



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Inicial**

**TEMA:**

---

**“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE  
MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”**

---

**AUTORA:** Arcos Ulcuango Ana Cristina

**TUTORA:** Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel. Mg

Ambato - Ecuador

2021

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**

Yo, Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel. Mg, con cédula de ciudadanía: 1803743358 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”** desarrollado por la estudiante: Ana Cristina Arcos Ulcuango, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel. Mg

C.C. 1803743358

**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Ana Cristina Arcos Ulcuango

C.C. 1804367082

AUTORA

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de integración curricular, sobre el tema: “**RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19**”, presentado por la señorita Ana Cristina Arcos Ulcuango, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:

**DANIELA  
BENALCAZAR  
CHICAIZA**

---

Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.  
C.C 0502125123  
**Miembro de comisión calificadora**



Firmado electrónicamente por:  
**CAROLINA ELIZABETH  
SAN LUCAS SOLORZANO**

---

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano Mg.  
C.C 1802840981  
**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres que me dieron como regalo la mejor herencia que es la educación, a mi hermana por cada uno de sus consejos. A los todos los docentes que tuve durante toda mi vida y en mi carrera universitaria para todos aquellos que creyeron en mí y me dieron su apoyo.

Ana Cristina Arcos

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mis padres y a mi hermana por apoyarme en todo lo que me he propuesto, a mi tutora Mg. Mayra Barrera por ser una guía esencial para mí, a la Universidad Técnica de Ambato, a la Dirección de investigación y desarrollo DIDE por el apoyo al proyecto de investigación “Desarrollo de herramientas web 3.0 en la educación como apoyo en el aprendizaje colaborativo” (SFFCHE5) aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2021-0067-R, así como también a todas las docentes de mi carrera que han sabido transferir sus conocimientos de la mejor manera para mi futuro profesional, en especial a la Dra. Carolina San Lucas por cada una de sus instrucciones durante todos los semestres que tuve la oportunidad de ser su alumna pues lo que bien se aprende nunca se olvida y por último quiero agradecerme a mí, por no tener días libres y por creer en mí.

Ana Cristina Arcos

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	<b>ii</b>
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	<b>iii</b>
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	<b>iv</b>
DEDICATORIA .....	<b>v</b>
AGRADECIMIENTO .....	<b>vi</b>
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	<b>vii</b>
ÍNDICE DE TABLAS .....	<b>ix</b>
RESUMEN EJECUTIVO .....	<b>x</b>
EXECUTIVE ABSTRACT .....	<b>xi</b>
 <b>B. CONTENIDOS</b>	
<b>CAPÍTULO I .- MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
1.1. Antecedentes de la investigación.....	12
1.2 Objetivos .....	14
<b>CAPÍTULO II .- METODOLOGÍA.....</b>	<b>23</b>
2.1 Materiales.....	23
2.2 Métodos.....	23
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS .....</b>	<b>25</b>
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	25
3.2 Idea a defender .....	33
<b>CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES.....</b>	<b>34</b>

4.1 Conclusiones .....	34
4.2 Recomendaciones.....	35
<b>MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>	<b>36</b>
Referencias Bibliográficas .....	36
<b>ANEXOS.....</b>	<b>41</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Herramienta web - Canva .....	20
Tabla 2: Herramienta web - Redes sociales .....	20
Tabla 3: Herramienta web - Zoom y Teams .....	20
Tabla 4: Herramienta web - Educaplay.....	21
Tabla 5: Herramienta web - Prezzi.....	21
Tabla 6: Herramienta web - Power Point.....	22
Tabla 7: Herramienta web - Genially .....	22
Tabla 8: Analisis de la variable independiente .....	28
Tabla 9: Análisis de la variable dependiente.....	32
Tabla 10: Operacionalización de la variable independiente. ....	42
Tabla 11: Operacionalización de la variable dependiente.....	42

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Tema:** RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19.

**Autora:** Arcos Ulcuango Ana Cristina

**Tutora:** Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La siguiente investigación desarrolla el tema de “Recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19” que abarca la línea de educación, el objetivo general orienta al análisis para el cual se utiliza referentes bibliográficos de revistas, artículos científicos y libros para construir los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica cumpliendo con el primer objetivo. La investigación es de carácter cualitativo que da paso a profundizar y descubrir ideas con la observación e interpretación, por medio del alcance descriptivo que posee y sus técnicas como lo es la entrevista con su instrumento, guion de preguntas abiertas ayudó al cumplimiento del segundo objetivo y la observación no participativa con su ficha de observación detalla que herramientas se utilizan para crear recursos didácticos interactivos, por ende, se cumple con el tercer objetivo. Al realizar el análisis de las categorías gracias a la recolección de datos de los instrumentos aplicados a las docentes y en las aulas virtuales de Educación Inicial II se logra alcanzar los resultados por categorías para finalmente llegar a las conclusiones que derivan a recomendaciones respondiendo y cumpliendo con el objetivo de toda la investigación manifestando que el uso de recursos didácticos interactivos 3.0 estimulan la generación de aprendizaje y permiten crear por medio de experiencias auditivas y visuales la enseñanza de las medidas de prevención por COVID 19.

**Palabras Clave:** Recursos didácticos interactivos, enseñanza, didáctica, medidas de prevención, COVID 19.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Theme:** INTERACTIVE DIDACTIC RESOURCES 3.0 IN THE TEACHING OF PREVENTIVE MEASURES BY COVID 19.

**Author:** Arcos Ulcuango Ana Cristina

**Tutor:** Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel Mg.

**EXECUTIVE ABSTRACT**

The following investigation develops the topic "Interactive didactic resources 3.0 in the teaching of prevention measures by COVID 19" which includes the line of education. The overall objective guides the analysis, in this regard, bibliographic references from journals, scientific articles and books are used to build the research background and the theoretical foundation, thus reaching the first objective. This investigation is qualitative. It leads to deepen and discover ideas through observation and interpretation, by means of its descriptive scope and techniques such as the interview with its open-ended questions script instrument, helped in this way reach the second objective and the non-participatory observation with its observation sheet sets out which tools are used to create interactive didactic resources, thus meeting the third objective. By analyzing the categories, thanks to the collection of data from the instruments applied to the teachers and in the virtual classrooms of Early Childhood Education II, results by categories are achieved. Finally, it comes to the conclusions that lead to recommendations, thus responding and fulfilling the objective of the whole investigation, stating that the use of interactive didactic resources 3.0 stimulates the generation of learning and it allows to create, through auditory and visual experiences, the teaching of prevention measures by COVID 19.

**Keywords:** Interactive didactic resources, teaching, didactics, prevention measures, COVID 19.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

El ser humano siempre ha buscado el poder comunicarse con los seres que lo rodean de diferentes modos para poder llegar a los que conforman su contexto y así desenvolverse en el mundo que lo rodeaba, para superar catástrofes, problemas, necesidades etc. **Vidales (2017)**, expone que en la historia de humanidad se pueden recalcar varios autores que fueron unos de los primeros en la enseñanza en el relato de la evolución, al principio dibujaban ilustraciones rayando paredes, pieles de animales e incluso el suelo para explicar a los demás, ponerlos en aviso, dar instrucciones y con el tiempo estos dibujos dieron un cambio drástico que dieron como resultado la escritura.

En las escuelas del siglo pasado se utilizaban métodos y recursos poco convencionales afirma **(Crêspo, 2016)** donde regia la autoridad del docente y el niño no tenía la oportunidad de interactuar con el docente o con el propio recurso que iba a ser utilizado para desenvolver la clase ya que los recursos didácticos interactivos en esta época no existían. Con el paso de los años **(Arias, 2017)** sostiene que los recursos están transformándose gracias a la globalización y a las aportaciones de la ciencia con nuevas tecnologías, que ayudan a los docentes con una variedad de recursos didácticos interactivos, así como herramientas web de todo tipo facilitando a los alumnos el poder comprender de la mejor manera los contenidos educativos.

Para los años 2000 el mundo ha podido observar un cambio realmente significativo con la tecnología y la educación afirma **(Torres & Cobo, 2017)** la adopción de recursos donde la utilización es directa y no se necesita ser especialistas para poder acceder a ellos, pues hasta niños de Nivel Inicial pueden beneficiarse de dichas herramientas pedagógicas y ahora en este siglo denominado para los niños de esta época como la generación alfa que han crecido con el auge de la tecnología en la cual

los recursos didácticos interactivos son indispensables y facilitan a los docentes la enseñanza de contenidos de forma eficaz, reforzando el aprendizaje en los niños por medio de la estimulación digital.

Estimular la atención en estudiantes, es como la enseñanza cuenta con nuevas formas de aprender adaptándose desde niños de Nivel Inicial como lo demuestra el artículo de **(Chancusig, y otros, 2017)** acerca de los recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S publicado en la revista Redipe, donde se demostró que el uso de los mismos en el área de lógica matemática o en el área que se quiera aplicar beneficia al logro de objetivos planteados por los docentes atrayendo el interés, la retención y la repetición de contenidos creando un aprendizaje significativo, innovando con cada una de las experiencias que la interactividad brinda.

