



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de**  
**Licenciada en Psicopedagogía**

**TEMA:**

---

**“DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS**  
**ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**PARTICULAR “SEMILLAS DE VIDA EL CANTÓN LATACUNGA.”**

---

**AUTORA:** Chávez Aguilar Sara Michelle

**TUTORA** Psc. Edu. Indacochea Mendoza Luis René, Mg.

Ambato - Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Psic Edu Luis René Indacochea Mendoza, Mg con cédula de ciudadanía: 130884207-7 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SEMILLAS DE VIDA EL CANTÓN LATACUNGA.”** desarrollado por la estudiante Sara Michelle Chávez Aguilar, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



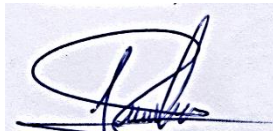
---

Psic Edu Luis René Indacochea Mendoza, Mg

C.C. 130884207-7

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SEMILLAS DE VIDA EL CANTÓN LATACUNGA”**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Sara Michelle Chávez Aguilar

C.C. 1805379581

AUTORA

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SEMILLAS DE VIDA EL CANTÓN LATACUNGA”** presentado por la señorita Sara Michelle Chávez Aguilar, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:  
**DANNY GONZALO  
RIVERA FLORES**

---

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.  
C.I. 1804012969

**Miembro de comisión calificadora**

**MARIA BELEN  
MORALES  
JARAMILLO**

Firmado digitalmente  
por MARIA BELEN  
MORALES JARAMILLO  
Fecha: 2021.09.09  
18:29:00 -05'00'

Lic. María Belén Morales, Mg.  
C.I. 0603857368

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por demostrarme su amor incondicional en cada etapa de mi vida. Por permitirme cumplir mis sueños y alcanzar mis metas.*

*A mis padres, quienes con su apoyo me incentivaron a continuar mi carrera, apoyándome en tiempos difíciles a mi hermana quien me alentó para nunca rendirme y con sus conocimientos me ayudó a aprender lo que no comprendía.*

*A Issac Chávez mi pequeño motor quien me enseñó la importancia de mi profesión, así como las responsabilidades que esta implica.*

*A mis amigas quienes han sido un soporte emocional y con su apoyo me han animado a no rendirme ante los problemas y dificultades.*

***-Sara Michelle Chávez Aguilar***

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, expreso mi agradecimiento a Dios por darme la vida, salud y familia que me han sustentado a diario y me han fortalecido en tiempos difíciles.*

*A mis padres que me han brindado su apoyo y respaldo durante mi trayectoria educativa, a mi tutor Psic. Edu Luis Indacochea Mg, por su apoyo y arduo trabajo dentro de los diferentes niveles de la carrera y en especial durante la ejecución de mi proyecto investigativo.*

*Hay personas que están conmigo y otras quienes forman parte de mis recuerdos, solo puedo agradecerles por formar parte de mi vida y brindarme sus conocimientos y experiencias, las que me han ayudado a crecer como ser humano y en mi vida estudiantil.*

***-Sara Michelle Chávez Aguilar***

## Índice general de contenidos

.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	4
DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS .....	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	11
RESUMEN EJECUTIVO .....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes Investigativos .....	14
1.2. Objetivos.....	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos .....	16
1.2.3. Descripción del cumplimiento de objetivos.....	16
1.3. Fundamentación Teórica .....	17
1.3.3. Variable independiente: Dinámica Familiar .....	17
1.3.4. Variable dependiente: Desempeño académico .....	23
2. CAPÍTULO II .....	31
METODOLOGÍA .....	31
2.2. Materiales .....	31
2.2.3. Recursos humanos.....	31
2.2.4. Recursos institucionales .....	31
2.2.5. Recursos materiales.....	31

2.2.6.	Recursos económicos .....	31
2.3.	Métodos .....	32
2.3.3.	Enfoque de la investigación .....	32
2.3.4.	Modalidad de investigación .....	32
2.3.5.	Nivel o tipo de investigación.....	33
2.3.6.	Población y muestra .....	34
2.4.	Instrumentos de la investigación .....	34
2.4.3.	Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) .....	34
2.4.4.	Cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar.....	35
2.5.	Recolección de la información .....	36
CAPITULO III.....		37
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN .....		37
3.1.	Análisis y discusión de resultados.....	37
3.1.1.	Interpretación de los resultados del Test de funcionamiento familiar FF – SIL.     37	
3.1.2.	Interpretación de los resultados del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar. ....	52
3.2.	Verificación de hipótesis .....	67
CAPÍTULO IV.....		69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		69
4.1.	CONCLUSIONES .....	69
4.2.	RECOMENDACIONES .....	70
Referencias bibliográficas.....		71
ANEXOS.....		76



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificaciones .....	29
Tabla 2. Recursos Económicos .....	31
Tabla 3. Dinámica familiar .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4. Desempeño académico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5. Plan de recolección de la información .....	36
Tabla 6. Resultado Situación 1.....	37
Tabla 7. Resultado Situación 2.....	39
Tabla 8. Resultado Situación 3.....	40
Tabla 9. Resultado Situación 4.....	41
Tabla 10. Resultado Situación 5.....	42
Tabla 11. Resultado Situación 6.....	43
Tabla 12. Resultado Situación 7.....	44
Tabla 13. Resultado Situación 8.....	45
Tabla 14. Resultado Situación 9.....	46
Tabla 15. Resultado Situación 10.....	47
Tabla 16. Resultado Situación 11.....	48
Tabla 17. Resultado Situación 12.....	49
Tabla 18. Resultado Situación 13.....	50
Tabla 19. Resultado Situación 14.....	51
Tabla 20. Resultado Ítem 1 .....	52
Tabla 21. Resultado Ítem 2 .....	53
Tabla 22. Resultado Ítem 3 .....	54
Tabla 23. Resultado Ítem 4 .....	55
Tabla 24. Resultado Ítem 5 .....	56
Tabla 25. Resultado Ítem 6 .....	57
Tabla 26. Resultado Ítem 7 .....	58
Tabla 27. Resultado Ítem 8 .....	59
Tabla 28. Resultado Ítem 9 .....	60
Tabla 29. Resultado Ítem 10 .....	61
Tabla 30. Resultado Ítem 11 .....	62
Tabla 31. Resultado Ítem 12 .....	63

Tabla 32. Resultado Ítem 13 .....	64
Tabla 33. Resultado Ítem 14 .....	65
Tabla 34. Resultado Ítem 15 .....	66
Tabla 35. Correlación entre la variable independiente y dependiente. ....	67

}

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultado Situación 1 .....	38
Gráfico 2. Resultado Situación 2 .....	39
Gráfico 3. Resultado Situación 3 .....	40
Gráfico 4. Resultado Situación 4 .....	41
Gráfico 5. Resultado Situación 5 .....	42
Gráfico 6. Resultado Situación 6 .....	43
Gráfico 7. Resultado Situación 7 .....	44
Gráfico 8. Resultado Situación 8 .....	45
Gráfico 9. Resultado Situación 9 .....	46
Gráfico 10. Resultado Situación 10 .....	47
Gráfico 11. Resultado Situación 11 .....	48
Gráfico 12. Resultado Situación 12 .....	49
Gráfico 13. Resultado Situación 13 .....	50
Gráfico 14. Resultado Situación 14 .....	51
Gráfico 15. Resultado Ítem 1 .....	52
Gráfico 16. Resultado Ítem 2 .....	53
Gráfico 17. Resultado Ítem 3 .....	54
Gráfico 18. Resultado Ítem 4 .....	55
Gráfico 19. Resultado Ítem 5 .....	56
Gráfico 20. Resultado Ítem 6 .....	57
Gráfico 21. Resultado Ítem 7 .....	58
Gráfico 22. Resultado Ítem 8 .....	59
Gráfico 23. Resultado Ítem 9 .....	60
Gráfico 24. Resultado Ítem 10 .....	61
Gráfico 25. Resultado Ítem 11 .....	62
Gráfico 26. Resultado Ítem 12 .....	63
Gráfico 27. Resultado Ítem 13 .....	64
Gráfico 28. Resultado Ítem 14 .....	65
Gráfico 29. Resultado Ítem 15 .....	66
Gráfico 30. Intensidad de correlación .....	68

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SEMILLAS DE VIDA DEL CANTÓN LATACUNGA.”

**Autora:** Sara Michelle Chávez Aguilar

**Tutor:** Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

El proyecto de investigación denominado “Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad educativa particular Semillas de Vida del cantón Latacunga”, tiene como objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de 56 estudiantes de la unidad educativa antes mencionada.

Dentro de la metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, el cual favoreció en la recolección de información, también se empleó la modalidad de investigación de campo donde se usó la plataforma Google Forms para la aplicación virtual de los cuestionarios ya que ésta permite que las respuestas se obtengan de forma ágil y ordenada, de igual manera se utilizó la modalidad bibliográfica para una contrastación fidedigna de los datos obtenidos, la técnica utilizada fue la psicométrica donde se aplicaron dos instrumentos, el “FF-SIL” para evaluar la dinámica y el funcionamiento familiar y el “cuestionario de autopercepción del desempeño escolar” para valorar el desempeño académico de cada estudiante.

Para la comprobación de la hipótesis del trabajo de investigación se aplicó el estadígrafo Tau-B de Kendall, con el que se pudo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa que manifiesta que la dinámica familiar SI influye en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Semillas de Vida”.

**Palabras Clave:** Dinámica familiar, desempeño académico, habilidades, comunicación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**PSYCHOPEDAGOGY CARRER**

**Theme:** "FAMILY DYNAMICS AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE SIXTH AND SEVENTH YEAR OF THE "SEMILLAS DE VIDA" SCHOOL OF THE LATACUNGA CANTON"

**Author:** Sara Michelle Chávez Aguilar

**Tutor:** Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

**ABSTRACT**

The research project called "Family dynamics and academic performance of sixth and seventh grade students of the particular educational unit Semillas de Vida of Latacunga canton", aims to determine the influence of family dynamics on the academic performance of 56 students of the aforementioned educational unit.

Within the methodology, the quantitative approach was used, which favored the collection of information, also the field research modality was used where the Google Forms platform was used for the virtual application of the questionnaires since it allows the answers to be obtained in an agile and orderly manner, in the same way, the bibliographic modality was used for a reliable contrast of the data obtained.

For the verification of the hypothesis of the research work, Kendall's Tau-B statistic was applied, with which it was possible to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis that states that family dynamics does influence the academic performance of the students of the "Semillas de Vida" Educational Unit.

**Keywords:** Family dynamics, academic performance, skills, communication

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes Investigativos

Para fundamentar la presente investigación se ha planteado una revisión breve de los antecedentes investigativos que sirven como base teórica y son análogos al tema a indagar.

**Tema:** “DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autor:** (Andaluz, 2021)

#### **Conclusiones:**

- Existe un alto índice de estudiantes que muestran saturación en relación a las tareas del hogar, por lo que continuamente se sienten frustrados estresados y con ira; lo que ocasiona que su desenvolvimiento en el ámbito educativo y social se vea afectado.
- Un alto porcentaje de estudiantes manifestaron que no practicaban la empatía, y como factor predominante dentro de cada hogar se encontró la ausencia de armonía, exponiéndolos así a los conflictos que se originan dentro del núcleo familiar.

**Tema:** “DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA”

**Autor:** (Martínez, 2019)

#### **Conclusiones:**

- Dentro de las familias donde no se cumplían las obligaciones de cada miembro, se evidenció una deficiente interacción y habilidad social, poca o ninguna relación en virtud del rol y por consiguiente el estudiante no alcanzó las metas planteadas, conjuntamente mostró dificultades para sobresalir en el ámbito escolar o familiar.
- Un alto índice de estudiantes considera que dentro de su dinámica familiar no existe un ambiente que cubra las necesidades de cada miembro, entre los factores que prevalecen están la falta de afecto y respeto, así como la dificultad en la comunicación familiar, ocasionando que la relación filial no sea funcional.

**Tema:** EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

**Autor:** (Durán, 2016)

**Conclusiones:**

- La falta de afecto entre los miembros de la familia ocasiona un deficiente rendimiento académico, pues gran parte de los estudiantes encuestados indican que no están satisfechos con los resultados obtenidos durante su proceso de aprendizaje.
- Un alto porcentaje de los estudiantes muestran dificultades en el proceso de aprendizaje ya que éste se ve limitado por una relación deficiente entre la escuela y la familia, además según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, el entorno familiar donde se desenvuelven es inadecuado y prevalece la despreocupación por parte de los padres de familia, así como el abandono y la violencia intrafamiliar

## 1.2. Objetivos

### 1.2.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad educativa “Semillas de Vida”.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las características de la dinámica familiar de los estudiantes de sexto y séptimo año de EGB.
- Analizar el nivel del desempeño académico en los estudiantes de sexto y séptimo año de EGB.
- Establecer la relación existente entre la dinámica familiar y el desempeño académico.

### 1.2.3. Descripción del cumplimiento de objetivos

Con el fin de dar cumplimiento al primer objetivo específico que es **Identificar las características de la dinámica familiar de los estudiantes de sexto y séptimo año de EGB**, se consideraron varios instrumentos, sin embargo, se considero acertado el instrumento psicométrico denominado cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), el cual permite evaluar la dinámica y el funcionamiento familiar existente en los estudiantes.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo que es **Analizar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de EGB**, se reviso la literatura pertinente y se consideró acertado el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar, con el fin de evaluar el nivel de desempeño existente.

Para el cumplimiento del tercer objetivo que es **Establecer la relación existente entre la dinámica familiar y el desempeño académico**, se uso el estadígrafo no paramétrico denominado Tau-B de Kendall, el cual mide la correlación existente entre las dos variables, así como la intensidad presente entre ellas.

Para una intervención oportuna en la problemática encontrada, se considero la elaboración de una propuesta de intervención, basada en un proyecto autónomo de la investigadora



### **1.3. Fundamentación Teórica**

#### **1.3.3. Variable independiente: Dinámica Familiar**

##### **Concepto**

Gallego (2016) señala que la dinámica familiar hace referencia al movimiento que se da en el interior de una familia, con la finalidad de que sus miembros interactúen entre ellos, así como con el medio externo, este movimiento obedece a normas, roles, autoridad, comunicación y el ocio compartido.

Por su parte Viveros (2010) manifiesta que la dinámica familiar comprende todas aquellas relaciones de afecto, comunicación, límites roles, toma de decisiones resolución de conflictos y funciones de cada integrante de la familia. De esta forma se puede considerar que cuando hay un nivel de adaptación eficaz a los cambios que se presentan o cuando las situaciones problemáticas son resueltas con la adecuación de normas y roles, la familia es funcional.

Sánchez , Londoño, Lozano, & Chavarría Viveros (2015) se refieren a la dinámica familiar como la estructura conformada por dos componentes esenciales que son: las relaciones afectivas y la comunicación. Dentro de las relaciones afectivas se busca que los miembros de la familia tengan seguridad y confianza para que su desarrollo emocional sea efectivo, mientras que la comunicación es considerada como un pilar fundamental ya que es la fuente principal de la expresión de emociones y sentimientos. En definitiva, la dinámica familiar debe brindar a cada integrante de la familia la oportunidad de desarrollarse autónomamente y otorgarle la posibilidad de una individuación sana.

Entonces se puede deducir que la relación existente entre todos los sujetos que integran una familia es conocida como dinámica familiar y dentro de ésta se producen relaciones cambiantes que están fundamentadas por influencias externas e internas.

Las influencias internas se manifiestan por cada sujeto que integra la familia nuclear, mientras que las influencias externas pueden ser generadas por otros familiares que rodean a este núcleo, sin embargo, no se debe desestimar otros factores que también

afectan a la familia ya que son propios de la sociedad donde ésta se desenvuelve; entre ellos están los factores políticos, económicos y culturales (Cano González & Casado González, 2016)

## **Factores de la dinámica familiar**

### **Comunicación familiar**

Dentro de la familia es necesario que la comunicación sea clara en cuanto a los límites, jerarquías y roles, ya que si la comunicación no es funcional se produce una confusión entre la interacción de sus integrantes, generando así la fractura del vínculo afectivo-comunicativo. A continuación, se detallan dos tipos de comunicación familiar:

#### **Comunicación funcional**

Es la comunicación donde los mensajes son tomados por el receptor de manera clara y cumple con la intencionalidad que tiene el transmisor y en los casos de que esta no se cumpla el receptor puede confrontarla.

Cuando una familia hace uso de los medios de comunicación funcional, se logra que las necesidades emocionales de sus miembros sean satisfechas y se mantiene la participación activa de los mismos en la sociedad, en definitiva, una comunicación funcional permite crear y mantener relaciones benéficas para sus integrantes (Uribe, 2006)

Bustamante (2016) manifiesta que para que la comunicación sea funcional, necesita claridad y congruencia, además debe ser receptiva y oportuna acorde a la situación. De este modo los miembros de la familia serán capaces de disfrutar de si mismo y de quienes los rodean pues la respuesta espontánea y tranquila permite un canal comunicativo asertivo.

#### **Comunicación disfuncional**

Dentro de esta los patrones comunicativos son insanos y a medida que avanza se hace más disfuncional. El emisor y receptor no alcanzan una comunicación efectiva ya sea por una dificultad que se presenta en ese momento o problema de interacción previos.

La comunicación disfuncional tiene diversos factores que logran alterar la comunicación, entre ellos están el contenido y forma del mensaje (negativos), así como el emisor y receptor disfuncional, producto de ello la comunicación se da entre expresiones confusas, mensajes verbales y no verbales incongruentes y distorsión o mala interpretación del mensaje (Rivadeneira & López, 2017)

- **Afectividad**

La afectividad es el nexo que asocia a la familia con cada uno de sus miembros, es decir se relaciona con el sentimiento, tono y nivel de intimidad de cada uno de ellos. Dentro de este nexo, el intercambio afectivo es tomado como una de las interacciones más trascendentales en la vida del ser humano, ya que cuando los integrantes se sienten amados y respetados les es posible alcanzar la satisfacción personal y humana tanto dentro de la familia, así como en la sociedad (Hueche et al., 2019).

