



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía**

TEMA:

**“LA EDUCACION VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA
PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO”**

AUTORA: Jenny Abigail Oto Toapanta

TUTOR: Psi. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg

AMBATO-ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

CERTIFICA:

Yo Psc.Edu Danny Rivera, Mg con C.I: 180401296-9, en calidad de tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACION VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO”** desarrollado por la señorita Jenny Abigail Oto Toapanta, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

.....


Psc.Edu Danny Rivera, Mg

C.I.: 180401296-9

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Jenny Abigail Oto Toapanta, con C.I. 0550261747 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“LA EDUCACION VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Jenny Abigail Oto Toapanta

C.I.: 0550261747

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACION VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO”**, presentado por la señorita Jenny Abigail Oto Toapanta con C.I. 0550261747, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites

COMISIÓN CALIFICADORA



.....
**Psi. Edu. Luis René Indacochea
Mendoza, Mg**

1308842077

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
**Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz
López Mg**

1802953479

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico primeramente con todo mi corazón este trabajo de investigación a Dios, por darme la vida, salud y las fuerzas para culminar mi carrera universitaria, puesto que sin él no lo habría logrado, ya que día a día él ha sido quien me ha motivado para seguir adelante.

A mis padres, Manuel y Rosa, por brindarme siempre su apoyo, amor, fortaleza y la oportunidad de continuar con mis estudios universitarios, por siempre acompañarme y ayudarme a lo largo de toda mi carrera y enseñarme que con esfuerzo y dedicación se consiguen los sueños.

A mis hermanos Byron, Nancy, Danilo por sus consejos y ejemplo, quienes me enseñaron que con el trabajo, dedicación y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

Jenny Abigail Oto Toapanta

AGRADECIMIENTO

En primera instancia mi agradecimiento es principalmente para Dios ya que él ha sido el motivo de mi inspiración y mi fortaleza contante en mi formación académica, ya que, a lo largo de este, se han presentado muchos obstáculos que han querido desenfocarme y hacerme desistir de cumplir mi sueño de culminar mi carrera universitaria.

Uno de los versículos que más ha marcado mi vida es: “Les dejo un regalo, paz en la mente y en el corazón. La paz que yo doy es un regalo que el mundo no puede dar, así que no se angustien ni tengan miedo”. Haciéndome siempre entender que cuando sienta que todo se desmorona a mi alrededor, el siempre estará a mi lado reconfortándome y dándome las fuerzas necesarias, para cumplir con todos mis sueños.

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, por siempre darme consejos útiles, los cuales me servirán para el transcurso de toda mi vida, por inculcarme valores y darme la oportunidad de tener una educación de calidad y llenar mi vida de alegría y amor cuando más lo he necesitado.

Gracias, a mi profesor asesor de tesis por haberme guiado en este trabajo de investigación, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar cada uno de mis conocimientos para la culminación del mismo.

La universidad me dio la bienvenida, me abrió sus puertas y me dio muchas oportunidades incomparables, las cuales antes ni siquiera pensaba que fuera posible alcanzar. Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, mis compañeros, y a la universidad en general por todo lo anterior mencionado y por el conjunto de conocimientos que me ha otorgado.

Jenny Abigail Oto Toapanta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I.- MARCO TEORICO	1
1.1 Antecedentes investigativos	1
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo General	4
1.2.2 Objetivos Específicos	4
CAPITULO II.- METODOLOGIA	14
2.1 Materiales	14
2.2 Métodos	14
RESULTADOS Y DISCUSION	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados	22
3.2 Verificación de hipótesis	45
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
4.1 Conclusiones	58

4.2 Recomendaciones.....	59
MATERIALES DE REFERENCIA	60
5.1 Referencia Bibliografía	60
5.2 Anexos.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos institucionales, humanos, materiales y económicos	14
Tabla 2. Población.....	17
Tabla 3. Recolección de información.....	17
Tabla 4. Validación	21
Tabla 5. Apoyo al profesorado	23
Tabla 6. Interacción y colaboración entre estudiantes	24
Tabla 7. Relevancia personal	26
Tabla 8. Aprendizaje Real.....	28
Tabla 9. Aprendizaje activo	29
Tabla 10. Autonomía.....	31
Tabla 11. Satisfacción	33
Tabla 12. Metodologías pedagógicas	35
Tabla 13. Aprendizaje motivacional	37
Tabla 14. Hábitos de estudio	39
Tabla 15. Evaluaciones	41
Tabla 16. Automotivación.....	43
Tabla 17. Educación Virtual (VI).....	45
Tabla 18. Rendimiento Académico (VD)	46
Tabla 19. Correlaciones.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados Categoría Apoyo al profesorado	23
Figura 2. Resultados Categoría Interacción y colaboración entre estudiantes.....	25
Figura 3. Resultados Categoría Relevancia personal.....	27
Figura 4. Resultados Categoría Aprendizaje Real	28
Figura 5. Resultados Categoría Aprendizaje activo.....	30
Figura 6. Resultados Categoría Autonomía	31
Figura 7. Resultados Categoría Satisfacción	33
Figura 8. Resultados Categoría Metodologías pedagógicas	36
Figura 9. Resultados Categoría Aprendizaje motivacional.....	38
Figura 10. Resultados Categoría Hábitos de estudio	40
Figura 11. Resultados Categoría Evaluaciones.....	42
Figura 12. Resultados Categoría Automotivación	44

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Tema: “La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Autor: Jenny Abigail Oto Toapanta

Tutor: Psc.Edu Danny Rivera, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tiene como objetivo de estudio el “La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”, para poder desarrollar el mencionado trabajo se recurrió a la utilización de los diferentes medios, métodos, los cuales permitieron la recolección de información para realizar el estudio de las variables propuestas y así poder dar el sustento necesario a la presente investigación. Es por esto que la metodología utilizada es de tipo cuantitativa, conjuntamente con el uso de la investigación es bibliográfica y de campo. La muestra que se pudo recopilar en este trabajo asciende a los 31 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES) y también la Encuesta de Rendimiento Académico, tales instrumentos fueron utilizados para esta investigación. Se logró obtener datos reales sobre la nueva modalidad virtual y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, además de esto a través de la fundamentación teórica y científica, se estableció la correlación entre el aprendizaje virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

Palabras Clave: Educación virtual, Rendimiento académico, Entornos virtuales, Formación recibida.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES

PSICOPEDAGOGY CAREER

Topic: "Virtual education and academic performance during the covid-19 pandemic in first year high school students of the " San Alfonso" Educative Unit.

Author: Jenny Abigail Oto Toapanta

Tutor: Psc.Edu Danny Rivera, Mg

ABSTRACT

The investigation has the goal to study the virtual education and academic performance during the COVID-19 pandemic in first year high school students of the "San Alfonso" Educative Unit. In order to develop the mentioned work; it was necessary taking account some different means and methods that permitted to get the information and perform the studies of the proposed variable. Also give the necessary sustenance for the present investigation. For this reason, it was using a quantitative method with bibliographic and field research. The research sample that was collected in this investigative work amounts to 31 students. They were counted by "The distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES)" also it was applied an "Academic Performance Survey" in order to measure the academic performance. Those Instruments were used for this investigative work. Therefore, it was possible to obtain real data about the new virtual modality and how is the influence in the students' academic performance. Moreover, through the theoretical and scientific foundation, the correlation between virtual learning and academic performance was established during the COVID-19 pandemic in the first high school students' year of the "San Alfonso" Educational Unit.

Keywords: Virtual education, Academic performance, Virtual environments, Training received.

CAPITULO I.- MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes investigativos

En el presente proyecto investigativo se ha recolectado diferentes investigaciones que han sido realizadas en una línea de tiempo de 5 años atrás y que además están acorde al tema de estudio “La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

Las investigaciones utilizadas aportan gran cantidad de información significativa para el avance del mismo, ya que estas investigaciones se enfocan primordialmente en los efectos del aprendizaje en línea sobre el desempeño de los estudiantes, de igual forma del cómo se han ido desarrollando las clases virtuales a través de la nueva modalidad virtual estudiando en casa.

Antecedentes internacionales

Tras un análisis previo en bibliotecas virtuales, revistas científicas, papers y libros, se han hallado diferentes investigaciones tanto a nivel internacional como a nivel nacional relacionadas a la presente investigación.

Tema: “La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior”.

Autor: Barrera (2018)

En la presente investigación muestra como la educación virtual ha ganado un espacio muy significativo en todas las instituciones educativas a nivel superior, ya que las plataformas virtuales han llegado a convertirse en una de las herramientas más utilizadas para transferir conocimientos a los estudiantes y facilitar la construcción, asimilación y adquisición del conocimiento que deben adquirir los estudiantes a lo largo de su periodo académico.

De igual forma se definen puntos y procesos importantes que potencian y mejorar los niveles cognitivos de los docentes y estudiantes, mediante la transformación de los

recursos didácticos a través de los medios tecnológicos, es decir a través aplicaciones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema: “Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la especialidad sistemas de la IE ciudad Córdoba”

Autor: Zuleta (2020)

Acorde al trabajo de investigación, se expone una serie de dificultades en el desempeño académico y la complejidad de ciertos temas a enseñar a los estudiantes de acuerdo al periodo académico en la modalidad virtual tratando de evitar el desinterés por aprender y la deserción escolar. Por ende, es necesario diseñar e implementar una estrategia de enseñanza virtual, la cual favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

Poniendo en ejecución un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), vinculando un objeto virtual de aprendizaje (OVA), en la plataforma Classroom, para favorecer la motivación y el aprendizaje de temáticas a los estudiantes que conforman la especialidad en sistemas.

Tema: “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19”

Autor: Martínez (2020)

De acuerdo a los estudios realizados por el autor, se buscó determinar las competencias digitales de los docentes frente a la implementación de la educación virtual en una institución de educación superior ubicada en el departamento Valle del Cauca en Colombia como consecuencia de la pandemia generada por la COVID-19.

Este estudio destaca que muy pocos docentes alcanzan el nivel innovador de competencias, es por ello que se busca garantizar la calidad educativa en esta nueva modalidad virtual.

Tema: “Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”

Autor: Gómez (2020)

De acuerdo a los estudios realizados por el autor el grado de relación e incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Nacional José María Arguedas.

Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Spearman que determinó una correlación positiva baja de 28% entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, en la educación virtual sí hay una incidencia positiva del desempeño docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Tema: “Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19”

Autor: Cáceres (2020)

En relación al trabajo investigativo realizado por el autor se encuentra que, a raíz de la suspensión de las clases virtuales ante el confinamiento por el coronavirus, los docentes han tenido que enfrentarse a nuevos y diversos desafíos ya que la situación actual ha convertido a todos los estudiantes en personas vulnerables con diversas problemáticas.

Los docentes deben hacer frente a este tipo de escenarios no solo conociendo las innovaciones de las enseñanzas virtuales sino también de una manera empática y asertiva. Es por ello que los docentes deben transmitir cada contenido con calidez, motivación, y afectividad para dar continuidad al proceso educativo.

Tema: “Las plataformas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato”

Autor: Castillo (2020)

Mediante esta investigación el autor determina que las plataformas virtuales ayudan a los docentes y a los estudiantes a facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo una mejoría en el rendimiento académico.

Es por ello que los educadores deben motivar de manera continua a los estudiantes a conectarse de manera habitual a las plataformas virtuales y adaptarse a la nueva modalidad virtual, estudiando desde casa, la cual fue implementada como medida de prevención para evitar la propagación del covid-19.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar el grado de satisfacción de los estudiantes de primero de bachillerato mediante un cuestionario validado que permita el análisis de la formación recibida en entornos virtuales.
- Evaluar el nivel del rendimiento académico mediante un cuestionario validado que permita la verificación del desempeño académico tras la implementación de la educación virtual en los estudiantes de primero bachillerato.
- Proponer una guía metodológica que mejore el rendimiento académico en base a la formación recibida en los entornos virtuales durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato.

1.3 Descripción de los objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Educación Virtual

La educación virtual se ha definido como aquella educación a distancia a través del ciberespacio, mediante la conexión y uso de internet que no necesita de un tiempo o espacio específico ya que permite establecer nuevos escenarios de comunicación entre los estudiantes y docentes (Expósito & Marsollier, 2020).

Importancia de la educación virtual

La importancia y el alcance que ha adquirido la educación online desde el año 2020 es un hecho sin precedentes que marcará un antes y un después en los sistemas educativos a nivel mundial. De esta forma se ha puesto en evidencia las desigualdades económicas, culturales y sociales de más de 180 países que se han visto afectados por el covid-19 (Andrew, Huifu, & Rong, 2020).

La necesidad que trajo consigo la crisis sanitaria en la que vivimos actualmente hizo que todos los gobiernos cerrarán las puertas de los centros educativos para poder mitigar los efectos de la pandemia sin embargo se debe tomar en cuenta que la educación no puede parar, sino que debe seguir adelante aun cuando vivimos en este contexto de extrema emergencia garantizando y respetando los derechos de los seres humanos a una educación (Expósito & Marsollier, 2020).

Aprendizaje virtual

La educación presencial y la educación a distancia no son lo mismo ya que la dinámica educativa es muy diferente, en la educación a distancia el docente debe buscar impactar de manera positiva al estudiante con ideas innovadoras que permitan

construir andamiajes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con la ayuda de medios tecnológicos (Montes, 2020).

La suspensión de las clases presenciales representa un gran desafío para la educación ya que esta se produjo de manera repentina, y ocasionó cambios drásticos como desplazar a los estudiantes de las instituciones educativas hacia sus hogares, hasta que la emergencia sanitaria sea superada (Guzman, 2020).

Educación virtual de calidad

Para que una modalidad de educación virtual se considere de calidad debe poseer ciertos requisitos como contar con los recursos tecnológicos adecuados y un programa para acceder al contexto educativo de cada institución la estructura y el contenido del curso virtual debe ofrecer un valor formativo para el estudiante al igual que se debe efectuar aprendizajes significativos en un ambiente satisfactorio tanto para docente como para estudiante (García & Corell, 2020).

Emergencia sanitaria

En diciembre del año 2019 en Wuhan, China se convirtió en el epicentro de un brote de neumonía que era de etiología desconocida, ya que esta no cedía ante ningún tratamiento médico conocido. En cuestión de días, los contagios fueron aumentaron de manera exponencial, no solo en China, sino también en diferentes países del mundo (Crespo, 2020).

El 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de Salud declaró a esta enfermedad como emergencia sanitaria, la cual produjo a nivel mundial un confinamiento masivo (De Tomas, 2020).

Pero no fue hasta el 29 de febrero del año 2020, que el Ministerio de Salud Pública de Ecuador, anunció el primer caso confirmado de coronavirus en el país. Por ello, se tomaron medidas de prevención, las cuales provocaron el cierre de escuelas, colegios, universidades, etc. Ocasionando un cambio drástico en ámbitos como: políticos, sociales, económicos, sanitarios y educativos (Domínguez, 2020).

Desafío de la educación

El reto del sistema educativo en estos últimos meses se enfoca en mantener la vitalidad de la educación, al igual, que busca promover el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes es por hecho que se ha contado con dos claves muy importantes y estos son: los docentes y la virtualidad (Argandoña, García, & Barcia, 2020).

El desafío de educar sin presencialidad es una de las problemáticas que los sistemas educativos deben afrontar, ya que es muy importante dar continuidad el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Estudiando en casa

La mayoría de los profesores han tenido que generar sus propias técnicas de aprendizaje para trabajar en los entornos virtuales y a la vez ellos fueron responsables de enseñar a todos sus estudiantes a adaptarse y manejar el entorno virtual (Michelle R. , Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción de los alumnos de formación en entornos virtuales, 2018).