Para conocer a fondo de lo que va tratar la investigación se hace referencia a lo que es un recurso didáctico interactivo por eso el autor **Hernández (2017)**, los clasifica como: de multimedia, audio, video, aquellos donde el uso del internet interviene con pizarras digitales, apps inteligentes y no solo se abarcan los contenidos si no también se forja y se fomenta la atención en el desarrollo del mismo debido a que el uso de las TIC'S implica la exploración de recursos de acuerdo a la edad, el objetivo que se quiere desarrollar y la destreza de aprendizaje para lograr el nivel de desarrollo cognitivo adecuado, gracias a todas estas herramientas web se ha logrado que la educación pueda reinventarse de manera online o también denominada virtual debido a la pandemia por COVID 19 que acechó al Ecuador el 19 de marzo del 2020, con la suspensión de clases para evitar la propagación de esta enfermedad hasta hoy en la actualidad en la mayoría de instituciones públicas.

La suspensión de clases de modo presencial lleva un año y cuatro meses por lo que el **Ministerio de Educación (2021)**, ha previsto el “Plan Educativo Covid – 19” donde el gobierno promueve la educación virtual en los planteles educativos que no podrán todavía abrir sus puertas y seguir con este modo para garantizar una educación de calidad promoviendo el uso de herramientas metodológicas y pedagógicas, el plan consta de la primera fase la cual deben los estudiantes continuar con sus estudios desde sus hogares y de parte de los docentes contemplar las actividades didácticas y

aplicación de recursos didácticos, herramientas digitales, con las cuales los docentes han sido capacitados y otros por la curiosidad de aprender e innovar con sus clases se han vuelto autodidactas.

La fase número dos del “Plan Educativo Covid -19” consta de un plan de continuidad educativa donde indica que los estudiantes regresarán progresivamente a las aulas, pero sin una fecha establecida ya que la misma depende de muchos factores, pero lo que si se va aplicar y se está enseñando es el protocolo establecido por el **(MINEDUC, 2020)** para el autocuidado e higiene personal que los estudiantes deberán cumplir de manera obligatoria y ser aplicadas junto con las destrezas que el currículo de Educación Inicial **(Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)** hace hincapié que es la enseñanza del cuidado personal. Un rol muy importante cumple los padres y docentes al explicar y ayudar a comprender a los niños lo que escuchan en su entorno y de manera precisa minimizar su miedo, hacerlos entender que con el cuidado personal adecuado se puede prevenir y cautelar la salud tanto del niño como de su familia.

Un artículo publicado en la revista Gaceta Sanitaria del autor **(Guanlan, 2020)** evidencia que las medidas de prevención son efectivas ya que esta enfermedad es de fácil propagación en las personas y por lo mismo el tomar medidas que cautelan el contagio como la enseñanza del uso adecuado de los implementos que ayudan con la bioseguridad disminuyen los riesgos de contagio así como el sin número de campañas sanitarias y vallas publicitarias interactivas diseñadas para la exhibición de medidas de prevención alrededor del mundo para lograr captar la atención del público que transita y así lograr un impacto y toma de conciencia en respetar las medidas de prevención.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar el uso de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

**Primero Objetivo específico:** Fundamentar desde la teoría los recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

Se realizó la fundamentación desde la teoría con diferentes perspectivas de autores en libros, artículos científicos publicados en revistas digitales, así como en portales web certificados por la organización mundial de la salud que respaldan las dos variables de la investigación.

Como lo indica **(Ortiz, 2018)** la didáctica comprende la búsqueda de metodologías y técnicas para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje con procedimientos acordes a la edad de cada niño para conseguir que todos los conocimientos sean significativos y así mejorar la enseñanza, de la mano de la didáctica se necesita cumplir con los principios de la educación que entre otros son seleccionar estrategias que abarcan técnicas concretas para desarrollar y perseguir los objetivos y propósitos, donde los elementos que se utilizan para este proceso continuo de aprendizaje respaldan el resultado, pues cada uno de los recursos o herramientas permiten desarrollar y fortalecer destrezas **(Tourón, 2019)**.

Los medios empleados por la docente para la enseñanza como herramientas, recursos educativos abiertos que gracias a la tecnología se puede utilizar para desarrollar habilidades en un niño, toma de decisiones y destrezas se lo denomina como recursos didácticos interactivos 3.0 ya que ayudan a conducir el aprendizaje hacia al alumno dado que sus beneficios son lograr captar la atención, crear un ambiente favorable en el aula virtual y claridad en los contenidos, logrando aprender mediante la interacción para obtener un resultado visible en el aprendizaje del niño a fácil alcance **(Tortosa, 2018)**.

En educación existe una variedad de estrategias pues estas son el conjunto de métodos y procesos que dan lugar a una mejor asimilación o entendimiento de los contenidos, de esta manera las estrategias de aprendizaje se caracterizan por las conductas y gestiones que el docente utiliza con el objetivo de influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de actividades facilitan la adquisición de conocimientos **(Trelles , Alvarado, & Montánchez , 2018)**

La educación ha tenido que reinventarse al modo virtual mediante el confinamiento para superar el coronavirus y esa es una de las razones por las que los centros educativos se han adaptado, cimentando hábitos tanto a los docentes como estudiantes dirigiéndose con flexibilidad y adaptabilidad a las circunstancias de cada alumno, instruyéndoles que las medidas de prevención es un medio para evitar el desarrollo y propagación de enfermedades tales como COVID 19 una enfermedad infecciosa y de fácil contagio causada por un virus al momento que una persona infectada tose, estornuda, etc. **(Martínez & Gárces , 2020)**

Dada esta razón se han empleado estrategias que dan lugar a varias acciones para lograr el fin determinado que es la prevención, dichas estrategias se basan en utilizar herramientas para que los niños puedan entender de manera objetiva que es la enfermedad denominada con el nombre “COVID 19” o “Coronavirus” las herramientas pueden ser virtuales como lo son los recursos didácticos interactivos 3.0, recursos educativos abiertos o recursos educativas digitales.

Las normas que hoy en día se utilizan y aplican en cualquier lugar, actividad o situación se las denomina como bioseguridad, estas se implementan para evitar el riesgo de contagio de cualquier enfermedad porque mantienen el control y examinan conductas mínimas al ser adoptadas con el fin de reducir y evitar la infección, en efecto la bioseguridad es un enfoque estratégico para minimizar riesgos con la salud y la vida, por eso también está enfocada en la enseñanza del cuidado personal junto con todas medidas preventivas que son básicas para proteger y cautelar a la sociedad **(Navarro & Moracén, 2020)**.

Las medidas de protección básica según el **Ministerio de salud pública del Ecuador (2020)**, consisten en proporcionar información a los niños de cómo protegerse, promover la práctica del lavado de manos y de higiene, enseñar el uso adecuado de mascarilla, estas directrices ayudan a que los niños permanezcan al tanto, puedan protegerse y estén informados, este conjunto de cambios junto con lo que ha pasado con la educación que continua a pesar de la crisis sanitaria por Covid -19, ha recurrido a una educación en línea para seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje



haciendo énfasis a la prevención de esta enfermedad, como también nuevos aspectos coyunturales que se deben tomar en cuenta para no estancar la educación.

**(Hernández, 2020)** afirma que la prevención es la enseñanza, la información y el uso adecuado de las medidas y etiquetas de aseo que deben ser obligatorios como el protocolo de autocuidado e higiene que establece el **(MINEDUC, 2020)** que costa del uso de mascarilla obligatoria fuera del hogar o dentro del mismo si existe algún caso positivo dentro del hogar del niño, lavado frecuente de manos, desinfectar áreas de uso frecuente como los dispositivos tecnológicos antes y después de recibir sus clases virtuales.

La toma de conciencia va desde los docentes señala **(Garcés & Martínez , 2020)** y una vez que se enfatiza desde la conciencia de cada persona adulta, es más fácil poder explicar a los niños que está pasando en el contexto ya que la palabra “coronavirus” los niños escuchan constantemente en su hogar, televisión, redes sociales, entonces la maestra debe aclarar y ser la conductora de la información que recibe de manera adecuada, honesta y acorde a la edad de los niños con herramientas y recursos didácticos que ayuden a interactuar y creen hábitos en el cuidado personal con el autocuidado lavándose las manos, usando jabón, desinfectante, usando mascarilla cada vez que se salga del hogar y respetando la distancia.

La participación infantil en la prevención por COVID 19 es fundamental ya que son aspectos y medidas sencillas que los niños ya tienen en su concepción, solo se debe profundizar en el tema, ya que la enseñanza del cuidado personal va del mano con la bioseguridad en crear habilidades relacionadas con el aseo e higiene y con las normas adecuadas que se implementan en todos los lugares **(Aguirre , Zhindon , & Pomaquero, 2020)**.