- **Autoridad o liderazgo**

La formación en valores y principios es visto como autoridad, donde los padres enseñan a los hijos la responsabilidad, dentro de ésta debe primar la exigencia juntamente con el cariño, para que se formen seres humanos funcionales; también es importante recalcar que poner límites y establecer reglas permite que cada miembro de la familia pueda desenvolverse adecuada y coherentemente dentro de los diferentes ámbitos donde se desenvuelve, lo que a largo plazo ayudará a que dentro de la sociedad se inserten personas maduras y equilibradas.

Según Alcázar & Corominas (2014), la obediencia y la autoridad están íntimamente relacionadas ya que el individuo obedece a la persona que identifica como autoridad, y es por esta razón que los padres deben trabajar para que los hijos los asimilen como autoridad. Esto no quiere decir que los padres deben ser autoritarios, por el contrario, deben ganarse su respeto con amor, paciencia y firmeza.

Es importante recalcar que cada miembro de la familia debe asumir su rol, el padre es quien ordena y el hijo es quien obedece, ya que cuando en la familia coexisten figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí, se hace evidente la falta de

normas claras, dando lugar a inconsistencias en la asunción de roles, permisividad negativa o formas inapropiadas de ejercer la autoridad (Valdivia, 2015).

### **Roles**

Para que el funcionamiento familiar sea efectivo, es necesario conocer los roles o funciones que cada uno de los miembros cumplen dentro de la familia. Inicialmente se debe recalcar que la familia está regulada por un orden jerárquico, donde cada individuo cumple con obligaciones y responsabilidades que han de ser distribuidas armónicamente y que están basadas en límites y normas establecidas anteriormente.

Por su parte Pilco (2018), señala que la dinámica familiar se ve influenciada por la asunción de la comunicación, afectividad, autoridad y roles; que de ser funcionales permitirán que el vínculo afectivo se desarrolle armónicamente o en el caso donde haya hostilidad, producirá inconformidad en los miembros de la familia lo que podría provocar una apatía o hasta una desvinculación total del núcleo familiar.

Se puede decir que actualmente los roles del subsistema conyugal (padre-madre) están distribuidos equitativamente, pues ambos progenitores comparten vínculos afectivos con ellos; haciendo un contraste con años anteriores cuando el hombre únicamente cumplía con la función de sustento económico y se veía a la mujer como la única encargada de la crianza y cuidado de los niños.

### **Límites**

Los límites del subsistema familiar están compuestos por reglas claras que delimitan quienes participan y en qué modo, la finalidad que persiguen estos límites es proteger la diferenciación del sistema de tal forma que cada parámetro debe ser establecido precisamente sin interferencias para alcanzar un funcionamiento familiar adecuado (Cibanal, 2016).

A su vez Puello et al., (2014) afirman que el sistema familiar debe tener límites o fronteras que deberán estar conformadas por reglas o normas pero que deberán ser universales y delimitadas, ya sea implícita o explícitamente, De esta forma se espera que se defina y regularice la participación de los miembros de la familia, persiguiendo

el objetivo de protección y diferenciación con otros subsistemas (conyugal, paterno-filial y fraternal).

Finalmente, Minuchin (1982) concluye que, dentro de la familia funcional, los límites son líneas imaginarias que establecen las responsabilidades y obligaciones de los miembros del subsistema, y aunque estos subsistemas varíen, siempre habrá claridad dentro de los límites.

### **Tipos de dinámica familiar**

La relación existente entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, según Olson, citado por Ráez, permite determinar la configuración de la familia, por un lado, en el rango balanceado se ubican las familias de óptimo funcionamiento o también conocidas como familias funcionales, mientras que en el extremo se ubican las familias no funcionales con desfases en su integración (Ráez, 2002).

#### **1.- Familia funcional**

Según Minuchin (1982), plantea que dichas familias son un sistema que anima a la socialización dando a sus miembros todo el apoyo, toda la regulación y todas las satisfacciones que son necesarias para su desarrollo personal y relacional.

El **desarrollo relacional** dentro de esta familia se caracteriza por el cumplimiento efectivo de las funciones de cada uno de sus miembros; cuando existe un sistema de relaciones que contribuyen en el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus integrantes la relación familiar es estable.

En cuanto a la organización estructural interna, se evidencia la flexibilidad en las reglas y roles propuestos por los cónyuges para la solución de conflictos, así como una capacidad oportuna para hacer frente y adaptarse a los cambios que se presentan dentro de la familia. En las familias funcionales, existe una jerarquía claramente definida y es aceptada; por lo que la autoridad natural está centrada en la pareja conyugal y se evidencia la ausencia del conflicto de poderes, lo que permite acceder a una fuente de seguridad e identidad firme (Claros & Ramos, 2017)

Dentro del **desarrollo personal** se evidencia el progreso integral de cada miembro familiar y se promueve una comunicación clara, coherente y afectiva, además se responde a las necesidades de los individuos: la pertenencia y la diferenciación, dado que estas son trascendentales en la evolución de un individuo, ya que componen la formación de la “identidad” (Gárces & Palacio, 2010)

En definitiva, la familia funcional suministra un sentimiento de pertenencia e identidad, y a su vez proporciona la posibilidad de una individuación sana; donde sentirse importantes en el seno familiar, da la seguridad básica e interna denominada “autoestima” para sentirse personas diferenciadas y socializadas.

## **2.- Familia disfuncional**

Según López et al., (2015) este tipo de familia presenta niveles negativos de autoestima en sus miembros y la ausencia de una comunicación asertiva; la que puede manifestarse en comportamientos aversivos y en ocasiones se recurre a la violencia como imposición de disciplina, limitando así el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes.

Dentro de las familias disfuncionales se evidencia la ausencia de un liderazgo claro por parte de la pareja de cónyuges o uno de ellos, debido a esto el funcionamiento es incoherente, sin conexión y disgregado ya que hay una ausencia total de control. Por otro lado, dentro la familia disfuncional los intentos de mantener un equilibrio rígido son “normales”, mientras que para quienes son ajenos a la familia los intentos de control o imposición de liderazgo puede parecer caótico (Satán, 2019)

En el **desarrollo relacional** existe una distancia emocional entre los sujetos, debido a la desorganización sistémica y en la búsqueda de contrarrestarla el sistema de autorregulación de cada uno de los miembros es deficitario.

López (2019), destaca que cuando las relaciones familiares no son armónicas ocasionan problemas en el funcionamiento de las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, ocasionando así dificultades de adaptación y comportamiento que de prevalecer hasta la adolescencia predisponen al individuo a factores de riesgo sociales.

Dentro del **desarrollo personal**, cada individuo se ve limitado en expresar sus emociones ya sea por temor o mitos inapropiados. La implicación afectiva es camuflada y aparece la manipulación o prohibición de ciertas situaciones y por tanto la expresión de sentimientos o diferencias es limitada, también la metacomunicación puede ser imposible.

El grado de autonomía y de individuación no está diferenciado, por lo que el sentimiento de pertenencia familiar es ambivalente, cabe destacar que, dentro de las familias disfuncionales debido a la pugna por el poder suelen presentarse coaliciones entre los miembros de la familia, es decir se forman “bandos” entre madre e hija y padre e hijo u otras asociaciones, dando lugar así a grados de fusión patológica o desligamiento permanente. (Gutiérrez, 2005)

#### **1.3.4. Variable dependiente: Desempeño académico**

El desempeño académico es considerado un fenómeno multifactorial que comprende varias disyuntivas, iniciando por la complejidad de su concepto, donde en ciertas ocasiones puede ser denominado como rendimiento académico o aptitud escolar, sin embargo, estas diferencias de concepto son acentuadas. Es decir, el desempeño escolar no se enfoca solamente en las calificaciones del estudiante, sino que al hablar de desempeño hay que tomar en cuenta el conjunto de habilidades, aptitudes, destrezas y hábitos que los estudiantes emplean para su aprendizaje; y estas al ser combinadas con las calificaciones da como resultado el nivel de desempeño escolar del estudiante (Edel, 2009)

#### **Concepto**

Para Pozo & Osmaldo (2008), el desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

No obstante, existen factores externos e internos que afectan al sujeto, entre los factores externos están: el clima áulico, calidad docente, interacción de la familia y el

pensum educativo, etc. y dentro de los factores internos: la motivación, personalidad, inteligencia y diversas actividades que el estudiante realice.

Por su parte Quintero & Orozco (2015), afirman que el desempeño académico es el alcance exitoso de los objetivos de aprendizaje planteados en la unidad de estudio, programa o el currículo general establecido por el ministerio de Educación,

Es decir, el desempeño académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa como resultado lo que este ha logrado aprender durante su proceso de formación educativa, sin dejar de lado la capacidad cognitiva de cada alumno para responder a los estímulos educativos que se presentan

En consecuencia, Lamas (2015) establece que el propósito del desempeño académico es alcanzar un objetivo educativo; donde a través del proceso de aprendizaje promovidos por la escuela se alcance la integración y transformación del sujeto con elementos cognitivos y de estructura

### **Características del desempeño académico**

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del desempeño escolar, concluyen que hay un doble punto de vista; estático y dinámico.

#### **Aspecto dinámico**

El primero hace referencia al proceso de aprendizaje y este como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumnado,

#### **Aspecto estático**

El aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el estudiante expresado a través de la conducta de aprovechamiento. De esta forma el aspecto estático se caracteriza por ser el resultado del proceso de formación educativa del estudiante, el cual evidencia todos los conocimientos alcanzados y si éste es satisfactorio y cumple con las necesidades le permite al educando obtener un mayor desempeño académico.



También es importante recalcar que existen factores exógenos o externos como la metodología del docente, ambiente social y estabilidad social del alumno que permiten que el desempeño académico sea cumplido con éxito

### **Factores que influyen en el desempeño académico**

Según Backhof (2010), existen diferentes factores que influyen en el desempeño académico tales como:

#### **Factores fisiológicos**

Es difícil precisar en qué magnitud afectan cada uno de ellos al desempeño académico, ya que generalmente están interactuando de manera simultánea con otro tipo de factores. Sin embargo, los que se pueden incluir dentro de estos son: los cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos sensoriales, desnutrición o problemas de peso y salud. (Izar et al., 2011, p. 12).

La salud puede determinar los resultados educativos y el éxito escolar en niños o adolescentes y quienes posean alguna afectación en ella, no podrán presentar un óptimo desempeño escolar. Esto corrobora con lo expresado por Suhrcke & De paz (2011), quienes a través de una investigación demostraron que quienes tienen alguna enfermedad demostraron dificultad de concentración, pues sus pensamientos estaban enfocados en los síntomas de su padecimiento antes que, en su proceso formativo, además de que los malestares presentes interferían significativamente en su desarrollo biopsicosocial.

#### **Factores pedagógicos**

Estos factores se relacionan con la calidad de la enseñanza, entre ellos destacan el número de alumnos por maestro, la metodología empleada, los materiales didácticos, la motivación extrínseca e intrínseca y el tiempo que los profesores dedican a la preparación de sus clases (Garbanzo, 2013).

Si durante la etapa escolar los estudiantes y docentes no implementan sus habilidades y destrezas tanto para aprender como para enseñar respectivamente, los resultados obtenidos dentro del proceso de formación educativa se verán afectados.

## **Factores psicológicos**

Dentro de este factor se encuentran las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, memoria, razonamiento, conceptualización, etc, las que permiten a los estudiantes escenarios de adaptación, emocionalidad y la formación de la personalidad, aportando de manera significativa en el desempeño académico (Montero & Villalobos, 2017).

Este factor se ve ligado intrínsecamente con los factores anteriormente mencionados, puesto que si algún otro factor se ve afectado inmediatamente la parte psicológica del estudiante también lo estará, impidiendo que pongan atención a clases, se concentre, u otras implicaciones relevantes tanto en el contexto escolar, familiar o social.

## **Factores sociales**

### **Factor económico**

La responsable directa del desarrollo del alumno y su motivación para realizar las actividades académicas, es la familia, ya que es quien establece el primer contacto con el alumno. Para que el proceso de aprendizaje sea adecuado, la familia debe otorgar un ambiente propicio y proporcionar los objetos y medios necesarios, de lo contrario cuando hay la ausencia de estos mecanismos puede conducir al fracaso escolar (Gregorat et al., 2009)

### **Factor familiar**

El interés que la familia deposite en el educando es un factor determinante, pues como lo establece, García (2005), el factor familiar es más determinante incluso que el económico, ya que cuando los estudiantes encuentran en su hogar apoyo y motivación en el ámbito educativo, se ven mejores resultados dentro de su formación.

Por otro lado, Peralbo & Fernández (2013), afirman que cuando dentro de las familias existe problemas de divorcio, separación, maltrato físico o psicológico, alcoholismo drogadicción, etc. el rendimiento de los estudiantes se ve perjudicado, ya que las situaciones en las que se desenvuelven interfieren con su desarrollo normal en la vida secular, así como en la educativa.

En definitiva, la familia juega un rol fundamental en el desempeño académico de sus hijos, en el que influyen diversos factores como: El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras.

La escuela y familia están relacionadas intrínsecamente por la relación institucional que se mantiene, donde la comunicación entre docentes y representantes debe ser asertiva, fomentando la participación activa en actividades escolares.

Dentro del compromiso familiar, la familia debe asumir los deberes de forma responsable, mantener una presencia activa, una preocupación continua por el proceso educativo de sus hijos, dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar adecuado donde el estudiante pueda trabajar (León, 2011)

Es importante destacar estos compromisos ya que muchas veces los padres de familia piensan que su deber ya está cumplido con solo llevar a sus hijos a la escuela y aislarse completamente de ellos, lo cual no es acertado para el mismo, ya que se obtiene mejores resultados académicos cuando la participación familiar es activa dentro del proceso educativo.

### **Factor sociodemográfico**

Cuando el estudiante tiene la facilidad de acceder a su lugar de estudios se encuentra mayormente motivados, no obstante, mientras más lejano se encuentra el centro educativo del domicilio del educando existe más probabilidad de que este se ausente o se desvíe a realizar actividades de más interés para él (Tejada, 2012).

### **Evaluación Educativa**

El docente dentro de sus funciones principales tiene la evaluación del aprendizaje del estudiante, la que debe ser continua e integral, para conocer lo más exacto posible si los objetivos fundamentales están siendo alcanzados.

Según Alcaraz (2016), la evaluación es realizada para conocer y fundamentar el progreso formativo del educando de modo que, a partir de ella se puede deducir si los

objetivos institucionales están siendo cumplidos, y posteriormente mediante una práctica crítica y reflexiva hacer énfasis en aquellos temas que parecen no ser alcanzados.

Por su parte Galeas (2014), establece que la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que permite hacer evidente el logro de los objetivos propuestos y que incluye sistemas de retroalimentación, que buscan mejorar la metodología de enseñanza y resultados de aprendizaje.

### **Tipos de evaluación**

#### **Evaluación diagnóstica**

Esta evaluación permite conocer el grado en que los educandos desarrollan las competencias básicas, donde se reflexiona acerca de los logros alcanzados y se toman decisiones para mejora. A partir de esta evaluación se ilustran las condiciones iniciales de donde debe partir el aprendizaje o la retroalimentación que se debe dar al estudiantado, también permite conocer si los estudiantes han adquirido los prerrequisitos para iniciar el nivel de estudio y de ser así en que grado lo han alcanzado (Jutorán, 2016).

#### **Evaluación formativa**

Este instrumento permite indagar si los objetivos de enseñanza están siendo alcanzados o no, con la finalidad de tomar decisiones respecto a los resultados obtenidos, y conforme a ellos se plantearán alternativas de dirección y acción que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Esta evaluación puede llevarse a cabo en diferentes tiempos; al final de un tema, el término de la unidad o al culminar una serie de actividades planteadas que determinarán el éxito de las actividades posteriores (Olmos, 2009)

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje la evaluación formativa es trascendental, ya que le permite al docente tomar decisiones sobre los objetivos propuestos; en el caso de que estos se han cumplido eficazmente, tanto el docente como estudiante tendrán un estímulo positivo para continuar en el proceso.

En el caso de que estos resultados sean deficientes el docente tendrá que hacer las modificaciones pertinentes para alcanzarlos. Es por esto que el docente debe incentivar al estudiante a examinar no solo la calificación obtenida sino también el porqué de los aciertos y errores que ha logrado (Rosales, 2014)

### **Evaluación sumativa**

Mediante esta evaluación se pretende valorar los resultados alcanzados por los estudiantes a lo largo de un curso, el propósito es tomar decisiones asertivas para la asignación de una calificación total que refleje los objetivos logrados en el transcurso de su aprendizaje.

Generalmente esta evaluación puede ser realizada en un periodo determinado de aprendizaje o en la finalización de un curso, para otorgarle una calificación en función del dominio conseguido por el alumno sobre cada temática u objetivo planteado inicialmente (Tinoco, 2016)

### **Valoración cuali-cuantitativa de la evaluación del aprendizaje**

El Ministerio de Educación (2017), en referencia a la evaluación de los aprendizajes, ha establecido parámetros de orden denominado calificaciones en la escala cualitativa y cuantitativa, que permiten indicar si los estudiantes cumplen o no con los requerimientos necesarios para culminar el ciclo educativo.