La modalidad que adoptó el Ministerio de Educación del Ecuador “Estudiando en casa” ha considerado diversas metodologías mediante la utilización de un computador conectado al internet, los estudiantes empiezan a ser protagonistas de su propio aprendizaje, mediante la guía de un docente que envía información, a través de las plataformas virtuales para su respectiva investigación de las temáticas presentadas por el encargado de impartir la materia (Cisneros , 2020).

1.3.2 Objetivo Especifico 1

- Identificar el grado de satisfacción de los estudiantes de primero de bachillerato mediante un cuestionario validado que permita el análisis de la formación recibida en entornos virtuales.

Plataformas virtuales

Se las puede definir como una vasta gama de aplicaciones y herramientas tecnológicas que tienen como objetivo el mejorar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto a docentes como a estudiantes a través de crear, elaborar,

gestionar, administrar y distribuir clases virtuales mediante la utilización de plataformas digitales (Larripa, 2016).

Las plataformas virtuales son el complemento perfecto que ayudan a mejorar la calidad de enseñanza en los estudiantes, ya que en ellas no existe un tiempo límite para acceder y se las puede utilizar las 24 horas del día.

Las plataformas virtuales están orientadas para ser utilizadas desde los ciclos básicos hasta el ciclo de educación superior, es por ello que las plataformas virtuales han tomado un papel primordial al momento de impartir nuevos conocimientos a los educandos (Cisneros , 2020).

Funcionamiento de las plataformas virtuales

Funcionan de manera muy sencilla ya que el software es fácil de utilizar, cada uno de los participantes tiene un rol diferente entre ellos: son el administrador, el creador del curso, el docente encargado de impartir las asignaturas y el estudiante que se encargará de desarrollar las actividades que se encuentren en la misma (Argandoña, García, & Barcia, 2020).

Beneficios de los entornos virtuales

Los entornos virtuales establecen una diversidad de beneficios, ofrecen contenidos dinámicos y fomentan una actitud activa de parte del estudiante ya que no trabajan de manera pasiva sino de manera activa a lo largo de su formación académica.

Se caracterizan fundamentalmente de interactividad, foros, chats. Entre ellas está: Las aulas sin paredes: Son espacios sociales virtuales los cuales buscan la interacción entre los diversos usuarios, buscando un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje (González & Chasin, 2020).

Componentes necesarios en el aprendizaje virtual

Para poder crear un ambiente interactivo dentro de la modalidad virtual, es necesario que las personas encargadas del proceso de enseñanza-aprendizaje en este caso los docentes estén preparados y capacitados, para planificar e impartir sus clases de una forma proactiva, didáctica y flexible, a través de la utilización de las TICS (Arroyo, Fernandez, & Barreto, 2018).

Según (Duarte, 2019) existen diversos componentes que deben ser abordados para poder implementar con eficacia el aprendizaje virtual entre ellos están:

Componentes técnicos

- Se debe disponer de una conexión de internet estable, tanto para docentes como para estudiantes. Es imposible querer organizar un proceso de aprendizaje virtual, si no se dispone de una conexión de internet permanente o con una accesibilidad o velocidad insuficiente.
- Aulas virtuales es decir un sitio web en el cual se pueda subir y almacenar los materiales pedagógicos utilizados a lo largo del período académico.
- Una plataforma virtual principal la cual sirva para informar acerca del calendario de actividades como pueden ser evaluaciones, deberes, etc. Es decir, un sitio web en el cual docentes y estudiantes intercambien información tanto personal como pedagógica necesaria para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Correo electrónico institucional o correo personal del docente y de los estudiantes.
- En la modalidad de aulas online se puede utilizar diversas plataformas virtuales como pueden ser: Gmail, Skype, OneDrive, Classroom, Moodle, etc.

Componentes pedagógicos

- Reglamento académico o protocolo el cual informe las reglas, condiciones y requisitos de inscripción para el acceso al curso al cual se inscriban los estudiantes.
- Datos curriculares y académicos de cada uno de los docentes los cuales deben estar incluidos en las aulas virtuales para que los estudiantes puedan revisarlos.
- Programa de cada uno de los cursos. Cada curso debe tener su planificación definida (objetivos, técnicas de enseñanza, requisitos para la evaluación, plazos, requisitos, contenidos, procedimientos de evaluación y bibliografía requerida).
- Calendario de las actividades a realizar.
- Biblioteca virtual.

- Listado de todos los libros virtuales que se utilizaran a lo largo del periodo académico.
- Aulas virtuales para cada asignatura.

1.3.3 Objetivo Especifico 2

- Evaluar el nivel del rendimiento académico mediante un cuestionario validado que permita la verificación del desempeño académico tras la implementación de la educación virtual en los estudiantes de primero bachillerato.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico depende del conocimiento que el estudiante ha ido adquiriendo a lo largo de su proceso de formación, también se lo puede definir con todas aquellas capacidades que hemos adquirido a través de nuestra vida académica y son actividades que se pueden medir de una manera cualitativa como cuantitativa (Lozano & Fernández, 2020).

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar sintetiza las acciones del proceso educativo ya que no se basa sólo en calificaciones, sino también en aspectos cognoscitivos que él logre desarrollar, entre estos aspectos se encuentran: habilidades, actitudes, destrezas, ideas e intereses.

El rendimiento escolar se destaca como aquel sistema que mide los logros y la construcción de los conocimientos, estos conocimientos son establecidos por medio de intervenciones y estrategias educativas las cuales son valoradas mediante métodos cualitativos y cuantitativos en cada una de las asignaturas (León, 2020).

Factores

La eficacia del rendimiento académico de un estudiante se deberá a diversos factores: Factores externos: Estos pueden ser el ambiente de clase, la metodología del profesor, el programa educativo que utiliza la institución relaciones familiares.

Factores internos: Estos pueden ser la motivación, la actitud, la personalidad, y el auto concepto que posea el estudiante a lo largo de la clase (González & Chasin, 2020).

Bajo rendimiento

Los factores que intervienen el bajo rendimiento académico pueden ser: el cambio de una institución a otra, factores psicológicos del estudiante, enfermedades catastróficas, falta de motivación en el aula, contextos familiares conflictivos, desinterés por parte del estudiante, acoso escolar, no prestar atención a las clases impartidas, falta de preocupación por parte del docente hacia los alumnos, no dormir bien, no tener los materiales necesarios para realizar las tareas académicas impuestas por los docentes (Castillo, 2020).

Características del rendimiento académico

- El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de enseñanza y aprendizaje el cual se encuentra ligado a la capacidad y esfuerzo que realiza el estudiante.
- Comprender un aspecto estático al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- Muchas veces del rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético los cuales incluyen expectativas económicas en función al modelo social vigente (Cisneros , 2020).

Clasificación del rendimiento académico

- Rendimiento individual: Manifiesta la adquisición de conocimientos habilidades destrezas actitudes aspiraciones lo cual permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores es decir se apoya en la exploración de conocimientos y hábitos culturales tanto en campos cognoscitivos como intelectuales al igual que interviene aspectos de la personalidad (Castillo, 2020).

- Rendimiento general: Se manifiestan mientras el alumno va a la institución educativa es decir es del aprendizaje de líneas de acción educativa y hábitos culturales como en la conducta del alumno (González & Chasin, 2020).
- Rendimiento específico: Da la resolución de los problemas personales de El estudiante tanto como su desarrollo en la vida profesional social y familiar el cual se manifestará en el futuro del estudiante este rendimiento se lo realizará desde una perspectiva mucho más fácil Cómo es la evaluación es decir se debe considerar la conducta de sus relaciones con su maestro consigo mismo con su diario vivir y con los demás (Lozano & Fernández, 2020).

1.3.4 Objetivo Especifico 3

- Proponer una guía metodológica que mejore el rendimiento académico en base a la formación recibida en los entornos virtuales durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato.

Rendimiento académico en base a la formación recibida en entornos virtuales

Pandemia del Covid-19

Tras el brote del Covid-19 las escuelas a nivel mundial optaron por el cierre masivo en los centros educativos de manera presencial, ya que era necesario reducir el contacto social y contener la propagación del nuevo virus.

Para poder mitigar las consecuencias negativas de los cierres abruptos de las instituciones educativas, la mayoría de países opto por implementar la modalidad virtual es decir estudiando desde casa, proporcionando clases puramente en línea para sus estudiantes, la cual se viene desarrollando mediante la utilización de las TICS (Montenegro & Fernadez, 2017).

Las aulas virtuales pasaron de ser un apoyo complementario en las clases presenciales a ser lo más esencial al momento de dar una solución a la problemática surgida por la emergencia sanitaria y así poder dar continuidad al proceso educativo de cada uno de los estudiantes a nivel mundial (Bravo & Rodriguez, 2020).

Uso de las plataformas virtuales en la educación

Las plataformas virtuales en la educación a distancia se han convertido en una de las partes más importantes cuando hablamos de procesos educativos ya que en la actualidad se han convertido en una de las herramientas más indispensables al momento de interactuar ya que son de fácil acceso y facilitan la comunicación entre el docente y los alumnos (Meriño, Lorente, & Maribona, 2020).

Según (Barrera & Guapi, 2018) para que la educación se desarrolle de una manera efectiva a través de los medios virtuales es necesario que se consideren los siguientes puntos:

- Enfoque en una educación integral donde los estudiantes se convierten en el centro del aprendizaje
- La educación debe estar dirigida a un control tanto en el área cognitiva, académica y afectiva de cada uno de los estudiantes.
- El estudiante se convierte en el protagonista y el docente en su guía.
- Se deben establecer retos académicos, científicos y personales para que el estudiante pueda auto instruirse.
- Los docentes deben satisfacer las necesidades de su alumnado al momento de motivarlos y guiarlos en su proceso de aprendizaje.
- Los docentes deben capacitar y enfocar la educación para que los estudiantes puedan desarrollarse en su diario vivir.

Las plataformas virtuales deben ayudar a formar estudiantes en las siguientes dimensiones:

- En contexto: el estudiante debe ser consiente y coherente de la realidad social.
- En experiencia: debe existir una pertinencia educativa y una pedagogía institucional.
- En reflexión: donde se desarrolle la experiencia y una fundamentación pedagógica.
- En acción: El fundamento principal es el saber hacer.
- En evaluación: Debe manera frecuente debe existir un proceso central y permanente que mida la calidad (Rosales, 2020).

CAPITULO II.- METODOLOGIA

2.1 Materiales

Los materiales que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación son:

Tabla 1. *Recursos institucionales, humanos, materiales y económicos*

Recursos
2.1.1 Recursos Institucional
Universidad Técnica de Ambato Unidad Educativa “San Alfonso”
2.1.2 Recursos Humanos
Investigadora Tutor de tesis Docentes revisores Rector de la institución Estudiantes de primero bachillerato
2.1.3 Recursos Materiales
Laptop Hojas Esferográficos Impresiones/ Copias
2.1.4 Recursos Económicos
Transporte Alimentación Material de Oficina Imprevistos

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta

2.2 Métodos

La metodología de investigación es aquel conjunto de procesos y técnicas que se utilizan en una investigación, de igual forma a través de este se determinó la forma en la cual se analizó, ordenó y recabó los datos obtenidos mediante la validación y comprobación científica de todos los resultados que se consiguieron dentro del

estudio (Gallardo, 2017). Los criterios metodológicos que se utilizaron a lo largo de este estudio son:

2.2.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación fue de enfoque cuali-cuantitativo, es decir mixto, dentro de la parte cualitativa se pretendió recopilar, analizar y describir la información existente en diversas investigaciones acerca de las variables propuestas en este estudio.

Es por ello que no se enfocó en aspectos numéricos, sino en sus características y definiciones, en la parte cuantitativa se vio reflejado a través de la interpretación y análisis de datos que se obtuvo luego de la aplicación de los cuestionarios semiestructurados.

Cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES para la variable independiente y una encuesta validada mediante el alfa de Cronbach para la variable dependiente.

2.2.2 Niveles de investigación

Los niveles o tipos de investigación que se utilizaron en el proyecto de investigación son:

Descriptivo

La investigación fue de tipo descriptiva ya que se dio a conocer las principales características de un acontecimiento determinado, mediante la búsqueda de información acerca del fenómeno de estudio, en este caso la educación virtual y su influencia en el rendimiento académico, mediante el análisis de la situación que afrontan los estudiantes de primero bachillerato durante la pandemia del Covid-19 (Michelle, 2018).

Correlacional

La investigación fue de tipo correlacional ya que se detalló la relación existente entre las dos variables: la educación virtual y su influencia en el rendimiento académico

durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa “San Alfonso” de la ciudad de Ambato.

Explicativa

Fue explicativa ya que se amplió el conocimiento acerca de la educación virtual y el desafío de educar sin presencialidad durante la pandemia del Covid-19, a su vez se abordó su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a primero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

2.2.3 Modalidad de investigación

Investigación Bibliográfica:

La presente investigación fue bibliográfica ya que tuvo como propósito cumplir, detectar y profundizar diversos enfoques, teorías, conceptos y diversos criterios de autores diferentes acerca del tema de estudio basándose en artículos científicos documentos, revistas, libros, internet (García & Corell, 2020).

Investigación de Campo:

La presente investigación fue de campo ya que se realizó en la Unidad Educativa “San Alfonso”, la cual se enfocó en obtener información precisa de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, al igual que se procedió a la aplicación de instrumentos de recolección de información, mediante la utilización de cuestionarios semiestructurados. Cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES) para la variable independiente y una encuesta validada mediante el alfa de Cronbach para la variable dependiente a través de recursos virtuales como Google forms (Lozano & Fernández, 2020).

2.3 Población y muestra

El universo que fue considerado para la presente investigación estuvo conformado por los estudiantes de primero bachillerato “Único” de la sección matutina de la Unidad Educativa “San Alfonso” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. En vista que la población fue pequeña se evitó el cálculo de la muestra.

Tabla 2. *Población*

Población	Hombres	Mujeres	Total
Primero bachillerato “Único”	22	9	31

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta

2.5 Plan de recolección de información

Tabla 3. *Recolección de información*

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir los objetivos planteados en la investigación
¿Qué población?	Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”
¿Sobre qué aspectos?	Educación virtual y rendimiento académico durante la pandemia del covid-19
¿Quién va a recolectar	Investigadora: Jenny Abigail Oto Toapanta
¿Cuándo?	Periodo académico septiembre 2020-junio 2021
¿Dónde?	Unidad Educativa “San Alfonso”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Con que técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que instrumentos?	Cuestionario semiestructurado

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.6.1 Técnica

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son aquellos procedimientos y herramientas que ayudan al investigador no tener recopilar analizar datos de información.

Para la elaboración y levantamiento de información en la presente investigación se trabajó con la técnica de la encuesta a través de un cuestionario semiestructurado con el objetivo de obtener información directa de los sujetos que forman parte del estudio.

Es por ello, que se aplicó para la variable dependiente el cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES), esta encuesta permitió identificar el grado de satisfacción de los estudiantes de primero de bachillerato acerca de la formación recibida en entornos virtuales.

Para la variable dependiente se utilizó una encuesta validada por el alfa de Cronbach la cual permitió evaluar el nivel del rendimiento académico tras la implementación de la educación virtual en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

2.6.2 Instrumento

Material a utilizar en la variable independiente (Educación Virtual)

Cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES)

En referencia al instrumento que se utilizó en la variable independiente (educación virtual) se aplicó el Cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES) esta encuesta, estuvo constituido por 42 ítems con un formato de respuesta de tipo Likert de cinco opciones (5= Siempre, 4= A menudo, 3= A veces, 2= Rara vez, 1= Nunca).

