



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título profesional de Licenciado
en Psicopedagogía

TEMA:

LA RELACIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y
ALEGRÍA” DEL CANTÓN AMBATO

AUTOR: Núñez Pilco Karen Estefanía

Tutor: Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen Mg.

AMBATO-ECUADOR

2021

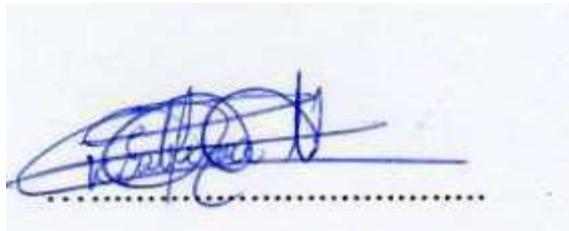
APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen con cédula de ciudadanía: 1802915874 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA RELACIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA” DEL CANTÓN AMBATO” desarrollado por la estudiante Núñez Pilco Karen Estefanía, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen, Mg.
C.C. 1802915874

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Karen Estefanía Núñez Pilco, con C.I. 1805313648, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “LA RELACIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA” DEL CANTÓN AMBATO”, dejo constancia que la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, combinado con investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad de su autora.



Núñez Pilco Karen Estefanía

C.C. 1805313648

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y certificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “LA RELACIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA” DEL CANTÓN AMBATO” presentado por la señorita Núñez Pilco Karen Estefanía con CI. 1805313648, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado la investigación se **APRUEBA** el trabajo, en razón que cumple con los principios básicos tanto técnicos, como científicos de investigación y reglamento.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

CC: 1801908490

Miembro de comisión calificadora



Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

CC 130884207-7

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

“El único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que haces”

Steve Jobs

El presente trabajo se lo dedico a Dios por todas las bendiciones que ha derramado sobre mí.

A mis padres Juan y Catalina, por haberme forjado con valores y principios, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento, por enseñarme a soñar y luchar hasta alcanzar mis metas.

A mis hermanos; Christian y Jonathan por ser quienes me impulsan a ser mejor cada día.

A mis abuelos y a la memoria de las pérdidas de mi familia quienes con sus palabras me enseñaron e impulsaron a no rendirme y a confiar en mí.

A las personas que han sido parte de este crecimiento personal y profesional. A mis amigos quienes me han apoyado con sus palabras a mejorar todos los días.

- Karen Estefanía Núñez Pilco

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por regalarme la vida y derramar bendiciones sobre mí.

A mi madre quien fue fuente de inspiración y motivación para superarme como persona. A mi abuela Zoila quien apoyó de distintas formas a que este objetivo se cumpla.

Un agradecimiento especial a mi docente tutora la Dra. Verónica Llerena quien con sus conocimientos me ha guiado durante mi proceso de formación y con su tiempo me ha ayudado a cristalizar este objetivo.

A la Universidad Técnica de Ambato por ser el Alma Mater del conocimiento y sabiduría. A mis docentes que durante mis años de estudio me impartieron sus conocimientos.

A la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría y a sus docentes quienes me abrieron sus puertas para poder realizar este proyecto de investigación.

-Karen Estefanía Núñez Pilco

ÍNDICE GENERAL DEL CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Fundamentación Teórico Científica.....	4
1.2.1 Variable Independiente: Relación parental.....	4
Relación Parental	4
Importancia	5
Tipos de familia.....	5
Conductas parentales.....	6
Estilos parentales.....	7
Participación de la familia en la educación.....	9
Padres y educación en el confinamiento	10
1.2.2 Variable dependiente: Lectoescritura.....	11
Lectoescritura.....	11
Importancia de la lectoescritura	12
Conciencia fonológica.....	12

Tipos de conciencia fonológica.....	13
Importancia de la conciencia fonológica en la lectoescritura	13
Prerrequisitos para la adquisición del proceso lectoescritor	14
Lectura.....	14
Dificultades en la lectura.....	15
Escritura	15
Niveles de la escritura	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPITULO II	18
METODOLOGÍA	18
2.1 Materiales.....	18
2.1.1. Recursos Humanos.....	18
2.1.2. Recursos Institucionales.....	18
2.1.3. Recursos Económicos	18
2.1.4. Recursos Materiales	18
2.2 Métodos.....	19
2.2.1. Enfoque de la investigación	19
2.2.2. Niveles de investigación	19
2.2.3. Modalidad de investigación	20
2.2.4. Población y Muestra.....	21
2.2.5. Plan de recolección de información	22
2.2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	22
Cuestionario	23
2.2.7. Validez	24
Validación por expertos	24

CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	25
3.1.1. Interpretación del cuestionario para padres de familia	25
3.1.2. Interpretación del Test Lee.....	50
Lectura de palabras	50
Lectura de pseudopalabras	51
Comprensión de palabras y frases.....	53
Prosodia.....	54
Comprensión de textos.....	55
Escritura de palabras	57
Escritura de Pseudopalabras.....	58
3.2 Verificación de hipótesis.....	59
3.2.1. Planteamiento de la hipótesis	59
3.2.2. Especificación del estadígrafo.....	59
3.2.3. Tablas cruzadas Tau-b de Kendall	60
3.2.4. Decisión final	61
CAPÍTULO IV.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
4.1 Conclusiones	62
4.2 Recomendaciones.....	64
MATERIAL BIBLIOGRAFICO	65
ANEXOS.....	71
Anexo 1.- Operacionalización de variables	71
Anexo 2. Cuestionario.....	75
Anexo 3. Test Lee	77
PROPUESTA DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES LÚDICAS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Presupuesto del Trabajo de Investigación	18
Tabla 2 Población	21
Tabla 3 Plan de recolección de Información	22
Tabla 4 ¿Cree que su hijo está aprendiendo mediante la modalidad virtual?	25
Tabla 5 ¿Su hijo mantiene un área específica de estudio al momento de recibir clases?	26
Tabla 6 ¿Su hijo toma nota durante la clase?	28
Tabla 7 ¿Disfruta compartir tiempo con su hijo?	29
Tabla 8 ¿Motiva usted constantemente a su hijo para alcanzar logros?.....	30
Tabla 9 Determina un tiempo en específico para ayudarlo a su hijo en las tareas ...	31
Tabla 10 ¿Considera usted importante ceder responsabilidades a los niños?	32
Tabla 11 Cuando su hijo se encuentra frustrado ¿Usted brinda soporte en estas situaciones?	34
Tabla 12 Impone castigos a su hijo para que aprenda.....	35
Tabla 13 Suele apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el acompañamiento escolar de su hijo.....	36
Tabla 14 ¿Se preocupa por averiguar cuál es el desempeño escolar de su niño?	37
Tabla 15 ¿Mantiene una comunicación constante con el docente respecto a los avances de su hijo?.....	39
Tabla 16 Su hijo ¿demuestra interés por leer?	40
Tabla 17 Dentro de su hogar ¿Realiza actividades que promuevan la Lectoescritura?	41
Tabla 18 ¿Su hijo lee y escribe con facilidad?	43
Tabla 19 ¿Considera que el docente utiliza herramientas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura?.....	44
Tabla 20 Actualmente usted juega el papel de docente tutor ¿Ha aplicado algún plan para incentivar la Lectoescritura en su hijo?.....	45
Tabla 21 Considera usted importante el uso de cuentos, fábulas, leyendas durante el proceso de aprendizaje lector	46
Tabla 22 Considera usted que la lectura de su niño es deficiente.	47
Tabla 23 ¿Considera usted que la relación y el apoyo entre padres e hijos es importante para desarrollar habilidades en la lectura y escritura?	49

Tabla 24 Lectura de palabras	50
Tabla 25 Lectura de Pseudopalabras	51
Tabla 26 Compresión de palabras y frases	53
Tabla 27 Prosodia.....	54
Tabla 28 Compresión de textos	55
Tabla 29 Escritura de palabras	57
Tabla 30 Escritura de Pseudopalabras.....	58
Tabla 31 Parámetros Tau-b de Kendall.....	59
Tabla 32 Correlación de Kendall	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Cree que su hijo está aprendiendo mediante la modalidad virtual.....	25
Gráfico 2	¿Su hijo mantiene un área específica de estudio al momento de recibir clases?	27
Gráfico 3	¿Su hijo toma nota durante la clase?	28
Gráfico 4	¿Disfruta compartir tiempo con su hijo?.....	29
Gráfico 5	¿Motiva usted constantemente a su hijo para alcanzar logros?	30
Gráfico 6	Determina un tiempo en específico para ayudarlo a su hijo en las tareas	31
Gráfico 7	¿Considera usted importante ceder responsabilidades a los niños?.....	33
Gráfico 8	Cuando su hijo se encuentra frustrado ¿Usted brinda soporte en estas situaciones?	34
Gráfico 9	Impone castigos a su hijo para que aprenda.....	35
Gráfico 10	Suele apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el acompañamiento escolar de su hijo.....	36
Gráfico 11	¿Se preocupa por averiguar cuál es el desempeño escolar de su niño? .	38
Gráfico 12	¿Mantiene una comunicación constante con el docente respecto a los avances de su hijo?.....	39
Gráfico 13	Su hijo ¿demuestra interés por leer?	40
Gráfico 14	Dentro de su hogar ¿Realiza actividades que promuevan la Lectoescritura?	42
Gráfico 15	¿Su hijo lee y escribe con facilidad?.....	43
Gráfico 16	¿Considera que el docente utiliza herramientas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura?.....	44
Gráfico 17	Actualmente usted juega el papel de docente tutor ¿Ha aplicado algún plan para incentivar la Lectoescritura en su hijo?	45
Gráfico 18	Considera usted importante el uso de cuentos, fábulas, leyendas durante el proceso de aprendizaje lector	47
Gráfico 19	Considera usted que la lectura de su niño es deficiente.....	48
Gráfico 20	¿Considera usted que la relación y el apoyo entre padres e hijos es importante para desarrollar habilidades en la lectura y escritura?	49
Gráfico 21	Lectura de palabras	50

Gráfico 22	Lectura de Pseudopalabras.....	52
Gráfico 23	Comprensión de palabras y frases.....	53
Gráfico 24	Prosodia.....	54
Gráfico 25	Comprensión de textos.....	56
Gráfico 26	Escritura de palabras	57
Gráfico 27	Escritura de Pseudopalabras.....	58
Gráfico 28	Correlación de Kendall Lectura de palabras	60
Gráfico 29	Correlación de Kendall Comprensión de textos	61

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “LA RELACIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA” DEL CANTÓN AMBATO”

Autora: Karen Estefanía Núñez Pilco

Tutor: Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen Mg.

El trabajo de investigación se realizó sobre la relación parental y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato. Debido al cambio y la modalidad que se emplea actualmente los padres de familia han tomado el papel protagónico en la educación de los hijos siendo ellos quienes juegan un papel de docente tutor dentro de los hogares. Por tal motivo, el objetivo es establecer la influencia de la relación parental en el desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes de tercer año de E.G.B de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato. Para el cumplimiento del presente trabajo de investigación se consideró información bibliográfica para apoyar a las variables planteadas. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo con un nivel descriptivo y correlacional; para la recolección de información se utilizó un cuestionario para padres de familia validado por expertos, además de la aplicación del test LEE, la población que se consideró son a los estudiantes de Tercer año de E.G.B. paralelos “A y B” con un total de 46 estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que la relación parental influye en el desarrollo de la lectoescritura, específicamente si los padres realizan actividades que promuevan e incentiven a desarrollar la misma habilidad; los datos fueron sometidos al software SPS-S para la validación de hipótesis utilizando el estadígrafo las tablas cruzadas de Tau-B de Kendall. Las conclusiones señalan que los padres de familia quienes realizan un plan para el desarrollo de la lectoescritura logran que sus hijos tengan mayor habilidad a la hora de leer y escribir el cual se evidencia por la calidad y fluidez de este proceso.

Palabras claves: relación parental, lectoescritura, docente tutor, desarrollo.

ABSTRACT

Topic: “THE PARENTAL RELATIONSHIP AND THE DEVELOPMENT OF LITERACY IN STUDENTS OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL “FE Y ALEGRIA” OF THE AMBATO CANTON”

Author: Karen Estefania Núñez Pilco

Tutor: Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen Mg.

The research work was carried out on the parental relationship and the development of literacy among students at the basic education school “Fe y Alegría” in Ambato canton. Because of the change and the modality currently employed, parents have taken the leading role in the education of their children, and they play a role as a teacher tutor within the homes. For this reason, the objective is to establish the influence of the parental relationship on the development of Lectowriting in third-year E.G.B students from the basic education school “Fe y Alegria” in the Ambato canton. For the fulfillment of this research work, bibliographic information was considered to support the variables raised. The methodology used has a qualitative and quantitative approach with a descriptive and correlational level; For the collection of information, a questionnaire for parents validated by experts was used, in addition to the application of THE LEE test, the population considered to be the third year students of E.G.B. Parallel “A and B” with a total of 46 students. Results show that the parental relationship influences the development of literacy, specifically if parents engage in activities that promote and encourage the development of the same skill; The data were submitted to SPS-S software for hypothesis validation using the Kendall Tau-B cross-tables statistic. The conclusions point out that parents who make a plan for literacy development make their children more proficient in reading and writing, which is evidenced by the quality and fluidity of this process.

Keywords: Parental relationship, literacy, teacher tutor, development.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El presente proyecto investigativo tras una indagación previa ha recolectado información en la cual se puede indicar y establecer varios estudios que se relacionan con las variables “Relación parental y desarrollo de la Lectoescritura”.

Para obtener información respecto a la temática, se consideran investigaciones realizadas con anterioridad dentro del país como en el exterior. Se utilizó el repositorio Académico de la Universidad Técnica de Ambato, al igual que el de otras Universidades además de revistas científicas, información bibliografía virtual y documental en donde se encontró indagaciones relevantes que favorecerán a la investigación.

Relación parental

Tema: Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores

Autor (a/es): Cárcamo-Vásquez & Rodríguez-Garcés (2015)

Conclusiones:

Esta investigación es un estudio en el cual se destaca y se evidencia la relevancia de los padres durante el proceso educativo; debido a que son los encargados de apoyar los objetivos de la escuela, además ayuda al desarrollo de aprendizajes en el infante ya que es un proceso complementario entre escuela y padres. Se evidencia la participación de los padres en el contexto educativo cuando se encuentra en constante comunicación con los docentes y se toman acciones que apoyen al bienestar del infante, brindando un acompañamiento y reforzamiento en áreas que representen dificultad para el mismo. Se utilizó una metodología cuantitativa de alcance descriptivo a una población de 175 estudiantes con una escala de percepción docente sobre participación de padres y madres en la escuela elaborado por Martín y Armas.

Esta investigación ayudó a los futuros docentes a crear e implementar estrategias que involucren la relación de padre y madre dentro del proceso educativo además de resaltar la importancia de los mismos durante el proceso de educación y se sugiere en la misma investigación que los padres deben estar en constante comunicación con el docente respecto al progreso de sus niños.

Tema: Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales

Autor (a/es): Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango, & Pillajo (2019)

Conclusiones:

En la presente investigación se desataca la importancia de un núcleo familiar estable debido a que ayuda al infante a establecer y desarrollar habilidades positivas dentro de su desenvolvimiento en la sociedad, dicha estabilidad se ve reflejado en las habilidades biológicas, cognitivas, sociales desarrolladas por el mismo. Los estilos de crianza parentales impactan en el individuo de forma positiva o negativa dependiendo del entorno y se resalta la importancia en el desarrollo integral del sujeto.

La metodología que se utilizó en la presente investigación es cuantitativa con una modalidad de campo estableciendo una relación directa con sus 106 participantes, además permite concluir con la importancia de la crianza parental positiva tiene un impacto en el desarrollo integral del infante es decir interviene en áreas emocionales, cognitivas y sociales.

Lectoescritura

Tema: Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar

Autor (a/es): Palos Toscano, Ávalos Latorre, Flores Escobar, & Montes Delgado (2017)

Conclusiones:

Los autores concluyen: los primeros años de vida son decisivos a la hora de desarrollar habilidades tanto sociales como cognitivas y destaca la importancia de identificar y desplegar modelos de intervención que ayuden al desarrollo del mismo proceso; además impone la importancia de los progenitores debido a que son los encargados de colaborar con los docentes para consolidar dicho aprendizaje por medio de actividades o estrategias que impulsen el desarrollo de la lectoescritura desde el medio en donde el infante se desarrolla. La presente investigación utiliza una metodología cualitativa se utilizaron técnicas para la obtención de información como entrevistas para la validación del mismo se utilizó la propuesta de Strauss y Corbin.

Además de que concuerdan que el aprendizaje de la lectoescritura es el objetivo principal del sistema educativo, y resalta la importancia del proceso como un prerrequisito en el desarrollo de las habilidades cognitivas que permite desarrollarse en la vida cotidiana.

Tema: Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Autor (a/es): Gutiérrez Fresneda & Díez Mediavilla (2017)

Conclusiones:

Los autores concluyen que para desarrollar las habilidades de lectura y escritura es necesario la presencia de la conciencia fonológica además de la importancia de la implementación de un programa que potencie estas habilidades. El conocimiento fonológico según los autores es indispensable para adquirir la lectoescritura. La metodología que se utilizó fue una investigación cuasi-experimental de comparación además cuenta con una participación de 435 alumnos de primaria.

Esta investigación ayudó a determinar la importancia de un nuevo modelo de enseñanza como una práctica didáctica para aplicar en la dinámica del aula como en el hogar.

1.2 Fundamentación Teórico Científica

1.2.1 Variable Independiente: Relación parental

Relación Parental

La familia es fundamental para la sociedad por lo cual varios autores recalcan la importancia y plantean diferentes concepciones respecto a la misma; así:

La familia se define como la unidad básica de la sociedad, por tal motivo el rol de los padres se vuelve indispensable para que el niño empiece una convivencia social; además de ser los encargados del desarrollo de aptitudes y el desarrollo socioafectivo desde los primeros años de vida (Ramírez-Lucas, Ferrando, & Sainz , 2015).

Una familia para Benito Pérez (2017) es un núcleo estable y duradero de afectos que posibilita la vida encaminada a la búsqueda de la felicidad en diferentes etapas; además los padres de familia buscan la maduración y la educación en los hijos.

Marín Iral, Quintero Córdoba , & Rivera Gómez (2019) coinciden que la familia juega un rol fundamental en la primera infancia debido a que se encarga de educar e impulsar al infante. Con el tiempo se transforman y se convierten en seres sociales; esto se refleja cuando adquiere experiencias, pensamiento lógico además de valores que son impartidas por la misma familia por ende ayuda a estructurar características propias en el sujeto.

Para hablar de familia es necesario establecer actividades reales que cumplan como tal; además de las relaciones que se afianzan entre todos sus miembros. Una de las pautas esenciales según Reyes Meza & Ávila Rosales (2016) para generar un vínculo positivo dentro de la familia se debe establecer una convivencia armónica y resalta que una anomalía en la misma genera una alteración dentro del sistema familiar.

La familia es considerada como el principal educador del infante y son los padres quienes encabezan y buscan el bienestar de los hijos además son los encargados de brindar las pautas de convivencia, regular conductas para que este se adapte en cualquier entorno en el que se desenvuelva (Bochaca Garreta, 2015)

En resumen la familia juega un rol fundamental en la vida del infante al ser el primer acercamiento que tiene con la sociedad brinda las herramientas y pautas necesarias para insertarse y convivir con los demás.

Importancia

La relación contenedora y saludable que brindan los padres es fundamental para incentivar aspectos psicológicos y sociales en el niño, por lo que es de gran importancia el desarrollo de un adecuado estilo parental y este sea percibido así por el individuo (Krumm, Vargas- Rubilar, & Gullon , 2017)

El mejor indicador del éxito de un estudiante según Sánchez-Valle, De Frutos-Torres, & Vázquez-Barrio (2017) es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan interés por el aprendizaje.