**Tabla 1.**Escala de calificaciones

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Abreviatura</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los Aprendizajes Requeridos	(DAR)	9-10
Alcanza los Aprendizajes Requeridos	(AAR)	7-8
Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos	(PAAR)	5-6
No Alcanza los Aprendizajes Requeridos	(NAAR)	-4

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar (2021)

**Fuente:** Ministerio de Educación (2017)

Respecto a esto (Querido et al., 2010) plantean que es pertinente realizar investigaciones relacionadas con la dinámica familiar, desempeño académico y autoeficacia en diferentes ámbitos, de manera que se analice la variabilidad de la implicación familiar en relación a los cuidados y estudios del educando.

## 2. CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.2. Materiales

##### 2.2.3. Recursos humanos

- **Población:** Estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Semillas de Vida”.
- **Autora del proyecto:** Sara Michelle Chávez Aguilar.
- **Tutor asignado para el proyecto:** Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

##### 2.2.4. Recursos institucionales

- Repositorio bibliográfico de la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Plataforma virtual utilizada por la Unidad Educativa “Semillas de Vida”.

##### 2.2.5. Recursos materiales

- Equipo portátil
- Cuestionario virtual
- Libreta de apuntes
- Lápiz y borrador
- Muebles de oficina

##### 2.2.6. Recursos económicos

**Tabla 2.** Recursos Económicos

Recursos	Presupuesto (\$)
Internet	\$22
Recursos materiales	\$60
Anillado	\$38
Empastado	\$30
Otros	\$40
<b>Total</b>	<b>\$190</b>

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Fuente:** Elaboración propia

### **2.3. Métodos**

Los procedimientos y técnicas que se utilizan durante una investigación son conocidos como metodología de la investigación; este proceso debe ser llevado a cabo sistemáticamente y mediante la aplicación de diferentes materiales, se busca que el proceso investigativo sea adecuado para alcanzar los resultados verídicos y fiables (Gómez, 2012).

#### **2.3.3. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es **cuantitativo**, ya que se emplea la recolección de datos y mediante el análisis de los mismos se da respuesta a las preguntas de investigación, así como a la comprobación de hipótesis planteadas previamente, también se enfoca en el cálculo numérico y el uso de la estadística para resolver con exactitud las problemáticas planteadas (Rodríguez & Valldeoriola, 2017).

A través de este enfoque se obtuvo una valoración concisa de la problemática presente en la Unidad Educativa “Semillas de Vida” del cantón Latacunga, y posteriormente se obtuvieron datos generales que permitieron alcanzar las conclusiones necesarias según la problemática.

#### **2.3.4. Modalidad de investigación**

##### **De campo**

Según Arias (2012) “ La investigación es de campo cuando los datos recolectados provienen directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde los hechos ocurren, pero sin manipular ninguna de las variables, es decir la condición existente no se altera por la información obtenida”

La investigación fue de campo en modo virtual, puesto que se pudo obtener la información directamente a través de la plataforma Google Forms, donde el cuestionario fue resuelto por cada estudiante y permitió recabar los datos necesarios para el problema investigado.



## **Bibliográfica o documental**

Según Oberti & Bacci (2016) “La investigación bibliográfica pretende detectar, cumplir y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos, libros, revistas, etc”

La investigación fue bibliográfica ya que se pudo recolectar información relevante de revistas científicas, libros y proyectos investigativos que guardaban relación con el tema permitiendo así la fundamentación científica de la problemática.

### **2.3.5. Nivel o tipo de investigación**

La investigación fue de tipo **exploratorio** por cuanto se realizó un diagnóstico de la situación problemática relacionada con el funcionamiento familiar y el impacto en el desempeño académico. Este nivel de investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar al investigador con el fenómeno objeto de estudio, además sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

También fue de carácter **descriptivo** por cuanto se detalló las particularidades del problema a estudiar señalando sus causas y consecuencias. Este nivel de investigación requiere de conocimientos suficientes, de una medición precisa y permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras (Martins & Palella , 2012).

A su vez, la investigación fue de tipo **correlacional** debido a que buscó establecer el grado de relación existente entre la dinámica familiar y el desempeño académico, y posteriormente mediante técnicas estadísticas estimar la correlación.

Finalmente, la investigación es **explicativa**, por cuanto investigó la dinámica familiar y el desempeño académico de forma puntual, centrándose en los detalles relevantes, para analizar diferentes aspectos concretos permitiendo así conocer la problemática de manera profunda.

### **2.3.6. Población y muestra**

La población con la que se contó para la investigación estuvo conformada por 56 estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Semillas de Vida” del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, debido a que la población fue pequeña se trabajó con todo el conjunto y no se calculó la muestra

## **2.4. Instrumentos de la investigación**

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: un test tipo encuesta para la dinámica familiar (FF-SIL) y un cuestionario para el desempeño académico, mismos que fueron aplicados virtualmente a través de GOOGLE FORMS.

### **2.4.3. Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)**

Este cuestionario fue construido por Ortega, Cuesta y Días (1999), con la finalidad de la evaluación cualitativa y cuantitativa de la funcionalidad familiar, entre las variables que mide están: la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

El test incluye una serie de situaciones que pueden o no presentarse dentro de una familia, siendo un total de 14 ítems sueltos, que pueden ser marcadas con una X con un valor cualitativo que va desde, casi nunca que corresponde a 1 punto, pocas veces 2, a veces 3, muchas veces 4 y casi siempre 5.

Finalmente se suman los puntajes obtenidos, lo cual indican una categoría que describe el funcionamiento familiar:

- De 27 a 14 puntos Familia severamente disfuncional.
- De 28 a 42 puntos Familia disfuncional.
- De 43 a 56 puntos Familia moderadamente funcional.
- De 57 a 70 puntos Familia funcional.

**Fiabilidad:** Luego de la aparición del cuestionario, los estudios de validación de este instrumento se han realizado en varios países, donde se ha obtenido valores superiores a 0,06 (Alpha de Cronbach). Un estudio realizado en Chile obtuvo un grado de

correlación de 0,890 constituyéndolo, así como un elemento fiable para la recolección de datos

#### **2.4.4. Cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar**

Este cuestionario fue creado por Guachamín y Luna (2019) para medir el nivel de desempeño escolar de cada estudiante, está conformado por una serie de 15 preguntas en escala de Likert y que son respondidas acorde a las situaciones de cada alumno.

Los criterios para la valoración de cada respuesta parten desde nunca (1 pto), a veces (2 ptos), casi siempre (3 ptos) y siempre (4 ptos).

Posteriormente se suman los puntajes obtenidos y se alcanza la valoración de:

- Entre 15 a 30 puntos desempeño académico bajo
- Entre 31 a 44 puntos medio desempeño académico medio.
- Entre 45 a 60 puntos desempeño académico alto.

**Fiabilidad:** la validez de este instrumento se enmarco en la concordancia de los indicadores, a través de un juicio de expertos con la colaboración de profesionales de la carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, además mediante un pilotaje aplicado por las investigadoras a los estudiantes de la unidad educativa Rafael Larrea Andrade se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,76 lo que demuestra un coeficiente alto.

## 2.5. Recolección de la información

Tabla 3. Plan de recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para dar cumplimiento a los objetivos planteados inicialmente
¿A quiénes?	Estudiantes de sexto y séptimo año de EGB de la unidad educativa “Semillas de Vida”
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica familiar y desempeño académico
¿Cuándo?	Periodo académico marzo-septiembre 2021
¿Dónde?	Unidad educativa “Semillas de Vida”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas virtuales
¿Con qué?	Encuestas basadas en escala de Likert sobre la dinámica familiar y desempeño académico.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar

**Fuente:** Elaboración propia

## CAPITULO III

### RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procede a la representación de los resultados obtenidos, con su respectiva interpretación y análisis en correspondencia a la metodología utilizada en el presente proyecto de investigación.

##### 3.1.1. Interpretación de los resultados del Test de funcionamiento familiar FF – SIL.

**Situación 1:** De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.

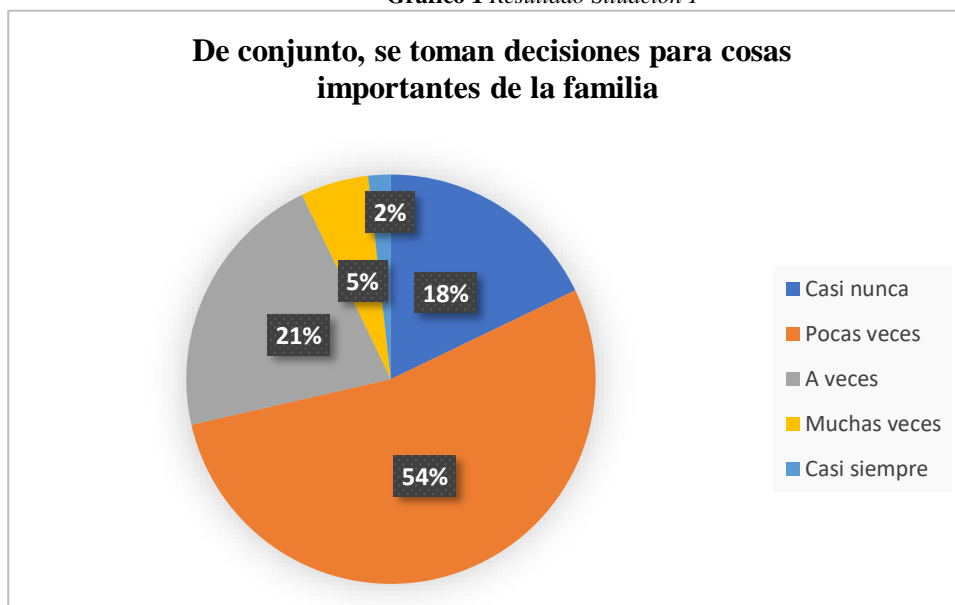
**Tabla 4.** Resultado Situación 1

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi nunca	10	17,9
Pocas veces	30	53,6
A veces	12	21,4
Muchas veces	3	5,4
Casi siempre	1	1,8
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

Gráfico 1 Resultado Situación 1



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tras la aplicación del test el 2% de los estudiantes señalan que casi siempre se toman decisiones en conjunto para cosas importantes de la familia, el 5% manifiesta que muchas veces, el 18% señala que casi nunca, el 21% manifiesta que a veces y el 54% señala que pocas veces.

Según los resultados se evidencia que la mayoría de estudiantes siente que solamente en limitadas ocasiones es participe cuando hay que tomar decisiones para el bienestar familiar, limitando así el buen funcionamiento de la misma y un deficiente clima afectivo entre sus miembros.

**Situación 2:** En casa predomina la armonía.

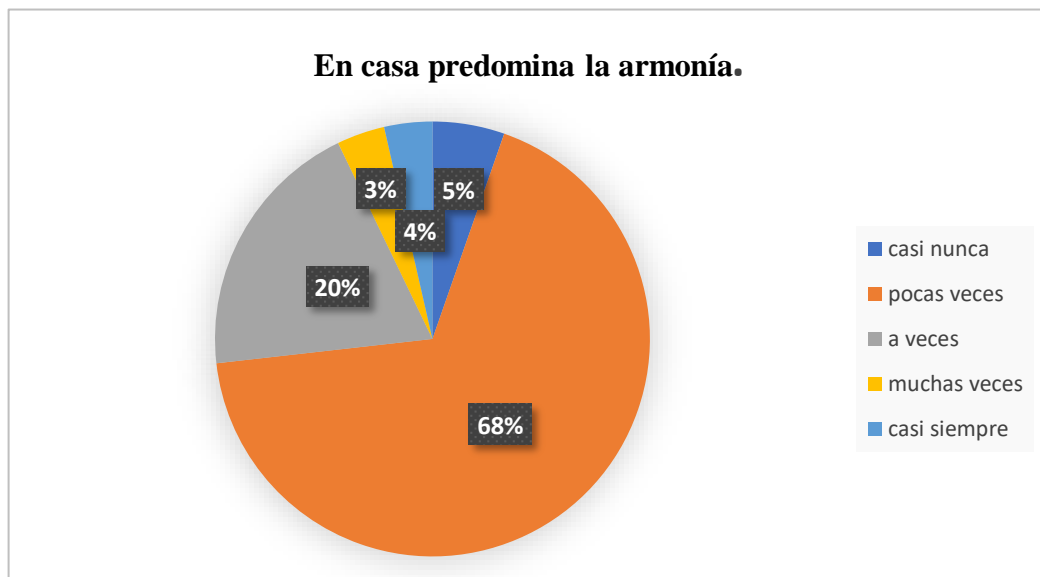
**Tabla 5.** Resultado Situación 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	5,4
Pocas veces	38	67,9
A veces	11	19,6
Muchas veces	2	3,6
Casi siempre	2	3,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 2.** Resultado Situación 2



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados alcanzados se obtiene que el 4 % de los estudiantes refiriere que casi siempre predomina la armonía en casa, el 3% manifiestan que muchas veces, el 5% señala que casi nunca, el 20% refiere que a veces y el 68% manifiesta que pocas veces.

Los resultados arrojan que la mayor parte de estudiantes siente que dentro de su hogar no predomina un equilibrio en el desarrollo de los roles de cada uno de los miembros del hogar, lo que limita la relación e interacción entre los integrantes.

**Situación 3:** En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades

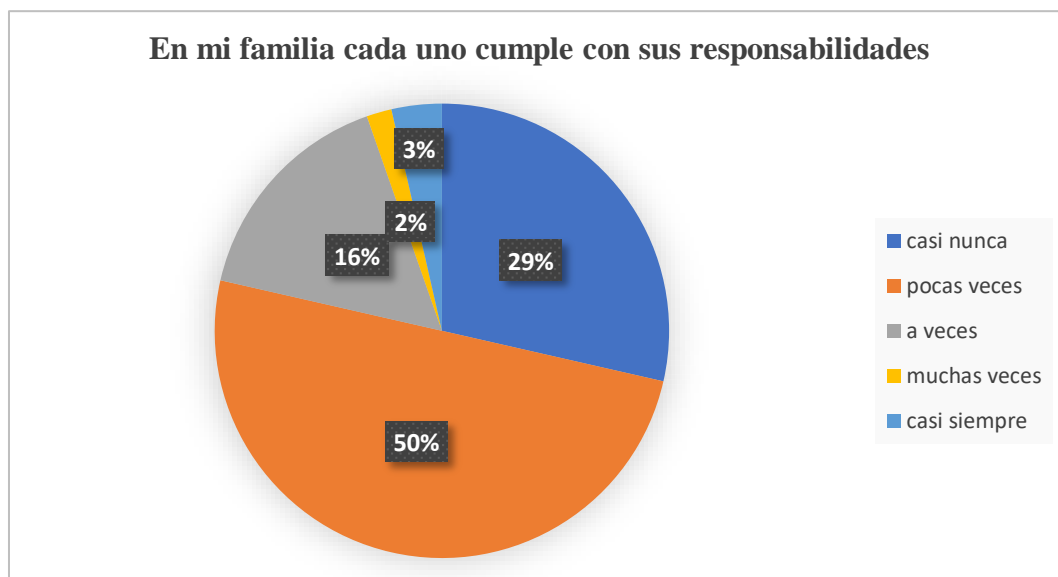
**Tabla 6.** Resultado Situación 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	16	28,6
Pocas veces	28	50,0
A veces	9	16,1
Muchas veces	1	1,8
Casi siempre	2	3,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 3.** Resultado Situación 3



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que del 100% de encuestados, el 2% manifiesta que muchas veces en sus familias cada uno cumple con sus responsabilidades, el 3% señala que casi siempre, el 16% refiere que a veces, el 29% manifiesta que casi nunca y el 50% señala que pocas veces.

Respecto a la pregunta abordada, se puede inferir que el promedio de la población manifiesta que los miembros de la familia asumen sus responsabilidades, sin embargo, la otra proporción percibe que la asunción de estas es limitada.



#### Situación 4: Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

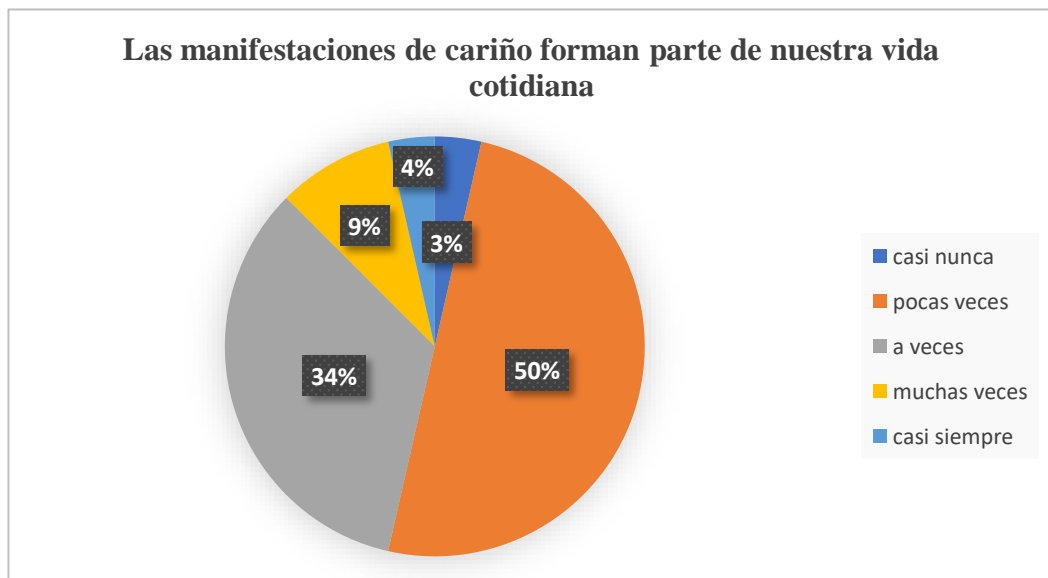
Tabla 7. Resultado Situación 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	3,6
Pocas veces	28	50,0
A veces	19	33,9
Muchas veces	5	8,9
Casi siempre	2	3,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

Elaborado por: Sara Michelle Chávez Aguilar.