Estuvo conformado por 7 áreas de interés las cuales son: escala apoyo del profesorado que está conformada con 8 ítems, escala de interacción y colaboración

entre estudiantes con 6 ítems, escala relevancia personal con 7 ítems, escala aprendizaje real con 5 ítems, escala aprendizaje activo por 3 ítems, escala autonomía por 5 ítems y la escala de satisfacción constituida por 8 ítems.

Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes:

- Satisfecho (40-25) Indica que el estudiante se encuentra de acuerdo con la información que se encuentra en el cuestionario
- Bueno (24-15) Indica que el estudiante se encuentra de acuerdo con la información que se encuentra en el cuestionario
- Insatisfecho (menos de 15) Indica que el estudiante se encuentra totalmente en desacuerdo con la información que se encuentra en el cuestionario

De esta manera se identificó el grado de satisfacción de los estudiantes de primero de bachillerato acerca de la formación recibida en entornos virtuales.

Material a utilizar en la variable dependiente (Rendimiento Académico)

Cuestionario semiestructurado (Encuesta) para medir el rendimiento académico

En referencia al instrumento que se utilizó en la variable dependiente (rendimiento académico) se elaboró un cuestionario semiestructura conformado por 27 ítems con opciones de respuesta de corte politómico tipo Likert.

Este instrumento fue validado con el alfa de Cronbach con un puntaje de 0.87. El cual sirvió para evaluar el nivel del rendimiento académico tras la implementación de la educación virtual.

Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes:

- Apropiado (30-20) Indica que el estudiante se encuentra de acuerdo con la información que se encuentra en la encuesta
- Bueno (19-10) Indica que el estudiante se encuentra de acuerdo con la información que se encuentra en la encuesta

- Inapropiado (Menos de 10) Indica que el estudiante se encuentra totalmente en desacuerdo con la información que se encuentra en la encuesta

El cuestionario se sustentó en fundamentación teórica científica consultada en distintos repositorios y fuentes de investigación. De esta manera se evidenció el nivel del desempeño académico de los estudiantes de primero bachillerato.

2.7 Hipótesis

¿La educación virtual influye en el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”?

Hipótesis Verdadera (H1)

La educación virtual SI influye en el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

Hipótesis Nula (HO)

La educación virtual NO influye en el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

2.7 Validez y Confiabilidad

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron seleccionados y elaborados tomando en cuenta el nivel de relevancia y relación que tienen con cada una de las variables planteadas en esta investigación. El cuestionario y la encuesta proporcionaron información confiable para dar cumplimiento a la variable dependiente rendimiento académico y la independiente educación virtual la cual se adaptó eficazmente a la población seleccionada para este estudio.

Validación del Instrumento creado: Encuesta Rendimiento académico

Tabla 4. *Validación*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,872	5

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta

El procesamiento de los datos se lo realizó a través del programa SPSS, la muestra se utilizó para el análisis de resultados y así posteriormente se logró realizar la interpretación de los resultados.

2.8 Procesamiento y análisis

Se procedió a la recopilación de información de los dos instrumentos de evaluación tanto de la variable independiente educación virtual que se obtuvo con el Cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES), y de la variable dependiente rendimiento académico que se obtuvo con la encuesta de Rendimiento académico, los cuales ayudaron a determinar la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”.

Con los datos que se obtuvieron, se procedió a realizar un estudio correlacional de las variables educación virtual y rendimiento académico con un margen de error del 0.05. mediante la utilización del Tau de Kendall. Con la información obtenida se realizó la respectiva interpretación y análisis respecto a la problemática existente en la población estudiada, el sistema informático que se utilizó fue el SPSS.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Resultados del cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES) dirigida a estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Después de la aplicación del cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES), el cual se enfoca en identificar el grado de satisfacción en base a la formación recibida en los entornos virtuales. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Categoría: *Apoyo al profesorado*

1. ¿Si tengo alguna duda, el profesorado encuentra tiempo para responderme?
2. ¿El profesorado me ayuda a identificar las dificultades en la materia de estudio?
3. ¿El profesorado responde rápidamente a mis preguntas?
4. ¿El profesorado me proporciona feedback valioso sobre la realización de mis tareas?
5. ¿El profesorado orienta de manera adecuada mis preguntas?
6. ¿El profesorado me anima a participar?
7. ¿Es fácil ponerse en contacto con el profesorado?
8. ¿El profesorado me proporciona feedback positivo y negativo sobre mi trabajo?

Tabla 5. Apoyo al profesorado

Pregunta	Nunca		Rara vez		A veces		A menudo		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	0	0%	4	12.9%	4	12.9%	14	45.2%	9	29%
P2	2	6.5%	2	6.5%	4	12.9%	15	48.4%	8	25.8%
P3	2	6.5%	0	0%	4	12.9%	16	51.6%	9	29%
P4	1	3.2%	7	22.6%	7	22.6%	13	41.9%	3	9.7%
P5	1	3.2%	3	9.7%	7	22.6%	13	41.9%	7	22.6%
P6	2	6.5%	2	6.5%	3	9.7%	11	35.5%	13	41.9%
P7	3	9.7%	3	9.7%	8	25.8%	12	38.7%	5	16.1%
P8	1	3.2%	3	9.7%	3	9.7%	17	54.8%	7	22.6%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

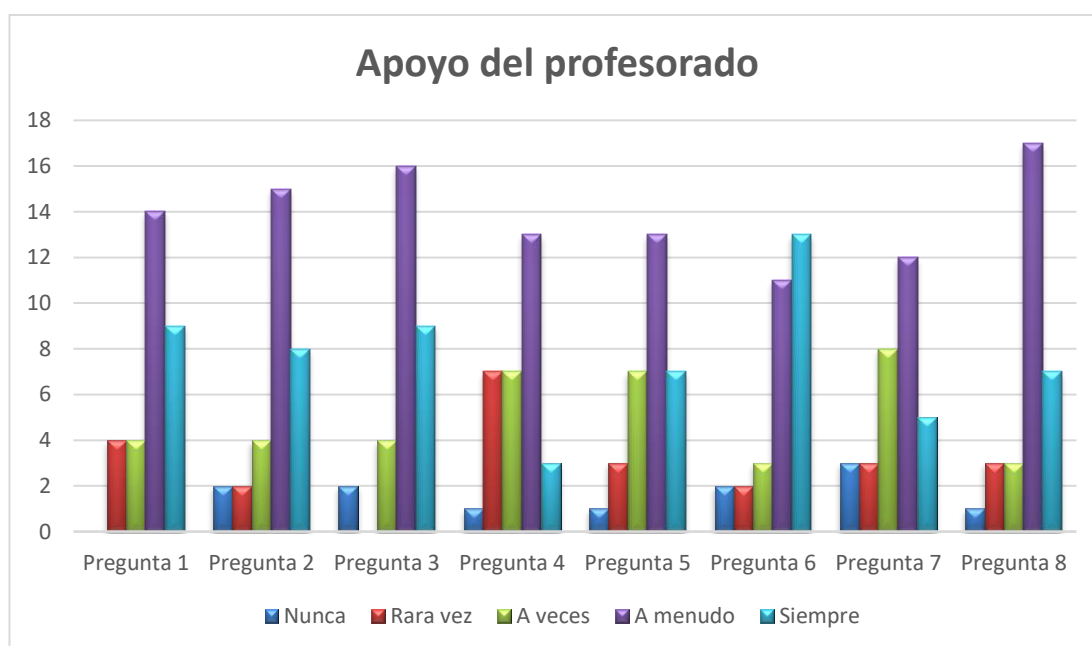


Figura 1. Resultados Categoría Apoyo del profesorado

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Con los datos obtenidos mediante el cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES), se puede observar que dentro de la categoría *apoyo del profesorado* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las de color turquesa y morado las cuales representan los rangos “*siempre*” y “*a menudo*” el rango que le antecede es el rango “*a veces*” el cual está representado por el color

verde, al igual podemos observar que el color rojo que representa al rango “*rara vez*” también recibe algunas respuestas por parte de los estudiantes y por último el color azul representa el porcentaje menor el cual representa al rango “*nunca*”, el cual recibe muy pocas respuestas.

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Nunca* (1), *Rara vez* (2), *A veces* (3), *A menudo* (4), *Siempre* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: satisfecho (40-25), bueno (24-15), insatisfecho (menos de 15). Con esto se demuestra que el *apoyo del profesorado* que reciben los estudiantes de primero bachillerato es satisfactorio en base a los ambientes que involucran los aspectos virtuales.

Categoría: *Interacción y colaboración entre estudiantes*

1. ¿Trabajo con otros estudiantes?
2. ¿Mi trabajo se complementa con el trabajo de otros estudiantes?
3. ¿Comparto información con otros estudiantes?
4. ¿Debato mis ideas con otros estudiantes?
5. ¿Colaboro con otros estudiantes?
6. ¿El trabajo en grupo es una parte de mis actividades?

Tabla 6. *Interacción y colaboración entre estudiantes*

Pregunta	Nunca		Rara vez		A veces		A menudo		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	2	6.5%	8	25.8%	4	12.9%	13	41.9%	4	12.9%
P2	4	12.9%	7	22.6%	7	22.6%	11	35.5%	2	6.5%
P3	2	6.5%	2	6.5%	13	41.9%	10	32.3%	4	12.9%
P4	2	6.5%	6	19.4%	7	22.6%	15	48.4%	1	3.2%
P5	2	6.5%	2	6.5%	8	25.8%	13	41.9%	6	19.4%
P6	2	6.5%	8	25.8%	4	12.9%	13	41.9%	4	12.9%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

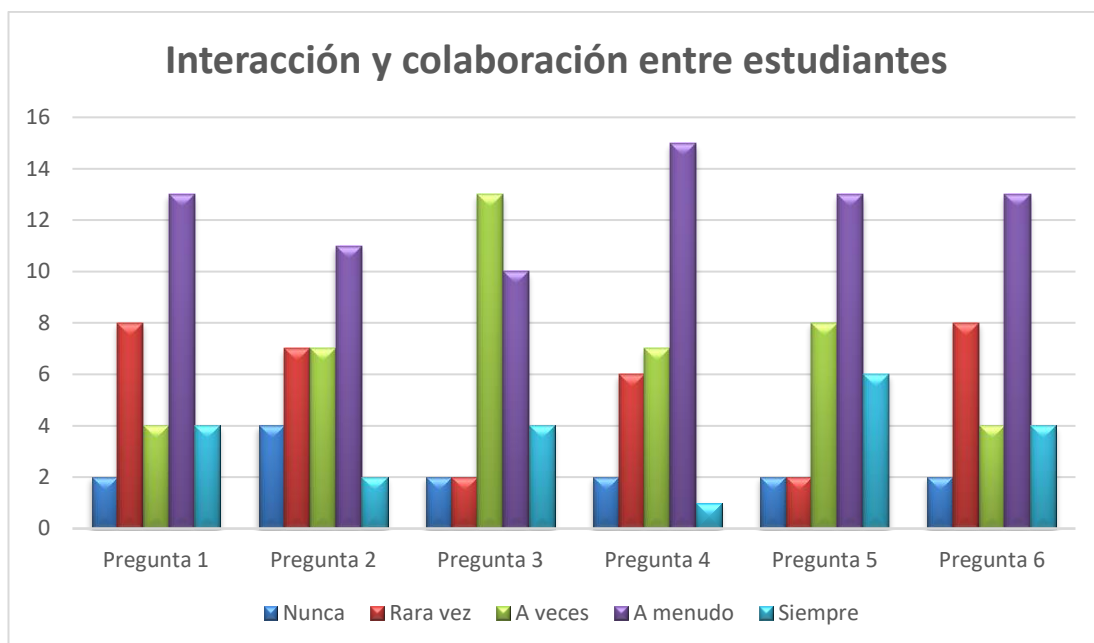


Figura 2. Resultados Categoría Interacción y colaboración entre estudiantes
Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)
Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Se puede observar que dentro de la categoría *interacción y colaboración entre estudiantes* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las de color turquesa y morado las cuales representan los rangos “*siempre*” y “*a menudo*” el rango que le antecede es el rango “*a veces*” el cual está representado con color verde recibe varias respuestas, al igual podemos observar que el color rojo que representa al rango “*rara vez*” recibe algunas respuestas por parte de los estudiantes y por último el color azul representa el porcentaje menor el cual representa al rango “*nunca*”, el cual recibe muy pocas respuestas.

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Nunca* (1), *Rara vez* (2), *A veces* (3), *A menudo* (4), *Siempre* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: satisfecho (40-25), bueno (24-15), insatisfecho (menos de 15). Con esto se demuestra que *la interacción y colaboración entre estudiantes* esta situada en un nivel bueno, ya que a pesar que la educación no es presencial los estudiantes buscan mantener la armonía entre sus compañeros y colaborar al momento de realizar trabajos en grupos.

Categoría: *Relevancia personal*

1. ¿Puedo aprovechar lo que he aprendido de la vida fuera de la institución educativa?
2. ¿Soy capaz de abordar temas que me interesan?
3. ¿Puedo conectar lo que estudio con mis actividades fuera de clase?
4. ¿Puedo aplicar mi experiencia diaria?
5. ¿El trabajo que realizo lo aprovecho para mi vida fuera de la institución educativa?
6. ¿Aprendo cosas de la vida de fuera de la institución educativa?
7. ¿Aplico mi experiencia personal?

Tabla 7. *Relevancia personal*

Pregunta	Nunca		Rara vez		A veces		A menudo		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	1	3.2%	5	16.1%	8	25.8%	11	35.5%	6	19.4%
P2	1	3.2%	1	3.2%	4	12.9%	17	54.8%	8	25.8%
P3	1	3.2%	7	22.6%	6	19.4%	14	45.2%	3	9.7%
P4	4	12.9%	2	6.5%	7	22.6%	13	41.9%	5	16.1%
P5	2	6.5%	8	25.8%	6	19.4%	11	35.5%	4	12.9%
P6	1	3.2%	2	6.5%	3	9.7%	16	51.6%	9	29%
P7	1	3.2%	2	6.5%	8	25.8%	11	35.5%	9	29%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”
Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

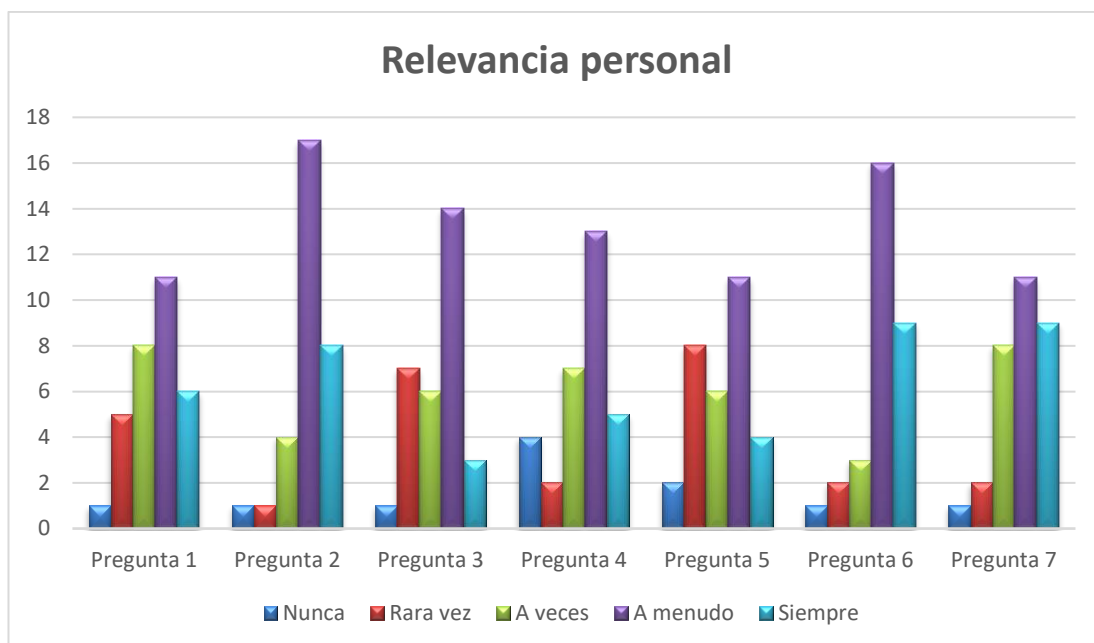


Figura 3. Resultados Categoría Relevancia personal

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Se puede observar que dentro de la categoría *relevancia personal* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las de color turquesa y morado las cuales representan los rangos “*siempre*” y “*a menudo*” el rango que le antecede es el rango “*a veces*” el cual está representado con color verde recibe varias respuestas por parte de los estudiantes, al igual podemos observar que el color rojo que representa al rango “*rara vez*” recibe algunas respuestas y por último el color azul representa el porcentaje menor el cual representa al rango “*nunca*”, el cual recibe muy pocas respuestas.