Finalmente la familia para Escobar Delgado (2018) es importante porque aporta al desarrollo de habilidades además son el primer núcleo y vínculo que se va formando con la sociedad; así se encuentra un equilibrio en la evolución del mismo sujeto.

Tipos de familia

Benito Pérez (2017) menciona que la familia se centra en satisfacer las necesidades ya sean biológicas, cognitivas, afectivas, sociales, educativas y económicas de los hijos. De acuerdo con Escobar Delgado (2018) las estructuras familiares son un sistema dinámico de interacciones sociales, el cual puede clasificarse por ciclos de vida, familias convencionales o estructuras reconstruidas por ende la familia se clasifica en:

Familia Nuclear: está compuesta por la unión de padre, madre e hijos es el tipo de familia convencional.

Familia Extensa o consanguínea: este tipo de familia se encuentra conformada por padres, hijos, abuelos o familiares consanguíneos.

Familia monoparental: está compuesta por solo un miembro parental ya sea padre o madre.

Familia reorganizada: está compuesta por dos núcleos familiares diferentes.

Familia homoparental: es el tipo de familia que está conformada por una pareja de dos hombres o de dos mujeres se convierten en progenitores.

Familia fruto de la unión libre: Es una relación que no siente la necesidad de que alguna institución o acto los proteja y respalde.

Las estructuras familiares presentan un denominador común y es que coinciden que en cada modelo familiar existe la figura de autoridad, estando presente cualquiera de los dos progenitores. En los padres recae la responsabilidad del desarrollo del infante además sirve como una pauta esencial para el desarrollo de la personalidad y estilo educativo gracias a esta intervención se pueden ver diferentes resultados dentro del infante (González González, 2019)

Conductas parentales

El desarrollo infantil y adolescente se interfiere por las conductas parentales según Madueño Ramos , Lévano Muchotrigo, & Salazar Bonilla (2020) y son definidas como el conjunto de comportamientos de los padres hacia sus hijos en diferentes áreas: psicológicas, sociales, académicas y emocionales.

Las conductas parentales para Guerrero & Alva (2015) tienen la finalidad de criar, brindar cuidados físicos, socializar a los niños, estas conductas se aplican de forma frecuente y exclusiva durante la interacción con los hijos.

La relación parental y las conductas parentales se encuentran ligadas en la educación ya que son determinantes para el éxito académico según Suárez Valenzuela & Suárez Riveiro (2019), así como una de las principales soluciones a los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes puesto que se encuentra una motivación en estos factores.

Actualmente el rol parental ha tomado mayor importancia debido a la situación que el mundo está pasando; el proceso educativo ha sufrido un cambio abrupto insertándose en una nueva modalidad de escolarización en donde los padres son el actor principal. Sin embargo investigaciones previas revelan que el apoyo docente según Rodríguez Fernández, Revuelta Revuelta, Sarasa Maya, & Fernández Lasarte (2018) mantiene un impacto de mayor relevancia a la hora de enseñar.

Finalmente es importante señalar el papel que toman los padres en la vida de sus hijos debido a que generan un impacto positivo para adquirir diversas habilidades desde edades tempranas, una buena relación parental en la mayoría de casos ocasiona

estabilidad en el niño y un desenvolvimiento en cada situación acorde a su edad, por tal motivo es importante la influencia del mismo en la vida del infante.

Estilos parentales

Según Baumrind (1966) (citado por Capano Bosh, Gonzalez Tornaría , & Massonier, 2016) el término estilo parental es considerado como las consecuencias de la socialización familiar durante el desarrollo de niños y adolescentes. Para el autor Baumrind (1966) se encuentran la tipología de un "modelo de autoridad parental" en el cual menciona a tres estilos parentales dependiendo de la influencia y el control de los padres hacia los hijos.

Estilo democrático

La característica principal de este estilo parental se basa en el razonamiento, en un convenio o trato recíproco; además cada miembro de la familia cumple un rol en el cual se le brinda derechos y se le asigna responsabilidades de forma bilateral así cada miembro toma conciencia, apoyo, afecto y se mantiene el control (Jorge & González, 2017).

La ventaja que proporciona este estilo parental para Capano Bosh, Gonzalez Tornaría, & Massonier (2016) es que los padres promueven responsabilidades y brindan autonomía a sus hijos; gracias a esto el infante puede adaptarse con las normas de convivencia y evita experimentar frustración, este estilo impacta de forma positiva en el desarrollo y las bases psicológicas haciendo que el infante obtenga un estado emocional estable, un autoestima elevado y a crear autocontrol.

Los autores Montoya-Castilla, Prado-Gascó, Villanueva-Badenes, & González-Barrón (2016) coinciden que el estilo parental democrático brinda autocontrol emocional, además genera una salud mental en general.

En conclusión este estilo parental es importante por los beneficios que brinda debido a que ayuda a establecer un desarrollo óptimo dentro de la sociedad; además de contribuir de manera positiva en aspectos psicológicos afianzando un equilibrio emocional, un autoestima elevado y brindando la oportunidad de generar una autoregulación de emociones, la mayoría de autores citados coinciden en la importancia de generar autonomía en los infantes y la importancia de implementar este modelo parental.

Estilo permisivo

El estilo permisivo para Rodríguez Góngora, Pérez-Fuentes, & Gázquez Linares (2015) se caracteriza por un desapego gradual de los padres hacia sus hijos; en consecuencia los hijos se muestran poco obedientes, presentan dificultades para adaptarse y hacer una norma de convivencia los valores, además de generar un impedimento para la autorregulación de impulsos.

Jorge & González (2017) describen a los padres permisivos como sujetos que otorgan la toma de decisiones que no les corresponden a sus hijos; además de poseer recelo al momento de influir en la vida de los mismos además dificultades para relacionarse y fomentar la relación padre e hijo, debido a que generan un sentimiento de culpa por la escasa atención y tiempo que les brindan.

La característica principal para este estilo parental es la falta de reglas por parte de los progenitores, la inseguridad al momento de afianzar la relación entre padres e hijos y la permisibilidad al momento de tomar decisiones; en general poco control hacia sus vástagos.

Estilo autoritario

El estilo autoritario para Ortiz Zabaleta & Moreno Almazán (2016) se caracteriza porque los progenitores son exigentes y tienen como principio la obediencia, esperan una conducta estricta por parte de sus hijos, las órdenes en este estilo no tienen que ser cuestionadas ni negociadas no existen punto medio solo deben acatar de forma literal al momento de ejercerlas.

Los padres valoran e imponen el respeto hacia la autoridad, cumplen con métodos disciplinarios a la hora de formarlos y resultan algo inflexibles al momento de negociar órdenes, el estilo autoritario tiene un impacto negativo debido a que impide las conexiones entre familia (Krumm, Vargas- Rubilar, & Gullon , 2017)

Para finalizar, el presente estilo parental se basa en la obediencia como principio de convivencia impide establecer conexiones entre padre e hijo y deja de lado las opiniones de los mismo el infante solo debe limitarse a las órdenes brindadas.

Participación de la familia en la educación

La participación de los padres para los autores Palomeque García, Alfonso Moreira, & López (2018) forma parte complementaria del proceso pedagógico dentro de las unidades educativas debido a que el padre toma parte y cumple un rol dentro del proceso, la participación tiene como consecuencia un desarrollo óptimo dentro del aula además de transformación y una completa consolidación de los objetivos planteados.

Se entiende por participación familiar a la forma activa y recíproca entre la relación de la escuela y la familia en el cual cada parte muestra interés, impone un compromiso constante entre las responsabilidades de los actores de este proceso; además dicha participación debe ser libre y respetada de manera recíproca entre sus partes (Hernández, 2018)

Razeto Pavez (2016) resalta la importancia de la participación de los padres en la escuela ya que potencian las capacidades adaptativas, sociales e inciden en el éxito académico. El compromiso de los familiares ayuda a incentivar dinámicas dentro del salón de clase porque aumenta las expectativas del personal docente y mejora la relación entre la comunidad educativa siendo profesores, alumnos y padres los beneficiarios (Payá Rico & Tormo Tormo, 2016)

En la relación familia-escuela para Hernández (2018) debe establecerse una serie de hechos que fortalezcan dicha relación sin dejar de lado el objetivo principal que es la educación, así este proceso es complementario y camina de la mano de forma paralela las acciones de la casa y escuela ya que repercute en como el infante se desenvuelve en el medio social.

Finalmente Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío (2018) coinciden que la familia es determinante e influye en los procesos académicos y revelan que el acompañamiento, la constante participación de la familia no solo para el área académica ya que también es determinante para la formación de un individuo sano emocionalmente capaz de desenvolverse en todas las áreas que participa como miembro de la sociedad.

Padres y educación en el confinamiento

Díaz Barriga (2020) menciona que hoy en día los progenitores están a cargo de atender la escolaridad de sus hijos; esto ha provocado un aumento en las labores de madres y padres quienes deben centrar su atención en su trabajo, labores domésticas y ahora atender las dudas y preguntas que presentan los educandos durante el proceso de escolarización.

En consecuencia de la pandemia la participación constante de los padres durante el proceso de escolarización para Velásquez Vergara & Ruidiaz Gómez (2021) es evidente que se entrelazaron una constante cercanía entre padres, docentes, alumnos para enfrentarse a los retos de la nueva modalidad de estudio; así se alcanzarán los objetivos planteados dentro del proceso escolar.

Además Díaz Barriga (2020) plantea ciertas recomendaciones para padres basandose en atender las necesidades de los estudiantes que se presentan durante el proceso, así los padres deberán:

- Tener en cuenta los estados de ánimo y sentimientos de los hijos.
- Crear actividades diarias y establecer horarios que regulen el sueño
- Al momento de recibir clases los padres brindarán todos los recursos para generar un estado de armonía y generar una conexión con los docentes.
- Mantener vínculos sociales por diferentes plataformas.
- Crear rutinas de relajación esto ayudará a bajar los niveles de tensión y estrés en el individuo.

Por ende es necesario que se brinde todas las herramientas para que el niño aprenda; así el rol parental ha tomado mayor importancia debido a la situación que el mundo está pasando; el proceso educativo ha sufrido un cambio abrupto insertándose en una nueva modalidad de escolarización en donde los padres son el actor principal por el apoyo y soporte que brinda. Sin embargo investigaciones previas revelan que el apoyo docente según Rodríguez Fernandez , Revuelta Revuelta , Sarasa Maya , & Fernandez Lazarte (2018) mantiene un impacto de mayor relevancia a la hora de enseñar.

1.2.2 Variable dependiente: Lectoescritura

Lectoescritura

La lectoescritura para Gil (2019) es la capacidad del ser humano para identificar la representación gráfica de los sonidos del habla y es el proceso de entender que los símbolos alfabéticos pertenecen a los sonidos que se perciben o se emiten. El aprendizaje de la lectura y la escritura permiten a los niños dialogar sobre sus realidades, crear nuevas expectativas y finalmente construir significados de forma activa.

El proceso lectoescritor empieza desde los primeros años y al llegar a la escuela trae consigo herramientas intelectuales, afectivas, comunicativas que se ha formado por medio de las experiencias que su contexto familiar y social le han ofrecido (Valenciano-Canet, 2019).

Los procesos con que se construye el aprendizaje de la lectura y la escritura inician mucho antes que los niños asistan a las instituciones educativas. Para Rodríguez, Portilla Castellanos, & Vera Silva (2020) el proceso inicia desde que nace, y se desenvuelve mediante la expresión oral con los seres más cercanos a él y la relación que con ellos establece, el niño va construyendo su propia forma de entender, interpretar y expresar sus ideas y sentimientos.

Las destrezas de lectura y escritura se desarrollan a lo largo de la vida por lo que la promoción ocurre en los distintos niveles educativos. Sin embargo, los primeros años de la educación formal son fundamentales pues los niños desarrollan lo que se conoce como lectoescritura emergente (Conejo & Carmiol, 2017)

Durante el proceso de adquisición de la lectoescritura para Sornoza & Rebollar Sanchez (2019) basados en investigaciones anteriores demuestran que los infantes se encuentran en la necesidad de intervención de un adulto en la aplicación de estrategias para generar un aprendizaje.

Para González López (2020) el desarrollo lectoescritor debe ser un proceso que va más allá de alfabetizar, más bien proponen que los docentes deben potenciar y desarrollar todas las habilidades que están inmiscuidos dentro del mismo proceso.

Importancia de la lectoescritura

La consolidación de las habilidades de lectura y escritura se fundamenta en los primeros años de vida pero la educación escolar formal se encarga de potencializar dichas habilidades debido a que tendrá alcance en los aprendizajes transmitidos en diferentes áreas académicas (Conejo & Carmiol, 2017).

La lectoescritura es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje ya que garantizará el óptimo rendimiento académico; además sirve para generar aprendizajes significativos a futuro. Para este proceso es necesario el desarrollo del: lenguaje oral, precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez, comprensión, corrección ortográfica, gramatical y de la puntuación, claridad u organización de la expresión escrita. El proceso de lectoescritura se vuelve indispensable en la vida de cada individuo debido a que se emplea en todo proceso de comunicación para generar un aprendizaje (Esquivel-Ancona & Aldrete-Cortez, 2019)

Finalmente la lectoescritura es un proceso que inicia desde los primeros años de vida, es necesario para ello una previa interacción entre el niño y el entorno ya que es un proceso complementario esto permite la obtención de aprendizajes durante el transcurso de su vida.

Conciencia fonológica

Para el desarrollo adecuado de la lectura y escritura es indispensable que el niño posea una conciencia fonológica. Para Gutiérrez Fresneda & Díez Mediavilla (2018) la conciencia fonológica es la habilidad que permite acceder a la estructura de la lengua oral y ser consciente de los segmentos fonológicos de las palabras.

Sito-Justiniano & Vargas-Quispe (2019) describen a la conciencia fonológica como una habilidad metalingüística que promueve e implica la conciencia sobre la unidad fonológica en el lenguaje lo cual requiere un dominio en la capacidad de decodificar y reconocer las unidades lingüísticas como son el sonido, las palabras y oraciones.

Para generar el desarrollo de la conciencia fonológica es importante la formación y el entrenamiento con el que cuentan las docentes de educación. Según Conejo & Carmiol (2017) es vital para la calidad de la instrucción que son capaces de ofrecer puesto que es un proceso que requiere del entrenamiento desde los niveles inferiores para obtener resultados favorables.

Tipos de conciencia fonológica

Míguez Álvarez (2018) menciona que la conciencia fonológica se divide en:

- **Conciencia léxica**

La característica principal es reconocer a cada una de las unidades del grafema e interpretarlas como palabras

- **Conciencia silábica**

Su característica principal es que el infante toma conciencia y adquiere la capacidad de segmentar e identificar las sílabas que constituyen una palabra.

- **Conciencia intrasilábica**

La característica principal es que el infante encuentra y reconoce las rimas existentes entre las palabras o sílabas.

- **Conciencia fonémica**

La conciencia fonémica es la última que se desarrolla dentro de la conciencia fonológica y se caracteriza cuando el infante considera la unidad de segmentación al fonema como la encargada de formar palabras y sílabas.

Importancia de la conciencia fonológica en la lectoescritura

Carpio Brenes (2017) resalta la importancia de la conciencia fonológica a la hora de leer ya que se habla sobre la habilidad del niño al momento de identificar, separar y combinar de forma voluntaria las unidades subléxicas así se enfocan en cuatro niveles: el segmento léxico compuesta por las palabras, el nivel silábico, el nivel intrasilábico y finalmente el fonema, además de ayudar al desarrollo de la lectura se vincula directamente para producir la escritura.

Es importante mencionar a la adquisición de la conciencia fonológica como un proceso el cual varía en función de la lengua y las características fonológicas a la que el niño está expuesto además se recalca la importancia de estimular desde tempranas edades con tareas adecuadas ya que la adquisición de estas habilidades apertura a diferenciar entre buenos y malos lectores (Calle, Aguilar, & Navarro, 2016)

Prerrequisitos para la adquisición del proceso lectoescritor

Los autores Magán-Hervás & Gértrudix-Barrio (2017) establecen requisitos que un infante debe cumplir para adquirir la lectoescritura además deberá alcanzar un nivel de maduración en diversos ámbitos así:

- Un nivel de maduración fisiológico se encuentran involucradas la visión, audición y la percepción.
- El desarrollo psicomotor es indispensable a la hora de escribir ya que se inmiscuye el uso de manos y la coordinación entre el ojo y oído, es importante desarrollar la lateralidad.
- El desarrollo cognitivo debido a que ayuda al procesamiento de la información además es el encargado de razonar, comprender e interpretar los estímulos presentados para darle un significado.
- El desarrollo de la comunicación lingüística ya que se relaciona con la expresión y comprensión oral importante a la hora de leer.

Todos los elementos mencionados con anterioridad son indispensables para el aprendizaje lectoescritor ya que tendrá un impacto positivo y ayudará a que se desarrolle de manera favorable esto le permitirá al niño establecer la correspondencia entre grafema y fonema.

Lectura

Gutiérrez (2018) describe a la lectura como el vínculo entre el lenguaje oral y escrito, además resalta la importancia de procesar y entender a cada grafema como un elemento sonoro así darle el significado correspondiente con un sonido; debido a que se basa en una segmentación encadenada del habla.

Rosero Prado & Miele Barrera (2015) mencionan que un adecuado proceso de estimulación lectora fortalece dentro del individuo las áreas comunicativas, cognitivas y creativas, esto le permite dar significados a objetos, dar sentido a algo además permite crear una realidad en base a lo que le rodea.

Para el desarrollo de las habilidades lectoras es indispensable un proceso de decodificación y activación cerebral por tal motivo las áreas involucradas para este proceso son los lóbulos tanto occipital como parietal para descifrar las áreas visuales,

procesar desde lo fonológico-semántico esto ayudará a la comprensión textual; finalmente para generar la lectura como tal es indispensable la activación del lóbulo frontal en la producción oral (Gutiérrez, 2018)

Dificultades en la lectura

Las dificultades en la lectura o dislexia se clasifican de los trastornos específicos del aprendizaje. Mismos que intervienen en las aptitudes académicas del estudiante, se caracterizan por poseer dificultades en la precisión de lectura de palabras, con una alteración en la velocidad y fluidez lectora; además de presentar problemas en la comprensión de la lectura

Las características que sobresalen en la dislexia según Álvarez & Brotóns (2018) son la dificultad para alcanzar habilidades académicas esenciales como la lectoescritura porque presentan adiciones, inversiones, omisiones, rotaciones y repeticiones durante este proceso, además el rendimiento del estudiante en las aptitudes académicas debe estar muy por debajo del promedio para la edad, las dificultades en el rendimiento escolar empeoran progresivamente según avanza su escolaridad en donde le impide realizar actividades relacionadas a la lectura y escritura.

Escritura

Valencia-Echeverry, et al (2019) describe a la escritura como un sistema complejo debido a que implica diversas acciones y operaciones que parten desde el análisis de los sonidos hasta una adecuada decodificación de un fonema para transformarlo en grafema esto dependerá del idioma en el cual se encuentra inmerso.

El aprendizaje de la escritura para Silva-Peña, Tapia, & Ibáñez (2016) es un proceso que se genera y utiliza tanto dentro la institución escolar como fuera de ella y describe al lenguaje escrito como un objeto de conocimiento que se relaciona con el medio en donde se desarrolla. Finalmente recalca la importancia de que el proceso escritor debe ser estimulado no solamente con el docente sino en todas las áreas así lo ejecutará de forma adecuada cuando el proceso sea requerido.