**Segundo Objetivo específico:** Describir la importancia de la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

Este objetivo se logró concretar gracias a las entrevistas aplicadas a las docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, que permitieron referir de manera objetiva cada

una de las experiencias para describir la importancia del empleo a la enseñanza no solo de medidas de prevención si no todos los aspectos referentes a los hábitos de higiene personal. A pesar de algunas limitaciones y que algunos niños por situaciones de conectividad o falta de dispositivos suficientes en el hogar no acceden en ocasiones a la hora clase, las docentes han tomado la enseñanza de medidas de prevención parte de la rutina diaria, es decir, los consejos de parte de las docentes son diarios para que los niños puedan convertirlo en un hábito.

La importancia radica en instruir de manera adecuada los procedimientos para la enseñanza de medidas de prevención y aplicarla todos los días ya que esta es una oportunidad de crear costumbres de autocuidado, la mejor manera de enseñarles a los niños en la nueva modalidad es por medio de recursos didáctico interactivo 3.0 donde los niños tienen cierto grado de control en el aprendizaje como por ejemplo un juego interactivo de Educaplay con imágenes donde el niño puede identificar que la mascarilla va en la boca, el gel antimaterial en las manos y el alcohol o cloro en los objetos creando un aprendizaje significativo.

En el currículo de Educación Inicial del **(Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)** existe el **Ámbito de identidad y autonomía** donde sus objetivos de aprendizaje se basan en acciones cotidianas de prácticas de higiene que empieza desde los 3 años, es decir que los niños incluso antes de la pandemia han venido desarrollando su independencia progresiva pero con la llegada del COVID 19 se le ha dado mucha más relevancia e importancia a este tema con nuevos cuidados como el uso de mascarilla y alcohol para desinfectar y distanciamiento social **(Castañeda, López, & Ortiz , 2020)**.

**Tercer Objetivo específico:** Detallar que herramientas se utilizan para crear recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

En base a la recopilación de información de una ficha de observación orientada por el tema vinculado de “herramientas web 3.0” se obtuvo como resultado la información de las herramientas específicas que se utilizan para crear estos recursos didácticos interactivos 3.0 en niños de Educación Inicial II y lo que tratan de resaltar en la

enseñanza de los estudiantes ya que estos recursos colaboran a la innovación en el aula.

Al momento de trabajar con niños de 4 a 5 años o niños pequeños está claro que las herramientas para crear o los mismos recursos didácticos interactivos 3.0 deben ser de fácil acceso para que ellos puedan ocuparlas ya que una actividad difícil lo único que va causar al niño es irritación por no poder cumplir con la actividad, por eso las herramientas que se han utilizado han sido para el Nivel Inicial y son escogidas y previamente probadas por las docentes para verificar su utilidad.

Desde la perspectiva de utilizar herramientas para el aprendizaje de acuerdo a la edad del niño siempre va a traer beneficios por eso los datos recogidos dieron lugar a estas herramientas para crear recursos didácticos interactivos 3.0 como lo son Canva, Redes Sociales, Zoom, Teams, Educaplay para la enseñanza con las cuales el docente puede crear recursos didácticos interactivos 3.0 como plantillas de diseños refrenté a medidas de prevención, videos educativos con actividades de autocuidado, juegos interactivos, plataformas digitales donde se puede responder a los docentes hasta con dibujos realizados por los niños, así como también herramientas tecnológicas para la presentación de información como lo son Prezzi, Power point, Geneally donde se pueden colocar ilustraciones para que el entendimiento de los niños sea más fácil y para evaluar a los niños se puede utilizar la herramienta de Educaplay que es accesible para su edad.

Por lo tanto el uso de herramientas para la creación de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 en la nueva modalidad de estudio, es una alternativa en el aprendizaje para las docentes y los alumnos de Educación Inicial II, debido a la variedad de contenidos, la comunicación que por medio de estas herramientas es posible, el romper barreras potencializa la creatividad de los niños por medio de sus sentidos al momento de ver y escuchar contenidos digitales en la pantalla de su ordenador o dispositivo móvil que con la correcta aplicación de acuerdo a la edad de los estudiantes y la funcionalidad promueve un aprendizaje significativo.

**Tabla 1 Herramienta web - Canva**

<b>Herramienta Web:</b>	Canva
<b>Recurso didáctico interactivo:</b>	Presentaciones con animación
<b>Definición</b>	Sitio Web que permite crear una variedad de herramientas para diseño gráfico como presentaciones, plantillas de cualquier tema con la opción de la animación <b>(Gómez , 2020)</b> .

**Fuente:** Población

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango

**Tabla 2 Herramienta web - Redes sociales**

<b>Herramienta Web:</b>	Redes Sociales.
<b>Recurso didáctico interactivo:</b>	Videotutoriales.
<b>Definición</b>	Las redes sociales permiten la comunicación, compartir ideas, pensamientos y emociones por medio de palabras, fotos, videos y videollamadas <b>(Van Dijck, 2016)</b> .

**Fuente:** Población

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango

**Tabla 3 Herramienta web - Zoom y Teams**

<b>Herramienta Web:</b>	Zoom – Teams.
<b>Recurso didáctico interactivo:</b>	Aulas Virtuales.
<b>Definición</b>	Herramienta de videoconferencias y reuniones virtuales que permite crear aulas virtuales para la interacción docente alumno

	disponibles en ordenadores, teléfonos inteligentes y tablets ( <b>Fainholc, 2020</b> ).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------

**Fuente:** Población

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango

**Tabla 4 Herramienta web – Educaplay**

<b>Herramienta Web:</b>	Educaplay
<b>Recurso didáctico interactivo:</b>	Juegos digitales
<b>Definición</b>	Plataforma que permite crear actividades educativas digitales adaptando el grado de dificultad dependiendo de la edad de los estudiantes, se puede utilizar solo imágenes para utilizarlo en nivel inicial ( <b>Samame , 2020</b> ).

**Fuente:** Población

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango

**Tabla 5 Herramienta web – Prezzi**

<b>Herramienta Web:</b>	Prezzi
<b>Recurso didáctico interactivo:</b>	Presentaciones con animación
<b>Definición</b>	Programa de presentaciones para compartir ideas mediante plantillas normales y animadas de fácil acceso ( <b>Barrero, 2019</b> ).

**Fuente:** Población

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango

**Tabla 6 Herramienta web Power Point**

<b>Herramienta Web:</b>	Power Point
<b>Recurso didáctico interactivo:</b>	Presentaciones con animación
<b>Definición</b>	Programa diseñado para crear presentaciones esquematizadas fáciles de entender, animaciones de texto e imágenes, imágenes prediseñadas o importadas <b>(Molinero &amp; Chávez , 2020).</b>

**Fuente:** Población

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango

**Tabla 7 Herramienta web – Genially**

<b>Herramienta Web:</b>	Genially
<b>Recurso didáctico interactivo:</b>	Presentaciones con animación
<b>Definición</b>	Software que permite crear presentaciones animadas e interactivas, se puede añadir efectos interactivos y animaciones, es una herramienta muy parecida a Prezzi, pero con prestaciones más avanzadas <b>(Tapia, García , Cárdenas, &amp; Erazo, 2020).</b>

**Fuente:** Población

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para construir esta investigación se contó con la bibliografía necesaria que se encontró en la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de “Ambato” que dio paso a la recolección de los antecedentes investigativos y a la construcción de la conceptualización, además se utilizó dos instrumentos que constan como materiales para la recolección de información que fue una ficha de observación y el guion de preguntas abiertas de igual modo los suministros de oficina permitió la elaboración de toda la investigación como lo es la computadora de escritorio, cámara web, copiadora y hojas de papel bond.

#### **2.2 Métodos**

La investigación se desarrolló en base a una metodología de carácter cualitativo desde un paradigma teórico crítico debido a que buscó comprender la importancia del uso de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19, el nivel de investigación fue básico porque se describió la problemática de la cual trata la investigación, posee un diseño emergente dado que los datos recolectados surgieron a lo largo de la investigación, su alcance fue descriptivo porque detallo y específico que herramientas se utilizó para crear recursos didácticos interactivos 3.0 de acuerdo al cuestionamiento e interpretación.

Para construir la investigación se recolectó características esenciales que facilitaron el conocimiento de datos importantes en la búsqueda de información bibliográfica con artículos científicos de revistas indexadas y fuentes de años recientes, teniendo en cuenta las variables de estudio.

En la recolección de información se utilizó dos técnicas cada una con sus instrumentos, la primera técnica fue la observación no participativa con su instrumentos que es una ficha de observación vinculada al proyecto de “herramientas Web 3.0” y validada por el programa estadístico SPSS lista para la aplicación dentro de las horas clase de las 4 aulas virtuales de Educación Inicial II, el segundo instrumento que se utilizó fue el guion de preguntas que pertenece a la técnica de la entrevista para la cual se realizó 8 preguntas abiertas aplicadas por medio de videoconferencias desarrolladas con la plataforma Zoom, misma que tuvo la previa autorización de las 4 docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” para la aplicación de la misma así como de la ficha de observación.

