



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

TEMA:

“LOS CONTENIDOS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FUTBOL”

AUTORA: Morales Ortega Jonathan Santiago

TUTORA: Hidalgo Alava Dennis José, Mg

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Hidalgo Alava Dennis José, con cédula de ciudadanía: 1803568839 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS CONTENIDOS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL”** desarrollado por la estudiante Morales Ortega Jonathan Santiago, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic., Dennis José Hidalgo Alava Mg.
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LOS CONTENIDOS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FUTBOL “**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Jonathan Santiago Morales Ortega

C.C. 180484506-1

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**LOS CONTENIDOS DIGIRALES EN LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FUTBOL** “, presentado por el señor **JONATHAN SANTIAGO MORALES ORTEGA**, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

LIC. JULIO ALFONSO MOCHA BONILLA, MG
C.C. 1802723161
Miembro de comisión calificadora

ESP. LENIN ESTEBAN LOAIZA DÁVILA, PHD
C.C 1715330088
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este triunfo logrado va dedicado primeramente para Dios, por haberme dado la oportunidad de vivir y llegar a estas instancias de mi vida, también va dedicado para mis padres porque han estado conmigo en las buenas y en las malas apoyándome en los momentos difíciles y alentándome cuando sentía que me rendía; es dedicado también para 3 personas especiales que están en el cielo cuidándome día a día, siento que el día que obtenga mi título serán muy felices por mi logro que tanto anhelaban que tuviera; gracias a ellos soy una extraordinaria persona con buenos valores, humilde y sencilla. Gracias padres amados por el apoyo brindado desde el momento en que nací.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por darme la suficiente fortaleza y valentía durante todos mis estudios, dándome fuerzas para siempre levantarme y quererme superar.

A mi madre y padre que sin ellos nada de esto sería posible, por su amor y su apoyo incondicional, que siempre han estado conmigo, agradecerles por haber hecho de mí una buena persona, humilde y honrada. Los amo y quiero que estén orgullosos por este gran triunfo.

A mis hermanos por el apoyo incondicional de igual manera que siempre me han brindado y han estado conmigo apoyándome y no dejándome desmayar, que con sus consejos me han dado las fuerzas suficientes para seguir en pie.

Por último, a la Universidad Técnica de Ambato que desde el inicio me recibió con los brazos abiertos para poder estudiar mi carrera, por brindarme los conocimientos suficientes para ser un gran profesional representándolos con gran honor y orgullo, también gracias a la universidad que he podido conocer buenos amigos que siempre han estado incondicionalmente para mí.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I.....	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1 Antecedentes Investigativos	14
1.1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.2 Análisis crítico.....	15
1.1.3 Prognosis	16
1.1.4 Formulación del problema.....	17
1.1.5 Categorías fundamentales.....	18
1.1.6 Preguntas directrices.....	19
1.1.7 Delimitación del objeto de estudio	19
1.1.8 Justificación del problema.....	20
1.1.9 Hipótesis.....	21
1.1.10 Marco teórico de la investigación	21
1.2 Objetivos:.....	31
1.2.1 Objetivo general	31
1.2.2 Objetivos específicos.....	31
CAPÍTULO II.....	33

METODOLOGÍA.	33
2.1 Materiales	33
2.1.2 Recursos Humanos.....	33
2.1.3 Recursos Institucionales.....	33
2.1.4 Recursos Materiales	33
2.1.5 Recursos Económicos	34
2.2 Métodos	34
2.2.1 Diseño de investigación.	34
2.2.2 Población y muestra de estudio.....	37
2.2.3 Operacionalización de las variables	38
2.2.4 Técnicas e instrumento de investigación	39
2.2.5 Plan de recolección de la información	39
2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación.....	40
CAPÍTULO III	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
3.1. Análisis y discusión de los resultados.	41
3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio.....	41
3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación.....	57
3.2 Verificación de hipótesis.	57
CAPITULO IV	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
4.2 Conclusiones.....	59
4.2 Recomendaciones	60
C. MATERIALES DE REFERENCIA	61
Referencias Bibliográficas.....	61
Bibliografía.....	61
Anexos.....	64
Anexo 1 Propuesta de intervención	64
Anexo 2 Imágenes del test.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N 1: Recursos Económicos	34
Tabla 2 – Operacionalización de las variables	38
Tabla 3	41
<i>Caracterización de la muestra de estudio en relación a su sexo.</i>	41
Tabla 4	42
<i>Caracterización de la muestra de estudio en relación a la edad, talla y peso por grupos de sexo.</i>	42
Tabla 5	43
<i>Nivel inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.</i>	43
Tabla 6	43
<i>Distribución en niveles de ejecución inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.</i>	43
Tabla 7	45
<i>Nivel inicial de la técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie en la muestra de estudio.</i>	45
Tabla 8	46
<i>Distribución en niveles de ejecución inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.</i>	46
Tabla 9	47
<i>Nivel inicial de la técnica de golpeo con el interior del pie en la muestra de estudio</i>	47
Tabla 10	48
<i>Distribución en niveles de ejecución inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.</i>	48
Tabla 11	49
<i>Nivel post intervención de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.</i>	49
Tabla 12	50
<i>Distribución en niveles de ejecución post intervención de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.</i>	50

Tabla 13.....	51
<i>Nivel post intervención de la técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie en la muestra de estudio</i>	51
Tabla 14.....	52
<i>Distribución en niveles de ejecución post intervención de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.</i>	52
Tabla 15.....	53
<i>Nivel post intervención de la técnica de golpeo con el interior del pie en la muestra de estudio</i>	53
Tabla 16.....	54
<i>Distribución en niveles de ejecución inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.</i>	54
Tabla 17	55
<i>Análisis de la relación entre los niveles iniciales y post intervención en las técnicas y parámetros del fútbol en la muestra de estudio</i>	55
Tabla 18.....	57
<i>Verificación estadística de las hipótesis de investigación</i>	57
Tabla 19.....	68
Videos primera semana de la propuesta	68
Tabla 20.....	69
Videos segunda semana de la propuesta	69
Tabla 21	70
Videos tercera semana de la propuesta.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Categorías Fundamentales	18
---	-----------

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LOS CONTENIDOS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FUTBOL

Autora: Morales Ortega Jonathan Santiago

Tutora: Lic. Hidalgo Alava Dennis José, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio de investigación analiza “LOS CONTENIDOS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DURANTE EL PERIODO ABRIL-AGOSTO 2021”. La presente investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, un diseño pre-experimental y con un corte longitudinal que ayuda a recolar los datos de manera precisa. Está investigación es diseñada para dar a conocer los contenidos digitales que van a servir dentro de la enseñanza de la técnica del futbol, la investigación fue dirigida hacia 14 estudiantes de la Institución entre las edades de 10 a 15 años, se realizó un test llamado “Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbol de iniciación” que consiste en un pre-test para evaluar su nivel de ejecución de la técnica del fútbol, se presentó videos sobre la correcta ejecución de la técnica del futbol durante un lapso de 3 semanas, mediante una reunión de zoom los días martes y jueves; en la cuarta semana se procede a realizar el post-test para evaluar el aprendizaje que adquirieron por medio de los contenidos digitales, gracias a los resultados arrojados se pudo comprobar la hipótesis planteada.

Palabras Clave: contenidos digitales, técnicas de futbol, pre-test, post-test, conducción de balón, golpeo, recepción.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: DIGITAL CONTENTS IN THE TEACHING OF SOCCER TECHNIQUE

Author: Morales Ortega Jonathan Santiago

Tutor: Lic. Hidalgo Alava Dennis José, Mg.

ABSTRACT

The research study analyzes "DIGITAL CONTENT IN THE TEACHING OF SOCCER TECHNIQUE TO STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT 17 APRIL DURING THE PERIOD APRIL-AUGUST 2021". This research has a quantitative approach, a pre-experimental design and a longitudinal cut that helps to accurately collect the data. This research is designed to present the digital contents that will serve within the teaching of soccer technique, the research was directed towards 14 students of the Institution between the ages of 10 to 15 years, a test called "Improvement in the technique of driving, hitting and receiving in soccer players of initiation" which consists of a pre-test to evaluate their level of execution of soccer technique, videos were presented on the correct execution of the technique of soccer during a period of 3 weeks, through a zoom meeting on Tuesdays and Thursdays; In the fourth week, a post-test was performed to evaluate the learning acquired through the digital contents, thanks to the results obtained, it was possible to verify the hypothesis.

Keywords: digital content, soccer techniques, pre-test, post-test, ball handling, striking, reception.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Según la investigación publicada de los autores (Gallardo Carbo, García Vélez, Feraud Cañizares, & Paredes Echeverría, 2019) que su título es *Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación*, el objetivo de este estudio fue realizar una serie de pruebas a una población de 25 jugadores de fútbol formativo categoría sub 12 del Club Ases de Durán, en la Republica de Ecuador, donde se les realizo una evaluación de un pretest de las técnicas de conducción, golpeo y recepción, después se implementó una serie de ejercicios para mejorar su técnica para posteriormente realizar el post test. Según (González-Víllora, García-López, del Campo, & Contreras-Jordán, 2010) evalúan el desarrollo de las técnicas del futbol basada en la experiencia motriz, resaltando la calidad de los mecanismos didácticos para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. También (López Patana, 2019) dice que el futbol va ligado con la tecnología que hoy en día existe, la tecnología se esta ligando bastante con el futbol porque así se nota mas seguridad en cuanto a las leyes o reglas que existe, para que los árbitros sepan manejar de una manera adecuada el partido. Según el artículo propuesto por (Semich & Copper, 2016) nos dice que YouTube se ha involucrado demasiado dentro de la educación y en la enseñanza digital, gracias a ellos muchos estudiantes del mundo pueden aprender de una manera autónoma donde el mismo se autoeducada, YouTube es una plataforma muy usando por todo el mundo y es lo que yo utilice para poder enseñarles las técnicas del futbol, donde se logro visualizarles a los estudiantes los videos por medio de una reunión por la plataforma Zoom con el resultado de que es una buena forma hoy en día de enseñanza por medio de la tecnología

1.1.1 Planteamiento del problema

La incidencia de los contenidos digitales en la enseñanza de la técnica del fútbol. El problema se da al principio de la cuarentena en medio de la pandemia que estaba arrasando con el mundo entero, con el fin de ayudar a docentes y estudiantes a manejar los contenidos digitales dentro de la enseñanza del fútbol para un aprendizaje significativo por medio de la enseñanza virtual que se empezó a manejar en ese tiempo.