La habilidad de la escritura es indispensable para la vida escolar además de estar ligada al desarrollo de la lectura son dos procesos que van de la mano y los autores recalcan la importancia de estimular dicho proceso ya que dependerá del éxito o fracaso del estudiante.

Niveles de la escritura

Gutiérrez fresneda & Díez mediavilla (2015) describe al proceso de aprendizaje de la escritura como un proceso en el cual interviene diferentes modelos para llegar a una correcta decodificación de grafemas y fonemas, y menciona los niveles de la escritura:

- **Escritura presilábica**

Los niños en este nivel escribe simplemente por reproducción es decir no entiende aún cual es el significado real más bien las repite.

- **Escritura silábica**

Los niños son capaces de emplear distintos grafemas para representar las sílabas además podrá dividir las palabras en sílabas y hacer una escritura aproximada.

- **Escritura silábico-alfabética**

Los niños son capaces de efectuar un análisis silábico, escribiendo una letra para cada sílaba. La escritura es una mezcla de representación de sílabas y de fonemas.

- **Escritura alfabética**

Este nivel de escritura es el resultado final de los anteriores aquí los niños representan el grafema y fonema conociendo el significado es decir realiza la debida correspondencia entre los dos elementos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer la influencia de la relación parental en el desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes de tercer año de E.G.B de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato.

Se cumplirá el objetivo mediante la aplicación de una encuesta en línea además se evaluará el proceso lectoescritor por medio de un test validado lo cual permitirá analizar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar la influencia de la relación parental en los estudiantes de tercer año de E.G.B. de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se utilizará un cuestionario validado por docentes de la carrera de psicopedagogía, el cuestionario será aplicado por medio de una plataforma digital se encuentra estructurado por veinte preguntas y dirigido hacia los padres de familia.

- Evaluar el nivel Lectoescritor en estudiantes de tercer año de E.G.B de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato

Por medio del test Lee un instrumento validado que permitirá evaluar el nivel lector en los estudiantes de tercer año de E.G.B se busca precisar el nivel en el cual se encuentran.

- Proponer estrategias para mejorar la relación parental y el desarrollo Lectoescritor en estudiantes de tercer año de E.G.B de la escuela de educación básica “Fe y Alegría”

Para el cumplimiento del objetivo se realizará una investigación bibliográfica y a su vez se establecerá una serie de actividades con la finalidad de establecer y mejorar la influencia entre los padres y los niños durante la adquisición del proceso lectoescritor.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

Estudiantes de Tercer año de E.G.B de la escuela de educación básica “Fe y Alegría”

Autor del proyecto de investigación: Karen Estefanía Núñez Pilco

Tutor asignado del proyecto: Mg. Verónica del Carmen Llerena Poveda

2.1.2. Recursos Institucionales

Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Universidad Técnica de Ambato

2.1.3. Recursos Económicos

Tabla 1 Presupuesto del Trabajo de Investigación

	<i>Detalle</i>	<i>Valor</i>
Material de oficina	\$30.00	\$30.00
Material Bibliográfico	\$10.00	\$10.00
Transporte	\$5.00	\$5.00
Tecnológicos	\$35.00	\$35.00
Improvistos	\$40.00	\$40.00
Presupuesto Total		\$120.00

Elaborado por: *Karen Estefanía Núñez Pilco*

2.1.4. Recursos Materiales

Test /Cronometro/ el cuadernillo/ el manual/la tabla de baremos.

Computador/Celular/Tablet

Plataforma virtual (zoom)

Conexión a internet

2.2 Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

La investigación va a tener un enfoque cuantitativo y cualitativo. Es cuantitativo ya que ayuda a la verificación de las hipótesis, Quispe T & Villalta L (2020) consideran, como una consecuencia estadística la cual permite generar un conocimiento científico y es cualitativo debido a que permite estudiar lo que otras aproximaciones no pueden analizar para mejorar y ampliar el conocimiento profundizando en cuestiones conceptuales y teóricas (Hernan- García , Lineros-Gonzales, & Ruiz Azarola , 2020). Así este enfoque permitirá establecer la correlación entre las variables “relación parental y el desarrollo de la lectoescritura” para dar respuesta a los objetivos planteados.

2.2.2. Niveles de investigación

Los niveles o tipos de investigación que se utilizará en el presente proyecto de investigación son:

Nivel Descriptivo

Es una investigación descriptiva ya que se encarga de puntualizar las características del objeto de estudio además de que la metodología se centra más en lo que produce y como sucede las situaciones planteadas. Finalmente este nivel de investigación permite analizar y describir el desarrollo lectoescritor adquirido durante el período escolar en pandemia en los estudiantes de tercer año E.G.B de la escuela “Fe y Alegría”.

Nivel Correlacional

Es de nivel correlacional porque permite al investigador medir las dos variables con diferentes instrumentos. Entiende y evalúa la relación entre las variables considerando la relación parental y el desarrollo de la Lectoescritura de estudiantes de la Escuela de educación básica “Fe y Alegría” dentro de la misma investigación. Este nivel busca enlazar las dos variables entre sí; así se evalúa el comportamiento de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Nivel Exploratorio

Se considera de nivel exploratorio porque permite interactuar con una parte del universo estudiado en su contexto conociendo realmente cuales son las dificultades que presentan y si las mismas son satisfechas por los progenitores en la cual son sujetos activos con los estudiantes. El propósito es explorar la realidad de los sujetos e identificar como es el desarrollo lectoescritor actualmente. Debido al cambio abrupto que los estudiantes sufrieron al insertarse en la educación virtual y al papel protagónico que adquirieron los progenitores en la educación. Es decir permite un acercamiento durante el desarrollo lectoescritor y cuanto influye la relación parental en el desarrollo del mismo.

2.2.3. Modalidad de investigación

La modalidad de la investigación que se utilizará en el proyecto es:

Investigación Documental

La investigación es documental porque permite encontrar, recoger, seleccionar información en base a documentos reales del grupo poblacional. Para Reyes & Carmona (2020) se utiliza en este tipo de investigación revistas, informes, notas y reportes. Esto permitirá respaldar e indagar con datos cualitativos acerca de las dos variables establecidas.

Investigación Bibliográfica

Es una investigación bibliográfica ya que se caracteriza por utilizar datos secundarios como fuente de información para recolectar antecedentes y así validar la hipótesis. Además pretende ampliar el conocimiento, señalar características y criterios respecto a las variables de estudio en base a información previamente verificada. Para ello se utilizó libros, registros y artículos científicos. Esta información permitirá respaldar con datos cualitativos acerca de las variables establecidas.

Investigación de Campo

Es una investigación de campo porque es el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan según Urbina (2020) además nos dará una perspectiva de la realidad por la cual está atravesando el grupo de estudio, esto nos permitirá esclarecer de manera asertiva la problemática además de recopilar y analizar los datos que se van a estudiar. Pretende evidenciar como es el proceso de desarrollo lectoescritor y se hace evidente por el contacto a través de plataformas virtuales como ZOOM además de señalar si influye la relación parental en el mismo proceso.

2.2.4. Población y Muestra

La población está constituida por estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y Alegría”. Para esta investigación se consideró como muestra a 46 estudiantes del tercer año de Educación General Básica.

Tabla 2 Población

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ESTUDIANTES DE 3RO.E.G.B "A"	25	54%
ESTUDIANTES DE 3RO.E.G.B "B"	21	46%
TOTAL	46	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

2.2.5. Plan de recolección de información

Tabla 3 Plan de recolección de Información

Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿PARA QUÉ?	Alcanzar los objetivos planteados por la investigación
¿SOBRE QUÉ ASPECTOS?	Relación parental y el desarrollo de la lectoescritura
¿QUIÉN?	Karen Estefanía Núñez Pilco
¿A QUIÉNES?	A los estudiantes de Tercer año de E.G.B y padres de familia
¿CUANDO?	Período académico Abril- Septiembre 2021
¿DÓNDE?	Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”
¿CUÁNTAS VECES?	Una vez
¿QUÉ TÉCNICA DE RECOLECCIÓN?	Psicométrica y encuesta
¿CON QUÉ?	Test LEE y un cuestionario para padres de familia

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

2.2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La presente investigación utilizará dos instrumentos para las variables el primero por medio de la técnica psicométrica utilizará como instrumento el test LEE para los estudiantes y un cuestionario diseñado para padres.

El Test LEE. Es una prueba de evaluación para niños de 1ro. a 4to. Año de E.G.B. Se encuentra subdivida en siete pruebas de las cuales contempla actividades de lectura de palabras y pseudopalabras, comprensión de frases y textos para evaluar el área lectora. Igualmente, evalúa procedimientos de escritura con las secciones escritura de palabras y pseudopalabras. Su enfoque es instrumental con metodología cuantitativa.

Posibilita comparar el rendimiento de los niños en lectura y escritura obteniendo un perfil en el que se observan fortalezas y debilidades en cada uno de los procesos investigados. El Test LEE está organizado alrededor de los dos grandes componentes de la lectura: el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora. La aplicación es de forma individual en un tiempo de 45 minutos.

Su calificación se encuentra en una escala de competente, muy competente y con dificultad. El nivel competente se caracteriza por ser una lectura silábica; es decir pausada y poco fluida, en el nivel muy competente se encuentran características de una lectura fluida y una acertada comprensión de textos finalmente el nivel con dificultad se caracteriza por una lectura deficiente, tardada que presenta omisiones, adiciones de fonemas y grafemas a la hora de leer y escribir.

Cuestionario

Para la variable independiente se utilizará un cuestionario que consta de 20 preguntas dirigido a padres de familia, en la cual se pretende recolectar información sobre la participación de los progenitores en el desarrollo de la lectoescritura consta de una escala de Likert valorada desde el 1 al 5; siendo uno la puntuación totalmente en desacuerdo, dos en desacuerdo, tres indiferente que se traduce a los participantes que no se encuentran en acuerdo ni en desacuerdo, cuatro de acuerdo y finalmente cinco totalmente de acuerdo.

2.2.7. Validez

Validación por expertos

Para la respectiva validación de instrumentos se utilizó dos formas:

Para la primera variable de la presente investigación se utilizó el cuestionario para padres de familia que consiste en 20 preguntas dirigidas a los progenitores, valorada en una escala de likert con una puntuación del uno al cinco; el cual permitirá obtener datos relevantes sobre el rol que el padre de familia representa en el desarrollo lectoescritor del niño.

Este instrumento fue sometido a una validación por expertos, docentes de la carrera de Psicopedagogía, en el cual desde su criterio técnico, los profesionales sometieron a revisión cada literal. Se procedió con las respectivas correcciones sugeridas por la Msc. Carolina Manzano y el Dr. Luis Indacochea, los mismos que han brindado sus recomendaciones para que el instrumento alcance su objetivo respecto a la relación parental. Una vez culminada esta revisión se continuó con la respectiva aplicación.

Para la segunda variable se utilizó el test Lee el instrumento en el cual permite a evidenciar el desarrollo lectoescritor fue utilizado anteriormente en el país con el tema “DETECCIÓN DE LA DISLEXIA Y DISCALCULIA EN NIÑOS DE TERCERO A CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” ubicado en el repositorio de la universidad de Cuenca. Con estos antecedentes el instrumento es aplicable en la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de información a la población establecida, se procede a analizar e interpretar cada uno de los ítems y conocer los resultados obtenidos en los mismos.

3.1.1. Interpretación del cuestionario para padres de familia

Pregunta N.-1: ¿Cree que su hijo está aprendiendo mediante la modalidad virtual?

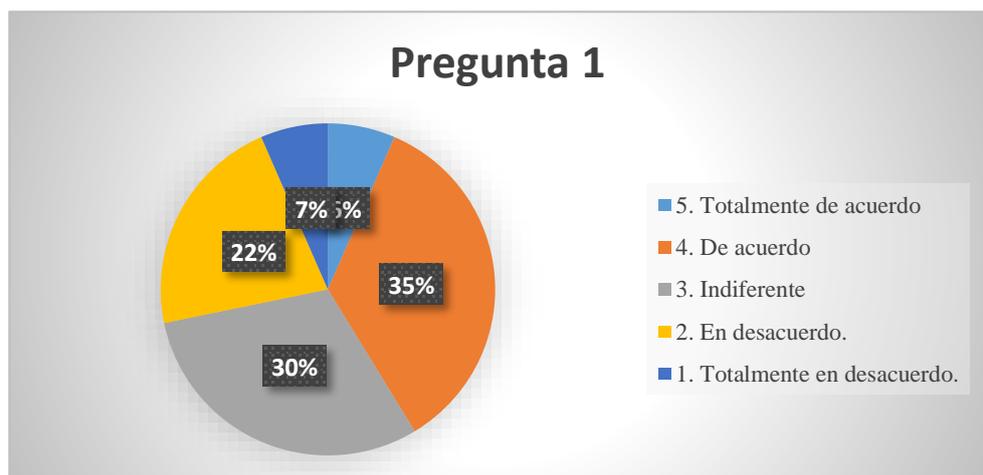
Tabla 4 ¿Cree que su hijo está aprendiendo mediante la modalidad virtual?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	3	7%
4. DE ACUERDO	16	35%
3. INDIFERENTE	14	30%
2. EN DESACUERDO.	10	22%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	3	7%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 1 Cree que su hijo está aprendiendo mediante la modalidad virtual



Análisis

Con la aplicación respectiva de la encuesta para padres se obtiene como resultados que el 7% que representa a 3 de los progenitores coinciden y están totalmente de acuerdo con lo que respecta a la educación en la modalidad virtual. Otros 16 representados por el 35% se encuentran de acuerdo, además el 30% que representa a 14 de los progenitores se encuentran indiferentes ante este literal, otros 10 representados por el 22% se encuentran en desacuerdo y finalmente el 7% que representa a 3 de los progenitores se encuentra totalmente en desacuerdo con el enunciado.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que un porcentaje alto de los progenitores encuestados representado por el 42% consideran que los estudiantes sí se encuentran aprendiendo en la modalidad que actualmente el sistema educativo está trabajando es decir la virtual. Además el porcentaje medio que corresponde al 30% se encuentra indiferentes es decir ni acuerdo ni en desacuerdo y finalmente un menor porcentaje representado por el 28% establecen que los estudiantes no se encuentran aprendiendo en la modalidad virtual.

Pregunta N.-2: ¿Su hijo mantiene un área específica de estudio al momento de recibir clases?

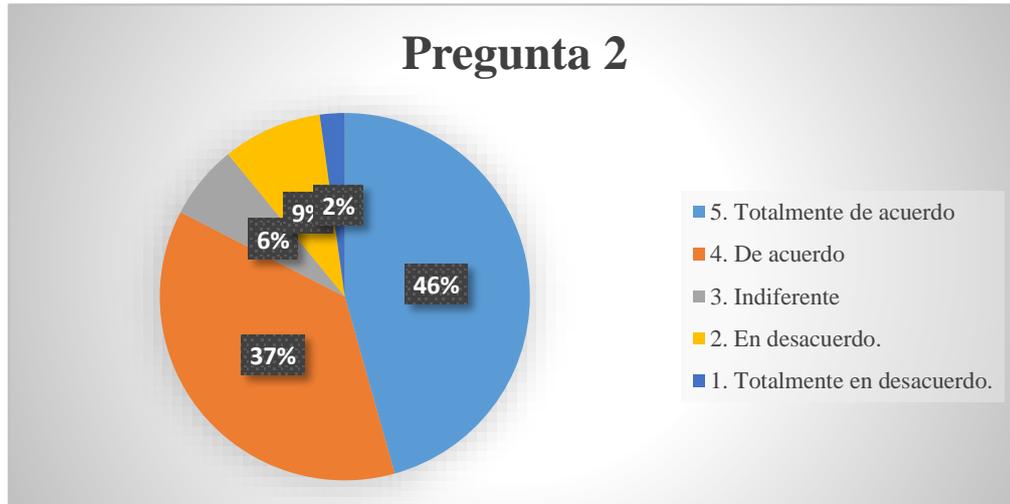
Tabla 5 ¿Su hijo mantiene un área específica de estudio al momento de recibir clases?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	21	46%
4. DE ACUERDO	17	37%
3. INDIFERENTE	3	7%
2. EN DESACUERDO.	4	9%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 2 ¿Su hijo mantiene un área específica de estudio al momento de recibir clases?



Análisis

Del 100% de los progenitores encuestados encontramos que un 46% que representa a 21 de los hijos mantienen un área en específica de estudio al momento de recibir clases, 17 progenitores que representa el 37% se encuentran de acuerdo, mientras que un 6% que representa a 3 progenitores no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con este literal, el 9% se encuentra en desacuerdo representando a 4 progenitores y finalmente el 2% que representa a 1 progenitor se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que un porcentaje alto de los progenitores representados por el 83% responden que la mayor parte de estudiantes cuentan con un área en específica de estudio al momento de recibir clases, es importante mantener un espacio ya que ayuda al estudiante a encontrar su ritmo durante su proceso de escolarización. Además un porcentaje medio representado por el 11% consideran que sus hijos no mantienen un área específica de estudio. Finalmente un porcentaje menor correspondiendo al 6% se encuentran indiferentes es decir ni acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta N.-3: ¿Su hijo toma nota durante la clase?

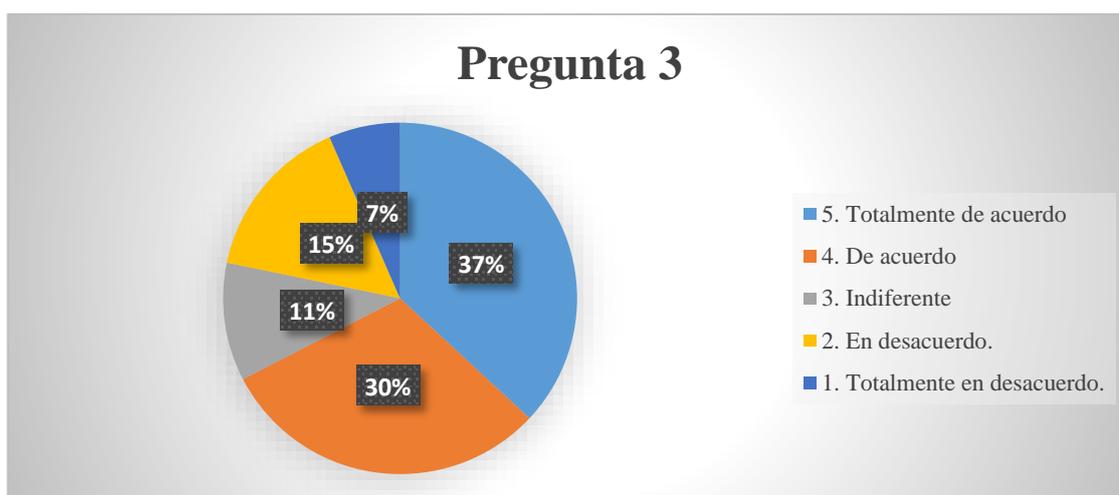
Tabla 6 ¿Su hijo toma nota durante la clase?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	17	37%
4. DE ACUERDO	14	30%
3. INDIFERENTE	5	11%
2. EN DESACUERDO.	7	15%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	3	7%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 3 ¿Su hijo toma nota durante la clase?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población el 37% que representa a 17 progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, 14 que son el 30% se encuentran de acuerdo y coinciden que sus hijos toman nota durante la clase. El 11% que representa a 5 se encuentra indiferente a esta opción, otros 7 que son representados por el 15% se encuentra en desacuerdo y finalmente el 7% que son 3 progenitores se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que la mayor parte de progenitores correspondiente al 67% coinciden que los estudiantes toman nota durante la jornada de clases, sin embargo existe un porcentaje menor que corresponde al 22% que no lo hace.