La muestra inmersa fue constituida por 4 docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Flor” y cada una de sus aulas virtuales a las cuales se aplicó una ficha de observación por aula.



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

Gracias a la recolección de información de las dos técnicas como lo fue la entrevista realizada a 4 docentes de Educación Inicial II la información fue procesada y la misma tuvo el respaldo con la autorización de las 4 docentes para evidenciar cada una de sus respuestas.

La observación no participativa permitió especificar que herramientas se utilizó para crear recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 gracias a la aplicación de la ficha de observación en cada aula virtual de Educación Inicial II que costa de 19 ítems que detalló específicamente el uso, la importancia y la frecuencia con la que los recursos didácticos interactivos 3.0 se estaban aplicando y manipulando.

Para la triangulación de datos se realizó un cuadro con las categorías de cada una de las variables que dio paso a la extracción general de las respuestas en las entrevistas aplicadas a las docentes siguiendo con las respuestas de las fichas de observación en cada una de las aulas virtuales, de la misma manera el argumento de la teoría detalló el estado del arte que dio un resultado por categorías para finalmente llegar a los resultados por variables generales.

**Análisis de las entrevistas realizadas a las docentes y de la ficha de observación aplicada en las aulas virtuales.**

**Variable independiente:** Recursos didácticos interactivos 3.0.

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE CATEGORÍAS	RESULTADO POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>1. Generar Aprendizaje</b></p>	<p>Lo que se aplicó durante esta temporada de parte de las docentes para generar aprendizaje fue realizar videos llamadas por medio de la plataforma Zoom que es el aula virtual y así por medio de esta plataforma que se utiliza para involucrar a los niños con sus ideas, pensamientos y concepciones ya que el utilizar recursos que apoyan sus clases con</p>	<p>Las herramientas web para crear recursos didácticos interactivos 3.0 y generar aprendizaje fue la plataforma de Zoom por medio de videoconferencias, Canva por medio de diseños gráficos relacionados a medidas de prevención por COVID 19 y herramientas sincrónicas como Google meet, también juegos virtuales por medio de la</p>	<p>Según <b>(Cerde, 2021)</b> el conocimiento se construye por sujetos cognoscentes es decir a partir de experiencias pasadas y recientes se va formando su aprendizaje si estos han tenido la atención o estimulación necesaria se convertirá en un aprendizaje significativo por eso al momento de la</p>	<p>La interacción por medio de recursos didácticos interactivos 3.0 es un factor que ayuda a generar el aprendizaje, la misma se da con la ayuda de varias actividades enriquecedoras que estimulan, cautivan y son gustosas al momento de ser enseñados con recursos novedosos y nuevos ya que ahora los niños crecen con la</p>	<p>El uso de recursos didácticos interactivos 3.0 que están en internet estimula la generación de aprendizaje creando y realizando actividades creativas, haciéndole notar al niño que lo está logrando haciéndolo participar e interactuar ya que es la única manera de lograr un aprendizaje eficaz, haciéndolo participe del proceso de</p>

	este tipo de actividades ayudan a crear experiencias adecuadas que el internet brinda, así como muchas facilidades.	plataforma Educaplay que es sencilla para que los niños de Educación Inicial II puedan utilizarla.	enseñanza debe existir la interacción la misma que permite crear dichas experiencias.	tecnología y utilizarla para la educación como por ejemplo la enseñanza de medidas de prevención es beneficiosa.	aprendizaje, por los cual las docentes utilizan plataformas que permiten la comunicación y el uso de la didáctica por medio de estas herramientas que son los recursos didácticos interactivos.
<b>2. Enseñanza</b>	Las experiencias que las docentes han obtenido al incluir recursos didácticos interactivos 3.0 al momento de ejecutar las planificaciones relacionadas al COVID 19 son buenas debido a la facilidad del internet que brinda muchas oportunidades y opciones que permite a las docentes seleccionar las actividades más adecuadas y crear nuevas mediante fichas realizadas en reuniones	Para el proceso de enseñanza se ve enfocado las planificaciones, uno de los factores más importantes en el proceso educativo. Las docentes han utilizado herramientas web que ya están en internet por su facilidad y de ahí lo ubican en las planificaciones que es el primer paso para lograr el aprendizaje de los contenidos que requieren los alumnos, y si no encuentran las docentes crean sus recursos	La enseñanza es la transmisión de conocimientos este proceso consta de varios apoyos que el docente utiliza para mejor este proceso continuo pueden ser herramientas, material didáctico, recursos didácticos en la virtualidad ahora el docente trata de estimular este proceso por medio de actividades interactivas que	La actividad de la enseñanza va simultáneamente con la interacción donde se establece el escenario adecuado para generar nuevos descubrimientos que conllevaran a la enseñanza de los contenidos hoy en día gracias al apoyo de contar con la facilidad del internet permite explorar recursos basados en los intereses de los niños y la curiosidad.	

	de docentes por medio de la plataforma Zoom.	gracias a las herramientas web.	pueden ser creadas. <b>(García, 2021)</b>		
<b>3. Dispositivos tecnológicos</b>	Hoy en día es la época donde los niños se conectan más con la tecnología, por eso las docentes han optado por actualizarse cada día buscando nuevas oportunidades y alternativas de acuerdo a la edad del niño, ya que hay un millón de actividades para realizar, pero estas deben estar acordes a la edad de los niños y a los contenidos que se plantean, las aplicaciones inteligentes hay para toda edad solo se debe buscar minuciosamente probarlas y de ahí dar paso a que los niños puedan utilizarlas.	Los dispositivos que los niños usan generalmente para acceder a sus clases virtuales son las computadoras de escritorio, laptops, tablets y teléfonos celulares estos dispositivos móviles pertenecen a sus padres y son de gran ayuda si en casa no se tiene cualquier tipo de computadora los teléfonos celulares hoy brindan la oportunidad de acceder a aplicaciones inteligentes que permiten acceder a la educación virtual por medio de video conferencias en las plataformas Zoom y en Teams Microsoft.	Los dispositivos tecnológicos son aquellos que facilitan el aprendizaje, mejoran los procesos de la enseñanza y potencian todo tipo de capacidades dependiendo cual es la que se desea potenciar ya que estos dispositivos tecnológicos poseen programas, aplicaciones, softwares educativos que permiten no solo a expertos si no también a docentes a crear recursos didácticos interactivos 3.0 <b>(Mayoni, 2021).</b>	Acomodarse a los nuevos retos de la educación implica conocer como la tecnología se va transformando y con ella toda la educación ya que las generaciones nuevas crecen y aprenden de ella desde que son pequeños por eso las docentes de Educación Inicial utilizan estas herramientas para beneficiarse de todo lo que brinda no solo con la comunicación que esta permite si no en aprovechar para crear espacios ya sea de manera virtual.	

**Fuente:** Tabla 8 Análisis de la variable independiente.

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango

**Variable independiente:** enseñanza de medidas de prevención por COVID 19

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE CATEGORÍAS	RESULTADO POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>1.Medidas preventivas</b></p>	<p>Lo principal en el tema de medidas de prevención contra el COVID 19 es enseñar a los niños la toma de conciencia ya que si uno se cuida, cuida a la familia y a todos los que lo rodean en el hogar, también permitir que los niños pregunten si tienen dudas respecto al tema aunque en todo el año lectivo se ha explicado como parte de las actividades iniciales el uso adecuado de la mascarilla, desinfectar su lugar de estudio, lavarse las manos, utilizar gel antibacterial para las manos y el alcohol para</p>	<p>La frecuencia que se observó en la enseñanza de las medidas preventivas es muy frecuente ya ha formado parte de las actividades iniciales en todas las aulas virtuales de Educación Inicial II, aunque las clases no son todos los días, pero si los días que tienen que conectarse por medio de la plataforma zoom, se hace hincapié en todo lo que son las medidas de prevención.</p>	<p>Las medidas de prevención o medidas de protección básica según el <b>Ministerio de salud pública del Ecuador (2020)</b>, consisten en proporcionar información a los estudiantes de cómo protegerse, promover la práctica del lavado de manos y de higiene, enseñar el uso adecuado de mascarilla estas directrices ayudan a que los niños</p>	<p>Para los niños, las actividades iniciales se convierten en una rutina diaria entonces el aplicar las medidas de prevención en esta parte de la clase es muy importantes para que siempre sepan qué hacer, qué reglas se deben seguir ya que es evidente que la prevención es muy eficaz.</p>	<p>Los niños pueden aprender de distintas maneras y una de ellas es la interacción que los recursos didácticos interactivos 3.0 permiten crear por medio de experiencias auditivas y visuales al momento de manifestar sus ideas por medio de plataformas en línea que permiten la enseñanza de las medidas de prevención detallando por medio de la</p>