En el caso de los estudiantes; el impacto más inmediato ha sido, obviamente, que se cierre temporal de las actividades presenciales de las instituciones y ha dejado a los estudiantes sin una educación presencialmente, muchos estudiantes de zonas aledañas han sido afectadas por falta de internet o de dispositivos electrónicos. (Giannini, 2020)

El virus del covid-19 ha afectado a muchas familias tanto en la salud como en la educación ya que el internet ha sido un factor muy importante por fallas de conexión repentinamente. Algunos estudiantes son de escasos recursos que no tienen computadoras, tabletas, celulares y no tienen acceso a la educación muy fácilmente pero aun así se han visto de la manera de recibir clases.

1.1.2 Análisis crítico

La falta de interés de parte de los estudiantes hizo que ponga más empeño en realizar este proyecto para que a ellos les cause más interés aprender por medio los contenidos digitales ya que es algo innovador e interesante, para que ellos tengan un aprendizaje significativo, en donde podrían realizar un feedback por medio de los contenidos digitales.

Analizando que se debe dar a conocer los contenidos digitales conjuntamente con las técnicas del fútbol para que los estudiantes logren mejorar sus habilidades técnicas, ya que no se puede enseñar presencialmente, esta sería una de las soluciones más adecuadas para la enseñanza de la misma.

Esta investigación tiene un gran impacto gracias a que se va a realizar un pretest donde se podrá identificar los conocimientos de las técnicas básicas del fútbol donde se podrá dar a conocer una serie de videos donde los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera las técnicas del fútbol, para después realizar el post test así logrando ver como influyeron los videos para el desarrollo de las técnicas básicas del fútbol. Sugiriendo a que lo único que se va a utilizar es una cancha de futbol para la realización del test y diferentes clases de zoom para la enseñanza de la correcta ejecución de las técnicas del fútbol, lo que permitirá un aprendizaje significativo para ellos.

1.1.3 Prognosis

Con este proyecto lograremos encontrar nuevas fuentes de aprendizaje en conjunto con los contenidos digitales, los cuales nos pueden servir de mucha ayuda para una nueva enseñanza en las escuelas, colegios y universidades, ya que con la pandemia no se ha logrado encontrar la manera correcta de enseñar por medio de contenidos digitales, para que los estudiantes aprendan con programas que hoy en día son muy utilizados.

Si este problema persiste de que las clases solo sean virtuales, servirá mucho los contenidos digitales dentro de la educación, ya que gracias a ellos podremos hacer que los estudiantes sean personas que realicen actividad física y ejercicio mediante la ayuda de un dispositivo tecnológico dándole buen uso a la tecnología, tratando de evitar que sean personas sedentarias que solo pasen en el celular jugando video juegos o realizando cualquier otra actividad que no sea ejercicio por lo menos durante 30 minutos o 1 hora.

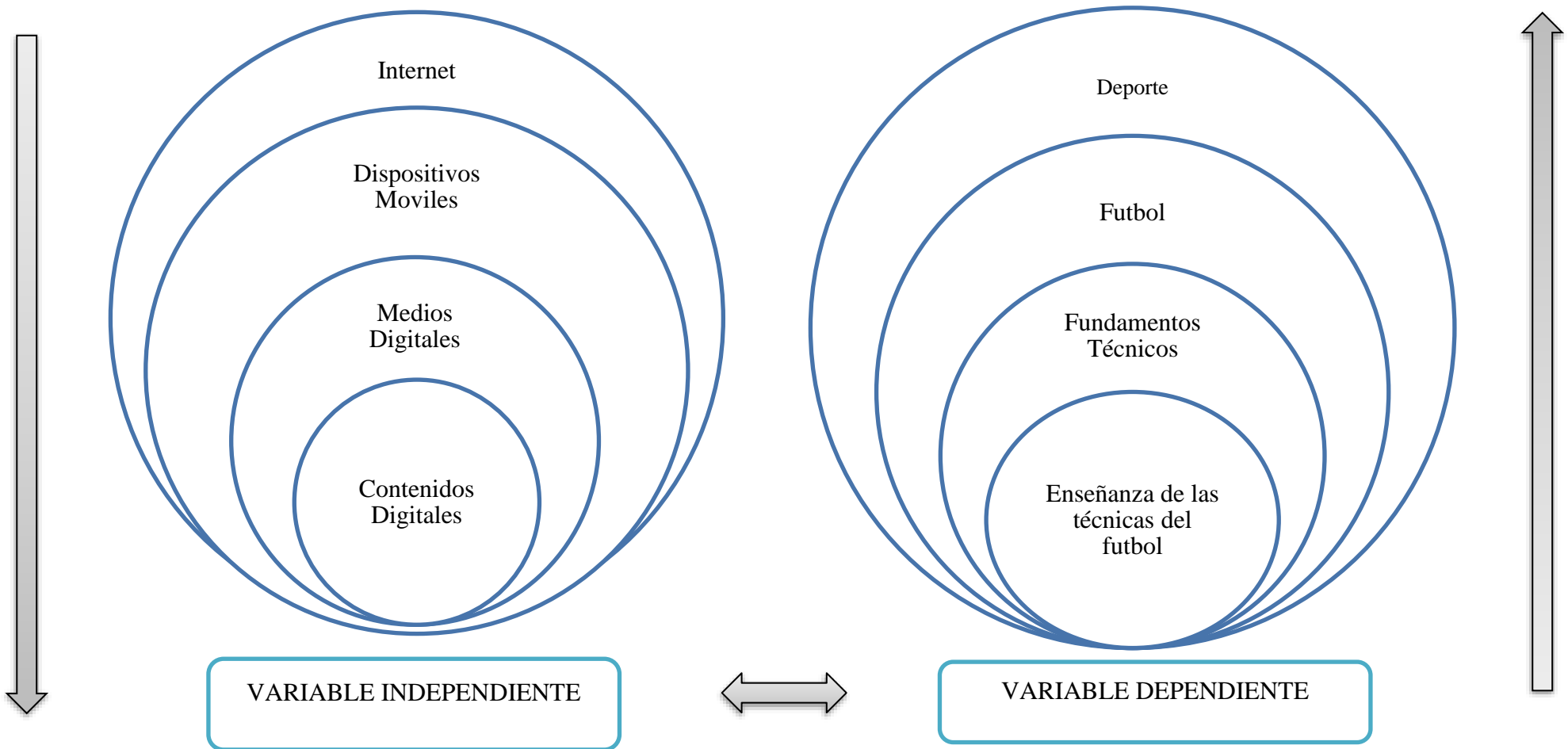
El futbol siendo un deporte colectivo y muy practicado en todo el mundo, puede ser de gran motivación para que los estudiantes se distraigan de una manera saludable, ayudándole a concentrarse más en sus tareas, al momento de recibir sus clases, ya que será de gran ayuda que se despejen su mente realizando actividad física y ejercicios.

1.1.4 Formulación del problema

¿Cómo determinar la incidencia de la aplicación de los contenidos digitales en la enseñanza de la técnica del fútbol en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021?

1.1.5 Categorías fundamentales

Figura 1: Categorías Fundamentales



1.1.6 Preguntas directrices

- ¿Cómo valorar el nivel inicial de la ejecución de la técnica del fútbol en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021?

- ¿Cómo evaluar el nivel de ejecución de la técnica del fútbol posterior a la aplicación de un programa de enseñanza basado en contenidos digitales en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021?

- ¿Cuál es la relación entre los niveles iniciales de ejecución de la técnica de fútbol y los posteriores a la aplicación de un programa de enseñanza basado en contenidos digitales en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021?

1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

Mediante una investigación pre-experimental se realizará estudios de como incide los contenidos digitales dentro de la enseñanza de la técnica del fútbol, que está dirigida para los estudiantes de 10 a 15 años.

Área: Educación

Campo: Contenidos Digitales

Aspecto: Enseñanza de la técnica del fútbol.

Delimitación Espacial:

Se realizará esta investigación en la Unidad Educativa 17 de Abril.

Delimitación temporal:

Dicha investigación se realizó durante el periodo abril – agosto 2021

Unidad de observación:

Los estudiantes específicamente entre los 10 a 15 años de la Unidad Educativa 17 de Abril.

1.1.8 Justificación del problema

El trabajo de investigación se basó en la aplicación de los contenidos digitales en la enseñanza de la técnica de fútbol en la Unidad Educativa “17 de Abril”, dichos contenidos nos ayudaran como apoyo para conocer diferentes maneras para aprender las técnicas de fútbol que existen, además las diferentes maneras que se puede aprender con los contenidos digitales.

El factor que motivo realizar la presente investigación se basó en la modalidad de las clases virtuales por la pandemia del COVID19 que estamos pasando, en cual los alumnos deben aprender de manera virtual donde tienen que ver la manera para aprender por sí solos, entonces por ello me veo en la necesidad de hacerles conocer los contenidos digitales en los cuales ellos puedan aprender las técnicas correctas del fútbol.

La investigación es de vital **importancia**, ya que se enfoca en los contenidos digitales para una correcta enseñanza de la técnica del fútbol, donde se pretende dar a conocer diferentes sitios donde pueden aprender de ellas como es el YouTube, Google, Manuales de entrenamientos y por medio de imágenes o documentos, también se lo realiza con el propósito de mejorar las habilidades técnicas del alumno dentro del deporte del fútbol.

La utilidad del proyecto fue indagar dentro del internet, contenidos digitales en los cuales los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades o habilidades dentro de la técnica del futbol. También con esto ayudaremos a que el alumno tenga un aprendizaje de una manera muy significativa.

Este proyecto es **factible** puesto que se contó con la autorización de las autoridades y el apoyo de los docentes para poder realizar las actividades que están propuestas, donde se aplicara a los estudiantes un pretest para medir su nivel de las técnicas básicas del futbol que son de conducción, golpeo y recepción de balón en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril”.

1.1.9 Hipótesis

H0: La aplicación de los contenidos digitales no inciden en la ejecución de la técnica del futbol.

H1: La aplicación de los contenidos digitales inciden en la ejecución de la técnica del futbol.

1.1.10 Marco teórico de la investigación

Internet

El internet es un sistema global de información que está relacionado lógicamente por un único espacio de direcciones globales basado en el protocolo de internet, emplea, provee, o hace accesible, privada o públicamente, servicios de alto nivel. (Fresno Chávez, 2018)

El internet surge en la década de los sesenta, el cual es creado con la finalidad de poder trasportar información inmediata y que esta tuviera acceso inmediato para las autoridades, lo que quiere decir que el único objetivo fue el de ayudar a evitar ataques en la conocida guerra fría.

Según (Zamora, 2014) El internet es una red o conexión que están unidas por millones de redes y dispositivos que están conectadas por todo el mundo, esto se da por

medio de cableado y señales de transmisiones, que son interconectadas por tecnología que logra transferir datos hacia todo el mundo, la mayor parte de conexión a internet es por medio de teléfono fijo.