Pregunta N.-4: ¿Disfruta compartir tiempo con su hijo?

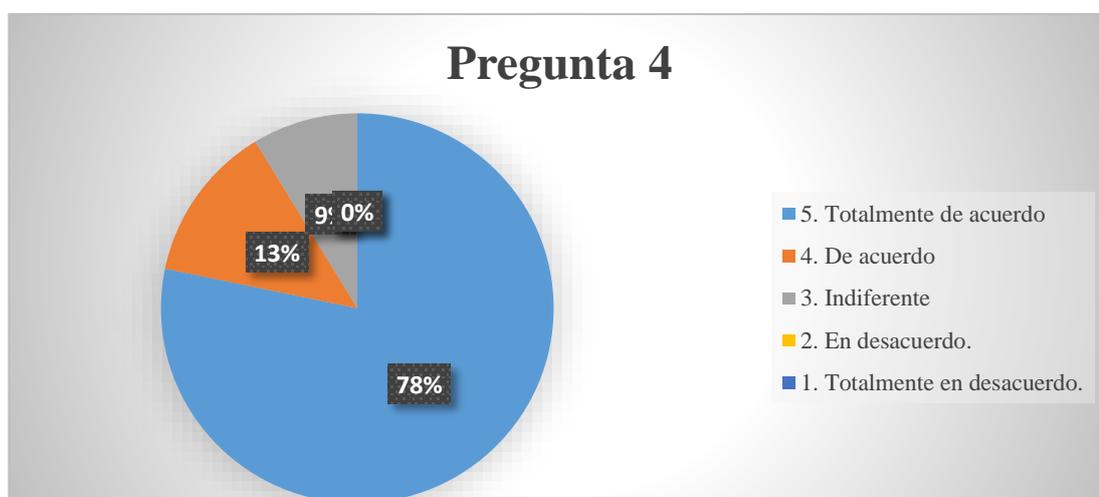
Tabla 7 ¿Disfruta compartir tiempo con su hijo?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	36	78%
4. DE ACUERDO	6	13%
3. INDIFERENTE	4	9%
2. EN DESACUERDO.	0	0%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 4 ¿Disfruta compartir tiempo con su hijo?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 78% que representa a 36 progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 6 representan el 13% de los encuestados se encuentran de acuerdo y coinciden que disfrutan compartir tiempo con sus hijos. Finalmente el 9% representa a 4 de los progenitores encuestados se encuentran indiferente ante este ítem.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que la mayor parte de los progenitores correspondiente al 91% coinciden en que disfrutan compartir tiempo con sus hijos, es indispensable crear ese lazo de confianza y mantener una relación entre padres e hijos.

Pregunta N.-5: ¿Motiva usted constantemente a su hijo para alcanzar logros?

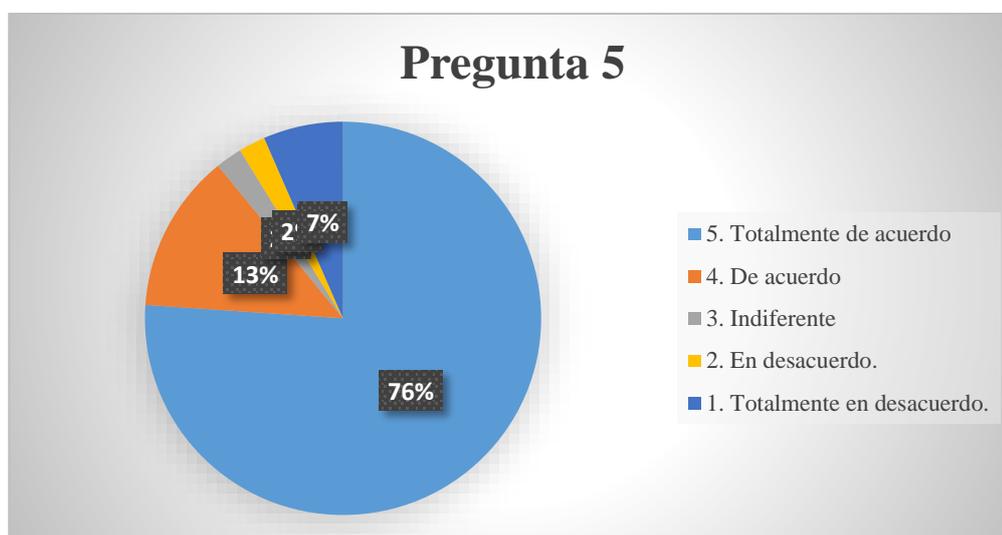
Tabla 8 ¿Motiva usted constantemente a su hijo para alcanzar logros?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	35	76%
4. DE ACUERDO	6	13%
3. INDIFERENTE	1	2%
2. EN DESACUERDO.	1	2%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	3	7%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 5 ¿Motiva usted constantemente a su hijo para alcanzar logros?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 76% que representa a 35 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 6 que representan el 13% coinciden y están de acuerdo en motivar a su hijo para alcanzar sus logros, el 2% que representa a 1 progenitor se encuentra indiferente, 1 progenitor representado por el 2% se encuentra en desacuerdo, finalmente 3 progenitores que representan el 7% se encuentran totalmente en desacuerdo ante este literal.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que la mayor parte de la población encuestada que representa al 89% motiva constantemente al hijo para alcanzar sus logros, es importante señalar que la motivación al momento de estudiar es indispensable para crear seguridad dentro del desempeño académico del infante, sin dejar de lado que existe un porcentaje medio que corresponde al 9% de los progenitores que no motivan a sus hijos. Finalmente un porcentaje menor representado por el 2% se encuentra indiferente a este ítem.

Pregunta N.-6: Determina un tiempo en específico para ayudarle a su hijo en las tareas

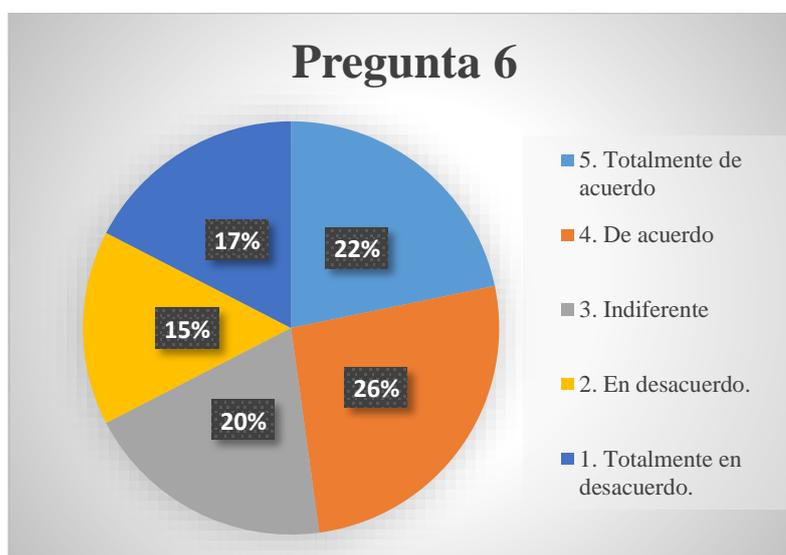
Tabla 9 Determina un tiempo en específico para ayudarle a su hijo en las tareas

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	10	22%
4. DE ACUERDO	12	26%
3. INDIFERENTE	9	20%
2. EN DESACUERDO.	7	15%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	8	17%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 6 Determina un tiempo en específico para ayudarle a su hijo en las tareas



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 22% que representa a 10 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 12 que representan el 26% coinciden y determinan un tiempo en específico para las tareas de su hijo, el 20% que representa a 9 progenitores se encuentran indiferente, el 15% representa a 7 progenitores y se encuentran en desacuerdo, finalmente 8 progenitores que representan el 17% se encuentran totalmente en desacuerdo ante este literal.

Interpretación

Considerando el planteamiento de la pregunta se puede establecer un alto porcentaje de los progenitores encuestados representados por el 48% señalan que dedican tiempo para las tareas de sus hijos y un porcentaje medio correspondientes al 32% no lo hacen, sin embargo un menor porcentaje de progenitores representados por el 20% no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta N.-7: ¿Considera usted importante ceder responsabilidades a los niños?

Tabla 10 ¿Considera usted importante ceder responsabilidades a los niños?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	25	54%
4. DE ACUERDO	14	30%
3. INDIFERENTE	6	13%
2. EN DESACUERDO.	1	2%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 7 ¿Considera usted importante ceder responsabilidades a los niños?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 54% que representa a 25 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 14 que representan el 31% coinciden en que es importante ceder responsabilidades a los hijos, el 13% que representa a 6 progenitores se encuentran indiferente, el 2% representa a 1 progenitor se encuentran en desacuerdo

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que un mayor porcentaje correspondiente al 85% de la población encuestada señala y concuerda que es importante ceder responsabilidades a sus hijos. Un porcentaje medio de los progenitores correspondiente al 13% se encuentran indiferentes a este ítem finalmente un menor porcentaje representado por el 2% consideran que no es importante ceder responsabilidades a los niños.

Pregunta N.-8: Cuando su hijo se encuentra frustrado ¿Usted brinda soporte en estas situaciones?

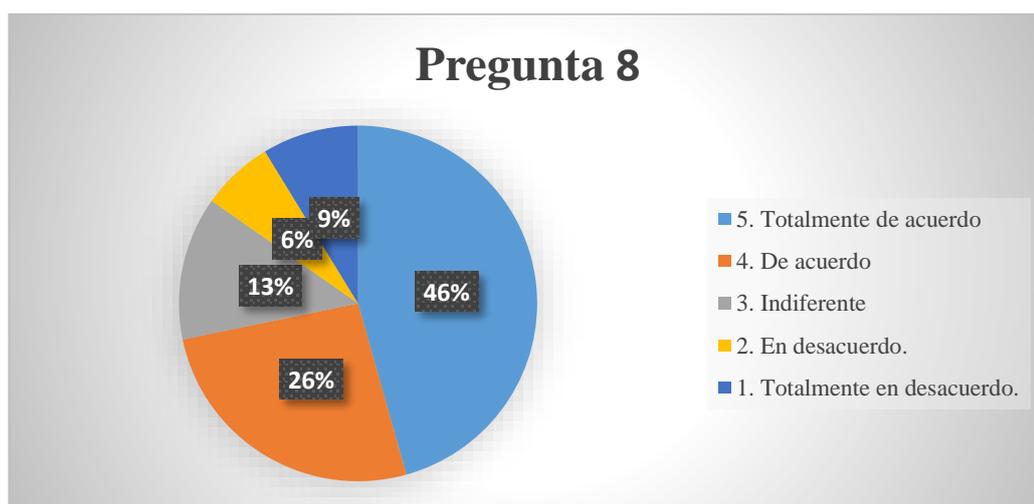
Tabla 11 Cuando su hijo se encuentra frustrado ¿Usted brinda soporte en estas situaciones?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	21	46%
4. DE ACUERDO	12	26%
3. INDIFERENTE	6	13%
2. EN DESACUERDO.	3	7%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	4	9%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 8 Cuando su hijo se encuentra frustrado ¿Usted brinda soporte en estas situaciones?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 46% que representa a 21 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 12 que representan el 26% están de acuerdo y coinciden en que brindan soporte emocional ante situaciones de frustración, el 13% que representa a 6 progenitores se encuentran indiferente, el 6% representa a 3 progenitores se encuentran en desacuerdo finalmente el 9% conformado por 4 progenitores se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que un alto porcentaje de la población encuestada correspondiente al 72% señala que durante las situaciones de frustración que los hijos tienen ellos actúan, brindan y dan soporte; sin embargo existe un porcentaje medio correspondiente al 15% que no brinda este apoyo.

Pregunta N.-9: Impone castigos a su hijo para que aprenda

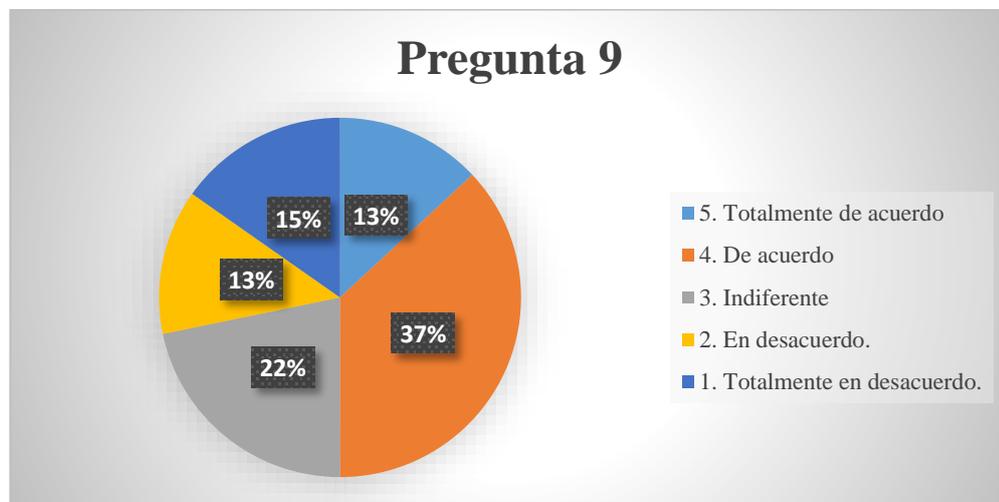
Tabla 12 Impone castigos a su hijo para que aprenda

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	6	13%
4. DE ACUERDO	17	37%
3. INDIFERENTE	10	22%
2. EN DESACUERDO.	6	13%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	7	15%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 9 Impone castigos a su hijo para que aprenda



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 13% que representa a 6 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 17 que representan el 37% están de acuerdo y coinciden que imponen castigos para que sus hijos aprendan, el 22% que representa a 10 progenitores se encuentran indiferente, el 13% representa a 6 progenitores se encuentran en desacuerdo finalmente el 15% conformado por 7 progenitores se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Considerando el planteamiento de la pregunta se puede establecer un mayor porcentaje representado por el 50% de los progenitores coinciden que están de acuerdo en imponer castigos a los hijos para que aprendan además existe un porcentaje medio representado por el 28% de la población que no imponen castigos además un menor porcentaje representado por el 22% no se encuentran ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta N.-10: Suele apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el acompañamiento escolar de su hijo

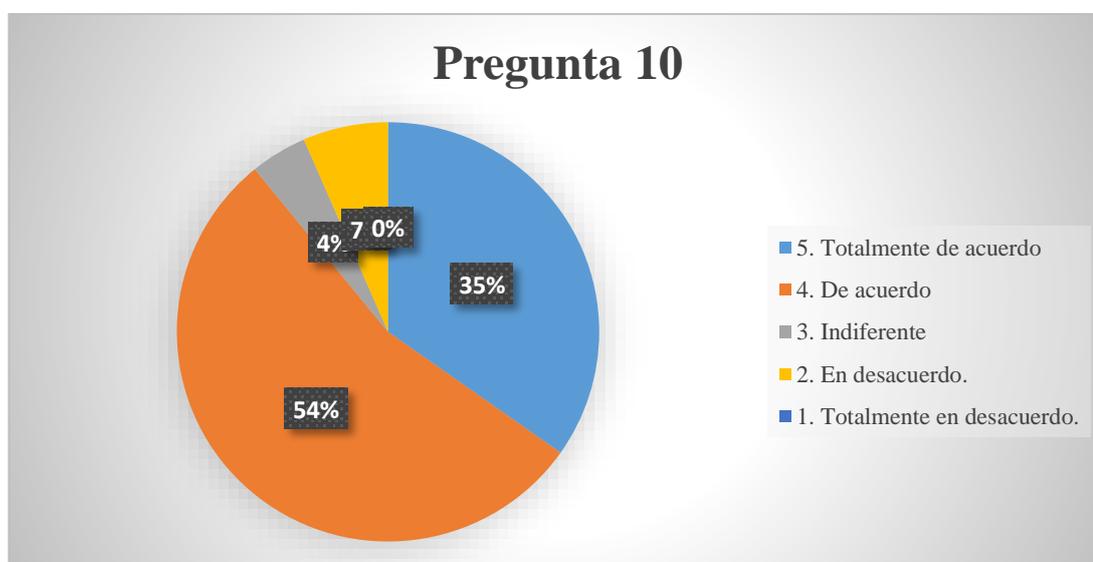
Tabla 13 Suele apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el acompañamiento escolar de su hijo

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	16	35%
4. DE ACUERDO	25	54%
3. INDIFERENTE	2	4%
2. EN DESACUERDO.	3	7%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 10 Suele apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el acompañamiento escolar de su hijo



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 35% que representa a 16 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 25 que representan el 54% están de acuerdo y apoyan a las decisiones del docente ante el acompañamiento escolar, el 4% que representa a 2 progenitores se encuentran indiferente finalmente el 7% representa a 3 progenitores se encuentran en desacuerdo.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que el mayor porcentaje representado por el 88% de la población encuestada señala y coincide que apoyan a las decisiones respecto al acompañamiento escolar que el docente tutor tiene respecto a sus hijos; sin embargo existe un porcentaje medio correspondiente al 8% que no apoya a las decisiones finalmente un menor porcentaje representado por el 4% se encuentran indiferentes.

Pregunta N.- 11: ¿Se preocupa por averiguar cuál es el desempeño escolar de su niño?

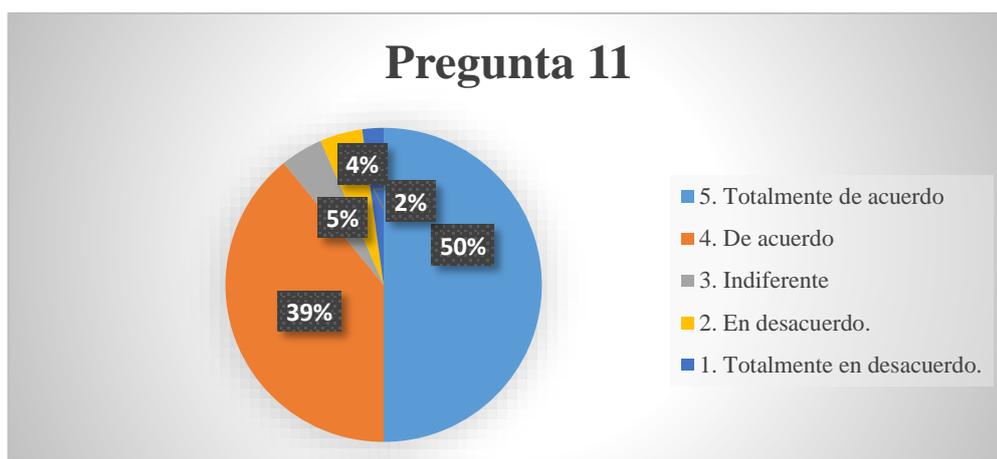
Tabla 14 ¿Se preocupa por averiguar cuál es el desempeño escolar de su niño?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	23	50%
4. DE ACUERDO	18	39%
3. INDIFERENTE	2	4%
2. EN DESACUERDO.	2	4%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 11 ¿Se preocupa por averiguar cuál es el desempeño escolar de su niño?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 50% que representa a 23 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 18 que representan el 39% están de acuerdo, el 4% que representa a 2 progenitores se encuentran indiferente, otros 2 representan el 4% se encuentran en desacuerdo finalmente el 2% representa a 1 progenitor se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que la mayor parte de la población encuestada correspondiente al 89% señala y coincide se encuentran al tanto además averiguan cuales son los avances de sus hijos; sin embargo existe un porcentaje medio que representa al 6% que no lo realiza. Y un menor porcentaje representado por el 4% se encuentran indiferentes ante este ítem.

