



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

TEMA

“LA MOTIVACIÓN Y LA ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA”.

AUTOR: Romo Castro Francis Ariel

TUTOR: Mg. Medina Paredes Segundo Víctor

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Segundo Víctor Medina Paredes, con cédula de ciudadanía: 180189288-4 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN Y LA ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA”** desarrollado por el estudiante Romo Castro Francis Ariel, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO VÍCTOR
MEDINA PAREDES**

Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg.

C.C. 180189288-4

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LA MOTIVACIÓN Y LA ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Romo Castro Francis Ariel

C.C. 1804436945

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN Y LA ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA”**, presentado por el señor Romo Castro Francis Ariel, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg.

C.C. 1803471570

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**CHRISTIAN MAURICIO
SANCHEZ CANIZARES**

Lcdo. Sánchez Cañizares Christian Mauricio, Mg.

C.C. 1803378072

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido seguir mi camino y enseñarme los pasos correctos a través de la fortaleza y espíritu de lucha que me impulsan a seguir adelante a pesar de todas las adversidades presentadas en la vida.

A mi madre por ser el motor principal en mi vida, por haberme criado con cariño, darme su apoyo incondicional y por haberme inculcado los valores más importantes para poder alcanzar mis sueños y metas.

Quiero dedicar también este trabajo a mis abuelos que siempre han estado para apoyarme y por enseñarme el valor del esfuerzo y el trabajo duro.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento es a Dios por darme la salud y la sabiduría para poder tener éxito en este proyecto.

A mis padres por ser el pilar fundamental dentro de mi vida y brindarme el cariño y la atención necesaria para avanzar a través de los obstáculos presentados a lo largo de mi vida.

A mis profesores que aportaron de una forma crucial en mi conocimiento a lo largo del camino estudiantil y así poder culminarlo con éxito.

A mi tutor el Mg. Segundo Víctor Medina Paredes por haberme guiado a través de este arduo proceso investigativo con sus conocimientos y experiencia que fueron de utilidad para la culminación del mismo.

Y a mi novia y amigos que me brindaron su valiosa amistad y consejos que me permitieron mantenerme en pie y seguir con este anhelado sueño.

Índice General de contenidos

CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.2 Análisis crítico.....	4
1.1.3 Prognosis.....	5
1.1.4 Formulación del problema.....	6
1.1.5 Categorías fundamentales.....	7
1.1.6 Preguntas directrices.....	8
1.1.7 Delimitación del objeto de estudio.....	8
1.1.8 Justificación del problema.....	8
1.1.9 Hipótesis.....	10
1.1.10 Marco teórico de la investigación.....	10
1.1.10.1 Variable Independiente – Motivación.....	10
1.1.10.1.1 Entorno Educativo.....	13
1.1.10.1.2 Entorno Social.....	16
1.1.10.1.3 Psicología educativa.....	18
1.1.10.2 Variable Dependiente - Orientación al aprendizaje y rendimiento.....	21
1.1.10.2.1 Didáctica pedagógica.....	23
1.1.10.2.2 Estrategias de aprendizaje escolar.....	25
1.1.10.2.3 Estilos de enseñanza escolar.....	27
1.2 Objetivos:.....	29

1.2.1 Objetivo general	29
1.2.2 Objetivos específicos.....	29
CAPÍTULO II	30
METODOLOGÍA	30
2.1 Materiales	30
2.2 Métodos.....	31
2.2.1 Diseño de investigación.	31
2.2.2 Población y muestra de estudio.....	31
2.2.3 Operacionalización de las variables	32
2.2.3.1 Variable Independiente	32
2.2.3.2 Variable Dependiente.....	33
2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación	34
2.2.5 Plan de recolección de la información	34
2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación	35
CAPÍTULO III.....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	36
3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio.....	36
3.1.2 Resultados por objetivo.....	37
3.1.2.1. Resultados de la valoración del nivel de motivación en las clases de educación física de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021.	37
3.1.2.2. Resultados de la evaluación de la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021.	39

3.1.2.3. Resultados del análisis de la relación entre el nivel de motivación y la orientación al aprendizaje y rendimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021.....	41
3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación	42
3.2 Verificación de hipótesis	44
CAPITULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
4.1 Conclusiones	45
4.2 Recomendaciones.....	46
MATERIALES DE REFERENCIA.....	47
Referencias Bibliográficas	47
Anexos.....	55
Anexo 1	55
Solicitud para la realización del presente proyecto	55
Anexo 2	56
Instrumento de SMS – Escala de Motivación Deportiva (Sport Motivation Scale)	56
Anexo 3	61
Link del cuestionario SMS: https://forms.gle/tTKRyF5aheyhKxTg9	61
Anexo 4.....	62
Resultados del cuestionario de Sport Motivation Scale (SMS) – (Escala de Motivación Deportiva).....	62
Anexo 5	90
Cuestionario de orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de Educación Física - LAPOPECQ	90
Anexo 6.....	91

Link del cuestionario LAPOPECQ: https://forms.gle/qKDiwTSCzqXfw6Cu9	91
Anexo 7	92
Resultados del Cuestionario sobre las orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física (LAPOPECQ)	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Recursos de la investigación	30
Tabla N°2 Población de estudio	31
Tabla N°3 La Motivación	32
Tabla N°4 La Orientación al aprendizaje y rendimiento	33
Tabla N°5	36
<i>Caracterización de la muestra de estudio</i>	<i>36</i>
Tabla N°6	37
<i>Valoración de los tipos de motivación en la muestra de estudio</i>	<i>37</i>
Tabla N°7	38
<i>Prevalencia de tipos y subtipos de tipos de motivación en la muestra de estudio</i>	<i>38</i>
Tabla N°8	39
<i>Evaluación de la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física en la muestra de estudio</i>	<i>39</i>
Tabla N°9	40
<i>Prevalencia de la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física en la muestra de estudio.</i>	<i>40</i>
Tabla N°10	41
<i>Análisis de relación entre las variables de estudio</i>	<i>41</i>
Tabla N°11	44
<i>Verificación estadística de las hipótesis de investigación</i>	<i>44</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Red de inclusiones conceptuales	7
--	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

Autor: Francis Ariel Romo Castro

Tutor: Segundo Víctor Medina Paredes

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo la verificación y análisis de los niveles de motivación y su influencia dentro de la orientación al aprendizaje en las clases de educación física, se utilizó un enfoque cuantitativo, con un método de estudio descriptivo, analítico y deductivo, el tipo de investigación es básica con un diseño no experimental, correlacional y de campo, además está apoyado en literatura científica mediante una recolección de datos de carácter bibliográfico para su adecuada elaboración. Se aplicaron dos encuestas validadas científicamente en las cuales la primera encuesta busca medir la motivación de los estudiantes en el contexto de las clases de educación física y el siguiente cuestionario busca medir la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física, las cuales posteriormente se tabularon estadísticamente para su análisis e interpretación, y así poder verificar la hipótesis planteada de que la motivación es un factor muy importante dentro de la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física para que los estudiantes logren adquirir conocimientos mucho más significativos y desarrollen su propia autonomía durante la clase, además se observó que la motivación intrínseca influye de manera significativa en la orientación a los resultados sin esfuerzo y la orientación de aprendizaje iniciada por el profesor, y debido a la pandemia de COVID-19 los estudiantes han adquirido hábitos sedentarios, afectando su índices motivacionales y sus deseos de seguir asistiendo a clases virtuales de EF.

Palabras Claves: Motivación, orientación al aprendizaje, rendimiento, autonomía,

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF PEDADGOGHY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT
PRESENTIAL MODALITY

Author: Francis Ariel Romo Castro

Tutor: Segundo Víctor Medina Paredes

EXECUTIVE SUMMARY

The present research has as its objective the verification and analysis of the levels of motivation and its influence within the learning orientation in physical education classes, a quantitative approach was used, with a descriptive, analytical and deductive study method, the type of research is basic with a non-experimental, correlational and field design, it is also supported by scientific literature through a bibliographic data collection for its adequate elaboration. Two scientifically validated surveys were applied in which the first survey seeks to measure the motivation of students in the context of physical education classes and the following questionnaire seeks to measure the orientation to learning and performance in physical education classes, which were later statistically tabulated for analysis and interpretation, and thus be able to verify the hypothesis that motivation is a very important factor in the learning and performance orientation in physical education classes for students to acquire much more significant knowledge and develop their own autonomy during class, it was also observed that intrinsic motivation significantly influences the orientation to results without effort and learning orientation initiated by the teacher, and due to the pandemic of COVID-19 students have acquired sedentary habits, affecting their motivational indexes and their desire to continue attending virtual PE classes.

Key words: Motivation, learning orientation, performance, autonomy

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El presente proyecto de investigación tiene como relación algunos artículos científicos realizados con anterioridad, con la finalidad de apoyar y sustentar a la presente investigación los siguientes trabajos investigativos se detallan a continuación:

Un estudio con el tema la “PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN LA MOTIVACIÓN GENERADA POR EL DOCENTE” de los autores (Moreno Murcia, J. A., Zomeño Álvarez, T. E., Marín de Oliveira, L. M., Ruiz Pérez, L. M., & Cervelló Gimeno, E. M., 2013) determinó lo siguiente:

El principal objetivo del estudio ha sido comprobar la capacidad de predicción del clima motivacional transmitido por el profesor en el aula, los mediadores psicológicos y la motivación autodeterminada (representada por el índice de autodeterminación) sobre la importancia y utilidad concedidas por el alumno a la Educación Física, así como las posibles relaciones que se dan entre dichas variables.

Los instrumentos utilizados han sido el cuestionario de la orientación al aprendizaje y el rendimiento en las clases de Educación Física (LAPOPEQ), la escala de motivación deportiva (SMS), la escala de mediadores psicológicos y la escala de importancia de la Educación Física (PEI). Se realizó un análisis factorial confirmatorio, análisis de correlación y análisis de ecuaciones estructurales. Los resultados mostraron que el clima ‘tarea’ predecía positivamente los tres mediadores psicológicos y el índice de autodeterminación (IAD). Además, el IAD era también predicho positivamente por los mediadores psicológicos. Por el contrario, el clima ‘ego’ predijo negativamente la autonomía, la relación con los demás y el IAD. La importancia concedida por el alumno a la Educación Física fue predicha positivamente por el IAD. Según los resultados

obtenidos, podemos decir que cuando el alumno concede una mayor importancia a la de Educación Física la consecución de los diferentes objetivos curriculares es más fácil, lo cual ayuda a la adquisición de compromisos, propios de la materia, como conocer y valorar los efectos beneficiosos que presenta la práctica habitual y sistemática de la actividad física a lo largo de la vida. Según lo anterior, consideramos que las metodologías que promueven un clima que induce a la tarea ayudan a desempeñar satisfactoriamente la labor del docente.

En la revisión bibliográfica en un estudio realizado con el tema de: “Predicción de la motivación autodeterminada según las orientaciones de meta y el clima motivacional en Educación Física” (**Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A., 2014**) en su estudio realizado establece su síntesis de la siguiente manera:

La finalidad de este estudio fue analizar la predicción de la motivación autodeterminada a partir de las orientaciones de meta y el clima motivacional que percibe el alumnado en las clases de Educación Física. La muestra estuvo compuesta por 1298 estudiantes de Educación Secundaria, de ocho centros de Educación Secundaria de las provincias de Almería, Granada y Málaga, con edades entre 12 y 19 años ($M = 15.13$; $DT = 1.43$). Los instrumentos que se utilizaron para la recogida de la información fueron las versiones en castellano y adaptadas a la Educación Física de: Escala de Motivación Deportiva, Cuestionario de Orientación al Aprendizaje y al Rendimiento en las Clases de Educación Física y Cuestionario de Percepción de Éxito. Los datos se analizaron estadísticamente mediante un análisis descriptivo, de correlación y de regresión múltiple por pasos. Los resultados muestran que la mayoría de los alumnos se encuentran orientados a la tarea, perciben un clima aprendizaje y están motivados intrínsecamente. Asimismo, en chicos el principal predictor de la autodeterminación es el clima rendimiento, mientras que en las chicas es el clima aprendizaje.

Otra investigación como referente al presente tema es la investigación de los autores: (**Moreno Murcia J. A., 2008**) con el tema “Predicción de la motivación autodeterminada según las estrategias para mantener la disciplina y la orientación motivacional en

estudiantes adolescentes de educación física” donde su estudio llegó a las siguientes conclusiones:

El análisis de las estrategias utilizadas por el profesorado para mantener la disciplina, la orientación de meta disposicional y la motivación autodeterminada planteábamos la necesidad de que el clima de aula contribuyera a orientar al alumnado a la tarea como la única vía de desarrollar la motivación más autodeterminada. Ahora bien, esta circunstancia no debía desechar la importancia que la orientación disposicional al ego podía tener como un elemento complementario que utilizado junto a la orientación disposicional a la tarea en el inicio de los aprendizajes contribuía al desarrollo de la motivación. Por todo ello, el conocimiento de los estilos de enseñanza debía suministrar al profesorado la eficacia para saber combinar la orientación disposicional, es decir, cuando debía dar más énfasis a una sobre otra, o cuando este énfasis debía ser repartido astutamente, y así facilitar el incremento de la motivación en el alumnado menos motivado.

1.1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial se ha registrado que la práctica de actividad física produce en nuestro organismo efectos beneficiosos para nuestra salud física y mental, señalando en el aspecto mental un efecto para combatir la depresión que es uno de los causantes de la falta de motivación que afectan al rendimiento de niños, niñas y jóvenes estudiantes durante las clases de Educación física, además cabe recalcar que los efectos de la práctica de AF reduce los niveles de ansiedad, aumenta nuestra autoestima, el funcionamiento cognitivo que permito la adquisición de aprendizajes significativos y el rendimiento académico no solo del área de educación física sino que también se dirige hacia otros campos de estudio **(Hernández, 2016)**.

En Latinoamérica se señala que una problemática de primordial importancia es la educación debido a que dentro del proceso de aprendizaje el estudiante dentro de un salón de clase no siempre aprende cuando los docentes exponen o explican la clase **(Carlino,**

2005); esto también incluye la clase de educación física con un problema consecuente que incluye la enseñanza centrada a la transmisión de conocimientos en la cual las metas del docente como principal promotor de un clima motivacional en la clase de EF es facilitar un igualdad de oportunidades, la inclusión de todos los estudiantes, fomentar la participación y recrear el proceso de formación para que así los estudiantes se comprometan a ser parte de la clase (Campbell, 2016).

El grupo de docentes tiene el objetivo de ser considerablemente responsable en las decisiones y acciones que realicen los alumnos, es decir que los docentes son los que orientan el aprendizaje a través del desarrollo de competencias que sean aptas para conseguir hábitos de vida saludable mediante la práctica deportiva extracurricular (Bermejo, J. P., Almagro, B., y Rebollo, J., 2018); En el Ecuador se ha evidenciado debilidades debido a la presencia de la aplicación de modelos de enseñanza tradicionalistas dentro de la docencia de la asignatura de educación física, estas debilidades han impactado en los estudiantes por su falta de interés en la realización de actividad física y en la práctica deportiva sin tomar en cuenta los numerosos beneficios que trae el ejercicio a las condición física y mental de quiénes los practican (Pastor, V. M., Darío, P., Manrique, J., y Aguado, R. M., 2016).

Finalmente dentro del currículo de Educación Física, Deportes y Recreación (EFDR), en los años recientes se presencié un aumento de los índices de obesidad infantil y juvenil por lo que se reformó este currículo y se incrementó las horas de clases de EF de 3 a 5 horas por semana (Vera-Estrada, F.; Sánchez-Rivas, E., y Sánchez-Rodríguez, J., 2018); además con la pandemia de Covid-19 el sedentarismo se extendió hacia toda la población Ecuatoriana creando hábitos sedentarios e incentivando a no realizar actividad física, influyendo directamente en el autoestima y motivación de los estudiantes.

1.1.2 Análisis crítico

Lo importantes es conocer que la motivación dentro de las clases de Educación Física son un factor primordial que influye directamente en los estudiantes, que a su vez pondrán

empeño para realizar todo tipo de actividades o temáticas que serán impartidas por el docente.

En la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad del Puyo se ha observado que gran parte de los estudiantes no se encuentran motivados durante las clases de Educación Física y este puede ser un factor que afecte a la orientación de su aprendizaje y su rendimiento durante las clases de Educación Física.

La falta de implementación de nuevas herramientas tecnológicas para impartir conocimientos es primordial debido a que las clases de Educación Física se dan de manera virtual y es un ámbito totalmente diferente al habitual, así que los docentes deben implementar una gran variedad de recursos didácticos para orientar el aprendizaje de los alumnos.

La orientación o modalidad tradicional de enseñanza incide en la autonomía para la ejecución de tareas por parte de los estudiantes, así mismo en su motivación debido a que todas las actividades que las realizan son a través de clases virtuales y esto a su vez no permite al docente tener un control total durante la clase.

1.1.3 Prognosis

Si la falta de motivación no se acompaña de una adecuada orientación al aprendizaje del estudiante, el rendimiento académico del estudiante en la asignatura de Educación Física se verá afectado y no solo en esta asignatura sino que existe una posibilidad a que afecte su rendimiento en sí en las demás asignaturas donde el estudiante realiza las actividades o tareas asignadas por los profesores desde una perspectiva obligatoria y no intencional con el fin de buscar un mejoramiento, por ende, se debe concientizar y buscar nuevas herramientas que ayuden al estudiante a mejorar su rendimiento en las clases de Educación Física ya sea por parte del profesor de EF como el pilar fundamental encargado de construir un ambiente motivacional que permita que los estudiantes descubran sus habilidades, adquieran conocimientos y experiencias, para que así puedan desarrollarse de una mejor manera de una forma completamente autónoma.

1.1.4 Formulación del problema

¿Cómo afecta la falta de motivación en la orientación y aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo?

1.1.5 Categorías fundamentales

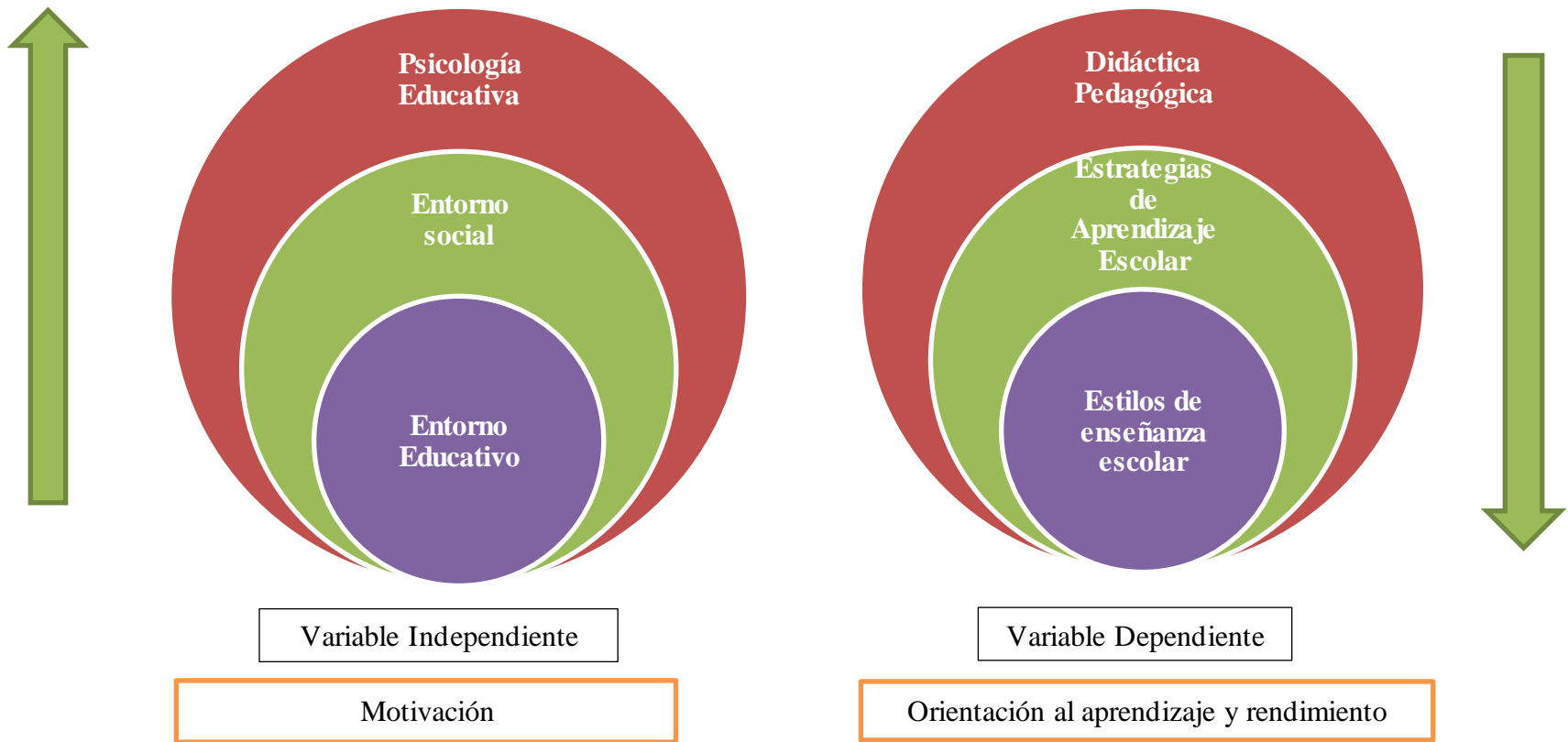


Figura N°1 Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Francis Ariel Romo Castro

1.1.6 Preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo?
- ¿Cuál es el nivel de orientación al aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo?
- ¿Cómo incide el nivel de motivación en el nivel de orientación al aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo?

1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

Campo: Educativo

Área: Educación Física

Aspecto: Motivación – Orientación al aprendizaje y Rendimiento

Espacial: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad del Puyo de la provincia de Pastaza

Temporal: El presente estudio fue realizado durante el periodo académico Abril-Agosto 2021

1.1.8 Justificación del problema

Las clases de educación física (EF), sirven en muchos casos como primer acercamiento al deporte, por lo que son un elemento importante de análisis. Esto es debido, a que su desarrollo puede contribuir a la mejora de la percepción de las variables como la importancia que le otorgan a la EF o el clima motivacional, las cuales tienen relación directa y positiva con la práctica deportiva extraescolar y con la creación de hábitos de vida saludables (Fajardo, P. E., Jiménez, M. A., & González-Serrano, M. H., 2020).

El presente proyecto justifica su **interés** al momento de comprender el desarrollo físico que evoluciona mediante una correcta motivación y la orientación adecuada por parte de los estudiantes para que este pueda cumplir con los objetivos establecidos por él mismo. Es indispensable debido a que ha existido un gran descuido en la apariencia física y un decrecimiento de los niveles de autoestima debido a la pandemia del Covid-19 por lo que la población estudiantil decide llevar una vida sedentaria limitándose a disminuir su rendimiento y actividad física para las clases de Educación Física que son de carácter virtual.

La **importancia** de la investigación está en poner conciencia sobre el cuidado del cuerpo no solo de la apariencia físico, sino también de la parte psicológica empezando con una buena motivación para impulsar a los estudiantes que se han iniciado en una rama deportiva o simplemente ayudar al desarrollo de su rendimiento y evolución durante una clase de Educación Física.

La **novedad** de este proyecto se fundamenta en la parte psicológica de los estudiantes con la finalidad de medir su índice de motivación durante una clase de educación física con el propósito de diagnosticar problemas asociados al mal rendimiento académico durante las clases de EF.

La **utilidad** que se le otorga a este proyecto de investigación se debe a la utilización de instrumentos metodológicos que servirán de guía para medir los niveles de autoestima y mantener motivado al estudiante debido a que las clases de educación física trabajan como un factor primordial de desarrollo durante la etapa escolar.

Tiene un **impacto** en el desarrollo de los estudiantes durante las clases de educación física debido a que el cambio de ambiente de trabajo de las clases de Educación Física se realiza desde casa y a su vez es primordial mantener la motivación de los estudiantes para que así logren mantener un rendimiento físico durante las clases de Educación Física.

La factibilidad de este proyecto se le atribuye gracias a la institución que participa en el proceso investigativo, en este caso a la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui en

conjunto a sus directivos, docentes, estudiantes y personal administrativo que han brindado un gran soporte a este proyecto.

1.1.9 Hipótesis

H0: La motivación **no incide** en la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física de los estudiantes de bachillerato de la UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO DE TARQUI de la ciudad del Puyo.

H1: La motivación **incide** en la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física de los estudiantes de bachillerato de la UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO DE TARQUI de la ciudad del Puyo.

1.1.10 Marco teórico de la investigación

La presente investigación tiene como sustento diferentes fuentes de información basadas en artículos científicos con el fin de dar veracidad al tema de estudio, estos artículos de carácter científico se detallan a continuación:

1.1.10.1 Variable Independiente – Motivación

Según los autores (Guzman, J.F., Carratala, E., García-Ferriol, A. y Carratalá, V, 2006) consideran a la motivación como un elemento construido multidimensionalmente que define los factores tanto internos como externos que afectan al ser humano y que a su vez favorecen a la creación de nuevos hábitos de comportamiento y el mantenimiento de estos.

Si bien se considera que la motivación abarca varios aspectos académicos y de la vida cotidiana donde un punto determinante se genera en los factores extrínsecos e intrínsecos

que suceden en torno al estudiante, permitiendo cambiar su conducta y pensamientos sobre la realización de una actividad.

Durante las clases de educación física escolar la motivación es un tema de análisis con el fin de denotar que en la actualidad la población estudiantil realiza muy poco o nada de actividad física y deporte, y la única que la realizan es dentro de las clases de educación física, en lo que concierne a las clases de EF como un elemento clave para la práctica de hábitos físico-deportivos dentro y fuera del aula (**Almagro, B. J., Navarro, I., Paramio, G., y Sáenz-López, P., 2015**).

Las clases de educación física son el principal foco de atención para que los estudiantes se interesen y se embarquen en la práctica de actividades físicas y deportivas de manera saludable y beneficiosa para su salud.

Para (**Koka, 2014**) y (**Riley, A. y Smith, A. L., 2011**) en sus estudios señalan que los alumnos consideran las motivaciones de carácter intrínseco e inherentes a su personalidad como una perspectiva de cambio en su autonomía con el fin de desenvolverse mejor en la clase y mientras que en el aspecto motivacional extrínseco aparece cuando el docente toma parte y se convierte en el principal promotor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según lo evidenciado por los autores mencionados anteriormente llegan a interpretar a la motivación como la principal influencia en el estudiante y en su contexto autónomo, influyendo en su capacidad de actuar en la clase, mientras que los factores de tipo externo van de la mano con la ayuda docente como parte de la adquisición de conocimiento y procesamiento de la información.

La Teoría de la autodeterminación planteada por (**Deci, E. L., y Ryan, R. M., 2012**) se basa en una teoría de carácter amplio que abarca la motivación humana en tres aspectos o teorías que describe la motivación humana, las cuales son: la desmotivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Desde un punto de vista amplio se entiende que la teoría de la autodeterminación funciona en todo ámbito cotidiano, esto incluyendo a los niños y jóvenes que reciben clases de educación física.

Dentro los tres aspectos mencionados anteriormente se describen como primer punto a la desmotivación lo cual los mismos autores describen y analizan que a los estudiantes les falta la intención de participar en las clases y existe una probabilidad de que la clase no esté organizada de una forma correcta y a su vez se mezclan sentimientos de frustración, apatía, desánimo, entre otras lo cual dificulta la interacción de los alumnos y a su vez la autonomía para participar en la clase.

En el segundo punto se señala a la motivación extrínseca como un agente de carácter externo el cuál se consideran las recompensas que motivan al estudiante a realizar una tarea o ejercicio específico, de todas formas el alumnado puede participar en las clases de EF por presiones negativas provenientes del ambiente externo como son los sentimientos de culpa que corresponde a la “regulación introyectada”, o sus intenciones de mejorar sus habilidades físico-deportivas que corresponden al agente de “regulación identificada” con el estudiante o simplemente por el pensamiento de tener un estilo de vida saludable correspondiente a la “regulación integrada” (Deci, E. L., & Ryan, R. M., 2000).

En la regulación integrada se evidencia que los jóvenes no la poseen debido a que llevan un estilo de vida sedentario y el deseo de llevar un estilo de vida de una forma buena y saludable no llama su atención (Vallerand, R. J., y Rousseau, F. L., 2001). En la etapa adolescente los estilos de vida sedentarios se hacen más presentes por la falta de interés en la práctica deportiva y el mal uso de tiempo en actividades no proactivas.

Dentro de la TAD se han realizado numerosos estudios con el fin de ampliar el carácter contextual para explicar los procesos que se suscitan en la motivación y en los problemas de adaptación o desadaptación que se desarrollan en los estudiantes (De Meyer, J., Soenens, B., Aelterman, N., De Bourdeaudhuij, I., & Haerens, L., 2016); En el análisis de los factores contextuales, el docente cumple con un papel muy importante debido a que es el responsable de crear el clima motivacional y que rodea a los estudiantes en su carácter interpersonal (García-González, L., Sevil-Serrano, J., Abós, A., Aelterman, N., & Haerens, L., 2019).

Las metodologías de enseñanza aprendizaje que son aplicadas en los estudiantes por sus docentes en las clases de EF, tienen como propósito un punto de partida el cuál inicia en el alumnado mediante el uso de una metodología constructiva y creación de un clima motivacional para favorecer a la motivación y a la autonomía durante las horas de clases, en cambio las metodologías que inician con el docente no están compuestas a la implicación durante las clases sino que favorecen los distintos tipos de motivación ya sea intrínseca o extrínseca (Leo, 2020).

Por último, la motivación intrínseca dentro de un alumno motivado internamente permitirá que éste realice las tareas asignadas de una forma autónoma si los niveles de motivación intrínseca son elevados por el placer y satisfacción que se generan al momento de completar una actividad asignada durante la clase por su maestro.

1.1.10.1.1 Entorno Educativo

Las necesidades psicológicas en un nivel alto de motivación por parte del alumnado hacia el área de la educación física, brinda una oportunidad para que los estudiantes practiquen actividad física de una forma extracurricular, es decir fuera de sus horarios de clases y así posteriormente conseguir adaptar estilos de vida saludables a su vida cotidiana. Cabe resaltar que en el contexto educativo se ha evidenciado que los alumnos muestran un compromiso frente a las clases de educación física a través del disfrute en la ejecución de las tareas (Gråstén, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J., Watt, A., & Yli-Piipari, S, 2012).

El entorno escolar o educativo es el principal punto de transmisión de conocimientos y aprendizaje, mediante la participación y exitosa en el área de la actividad física, además que es el principal promotor de la estimulación e incentivación para que los estudiantes practiquen actividades físicas que los beneficien y así llevar una forma de vida saludable a un largo plazo (Haerens L, 2010). Lo que se refiere este autor es que, según el contexto los conocimientos aparecerán de una forma espontánea a través de la participación activa del estudiante.

Dentro de un entorno educativo según el autor (**Ames, 1992**) indica que existe un conjunto de señales y estímulos que se perciben en el entorno el cuál se denomina clima motivacional, y se delimitan las tareas con solo dos variaciones las que pueden ser sustanciales para alcanzar el éxito o el fracaso. Las variaciones del clima motivacional son de dos tipos, el clima implicado a la tarea que se define como el direccionamiento a alcanzar un objetivo que tiene como recompensa la mejora autónoma y el aprendizaje adquirido dentro del entorno o contexto educativo y el clima competitivo que se relaciona con el ego del estudiante por ser más competitivo y el deseo superar a los demás compañeros de clase.

Los autores (**Braithwaite, R., Spray, C. M., y Warburton, V. E., 2011**) mencionan en su estudio realizado que en el entorno de una clase de educación física se ha comprobado que la percepción del clima orientado a la tarea se relaciona de una manera efectiva con actitudes positivas dentro de las clases de EF, generando altos niveles de interés interno de los alumnos, disminuyendo la tensión, la ansiedad y generando motivación para realizar actividad física. Y mientras tanto el clima de ego no tiene ninguna clase de relación con la motivación intrínseca.

El profesorado de educación física es el encargado de potenciar el clima orientado a la tarea en el cual el entorno de aprendizaje debe ser de carácter colaborativo y que permita cambiar sus pensamientos sobre el trabajo en equipo, además el entorno debe favorecer a que el alumno desarrolle sus habilidades y valore su propio esfuerzo, sintiéndose importante y relevante para su proceso de aprendizaje. Un entorno orientado a la tarea ayuda a evitar que de una manera intrínseca los alumnos no mantengan un foco de aburrimiento y así mantener o aumentar su necesidad de realizar la tarea de una manera voluntaria ya sea para corto o largo plazo (**Giménez, A. M., Río, J. F., & Estrada, J. A. C., 2013**). El trabajo docente es muy importante a la hora de impulsar la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, además los docentes de EF deben saber cómo crear un clima de motivación con el fin de que el estudiante se sienta cómodo y se divierta al realizar actividad física.

Los centros educativos y de formación ofrecen un sin número de herramientas para que incentive a la práctica de las actividades físicas y deportivas, incorporándose como uno de los principales establecimientos enfocados al cambio de un estilo de vida no saludable a uno saludable, promoviendo la salud integral en los miembros del centro educativo **(Arufe-Giráldez, V., Barcala-Furelos, R., & Mateos-Padorno, 2017)**.

Estudios recientes han comprobado que ciertas actividades orientadas a la cooperatividad en la clase generan emociones beneficiosas en los alumnos lo cual les genera interés en participar en el entorno o contexto en el que se están desarrollando, esto depende de las estrategias didácticas que el docente aplique en los estudiantes, las cuáles deben mantenerlos motivados y, al momento de realizarlas les genere placer y bienestar de una manera intrínseca para la práctica de la actividad física posterior **(Navarro-Patón, R., Rego, B., & García, M., 2018)**. Estos estudios determinan que mientras las actividades cooperativas persistan en la clase, pueden atraer la atención e interés del estudiante para el cumplimiento de las tareas acompañado de un adecuado método de enseñanza.

Es vital que durante una clase de educación física el docente del área aplique ciertas planificaciones didácticas que tengan como el objetivo de orientar las actividades al trabajo en equipo y la relación con los demás, acercamiento de los contenidos establecido en el sílabo de la materia hacia los intereses que comparte el alumnado, permitiendo el desarrollo de la autonomía, la resolución de conflictos propios y la ejecución de las tareas o actividades asignadas **(Gómez, A., Hernández, J., Martínez, I., & Gámez, S., 2014)**.

(Posso, 2018) señala que en el contexto educativo las destrezas con criterio de desempeño se dividen en cuatro elementos para su entendimiento a un nivel pedagógico, los elementos que presentan son: el contenido del currículo educacional, nivel de dificultad o complejidad, destrezas a desarrollar y el contexto de desarrollo.

En el Ecuador los docentes de EF están orientados a los lineamientos y estructuras que están propuestas y señaladas en el currículo ecuatoriano de educación física, en el cual deben apoyarse para construir los temas según el contexto educativo aplicando los enfoques metodológicos y curriculares activos y vigentes a la presente fecha, esto con el

fin de orientar los aprendizajes a una significación mucho más amplia en el conocimiento del alumno y a su vez puedan ser transmitidos a sus iguales. El aprendizaje adquirido en las clases de EF se ve reflejado en el contexto escolar y en la sociedad, donde el estudiante se desenvuelve a lo largo de los años **(Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., Manangón Pesantez, R. M., & Marcillo Ñacato, J. C., 2020)**. En el contexto ecuatoriano los docentes se basan en el currículo de EF, el cual da direccionamiento al docente de como enfocar las estrategias de clase con una forma efectiva e inclusiva.

1.1.10.1.2 Entorno Social

Dentro del entorno social se aprecian las competencias ciudadanas esto se debe a la era actual donde se necesita el desarrollo y ejercicio de los derechos y obligaciones de los miembros que conforman una sociedad, cuando hablamos de competencias académicas nos referimos a las experiencias vividas de cada estudiante, no solo en el ámbito académico sino en la inclusión de valores y competencias ciudadanas en el entorno social **(Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L., 2020)**.

(Chaux, 2012) indica que las competencias por parte de los ciudadanos promueven el desarrollo de una forma democrática y crea un compromiso de aplicar valores de respeto y convivencia solidaria, permitiendo y facilitando la resolución de conflictos. Dentro del contexto del área de la educación física lo mencionado anteriormente sucede de una forma implícita en las clases de educación física con el fin de crear un entorno de convivencia y armonía en la clase.

En la sociedad se observa muchas problemáticas que necesitan ser resueltas, dentro del campo de la educación física se instruye al alumnado a la práctica de valores, el trabajo de equipo y respeto por los demás, esto con el fin de que el alumno pueda aplicarlo en su contexto social que lo rodea.

En una clase de EF se ve reflejado estos valores ciudadanos, en la cual todos los estudiantes tienen la capacidad de dar su punto de vista de una manera respetuosa y aceptando las diferencias de los demás, trabajando en equipo para realizar una tarea de carácter colectivo en la que se necesite los valores y la inclusión colectiva de todos los participantes debido a que la falta de inclusión puede ser un detonante para no querer realizar la práctica física, esto a su vez genere un clima de desmotivación y disminuirá el interés de los estudiantes en las actividades dictadas por el docente en la clase.

El profesorado de educación física es el principal promotor positivo hacia la educación social y centrada en los valores, considerando que son los únicos docentes en los establecimientos educativos que poseen las mejores formas de realizar una aproximación e incentivar a la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento educativo (**Arufe-Giráldez, 2011**).

Los autores (**Urdañ, T. C., & Maehr, M. L., 1995**) en su estudio realizado sobre las teorías de motivación y logro indican que los alumnos tienen sus propios motivos que los guían hacia el éxito en una actividad, es decir si el alumnado está considerando que está realizando de una forma exitosa la tarea y está siendo una persona responsable, además se comporta con los valores que han sido establecidos en el entorno social que los rodea, va a sentir que está haciendo las cosas de una forma correcta. Además, los mismos señalan que en la etapa de la adolescencia es difícil analizar el compromiso académico de los estudiantes sin tener en cuenta sus objetivos en la sociedad debido a que en la etapa de la adolescencia se incrementa las preocupaciones de carácter social e influye directamente al momento de relacionarse con las demás personas de su edad.

En la sociedad se ha evidenciado que las clases de EF son el principal espacio donde niños y jóvenes practican actividad física ya sea de forma voluntaria u obligatoria, por ende, se debe implementar herramientas y recursos que promuevan un espacio de movimiento, corporeidad y motricidad, además de un espacio lúdico lleno de interacción, motivación y diversión donde se reciban estímulos que sientan la actividad gratificante. En cuanto al trabajo por parte de los docentes permiten que los alumnos sean participativos cuando se promueve la ejecución de tareas y la toma de decisiones mediante la utilización de

diferentes estilos de enseñanza que se acoplen a las necesidades de los estudiantes y estrategias didácticas que creen un clima motivacional en la clase.

También la motivación del alumnado cumple un papel fundamental en la sociedad debido a que se enfoca a su propio bienestar, la diversión y la cooperación, esto puede ser un factor determinante en el cual se fomente el factor de inclusión excepto en el juego libre donde por lo general se excluye a las mujeres lo que genera una disminución en el rendimiento y en sus deseos de participación en su vida diaria, además de ciertos distractores que impiden la realización de actividad física como la falta de interés, la desmotivación, inseguridad, problemáticas sociales y poca valoración de la importancia de hacer ejercicio de una forma regular (Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I., 2020). Las actividades planteadas por los docentes deben ser orientadas al bienestar de los estudiantes, con el motivo de crear hábitos saludables y permitirles desarrollar su propio conocimiento de una forma constructiva y proactiva, siendo la interacción entre el estudiante con el entorno el principal componente que beneficie y promueva el desarrollo físico y cognitivo.

1.1.10.1.3 Psicología educativa

Según un estudio realizado por los autores (Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., Martínez de Ojeda Pérez, D., y Liarte Belmonte, J. P., 2018) señalan que en el aspecto del bienestar psicológico existen dos componentes que se diferencian el emocional y el cognitivo, en donde se encuentra la satisfacción con la vida y la definición en la cual una persona se realiza una autoevaluación con el fin de calificar diferentes aspectos de su vida desde una perspectiva global y positiva.

Los estudiantes o deportistas al momento de realizar una práctica física-deportiva perciben un cierto tipo de motivación denominada autodeterminada en la cual les permiten valorarse mucho más a ellos mismos y sentir una mayor sensación de satisfacción con su realidad de vida. Un alto grado de esta motivación genera una tendencia a aumentar el bienestar psicológico a través de estímulos de percepción como es la satisfacción con la

vida y su propia autoestima (**Deci, E. L., & Ryan, R. M., 2000**). La autodeterminación dentro del campo motivacional permite observarnos y analizarnos desde una perspectiva diferente en la cual valoramos nuestro esfuerzo y la vida que llevamos.

En el contexto del área de la educación física la motivación que llega a estar presente en el alumnado tiene una tendencia a buscar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (NPB), en donde el papel del docente de EF es ser el responsable de conseguir que el estudiante logre satisfacer sus propias necesidades de carácter psicológico (**García-González, L., Aibar, A., Sevil, J., Almolda, F. J., y Clemente, J. A., 2015**). A partir de lo mencionado anteriormente cabe mencionar que dentro de la etapa educativa la materia de EF es de carácter obligatorio y esto genera ciertas oportunidades para que los estudiantes dediquen su tiempo a la materia, en el cuál diversos estudios han demostrado que las clases de EF son consideradas más importante y más valoradas que el resto de las asignaturas (**Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Bracho Amador, C., y Pérez Quero, F. J., 2015**).

Las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) de (**Deci, E. L., & Ryan, R. M., 2000**) se dividen en tres, en la que tenemos como primer punto la necesidad de autonomía la cual se define según el esfuerzo y el rendimiento de cada persona por sentir identificada con ellas mismas con sus principios de acciones realizadas y así poder determinar su aprendizaje y comportamiento de una manera autónoma. La segunda necesidad es la forma que tiene cada persona para relacionarse con los demás, la cual está determinada por la necesidad de ser aceptado dentro de un grupo, además posee sentimientos de carácter afectivo que se relacionan con el rendimiento durante las clases y la autoestima de cada individuo. Finalmente, la tercera y última necesidad representa a la competitividad la cual a través de un resultado y experiencias en la ejecución de las tareas busca ser regulada. La competencia y la autonomía del estudiante tiene una mayor influencia en la motivación autodeterminada, mientras que la relación con los iguales se mantiene por debajo.

Estas necesidades básicas psicológicas se complementan con el fin de que los seres humanos se involucren en las actividades y se esfuercen en realizarlas, necesiten ser

aceptados en la sociedad lo cual es importante para que tomemos conciencia y seamos personas más competentes a través de la competitividad lo que nos impulsa a llegar más lejos con el fin de ser “más útiles”.

En el ámbito de la psicología educativa la motivación representa el deseo de interacción o de participación en las clases, este deseo se irá aumentando exponencialmente siempre y cuando la constitución y actividades que se desarrollen en la clase contribuyan a las necesidades de movimiento, descubrimiento, interacción con los demás y correspondan al estado físico actual en que se encuentre el estudiante. Por el otro lado si no existe ningún tipo de motivación las conductas negativas en el área educacional de la educación física se harán presente, y la única forma de evitar esta clase de conflicto es la generación de programas que incentiven a la participación de los niños o adolescentes y permitan la experimentación de los resultados cognitivos y afectivos como atribución de su participación en el programa (Ntoumanis, 2002).

Este deseo dentro de las actividades académicas tiene que ser cubierto por un docente especializado en el área, el que sepa como aproximarse a sus estudiantes interactuar con ellos y conocer las capacidades y dificultades que tiene cada estudiante.

El estudio elaborado por (Coakley, J., & White, A., 1992) señala que una motivación correctamente direccionada puede seguir implementando nuevas técnicas y procesos con el fin de proporcionar variedad en el campo de la EF y así sea un lugar de encuentro donde los alumnos tengan la oportunidad de escoger y desarrollen su propia autonomía y percepción del conocimiento.

Las herramientas con la que debe contar el docente deben ser ilimitadas al momento de la clase, debido a que diversos factores tanto internos y externos en el estudiante puede causar una disminución en la captación de los conocimientos, el trabajo autónomo, la motivación y en la intención de realizar la actividad.

1.1.10.2 Variable Dependiente - Orientación al aprendizaje y rendimiento

Cuando hablamos de orientación al aprendizaje tenemos como subsecuente la orientación a la meta que se define como un propósito o motivos mediante los cuales los estudiantes se guían a través de su comportamiento en el contexto académico (**Ames, 1992**).

El estudio de la población de estudiantes ha permitido determinar cierta teoría que influye en el logro de la clase, dicha teoría se denomina la orientación a la meta de los autores (**Patrick, H.; Anderman, L. H.; Ryan, A. M.;, 2001**) en la cual se manifiesta que a través de las metas de aprendizaje el comportamiento de los alumnos es explicado, así con su rendimiento y aprendizaje académico dentro del contexto escolar de los estudiantes.

Se debe estudiar al grupo estudiantil en específico con el fin de comprobar la teoría aplicada a las orientación de la meta debido a que se necesita saber con qué grupo de estudiantes se trabaja, y a la vez los y las docentes de educación física debe aplicar los diferentes métodos y recursos didácticos para que los estudiantes sean direccionados de una forma correcta hacia un conocimiento y aprendizaje en específico, además se debe tener en cuenta que según el contexto con el que se desarrolle el estudiante va a ser crucial para que estas metas de aprendizaje puedan cumplirse.

Otro autor (**Pintrich, 2000**) señala que esta teoría de orientación al aprendizaje se compone de una estructura bien organizada, una definición y concepto teórico que permite la aproximación de conocimientos para los estudiantes y la autoevaluación dependiendo el contexto del logro de aprendizaje. A través de esta teoría se busca saber qué compromiso tienen los estudiantes con adquirir un aprendizaje y además busca satisfacer la interrogante en la cual los estudiantes se están involucrando en una situación académica específica.

Desde otra perspectiva el autor menciona que las metas que se van a plantear deben organizarse de una forma bien estructurada para evitar conflictos o problemáticas en alcanzar un objetivo, además señala que el reconocimiento autónomo del estudiante le permitirá aproximarse aún más al logro del aprendizaje.

Cabe señalar que las metas de aprendizaje se denominan también metas orientadas a la tarea y las metas centradas al rendimiento son las que están centradas al rendimiento durante la clase, estos dos tipos de metas son las que permiten analizar los diferentes motivos por los cuales se involucran ciertas tareas que están enfocadas al logro y se observa que los beneficios al momento de cumplir con actividades académicas dependen del compromiso que tiene cada estudiante con estas tareas o actividades **(Stipek, 1993)**.

Las metas orientadas al rendimiento se dividen en dos tipos según los autores **(Elliot, A. J. & Harackiewicz, J. M., 1996)** las metas de rendimiento de aproximación y de evitación, lo cual difiere en los resultados, es decir puede determinar el resultado final de los logros obtenidos por parte de los estudiantes. Estas metas están presentes en las actividades académicas con el fin de determinar si los resultados y objetivos propuestos para la clase sean cubiertos.

Cuando las metas de aprendizaje son focalizadas por los estudiantes, estos se concentran más en entender y dominar la materia con el fin de aprender y descubrir nuevas habilidades y conocimientos **(Covington, 2000; Dweck, 1986; Heyman, G. D. & Dweck, C. S., 1992; Zimmerman, 1994)**. Todos estos autores señalan que las metas enfocadas en el grupo de los educados con el fin de que estos encuentren a través de sus capacidades y posibilidades se den cuenta de sus habilidades en el ámbito académico.

Otros estudios señalan en que el estudiante es el principal actor en el proceso de orientación de su aprendizaje si él lo valora, además en el aspecto intrínseco y de forma personal la tarea cumple un objetivo muy importante debido a que la persona se auto cuestiona dependiendo su participación en su contexto actual **(Maehr, 2000; Maehr M. L., 1996)**.

Durante el proceso de seguimiento a las metas que están determinadas por el rendimiento los estudiantes cambian y enfocan su interés en la preocupación de ser capaces de tener y demostrar habilidades y además crean ideas basadas en su competencia con el fin de demostrar que puede ganar a sus compañeros de clase y evita crear ideas negativas sobre el proceso **(Covington, 2000; Dweck, 1986; Maehr M. L., 1996; Zimmerman, 1994)**.

1.1.10.2.1 Didáctica pedagógica

A lo largo del tiempo el mundo ha vivido cambios de transformación dentro del área de la educación que surge como una necesidad de establecer nuevos lineamientos establecidos, en el caso de la formación de los docentes se genera cierta intención de reestructurar programas en los centros educativos, así como en el área pedagógica, la sociedad y las autoridades quienes se identifican y responsabilizan por ser principales actores al momento de establecer normas y tomar una decisión en cuanto a la calidad de la educación en general (**Mckinsey, 2007; Vaillant, 2007**).

El área didáctica y pedagógica en la educación se mantienen como ciencias que guían a los docentes, además de ser precisos para los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se las resaltan como principales responsables en la formación de los estudiantes a través de diferentes métodos y estilos de enseñanza de parte del educando (**Jiménez Dirzo, 2021**).

La (**Enciclopedia Espasa, 2005**) señala la siguiente información: la didáctica es una rama proveniente de la pedagogía cuya intención es estudiar todas las técnicas y metodologías implícitas en el proceso de enseñanza, donde el docente debe ser el principal conocedor de estas técnicas con el fin de aplicarla en sus educandos para llegar a ciertos aprendizajes y metas.

La pedagogía y la didáctica dentro de la educación superior durante el transcurso de los últimos años han estado dispuestos a satisfacer de una forma única, dinámica y creativa las problemáticas que se suscitan en la educación cuando se presentan los periodos de cambio. El avance tecnológico y las diferentes mecánicas de uso de los modelos de enseñanza que tienen como objetivo el alumnado en conjunto con el intercambio de información que se da a través de la aparición y uso de las nuevas tecnologías de la información dependen de un cambio en las prácticas educacionales con el fin de desarrollar la cultura de innovación en la educación, la pedagogía y la didáctica, en donde

existe la alternativa de lograr y consolidar la calidad educativa (**Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A., 2020**).

El proceso investigativo en la educación en general y específicamente dentro del área de la Educación Física es donde se ha evidenciado que existe un gran vínculo entre los pensamientos de los educandos con las estrategias de enseñanza aprendizaje que emplean, además el aspecto pedagógico tiene una significancia con el conocimiento de disciplina durante las clases y el contexto de desarrollo.

El conocimiento pedagógico didáctico está asociado con el dominio que supera a la dimensión disciplinaria, por lo que tiende más a estructurarse consecutivamente desde el punto de vista de los profesionales del área donde se adapta en los procesos principales como la formación inicial del estudiante en donde se apoya en las prácticas pedagógicas dentro del contexto educativo (**Barnett, J. & Hodson, D., 2001; Bolívar, 1993; Fenstermacher, 2002; Marcelo, 1993; Shulman, 1986**).

Se ha observado que la didáctica dentro de un punto de vista pedagógico está regulado por patrones reguladores y objetivadores del logro en el proceso educativo, por ende es una forma de realizar una aproximación profunda con el estudiante para que este conciba su propio conocimiento y, analice y evalúe de una forma crítica para posteriormente aplicar estos conocimientos adquiridos en su vida diaria como un ente fundamental en su desarrollo integral (**Jiménez Dirzo, 2021**).

El autor (Guedea, 2010) señala que los docentes no especializados en el campo de la educación física necesitan una preparación mucho más centralizada en esta área y la autopreparación es un punto clave para impartir clases y adecuar los métodos didácticos adecuados, por lo que la presencia del personal docente no especializado incide de una manera negativa en los resultados de aproximación y obtención de un aprendizaje de los estudiantes involucrados.

Lo que quiere mencionar el autor es en base a las necesidades de los estudiantes en cuanto al deseo de aprender y experimentar aprendizajes y no solo en el área de educación física sino que también en otras áreas, la presencia de personal no especializado puede

considerar un obstáculo debido a que la orientación al aprendizaje por parte del docente no es la adecuada y por ende no podría existir una transmisión de conocimientos correctamente.

1.1.10.2.2 Estrategias de aprendizaje escolar

Las estrategias de aprendizaje añaden recursos que principalmente son utilizados por los estudiantes que se enfrentan a diferentes problemáticas en su aprendizaje, además establecen las necesidades de resolver correctamente una tarea, técnicas más apropiadas para su uso, su aplicación controlada y el proceso posterior a los resultados en la toma de decisiones (**Hernández, M. y Proaño, T., 2007**).

Los autores (**Díaz, B. y Hernández, G., 2010**) en su libro mencionan al momento de utilizar las estrategias de aprendizaje requieren de tres tipos de conocimientos:

- Procedimental: El cuál se enfoca en conocer los pasos y procedimientos que son utilizados en el momento en los que se los requiere, se refiere al cómo se lo realiza.
- Declarativo: Define y explica las estrategias que el estudiante utiliza para llegar a un aprendizaje, se compone al saber qué, sobre un tema o situación en específica.
- Condicional: Se basa al respecto en el saber cuándo, dónde y para que situaciones o contextos académicos se los debe utilizar, además clasifica a las estrategias según su complejidad y su valor funcional.

Dentro de los tipos de estrategias de aprendizaje se consideran al menos tres clases que son cognitivas, metacognitivas y gestión de recursos o control del ambiente:

1. Cognitivas: Se refiere a la integración de los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente, además son estrategias que se emplean para el aprendizaje, la comprensión y entendimiento correspondiente a los objetivos de estudio.
2. Metacognitivas: La planificación y la evaluación están presentes en los procesos cognitivos por parte de los estudiantes, permiten el control y regulación de los procesos

de origen mental como la regulación y control de estos para alcanzar cierta meta de aprendizaje en específico

3. Gestión de recursos o control del ambiente: Es el uso adecuado por parte del docente de los medios y recursos que tiene a su disposición en el contexto actual incluye diferentes aspectos como la administración del tiempo, la recreación del contexto o clima de estudio, solicitar tutorías o guías académicas y todos los recursos implicados en el cumplimiento de la tarea con el fin de producir un aprendizaje **(Valle, A.; González, R.; Cuevas, L. y Fernández, A., 1998; Díaz, B. y Hernández, G., 2010)**.

Cuando se menciona al rendimiento académico se considera como un elemento importante para analizarlo, en cuanto al valor de significancia sin importar el nivel educativo de enseñanza, sin embargo, es en la etapa de educación superior donde se desarrollan las experiencias en un mayor número; en el área de la educación física escolar es el rendimiento una de las problemáticas principales a resolver, por el hecho que cuando se quiere implementar mejoras en la calidad de la enseñanza desde un punto de vista social **(Camarena, 1985)**.

Simplificando al rendimiento académico (RA) del estudiante en el contexto educativo, este forma parte de una estructura esencial en la captación del tema en su calidad educativa, debido a que es el único que alberga un conocimiento sobre la realidad de su contexto educativo, los descubrimientos según diferentes autores en cuanto al rendimiento académico se dividen en tres: sociales, personales e institucionales; teniendo en cuenta que a partir de este punto las estrategias de aprendizaje (EA) se las consideran en el aspecto personal debido a que establecen parámetros cognitivos con la finalidad de que el estudiante siga aprendiendo y desarrollando su nivel cognitivo **(Garbanzo, 2007)**.

1.1.10.2.3 Estilos de enseñanza escolar

Los métodos y técnicas de enseñanza son parte esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos métodos son selectivos y a su vez permiten amplificar el grado de acción de los profesores cuando se apunta a un objetivo como el comportamiento del alumnado. Dependiendo del método que elija el profesor de educación física de una forma consciente y bien estructurada la aplica en las aulas.

Al momento de elegir los métodos a aplicar dentro del aula, el profesorado tiene que realizar un análisis del contexto educativo en el que se encuentra con el fin de conocer sus características, recursos disponibles, tiempo, la dimensión del grupo de alumnos, costos y la descripción de los temas a tratar en la asignatura, así como también las capacidades que se deben desarrollar en el grupo de alumnos (**Taspinar, 2010**). Este análisis de contexto debe describir a los estudiantes según la forma de desenvolvimiento en el grupo, el tiempo y esfuerzo que dedican a ciertas actividades específicas desarrolladas en la clase.

El mejor método es el que abarca un aspecto general, en el cual el docente deberá hacer uso de sus conocimientos previos y experiencias adquiridas con el propósito de enriquecer la experiencia de aprendizaje, por lo que deberá utilizar lenguaje claro y sencillo, ajustarse a los principios de enseñanza aprendizaje; dependiendo del método que utilice debe ser fácil para aplicarlo y mediante a través de un proceso objetivo pueda permitir al docente descubrir la capacidad de su alumnado para posteriormente realizar las respectivas aportaciones en el campo de la educación física (**Karaagacli, 2005**).

Los métodos o estilos de enseñanza deben aplicarse a nivel total de la clase que a través de la formación del docente alcancen niveles más altos de eficacia y cumplan los requerimientos establecidos por la condición de los estudiantes.

El autor (**Metzler, 2005**) en su libro sobre los modelos pedagógicos para la educación física habla sobre la enseñanza definiéndola como una parte de la educación en la cual los contenidos de la materia planteados deben relacionarse directamente con los resultados y objetivos planteados, sin embargo, cuando se aplican dichos estilos de enseñanza, la

experiencia y las características que definen al alumnado se debe tomar en cuenta al contexto donde se desarrolla e imparten las clases; a su vez divide los estilos o modelos de enseñanza en ocho, los cuales son: instrucción directa, aprendizaje cooperativo, sistema personalizado, enseñanza entre iguales, educación deportivas, juegos tácticos, modelo de indagación y la responsabilidad personal y social.

(Delgado, 1991) señala que el método o estilo de enseñanza es el o los caminos que permitirán a los alumnos alcanzar los objetivos centrados en su enseñanza, además menciona el proceso didáctico con el diseño instructivo y la forma de impartir la clase de EF. Este autor indica un concepto mucho más claro sobre el método y en síntesis afirma que estos métodos son una gran variedad de alternativas que van a permitir al docente llegar al estudiante mediante el uso de herramientas didácticas con el fin de transmitir conocimientos de forma total al grupo con el que trabaja el docente de educación física.

Por el otro lado los autores **(Zhang, 2007 & Mosston, 1993)** en sus investigaciones mencionan que los estilos describen los vínculos entre el profesor y los alumnos, y son muy importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en conjunto a la toma de decisiones en donde docente y alumno tengan su propio protagonismo dentro del proceso.

Mediante el estudio realizado por **(Rivas, M. F., & Mateos, M. E., 2017)** señalan que la práctica de las metodologías de la enseñanza es un factor importante en la formación inicial de los docentes de Educación Física, permitiéndoles la mejora a futuro en la utilización de las metodologías y estilos de enseñanza, y evitar cualquier tipo de dificultad que se presente en el ámbito educacional profundizando aún más en los temas de estudio. Los docentes deben prepararse cada día con el fin de adecuarse a las necesidades educativas de los estudiantes y, sobre todo conocer el uso de las nuevas herramientas educativas que sirven como sustento pedagógico y como una nueva alternativa de enseñanza aprendizaje.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia de la motivación en la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

- Valorar el nivel de motivación en las clases de educación física de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021.
- Evaluar la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021.
- Analizar la relación entre el nivel de motivación y la orientación al aprendizaje y rendimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales que se utilizaron para el desarrollo de este proyecto son de carácter fundamental porque facilitaron la aplicación de esta investigación y así apoyarla y validarla con la literatura científica adecuada al tema elegido.

Los recursos están basados en humanos, institucionales, económicos y materiales como se indica en la siguiente tabla.

Recursos humanos	Recursos institucionales
Investigador, Tutor del proyecto, estudiantes de Bachillerato, docentes de la unidad educativa del milenio e Tarqui	Unidad Educativa del Milenio de Tarqui, cursos de bachillerato
Recursos económicos	Recursos materiales
Fuentes bibliográficas, cuestionarios validados científicamente, final de proyecto impresa, copias del proyecto	Recursos tecnológicos, Internet, bases de datos científicas, Google Forms

Tabla N°1 Recursos de la investigación

Elaborado por: Francis Ariel Romo Castro

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de investigación.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, correlacional y de campo debido a que los instrumentos de investigación se aplicaron en el entorno investigado, además presenta un corte transversal y los métodos de análisis de la información son analítico, deductivo y descriptivo.

2.2.2 Población y muestra de estudio

La población de la presente investigación es un muestreo por conveniencia así que comprende a cantidad de 111 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo, es un tipo de muestra no probabilística.

Población	Estudiantes de bachillerato
Hombres	58
Mujeres	53
Total	111

Tabla N°2 Población de estudio

Elaborado por: Francis Ariel Romo Castro

2.2.3 Operacionalización de las variables

2.2.3.1 Variable Independiente

Variable	Tipo de Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Motivación	Independiente	Capacidad interna que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona distintas metas o fines determinados previamente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MI hacia el conocimiento ➤ MI hacia la autosuperación ➤ MI hacia la estimulación ➤ ME introyectada ➤ ME identificada ➤ ME de regulación externa ➤ Amotivación (AMO) 	Grados de desacuerdo o de acuerdo de situaciones específicas según la dimensión estudiada.	<p>Escala de motivación deportiva aplicada a la Educación Física (SMS)</p> <p>Ítems 1-4</p> <p>Ítems 5-8</p> <p>Ítems 9-12</p> <p>Ítems 13-16</p> <p>Ítems 17-20</p> <p>Ítems 21-24</p>

Tabla N°3 La Motivación

Fuente: Investigador

Elaborado por: Francis Ariel Romo Castro

2.2.3.2 Variable Dependiente

Variable	Tipo de Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Orientación al aprendizaje y rendimiento	Dependiente	Capacidad de las personas para utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientación de aprendizaje iniciada por el profesor ➤ Orientación competitiva de los estudiantes ➤ Preocupación de los estudiantes por los errores ➤ Orientación a los resultados sin esfuerzo ➤ Orientación del aprendizaje de los estudiantes 	Grados de desacuerdo de acuerdo de situaciones específicas según la dimensión estudiada.	<p>Cuestionario de orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física (LAPOPECQ)</p> <p>Ítems 1-6 Ítems 7-11 Ítems 12-16 Ítems 17-20 Ítems 21-27</p>

Tabla N°4 La Orientación al aprendizaje y rendimiento

Fuente: Investigador

Elaborado por: Francis Ariel Romo Castro

2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación analítica-descriptiva, en la cual después de una búsqueda profunda se encontraron e implementaron como instrumentos investigativos, dos encuestas validadas científicamente el cuestionario de SMS (Sport Motivation Scale) (anexo 1) y el de LAPOPECQ (Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire) (anexo 2) los cuales se subieron a la plataforma de Google Forms para su aplicación vía online.

2.2.5 Plan de recolección de la información

El proceso para la recolección de los datos es esta investigación fue planteado por una serie de procedimientos que son detallados a continuación:

1. Detección de la problemática de estudio en referente a la investigación realizada.
2. Solicitud a la institución seleccionada para realizar la investigación (anexo 1)
3. Determinación de las distintas bases de datos científicas tanto en idioma inglés como en español, en las cuáles se encontró información referente al tema.
4. Revisión bibliográfica de los artículos que se encontraban más relacionados con las variables de estudio.
5. Selección de la población de estudio en la cual estaba focalizada el presente trabajo.
6. Compilación de artículos y fuentes bibliográficas más relevantes al tema de estudio y a sus variables.
7. Extracción de información de las diferentes fuentes bibliográficas con relevancia al tema.
8. Selección de los instrumentos de investigación que serán aplicados en la población de estudio.
9. Aplicación de las encuestas a través de la plataforma de Google Forms.
10. Tratamiento estadístico de los datos a través del programa SPSS versión 27.
11. Análisis e interpretación obtenidos de las encuestas aplicadas en la población de estudio.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

El tratamiento estadístico de los datos de investigación se realizó a través del programa SPSS versión 27, aplicando un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y descriptivo para las variables cuantitativas que caracterizaron a la muestra de estudio. Para el análisis general de significación y verificación de las hipótesis de estudio, en primer lugar, se aplicó una prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirnov para muestra mayores a 50 datos, lo cual determinó la aplicación de pruebas no paramétricas como la U de Mann Whitney para la diferenciación entre grupos en los análisis respectivos y la prueba Chi-cuadrado de Pearson para la verificación de la hipótesis de investigación entre las variables de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

A continuación, se detalla los resultados obtenidos después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Para conocer de una mejor forma a la muestra de estudio que fue intervenido, se realizó el procedimiento correspondiente para la caracterización de la misma, se analizaron las variables de edad y género de la muestra (tabla N°5).

Tabla N°5

Caracterización de la muestra de estudio

Género	f	%	Edad (años)				
			Mín	Máx	M	DS	P
Masculino	58	52.3	14	19	15.72	± 1.47	
Femenino	53	47.7	14	19	15.75	± 1.55	0.983*
Total	111	100.0	14	19	15.74	± 1.51	

Realizado por: Francis Ariel Romo Castro

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%); valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (DS); diferencias significativas en un nivel de $P \geq 0.05$.

La tabla 5 muestra que en lo que respecta al género se evidencia que una mayor cantidad de participantes de género masculino en un 52.3%, correspondiente a 58 hombres, mientras que el género femenino posee un 47.7% correspondiente a 53 mujeres del total de la muestra de estudio, teniendo un total de 111 participantes. Mientras que para la variable de edad no existe una diferencia significativa.

3.1.2 Resultados por objetivo

3.1.2.1. Resultados de la valoración del nivel de motivación en las clases de educación física de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021

La valoración del nivel de motivación en las clases de educación física de los estudiantes, se aplicó la escala de motivación deportiva (SMS), la cual determino los indicadores de todos los tipos y subtipos de motivación por cada ítem evaluado (anexo 4) y sus resultados promedio (tabla N°6).

Tabla N°6

Valoración de los tipos de motivación en la muestra de estudio

Tipos y subtipos de motivación	N	M	DS
Motivación intrínseca hacia la estimulación		5.00	± 1.43
Motivación intrínseca hacia el conocimiento	111	5.25	± 1.49
Motivación intrínseca hacia la auto superación		5.33	± 1.52
Motivación intrínseca	111	5.20	± 1.39
Motivación extrínseca identificada		5.09	± 1.56
Motivación extrínseca introyectada	111	5.10	± 1.46
Motivación extrínseca de regulación externa		4.71	± 1.42
Motivación extrínseca	111	4.97	± 1.36

Realizado por: Francis Ariel Romo Castro

Nota. Valores medios (M) y desviaciones estándares (DS) de los valores en estudio.

La tabla 6 evidencia todos los datos obtenidos y las subescalas del instrumento utilizado para conocer los tipos de motivación que están presentes en los estudiantes. Ya analizados los datos se encontró una diferencia significativa de 0.23, donde la motivación intrínseca se encuentra más presente que la motivación extrínseca.

Tabla N°7

Prevalencia de tipos y subtipos de tipos de motivación en la muestra de estudio

Prevalencia					
tipos de motivación	f	%	Prevalencia subtipos de motivación	f	%
Motivación intrínseca	67	60.4	Motivación intrínseca hacia la estimulación	13	19.4
			Motivación intrínseca hacia el conocimiento	28	41.8
			Motivación intrínseca hacia la auto superación	26	38.8
			Total	67	100.0
Motivación extrínseca	44	39.6	Motivación extrínseca identificada	17	38.6
			Motivación extrínseca introyectada	17	38.6
			Motivación extrínseca de regulación externa	10	22.7
Total	111	100.0	Total	44	100.0
				111	100.0

Realizado por: Francis Ariel Romo Castro

Nota. Frecuencia (f) y porcentajes (%) de los tipos y subtipos de motivación.

En la tabla 7 se evidencia las prevalencias de tipos y subtipos de motivación, dentro de la motivación intrínseca que representa el 60.4%, la subescala con mayor prevalencia es la motivación intrínseca hacia el conocimiento con un 41.8% con una frecuencia de 28, la motivación intrínseca hacia la autosuperación tiene un 38.8% de prevalencia con una frecuencia de 26 y la motivación intrínseca hacia la estimulación presenta un 19.4% con una frecuencia de 13. Mientras que la motivación extrínseca representada por 39.6%, las subescalas de motivación extrínseca identificada y motivación extrínseca introyectada mantienen un mismo nivel de prevalencia del 38.6% con una frecuencia de 17 en ambas y la motivación extrínseca de regulación externa un 22.7% con frecuencia de 10.

3.1.2.2. Resultados de la evaluación de la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021

La evaluación de la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física en los estudiantes en la muestra de estudio fue a través del cuestionario sobre las orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física (LAPOPECQ), el cual determina sus resultados evaluados (anexo 7) de acuerdo a los tipos de orientación y aprendizaje (tabla N°8).

Tabla N°8

Evaluación de la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física en la muestra de estudio

Tipos de orientación y aprendizaje	N	Mín	Máx	M	DS
Orientación de aprendizaje iniciada por el profesor		0.83	10.00	8.24	± 2.40
Orientación del aprendizaje de los estudiantes		0.86	10.00	6.44	± 2.43
Orientación competitiva de los estudiantes	111	1.00	10.00	6.17	± 2.41
Preocupación de los estudiantes por los errores		0.80	10.00	7.05	± 2.20
Orientación a los resultados sin esfuerzo		1.00	10.00	7.82	± 2.56

Nota. Valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (DS) de los tipos de orientación y aprendizaje.

Realizado por: Francis Ariel Romo Castro

La tabla 8 muestra los datos obtenidos con sus respectivas subescalas que nos permite conocer la orientación al aprendizaje y el rendimiento por parte de los estudiantes, señala que la medias dentro de la escala del 0-10 señala que la orientación de aprendizaje iniciada por el profesor presenta una medida de 8.24 siendo la media con una tendencia más alta que el resto con una diferencia significativa del 0.42 por encima de la orientación a los

resultados sin esfuerzo que se encuentra con una media del 7.82 que le ubica en el segundo lugar.

En base a los resultados de la evaluación de la variable de investigación en estudio, se categorizó la prevalencia de orientación de aprendizaje y rendimiento (tabla N°9).

Tabla N°9

Prevalencia de la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física en la muestra de estudio.

Tipos de orientación al aprendizaje y rendimiento	f	%
Orientación de aprendizaje iniciada por el profesor	50	45.0
Orientación del aprendizaje de los estudiantes	8	7.2
Orientación competitiva de los estudiantes	9	8.1
Preocupación de los estudiantes por los errores	9	8.1
Orientación a los resultados sin esfuerzo	35	31.5
Total	111	100.0

Nota. Frecuencias (f) y porcentajes (%) de las variables en estudio

Realizado por: Francis Ariel Romo Castro

La tabla 9 muestra la prevalencia de los tipos de orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física en la muestra de estudio, donde se demuestra que la orientación al aprendizaje iniciada por el profesor presenta una mayor prevalencia que las demás subescalas con un 45% con una frecuencia de 50, en el segundo lugar la orientación a los resultados sin esfuerzo representada por el 31.5% tiene una frecuencia de 35, mientras que en el tercer lugar se encuentran igualadas la orientación el aprendizaje de los estudiantes y la preocupación de los estudiantes por los errores mantienen un 8.1% respectivamente con una frecuencia de 9 y por último la orientación del aprendizaje de los estudiantes presenta la menor prevalencia con el 7.2% con una frecuencia de 8.

3.1.2.3. Resultados del análisis de la relación entre el nivel de motivación y la orientación al aprendizaje y rendimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio de Tarqui de la ciudad de Puyo durante el periodo abril-agosto 2021.

El proceso de relación entre la motivación y la orientación al aprendizaje y rendimiento (anexo 4 y 7) en los estudiantes muestra de estudio, se realiza a través de una tabla cruzada, la cual permitió observar los siguientes resultados (tabla N°10).

Tabla N°10

Análisis de relación entre las variables de estudio

Motivación	Orientación hacia el aprendizaje y rendimiento					Total
	Orientación de aprendizaje iniciada por el profesor	Orientación del aprendizaje de los estudiantes	Orientación competitiva de los estudiantes	Preocupación de los estudiantes por los errores	Orientación a los resultados sin esfuerzo	
Motivación intrínseca	26	3	5	4	29	67
Motivación extrínseca	24	5	4	5	6	44
Total	50	8	9	9	35	111

La tabla 10 de la relación entre las variables del presente estudio, correspondiente a las subescalas del cuestionario de orientación hacia al aprendizaje y rendimiento indica que en la subescala de orientación de aprendizaje iniciada por el profesor con 50 como parte de la muestra de población que representa el 45.05% de la población total, en la MI con una frecuencia de 26 que concierne al 23.42% y en la ME mantiene una frecuencia de 24 que es el 21.62%. En la subescala de orientación del aprendizaje de los estudiantes con 8 como una parte muy pequeña de la población que representa el 7.21% del total, en la MI tiene frecuencia de 3 correspondiente al 2.70% y en la ME mantiene 5 que es el 4.50%. En la subescala de orientación competitiva de los estudiantes con una frecuencia de 9 representado por el 8.11% del total, la MI ocupa una frecuencia de 5 que es el 4.50% y en

la ME tiene una frecuencia 4 que es el 3.60%. La preocupación de los estudiantes por los errores presenta un total de 9 como el 8.11% de la población total, en la MI presenta una frecuencia de 4 que es el 3.60% y en la ME tiene una frecuencia 5 que ocupa el 4.50%. Por el otro lado la orientación a los resultados sin esfuerzo tiene una frecuencia total de 35 que representa el 31.53% de la muestra de estudio, la MI ocupa una frecuencia de 29 que es el 26.13% del total y la ME conserva la frecuencia de 6 como el 5.41%. Dentro del total de los tipos de motivación la MI tiene 67 como mayor parte de la muestra que es el 60.36% y el resto representa la ME con una frecuencia de 44 que representa 39.64%.

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación

El objetivo de esta investigación era determinar si existe incidencia por parte de la motivación intrínseca y extrínseca en conjunto a sus subescalas correspondientes (tabla N°7) en la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de EF.

El análisis estadísticos del estudio, muestran las características más importante en cuanto a la motivación y las orientaciones al aprendizaje y rendimiento durante las clases de educación física, además de determinar la incidencia de la motivación en la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física, mediante la prueba del Chi-cuadrado de Pearson se logró afirmar que la hipótesis alterna (H1) está presente en la población de estudio, señalando que la motivación incide en la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física de los estudiantes.

En relación al aspecto motivacional de la muestra de estudio, esta investigación tiene una convergencia con los resultados de la investigación de (**Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A. , 2013**), donde se indica los valores más altos en el tipo de motivación intrínseca por parte de la muestra de estudio, señalando al subfactor de la motivación intrínseca orientada al conocimiento como unos de los valores más altos de la escala.

En cuanto al cuestionario de LAPOPECQ, dentro de las subescalas se determinó una concordancia con los autores mencionados anteriormente donde se establece que la

orientación iniciada por el profesor es el principal factor que actúa en el clima motivacional de la clase de EF.

En el análisis de la relación de las variables de estudio se afirma en que en cuanto a la motivación intrínseca se encuentra con el valor más alto la orientación a los resultados sin esfuerzo, lo que indica un posible problema en la poca autonomía que tienen los estudiantes para realizar una actividad designada durante la clase de EF, sin embargo en segundo lugar dentro de la MI se encuentra la orientación de aprendizaje iniciada por el profesor, lo que significa que el trabajo docente está siendo óptimo y utilizando las estrategias y recursos didácticos para contribuir beneficiosamente en la motivación intrínseca del estudiante.

En este mismo análisis en la motivación extrínseca también mantiene un valor alto en cuanto a la orientación de aprendizaje iniciada por el profesor, lo que de igual manera indica que el docente cumple con un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido a que además de incidir en su motivación intrínseca de una forma positiva, también se encuentra presente en el factor externo, lo cual implica la existencia de un adecuado clima motivacional.

La publicación de los autores **Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M., & Abrales, J. A. en el año 2014** señalan que el incremento de alumnos es exponencial al pasar los años, por lo que los docentes en el área de la educación física escolar tendrán que focalizarse aún más en el clima motivacional de sus clases, con la finalidad de que envuelva a los estudiantes en un clima orientado al aprendizaje con la intención de orientar motivacionalmente a la implicación de la tarea en el estudiante; lo cual puede repercutir en sus actividad de tiempo libre considerando a la asignatura de EF más importante y así fomentando a realización de prácticas físico-deportivas con una total autonomía por parte de los educados.

3.2 Verificación de hipótesis

La verificación de hipótesis de investigación se realizó a través de la aplicación de la prueba Chi-cuadrado de Pearson, observando los siguientes resultados (tabla N°11).

Tabla N°11

Verificación estadística de las hipótesis de investigación

Prueba estadística	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.651	4	0.020*

Nota. Significación asintótica bilateral en un nivel de $P \leq 0.05$

Realizado por: Francis Ariel Romo Castro

La tabla 11 demuestra que la prueba estadística aplicada determino que con un nivel de confiabilidad del 99% (0.01) y 4 grados de libertad, el valor límite de aceptación de la hipótesis nula es de 13.277, valor comparado con la investigación realizada (14.651) es menos y no se encuentra en la zona de aceptación, permitiendo aceptar la hipótesis alternativa, lo cual se respalda por el valor de significación asintótica bilateral que se encuentra en un valor de $P \leq 0.05$ y determina la asociación entre las variables de estudio y afirma la hipótesis alternativa:

H1: La motivación incide en la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física de los estudiantes.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Al finalizar la investigación y una vez realizado el análisis de los resultados estadísticamente se establecieron las conclusiones siguientes:

- Se determinó el nivel de motivación en las clases de educación física a través de los resultados obtenidos mediante el cuestionario de escala de motivación deportiva adaptado a las clases de educación física (SMS) que evidenció la existencia de una diferencia significativa entre ambos tipos de motivación, donde la motivación de carácter intrínseco se encuentra más presente en la población de estudio que la motivación extrínseca.
- Se evaluó la orientación al aprendizaje y rendimiento a través del cuestionario de orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de Educación Física (LAPOPECQ) donde se indica a través de los resultados obtenidos que la orientación de aprendizaje iniciada por el profesor de educación física mantiene una media más alta que los demás tipos de orientación y aprendizaje, lo que significa que el docente cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes procurándose de que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades.
- Se analizó la relación entre la motivación y la orientación al aprendizaje y rendimiento, donde se determinó que motivación intrínseca influye de manera significativa en la orientación a los resultados sin esfuerzo y la orientación de aprendizaje iniciada por el profesor, donde los estudiantes disfrutan y realizan las actividades planteadas con la intención de aprender y descubrir nuevas habilidades.

4.2 Recomendaciones

- Es importante determinar los niveles de motivación durante las clases de educación física, con la finalidad de conocer el tipo de motivación más relevante en el grupo de alumnos y así posteriormente crear un clima motivacional adecuado.
- Es importante evaluar la orientación al aprendizaje y rendimiento con el motivo de crear una orientación de aprendizaje iniciada por el mismo docente, en el cual se crea un espacio donde los alumnos aprendan y disfruten realizar las actividades planteadas por el docente de EF.
- Es importante analizar la relación que tiene la motivación y la orientación al aprendizaje y rendimiento con el fin de que la orientación a los resultados sin esfuerzo y la orientación iniciada por el profesor sean determinadas por la motivación intrínseca de los estudiantes, donde los estudiantes se superen a sí mismos y experimenten sensaciones y sentimientos positivos en el área académica.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Almagro, B. J., Navarro, I., Paramio, G., y Sáenz-López, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, 34, 26-41.

Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.

Arufe-Giráldez, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación. ¿Mito o realidad? *EmásF: revista digital de educación física*, 9, 32-42.

Arufe-Giráldez, V., Barcala-Furelos, R., & Mateos-Padorno. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(67), 397-411.

Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M., & Abrales, J. A. (2014). Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(26), 119-128.

Barnett, J. & Hodson, D. (2001). Pedagogical context knowledge: toward a fuller understanding of what good science teachers know. *Science Education*, 85(4), 426-453.

Benítez, C. C. N., García, M. L. S., & Valenzuela, B. A. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Riaicies*, 3(1), 59-68.

Bermejo, J. P., Almagro, B., y Rebollo, J. (2018). Factores motivacionales relacionados con la intención de seguir practicando ejercicio físico en mujeres. *Retos*, 117-122.

Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38(38), 845-851.

Bolivar, A. (1993). Conocimiento didáctico del contenido y formación del profesorado: El programa de Lee Shulman. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 113-124.

Braithwaite, R., Spray, C. M., y Warburton, V. E. (2011). Motivational climate interventions in Physical Education: A meta-analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 12, 628-638.

Camarena, R. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia. *Revista de la Educación Superior*(53).

Campbell, H. S. (2016). Communication Education and International Audiences: Reflections on Instructional Challenges and Pedagogical Strategy. *Journal of International Students*, 6(2), 632-343.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de cultura económica.

Chaux, E. L. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

Coakley, J., & White, A. (1992). Making decisions: Gender and sport participation among British adolescents. *Sociology of Sport Journal*, 9, 20-35.

Covington, M. V. (2000). Goal theory, motivation and school achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology*, 51, 171-200.

De Meyer, J., Soenens, B., Aelterman, N., De Bourdeaudhuij, I., & Haerens, L. (2016). The different faces of controlling teaching: Implications of a distinction between externally and internally controlling teaching for students' motivation in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21, 632-652.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2012). *Self-determination theory, Handbook of theories social psychology*. London: SAGE.

Delgado, M. Á. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E. Universidad de Granada.

Díaz, B. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3ra Edición ed.). México: Mc Graw Hill.

Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.

Elliot, A. J. & Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of Personality*, 70(3), 461-475.

Espasa, E. (2005). *Enciclopedia Espasa*. Colombia: Espasa Calpe.

Fajardo, P. E., Jiménez, M. A., & González-Serrano, M. H. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados Predictor variables of sports motivation in federated and non-federated high school students. *Retos*, 38, 58-65.

Fenstermacher, G. (2002). *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En: Wittrock, M. La investigación de la enseñanza*. Madrid: Paidós.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública. *Educación*, 31(1), 43-63.

García-González, L., Aibar, A., Sevil, J., Almolda, F. J., y Clemente, J. A. (2015). Soporte de autonomía en Educación Física: evidencias para mejorar el proceso de enseñanza. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(29), 103-111.

García-González, L., Sevil-Serrano, J., Abós, A., Aelterman, N., & Haerens, L. (2019). . The role of task and ego-oriented climate in explaining students' bright and dark

motivational experiences in Physical Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24, 344-358.

Giménez, A. M., Río, J. F., & Estrada, J. A. C. (2013). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física. *Aula Abierta*, 41(1), 63-72.

Gómez, A., Hernández, J., Martínez, I., & Gámez, S. (2014). Necesidades psicológicas básicas en educación física según el género y el ciclo educativo del estudiante durante la escolaridad obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 159-167.

Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Bracho Amador, C., y Pérez Quero, F. J. (2015). Efectos de interacción de sexo y práctica de ejercicio físico sobre las estrategias para la disciplina, motivación y satisfacción con la Educación Física. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(40), 6-16.

Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A. . (2013). Análisis preliminar exploratorio del “Sport Motivation Scale (SMS)” adaptado a la Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* .

Gråstén, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J., Watt, A., & Yli-Piipari, S. (2012). Prediction of enjoyment in school physical education. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11, 260-269.

Guedea, D. J. (2010). *Análisis de los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física del nivel primaria en la ciudad de chihuahua*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

Guzman, J.F., Carratala, E., García-Ferriol, A. y Carratalá, V. (2006). Propiedades psicométricas de una escala de motivación deportiva. *European Journal of Human*, 16, 85-98.

Haerens L, K. D. (2010). Motivational profiles for secondary school physical education and its relationship to the adoption of a physically active lifestyle among university students. *European Physical Education Review*, 16(2), 117-139.

Hernández, J. G. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia. *RETOS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 100-104.

Hernández, M. y Proaño, T. (2007). *Perfil de estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes de secundaria (Tesis de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora)*. Hermosillo: Universidad de Sonora.

Heyman, G. D. & Dweck, C. S. (1992). Achievement goals and intrinsic motivation: Their relation and their role in adaptive motivation. *Motivation and Emotion*, 16(3), 231-247.

Jiménez Dirzo, Á. N. (2021). Aproximación didáctico-pedagógica a los fundamentos teóricos de la asignatura Educación Física en la enseñanza primaria. Propuesta de protocolo de investigación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).

Karaagacli, M. (2005). *Ogretimde yontemler ve yaklasimlar. [Methods and approaches in teaching]*. Ankara: Pelikan Publishing.

Koka, A. (2014). The relative roles of teachers and peers on students' motivation in physical education and its relationship to self-esteem and health-related quality of life. *International Journal of Sport Psychology*, 45(3), 187-213.

Leo, F. M.-G.-H.-B. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física (Teaching-learning methodologies and its relation with students' motivation and engagement in Physical Education lessons). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 495-506.

Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.

Maehr, M. L. (1996). *Transforming school cultures*. Boulder: Westview Press.

Maehr, M. L. (2000). *Transforming school cultures to enhance student motivation and learning. Paper for a talk to teachers and principals in Leuven.*, Bélgica.

Marcelo, C. (1993). *Como conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas contribuciones de la investigación sobre conocimiento didáctico del contenido*. En L. Montero J.M. Vez (Eds), *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela: Tórculo.

Matos, L., & Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, 9, 11-30.

Mckinsey, C. (2007). *How the World's Best Performing School Systems Come Out on Top*. London: McKinsey.

Metzler, M. (2005). *Instructional models for physical education*. Scottsdale: AZ: Holcomb Hathaway.

Moreno Murcia, J. A., Zomeño Álvarez, T. E., Marín de Oliveira, L. M., Ruiz Pérez, L. M., & Cervelló Gimeno, E. M. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de educación*.

Mosston, M. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento*. Buenos Aires: Paidós.

Navarro-Patón, R., Rego, B., & García, M. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares en educación primaria. *RETOS*, 34, 14-18.

Ntoumanis, N. (2002). Motivational clusters in a sample of British physical education classes. *Psychology of Sport and Exercise*, 3, 177-194.

Pastor, V. M., Darío, P., Manrique, J., y Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29(1), 182-187.

Patrick, H.; Anderman, L. H.; Ryan, A. M.; (2001). Teachers' communication of goal orientations in four fifth-grade classrooms. *The Elementary School Journal*, 102(1), 35-58.

Pintrich, P. R. (2000). An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 92-104.

Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., Manangón Pesantez, R. M., & Marcillo Ñacato, J. C. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381.

Posso, R. (2018). *Guía de estrategias metodológicas para Educación Física*. Quito: Ministerio de Educación.

Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., Martínez de Ojeda Pérez, D., y Liarte Belmonte, J. P. (2018). El modelo de Educación Deportiva y la orientación. Efectos en la satisfacción con la vida, las inteligencias múltiples, las necesidades psicológicas básicas y las percepciones sobre el modelo de los adolescentes. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 115-128.

Riley, A. y Smith, A. L. (2011). Perceived coach-athlete and peer relationships of young athletes and self-determined motivation for sport. *International Journal of Sport Psychology*, 42(1), 115.

Rivas, M. F., & Mateos, M. E. (2017). Formación inicial y percepción del profesorado sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 31, 69-75.

Ruiz Valle, N. V. (2014). *La motivación y su incidencia en el rendimiento deportivo de la selección de fútbol categoría superior varones del Instituto Tecnológico Agropecuario "Luis A. Martínez" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Shulman, L. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 57(1), 4-14.

Stipek, D. J. (1993). *Motivation to learn: From theory to practice* (2da Edición ed.). Boston: Allyn & Bacon.

- Taspınar, M. (2010). *Kuramdan uygulamaya ogretim ilke ve yontemleri [Principles and methods of teaching from theory to practice]* (4th Edition ed.). Ankara: Data Publishing.
- Urđan, T. C., & Maehr, M. L. (1995). Beyond a two-goal theory of motivation and achievement: A case for social goals. *Review of Educational Research*, 65, 213-243.
- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 207-222.
- Valle, A.; González, R.; Cuevas, L. y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53-68.
- Vallerand, R. J., y Rousseau, F. L. (2001). *Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation* En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (Second Edition ed.). Nueva York: John Wiley & Sons.
- Vera-Estrada, F.; Sánchez-Rivas, E., y Sánchez-Rodríguez, J. (2018). Promoción de la actividad física saludable en el recreo escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Deporte*, 18(72), 655-668.
- Zhang, L. F. (2007). From career personality types to preferences for teachers' teaching styles: A new perspective on style mach. *Personality and Individual Differences*, 1863-1874.
- Zimmerman, B. J. (1994). *Dimensions of academic self-regulation: A conceptual framework for education*. En: D. Schunk & B. Zimmerman (Eds.). *Selfregulation of learning and performance*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 33-40.

Anexos

Anexo 1

Solicitud para la realización del presente proyecto

Puyo, 27 de Abril del 2021

MCS:

JOSÉ OSWALDO ÁLVAREZ PÉREZ

Director Distrital

Distrito 16D01 Pastaza – Mera – Santa Clara – E.



Yo FRANCIS ARIEL ROMO CASTRO con C.I.180443694-5, estudiante de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE, me dirijo muy atentamente hacia usted, para expresarle un cordial saludo y felicitándole por la excelente gestión.

Por medio de la presente me conceda la AUTORIZACIÓN para realizar mi proyecto de tesis con el tema: "LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA" el cual deseo realizar en la UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO DE TARQUI, esto con la finalidad de realizar mi tesis de investigación y obtener mi LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

Por la favorable atención que se digna dar a mi petición, le anticipo mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Romo Castro Francis Ariel

180443694-5

romoariel11@gmail.com

0995249175

Anexo 2

Instrumento de SMS – Escala de Motivación Deportiva (Sport Motivation Scale)

Nombre: _____

Edad: _____

Género: Masculino ____ Femenino ____

Curso: 1ro BGU ____ 2do BGU ____ 3ro BGU ____

Marque con una sola “X” la respuesta que considera más adecuada a su situación respecto a las clases de Educación Física.

¿Por qué participo en las clases de Educación Física?

1. Por el placer de vivir experiencias estimulantes.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

2. Por el placer de saber más sobre las actividades que practico.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

3. Antes participaba y me esforzaba en las clases, pero ahora me pregunto si debo continuar haciéndolo.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

4. Por el placer de descubrir nuevas actividades físico-deportivas.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

5. Tengo la impresión de que no soy capaz de tener éxito en las actividades físico-deportivas que realizo.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

6. Porque me permite estar bien considerado/a entre la gente que conozco.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

7. Porque, en mi opinión, es una de las mejores formas de relacionarme.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

8. Porque me siento muy satisfecho/a cuando consigo realizar adecuadamente las actividades físico-deportivas más difíciles.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

9. Porque es una manera de estar en forma.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

10. Por el prestigio de ser bueno/a en las actividades de clase.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

11. Porque es una de las mejores formas de desarrollar otros aspectos de mí mismo/a.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

12. Por el placer que siento cuando mejoro alguno de mis puntos débiles.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

13. Por la sensación que tengo cuando estoy concentrado/a realmente en la actividad.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

14. Porque debo practicar actividad físico-deportiva para sentirme bien conmigo mismo/a.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

15. Por la satisfacción que experimento cuando estoy perfeccionando mis habilidades.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

16. Porque las personas de mi alrededor piensan que es importante estar en forma.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

17. Porque es una buena forma de aprender cosas que me pueden ser útiles en otros aspectos de mi vida.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

18. Por las intensas emociones que experimento cuando practico una actividad físico-deportiva que me gusta.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

19. Realmente no me siento capacitado/a para la práctica físico-deportiva.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

20. Por el placer que siento mientras realizo ciertos movimientos difíciles.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

21. Porque me sentiría mal si no participara en la clase.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

22. Para mostrar a los demás lo bueno/a que soy cuando hago las actividades.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

23. Por el placer que siento cuando aprendo a realizar actividades que nunca había hecho anteriormente.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

24. Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos/as.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

25. Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente metido/a en la actividad.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

26. Porque debo adquirir hábitos de práctica físico-deportiva.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

27. Por el placer de descubrir nuevas estrategias de ejecución.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

28. A menudo me digo a mí mismo/a que no puedo alcanzar las metas que me establezco.

1	Totalmente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
3	Medianamente en desacuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

5	Medianamente en de acuerdo	
6	De Acuerdo	
7	Totalmente de acuerdo	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3

Link del cuestionario SMS: <https://forms.gle/tTKRyF5aheyhKxTg9>

Cuestionario de escala de motivación deportiva aplicada a la Educación Física (SMS)

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Pedagogía de la Física y Deporte

***Obligatorio**

Indicaciones sobre el cuestionario de SMS

1. Por favor seleccione solo una alternativa dentro de una escala del 1 al 7 siendo "1 TOTALMENTE EN DESACUERDO" y "7 TOTALMENTE DE ACUERDO"
2. Responda los ítems con total sinceridad.

Anexo 4

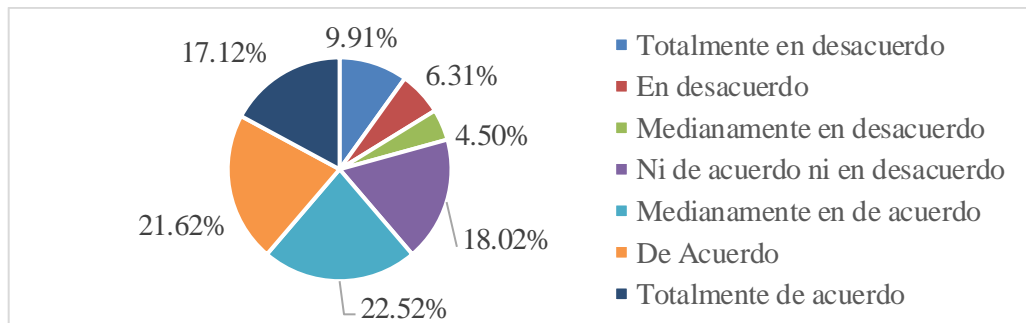
Resultados del cuestionario de Sport Motivation Scale (SMS) – (Escala de Motivación Deportiva)

Ítem N°1: Por el placer de vivir experiencias estimulantes.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°1 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 1	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	11
En desacuerdo	7
Medianamente en desacuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20
Medianamente de acuerdo	25
De Acuerdo	24
Totalmente de acuerdo	19
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°1 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 1 se establece que el 9.91% está Totalmente en desacuerdo, el 6.31% está en desacuerdo, el 4.50% está medianamente en desacuerdo, el 18.02% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22.52% está medianamente de acuerdo, el 21.62% está de acuerdo y el 17.12% está totalmente de acuerdo.

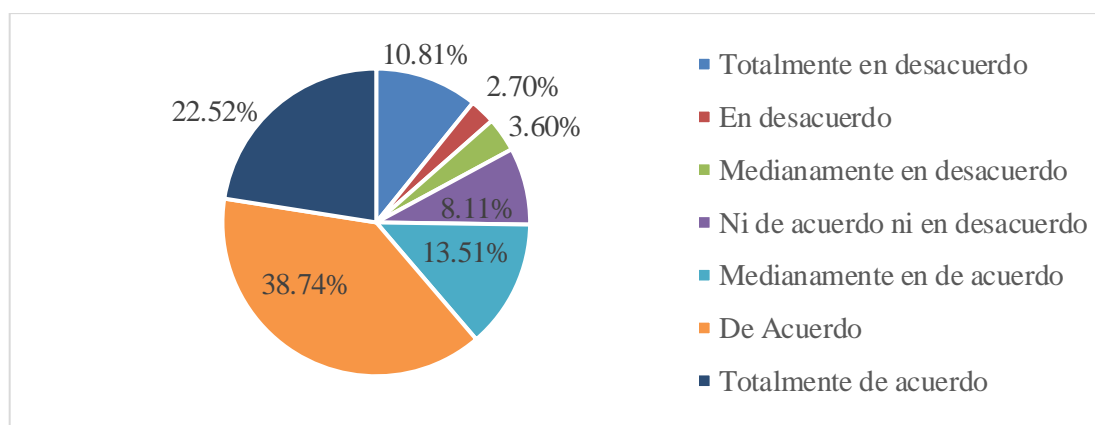
La mayoría de los estudiantes están medianamente de acuerdo de que su participación en clases de EF es por el placer de vivir experiencias estimulantes, mientras que una pequeña parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°2: Por el placer de saber más sobre las actividades que practico.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°2 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 2	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	12
En desacuerdo	3
Medianamente en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
Medianamente en de acuerdo	15
De Acuerdo	43
Totalmente de acuerdo	25
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°2 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 2 se establece que el 10.81% está Totalmente en desacuerdo, el 2.70% está en desacuerdo, el 3.60% está medianamente en desacuerdo, el 8.11% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13.51% está medianamente de acuerdo, el 38.74% está de acuerdo y el 22.52% está totalmente de acuerdo.

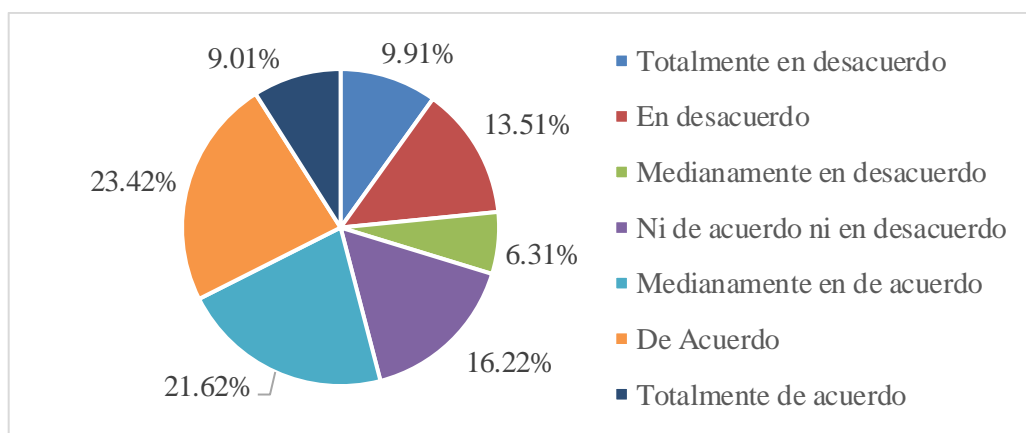
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es por el placer de saber más sobre las actividades que practico., mientras que una mínima parte de estudiantes está en desacuerdo.

Ítem N°3: Antes participaba y me esforzaba en las clases, pero ahora me pregunto si debo continuar haciéndolo.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°3 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 3	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	11
En desacuerdo	15
Medianamente en desacuerdo	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18
Medianamente en de acuerdo	24
De Acuerdo	26
Totalmente de acuerdo	10
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°3 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 3 se establece que el 9.91% está totalmente en desacuerdo, el 13.51% está en desacuerdo, el 6.31% está medianamente en desacuerdo, el 16.22% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21.62% está medianamente de acuerdo, el 23.42% está de acuerdo y el 9.01% está totalmente de acuerdo.

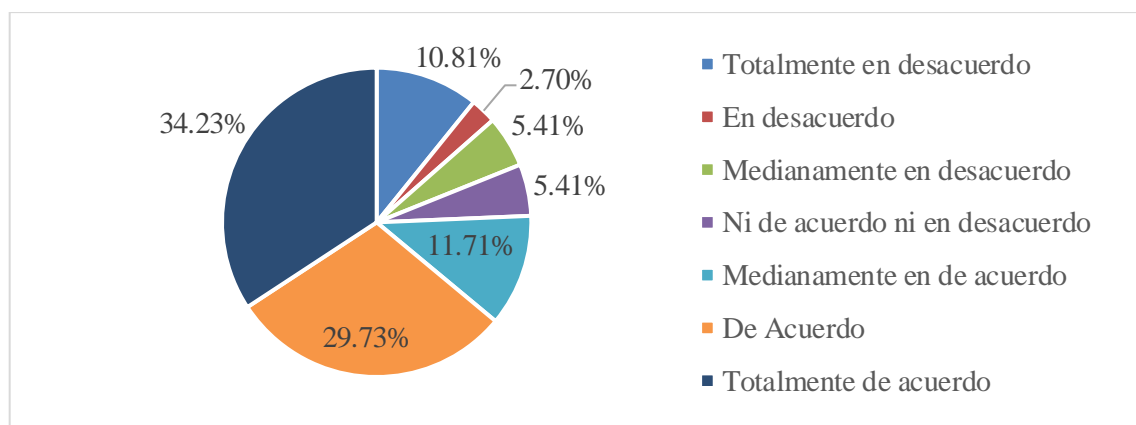
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es por el placer de saber más sobre las actividades que practico., mientras que una mínima parte de estudiantes están medianamente en desacuerdo.

Ítem N°4: Por el placer de descubrir nuevas actividades físico-deportivas.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°4 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 4	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	12
En desacuerdo	3
Medianamente en desacuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6
Medianamente en de acuerdo	13
De Acuerdo	33
Totalmente de acuerdo	38
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°4 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 4 se establece que el 10.81% está totalmente en desacuerdo, el 2.70% está en desacuerdo, el 5.41% está medianamente en desacuerdo, el 11.71% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 29.73% está medianamente de acuerdo, el 34.23% está de acuerdo y el 9.01% está totalmente de acuerdo.

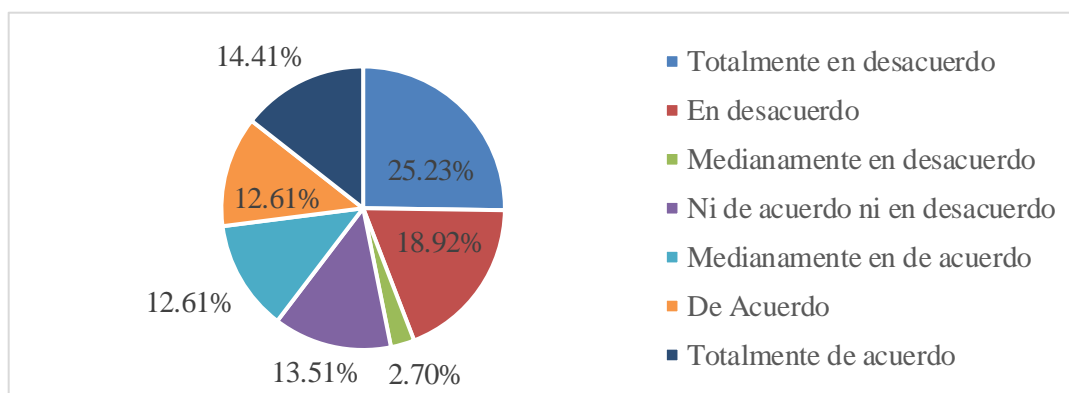
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es por el placer de descubrir nuevas actividades físico-deportivas, mientras que una mínima parte de estudiantes están en desacuerdo.

Ítem N°5: Tengo la impresión de que no soy capaz de tener éxito en las actividades físico-deportivas que realizo.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°5 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 5	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	28
En desacuerdo	21
Medianamente en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Medianamente en de acuerdo	14
De Acuerdo	14
Totalmente de acuerdo	16
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°5 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 5 se establece que el 25.23% está totalmente en desacuerdo, el 18.92% está en desacuerdo, el 2.70% está medianamente en desacuerdo, el 13.51% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12.61% está medianamente de acuerdo, el 12.61% está de acuerdo y el 14.41% está totalmente de acuerdo.

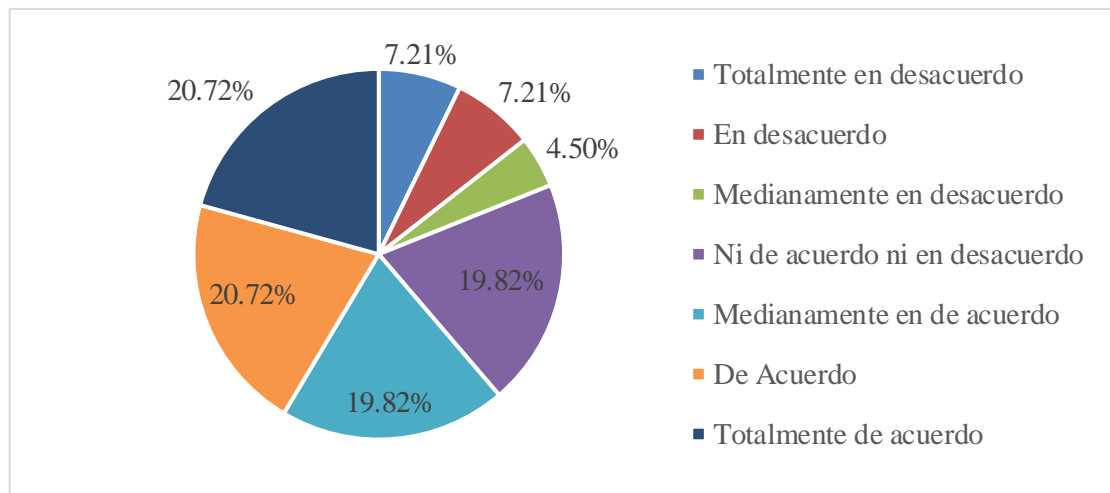
La mayoría de los estudiantes están totalmente en desacuerdo de que tienen la impresión de que no son capaces de tener éxito en las actividades físico-deportivas que realizan en las clases de EF, mientras que una mínima parte está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°6: Porque me permite estar bien considerado/a entre la gente que conozco.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°6 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 6	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	8
Medianamente en desacuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22
Medianamente en de acuerdo	22
De Acuerdo	23
Totalmente de acuerdo	23
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°6 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 6 se establece que el 7.21% está totalmente en desacuerdo, el 7.21% está en desacuerdo, el 4.50% está medianamente en desacuerdo, el 19.82% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19.82% está medianamente de acuerdo, el 20.72% está de acuerdo y el 20.72% está totalmente de acuerdo.

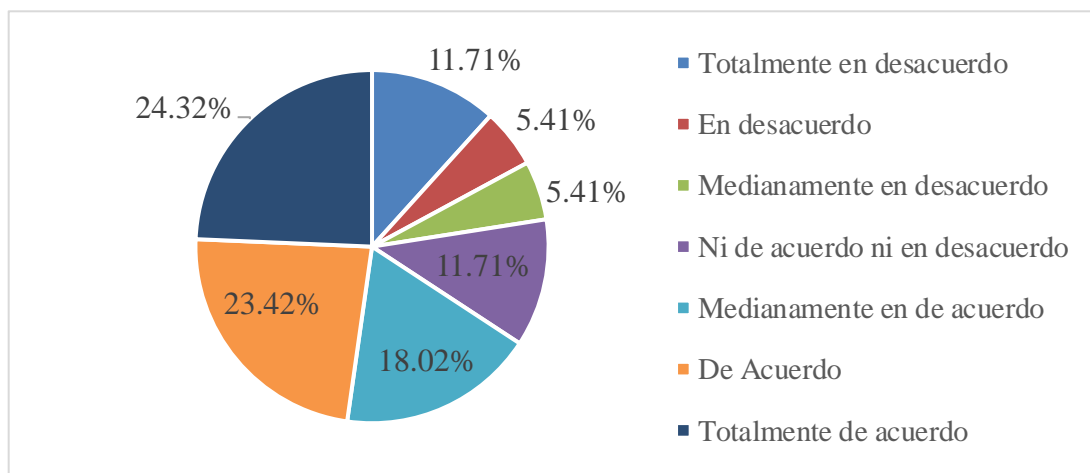
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF les permite estar bien considerado/a entre la gente que conocen mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°7: Porque, en mi opinión, es una de las mejores formas de relacionarme.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°7 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 7	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	13
En desacuerdo	6
Medianamente en desacuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13
Medianamente en de acuerdo	20
De Acuerdo	26
Totalmente de acuerdo	27
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°7 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 7 se establece que el 11.71% está totalmente en desacuerdo, el 5.41% está en desacuerdo, el 5.41% está medianamente en desacuerdo, el 11.71% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18.02% está medianamente de acuerdo, el 23.42% está de acuerdo y el 24.32% está totalmente de acuerdo.

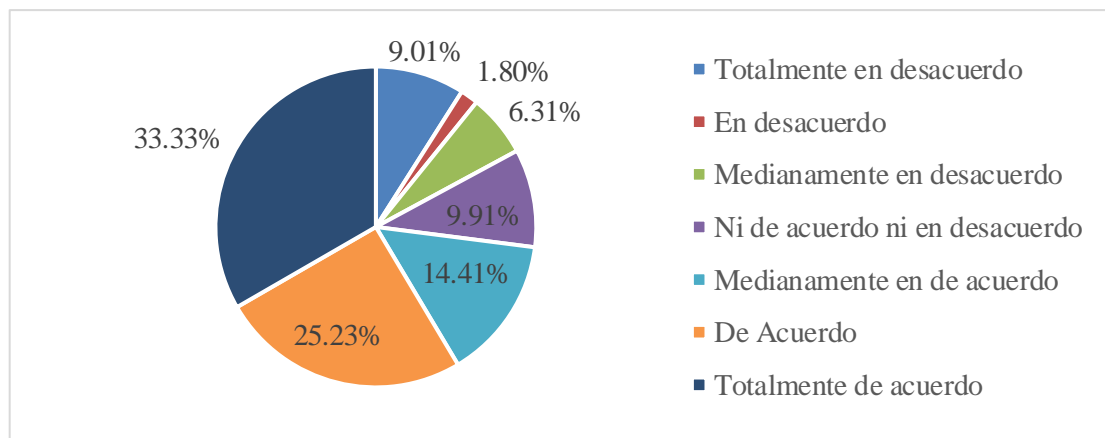
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF porque es una de las mejores formas de relacionarse, mientras que una mínima parte de estudiantes están entre medianamente en desacuerdo y en desacuerdo.

Ítem N°8: Porque me siento muy satisfecho cuando consigo realizar adecuadamente las actividades físico-deportivas más difíciles.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°8 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 8	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	10
En desacuerdo	2
Medianamente en desacuerdo	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11
Medianamente en de acuerdo	16
De Acuerdo	28
Totalmente de acuerdo	37
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°8 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 8 se establece que el 9.01% está totalmente en desacuerdo, el 1.80% está en desacuerdo, el 6.31% está medianamente en desacuerdo, el 9.91% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14.41% está medianamente de acuerdo, el 25.23% está de acuerdo y el 33.33% está totalmente de acuerdo.

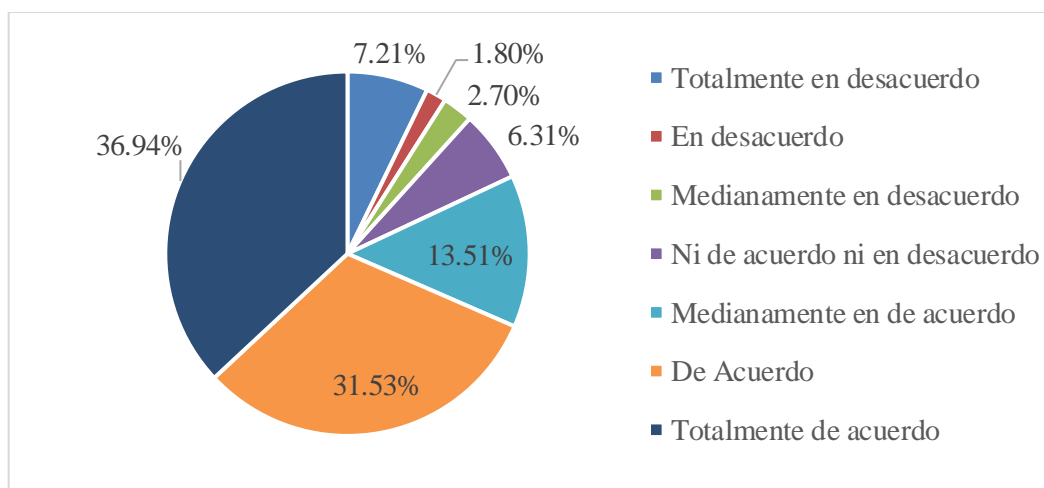
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF es porque se sienten muy satisfechos cuando consiguen realizar adecuadamente las actividades físico-deportivas más difíciles mientras que una mínima parte de estudiantes están en desacuerdo.

Ítem N°9: Porque es una manera de estar en forma.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°9 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 9	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	2
Medianamente en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7
Medianamente en de acuerdo	15
De Acuerdo	35
Totalmente de acuerdo	41
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°9 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 9 se establece que el 7.21% está totalmente en desacuerdo, el 1.80% está en desacuerdo, el 2.70% está medianamente en desacuerdo, el 6.31% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13.51% está medianamente de acuerdo, el 31.53% está de acuerdo y el 36.94% está totalmente de acuerdo.

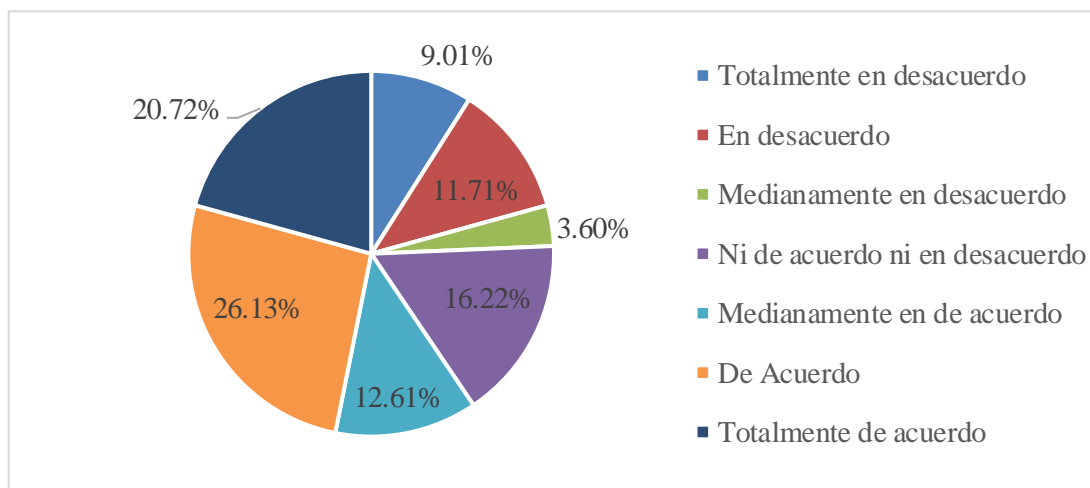
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF es porque es una manera de estar en forma, mientras que una mínima parte de estudiantes está en desacuerdo.

Ítem N°10: Por el prestigio de ser bueno/a en las actividades de clase.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°10 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 10	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	10
En desacuerdo	13
Medianamente en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18
Medianamente en de acuerdo	14
De Acuerdo	29
Totalmente de acuerdo	23
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°10 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 10 se establece que el 9.01% está totalmente en desacuerdo, el 11.71% está en desacuerdo, el 3.60% está medianamente en desacuerdo, el 16.22% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12.61% está medianamente de acuerdo, el 26.13% está de acuerdo y el 20.72% está totalmente de acuerdo.

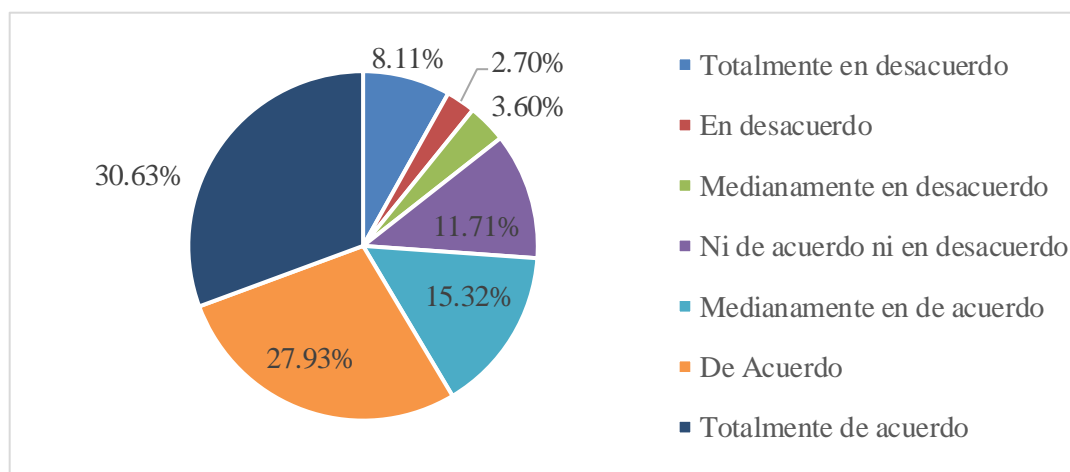
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es por el prestigio de ser bueno/a en las actividades de clase, mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°11: Porque es una de las mejores formas de desarrollar otros aspectos de mí mismo/a.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°11 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 11	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	9
En desacuerdo	3
Medianamente en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13
Medianamente en de acuerdo	17
De Acuerdo	31
Totalmente de acuerdo	34
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°11 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 11 se establece que el 8.11% está totalmente en desacuerdo, el 2.70% está en desacuerdo, el 3.60% está medianamente en desacuerdo, el 11.71% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15.32% está medianamente de acuerdo, el 27.93% está de acuerdo y el 30.63% está totalmente de acuerdo.

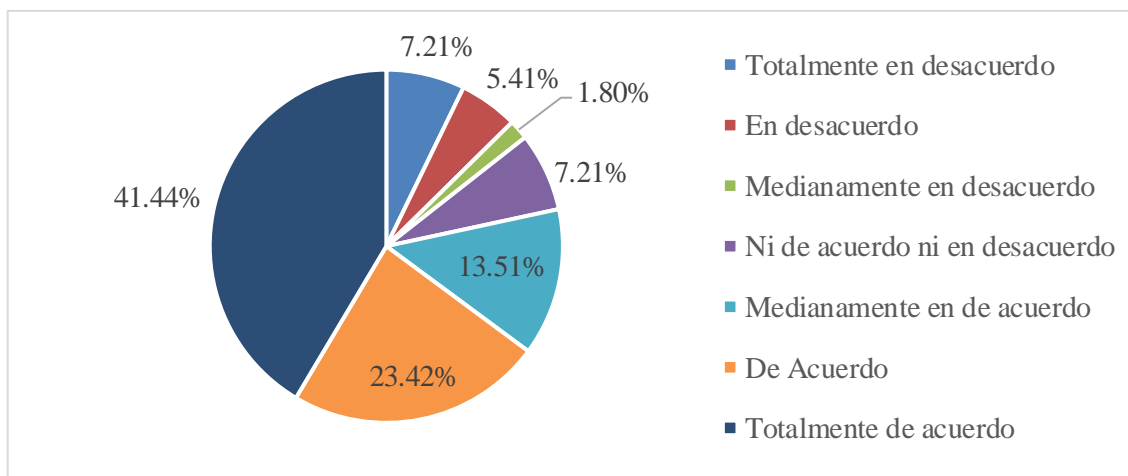
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF es Porque es una de las mejores formas de desarrollar otros aspectos de mí mismo/a, mientras que una mínima parte de estudiantes está en desacuerdo.

Ítem N°12: Por el placer que siento cuando mejoro alguno de mis puntos débiles.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°12 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 12	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	6
Medianamente en desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8
Medianamente en de acuerdo	15
De Acuerdo	26
Totalmente de acuerdo	46
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°12 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 12 se establece que el 7.21% está totalmente en desacuerdo, el 5.41% está en desacuerdo, el 1.80% está medianamente en desacuerdo, el 7.21% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13.51% está medianamente de acuerdo, el 23.42% está de acuerdo y el 41.44% está totalmente de acuerdo.

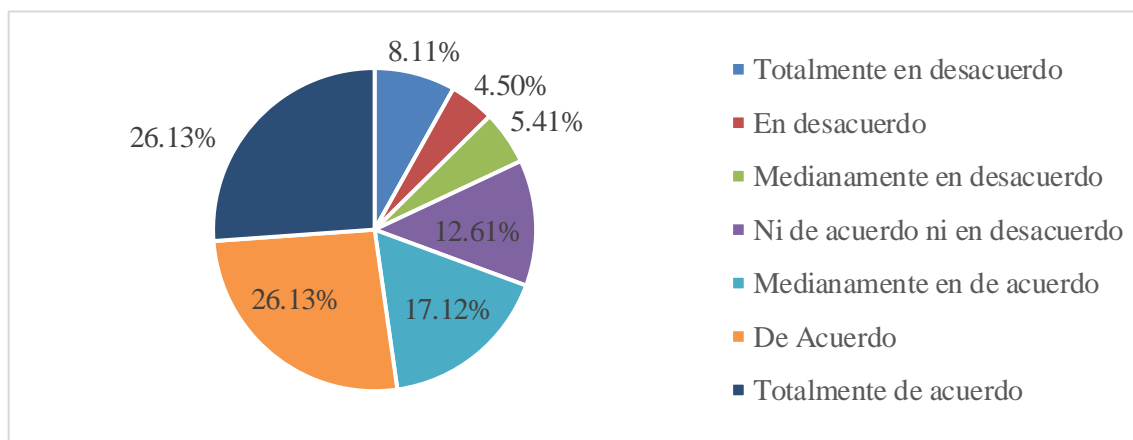
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF es por el placer que sienten cuando mejoran algunos de sus puntos débiles, mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°13: Por la sensación que tengo cuando estoy concentrado/a realmente en la actividad.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°13 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 13	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	9
En desacuerdo	5
Medianamente en desacuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14
Medianamente en de acuerdo	19
De Acuerdo	29
Totalmente de acuerdo	29
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°13 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 13 se establece que el 8.11% está totalmente en desacuerdo, el 4.50% está en desacuerdo, el 5.41% está medianamente en desacuerdo, el 12.61% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17.12% está medianamente de acuerdo, el 26.13% está de acuerdo y el 26.13% está totalmente de acuerdo.

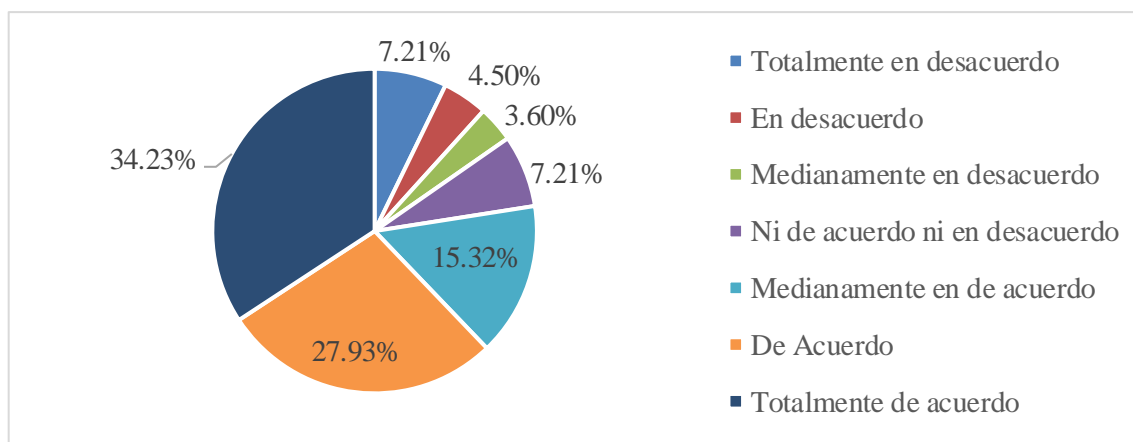
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo de que su participación en clases de EF es por la sensación que tienen cuando están concentrado/a realmente en la actividad, mientras que una mínima parte de estudiantes está en desacuerdo.

Ítem N°14: Porque debo practicar actividad físico-deportiva para sentirme bien conmigo mismo/a.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°14 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 14	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	5
Medianamente en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8
Medianamente en de acuerdo	17
De Acuerdo	31
Totalmente de acuerdo	38
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°14 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 14 se establece que el 7.21% está totalmente en desacuerdo, el 4.50% está en desacuerdo, el 3.60% está medianamente en desacuerdo, el 7.21% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15.32% está medianamente de acuerdo, el 27.39% está de acuerdo y el 34.23% está totalmente de acuerdo.

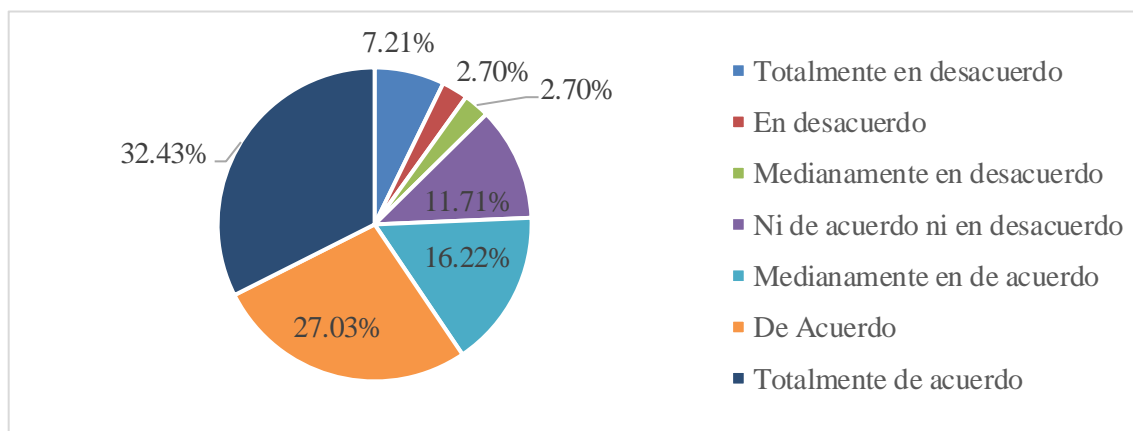
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF es porque deben practicar actividad físico-deportiva para sentirse bien consigo mismo/a, mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°15: Por la satisfacción que experimento cuando estoy perfeccionando mis habilidades.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°15 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 15	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	3
Medianamente en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13
Medianamente en de acuerdo	18
De Acuerdo	30
Totalmente de acuerdo	36
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°15 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 15 se establece que el 7.21% está totalmente en desacuerdo, el 4.50% está en desacuerdo, el 3.60% está medianamente en desacuerdo, el 7.21% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15.32% está medianamente de acuerdo, el 27.93% está de acuerdo y el 34.23% está totalmente de acuerdo.

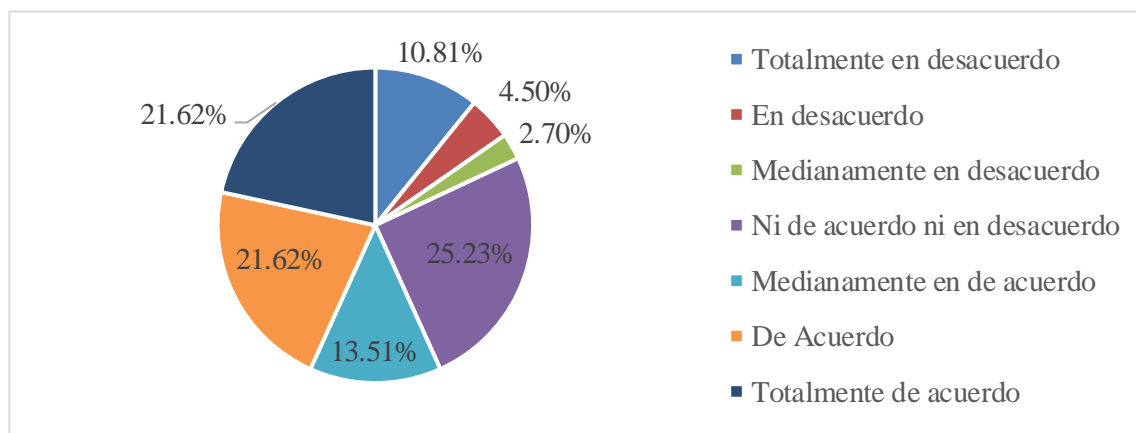
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF es por la satisfacción que experimentan cuando están perfeccionando sus habilidades mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°16: Porque las personas de mi alrededor piensan que es importante estar en forma.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°16 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 16	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	12
En desacuerdo	5
Medianamente en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28
Medianamente en de acuerdo	15
De Acuerdo	24
Totalmente de acuerdo	24
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°16 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 16 se establece que el 10.81% está totalmente en desacuerdo, el 4.50% está en desacuerdo, el 2.70% está medianamente en desacuerdo, el 25.23% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13.51% está medianamente de acuerdo, el 21.62% está de acuerdo y el 21.62% está totalmente de acuerdo.

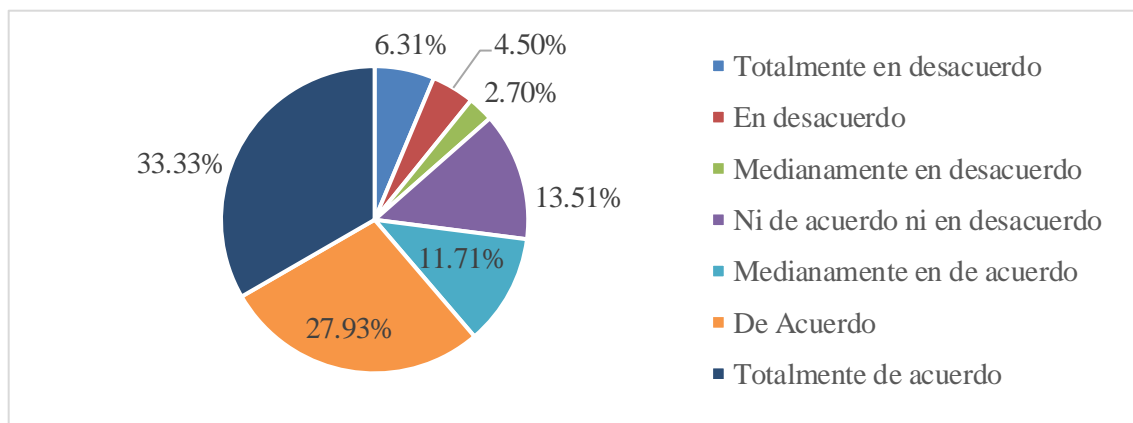
La mayoría de los estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo de que su participación en clases de EF es porque las personas de su alrededor piensan que es importante estar en forma mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°17: Porque es una buena forma de aprender cosas que me pueden ser útiles en otros aspectos de mi vida.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°17 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 17	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	7
En desacuerdo	5
Medianamente en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Medianamente en de acuerdo	13
De Acuerdo	31
Totalmente de acuerdo	37
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°17 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 17 se establece que el 6.31% está totalmente en desacuerdo, el 4.50% está en desacuerdo, el 2.70% está medianamente en desacuerdo, el 13.51% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 11.71% está medianamente de acuerdo, el 27.93% está de acuerdo y el 33.33% está totalmente de acuerdo.

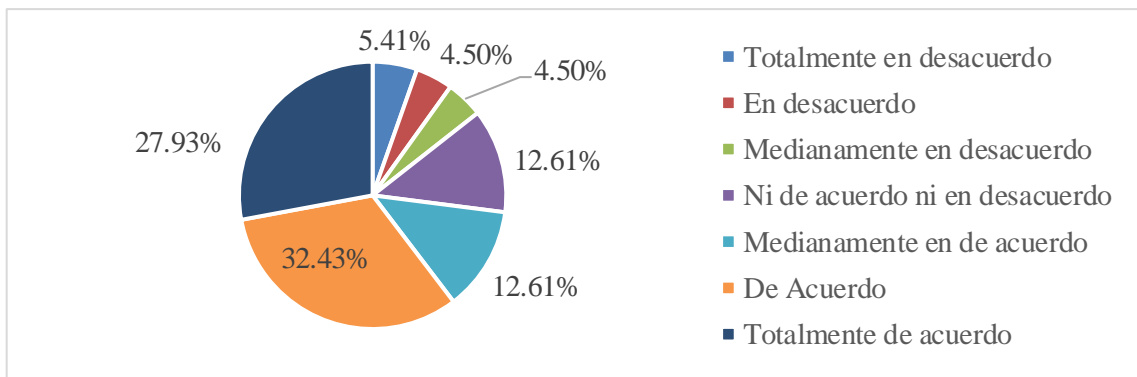
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF es porque es una buena forma de aprender cosas que les pueden ser útiles en otros aspectos de su vida, mientras que una mínima parte de estudiantes está en desacuerdo.

Ítem N°18: Por las intensas emociones que experimento cuando practico una actividad físico-deportiva que me gusta.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°18 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 18	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	6
En desacuerdo	5
Medianamente en desacuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14
Medianamente en de acuerdo	14
De Acuerdo	36
Totalmente de acuerdo	31
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°18 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 18 se establece que el 5.41% está totalmente en desacuerdo, el 4.50% está en desacuerdo, el 4.50% está medianamente en desacuerdo, el 12.61% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12.61% está medianamente de acuerdo, el 32.43% está de acuerdo y el 27.93% está totalmente de acuerdo.

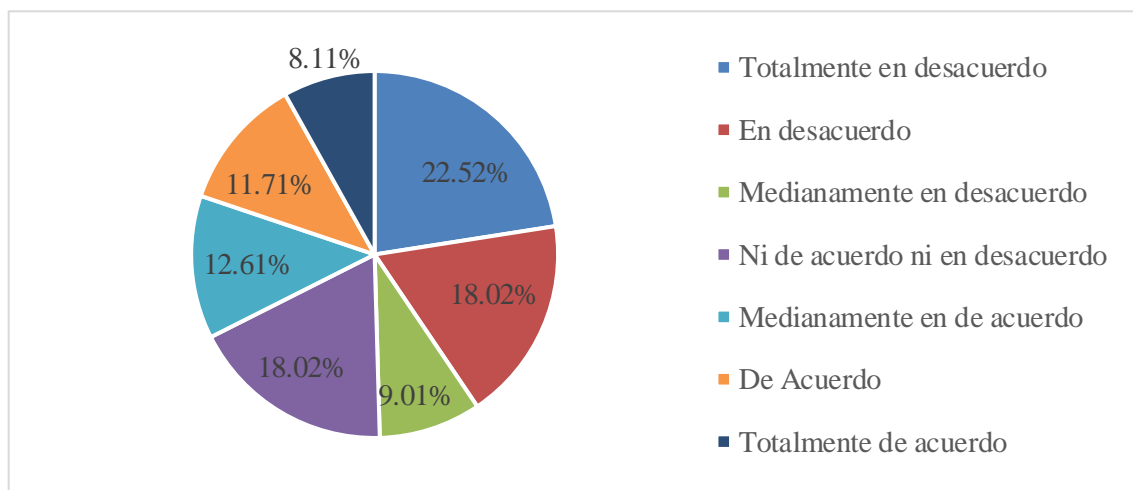
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es por las intensas emociones que experimentan cuando practican una actividad físico-deportiva que les gusta, mientras que una mínima parte de estudiantes están medianamente en desacuerdo y en desacuerdo respectivamente.

Ítem N°19: Realmente no me siento capacitado/a para la práctica físico-deportiva.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°19 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 19	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	25
En desacuerdo	20
Medianamente en desacuerdo	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20
Medianamente en de acuerdo	14
De Acuerdo	13
Totalmente de acuerdo	9
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°19 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 19 se establece que el 22.52% está totalmente en desacuerdo, el 18.02% está en desacuerdo, el 9.01% está medianamente en desacuerdo, el 18.02% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12.61% está medianamente de acuerdo, el 11.71% está de acuerdo y el 8.11% está totalmente de acuerdo.

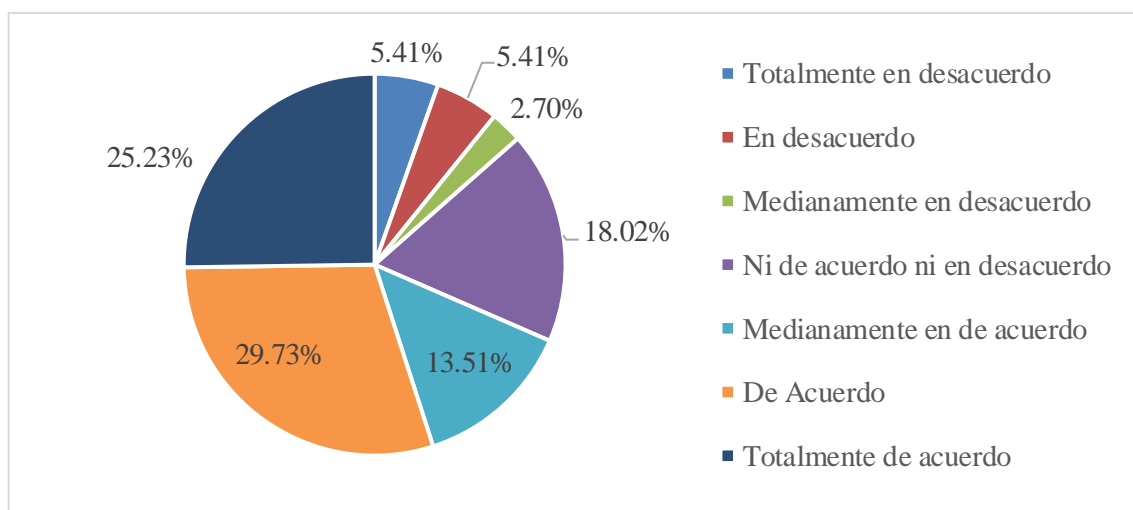
La mayoría de los estudiantes están totalmente en desacuerdo de que realmente no se sienten capacitados para la práctica físico-deportiva mientras que una mínima parte de estudiantes está en totalmente de acuerdo.

Ítem N°20: Por el placer que siento mientras realizo ciertos movimientos difíciles.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°20 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 20	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	6
En desacuerdo	6
Medianamente en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20
Medianamente en de acuerdo	15
De Acuerdo	33
Totalmente de acuerdo	28
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°20 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 20 se establece que el 5.41% está totalmente en desacuerdo, el 5.41% está en desacuerdo, el 2.70% está medianamente en desacuerdo, el 18.02% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13.51% está medianamente de acuerdo, el 29.73% está de acuerdo y el 25.23% está totalmente de acuerdo.

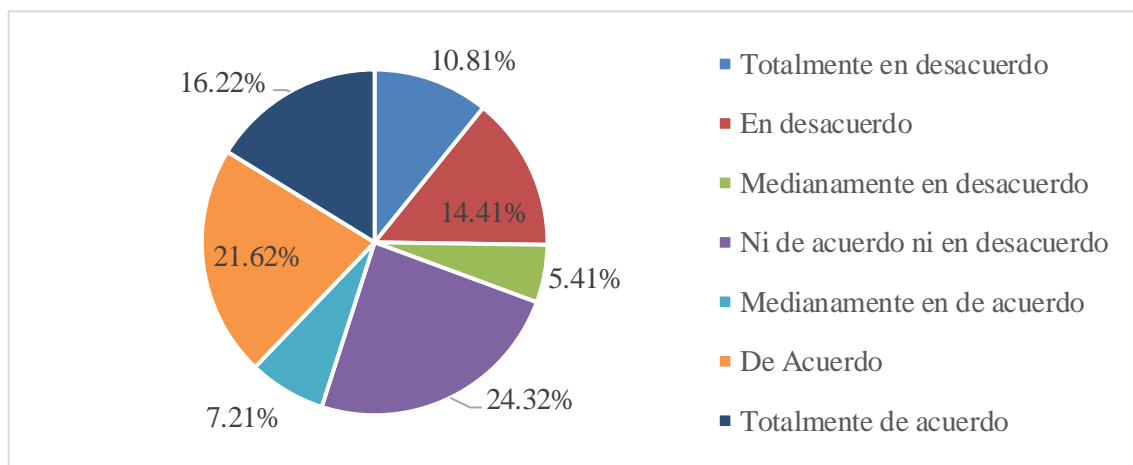
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF es por el placer que sienten mientras realizan ciertos movimientos difíciles, mientras que una mínima parte de estudiantes están medianamente en desacuerdo.

Ítem N°21: Porque me sentiría mal si no participara en la clase.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°21 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 21	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	12
En desacuerdo	16
Medianamente en desacuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27
Medianamente en de acuerdo	8
De Acuerdo	24
Totalmente de acuerdo	18
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°21 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 21 se establece que el 10.81% está totalmente en desacuerdo, el 14.41% está en desacuerdo, el 5.41% está medianamente en desacuerdo, el 24.32% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7.21% está medianamente de acuerdo, el 21.62% está de acuerdo y el 16.22% está totalmente de acuerdo.

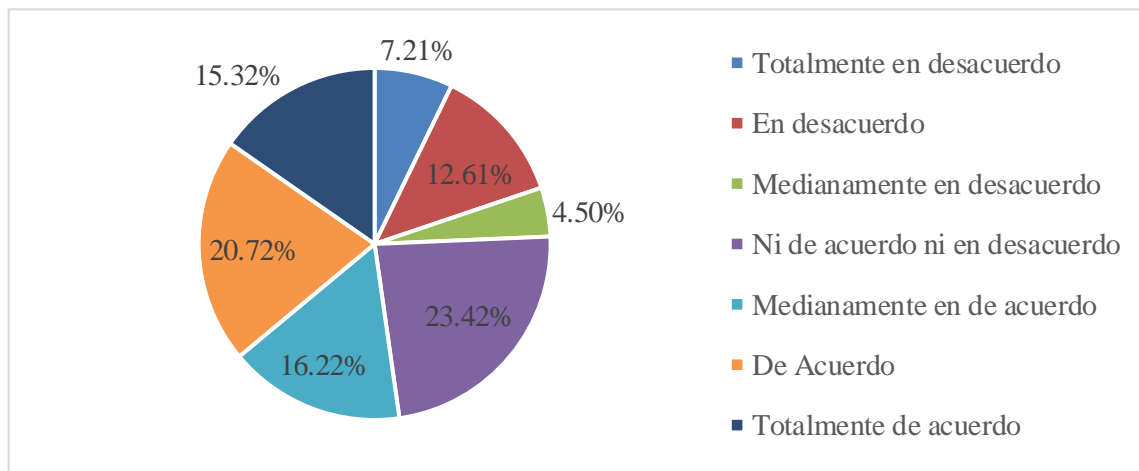
La mayoría de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo de que su participación en clases de EF porque se sentirían mal si no participaran en la clase, mientras que una mínima parte de estudiantes están medianamente en desacuerdo.

Ítem N°22: Para mostrar a los demás lo bueno/a que soy cuando hago las actividades.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°22 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 22	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	14
Medianamente en desacuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26
Medianamente en de acuerdo	18
De Acuerdo	23
Totalmente de acuerdo	17
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°22 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 22 se establece que el 7.21% está totalmente en desacuerdo, el 12.61% está en desacuerdo, el 4.50% está medianamente en desacuerdo, el 23.42% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16.22% está medianamente de acuerdo, el 20.72% está de acuerdo y el 15.32% está totalmente de acuerdo.

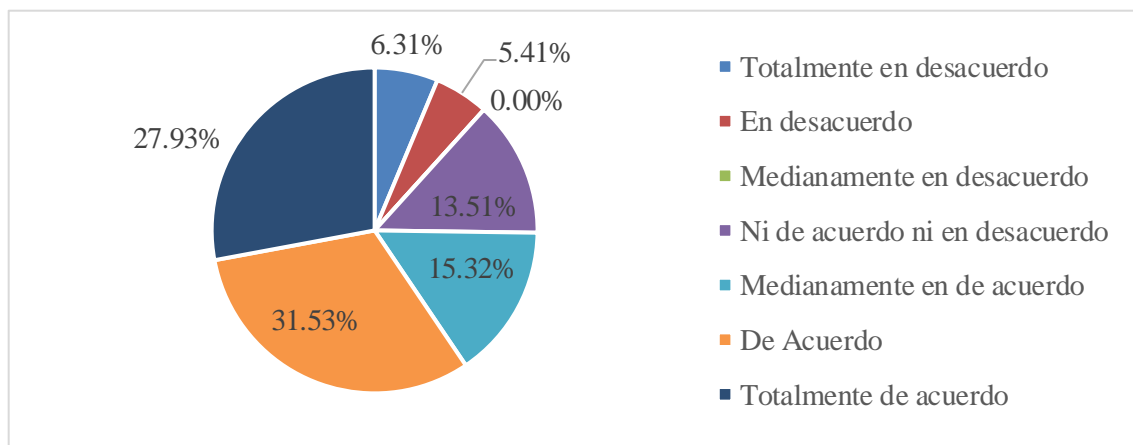
La mayoría de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo de que su participación en clases de EF es para mostrar a los demás lo bueno/a que son cuando hacen las actividades, mientras que una mínima parte de estudiantes está en desacuerdo.

Ítem N°23: Por el placer que siento cuando aprendo a realizar actividades que nunca había hecho anteriormente.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°23 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 23	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	7
En desacuerdo	6
Medianamente en desacuerdo	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15
Medianamente en de acuerdo	17
De Acuerdo	35
Totalmente de acuerdo	31
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°23 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 23 se establece que el 6.31% está totalmente en desacuerdo, el 5.41% está en desacuerdo, el 0.00% está medianamente en desacuerdo, el 13.51% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15.32% está medianamente de acuerdo, el 31.53% está de acuerdo y el 27.93% está totalmente de acuerdo.

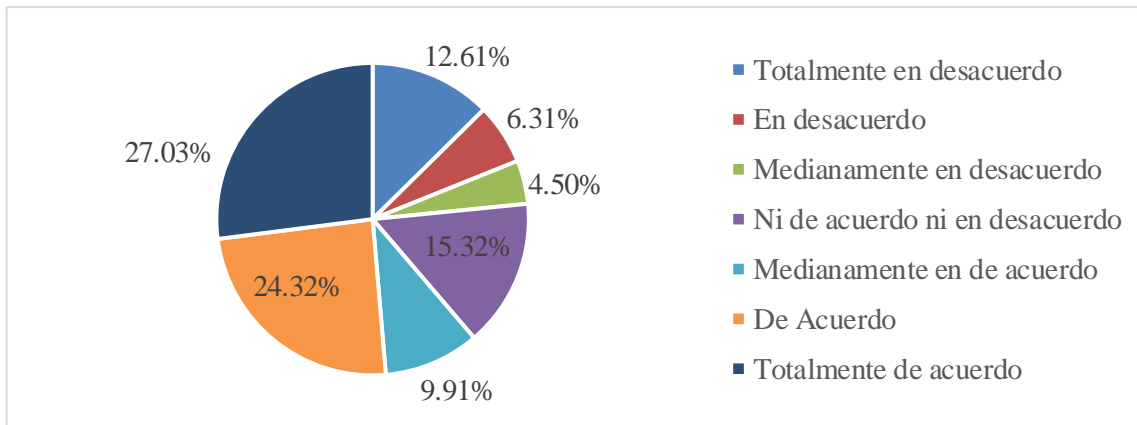
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es por el placer que sienten cuando aprenden a realizar actividades que nunca habían hecho anteriormente, mientras que nadie está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°24: Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos/as.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°24 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 24		Frecuencia
Totalmente en desacuerdo		14
En desacuerdo		7
Medianamente en desacuerdo		5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		17
Medianamente en de acuerdo		11
De Acuerdo		27
Totalmente de acuerdo		30
Total		111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°25 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 24 se establece que el 12.61% está totalmente en desacuerdo, el 6.31% % está en desacuerdo, el 4.50% está medianamente en desacuerdo, el 15.32% % seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9.91% está medianamente de acuerdo, el 24.32% está de acuerdo y el 27.03% está totalmente de acuerdo.

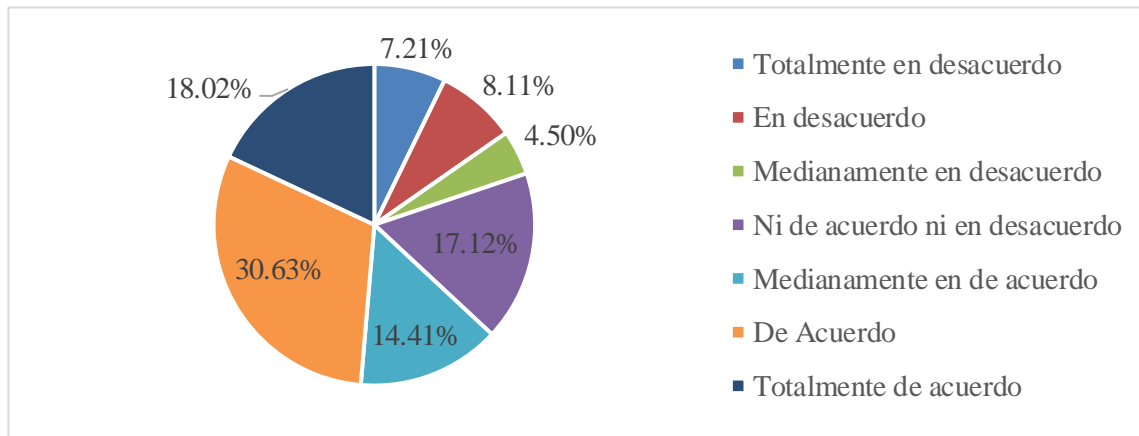
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que su participación en clases de EF es porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con sus amigos/as, mientras que una mínima parte de estudiantes están medianamente en desacuerdo.

Ítem N°25: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente metido/a en la actividad.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°25 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 25	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	9
Medianamente en desacuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19
Medianamente en de acuerdo	16
De Acuerdo	34
Totalmente de acuerdo	20
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°25 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 25 se establece que el 7.21% está totalmente en desacuerdo, el 8.11% está en desacuerdo, el 4.50% está medianamente en desacuerdo, el 17.12% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14.41% está medianamente de acuerdo, el 30.63% está de acuerdo y el 18.02% está totalmente de acuerdo.

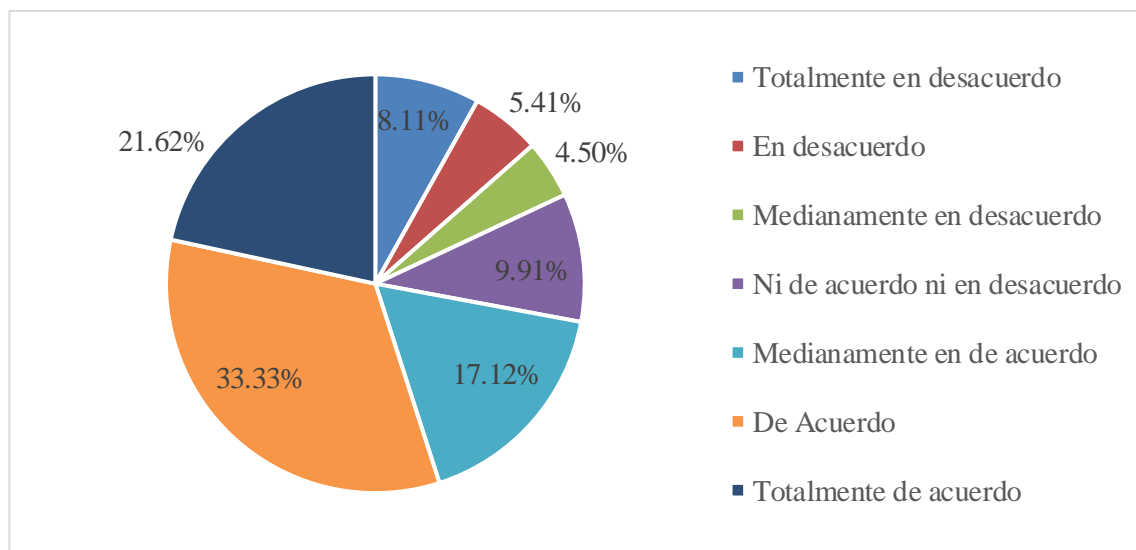
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es porque les gusta el sentimiento de estar totalmente metido/a en la actividad, mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°26: Porque debo adquirir hábitos de práctica físico-deportiva.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°26 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 26	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	9
En desacuerdo	6
Medianamente en desacuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11
Medianamente en de acuerdo	19
De Acuerdo	37
Totalmente de acuerdo	24
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°26 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 26 se establece que el 8.11% está totalmente en desacuerdo, el 5.41% está en desacuerdo, el 4.50% está medianamente en desacuerdo, el 9.91% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17.12% está medianamente de acuerdo, el 33.33% está de acuerdo y el 21.62% está totalmente de acuerdo.

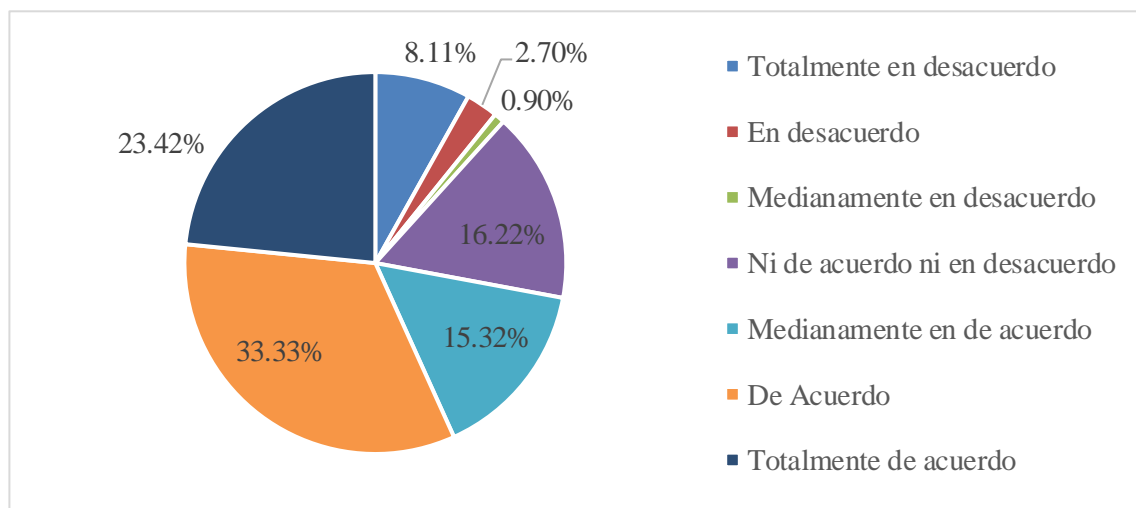
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es porque deben adquirir hábitos de práctica físico-deportiva, mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°27: Por el placer de descubrir nuevas estrategias de ejecución.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°27 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Item 27	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	9
En desacuerdo	3
Medianamente en desacuerdo	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18
Medianamente en de acuerdo	17
De Acuerdo	37
Totalmente de acuerdo	26
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°27 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 27 se establece que el 8.11% está totalmente en desacuerdo, el 2.70% está en desacuerdo, el 0.90% está medianamente en desacuerdo, el 16.22% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15.32% está medianamente de acuerdo, el 33.33% está de acuerdo y el 23.42% está totalmente de acuerdo.

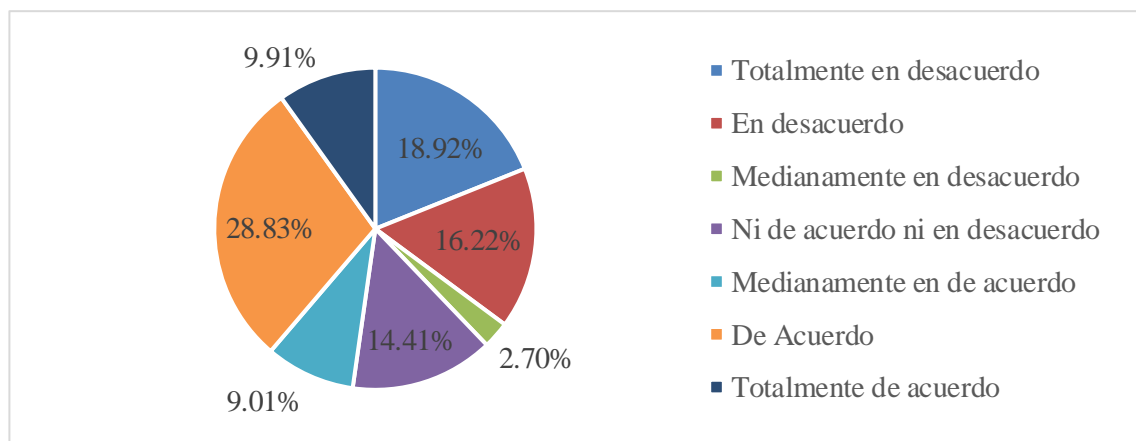
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es por el placer de descubrir nuevas estrategias de ejecución, mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Ítem N°28: A menudo me digo a mí mismo/a que no puedo alcanzar las metas que me establezco.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°28 de la encuesta de SMS (Sport Motivation Scale).

Sport Motivation Scale - Ítem 28	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	21
En desacuerdo	18
Medianamente en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16
Medianamente en de acuerdo	10
De Acuerdo	32
Totalmente de acuerdo	11
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°28 en la encuesta de SMS realizada a los estudiantes:



De acuerdo con los resultados obtenidos del test SMS en el ítem 28 se establece que el 18.92% está totalmente en desacuerdo, el 16.22% está en desacuerdo, el 2.70% está medianamente en desacuerdo, el 14.41% seleccionó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9.01% está medianamente de acuerdo, el 28.83% está de acuerdo y el 9.91% está totalmente de acuerdo.

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo de que su participación en clases de EF es porque a menudo se dicen a sí mismos que no pueden alcanzar las metas que se establecen, mientras que una mínima parte de estudiantes está medianamente en desacuerdo.

Anexo 5

Cuestionario de orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de Educación Física - LAPOPECQ

Nombre: _____

Edad: _____

Género: Masculino ____ Femenino ____

Curso: 1ro BGU ____ 2do BGU ____ 3ro BGU ____

Marque con una “X” dentro de la escala de 0-10, siendo “0 totalmente en desacuerdo” y “10 totalmente de acuerdo”

Factores	Cuestionario de orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física (LAPOPECQ)													
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Orientación de aprendizaje iniciada por el profesor	1.El profesor de educación física se siente más satisfecho cuando cada alumno aprende algo nuevo.													
	2.El profesor de educación física parece completamente satisfecho cuando los alumnos mejoran después de esforzarse.													
	3.El profesor de educación física insiste en que los errores de los alumnos forman parte del aprendizaje.													
	4.El profesor de educación física se asegura de que entiendo cómo realizar cada nueva habilidad antes de que la clase pase a aprender otras habilidades													
	5.El profesor de educación física está completamente satisfecho cuando las habilidades de cada alumno mejoran.													
	6.El profesor de educación física presta especial atención a si mis habilidades están mejorando.													
Orientación del aprendizaje de los estudiantes	7.Durante la clase, los alumnos intentan superarse unos a otros.													
	8.Los estudiantes intentan obtener recompensas superando a los demás.													
	9.Los estudiantes se sienten más satisfechos cuando consiguen superar a los demás.													
	10.Lo más importante es que el alumno demuestre que es mejor en el deporte que los demás													
	11.Se considera que los estudiantes con éxito son aquellos que realizan las habilidades mejor que sus compañeros.													
	12.Los estudiantes se preocupan por el fracaso en la ejecución de las habilidades porque llevaría a la desaprobación de los demás.													
Orientación competitiva de los estudiantes	13.Los alumnos se preocupan por el fracaso en la ejecución de las habilidades porque no quedarían bien a los ojos del profesor de educación física.													
	14.Los estudiantes se preocupan por realizar habilidades en las que no son particularmente buenas.													
	15.Los alumnos se sienten muy mal cuando se equivocan mientras realizan habilidades o juegan.													
	16.Los estudiantes se sienten muy mal cuando no pueden realizar una habilidad tan bien como otros.													
	17.Es muy significativo ganar sin esforzarse.													
	18.El profesor de educación física parece completamente satisfecho con aquellos alumnos que consiguen ganar con poco esfuerzo.													
Preocupación de los estudiantes por los errores	19.Los estudiantes se sienten más satisfechos cuando ganan con poco esfuerzo.													
	20.Se cree que los estudiantes con éxito son los que obtienen la más puntos con poco esfuerzo.													
	21.La forma en que se imparte la lección me ayuda a aprender a hacer ejercicio por mí mismo.													
	22.La forma en que se imparte la lección me ayuda a aprender a utilizar la educación física para mejorar mi salud.													
Orientación a los resultados sin esfuerzo	23.Me siento muy satisfecho cuando aprendo algo nuevo.													
	24.Me siento muy satisfecho cuando aprendo nuevas habilidades y juegos.													
	25.Me gusta esforzarme por aprender una habilidad.													
	26.Aprendo algo agradable.													
	27.Lo que aprendo me hace querer practicar más.													

Anexo 6

Link del cuestionario LAPOPECQ: <https://forms.gle/qKDiwTSCzqXfw6Cu9>

Cuestionario de orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física (LAPOPECQ)

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Pedagogía de la Física y Deporte

***Obligatorio**

Indicaciones sobre el cuestionario de LAPOPECQ

1. Por favor seleccione solo una alternativa dentro de una escala del 0 al 10 siendo "1 TOTALMENTE EN DESACUERDO" y "10 TOTALMENTE DE ACUERDO"
2. Responda los ítems con total sinceridad.

Anexo 7

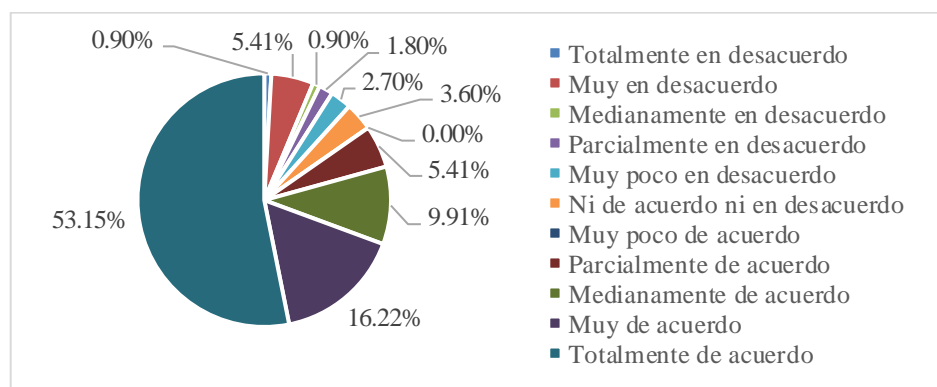
Resultados del Cuestionario sobre las orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física (LAPOPECQ)

Ítem N°1: El profesor de educación física se siente más satisfecho cuando cada alumno aprende algo nuevo.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°1 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 1	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	6
Medianamente en desacuerdo	1
Parcialmente en desacuerdo	2
Muy poco en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4
Muy poco de acuerdo	0
Parcialmente de acuerdo	6
Medianamente de acuerdo	11
Muy de acuerdo	18
Totalmente de acuerdo	59
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°1 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 1 se establece que el 0.90% está totalmente en desacuerdo, el 5.41% muy en desacuerdo, el 0.90% medianamente en desacuerdo, el 1.80% parcialmente en desacuerdo, el 2,70% muy poco en desacuerdo, el 3,60% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 0,00% muy poco de acuerdo, el 5,41% parcialmente de acuerdo, el 9,91% medianamente de acuerdo, el 16,22% y el 53,15% totalmente de acuerdo.

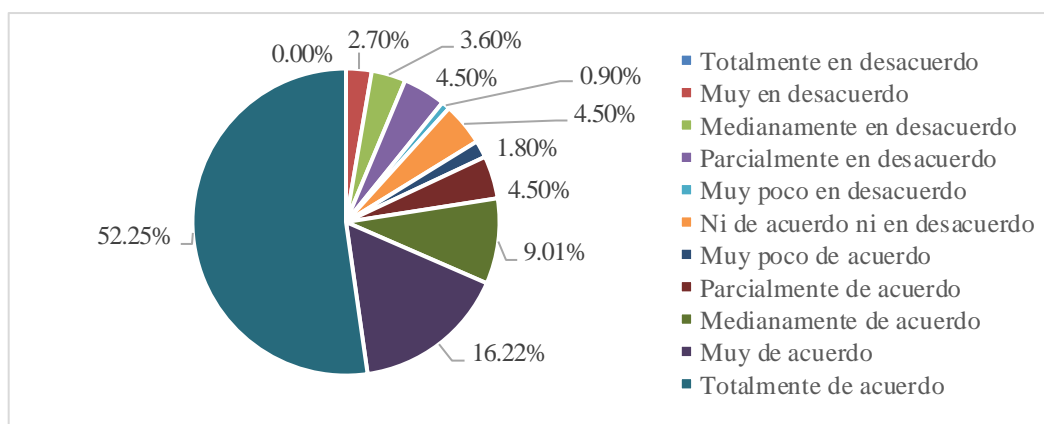
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que el profesor de educación física se siente más satisfecho cuando cada alumno aprende algo nuevo.

Ítem N°2: El profesor de educación física parece completamente satisfecho cuando los alumnos mejoran después de esforzarse.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°2 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 2	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	3
Medianamente en desacuerdo	4
Parcialmente en desacuerdo	5
Muy poco en desacuerdo	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5
Muy poco de acuerdo	2
Parcialmente de acuerdo	5
Medianamente de acuerdo	10
Muy de acuerdo	18
Totalmente de acuerdo	58
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°2 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 2 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 2,70% muy en desacuerdo, el 3,60% medianamente en desacuerdo, el 4,50% parcialmente en desacuerdo, el 0,90 % muy poco en desacuerdo, el 4,50% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,80% muy poco de acuerdo, el 4,50% parcialmente de acuerdo, el 9,01% medianamente de acuerdo, el 16,22% y el 52,25% totalmente de acuerdo.

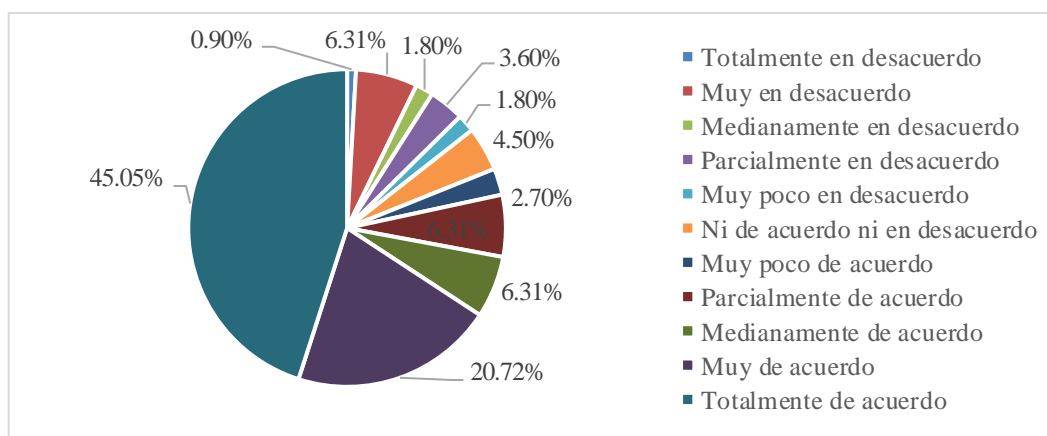
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que el profesor de educación física parece completamente satisfecho cuando los alumnos mejoran después de esforzarse.

Ítem N°3: El profesor de educación física insiste en que los errores de los alumnos forman parte del aprendizaje.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°3 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 3	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	7
Medianamente en desacuerdo	2
Parcialmente en desacuerdo	4
Muy poco en desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5
Muy poco de acuerdo	3
Parcialmente de acuerdo	7
Medianamente de acuerdo	7
Muy de acuerdo	23
Totalmente de acuerdo	50
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°3 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 3 se establece que el 0,90% está totalmente en desacuerdo, el 6,31% muy en desacuerdo, el 1,80% medianamente en desacuerdo, el 3,60% parcialmente en desacuerdo, el 1,80% muy poco en desacuerdo, el 4,50% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2,70% muy poco de acuerdo, el 6,31% parcialmente de acuerdo, el 6,31% medianamente de acuerdo, el 20,72% y el 45,05% totalmente de acuerdo.

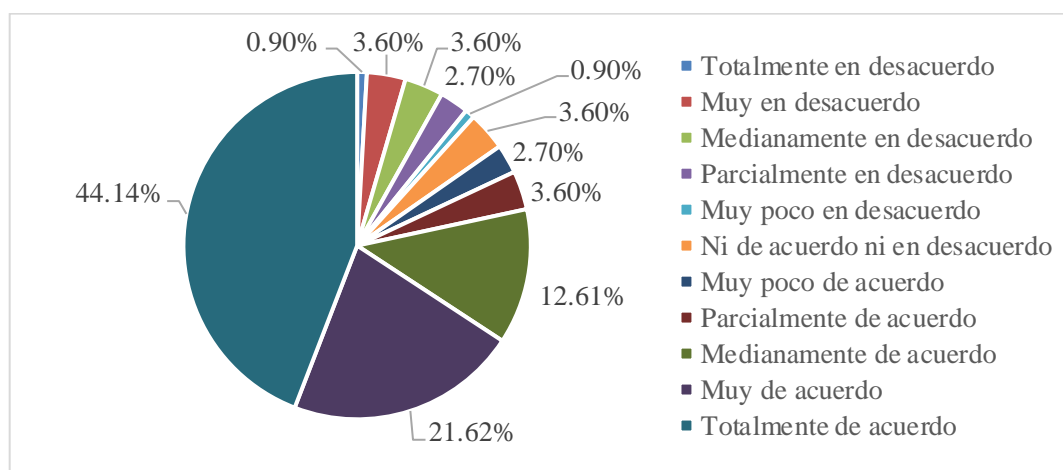
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que el profesor de educación física insiste en que los errores de los alumnos forman parte del aprendizaje.

Ítem N°4: El profesor de educación física se asegura de que entiendo cómo realizar cada nueva habilidad antes de que la clase pase a aprender otras habilidades.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°4 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 4	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	4
Medianamente en desacuerdo	4
Parcialmente en desacuerdo	3
Muy poco en desacuerdo	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4
Muy poco de acuerdo	3
Parcialmente de acuerdo	4
Medianamente de acuerdo	14
Muy de acuerdo	24
Totalmente de acuerdo	49
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°4 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 4 se establece que el 0,90% está totalmente en desacuerdo, el 3,60% muy en desacuerdo, el 3,60% medianamente en desacuerdo, el 2,70% parcialmente en desacuerdo, el 0,90% muy poco en desacuerdo, el 3,60% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2,70% muy poco de acuerdo, el 3,60% parcialmente de acuerdo, el 12,61% medianamente de acuerdo, el 21,62% y el 44,14% totalmente de acuerdo.

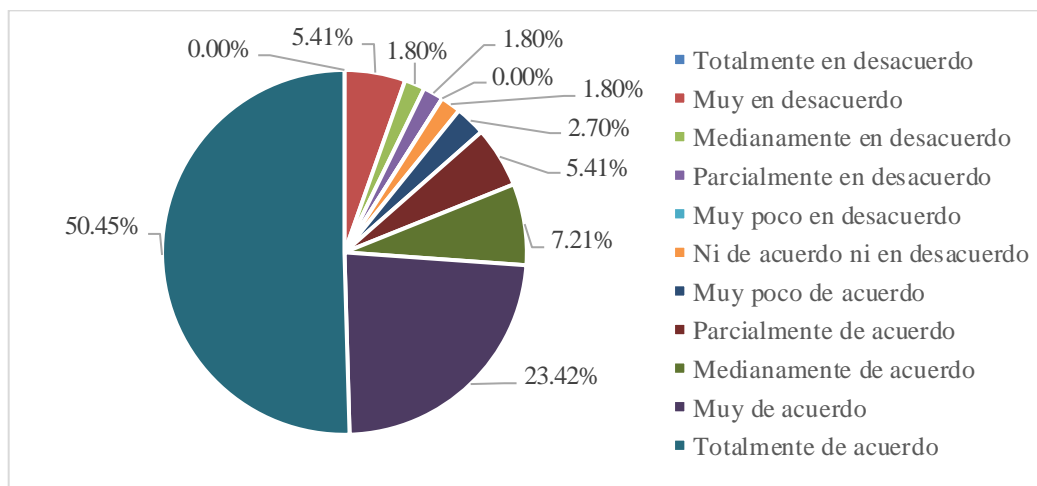
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo el profesor de educación física se asegura de que entiendo cómo realizar cada nueva habilidad antes de que la clase pase a aprender otras habilidades.

Ítem N°5: El profesor de educación física está completamente satisfecho cuando las habilidades de cada alumno mejoran.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°5 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 5	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	6
Medianamente en desacuerdo	2
Parcialmente en desacuerdo	2
Muy poco en desacuerdo	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
Muy poco de acuerdo	3
Parcialmente de acuerdo	6
Medianamente de acuerdo	8
Muy de acuerdo	26
Totalmente de acuerdo	56
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°5 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 5 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 5,41% muy en desacuerdo, el 1,80% medianamente en desacuerdo, el 1,80% parcialmente en desacuerdo, el 0,00% muy poco en desacuerdo, el 1,80% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2,70% muy poco de acuerdo, el 5,41% parcialmente de acuerdo, el 7,21% medianamente de acuerdo, el 23,42% y el 50,45% totalmente de acuerdo.

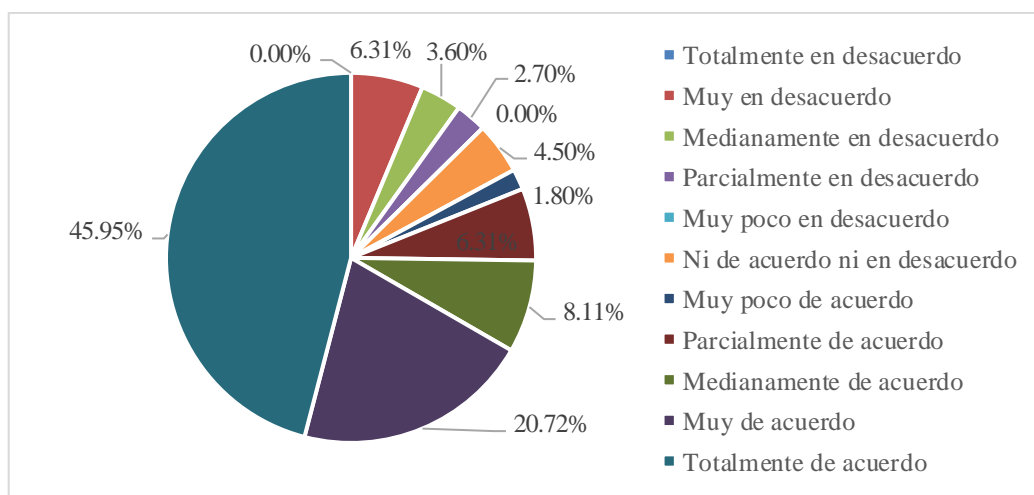
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que el profesor de educación física está completamente satisfecho cuando las habilidades de cada alumno mejoran.

Ítem N°6: El profesor de educación física presta especial atención a si mis habilidades están mejorando.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°6 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 6	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	7
Medianamente en desacuerdo	4
Parcialmente en desacuerdo	3
Muy poco en desacuerdo	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5
Muy poco de acuerdo	2
Parcialmente de acuerdo	7
Medianamente de acuerdo	9
Muy de acuerdo	23
Totalmente de acuerdo	51
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°6 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 6 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 6,31% muy en desacuerdo, el 3,60% medianamente en desacuerdo, el 2,70% parcialmente en desacuerdo, el 0,00% muy poco en desacuerdo, el 4,50% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,80% muy poco de acuerdo, el 6,31% parcialmente de acuerdo, el 8,11% medianamente de acuerdo, el 20,72% y el 45,95% totalmente de acuerdo.

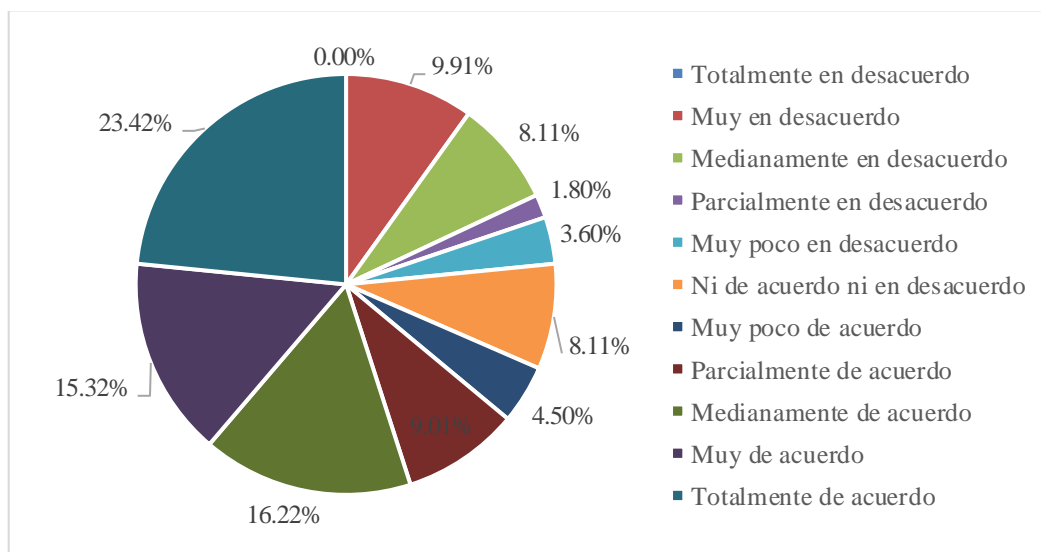
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que el profesor de educación física presta especial atención a si las habilidades de los estudiantes están mejorando.

Ítem N°7: Durante la clase, los alumnos intentan superarse unos a otros.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°7 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 7	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	11
Medianamente en desacuerdo	9
Parcialmente en desacuerdo	2
Muy poco en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
Muy poco de acuerdo	5
Parcialmente de acuerdo	10
Medianamente de acuerdo	18
Muy de acuerdo	17
Totalmente de acuerdo	26
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°7 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 7 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 9,91% muy en desacuerdo, el 8,11% medianamente en desacuerdo, el 1,80% parcialmente en desacuerdo, el 3,60% muy poco en desacuerdo, el 8,11% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,50% muy poco de acuerdo, el 9,01% parcialmente de acuerdo, el 16,22% medianamente de acuerdo, el 15,32% y el 23,42% totalmente de acuerdo.

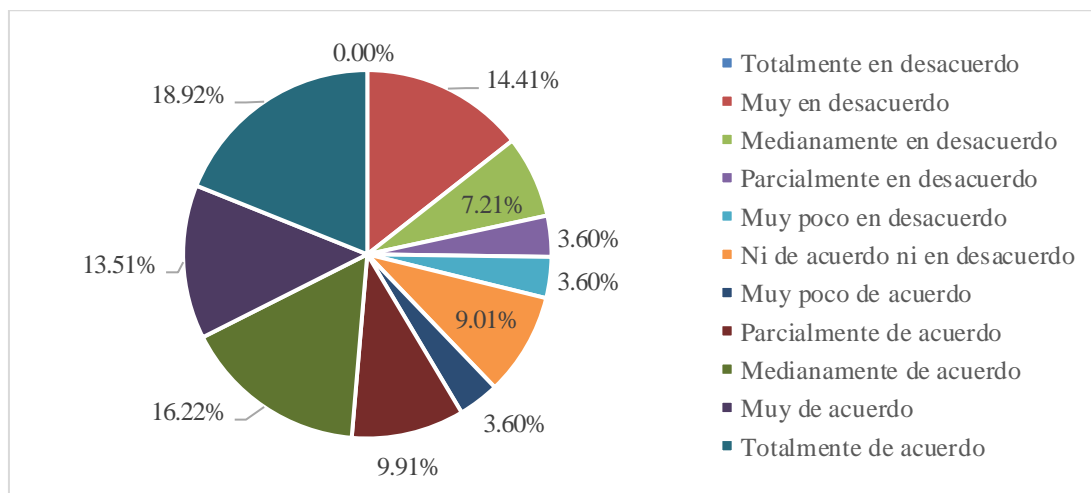
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que, durante la clase los alumnos intentan superarse unos a otros.

Ítem N°8: Los estudiantes intentan obtener recompensas superando a los demás.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°8 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 8	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	16
Medianamente en desacuerdo	8
Parcialmente en desacuerdo	4
Muy poco en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Muy poco de acuerdo	4
Parcialmente de acuerdo	11
Medianamente de acuerdo	18
Muy de acuerdo	15
Totalmente de acuerdo	21
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°8 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 8 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 14,41% muy en desacuerdo, el 7,21% medianamente en desacuerdo, el 3,60% parcialmente en desacuerdo, el 3,60% muy poco en desacuerdo, el 9,01% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,60% muy poco de acuerdo, el 9,91% parcialmente de acuerdo, el 16,22% medianamente de acuerdo, el 13,51% y el 18,92% totalmente de acuerdo.

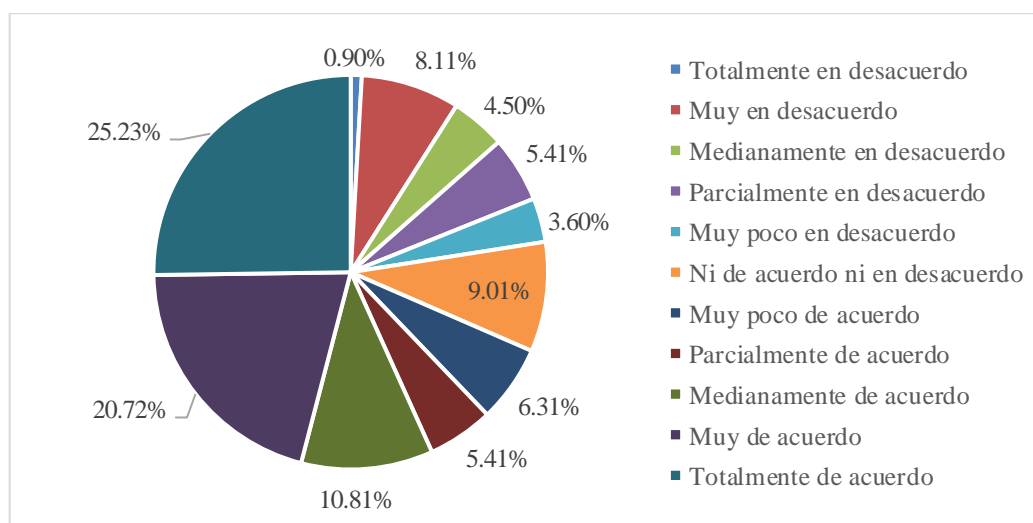
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que los estudiantes intentan obtener recompensas superando a los demás, mientras que una parte está muy en desacuerdo a lo que respecta.

Ítem N°9: Los estudiantes se sienten más satisfechos cuando consiguen superar a los demás.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°9 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 9	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	9
Medianamente en desacuerdo	5
Parcialmente en desacuerdo	6
Muy poco en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Muy poco de acuerdo	7
Parcialmente de acuerdo	6
Medianamente de acuerdo	12
Muy de acuerdo	23
Totalmente de acuerdo	28
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°9 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 9 se establece que el 0,90% está totalmente en desacuerdo, el 8,11% muy en desacuerdo, el 4,50% medianamente en desacuerdo, el 5,41% parcialmente en desacuerdo, el 3,60% muy poco en desacuerdo, el 9,01% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6,31% muy poco de acuerdo, el 5,41% parcialmente de acuerdo, el 10,81% medianamente de acuerdo, el 20,72% y el 25,23% totalmente de acuerdo.

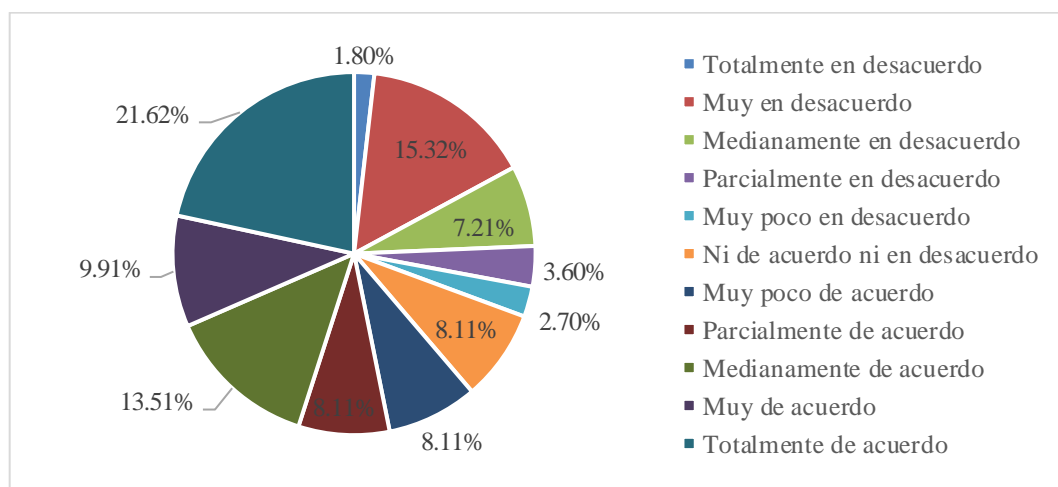
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que los estudiantes se sienten más satisfechos cuando consiguen superar a los demás.

Ítem N°10: Lo más importante es que el alumno demuestre que es mejor en el deporte que los demás.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°10 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 10	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	17
Medianamente en desacuerdo	8
Parcialmente en desacuerdo	4
Muy poco en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
Muy poco de acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	9
Medianamente de acuerdo	15
Muy de acuerdo	11
Totalmente de acuerdo	24
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N° 10 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 10 se establece que el 1,80% está totalmente en desacuerdo, el 15,32% muy en desacuerdo, el 7,21% medianamente en desacuerdo, el 3,60% parcialmente en desacuerdo, el 2,70% muy poco en desacuerdo, el 8,11% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8,11% muy poco de acuerdo, el 8,11% parcialmente de acuerdo, el 13,51% medianamente de acuerdo, el 9,91% y el 21,62% totalmente de acuerdo.

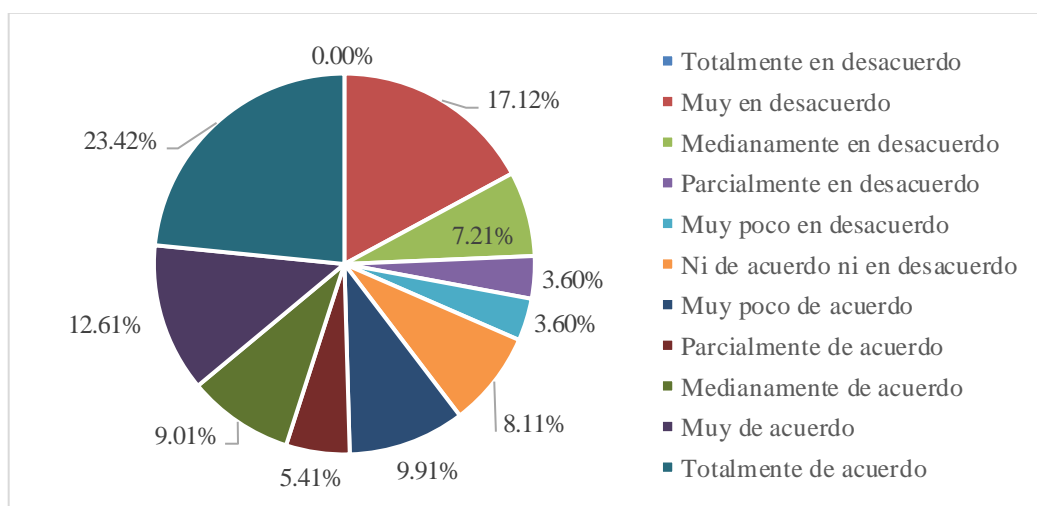
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de lo más importante es que el alumno demuestre que es mejor en el deporte que los demás.

Ítem N°11: Se considera que los estudiantes con éxito son aquellos que realizan las habilidades mejor que sus compañeros.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°11 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 11	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	19
Medianamente en desacuerdo	8
Parcialmente en desacuerdo	4
Muy poco en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
Muy poco de acuerdo	11
Parcialmente de acuerdo	6
Medianamente de acuerdo	10
Muy de acuerdo	14
Totalmente de acuerdo	26
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N° 11 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 11 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 17,12% muy en desacuerdo, el 7,21% medianamente en desacuerdo, el 3,60% parcialmente en desacuerdo, el 3,60% muy poco en desacuerdo, el 8,11% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9,91% muy poco de acuerdo, el 5,41% parcialmente de acuerdo, el 9,01% medianamente de acuerdo, el 12,61% y el 23,42% totalmente de acuerdo.

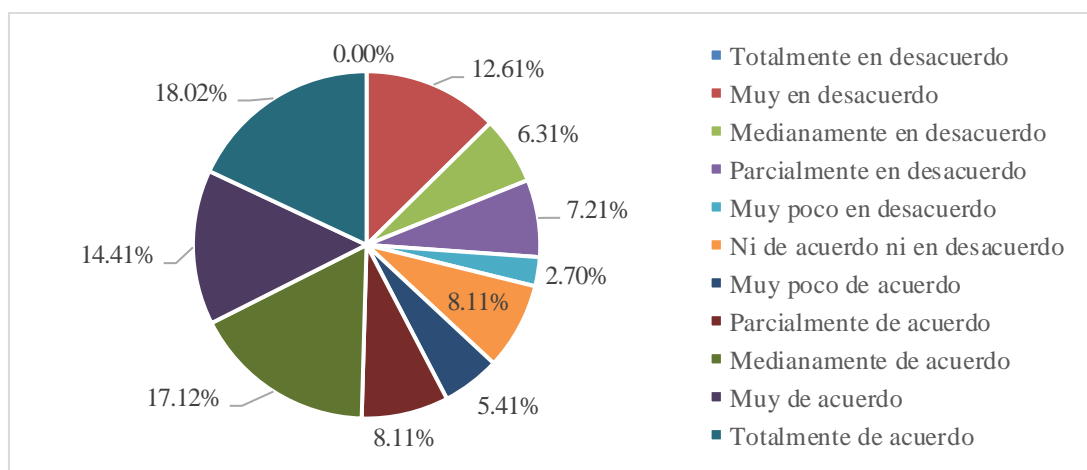
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que se considera que los estudiantes con éxito son aquellos que realizan las habilidades mejor que sus compañeros.

Ítem N°12: Los estudiantes se preocupan por el fracaso en la ejecución de las habilidades porque llevaría a la desaprobación de los demás.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°12 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Ítem 12	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	14
Medianamente en desacuerdo	7
Parcialmente en desacuerdo	8
Muy poco en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
Muy poco de acuerdo	6
Parcialmente de acuerdo	9
Medianamente de acuerdo	19
Muy de acuerdo	16
Totalmente de acuerdo	20
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°12 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 12 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 12,61% muy en desacuerdo, el 6,31% medianamente en desacuerdo, el 7,21% parcialmente en desacuerdo, el 2,70% muy poco en desacuerdo, el 8,11% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5,41% muy poco de acuerdo, el 8,11% parcialmente de acuerdo, el 17,12% medianamente de acuerdo, el 14,41% y el 18,02% totalmente de acuerdo.

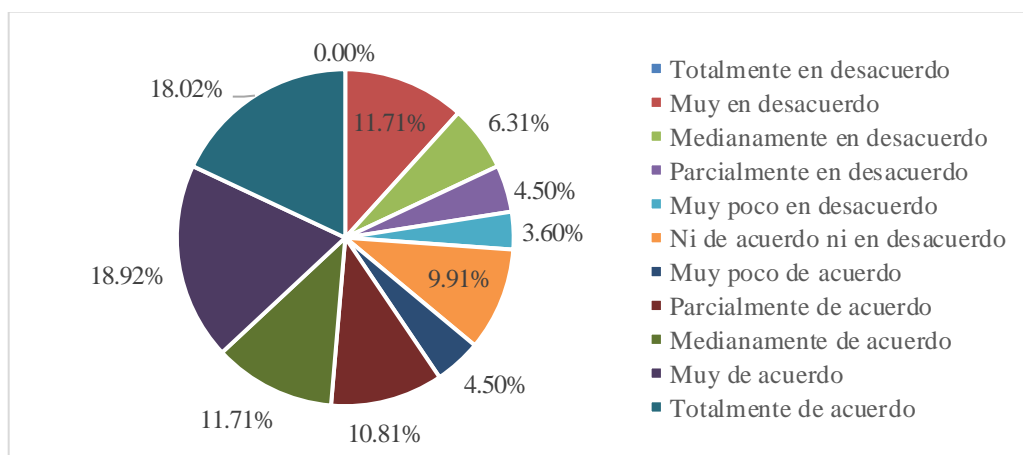
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo y medianamente de acuerdo de que los estudiantes se preocupan por el fracaso en la ejecución de las habilidades porque llevaría a la desaprobación de los demás.

Ítem N°13: Los alumnos se preocupan por el fracaso en la ejecución de las habilidades porque no quedarían bien a los ojos del profesor de educación física.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°13 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 13	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	13
Medianamente en desacuerdo	7
Parcialmente en desacuerdo	5
Muy poco en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11
Muy poco de acuerdo	5
Parcialmente de acuerdo	12
Medianamente de acuerdo	13
Muy de acuerdo	21
Totalmente de acuerdo	20
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°13 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 13 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 11,71% muy en desacuerdo, el 6,31% medianamente en desacuerdo, el 4,50% parcialmente en desacuerdo, el 3,60% muy poco en desacuerdo, el 9,91% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,50% muy poco de acuerdo, el 10,81% parcialmente de acuerdo, el 11,71% medianamente de acuerdo, el 18,92% y el 18,02% totalmente de acuerdo.

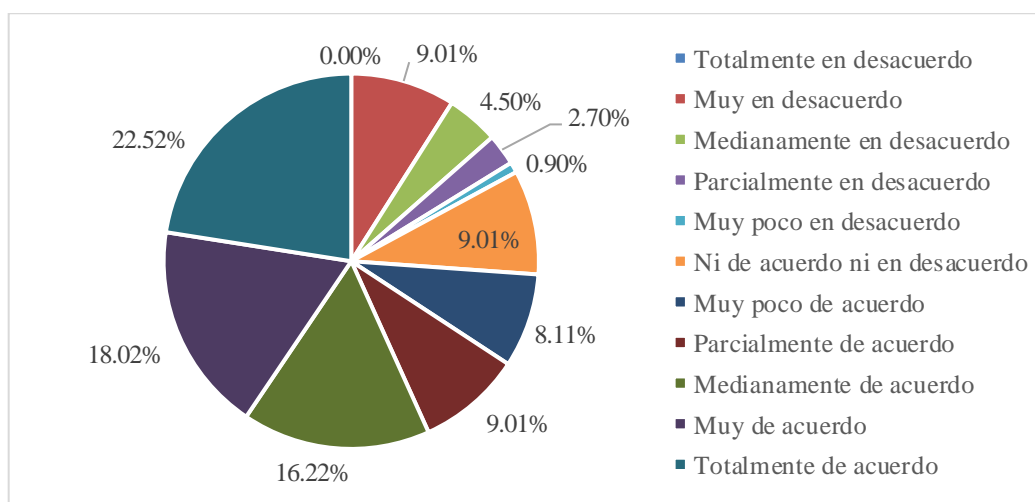
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que los alumnos se preocupan por el fracaso en la ejecución de las habilidades porque no quedarían bien a los ojos del profesor de educación física.

Ítem N°14: Los estudiantes se preocupan por realizar habilidades en las que no son particularmente buenas.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°14 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 14	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	10
Medianamente en desacuerdo	5
Parcialmente en desacuerdo	3
Muy poco en desacuerdo	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Muy poco de acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	10
Medianamente de acuerdo	18
Muy de acuerdo	20
Totalmente de acuerdo	25
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N° 14 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 14 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 9,01% muy en desacuerdo, el 4,50% medianamente en desacuerdo, el 2,70% parcialmente en desacuerdo, el 0,90% muy poco en desacuerdo, el 9,01% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8,11% muy poco de acuerdo, el 9,01% parcialmente de acuerdo, el 16,22% medianamente de acuerdo, el 18,02% y el 22,52% totalmente de acuerdo.

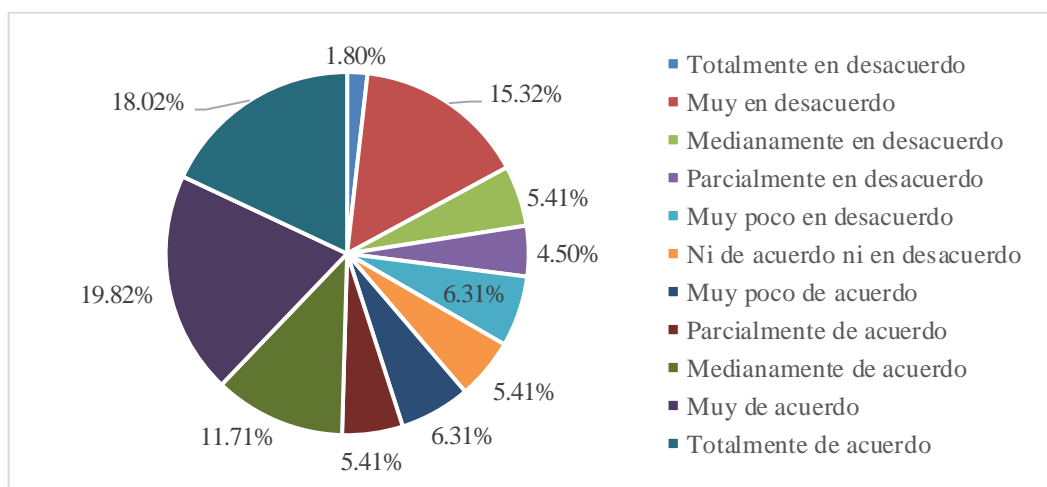
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que los estudiantes se preocupan por realizar habilidades en las que no son particularmente buenas.

Ítem N°15: Los alumnos se sienten muy mal cuando se equivocan mientras realizan habilidades o juegan.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°15 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 15	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	17
Medianamente en desacuerdo	6
Parcialmente en desacuerdo	5
Muy poco en desacuerdo	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6
Muy poco de acuerdo	7
Parcialmente de acuerdo	6
Medianamente de acuerdo	13
Muy de acuerdo	22
Totalmente de acuerdo	20
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°15 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 15 se establece que el 1,80% está totalmente en desacuerdo, el 15,32% muy en desacuerdo, el 5,41% medianamente en desacuerdo, el 4,50% parcialmente en desacuerdo, el 6,31% muy poco en desacuerdo, el 5,41% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6,31% muy poco de acuerdo, el 5,41% parcialmente de acuerdo, el 11,71% medianamente de acuerdo, el 19,82% y el 18,02% totalmente de acuerdo.

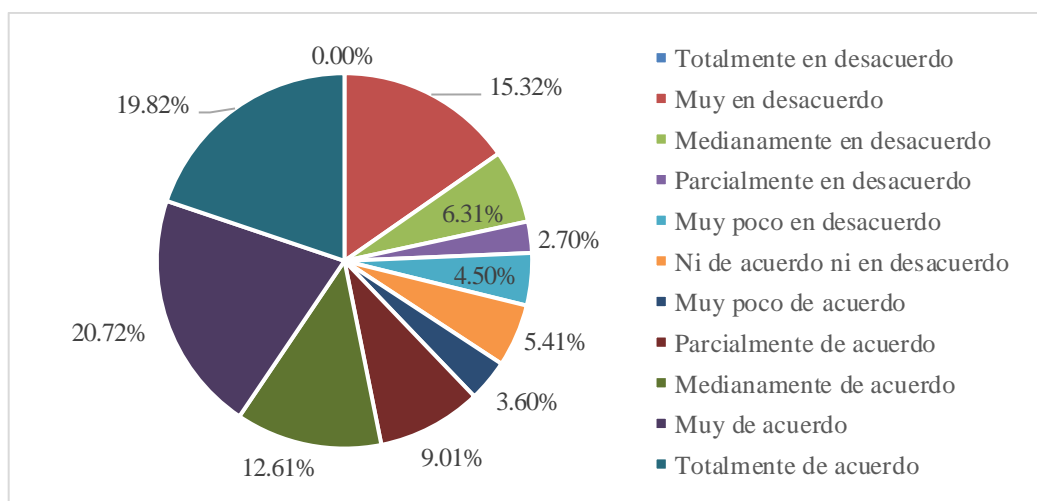
La mayoría de los estudiantes están muy de acuerdo de que los alumnos se sienten muy mal cuando se equivocan mientras realizan habilidades o juegan.

Ítem N°16: Los estudiantes se sienten muy mal cuando no pueden realizar una habilidad tan bien como otros.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°16 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 16	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	17
Medianamente en desacuerdo	7
Parcialmente en desacuerdo	3
Muy poco en desacuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6
Muy poco de acuerdo	4
Parcialmente de acuerdo	10
Medianamente de acuerdo	14
Muy de acuerdo	23
Totalmente de acuerdo	22
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N° 16 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 16 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 15,32% muy en desacuerdo, el 6,31% medianamente en desacuerdo, el 2,70% parcialmente en desacuerdo, el 4,50% muy poco en desacuerdo, el 5,41% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,60% muy poco de acuerdo, el 9,01% parcialmente de acuerdo, el 12,61% medianamente de acuerdo, el 20,72% y el 19,82% totalmente de acuerdo.

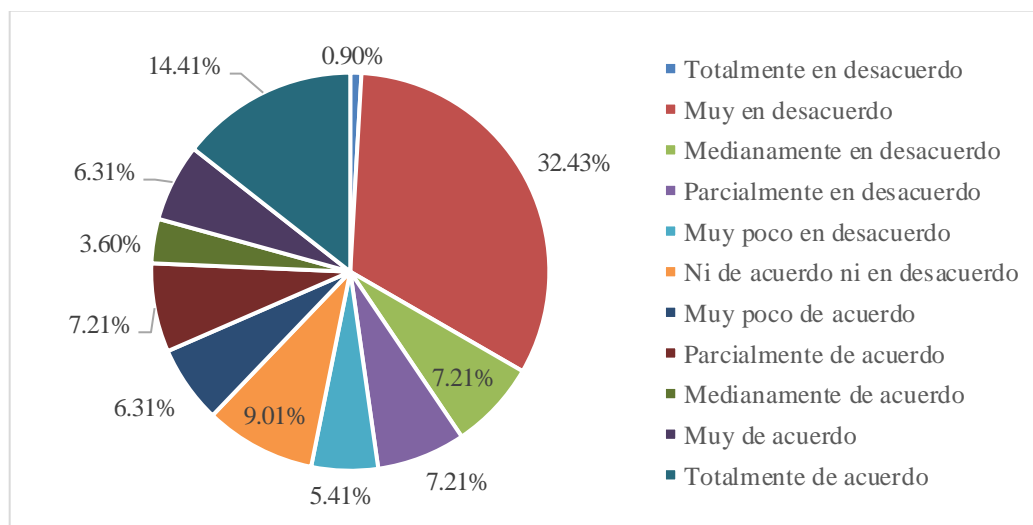
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo y muy de acuerdo en que los estudiantes se sienten muy mal cuando no pueden realizar una habilidad tan bien como otros.

Ítem N°17: Es muy significativo ganar sin esforzarse.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°17 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 17	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	36
Medianamente en desacuerdo	8
Parcialmente en desacuerdo	8
Muy poco en desacuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
Muy poco de acuerdo	7
Parcialmente de acuerdo	8
Medianamente de acuerdo	4
Muy de acuerdo	7
Totalmente de acuerdo	16
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°17 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 17 se establece que el 0,90% está totalmente en desacuerdo, el 32,43% muy en desacuerdo, el 7,21% medianamente en desacuerdo, el 7,21% parcialmente en desacuerdo, el 5,41% muy poco en desacuerdo, el 9,01% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6,31% muy poco de acuerdo, el 7,21% parcialmente de acuerdo, el 3,60% medianamente de acuerdo, el 6,31% y el 14,41% totalmente de acuerdo.

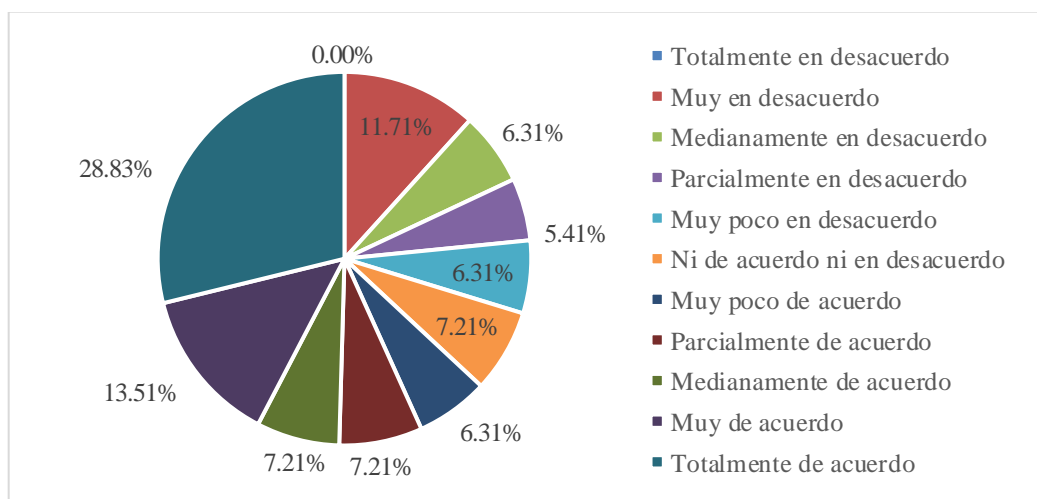
La mayoría de los estudiantes están muy en desacuerdo de que es muy significativo ganar sin esforzarse.

Ítem N°18: El profesor de educación física parece completamente satisfecho con aquellos alumnos que consiguen ganar con poco esfuerzo.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°18 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 18	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	13
Medianamente en desacuerdo	7
Parcialmente en desacuerdo	6
Muy poco en desacuerdo	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8
Muy poco de acuerdo	7
Parcialmente de acuerdo	8
Medianamente de acuerdo	8
Muy de acuerdo	15
Totalmente de acuerdo	32
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°18 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 18 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 11,71% muy en desacuerdo, el 6,31% medianamente en desacuerdo, el 5,41% parcialmente en desacuerdo, el 6,31% muy poco en desacuerdo, el 7,21% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6,31% muy poco de acuerdo, el 7,21% parcialmente de acuerdo, el 7,21% medianamente de acuerdo, el 13,51% y el 28,83% totalmente de acuerdo.

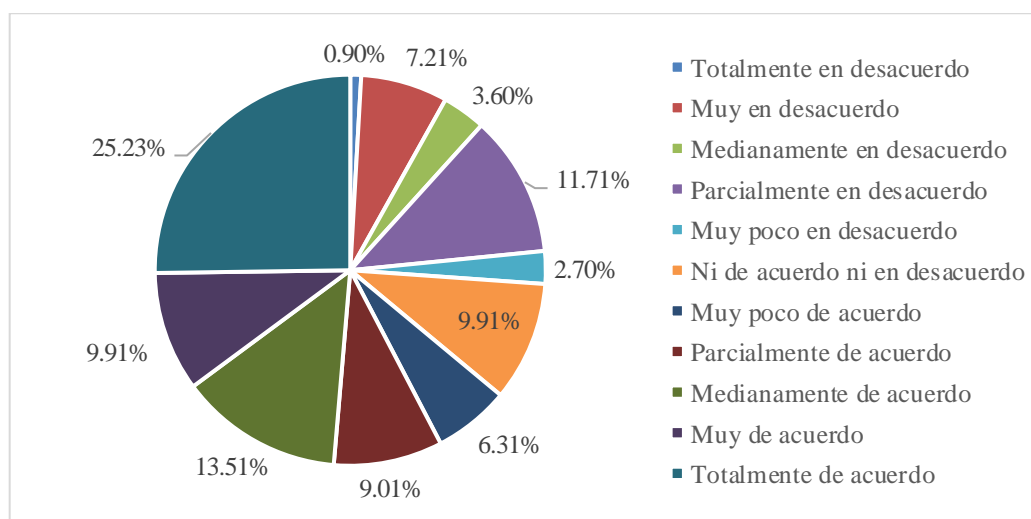
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que el profesor de educación física parece completamente satisfecho con aquellos alumnos que consiguen ganar con poco esfuerzo.

Ítem N°19: Los estudiantes se sienten más satisfechos cuando ganan con poco esfuerzo.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°19 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 19	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	8
Medianamente en desacuerdo	4
Parcialmente en desacuerdo	13
Muy poco en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11
Muy poco de acuerdo	7
Parcialmente de acuerdo	10
Medianamente de acuerdo	15
Muy de acuerdo	11
Totalmente de acuerdo	28
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°19 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 19 se establece que el 0,90% está totalmente en desacuerdo, el 7,21% muy en desacuerdo, el 3,60% medianamente en desacuerdo, el 11,71% parcialmente en desacuerdo, el 2,70% muy poco en desacuerdo, el 9,91% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6,31% muy poco de acuerdo, el 9,01% parcialmente de acuerdo, el 13,51% medianamente de acuerdo, el 9,91% y el 25,23% totalmente de acuerdo.

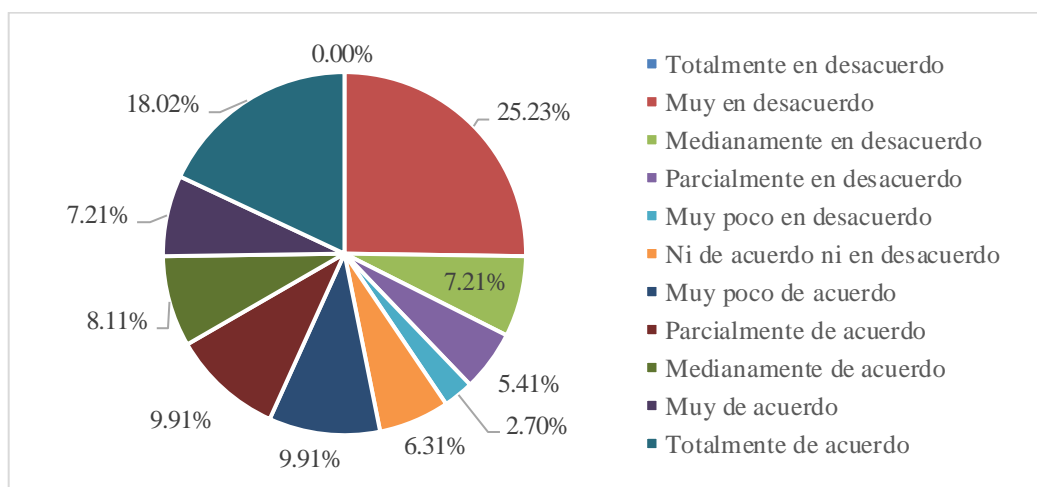
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que los estudiantes se sienten más satisfechos cuando ganan con poco esfuerzo.

Ítem N°20: Se cree que los estudiantes con éxito son los que obtienen más puntos con poco esfuerzo.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°20 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Ítem 20	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	28
Medianamente en desacuerdo	8
Parcialmente en desacuerdo	6
Muy poco en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7
Muy poco de acuerdo	11
Parcialmente de acuerdo	11
Medianamente de acuerdo	9
Muy de acuerdo	8
Totalmente de acuerdo	20
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°20 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 20 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 25,33% muy en desacuerdo, el 7,21% medianamente en desacuerdo, el 5,41% parcialmente en desacuerdo, el 2,70% muy poco en desacuerdo, el 6,31% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9,91% muy poco de acuerdo, el 9,91% parcialmente de acuerdo, el 8,11% medianamente de acuerdo, el 7,21% y el 18,02% totalmente de acuerdo.

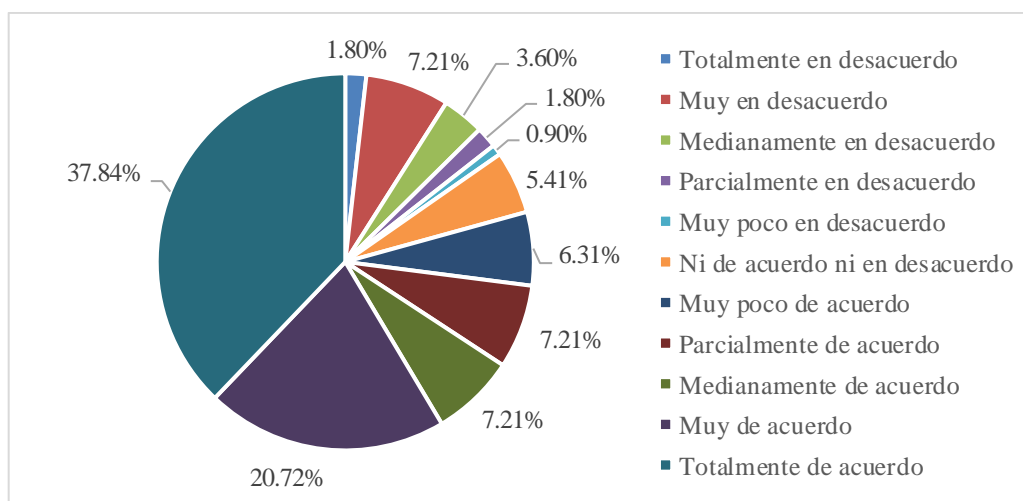
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que se cree que los estudiantes con éxito son los que obtienen más puntos con poco esfuerzo.

Ítem N°21: La forma en que se imparte la lección me ayuda a aprender a hacer ejercicio por mí mismo

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°21 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 21	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	8
Medianamente en desacuerdo	4
Parcialmente en desacuerdo	2
Muy poco en desacuerdo	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6
Muy poco de acuerdo	7
Parcialmente de acuerdo	8
Medianamente de acuerdo	8
Muy de acuerdo	23
Totalmente de acuerdo	42
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°21 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 21 se establece que el 1,80% está totalmente en desacuerdo, el 7,21% muy en desacuerdo, el 3,60% medianamente en desacuerdo, el 1,80% parcialmente en desacuerdo, el 0,90% muy poco en desacuerdo, el 5,41% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6,31% muy poco de acuerdo, el 7,21% parcialmente de acuerdo, el 7,21% medianamente de acuerdo, el 20,72% y el 37,84% totalmente de acuerdo.

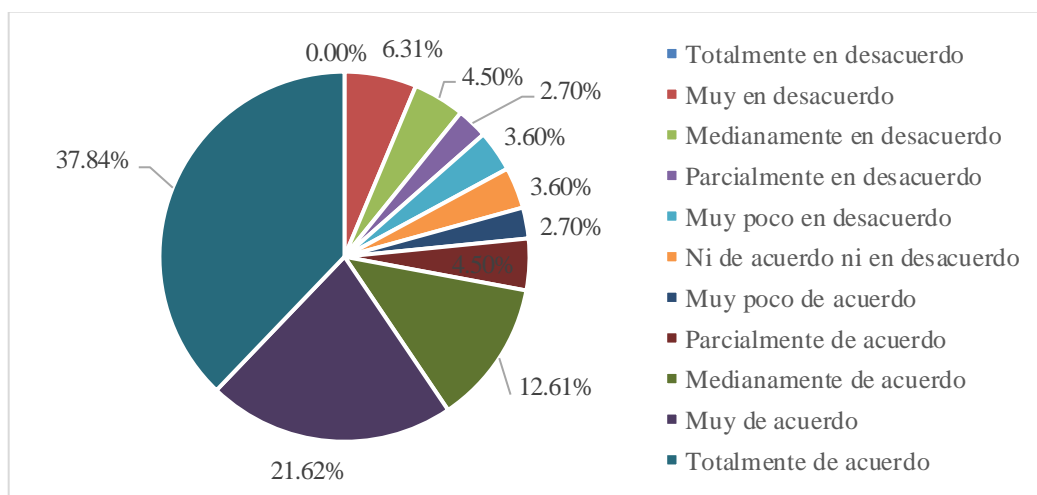
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que la forma en que se imparte la lección les ayuda a aprender a hacer ejercicio por sí mismo.

Ítem N°22: La forma en que se imparte la lección me ayuda a aprender a utilizar la educación física para mejorar mi salud.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°22 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 22	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	7
Medianamente en desacuerdo	5
Parcialmente en desacuerdo	3
Muy poco en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4
Muy poco de acuerdo	3
Parcialmente de acuerdo	5
Medianamente de acuerdo	14
Muy de acuerdo	24
Totalmente de acuerdo	42
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°22 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 22 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 6,31% muy en desacuerdo, el 4,50% medianamente en desacuerdo, el 2,70% parcialmente en desacuerdo, el 3,60% muy poco en desacuerdo, el 3,60% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2,70% muy poco de acuerdo, el 4,50% parcialmente de acuerdo, el 12,61% medianamente de acuerdo, el 21,62% y el 37,84% totalmente de acuerdo.

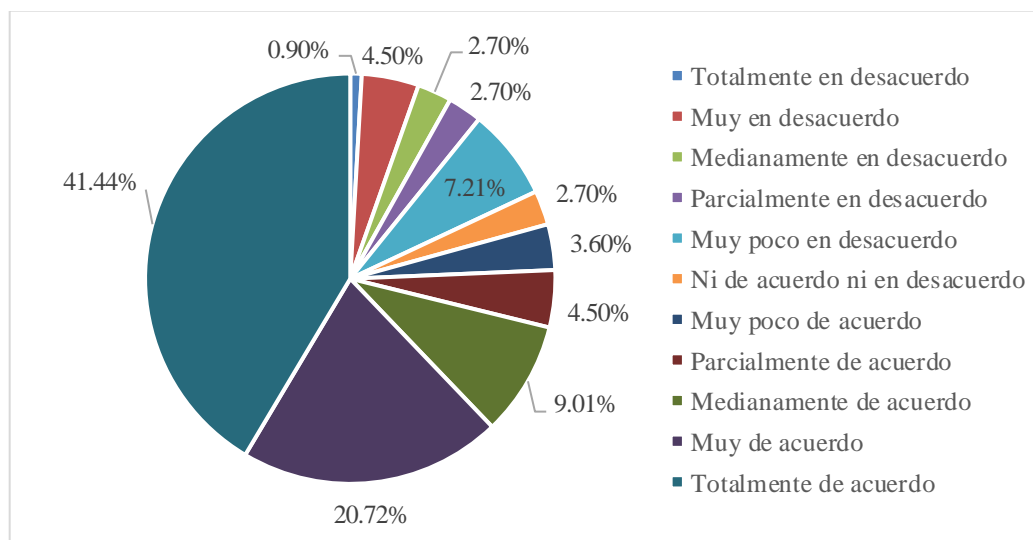
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que a forma en que se imparte la lección les ayuda a aprender a utilizar la educación física para mejorar su salud.

Ítem N°23: Me siento muy satisfecho cuando aprendo algo nuevo.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°23 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 23	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	5
Medianamente en desacuerdo	3
Parcialmente en desacuerdo	3
Muy poco en desacuerdo	8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
Muy poco de acuerdo	4
Parcialmente de acuerdo	5
Medianamente de acuerdo	10
Muy de acuerdo	23
Totalmente de acuerdo	46
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°23 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 23 se establece que el 0,90% está totalmente en desacuerdo, el 4,50% muy en desacuerdo, el 2,70% medianamente en desacuerdo, el 2,70% parcialmente en desacuerdo, el 7,21% muy poco en desacuerdo, el 2,70% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,60% muy poco de acuerdo, el 4,50% parcialmente de acuerdo, el 9,01% medianamente de acuerdo, el 20,72% y el 41,44% totalmente de acuerdo.

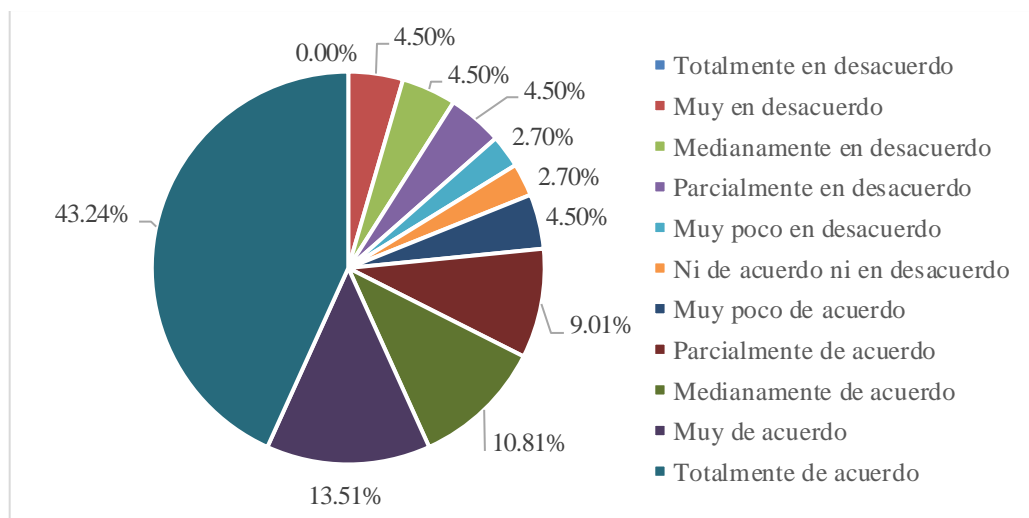
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que se sienten muy satisfechos cuando aprenden algo nuevo.

Ítem N°24: Me siento muy satisfecho cuando aprendo nuevas habilidades y juegos.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°24 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 24	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	5
Medianamente en desacuerdo	5
Parcialmente en desacuerdo	5
Muy poco en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
Muy poco de acuerdo	5
Parcialmente de acuerdo	10
Medianamente de acuerdo	12
Muy de acuerdo	15
Totalmente de acuerdo	48
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°24 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 24 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 4,50% muy en desacuerdo, el 4,50% medianamente en desacuerdo, el 4,50% parcialmente en desacuerdo, el 2,70% muy poco en desacuerdo, el 2,70% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,50% muy poco de acuerdo, el 9,01% parcialmente de acuerdo, el 10,81% medianamente de acuerdo, el 13,51% y el 43,24% totalmente de acuerdo.

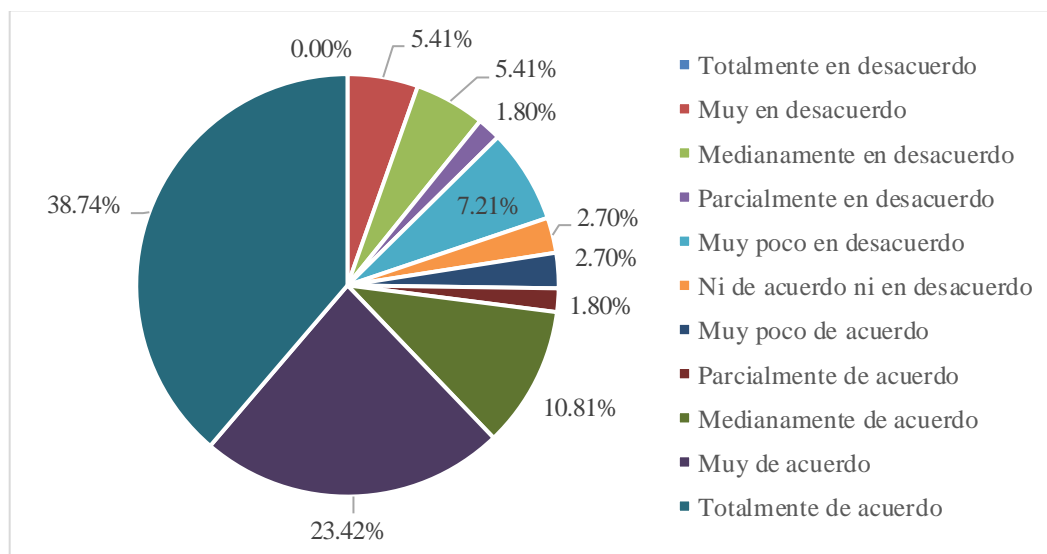
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que se sienten muy satisfechos cuando aprenden nuevas habilidades y juegos.

Ítem N°25: Me gusta esforzarme por aprender una habilidad.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°25 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 25	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	6
Medianamente en desacuerdo	6
Parcialmente en desacuerdo	2
Muy poco en desacuerdo	8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
Muy poco de acuerdo	3
Parcialmente de acuerdo	2
Medianamente de acuerdo	12
Muy de acuerdo	26
Totalmente de acuerdo	43
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°25 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 25 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 5,41% muy en desacuerdo, el 5,41% medianamente en desacuerdo, el 1,80% parcialmente en desacuerdo, el 7,21% muy poco en desacuerdo, el 2,70% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2,70% muy poco de acuerdo, el 1,80% parcialmente de acuerdo, el 10,81% medianamente de acuerdo, el 23,42% y el 38,74% totalmente de acuerdo.

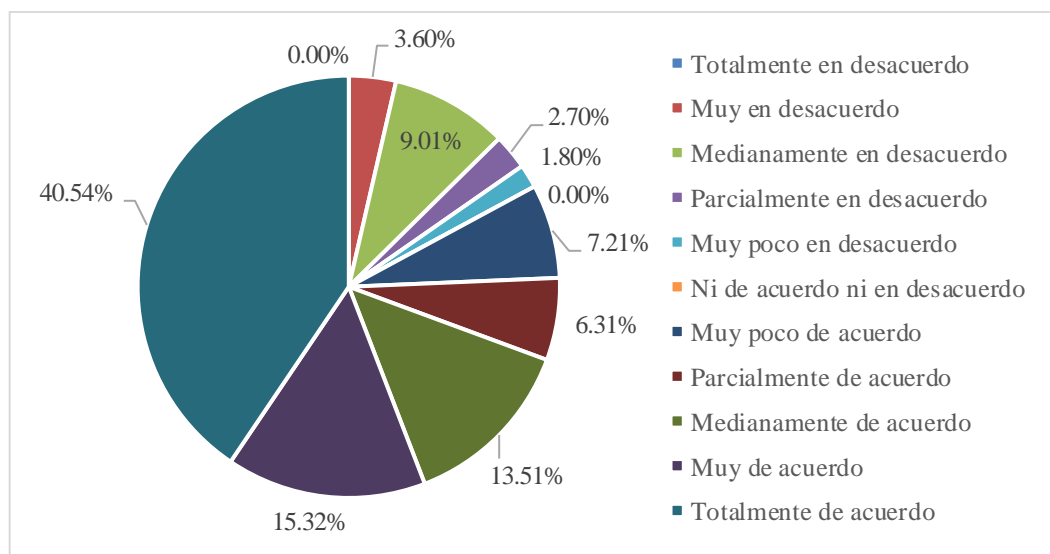
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que les gusta esforzarse por aprender una habilidad.

Ítem N°26: Aprendo algo agradable.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°26 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 26	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	4
Medianamente en desacuerdo	10
Parcialmente en desacuerdo	3
Muy poco en desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
Muy poco de acuerdo	8
Parcialmente de acuerdo	7
Medianamente de acuerdo	15
Muy de acuerdo	17
Totalmente de acuerdo	45
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°26 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 26 se establece que el 0,00% está totalmente en desacuerdo, el 3,60% muy en desacuerdo, el 9,01% medianamente en desacuerdo, el 2,70% parcialmente en desacuerdo, el 1,80% muy poco en desacuerdo, el 0,00% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7,21% muy poco de acuerdo, el 6,31% parcialmente de acuerdo, el 13,51% medianamente de acuerdo, el 15,32% y el 40,54% totalmente de acuerdo.

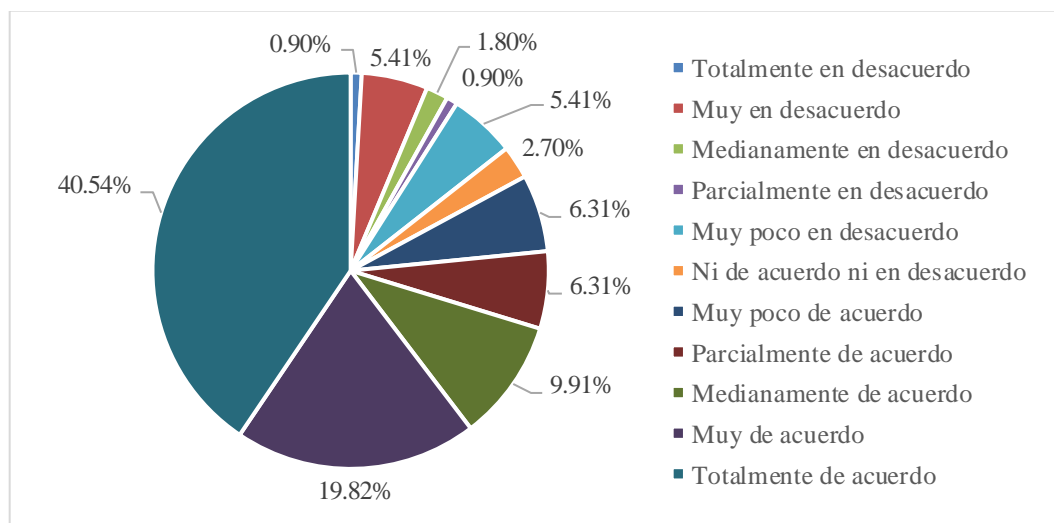
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que aprenden algo agradable.

Ítem N°27: Lo que aprendo me hace querer practicar más.

La siguiente tabla de frecuencias muestra los resultados referentes al ítem N°27 del cuestionario de LAPOPECQ.

Test de LAPOPECQ - Item 27	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	6
Medianamente en desacuerdo	2
Parcialmente en desacuerdo	1
Muy poco en desacuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
Muy poco de acuerdo	7
Parcialmente de acuerdo	7
Medianamente de acuerdo	11
Muy de acuerdo	22
Totalmente de acuerdo	45
Total	111

A continuación, en la siguiente figura se muestra los porcentajes obtenidos del ítem N°27 en el cuestionario de LAPOPECQ.



De acuerdo con los resultados obtenidos del test de LAPOPECQ en el ítem 27 se establece que el 0,90% está totalmente en desacuerdo, el 5,41% muy en desacuerdo, el 1,80% medianamente en desacuerdo, el 0,90% parcialmente en desacuerdo, el 5,41% muy poco en desacuerdo, el 2,70% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6,31% muy poco de acuerdo, el 6,31% parcialmente de acuerdo, el 9,91% medianamente de acuerdo, el 19,82% y el 40,54% totalmente de acuerdo.

La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo de que lo que aprenden les hace querer practicar más.