En 1969 nace el proyecto ARPANET el cual contaba únicamente con 4 ordenadores, sin embargo, al paso de 2 años ya se contaba con 40 ordenadores, esto después de haber distribuido los ordenadores en varias universidades ubicadas en USA. Con el paso del tiempo NSFNET absorbe a ARPANET y lo que antes era conocido como un proyecto militar, paso a ser una red con fines académicos y científicos.

Finalmente (Camió, Esparza, & Celaya, 2017) nos da a conocer que Las TIC se pueden definir en diferentes sentidos: tecnologías tradicionales utilizadas en los medios de comunicaci3n, principalmente en los principales medios de comunicaci3n, tel3fonos fijos, y tecnolog3as de la informaci3n modernas caracterizadas por la inform3tica, la telem3tica y la digitalizaci3n de contenidos de interfaz. El enfoque no cronol3gico de las TIC indica el uso de diferentes conceptos para referirse a una misma cosa.

Dispositivos m3viles

Para (Santacruz Valencia & Dom3nguez Mateos, 2015) el uso de dispositivos m3viles de ha convertido en algo cotidiano. Gracias a ello, en la actualidad tenemos la posibilidad de comunicarnos con cualquier persona, en cualquier momento y desde casi cualquier lugar.

El aprendizaje tradicionalmente ha sido conocido como la manera en la que una autoridad brinda conocimientos a un aprendiz acerca de temas en espec3fico. Con el paso del tiempo el aprendizaje tradicional ha ido evolucionando junto con los avances tecnol3gicos, es as3 que actualmente en el siglo XXI, existen varias formas de aprender, sin embargo, para esto es necesario implementar los dispositivos m3viles, pues estos

son los que ayudan a simplificar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el docente-alumno el cual se rige en los principios de conectivismo.

El conectivismo reconoce importancia de los dispositivos móviles como medio para realizar nuestras actividades cotidianas y, además, la tecnología es central en nuestra distribución de la identidad, la cognición y el conocimiento (Vázquez-Cano, 2016). De esta manera, se puede entender al conectivismo como la teoría que fundamenta el aprendizaje ubicuo. El aprendizaje ubicuo al ser más integrador y con una facilidad eficaz de conectar con el contenido que se desea, hace que supere todos los modelos pedagógicos existentes en la actualidad.

A la par de los avances tecnológicos van surgiendo estrategias innovadoras enfocadas en contenidos digitales educativos, con la finalidad de fomentar el aprendizaje en línea. Cabe recalcar que, lo que se busca es un aprendizaje autónomo y mayor participación por parte del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad las autoridades de las unidades educativas se han visto obligadas a implementar el aprendizaje ubicuo en las instituciones debido a la COVID-19, lo que impidió que el aprendizaje tradicional se siga partiendo. Esto genero un cambio completo en la sociedad, sin embargo, se vieron en la necesidad de adaptarse.

Junto a la implementación del aprendizaje ubicuo, se pudo visualizar un incremento de aplicaciones enfocadas en el ámbito académico, al igual que las aplicaciones existentes se vieron obligadas a innovar en el ámbito académico. Este nuevo modelo pedagógico ayudo a que la sociedad no detuviera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se pudo visualizar como los dispositivos móviles pasaron a ser más que medios de comunicación con la única finalidad de emitir y recibir un mensaje. Sino más bien se dio la oportunidad de conectar al maestro-alumno de una manera no tradicional, sino más allá de un aula de clases.

Medios digitales

El hecho de que el uso de Internet sea para buscar información y noticias o para obtener información solo a través de medios digitales es muy superior al nivel de ciudadanos digitales que no utilizan Internet; al mismo tiempo, buscar estudios universitarios el trabajo no cambia significativamente el nivel de los ciudadanos digitales, incluso en promedio, el nivel también es ligeramente más bajo. Todo parece indicar que la construcción de ciudadanía digital de los jóvenes universitarios entrevistados se está creando y esclareciendo fuera del campo universitario, sea más utilizado los medios digitales, aunque esta hipótesis requiere una investigación específica y profunda. (Lozano Díaz & Fernández Prados, 2019)

Mientras tanto (Semich & Copper, 2016) dice que el uso del canal educativo de YouTube ha mostrado una influencia cada vez mayor en la enseñanza y el aprendizaje. En la parte de la enseñanza, los maestros ahora requieren mayores habilidades relacionadas con la proliferación de herramientas tecnológicas. El YouTube se ha convertido en una herramienta muy utilizada por mucha gente ya que gracias a esto pueden enseñar o pueden auto educarse de manera gratuita, además los maestros en estos tiempos les han servido de bastante ya que gracias al YouTube pueden enseñar a sus estudiantes hoy en día que se lleva a cabo la educación virtual.

Según (Cochran Martin, 2018) dice que como YouTube ha donado un papel protagonista al usuario, envió el centro del proceso comunicativo, basándose en la participación, la idea de YouTube ha triunfado en el fenómeno Web 2.0 que estamos viviendo actualmente, por lo tanto el YouTube hoy en día lleva un papel fundamental para todo el mundo bien puede ser con el fin educativo, de entretenimiento o comunicativo, en la parte de la educación por la pandemia del COVID-19 esto se ha convertido en una herramienta muy importante para la auto educación por parte del estudiante y también para el docente.

Finalmente (Vázquez Cano & Sevillano, 2015) afirman que el aprendizaje móvil es un campo de investigación y practica educativa en la rápida expansión. Sin

embargo, existe todavía poco trabajo teórico y conceptual con el que explicar la compleja relación entre las características de la evolución tecnológica rápida y, a veces revolucionaria, su potencial de educación y aprendizaje, así como su integración en la vida cotidiana de los usuarios. Esto nos quiere decir que el aprendizaje mediante móviles se da muy rápidamente la practica educativa y también una parte la investigación, aun así, todavía hay mucho trabajo escrito conceptualmente donde se puede encontrar la conexión que tiene con los puntos más sobresalientes del gran crecimiento de la tecnología, donde se evoluciona su potencial dentro de la educación y la investigación.

Contenidos Digitales

Industrias digitales buscan ayudar al sector de la educación con la creación de contenidos digitales para el desarrollo de países, en este caso Ecuador en la mejora de contenidos tecnológicos particularmente para satisfacer necesidades de las instituciones educativas. Las industrias buscan crear una metodología adecuada que sea de calidad y apropiada para incorporar contenidos digitales y que sirva como una herramienta de innovación pedagógica que genera un gran conocimiento dentro de la sociedad. (Granizo Montalvo, 2016)

Por ello, conviene comprobar si el contenido de la aplicación es interactivo y el nivel de interactividad que brinda a los usuarios lectores: si es sobrante, o si permite al lector participar en la historia como un personaje más y en el proceso de lectura tome una decisión. Como en otras áreas, debemos evaluar en función de los usuarios y sus habilidades imaginadas. (Cencerrado Malmierca, Pelosi, & Yuste Tuero, 2018)

Mientras tanto (Martínez & Maza, 2015) nos dan a conocer que el contenido digital involucrado en la plataforma tecnológica promueve el trabajo colaborativo multidisciplinar entre expertos en contenido, docentes y estudiantes, porque puede reflexionar sobre la importancia del diseño de contenidos digitales como un recurso educativo abierto para promover la enseñanza y la reflexión de los aprendices.

Deporte

El deporte puede considerarse como una institución evolutiva y como un importante componente en el desarrollo de la cultura humana (Fuentes-Guerra, 2015). Por esta razón el deporte es un espacio en el cual se puede convivir, logrando hábitos de vida saludable y evitando riesgos de padecer enfermedades, también podría ser un aprendizaje social ya que se compite en varias actividades deportivas (Dosal Ulloa , Mejía Ciro , & Capdevila Ortis, 2017). El deporte está relacionado con la actividad física, pero hay que recordar que no debe confundirse con el ejercicio físico, ya que algunos juegos (como el ajedrez) no requieren actividad física, sino que requieren agilidad y alta concentración. La mente es parte del cuerpo y sus actividades se consideran actividades físicas, no ejercicios físicos. El deporte es un derecho humano ya que todos deben tener la oportunidad de practicar deportes dentro del espíritu olímpico sin discriminación alguna. Esto requiere comprensión mutua, solidaridad, amistad y equidad.

Los deportes parten de tres niveles: primero, el carácter educativo del deporte que va más allá de los aspectos motrices. O sobre el valor del deporte como contenido y la importancia de los factores cognitivos y socio-afectivos en la práctica deportiva, convirtiéndolo en una herramienta educativa privilegiada. En segundo lugar, el interés por los mecanismos implicados en el aprendizaje deportivo y la posibilidad de los estudiantes a la hora de adquirir competencias específicas y complejas como el deporte. El tercer nivel es el énfasis de los estudiantes en el deporte (Catejón Oliva , Giménez Fuentes , Jiménez Jiménez, & López Ros, 2015).

El deporte ayuda al desarrollo motor del humano, considerado como una capacidad natural de cada individuo. En la década de los ochenta la enseñanza de los deportes se encuentra en un plano metodológico que ayuda al mejoramiento técnico y táctico (Hours, 2018) o. Lo beneficios de hacer deporte en la mayoría de los países son la calidad de vida, promoviendo una mejor salud de todas las personas, convirtiéndose en un eje principal que tiene como objetivo fomentar el ejercicio físico diario de forma moderada o regular, evitando múltiples enfermedades a nivel global (Barbosa

Granados & Urrea Cuéllar, 2018). Los deportes ayudan a salir de varias enfermedades, ya que es considerado un ejercicio muy bueno que protege al cerebro y ayuda a todo el cuerpo. También cuida la salud del corazón y el metabolismo de las grasas. En cuanto al sistema nervioso, hace muchas cosas para que el cerebro y los nervios sean más capaces de soportar los daños.

Por lo general varios científicos del deporte distinguen cuatro aspectos hipotéticos del rendimiento atlético: físico, técnico, táctico y psicológico. En el aspecto físico se refiere a que el humano tiene la capacidad, fortaleza y la resistencia de alcanzar un objetivo. El aspecto técnico es el interés que demuestra al atleta al realizar el deporte en base a sus habilidades. El tercer aspecto es el táctico esto quiere decir que es una estrategia para poder tomar una mejor decisión en base a su planeación. Por último, en el aspecto psicológico influyen varios factores como la ansiedad, concentración y lo que el atleta debe creer. Estos aspectos ayudan a ser un buen deportista ya que nos dice cómo llegar a serlo (Moran & Toner, 2017).

Los deportes de equipo están basados en la colaboración-oposición, de un modo más específico, constituyen un entorno cuya influencia educativa depende de la orientación que se dé a la práctica (Ruiz Omeñaca, Ponce de León , Sanz, & Valdemoros, 2015). Por esta razón el deporte en equipo se encarga de hacer una estrategia con la finalidad de conseguir una victoria. Dichos deportes en equipo se deben jugar en un espacio nivelado.