Pregunta N.-12: ¿Mantiene una comunicación constante con el docente respecto a los avances de su hijo?

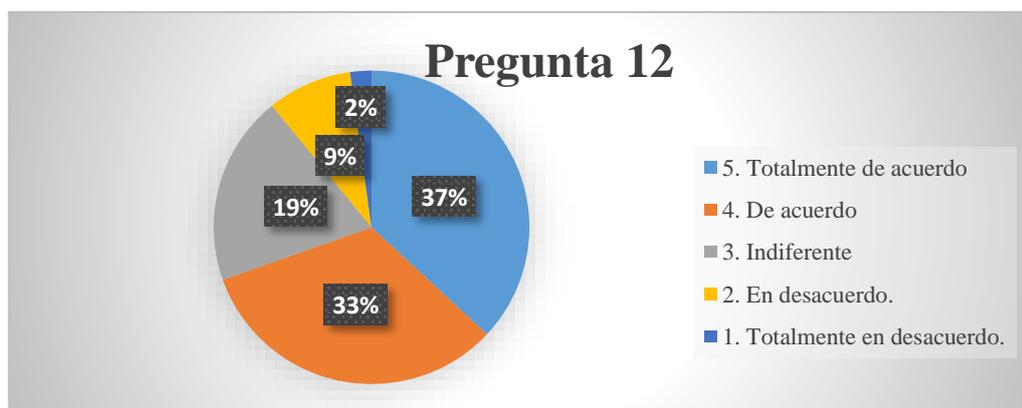
Tabla 15 ¿Mantiene una comunicación constante con el docente respecto a los avances de su hijo?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	17	37%
4. DE ACUERDO	15	33%
3. INDIFERENTE	9	20%
2. EN DESACUERDO.	4	9%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	1	2%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 12 ¿Mantiene una comunicación constante con el docente respecto a los avances de su hijo?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 37% que representa a 17 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 15 que representan el 33% están de acuerdo, el 20% que representa a 9 progenitores se encuentran indiferente, otros 4 representan el 9% se encuentran en desacuerdo finalmente el 2% representa a 1 progenitor se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Se puede establecer que un alto porcentaje correspondiente al 70% de la población encuestada señala y coincide que está en constante comunicación con la docente respecto a los avances de los hijos; sin embargo existe un porcentaje menor representado por el 11% que no mantiene ese contacto.

Pregunta N.-13: Su hijo ¿demuestra interés por leer?

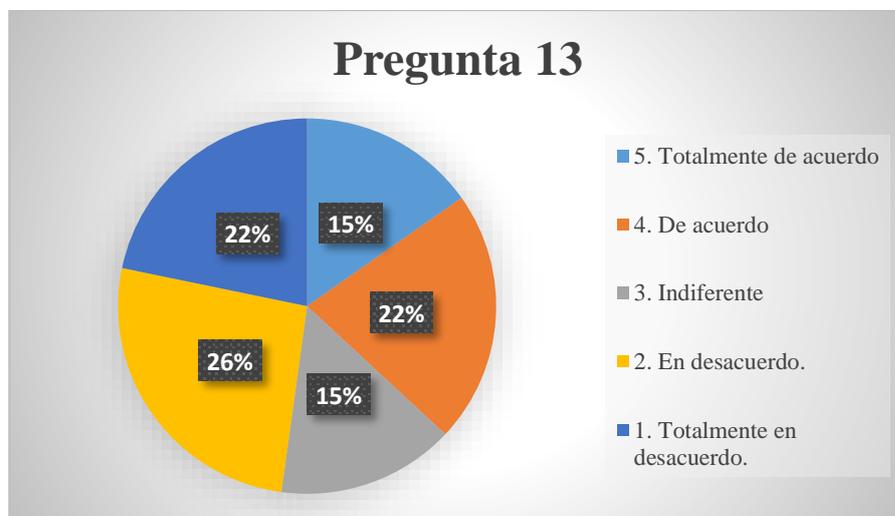
Tabla 16 Su hijo ¿demuestra interés por leer?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	7	15%
4. DE ACUERDO	10	22%
3. INDIFERENTE	7	15%
2. EN DESACUERDO.	12	26%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	10	22%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 13 Su hijo ¿demuestra interés por leer?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 15% que representa a 7 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 10 que representan el 22% están de acuerdo, el 15% que representa a 7 progenitores se encuentran indiferente, otros 12 representan el 26% se encuentran en desacuerdo finalmente el 22% representa a 10 progenitores se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Considerando el planteamiento de la pregunta se puede establecer que un mayor porcentaje representado por el 48% de los progenitores encuestados señalan que sus hijos no muestran interés por leer; sin embargo es importante señalar que existe un porcentaje medio representado por el 37% que señalan que sus hijos sí demuestran interés por leer. Finalmente existe un porcentaje menor representado por el 15% no están de acuerdo ni en desacuerdo ante este literal.

Pregunta N.-14: Dentro de su hogar ¿Realiza actividades que promuevan la Lectoescritura?

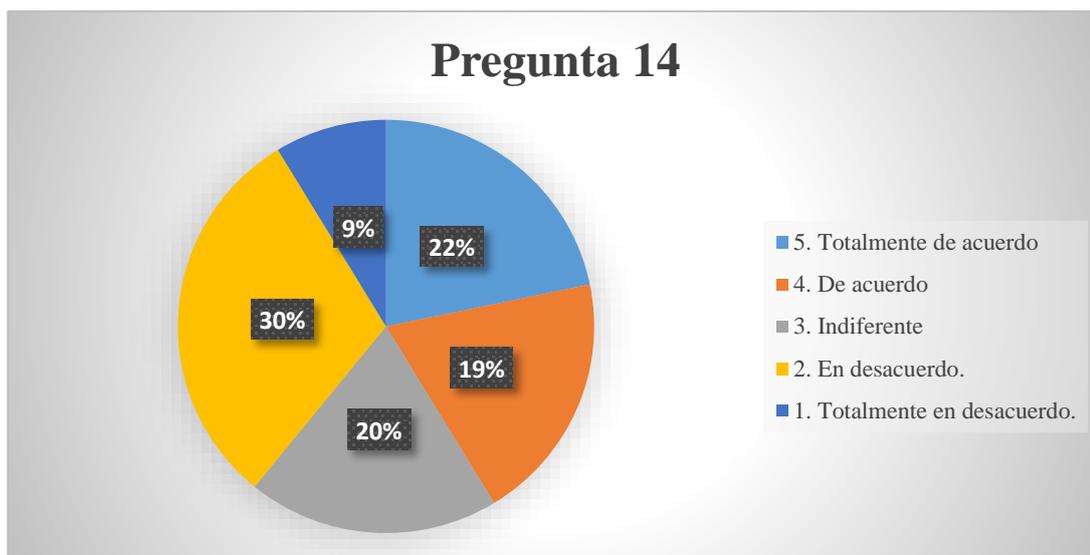
Tabla 17 Dentro de su hogar ¿Realiza actividades que promuevan la Lectoescritura?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	10	22%
4. DE ACUERDO	9	20%
3. INDIFERENTE	9	20%
2. EN DESACUERDO.	14	30%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	4	9%
TOTAL	46	100

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 14 Dentro de su hogar ¿Realiza actividades que promuevan la Lectoescritura?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 22% que representa a 10 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 9 que representan el 20% están de acuerdo, el 19% que representa a 9 progenitores se encuentran indiferente, otros 14 representan el 30% se encuentran en desacuerdo finalmente el 9% representa a 4 progenitores se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Considerando el planteamiento de la pregunta se puede establecer que el mayor porcentaje de los progenitores encuestados representados por el 42% señalan que realizan actividades que promuevan la lectoescritura dentro de sus hogares; sin embargo es importante señalar que existe un porcentaje medio que representa al 39% de los progenitores que no realizan este tipo de actividades dentro del hogar. Finalmente un porcentaje menor representado por el 19% de los progenitores se encuentran indiferentes ante este ítem.

Pregunta N.-15: ¿Su hijo lee y escribe con facilidad?

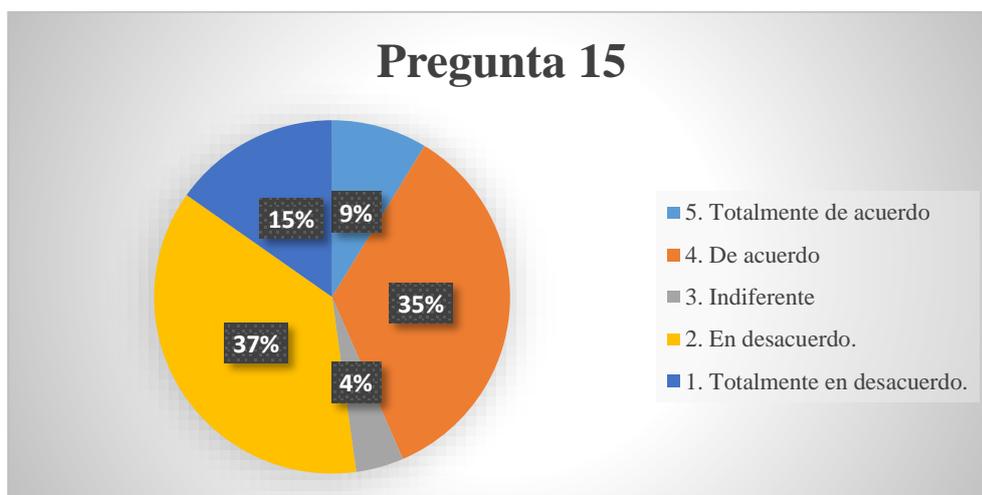
Tabla 18 ¿Su hijo lee y escribe con facilidad?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	4	9%
4. DE ACUERDO	16	35%
3. INDIFERENTE	2	4%
2. EN DESACUERDO.	17	37%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	7	15%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 15 ¿Su hijo lee y escribe con facilidad?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 9% que representa a 4 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 16 que representan el 35% están de acuerdo, el 4% que representa a 2 progenitores se encuentran indiferente, otros 17 representan el 37% se encuentran en desacuerdo finalmente el 15% representa a 7 progenitores se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Se puede establecer que la mayor parte de la población encuestada correspondiente al 52% señala y reconoce que sus hijos presentan dificultades o les cuesta realizar este tipo de acciones como leer y escribir; no obstante existe un porcentaje medio que correspondiente al 44% de niños que leen y escriben con facilidad.

Pregunta N.-16: ¿Considera que el docente utiliza herramientas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura?

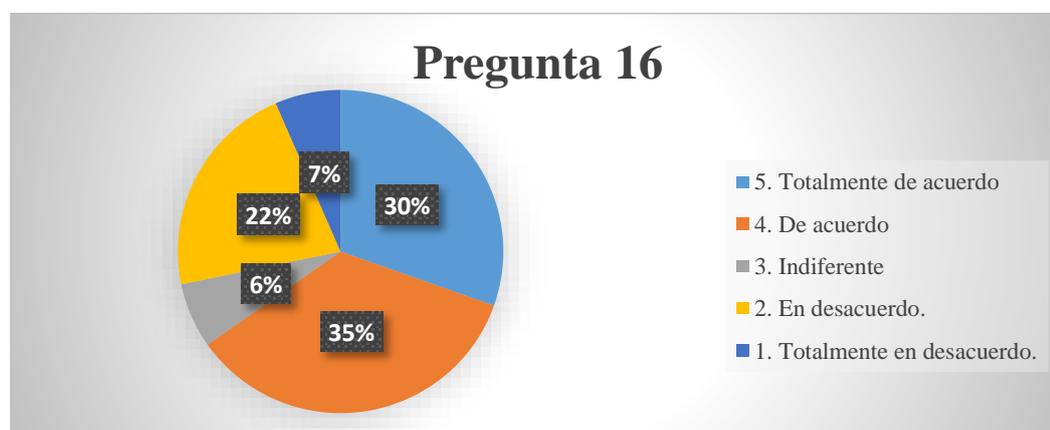
Tabla 19 ¿Considera que el docente utiliza herramientas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	14	30%
4. DE ACUERDO	16	35%
3. INDIFERENTE	3	7%
2. EN DESACUERDO.	10	22%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	3	7%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 16 ¿Considera que el docente utiliza herramientas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 30% que representa a 14 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 16 que representan el 35% están de acuerdo, el 7% que representa a 3 progenitores se encuentran indiferente, otros 10 representan el 22% se encuentran en desacuerdo finalmente el 7% representa a 3 progenitores se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Por lo tanto se puede establecer que un mayor porcentaje de la población encuestada representado por el 65% señala y reconoce que la docente aplica estrategias y herramientas que potencian las áreas de lectura y escritura. Un porcentaje medio correspondiente al 29% establecen que la docente no aplica estrategias para potenciar las áreas de lectura y escritura, finalmente un menor representado por el 6% se encuentra indiferente.

Pregunta N.-17: Actualmente usted juega el papel de docente tutor ¿Ha aplicado algún plan para incentivar la Lectoescritura en su hijo?

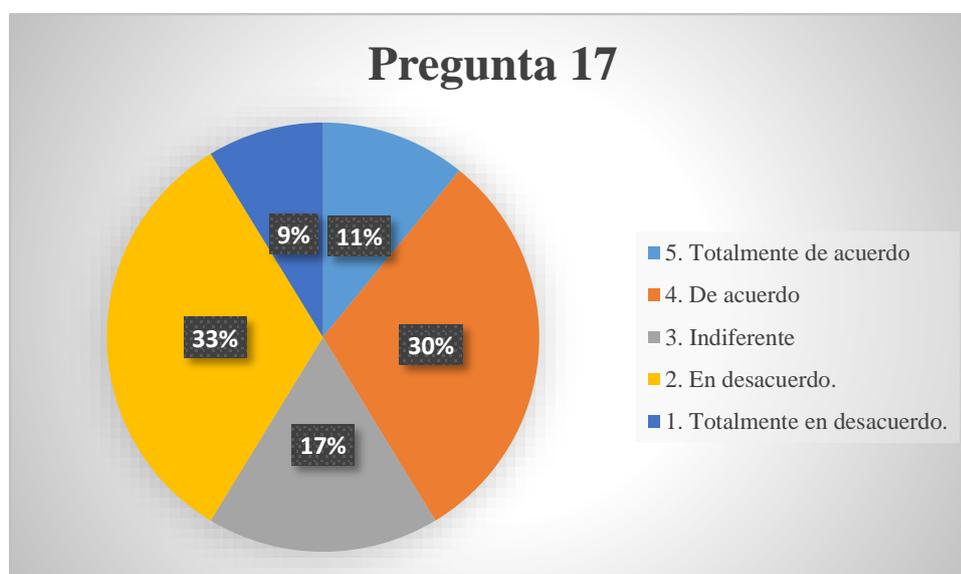
Tabla 20 Actualmente usted juega el papel de docente tutor ¿Ha aplicado algún plan para incentivar la Lectoescritura en su hijo?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	5	11%
4. DE ACUERDO	14	30%
3. INDIFERENTE	8	17%
2. EN DESACUERDO.	15	33%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	4	9%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 17 Actualmente usted juega el papel de docente tutor ¿Ha aplicado algún plan para incentivar la Lectoescritura en su hijo?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 11% que representa a 5 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 14 que representan el 30% están de acuerdo, el 17% que representa a 8 progenitores se encuentran indiferente, otros 15 representan el 33% se encuentran en desacuerdo finalmente el 9% representa a 4 progenitores se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Por lo tanto se puede establecer que un mayor porcentaje de la población encuestada representado por el 42% no aplica o posee un plan para incentivar la lectura y escritura; además existe un porcentaje medio correspondiente al 41% que aplica ciertas actividades para incentivar a adquirir estos procesos. Finalmente el 17% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta N.-18: Considera usted importante el uso de cuentos, fábulas, leyendas durante el proceso de aprendizaje lectoescritor

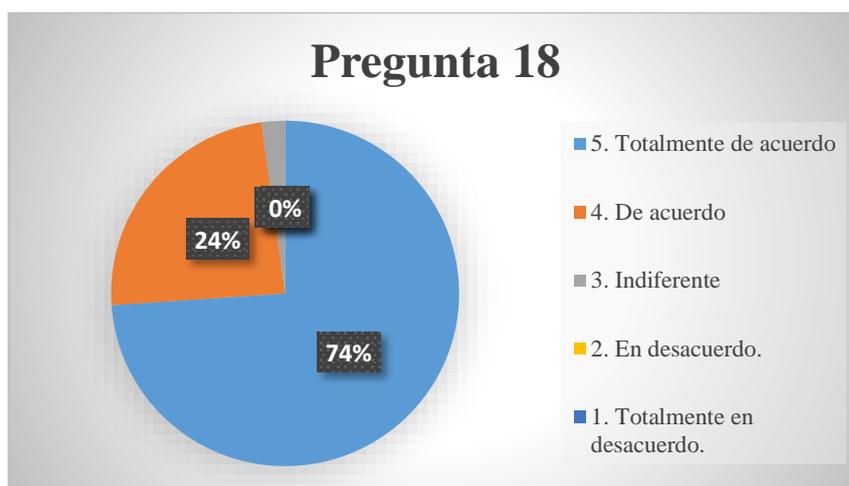
Tabla 21 Considera usted importante el uso de cuentos, fábulas, leyendas durante el proceso de aprendizaje lectoescritor

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	34	74%
4. DE ACUERDO	11	24%
3. INDIFERENTE	1	2%
2. EN DESACUERDO.	0	0%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 18 Considera usted importante el uso de cuentos, fábulas, leyendas durante el proceso de aprendizaje lectoescritor



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 74% que representa a 34 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 11 que representan el 24% están de acuerdo, el 2% que representa a 1 progenitor se encuentran indiferente

Interpretación

Por lo tanto, el mayor porcentaje de los encuestados representados por el 98% concuerdan y coinciden que las herramientas como cuentos, fabulas, leyendas ayudan a desarrollar y potenciar habilidades en la lectura y escritura. Sin embargo un menor porcentaje representante por el 2% no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo,

Pregunta N.- 19: Considera usted que la lectura de su niño es deficiente

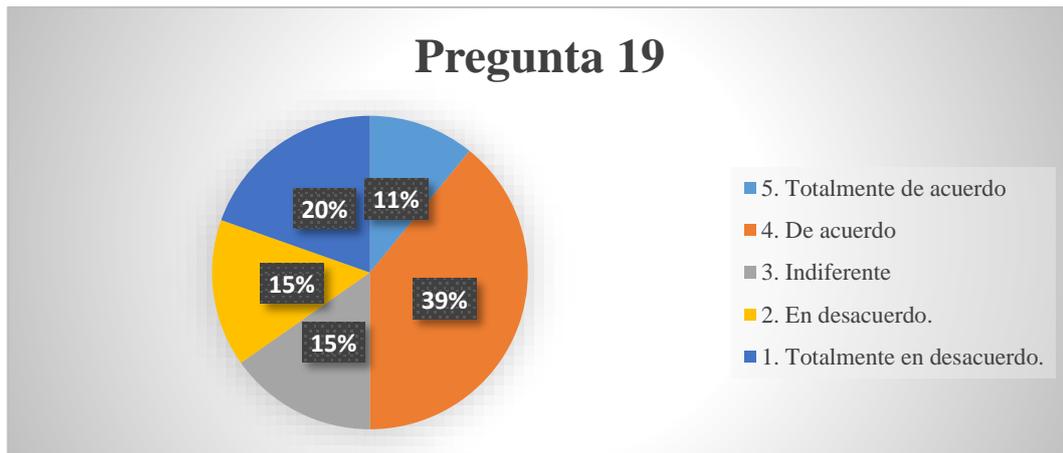
Tabla 22 Considera usted que la lectura de su niño es deficiente.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	5	11%
4. DE ACUERDO	18	39%
3. INDIFERENTE	7	15%
2. EN DESACUERDO.	7	15%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	9	20%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 19 Considera usted que la lectura de su niño es deficiente



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 11% que representa a 5 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 18 que representan el 39% están de acuerdo, el 15% que representa a 7 progenitores se encuentran indiferente, otros 7 que representan el 15% se encuentran en desacuerdo finalmente e 20% representa a 9 progenitores se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Por lo tanto, un mayor porcentaje de encuestados representados por el 50% concuerdan y coinciden que sus hijos presentan una lectura deficiente; sin embargo existe un porcentaje medio correspondiente al 35% establece que la lectura de sus hijos no posee dificultades. Finalmente un menor porcentaje representado por el 15% que no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta N.-20: En la educación actual ¿Considera usted que la relación y el apoyo entre padres e hijos es importante para desarrollar habilidades en la lectura y escritura?