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Nunca* (1), *Rara vez* (2), *A veces* (3), *A menudo* (4), *Siempre* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: satisfecho (40-25), bueno (24-15), insatisfecho (menos de 15). Con esto se demuestra que la *relevancia personal* se desarrolla de manera satisfactoria en los estudiantes de primero bachillerato utilizando los conocimientos adquiridos en las clases y poniéndolas en práctica en su entorno en el cual se desarrolla el estudiante.

Categoría: *Aprendizaje Real*

1. ¿Estudio casos reales relacionados con la misma?
2. ¿Utilizo casos reales en las actividades de clase?
3. ¿Trabajo con tareas que guardan relación con información del mundo real?
4. ¿Trabajo con ejemplos reales?
5. ¿Entro en la realidad de la materia de estudio?

Tabla 8. *Aprendizaje Real*

Pregunta	Nunca		Rara vez		A veces		A menudo		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	1	3.2%	4	12.9%	10	32.3%	13	41.9%	3	9.7%
P2	1	3.2%	5	16.1%	6	19.4%	15	48.4%	4	12.9%
P3	2	6.5%	3	9.7%	8	25.8%	12	38.7%	6	19.4%
P4	2	6.5%	3	9.7%	2	6.5%	13	41.9%	11	35.5%
P5	1	3.2%	4	12.9%	5	16.1%	14	45.5%	7	22.6%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

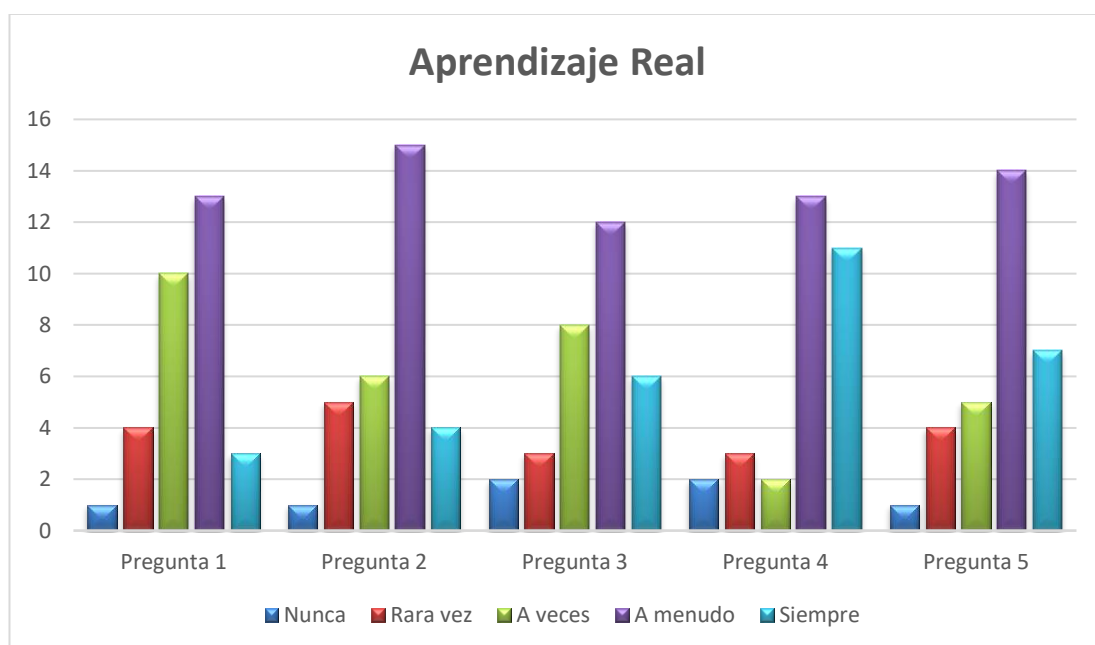


Figura 4. *Resultados Categoría Aprendizaje Real*

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Se puede observar que dentro de la categoría *aprendizaje real* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las de color turquesa y morado las cuales representan los rangos “*siempre*” y “*a menudo*” el rango que recibe varias respuestas por parte de los estudiantes es el rango “*a veces*” el cual está representado con color verde, al igual podemos observar que el color rojo que representa al rango “*rara vez*” recibe algunas respuestas y por último el color azul representa el porcentaje menor el cual representa al rango “*nunca*”, el cual recibe muy pocas respuestas.

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Nunca* (1), *Rara vez* (2), *A veces* (3), *A menudo* (4), *Siempre* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: satisfecho (40-25), bueno (24-15), insatisfecho (menos de 15). Con esto se demuestra que en la categoría de *aprendizaje real* los estudiantes se encuentran en un nivel bueno, ya que buscan llevar a la realidad las materias de estudio que reciben día a día en sus clases virtuales.

Categoría: *Aprendizaje activo*

1. ¿Exploro mis propias estrategias para el aprendizaje?
2. ¿Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas?
3. ¿Resuelvo mis propios problemas?

Tabla 9. *Aprendizaje activo*

Pregunta	Nunca		Rara vez		A veces		A menudo		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	1	3.2%	2	6.5%	7	22.6%	10	32.3%	11	35.5%
P2	1	3.2%	0	0%	4	12.9%	12	38.7%	14	45.2%
P3	1	3.2%	0	0%	4	12.9%	11	35.5%	15	48.4%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

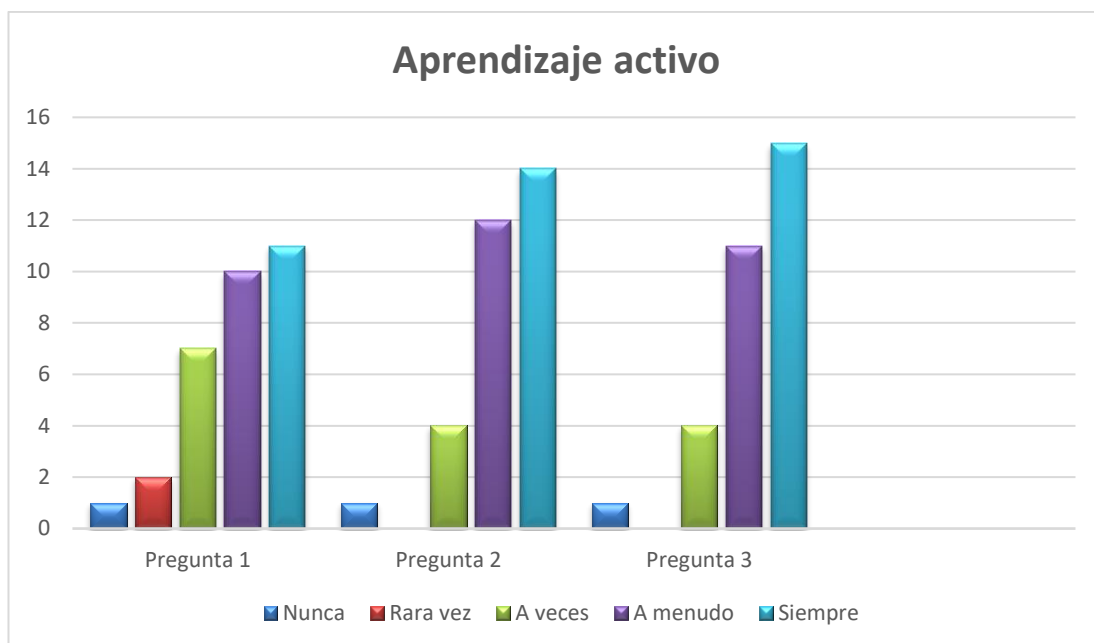


Figura 5. Resultados Categoría Aprendizaje activo

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Se puede observar que dentro de la categoría *aprendizaje activo* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las de color turquesa y morado las cuales representan los rangos “*siempre*” y “*a menudo*” el rango que recibe varias respuestas por parte de los estudiantes es el rango “*a veces*” el cual está representado con color verde, entre los porcentajes más bajos y con muy pocas respuestas se encuentra los rangos “*rara vez*” y “*nunca*”, los cuales están representados por el color rojo y azul.

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Nunca* (1), *Rara vez* (2), *A veces* (3), *A menudo* (4), *Siempre* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: satisfecho (40-25), bueno (24-15), insatisfecho (menos de 15). Con esto se demuestra que el *aprendizaje activo* se desarrolla de manera satisfactoria en los estudiantes de primero bachillerato, ya que buscan encontrar soluciones a las problemáticas del día a día en el ámbito educativo, familiar, social, etc.

Categoría: *Autonomía*

1. ¿Tomo decisiones sobre mi aprendizaje?
2. ¿Trabajo el tiempo que creo conveniente?
3. ¿Controlo mi aprendizaje?
4. ¿Desempeño un papel importante en mi aprendizaje?
5. ¿Dirijo mi aprendizaje a mi manera?

Tabla 10. *Autonomía*

Pregunta	Nunca		Rara vez		A veces		A menudo		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	1	3.2%	2	6.5%	5	16.1%	17	54.8%	6	19.4%
P2	1	3.2%	2	6.5%	5	16.1%	14	45.2%	9	29%
P3	2	6.5%	4	12.9%	6	19.4%	16	51.6%	3	9.7%
P4	2	6.5%	2	6.5%	3	9.7%	11	35.5%	13	41.9%
P5	2	6.5%	0	0%	7	22.6%	12	38.7%	10	32.3%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

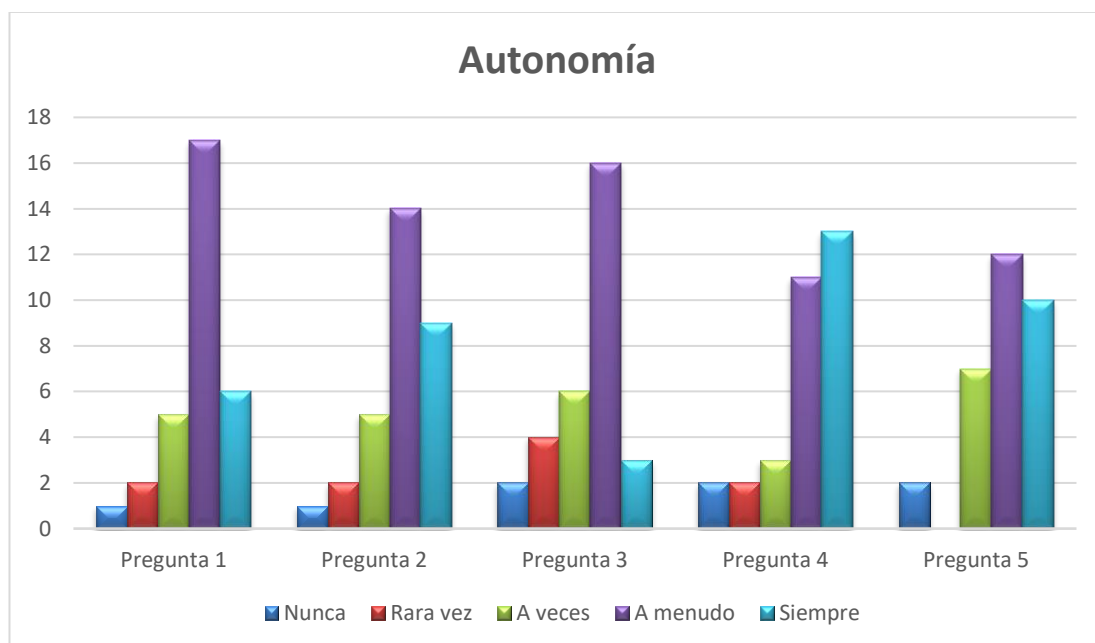


Figura 6. *Resultados Categoría Autonomía*

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Se puede observar que dentro de la categoría *autonomía* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las de color turquesa y morado las cuales representan los rangos “*siempre*” y “*a menudo*” el rango que recibe algunas respuestas por parte de los estudiantes es el rango “*a veces*” el cual está representado con color verde, y los rangos que presentan menor porcentaje son “*rara vez*” y “*nunca*” los cuales están representados por el color azul los cuales reciben muy pocas respuestas

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Nunca* (1), *Rara vez* (2), *A veces* (3), *A menudo* (4), *Siempre* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: satisfecho (40-25), bueno (24-15), insatisfecho (menos de 15). Con esto se demuestra que la *autonomía* se desarrolla de manera buena en los estudiantes de primero bachillerato, ya que al recibir clases en línea ha provocado que los alumnos se auto eduquen por sí mismo en ciertas áreas y los docentes se han convertido en los guías del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categoría: *Satisfacción*

1. ¿La formación semipresencial/a distancia es estimulante?
2. ¿Prefiero la formación semipresencial/a distancia?
3. ¿La formación semipresencial/a distancia es apasionante?
4. ¿El tiempo que empleo en la formación semipresencial/a distancia merece la pena?
5. ¿Disfruto estudiando con la formación semipresencial/a distancia?
6. ¿Espero con interés aprender con la formación semipresencial/a distancia?
7. ¿Disfrutaría más de mi formación si todas mis asignaturas fueran semipresenciales /a distancia?
8. ¿Estoy satisfecho/a con la formación semipresencial/a distancia utilizada en las asignaturas que recibo?

Tabla 11. Satisfacción

Pregunta	Nunca		Rara vez		A veces		A menudo		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	5	16.1%	5	16.1%	6	19.4%	8	25.8%	7	22.6%
P2	7	22.6%	2	6.5%	8	25.8%	8	25.8%	6	19.4%
P3	9	29%	5	16.1%	8	25.8%	6	19.4%	3	9.7%
P4	6	19.4%	6	19.4%	3	9.7%	12	38.7%	4	12.9%
P5	5	16.1%	7	22.6%	8	25.8%	7	22.6%	4	12.9%
P6	4	12.9%	7	22.6%	5	16.1%	10	32.3%	5	16.1%
P7	5	16.1%	7	22.6%	7	22.6%	8	25.8%	4	12.9%
P8	5	16.1%	3	9.7%	7	22.6%	9	29%	7	22.6%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”
Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

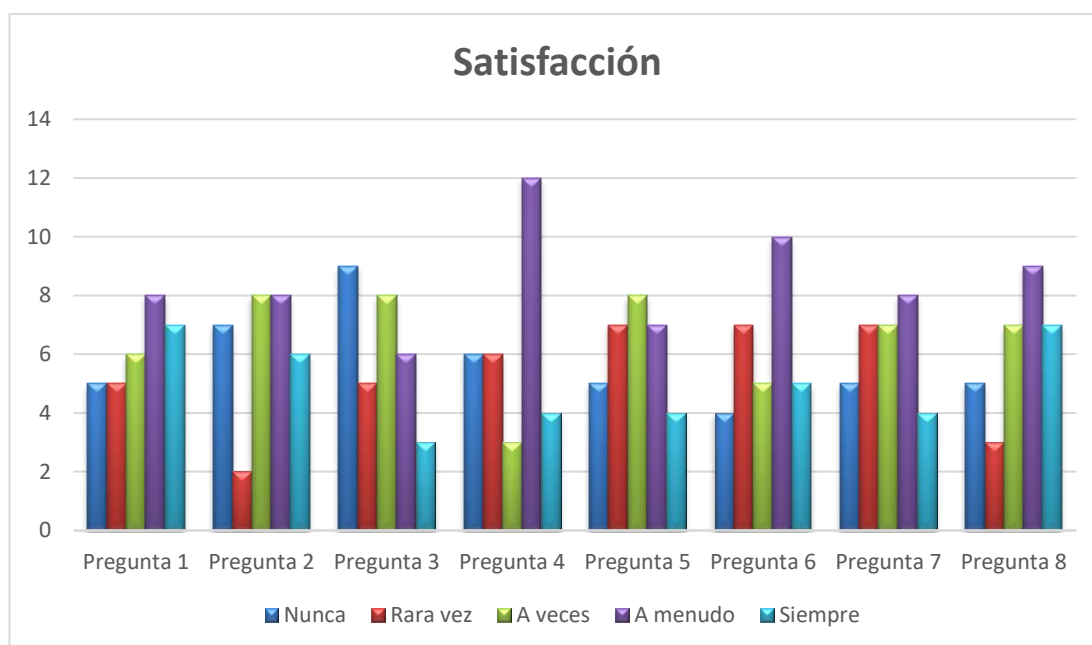


Figura 7. Resultados Categoría Satisfacción

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Con los datos obtenidos mediante el cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES), se puede observar que dentro de la categoría *satisfacción* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las de color turquesa y morado las cuales representan los rangos “*siempre*” y “*a menudo*” el rango que le antecede es el rango “*a veces*” el cual está representado por el color verde, al igual podemos observar que el color rojo que representa al rango “*rara vez*” también recibe algunas respuestas por parte de los estudiantes y por último el color azul representa el porcentaje menor el cual representa al rango “*nunca*”, el cual recibe varias respuestas.

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Nunca* (1), *Rara vez* (2), *A veces* (3), *A menudo* (4), *Siempre* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: satisfecho (40-25), bueno (24-15), insatisfecho (menos de 15). Con esto se demuestra que los estudiantes de primero bachillerato dentro de la categoría de *satisfacción*, se encuentran satisfechos al recibir clases de manera virtual y poco a poco se han ido acoplado a este nuevo estilo de aprendizaje, mediante las estrategias innovadoras que los docentes utilizan al momento de impartir sus clases.

Resultados de la encuesta de rendimiento académico dirigida a estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Después de la aplicación de la encuesta de rendimiento académico, la cual permitió verificar el desempeño académico tras la implementación de la modalidad virtual en los estudiantes de primero bachillerato. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Categoría: *Metodologías pedagógicas*

1. ¿El docente emplea metodologías pedagógicas que potencien el aprendizaje virtual?
2. ¿Las metodologías pedagógicas utilizadas por tu profesor se adaptan a tu estilo de aprendizaje?
3. ¿Consideras que el docente emplea recursos pedagógicos adecuados al momento de impartir las clases virtuales?
4. ¿Consideras que la modalidad virtual afecta al rendimiento académico?
5. ¿Tus profesores te ayudan a despejar dudas acerca de una nueva temática?

Tabla 12. *Metodologías pedagógicas*

Pregunta	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	1	3.2%	2	6.5%	11	35.5%	5	16.1%	12	38.7%
P2	0	0%	3	9.7%	11	35.5%	14	45.2%	3	9.7%
P3	1	3.2%	4	12.9%	8	25.8%	6	19.4%	12	38.7%
P4	1	3.2%	4	12.9%	8	25.8%	6	19.4%	12	38.7%
P5	0	0%	4	12.9%	10	32.3%	7	22.6%	10	32.3%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

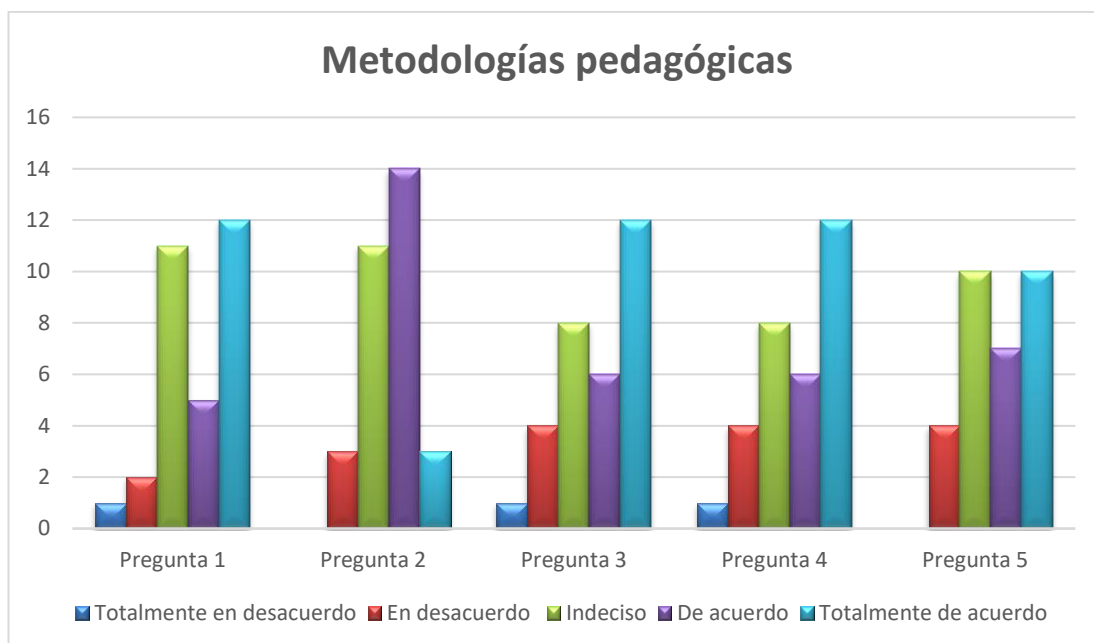


Figura 8. Resultados Categoría Metodologías pedagógicas

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Con los datos obtenidos mediante la encuesta de rendimiento académico, se puede observar que dentro de la categoría de *metodologías pedagógicas* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las que presentan los rangos “*totalmente de acuerdo*” y “*de acuerdo*” el rango que le antecede es el de “*indeciso*” y en porcentajes menores los rangos “*en desacuerdo*” y “*totalmente en desacuerdo*”.

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Totalmente en desacuerdo* (1), *en desacuerdo* (2), *indeciso* (3), *de acuerdo* (4), *totalmente de acuerdo* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: apropiado (30-20), bueno (19-10), inapropiado (menos de 10). Con esto se demuestra que las metodologías pedagógicas que reciben los estudiantes se encuentran en un nivel bueno en base a las clases virtuales que reciben los alumnos tras la implementación de la modalidad virtual.

Categoría: *Aprendizaje motivacional*

1. ¿Consideras que tus profesores te motivan para la obtención de un buen rendimiento académico?
2. ¿El docente emplea estrategias innovadoras para desarrollar tu proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Te sientes satisfecho con el aprendizaje adquirido en la modalidad virtual?
4. ¿Consideras que las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos?
5. ¿Consideras que durante la modalidad virtual has adquirido alguna habilidad o destreza?

Tabla 13. *Aprendizaje motivacional*

Pregunta	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	2	6.5%	2	6.5%	10	32.3%	6	19.4%	11	35.5%
P2	3	9.7%	3	9.7%	9	29%	6	19.4%	10	32.3%
P3	3	9.7%	6	19.4%	7	22.6%	7	22.6%	8	25.8%
P4	2	6.5%	5	16.1%	8	25.8%	9	29%	7	22.6%
P5	2	6.5%	8	25.8%	7	22.6%	4	12.9%	10	32.3%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

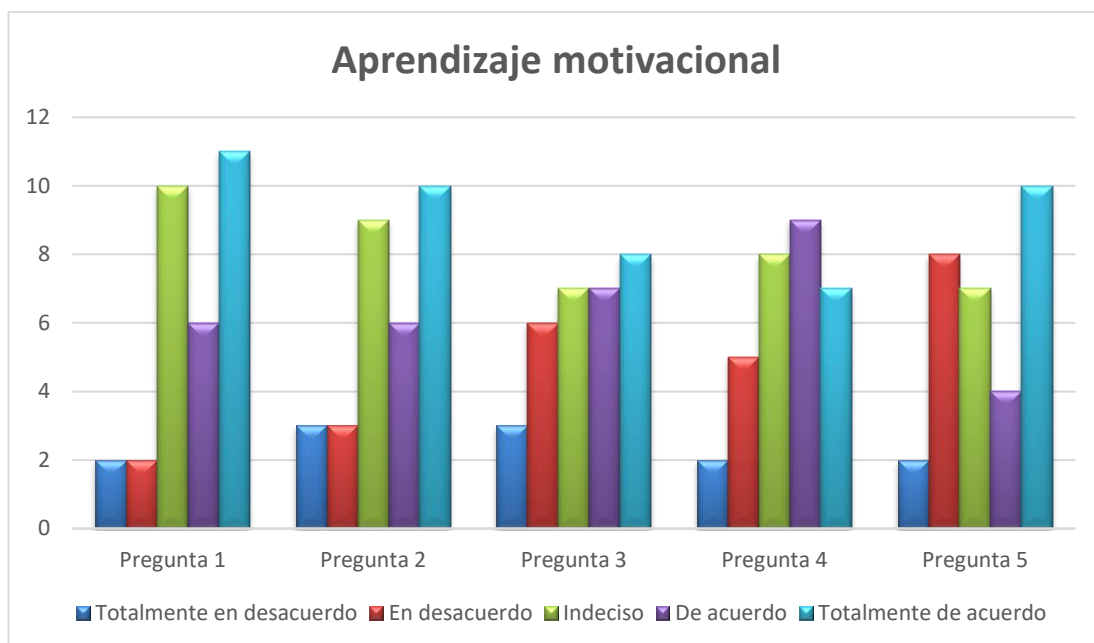


Figura 9. Resultados Categoría Aprendizaje motivacional

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Se puede observar que dentro de la categoría de *aprendizaje motivacional* las líneas de color turquesa, morado y verde son las que predominan en este grafico lo cual representa los rangos “*totalmente de acuerdo*”, “*de acuerdo*” e “*indeciso*”, el rango que antecede es “*en desacuerdo*” el cual está representado por la línea de color rojo y el porcentaje menor es el rango “*totalmente en desacuerdo*” representado con la línea de color azul.

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Totalmente en desacuerdo* (1), *en desacuerdo* (2), *indeciso* (3), *de acuerdo* (4), *totalmente de acuerdo* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: apropiado (30-20), bueno (19-10), inapropiado (menos de 10). Con esto se puede observar que el aprendizaje motivacional que los estudiantes de primero bachillerato utilizan se encuentra en un rango apropiado, ya que los docentes emplean estrategias innovadoras que mejoran el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito virtual.

Categoría: *Hábitos de estudio*

1. ¿Repasas los temas antes de recibir clases?
2. ¿Tomas apuntes cuando el profesor dicta su clase?
3. ¿Después de recibir clases buscas información que te ayude alimentar lo aprendido?
4. ¿Subrayas tus libros y/o cuadernos para acordarte de las temáticas más importantes?
5. Para estudiar una temática, resúmenes, haces cuadros, graficas, etc. ¿De lo más importante del tema para poder recordar con facilidad?
6. ¿Memorizas los conceptos, reglas o principios básicos de las asignaturas?

Tabla 14. *Hábitos de estudio*

Pregunta	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	4	12.9%	3	9.7%	6	19.4%	10	32.3%	8	25.8%
P2	2	6.5%	3	9.7%	6	19.4%	7	22.6%	13	41.9%
P3	3	9.7%	2	6.5%	6	19.4%	11	35.5%	9	29%
P4	2	6.5%	6	19.4%	7	22.6%	8	6.5%	8	6.5%
P5	0	0%	6	19.4%	9	29%	7	22.6%	9	29%
P6	1	3.2%	6	19.4%	7	22.6%	10	32.3%	7	22.6%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

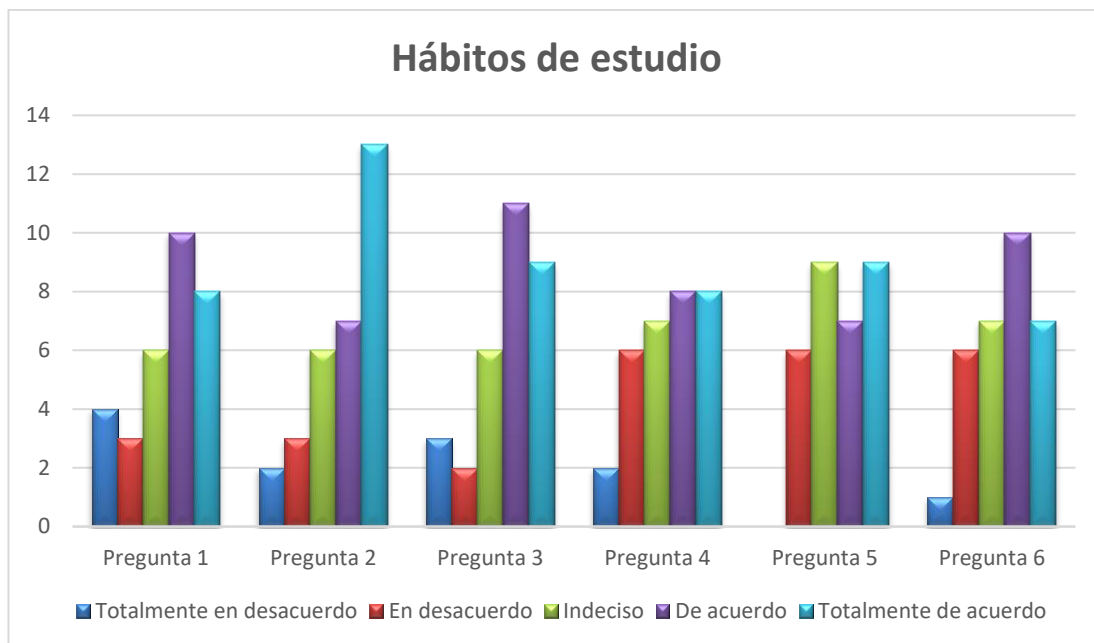


Figura 10. Resultados Categoría Hábitos de estudio

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Se puede observar que dentro de la categoría de *hábitos de estudio* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las líneas de color turquesa y morado los cuales representa los rangos “*totalmente de acuerdo*” y “*de acuerdo*”, el rango que le antecede es el rango “*indeciso*” que esta representado por la línea de color verde, al igual podemos observar que la línea de color rojo que representa al rango “*en desacuerdo*” también recibe algunas respuestas por parte de los estudiantes y por último la línea de color azul representa el porcentaje menor el cual representa al rango “*totalmente en desacuerdo*”, el cual recibe pocas respuestas.

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Totalmente en desacuerdo* (1), *en desacuerdo* (2), *indeciso* (3), *de acuerdo* (4), *totalmente de acuerdo* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: apropiado (30-20), bueno (19-10), inapropiado (menos de 10). Con esto se demuestra que los diferentes hábitos de estudio que utilizan los estudiantes son apropiados para desenvolverse de una mejor manera en los ambientes virtuales.

Categoría: *Evaluaciones*

1. Cuándo una evaluación se aproxima, ¿repasas la asignatura a conciencia?
2. Cuando una evaluación se aproxima, ¿realizas resúmenes, cuadros, gráficos, etc. ¿Para facilitar tu aprendizaje?
3. Durante la evaluación, ¿confías en tus aprendizajes y resuelves solo el examen?
4. Durante la evaluación, ¿te esfuerzas por recordar lo aprendido y tratas de responder en base a lo estudiado?
5. Durante la evaluación, ¿manejo mi tiempo en función de las preguntas?
6. Durante la evaluación, ¿me centro en mi trabajo sin ayudar a mis compañeros?

Tabla 15. *Evaluaciones*

Pregunta	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	1	3.2%	4	12.9%	5	16.1%	10	32.3%	11	35.5%
P2	0	0%	7	22.6%	9	29%	9	29%	6	19.4%
P3	0	0%	4	12.9%	7	22.6%	10	32.3%	10	32.3%
P4	0	0%	5	16.1%	6	19.4%	9	29%	11	35.5%
P5	0	0%	4	12.9%	7	22.6%	11	35.5%	9	29%
P6	0	0%	2	6.5%	7	22.6%	10	32.3%	12	38.7%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

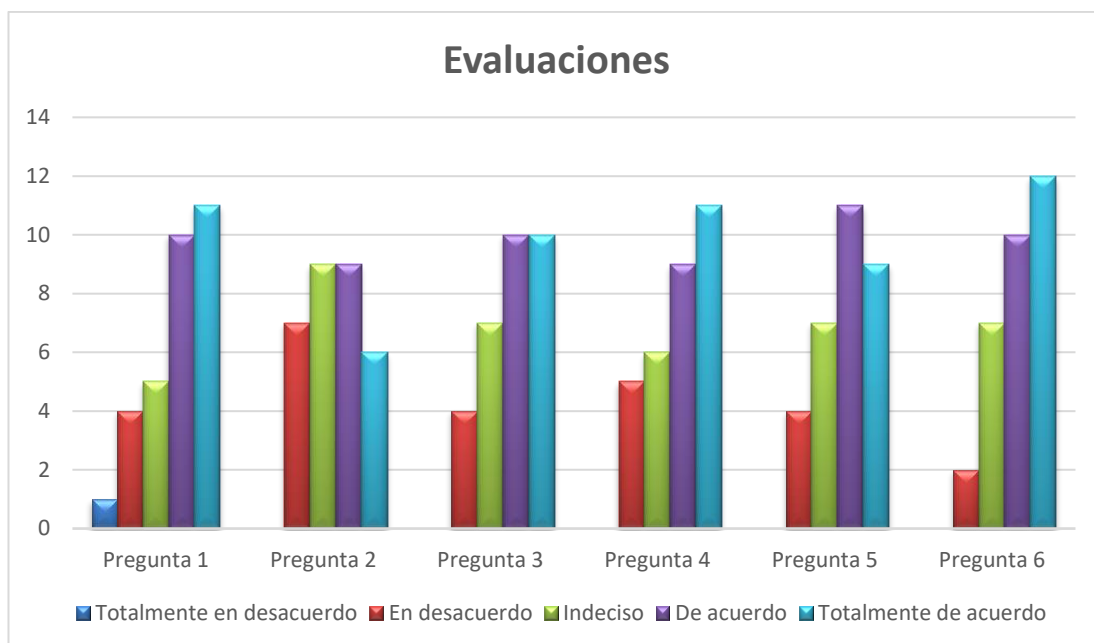


Figura 11. Resultados Categoría Evaluaciones

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Como se puede observar dentro de la categoría de *evaluaciones* las respuestas que presentan mayor porcentaje son las líneas de color turquesa y morado los cuales representa los rangos “*totalmente de acuerdo*” y “*de acuerdo*”, el rango que le antecede es el rango “*indeciso*” que está representado por la línea de color verde recibe varias respuestas, al igual podemos observar que la línea de color rojo que representa al rango “*en desacuerdo*” también recibe algunas respuestas por parte de los estudiantes y por último la línea de color azul representa el porcentaje menor el cual representa al rango “*totalmente en desacuerdo*”, el cual recibe 1 respuesta

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Totalmente en desacuerdo* (1), *en desacuerdo* (2), *indeciso* (3), *de acuerdo* (4), *totalmente de acuerdo* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: apropiado (30-20), bueno (19-10), inapropiado (menos de 10). Con esto se demuestra que las evaluaciones que reciben los estudiantes de primero bachillerato son apropiadas y les aporta en su rendimiento académico durante la pandemia del covid-19.

Categoría: *Automotivación*

1. ¿Me siento motivado en mis estudios?
2. ¿Consideras al estudio como una oportunidad para ser mejor?
3. Cuando no te encuentras en clases, ¿solicitas información a un compañero sobre lo tratado en la materia dictada en ese día?
4. Si no comprendes algo, ¿apuntas tus preguntas para decirle al profesor?
5. ¿Terminas tus tareas escolares?

Tabla 16. *Automotivación*

Pregunta	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	2	6.5%	2	6.5%	7	22.6%	12	38.7%	8	25.8%
P2	0	0%	1	3.2%	6	19.4%	7	22.6%	17	54.8%
P3	1	3.2%	2	6.5%	8	25.8%	5	16.1%	15	48.4%
P4	3	9.7%	5	16.1%	7	22.6%	7	22.6%	9	29%
P5	1	3.2%	0	0%	6	19.4%	5	16.1%	19	61.3%

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

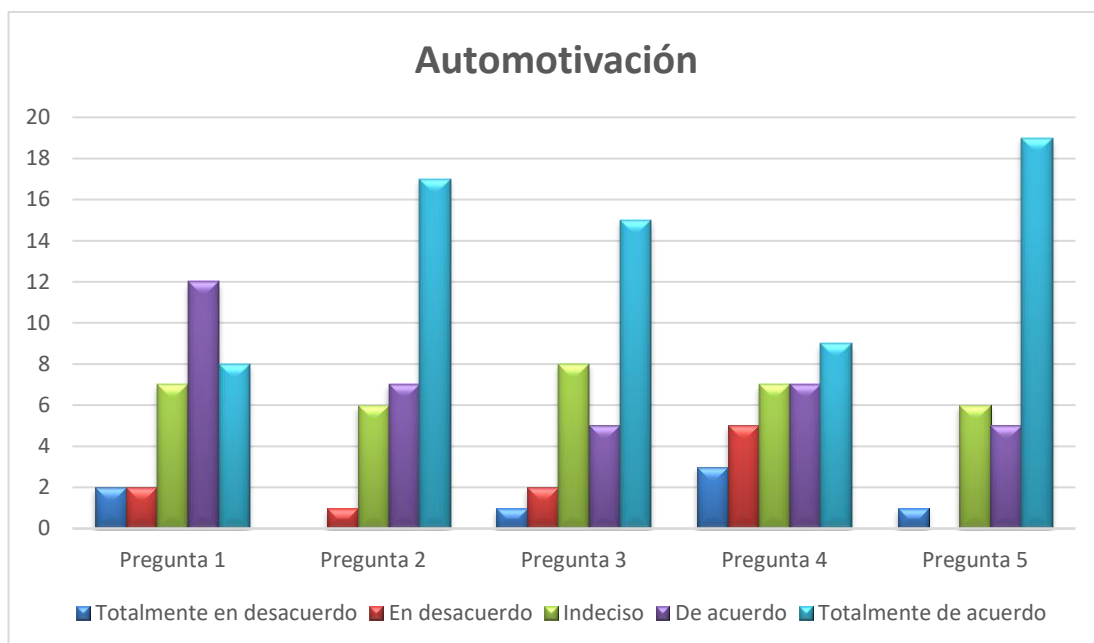


Figura 12. Resultados Categoría Automotivación

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta (2021)

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Análisis e interpretación

Como se puede observar dentro de la categoría de *automotivación* las respuestas que presentan mayor porcentaje son la línea de color turquesa la cual representa el rango “*totalmente de acuerdo*” el rango que le antecede es el rango “*de acuerdo*” el cual esta representado por la línea de color morado el cual recibe varias respuestas, los siguientes que tienes algunas respuestas por parte de los estudiantes son los rangos “*indeciso*” y “*en desacuerdo*” los cuales están representado con las líneas de color verde y rojo y por último la línea de color azul representa el porcentaje menor el cual representa al rango “*totalmente en desacuerdo*”, el cual recibe muy pocas respuestas

Para evaluar esta categoría se utilizó una puntuación que va desde: *Totalmente en desacuerdo* (1), *en desacuerdo* (2), *indeciso* (3), *de acuerdo* (4), *totalmente de acuerdo* (5). Para poder calificar esta escala se realizó un baremo el cual se valoró de la siguiente forma en base a las respuestas de los 31 estudiantes: apropiado (30-20), bueno (19-10), inapropiado (menos de 10). Con esto se demuestra que la automotivación es apropiada para los estudiantes de primero bachillerato ya que ellos al mantenerse motivados, ellos mismos se encargan de buscar estrategias que les ayuda a desenvolverse en el ámbito virtual y así aportar a su rendimiento académico.

3.2 Verificación de hipótesis

La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La educación virtual no incide en el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

Hi: La educación virtual si incide en el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

3.2.2 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Los valores marcados en la tabla muestran valores de prueba menores al nivel de significancia ($P < 0,05$), es decir, en estos casos hay correlación entre las dimensiones de las variables. Las correlaciones existentes, con sus respectivas magnitudes.

Con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ se plantean las siguientes reglas de decisión:

$$H_0: P_{\text{valor}} > 0,05$$

$$H_1: P_{\text{valor}} \leq 0,05$$

3.2.3 Dimensiones valoradas y niveles de significancia.

Tabla 17. *Educación Virtual (VI)*

Dimensiones	Variables
Dimensión 1	Apoyo del profesorado
Dimensión 2	Interacción y colaboración entre los estudiantes
Dimensión 3	Relevancia personal
Dimensión 4	Aprendizaje real
Dimensión 5	Aprendizaje activo
Dimensión 6	Autonomía
Dimensión 7	Satisfacción

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta

Tabla 18. Rendimiento Académico (VD)

Dimensiones	Sub variable
Dimensión 1	Metodologías pedagógicas
Dimensión 2	Aprendizaje motivacional
Dimensión 3	Hábitos de estudio
Dimensión 4	Evaluaciones
Dimensión 5	Automotivación

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta

4. Estadística de Educación virtual vs Rendimiento académico

Tabla 19. Correlaciones

			Metodolo gías pedagógic as	Aprende zaje motivaci onal	Hábito s estudi o	Evaluac iones	Automotiv ación
Tau_ de Kenda ll	Apoyo del Profesorado	Coefficient e de correlación	-,162	,647	,578	,471	,296
		Sig. (bilateral)	,029	,005	,011	,003	,009
		N	31	31	31	31	31
Interacción colaboración estudiantes		Coefficient e de correlación	-,089	,000	,089	,133	,097
		Sig. (bilateral)	,620	1,000	,615	,459	,590
		N	31	31	31	31	31
Relevancia personal		Coefficient e de correlación	-,158	-,054	,107	,010	,079
		Sig. (bilateral)	,380	,753	,548	,957	,662
		N	31	31	31	31	31
Aprendizaje real		Coefficient e de correlación	-,042	-,075	-,099	-,189	,064

	Sig. (bilateral)	,017	,006	,008	,293	,723
	N	31	31	31	31	31
Aprendizaje activo	Coefficiente de correlación	-,490**	-,548**	-,329	-,210	-,363*
	Sig. (bilateral)	,007	,002	,067	,249	,047
	N	31	31	31	31	31
Autonomía	Coefficiente de correlación	-,361*	-,154	-,254	-,193	-,260
	Sig. (bilateral)	,048	,030	,008	,290	,014
	N	31	31	31	31	31
Satisfacción	Coefficiente de correlación	-,082	-,167	-,027	,062	-,060
	Sig. (bilateral)	,638	,320	,874	,721	,731
	N	31	31	31	31	31

Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta

5. Interpretación de la tabla

Educación virtual: Apoyo del profesorado vs Rendimiento académico: Metodologías pedagógicas

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,162

Significancia bilateral: ,029

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Apoyo del profesorado vs Rendimiento académico: Aprendizaje motivacional

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,647

Significancia bilateral: ,005

Interpretación: Correlación no significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Apoyo del profesorado vs Rendimiento académico: Hábitos de estudio

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,578

Significancia bilateral: ,011

Interpretación: Correlación no significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Apoyo del profesorado vs Rendimiento académico: Evaluaciones

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,471

Significancia bilateral: ,003

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Apoyo del profesorado vs Rendimiento académico: Automotivación

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,296

Significancia bilateral: ,009

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Interacción y colaboración entre estudiantes vs Rendimiento académico: Metodologías pedagógicas

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,089

Significancia bilateral: ,620

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Interacción y colaboración entre estudiantes vs Rendimiento académico: Aprendizaje motivacional

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,000

Significancia bilateral: 1,000

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Interacción y colaboración entre estudiantes vs Rendimiento académico: Hábitos de estudio

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,089

Significancia bilateral: ,615

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Interacción y colaboración entre estudiantes vs Rendimiento académico: Evaluaciones

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,133

Significancia bilateral: ,459

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Interacción y colaboración entre estudiantes vs Rendimiento académico: Automotivación

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,097

Significancia bilateral: ,590

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Relevancia personal vs Rendimiento académico: Metodologías pedagógicas

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,158

Significancia bilateral: ,380

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Relevancia personal vs Rendimiento académico: Aprendizaje motivacional

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,054

Significancia bilateral: ,753

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Relevancia personal vs Rendimiento académico: Hábitos de estudio

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,107

Significancia bilateral: ,548

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Relevancia personal vs Rendimiento académico: Evaluaciones

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,010

Significancia bilateral: ,957

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Relevancia personal vs Rendimiento académico: Automotivación

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,079

Significancia bilateral: ,662

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje real vs Rendimiento académico: Metodologías pedagógicas

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,042

Significancia bilateral: ,017

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje real vs Rendimiento académico: Aprendizaje motivacional

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,075

Significancia bilateral: ,006

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje real vs Rendimiento académico: Hábitos de estudio

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,099

Significancia bilateral: ,008

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje real vs Rendimiento académico: Evaluaciones

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,189

Significancia bilateral: ,293

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje real vs Rendimiento académico: Automotivación

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,064

Significancia bilateral: ,723

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje activo vs Rendimiento académico: Metodologías pedagógicas

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,490

Significancia bilateral: ,007

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje activo vs Rendimiento académico: Aprendizaje motivacional

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,548

Significancia bilateral: ,002

Interpretación: Correlación no significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje activo vs Rendimiento académico: Hábitos de estudio

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,329

Significancia bilateral: ,067

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje activo vs Rendimiento académico: Evaluaciones

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,210

Significancia bilateral: ,249

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Aprendizaje activo vs Rendimiento académico: Automotivación

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,363

Significancia bilateral: ,047

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Autonomía vs Rendimiento académico: Metodologías pedagógicas

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,361

Significancia bilateral: ,048

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Autonomía vs Rendimiento académico: Aprendizaje motivacional

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,154

Significancia bilateral: ,030

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Autonomía vs Rendimiento académico: Hábitos de estudio

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,254

Significancia bilateral: ,008

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Autonomía vs Rendimiento académico: Evaluaciones

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,193

Significancia bilateral: ,290

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Autonomía vs Rendimiento académico: Automotivación

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,260

Significancia bilateral: ,014

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Satisfacción vs Rendimiento académico: Metodologías pedagógicas

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,082

Significancia bilateral: ,638

Interpretación: Correlación no significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Satisfacción vs Rendimiento académico: Aprendizaje motivacional

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,167

Significancia bilateral: ,320

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Satisfacción vs Rendimiento académico: Hábitos de estudio

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,027

Significancia bilateral: ,874

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Satisfacción vs Rendimiento académico: Evaluaciones

Estadístico aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: ,062

Significancia bilateral: ,721

Interpretación: Correlación significativa entre las dimensiones propuestas

Educación virtual: Satisfacción vs Rendimiento académico: Automotivación

Estadígrafo aplicado: Tau_ de Kendall

Correlación: -,060

Significancia bilateral: ,731

Interpretación: Correlación no significativa entre las dimensiones propuestas

6. Decisión Final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que La educación virtual y el rendimiento académico.

Mediante el trabajo realizado se analizaron siete dimensiones en función de la primera variable, de tal manera que se constituyen: dimensión A, apoyo del profesorado, dimensión B, interacción y colaboración entre estudiantes; dimensión C, relevancia personal, dimensión D, aprendizaje real, dimensión E, aprendizaje activo, dimensión F, autonomía, dimensión G, satisfacción. Para la segunda variable se valoró cinco dimensiones: dimensión 1, metodologías pedagógicas; dimensión 2, aprendizaje motivacional, dimensión 3, hábitos de estudio; dimensión 4, evaluaciones; y, dimensión 5, automotivación.

Las dimensiones identificadas se cruzaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Tau b de Kendall. El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (Sig 0,028) entre el Cuestionario SP-Deles: apoyo al profesorado (dimensión A) vs encuesta rendimiento académico: metodologías pedagógicas (dimensión 1). Se obtiene un Pvalor= 0,005 entre cuestionario SP-Deles: apoyo del profesorado (dimensión A) vs encuesta rendimiento académico: aprendizaje motivacional (dimensión 2). Se obtiene un Pvalor= 0,011 entre cuestionario SP-Deles: apoyo al profesorado (dimensión A) vs encuesta rendimiento académico: hábitos de estudio (dimensión 3). Se obtiene un Pvalor= 0,003 entre cuestionario SP-Deles: apoyo del profesorado (dimensión A) vs encuesta rendimiento académico: evaluaciones (dimensión 4). Se obtiene un Pvalor= 0,005 entre cuestionario SP-Deles: apoyo del profesorado (dimensión A) vs encuesta rendimiento académico: automotivación (dimensión 5).

En función del cuestionario SP-Deles: aprendizaje real (dimensión D) vs encuesta rendimiento académico: metodologías pedagógicas (dimensión 1) se obtiene P valor=0,17. Se obtiene un P valor= 0,006 entre cuestionario SP-Deles: aprendizaje real (dimensión D) vs encuesta rendimiento académico: aprendizaje motivacional (dimensión 2). Se obtiene un P valor= 0,008 entre cuestionario SP-Deles: aprendizaje real (dimensión D) vs encuesta rendimiento académico: hábitos de estudio (dimensión 3).

En función del cuestionario SP-Deles: aprendizaje activo (dimensión D) vs encuesta rendimiento académico: metodologías pedagógicas (dimensión 1) se obtiene P valor=0,07. Se obtiene un P valor= 0,002 entre cuestionario SP-Deles: aprendizaje activo (dimensión D) vs encuesta rendimiento académico: aprendizaje motivacional (dimensión 2). Se obtiene un P valor= 0,067 entre cuestionario SP-Deles: aprendizaje activo (dimensión D) vs encuesta rendimiento académico: hábitos de estudio (dimensión 3).

Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna que señala que la educación virtual si incide en el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Por lo tanto, para poder determinar la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato, se concluye que la mayoría de los estudiantes afirman que la educación virtual si influye en el rendimiento académico ya que algunos docentes no suelen ser claros al momento de impartir sus clases y los estudiantes no se sienten conformes en su totalidad al recibir las clases.

Se concluye que tras la aplicación del cuestionario Sp-Deles, el grado de satisfacción que presentan los estudiantes de primero bachillerato se encuentra en un rango satisfactorio en base a los baremos planteados en el cuestionario acerca de las clases virtuales. A pesar que el cambio de modalidad presencial ha virtual fue de manera repentina, los estudiantes se han ido acoplado positivamente a este nuevo estilo de aprendizaje, a través de la ayuda de los docentes mediante estrategias innovadoras que aportan en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que el rendimiento académico de acuerdo a las categorías establecidas en la encuesta se encuentra en su gran mayoría en un nivel apropiado, pero los estudiantes prefieren la educación presencial sobre la educación virtual, sin embargo, en cuanto a sus calificaciones no existe un bajo rendimiento.

En cuanto a lo abordado con anterioridad, se logró establecer la relación entre las variables de aprendizaje virtual y el rendimiento académico mediante el análisis adaptativo de los estudiantes a la nueva modalidad a distancia a través de la utilización de las Tics. Los estudiantes y docentes tuvieron que ir conociendo día a día el funcionamiento de las diversas herramientas educativas las cuales eran fundamentales a la hora de realizar sus deberes e impartir clases. A pesar de las dificultades en la conectividad y diversas problemáticas que se presentaron, tanto los estudiantes como docentes fueron capaces de continuar con sus labores educativas.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda que la Unidad Educativa brinde al profesorado formación, apoyo y asesoramiento acerca de plataformas virtuales y el uso de Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje, antes de iniciar cualquier tipo de experiencia formativa con los estudiantes en base a los entornos virtuales.

Se recomienda emplear actividades lúdicas antes de iniciar las clases, es decir actividades introductorias que permitan mejorar el ambiente educativo y que tanto docentes como estudiantes se sientan bien al momento de desenvolverse en sus actividades académicas.

Se recomienda que los docentes al momento de enviar deberes, consultas, trabajos investigativos o al aplicar evaluaciones las actividades deben ser reguladas para que existe un equilibrio entre tener un adecuado rendimiento académico de manera cuantitativa y un aprendizaje significativo que perdure en el estudiante, y mejore así la calidad de enseñanza de la Unidad Educativa.

Se recomienda proporcionar talleres al personal docente de la Unidad Educativa para que puedan llegar de manera significativa a los estudiantes para motivarlos e incentivarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de las Tics, para una mayor adaptabilidad en la modalidad virtual.

MATERIALES DE REFERENCIA

5.1 Referencia Bibliografía

- Castillo, I. (14 de 05 de 2020). Las plataformas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa " Mario Cobo Barona". Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- García, F., & Corell, A. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 26.
- Andrew, C., Huifu, N., & Rong, Z. (2020). Compensating for Academic Loss: Online Learning and Student Performance during the COVID-19 Pandemic. *HAL Id*, 20.
- Argandoña, M., García, O., & Barcia, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo del conocimiento*, 30.
- Arroyo, Z., Fernández, S., & Barreto, L. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador. *Revista Ensayos Pedagógicos*.
- Barrera, V., & Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior . *Revista Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo*.
- Bravo , E., & Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del Covid-19. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(1), 3-8.
- Cisneros , A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones* , 15.
- Crespo, R. (2020). Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional: una revisión. *Medicina de Familia*, 236-258.

- De Tomas, A. (2020). Coronavirus covid-19; patogenia, prevención y tratamiento. *Salusplay*, 124-145.
- Domínguez, A. (2020). El origen de covid-19: lo que se sabe, lo que se supone sobre las teorías de complot. *Educación química*, 120-231.
- Duarte, M. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*.
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de Investigación: manuales autoformativos interactivo. *Manuales informativos*, 24-45.
- González, A., & Chasin, A. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 98-117.
- Guzman, A. (2020). Problemas psicológicos de los estudiantes ante el sistema educativo virtual durante la pandemia en la ciudad de Cartagena. *Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*, 120-156.
- Hurtado, P. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de información. *Revista Espacios*, 39(17):1-18.
- Larripa, E. (2016). Plataformas virtuales: Una nueva forma de enseñar. *Universidad de las Riojas, Madrid*.
- León, C. (2020). Incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia “covid-19” en tiempo de confinamiento reflexionado desde la Carrera de Educación Básica de la FCJSE-UTB, cantón Babahoyo Provincia Los Ríos. *Tesis de licenciatura*, 320-365.
- Lozano, A., & Fernández, J. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre. *International Journal of Sociology of Education*, 79-104.

- Mendivelso, F., & Rodriguez, M. (2018). Prueba Chi-Cuadrado de Independencia Aplicada a Tablas 2xN. *Revista Médica Sanitas* , 21(2):92–95.
- Meriño, Y., Lorente, A., & Maribona, N. (2020). Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia en la universidad de las ciencias informáticas. *Revista de Informática y Medios Audiovisuales*, 8(15), 1-8.
- Michelle , R. (2018). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción de los alumnos de formación en entornos virtuales. *Revista de Medios y Educación*, 93-105.
- Michelle , R. (2018). ENFOQUES DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS EN FORMACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES. *Revista de Medios y Educación*, 93-105.
- Michelle, R. (2018). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de formación en entornos virtuales. *Revista de Medios y Educación*, 93-105.
- Molina, P. (2017). ¿Qué Significa Realmente El Valor de P? *Pediatría de Atención Primaria* , 19(76):377–81.
- Montenegro, S., & Fernadez, F. (2017). La educacion a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas*.
- Montes, M. (2020). Autoridad parental y desempeño académico de estudiantes de secundaria en condiciones de clases virtuales sincrónicas y asincrónicas durante la pandemia de covid-19. *Universidad de Chile*, 145-168.
- Pérez, E., & Vázquez, A. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 331-350.
- Rosales, O. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje en el profesorado en educación primaria. *Revista Científica Internacional*.


Roy, I., Rivas, R., Perez, M., & Palacio, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Rev Alerg Mex*, 66(3), 354-360.

Ventura, L. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney: aportes al artículo de Valdivia-Peralta. *Rev chil neuro-psiquiat*.

5.2 Anexos

Anexo 1

Desarrollo de la Propuesta



Guía metodológica para mejorar el rendimiento académico

Autora:

Jenny Abigail Oto Toapanta

Índice

Presentación.....	1
Rendimiento académico.....	2
Factores del bajo rendimiento.....	2
Causas del bajo rendimiento escolar.....	2
¿Como mejorar el rendimiento académico?.....	3
Pautas para enfrentar el bajo rendimiento.....	4
Estrategias	4
Hábitos de estudio.....	5
Presta mucha atención.....	6
Motívate.....	8
Bibliografía.....	10

Presentación

La presente guía metodológica tiene como propósito brindar un recurso didáctico que permita mejorar el rendimiento académico en base a la formación recibida en los entornos virtuales durante la pandemia del Covid-19.

Tras el brote del Covid-19 las escuelas a nivel mundial optaron por el cierre masivo en los centros educativos de manera presencial, ya que era necesario reducir el contacto social y contener la propagación del nuevo virus.

Para poder mitigar las consecuencias negativas de los cierres abruptos de las instituciones educativas, la mayoría de países opto por implementar la modalidad virtual es decir estudiando desde casa, proporcionando clases puramente en línea para sus estudiantes, la cual se viene desarrollando mediante la utilización de las TICS.

Esta guía metodológica propone instrucciones para su adecuada aplicación mediante actividades y estrategias educativas de carácter interactivo, las cuales van dirigidas a fortalecer y mejorar los **hábitos de estudio, la atención, la motivación** de los estudiantes.

Rendimiento Académico

El rendimiento escolar sintetiza las acciones del proceso educativo ya que no se basa sólo en calificaciones, sino también en aspectos cognoscitivos que él logre desarrollar, entre estos aspectos se encuentran: habilidades, actitudes, destrezas, ideas e intereses.

El rendimiento escolar se destaca como aquel sistema que mide los logros y la construcción de los conocimientos, estos conocimientos son establecidos por medio de intervenciones y estrategias educativas las cuales son valoradas mediante métodos cualitativos y cuantitativos en cada una de las asignaturas.

Factores del bajo rendimiento

Los factores que intervienen el bajo rendimiento académico pueden ser: el cambio de una institución a otra, factores psicológicos del estudiante, enfermedades catastróficas, falta de motivación en el aula, contextos familiares conflictivos, desinterés por parte del estudiante, acoso escolar, no prestar atención a las clases impartidas, falta de preocupación por parte del docente hacia los alumnos, no dormir bien, no tener los materiales necesarios para realizar las tareas académicas impuestas por los docentes

Causas del bajo rendimiento escolar

El rendimiento escolar se traduce en una nota o calificación, pero es mucho más que un simple número o nota en el boletín. El rendimiento académico nos indica que por alguna razón no se obtienen los objetivos esperados. Existe diversos motivos de las malas calificaciones en los niños que van desde simples problemas físicos hasta trastornos graves en el aprendizaje, es necesario estar atentos y saber identificarlos cuanto antes.

Posibles causas del bajo rendimiento escolar:

- Dificultades de aprendizaje. A veces un bajo rendimiento se debe a la existencia de dificultades de aprendizaje asociadas. Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Déficit atencional, etc.
- Falta de hábito y/o técnicas de estudio. En muchas ocasiones el bajo rendimiento académico será debido a una ausencia de habilidades para aprender a aprender.
- Falta de interés o motivación. En otras ocasiones será debido a una falta de interés o motivación, para aprender es necesario que quieran aprender.
- Problemas emocionales con malestar asociado. Cuando el estudiante vive una situación que le afecta, como separación de sus padres, problemas con los compañeros de clase, mudanza, fallecimientos, etc. es habitual que su rendimiento académico se vea afectado.
- Acoso escolar o bullying

¿Como mejorar el rendimiento académico?

Mejorar el rendimiento académico es uno de los grandes desafíos de muchas familias y educadores. A veces, puede ser realmente complicado.

- Analizar las raíces del bajo rendimiento, e indagar en sus causas. Si conocemos las causas podemos influir directamente sobre ellas para mejorar el rendimiento académico
- Dejarle al estudiante que aprendan a su ritmo, no intentar forzar su aprendizaje, muchas veces ello conlleva a una pérdida de interés y a las malas notas
- En cualquier caso, es importante despertar la motivación de los estudiantes. Para ello intentaremos darle un papel activo en su aprendizaje y adaptarnos a su estilo de aprendizaje y su forma de pensar y aprender.
- El desarrollo de las técnicas de estudio y las habilidades de aprendizaje es esencial. Es muy importante que los estudiantes desarrollen la competencia de aprender a aprender. Las diferentes técnicas de estudio: identificar ideas principales, hacer esquemas, resúmenes y mapas conceptuales, además de enseñarles a organizar su tiempo y planificar su estudio.
- Por otro lado podemos favorecer el desarrollo de su capacidad de atención y de concentración, a través de actividades que supongan su estimulación.

Pautas para enfrentar el bajo rendimiento

- Hábitos de estudio
- Atención
- Motivación
- Lectoescritura
- Animar al estudiante y no regañarlos
- Ambiente sano y feliz
- Reforzar positivamente sus éxitos académicos

Estrategias

1. Hábitos de estudio

Marco conceptual

Los hábitos de estudio son un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos que adquieren. Si bien hay algunos métodos generales que pueden ayudar a todos los estudiantes, las competencias de cada persona son diferentes, por lo que un buen hábito de estudio combina habilidades personales innatas con aquellas que se pueden fortalecer con el tiempo

Dirigida a: Personas de cualquier edad

Tiempo: 30 minutos

Objetivos:

1. Crear hábitos de estudio que mejoren el rendimiento académico
2. Establecer metas realistas, medibles y comprobables que ayuden al desarrollo del desempeño académico

Aplicación: Individual

Recursos: Recursos humanos, Hojas de papel

Procedimiento:

- El instructor explica la importancia de crear hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico
- Comenzar por pequeños pasos
- Repetir las acciones que se quiere adquirir
- Una de las formas de hacerlo cada día, es hacer una rutina en la cual haya organización en el tiempo
- Realiza mapas conceptuales, diagramas, dibujos o canciones
- Preparar el área de estudio
- Reducir distracciones
- En una hoja de papel deben crear un horario en donde todas las actividades que realizan en el día deben estar organizadas y no existan horarios huecos

Recomendaciones

- Hacer énfasis en que todas las personas pasan por situaciones agradables, pero también algunas que son problemáticas. Lo que realmente importa es la actitud que se tiene para enfrentarlas o para disfrutarlas.
- Ponerse metas realistas.
- Aceptar la crítica constructiva.
- Aceptar responsabilidad ante el fracaso.
- Cada día dedica tiempo para ti.

2. Presta mucha atención

Marco conceptual

La atención es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados. Es decir que la atención es el proceso por el cual notamos los estímulos importantes e ignoramos los estímulos irrelevantes. Sin ella, nuestras mentes seguramente estarían sumergidas en un agitado y confuso océano de estímulos.

Dirigida a: Personas de cualquier edad

Tiempo: 45 minutos

Objetivos:

1. Conocer la importancia mantener la atención en el proceso educativo
2. Potenciar la atención selectiva en los estudiantes

Aplicación: En grupo o individual

Recursos: Laminas de la actividad encontrar las diferencias, laberintos, rompecabezas, cartas (naipes)

Procedimiento:

- El instructor deberá explicar a los estudiantes el contenido de la actividad, posterior deben encontrar las diferencias entre las dos imágenes casi idénticas. La dificultad puede graduarse dependiendo del número de detalles, colores, nitidez o tamaño de las figuras que se encuentran en las imágenes.
- Pasa a cada estudiante una parte del rompecabezas y la pega en el lugar que corresponde. El estudiante, va leyendo el área de competencia que dice la tarjeta y el instructor explica ese concepto.
- En seguida, reparte tarjetas con las competencias escritas y por turno cada estudiante la pasa a pegar donde corresponde y explica lo que significa o da un ejemplo

Recomendaciones

- Buen descanso.
- Marcar el tiempo de la actividad.
- No realizar actividades demasiado largas en el tiempo.
- Evitar distracciones.
- Seleccionar una zona de la casa como lugar de trabajo

3. Motívate

Marco conceptual

Para lograr que los alumnos encuentren las clases suficientemente interesantes es necesario potenciar su motivación intrínseca, es decir, el interés que sale del interior del propio alumno o alumna. Es importante también ayudar al chico a que encuentre un valor en el aprendizaje que le pueda ayudar en su vida cotidiana. En ocasiones, será una utilidad claramente práctica y en otras en forma de sólida base de conocimientos y competencias que le faciliten poder desenvolverse con soltura en los retos y situaciones de la vida.

Dirigida a: Personas de cualquier edad

Tiempo: 30 minutos

Objetivos:

1. Destacar la importancia de sí mismo y su posición en el entorno educativo y social.
2. Resaltar que todos tienen un círculo íntimo de personas que los quieren, que los apoyan, les dan fuerza y los ayudan a crecer.
3. Reflexionar sobre sus fortalezas y de dónde le vienen. Destacar el valor que tiene

Aplicación: Individual o grupal

Recursos: Recurso humano, hoja de papel en blanco, calcomanías brillantes, marcadores de colores

Procedimiento:

1. Se les da una hoja de papel y siete estrellitas. Puede pedírseles que las dibujen.
2. Se les pide que peguen o dibujen las estrellas en cualquier lugar de su hoja, tratando de usar todo el espacio.
3. Hablan de las constelaciones, qué son, cómo se forman, quién les dio nombre, cuáles conocen. Se destaca su belleza, su forma de aparecer y la importancia que tienen para el hombre.
4. Se les pide que formen su propia constelación uniendo sus estrellas para darle la forma que ellos se imaginan.
5. Luego le ponen un nombre a toda la constelación.
6. Después deben escoger una estrella que los representa y le ponen su nombre.
7. A continuación, les escriben a las demás estrellas el nombre de las personas que más aman y que los han influenciado en la vida.
8. En este momento hacen una reflexión sobre esas personas, lo bueno que han recibido de ellas y lo mucho que las aman.

Recomendaciones

- Es importante aclarar que a veces nos han sucedido cosas malas pero que siempre de alguna manera, con el apoyo de algunas personas, hemos salido adelante

Bibliografía

Michelle , R. (2018). ENFOQUES DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS EN FORMACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES. Revista de Medios y Educación, 93-105.

Michelle, R. (2018). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de formación en entornos virtuales. Revista de Medios y Educación, 93-105.

Molina, P. (2017). ¿Qué Significa Realmente El Valor de P? Pediatría de Atención Primaria , 19(76):377–81.

Montenegro, S., & Fernandez, F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas.

Montes, M. (2020). Autoridad parental y desempeño académico de estudiantes de secundaria en condiciones de clases virtuales sincrónicas y asincrónicas durante la pandemia de covid-19. Universidad de Chile, 145-168.

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es un aspecto dinámico que responde al proceso de enseñanza y aprendizaje que está ligado a la capacidad y esfuerzo que realiza el estudiante. Se lo puede definir como todas aquellas capacidades y habilidades que se van adquiriendo a lo largo de la formación académica y se lo puede medir de manera cualitativa como cuantitativa.	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Estímulos educativos</p>	<p>Metodologías pedagógicas</p> <p>Aprendizaje motivacional</p>	<p>¿El docente emplea metodologías pedagógicas que potencien el aprendizaje virtual?</p> <p>¿Las metodologías pedagógicas utilizadas por tu profesor se adaptan a tu estilo de aprendizaje?</p> <p>¿Consideras que el docente emplea recursos pedagógicos adecuados al momento de impartir las clases virtuales?</p> <p>¿Consideras que la modalidad virtual afecta al rendimiento académico?</p> <p>¿Tus profesores te ayudan a despejar dudas acerca de una nueva temática?</p> <p>¿Consideras que tus profesores te motivan para la obtención de un buen rendimiento académico?</p> <p>¿El docente emplea estrategias innovadoras para desarrollar tu proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Te sientes satisfecho con el aprendizaje adquirido en la modalidad virtual?</p> <p>¿Consideras que las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos?</p> <p>¿Consideras que durante la modalidad virtual has adquirido alguna habilidad o destreza?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario semiestructurado</p> <p>Dirigido a: Estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “San Alfonso”</p>

	Aportes individuales	<p>Hábitos de estudio</p> <p>Evaluaciones</p>	<p>¿Repasas los temas antes de recibir clases?</p> <p>¿Tomas apuntes cuando el profesor dicta su clase?</p> <p>¿Después de recibir clases buscas información que te ayude a entender lo aprendido?</p> <p>¿Subrayas tus libros y/o cuadernos para acordarte de las temáticas más importantes?</p> <p>Para estudiar una temática, ¿resumes, haces cuadros, graficas, etc. ¿De lo más importante del tema para poder recordar con facilidad?</p> <p>¿Memorizas los conceptos, reglas o principios básicos de las asignaturas?</p> <p>Cuándo una evaluación se aproxima, ¿repasas la asignatura a conciencia?</p> <p>Cuando una evaluación se aproxima, ¿realizas resúmenes, cuadros, gráficos, etc. ¿Para facilitar tu aprendizaje?</p> <p>Durante la evaluación, ¿confías en tus aprendizajes y resuelves solo el examen?</p> <p>Durante la evaluación, ¿te esfuerzas por recordar lo aprendido y tratas de responder en base a lo estudiado?</p> <p>Durante la evaluación, ¿manejo mi tiempo en función de las preguntas?</p> <p>Durante la evaluación, ¿me centro en mi trabajo sin ayudar a mis compañeros?</p>	
--	----------------------	---	---	--

		Automotivación	<p>¿Me siento motivado en mis estudios?</p> <p>¿Consideras al estudio como una oportunidad para ser mejor?</p> <p>Cuándo no te encuentras en clases, ¿solicitas información a un compañero sobre lo tratado en la materia dictada en ese día?</p> <p>Si no comprendes algo, ¿apuntas tus preguntas para decirle al profesor?</p> <p>¿Terminas tus tareas escolares?</p>	
--	--	----------------	---	--

Fuente: Operacionalización de variables
Elaborado por: Jenny Abigail Oto Toapanta

Anexo 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES)

INDICACIONES:

-Esta encuesta permitirá evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes mediante la

formación recibida en los entornos virtuales

-La valoración está indicada de la siguiente manera:

1= Nunca

2= Rara vez

3= A veces

4= A menudo

5= Siempre

ITEMS	VALORACION				
	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 A men udo	5 Siemp re
APOYO DEL PROFESORADO					
1. Si tengo alguna duda, el profesorado encuentra tiempo para responderme					
2. El profesorado me ayuda a identificar las dificultades en la materia de estudio					
3. El profesorado responde rápidamente a mis preguntas					
4. El profesorado me proporciona feedback valioso sobre la realización de mis tareas					
5. El profesorado orienta de manera adecuada mis preguntas					
6. El profesorado me anima a participar					
7. Es fácil ponerse en contacto con el profesorado					
8. El profesorado me proporciona feedback positivo y negativo sobre mi trabajo					
INTERACCIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE	1	2	3	4	5

ESTUDIANTES	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
9. Trabajo con otros estudiantes					
10. Mi trabajo se complementa con el trabajo de otros estudiantes					
11. Comparto información con otros estudiantes					
12. Debato mis ideas con otros estudiantes					
13. Colaboro con otros estudiantes					
14. El trabajo en grupo es una parte de mis actividades					
RELEVANCIA PERSONAL	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 A menudo	5 Siempre
15. Puedo aprovechar lo que he aprendido de la vida fuera de la institución educativa					
16. Soy capaz de abordar temas que me interesan					
17. Puedo conectar lo que estudio con mis actividades fuera de clase					
18. Puedo aplicar mi experiencia diaria					
19. El trabajo que realizo lo aprovecho para mi vida fuera de la institución educativa					
20. Aprendo cosas de la vida de fuera de la institución educativa					
21. Aplico mi experiencia personal					
APRENDIZAJE REAL	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 A menudo	5 Siempre
22. Estudio casos reales relacionados con la misma					
23. Utilizo casos reales en las actividades de clase					
24. Trabajo con tareas que guardan relación con información del mundo real					
25. Trabajo con ejemplos reales					
26. Entro en la realidad de la materia de estudio					
APRENDIZAJE ACTIVO	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 A menudo	5 Siempre
27. Exploro mis propias estrategias para el aprendizaje					
28. Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas					
29. Resuelvo mis propios problemas					
AUTONOMÍA	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 A menudo	5 Siempre
30. Tomo decisiones sobre mi aprendizaje					
31. Trabajo el tiempo que creo conveniente					
32. Controlo mi aprendizaje					
33. Desempeño un papel importante en mi aprendizaje					

34. Dirijo mi aprendizaje a mi manera					
SATISFACCIÓN	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 A menudo	5 Siempre
35. La formación semipresencial/a distancia es estimulante					
36. Prefiero la formación semipresencial/a distancia					
37. La formación semipresencial/a distancia es apasionante					
38. El tiempo que empleo en la formación semipresencial/a distancia me merece la pena					
39. Disfruto estudiando con la formación semipresencial/a distancia					
40. Espero con interés aprender con la formación semipresencial/a distancia					
41. Disfrutaría más de mi formación si todas mis asignaturas fueran semipresenciales /a distancia					
42. Estoy satisfecho/a con la formación semipresencial/a distancia utilizada en esta asignatura					

Cuestionario Sp-DELES
Se han guardado todos los cambios en Drive
Enviar

Preguntas Respuestas 41

Cuestionario Sp-DELES

INDICACIONES:

*Esta encuesta permitirá identificar el grado de satisfacción de los estudiantes de primero de bachillerato a través de la formación recibida en entornos virtuales.

*La valoración esta indicada de la siguiente manera:

1= Nunca
2= Rara vez
3= A veces
4= A menudo
5= Siempre

APOYO DEL PROFESORADO

Descripción (opcional)

1. Si tengo alguna duda, el profesorado encuentra tiempo para responderme *

1

2

3

4

5

Anexo 4



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION



CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Encuesta Rendimiento Académico

INDICACIONES:

-Esta encuesta permitirá identificar la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19

-La valoración está indicada de la siguiente manera:

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Metodologías pedagógicas					
1. ¿El docente emplea metodologías pedagógicas que potencien el aprendizaje virtual?					
2. ¿Las metodologías pedagógicas utilizadas por tu profesor se adaptan a tu estilo de aprendizaje?					
3. ¿Consideras que el docente emplea recursos pedagógicos adecuados al momento de impartir las clases virtuales?					
4. ¿Consideras que la modalidad virtual afecta al rendimiento académico?					
5. ¿Tus profesores te ayudan a despejar dudas acerca de una nueva temática?					

Aprendizaje motivacional	1	2	3	4	5
6. ¿Consideras que tus profesores te motivan para la obtención de un buen rendimiento académico?					
7. ¿El docente emplea estrategias innovadoras para desarrollar tu proceso de enseñanza aprendizaje?					
8. ¿Te sientes satisfecho con el aprendizaje adquirido en la modalidad virtual?					
9. ¿Consideras que las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos?					
10. ¿Consideras que durante la modalidad virtual has adquirido alguna habilidad o destreza?					
Hábitos de estudio	1	2	3	4	5
11. ¿Repasas los temas antes de recibir clases?					
12. ¿Tomas apuntes cuando el profesor dicta su clase?					
13. ¿Después de recibir clases buscas información que te ayude alimentar lo aprendido?					
14. ¿Subrayas tus libros y/o cuadernos para acordarte de las temáticas más importantes?					
15. Para estudiar una temática, ¿resumes, haces cuadros, graficas, etc. ¿De lo más importante del tema para poder recordar con facilidad?					
16. ¿Memorizas los conceptos, reglas o principios básicos de las asignaturas?					
Evaluaciones	1	2	3	4	5
17. Cuando una evaluación se aproxima, ¿repasas la asignatura a conciencia?					
18. Cuando una evaluación se aproxima, ¿realizas resúmenes, cuadros, gráficos, etc. ¿Para facilitar tu aprendizaje?					
19. Durante la evaluación, ¿confías en tus aprendizajes y resuelves solo el examen?					
20. Durante la evaluación, ¿te esfuerzas por recordar lo aprendido y					

tratas de responder en base a lo estudiado?					
21. Durante la evaluación, ¿manejo mi tiempo en función de las preguntas?					
22. Durante la evaluación, ¿me centro en mi trabajo sin ayudar a mis compañeros?					
Automotivación	1	2	3	4	5
23. ¿Me siento motivado en mis estudios?					
24. ¿Consideras al estudio como una oportunidad para ser mejor?					
25. Cuando no te encuentras en clases, ¿solicitas información a un compañero sobre lo tratado en la materia dictada en ese día?					
26. Si no comprendes algo, ¿apuntas tus preguntas para decirle al profesor?					
27. ¿Terminas tus tareas escolares?					

The screenshot shows a web-based survey interface. At the top, there is a navigation bar with the title 'Encuesta de Rendimiento Académico' and a 'Enviar' button. Below the navigation bar, there are tabs for 'Preguntas' and 'Respuestas' with a count of 91. The main content area is titled 'Encuesta Rendimiento Académico' and contains the following text:

INDICACIONES:

*Esta encuesta permitirá evaluar el nivel del rendimiento académico tras la implementación de la educación virtual en los estudiantes de primero bachillerato

*La valoración esta indicada de la siguiente manera:

1= Nunca
2= Rara vez
3= A veces
4= A menudo
5= Siempre

Below this, there is a section titled 'Metodologías pedagógicas' with a sub-section 'Descripción (opcional)'. The first question is: '1. ¿El docente emplea metodologías pedagógicas que potencien el aprendizaje virtual? *'. The response options are radio buttons labeled 1, 2, 3, 4, and 5.