	objetos, el distanciamiento e incluso algunos síntomas mediante herramientas que se encuentran en el internet y son muy factibles.		permanezcan al tanto y puedan protegerse.		comunicación lo que es el COVID 19, lo que se necesita hacer para su prevención adecuada y la concepción para que el aprendizaje de los niños sea integral respondiendo todas sus inquietudes y necesidades.
<b>2.Higiene personal</b>	Aunque en el currículo de Educación Inicial existe el ámbito de Identidad Y Autonomía que hace hincapié en los hábitos de higiene personal que son sufrientes, pero no están actualizadas a la situación que hoy se atraviesa, son básicas para adquirir niveles de independencia, pero se deberían actualizar para las condiciones actuales.	El plan de trabajo centrado en la higiene personal se basa en cumplir los indicadores de evaluación que plantean las destrezas los niños manifiestan un gran interés al momento que se enseña hábitos de higiene porque desde el hogar ellos han venido practicando y es algo que ya saben solo se trata de reforzar debido a que los hábitos de higiene van de la mano con las medidas de prevención por COVID 19.	La higiene personal son todos los conocimientos adquiridos diariamente al momento de realizar el aseo básico personal que consiste en la limpieza y el autocuidado del cuerpo entero para el bienestar de la salud y la protección ante virus, bacterias enfermedades y gérmenes <b>(Diaz, 2019)</b> .	La enseñanza de la higiene personal tomo un punto muy importante con la crisis sanitaria por COVID 19 la misma que crea habilidades de responsabilidad autonomía e independencia en los niños, por eso el propósito es enseñar medidas de prevención donde la higiene personal va de la mano mediante el uso de recursos didácticos interactivos 3.0, creando la experiencia que	

				permite desarrollar hábitos.
<b>3. COVID 19</b>	<p>Para enseñar primero se debe explicar de una manera didáctica por medio de las plataformas Zoom y Teams que se deben utilizar por la misma razón que es el COVID 19, mediante la interacción que esta plataforma permite se puede despejar las inquietudes que los niños poseen, que es lo que saben ellos referente a esta enfermedad muy contagiosa y aclarando cada una de sus dudas, a medida que este proceso se va dando se llega al momento donde de una manera clara se explica para que ellos puedan entender con un vocabulario simple muy cuidadoso ya que muchas familias han pasado</p>	<p>Por la misma razón por la cual ahora la educación es online, es el motivo de enseñar la concepción de lo que es el COVID 19 plasmando en la utilización de herramientas web para crear recursos didácticos interactivos 3.0 que han mejorado la enseñanza en la virtualidad y con ella la facilidad de encontrar varios recursos con esta temática como lo es los cuentos que son audiovisuales, juegos interactivos también las aulas virtuales que permiten la comunicación con el estudiante por medio de</p>	<p>EL COVID 19 es una enfermedad causada por un virus de fácil propagación que se transmite cuando una persona contagiada tose o estornuda esas partículas contagiosas pueden quedarse en objetos o superficies al ser tocadas, por eso el lavado constante de manos, el uso de gel antibacterial y alcohol antiséptico ayuda a contrarrestar y a prevenir el contagio de la misma junto con el distanciamiento la desinfección, evitar tocarse la cara, la nariz si se ha salido del hogar y al momento de llegar al hogar el lavado de</p>	<p>Durante la infancia los niños aprenden mediante la experiencia y el ejemplo, por eso el aprendizaje que proporcionan los recursos didácticos interactivos 3.0 y todas las herramientas que se pueden encontrar en la web para la enseñanza de COVID 19 explicada de forma detallada es un beneficio que no ha presentado dificultades por parte de las docentes gracias a la facilidad de internet que permite la educación online, pero si existen desafíos por parte de</p>

	por esto y puede ser un tema muy delicado a tratar.	la interactividad y conexión de internet haciendo posible la educación debido al COVID 19.	manos con jabón por lo menos un minuto. <b>(Organización mundial de la salud , 2021).</b>	los niños debido a la conectividad por eso la enseñanza de medidas de prevención ha formado parte de las actividades iniciales.	
--	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Fuente:** Tabla 9 Análisis de la variable dependiente

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango



En el análisis de cada una de las variables se pueden destacar aspectos generales, lo examinado en la variable independiente refleja que el uso de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 aporta e interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje para optimizar la educación online es decir la didáctica está presente en cada una de las aulas virtuales.

Mientras que en la variable dependiente de la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 afín a las destrezas relacionadas con la higiene personal en el Currículo de Educación Inicial, ayuda a la creación de hábitos de higiene que los niños adquieren al momento de cumplir con cada uno de los objetivos de aprendizaje que las docentes plantean en sus planificaciones para cumplir los indicadores de evaluación que establece el Ministerio de Educación y favorece a las medidas de prevención enseñadas por las docentes mediante recursos didácticos interactivos 3.0 acorde a su edad.

También se puede evidenciar aspectos técnicos que desfavorecen la enseñanza como lo es las fallas de conectividad y la falta de internet en la minoría de estudiantes de Educación Inicial que han accedido a clases por medio de aparatos móviles, ordenadores y otros han acudido a casas de sus familiares para tener acceso a la red de internet y cumplir con sus horas clase y actividades.

### **3.2 Idea a defender**

Una vez procesada toda la información y aplicado los instrumentos a los docentes y en las aulas virtuales se logró identificar que todas las docentes incluyen en sus clases recursos didácticos interactivos 3.0 y así también al impartir la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 que se ha vuelto una parte fundamental y de las actividades iniciales para crear hábitos de higiene y autocuidado.

Entonces los recursos didácticos interactivos 3.0 incrementan la retención de contenidos y estimulan la práctica de habilidades para crear capacidades en su desarrollo integral por eso es una opción positiva en la educación, del mismo modo en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 no solo ayudan a la prevención de esta enfermedad de fácil propagación sino también a crear hábitos beneficiosos para la salud y bienestar de todos.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Se concluye luego de la revisión de varios autores citados en el documento mediante la fundamentación teórica que los recursos didácticos interactivos 3.0 son aquellos implementos que el docente escoge para utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de estos, los estudiantes tienen un grado de participación activo porque que permiten crear experiencias por medio de sus sentidos y vivencias que favorecen a su entorno y van creando hábitos por lo tanto su utilización en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 es de gran utilidad.
- La importancia de la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 al contraste con la información obtenida radica en formar una cultura preventiva para la convivencia general con las personas y el futuro regreso a clases, encaminada en precautelar la salud de cada uno de los niños de Educación Inicial, padres de familia y docentes que conforman la comunidad educativa, que adecuaron las fichas pedagógicas que el Ministerio de Educación implementó para crear entornos escolares seguros por medio de la enseñanza de prevención e higiene, que ayudan a concientizar porque es necesario cuidarse y más aún ante esta pandemia.
- Las herramientas que se utilizan para crear recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 son de fácil acceso para los docentes y con estas los niños de 4 a 5 años pueden observar y detallar cada uno de los elementos visuales, auditivos o táctiles creados por las docentes, entre las más utilizadas están: Educaplay, Prezzi, Power Point, Canva, Geneally que acceden la comunicación y participación en el aula virtual

gracias a las herramientas Zoom, Teams y Redes Sociales que permiten dicha interacción.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda realizar una lectura receptiva de la fundamentación teórica para comprender a fondo los recursos didácticos interactivos 3.0 e ir combinado cada uno de los datos descritos con la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 que se detallan, puesto que la lectura es uno de los principales factores para adquirir conocimientos y poner en práctica habilidades para concebir hábitos y rutinas de autocuidado.
- Todos los que conforman el contexto del niño deberían preocuparse por la importancia de la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19, debido que todos están en riesgo de contagio leve, si es que no se concientiza de una manera cautelosa, por eso las docentes de Educación Inicial deben basar su enseñanza por medio de actividades que permitan la capacidad de desarrollar hábitos de autocuidado e higiene personal junto con uso protocolos de bioseguridad como lo es el uso de mascarilla, gel desinfectante, alcohol etc.
- Todo recurso didáctico interactivo 3.0 ya sea por la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 debe ser de fácil aplicabilidad en niños dependiendo de su edad, debido a que existe una variedad de herramientas en la web que no son adecuadas para su edad o poseen cierto grado de dificultad, por lo tanto, se recomienda utilizar recursos didácticos interactivos 3.0 probados primero por la docente o por el padre de familia.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Aguirre , Zhindon , & Pomaquero. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *IAC investigación académica*.  
<http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24/39>
- Arias. (2017). Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-18.  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77350103.pdf>
- Barrero, B. (2019). Las tic y la formación inicial del profesorado. *Revista Internacional de Aprendizaje en Ciencia, Matemáticas y Tecnología*, 5 - 6.  
<https://journals.eagora.org/revEDUMAT/article/view/1867/1261>
- Castañeda, López, & Ortiz . (2020). Experiencia de emociones en la educación disruptiva por el COVID-19. *Efectos sociales, económicos, emocionales y de la salud ocasionados por la pandemia del COVID19*, 113.  
[https://www.researchgate.net/profile/Mario-Venegas/publication/349413322\\_Estudio\\_exploratorio\\_sobre\\_educacion\\_remota\\_durante\\_COVID-19\\_en\\_Universidad\\_Tecnologica/links/604c4258458515e529a40589/Estudio-exploratorio-sobre-educacion-remota-durante-COVID-19-en](https://www.researchgate.net/profile/Mario-Venegas/publication/349413322_Estudio_exploratorio_sobre_educacion_remota_durante_COVID-19_en_Universidad_Tecnologica/links/604c4258458515e529a40589/Estudio-exploratorio-sobre-educacion-remota-durante-COVID-19-en)
- Cerda, H. (2021). *El proyecto de Aula: El aula como un sistema de investogación y contruccion de conocimiento*. Bogota: Biblioteca Luis Angel Arango.  
[https://books.google.es/books?id=9tspEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=9tspEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Chancusig, Flores, Venegas, Cadena, Guaypatin, & Izurieta. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a travez de las tic´s en el proceso de enseñanza

