



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

“LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LUIS A. MARTINEZ AGRONÓMICO DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTORA: LESLIE ALEJANDRA ALBUJA LÓPEZ

TUTORA: PSC. CAROLINA ELIZABETH MANZANO VINUEZA. MSC

Ambato-Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza con C.I. 1804312500, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TÉCNOLOGICO LUIS A. MARTINEZ AGRONOMICO DEL CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por la Srta. Leslie Alejandra Albuja López, con C.I. 1804877304 egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente. Para que sea sometido a la revisión y evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

C.I. 1804312500

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Leslie Alejandra Albuja López, con C.I. 1804877304, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TÉCNOLOGICO LUIS A. MARTINEZ AGRONOMICO DEL CANTÓN AMBATO”**, dejo constancia que la investigación está basada en la experiencia profesional obtenida durante la carrera, combinando con revisiones bibliográficas, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, como autora de este trabajo de investigación.

Ambato, 29 de julio del 2021



Leslie Alejandra Albuja López

C.I. 1804877304

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TÉCNOLOGICO LUIS A. MARTINEZ AGRONOMICO DEL CANTÓN AMBATO”**, presentado por la Srta. Leslie Alejandra Albuja López con CI. 1804877304, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Saltos Salazar Lenin Fabián

CI. 180291284-8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

María Belén Morales Jaramillo

CI. 0603857368

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi proyecto de investigación en primer lugar, a Dios por guiarme con sabiduría, inteligencia y dedicación para culminar mi trabajo de la mejor manera.

A mis padres Patricio y Mónica por ser mi guía e inspiración para salir adelante y por todo su apoyo durante este arduo trabajo.

De igual manera a mi abuelita Rosa que ha sido un apoyo fundamental y por siempre darme sus consejos valiosos durante todo este proceso.

También quiero dedicar mi trabajo a mis tíos que siempre estuvieron al pendiente y apoyándome en todo lo que necesite.

Leslie Alejandra Albuja López

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por permitirme gozar de mi salud y por poder cumplir una meta más en mi vida.

A mis padres por su apoyo incondicional durante toda mi formación académica y por brindarme siempre consejos.

A mi tutora, estimada Licenciada Carolina Manzano por ser guía y apoyo en el desarrollo del presente proyecto.

De igual manera agradezco a la Universidad por permitirme formarme como profesional y por haber tenido la oportunidad de conocer y aprender de excelentes docentes.

Leslie Alejandra Albuja López

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	x
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes Investigativos.....	12
1.2 Objetivos	25
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	27
2.1. Materiales.....	27
2.2. Métodos.....	28
2.2.2 Modalidades de Investigación	29
2.2.3 Niveles de Investigación	29
2.3 Participantes	30
2.4 Diseño y Procedimiento	31
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1 Análisis y Discusión de los resultados	32
3.1.1 Análisis Estadístico	33
3.1.2 Discusión de Resultados	40
3.2 Verificación de Hipótesis.....	42
1. Identificación de variables.....	42

2. Hipótesis planteada.....	42
3. Método de validación de hipótesis	42
CAPITULO IV.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
4.1 Conclusiones	43
4.2 Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edades de Estudiantes.....	30
Tabla 2: Alfa de Cronbach	32
Tabla 3: Correlación HP-AC.....	33
Tabla 4: Correlación 1.....	34
Tabla 5: Correlación 2.....	35
Tabla 6: Correlación 3.....	35
Tabla 7: Correlación 4.....	36
Tabla 8: Correlación 5.....	37
Tabla 9: Escala de Habilidades Sociales.....	37
Tabla 10: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo.....	38
Tabla 11: Prueba de normalidad	42
Tabla 12: Matriz Guía Digital.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Escala de Habilidades Sociales.....	38
Gráfico 2: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo.....	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LUIS A. MARTINEZ AGRONÓMICO DEL CANTÓN AMBATO”

Autora: Leslie Alejandra Albuja López

Tutora: Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación hace referencia a las Habilidades Sociales en el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez Agronómico del cantón Ambato. Tiene por objetivo determinar en qué grado las habilidades sociales influyen en el aprendizaje cooperativo. Cabe mencionar que la presente investigación es un estudio que no ha sido desarrollado previamente en la institución. La investigación se rige al tipo cualitativo y cuantitativo con modalidades bibliográfica documental y de campo que por la situación actual de pandemia que atraviesa el mundo se lo realizó de manera virtual, de igual manera la investigación presenta niveles descriptivo, exploratorio y correlacional. Para la elaboración del marco teórico fue sustentado en base a fuentes bibliográficas, revistas y artículos científicos. La población de estudio fue de 30 estudiantes, a quienes se aplicó dos instrumentos, el primero fue la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein que reflejó el nivel de habilidades sociales de los estudiantes y para analizar el nivel de aprendizaje cooperativo se elaboró un cuestionario. Posteriormente se elaboró el análisis con el método Rho de Spearman para correlacionar las variables que reflejó una correlación significativa entre dimensiones. Como resultado del estudio se desarrolló y elaboró una guía digital con estrategias metodológicas para facilitar el desarrollo de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.

Palabras claves: habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, correlación, análisis.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: “SOCIAL SKILLS IN THE COOPERATIVE LEARNING OF FIRST SEMESTER STUDENTS OF THE LUIS A. MARTINEZ AGRONOMIC INSTITUTE OF THE CANTÓN AMBATO”

Author: Leslie Alejandra Albuja López

Tutor: Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

EXECUTIVE SUMMARY

This research refers to the Social Skills in Cooperative Learning of the students of the first semester of the Higher Technological Institute Luis A. Martínez Agronomico of the Ambato. Its objective is to determine to what degree social skills influence cooperative learning. It is worth mentioning that this research is a study that has not been previously developed at the institution. The research is governed by the qualitative and quantitative type with bibliographic, documentary and field modalities that, due to the current pandemic situation that is going through the world, was carried out virtually, in the same way the research presents descriptive, exploratory and correlational levels. For the development of the theoretical framework, it was supported on the basis of bibliographic sources, journals and scientific articles. The study population was 30 students, to whom two instruments were applied, the first was the Goldstein Social Skills Scale, which reflected the level of social skills of the students and to analyze the level of cooperative learning, a questionnaire was developed. Subsequently, the analysis was carried out with Spearman's Rho method to correlate the variables, which reflected a significant correlation between dimensions. As a result of the study, a digital guide was developed and elaborated with methodological strategies to facilitate the development of cooperative learning.

Keywords: social skills, cooperative learning, correlation, analysis.

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Las habilidades sociales son necesarias para poder incrementar nuestra interacción social y más aún cuando nos vemos envueltos en entornos sociales, familiares y académicos, ya que son estas habilidades las que nos ayudan a desenvolvernos de manera oportuna y significativa con el entorno que nos rodea. Por ello es fundamental adquirir y desarrollar habilidades sociales a lo largo de la vida ya sea en el ámbito profesional o académico, puesto que como seres humanos estamos expuestos a enfrentarnos a diferentes situaciones sociales en donde se debe optar por el mejor camino a solucionar o desenvolverse en dicha situación.

En la actualidad existen limitaciones en la interacción social de los estudiantes en el ámbito académico puesto que al haber una escasa práctica de habilidades sociales se ve afectado el proceso y desarrollo del aprendizaje cooperativo de los mismos, siendo así el factor fundamental que genera conflictos entre pares. Pero dicha problemática en la mayoría de instituciones educativas no se toma en cuenta y mucho menos cuando se trata de niveles superiores.

Desarrollar habilidades sociales en niveles superiores tiene mayor importancia ya que es en donde el individuo comienza a forjar su futuro profesional y es imprescindible que lleve un buen manejo de relaciones sociales con las demás personas que lo rodean. Pero ah mencionada población no se le ha tomado en consideración como objetivo de estudio para fortalecer dichas habilidades, es por tal motivo que han surgido investigaciones recientes en relevancia a mencionada situación.

En los últimos años se han desarrollado las siguientes investigaciones tanto a nivel internacional como nacional:

Antecedentes Internacionales

Gamarra (2020) según su investigación “ Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública” dirigida a 72 estudiantes, en la cual

el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, trabajo que se realizó mediante un enfoque no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal. Para la investigación se empleó instrumentos validados por expertos. Los resultados del proyecto demostraron que existe una correlación significativa entre las dos variables a través del método de Rho de Spearman con 0,603 y un nivel de significancia de bilateral de ,000. Dicho autor recomienda se realice una investigación de diseño experimental en futuros trabajos para mejorar resultados.

Como lo menciona Dávila (2020) en su trabajo sobre “ Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales” cuyo objetivo fue determinar el nivel de incidencia y relación entre las dos variables, con una muestra de 118 estudiantes de primaria de la Institución Educativa “César Vergara Tello”. La investigación se basó en una metodología de enfoque cuantitativo de tipo básico y un nivel correlacional. Para llevar a cabo el trabajo aplicaron dos instrumentos uno para cada variable y mediante el análisis, demostró que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

Según León y Castaño (2015) en su investigación “ Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario” en la cual fueron participes 1040 estudiantes en un rango de edad de 18 a 44 años de una universidad española, cuyos objetivos fueron elaborar un cuestionario de habilidades sociales por equipos de trabajo de aprendizaje cooperativo dirigido a universitarios e identificar el efecto que tiene el trabajo en equipo a través de técnicas de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, en donde por medio de un análisis multigrupal mencionan que el trabajo en equipos por medio del aprendizaje cooperativo influye en las habilidades sociales, cuya consistencia del instrumento fue de 0,82 considerado bueno en alfa de Cronbach.