Gráfico 4. Resultado Situación 4



Fuente: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

Elaborado por: Sara Michelle Chávez Aguilar.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los resultados obtenidos, el 3% expresa que casi nunca las manifestaciones de cariño forman parte de sus vidas cotidianas, el 4% refiere que casi siempre, el 9% manifiesta que muchas veces, el 34% dice que a veces y el 50% expresa que pocas veces.

Se puede evidenciar que la mitad de la población refiere que las manifestaciones de cariño están presentes, aunque también existen familias en las que estas muestras no son frecuentes o se ven limitadas por aspectos externos.

**Situación 5:** Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

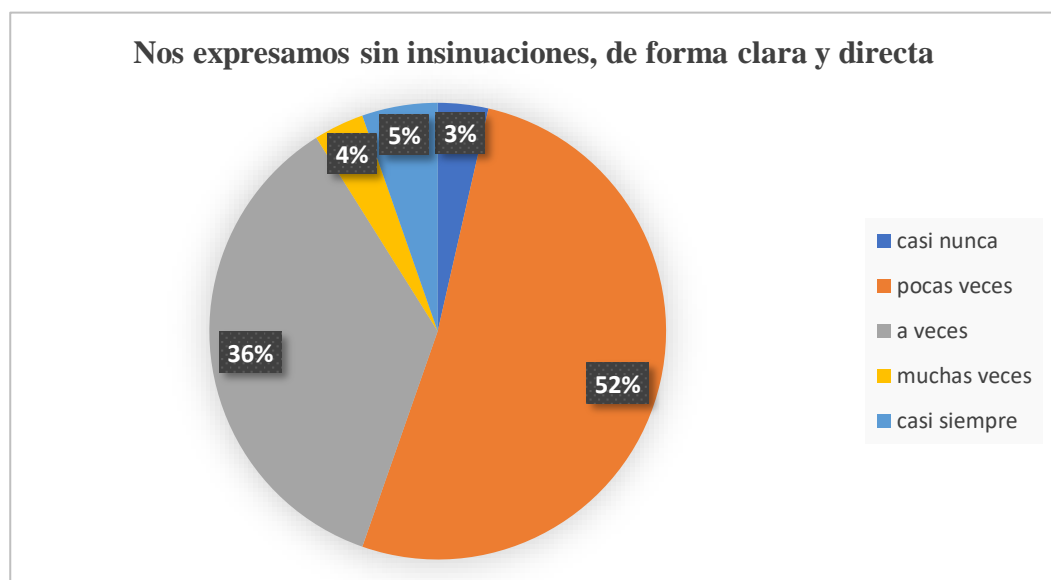
**Tabla 8.** Resultado Situación 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	3,6
Pocas veces	29	51,8
A veces	20	35,7
Muchas veces	2	3,6
Casi siempre	3	5,4
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 5.** Resultado Situación 5



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos una vez aplicado el test demuestran que el 3% de los estudiantes manifiestan que casi nunca se expresan de forma clara y directa dentro de la familia, el 4% refiere que muchas veces, el 5% dice que casi siempre, el 36% expresa que a veces y el 52% manifiesta que pocas veces.

Los resultados evidencian que la mayoría de la población considera que dentro la familia las expresiones claras y directas solamente se dan en limitadas ocasiones, lo que podría deteriorar la comunicación efectiva entre los miembros del núcleo.

### Situación 6: Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

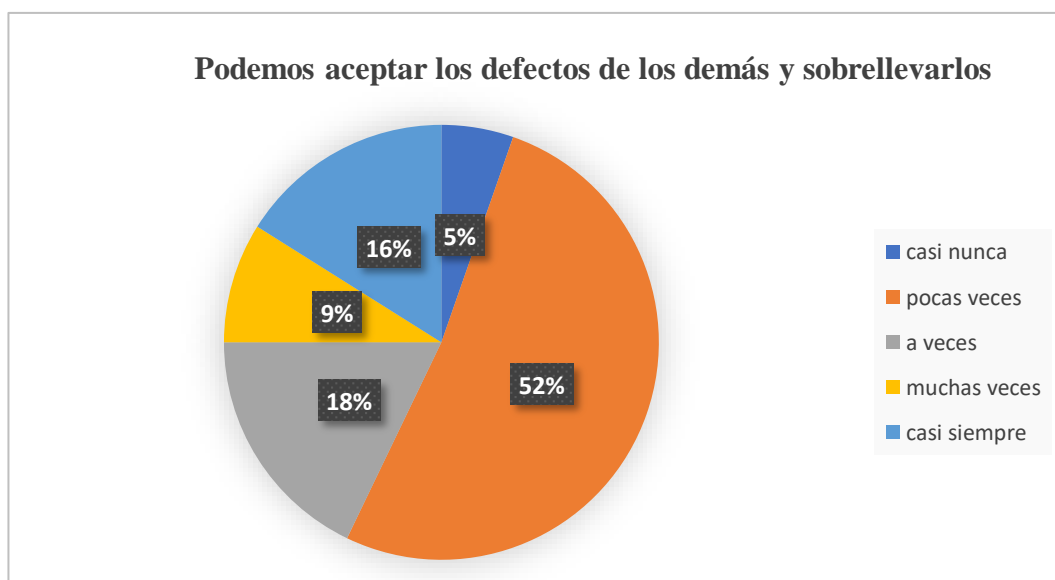
Tabla 9. Resultado Situación 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	5,4
Pocas veces	29	51,8
A veces	10	17,9
Muchas veces	5	8,9
Casi siempre	9	16,1
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

Elaborado por: Sara Michelle Chávez Aguilar.

Gráfico 6. Resultado Situación 6



Fuente: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

Elaborado por: Sara Michelle Chávez Aguilar.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de estudiantes encuestados, el 5% refiere que casi nunca los miembros de sus familias pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, el 9% expresa que muchas veces, el 16% manifiesta que casi siempre, el 18% dice que a veces y el 52% replica que pocas veces.

Respecto a la pregunta planteada se obtiene que la mayoría de la colectividad percibe que en escasas ocasiones la familia puede aceptar los defectos de quienes los rodean, aunque una minoría sugiere que en sus familias estos defectos si son admitidos e incluso pueden ser tolerados por los demás.

**Situación 7:** Tenemos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles

**Tabla 10. Resultado Situación 7**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	12,5
Pocas veces	12	21,4
A veces	32	57,1
Muchas veces	3	5,4
Casi siempre	2	3,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 7. Resultado Situación 7**



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados arrojan que el 4% de los estudiantes manifiestan que casi siempre tienen en consideración las experiencias de otras familias cuando hay situaciones difíciles, el 5% expresa que muchas veces, el 12% dice que casi nunca, el 29% refiere que pocas veces y el 50% expone que a veces.

Se puede evidenciar que un porcentaje significativo de la población no percibe que sus familias sean capaces de tomar en cuenta las experiencias de otras para enfrentar las problemáticas que se presentan cotidianamente.

**Situación 8:** Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

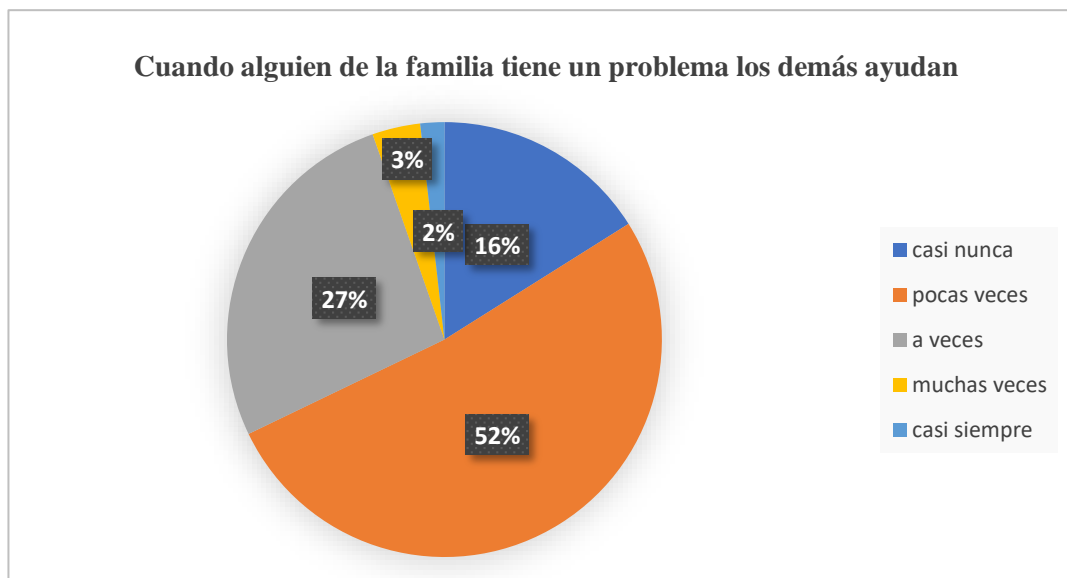
**Tabla 11.** Resultado Situación 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	9	16,1
Pocas veces	29	51,8
A veces	15	26,8
Muchas veces	2	3,6
Casi siempre	1	1,8
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 8.** Resultado Situación 8



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto al test aplicado se obtiene los siguientes resultados, el 2% expresa que casi siempre cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan, el 3% menciona que muchas veces, el 16% expone que casi nunca, el 27 % declara que a veces y el 52% manifiesta que pocas veces.

Respecto a lo obtenido se evidencia que la mayor parte de los estudiantes consideran que dentro de sus familias los demás miembros no se apoyan mutuamente cuando existe un problema, lo que podría indicar una interacción familiar crítica.

**Situación 9:** Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.

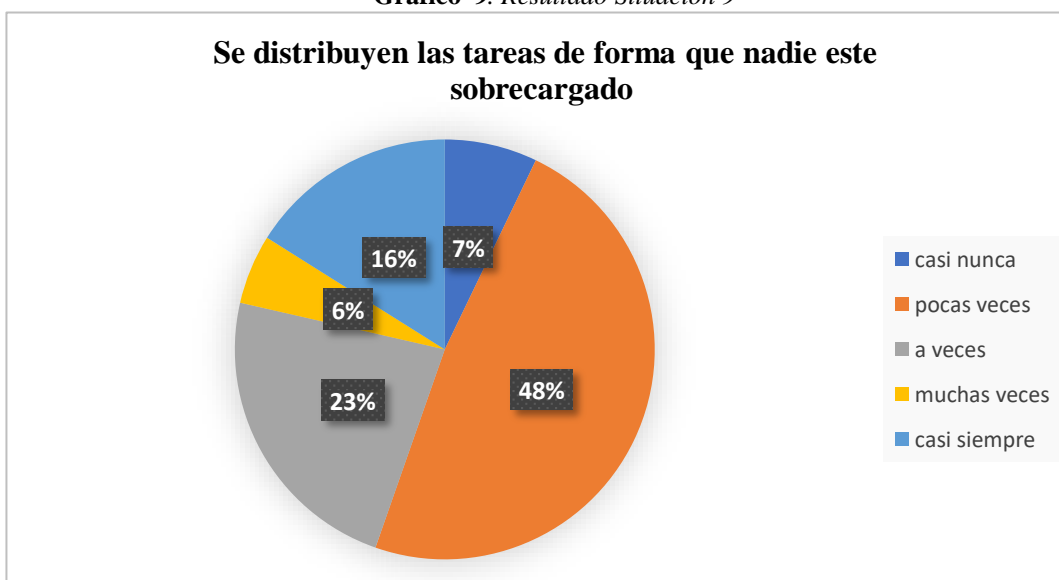
**Tabla 12.** Resultado Situación 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	7,1
Pocas veces	27	48,2
A veces	13	23,2
Muchas veces	3	5,4
Casi siempre	9	16,1
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 9.** Resultado Situación 9



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados alcanzados se obtiene que el 6% de los estudiantes manifiesta que muchas veces dentro del hogar se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado, el 7% expresa que casi nunca, el 16% declara que casi siempre, el 23% expone que a veces y el 48% manifiesta que pocas veces.

Los resultados expresan que un porcentaje significativo de la población considera que las tareas dentro del hogar no son distribuidas equitativamente, por lo que existen miembros que pueden estar sobrecargados, limitando así el funcionamiento familiar.

**Situación 10:** Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

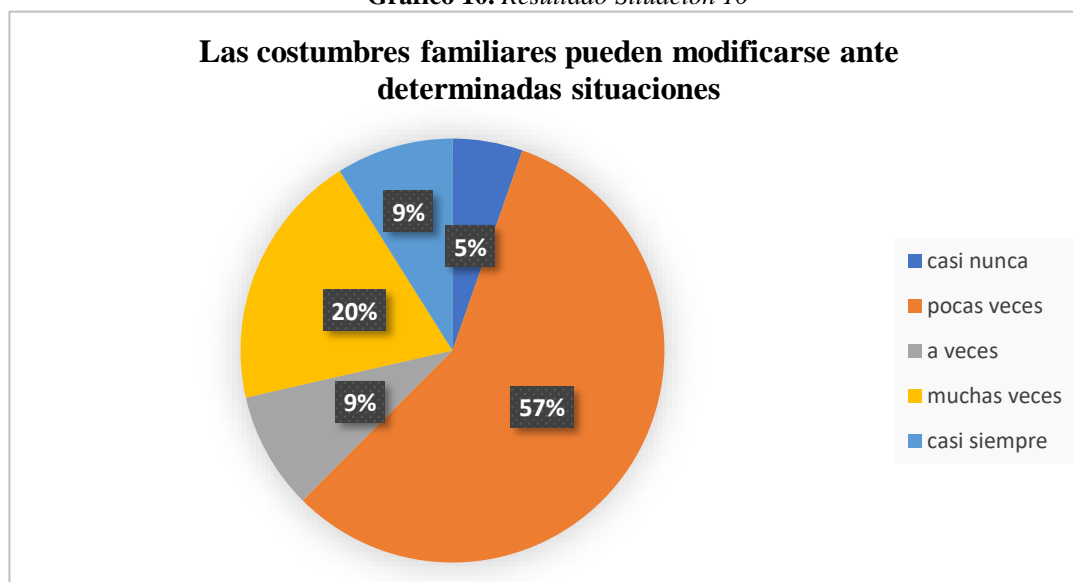
**Tabla 13.** Resultado Situación 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	5,4
Pocas veces	22	39,3
A veces	10	17,9
Muchas veces	16	28,6
Casi siempre	5	8,9
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 10.** Resultado Situación 10



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tras la aplicación del test se obtiene que del 100% de estudiantes encuestados, el 5% manifiesta que casi nunca las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones, el 9% refiere que casi siempre, el 18% expresa que a veces, el 29% expresa que muchas veces y el 39% declara que pocas veces.

Según los resultados se puede inferir que la mayor parte de la población percibe que dentro de sus familias existe una rigidez negativa en cuanto a cambios de costumbres familiares, lo que dificulta la adaptabilidad de sus miembros ante nuevas situaciones.

**Situación 11:** Podemos conversar diversos temas sin temor.

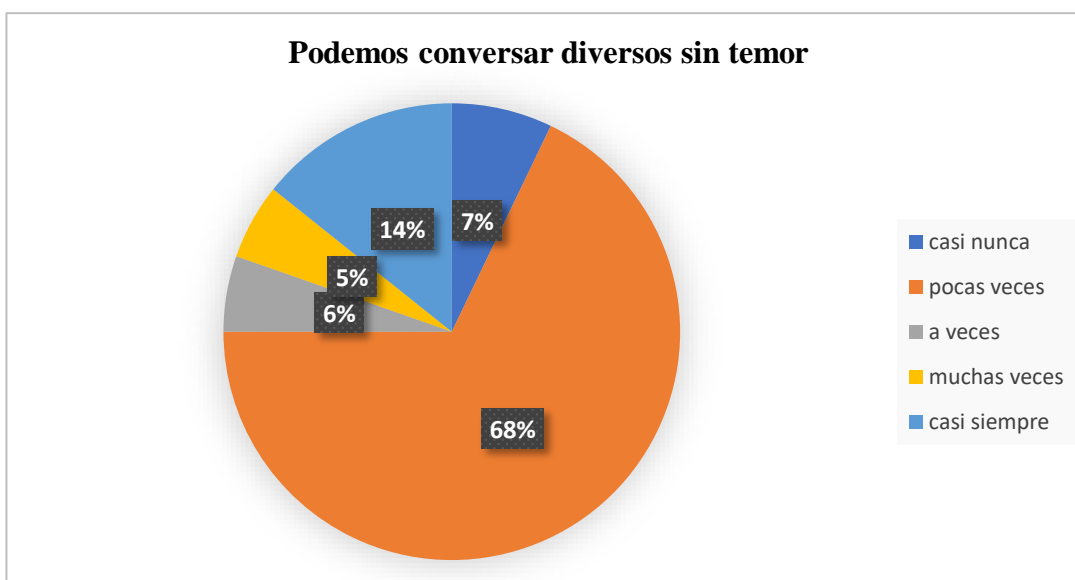
**Tabla 14.** Resultado Situación 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	7,1
Pocas veces	38	67,9
A veces	3	5,4
Muchas veces	3	5,4
Casi siempre	8	14,3
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 11.** Resultado Situación 11



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados del test aplicado arrojan que el 5% de los estudiantes manifiestan que muchas veces pueden conversar diversos temas sin temor, el 6% refiere que a veces, el 7% manifiesta que casi nunca, el 14% declara que casi siempre y el 68% menciona que pocas veces.

En relación a la pregunta planteada gran parte de la población afirma que son limitadas las ocasiones en las que pueden dialogar de manera libre entre los miembros de la familia, ya que existe un temor constante al diálogo de algunos temas.