y aprendizaje en el área de matemática. *Dialnet*, 22.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>

Crêspo. (2016). Elección entre una metodología ágil y tradicional basado en técnicas de soft computing. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 145-158.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcci/v10s1/rcci11517.pdf>

Díaz, M. (2019). *Higiene Personal en el enfoque socioformativo*. Lima : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8391/BC-4794%20DIAZ%20ESTELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fainholc, B. (2020). El ZOOM y la Educación. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 3 - 4. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/388779/482242>

Garcés , & Martínez . (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 1-16.  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>

García. (2021). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.  
[https://books.google.es/books?id=-rcXEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=-rcXEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Gómez , D. (2020). WordPress y Canva como herramientas TIC para la enseñanza de las pandemias en la historia en el aula de secundaria. *Majorensis*, 20 - 23.  
[https://5e702f96-90b9-4ad2-8dd8-40be94093efe.filesusr.com/ugd/535cc9\\_fb281e61de0d4ada8dd580f1458cd8dd.pdf](https://5e702f96-90b9-4ad2-8dd8-40be94093efe.filesusr.com/ugd/535cc9_fb281e61de0d4ada8dd580f1458cd8dd.pdf)

Guanlan, Z. (2020). Tomar medidas preventivas inmediatamente: evidencia de China sobre el COVID-19. *Gaceta Sanitaria*, 217-219.  
doi:<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.03.002>

- Hernandez. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 325 - 347. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>.
- Hernández. (2020). ¿Cuáles son las medidas de prevención contra el Novel Coronavirus (COVID-19)? *Rev Latin Infect Pediatría* , 4-6. <https://www.medigraphic.com/pdfs/infectologia/lip-2020/lip201b.pdf>
- Martínez , J., & Gárces , J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y humanismo* , 22 - 28. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:wYB3lu9TFHYJ:scholar.google.com/+educaci%C3%B3n+virtual&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2017](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:wYB3lu9TFHYJ:scholar.google.com/+educaci%C3%B3n+virtual&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2017)
- Mayoni , G. (2021). Dispositivos para la enseñanza de la naturaleza. Tecnología y modernidad en los colegios argentinos de finales del siglo XIX. *Historia y Sociedad*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-84172021000100171](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-84172021000100171)
- MINEDUC. (2020). *Ministerio de Educación Ecuador* . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Protocolo-para-el-autocuidado-e-higiene-de-la-poblacion-educativa-covid-19.pdf>
- Ministerio de Educación . (2021). *Plan Educativo COVID 19*. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2014). Currículo de Educación Inicial . En M. d. Ecuador, *Currículo de Educación Inicial* (pág. 70). Quito/Ecuador: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA DEL ECUADOR . (2020). *Ministerio de salud publica del ecuador - distrito 14D05*. Medidas de protección básicas contra el nuevo coronavirus: <http://186.42.188.158:8000/index.php/noticias/59-medidas-de-proteccion-basicas-contr-el-nuevo-coronavirus>

- Molinero, M., & Chávez, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005)
- Navarro, & Moracén. (2020). Pesquisa activa comunitaria ante la COVID-19. Experiencias en el municipio de Cumanayagua. *MediSur*, 388-395. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000300388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300388)
- Organización mundial de la salud . (28 de 06 de 2021). *Organización mundial de la salud* .COVID 19: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>
- Ortiz. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Scielo*. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022018000100448&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022018000100448&lng=es&tlng=es)
- Samame, D. (2020). Actividades multimedia basada en educaplay para el desarrollo de la resolución de problemas en estudiantes de 2do grado de educación secundaria. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 21 - 22. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3342/1/TL\\_SamameNizamaDenisse.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3342/1/TL_SamameNizamaDenisse.pdf)
- Tapia, R., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa en estudiantes de bachillerato. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 32 - 35 . <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/389/510>

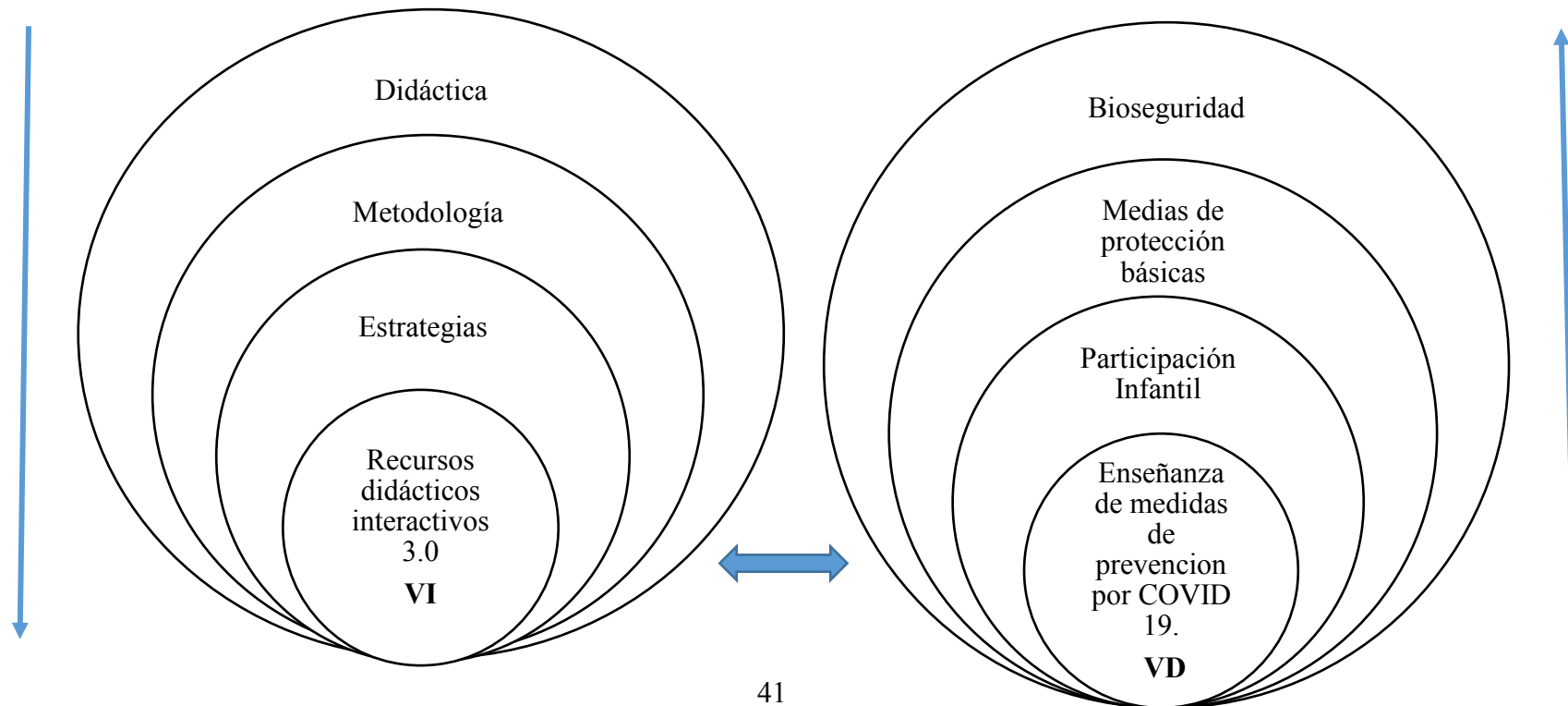
- Torres, & Cobo. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro. *Educere, Revista venezolana en Educación*, 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Tortosa. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 158-165. <https://core.ac.uk/download/pdf/236367748.pdf>
- Tourón. (2019). 20 Principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje. *Asociación de psicología Americana*. <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>
- Trelles , H., Alvarado, H., & Montánchez , L. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de PsicologíaEducativ. *Revista Killkana Sociales*, 9 - 16 . [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:BNnYmY\\_u-fgJ:scholar.google.com/+estrategias+acad%C3%A9micas&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2017](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:BNnYmY_u-fgJ:scholar.google.com/+estrategias+acad%C3%A9micas&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2017)
- Van Dijck, J. (2016). *La cultura de la conectividad: Una historia crítica de las redes sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7m3ADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=redes+sociales+que+son&ots=hw1zirWmWO&sig=r5bGBKpFYn18oPhwRjRztd\\_7Uec#v=onepage&q=redes%20sociales%20que%20son&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7m3ADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=redes+sociales+que+son&ots=hw1zirWmWO&sig=r5bGBKpFYn18oPhwRjRztd_7Uec#v=onepage&q=redes%20sociales%20que%20son&f=false)
- Vidales. (2017). Historia, teoría e investigación de la comunicación. *Comunicación y Sociedad*, 11-43. <http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n23/n23a2.pdf>