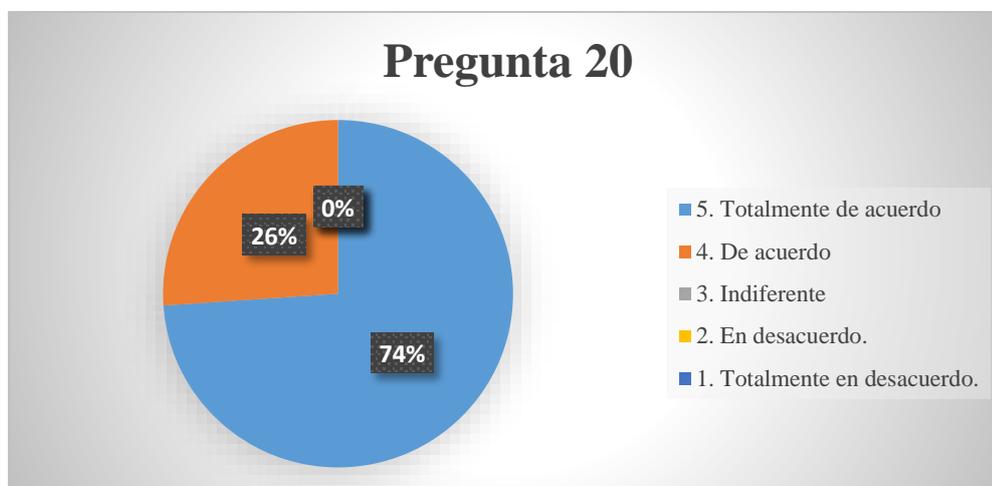
Tabla 23 ¿Considera usted que la relación y el apoyo entre padres e hijos es importante para desarrollar habilidades en la lectura y escritura?

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. TOTALMENTE DE ACUERDO	34	74%
4. DE ACUERDO	12	26%
3. INDIFERENTE	0	0%
2. EN DESACUERDO.	0	0%
1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente: Cuestionario para padres

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 20 ¿Considera usted que la relación y el apoyo entre padres e hijos es importante para desarrollar habilidades en la lectura y escritura?



Análisis

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtiene que del 100% de la población encuestada el 74% que representa a 34 de los progenitores se encuentran totalmente de acuerdo, otros 12 que representan el 26% están de acuerdo, no se obtiene porcentajes para el resto de opciones.

Interpretación

Por lo tanto, el mayor porcentaje de los encuestados representados por el 100% concuerdan en que la relación y el apoyo entre padres e hijos es importante para desarrollar habilidades en la lectura y escritura.

3.1.2. Interpretación del Test Lee

Los resultados sobre el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de tercer año de E.G.B, se obtuvieron mediante la aplicación del test Lee, este instrumento se divide en siete sub-pruebas que son: lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, comprensión y frases, prosodia, comprensión de textos, escritura de palabras y escritura de pseudopalabras.

Lectura de palabras

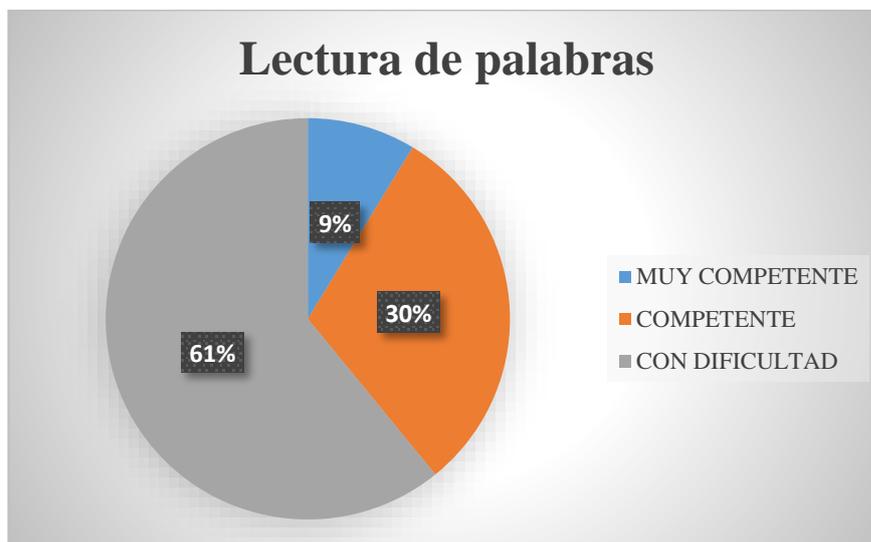
Tabla 24 Lectura de palabras

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY COMPETENTE	4	9%
COMPETENTE	14	30%
CON DIFICULTAD	28	61%
TOTAL	46	100%

Fuente: Test Lee

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 21 Lectura de palabras



Análisis

Con la aplicación respectiva del test se obtiene que del 100% de los alumnos, el 61% que representa a 28 alumnos se encuentran en el nivel con dificultad, el 30% conformado por 14 alumnos según el instrumento se encuentra en el nivel competente, y solo el 9% que representa a 4 estudiantes se encuentran en el nivel muy competente.

Interpretación

Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes representados por el 61% se encuentra en el nivel con dificultad al momento de leer palabras, esta sub-prueba consiste en presentar una serie de palabras en la cual el niño debe leer esto permite conocer los procesos léxicos. La característica principal del nivel con dificultad es: una lectura deficiente, silábica es decir pausada una lectura en la cual el niño separa a la palabra por sílabas y poco fluida la cual presenta errores a la hora de decodificar los grafemas, el número de estudiantes que demuestran una lectura competente alcanzan un nivel medio y están representados por el 30% finalmente el nivel muy competente correspondiendo al 9% cumplen con una lectura fluida esta se caracteriza por no cometer errores a la hora de reconocer y decodificar palabras siendo el menor porcentaje.

Lectura de pseudopalabras

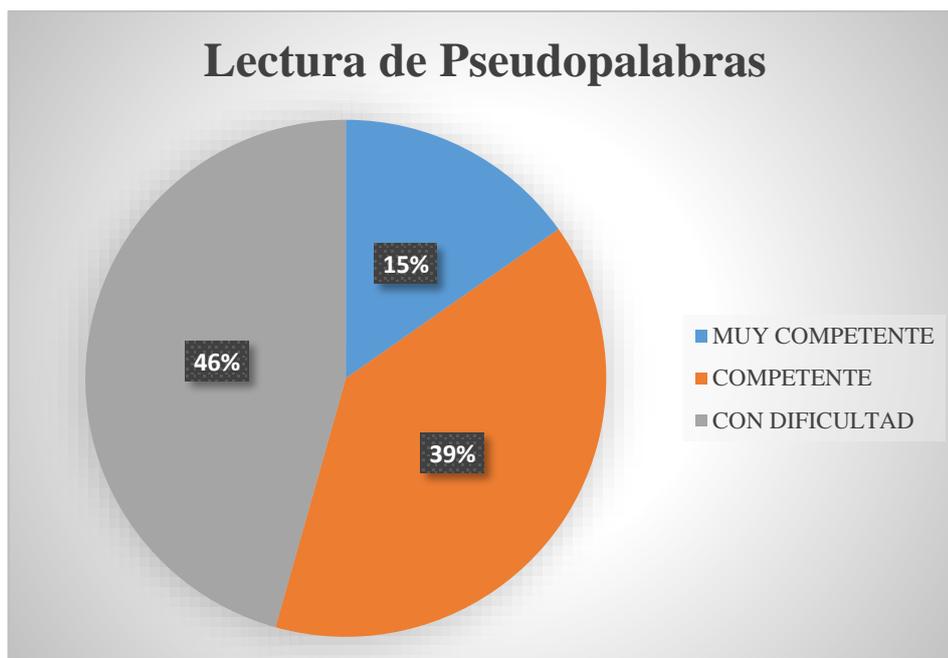
Tabla 25 Lectura de Pseudopalabras

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY COMPETENTE	7	15%
COMPETENTE	18	39%
CON DIFICULTAD	21	46%
TOTAL	46	100%

Fuente: Test Lee

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 22 Lectura de Pseudopalabras



Análisis

Con la aplicación respectiva del test se obtiene que del 100% de los alumnos, el 15% que representa a 7 alumnos se encuentran en el nivel muy competente, el 39% conformado por 18 alumnos según el instrumento se encuentra en competente, y el 46% que representa a 21 estudiantes se encuentran en el nivel con dificultad.

Interpretación

Por lo tanto, la característica principal de este nivel es la dificultad y la complejidad un tanto elevada de las palabras; un mayor porcentaje representado al 46% de la población se encuentra en el nivel con dificultad: en este nivel los niños demostraron una lectura pausada, además de que separaban las palabras en sílabas es decir presentaban una lectura silábica; sin embargo existe un porcentaje medio representado por el 39% de estudiantes que lograron alcanzar el nivel competente, finalmente en el nivel muy competente se encuentra el menor porcentaje representado por el 15% quiénes dominaron esta sección.

Comprensión de palabras y frases

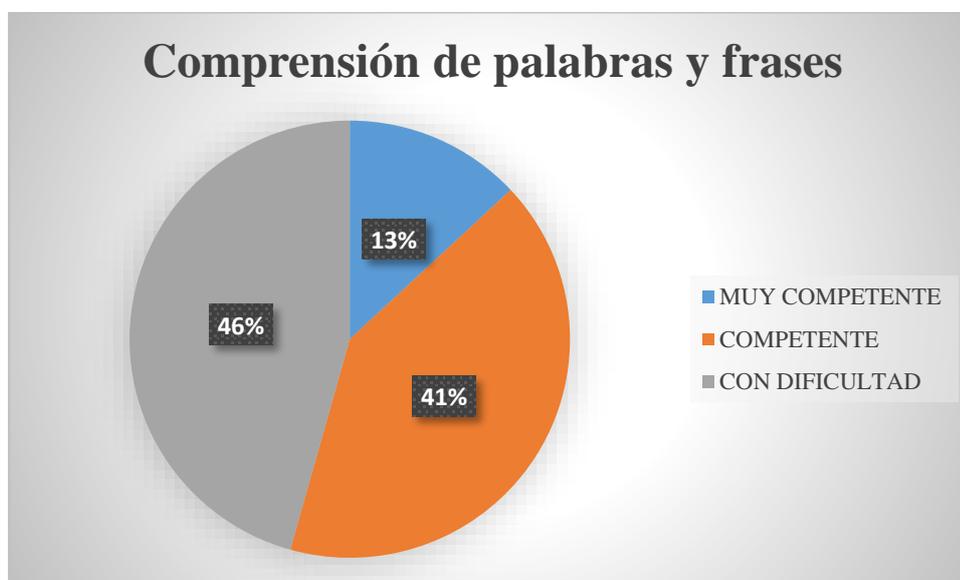
Tabla 26 Compresión de palabras y frases

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY COMPETENTE	6	13%
COMPETENTE	19	41%
CON DIFICULTAD	21	46%
TOTAL	46	100%

Fuente: Test Lee

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 23 Comprensión de palabras y frases



Análisis

Con la aplicación respectiva del test se obtiene que del 100% de los alumnos, el 13% que representa a 6 alumnos se encuentran en el nivel muy competente, el 41% conformado por 19 alumnos según el instrumento se encuentra en competente, y el 46% que representa a 21 estudiantes se encuentran en el nivel con dificultad.

Interpretación

La sub-prueba de comprensión de palabras y frases pretende investigar los procesos sintácticos y semánticos de los estudiantes.

Por lo tanto, se puede establecer que el mayor porcentaje de la población evaluada correspondiente al 46% se mantiene en el nivel con dificultad es decir los niños muestran problemas en la comprensión de palabras y frases por lo cual presentan dificultades para decodificar los procesos léxicos y semánticos de cada uno de las actividades; un porcentaje medio representando al 41% de la población se establecen en el nivel competente finalmente en el nivel muy competente ocupa el menor porcentaje con un 13% de la población que domina esta área.

Prosodia

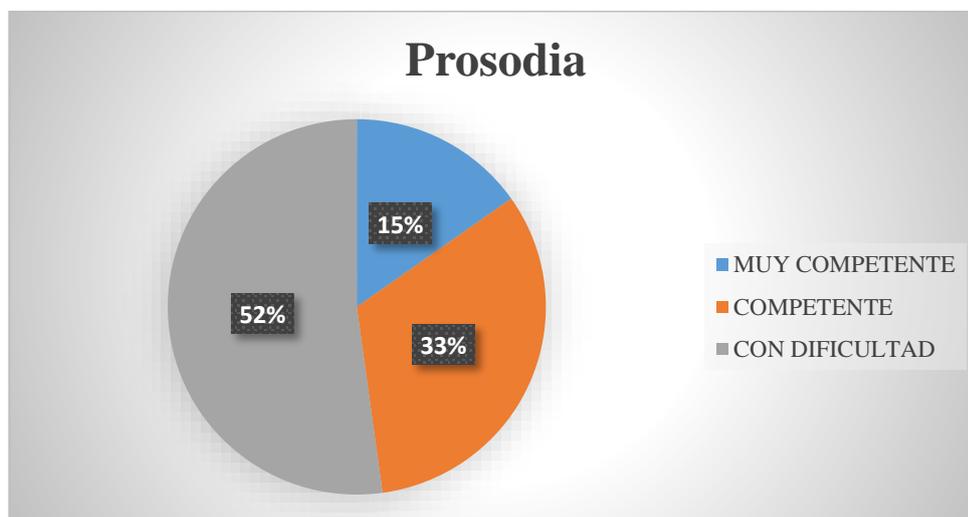
Tabla 27 Prosodia

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY COMPETENTE	7	15%
COMPETENTE	15	33%
CON DIFICULTAD	24	52%
TOTAL	46	100%

Fuente: Test Lee

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 24 Prosodia



Análisis

Con la aplicación respectiva del test se obtiene que del 100% de los alumnos, el 15% que representa a 7 alumnos se encuentran en el nivel muy competente, el 33% conformado por 15 alumnos según el instrumento se encuentra en competente, y el 52% que representa a 24 estudiantes se encuentran en el nivel con dificultad.

Interpretación

La característica principal de esta sub-prueba es evaluar el nivel sintáctico de las oraciones además del uso de los signos de puntuación y como lo interpretan.

Por lo tanto, se puede establecer que el mayor porcentaje de la población evaluada se mantiene en el nivel con dificultad representando al 52%, en esta sección los estudiantes presentaron dificultades en dar un significado a las frases y a la utilización de diferentes signos de interrogación en la mayoría de oraciones. Sin embargo existen un porcentaje medio el cual representa al 33% de los estudiantes que se encuentran en el nivel competente finalmente el menor porcentaje representado por el 15% de los estudiantes lograron dominar esta sección.

Comprensión de textos

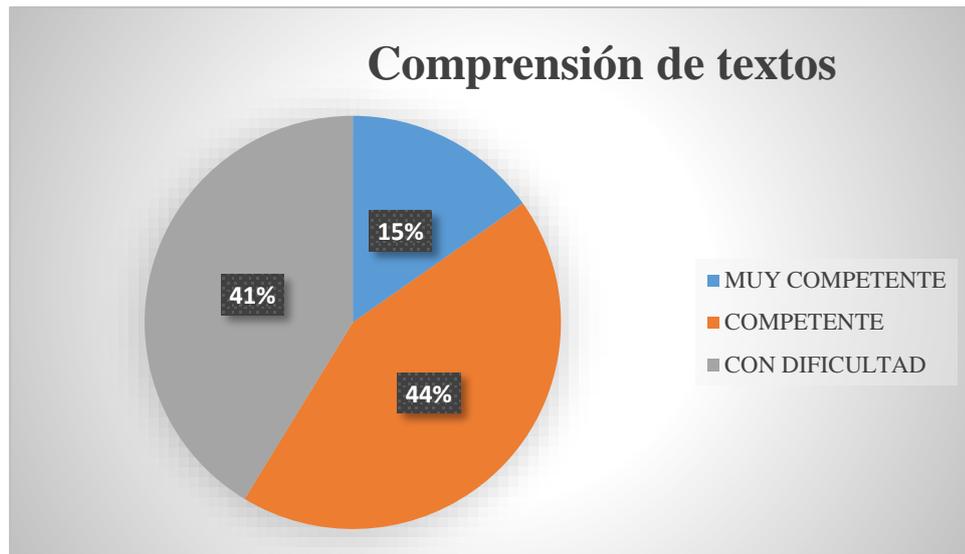
Tabla 28 Compresión de textos

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY COMPETENTE	7	15%
COMPETENTE	20	43%
CON DIFICULTAD	19	41%
TOTAL	46	100%

Fuente: Test Lee

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 25 Comprensión de textos



Análisis

Con la aplicación respectiva del test se obtiene que del 100% de los alumnos, el 15% que representa a 7 alumnos se encuentran en el nivel muy competente, el 43% conformado por 20 alumnos según el instrumento se encuentra en competente, y el 41% que representa a 19 alumnos se encuentran en el nivel con dificultad.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que el mayor porcentaje de la población evaluada se mantiene en el nivel competente representado por el 43% la característica principal de esta sub-prueba es presentar diversos textos y responder de forma acertada a las preguntas esto permite indagar respecto a los procesos semánticos y la lectura comprensiva, por otro lado un porcentaje medio representado por el 41% se encuentra en el nivel con dificultad la población tuvo problemas a la hora de resolver esta sección. Finalmente el menor porcentaje se sitúa en el nivel muy competente representado por el 15% de la población debido a que respondieron de forma acertada a las preguntas realizadas sobre cada texto.

Escritura de palabras

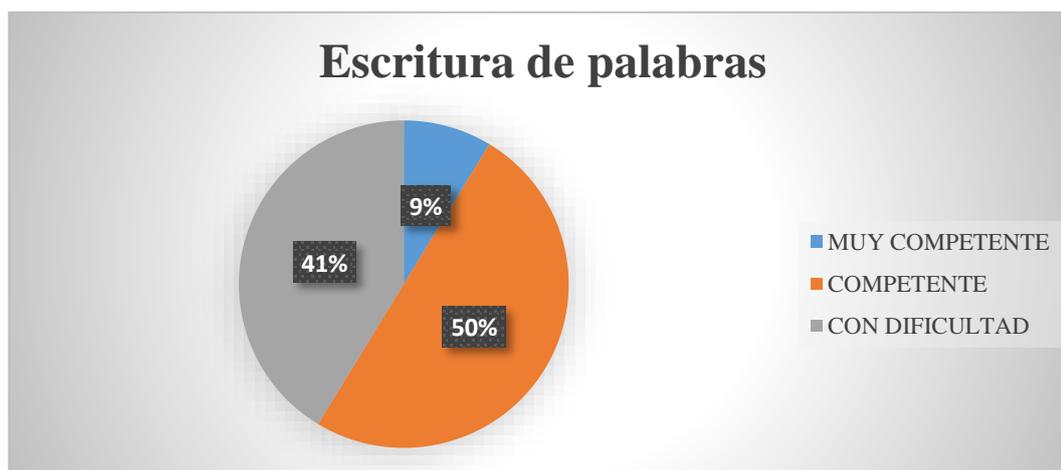
Tabla 29 Escritura de palabras

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY COMPETENTE	4	9%
COMPETENTE	23	50%
CON DIFICULTAD	19	41%
TOTAL	46	100%

Fuente: Test Lee

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 26 Escritura de palabras



Análisis

Con la aplicación respectiva del test se obtiene que del 100% de los alumnos, el 9% que representa a 4 alumnos se encuentran en el nivel muy competente, el 50% conformado por 23 alumnos según el instrumento se encuentra en competente, y el 41% que representa a 19 alumnos se encuentran en el nivel con dificultad.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que el mayor porcentaje de la población evaluada se mantiene en el nivel competente representado por el 50% de los estudiantes, un porcentaje medio representado por el 41% se establece en el nivel con dificultad. Esta sub-prueba pretende indagar respecto a los procesos fonológicos y ortográficos de los estudiantes, se encuentran en el nivel con dificultad por presentar omisiones, adiciones al momento de escribir. Finalmente el menor porcentaje representado por el 9% de estudiantes se sitúan en el nivel muy competente es decir la población alcanza y domina esta sub-prueba.