**Situación 12:** Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas

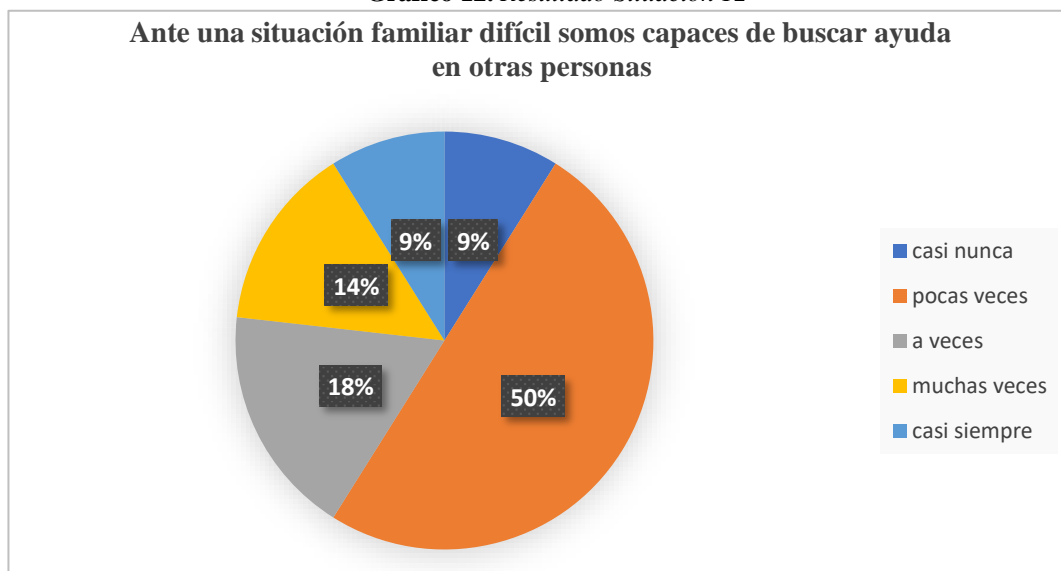
**Tabla 15.** Resultado Situación 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	8,9
Pocas veces	28	50,0
A veces	10	17,9
Muchas veces	8	14,3
Casi siempre	5	8,9
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 12.** Resultado Situación 12



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Conforme a los resultados alcanzados se evidencia que el 9% de los estudiantes manifiestan que, ante una situación familiar difícil, casi nunca son capaces de buscar ayuda en otras personas, el 9% manifiesta que casi siempre, el 14% menciona que muchas veces, el 18% expresa que a veces y el 50% refiere que pocas veces.

Respecto a la pregunta se obtiene que la mayor parte de encuestados sostiene que son escasas las ocasiones en que sus familias pueden buscar ayuda en otras para solucionar problemas, lo que provoca que la familia sea considerada no permeable.

**Situación 13:** Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar

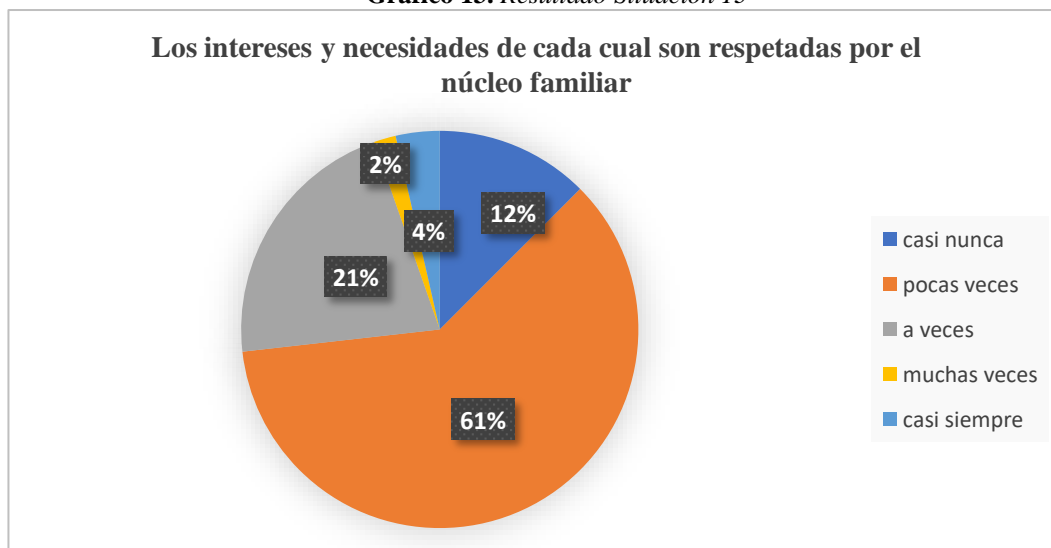
**Tabla 16.** Resultado Situación 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	12,5
Pocas veces	34	60,7
A veces	12	21,4
Muchas veces	1	1,8
Casi siempre	2	3,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 13.** Resultado Situación 13



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados el 2% de los estudiantes exponen que muchas veces los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar, el 4% manifiesta que casi siempre, el 12% expresa que casi nunca, 21% menciona que a veces y el 61% refieren que pocas veces.

Existe un porcentaje importante de la comunidad encuestada resultados que evidencian un escaso el respeto que el núcleo familiar posee frente a los intereses de los demás, lo que dificulta el desarrollo armónico de quienes integran este grupo social llamado familia.

**Situación 14:** Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

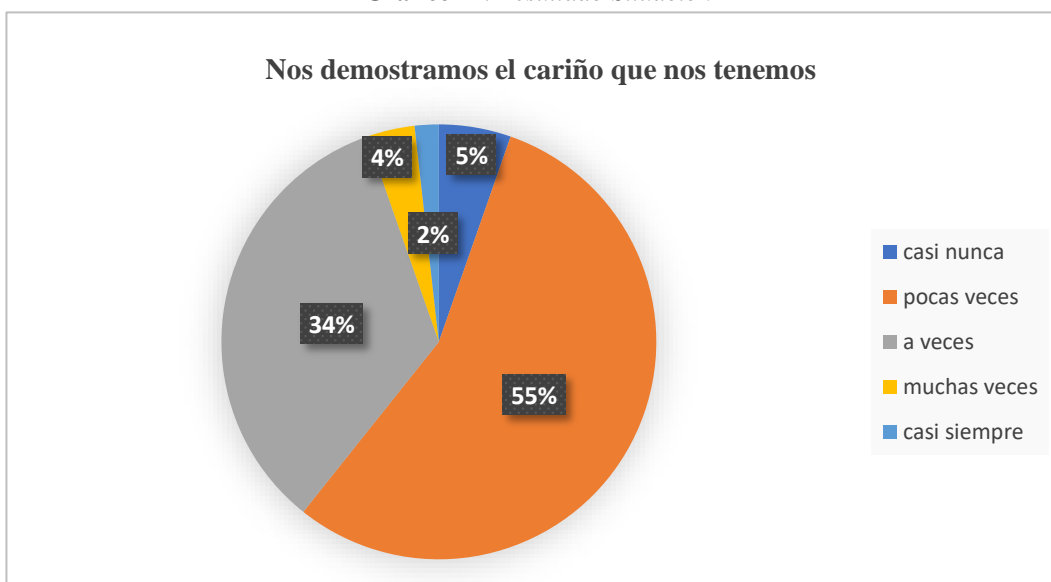
**Tabla 17.** Resultado Situación 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	5,4
Pocas veces	31	55,4
A veces	19	33,9
Muchas veces	2	3,6
Casi siempre	1	1,8
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 14.** Resultado Situación 14



**Fuente:** Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la unidad educativa Semillas de Vida.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez aplicado el test, se obtienen los siguientes resultados, el 2% declara que casi siempre dentro de la familia se demuestran el cariño que se tienen, el 4% expresa que muchas veces, el 5% refiere que casi nunca, el 34% expone que a veces, y el 55% manifiesta que pocas veces.

Respecto a lo obtenido se evidencia que un gran porcentaje de la población no percibe que las muestras de afecto se hagan manifiestas, por lo que las emociones pueden verse desregularizadas y ocasionar conflictos en la afectividad intrafamiliar.

### 3.1.2. Interpretación de los resultados del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Ítem 1:** Participas en clase con ideas, preguntas y opiniones

**Tabla 18.** Resultado Ítem 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,6
A veces	27	48,2
Casi siempre	15	26,8
Siempre	12	21,4
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 15.** Resultado Ítem 1



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez aplicado el test, se obtienen los siguientes resultados: el 48% declara que a veces participa en clases con ideas, preguntas y opiniones, el 27% manifiesta que casi siempre, el 21% refiere que siempre y el 4% expresa que nunca.

Se puede observar que gran parte de los estudiantes manifiestan que en ciertas ocasiones o usualmente son participativos en clases, haciendo preguntas o expresando sus ideas y opiniones, lo que demuestra que están atentos a lo que se expone.

**Ítem 2:** Cumple con todas sus tareas escolares.

**Tabla 19.** Resultado Ítem 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
A veces	34	60,7
Casi siempre	11	19,6
Siempre	10	17,9
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 16.** Resultado Ítem 2



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el test aplicado se obtuvieron los siguientes resultados: el 61% manifiesta que a veces cumple con todas las tareas escolares, el 19% expresa que casi siempre, el 18% refiere que siempre y el 2% menciona que nunca.

Los resultados demuestran que los estudiantes solamente en ciertas ocasiones cumplen con todas las tareas escolares, si se toma en cuenta que las tareas son las que permiten afianzar el conocimiento, se puede determinar que al no realizarlas el desempeño académico se verá limitado.

**Ítem 3:** Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos.

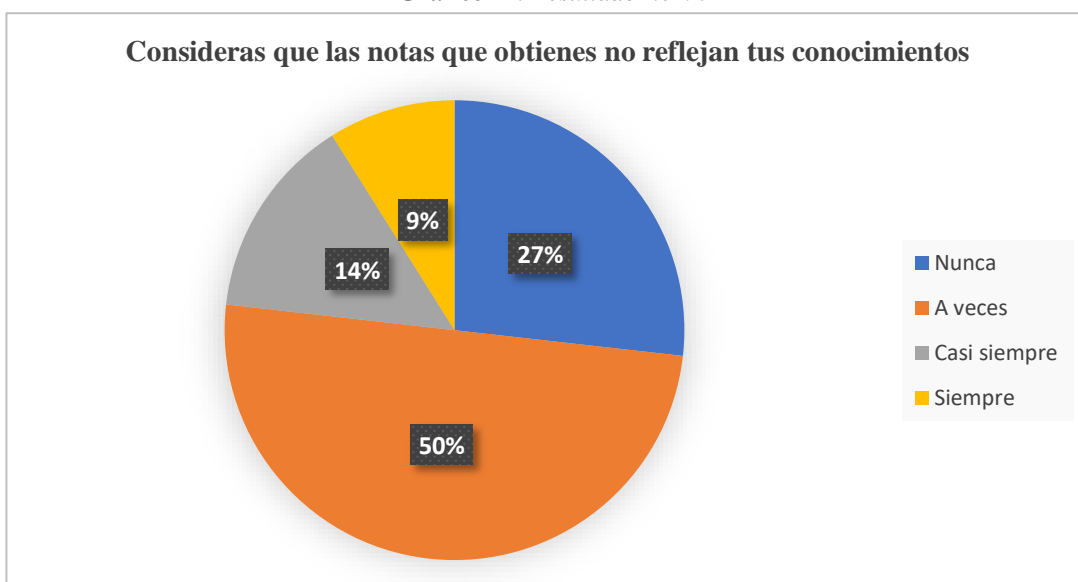
**Tabla 20.** Resultado Ítem 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	26,8
A veces	28	50,0
Casi siempre	8	14,3
Siempre	5	8,9
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 17.** Resultado Ítem 3



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados alcanzados se obtiene que el 50% de los estudiantes a veces consideran que las notas que obtienen no reflejan sus conocimientos, el 27% afirma que nunca, el 14% manifiesta que casi siempre y el 9% expresa que siempre.

Según los resultados obtenidos se evidencia que la comunidad encuestada en su mayoría considera que las notas no reflejan lo que ellos han aprendido, ya sea porque en ocasiones dominan un tema, pero al limitarse a ciertos números de preguntas (exámenes escritos) no logran expresar toda la información adquirida.

**Ítem 4:** Te olvidas con frecuencia realizar alguna tarea en casa

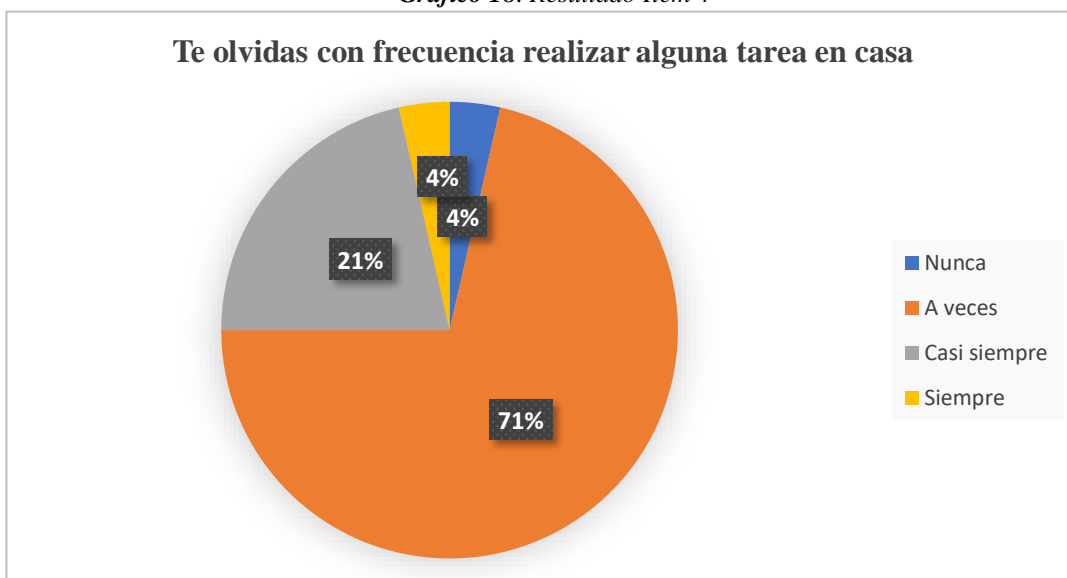
**Tabla 21.** Resultado Ítem 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,6
A veces	40	71,4
Casi siempre	12	21,4
Siempre	2	3,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 18.** Resultado Ítem 4



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos una vez aplicado el test demuestran que el 71% de los estudiantes perciben que siempre olvidan realizar alguna tarea en casa, el 21% manifiesta que casi siempre, el 4% expresa que nunca y el 4% refiere que siempre.

Respecto a la pregunta planteada se evidencia que gran parte de los estudiantes refieren olvidar con frecuencia la realización de tareas, tomando en cuenta el contexto virtual muchos de ellos no mantienen un control estricto sobre las actividades que deben realizarse, evidenciado así un problema en cuanto a los hábitos de estudio.

**Item 5:** Prestas atención a las instrucciones impartida en clase.

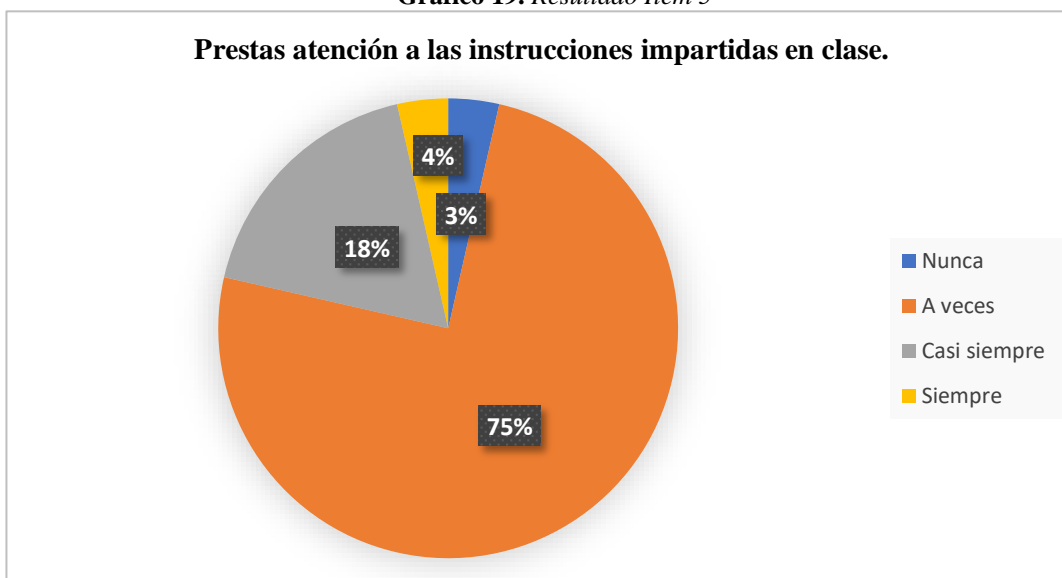
**Tabla 22.** Resultado Ítem 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,6
A veces	42	75,0
Casi siempre	10	17,9
Siempre	2	3,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 19.** Resultado Ítem 5



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% de los estudiantes refieren que a veces prestan atención a las instrucciones impartidas en clase, el 18% menciona que casi siempre, el 4% expresa que siempre y el 3% manifiesta que nunca.

En consecuencia, a la pregunta planteada se evidencia que la mayor parte de los estudiantes manifiestan no prestar atención a las instrucciones que se imparten dentro de la clase, por lo que es necesario recalcar que la nueva modalidad de estudio ha traído consigo una serie de distracciones externas o internas que hacen que el estudiante desvíe su atención de lo que está siendo expuesto.