# ANEXOS

## Anexo 1

### Red de inclusión



## Anexo 2

### Operacionalización de variables

<b>Variable independiente:</b> Recursos didácticos interactivos 3.0					
<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensión de categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Población</b>
Son el resultado del uso de herramientas web que utiliza el docente para generar aprendizaje en el proceso de enseñanza mediante dispositivos tecnológicos para el estudio.	<p>Generar</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Enseñanza</p> <p>Dispositivos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factibilidad</li>   <li>• Planificación</li> <li>• Apoyo</li> <li>• Modalidad virtual</li>   <li>• Computadora</li> <li>• Laptop</li> <li>• Teléfono Celular</li> <li>• Tablet</li> </ul>	<p>¿Considera usted que la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 en niños de educación inicial es factible mediante la utilización de recursos didácticos interactivos?</p> <p>¿Qué experiencias ha obtenido usted al incluir recursos didácticos interactivos 3.0 al momento de ejecutar las planificaciones relacionadas al COVID 19?</p> <p>¿Usted considera que los recursos didácticos interactivos son un apoyo en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19?</p> <p>¿De acuerdo a su práctica como docente inicial ha presentado problemas al momento de utilizar recursos didácticos interactivos 3.0 en algún dispositivo tecnológico?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p><b>Entrevista</b></p> <p>Guion de Entrevista</p>	Docentes

**Fuente:** Tabla 10: Operacionalización de la variable independiente.

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango



<b>Variable independiente:</b> enseñanza de medidas de prevención por COVID 19					
<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensión de categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Población</b>
Es la instrucción de la toma de precauciones, medidas preventivas y cuidados como protocolos de autocuidado y etiquetas de higiene personal para evitar contagios por la enfermedad infecciosa COVID 19.	Medidas preventivas  Higiene personal  COVID 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia</li> <li>• Recursos</li> <li>• Destrezas del Ámbito de Identidad y Autonomía</li> <li>• Desafíos</li> </ul>	<p>¿Usted considera que la enseñanza de medidas preventivas por COVID 19 son importantes?</p> <p>¿Qué medidas de prevención usted enseña a los niños mediante recursos didácticos interactivos?</p> <p>¿Considera usted que las destrezas relacionadas con la higiene personal en el currículo de educación inicial son suficientes?</p> <p>¿Qué desafíos representa la enseñanza de que es el COVID 19?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p><b>Entrevista</b></p> <p>Guion de Entrevista</p>	Docentes

**Fuente:** Tabla 11: Operacionalización de la variable dependiente

**Elaborado:** Ana Cristina Arcos Ulcuango

### Anexo 3

#### VALORACION DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

#### TEMA: “RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta él.

**Objetivo de investigación:** Analizar el uso de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

#### PREGUNTAS

**Pregunta 1** ¿Considera usted que la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 en niños de educación inicial es factible mediante la utilización de recursos didácticos interactivos?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Estructura organizada coherente y sistemática.	x				
Redacción clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Cumple con una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				

**Pregunta 2** ¿Qué experiencias ha obtenido usted al incluir recursos didácticos interactivos al momento de ejecutar las planificaciones relacionadas al COVID 19?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Estructura organizada coherente y sistemática.	x				
Redacción clara y exacta.	x				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Cumple con una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				

**Pregunta 3** ¿Usted considera que los recursos didácticos interactivos son un apoyo en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Estructura organizada coherente y sistemática.	x				
Redacción clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Cumple con una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				

**Pregunta 4** ¿De acuerdo a su práctica como docente inicial ha presentado problemas al momento de utilizar recursos didácticos interactivos en algún dispositivo tecnológico?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Estructura organizada coherente y sistemática.	x				
Redacción clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Cumple con una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				

**Pregunta 5** ¿Usted considera que la enseñanza de medidas preventivas por COVID 19 en niños de educación inicial son importantes?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Estructura organizada coherente y sistemática.	x				

Redacción clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Cumple con una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				

**Pregunta 6** ¿Qué medidas de prevención usted enseña a los niños mediante recursos didácticos interactivos?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Estructura organizada coherente y sistemática.	x				
Redacción clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Cumple con una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				

**Pregunta 7** ¿Considera usted que las destrezas relacionadas con la higiene personal en el currículo de educación inicial son suficientes?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Estructura organizada coherente y sistemática.	x				
Redacción clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Cumple con una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				

**Pregunta 8** ¿Qué desafíos representa la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Estructura organizada coherente y sistemática.	x				
Redacción clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Cumple con una adecuada ortografía y signos de puntuación	x				

**El instrumento se considera:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

Validada por el proyecto de investigación “Desarrollo de herramientas web 3.0 en la educación como apoyo en el aprendizaje colaborativo” (SFFCHE5) aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2021-0067-R.

**Datos del Experto**

**Nombre del experto:** Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

**CC:** 1803743358

**Título de la persona:** Magister en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles

**Experiencia:** 11 años en Educación Superior

**Firma:**



Firmado electrónicamente por:  
MAYRA ISABEL  
BARRERA  
GUTIERREZ

## Anexo 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**GUION DE PREGUNTAS DIRIGIDA A DOCENTES**

**Objetivo:** Analizar el uso de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

### PREGUNTAS

1. ¿Considera usted que la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19 en niños de educación inicial es factible mediante la utilización de recursos didácticos interactivos?
2. ¿Qué experiencias ha obtenido usted al incluir recursos didácticos interactivos 3.0 al momento de ejecutar las planificaciones relacionadas al COVID 19?
3. ¿Usted considera que los recursos didácticos interactivos 3.0 son necesarios en la evaluación?
4. ¿De acuerdo a su práctica como docente inicial ha presentado problemas al momento de utilizar recursos didácticos interactivos 3.0 en algún dispositivo tecnológico?
5. ¿Usted considera que la enseñanza de medidas preventivas por COVID 19 son importantes?
6. ¿Qué medidas de prevención COVID 19 usted enseña a los niños mediante recursos didácticos interactivos 3.0?
7. ¿Considera usted que las destrezas relacionadas con la higiene personal en el Currículo de Educación Inicial son suficientes?
8. ¿Qué desafíos representa la enseñanza de lo que es el COVID 19?



## Anexo 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**TEMA:** "RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19"

**OBJETIVO:** ANALIZAR EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19.

#### **Datos Informativos**

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa "Francisco Flor"

**Sector:**

**Pública:**  **Privada:**

**Nivel de educación:**

- Educación Inicial

**Edad:**

4-5



## FICHA DE OBSERVACIÓN

1. ¿Cuáles de estas herramientas usted observó que utiliza la docente en la clase para crear recursos didácticos interactivos 3.0 y generar aprendizajes?:

Kahoot		Wix		Canva		Mural		Classdojo	
Moodle		Redes sociales (Facebook, Instagram, Tik-Tok),		Páginas personales (Blogs, correo electrónico)		Plataformas educativas		Dispositivos móviles (WhatsApp, telegram, viber etc.)	
Zoom		Teams		Microsoft forms		Google forms			
Observaciones:									

2. ¿Cuáles de estas herramientas usted observó que utiliza la docente en el proceso de enseñanza para crear recursos didácticos interactivos 3.0?

Kahoot		Wix		Canva		Mural		Classdojo	
Moodle		Redes sociales (Facebook, Instagram, Tik-Tok),		Páginas personales (Blogs, correo electrónico)		Plataformas educativas		Dispositivos móviles (WhatsApp, telegram, viber etc.)	
Zoom		Teams		Microsoft forms		Google forms			
Observaciones:									

3. ¿Con qué frecuencia los docentes aplican trabajo colaborativo mediante uso de herramientas web 3.0 para crear recursos didácticos interactivos?