Escritura de Pseudopalabras

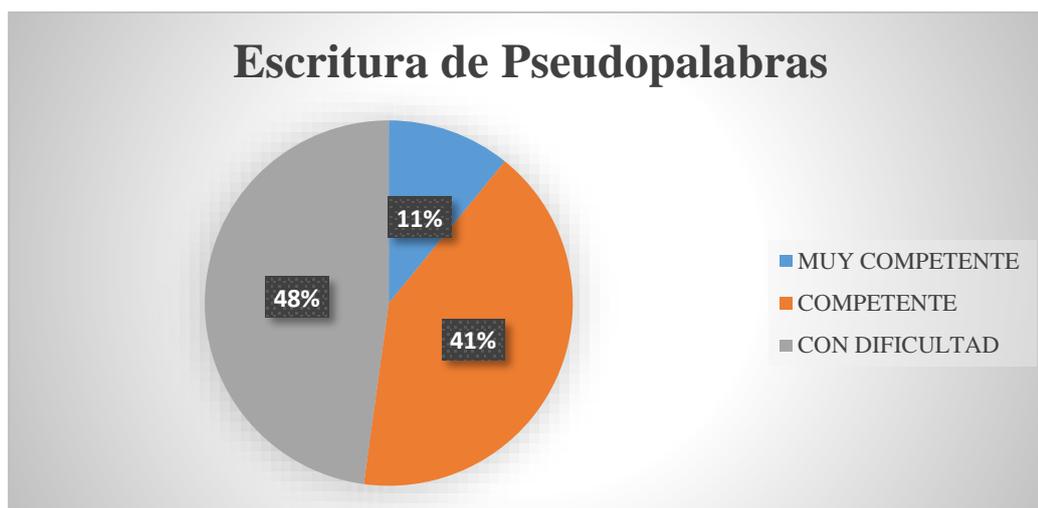
Tabla 30 Escritura de Pseudopalabras

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY COMPETENTE	5	11%
COMPETENTE	19	41%
CON DIFICULTAD	22	48%
TOTAL	46	100%

Fuente: Test Lee

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 27 Escritura de Pseudopalabras



Análisis

Con la aplicación respectiva del test se obtiene que del 100% de los alumnos, el 11% que representa a 5 alumnos se encuentran en el nivel muy competente, el 41% conformado por 19 alumnos según el instrumento se encuentra en competente, y el 48% que representa a 22 alumnos se encuentran en el nivel con dificultad.

Interpretación

Por lo tanto, se puede establecer que el mayor porcentaje de la población evaluada se mantiene en el nivel con dificultad representado por el 48%, se encuentran en este nivel por presentar omisiones, adiciones al momento de escribir. Además un porcentaje medio representado por el 41% se establece en el nivel competente. Esta sub-prueba pretende indagar respecto a los procesos fonológicos de los estudiantes. Finalmente el menor porcentaje representado por el 11% de estudiantes se sitúan en el nivel muy competente es decir la población alcanza y domina esta sub-prueba.

3.2 Verificación de hipótesis

3.2.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis verdadera: H1

La Relación parental **SI** INFLUYE en el desarrollo de la Lecto-escritura de estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y alegría” del cantón Ambato

Hipótesis nula: H0

La Relación parental **NO** INFLUYE en el desarrollo de la Lecto-escritura de estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y alegría” del cantón Ambato.

3.2.2. Especificación del estadígrafo

Para seleccionar el método de la comprobación de hipótesis se considera la metodología de la investigación planteada y la condición de los instrumentos presentados en escala ordinal por tal motivo se proceden a emplear el estadígrafo de tablas cruzadas Tau-b de Kendall. Con los siguientes parámetros:

Tabla 31 Parámetros Tau-b de Kendall

H0: NO HAY CORRELACIÓN	H0: SIG. BILATERAL MAYOR >0,05
H1: HAY CORRELACIÓN	H1: Sig. bilateral menor o igual $\leq 0,05$

3.2.3. Tablas cruzadas Tau-b de Kendall

Tabla 32 Correlación de Kendall

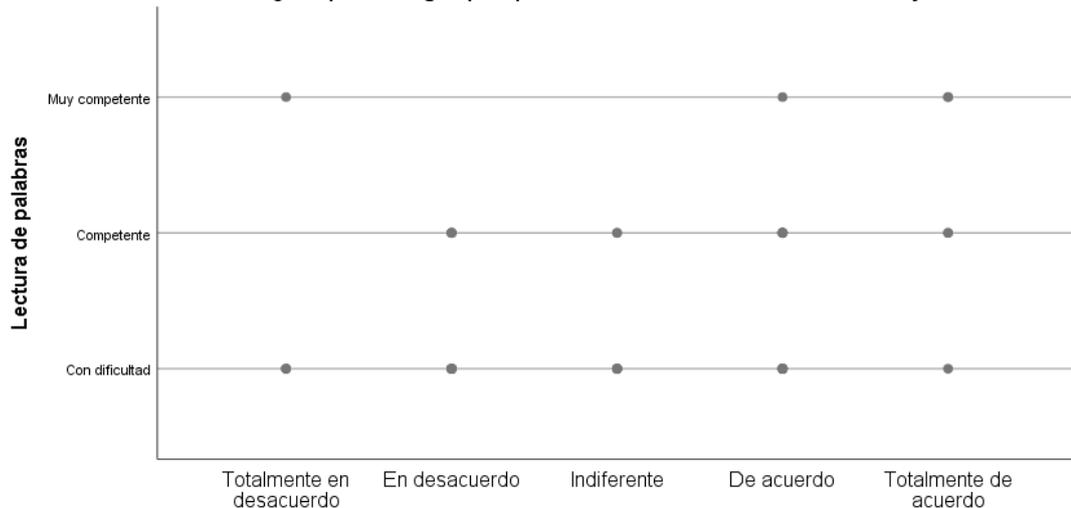
Tau-b de Kendall	17. Actualmente usted juega el papel de docente tutor ¿Ha aplicado algún plan para incentivar la Lectoescritura en su hijo?	Lectura de palabras		Comprensión de textos	
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	N	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	N
		0,297	46	0,266	46
		0,024	46	0,039	46

Fuente: Datos arrojados por el programa estadístico SPSS

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 28 Correlación de Kendall Lectura de palabras

Dispersión simple con ajuste de línea de Lectura de palabras por 17. Actualmente usted juega el papel de docente tutor ¿Ha aplicado algún plan para incentivar la Lectoescritura en su hijo?

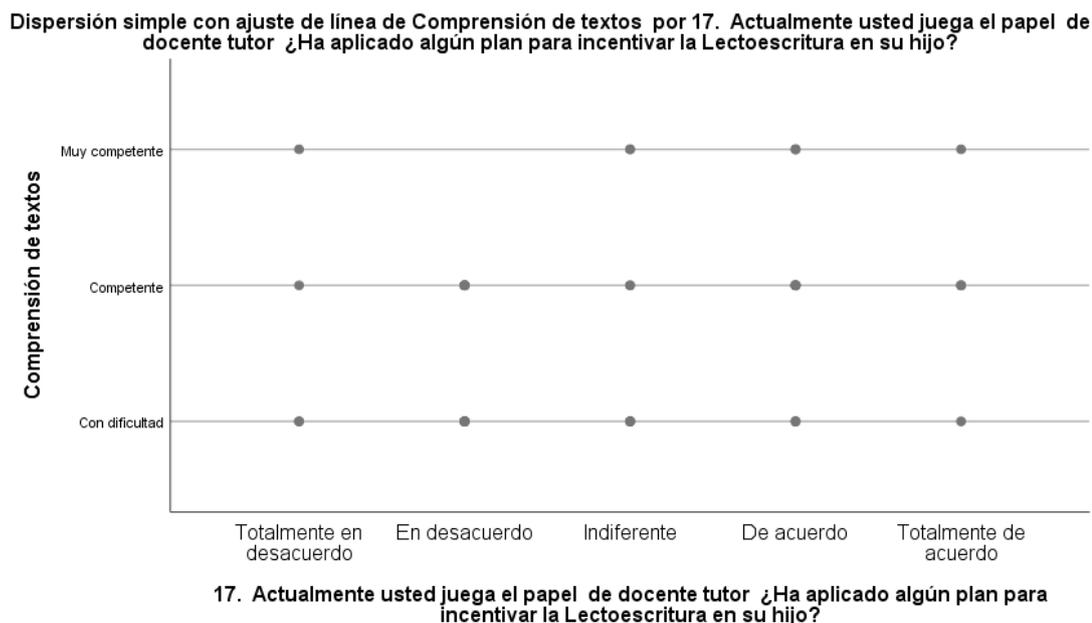


17. Actualmente usted juega el papel de docente tutor ¿Ha aplicado algún plan para incentivar la Lectoescritura en su hijo?

Fuente: Datos arrojados por el programa estadístico SPSS

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

Gráfico 29 Correlación de Kendall Comprensión de textos



Fuente: Datos arrojados por el programa estadístico SPSS

Elaborado por: Karen Estefanía Núñez Pilco

3.2.4. Decisión final

Los resultados del análisis realizado mediante el estadígrafo de correlación de tablas cruzadas de Tau-b de Kendall permiten comprobar la hipótesis alternativa descartando la hipótesis nula debido a que los valores son menores al 0,05 sig. (Bilateral) por lo tanto, la Relación parental sí influye en el desarrollo de la Lecto-escritura de estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y alegría” del cantón Ambato. Además la correlación de las variables tiene un valor de 0,29 y 0,26 el cual se interpreta que sí influye la participación de los padres con la aplicación de un plan para incentivar la lectoescritura.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Luego de haber desarrollado la presente investigación se concluye por medio de la aplicación de los instrumentos validados como: la encuesta para padres de familia y la utilización del test LEE, la estrecha correlación entre la relación parental y el desarrollo de la Lecto-escritura puesto que se determinó que los progenitores sí influyen en el desarrollo lectoescritor en los estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y alegría” del cantón Ambato. Debido a que los resultados estadísticos corroboraron que los padres al aplicar un plan para incentivar actividades en la lectura y escritura tienen un impacto en áreas como la lectura de palabras y comprensión de textos.
- Con los resultados obtenidos en la investigación se puede establecer la correlación entre la relación parental y el desarrollo de la lectoescritura, además de resaltar la importancia que tiene la participación de los padres de familia en este tiempo de educación; debido a que actualmente juegan un papel de docente tutor sobre sus hijos. Con los resultados obtenidos por medio de la encuesta se hace evidente la necesidad de que los padres se involucren en la educación de los hijos debido a que un gran porcentaje no forman y se mantiene al margen de la educación de sus hijos.
- Para finalizar luego de haber aplicado el instrumento estandarizado el test Lee se evidencia que la mayor parte de la población se encuentra en el nivel “con dificultad” es decir presentan contrariedades en áreas como lectura de palabras esta se caracteriza por presentar una lectura lenta, además de ser pausada reflejando errores a la hora de decodificar los grafemas, también en la sub-prueba de lectura de pseudopalabras presentan dificultades en procesos subléxicos es decir les cuesta convertir los grafemas en fonemas, finalmente la sub-prueba de prosodia hace referencia a la dificultad en el proceso sintáctico de la oración y a la utilización de

los signos de puntuación. En el nivel con dificultad se considera el tipo y la calidad de lectura que tienen los estudiantes en general y se evidenció una lectura silábica es decir que los niños suele leer las palabras separándolas en sílabas.

- Las estrategias y actividades lúdicas desarrolladas por medio de una investigación bibliográfica buscan generar un ambiente de confianza entre padres e hijos con la finalidad de que las dos partes interactúen y los padres cumplan el rol de brindar soporte y ser la guía durante este proceso para el niño, aplicando actividades innovadoras, que logren captar la atención del infante.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia participar e incentivar a que el niño lea y escriba en casa por medio de estrategias y programas lúdicos capaces de captar la atención del infante para fortalecer y potenciar el proceso lectoescritor desde un enfoque más participativo.
- Los padres de familia deben destinar parte de su horario para realizar actividades con los niños las cuales beneficien al desarrollo de la lectoescritura utilizando diversos materiales, el tiempo estimado para cada actividad será de 15 a 20 minutos al día, es indispensable realizar estas actividades constantemente para promover un hábito en el niño.
- A los docentes a cargo de la formación de los estudiantes, emplear estrategias que permitan potencializar el área lectoescritor haciendo actividades inclusivas entre la familia con la finalidad de evitar la frustración del niño y cambiar la percepción de este proceso aburrido y con dificultad a un proceso fácil y divertido.
- A los estudiantes participar en actividades lúdicas, con el uso de diferentes recursos para mejorar el desarrollo lectoescritor de cada estudiante además de fomentar y fortalecer los lazos entre padres e hijos para que así encuentren motivación y eviten la frustración a la hora de leer y escribir.

MATERIAL BIBLIOGRAFICO

- Cárcamo-Vásquez, H., & Rodríguez-Garcés, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*.
- Espinoza Contreras, S., & Novoa-Muñoz, F. (2018). Ventajas del alfa ordinal respecto al alfa de Cronbach ilustradas con la encuesta AUDIT-OMS. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42-65.
- Esquivel-Ancona, F., & Aldrete-Cortez, V. (2019). Prerrequisitos para el aprendizaje académico en niños con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*.
- Míguez Álvarez, C. M. (2018). Influencia de las conciencias fonológica y morfológica en la adquisición de la lectura. *Estudios interlingüísticos*, 96-115.
- Rodríguez Fernández, A., Revuelta Revuelta, L., Sarasa Maya, M., & Fernández Lasarte, O. (2018). El rol de los estilos de socialización parental sobre la implicación escolar y el rendimiento académico. *European journal of education and psychology*, 123-139.
- Rosero Prado, A. L., & Miele Barrera, M. D. (2015). Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niñas. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 205-224.
- Sornoza, P. E., & Rebollar Sanchez, M. A. (2019). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de L. S. Vygotsky. *Revista San Gregorio*.
- Valencia-Echeverry, J., García-Murcia, D. C., Londoño, J. D., & Barrera-Valencia, M. (2019). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *CES Psicología*.

- ÁLVAREZA, C.-L.-P., & BROTONS, E. (2018). Dislexia y Discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética . *Universitas psychologica* .
- Benito Pérez , M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 58-68.
- Bohaca Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 71-85.
- Calle, A. M., Aguilar , M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? *Revista de Investigación en logopedia* , 22-41.
- Capano Bosh, A., Gonzalez Tornaría , M., & Massonier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 413-444.
- Carpio Brenes, M. (2017). Adquisición de la lectura experta en estudiantes costarricenses mediante las estrategias pictofónicas. *Revista Electrónica Educare*.
- Conejo , D., & Carmiol, A. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 105-121.
- Conejo , L. D., & Carmiol , A. M. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 105-121.
- Díaz Barriga , Á. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En I. I. Educación, *Educación y pandemia. Una visión académica* (págs. 19-49). Coyoacán, 04510, Ciudad de México: UNAM.
- Escobar Delgado , R. (2018). la familia como una nueva realidad plural, multiétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. *Prolegómenos* , 195-218.

- Gil, J. M. (2019). Lectoescrita como sistema neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 422-447.
- González González, H. (2019). *Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico*. España: Universidad de la laguna .
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 45-68.
- Guerrero, B., & Alva , E. A. (2015). Conductas parentales: efectos del tipo de interacción y edad de los infantes. *Revista de Psicología* , 1-16.
- GUTIÉRREZ FRESNEDA, R., & DÍEZ MEDIAVILLA, A. (2015). APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA Y HABILIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LAS PRIMERAS EDADES. *Bordón Revista Pedagógica* .
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES . *Educación XXI*, 395-415.
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2017). EFECTOS DE UN PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30-45.
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES. *Educación XXI*, 395-415.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista signos* , 45-60.
- Hernan- García , M., Lineros-Gonzales, C., & Ruiz Azarola , A. (2020). Como adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento . *Nota metodológica* .
- Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *EPISTEME KOINONIA: Revista*

Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 51-71.

IISUE. (2020). EDUCACIÓN, ESCUELA, Y CONTINUIDAD PEDAGÓGICA. En UNAM, *Educación y pandemia. Una visión académica* (págs. 18-29). Coyoacán, 04510, Ciudad de México.: IISUE.

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental una revisión teórica. *Informes psicológicos* , 39-66.

Krumm, G., Vargas- Rubilar, J., & Gullon , S. (2017). ESTILOS PARENTALES Y CREATIVIDAD EN NIÑOS ESCOLARIZADOS. *Psicoperspectivas*, 161-182.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115.

Madueño Ramos , P., Lévano Muchotrigo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Própositos y Recomendaciones* , 234.

Magán-Hervás, A., & Gértrudix-Barrio, F. (2017). Influencia de las actividades audio-musicales en la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años. *Revista Electrónica Educare*, 288-309.

Marín Iral, M. D., Quintero Córdoba , P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia . *Poiésis*, 164-183.

Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L., & González-Barrón, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica* , 15-30.

Ortiz Zabaleta, M., & Moreno Almazán, O. (2016). LOS ESTILOS PARENTALES: IMPLICACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Soci.*

- Palomeque García, I. J., Alfonso Moreira, Y., & López , M. M. (2018). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. *Revista Universidad y Sociedad* , 398-406.
- Palos Toscano, M. Ú., Ávalos Latorre, M. L., Flores Escobar, F., & Montes Delgado, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar. *Actualidades Investigativas en Educación* , 168-189.
- Payá Rico, A., & Tormo Tormo, M. (2016). La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo. *Foro de Educación*, 227-248.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*.
- Quispe T, Y., & Villalta L, B. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa . *IGOVERNAZA*, 107-120.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz , A. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica* , 65-78.
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 449-462.
- Reyes Meza , O., & Ávila Rosales , F. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Dominio de las Ciencias* , 118-128.
- Rodríguez Góngora, J., Pérez-Fuentes, M., & Gázquez Linares, J. J. (2015). Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo social. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 301-318.

- Rodríguez, N., Portilla Castellanos, A., & Vera Silva, A. (2020). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Zona Próxima*, 63-81.
- Sánchez-Valle, M., De Frutos-Torres, B., & Vázquez-Barrio, T. (2017). La influencia de los padres en la adquisición de habilidades críticas en Internet. *Comunicar*, 103-111.
- Silva-Peña, I., Tapia, R., & Ibáñez, M. (2016). Concepciones Docentes sobre la Escritura en Primer Año de Educación Básica. *Paradigma* .
- Sito-Justiniano , L., & Vargas-Quispe , G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *Revista ConCiencia EPG*, 11-23.
- Suárez Valenzuela , S., & Suárez Riveiro, J. M. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria . *Complutense de Educación*, 167.
- Suárez Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. M. (2017). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*.
- Toriggia, J. (22 de Mayo de 2020). *guiainfantil.com*. Obtenido de [guiainfantil.com: https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/31-divertidas-actividades-de-lectoescritura-para-hacer-con-ninos/](https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/31-divertidas-actividades-de-lectoescritura-para-hacer-con-ninos/)
- Valenciano-Canet, G. (2019). La metáfora como alternativa metodológica para investigar y reflexionar acerca de la práctica pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Electrónica Educare*.
- VALLEJO CASARÍN, A., & MAZADIEGO INFANTE, T. D. (2006). Familia y rendimiento académico . *Revista de educación y desarrollo*, 55-59.
- Velásquez Vergara , S., & Ruidiaz Gómez , K. (2021). La educación en tiempo de pandemia. *Revista Cuidarte* .

ANEXOS

Anexo 1.- Operacionalización de variables

Variable Independiente: Relación Parental

Variable Dependiente: Desarrollo de la Lectoescritura

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>Relación parental: La familia se define como la unidad básica de la sociedad, por tal motivo el rol de los padres se vuelve indispensable para que el niño empiece una convivencia social; además de ser los encargados del desarrollo de aptitudes y el desarrollo</p>	<p>Metodologías aplicadas</p>	<p>-Modalidad Virtual</p>	<p>1. En la educación actual ¿considera usted que el niño se encuentra aprendiendo?</p> <p>2. ¿El estudiante mantiene un área específica de estudio al momento de recibir clases?</p> <p>3. ¿El estudiante toma nota durante la clase?</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p> <p>5. Totalmente de acuerdo</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>3. Indiferente</p>

<p>socioafectivo desde los primeros años de vida (Ramírez-Lucas, Ferrando, & Sainz , 2015)</p>	<p>-Involucramiento académico</p>	<p>-Apoyo parental</p>	<p>4. ¿Disfruta compartir tiempo con su niño?</p> <p>5. ¿Motiva usted constantemente a su niño para alcanzar logros?</p> <p>6. Determina un tiempo en específico para ayudarle a su niño en las tareas</p> <p>7. ¿Considera usted importante ceder responsabilidades a los niños?</p> <p>8. Cuando el niño se encuentra frustrado ¿Usted brinda soporte en estas situaciones?</p> <p>9. Impone castigos a su hijo para que aprenda</p> <p>10. Suele apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el acompañamiento escolar de su hijo</p>	<p>2. En desacuerdo.</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo.</p>
--	-----------------------------------	------------------------	--	--

			<p>11. ¿Se preocupa por averiguar cuál es el desempeño escolar de su niño?</p> <p>12. ¿Mantiene una comunicación constante con el docente respecto a los avances de su hijo?</p>	
	<p>Adquisición de las habilidades de lectoescritura</p>	<p>-Proceso lectoescritor</p>	<p>13. Su niño ¿demuestra interés por leer?</p> <p>14. Dentro de su hogar ¿Realiza actividades que promuevan la Lectoescritura?</p> <p>15. Considera usted ¿Qué su niño lee y escribe con fluidez?</p> <p>16. Durante el proceso de adquisición de la lectoescritura ¿Considera que el docente utiliza metodologías adecuadas para el desarrollo del mismo?</p>	

			<p>17. Actualmente usted juega el rol de docente tutor ¿Ha aplicado alguna estrategia metodológica para incentivar la Lectoescritura en su niño?</p> <p>18. Considera usted importante el uso de cuentos, fábulas, leyendas durante el proceso de aprendizaje lectoescritor</p> <p>19. Considera usted que la lectura de su niño es deficiente</p> <p>20. En la educación actual ¿Considera usted que la relación y el apoyo entre padres e hijos es importante para desarrollar habilidades en la lectura y escritura?</p>	
--	--	--	---	--

Anexo 2. Cuestionario

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario es netamente con fines académicos y tiene la intención de conocer la función del rol parental en el desarrollo de la Lectoescritura en los estudiantes.

Instrucciones:

-Seleccione un número de acuerdo a su criterio siendo:

1 Totalmente en desacuerdo

2 En desacuerdo

3 Indiferente

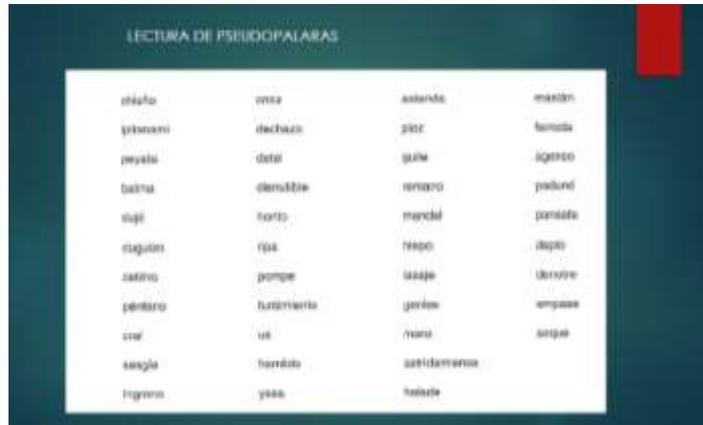
4 De acuerdo

5 Totalmente de acuerdo

<i>ÍTEMS</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
¿Cree que su hijo está aprendiendo mediante la modalidad virtual?					
¿Su hijo mantiene un área específica de estudio al momento de recibir clases?					
¿Su hijo toma nota durante la clase?					
¿Disfruta compartir tiempo con su hijo?					
¿Motiva usted constantemente a su hijo para alcanzar logros?					
Determina un tiempo en específico para ayudarle a su hijo en las tareas					
¿Considera usted importante ceder responsabilidades a los niños?					
Cuando su hijo se encuentra frustrado ¿Usted brinda soporte en estas situaciones?					
Impone castigos a su hijo para que aprenda					

Suele apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el acompañamiento escolar de su hijo					
¿Se preocupa por averiguar cuál es el desempeño escolar de su hijo?					
¿Mantiene una comunicación constante con el docente respecto a los avances de su hijo?					
Su hijo ¿demuestra interés por leer?					
Dentro de su hogar ¿Realiza actividades que promuevan la Lectoescritura?					
¿Su hijo lee y escribe con facilidad?					
¿Considera que el docente utiliza herramientas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura?					
Actualmente usted juega el papel de docente tutor ¿Ha aplicado algún plan para incentivar la Lectoescritura en su hijo?					
Considera usted importante el uso de cuentos, fábulas, leyendas durante el proceso de aprendizaje lectoescritor					
Considera usted que la lectura de su hijo es deficiente					
En la educación actual ¿Considera usted que la relación y el apoyo entre padres e hijos es importante para desarrollar habilidades en la lectura y escritura?					

Anexo 3. Test Lee



LEE
 Test de lectura y escritura en español
 1º a 4º de educación primaria
 Registro de Respuestas (RegR)



NOMBRE: _____ SEXO: MASC FEM
 INSTITUCIÓN: _____ PÚBLICA PRIVADA
 CURSO: _____ EXAMINACIÓN: _____

Fecha de aplicación	AÑO	MES	DÍA	TIPO DE LETRA (PUNTEO)	PERSONA INDIC: «¿Te gusta leer?»
Fecha de desarrollo				Manejas	
Edad				Manejas	

ÍTEM	PUNTEO	PUNTEO	Casi siempre				Casi nunca				Nunca				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
(1) Lectura de palabras	10														
Tiempo de lectura de palabras															
(2) Lectura de pseudopalabras	10														
Tiempo de lectura de pseudopalabras															
(3) Comprensión de palabras y frases	10														
Tiempo de lectura de palabras y frases															
(4) Presente	10														
(5) Comprensión de temas	10														
(6) Escritura de palabras	10														
(7) Escritura de pseudopalabras	10														

ÍTEM	PUNTEO	PUNTEO	Casi siempre				Casi nunca				Nunca				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
(A) Significación fonética	10														
(B) Lectura de letras	10														
(1) Lectura fluida de palabras	10														
(2) Lectura fluida de pseudopalabras	10														
(3) Lectura no fluida de pseudopalabras	10														

ÍTEM	PUNTEO	PUNTEO	Casi siempre				Casi nunca				Nunca				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Prueba 1	10														
Tiempo de lectura Prueba 1															
Prueba 2	10														
Tiempo de lectura Prueba 2															
Prueba 3	10														
Tiempo de lectura Prueba 3															

LECTURA DE PSEUDOPALARAS

chife	eriz	astarda	manón
ipitaneni	dehazo	pioz	feroda
peysia	detei	gule	agenso
balma	danutble	seniano	padunó
ujé	honto	mandal	pansata
cuguzo	ripe	hispo	depio
catino	gompe	issaje	denute
pentano	furnimiente	gandas	empasa
cral	us	maro	coque
seagle	hamido	astridamenas	
ingono	yesa	halazie	

COMPRESIÓN DE FRASES Y PALABRAS

El mono sube a la rama.

LEE ESTAS FRASES Y UNE CADA FRASE CON EL DIBUJO CORRESPONDIENTE.

- TRES PETALOS Y DOS HOJAS
- UNA HOJA Y CINCO PETALOS
- TRES PETALOS Y UNA HOJA



PROPUESTA DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES LÚDICAS

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS Y
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE
PADRES EN EL PROCESO DE
LECTOESCRITURA EN NIÑOS**

AUTOR:

KAREN ESTEFANÍA

NÚÑEZ PILCO



Tabla de contenidos

OBJETIVOS	2
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
INTRODUCCIÓN	3
RELACIÓN PARENTAL	4
LECTOESCRITURA	4
ACTIVIDADES LÚDICAS	5
ARMANDO PALABRAS	5
ORDENA LAS PALABRAS	6
COMO ME LLAMO	7
¡BINGO BINGO!	8
MIX DE ORACIONES	9
SE LE TRABA LA LENGUA	10
DIME ¿QUÉ HAGO?	11
LECTURA DE FRASES	12
¿QUÉ ENTENDÍ?	13
BUSQUEMOS ¡EL TESORO!	14
REFERENCIAS	15

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Establecer estrategias que potencien las habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de E.G.B y la relación entre los pares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proveer a los progenitores de tercer año de E.G.B. “A” y “B” de escuela de educación básica “Fe y Alegría” estrategias que ayuden a los niños a desarrollar las habilidades lectoras.
- Resaltar el papel de los padres durante el proceso de adquisición del desarrollo lectoescritor en la actualidad.

INTRODUCCIÓN

La presente guía tiene como finalidad establecer actividades lúdicas a los padres de familia para potenciar las habilidades en la lectoescritura desde casa y así mejorar la calidad educativa de cada uno de los estudiantes.

En vista de las metodologías utilizadas por los docentes basadas en lo rutinario y poco atractivas para los más pequeños además de la situación actual por la cual el mundo está pasando y el alcance limitado que los docentes poseen sobre los estudiantes; es importante desarrollar esta guía para captar la atención e incentivar el desarrollo lectoescritor utilizando metodologías alternativas que los padres puedan aplicar desde casa debido a que son los que actualmente se hacen responsables de la educación de los hijos.



Fuente de imagen: Google



RELACIÓN PARENTAL

La relación parental y su influencia activa durante el desarrollo ya sea social, emocional y educativo de cada uno de los hijos tiene un impacto positivo y se ha demostrado su influencia en distintos niveles de educación brindando un soporte en cualquier dimensión (Suárez Valenzuela & Suárez Riveiro, Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria, 2017)

Vallejo Casarín & Mazadiego Infante (2006) identifican los procesos en los cuales la familia y la relación parental intervienen. Señalan que inicia desde el intercambio verbal ayudando a desarrollar el léxico dentro del infante. Los lazos de confianza que establecen para el desarrollo de una relación positiva entre pares, y el concepto con las creencias de los padres hacia los hijos ayudan a potenciar ciertas habilidades.

LECTOESCRITURA

La lectoescritura para Gil (2019) es la capacidad del ser humano para identificar la representación gráfica de los sonidos del habla y es el proceso de entender que los símbolos alfabéticos.

Las destrezas de lectura y escritura se desarrollan a lo largo de la vida por lo que la promoción ocurre en los distintos niveles educativos

ACTIVIDADES LÚDICAS

Escritura

ARMANDO PALABRAS

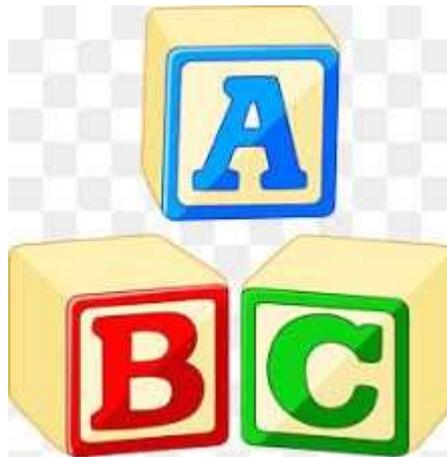
Objetivos:

- Proporcionar materiales didácticos para formar palabras e incentivar la escritura.

Instrucciones:

- Los padres de familia ayudarán a sus hijos a crear cubos, 2 cubos serán cubiertos por las vocales, otros 2 por consonantes y el niño empezará a crear palabras, el padre de familia participará como moderador y se encargará de corregir las faltas que el niño cometa.

Duración: 15 minutos.

Ejemplo:

Fuente de imagen: Google

ORDENA LAS PALABRAS

Objetivos:

- Reflexionar sobre el sentido de los diferentes elementos y sus posibles combinaciones.

Instrucciones:

- Los padres de familia escribirán palabras en desorden brindarán una hoja en la cual los hijos deberán ordenar y descubrir las palabras ocultas

Duración: 15 minutos.

Ejemplo:

Acomoda las sílabas para formar las palabras y haz un dibujo de cada una de ellas.



Pa-za-to

COMO ME LLAMO

Objetivos:

- Reconocer el personaje presentado e identificar los sonidos individuales de la palabra.

Instrucciones:

- Los padres de familia presentarán una hoja con ciertos dibujos y objetivos en el cual los niños deberán escribir correctamente el nombre de cada objeto.

Duración: 10 minutos.

Ejemplo:



fuentes de la imagen: Google

¡BINGO BINGO!

Objetivos:

- Proporcionar herramientas lúdicas para promover la escritura de palabras así potenciar la conciencia fonémica.

Instrucciones:

- Los padres de familia mantendrán unas pequeñas fichas con 10 palabras separadas por sílabas, dichas fichas estarán en una caja además los hijos deberán colocar la silaba que menciona los padres sobre la mesa, después se empezará a sacar de forma desordenada cada sílaba los hijos tendrán que ordenar y lograr armar las palabras. La persona quien lo haga más rápido es la que decidirá las penitencias de los demás.
- Al final gritará BINGO y se procederá a revisar las palabras.

Duración: 15 minutos.

Ejemplo:

CA	MU	PE	MA
PA	CO	PI	LA
RO	NA	PO	DA
SA	SO	DO	RA

MIX DE ORACIONES

Objetivos:

- Proporcionar herramientas lúdicas para promover la escritura de palabras.

Instrucciones:

- Los padres de familia escribirán en un cuaderno 5 oraciones incompletas formando el complemento en la otra columna, el hijo deberá leer, encontrar el sentido y unir las para que tengan coherencia.

Duración: 10 minutos.

Ejemplo:

Yo compré un

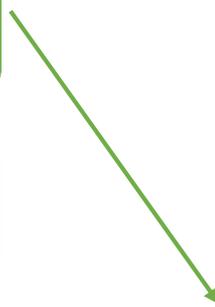
Mi papá José

Mi mamá se llama
Carla

Y hace sus tareas.

Mi hermana estudia

Helado ayer por la
tarde.



SE LE TRABA LA LENGUA

Objetivos:

- Establecer una serie de trabalenguas en el cual participen los padres de familia e hijos para potenciar la lectura y mejorar la pronunciación.
- Fomentar una relación positiva entre padres e hijos.

Instrucciones:

- Los padres de familia con los hijos realizarán una búsqueda de 10 trabalenguas los cuales deben ser cortos así irán subiendo de nivel según el desempeño de cada participante. Tienen 3 intentos si se equivocan en alguno deberán realizar una penitencia.

Duración: 10 minutos.

Ejemplo:



Fuente de imagen: Google

DIME ¿QUÉ HAGO?

Objetivos:

- Proporcionar instrucciones al niño para que las realice así se potenciará la comprensión lectora.

Instrucciones:

- Los padres de familia brindarán una serie de instrucciones escritas, en esa hoja el estudiante deberá leer y realizar cada instrucción.

Duración: 10 minutos.

Ejemplo:

Dibuja lo que te pide en cada figura



Fuente de imagen: Google

LECTURA DE FRASES

Objetivo:

- Interpretar símbolos que se presentan por medio de una frase para que el niño realice una decodificación del texto.

Instrucciones:

- El padre de familia potenciará la lectura a través de unas frases; un dibujo reemplazará palabras dentro de la frase y el niño es el responsable de decodificar todo el texto finalmente el padre realizará preguntas para asegurar la comprensión que el niño fue creando.

Duración: 10 minutos.

Ejemplo:



Fuente de imagen: Google

Preguntas

- ¿Qué come el gato?
- ¿Quién come una manzana?

¿QUÉ ENTENDÍ?

Objetivos:

- Proporcionar una lista de cuentos y fábulas para que los niños mejoren sus habilidades en la lectura.

Instrucciones:

- Los padres de familia realizarán una lista de cuentos y fábulas para que los hijos lean, después el padre realizará una ficha en la cual se pregunta por los personajes, la trama. Esto permitirá que el hijo potencie su capacidad de interpretar y deducir además de que ayudará a crear un hábito lector.
- Estas preguntas deberán ser escritas.

Duración: 15 minutos.

Ejemplo:

2. El ratón

El ratón es muy feo. Un día se comió un trozo de queso con veneno y se murió.

Contesta:

¿Cómo se titula la lectura?

¿Cómo es el ratón? _____

¿Qué se comió un día?

¿Qué tenía el queso? _____

¿Qué le pasó al ratón?

¿Qué paso?

¿Quiénes eran?

¿En dónde fue?

¿Qué entendiste?

BUSQUEMOS ;EL TESORO!

Objetivo:

- Desarrollar mediante el juego la lectura y escritura por medio de pistas para incentivar la comprensión en la lectura.

Instrucciones:

- El padre de familia escribirá una serie de instrucciones ordenadas y deberá esconderlas por distintos lugares de la casa además en una sección deberá realizar un dictado para su hijo, una vez completada todas las instrucciones el hijo deberá encontrar un objeto escondido, esta actividad se la califica de acuerdo al desempeño y a como el hijo entendió cada instrucción su aplicación es individual, cabe mencionar que nadie pierde en el juego.

Duración: 20 minutos.

Ejemplo:



Fuente de imagen: Google

REFERENCIAS

- Suárez Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. M. (2017). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*.
- Toriggia, J. (22 de Mayo de 2020). *guiainfantil.com*. Obtenido de *guiainfantil.com*: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/31-divertidas-actividades-de-lectoescritura-para-hacer-con-ninos/>
- VALLEJO CASARÍN, A., & MAZADIEGO INFANTE, T. D. (2006). Familia y rendimiento académico . *Revista de educación y desarrollo*, 55-59.
- Conejo , L. D., & Carmiol , A. M. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 105-121.
- Gil, J. M. (2019). Lectoescrita como sistema neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 422-447.