**Item 6:** Cuando no comprendes algún tema de la clase pides ayuda.

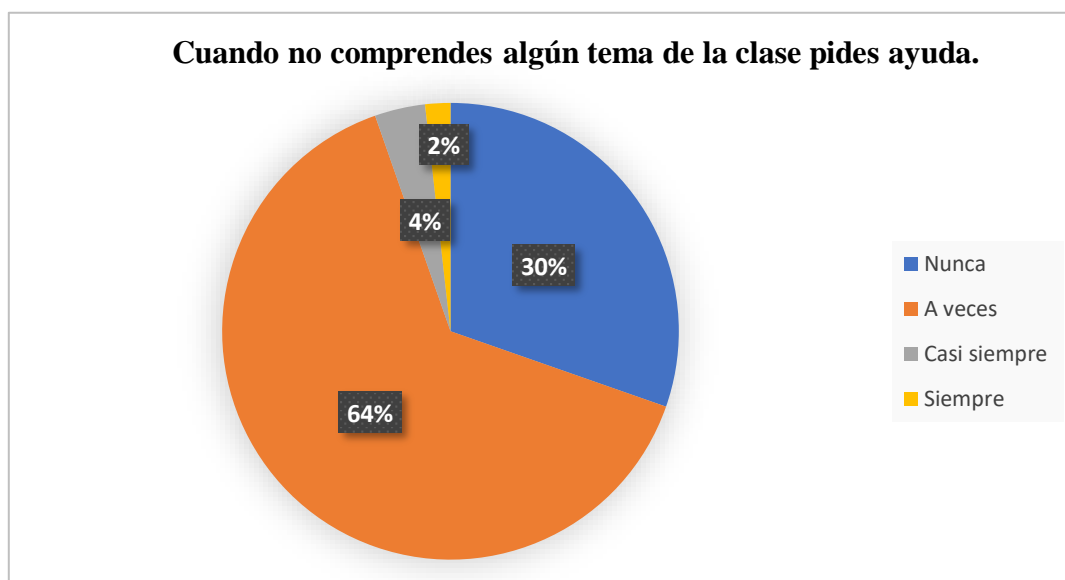
**Tabla 23.** Resultado Ítem 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	30,4
A veces	36	64,3
Casi siempre	2	3,6
Siempre	1	1,8
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 20.** Resultado Ítem 6



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, el 64% manifiesta que a veces pide ayuda cuando no comprende algún tema de la clase, el 30% expresa que nunca, el 4% refiere que casi siempre y el 2% afirma que siempre.

Los resultados arrojan que la mayoría que encuestados refieren no pedir ayuda cuando existe alguna duda sobre un tema tratado en clase, esto puede deberse a diversos factores, entre los que se puede mencionar la inhibición y el déficit de habilidades sociales para la interacción con sus coetáneos y maestros.

**Ítem 7:** Haces mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en tus exámenes.

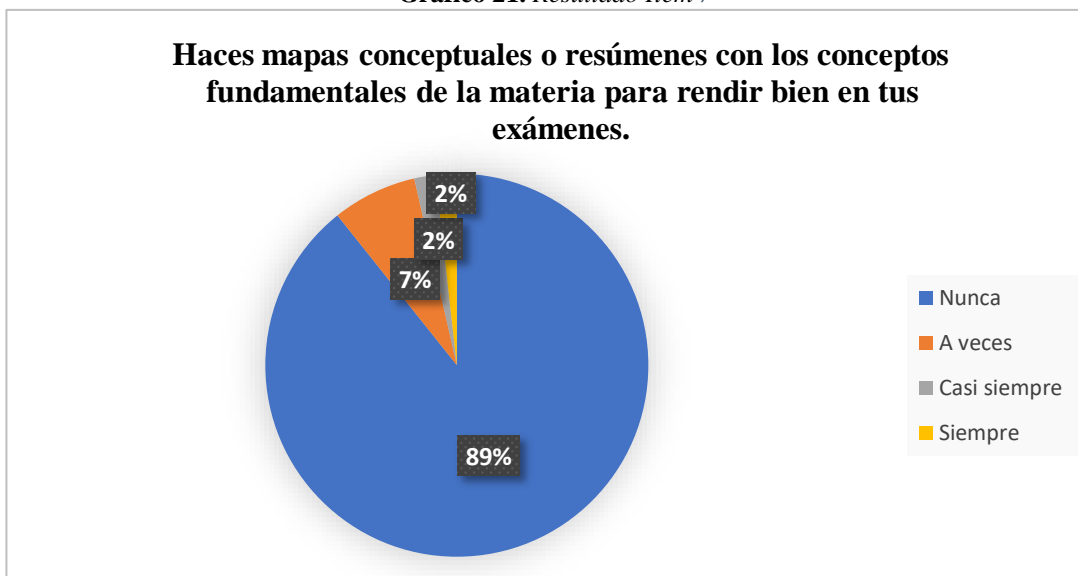
**Tabla 24.** Resultado Ítem 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	50	89,3
A veces	4	7,1
Casi siempre	1	1,8
Siempre	1	1,8
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 21.** Resultado Ítem 7



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de la aplicación de los test se obtienen los siguientes resultados: el 89% refiere que nunca hace mapas conceptuales o resúmenes con los conceptos de la materia para rendir los exámenes, el 7% manifiesta que a veces, el 2% afirma que casi siempre y el 2% asegura que siempre

En conformidad con los resultados obtenidos, la mayor parte de estudiantes refiere no realizar mapas o resúmenes antes de rendir un examen, por lo que se puede evidenciar una falta de hábitos de estudio que repercuten negativamente en el desempeño académico.

**Ítem 8:** Colaboras en las actividades que se realizan en el curso de la unidad educativa.

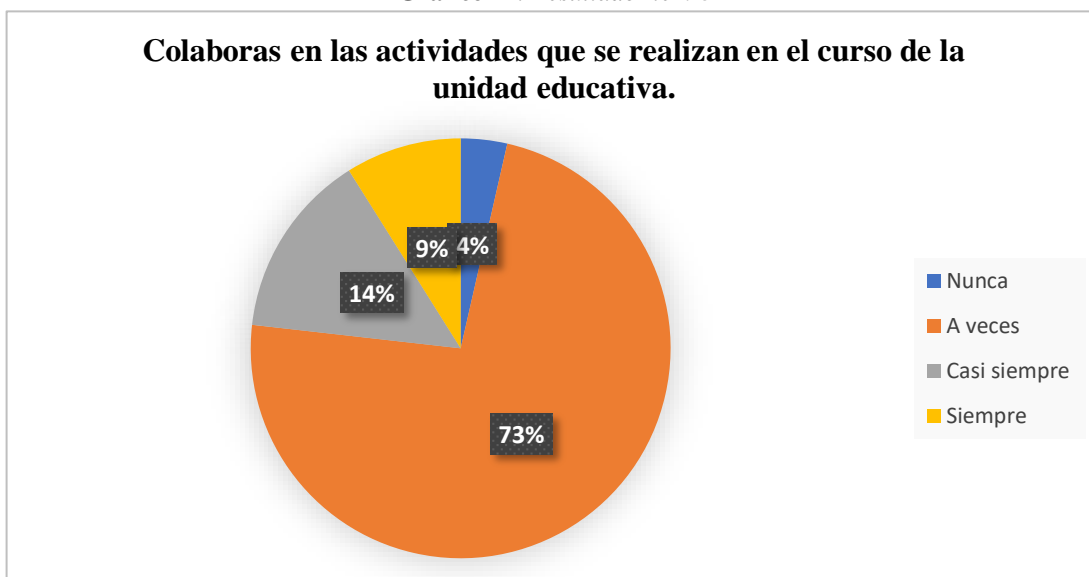
**Tabla 25.** Resultado Ítem 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,6
A veces	41	73,2
Casi siempre	8	14,3
Siempre	5	8,9
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 22.** Resultado Ítem 8



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tras la aplicación del test se obtiene que del 100% de estudiantes encuestados, el 73% refiere que a veces colabora en las actividades que se realizan en el curso de la unidad educativa, el 14% manifiesta que casi siempre, el 9% expresa que siempre y el 4% afirma que nunca

Los resultados obtenidos demuestran que gran parte de la población encuestada en limitadas ocasiones colabora con las actividades realizadas en el curso, al tomar en cuenta la modalidad virtual existen actividades extracurriculares donde los estudiantes no se conectan y/o ausentan para no participar en ellas.

**Ítem 9:** Te concentras fácilmente al momento de realizar una prueba.

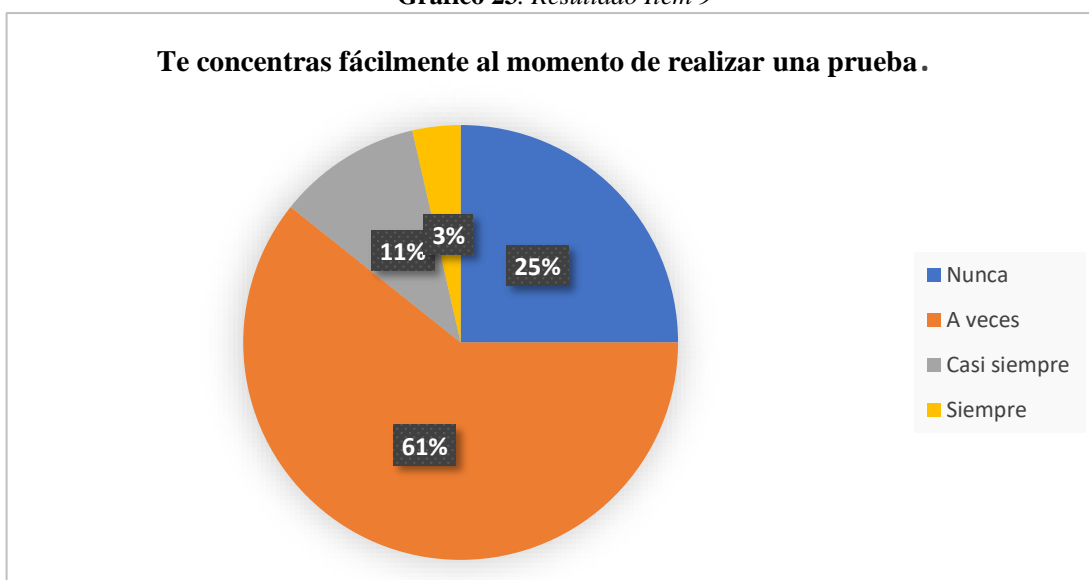
**Tabla 26.** Resultado Ítem 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	25,0
A veces	34	60,7
Casi siempre	6	10,7
Siempre	2	3,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 23.** Resultado Ítem 9



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que el 61% de los estudiantes refieren que a veces se concentran fácilmente al momento de realizar una prueba, el 25% afirma que nunca, el 11% manifiesta que casi siempre y el 3% sostiene que siempre.

Según los resultados de la pregunta planteada se puede deducir que la mayor parte de la comunidad encuestada considera que tiene dificultades para concentrarse al momento de realizar una prueba, como ya se ha mencionado anteriormente esto puede deberse a que la nueva modalidad le permite al estudiante estar en casa, donde la cantidad de factores distractores es elevada y por ende la concentración se ve limitada.

**Ítem 10:** Usualmente te sientes conforme con los resultados que obtienes.

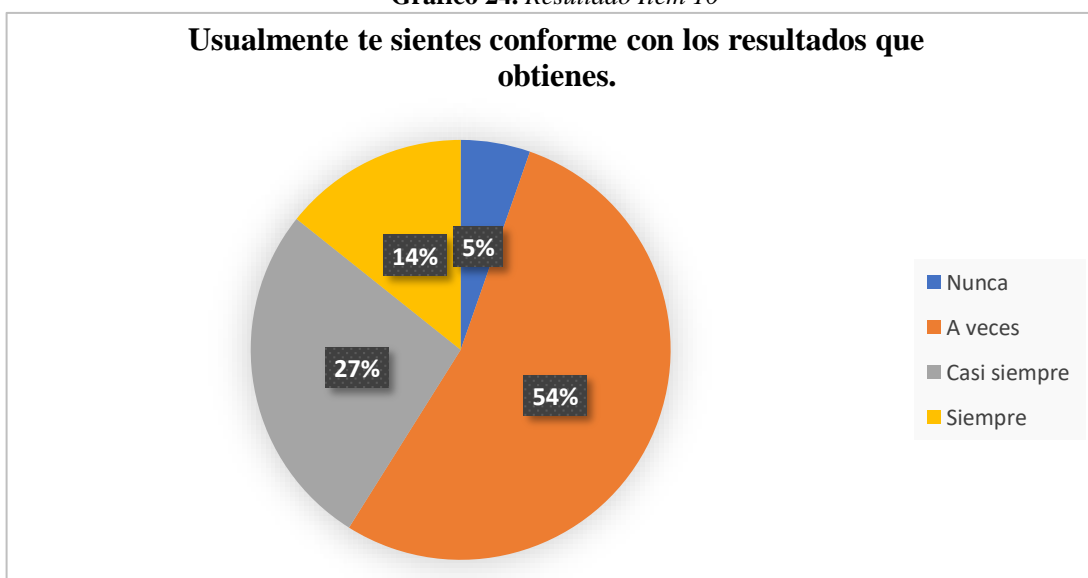
**Tabla 27.** Resultado Ítem 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5,4
A veces	30	53,6
Casi siempre	15	26,8
Siempre	8	14,3
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 24.** Resultado Ítem 10



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de estudiantes encuestados, el 54% declara que a veces se siente conforme con los resultados que obtiene, el 27% afirma que casi siempre, el 14% manifiesta que siempre y el 5% refiere que nunca.

Con respecto a la pregunta propuesta, se obtiene que una cantidad considerable de encuestados en algunas ocasiones no se sienten conformes con los resultados alcanzados, aunque la modalidad virtual limita la valoración aproximada de los aprendizajes adquiridos aun se evidencia que hay inconformidad con lo logrado.

**Ítem 11:** Cuando no estás conforme con algo en el curso, tú manifiestas tu desagrado

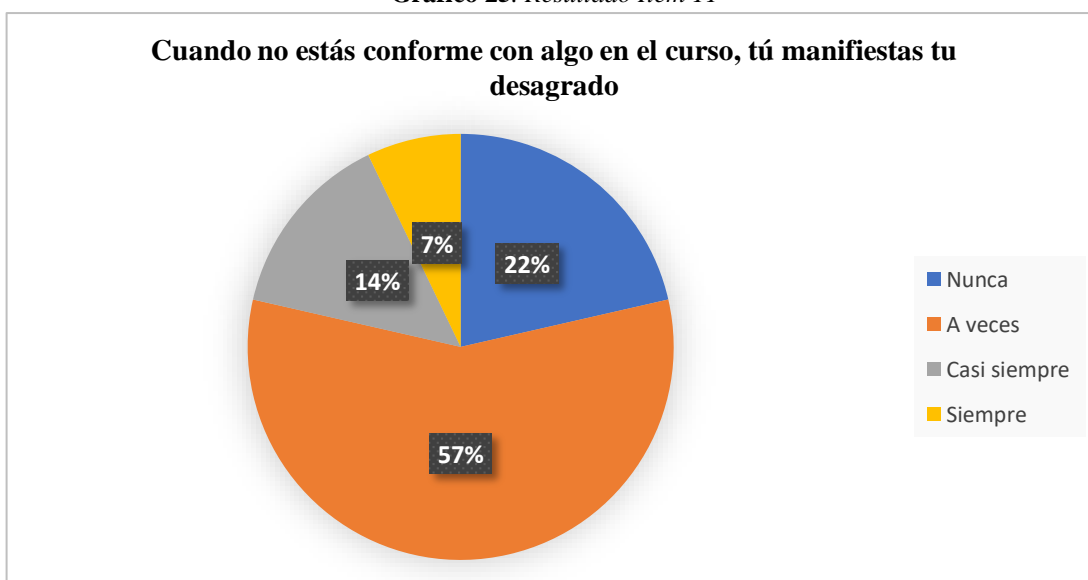
**Tabla 28.** Resultado Ítem 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	21,4
A veces	32	57,1
Casi siempre	8	14,3
Siempre	4	7,1
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 25.** Resultado Ítem 11



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados arrojan que el 57% de los estudiantes manifiestan que a veces manifiestan su desagrado cuando no están conforme con algo en el curso, el 22% refiere que nunca, el 14% sostiene que casi siempre y 7% declara que siempre.

En relación a la pregunta abordada, se puede deducir que la mayor parte de encuestados tiende a no manifestar su desagrado ante situaciones que se presentan dentro del grupo, lo que podría evidenciar un retraimiento en la expresión de opiniones y habilidades comunicativas escasas

**Ítem 12:** Organizas tu tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones.

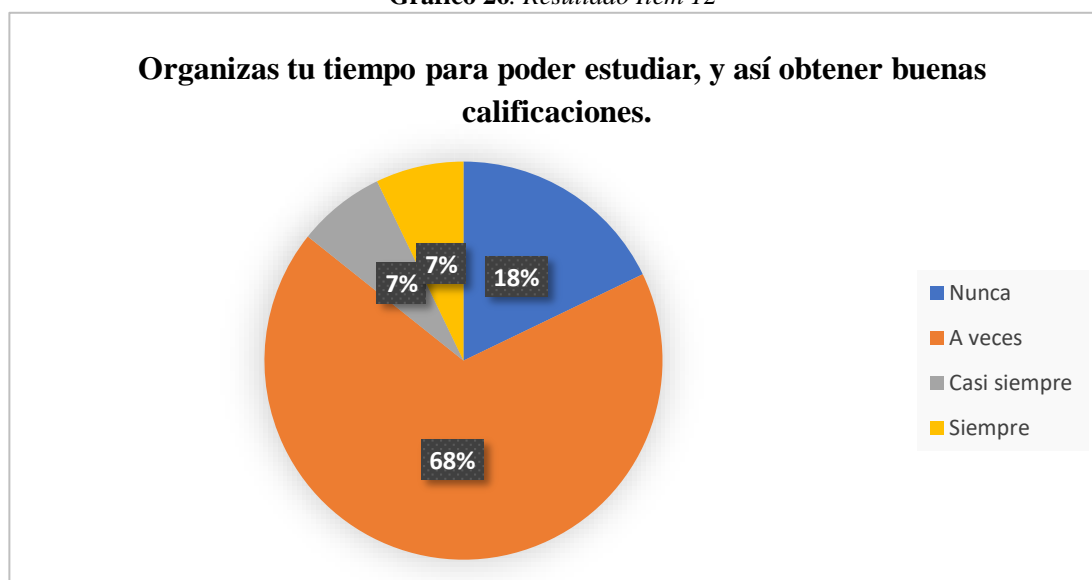
**Tabla 29.** Resultado Ítem 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	17,9
A veces	38	67,9
Casi siempre	4	7,1
Siempre	4	7,1
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 26.** Resultado Ítem 12



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tras la aplicación del test se obtiene que del 100% de estudiantes encuestados, el 68% a veces organiza el tiempo para poder estudiar, el 18% refiere que nunca, el 7% afirma que casi siempre y el 7% manifiesta que siempre.