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Observaciones:					



4. ¿Las docentes de Educación Inicial II conocen el término herramienta y/o recurso <u>sincrónico y asincrónico</u> ?				
SI		NO		
Observaciones:				

5. En el caso de que la respuesta anterior sea positiva. Cuáles herramientas-recursos de la siguiente lista se observó que la docente conoce que son sincrónicos:							
Zoom		Blog		Sitio web		Google meet	
Foro		Chat					
Observaciones:							

6. ¿Con qué frecuencia se observó que los docentes utilizan herramientas tecnológicas /recursos didácticos interactivos 3.0 <u>para aprender</u> ?					
Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Observaciones:					

7. ¿Con qué frecuencia se observó que los docentes utilizan herramientas tecnológicas /recursos didácticos interactivos 3.0 <u>para enseñar</u> medidas de prevención por Covid 19?					
Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Observaciones:					



8. ¿Qué tipo de dispositivos tecnológicos se observó que se utilizan más los niños para aprender en clases virtuales?

Teléfono celular	computadora	laptop	Tablet	Notebook	chromebook
Observaciones					

9. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas para la creación de recursos didácticos interactivos 3.0 utiliza la docente en la presentación de información?

Canva	Prezzi	Power point	Padlet	Geneally
Observaciones				

10. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas para crear recursos didácticos interactivos 3.0 utiliza la docente para consolidar el conocimiento?

Moodle	Kahoot	Redes Sociales	Entornos Virtuales Inmersivos	Contenidos 3D
Observaciones				

11. ¿Qué tipo de herramientas web 3.0 para crear recursos didácticos interactivos 3.0 y realizar mapas conceptuales y mentales utiliza la docente?

Creatly	Lucidchart	Mindomo	Bubblus	Mindmeister
Observaciones				



12. ¿Qué tipo de herramientas web 3.0 para crear recursos didácticos interactivos 3.0 utiliza la docente <u>para la evaluación</u> ?					
Educaplay,		Kahoot		Proprofs	
				Classmaker	
				Google Forms	
Microsoft forms					
Observaciones					

13. ¿Qué tipo de herramientas web 3.0 para crear recursos didácticos interactivos 3.0 utiliza la docente con fines de aprendizaje?					
Blogs		Wikis		Redes Sociales	
				Documentos digitales	
Plataformas educativas		Podcasts		pizarra digital	
Observaciones					

14. ¿Qué tan importante es el uso de herramientas web para la crear recursos didácticos interactivos 3.0 en el aprendizaje?					
Sin importancia		De poca importancia		Moderadamente importante	
				Importante	
				Muy importante	
Observaciones					

15. El uso de herramientas web para la creación de recursos didácticos interactivos 3.0 en el aprendizaje colaborativo:		
Indicadores		Observaciones
• Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.		
• Es una moda, dada la era tecnológica en la que vivimos		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una herramienta totalmente prescindible.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimiza tiempo y recursos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudan a la búsqueda de información con mayor rapidez</li> </ul>		

16. ¿El uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) hace al estudiante dependiente en el uso de la tecnología y poco reflexivo al momento de trabajar de forma colaborativa?			
SI		NO	
Observaciones:			

17. El docente debería generar sus propios recursos basados en herramientas web 3.0 para crear recursos didácticos interactivos 3.0 en el desarrollo del trabajo colaborativo:				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Observaciones:				



18. El desarrollo de recursos web 3.0 por parte del docente es importante para mejorar la enseñanza en la virtualidad de la educación para mejorar el trabajo colaborativo.					
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo		Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Observaciones:					

19. La correcta aplicación y utilización de herramientas web 3.0 para para crear recursos didácticos interactivos 3.0 promueven el interés, la participación y la motivación de los alumnos en el trabajo colaborativo					
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo		Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Observaciones:					

## Anexo 6

### Cartas de consentimiento

Estimado Docente Soy Ana Cristina Arcos Ulcuango estudiante de Octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”** como requisito para obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. El objetivo general del estudio es Analizar el uso de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

Solicito comedidamente su autorización para acceder a una de sus clases virtuales y también para que usted participe en responder preguntas de una entrevista el cual contiene 8 preguntas. Le tomará responderlo en aproximadamente 15 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0987478453 o al correo aarcos7082@uta.edu.ec

Nombre de la investigadora:

**ANA CRISTINA ARCOS ULCUANGO**

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito en la parte superior, la investigadora me ha explicado el estudio. Doy mi consentimiento para que yo docente de Educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Flor” participe en el estudio de Ana Cristina Arcos Ulcuango sobre sobre **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”**.

**Nombre de la docente:** Amira Magdalena Benítez Sánchez

**Numero de Cedula:** 1802698819

**Fecha:** 16-06- 2021

**Firma:**





## Carta de consentimiento

Estimado Docente Soy Ana Cristina Arcos Ulcuango estudiante de Octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”** como requisito para obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. El objetivo general del estudio es Analizar el uso de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

Solicito comedidamente su autorización para acceder a una de sus clases virtuales y también para que usted participe en responder preguntas de una entrevista el cual contiene 8 preguntas. Le tomará responderlo en aproximadamente 15 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0987478453 o al correo aarcos7082@uta.edu.ec

Nombre de la investigadora:

**ANA CRISTINA ARCOS ULCUANGO**

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito en la parte superior, la investigadora me ha explicado el estudio. Doy mi consentimiento para que yo docente de Educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Flor” participe en el estudio de Ana Cristina Arcos Ulcuango sobre sobre **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”**.

**Nombre de la docente:** Mg. María del Carmen Velasco

**Numero de Cedula:** 1802898682

**Fecha:** 17-06- 2021

**Firma:**



## Carta de consentimiento

Estimado Docente Soy Ana Cristina Arcos Ulcuango estudiante de Octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”** como requisito para obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. El objetivo general del estudio es Analizar el uso de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

Solicito comedidamente su autorización para acceder a una de sus clases virtuales y también para que usted participe en responder preguntas de una entrevista el cual contiene 8 preguntas. Le tomará responderlo en aproximadamente 15 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0987478453 o al correo aarcos7082@uta.edu.ec

Nombre de la investigadora:

**ANA CRISTINA ARCOS ULCUANGO**

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito en la parte superior, la investigadora me ha explicado el estudio. Doy mi consentimiento para que yo docente de Educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Flor” participe en el estudio de Ana Cristina Arcos Ulcuango sobre sobre **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”**.

**Nombre de la docente:** Mg. Mónica Jarrín

**Numero De Cedula:** 1803801198

**Fecha:** 18-06- 2021

**Firma:**



## Carta de consentimiento

Estimado Docente Soy Ana Cristina Arcos Ulcuango estudiante de Octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”** como requisito para obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. El objetivo general del estudio es Analizar el uso de recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por COVID 19.

Solicito comedidamente su autorización para acceder a una de sus clases virtuales y también para que usted participe en responder preguntas de una entrevista el cual contiene 8 preguntas. Le tomará responderlo en aproximadamente 15 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0987478453 o al correo aarcos7082@uta.edu.ec

Nombre de la investigadora:

**ANA CRISTINA ARCOS ULCUANGO**

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito en la parte superior, la investigadora me ha explicado el estudio. Doy mi consentimiento para que yo docente de Educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Flor” participe en el estudio de Ana Cristina Arcos Ulcuango sobre sobre **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS 3.0 EN LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN POR COVID 19”**.

Nombre de la docente: María Verónica Armas Hernández

Numero de Cedula: 1803012119

Fecha: 21-06-2021

Firma:



## Anexo 7

### Grabación de las entrevistas

[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/aarcos7082\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Faarcos7082%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FENTREVISTAS%20%E2%80%9CCURSOS%20DID%3%81CTICOS%20INTERACTIVOS%203%2E0%20EN%20LA%20ENSE%3%91ANZA%20DE%20MEDIDAS%20DE%20PREVENCI%3%93N%20POR%20COVID%20%2019%E2%80%9D](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/aarcos7082_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Faarcos7082%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FENTREVISTAS%20%E2%80%9CCURSOS%20DID%3%81CTICOS%20INTERACTIVOS%203%2E0%20EN%20LA%20ENSE%3%91ANZA%20DE%20MEDIDAS%20DE%20PREVENCI%3%93N%20POR%20COVID%20%2019%E2%80%9D)

## Anexo 8

### Urkund Análisis



#### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	Arcos Ana Informe final del trabajo de Integración Curricular.docx (D110655931)
<b>Submitted</b>	7/22/2021 5:06:00 AM
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	mayraibarrerag@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	2%
<b>Analysis address</b>	mayraibarrerag.uta@analysis.orkund.com

**Anexo 9**

**Traducción del resumen ejecutivo**

**Traducido por:** Lic. Sandra Elisabeth Zurita Lucero

**Número de Cédula:** 180298436-7

**Experiencia:** Perito Traductor Consejo de la Judicatura desde el 2015 hasta la fecha.

**Fecha:** 21/07/2021

**Firma:**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sandra Zurita', written over a horizontal line.