Estrada (2016) llevó a cabo un estudio sobre el “Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales y emocionales” en donde se involucran a 121 estudiantes de asignaturas técnicas especialmente del área administrativa de empresas de la Universidad Jaume I de España, en donde empleando la técnica del aprendizaje cooperativo, se logró potenciar habilidades socio-emocionales que fueron esenciales para el desarrollo de futuros profesionales. La

metodología usada para efectuar la investigación implicó la ejecución de talleres, actividades y función de docentes. Además, se incorporó trabajo de campo para el pertinente análisis descriptivo de los datos recolectados, así como la aplicación de test correlacionales. Los resultados arrojados tras el trabajo investigativo muestra altos niveles en cada una de las habilidades que comprenden la inteligencia emocional de los estudiantes, así también un mayor grado de satisfacción en cuanto al proceso de aprendizaje cooperativo realizado.

Arguedas (2020) realizó una investigación “Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad” cuyo objetivo fue determinar el grado de relación de habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Instituto Superior Los Olivos de Lima-Perú, destinado a una población de 80 estudiantes en donde optó por aplicar diversos test que reflejaron el nivel de importancia que tienen las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo, dichos instrumentos fueron validados por expertos y analizados por la fiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach obteniendo un 0,937 y 0,929 respectivamente. Los resultados indicaron la existencia de una correlación moderada entre las variables: habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. Por tal motivo recomienda que en el entorno educativo se aplique estrategias metodológicas para poder potenciar el aprendizaje cooperativo que ayude en el desarrollo de dichas habilidades.

Así mismo Díaz (2018) diseñó y elaboró una aplicación de estrategias basadas en el “Aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales” de los estudiantes de nivel secundaria del Instituto Educativo “Modelo” de Perú, dicho programa fue diseñado para responder ante los problemas de interacción social entre pares, para con ello buscar una interacción positiva entre compañeros y situaciones de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales a través de la utilización o empleo de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo dirigidos a potenciar de manera significativa el desarrollo de habilidades sociales básicas y esenciales para interactuar de forma positiva con sus pares.

Antecedentes Nacionales

Acuña (2021) según su investigación “Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero” en una población de 102 de estudiantes de pregrado de cuarto nivel de inglés, con selección de muestra de 81 estudiantes. El objetivo principal de estudio fue determinar la relación de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, para lo cual utilizó un enfoque cuantitativo con un nivel, descriptivo y correlacional, con un diseño transversal y no experimental. Se utilizó como instrumentos uno para medir las habilidades sociales y otro para el aprendizaje cooperativo. Por lo cual pudo reflejar los resultados que fueron que las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo tienen una correlación directa y buena, con una significancia bilateral de ,000 y Rho de spearman de ,501.

Por su parte Torres (2020) elaboró una investigación basada en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel bachillerato realizado en la ciudad de Quito a través de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la investigación surge a partir de los problemas identificados en conductas de riesgo que los estudiantes tienden a desarrollar en respuesta a vínculos sociales que se evidencian en contextos educativos, familiares y sociales, por lo cual propone estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de dichas habilidades y fortalecer la interacción social, una de la estrategias más significativas que considera es el empleo de aprendizaje cooperativo en el cual se pueda elevar el grado de desarrollo social de cada uno de los estudiantes. Ya que manifiesta que el individuo es un ser social por naturaleza y por tal razón de cualquier forma necesita de la interacción con los demás, esta realidad permite relacionarse con todo lo que involucra su entorno.

Chávez (2020) en su investigación sobre “Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil – Ecuador”, con el objetivo de determinar de qué manera los juegos cooperativos influye en el desarrollo de las habilidades sociales, direccionado a 25 estudiantes con 4 años de edad. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y descriptivo. Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación y una encuesta.

Los resultados de la investigación indicaron que los juegos cooperativos si influyen en las habilidades sociales.

Por otro lado, Cisneros (2018) en su trabajo de investigación realizó una propuesta didáctica basado en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Quito con 74 estudiantes, con el objetivo principal de elaborar una propuesta de herramientas didácticas que sirvan como herramientas para la enseñanza de valores, dicha investigación se realizó bajo una metodología proyectiva. Por tal motivo la propuesta del trabajo es plantear técnicas metodológicas para que puedan desarrollar de una manera significativa la práctica de valores a través del aprendizaje cooperativo entre pares.

Yungán (2020) en su trabajo investigativo “Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social de niños-niñas” con niños de primer año de educación general básica del Colegio 24 de Mayo en el periodo 2018-2019, suyo objetivo es determinar el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo personal y social de los niños, en la cual se desarrolló una investigación de tipo cuali-cuantitativa, descriptiva, correlacional y bibliográfico, para la recolección de datos aplicó técnicas de observación y listas de cotejo. Por lo que llego a la conclusión de que mientras más se apliquen técnicas de cooperativas que apliquen los docentes en el aula mayor será el desarrollo personal y social del estudiante, debido a lo analizado mediante la relación positiva arrojada por Pearson. La propuesta de dicha investigación fue realizar una guía metodológica en donde existan técnicas cooperativas que puedan ser utilizadas por los docentes para aplicar a los estudiantes y de esa manera mejorar la identidad, autonomía y convivencia.

1.1.1 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten a una persona poder expresarse a través de sentimientos, ideas y opiniones en un contexto determinado de acuerdo a una situación. Almaraz, Coeto, y Esteban (2019)

Desde el punto de vista de Saldaña y Reátegui (2017) consideran que el ser humano desde su nacimiento se convierte en un ser social y forman parte de una sociedad, en la cual va a experimentar obstáculos y retos al momento de relacionarse con otras personas. La mayoría del tiempo el individuo interactúa con otros ya sea en su contexto familiar o social, sin embargo para que dicha interacción social sea eficaz y significativa se requiere de diversas habilidades, que se van adquiriendo a lo largo de la vida y resultado de convivir con sujetos externo de su medio, esas habilidades se las denomina como “habilidades sociales”

De igual manera Guzmán (2018) menciona que las habilidades sociales son características concretas de las relaciones interpersonales, es decir la capacidad de poner relacionarse con otras personas de manera oportuna y satisfactoria, para que esto se lleve a cabo es necesario adaptarse a diversos contextos sociales.

Por tal motivo Gil y Llinas (2020) afirman que las habilidades sociales permiten expresar ideas, pensamientos, opiniones o deseos de manera asertiva, estas se relacionan con la capacidad de poder aceptar las críticas y opiniones de las demás personas, sin entrar en un mal contexto auto personal, estas habilidades se las aprende en el transcurso de la vida y de las relaciones inter e intrapersonales que vamos adquiriendo.

Pero para Ontoria (2018) las habilidades sociales son las más difíciles de adquirir, ya que para poder desarrollar estas competencias el individuo necesita y está obligado a relacionarse con otras personas e interactuar con los mismos para poder adquirir y desarrollar estas habilidades. Así como los acontecimientos externos que establecen la manera de pensar de las personas, por que generan ciertos pensamientos determinados que, a la misma vez con condicionantes de nuestra forma de proceder, es esencial tomar en cuenta estos aspectos puesto que influyen en la manera de desarrollar de manera eficiente y satisfactoria las habilidades.

Por otro lado, Tapia y Cubo (2017) consideran que las habilidades sociales son conductas que se manifiestan de manera verbal y no verbal, que suelen observarse en las interacciones sociales que tiene una persona, así mismo estas habilidades son respuestas específicas, ya que todo depende de la afectividad del nivel de interacción que el sujeto tiene con otra persona. Suelen adquirirse por medio del aprendizaje.

Como afirman Dávila y Gonzales (2018) son respuestas a conductas adquiridas a través del aprendizaje y que dan paso a respuestas interactivas. Si una persona no tiene la capacidad o habilidad para iniciar y mantener una conversación, saludar a un individuo, presentarse ante a alguien, pedir un favor de manera asertiva en un determinado contexto social ya sea en su ámbito académico, hogar o el trabajo, tendrá un escaso desarrollo de habilidades sociales que puede provocar problemas en su interacción social, es decir cuando el ser humano carece de estas habilidades se ve afectado sus relaciones interpersonales, por ende tiende a emplear y adoptar conductas inadecuadas a la hora de hacer frente a un problema o conflicto en particular, generalmente en el ámbito social. De acuerdo con Delgado (2017) los individuos dependen de la relación con otras personas por lo que saber relacionarse de manera eficaz y adecuada con nuestro contexto es imprescindible para nuestro desarrollo personal y social.

Las habilidades sociales se determinan por tres componentes esenciales Sánchez & Wong (2018).

- Consenso social: Se considera un comportamiento inadecuado e incorrecto si no es aceptado por un grupo social.
- Efectividad: La capacidad de conseguir aquello que se proponer por medios oportunos y adecuados.
- Carácter situacional: Capacidad de generar el comportamiento adecuado acorde al contexto y situación en el que se ve inmerso un individuo.

1.1.1.1 Clasificación de las habilidades sociales según Goldstein

Las habilidades sociales se clasifican en seis dimensiones (Goldstein 1980 citado en Reyes y Rodríguez 2020):

- A. **Habilidades Sociales Básicas:** Son habilidades que permiten una comunicación activa y por tal razón facilitan la interacción social positiva. Estas involucran la capacidad de comunicación y modales de una persona.
- B. **Habilidades Sociales Avanzadas:** Facilitan la interacción social en un ambiente educativo o profesional, favoreciendo el trabajo en equipo. Dichas habilidades se centran en como una persona tiene la capacidad para participar en varias actividades, solicitar y brindar ayuda, pedir disculpas y convencimiento.
- C. **Habilidades Relacionadas con los Sentimientos:** El individuo debe tener la capacidad de manejar y reconocer sus sentimientos de forma adecuada. Así como saber comprender y expresar sus sentimientos.
- D. **Habilidades Alternativas a la Agresión:** Dichas habilidades dan paso a crear conductas que permitan evitar diversos tipos de conflictos o de violencia, desarrollando en el individuo autocontrol.
- E. **Habilidades para Hacer Frente al Estrés:** Facilitan el manejo y control del estrés de manera significativa, como por ejemplo saber formular y responder una queja, afrontar la vergüenza, responder ante el fracaso y la capacidad de persuasión.
- F. **Habilidades de Planificación:** Facilita crear habilidades que incentivan tomar decisiones correctas para el futuro en la selección de actividades que faciliten llegar y alcanzar un objetivo planteado involucrando la toma de iniciativa, discernir ante la causa de un problema, poder definir sus propias habilidades y ser capaz de tomar una decisión.

1.1.1.3 ¿Qué comprende las Habilidades Sociales?

Los aspectos importantes que comprenden las habilidades sociales para mejorar la interacción social son la empatía, asertividad, comunicación, autoestima e inteligencia emocional. Según Alba (2018) los aspectos más importantes son:

1. Empatía

La empatía es la capacidad que posee una persona para ponerse en el lugar de otra, es decir, nos permite comprender e identificar el estado emocional de otro individuo para actuar con sensatez y enlazar relaciones oportunas.

2. Asertividad

Mantener y disponer de una conducta asertiva nos permite actuar por medio de intereses importantes y oportunos o expresar sentimientos e ideas directas y honestas.

3. Comunicación

Es el medio por el cual un ser humano transmite o recibe información sobre su interés, necesidades, deseos, etc. La comunicación es un vínculo para desarrollar habilidades sociales, por tal motivo la falta de práctica o desarrollo de las mismas puede crear barreras de comunicación.

4. Autoestima

Se define como el modo en que una persona se siente y como se valora tanto emocional como físicamente, la autoestima se rige en los sentimientos, sensaciones, pensamientos y experiencias que se adquiere a lo largo de la vida.

5. Inteligencia Emocional

Se trata de la habilidad para hacer frente a los sentimientos y emociones, deliberar entre ellos y utilizar esos conocimientos para generar nuestros propios pensamientos y acciones.

1.1.1.4 Teorías científicas de las Habilidades Sociales

Teoría de Erick Erickson

Con base en la teoría de Erickson, Huertas (2017) deduce que las habilidades sociales surgen de competencias que el ser humano atraviesa en cada etapa de su vida, la persona que va adquiriendo estas competencias, adquiere las capacidades necesarias para afrontar diversos conflictos que se presentan en su contexto social y que permite su desarrollo como ser social.

Teoría de Bandura

Teniendo en cuenta la teoría cognitivo social de Bandura Rodríguez y Cantero (2020) argumentan que los mecanismos de autorregulación es el único medio por el cual podemos controlar e identificar nuestras emociones y pensamientos, ya que no solo influyen las habilidades concretas que poseemos y que pensamos inciden en nuestro comportamiento,

es por ello que se debe tomar en cuenta las habilidades sociales para poder hacer frente a cualquier situación en determinados contextos sociales.

1.1.2 Aprendizaje Cooperativo

Para Espinoza (2017) el aprendizaje es el medio por el cual se adquieren y modifican destrezas, conductas, habilidades, conocimientos o valores como resultado de la observación, experiencia, razonamiento y estudio. Es una de las funciones más importantes del ser humano en la que intervienen varios factores del medio en que se desenvuelve el individuo, como los valores y principios que se aprenden de la familia, en donde parte los principios de aprendizaje de cada persona y facilita aprendizajes posteriores.

De acuerdo con La Prova (2017) el aprendizaje cooperativo es un método del proceso de enseñanza-aprendizaje, que generalmente se presenta por los recursos grupales con el fin de mejorar el aprendizaje de manera significativa y permita potenciar las relaciones sociales. El grupo está inmerso en una infinidad de recursos, tales como conocimientos propios, además también se encuentran envueltos de competencias sociales, por lo que el aprendizaje está expuesto a romper brechas de transmisión docente-alumnos, y posibilita la interacción y participación de entes sociales, por tal motivo los estudiantes pueden llegar hacer los protagonistas de su aprendizaje ya que se ven implicados en la ejecución de actividades en conjunto con sus pares y tratan de buscar un objetivo en común.

Azorín (2018) considera al aprendizaje cooperativo como un proceso que conlleva a alcanzar una efectividad tanto de logros académicos como de desarrollo afectivo, social y cognitivo de un individuo. Este aprendizaje se ha implementado en los últimos tiempos, generando resultados óptimos, puesto que su utilización se basa en la práctica metodológica y alternativa de la enseñanza tradicional ya que responde a cada uno de las necesidades de los estudiantes.

Como lo menciona Callado (2017) la aplicación de este método en el contexto educativo genera un desarrollo pedagógico basado en promover la cooperación entre pares como un recurso que facilite su proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en una metodología en el que se involucra el trabajo de pequeños grupos heterogéneos, en los

cuales se busca que los estudiantes compartan recursos para generar un aprendizaje en común.

Saldaña y Reátegui (2017) consideran el aprendizaje cooperativo como una metodología que busca conseguir y construir un intercambio de pensamientos e ideas entre los estudiantes, para conseguir una educación de calidad en donde se abra oportunidades para atender a la diversidad y respeto del ritmo de aprendizaje de cada alumno tomando en cuenta sus intereses individuales y colectivos, incrementando de manera significativa la convivencia, el respeto por las diferencias y la importancia de aprender en conjunto.

1.1.2.1 Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Cooperativo

Según Alarcón, Sepúlveda, y Madrid (2018) en varias ocasiones se utilizan los dos métodos para obtener un mismo objetivo, es decir aportan recursos que facilitan el aprendizaje de forma conjunta entre pares. Sin embargo, se aprecian diferencias significativas, el aprendizaje colaborativo es considerado como una filosofía personal y un método más amplio que el cooperativo, ya que se compone de elementos colaborativos no estructuradas entre alumnos que llegan hacer informales, caso contrario cuando se aplica un aprendizaje cooperativo considerado como una técnica de clase que necesita de una estructura establecida para potenciar el aprendizaje. Para que el aprendizaje cooperativo se realice debe existir colaboración por parte de los estudiantes, ya que no se puede trabajar de forma colaborativa sin que haya cooperación por conseguir un mismo objetivo en común dentro del ámbito educativo o el rol entre pares.

1.1.2.2 Elementos del Aprendizaje Cooperativo

Para que un grupo desarrolle el aprendizaje cooperativo es necesario tomar en cuenta seis elementos que son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de grupo, la interacción estimuladora, la evaluación interna del grupo, aprendizaje de habilidades sociales y la gestión interna del equipo.

A. Interdependencia Positiva

Como señala Ricra (2019) la interdependencia positiva es parte fundamental del aprendizaje cooperativo ya que fomenta en todos los integrantes de un equipo a que

perciban la realidad de una situación educativa y que tracen metas en conjunto. Para que este componente se lleve a cabo es necesario:

- Determinar en el grupo actividades específicas y claras, donde cada uno tenga un rol en específico para que cada uno pueda aportar desde diferentes perspectivas.
- Plantear objetivos interdependientes a cada miembro del equipo para que todos consigan el objetivo propuesto.
- Establecer estímulos y recompensas a cada estudiante, con el fin de que asuman la importancia de cooperar en el grupo y adquirir responsabilidades mutuas.

B. Responsabilidad individual y de equipo

Cuando nos referimos a la responsabilidad individual o de equipo Cobba (2017) señala que para alcanzarlo se necesita de una evaluación personal en donde se reconozca debilidades para poder reforzar las mismas, y poder direccionar a una persona y un grupo, puesto que facilita identificar de quienes necesitan más apoyo para ejecutar actividades con el fin de que todos trabajen en conjunto. Aunque en muchas es difícil percibir estas falencias, debido al temor de solicitar o pedir ayuda, por tal razón se recomienda emplear las siguientes técnicas:

- Llevar una lista de cotejo en el cual se pueda anotar la intervención de cada uno de los miembros del equipo.
- Conformar equipos pequeños de trabajo, ya que entre menor son los participantes, mayor es la responsabilidad individual.

C. Interacción estimuladora

Como expresa Izquierdo, Asensio, Escarbajal, y Javier (2019) es un método que consiste en estar cara a cara entre los integrantes de un equipo y en donde se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje por medio del intercambio de ideas, pensamientos y conocimientos propios para facilitar el trabajo en conjunto.

D. Evaluación interna del equipo

Espinoza, Ley, y Guamán (2019) afirman que es necesario una valoración sistemática del desempeño del grupo, centrándose en el funcionamiento, cumplimiento y efectividad en la realización de una determinada actividad, lo que permite que el equipo pueda redirigirse en el caso que fuera necesario.

E. Aprendizaje de habilidades sociales

Desde el punto de vista de Izquierdo et al., (2019) el aprendizaje de habilidades sociales se refiere a las habilidades que los estudiantes adquieren como resultado de su interacción social, estas incluyen la capacidad de tomar decisiones, mecanismos de negociación, resolución de conflictos, habilidad para proponer ideas creativas, facilidad para comunicarse y la capacidad de aceptación.

F. Gestión interna del equipo

Espinoza et al., (2017) considera necesario elaborar y coordinar actividades de grupo que garanticen y potencien el trabajo eficaz de cada uno de los integrantes que son parte de un grupo por medio de una estructura o plan en donde se definan las funciones que cada estudiante debe realizar y hacerse responsable.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de las habilidades sociales en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer semestre del Instituto Superior Tecnológico “Luis A. Martínez Agronómico”.

Descripción: El objetivo general del presente proyecto de investigación consiste en analizar de qué manera las habilidades sociales tienen influencia en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer semestre mediante la aplicación de instrumentos y recolección de datos.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar la función de las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer semestre del Instituto Superior Tecnológico “Luis A. Martínez Agronómico”.

Descripción: El objetivo consiste en realizar una investigación en base a fuentes teóricas, científicas, y a partir de la recolección de información establecer cuál es la importancia de desarrollar habilidades sociales a través de la práctica del aprendizaje cooperativo en el ámbito académico o profesional.

- Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes mediante la aplicación del test de Goldstein y el aprendizaje cooperativo a través de un cuestionario estructurado.

Descripción: El objetivo consiste en analizar el nivel de incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez Agronómico mediante un instrumento psicométrico “Escala de Habilidades Sociales de Goldstein” y un cuestionario elaborado por cuenta propia “Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo” que previamente fue validado por expertos.

- Diseñar un guía digital con estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades sociales para fortalecer el aprendizaje cooperativo de los estudiantes

del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico “Luis A. Martínez Agronómico”.

Descripción: La finalidad del objetivo es elaborar una guía digital con propuestas metodológicas en donde se detallen técnicas de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el trabajo en clase que ayuden de este aprendizaje a través de la práctica de habilidades sociales entre pares en su entorno educativo y profesional.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1 Técnicas e Instrumentos

En la presente investigación se utilizó el instrumento psicométrico “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein y un cuestionario estructurado por cuenta propia denominado “Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo” dirigido a los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico Superior “Luis A. Martínez Agronómico”.

Escala de Habilidades Sociales de Goldstein: El instrumento “Escala de Habilidades Sociales de Goldstein” (Anexo 1) creado por Arnold Goldstein en New York el año 1978 y fue traducida al español inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994 a 95, evalúa seis grupos de habilidades sociales, tanto personales como interpersonales, permitiendo identificar el uso de la variedad de cincuenta habilidades sociales, es decir, conocer en qué medida los adolescentes son competentes o deficientes en cuanto al uso de una habilidad social y en qué tipo de situaciones lo son.

El cuestionario consta de 50 habilidades, agrupadas en 6 áreas. Los ítems proceden de diversos estudios psicológicos realizados, que proveyeron información relevante relacionada con cuáles son las conductas apropiadas que determinan que los individuos se desenvuelvan correctamente en sus diferentes ámbitos: escolar, familiar, social, etc.

El tiempo de aplicación del test es de 15 a 20 minutos.

Este instrumento nos permite obtener información concisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un individuo, alcanzando como resultado niveles altos, medios o bajos, de acuerdo a las siguientes dimensiones: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación.

Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo: El instrumento “Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo” (Anexo 2) elaborado por cuenta propia que previamente fue validado por expertos de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Psicopedagogía (Anexo 3). Además, se realizó una prueba de fiabilidad para analizar la consistencia interna del instrumento (Tabla 2), el cuestionario es de gran utilidad ya que evalúa cinco grupos de aprendizaje, tanto interpersonales como intrapersonales, permitiendo identificar el nivel de desarrollo de interacción social entre pares, es decir, conocer en qué medida los estudiantes son competentes o cooperativos en cuanto al trabajo en equipo.

El tiempo destinado para la evaluación es de 10 a 15 minutos.

El cuestionario permite obtener información clara y concisa sobre el desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de seis dimensiones las cuales son: Interdependencia Positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Evaluación interna del equipo, Aprendizaje de habilidades sociales y Gestión interna del equipo.

2.2. Métodos

2.2.1. Tipos de Investigación

Cualitativo

La presente investigación presenta un enfoque cualitativo ya que nos permite realizar el respectivo análisis e interpretación de los datos recolectados de acuerdo al contexto abordado y permite identificar como el desarrollo de las habilidades sociales inciden en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes por medio de la interacción social de los mismos.

Cuantitativo

Es cuantitativa por que se aplicó instrumentos estructurados para la obtención de datos que permitió reflejar los resultados obtenidos del trabajo de investigación, facilitando el cumplimiento de los objetivos planteados anteriormente y así poder comprobar de la hipótesis del proyecto.

2.2.2 Modalidades de Investigación

Bibliográfica Documental

Se utilizó la investigación bibliográfica documental la cual permite seleccionar, recopilar, analizar y establecer información de distintas fuentes bibliográficas para poder alcanzar un conocimiento más amplio acerca de las variables que utilizamos facilitando el cumplimiento del objetivo planteado en el presente proyecto.

De Campo

El presente trabajo es de campo gracias a la apertura del Instituto Superior Tecnológico “Luis A. Martínez Agronómico” ya que facilitó el apoyo para poder implementar los instrumentos de manera virtual debido a la situación actual que atraviesa el mundo por medio de la plataforma zoom a los estudiantes para poder obtener datos reales acorde a las variables.

2.2.3 Niveles de Investigación

Descriptivo

El trabajo investigativo es de carácter descriptivo puesto que detalla las generalidades y dimensiones de cada una de las variables que dan paso a la realidad investigativa del presente proyecto.

Explicativo

La investigación se basa en la modalidad explicativa puesto que establece cual es el nivel de desarrollo de habilidades sociales de cada uno de los estudiantes, así como el nivel de aprendizaje cooperativo a través de los instrumentos aplicados. Ayudando a ampliar los fundamentos de la presente investigación.

Correlacional

La presente investigación se rige un nivel correlacional puesto que establece cuales son las características y elementos correlacionales entre las dos variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.

2.3 Participantes

La población se conformó con 30 estudiantes del “Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez Agronómico” del cantón Ambato del primer semestre de la carrera de Producción Pecuaria del paralelo “A” de la sección matutina, comprendidos en edades de 18 a 52 años de edad (17 hombres y 13 mujeres).

Tabla 1: Edades de Estudiantes

Edad	Nº Estudiantes	Mujeres	Hombres
18	5	3	2
19	7	3	4
20	3	2	1
21	4	2	2
22	3	1	2
23	1	0	1
24	3	0	3
26	1	0	1
28	1	0	1
29	1	1	0
52	1	1	0
Total	30 estudiantes	13 mujeres	17 hombres

Fuente: Listado de estudiantes de primer semestre de Producción Pecuaria.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de primer semestre con edades entre 18 y 52 años de edad.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases de modalidad online.
- Estudiantes que dispongan de acceso internet.

Criterios de Exclusión

- Personas con edad inferior a 18 años.
- Estudiantes de semestres superiores a primer semestre.
- Estudiantes que no posean acceso a internet.

Para la realización del proyecto de investigación se obtuvo previamente el consentimiento informado por parte de los involucrados en el estudio. (Anexo 4)

2.4 Diseño y Procedimiento

Para la realización y aplicación de los instrumentos del respectivo trabajo de investigación se utilizó la herramienta Google Forms que permite desarrollar cuestionarios, pruebas, encuestas, etc., de manera online. Para ello se creó una reunión grupal por medio de la plataforma zoom a la que cada participante tuvo acceso de manera oportuna. En la reunión con los estudiantes se les socializó las instrucciones de cómo ingresar al enlace y desarrollar los instrumentos. Posteriormente se procedió a compartir los enlaces de Google Forms. Se compartió un primer enlace para desarrollar el primer instrumento, el cual se estableció un tiempo límite de 20 minutos, para el desarrollo del mismo se pidió que todos ingresaran al enlace de manera conjunta para que todos puedan comenzar al mismo tiempo. Después se prosiguió a compartir el siguiente enlace del cuestionario con tiempo límite de 10 minutos para su realización.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y Discusión de los resultados

Los datos obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos se analizaron a través del coeficiente de correlación Rho Spearman, considerado una medida no paramétrica procediendo de la siguiente manera:

Escala de Habilidades Sociales de Goldstein

El instrumento contiene 50 ítems y está dividido en 6 dimensiones, por lo que se optó por asignar valores a cada dimensión a la sumatoria total de cada uno de ellos para facilitar el análisis de los mismos, valorados en una escala del 1 al 5 siendo interpretados desde los rangos deficiente hasta excelente. Dichos criterios de evaluación se realizaron para la suma de puntuaciones de cada sujeto.

Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

El Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo fue analizado mediante una fiabilidad por medio de alfa de Cronbach es de 0,946, demostrando que el cuestionario es altamente confiable.

Tabla 2: Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.946	24

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Por otro lado, para analizar la otra variable se aplicó este cuestionario comprendido en 6 dimensiones y compuesto por 24 ítems, a los que se asignaron criterios de evaluación para la suma total de cada dimensión comprendidos en un rango del 1 al 5, que reflejan un nivel deficiente hasta excelente.

Para los dos instrumentos se utilizó la herramienta Excel para la organización de la información recolectada del desarrollo de los instrumentos y para el análisis de resultados se usó la herramienta de estadística IBM SPSS. En donde se pudo reflejar una correlación entre dimensiones tanto de un instrumento como del cuestionario aplicado.

3.1.1 Análisis Estadístico

Los datos se analizaron de la siguiente manera:

En primera instancia se correlacionaron las 6 dimensiones en conjunto con la dimensión total del primer instrumento para valorar las habilidades sociales frente a la dimensión total del cuestionario que valora el aprendizaje cooperativo obteniendo un nivel de significancia por encima del valor de prueba 0,05. Reflejando que la mayoría de las dimensiones de las habilidades sociales no se relacionan con la dimensión total del aprendizaje cooperativo (Anexo 5). Pero por el contrario se observa una correlación entre la dimensión del primer instrumento “Habilidades de Planificación” con la dimensión total de Aprendizaje Cooperativo con un valor de significancia de 0,012, con un coeficiente de correlación de 0,455.

Tabla 3: Correlación HP-AC

			Habilidades de Planificación	Aprendizaje Cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades de Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,455*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	30	30
	Aprendizaje Cooperativo	Coefficiente de correlación	,455*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Por lo tanto, con el análisis mencionado no se encuentra una relación directa por lo que se procedió a realizar 5 correlaciones entre las dimensiones de las dos variables, en donde se

encontró correlaciones significativas entre la mayor parte de dimensiones tal y como lo refleja la tabla de correlación (Anexo 6). Es así que se reflejan los siguientes resultados:

La primera correlación que se realizó fue entre la dimensión de habilidades sociales básicas y la dimensión de responsabilidad individual y de equipo obteniendo así una correlación positiva con un nivel de significancia de 0,008 y un coeficiente de correlación de 0,476 tal y como se refleja en la tabla 4.

Tabla 4: Correlación 1

Correlaciones			Habilidades Básicas	Responsabilidad Individual y de Equipo
Rho de Spearman	Habilidades Básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,476**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	30	30
	Responsabilidad Individual y de Equipo	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

La segunda correlación que se realizó fue entre la dimensión de habilidades sociales avanzadas y la dimensión de interdependencia positiva obteniendo un nivel de significancia de 0,035 y correlación de 0,386. Así mismo entre la dimensión de habilidades sociales básicas y la dimensión de responsabilidad individual y de equipo se obtuvo un nivel de significancia de 0,01 y una correlación de 0,588. Y por último las habilidades sociales avanzadas se correlacionan con la dimensión de gestión interna del equipo reflejando un nivel de significancia de 0,049 y una correlación de 0,363; por lo que es evidente la presencia de una correlación significativa.

Tabla 5: Correlación 2

			Correlaciones			
			Habilidades Avanzadas	Interdependencia Positiva	Responsabilidad Individual y de Equipo	Gestión Interna del Equipo
Rho de Spearman	Habilidades Avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	,386*	,588**	,363*
		Sig. (bilateral)	.	,035	,001	,049
		N	30	30	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Para la tercera correlación se tomó en cuenta la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la responsabilidad individual y de equipo obteniendo un nivel de significancia de 0,038 y la correlación de 0,381, por lo que se observa en la tabla 6 una correlación significativa.

Tabla 6: Correlación 3

			Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Responsabilidad Individual y de Equipo
Rho de Spearman	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,381*
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	30	30
	Responsabilidad Individual y de Equipo	Coeficiente de correlación	,381*	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

En la cuarta correlación se analizó la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés con la dimensión de responsabilidad individual y de equipo obteniendo valores significativos al nivel de correlación tal y como se observa en la (tabla 7) en donde el nivel de significancia es de 0,013 y la correlación de 0,446.

Tabla 7: Correlación 4

Correlaciones			Habilidades para hacer Frente al Estrés	Responsabilidad Individual y de Equipo
Rho de Spearman	Habilidades para hacer Frente al Estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,446*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	30	30
	Responsabilidad Individual y de Equipo	Coefficiente de correlación	,446*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Para la quinta y última correlación de la investigación se analizó la dimensión de habilidades de planificación frente a las siguientes dimensiones interdependencia positiva con un nivel de significancia de 0,03 y correlación de 0,530, responsabilidad individual y de equipo el cual refleja un nivel de significancia de 0,00 y una correlación de 0,686, en la interacción estimuladora se puede observar un nivel de significancia de 0,039 y correlación de 0,379, y por último la gestión interna del equipo con nivel de significancia de 0,010 y correlación de 0,462, como se puede observar en la siguiente tabla podemos comprobar los resultados y una correlación significativa (tabla 8).

Tabla 8: Correlación 5

			Correlaciones				
	Habilidad es de Planificaci ón		Interdepe ndencia Positiva	Respon sabilidad Individual y de Equipo	Interacció n Estimulad ora	Gestió n Interna del Equipo	
Rho de Spearman	Habilidades de Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,530**	,686**	,379*	,462*
		Sig. (bilateral)	.	,003	,000	,039	,010
		N	30	30	30	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Por otro lado, se analizó el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Producción Pecuaria del Instituto Superior Tecnológico “Luis A. Martínez Agrónomico” del cantón Ambato mediante la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, obteniendo los resultados que se observan en la (tabla 9). En donde se puede que de los 30 estudiantes 2 se encuentran en un nivel normal de habilidades, 16 estudiantes en un buen nivel de habilidades y 12 en un nivel excelente de habilidades sociales. De igual manera en el (gráfico 1) se observa el porcentaje de los estudiantes en el nivel correspondiente al desarrollo de sus habilidades.

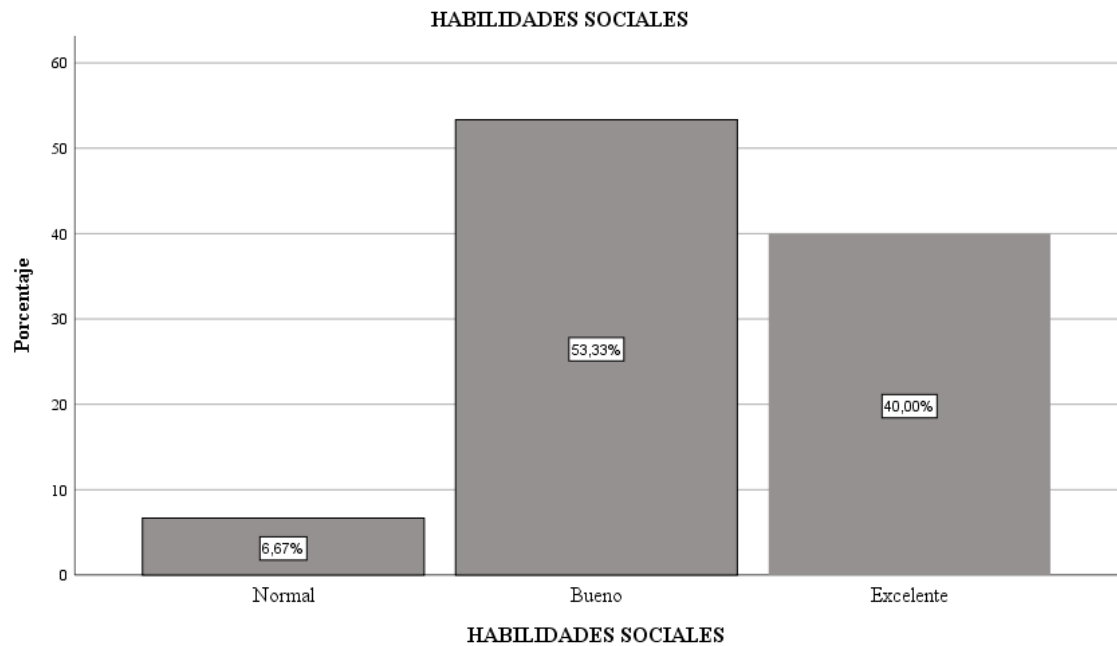
Tabla 9: Escala de Habilidades Sociales

		HABILIDADES SOCIALES			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	2	6,7	6,7	6,7
	Bueno	16	53,3	53,3	60,0
	Excelente	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Gráfico 1: Escala de Habilidades Sociales



Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

De igual manera se analizó el nivel de Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Producción Pecuaria del Instituto Superior Tecnológico “Luis A. Martínez Agronómico” del cantón Ambato mediante un cuestionario estructurado, obteniendo los resultados que se observan en la (tabla 9). En donde se puede que de los 30 estudiantes 9 se encuentran en un buen nivel y 21 en un excelente nivel de aprendizaje cooperativo. De igual manera en el (gráfico 2) se observa el porcentaje de los estudiantes en el nivel correspondiente a su aprendizaje cooperativo.

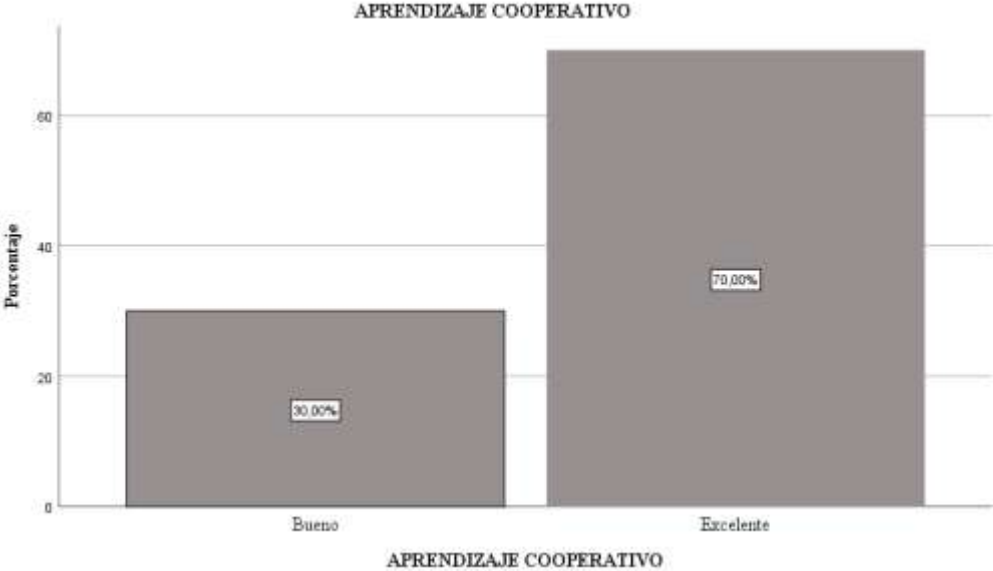
Tabla 10: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	9	30,0	30,0	30,0
	Excelente	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Gráfico 2: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo



Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

3.1.2 Discusión de Resultados

La presente investigación muestra una correlación significativa entre las dimensiones de las variables de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo mediante la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman. La correlación por dimensiones se llevó a cabo puesto que, en primera instancia se realizó una correlación directa entre las dos variables y no se observó una correlación positiva; sin embargo, mediante el análisis por dimensiones se pudo encontrar correlaciones significativas, es decir que las habilidades sociales influyen en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer semestre. Similar resultado lo refleja Arguedas (2020) en su estudio donde comprueba una correlación moderada entre las variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo con un nivel de significancia de 0.000 y su coeficiente de correlación de 0,635 de una población de 80 estudiantes de los estudiantes de la carrera contabilidad en un Instituto Superior, demostrando que las habilidades sociales tiene influencia en el aprendizaje cooperativo de un grupo de estudiantes de nivel superior de educación.

Por el contrario, Chavez (2020) en su investigación sobre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en 120 estudiantes de la Universidad Continental de la facultad de Ciencias de la Empresa obtuvo resultados significativos en cuando a la correlacion de rho de spearman, reflejando un nivel de significancia de 0.000 y el valor de spearman de 0,554: concluyendo que existe una correlación directa entre las dos cariables, que en contra posición de la presente investigación se encontró varias correlaciones entre dimensiones y no una correlación directa como mencionada investigación, posiblemente debido a que la recolección de información se la hiso de manera virtual y no hubo un acercamiento mas personal y directo con los estudiantes para evidenciar el fenomeno de estudio.

De igual manera en la investigación de Gamarra (2020) dirigida a estudiantes de una institución pública con 72 estudiantes, a traves del analisis de resultados con el metodo rho de spearman hallo un nivel de correlación de 0.603 y un nivel de significancia de 0,000; comprobando la hipotesisi de su trabajo es decir que las habilidades sociales si influyen en el aprendizaje cooperativos de los estudiantes. En la investigación de Acuña (2017) sobre las habilidades dociales y el aprendizaje cooperativo a 102 estudiantes con

una muestra de 81 de pregrado del centro de idiomas de una Universidad privada, en el cual obtuvo resultados despues de analizar los datos indicando una relación directa entre las dos variables con una significancia de 0,000 y rho de spearman de 0,501.

Por otro lado la presente investigación tambien permite concluir en base a la escala de habilidades sociales de Goldstein aplicada a los estudiantes, este instrumento fue aplicacado con la finalidad de conocer las conductas sociales que presentan las personas en cuanto a relacionarse con los demas de una manera adecuada y optima, ya que hoy en dia resulta un aspecto importante para desenvolverse en cualquier lugar o situación, por lo que los resultados demuestran que alumnos se encuentran en un buen nivel para manejar sus habilidades sociales, es decir que son capaces de manejar cualquier situación de manera correcta, ya sea en el ambito educativo, social o profesional. Así mismo con la aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo aplicado cuyo objetivo fue determinar el nivel que poseen los estudiantes en el desarrollo de aprendizaje cooperativo, en donde analizando los resultados se evidencia un nivel significativo de desarrollo de este aprendizaje entorno al medio en que se desenvuelven.

De igual manera como en la investigación de Guerrero (2019) sobre las habilidades y el aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la ciudad de Lima en Perú dirigido a 110 alumnos donde tomó como muestra a 86 de ellos, en donde mediante el analisis por medio del coeficiente de rho de spearman demostro que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje de los estudiantes. Asi mismo aplicó dos instrumentos que valoraron las dos variables en donde obtuvo como resultado que el 63% de los alumnos poseen un alto desarrollo de habilidades sociales y en cuanto al aprendizaje cooperativo el 70% de los estudiantes se encuentran en un buen nivel de percepción de mencionado aprendizaje, demostrando que los estudiantes universitarios mantienen un desarrollo significativo en cuanto a la practica de habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo en su ambito educativo, social y profesional.

3.2 Verificación de Hipótesis

1. Identificación de variables

Variable Independiente: Habilidades Sociales

Variable Dependiente: Aprendizaje Cooperativo

2. Hipótesis planteada

Las Habilidades Sociales influyen en el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Producción Pecuaria del Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez Agronómico del cantón Ambato.

3. Método de validación de hipótesis

Para poder seleccionar el método de validación de hipótesis se procedió a realizar una prueba de normalidad (tabla 10) en la cual nos arrojó resultados no paramétricos, por ende, el método que se utilizó fue Rho de Spearman.

Tabla 11: Prueba de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Habilidades Básicas	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje	Normal	,367	5	,026	,684	5	,006
Cooperativo	Bueno	,431	13	,000	,592	13	,000
	Excelente	,460	12	,000	,552	12	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Programa Estadístico IBM SPSS.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Se utilizó Rho de Spearman para analizar la hipótesis planteada en la cual no se pudo encontrar una relación directa, pero sí correlaciones por dimensiones de los dos instrumentos aplicados en donde se evidenció una correlación significativa, como se expuso en apartados anteriores.

CAPITULO IV.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, se puede determinar que los estudiantes se encuentran en un nivel significativo de habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés, relacionadas a la agresión y habilidades de planificación, ya que el 53,3% de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno, 40% en un nivel excelente y el 6,7% en un nivel normal.
- Tras la aplicación del cuestionario estructurado para valorar el aprendizaje cooperativo se define que el desarrollo de este aprendizaje se encuentra en un nivel significativo de todos los estudiantes, esto debido al análisis estadístico el cual indica que el 70% de los mismo tienen un aprendizaje excelente y el 30 % un buen nivel de aprendizaje, ya que todos se encuentran en un nivel de educación superior, es necesario poseer un buen desarrollo de aprendizaje cooperativo para poder desenvolverse en un entorno educativo o profesional.
- Luego de la aplicación de los instrumentos se puede concluir que, si bien no existe una correlación directa o no todo tiene una correlación, se han comprobado entre algunas variables correlaciones significativas, es decir se encontró más de un parámetro de evaluación para el presente estudio, por lo cual dan validez a la investigación.
- Dentro de las limitaciones de estudio se contempla el hecho de que la literatura en el país para el tema del presente estudio, es insuficiente, lo que dificulta el análisis y comparación de datos con poblaciones similares de estudiantes de educación superior. Por otra parte, se evidencia estudios similares a nivel internacional por lo que permite realizar una discusión de los resultados.

4.2 Recomendaciones

- Desarrollar actividades o proyectos académicos que involucre la participación de manera individual de los estudiantes, para desarrollar habilidades sociales en todas sus dimensiones, y así manejar diferentes situaciones.
- Implementar actividades o estrategias metodológicas para nivel superior en donde se evidencie la participación de manera conjunta de los estudiantes para llevar a cabo un objetivo en común con la finalidad de impulsar el aprendizaje cooperativo de manera significativa en el aula de clase.
- Se recomienda generar una guía digital con estrategias metodológicas especialmente dirigida a estudiantes de niveles superiores con el objetivo de desarrollar de manera significativa el aprendizaje cooperativo a través de la practicas de habilidades sociales. Para esto, se ha establecido una matriz de planificación de desarrollo de la guía que se realizará en base a la disponibilidad de aplicación (Anexo 7).
- Es necesario que se profundice y realice más investigaciones especialmente en niveles superiores en base al tema de la presente investigación, para poder relacionar con más estudios y, sobre todo, prestar más atención a estudiantes de nivel superior ya que actualmente por la situación que atraviesa el mundo, se ven enfrentados a diferentes situaciones que podrían limitar su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, C. S. (2021). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*. Guayaquil-Ecuador: Editorial Grupo Compás.
- Acuña, S. P. (2017). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima norte, 2017. (TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Docencia Universitaria). Escuela de Posgrado César Vallejo, Lima-Perú.
- Alarcón, O. E., Sepúlveda, R. P., & Madrid, V. D. (2018). Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 205-220.
- Alba, T. J. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 158-165.
- Almaraz, F. D., Coeto, C. G., & Esteban, C. R. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, Chihuahua-Mexico .
- Arguedas, R. (2020). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad en un instituto superior de Los Olivos, 2020. (TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación). Univercidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Azorín, A. C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Perfiles educativos*, 161.
- Callado, V. C. (2017). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA: PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y PUESTA EN PRÁCTICA. *Revista Científica Digital Acción Motriz*.
- Chávez, M. d. (2020). uegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa). Escuela de Posgrado Programa Academico Maestría en Psicología Educativa, Guayaquil-Ecuador.

- Chavez, N. K. (2020). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huayanco. (*Tesis para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria*). Universidad Peruana de Ciencias e Informática Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Cisneros, B. P. (2018). Propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato. (*tesis de grado previa la obtención del título de magíster en ciencias de la educación*). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Quito-Ecuador.
- Cobba, N. G. (2017). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. (*Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria*). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Lima-Perú.
- Dávila, G. A. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies. (*Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de Educación*). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Dávila, T. C., & Gonzales, V. L. (2018). Taller de aprendizaje cooperativo basado. (*Tesis para Maestría*). UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”, Lambayeque-Perú.
- Delgado, G. A. (2017). Habilidades sociales en educación infantil. (*Tesis de Licenciatura*). UNIVERSIDAD DE SEVILLA, Sevilla.
- Díaz, J. A. (2018). Diseño y aplicación de un programa basado en el aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales de las alumnas de secundaria. *Revista SCIÉENDO Ciencia para el desarrollo*, 305-312.
- Espinoza, F. E. (2017). *El Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. Cuba: Editorial Universo Sur.

- Espinoza, F. E., Ley, L. N., & Guamán, G. V. (2019). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 520–538.
- Estrada, M. M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Revista Formación Universitaria*, 42-62.
- Gamarra, B. J. (2020). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública. (*Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación*). Universidad César Vallejo, Chanchay.
- Gamarra, J. V. (2020). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020. (*TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación*). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Gil, S., & Llinas, A. (2020). *Habilidades sociales*. Barcelona: Flamboyant.
- Guerrero, R. E. (2019). Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017. (*Tesis Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria*). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Lima-Perú.
- Gúzman, M. d. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas. *Conrado*, 153-156.
- Huertas, R. d. (2017). Habilidades sociales. (*Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía*). Universidad de Piura, Piura-Perú.
- Izquierdo, T., Asensio, M. E., Escarbajal, F. A., & Javier, R. M. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 543-559.

- La Prova, A. (2017). *La Práctica del Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Narcea Ediciones.
- León, B., & Castaño, E. (2015). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario. *Revista Psicología conductual*, 191-214.
- Ontoria, M. M. (2018). *Habilidades Sociales*. Editex.
- Ricra, M. J. (2019). El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática del primer ciclo de una universidad privada. (*Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en Pedagogía de la Matemática*). Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú.
- Rodríguez, R. R., & Cantero, G. M. (2020). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista P y M Padres y Maestros*, 72-76.
- Saldaña, A. C., & Reátegui, R. S. (2017). El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. (*Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria*). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, San Miguel-Perú.
- Sánchez, C. R., & Wong, O. R. (2018). Desarrollo de las habilidades en los niños y niñas de 5 años. (*Tesis para la obtención de título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial*). UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, Huancavelica –Perú.
- Tapia, G. C., & Cubo, D. S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 133-148.
- Torres, G. R. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato: una propuesta basada en la metodología del arte. (*Tesis de grado previa la obtención del título de magister en innovación en educación ciencias de la*

educacion). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR,
Quito-Ecuador.

Yungán, Q. J. (2020). Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social de niños-
niñas. (*Trabajo de Titulación modalidad Investigación ex post facto previo a la
obtención de Título de Magíster en Educación Inicial*). Universidad Central del
Ecuador, Quito-Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Escala de Habilidades Sociales de Goldstein

Ficha Técnica

Nombre:	Escala de Habilidades sociales
----------------	--------------------------------

Autor:	Arnold P. Goldstein
Año:	1978
Administración:	Individual o Colectiva
Duración:	15 a 20 minutos
Aplicación:	12 años en adelante
Finalidad:	Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.
Traducción:	Rosa Vásquez en 1983
Traducción y Adaptación:	Ambrosio Tomás entre 1994-1999

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Escala de valoración:

Escala	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
Valor	1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					

21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					

39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

Anexo 2. Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo
Autor:	Leslie Albuja
Año:	2021
Administración:	Individual o Colectiva
Duración:	10 minutos
Aplicación:	18 años en adelante
Finalidad:	Identificar el nivel de desarrollo de aprendizaje cooperativo de estudiantes de nivel superior.
Número de ítems:	24

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El siguiente cuestionario contiene 24 preguntas. Su finalidad es determinar el grado de aprendizaje cooperativo.

Instrucciones:

- Conteste honestamente en base a las alternativas propuestas
- Lea detenidamente y seleccione la opción que considere oportuna.

Escala de valoración:

Escala	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Valor	1	2	3	4	5

Cuestionario

APRENDIZAJE COOPERATIVO						
Interdependencia positiva		1	2	3	4	5
1	Propone objetivos y llega a acuerdos comunes.					
2	Se muestra con una actitud empática con cada miembro del grupo.					
3	Su participación es activa en todo momento.					
4	Colabora con sus compañeros de equipo.					
Responsabilidad individual y de equipo		1	2	3	4	5
5	Ejecuta las actividades asignadas dentro del grupo.					
6	Aporta con sus conocimientos al grupo.					
7	Realiza las actividades en el tiempo asignado.					
8	Los miembros del equipo cumplen con las tareas asignadas.					
Interacción Estimuladora		1	2	3	4	5
9	Organiza los recursos necesarios de manera conjunta para ejecutar una tarea.					
10	Interviene de forma oportuna para motivar la participación de los integrantes del equipo.					
11	Busca conseguir los recursos esenciales para desarrollar una actividad.					
12	Aporta información innovadora para realizar las actividades.					
Evaluación Interna del Grupo		1	2	3	4	5
13	Evalúa como se lleva a cabo el trabajo en equipo.					
14	Está de acuerdo en que sus compañeros lo nombren como líder para guiar el desarrollo de una actividad.					
15	Colabora aportando ideas para llevar a cabo la presentación final de la tarea grupal.					

16	Reconoce sus errores y trata de enmendarlos.					
Aprendizaje de Habilidades Sociales		1	2	3	4	5
17	Se toman decisiones adecuadas dentro del equipo de trabajo.					
18	Actúa de manera adecuada para resolver conflictos entre los miembros de un grupo.					
19	Se comunica asertivamente con sus compañeros de equipo.					
20	Escucha las opiniones de cada uno de sus compañeros para el desarrollo de la actividad.					
Gestión Interna del Equipo		1	2	3	4	5
21	Busca culminar el trabajo grupal en un tiempo óptimo.					
22	Se asignan actividades claras y específicas para cada uno de los integrantes del grupo.					
23	Actúa de manera empática y asertiva cuando un compañero menciona algo que no le gusta.					
24	Coopera abiertamente en las responsabilidades del grupo.					

Anexo 3. Validación de Cuestionario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA
MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Nombre del Investigador creador del cuestionario: Leslie Alejandra Albuja López

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Interdependencia positiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Propone objetivos y llega a acuerdos comunes.	✓		✓		✓		
2	Se muestra con una actitud empática con cada miembro del grupo.	✓		✓		✓		
3	Su participación es activa en todo momento.	✓		✓		✓		
4	Colabora con sus compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
	Responsabilidad Individual y de Equipo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Ejecuta las actividades asignadas dentro del grupo.	✓		✓		✓		
6	Aporta con sus conocimientos al grupo.	✓		✓		✓		
7	Realiza las actividades en el tiempo asignado.	✓		✓		✓		
8	Los miembros del equipo cumplen con las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
	Interacción Estimuladora	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Organiza los recursos necesarios de manera conjunta para ejecutar una tarea.	✓		✓		✓		
10	Interviene de forma oportuna para motivar la participación de los integrantes del equipo.	✓		✓		✓		
11	Busca conseguir los recursos esenciales para desarrollar una actividad.	✓		✓		✓		
12	Aporta información innovadora para realizar las actividades.	✓		✓		✓		
	Evaluación Interna del Grupo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Evalúa como se lleva a cabo el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		

14	Está de acuerdo en que sus compañeros lo nombren como líder para guiar el desarrollo de una actividad.	✓		✓		✓		
15	Colabora aportando ideas para llevar a cabo la presentación final de la tarea grupal.	✓		✓		✓		
16	Reconoce sus errores y trata de enmendarlos.	✓		✓		✓		
	Aprendizaje de Habilidades Sociales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Se toman decisiones adecuadas dentro del equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
18	Actúa de manera adecuada para resolver conflictos entre los miembros de un grupo.	✓		✓		✓		
19	Se comunica asertivamente con sus compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
20	Escucha las opiniones de cada uno de sus compañeros para el desarrollo de la actividad.	✓		✓		✓		
	Gestión Interna del Equipo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Busca culminar el trabajo grupal en un tiempo óptimo.	✓		✓		✓		
22	Se asignan actividades claras y específicas para cada uno de los integrantes del grupo.	✓		✓		✓		
23	Actúa de manera empática y asertiva cuando un compañero menciona algo que no le gusta.	✓		✓		✓		
24	Coopera abiertamente en las responsabilidades del grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)		
Opinión de Aplicabilidad	Aplicable	✓
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	

Anexo 4. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES / MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.

LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “LUIS A. MARTINEZ AGRONÓMICO” DEL CANTÓN AMBATO.

INFORMACIÓN

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre Habilidades Sociales en el Aprendizaje Cooperativo, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada mención Psicopedagogía, de la estudiante Leslie Alejandra Albuja López con el objetivo de analizar la incidencia de las habilidades sociales en el desarrollo del aprendizaje cooperativo

Esta investigación trata sobre el análisis de las habilidades sociales y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer semestre del Instituto Superior Tecnológico “Luis A. Martínez Agronómico”, debido a que en la actualidad existen inconvenientes en la interacción social de los estudiantes en el ámbito académico puesto que al haber una escasa práctica de habilidades sociales se ve afectado el proceso y desarrollo del aprendizaje cooperativo de los mismos, siendo así el factor fundamental que genera conflictos entre pares.

Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.

Se le solicita su autorización para que usted participe en este trabajo podrán desarrollar de mejor manera habilidades sociales para poder realzar y fortalecer el aprendizaje cooperativo.

La persona responsable de este estudio es Leslie Alejandra Albuja López, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, bajo la dirección de la Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc., en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Participación: Usted está libre y abiertamente de ser participe en el trabajo de investigación, si fuera el caso en el que no se sentirá a gusto con el mismo tiene el derecho de retirarse cuando desee.

Riesgos: La presente investigación no presenta riesgo alguno para el o los participantes involucrados.

Beneficios: Los participantes podrán desarrollar de mejor manera habilidades sociales.

Voluntariedad: La participación de cada uno de los involucrados es de manera voluntaria.

Confidencialidad: Los datos e información recopilada se llevarán de manera confiable en el proceso del trabajo de investigación.

Conocimiento de los resultados: Los resultados de la investigación serán compartidos al final del proceso del presente trabajo.

Datos de contacto: Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Leslie Alejandra Albuja López Lalbuja7304@uta.edu.ec	Docente tutor del proyecto: Psc. Carolina E. Manzano Vinueza MSc. carolinaemanzanov@uta.edu.ec
--	--

Anexo 5. Correlación entre Dimensiones de Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo

			Correlaciones							
Rho de Spearman			Habilidades Básicas	Habilidades Avanzadas	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Habilidades Alternativas a la Agresión	Habilidades para Hacer Frente al Estrés	Habilidades de Planificación	Puntuación Directa	Aprendizaje Cooperativo
Habilidades Básicas	Coefficiente de correlación		1,000	,619**	,616**	,395*	,606**	,476**	,711**	,109
	Sig. (bilateral)		.	,000	,000	,031	,000	,008	,000	,565
	N		30	30	30	30	30	30	30	30
Habilidades Avanzadas	Coefficiente de correlación		,619**	1,000	,789**	,560**	,825**	,817**	,875**	,358
	Sig. (bilateral)		,000	.	,000	,001	,000	,000	,000	,052
	N		30	30	30	30	30	30	30	30
Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Coefficiente de correlación		,616**	,789**	1,000	,515**	,781**	,662**	,843**	,005
	Sig. (bilateral)		,000	,000	.	,004	,000	,000	,000	,981
	N		30	30	30	30	30	30	30	30
Habilidades Alternativas a la Agresión	Coefficiente de correlación		,395*	,560**	,515**	1,000	,474**	,470**	,597**	,135
	Sig. (bilateral)		,031	,001	,004	.	,008	,009	,000	,476
	N		30	30	30	30	30	30	30	30
Habilidades para Hacer Frente al Estrés	Coefficiente de correlación		,606**	,825**	,781**	,474**	1,000	,687**	,897**	,345
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,008	.	,000	,000	,062
	N		30	30	30	30	30	30	30	30
Habilidades de Planificación	Coefficiente de correlación		,476**	,817**	,662**	,470**	,687**	1,000	,728**	,455
	Sig. (bilateral)		,008	,000	,000	,009	,000	.	,000	,012
	N		30	30	30	30	30	30	30	30
Puntuación Directa	Coefficiente de correlación		,711**	,875**	,843**	,597**	,897**	,728**	1,000	,247
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,189
	N		30	30	30	30	30	30	30	30
Aprendizaje Cooperativo	Coefficiente de correlación		,109	,358	,005	,135	,345	,455*	,247	1,000
	Sig. (bilateral)		,565	,052	,981	,476	,062	,012	,189	.
	N		30	30	30	30	30	30	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 6. Correlación por dimensiones de las dos variables.

Correlaciones

		Habilidades Básicas	Habilidades Avanzadas	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Habilidades Alternativas a la Agresión	Habilidades para hacer Frente al Estrés	Habilidades de Planificación	Puntuación Directa	Aprendizaje de Habilidades Sociales	Intendencia Positiva	Responsabilidad Individual y de Equipo	Interacción Estimuladora	Evaluación Interna del Equipo	Gestión Interna del Equipo	Escala Total		
Rho de Spearman	Habilidades Básicas	Coefficiente de correlación	1,000	,619**	,616**	,395*	,606**	,476**	,711**	-,080	-,009	-,476**	-,006	,046	,115	,109	
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,031	,000	,008	,000	,675	,964	,008	,976	,810	,547	,565	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Habilidades Avanzadas	Coefficiente de correlación	,619**	1,000	,789**	,560*	,825**	,817**	,875**	,316	,366	,588**	,352	,222	,363	,358	
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,001	,000	,000	,000	,089	,035	,001	,057	,238	,048	,052	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Coefficiente de correlación	,616**	,789**	1,000	,515*	,781**	,662**	,843**	,033	,114	,381*	,090	-,018	,008	,005	
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,004	,000	,000	,000	,862	,549	,038	,637	,925	,965	,981	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Habilidades Alternativas a la Agresión	Coefficiente de correlación	,395*	,560*	,515*	1,000	,474**	,470**	,597**	,052	,288	,219	,037	-,090	,153	,135	
		Sig. (bilateral)	,031	,001	,004	.	,008	,009	,000	,785	,122	,245	,847	,638	,419	,476	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Habilidades para hacer Frente al Estrés	Coefficiente de correlación	,606**	,825**	,781**	,474**	1,000	,687**	,897**	,237	,320	,446*	,322	,289	,344	,345	
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,008	.	,000	,000	,207	,084	,013	,083	,121	,063	,062	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Habilidades de Planificación	Coefficiente de correlación	,476**	,817**	,662**	,470**	,687**	1,000	,728**	,340	,530	,686**	,379	,285	,462	,455	
		Sig. (bilateral)	,008	,000	,000	,009	,000	.	,000	,066	,003	,000	,039	,127	,010	,012	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Puntuación Directa	Coefficiente de correlación	,711**	,875**	,843**	,597**	,897**	,728**	1,000	,170	,247	,561**	,191	,168	,251	,247		
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,370	,189	,001	,313	,374	,181	,189		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

Aprendizaje de Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-.080	,316	,033	,052	,237	,340	,170	1,000	,665**	,359	,765**	,656**	,752**	,759**
	Sig. (bilateral)	,675	,089	,862	,785	,207	,066	,370	.	,000	,052	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Interdependencia Positiva	Coefficiente de correlación	-.009	,386*	,114	,288	,320	,530**	,247	,665**	1,000	,462*	,571**	,498**	,819**	,808**
	Sig. (bilateral)	,964	,035	,549	,122	,084	,003	,189	,000	.	,010	,001	,005	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Responsabilidad Individual y de Equipo	Coefficiente de correlación	,476**	,588**	,381*	,219	,446*	,686**	,561**	,359	,462*	1,000	,313	,350	,610**	,600**
	Sig. (bilateral)	,008	,001	,038	,245	,013	,000	,001	,052	,010	.	,082	,058	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Interacción Estimuladora	Coefficiente de correlación	-.006	,352	,090	,037	,322	,379*	,191	,765**	,571**	,313	1,000	,745**	,684**	,693**
	Sig. (bilateral)	,976	,057	,637	,847	,083	,039	,313	,000	,001	,092	.	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Evaluación Interna del Equipo	Coefficiente de correlación	,046	,222	-.018	-.090	,289	,285	,168	,656**	,498**	,350	,745**	1,000	,723**	,714**
	Sig. (bilateral)	,810	,238	,925	,638	,121	,127	,374	,000	,005	,058	,000	.	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Gestión Interna del Equipo	Coefficiente de correlación	,115	,383*	,008	,153	,344	,462*	,251	,752**	,819**	,610**	,684**	,723**	1,000	,994**
	Sig. (bilateral)	,547	,049	,965	,419	,063	,010	,181	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Escala Total	Coefficiente de correlación	,109	,358	,005	,135	,345	,455*	,247	,759**	,808**	,600**	,693**	,714**	,994**	1,000
	Sig. (bilateral)	,565	,052	,981	,476	,062	,012	,189	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 7. Matriz de Planificación para Guía Digital

Tabla 12: Matriz Guía Digital

Fase	Actividad	Detalle	Responsables	Tiempo
Resultados de investigación	Culminación de tesis.	Al finalizar la investigación se planeará la metodología y estrategias de trabajo.	Investigador	30 Julio.
Propuesta de actividades	Recopilar información.	Las actividades se desarrollarán en fases o grupos dependiendo de la naturaleza de cada una.	Investigador	agost. – sep.
	Habilidades sociales	Act. 1		
		Act.2		
	Aprendizaje cooperativo	Act. 1		
		Act. 2		
Desarrollo de guía para cada actividad	Detallar cada actividad.	Las actividades se detallarán con objetivos y pasos para poder ejecutarlas.	Investigador	oct.
Producto Final	Culminación de la Guía Digital	Se entregará la guía digital a los beneficiarios de la investigación.	Investigador	nov.

Elaborado por: Leslie Alejandra Albuja López, 2021.

Ejemplo de la Guía Digital:

Link Guía Digital: <https://issuu.com/leslie1998albuja/docs/guia>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**GUÍA DIGITAL DE HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE
COOPERATIVO**

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROYECTO DE TESIS

“LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LUIS A. MARTINEZ AGRONÓMICO” DEL CANTÓN AMBATO.”.

AUTORA: Leslie Alejandra Albuja López

GUÍA METODOLÓGICA DE APOYO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR.

Ambato-Ecuador

2021

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR.**

ACTIVIDAD 1

TEMA: PHILLIPS 6.6

DURACIÓN: 60 minutos

DESCRIPCIÓN: Consiste en la discusión de un tema particular en grupos de 6 personas durante 6 minutos. Donde se realiza un informe por cada uno de los subgrupos que se extraerá una conclusión final.

Es particularmente útil en grupos grandes de más de veinte personas. Se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.

Objetivo General:

Lograr en grupos numerosos una participación democrática de todos los miembros de la institución.

Objetivo Específico:

- Desarrollar la capacidad de síntesis y de concentración.
- Superar las inhibiciones para hablar en público.
- Estimular el sentido de la responsabilidad.
- Dinamizar y distribuir la actividad en grandes grupos.

DESARROLLO:



1. Cuando el animador o animadora considere conveniente realizar un Phillips 6.6, ha de tener precisión al formular el tema y deberá explicar cómo se han de colocar todos sus miembros.
2. El animador o animadora comunicará a los participantes cómo ha de formarse y trabajar cada subgrupo.
3. Cada subgrupo designará a un coordinador/a y un secretario/a que anotará las ideas del grupo y hará de portavoz. El animador/a cronometrará los seis minutos, y en el último minuto los avisará para que puedan ir elaborando el resumen que recoja las ideas generadas por el grupo.
4. Finalizado el tiempo, el animador/a reúne a todos los participantes y el secretario de cada subgrupo procederá a la lectura del informe que hayan realizado.
5. El animador/a o cualquier otro participante tomará nota en un folio de las síntesis leídas por los secretarios, se extraerán las conclusiones y se realizará un resumen final.

COMENTARIOS FINALES DE LA ACTIVIDAD:

.....

.....

.....