Respecto a lo obtenido se evidencia que en su mayoría los encuestados refieren no distribuir efectivamente el tiempo para estudiar, demostrando así una rutina deficitaria en cuanto a la organización temporal de sus tareas u horarios de estudio.

**Ítem 13:** Cuando en tu curso se presenta algún problema tu tratas de encontrar la mejor solución.

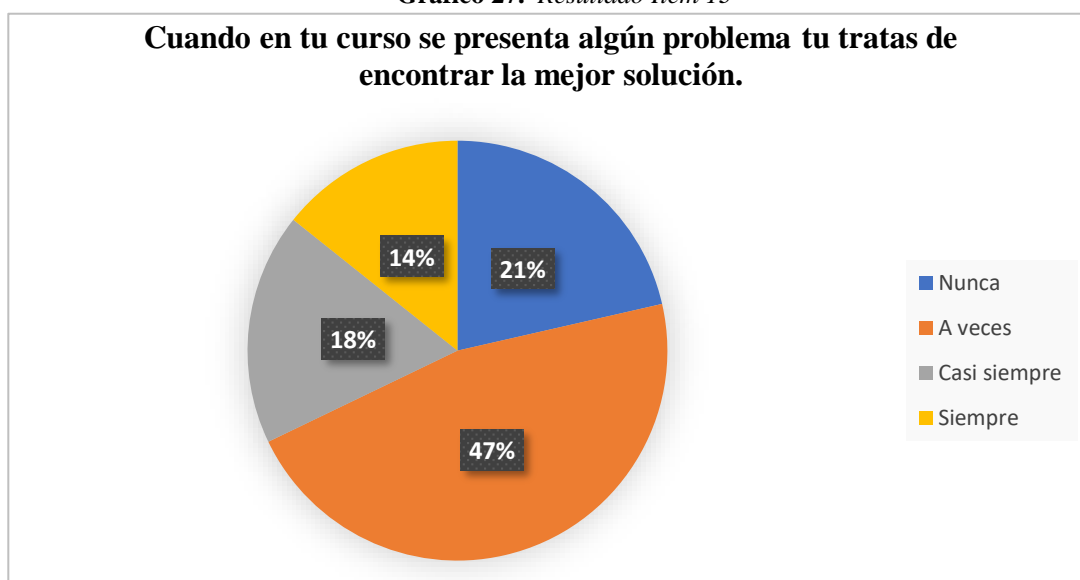
**Tabla 30.** Resultado Ítem 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	21,4
A veces	26	46,4
Casi siempre	10	17,9
Siempre	8	14,3
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 27.** Resultado Ítem 13



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez aplicado el test, se obtiene que del 100% de los estudiantes encuestados el 47% afirma que a veces trata de encontrar la mejor solución cuando en el curso se presenta algún problema, el 21% sostiene que nunca, el 18% manifiesta que casi siempre y el 14% expresa que siempre.

Los resultados expresan que en gran proporción los estudiantes se ven limitados en la búsqueda de soluciones cuando se presentan problemas en el curso, lo que demuestra que la participación social de ellos dentro del contexto educativo es restringida.



**Ítem 14:** Respetas las decisiones, opiniones de tus compañeros de curso.

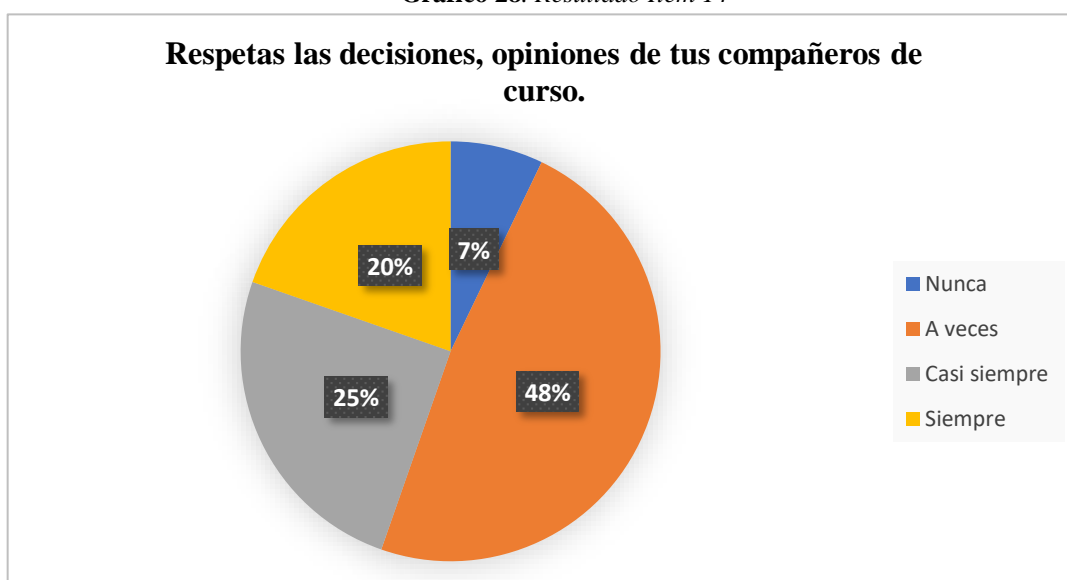
**Tabla 31.** Resultado Ítem 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	7,1
A veces	27	48,2
Casi siempre	14	25,0
Siempre	11	19,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 28.** Resultado Ítem 14



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del test muestran los siguientes resultados: el 48% de los encuestados manifiestan que a veces respetan las decisiones u opiniones de sus compañeros de curso, el 25% expresa que casi siempre, el 20% menciona que siempre y el 7% refiere que nunca.

Según los resultados alcanzados se demuestra que gran parte de los estudiantes manifiestan que hay dificultad para respetar las opiniones de sus compañeros de curso, por lo que las habilidades comunicativas asertivas pueden verse afectadas.

**Ítem 15:** Si tienes dudas acerca de un tema tratado en clase, la despejas buscando información adicional.

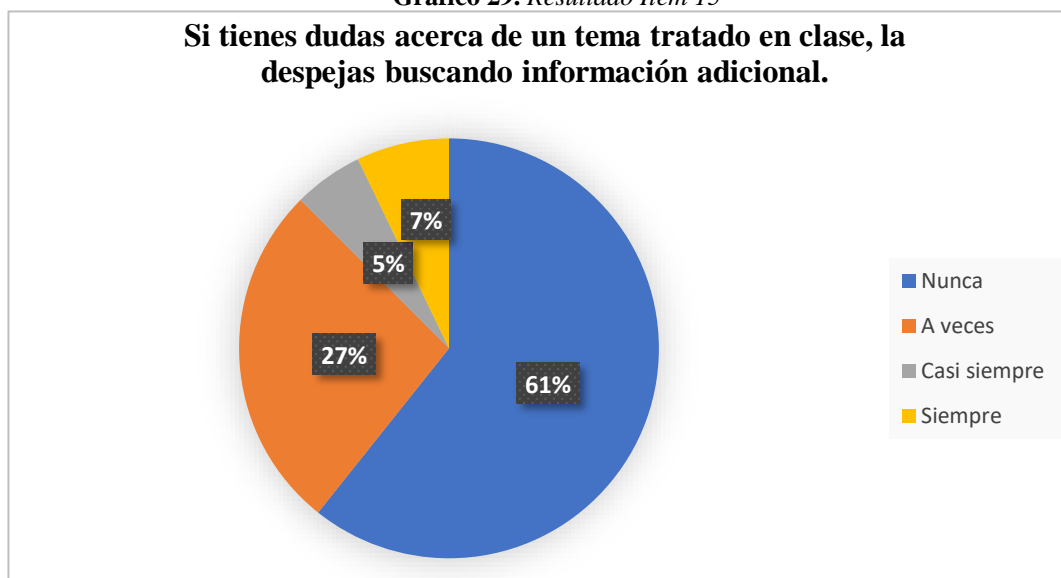
**Tabla 32.** Resultado Ítem 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	34	60,7
A veces	15	26,8
Casi siempre	3	5,4
Siempre	4	7,1
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

**Gráfico 29.** Resultado Ítem 15



**Fuente:** Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El test aplicado arroja los siguientes resultados: el 61% de los estudiantes encuestados sostiene que nunca despeja sus dudas buscando información adicional cuando hay alguna inquietud de un tema tratado en clase, el 27% afirma que a veces, el 7% manifiesta que siempre y el 5% refiere que casi siempre.

El resultado presentado expresa que la mayor parte de estudiantes manifiesta que no tiende a buscar información adicional cuando existe una duda acerca de un tema abordado en clases, corroborando así que el estudiante únicamente se limita a receptor lo que el docente enseña y no persigue el autoaprendizaje.

### 3.2.Verificación de hipótesis

#### Planteamiento de las hipótesis

**Ho:** “La dinámica familiar **No** influye en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad educativa particular Semillas de Vida el cantón Latacunga.”

**Hi:** “La dinámica familiar **SI** influye en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad educativa particular Semillas de Vida el cantón Latacunga.”

**Tabla 33.** *Correlación entre la variable independiente y dependiente.*

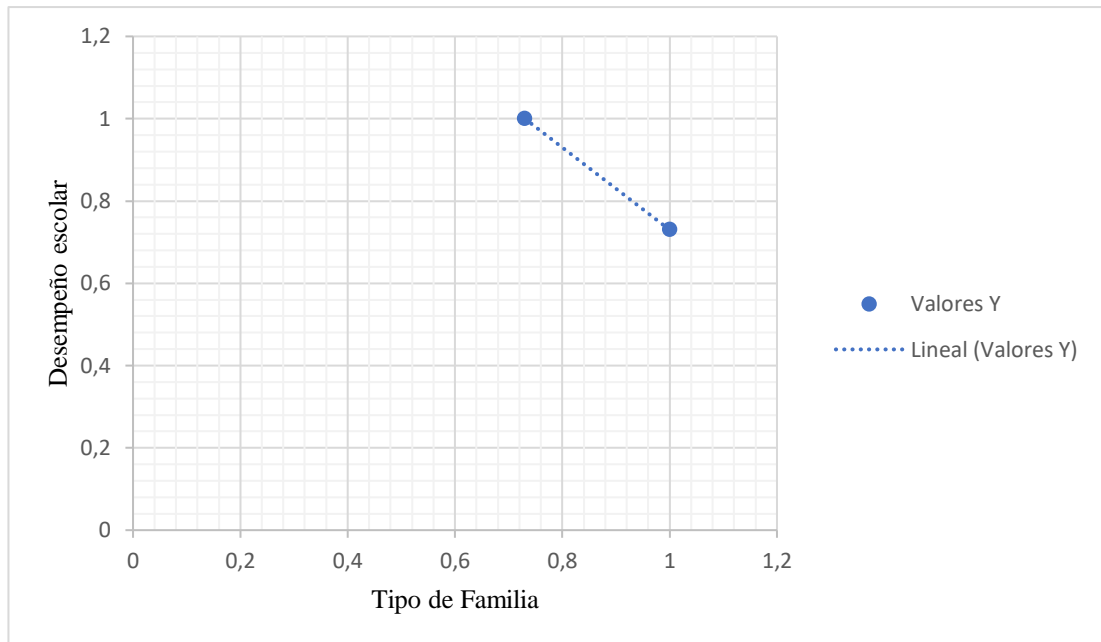
			Dinámica familiar	Autopercepción
Tau_b de Kendall	Dinámica familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		56	56
	Autopercepción	Coefficiente de correlación	,730**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		56	56	

**Fuente:** Cuestionarios aplicados (SPSS).

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

Los resultados alcanzados mediante la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall, permite aceptar la hipótesis alternativa, rechazando la hipótesis nula, ya que se demuestra un valor menor al nivel de significancia (0.01), estableciendo así la influencia de la dinámica familiar sobre el desempeño académico.

**Gráfico 30.** *Intensidad de correlación*



**Fuente:** Elaboración propia.

**Elaborado por:** Sara Michelle Chávez Aguilar.

Respecto a la intensidad de la correlación se establece un valor del coeficiente de 0.730 entre la dinámica familiar y la autopercepción del desempeño académico, lo cual lo ubica dentro del rango de **Alta correlación** (0.7-1.0), por tanto, se obtiene una correlación directamente proporcional ya que a medida que la funcionalidad en la dinámica familiar disminuye, el desempeño académico también lo hace.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. CONCLUSIONES

Conforme a los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación, se pudo evidenciar que:

- Un elevado número de estudiantes manifiestan la ausencia de comunicación, funcional y afectividad dentro del núcleo familiar, de esta forma la familia se ve influenciada por factores externos e internos que provocan conflictos en ella, generando así inestabilidad en quienes la conforman.
- En cuanto a cohesión y permeabilidad en la familia, se evidencia un alto porcentaje de alumnos que refieren un vínculo disfuncional de unión entre los miembros de la familia, esto se hace evidente ante dificultades familiares donde el apoyo de sus miembros es reducido, de igual forma la adaptación hacia nuevas situaciones es difusa, comprometiendo así el desenvolvimiento social y académico de los estudiantes.
- El desempeño académico de la mayoría de estudiantes es regular, puesto que no se evidencia un plan o programa de estudios que rijan el ritmo de aprendizaje del alumnado, además los hábitos de estudio y destrezas para la construcción del autoconocimiento no son puestos en práctica en la cotidianidad.
- La dinámica familiar y el desempeño académico poseen una alta correlación, por lo que cuando existe una dinámica familiar funcional se pueden ver mejoras en el desempeño académico de los estudiantes, sin embargo, cuando existe una disfuncionalidad, este desempeño puede verse afectado, ocasionando así un fracaso escolar en los educandos.
- La problemática encontrada requiere de una intervención oportuna por parte de la unidad educativa y desde la investigación realizada es necesaria una propuesta de intervención.

## 4.2. RECOMENDACIONES

- Es recomendable que el DECE de la unidad educativa afiance los lazos de participación e interacción de los padres de familia y educandos, mediante los talleres pertenecientes al programa de “Educando en familia”, donde se aborden temas sobre comunicación asertiva, así como afectividad entre los miembros del hogar.
- Se sugiere que el personal DECE intervenga con los padres de familia para socializar la importancia de la cohesión y permeabilidad familiar, proporcionando pautas que le permitan a la familia apoyar el desenvolvimiento social y académico de los estudiantes.
- Se recomienda que los docentes de la institución destaquen la importancia de la construcción del autoaprendizaje, realizando charlas que promuevan hábitos de estudio o destacando la importancia de los mismos, además es recomendable que los estudiantes se muestren motivados mediante actividades lúdicas que se adapten a la nueva modalidad que rige en el país.
- Se sugiere que los miembros de la comunidad educativa trabajen articuladamente para promover la funcionalidad familiar, ya que ésta influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Dentro de la modalidad virtual se pueden abordar talleres teórico prácticos que brinden la información necesaria sobre la importancia de la dinámica familiar y herramientas que permitan potenciarla.
- Elaborar una propuesta de intervención oportuna articulada entre la unidad educativa y la encargada de la investigación del presente proyecto.

### Referencias bibliográficas

- Agudelo, M. (2008). Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido. *Revista Facultad de Trabajo Social* , 47-65.
- Alcaraz, N. (2016). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8.
- Alcázar, J., & Corominas, F. (2014). En *Virtudes Humanas* (págs. 155-158). Madrid: Ediciones Palabra.
- Andaluz, B. (2021). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32328/1/TESIS%20%20ANDALUZ%20%20L%c3%93PEZ%20B%c3%89LGICA%20JAZMINA.pdf>
- Arias, F. (2012). En F. Arias, *El proyecto de Investigación* (págs. 30.-31). Caracas: Episteme.
- Backhoff, E. (2010). *Factores escolares y aprendizaje*. España: Relieve .
- Bustamante, A. (2016). La comunicación familiar. Una lectura desde la terapia familiar sistémica. *Revista Latinoamericana de Estudio de Familia* , 26-43.
- Cano González, R., & Casado González, M. (2016). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación. *Redalyc*, 15-28.
- Cibanal, L. (2016). *Introducción a la sistémica y terapia familiar* . Obtenido de Formacion de postgrado: [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm)
- Claros, R., & Ramos, R. (2017). *Familia funcional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del IV ciclo del nivel primario de la IE N°1222*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14168>
- Durán, E. (2016). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23358/3/TESIS%20FINA%20L%20con%20firmas.pdf>
- Edel, R. (2009). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 78-86.
- Galeas, J. (2014). El bajo rendimiento y su influencia en la evaluación educativa. *Reduca*, 9-27.