Futbol

El futbol es un deporte que muchas personas lo practican, así también influye en el bienestar tanto físico como de salud, este deporte tiene un gran impacto tanto en lo económico y competitivo por esta razón hay muchos clubes a nivel mundial, además es un conjunto de equipos que de manera organizada y por su dedicación reciben una remuneración adecuada. El futbol profesional poco a poco se ha ido transformando en un espectáculo para todo tipo de audiencias tanto como en la tv, la radio eso ayuda a

general más beneficios económicos ya que están retransmitiendo los en directo los partidos. Los clubes de futbol son como un producto y una marca que les ayuda a generar una relación entre ellos y los aficionados. En dicho deporte se han establecido normas para que restrinjan demasiada libertad en el partido de futbol para que no haya una provocación entre ambos equipos (Martín Magdalena, 2016).

Según (Liu & Zheng, 2017), siendo el deporte más popular del mundo, el futbol afecta a los corazones de los aficionados de todo el planeta, les hace emocionados y locos. En muchas partes del mundo, el futbol no se limita a ser un deporte de dos equipos con 22 jugadores (11 para cada uno) persiguiendo un balón, sino que es una forma de vida cultural y social, ya que el futbol ahora es una pasión por mucha gente lo toman como una pasión y también lo que dice es muy cierto ya que en diferentes países del mundo al futbol lo consideran como el principal factor para que su economía funcione.

También puedo decir que el futbol une a mucha gente, familia y amigos que van a disfrutar por 90 minutos un encuentro deportivo, donde se puede sentir varias sensaciones como son los sentimientos, tristeza, llanto, suspenso, sorpresa, admiración, donde la gente se va a entretener con el fin de distraerse, desestresarse y pasar muchas alegrías.

Mientras tanto (ARRANZ ALBÓ, 2017) dice una de las causas del desarrollo considerable de los deportes en general y del futbol en particular, se debe, simultáneamente, a una preocupación generalizada por el control del cuerpo, como una respuesta estética, y también a la resonancia que ha tenido cada vez más fuerte y con mayor protagonismo en los medios de comunicación. Se dice que para el futbol en específico debemos aprender a manejar nuestro cuerpo para una buena reacción estética, donde la resonancia es un punto muy alto dentro de ello, gracias a esto se logró tener un gran protagonismo dentro del mundo entero.

El futbol es un deporte colectivo donde se compite en equipo y todos tienen el mismo objetivo que es lograr triunfar dentro de un partido de futbol, se pueden realizar

cambios para sustituir a jugadores con bajo rendimiento o con alguna lesión, cada jugador tiene una posición o un rol diferente dentro del campo de juego el cual tiene que cumplir, hay jugadores que tienen cualidades o habilidades diferentes a los otros donde ellos se destacan más para poder marcar la diferencia dentro de su equipo (M^a, GÓMEZ MILÁN, & MORENO RÍOS, 2015).

Fundamentos técnicos del futbol

Los fundamentos técnicos son movimientos a través de gestos técnicos diseñados para un óptimo uso del balón, con la intención de dominar el juego colectivo, buscando una comunicación eficaz entre los compañeros.

Los fundamentos técnicos del futbol son el instrumento principal en la práctica deportiva, son concedidos al jugador en proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos fundamentos se realizan en el propio terreno para ir agregando espacio en la cancha en movimiento (Yucta & Javier, 2015). Lo que debemos saber primero es que la técnica es un factor que va reflejando el rendimiento de un deportista en una competencia que debe ser orientada a cumplir una meta. Por esta razón los fundamentos técnicos del futbol son varias acciones capaces de dominar y dirigir el balón durante el contacto que tiene un jugador de futbol (Zambrano & Arly, 2017). Los fundamentos técnicos del futbol se dividen entre los más importantes en dos:

1)En ataque se clasifica en 5:

1. El pase: es un elemento y base principal técnico del futbol, esto quiere decir que el pase es un desplazamiento del balón a otro jugador con el exterior o interior del empeine del pie.

2. El control: asumiéndose que es de suma importancia como el pase ya que amortigua y adapta el balón cuando se acerca otro compañero, el control se puede realizar de diferentes maneras por ejemplo la más común es de interior, pero también de exterior, muslo y pecho.

3. La conducción: son sucesivos pases cortos o largos que realizan los Futbolista para no perder la posesión del balón.

4. La finta: es un tipo de distracción al contrincante para hacerle creer que va hacia a un lado, pero en realidad va hacia otro.

5. El golpeo: este también es llamado disparo ya que es un lanzamiento del balón dirigido a la portería del contrincante con el objetivo de hacer un gol.

2) En defensa se clasifica en 4:

1. Anticipación: este tipo de defensa trata de adelantarse contra un adversario para poderle quitar el balón y así prevenir que haga un pase a su compañero.

2. Interceptación: cortar el trayecto de un balón durante el recorrido que tiene en la cancha, ya sea aéreo o simple.

3. Carga: este es un choque y contacto que puede ser hombre con hombre entre rivales, con esto se logra una disputa por el balón.

4. Tracking: quiere decir que es un deslizamiento o una acción defensiva sobre el terreno para poder quitar el balón o sacarlo de la cancha

El futbol se considera un elemento básico que puede explicar y comprender el progreso y el desarrollo de la sociedad. A través de este deporte se ha realizado la formación de toda una vida. Las tácticas o los principios del juego se definen como ideas básicas y esenciales del futbol se ha clasificado como un método de trabajo real, persiguiendo dos objetivos específicos:

- Se debe preparar al jugador para que su desenvolvimiento sea con mucho éxito ante varios problemas tácticos que se pueden presentar en el futbol durante la competencia.
- En el jugador se debe formar una mentalidad de un juego que debe tener mucha táctica para poder tener iniciativa y varios planes para un

buen partido, además debe tener tres mecanismos para un juego inteligente y es la percepción, decisión y la ejecución.

Enseñanza de las técnicas del Fútbol

La técnica es el conjunto de acciones que puede desarrollar el jugador con el balón, dominándolo, utilizando cualquiera de las superficies de contacto que permite el reglamento (López Patana, 2019). Por esta razón el jugador debe saber manejar el balón en una buena dirección, con velocidad y posibles efectos, asegurando un buen contacto logrando una acción previa mediante el dominio del cuerpo, la coordinación de varios movimientos y el equilibrio sobre su pie de apoyo. Dichas técnicas de fútbol son acciones dentro del juego esto ayuda al desarrollo del esquema corporal.

La técnica para un buen juego es que el jugador se relacione constantemente con la pelota, el control y sobre todo el dominio y así pueda utilizar todas las superficies de contacto, ya sea en balones al ras del piso, a media altura, esto ayudara a que su perfil derecho e izquierdo sea utilizado para patear la pelota con los bordes de ambos pies (Charchabal Pérez, y otros, 2017).

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la aplicación de los contenidos digitales en la enseñanza de la técnica del fútbol en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

- Valorar el nivel inicial de la ejecución de la técnica del fútbol en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021.

- Evaluar el nivel de ejecución de la técnica del fútbol posterior a la aplicación de un programa de enseñanza basado en contenidos digitales en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021.
- Analizar la relación entre los niveles iniciales de ejecución de la técnica de fútbol y los posteriores a la aplicación de un programa de enseñanza basado en contenidos digitales en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

Los materiales que se utilizó para desarrollar la presente investigación son:

2.1.2 Recursos Humanos

Se tomo como población de estudio para la investigación a estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril”.

Tutor: Mg. Dennis José Hidalgo Alava.

2.1.3 Recursos Institucionales

- Unidad Educativa “17 de abril”
 - Acceso a clases de zoom
 - Datos informativos de los alumnos
- Bibliotecas Virtuales de la Universidad Técnica de Ambato
- Repositorios de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

2.1.4 Recursos Materiales

- Laptop
- Celular
- Tablet

- Internet
- Platos de entrenamiento de fútbol
- Conos
- Silbato
- Balones

2.1.5 Recursos Económicos

Tabla N 1: Recursos Económicos

<i>Recursos Económicos</i>	Valor
<i>Internet</i>	\$33
<i>Luz</i>	\$15
<i>Disco Duro</i>	\$85
<i>Balón de fútbol</i>	\$35
<i>TOTAL</i>	\$168

Elaborador por: Morales Ortega Jonathan Santiago

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de investigación.

La presente investigación cuenta con un enfoque cuantitativo con una finalidad aplicada y un diseño pre-experimental con un corte longitudinal que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos logrando transformar, asociar y combinar los diferentes tipos de datos, dado que están constituidas por dos realidades obteniendo una perspectiva más amplia y profunda del problema (Sampieri, Collado, & Baptista, 2014).

Enfoque

El enfoque **cuantitativo** se parte de identificar y formular un problema científico, y a seguidas una revisión de la literatura afín al tema, con la que se construye un marco teórico-referencial; posteriormente –y sobre la base de esos dos aspectos– se formulan hipótesis de investigación; en estas últimas se precisan las variables fundamentales de la investigación, las que son definidas conceptual y operacionalmente. (Torres Fernández, 2016)

La presente investigación es de enfoque **cuantitativo** gracias al análisis de los datos, que se obtendrá mediante un registro y obtención de datos, donde se transformará las variables. En esta investigación se usó el programa Microsoft Excel que nos facilitara los resultados exactos de los datos cuantitativos, para poder pasarlos al programa SPSS este programa nos ayudara a obtener las tablas de los resultados del test que se realizó.

Modalidad

Esta investigación tiene una modalidad **aplicada** la cual ayudara a certificar esta investigación mediante los fundamentos teóricos que tienen relación con el tema propuesto, la recolección de datos y con los resultados arrojados por medio de los programas, así poder crear un nuevo aprendizaje que sustente la investigación sobre los contenidos digitales en la enseñanza de las técnicas del fútbol.

Diseño

La presente investigación tiene como diseño **pre-experimental**, se basa directamente a la enseñanza de las técnicas del futbol, se aplicará un test para poder medir el nivel que tiene cada estudiante, el cual nos permitirá presentarles unos videos donde van a tener un aprendizaje significativo, posterior a esto se realizara un post test

para evaluar su nivel de conocimiento de las técnicas de fútbol mediante la enseñanza por medio de videos.

Investigación de Campo

La investigación será de campo ya que se tendrá comunicación directa con los alumnos de la Unidad Educativa “17 de abril”, se tiene una población de 14 alumnos, será obtenida mediante la observación de varios ejercicios propuestos en el test de las técnicas del fútbol, donde se evaluará de forma presencial.

Corte

La presente investigación será de corte **longitudinal**, donde se aplicará un pretest el cual nos ayudará a arrojar datos para saber en qué nivel de conocimiento de las técnicas del fútbol se encuentran y así poder realizar unas clases virtuales donde se les enseñará videos por medio de los contenidos digitales como es el YouTube, después se realizará el post test para sustentar el conocimiento adquirido por medio de los videos.

Métodos

Analítico

El método será **analítico** es de gran importancia y fundamental gracias a que mediante la observación de nuestra población se podrá analizar los efectos y las causas, donde se aplicara un test para poder obtener los primeros datos donde serán analizados e investigados para poder fortalecer el conocimiento mediante videos que nos ayuden a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, para después aplicar el mismo test para medir si su conocimiento fue desarrollado de la mejor manera.

Hipotético—Deductivo

La presente investigación tiene un método **hipotético-deductivo** porque se va a partir de una hipótesis donde veremos si la intervención con videos ayudara a mejorar la técnica del FUTBOL, esto podremos observar mediante los resultados obtenidos mediante el pretest y el post test, así dar una solución al problema que nos pusimos al inicio.

2.2.2 Población y muestra de estudio

La población se conforma por 14 estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa 17 de abril de edades comprendidas entre 10 a 15 años. En la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico para la determinación de la muestra y será de manera voluntaria por restricciones del covid-19.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 2 – Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Instrumento
Contenidos Digitales	Independiente	Se debe promover la creación de contenidos digitales en la educación formal, de esta manera, el andamiaje docente fomenta las buenas prácticas para la producción futura de Internet. (Castillejos López, 2019)	Plataformas de videos Plataformas de video conferencias	Técnicas de recepción Técnicas de golpeo Técnicas de conducción	Videos educativos sobre las técnicas del fútbol
Enseñanza de la técnica de fútbol.	Dependiente	La técnica en el futbol uno de los aspectos básicos es una cualidad o habilidad de un jugador, esto les ayuda a	Golpeo con el Interior del Pie Recepción Interna con el Pie Conducción con empeine	Nivel 1=Malo Nivel 2=Regular Nivel 3=Bien Nivel 4=Excelente	Test de perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación (Carbo, Vélez,

		desenvolverse de mejor manera dentro del campo de juego.	exterior del Pie		Cañizares, & Echeverría, 2019)
--	--	--	------------------	--	--------------------------------

Elaborado por: Morales Ortega Jonathan Santiago

2.2.4 Técnicas e instrumento de investigación

Observación

En el presente estudio se utilizará el instrumento “Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación” que está conformado por un pretest y post test que ayudará a evaluar la ejecución técnica del futbol. Se utilizó la técnica de observación dado que sirve para recolectar datos empíricos.

Test

El siguiente test de perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación ayudará a evaluar el Golpeo del balón con borde interior del pie, recepción del balón con el borde interno, conducción con borde externo del pie, el test nos permitirá conocer los rangos del índice de concordancia entre expertos se evidenciaron teniendo en cuenta la categorización numérica, siendo 1 el valor más bajo, y 4 el valor más alto al lograr.

2.2.5 Plan de recolección de la información

1. Recolección de datos informativos como son: edad, sexo, peso y talla
2. Aplicación del pre-test antes del proceso aprendizaje.

3. Luego de aplicar el post-test se evaluó la técnica del fútbol después del proceso de aprendizaje.
4. Realización de una matriz de datos en el programa Microsoft Excel de los valores obtenidos del pre y post test.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Se obtuvo los datos mediante un análisis, posteriormente se creó una matriz en Microsoft Excel la cual luego fue ingresado en el programa estadístico SPSS versión 25 IBM, el cual realizó un análisis descriptivo obteniendo los valores Nivel 1=Malo, Nivel 2=Regular, Nivel 3=Bien, Nivel 4=Excelente, luego se obtuvo los valores medios de la variable cuantitativa, también se hizo un análisis de distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los niveles establecidos.

Para demostrar el nivel de significancia y la hipótesis se aplicó la prueba Shapiro-Wilk que está determinada para el uso de muestras inferiores a 50 personas, lo cual determinó el uso de la prueba paramétrica T-student para muestras independientes, una prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney y la prueba Chi Cuadrado de Pearson para lograr relacionar las variables y verificar la hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Para entender el análisis se explicarán en detalle los valores obtenidos luego de aplicar el instrumento descrito en la metodología para comprender si existen diferencias significativas entre las muestras estudiadas, y luego se aceptará una de las hipótesis establecidas en el método de investigación como respuesta a las estadísticas.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Mediante la caracterización de la muestra de los resultados nos ayudara a sacar la interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a género, edad, peso y estatura de todos los estudiantes evaluados.

Tabla 3

Caracterización de la muestra de estudio en relación a su sexo.

Sexo	f	%
Masculino	12	85.7
Femenino	2	14.3
Total	14	100.0

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%).

El análisis respectivo de resultados de la muestra de estudio nos permitió evidenciar que el grupo se constituye por más escolares de género masculino que género el femenino, no obstante, la significancia obtenida en el análisis del género masculino y el género femenino muestran que su diferencia significativa entre grupos por sexo es mayor a un nivel de $P \geq 0.05$ y por lo tanto son iguales.

Tabla 4

Caracterización de la muestra de estudio en relación a la edad, talla y peso por grupos de sexo.

Variables	Masculino			Femenino			P	Total		
	N	M	DS	N	M	DS		N	M	DS
Edad	12	12.5	1.3	2	10.0	0.0	0.039*	14	12.1	1.5
Talla	12	155.3	9.1	2	148.5	4.9	0.312**	14	154.3	8.8
Peso	12	59.1	9.4	2	53.5	2.1	0.463**	14	58.3	8.9

Nota. Análisis de valores medio (M) y desviaciones estándares (DS); diferencias significativas en niveles de $P \leq 0.05$ y $P \geq 0.05$ entre grupos por sexo.

El análisis de la tabla de los resultados del estudio realizado nos da a conocer que la mayoría de estudiantes son de género masculino y la menor parte son de género femenino, por lo tanto, la significancia que nos arrojó el análisis del género masculino y femenino nos presenta que la diferencia significativa por sexo en niveles de $P \leq 0.05$ y $P \geq 0.05$ y por lo tanto son totalmente diferentes.

3.1.2.1 Resultados de la valoración del nivel inicial de la ejecución de la técnica del futbol en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021.

La valoración del nivel inicial de la ejecución de la técnica del futbol, se evaluó en base los tres aspectos técnicos propuestos en el instrumento descritos en la metodología de la investigación:

Técnica de recepción con el empeine interno del pie (tabla 5).

Tabla 5

Nivel inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio

CI	Pierna Rígida	Quitar la Vista	Colocarse Frente al Balón	Técnica de recepción con el empeine interno del pie
1	2	2	3	2
2	2	3	2	2
3	3	3	2	3
4	2	3	3	3
5	3	3	3	3
6	2	2	2	2
7	1	2	3	2
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	3	3	3	3
12	1	1	3	2
13	1	2	1	1
14	2	1	2	2
M	1.79	2.0	2.14	1.98

Nota. Valores medios (M) por aspecto evaluado

Analizamos el nivel inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio en la cual nos refleja un porcentaje alto de 2.14 de nivel técnico al colocarse frente al balón a diferencia de pierna rígida de 1.79 con una diferencia de 0.35, la técnica de recepción con el empeine interno del pie nos muestra una media de estudio de 1.98 a comparación de la técnica de quitar la vista que tiene 2.0 que su diferencia no es tan relevante ya que solo tiene 0.02 por ciento de diferencia.

Tabla 6

Distribución en niveles de ejecución inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.

Niveles	Pierna Rígida		Quitar la Vista		Colocarse Frente al Balón		Técnica de recepción con el empeine interno del pie	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	6	42.9	5	35.7	4	28.6	4	28.6
Regular	5	35.7	4	28.6	4	28.6	6	42.9
Bien	3	21.4	5	35.7	6	42.9	4	28.6
Total	14	100	14	100	14	100	14	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los niveles establecidos

Los resultados de la técnica de recepción con el empeine interno del pie nos arrojará en el pretest, en el primer ítem “Pierna Rígida” en el nivel malo, 6 de los estudiantes obtuvieron un 42.9%. En nivel regular 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7% y en el nivel bien, 3 de los estudiantes obtuvieron el 21.4%, que sumando los porcentajes nos da el 100%; En el segundo ítem que es “Quitar la vista” en el nivel malo, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7%. En nivel regular, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6% y en el nivel bueno, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el tercer ítem que es “Colocarse frente al balón” en el nivel malo, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%. En nivel regular, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.7% y en el nivel bien, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el cuarto ítem que es “Técnica de recepción con el empeine interno del pie”, en el nivel malo, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%. En nivel regular, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9% y en el nivel bien, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%.

Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie (tabla 7).

Tabla 7

Nivel inicial de la técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie en la muestra de estudio

CI	Conducir con la punta del pie	Toque largo correr detrás del balón	Conducir con el pie cercano	Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie
1	2	1	3	2
2	2	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	2	2	3	2
6	3	3	2	3
7	3	2	1	2
8	2	1	2	2
9	1	1	2	1
10	2	2	1	2
11	2	2	3	2
12	2	1	2	2
13	1	1	1	1
14	2	2	1	2
M	2.14	1.93	2.14	2.07

Nota. Valores medios (M) por aspecto evaluado

Analizamos el nivel inicial de la técnica de conducción de balón con el empeine exterior del pie en la muestra de estudio en la cual nos refleja un porcentaje alto de 2.14 de nivel técnico al conducir con la punta del pie a diferencia de toque largo correr detrás del balón de 1.93 con una diferencia de 0.21, la de conducir con el pie cercano que tiene 2.14 a comparación de la técnica conducción del balón con el empeine exterior del pie nos muestra una media de estudio de 2.07 que su diferencia no es tan relevante ya que solo tiene 0.07 porciento de diferencia.

Tabla 8

Distribución en niveles de ejecución inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.

Niveles	Conducir con la punta del pie		Toque largo correr detrás del balón		Conducir con el pie cercano		Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	2	14.3	5	35.7	4	28.6	2	14.3
Regular	8	57.1	5	35.7	4	28.6	8	57.1
Bien	4	28.6	4	28.6	6	42.9	4	28.6
Total	14	100	14	100	14	100	14	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los niveles establecidos

Los resultados de la técnica de recepción con el empeine interno del pie nos arrojó en el pretest, en el primer ítem “Conducir con la punta del pie” en el nivel malo, 2 de los estudiantes obtuvieron un 14.3%. En nivel regular, 8 de los estudiantes obtuvieron el 57.1% y en el nivel bien, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%, que sumando los porcentajes nos da el 100%; En el segundo ítem que es “Toque largo correr detrás del balón” en el nivel malo, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7%. En nivel regular, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7% y en el nivel bueno, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el tercer ítem que es “Conducir con el pie cercano” en el nivel malo, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%. En nivel regular, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.7% y en el nivel bien, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el cuarto ítem que es “Técnica de recepción con el empeine interno del pie”, en el nivel malo, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%. En nivel regular, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9% y en el nivel bien, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%.

Técnica de golpeo con el interior del pie. (tabla 9).

Tabla 9

Nivel inicial de la técnica de golpeo con el interior del pie en la muestra de estudio

CI	Ubicar el pie de apoyo detrás del balón	Golpear balón punta del pie	Colocarse frente balón	Técnica de golpeo con el interior del pie
1	2	3	4	3
2	3	3	3	3
3	2	3	3	3
4	3	2	3	3
5	3	3	3	3
6	2	3	3	3
7	2	2	3	2
8	1	1	1	1
9	2	1	2	2
10	1	2	1	1
11	2	2	3	2
12	3	2	1	2
13	1	1	2	1
14	1	1	2	1
M	2.00	2.07	2.43	2.17

Nota. Valores medios (M) por aspecto evaluado

Analizamos el nivel inicial de la técnica de golpeo con el interior del pie en la muestra de estudio en la cual nos refleja un porcentaje alto de 2.43 de nivel técnico al colocarse frente al balón a diferencia de ubicar el pie de apoyo detrás del balón de 2.00 con una diferencia de 0.43, la técnica de golpeo con interior del pie que tiene 2.17 a comparación de golpear el balón con la punta del pie nos muestra una media de estudio de 2.07 que su diferencia no es tan relevante ya que solo tiene 0.10 porciento de diferencia.

Tabla 10

Distribución en niveles de ejecución inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.

Niveles	Ubicar el pie de apoyo detrás del balón		Golpear balón punta del pie		Colocarse frente balón		Técnica de golpeo con el interior del pie	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	4	28.6	4	28.6	3	21.4	4	28.6
Regular	6	42.9	5	35.7	3	21.4	4	28.6
Bien	4	28.6	5	35.7	7	50.0	6	42.9
Excelente	0	0	0	0	1	7.1	0	0
Total	14	100	14	100	14	100.0	14	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los niveles establecidos

Los resultados de la técnica de golpeo con el interior del pie nos arrojó en el pretest, en el primer ítem “Ubicar el pie de apoyo detrás del balón” en el nivel malo, 4 de los estudiantes obtuvieron un 28.6%. En nivel regular, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9%. En el nivel bien, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6% y en el Nivel Excelente, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%, que sumando los porcentajes nos da el 100%; En el segundo ítem que es “Golpear balón punta del pie” en el nivel malo, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%. En nivel regular, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7%. En el nivel bien, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7% y en el Nivel Excelente, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el tercer ítem que es “Colocarse frente balón” en el nivel malo, 3 de los estudiantes obtuvieron el 21.4%. En nivel regular, 3 de los estudiantes obtuvieron el 21.4% y en el nivel bien, 7 de los estudiantes obtuvieron el 50.0% y en el Nivel Excelente, 1 de los estudiantes obtuvieron el 7.1%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el cuarto ítem que es “Técnica de golpeo con el interior del pie”, en el nivel malo, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%. En nivel regular, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6% y en el nivel bien, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9% y en el Nivel Excelente, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%.

3.1.2.2 Resultados de la evaluación del nivel de ejecución de la técnica del fútbol posterior a la aplicación de un programa de enseñanza basado en contenidos digitales en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021.

Posterior a la aplicación del programa de enseñanza aprendizaje de la técnica del fútbol basado en contenidos digitales en la muestra de estudio, se realizó la evaluación de las diferentes técnicas y parámetros observados aplicando el instrumento inicial bajo las mismas condiciones.

Técnica de recepción con el empeine interno del pie (tabla 11).

Tabla 11

Nivel post intervención de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio

CI	Pierna Rígida	Quitar la Vista	Colocarse Frente al Balón	Técnica de recepción con el empeine interno del pie
1	3	4	4	4
2	3	4	3	3
3	4	4	4	4
4	3	4	4	4
5	4	3	4	4
6	3	4	3	3
7	2	3	4	3
8	2	2	3	2
9	2	3	2	2
10	2	2	3	2
11	4	4	4	4
12	3	2	3	3
13	2	2	3	2
14	4	3	3	3
M	2.93	3.14	3.36	3.14

Nota. Valores medios (M) por aspecto evaluado

Analizamos el nivel post de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio en la cual nos refleja un porcentaje alto de 3.36 de nivel técnico al colocarse frente al balón a diferencia de pierna rígida de 2.93 con una diferencia de 0.43, la técnica de recepción con el empeine interno del pie nos muestra una media de estudio de 3.14 al igual de la técnica de quitar la vista que tiene 3.14 que tienen porcentajes iguales.

Tabla 12

Distribución en niveles de ejecución post intervención de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.

Niveles	Pierna Rígida		Quitar la Vista		Colocarse Frente al Balón		Técnica de recepción con el empeine interno del pie	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	5	35.7	4	28.6	1	7.1	5	35.7
Bien	5	35.7	4	28.6	7	50.0	4	28.6
Excelente	4	28.6	6	42.9	6	42.9	5	35.7
Total	14	100	14	100	14	100	14	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los niveles establecidos

Los resultados de la técnica de recepción con el empeine interno del pie nos arrojó en el post test, en el primer ítem “Pierna Rígida” en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron un 0%. En nivel regular, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7%. En el nivel bien, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7% y en el Nivel Excelente, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%, que sumando los porcentajes nos da el 100%; En el segundo ítem que es “Quitar la vista” en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%. En nivel regular, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%. En el nivel bien, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6% y en el Nivel Excelente, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9%, que sumando los porcentajes nos

da un total de 100%; En el tercer ítem que es “Colocarse frente balón” en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%. En nivel regular, 1 de los estudiantes obtuvieron el 7.1% y en el nivel bien, 7 de los estudiantes obtuvieron el 50.0% y en el Nivel Excelente, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el cuarto ítem que es “Técnica de recepción con el empeine interno del pie”, en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%. En nivel regular, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7% y en el nivel bien, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6% y en el Nivel Excelente, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%.

Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie (tabla 13).

Tabla 13

Nivel post intervención de la técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie en la muestra de estudio

CI	Conducir con la punta del pie	Toque largo correr detrás del balón	Conducir con el pie cercano	Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie
1	3	3	4	3
2	3	3	4	3
3	4	3	4	4
4	4	4	4	4
5	3	4	4	4
6	4	4	3	4
7	4	3	2	3
8	3	2	2	2
9	2	3	2	2
10	3	3	2	3
11	3	3	4	3
12	3	2	2	2
13	2	2	3	2
14	4	4	2	3
M	3.21	3.07	3.00	3.10

Nota. Valores medios (M) por aspecto evaluado

Analizamos el nivel post de la técnica de conducción de balón con el empeine exterior del pie en la muestra de estudio en la cual nos refleja un porcentaje alto de 3.21 de nivel técnico al conducir con la punta del pie a diferencia de toque largo correr detrás del balón de 3.07 con una diferencia de 0.14, la técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie nos muestra una media de 3,10 a comparación de la técnica de conducir con el pie cercano de 3.00 que su diferencia no es tan relevante ya que solo tiene 0.10 porciento de diferencia.

Tabla 14

Distribución en niveles de ejecución post intervención de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.

Niveles	Conducir con la punta del pie		Toque largo correr detrás del balón		Conducir con el pie cercano		Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	2	14.3	3	21.4	6	42.9	4	28.6
Bien	7	50.0	7	50.0	2	14.3	6	42.9
Excelente	5	35.7	4	28.6	6	42.9	4	28.6
Total	14	100	14	100	14	100	14	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los niveles establecidos

Los resultados de la técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie nos arrojaron en el post test, en el primer ítem “Conducir con la punta del pie” en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron un 0%. En nivel regular, 2 de los estudiantes obtuvieron el 14.3%. En el nivel bien, 7 de los estudiantes obtuvieron el 50.0% y en el Nivel Excelente, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7%, que sumando los porcentajes nos da el 100%; En el segundo ítem que es “Toque largo correr detrás

del balón” en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%. En nivel regular, 3 de los estudiantes obtuvieron el 21.4%. En el nivel bien, 7 de los estudiantes obtuvieron el 50.0% y en el Nivel Excelente, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el tercer ítem que es “Conducir con el pie cercano” en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%. En nivel regular, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9% y en el nivel bien, 2 de los estudiantes obtuvieron el 14.3% y en el Nivel Excelente, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el cuarto ítem que es “Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie”, en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%. En nivel regular, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6% y en el nivel bien, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9% y en el Nivel Excelente, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%.

Técnica de golpeo con el interior del pie. (tabla 15).

Tabla 15

Nivel post intervención de la técnica de golpeo con el interior del pie en la muestra de estudio

CI	Ubicar el pie de apoyo detrás del balón	Golpear balón punta del pie	Colocarse frente balón	Técnica de golpeo con el interior del pie
1	3	3	4	3
2	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	4	4	4	4
5	4	3	3	3
6	3	3	4	3
7	3	3	3	3
8	2	3	2	2
9	3	3	2	3
10	2	3	2	2

11	3	4	4	4
12	4	3	2	3
13	2	3	3	3
14	3	2	4	3
M	3.14	3.21	3.21	3.19

Nota. Valores medios (M) por aspecto evaluado

Analizamos el nivel post de la técnica de golpeo con el interior del pie en la muestra de estudio en la cual nos refleja un porcentaje alto de 3.21 de nivel técnico al colocarse frente al balón a diferencia de ubicar el pie de apoyo detrás del balón de 3.14 con una diferencia de 0.07, la técnica de golpear el balón con la punta del pie que tiene 3.21 a comparación de la técnica de golpeo con el interior del pie nos muestra una media de estudio de 3,19 que su diferencia es de 0.07 por ciento de diferencia.

Tabla 16

Distribución en niveles de ejecución inicial de la técnica de recepción con el empeine interno del pie en la muestra de estudio.

Niveles	Ubicar el pie de apoyo detrás del balón		Golpear balón punta del pie		Colocarse frente balón		Técnica de golpeo con el interior del pie	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	3	21.4	1	7.1	4	28.6	3	21.4
Bien	6	42.9	9	64.3	3	21.4	7	50.0
Excelente	5	35.7	4	28.6	7	50.0	4	28.6
Total	14	100	14	100	14	100.0	14	100

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los niveles establecidos

Los resultados de la técnica de golpeo con el interior del pie nos arrojó en el post test, en el primer ítem “Ubicar el pie de apoyo detrás del balón” en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron un 0%. En nivel regular, 3 de los estudiantes obtuvieron el 21.4%. En el nivel bien, 6 de los estudiantes obtuvieron el 42.9% y en el Nivel

Excelente, 5 de los estudiantes obtuvieron el 35.7%, que sumando los porcentajes nos da el 100%; En el segundo ítem que es “Golpear balón punta del pie” en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%. En nivel regular, 1 de los estudiantes obtuvieron el 7.1%. En el nivel bien, 9 de los estudiantes obtuvieron el 64.3% y en el Nivel Excelente, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el tercer ítem que es “Colocarse frente balón” en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%. En nivel regular, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6% y en el nivel bien, 3 de los estudiantes obtuvieron el 21.4% y en el Nivel Excelente, 7 de los estudiantes obtuvieron el 50.0%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%; En el cuarto ítem que es “Técnica de golpeo con el interior del pie”, en el nivel malo, 0 de los estudiantes obtuvieron el 0%. En nivel regular, 3 de los estudiantes obtuvieron el 21.4% y en el nivel bien, 7 de los estudiantes obtuvieron el 50.0% y en el Nivel Excelente, 4 de los estudiantes obtuvieron el 28.6%, que sumando los porcentajes nos da un total de 100%.

3.1.2.3 Resultados del análisis de la relación entre los niveles iniciales de ejecución de la técnica de fútbol y los posteriores a la aplicación de un programa de enseñanza basado en contenidos digitales en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021.

El análisis de la relación entre los niveles iniciales y post intervención en las técnicas y parámetros evaluadas en el transcurso de la investigación, se realizó aplicando una tabla cruzada, observando los siguientes resultados (tabla 17).

Tabla 17

Análisis de la relación entre los niveles iniciales y post intervención en las técnicas y parámetros del fútbol en la muestra de estudio

Técnica de recepción con el empeine	Niveles	Técnica de recepción con el empeine interno del pie post intervención			Total
		Regular	Bien	Excelente	

interno del pie inicial	Malo	4	0	0	4
	Regular	1	4	1	6
	Bien	0	0	4	4
	Total	5	4	5	14
Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie inicial	Niveles	Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie post intervención			Total
		Regular	Bien	Excelente	
	Malo	2	0	0	2
	Regular	2	5	1	8
	Bien	0	1	3	4
Total	4	6	4	14	
Técnica de golpeo con el interior del pie inicial	Niveles	Técnica de golpeo con el interior del pie post intervención			Total
		Regular	Bien	Excelente	
	Malo	2	2	0	4
	Regular	1	2	1	4
	Bien	0	3	3	6
Total	3	7	4	14	

Con respecto a la relación entre los niveles iniciales y post intervención en las técnicas de los parámetros del fútbol de la muestra de estudio se determinó las siguientes muestras estadísticas:

La técnica de golpeo con el interior del pie inicial se encuentra en un nivel bien alto con el 7%, al contrario de la técnica de recepción con el empeine interno del pie inicial que se encuentra con un nivel regular y excelente de 5% y por último la técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie inicial se encuentra una diferencia significativa del 3% a nivel de las 2 técnicas anteriormente mencionadas.

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación
3.2 Verificación de hipótesis.

La verificación de las hipótesis de investigación se realizó a través de la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, observando los siguientes resultados por técnica evaluada (tabla 18).

Tabla 18

Verificación estadística de las hipótesis de investigación

Técnica analizada	Prueba estadística	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Técnica de recepción con el empeine interno del pie inicial – post intervención		18.667	4	0.001*
Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie inicial – post intervención	Chi-cuadrado de Pearson	13.938	4	0.027*
Técnica de golpeo con el interior del pie inicial – post intervención		14.958	4	0.029*

Nota. Nivel de significación de $P \leq 0.05$ (*)

La prueba estadística aplicada determino que con un nivel de confiabilidad de 99% (0.01) y 4 grados de libertad para todos las técnicas evaluadas, el valor límite de aceptación es de 13.77, comparado con los valores obtenidos: Técnica de recepción con el empeine interno del pie inicial (18.667); Técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie (13.936) y Técnica de golpeo con el interior del pie (14.958) son mayores, por tal razón se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa. En relación a la significación asintótica bilateral las técnicas analizadas

presunta un valor en un nivel de $P \leq 0.05$ lo cual determina que existe una relación dependiente entre sí y permite aceptar la hipótesis alternativa de estudio:

H1: La aplicación de los contenidos digitales inciden en la ejecución de la técnica del fútbol.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2 Conclusiones

- Se logro ejecutar el nivel inicial de la técnica del futbol con un pretest que se evaluó con 4 niveles que son Nivel 1=Malo, Nivel 2=Regular, Nivel 3=Bien, Nivel 4=Excelente, esto nos ayudó a darnos cuenta del nivel de conocimiento de los alumnos para después usar la aplicación ZOOM y por medio de esta app proceder a presentar videos de la correcta ejecución de las técnicas básicas del fútbol.
- Se evaluó el nivel de aprendizaje con la ejecución del test “Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación” durante el proceso de aprendizaje que determino la técnica de golpeo con el interior del pie inicial se encuentra en un nivel bien alto con el 7%, al contrario de la técnica de recepción con el empeine interno del pie inicial que se encuentra con un nivel regular y excelente de 5% y por último la técnica de conducción del balón con el empeine exterior del pie inicial se encuentra una diferencia significativa del 3% a nivel de las 2 técnicas anteriormente mencionadas, con esto pudimos darnos cuenta que muchos de los alumnos aprendieron de manera correcta mediante los videos.
- Se analizó la tabla de relación entre el antes y después de los procesos de aprendizaje, logrando que los alumnos mejoren y puedan ejecutar de manera correcta las técnicas del fútbol mediante los videos proyectados.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes capacitarse más sobre los contenidos digitales ya que son herramientas que pueden servir de guía para un aprendizaje moderno en los alumnos, cambiando las clases tradicionales donde solo se les enseñaba lo básico del fútbol y gracias a esto poder llegar más al alumno para despertar el interés por el fútbol.
- Se recomienda a los alumnos utilizar los contenidos digitales como el YouTube, Google, entre otros, para mejorar la técnica de futbol y que logren desarrollar sus habilidades al máximo nivel.
- Se recomiendo realizar actividad física, ejercicios o cualquier deporte, que esto ayudara bastante a mantenernos saludables y activos durante el día, además de eso también podemos desarrollar un buen habito dentro de nuestra vida.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- ARRANZ ALBÓ, J. (2017). Lenguaje metafórico en el mundo del fútbol. *Apunts Educación Física y Deportes*, 33, 129. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551663434002>
- Barbosa Granados, S. H., & Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental. *Dialnet*, 141-160.
- Campión, R. S., Esparza, V. M., & Celaya, L. A. (2017). . Divulgación y enseñanza del patrimonio: inter-pretación de contenidos digitales y las nuevas perspectivas educativas. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 1(16), 51-66.
- Carbo, G. B., Vélez, W. R., Cañizares, R. A., & Echeverría, C. A. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 252(24), 42-61.
- Castillejos López, B. (2019). Gestión de información y creación de contenido digital en el prosumidor millennial. *Apertura*, 11(1), 24-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68863299001>
- Catejón Oliva , F. J., Giménez Fuentes , F. J., Jiménez Jiménez, F., & López Ros, V. (2015). *Iniciación Deportiva: La Enseñanza y el Aprendizaje Comprensivo en el Deporte*. Wanceulen S.L.
- Cencerrado Malmierca, L. M., Pelosi, S., & Yuste Tuero, E. (2018). Recomendar contenidos digitales para niños y jóvenes: reflexiones, herramientas y criterios. *Palabra Clave (La Plata)*, 7, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350554796003>
- Charchabal Pérez, D., Montesinos Guarnizo, L. B., Valverde Jumbo, L. R., Ochoa Granda, E. G., Correa Contento, R. A., & Macao Naula, J. E. (2017). Las técnicas del futbol el tiro a portería en los niños de 10 a 12 del cantón Sozoranga de la provincia de Loja. *Dialnet*, 27- 41.
- Cochran Martin, J. (2018). *YouTube, un nou mitjà de comunicació pel periodisme esportiu*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Dosal Ulloa , R., Mejía Ciro , M. P., & Capdevila Ortis, L. (2017). Deporte y equidad de género . *Scielo*, 121-133.
- Fresno Chávez, C. (2018). *¿Cómo funciona internet?* Argentina: El Cid Editor.

- Fuentes-Guerra, F. J. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen S.L.
- Gallardo Carbo, G. B., García Vélez, W. R., Feraud Cañizares, R. A., & Paredes Echeverría, C. A. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 24(251), 42-6. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243>
- Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 1-57.
- González-Víllora, S., García-López, L. M., del Campo, D. G., & Contreras-Jordán, O. R. (2010). Estudio descriptivo sobre el desarrollo táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (12 años). *Infancia y aprendizaje*, 33(4), 489-501.
- Granizo Montalvo, E. &. (2016). Modelo de Producción de Contenidos Digitales para la Educación. *Maskay*, 6(1), 20-28.
- Hours, G. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Redalyc*, 1-12.
- Liu, J., & Zheng, S. (2017). El Fútbol en España, ¿Pasión o Violencia? *Revista Humanidades*, 7, 2.
- López Patana, D. (2019). *El Nivel de los Fundamentos Técnicos del Fútbol de los estudiantes de las instituciones Educativas Secundarias de la Ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación Física.
- Lozano Díaz, A., & Fernández Prados, J. S. (2019). Hacia una educación para la ciudadanía digital crítica y activa en la universidad. *RELATEC: revista latinoamericana de tecnología educativa.*, 18, 1. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/189073/Art.%2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mª, GÓMEZ MILÁN, E., & MORENO RÍOS, S. (2015). Inteligencias múltiples y rendimiento en fútbol. *Apunts Educación Física y Deportes*, 121, 44-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656900006>
- Martín Magdalena, J. (2016). *Análisis del impacto del concepto del juego limpio financiero en el modelo económico y competitivo del fútbol profesional*. Madrid: Tesis Univ. Pontificia ICAI ICADE de Madrid, Fac. Cien. Eco. Empr 30-72 p. Obtenido de Repositorio Comillas: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/15583/TD00221.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez, M. D., & Maza, D. C. (2015). Plataforma tecnológica construcción de contenidos digitales para un posgrado virtual. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 369-379.
- Moran, A., & Toner, J. (2017). *Psicología del Deporte*. Ciudad de México : El Manual Moderno,S.A. de C.V.
- Ruiz Omeñaca, V. J., Ponce de León , A., Sanz, E., & Valdemoros, M. Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Redalyc*, 270-275.
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, M. (2014). *Metologia de la Investigacion - Sexta Edición*. Santa Fe: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Santacruz Valencia, L. P., & Domínguez Mateos, F. (2015). *Programación multimedia y dispositivos móviles*. Madrid: RA-MA Editorial.
- Semich, G., & Copper, J. (2016). Instructional videos as ICT for teacher professional development: Transitioning from the traditional classroom to YouTube. *Exploring the new era of technology-infused education*, 317-331.
- Torres Fernández, P. A. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478054643001>
- Vázquez Cano, E., & Sevillano, M. L. (2015). *Dispositivos digitales móviles en Educación: El aprendizaje ubicuo* (Vol. 135). Madrid: Narcea Ediciones.
- Vázquez-Cano, E. (2016). *Dispositivos digitales móviles en educación: el aprendizaje ubicuo*. Narcea Ediciones.
- Yucta, L., & Javier, W. (2015). *Incidencia de la flexibilidad de piernas en los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los niños de 10 a 12 años de edad, de la escuela The British, período Enero-Julio 2012*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Educación Física y Entrenamiento Deportivo.
- Zambrano, F., & Arly, G. (2017). *Juegos pre-deportivos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club Real Fortaleza*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación.
- Zamora, M. (2014). *Internet*. Pachuca: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.

Anexos

Anexo 1 Propuesta de intervención

A. DATOS INFORMATIVOS

Modalidad: Presencial

Autor: Jonathan Santiago Morales Ortega

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Área: Educación

Línea de investigación: Fortalecimiento Social y Educativo

Periodo: Abril - septiembre 2021

Lugar y fecha de presentación: Ambato, 27 de abril 2021

Antecedentes de la propuesta

Los contenidos digitales hoy en día son muy utilizados por la mayor parte de estudiantes, tienen un beneficio muy importante gracias a que pueden auto educarse dentro de su propia casa gracias a la tecnología.

Los jugadores excelentes dominarán en gran medida las técnicas básicas del fútbol, pero también tendrán la calidad y variedad al momento de realizar fintas y pases. También se distinguirá de otros jugadores por la precisión, dirección de sus tiros y el impacto en el juego y la influencia que tiene dentro del equipo.

Las habilidades individuales o personales de un jugador involucran todos los movimientos que un deportista de futbol puede desarrollar a través del control y el juego sin necesidad de ayuda colectiva. Las técnicas individuales incluyen acciones como cabecear, disparar, regatear, cubrir el balón a través de confrontaciones físicas y recuperar y atrapar el balón.

La técnica colectiva siempre busca un final efectivo del juego, es decir, dos jugadores de un mismo equipo unen sus acciones individuales para lograr la especificidad del juego. Esto incluye las siguientes acciones: pases cortos, pases largos, relevos, estrategias y la implementación de circuitos técnicos o más bien llamados juego táctico.

Justificación

Es de vital **importancia** esta propuesta, ya que gracias a esto vamos a tener una enseñanza con los contenidos digitales mediante el zoom con videos de YouTube donde podremos llegar a los alumnos para un buen aprendizaje mediante una explicación en el video, donde se detallará como es la manera correcta de ejecutar las técnicas básicas.

Es de gran **interés** ya que con esto podremos mejorar la técnica del futbol en los estudiantes, así ellos desarrollaran bastantes habilidades dentro del FUTBOL, también se desarrollará su coordinación, eficacia dentro del campo de juego.

Los beneficiarios de la presente investigación de forma directa serán los alumnos de Unidad Educativa 17 de abril, gracias a que este programa también podrá recurrir los docentes y las autoridades de la Institución que será de gran ayuda o de gran apoya para ellos.

La factibilidad de la propuesta fue gracias a las autoridades de la Institución que nos brindaron su apoyo para poder realizarlo en horas de clases de Educación Física, logrando realizar una propuesta eficaz para obtener resultados inmediatos que sean excelentes por parte de los alumnos.

Objetivos

Objetivo General

Mejorar las técnicas del futbol mediante los contenidos digitales en los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de abril” durante el periodo abril – agosto 2021.

Objetivos Específicos

- Buscar videos que ayuden a la mejora de la técnica del futbol que sean presentados por medio de los contenidos digitales.
- Presentar los videos por medio de un ZOOM para que los estudiantes pueden visualizar los videos.
- Evaluar las técnicas del futbol mediante un test que nos arroje los resultados de cómo fue su aprendizaje.

Fundamentación

La propuesta de videos mediante ZOOM sobre las técnicas del futbol tiene como fin mejorar o perfeccionas las habilidades de cada estudiante donde puedan adquirir un aprendizaje a largo plazo porque ellos se encuentran en pleno desarrollo, es por eso que esta propuesta tiene un fin recreativo o de entretenimiento para que los estudiantes no se aburran de la clase y tengan más interés.

Los beneficios de la propuesta son bastantes ya que gracias a ellos podríamos formar buenos jugadores de FUTBOL, también desarrollando en ellos las capacidades coordinativas, tendrán un buen crecimiento debido a que el ejercicio mejora la salud en las personas.

Partes del programa

El programa contiene las siguientes partes:

Se les convocara a los estudiantes a una reunión de ZOOM para la presentación de los videos.

Se les realizara una serie de preguntas con respecto a los videos para ver si estaban atentos a la visualización de los videos.

Se les aplicara el test para evaluar la técnica del futbol después de los videos propuesto para un aprendizaje.

Metodología.

La propuesta que trata de presentar videos de la correcta ejecución de las técnicas del futbol se lo realizo 2 veces por semana (martes y jueves) esto clase de aprendizaje se demoraba aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Dia Martes

Los videos propuestos se presentaron a través del zoom donde se escogió un video por día Recepción interna con el pie el primer video tiene una duración de 1 minuto 43 donde se dará a conocer la técnica correcta a realizar para la recepción interna con el pie.

El segundo ejercicio consistía en el golpeo con el interior de pie el video tiene una duración de 5 minutos 33 segundos donde se explica el golpeo correcto con el interior del pie, para que los estudiantes entiendan de una mejor manera.

El tercer ejercicio consiste en la conducción con empeine exterior del pie donde el video tiene una duración de 2 minutos con 43 segundos, donde se explica

detalladamente una serie de ejercicios para la correcta conducción con empeine exterior del pie.

Día Miércoles

El primer video propuesto consiste en la recepción interna con el pie con una duración del video de 1 minuto y 51 segundos, donde se explica detalladamente como se realiza la recepción interna con el pie.

El segundo video propuesto consiste en el golpeo con el interior del pie con una duración del video de 4 minutos con 6 segundos, donde se les presenta una serie de ejercicios para una correcta ejecución del golpeo con el interior del pie.

El tercer video propuesto consiste en conducción con empeine exterior del pie donde el video tiene una duración de 2 minutos 32 segundos, donde se explica de manera puntual cual es la manera correcta de la conducción con empeine exterior del pie.

Son varios videos que se les fue presentando cada semana para que por medio de la observación los alumnos vayan aprendiendo cual es la manera correcta de ejecutar las técnicas básicas del fútbol.

A continuación, les voy a presentar los videos de la correcta ejecución de las técnicas del fútbol.

Tabla 19

Videos primera semana de la propuesta

DIAS	MARTES	JUEVES
TECNICA DE FUTBOL	VIDEOS DEMOSTRATIVOS	VIDEOS DEMOSTRATIVOS

Recepción interna con el pie	https://www.youtube.com/watch?v=9wp7kGPE81c	https://www.youtube.com/watch?v=FiUKIhC6WIE
Golpeo con el interior del pie	https://www.youtube.com/watch?v=QpbE_6qlcc4	https://www.youtube.com/watch?v=GRdwdiKUYSc
Conducción con empeine exterior del pie	https://www.youtube.com/watch?v=W2-D5RK4V8g	https://www.youtube.com/watch?v=FcvR8DajSz0

Elaborado por: Morales Ortega Jonathan Santiago

Tabla 20

Videos segunda semana de la propuesta

DIAS	MARTES	JUEVES
TECNICA DE FUTBOL	VIDEOS DEMOSTRATIVOS	VIDEOS DEMOSTRATIVOS
Recepción interna con el pie	https://www.youtube.com/watch?v=9wp7kGPE81c	https://www.youtube.com/watch?v=FiUKIhC6WIE
Golpeo con el interior del pie	https://www.youtube.com/watch?v=QpbE_6qlcc4	https://www.youtube.com/watch?v=GRdwdiKUYSc
Conducción con empeine exterior del pie	https://www.youtube.com/watch?v=W2-D5RK4V8g	https://www.youtube.com/watch?v=FcvR8DajSz0

Elaborado por: Morales Ortega Jonathan Santiago

Tabla 21

Videos tercera semana de la propuesta

DIAS	MARTES	JUEVES
TECNICA DE FUTBOL	VIDEOS DEMOSTRATIVOS	VIDEOS DEMOSTRATIVOS
Recepción interna con el pie	https://www.youtube.com/watch?v=9wp7kGPE81c	https://www.youtube.com/watch?v=FiUKIhC6WIE
Golpeo con el interior del pie	https://www.youtube.com/watch?v=QpbE_6qlcc4	https://www.youtube.com/watch?v=GRdwdiKUYSc
Conducción con empeine exterior del pie	https://www.youtube.com/watch?v=W2-D5RK4V8g	https://www.youtube.com/watch?v=FcvR8DajSz0

Elaborado por: Morales Ortega Jonathan Santiago**Plan de acción**

La propuesta estuvo guiado, instruido y supervisado por mi parte la persona que lo realizo y el docente de educación física de la institución, donde fueron los principales responsables de la intervención a través de la plataforma Zoom y la plataforma Teams. los estudiantes tendrían que buscar acomodarse en un espacio suficiente de trabajo y un lugar donde encender la cámara para lograr controlar adecuadamente las actividades durante este tiempo, los estudiantes que tienen dificultades con la conexión a Internet tendrían que buscar una buena conexión para que no se pierdan de los videos, además debían tener suficiente espacio para realizar las actividades, etc.

Esta propuesta se realizó con el fin de que el estudiante se sienta más cómodo al aprender desde su casa y por medio de la tecnología, que se lo toma como algo innovador, muchos de los jóvenes hoy en día, usan bastante la tecnología entonces gracias a esta propuesta ellos podrán mostrar más interés por aprender las técnicas del fútbol.

Administración

Las autoridades por parte de la Unidad Educativa 17 de Abril me dieron los permisos necesarios para poder realizar mi propuesta, también por parte del docente encargado de las clases de Educación Física que fue muy accesible para poder realizar el ZOOM dentro de sus horas de clases para que los estudiantes puedan visualizar los videos.

Previsión de la evaluación

Antes que nada nosotros tenemos que saber en la que nivel de aprendizaje se encuentra nuestra muestra de estudio por la cual primero se aplicó un pretest, posteriormente cuando se recolecto los datos se prosigue a la presentación de la manera correcta de ejecutar las técnicas del fútbol, después de esta propuesta cuando logran ver todos los videos ya para finalizar se les tomara el post test, esto se lo realizo presencialmente para que los estudiantes se sientan más concentrados al momentos de realizar dicho test.

Anexo 2 Imágenes del test