- Gallego Henao, A. M. (2016). Recuperación crítica de los conceptos de familia., *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (35), 326-345.
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*.
- Gárces, M., & Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 1-29.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*.
- Gómez, B. S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- Gregorat, J., Soria, R., García, J., & Seco, C. (2009). *Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca. Argentina*. Obtenido de Instituto Superior de Educación Física de Catamarca: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/descargables/rendimiento-academico-y-nivel-socioeconomico-de-los-alumnos-del-isef-de-catamarca>.
- Gutiérrez, J. (2005). *La familia disfuncional y la psicopatología en la población de San Salvador*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tecnológica de el Salvador: <http://repositorio.utec.edu.sv:8080/xmlui/handle/11298/828>
- Herrera, P. (2017). Rol de género y funcionamiento familiar. *Scielo*, 9-14.
- Hueche, C., Lagos, G., Rios, N., Silva, E., & Espinoza, M. (2019). Vínculos afectivos en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21-38.
- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde. *Revista de investigación educativa*, 1-18.
- Jutorán, M. (2016). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de traducción. *evaluación en estudios de traducción e interpretación*, 47-67.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 50-68.
- León, B. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS*. España : Cantabria.



- López, P., Mendoza, R., & Del salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfunción familiar . *MEDISAN* , 29-62.
- López, S. (2019). El sistema familiar ante divorcio: factores de riesgo y protección y programas de intervención. *Cultura y Educación*, 391-402.
- Martínez, M. (2019). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30249/1/MARTINEZ%20ZAMBRANO%20MAR%c3%8dA.pdf>
- Martins, F., & Palella , S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2017). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- Minuchin, S. (2009). *Familia y Terapia familiar*. México: Gedisa.
- Montero, E., & Villalobos, J. (2017). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica*. Costa Rica: Relieve.
- Oberti, A., & Bacci, C. (2016). Metodología de la Investigación . *Redalyc*, 13-24.
- Olmos, S. (2009). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIV*. Obtenido de Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información: [https://www.researchgate.net/publication/39696219\\_Evaluacion\\_formativa\\_y\\_sumativa\\_de\\_estudiantes\\_universitarios\\_Aplicacion\\_de\\_las\\_tecnologias\\_a\\_la\\_evaluacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/39696219_Evaluacion_formativa_y_sumativa_de_estudiantes_universitarios_Aplicacion_de_las_tecnologias_a_la_evaluacion_educativa)
- Peralbo, M., & Fernández, A. (2013). *Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Coruña: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6933>
- Pilco, K. (2018). *La familia y sus roles en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria*. Obtenido de Universidad Nacional de Trujillo: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12055>
- Pozo, R., & Osmaldo, C. (2008). DESEMPEÑO ACADÉMICO DE UNIVERSITARIOS EN RELACIÓN CON ANSIEDADESCOLAR Y AUTO-EVALUACIÓN. *Acta colombiana de psicología* , 13-23.

- Puello, M., Marta, S., & Adriana, S. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *DIVERSITAS*.
- Querido, J., Warner, T., & Stan, E. (2010 ). Parenting Styles and Child Behavior in African American Families of Preschool Children . *Taylor & Francis* , 272-277.
- Quintero, M., & Orozco, G. (2015). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumillas educativas*, 93-115.
- Ráez, C. (2002). *Familia y adolescencia: tipos de familia y modelo ideal familiar*, . Obtenido de Universidad Femenina Del Sagrado Corazón: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2728/Tueros\\_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2728/Tueros_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivadeneira, J., & López, M. (2017). escala de Comunicación Familiar: validación en población adulta chilena. *Acta colombiana de Psicología*, 116-126.
- Rodriguez, C., & Valldeoriola, J. (2017). Metodología de la investigación. *Taylor & Francis*, 18-29.
- Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. San Jose: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Sánchez Demarchi, G., Londoño Aguirre, M., Lozano Yela, N., & Chavarría Viveros , E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6 .
- Satán, C. (2019). *Familia disfuncional en el rendimiento académico*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41196>
- Suhrcke, M., & De paz, N. (2011). The impact of health and health behaviours on educational outcomes in high-income countries: a review of the evidence., *INFOCOP ONLINE* .
- Tejada, M. (2012). Variables sociodemográficas según turno escolar, en un grupo de estudiantes de educación básica: un estudio comparativo. . *Revista de pedagogía* , 235-259.
- Tinoco, N. (2016). *Incidencia de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en los resultados de aprendizajes en la asignatura de estudios sociales*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Machala :

[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8870/1/E-4360\\_TINOCO%20RIVERA%20NARCISA%20ALEXANDRA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8870/1/E-4360_TINOCO%20RIVERA%20NARCISA%20ALEXANDRA.pdf)

- Uribe, S. (2006). En *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales* (págs. 71-73). Colombia: Universidad de Caldas.
- Valdivia, M. (2015). Valores y familia ante el tercer milenio . *Revista de Educación N°325.Educación y familia* , 11-24.
- Viveros Chavarría, E. F. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte (31)*, 388-406.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia.

Necesitamos que usted clasifique, señale con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación

Cuestionario		OPCIONES				
		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1.	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2.	En casa predomina la armonía.					
3.	En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7.	Tenemos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8.	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9.	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10.	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11.	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12.	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13.	Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar.					
14.	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
<b>Total</b>						

## Anexo 2

### Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

**Instrucciones:** Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones				
2. Cumple con todas sus tareas escolares				
3. Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos				
4. Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa				
5. Presta atención a las instrucciones impartida en clase				
6. Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.				
7. Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en sus exámenes				
8. Colabora en las actividades que se realizan en el curso e unidad educativa.				
9. Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba				
10. Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene				
11. Cuando no está conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.				
12. Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones				
13. Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.				
14. Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.				
15. Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información adicional.				

### Anexo 3

#### Consentimiento Informado

El presente trabajo de investigación es conducido por Sara Chávez alumna de la Universidad Técnica de Ambato. La meta de esta investigación es identificar las características de la dinámica familiar y cómo influye en el desempeño escolar.

Si usted accede a que su hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá a él (ella) que complete dos cuestionarios, que tendrán una duración aproximada de 1 hora.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será anónima y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de investigación. Las respuestas de su hijo(a) serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. .

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo(a) en él.

Desde ya le agradezco su participación.

---

Yo, XXXXXXXXXXXXXXXX , padre/madre de XXXXXXXXXXXX autorizo voluntariamente su participación en esta investigación, conducido por Sara Chávez.

Reconozco que la información que se recoja en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirar a mi hijo(a) del mismo cuando así lo decida.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Nombre del Participante



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX


Fecha: Jueves 10 de junio del 2021

---

Anexo 4

4. Propuesta

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y la Educación  
Carrera de Psicopedagogía



**PROGRAMA EDUCATIVO  
PARA OPTIMIZAR LA  
DINÁMICA FAMILIAR Y EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO**

PROPUESTA

***Autora:** Sara Michelle Chávez Aguilar*

#### **4.1.Fundamentación**

El presente tema de investigación es de importancia ya que en las últimas décadas se ha demostrado que la implicación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes es limitada, esto puede deberse a diversos factores, sin embargo uno de los que resalta mayormente es que los padres no consideran imprescindible su participación en el accionar educativo, pues algunos creen que ésta es una obligación de sus hijos y que ellos deben asumirla aislada y responsablemente, sin embargo, desde que el niño nace se ve involucrado en una sociedad conocida como familia, y son ellos quienes deben brindar bases teórico-prácticas para la formación y educación de sus hijos.

Dado que la familia actúa como un agente mediador entre la escuela y el alumno, ésta debe desenvolverse funcionalmente y asegurar el desarrollo biopsicosocial del niño, otorgando así bases para un desenvolvimiento adecuado en los contextos escolar, familiar y social.

En definitiva, el interés de la investigación consiste en determinar el tipo de dinámica familiar existente y como está incide en el desempeño académico de sus hijos, puesto que una interacción familiar conflictiva influye significativamente en los problemas escolares, y esto ocasiona un bajo desempeño académico.

#### **4.2.Objetivos**

##### **4.2.1. Objetivo general**

Posibilitar a través de un programa educativo la participación activa de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de EGB de la unidad educativa “Semillas de Vida”.

##### **4.2.2. Objetivos específicos**

- Propiciar encuentros virtuales durante la pandemia entre los miembros del DECE y las familias de los niños de sexto y séptimo año de EGB de la unidad educativa “Semillas de Vida”.
- Incentivar la participación conjunta de los padres de familia y educando para producir cambios efectivos que favorezcan el desempeño académico.



### **4.2.3. Definición de programa educativo**

Un programa educativo se compone por una serie de actividades encaminadas a proporcionar información, lograr objetivos, fines y metas que se pretende alcanzar a través del apoyo de recursos humanos y materiales presentes

Un programa educativo aborda temáticas preventivas y de educación en general, donde el propósito final es contribuir tanto individual como colectivamente para el funcionamiento óptimo de un contexto, estos pueden ser integrados por un grupo de personas o comunidades

El presente programa presenta como finalidad la participación asertiva de la familia, miembros DECE y docentes en el desempeño académico del estudiante, para lograr un funcionamiento óptimo del contexto escolar y social del educando

### **4.3. Metodología educativa y técnicas didácticas**

Dentro de un programa educativo es necesario implementar metodologías y técnicas que permitan llevar a cabo la finalidad del proyecto, dentro de éstas se pueden realizar actividades que promuevan el aprendizaje para incidir en el sistema de valores, creencias y actitudes, para producir cambios permanentes en los comportamientos y en los modos de vida. Las metodologías que se aplicará en el presente proyecto serán: Expositiva e Interactiva.

#### **4.3.1. Técnicas educativas**

Las técnicas educativas son consideradas como estrategias necesarias que deben implementarse dentro de un proceso educativo. Estas técnicas pueden ser diversas, y su validez radica en el uso y funcionamiento adecuado conforme a los objetivos planteados. Las técnicas siempre deben ser participativas, que incentiven a la reflexión y expresión de todos los participantes tales como:

- a. **Lluvia de ideas:** Los miembros de un grupo expresan ideas, sentimientos etc. con pocas palabras. El educador al final sistematiza y devuelve al grupo las aportaciones.
- b. **Charla- Coloquio:** Exposición sobre un tema por parte del educador seguida de discusión o coloquio sobre el mismo que puede ser libre o estructurada. Cuando es estructurada, el educador pide a los participantes individualmente, en parejas,

en grupos pequeños, que piensen en algunas dudas comentarios etc. Que el tema les sugiera

- c. **Caso:** Consiste en dar a conocer una historia (escrita, dramatizada o en video) y unas preguntas. Se le solicita al grupo (pequeño o grande, no más que de 12) que la analice. Se realiza plenaria y análisis en grupo grande si procede. El educador al final sistematiza y devuelve al grupo lo discutido.
- d. **Discusión:** Un grupo (en general pequeño) discute sobre un tema, distintos aspectos de él. La discusión se puede realizar en forma libre o estructurada (por ejemplo: la mitad del grupo grande defiende una posición, la otra mitad lo contrario).
- e. **Ejercicio:** Se pide al grupo en trabajo individual (a veces pareja, tríos o grupos pequeños) reflexione sobre distintos aspectos de un tema. Plenaria y discusión en grupo grande si procede. El educador al final sistematiza y devuelve al grupo lo discutido.
- f. **Dramatización:** Previamente se debe llevar a cabo otra técnica que permita conocer y reflexionar sobre la habilidad social que se quiere trabajar. El educador, para trabajar la habilidad social propuesta, determina los roles más frecuentes. Miembros del grupo los interpretan y el resto del grupo observa (generalmente con guion) el desarrollo de la habilidad. Posteriormente hay una plenaria de lo observado por todo el grupo

Cabe mencionar que las técnicas y metodologías propuestas en el presente proyecto deben ser adaptadas al nuevo contexto de educación es decir a la virtualidad, por lo que las reuniones podrán ser desarrolladas en plataformas que permitan videoconferencias y reuniones en salas pequeñas, por tal motivo se sugiere trabajar con la plataforma ZOOM o Google MEETS.

También es importante mencionar que en este caso el psicopedagogo externo o algún miembro del DECE actúa como educador, ya que será el encargado de modular las plenarias, así como de regular la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes de la unidad educativa.

#### 4.4.ESQUEMA DEL PROGRAMA EDUCATIVO PARA OPTIMIZAR LA DINAMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO

Módulo	Objetivo general	Talleres	Tiempo	Metodología	Propósito del taller
Incentiva la participación de la familia en el desempeño académico	Desarrollar en los participantes, educando y padres de familia una serie de habilidades que permitan una comunicación funcional entre los miembros de la familia para optimizar las relaciones interpersonales	Aprendemos a escuchar	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lectura de un caso (experiencia familiar anónima)</li> <li>-Opinión de los estudiantes y padres acerca de la problemática</li> <li>-Lluvia de idea</li> <li>-Practica constante de las habilidades intra hogar y externas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar en los estudiantes y padres de familia la escucha activa y asertiva entre ellos</li> <li>-Destacar la importancia de una escucha activa y el respeto hacia las opiniones externas</li> </ul>
		Mensajes claros y precisos	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de grupos reducidos (zoom)entre padres e hijos con el planteamiento de una situación conflictiva hipotética</li> <li>-Expresión de los mensajes con claridad (opiniones de los estudiantes sobre la situación hipotética)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lograr que los estudiantes utilicen y expresen los mensajes con claridad y precisión para incentivar la comunicación asertiva en la familia</li> </ul>

				-Lectura de mensajes de estudiantes de forma anónima, sin provocar conflictos morales o emocionales	
		Reflexión	45 minutos	-Socio drama sobre conflictos en la comunicación de una familia -Discusión acerca del socio drama. -Comentarios de los alumnos. -Practica de los estilos de comunicación en los hogares.	Entrenar a los participantes en la utilización de la comunicación asertiva
		Aceptación positiva	45 min	-Formar grupos reducidos aleatorios en zoom - Escribir en una hoja los comentarios positivos acerca de su familia y amigos	- Incentivar en los estudiantes la importancia de la aceptación asertiva de elogios -fomentar que los estudiantes ofrezcan y reciban comentarios positivos tanto en

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Finalización de los grupos reducidos y en la sala principal cada estudiante lee los comentarios escritos.</li> <li>-Practicar en casa diciendo comentarios positivos</li> </ul>	la escuela como dentro del hogar.
		Aserción negativa	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planteamiento de una situación familiar conflictiva hipotética</li> <li>-Formar grupos reducidos y que cada miembro de aserciones negativas</li> </ul>	-Fortalecer en los estudiantes la práctica de la aserción negativa en su vida cotidiana.
	Fomentar metodologías que favorezcan la implicación escolar de los padres en el proceso	Identificando pensamientos	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversatorio dirigido (importancia de la familia en la educación)</li> <li>-talleres de lectura</li> </ul>	- Los estudiantes pueden identificar los pensamientos que sus padres expresan y como estos les dan confianza mutua.

Rol de la familia frente a la educación de los hijos	educativo de los estudiantes.	Auto instrucciones	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juego de roles</li> <li>-Lluvia de ideas</li> <li>-Reflexiones en grupos reducidos</li> <li>-Uso de cartillas autoelaboradas con autoinstrucciones</li> </ul>	- Incentivar en los estudiantes la práctica y uso de auto instrucciones con el fin de favorecer un manejo asertivo de las opiniones de quienes los rodean.
	Lograr que los padres participen activamente en la vida escolar del estudiante.	Me acepto	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar ejemplo de personajes célebres que lograron sus metas educativas a pesar de tener características físicas limitantes.</li> <li>-Uso de cartillas con autoinstrucciones: seleccionar si son efectivas e influyen positivamente</li> </ul>	-Fomentar la aceptación de diferencias y limitantes en los estudiantes, hacia su entorno.
		Conociéndonos	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Narración de un caso</li> <li>-Participación de los estudiantes y padres de familia</li> <li>-Lluvia de ideas</li> </ul>	

				-Reflexiones en grupos reducidos -los estudiantes escribirán en una hoja sus opiniones y las características negativas que pueden mejorar	
		Orgullosos de lo que logramos	45 min	<p>-Se comentará una situación.</p> <p>-Se pedirá la opinión de los estudiantes.</p> <p>-Se pedirá ejemplos a los y las participantes de cómo se sentirá una persona que no reconoce sus logros.</p> <p>-Se presentará a los participantes la cartilla “Reconociendo mis logros”, indicándoles que escriban su experiencia de logros en el ámbito de la familia, del colegio y de la comunidad.</p> <p>-Luego que hayan concluido la cartilla el facilitador solicitará a los</p>	-Incentivar la participación estudiantil en la identificación de los logros alcanzados y como sentirse orgulloso de ellos.

				participantes para que lean sus escritos.	
La disciplina como aprendizaje familiar	-Propiciar medidas y reglas que garanticen el desarrollo de la disciplina	Disciplina	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un sociodrama</li> <li>-Opinión de los estudiantes acerca del sociodrama</li> <li>-Los grupos tomaran la mejor decisión mediante un debate.</li> <li>-Uno de los integrantes del grupo expondrá la opinión final de todos los estudiantes acerca de las diferentes medidas de disciplina dentro del aprendizaje.</li> <li>-Se alcanzará un consenso sobre las medidas más efectivas en la disciplina del aprendizaje</li> </ul>	-Impulsar el conocimiento de los estudiantes sobre la importancia de la disciplina dentro del aprendizaje



		Relaciones familiares	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un sociodrama.</li> <li>-Opinión de los adolescentes acerca del sociodrama a tratar.</li> <li>-Participación de los padres de familia con exposiciones</li> </ul>	-Promover en los estudiantes la interacción con sus padres en la formación escolar.
		Proyecto de vida	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un sociodrama</li> <li>-Opinión de los estudiantes</li> <li>-Luego se pedirá que cada estudiante elabore su proyecto de vida paso por paso</li> </ul>	-Promover en los estudiantes la importancia de la elaboración de sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo