



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención  
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía  
de la Actividad Física y Deporte**

**Tema:**

---

**“LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DURANTE LA PANDEMIA  
COVID 19 EN LOS ESCOLARES”**

---

**Autor:** Núñez Verdezoto Stalin Fernando

**Tutor:** Lic. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio

**Ambato – Ecuador**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **Certifica:**

Yo, Lic. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio con C.C 1803378072, en mi calidad de Tutor del proyecto integrador sobre el tema: **“LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESCOLARES”** desarrollado por Stalin Fernando Núñez Verdezoto, de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, modalidad presencial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por el H. Consejo Directivo.

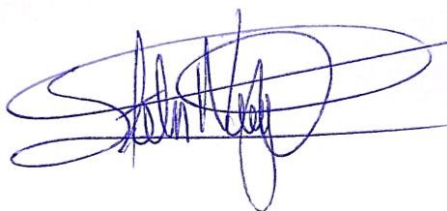
.....  
Lic. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio

C.C. 1803378072

**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **“LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESCOLARES”** le corresponde exclusivamente a: Núñez Verdezoto Stalin Fernando autor bajo la Dirección del Lic. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio tutor del trabajo de titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
Núñez Verdezoto Stalin Fernando

C.C. 0202323119

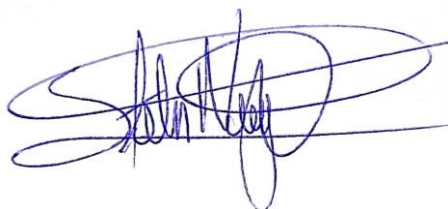
**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto integrador, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial; y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 2021.



.....  
Núñez Verdezoto Stalin Fernando

C.C. 0202323119

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema “**La utilización del tiempo libre durante la pandemia covid 19 en los escolares**” presentado por el señor Núñez Verdezoto Stalin Fernando estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se Aprueba, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISION CALIFICADORA**



Firmado electrónicamente por:  
**ROSITA GABRIELA  
FLORES ROBALINO**

---

Lic. Ft. Flores Robalino Rosita Gabriela, MG

C.C. 1500438617

**Miembro de comisión calificadora**

---

Lic. Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg

C.C. 1803471570

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis dedico a la memoria de mi abuelito **Ángel Verdezoto** quien siempre guía mi camino con su bendición y sus consejos desde el momento en que salí de casa y comencé mis estudios y a quien extraño cada día.

A mi madre **Piedad Verdezoto** y a mi padre **Fernando Núñez**, pero sobre todo a mi hijo **Stefano Núñez** por siempre estar pendiente de mi, con su amor incondicional quienes son mi fuerza para continuar día a día y sobre todo por ser mi inspiración para no rendirme jamás.

**Núñez Verdezoto Stalin Fernando**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primero lugar a Dios por siempre protegerme y por darme la oportunidad de crecer profesionalmente luego a mis padres y hermanos quienes siempre han sido mi apoyo tanto económico como emocional, a la Universidad Técnica de Ambato y en especial por los servicios del C.D.I quienes ayudaron a cuidar a mi hijo para continuar con mis estudios a mi tutor Mg Mauricio Sánchez y en especial al PhD Esteban Loaiza quien fue un guía en la construcción de mi trabajo de titulación. De manera muy especial a todos quienes conforman la escuela Luis Aurelio Gonzales por todas las facilidades para elaborar mi proyecto de titulación.

**Núñez Verdezoto Stalin Fernando**

## ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO</b> .....	<b>iii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS</b> .....	<b>iv</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>xii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xiv</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>xv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>2</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>2</b>
1.1 Antecedentes Investigativos .....	2
<i>1.1.1 Planteamiento del problema</i> .....	3
<i>1.1.2 Análisis crítico</i> .....	3
<i>1.1.3 Prognosis</i> .....	4
<i>1.1.4 Formulación del problema</i> .....	4
<i>1.1.5 Categorías fundamentales</i> .....	5
<i>1.1.6 Preguntas directrices</i> .....	5
<i>1.1.7 Delimitación del objeto de estudio</i> .....	6
<i>1.1.8 Justificación del problema</i> .....	6
<i>1.1.9 Hipótesis</i> .....	8
<i>1.1.10 Marco teórico de la Investigación</i> .....	8
1.2 Objetivos:.....	23
<i>1.2.1 Objetivo general</i> .....	23
<i>1.2.2 Objetivos específicos</i> .....	24
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>25</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>25</b>
1.1 Materiales .....	25



1.2	Métodos .....	25
1.2.1	<i>Diseño de investigación.</i> .....	25
1.2.2	<i>Población y muestra de estudio</i> .....	27
1.2.3	<i>Operacionalización de las variables</i> .....	28
1.2.4	<i>Técnicas e instrumentos de investigación</i> .....	29
1.2.5	<i>Plan de recolección de la información</i> .....	29
1.2.6	<i>Tratamiento estadístico de los datos de investigación</i> .....	30
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>31</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>31</b>
1.3	Caracterización de la muestra de estudio .....	31
1.4	Resultados de la descripción.....	32
1.5	Discusión de los resultados de la investigación.....	47
<b>CAPITULO IV. ....</b>		<b>50</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>50</b>
1.6	Conclusiones.....	50
1.7	Recomendaciones .....	51
<b>Bibliografía .....</b>		<b>52</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>59</b>

### INDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>28</b>
<b>TABLA 2</b>	<b>CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>31</b>
<b>TABLA 3</b>	<b>EMPLEO FUERA DE CASA.....</b>	<b>32</b>
<b>TABLA 4</b>	<b>TRABAJO DEL PADRE O MADRE.....</b>	<b>33</b>
<b>TABLA 5</b>	<b>NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES .....</b>	<b>34</b>
<b>TABLA 6</b>	<b>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE .....</b>	<b>35</b>
<b>TABLA 7</b>	<b>ACTIVIDADES DESPUÉS DE CLASES .....</b>	<b>36</b>
<b>TABLA 8</b>	<b>ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE DURANTE EL COVID-19 .....</b>	<b>36</b>
<b>TABLA 9</b>	<b>MOTIVO POR EL QUE REALIZAS CIERTAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE .....</b>	<b>37</b>
<b>TABLA 10</b>	<b>DURACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE .....</b>	<b>38</b>

<b>TABLA 11</b> LUGAR DONDE REALIZAS ACTIVIDADES DURANTE LA PANDEMIA.....	39
<b>TABLA 12</b> CON QUIEN REALIZAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE .	40
<b>TABLA 13</b> ACTIVIDADES QUE REALIZAS DURANTE LA PANDEMIA .....	41
<b>TABLA 14</b> PARTICIPACIÓN EN COMPETENCIAS DURANTE LA PANDEMIA .....	41
<b>TABLA 15</b> ACTIVIDADES CULTURALES O ARTÍSTICAS .....	42
<b>TABLA 16</b> PRACTICA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	43
<b>TABLA 17</b> SATISFACCIÓN POR TIEMPO LIBRE EMPLEADO DURANTE LA PANDEMIA.....	44
<b>TABLA 18</b> REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DURANTE LA PANDEMIA ..	44
<b>TABLA 19</b> CAUSA POR NO REALIZAR ACTIVIDADES DURANTE LA PANDEMIA.....	45
<b>TABLA 20</b> DEDICACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE .....	46
<b>TABLA 21</b> EXPLICACION POR LA FALTA DE ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>GRÁFICO N. 1</b> .....	5
---------------------------	---

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19 EN LOS ESCOLARES.**

**AUTOR: STALIN FERNANDO NUÑEZ VERDEZOTO**

**TUTOR: Lic. Mg. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO**

### **RESUMEN:**

En el presente trabajo investigativo muestra una investigación descriptiva realizada para conocer como fue la utilización del tiempo libre en los estudiantes de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” durante la pandemia del covid 19, siendo de gran importancia por la situación actual que estamos viviendo para dejar un precedente investigativo para futuras investigaciones, teniendo como objetivo principal determinar cuáles fueron las actividades principales , donde se desarrollaron y saber si los escolares se encuentran satisfechos al realizarlas, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de Yolanda Hermoso dentro de una metodología y diseño básica no experimental con un enfoque cuantitativo y de corte transversal para posteriormente describir los resultados los cuales muestran como la pandemia del covid 19 afecta directamente a las actividades de los escolares obligando a acoplar sus actividades en sus casas evitando actividades organizadas.

## **ABSTRACT**

The present research work shows a descriptive investigation. It was carried out to know how was the use of free time in students from “Luis Aurelio Gonzales” school during the covid 19 pandemic. It is of great importance due to the current situation that we are living in order to leave a precedent for future research. In this way, the main objective was to determine which were the main activities, where they were developed and to know if children were satisfied when carrying out them. Thus, it was used the survey technique and the questionnaire made by Yolanda Hermoso as an instrument within a methodology and basic non-experimental design with a quantitative and cross-sectional approach. It was done to later describe the results that show how the covid 19 pandemic directly affects the activities of schoolchildren, forcing them to couple their activities at home avoiding organized activities

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está enfocado hacia la “Utilización del tiempo libre durante la pandemia del covid 19 en los escolares”

El tiempo libre es una parte esencial en la vida de todos los seres humanos, pero si vemos desde una perspectiva diferente también es una parte potenciadora en el desarrollo de los escolares siempre y cuando este mismo tiempo sea aprovechado correctamente por lo que contrasta con la realidad actual que estamos viviendo por la pandemia del covid 19 la cual ha obligado a tener exceso de tiempo libre contra pocas opciones las cuales se encuentran condicionadas por las restricciones del gobierno para menguar los contagios y riesgos propios de la pandemia.

La utilización del tiempo libre si bien está enfocada a actividades de descanso fuera de la rutina diaria esto no significa que no podamos utilizarlo para beneficio y construcción personal de hecho es cuando más se debe optar por acoplar con actividades enriquecedoras, por otra parte la llegada de inesperada del covid 19 a nuestras vidas ha cambiado radicalmente todos los ambientes donde normalmente se realizaban las actividades, al tratarse de un virus nuevo existen pocos estudios relacionados con el tema, para lo cual es necesario un estudio investigativo donde se pueda describir como fue el uso del tiempo libre durante la pandemia.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Desde hace muchos años atrás las investigaciones sobre la utilización del tiempo libre han despertado interés sobre todo en el ámbito educativo, psicológico debido a que es una temática en la cual involucra muchos factores los cuales pueden influir en la utilización del tiempo libre como el factor económico y social por otra parte estudios que involucren la pandemia del covid 19 junto con la utilización del tiempo libre no existen debido a que se trata de una enfermedad nueva la cual ha tomado a todos por sorpresa , a su vez entre los estudios que más relación tienen con el tema planteado son las siguientes

Entre los antecedentes principales encontramos el estudio de (Muñoz Rodríguez, 2010) bajo el tema “**ADOLESCENCIA, TIEMPO LIBRE Y EDUCACIÓN UN ESTUDIO CON ALUMNOS DE LA ESO**” en el cual manifiesta que el tiempo libre es crucial en el desarrollo de la vida de los adolescentes ya que muestra procesos similares a los experimentados en la etapa escolar además hace referencia a la influencia de los padres a la hora de seleccionar alguna actividad ya que muchas veces estas son impuestas hacia ellos perdiendo el fin formativo y llamativo y por ende educativo.

En el trabajo de tesis doctoral de (HERMOSO, 2009) bajo el tema “**ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LA POBLACIÓN ESCOLAR Y SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**” de nos manifiesta sobre los posibles riesgos que conlleve la no realización de actividades organizadas en el tiempo libre ya que durante este tiempo los jóvenes pueden optar por actividades poco saludables, además concluye que las diferentes actividades tanto físico deportivas como culturales son realizadas por ambos sexos estas tienden a tener una diferenciación según la edad del escolar.

### **1.1.1 Planteamiento del problema**

El tiempo libre es un arma de doble filo ya que puede ser usado a favor o en contra debido a que puede ser aprovechado para actividades beneficiosas para el individuo o simplemente en nada dejando a un lado la oportunidad de desarrollarse en diferentes ámbitos a este problema se le suma la pandemia del COVID 19 la cual ha generado una transformación total de hábitos y rutinas en la sociedad en la cual se encuentra inmersa la población escolar siendo afectados directamente en diferentes ámbitos como son el cambio de horario de clases, pocas opciones para la utilización del tiempo libre, el origen de esta problemática se da con las medidas decretadas para evitar la propagación y avance del COVID 19 la cual en forma general se trataba de cierres de los espacios de recreación y distracción, como parques, canchas, estadios al igual que instituciones educativas donde los escolares realizaban diferentes actividades a esto se le añade el miedo a contagiarse del virus del COVID 19 incluso el factor económico el cual también influye para la realización de diferentes actividades dejando a los escolares con limitadas opciones y exceso de tiempo libre promoviendo el sedentarismo, uso excesivo de aparatos electrónicos y sobre todo bloqueando que el individuo se forme tanto física y psicológicamente a nivel personal inclusive.

### **1.1.2 Análisis crítico**

El análisis del problema de esta investigación está planteado en base a la actualidad que estamos viviendo durante la pandemia del COVID 19 junto con las diferentes circunstancias y cambios que han llegado a la vida de los escolares especialmente en la utilización del tiempo libre por otra parte la investigación es totalmente viable ya que se puede desarrollar debido a que cumple con todos los requisitos necesarios para una investigación tales como son la población y muestra las cuales se encuentran definidas correctamente, igualmente de contar con una base teórica la cual está compuesta de diferentes artículos científicos indexados en bases de datos de alta confianza, además de poseer un instrumento validado por diferentes expertos y de alta confiabilidad para su aplicación.

### **1.1.3 Prognosis**

Los grandes beneficios que se crean a través de un buen aprovechamiento del uso del tiempo libre son altamente necesarios para un desarrollo personal especialmente en la etapa escolar por lo que se pretende en el presente trabajo investigativo es establecer el estudio y descripción sobre el uso del tiempo libre durante la pandemia del COVID 19 en los estudiantes de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” el mismo que en la recolección de información nos brindara de una forma más detallada sobre como fue el uso del tiempo libre de los mismos, sumado el análisis de los diferentes artículos científicos mostraran cuales son las actividades idóneas para un mejor aprovechamiento del tiempo libre en las diferentes edades escolares y que sirva como base directriz para futuras investigaciones e inclusive para programas de intervención para lograr un mejor aprovechamiento de este en los escolares dentro de la institución educativa.

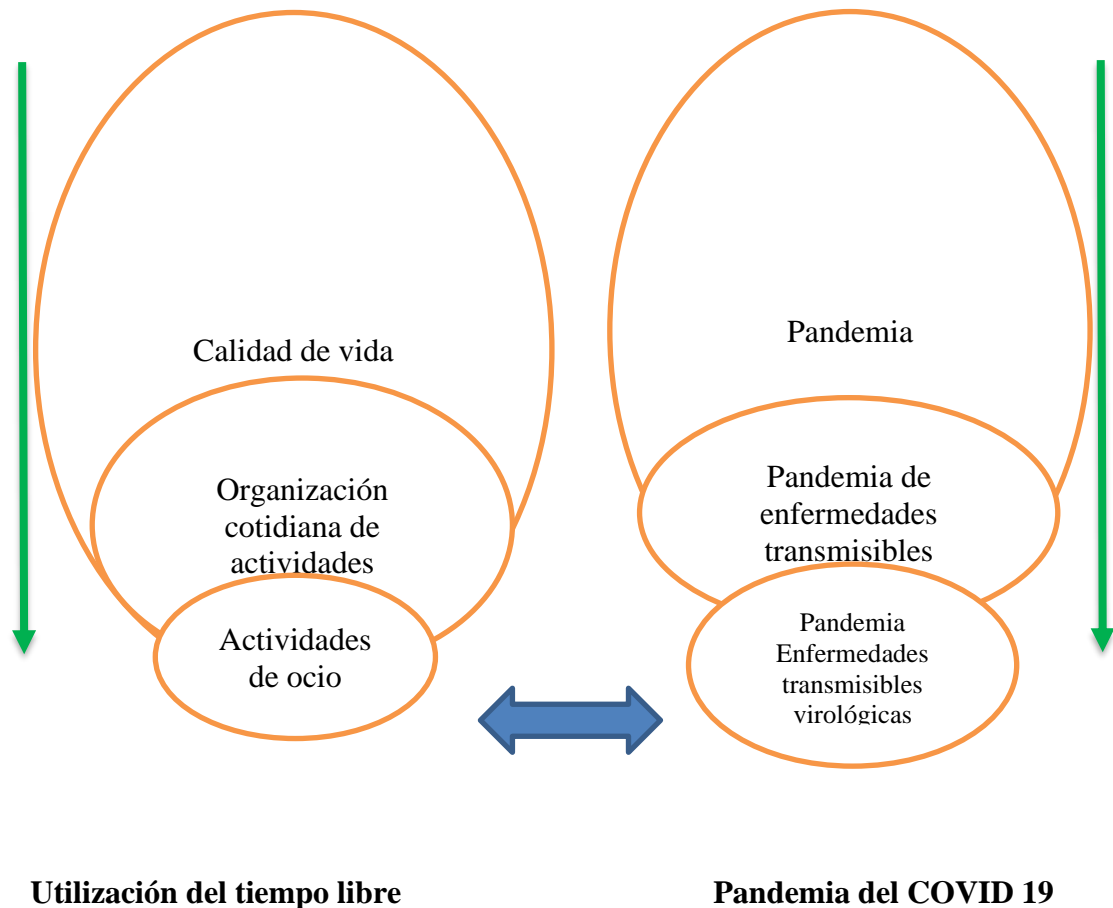
### **1.1.4 Formulación del problema**

¿De qué manera utilizaron el tiempo libre durante la pandemia del COVID 19 los estudiantes de la Escuela “Luis Aurelio Gonzáles”?



### 1.1.5 Categorías fundamentales

**Gráfico N. 1**



**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

### 1.1.6 Preguntas directrices

- ¿Cuál es la fundamentación teórica sobre la utilización del tiempo libre en la edad escolar?
- ¿Cuáles son las actividades que se pueden realizar en el tiempo libre en la edad escolar?
- ¿Cuáles fueron las actividades que realizaron los estudiantes de la escuela “Luis Aurelio Gonzales en el tiempo libre durante la pandemia del Covid-19?

### 1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

La utilización del tiempo libre durante la pandemia COVID 19 es la temática a tratar para lo cual contará como población a todos los escolares de la Escuela “Luis Aurelio Gonzales” la misma que se encuentra ubicada en la parroquia rural San Vicente cantón San Miguel de la provincia Bolívar, consta de 41 estudiantes los cuales se encuentran distribuidos en diferentes grados escolares y cuentan con tan solo dos profesoras, al tratarse de un sector rural la mayoría de estudiantes no cuentan con instrumentos tecnológicos y a su vez viven en lugares lejanos. Se ha determinado como instrumento de recolección de información una adaptación del cuestionario del estudio de la ocupación del tiempo libre en escolares de Yolanda Hermoso con lo que se espera obtener toda la información necesaria con el instrumento mencionado para poder analizar qué actividades realizaron todos los escolares de la institución en su tiempo libre durante la pandemia del COVID 19 para poder describirla y dejar un precedente de este tema para futuras investigaciones.

### 1.1.8 Justificación del problema

El tiempo libre es el periodo durante el cual podemos realizar diversas actividades fuera de nuestra rutina diaria como trabajos o estudios en el cual por lo general se usa para el descanso o disfrute con diversas actividades recreativas solo o en familia teniendo aquí una gran variedad de opciones para escoger, por otra parte se ha complicado esta situación por la inesperada llegada de la pandemia del COVID 19 alterando el estilo de vida de las personas especialmente modificando las rutinas diarias, uso del tiempo libre genera grandes beneficios tanto físicos como psicológicos especialmente cuando este se sabe aprovechar correctamente (Sandoval, 2017) es por eso por lo que resulta de especial **importancia** conocer cómo se utilizó el tiempo disponible de los escolares durante la pandemia del COVID 19, además se buscará entregar información útil para mejorar y aportar en el conocimiento de futuras investigaciones relacionadas al tema.

El presente trabajo resultará de gran **interés** para todas las personas involucradas

dentro de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” especialmente con sus estudiantes ya que podremos determinar el desarrollo de las diferentes actividades que se realizaron en el tiempo libre durante la pandemia covid 19 en los escolares además de concientizar las diferentes actividades que puedan realizar los niños con mayor goce de las mismas el cual puede variar positivamente dependiendo como se sepa aprovechar (Castañeda Sáenz, 2018).

En 2019 apareció en China los primeros casos de covid 19 la cual es una enfermedad viral que afecta principalmente el sistema respiratorio la cual puede llegar a presentar complicaciones graves (Emanuel, 2020) además pasó de ser una epidemia del país asiático a una pandemia a nivel mundial cambiando radicalmente nuestras vidas tanto a nivel social, económico y personal por ende el presente trabajo resulta de gran **beneficio** para los escolares para conocer el impacto del covid 19 en sus vidas además de ayudarnos para afianzar el conocimiento en base al estudio acerca del uso del tiempo libre durante la pandemia y dejará como precedente datos importantes dentro de esta investigación.

Esta investigación es **novedosa** debido a que al ser la única institución educativa en la parroquia San Vicente no se ha realizado ninguna investigación previa sobre todo en **la utilización del tiempo libre**, además de ser un tema actual debido a que estamos atravesando **la pandemia del covid 19** por lo que a su vez es de gran utilidad para la institución educativa, por otra parte al tratarse de una pandemia con un virus nuevo no existe mayores investigaciones que traten el tema entre las variables propuestas en este estudio.

Gracias al apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” permiten que esta investigación sea **factible** ya que se podrá aplicar el instrumento necesario con mayor exactitud además de contar con los recursos materiales necesarios ayudando así a que el trabajo realizado sea de mayor calidad.

### **1.1.9 Hipótesis**

Al tratarse de una investigación descriptiva no se ha optado por una hipótesis además que una variable es de acción y la otra fija adicionalmente que la variable independiente en este caso “pandemia del COVID 19” no puede ser medida por esta razón no aplica para una posible hipótesis.

### **1.1.10 Marco teórico de la Investigación**

#### **1.1.10.1 Tiempo libre.**

##### **Definición**

Para Ordóñez BDF, Sandoval JML & Torres MJC (2017) nos dice que el tiempo libre o llamado tiempo de ocio nos permite realizar un sin número de actividades, pero principalmente se debe concientizar sobre lo que se hace en los tiempos libres (págs. 1-14).

Para Sánchez A. et al. (2018) define al tiempo libre como un espacio para descansar y relajarse de los múltiples escenarios en los que se desarrolla la vida cotidiana, los adolescentes y jóvenes no aprovechan el tiempo libre en actividades productivas, la mayoría de jóvenes se dedican a vicios o malos hábitos, los usos que dan al tiempo libre han sido y siguen siendo centro de atención de algunos investigadores, familias, y educadores, etc., con el objeto de que los niños y adolescentes desarrollen ventajas de las oportunidades que les ofrecen y prevengan los peligros y efectos negativos que puede generar las prácticas de riesgo como: consumo de drogas, uso excesivo de tecnologías, etc., que se encuentran asociadas a sus tiempos libres o de ocio (págs. 167-189)

Según la investigación de Vilchez et al. (2017) La actividad física del tiempo libre o llamado tiempo de ocio de los escolares es la que más determina la adopción de estilo de vida activa, hay pocas posibilidades de que la mayoría de los escolares

lleguen a ser físicamente activos Además de ser activos o no, la cantidad, frecuencia e intensidad de práctica resultan imprescindibles para mantener y mejorar la salud (págs. 573-587).

Según la investigación de Elche M. (2019) Define al tiempo libre como una herramienta indispensable para el descanso, si no existiera el tiempo libre no existiera recuperación del cansancio físico y mental o también conocido como fatiga física o nerviosa, dado que el descanso simboliza reposo y liberación: un reposo restaurador por la acumulación de tensiones recibidas después de una jornada laboral o de estudio; y a la vez libera de las obligaciones que exigen el estudio o el trabajo la identificación de las buenas prácticas de ocio se hace cada vez más relevante para la intervención en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo integral de los jóvenes (págs. 215-237)

Para Idurre L. et al. (2016) nos describen que el tiempo libre pasado en casa es una verdadera pesadilla. Estar de un aparato tecnológico a otro, los aparatos tecnológicos más usados en los hogares son: televisión, celulares, tablets, videojuegos, computadora, estos son más utilizados en el tiempo de ocio. La dependencia actual económica de las familias obliga a respetar normas con las que no están generalmente de acuerdo algunos miembros de la familia y hasta les aburre los mismos temas de conversación monótonos, productos, Se considera que el ocio interviene en el ámbito privilegiado para la construcción personal y social. actualmente se vincula la calidad de vida y tiempo de ocio disponible. (págs. 15-34).

### **Actividades de ocio**

Para Álvarez G. et al. (2016) Las actividades del tiempo libre o tiempo ocio se encuentran clasificadas en doce áreas de importancia para el desarrollo continuo del ser humano de una forma adecuada, se la clasifica en : “físico-deportiva”, “al aire libre”, “acuática”, “lúdica”, “manual”, “artística”, “conmemorativa”, “social”, “literaria”, “entretenimiento y aficiones”, “técnica”, “comunitaria”, “mantenimiento a la salud” , estas son las áreas donde se puede ocupar un espacio del tiempo libre

disponible, siempre tomando en cuenta las consecuencias de cada acto al momento de elegir en que se utiliza el tiempo libre y como se lo puede sacar máximo provecho.

Para Madariaga A. (2021) Las actividades de ocio que son más practicadas por la juventud pertenecen al ámbito de la recreación en la mayoría ('salir con los amigos', 'navegar por internet', 'redes sociales', 'fiestas y celebraciones', entre otras), según una encuesta realizada en un colegio las actividades que practican su tiempo de ocio son: canto, actuación, danza folclórica y jazz, las cuales solo cuentan con aproximadamente el 2 % del total de universitarios y el otro porcentaje se dedica en sus tiempos libres a otras actividades que no aportan a su educación. Por otra parte, también ponen a disposición de los estudiantes los talleres de uso de software para diseño gráfico, dibujo, oratoria y fotografía, entre otros solo por temporada. El tiempo libre toma en cuenta variables de todo tipo como: psicológico, sociológico, cultural, económico y político (págs. 21-26).

(Shafirova L. et al., 2017) la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha afectado a diferentes espacios de nuestra vida, lúdicos y profesionales, aunque a veces sea difícil trazar una frontera entre ambos campos. Presentamos a varios jóvenes que usan los espacios lúdicos en línea para aprender idiomas en su tiempo de ocio. Aunque se trate de aprendizajes informales que ocurre fuera del aula, la influencia que pueden tener en la educación reglada es indiscutible (págs. 49-62).

### **Organización Cotidiana de las actividades de los escolares**

La organización de las actividades de ocio de los escolares va a depender mucho de los hábitos que se desarrollen en la escuela o en la casa y de eso dependerá su inclinación de hobbies o pasatiempos y sus responsabilidades tanto a nivel educativo como en sus hogares (Gutiérrez G. et al., 2017).

Según Martínez J. (2016) En la actual sociedad las familias van perdiendo el interés

en la transmisión de los juegos populares, la escuela cobra un juega un papel importante en el rescate de la identidad cultural tanto de los niños como de los jóvenes, se ha visto afectado en la actualidad por la falta de programas de prevención y atención a problemas sociales, escasos escenarios deportivos, culturales y de entretenimiento (págs. 1-60).

Las familias que promueven y motiva a sus hijos por la discusión y el interés en la cultura y a comprometerse en las responsabilidades escolares, fortalecen el significado y la comprensión de las actividades escolares. La mayoría de los estudiantes que son atraídos a una cultura de intelecto como el arte, la literatura, y la música clásica, forman habilidades que les permite adaptarse a la dinámica del sistema escolar y a tener una comunicación más asertiva con los docentes, teniendo como resultado una participación más exitosa en el proceso de enseñanza (González A. et al., 2016).

Según la investigación de Escamilla P. et al. (2019) Nos indica que la importancia de orientar a los niños y jóvenes a una vida saludable, las tendencias actuales manifiestan que el deporte ofertado a los escolares debe armonizar la salud, el ocio y la educación, las actividades deportivas que más practican la mayoría de los escolares, en su tiempo libre o conocido como tiempo de ocio, se ha convertido en un pilar de alta relevancia en su formación educativa y deportiva. En las instituciones escolares se debería fomentar a los estudiantes de edad escolar al deporte, ya que todas aquellas actividades que realizan en sus tiempos libres no son actividades que ayuden desarrollar las aptitudes de la juventud, también se debe fomentar al deporte en la edad escolar (págs. 53-63).

### **Calidad de vida**

Ahedo R. et al. (2016) La participación en actividades físico-deportivas se asocia con diversos beneficios físicos, sociales y psicológicos, así como con una mejora de la salud y la calidad de vidas, la mayoría de las investigaciones afirman que los niveles de sedentarismo han ido creciendo en distintos sectores de la población,

especialmente se ha elevado entre la población infantil; un fenómeno que aumenta a medida que se aproxima a la adolescencia (págs. 67-72).

En lo investigado por Rabal M., et al. (2020) Nos dice que la fomentación del ejercicio o actividad física debería ser un punto básico, debido a que ayuda a superar los tratamientos agresivos de cualquier tipo de enfermedad, y a la vez ayuda a incrementar la masa muscular, disminuye la grasa, y ayuda a mejorar el aspecto físico, incrementa la energía, aporta relajación y mejora la sociabilidad entre los estudiantes (págs. 1-9).

Según datos de la OMS la inactividad física es causante de 1,9 millones de defunciones refiriéndose a nivel mundial y estiman que un 10% a 16% son causantes de los casos de cáncer de mama, el cáncer colorrectal y el diabetes mellitus, y un aproximado de un 22% de los casos de cardiopatía isquémica, todas estas afectaciones se puede intervenir si se hace concientizar a las nuevas generaciones acerca de un buen uso del tiempo libre y las consecuencias de no usarlo de una forma adecuada, especialmente en los jóvenes y niños (Terrenos L. et al., 2018, págs. 1-839).

Según Bermejo, J et al. (2019) Nos explica que los niños y adolescentes son un grupo de riesgo debido a que en los últimos tiempos de manera notable ha ido incrementando la inactividad física y las conductas sedentarias, esto se genera como resultado de la utilización inadecuada de nuevas herramientas tecnológicas, algunos de los dispositivos tecnológicos más utilizados para el tiempo de ocio son la televisión, los celulares, las computadoras y la que más resalta entre las anteriores es el Internet. No influye el género en las conductas sedentarias y la falta de actividad física en la adolescencia, el papel de la familia sobre las conductas de los adolescentes, estas conductas reflejan un efecto negativo en la salud de los adolescentes (págs. 59-67).

### **Los escolares y la inactividad en el tiempo libre**



En la investigación de Práxedes, et al. (2016) nos explica que la inactividad física trae consigo muchos problemas que se relacionan directamente con la salud como: la obesidad, el sobrepeso y otras enfermedades no transmisibles como enfermedades cardiovasculares, diabetes, entre otras, estos bajos niveles de actividad física son de más preocupación durante la niñez, la adolescencia y la primera etapa de la adultez, ya que en estas etapas se van consolidando hábitos de vida saludables y no saludables, por lo que debe ser primordial desarrollar estrategias que disminuyan la inactividad física, y fomente las actividades recreación como el deporte o la lectura (págs. 123-132).

Para Fradejas E. (2019) Uno de los principales beneficios o ventajas que muestra el deporte en edad escolar, tanto en niños, tanto en adolescentes y jóvenes, es evidentemente, el interés inicial que el mismo ha generado, a consecuencia de diferentes razones, tales como: la actividad física y lúdica es muy importante en edades escolares, porque genera adherencia y compromiso hacia la práctica físico-deportiva en el tiempo libre; su interacción con otros compañeros de la misma edad es un aspecto muy valioso; el mecanismo competitivo que facilita el deporte, ya que a muchos niños les gusta ser competitivos y el deporte les brinda esta oportunidad; y también, el hecho de que se formen como deportistas profesionales, ya que admiran a muchos deportistas profesionales y tienden a imitarlos (págs. 27-33).

### **Problemas que se previenen al usar el tiempo libre de una forma adecuada**

Para prevenir y combatir problemas sociales que se generan por un uso indebido de drogas y de bebidas alcohólicas, abuso del internet y redes sociales, la delincuencia, además contribuye en la disminución del potencial físico, intelectual y emocional de los niños, jóvenes y adolescentes, siempre y cuando que no se los utilice como medio para adoctrinarlos o en la exclusión de su participación en otros aspectos o factores de la vida social. El ocio se le define como una necesidad y un derecho fundamental en todos los procesos de desarrollo y formación de los niños y adolescentes de nuestros días ( Varela Crespo,Rita Gradañlle Pernas & Yésica Teijeiro Bóo, 2016, págs. 987-999).

Para Chacón R. et al. (2017) Los problemas por no ocupar el tiempo libre de una forma adecuada se va extendiendo a todos los entornos de los estudiantes como: la salud, la familia, la escuela y las relaciones sociales, cuyos problemas contribuye a disminuir el potencial de desarrollo de un pensamiento crítico, y no permite hacer frente a las actuaciones impulsivas y a la presión social y tampoco proporciona habilidades para la toma de decisiones adecuadas, por lo tanto se debe diferenciar las actividades que fomentan el desarrollo del estudiantes de las que disminuyen considerablemente el mismo (págs. 29-39).

### **Utilización del tiempo libre en la edad escolar**

**En el desarrollo de la condición física:** Se relaciona al desarrollo de las capacidades condicionales de la fuerza, la velocidad, la agilidad y la resistencia. (Rodriguez et.al, 2017)

**En el desarrollo de habilidades Cognitivas:** El desarrollo de procesos cognitivos tales como la observación, la atención y el procesamiento, los que involucran el análisis, síntesis, comparación y ordenamiento entre otros. Estas habilidades cognitivas también adquieren importancia cuando dan origen a otras específicas relacionadas con una área disciplinaria o campo de conocimiento predeterminado o también con tareas concretas dentro de las mismas. Por lo tanto, su desarrollo beneficia el aprendizaje y adquisición de conocimientos que han sido validados por la cultura y que son necesarios para desenvolverse en ella. (Capilla R., 2016)

**En el desarrollo de inteligencias múltiples:** No existe solo un tipo de inteligencia, existe 8 tipos de inteligencia, cada individuo puede destacar en una o varias, pudiendo desarrollarlas por separado y tenemos las siguientes:

1. Inteligencia naturalista
2. Inteligencia Interpersonal
3. Inteligencia Intrapersonal
4. Inteligencia verbal o lingüística
5. Inteligencia lógico-matemática
6. Inteligencia musical
7. Inteligencia visual-espacial
8. Inteligencia cinética-corporal (Lerma I., 2019).

**En el desarrollo artístico:** Es importante forjar una educación que permita el derecho a los estudiantes escolares desde sus primeras edades a percibir, valorar y expresar arte como condición social que favorezca a su desarrollo cognitivo, espiritual y axiológico y potencia cultura y conductas creadoras futuras (Estévez et.al, 2017).

**Ayudar en las tareas del hogar:** Algunos padres prefieren que sus hijos no ayuden en casa, sobre todo si estos ya tienen muchas tareas escolares y actividades extracurriculares. Pero veamos los beneficios de que los niños colaboren en el hogar:

1. Contribuye a su madurez
2. Les enseña a ayudar a los demás
3. Fomenta la unidad familiar (Chavéz A., 2017).

### **Actividades que realizan los estudiantes en edad escolar en el tiempo libre**

Para Madrona G.et al. (2017) Los estudiantes escolares en su tiempo de ocio realizan todo tipo de actividad como acciones informales lúdicas, en las que los jóvenes aprenden de sus iguales, tales como jugar en el recreo o en parques, que son parte importante de las actividades físicas. En la otra parte de la práctica deportiva extraescolar, los chicos se inclinan más por participar en fútbol, baloncesto, tenis y atletismo, mientras que las chicas eligen natación, tenis, aerobio y atletismo, en este orden. Esto es lo más común que practican de ejercicio físico o juego dentro el tiempo de ocio de los escolares (págs. 81-86).

Según Caride J. (2018) Todos los estudiantes con independencia de su hábito lector la mayoría de los niños y jóvenes no invierten sus tiempos de ocio en actividades productivas, no se había tomado medidas de acción hasta ahora de educar haciendo referencia la al correcto uso del tiempo libre, el hábito de beber y fumar está muy apegado en nuestra juventud. La mayoría de los jóvenes se han dedicado al alcoholismo o a otro vicio porque sienten aburrimiento en sus horas de tiempo libre. Se ha aumentado a esto el hecho que la mayoría de los jóvenes no disponen de lugares de esparcimiento a su alcance y que concuerden con sus gustos. Es de importancia para la juventud compartir tiempo con sus amigos (en bares o cafeterías, discotecas, espacios públicos, en sus domicilios). La práctica de actividades

deportivas y las actividades relacionadas con el ocio digital (ver la televisión, navegar por internet, etc.) Ocupan un lugar destacado en el día vivir de los escolares (págs. 7-18).

Según Valdemoros M. et al. (2017) El avance de la tecnología ha dado como resultados dispositivos digitales más accesibles y fáciles de usar, junto al uso de internet de banda ancha, se vuelto un nuevo tipo de ocio, que ha ido transformando las actividades rutinarias, generando otras nuevas, lo cual se convirtió en una experiencia de ocio que hoy puede desarrollar tanto en un mundo natural como en otro basado digitalmente (págs. 99-108).

#### **1.1.10.2 Pandemia del covid 19**

El virus SARS-CoV-2 es uno de los virus más contagiosos que han trascendido a través de la historia y se transmite más rápido que otros virus de una persona a otra persona a través de secreciones respiratorias o tos, y por algunos contactos cercanos, se transmiten a una distancia de hasta dos metros, también se puede transmitir a través de las manos o los fómites contaminados con estas secreciones seguido del contacto con la mucosa de la boca, nariz u ojos (Maguiña C.Gastelo R., Tequen A., 2020, págs. 125-131).

El primer caso de esta pandemia conocido como el COVID19 dio inició con síntomas el 8 de diciembre del año 2019, presentando algunos malestares como fiebre, tos seca, disnea y hallazgos radiológicos de infiltrados pulmonares bilaterales, los análisis secuenciales de toma de muestras del tracto respiratorio inferior se mostró como resultado el día 7 de enero del año 2020, lo cual dio origen a un nuevo tipo de coronavirus el cual la OMS le llamó como: 2019-nCoV (Solano A., 2020, págs. 1-10)

La pandemia ha afectado a más de 190 países en 5 continentes, China y Corea del Sur habían podido controlar la epidemia en sus territorios, pero no corrió con la misma suerte, Irán, por lo que se convirtió en el nuevo foco del continente asiático y

extendió el foco de la pandemia por Europa y el continente americano. China ha ido imponiendo medidas drásticas tras la cuarentena a las personas que llegan de países incapaces de controlar sus brotes y planean nuevas estrategias, tomando medidas ante la posibilidad de un segundo brote de este virus. Los países que resultaron más afectados después de EE. UU. fueron: Italia, España, China, Alemania, Francia, Irán, Reino Unido, Suiza y Corea del Sur. El número de fallecidos ha superado los 33.579 durante el año 2020, cuyas cifras son procedentes de países como Italia, España, China, Irán, Francia, EE.UU. y Reino Unido, la mayoría de personas especialmente vulnerables como lo son :las personas de edad avanzada, con enfermedad cardiovascular, con diabetes, pacientes que sufren algún tipo de patología respiratoria crónica, hipertensión, cáncer, inmunodeprimidos, entre otras (Ortega M., 2020, págs. 5-7).

### **Pandemia de enfermedades transmisibles**

La medicina con el pasar del tiempo ha ido progresando en conocimientos y medios con relación a la prevención y control de las enfermedades infecciosas transmisibles que afectan a todo el mundo, algunas aportaciones que han realizado diferentes científicos han sido de ayuda para la sociedad y algunas son: inmunizaciones, tratamientos antibióticos, antiparasitarios, antimicóticos, antivirales.

No siempre se consigue el control y la prevención, debido a las dificultades que se presentan en los estudios de alternativas para contrarrestar las diferentes enfermedades transmisibles y también interfiere la aparición de nuevas enfermedades infectocontagiosas, de las cuales no se conoce su etiopatogenia e historia natural, tal es el caso de la pandemia actual producida por el coronavirus COVID-19 (Losardo R., 2020).

### **Pandemia de enfermedades transmisibles virológicas**

Todo virus contamina y afecta a las especies eucariotas y procariotas y se la clasifica en tres subcategorías:

- Arcaeviruses
- bacterio virus
- Eucario virus

Según la capacidad para infectar arqueas, bacterias y eucariontes, todos los virus son los encargados de conducir lo relacionado con la bioquímica global y la etiología de muchas enfermedades transmisibles comunes como la gripe y las verrugas y otras graves como VIH sida, el ébola y el COVID 19 (Pupo M., 2020).

La forma en que se transmite más rápido los virus es a través de persona a persona, la mayoría de las propiedades de los virus incrementan dificultad de bloqueo de la propagación, la infectividad en el período llamado incubación asintomática, quiere decir de las personas que no presentan ningún síntoma, tiene una duración prolongada y posible transmisión hasta después de la recuperación clínica (Bonilla A., 2020, págs. 595-629).

### **Pandemia del Covid 19 en Ecuador**

En Ecuador en Marzo del 2020, nace un nuevo virus que se transmite fácilmente de persona a persona, se ha generado a raíz de la crisis histórica global, las autoridades ecuatorianas decidieron llamarla la emergencia sanitaria Covid-19, cuya enfermedad que aparece de un grupo de virus denominados coronavirus que afectan especialmente al sistema respiratorio provocando en algunas personas neumonías mortales, esta pandemia origino en la ciudad de Wuhan–China a finales del año 2019 y se ha extendido por todos los continentes iniciando desde Asia, Europa y América, fue declarada como pandemia por la Organización Mundial de Salud el 11 de marzo del año 2020 (Ordoñez D, Vásquez J., Jaramillo F. Romero A., 2020, págs. 103-110).

Durante los últimos meses la mayoría de los institutos y centros de investigación, acompañados de algunas empresas biotecnológicas, han venido desarrollando posibles vacunas contra el SARS-CoV-2. La investigación ha ido avanzando y

contribuyendo a la ciencia y Ecuador no ha sido la excepción, en algunas universidades se ha realizado diferentes estudios acerca de este virus. Después de algunas semanas que se publicó la aparición del genoma del SARS-CoV-2, algunos científicos del Instituto Nacional de Alergias y Enfermedades Infecciosas de EE. UU. y de la Universidad de Texas han logrado resolver la estructura de la glicoproteína S de este virus contagioso. La proteína implica la entrada del virus a las células hospederas y su estructura es el punto clave para el desarrollo de vacunas que contrarresten esta enfermedad, como anticuerpos terapéuticos y utilizando algunos métodos de diagnóstico (Guerrero S., 2020, págs. 127-133).

Según datos estadísticos de la OMS Ecuador tiene la cantidad más alta de personas con COVID-19 en América del Sur comparando con los demás países, y arrojo como resultados que 13.15 por 100 000 habitantes y destaca del promedio mundial de 9.63. La tasa de letalidad promedio en Ecuador es de un 3.40 % lo cual le acerca al promedio mundial de 4.80%. Las provincias que poseen más tasas de mortalidad por COVID 19 son Guayas, Galápagos, Cañar y Sucumbíos y superó la media mundial. (Inca G., 2020, págs. 5-15)

### **El covid 19 y la Educación**

Ecuador y otros países están atravesando un escenario donde los sistemas educativos del mundo promueven fomentan la educación y permiten que los alumnos sigan fortaleciendo sus aprendizajes, durante el tiempo de cuarentena, a fin de precautelar la distribución del bien educativo, por lo tanto las autoridades de cada país realizo un esfuerzo, que no sustituye a la escuela; durante este periodo de crisis sanitaria se busca garantizar la continuidad del aprendizaje e ir fortaleciendo el vínculo entre estudiantes y maestros de Escuelas, Colegios, Universidades , entre otras instituciones educativas (Cárdenas L. et al., 2020, págs. 46-88).

La pandemia del COVID 19 ha generado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos a nivel mundial. En el ámbito de la educación, esta emergencia sanitaria ha hecho cerrar todos los institutos de Educación, todas las actividades que la realizaban

presencialmente, han tenido que optar de forma online en más de 190 países con el fin de evitar que se siga propagando el virus mortal y mitigar el impacto que ha originado a nivel mundial. Según datos tomados de la ONU (CEPAL-UNESCO, 2020).

Ecuador al igual que países del resto del mundo se ha visto afectado por la Pandemia del Coronavirus o también conocido como COVID-19, lo que ha conllevado que el Gobierno tome medidas de acción para precautelar y asegurar el bienestar y la salud de todo el país, una de las medidas que realizó fue el aislamiento de las personas en sus respectivos hogares llamado cuarentena, lo que forzó en el ámbito educación a suspender las clases presenciales en todas las Instituciones Educativas a nivel nacional, El ex presidente Lenin Moreno ha realizado diferentes estrategias para que no se paralice el proceso de enseñanza y aprendizaje en el país (Aguirre D., 2020).

Según la investigación de (Gallegos Carina et al., 2020) nos explica que las restricciones obligatorias acerca de las participaciones en actividades al aire libre, que incluye la actividad física regular y el ejercicio, intervienen inevitablemente en las actividades cotidianas de millones de personas a nivel mundial. La ONU estableció que todas las personas poseen la oportunidad de mantener activas las actividades en cuatro sectores principales del diario vivir como: el transporte público y privado, el trabajo y las diferentes de carácter doméstico y también las actividades en el tiempo libre o de ocio, ha sido recomendable utilizar algunos instrumentos de medición, con el fin de recoger datos informativos con carácter importante (págs. 1-10).

Entre los instrumentos más utilizados para medir la actividad física tenemos el Cuestionario Internacional de Actividad Física. Una vez dada la situación que se vive en la actualidad a secuela de la pandemia por COVID-19, la realización de las actividades físicas en las personas ha ido disminuyendo considerablemente, una de las recomendaciones que da la OMS a la población en general es mantener una rutina diaria para mantenerse activo físicamente todos los días, con ejercicios que se puedan realizar desde los hogares, o realizar una clase virtual por medio de internet, un encuentro social en línea con amigos y conocidos para hacer ejercicio, de alguna



manera tratar de cumplir una rutina e irse adaptando a las nuevas formas de trabajo que se ha visto obligado a realizar, lo cual también incluye en el estudio y vida familiar respetando las restricciones impuestas de forma obligatoria durante la pandemia por COVID-19 (Gallegos Carina et al., 2020, págs. 5-10).

### **Problemas que ha originado el COVID 19 en los escolares**

Los distintos patrones de comportamiento de los estudiantes pueden ir variando a consecuencia del COVID-19, la mayoría de los estudiantes podrían presentar algún tipo de problema relacionado con la falta de atención y sociabilidad al regresar a la escuela, existe una gran probabilidad de que el agotamiento de los maestros aumente problemas de desnutrición o trastornos psicológicos (World BANK, 2021, págs. 1,3).

Los programas de alimentación escolar se relacionan prácticamente en todos los países a nivel mundial. En la mayoría de los países, ha existido cierre de escuelas, lo cual es una estrategia para combatir nuevos brotes de este virus que se ha venido generando, y así cumpliendo con el distanciamiento social y la cuarentena. Sin embargo, en algunos países con ingresos medios y bajos, el cumplimiento de estas restricciones se ha ido complicando, en particular en zonas que son densamente pobladas y en áreas donde ha existido problemas de hacinamiento en los hogares, incluso si los estudiantes a nivel general no asisten a la escuela, existe la posibilidad de que la interacción social continúe diseñando intervenciones dirigidas a diferentes ámbitos de la sociedad, que vayan abordando los problemas socioeconómicos, académicos, psicológicos y socioemocionales que previenen la deserción de los estudiantes. La deserción de los estudiantes es un proceso gradual y los estudiantes en riesgo van mostrando signos reveladores a lo largo de la historia (World BANK, 2021, págs. 1,3).

Según los datos observados de la investigación de Román M. (2020) que la mayoría de los docentes han coincidido con los estudiantes en que uno de los problemas más se ha suscitado durante las clases virtuales ha sido la conexión a Internet que genera un 31.25 % y, asimismo, expresan que la actitud que ha venido conllevando del

estudiante un 18.75 % y la comunicación y la interacción entre estudiantes y el profesor un 12.50 % lo cual representan un obstáculo en la educación. De forma textual han existido comentarios como: “El acceso al Internet”, “No tener un conocimiento exacto del aprendizaje de los alumnos”, “El hecho de que los estudiantes no están preparados para la modalidad a distancia”, “La inconformidad de los estudiantes, no están acostumbrados a este nuevo sistema que se ha generado obligatoriamente y existe cierta resistencia a trabajar en la plataforma virtual, aunque se ha tratado de ajustar las clases virtuales para mejorar el proceso de desarrollo de aprendizaje” (Román M., 2020, págs. 1-4).

Algunos alumnos de bajos recursos requieren sesiones presenciales por lo que no poseen internet en sus hogares que a su vez se relacionan con problemas con las herramientas digitales que se relacionan directamente con la conectividad o de acceso con dispositivos, o también con determinadas dificultades en el aprendizaje en línea, y algunos docentes han cedido a dar clases presenciales a estudiantes de bajos recurso y con problema ya mencionados anteriormente, y de ahí también sobresalen problemas de conciliación familiar o, sencillamente, los que quieren asistir, dando previo aviso al maestro encargado, y los que no, se quedan en casa. Todo esto fluye de los problemas por las desigualdades socioeconómicas correlativas con la brecha digital y problemas en la conciliación familiar (García Lorenzo, 2021).

### **Actividades de ocio que pueden desarrollar los estudiantes escolares durante la pandemia**

Tomando en cuenta el enfoque de la visión de la Terapia Ocupacional, se ha ido analizando el hecho de permanecer en casa, ya que se ha visto afectado, en el transcurso de estos meses, el cambio de algunos aspectos relacionados con la salud como son: en la motivación por el hacer alguna actividad laboral, de estudio, o de ocio, las rutinas de las personas, entre otros. Y se propone realizar las siguientes actividades en el tiempo libre:

- Tomar clases de gimnasia gratuitas online,

- Rutinas de ejercicio vía online,
- Rumba terapias,
- Tomar clases de Yoga,
- Leer revistas, libros,
- Recetas de cocina,
- Un sinfín de juegos, etc.),

Todas estas actividades se las pueden desarrollar con el objetivo de ocupar el tiempo libre como antes en actividades que normalmente se las realizaba fuera de los hogares. (Domingo M. & Sánchez J., 2020, págs. 1-6).

Aparte de recibir conocimientos, habilidades y destrezas a la vez que forma en actitudes en la educación virtual, los estudiantes pueden realizar distintas actividades en sus tiempos libres desde la casa como: “rutinas de ejercicios”; “recibir clases online gratuitas”; “realizar juegos mentales y físicos”, todo esto facilita a los estudiantes mantener su actividad física, emocional, intelectual en constante desarrollo (Tarabini Aina, 2020)

Además, se puede realizar actividades que se pueden realizar con las TIC hace referencia al uso de la tecnología digital. Este uso tecnológico incluye competencias tales como el desarrollo de sus capacidades intelectuales haciendo uso de las nuevas tecnología y herramientas digitales (Ruiz U., 2020).

## **1.2 Objetivos:**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la manera como los escolares de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” de la parroquia San Vicente cantón San Miguel de la provincia Bolívar utilizaron el tiempo libre durante la pandemia del Covid-19. En el periodo mayo – agosto 2021

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente la utilización del tiempo libre en la edad escolar.
- Identificar las diferentes actividades que se pueden realizar en el tiempo libre en la edad escolar
- Describir las actividades que realizaron los escolares de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” de la provincia Bolívar en el tiempo libre durante la pandemia del Covid-19 en el periodo mayo – agosto 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **1.1 Materiales**

- Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes materiales.
- Dispositivos electrónicos. (Laptop, celulares, impresoras.)
- Plataformas digitales (Repositorio de la universidad, bibliotecas virtuales, zoom,
- Artículos de oficina (Esferos, hojas de papel)
- Transporte
- Paquete estadístico Spss.

#### **1.2 Métodos**

##### **1.2.1 Diseño de investigación.**

##### **Diseño no experimental**

Dado que el objetivo de esta investigación fue determinar cómo se usó el tiempo libre en los escolares durante la pandemia del COVID 19 se recurrió a un tipo de investigación por finalidad básica con un diseño no experimental debido a que la experimentación no estuvo incluida en el presente trabajo por ende no se manipuló las variables lo cual es característico de este diseño (Tong, 1993)

##### **Enfoque**

El presente trabajo investigativo tuvo un enfoque cuantitativo debido a que este es el que mejor se adecua hacia las diferentes particularidades y necesidades de esta investigación. Los métodos cuantitativos estudian los hechos observables, medibles y replicables donde se utiliza con precisión matemática y con modelos estadísticos de codificación numérica ayudando a tener una mayor exactitud en los datos. (Sampieri, 2014).

### **Corte de investigación**

Es de corte transversal ya que se realizó una sola intervención es decir una única vez en un mismo tiempo determinado con la técnica de la encuesta y el instrumento seleccionado como fue el cuestionario.

### **Según la fuente de los datos**

#### **Investigación de campo**

La investigación es de campo ya que se lo realizó en el lugar donde se desarrolla el tema investigativo. (Crotte, 2011) en este caso en la escuela “Luis Aurelio Gonzales” debido a que allí es donde se produjo el objeto de estudio además se lo realizó en días planificados en los que los docentes asistieron por medidas de bioseguridad por la pandemia del covid-19, además que se realizó la aplicación del instrumento en cada una de las casas de los escolares.

### **Tipo de investigación**

#### **Descriptiva**

La investigación es de tipo descriptiva ya que se observó y analizó, para así poder describir los resultados (Alban, 2020). Además, porque detalló la situación actual de los escolares y la utilización de su tiempo libre durante la pandemia del COVID 19 de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” de la parroquia San Vicente cantón San Miguel de la provincia Bolívar donde posteriormente se detalló la utilización del tiempo libre durante la pandemia del COVID 19 en los escolares y se describió los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información.

#### **Analítico**

El método que se usó para la fundamentación teórica fue el analítico ya que se procedió a desglosar por partes el centro de estudio de la investigación hasta llegar a

un estudio individual.

### **Deductivo descriptivo**

Para la construcción del conocimiento se utilizó el método deductivo ya que no tenemos una hipótesis por corroborar y a su vez descriptivo ya que procederemos a describir los resultados obtenidos,

#### **1.2.2 Población y muestra de estudio**

La población con la que se trabajó fue finita y probabilística ya que son los 41 estudiantes de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” de la parroquia San Vicente cantón San Miguel de la provincia Bolívar en el periodo mayo- agosto 2021 de los cuales son 22 de sexo masculino y 19 de sexo femenino, por otra parte, no se procedió a sacar una muestra debido a que la población es pequeña por ende se trabajó con toda la población escolar de la institución.

### 1.2.3 Operacionalización de las variables

**Tabla N. 1**

Operacionalización de Variables

<b>Variable</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Conceptualización de la variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Pandemia del COVID 19</b>	Independiente	Es una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. Significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes y todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas para lo cual han tomado medidas como el aislamiento domiciliario para tener un mejor cuidado de la salud.	Aislamiento domiciliario	Tiempo de confinamiento	Consideraciones generales para el aislamiento domiciliario por la pandemia del COVID 19
			Cuidados de salud	Bioseguridad, alimentación saludable, actividad física moderada	
<b>Utilización del tiempo libre</b>	Dependiente	Es el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de diferente índole como extraescolares, organizadas no organizadas entre otras de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y/o formativas.	Realización de actividades extraescolares	Actividades físico-deportivas	Cuestionario para el estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar de Yolanda Hermoso.
			Realización de actividades organizadas	Actividades culturales	
			Realización de actividades no organizadas	Actividades intelectuales	
			Realización de otras actividades		

Elaborado por: Stalin Núñez (2021)



#### **1.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación**

Para el presente trabajo investigativo y en base al enfoque cuantitativo el instrumento determinado para la obtención de datos fue por medio de la técnica de la encuesta con el instrumento que fue el cuestionario para determinar las diferentes actividades realizadas por los escolares en el tiempo libre durante la pandemia del COVID 19 en la escuela “Luis Aurelio Gonzales” de la parroquia San Vicente cantón San Miguel de la provincia Bolívar para lo cual se seleccionó el cuestionario para el estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar de Yolanda Hermoso.

El cuestionario consta de 22 preguntas y de diferentes dimensiones como actividades extraescolares, actividades físico-deportivas, actividades culturales las cuales pueden estar dentro de actividades organizadas y no organizadas.

Para una mejor precisión en la información de los datos requeridos para el tema de investigación se procedió a realizar una adaptación directa del cuestionario enfocándose en el tiempo y la problemática actual que es la pandemia del COVID 19 teniendo siempre en cuenta la estructura y esencia del cuestionario.

#### **1.2.5 Plan de recolección de la información**

Para la recolección de datos necesarios para la investigación planteada se planificó de la siguiente manera.

1. Planteamiento del problema de investigación y objetivos de la misma.
2. Valoración sobre la utilización del tiempo libre.
3. Valoración sobre la pandemia del covid-19
4. Aplicación de la encuesta a los escolares de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” la cual por motivo de falta de recursos tecnológicos de los escolares se procedió a realizarla de casa en casa con todas las medidas de bioseguridad necesarias del caso.
5. Recopilación de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a una matriz de datos brutos.

6. Análisis y descripción de los resultados obtenidos en el programa IBM SPSS.
7. Determinación de conclusiones y recomendaciones del estudio

### **1.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación**

Para el análisis y tratamiento estadístico de los datos se realizó en programas conocidos y confiables en primer lugar una vez aplicada la encuesta y ya con los datos obtenidos se procedió a crear una matriz de datos brutos en Excel para posteriormente utilizar el programa estadístico IBM SPSS versión 25 de 64 bits para Windows para el análisis cuantitativo.

Para el análisis estadístico de significación estadística general en primer lugar se procedió a realiza la prueba de Shapiro - Wilk ya que los datos obtenidos son menores a cincuenta, se determinó la normalidad de datos por lo cual se utilizó pruebas paramétricas y al tratarse de grupos independientes se aplicó la T- Student.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1.3 Caracterización de la muestra de estudio

En el presente capítulo se muestra los resultados sobre la caracterización de la muestra de estudio mediante el paquete estadístico utilizado se analizó y definido la caracterización de la población en base al sexo

**Tabla N2**

*Caracterización de la muestra de estudio*

Sexo	f	%	Edad				
			Mínimo	Máximo	Media	DS	P
Masculino	22	53.7	6	12	8.77	± 1.875	
Femenino	19	46.3	5	11	8.11	±1.823	0.898**
Total	41	100.0	5	12	8.46	±1.859	

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) del parámetro de sexo y los valores descriptivos incluyendo su desviación estándar (DS) del parámetro de edad, determinando la existencia de diferencias significativas en un nivel de  $P \geq 0.05$  (\*\*) entre los grupos.

El análisis de caracterización de la muestra de estudio permitió evidenciar que hay un mayor porcentaje de participantes del sexo masculino en 7.4% más que el femenino, sobre la variable de la edad, a pesar de evidenciarse descriptivamente un mayor valor hacia el sexo masculino, estadísticamente no existen diferencias significativas entre los sexos en un nivel de  $P \geq 0.05$ .

#### 1.4 Resultados de la descripción

Resultados de las actividades que realizaron los escolares de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” de la provincia Bolívar en el tiempo libre durante la pandemia del Covid-19 en el periodo mayo – agosto 2021.

Para empezar con el proceso de descripción de las actividades realizadas por los escolares en el tiempo libre durante la pandemia del Covid-19, aplicando el instrumento adaptado para la investigación se analizan las respuestas de carácter socioeconómico general de los mismos, factores que inciden en la utilización del tiempo libre en este tipo de muestras.

Pregunta 4. ¿Quién tiene un empleo fuera de casa?

**Tabla N. 3**

*Empleo fuera de casa*

Respuesta	Femenino		Masculino		Total	
	F	%	f	%	f	%
Madre	1	4.5	2	10.5	3	7.3
Padre	1	4.5	3	15.8	4	9.8
Madre y padre	20	90.9	14	73.7	34	82.9
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 4 del instrumento.

Descripción: En relación con quien tiene empleo fuera de casa se evidencia que la mayor parte de los encuestados determinaron que tanto madre como padre tienen un empleo fuera de casa en el caso del género femenino, en cuanto al género masculino se evidencia que ambos padres en su mayoría también tienen un empleo fuera de casa, pero con un porcentaje menor sin embargo con relación a solo padre y solo

madre tiene con un 26.3% del 73.7%

Pregunta 5. ¿Dónde trabaja tu padre – madre?

**Tabla N. 4**

*Trabajo del padre o madre*

Sexo	Repuesta	Padre		Madre	
		f	%	f	%
Masculino	Funcionario público	2	9.1	1	4.5
	Independiente	19	86.4	19	86.4
	No tiene padre o madre.	1	4.5	2	9.1
	Total	22	100.0	22	100.0
Femenino	Funcionario público	2	10.5	0	0
	Independiente	15	78.9	15	78.9
	No tiene padre o madre.	2	10.5	4	21.1
	Total	19	100.0	19	100.0
Total	Funcionario público	4	9.8	1	2.4
	Independiente	34	82.9	34	82.9
	No tiene padre o madre.	3	7.3	6	14.6
	Total	41	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 5 del instrumento.

Descripción: Con relación a quien tiene un empleo fuera de casa el mayor porcentaje de la muestra determina que tanto como el sexo masculino y femenino como en su totalidad los trabajos de sus padres son independientes

**Pregunta 6. Nivel sociocultural. ¿Sabrías decirme qué nivel de estudios poseen tus padres?**

**Tabla N. 5**

*Nivel de estudios de los padres*

Sexo	Repuesta	Padre		Madre	
		f	%	f	%
Masculino	Escolar	12	54.5	14	63.6
	Bachiller	8	36.4	7	31.8
	Tercer nivel	1	4.5	1	4.5
	No tiene estudios	0	0	0	0
	No tiene padre	1	4.5	0	0
	Total	22	100.0	22	100.0
Femenino	Escolar	9	47.4	11	57.9
	Bachiller	9	47.4	6	31.6
	Tercer nivel	0	0	0	0
	No tiene estudios	0	0	2	10.5
	No tiene padre	1	5.3	0	0
	Total	19	100.0	19	100.0
Total	Escolar	21	51.2	25	61.0
	Bachiller	17	41.5	13	31.7
	Tercer nivel	1	2.4	1	2.4
	No tiene estudios	0	0	2	4,9
	No tiene padre	2	4.9	2	4.9
	Total	41	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 6 del instrumento.

Descripción. Realizado el análisis se determinó tanto que individualmente en el sexo masculino como femenino y en su totalidad de la muestra los mayores porcentajes se encuentran que sus padres y madres tienen una formación escolar seguido de un porcentaje con formación de bachillerato mientras que los estudios de tercer nivel tienen un nivel inferior.

**Pregunta 7. ¿Quién de tu familia realiza actividades en su tiempo libre?**

**Tabla N. 6**

*Realización de actividades de tiempo libre*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Mi padre y mi madre	1	4.5	2	10.5	3	7.3
Mis tíos y mis abuelos	0	0	1	5.3	1	2.4
Todos mis hermanos	19	86.4	13	68.4	32	78.0
Nadie	2	9.1	3	15.8	5	12.2
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>	<b>19</b>	<b>100.0</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 7 del instrumento.

Descripción. En relación con la pregunta siete del cuestionario se determinó que en la mayoría de los casos y en mayor porcentaje quien realiza actividades en el tiempo libre son los hermanos de los encuestados.

**Pregunta 8. ¿Qué haces cuando terminas las clases virtuales en el Colegio o escuela?**

**Tabla N. 7**

*Actividades después de clases*

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
Actividades organizadas	0	0	0	0	0	0
Actividades no organizadas	20	90.9	17	89.5	37	90.2
No realizo ninguna de las actividades anteriores	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 8 del instrumento.

**Descripción.** En la pregunta ocho del cuestionario la mayoría de los encuestados determina que realiza actividades no organizadas contra un cero por ciento que realiza actividades organizadas y en menor medida de los encuestados no realiza ninguna de las actividades anteriores.

**Pregunta 9. ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre durante la pandemia del covid-19?**

**Tabla N. 8**

*Actividades de tiempo libre durante el Covid-19*



Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No realizo actividades no organizadas	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Culturales o artísticas no organizadas	6	27.3	15	78.9	21	51.2
Físico deportivas no organizadas	14	63.6	2	10.5	16	39.0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>	<b>19</b>	<b>100.0</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 9 del instrumento.

Descripción. En cuanto a la pregunta diez se determina que los encuestados realizan actividades culturales o artísticas no organizadas en mayor porcentaje de las actividades físico-deportivas con una diferencia de 12.2%

### **Pregunta 10. ¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre?**

**Tabla N. 9**

*Motivo por el que realizas ciertas actividades en el tiempo libre*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No realizo actividades no organizadas	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Me gusta	12	54.5	7	36.8	19	46.3
Me obligan mis	3	13.6	1	5.3	4	9.8

padres						
No tengo otra cosa mejor que hacer	4	18.2	7	36.8	11	26.8
Para estar en forma o formarme	1	4.5	2	10.5	3	7.3
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>	<b>19</b>	<b>100.0</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 10 del instrumento.

Descripción. En cuanto a la razón de por qué realiza actividades en el tiempo libre se determinó que en mayor porcentaje los encuestados realizan estas actividades porque les gusta, seguido con una diferencia de 19.5 porque no tienen otra cosa mejor que hacer.

**Pregunta 11. ¿Durante la pandemia del Covid-19 en qué momento sueles hacer actividades en tu tiempo libre?**

**Tabla N. 10**

*Duración de actividades en el tiempo libre*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	f	%
No realizo actividades no organizadas	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Durante toda la pandemia	16	72.7	13	68.4	29	70.7
Solo durante el curso académico	3	13.6	1	5.3	4	9.8

posterior a las clases virtuales						
Solo en vacaciones	1	4.5	3	15.8	4	9.8
cuando no hay clases virtuales						
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 11 del instrumento.

Descripción. En cuanto a la pregunta 11 en qué momento suele hacer actividades en el tiempo libre la mayor parte de los encuestados determino que realizo las diferentes actividades durante toda la pandemia mientras que las demás opciones tuvieron un mismo porcentaje de respuestas entre sí.

**Pregunta 12. ¿Durante la pandemia del Covid-19 dónde sueles realizar estas actividades?**

**Tabla N. 11**

*Lugar donde realizas actividades durante la pandemia*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No realizo actividades no organizadas	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Casa	15	68.2	15	78.9	30	73.2
Instalaciones deportivas	1	4.5	0	0	1	2.4
Instalaciones municipales	1	4.5	0	0	1	2.4
Lugares	3	13.6	2	10.5	5	12.2

públicos						
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 12 del instrumento.

Descripción. En relación con las respuestas sobre donde solían realizar estas actividades se determinó en gran porcentaje que tanto el sexo masculino y femenino realizo sus actividades en su casa y en menor porcentaje en lugares públicos.

**Pregunta 13. ¿Con quién sueles realizar las actividades en tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19?**

**Tabla N. 12**

*Con quien realizas actividades en el tiempo libre*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No realiza ninguna actividad	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Algún amigo	0	0	1	5.3	1	2.4
Algún familiar	20	90.9	14	73.7	34	82.9
Solo	0	0	2	10.5	2	4.9
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 13 del instrumento.

Descripción. En cuanto a con quien suelen realizar actividades en el tiempo libre existe un gran porcentaje de encuestados tanto en el sexo masculino como femenino que determino que realizan junto algún familiar.

**Pregunta 14. ¿Qué Actividad físico-deportiva practicas o realizas durante la**

## **pandemia del Covid-19?**

**Tabla N. 13**

*Actividades que realizas durante la pandemia*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No realiza ninguna actividad	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Actividades físico-recreativas	1	4.5	0	0	1	2.4
Ciclismo	3	13.6	0	0	3	7.3
Futbol	8	36.4	2	10.5	10	24.4
Ninguna de la anteriores	6	27.3	15	78.9	21	51.2
Vóley	2	9.1	0	0	2	4.9
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 14 del instrumento.

Descripción. Con relación a que actividad físico-deportiva realizan se determinó que la actividad con mayor porcentaje es futbol tanto a nivel masculino como femenino por otra parte con una diferencia mayor de 26.8 han optado por la opción ninguna de las anteriores por lo que pertenecen a actividades culturales no organizadas.

**Pregunta 15. ¿Participas en algún tipo de COMPETICIÓN durante la pandemia del covid 19?**

**Tabla N. 14**

*Participación en competencias durante la pandemia*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No realiza ninguna actividad	2	9.1	2	9.1	4	9.8
No participo en competición	20	90.9	20	90.9	37	90.2
Total	22	100.0	22	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 15 del instrumento.

Descripción. Para la pregunta 15 sobre si participa en algún tipo de competición se logra apreciar con un alto porcentaje que no participan en ningún tipo de competición tanto en el sexo masculino como femenino.

**Pregunta 16. ¿Qué Actividad Cultural y/o Artística realizas en tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19?**

**Tabla N. 15**

*Actividades Culturales o artísticas*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No realiza ninguna actividad	2	10.5	2	9.1	4	9.8
Fomento a la lectura	2	10.5	0	0	2	4.9
Idiomas	2	10.5	2	9.1	4	9.8
Juegos de rol	7	36.8	1	4.5	8	19.5
Manualidades	3	15.8	3	13.6	6	14.6

Música	1	5.3	0	0	1	2.4
Ninguna de las anteriores	2	10.5	14	63.6	16	39.0
Total	19	100.0	22	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 16 del instrumento.

Descripción. En cuanto a las diferentes actividades culturales o artísticas la opción con mayor porcentaje es juegos de rol seguido de manualidades con una diferencia en su totalidad de 4.9.

**Pregunta 17. ¿Crees que la práctica de estas actividades extraescolares te servirá para cuando seas mayor?**

**Tabla N. 16**

*Practica de actividades extraescolares*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	F	%
No participo en actividades no organizadas	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Bastante	2	9.1	1	5.3	3	7.3
Mucho	13	59.1	11	57.9	24	58.5
Poco	5	22.7	5	26.3	10	24.4
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 17 del instrumento.

Descripción. En relación con la cuestión sobre si cree que la práctica de actividades

extraescolares le servirá cuando sea mayor la mayoría de los encuestados determinan que el beneficio es mucho ya que las bases de las actividades físicas ayudan a tener una vida saludable.

**Pregunta 18. ¿Te sientes satisfecho de la manera en que empleas tu tiempo libre durante la pandemia del covid 19?**

**Tabla N. 17**

*Satisfacción por tiempo libre empleado durante la pandemia*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No realiza ninguna actividad	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Insatisfecho	18	81.8	15	78.9	33	80.5
Satisfecho	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 18 del instrumento.

Descripción. En cuanto a si los escolares se encuentran satisfechos en la manera en que emplean el tiempo libre la mayor parte de los encuestados determina que se encuentran insatisfechos con una diferencia del 70.7% en su totalidad.

**Pregunta 19. ¿Estás realizando las actividades organizadas que elegiste durante la pandemia del Covid-19?**

**Tabla N. 18**

*Realización de actividades durante la pandemia*



Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No realizo actividades organizadas	22	100.0	19	100.0	41	100.0
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 19 del instrumento.

Descripción. Para lo que concierne a si está realizando actividades organizadas durante la pandemia se puede apreciar que en su totalidad los encuestados no realizan actividades organizadas en el tiempo libre.

**Pregunta 20. ¿Por qué NO realizas ningún tipo de actividad organizada en tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19?**

**Tabla N. 19**

*Causas por no realizar actividades durante la pandemia*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
No participo en actividades no organizadas	2	9.1	2	10.5	4	9.8
No hay instalaciones cerca y necesito que me acompañen	3	13.6	4	21.1	7	17.1
Por la pandemia del covid 19	15	68.2	11	57.9	26	63.4

Porque cuesta dinero	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 20 del instrumento.

**Descripción.** En cuanto a la razón por que no realiza ningún tipo de actividades organizadas en el tiempo libre la razón principal entre los encuestados es por la pandemia del covid 19 tanto en el sexo masculino y femenino seguido a no hay instalaciones cerca de casa.

**Pregunta 21. A CONTESTAR POR QUIENES NO REALIZAN NINGUNA DE LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.**

**¿A qué dedicas tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19?**

**Tabla N. 20**

*Dedicación en el tiempo libre*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
Si realiza actividades no organizadas	20	90.9	17	89.5	37	90.2
A ver la Tv	1	4.5	1	5.3	2	4.9
Jugar con el celular	1	4.5	0	0	1	2.4
Estudiar	0	0	1	5.3	1	2.4
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la

pregunta 21 del instrumento.

Descripción. Para lo que concierne a los escolares que no realizan ninguna actividad de las mencionadas anteriormente usan el tiempo libre con un ligero porcentaje a ver televisión mientras que con una diferencia de 2,5% que dedica el tiempo a jugar con el celular y a estudiar.

**Pregunta 22. ¿Por qué NO realizas ningún tipo de actividad en tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19?**

**Tabla N. 21**

*Explicación por la falta de actividades en el tiempo libre*

Respuesta	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	f	%
Si realiza actividades no organizadas	20	90.9	17	89.5	37	90.2
Por la pandemia del covid 19	2	9.1	2	10.5	4	9.8
Total	22	100.0	19	100.0	41	100.0

**Elaborado por:** Stalin Núñez (2021)

**Nota.** Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las respuestas a la pregunta 22 del instrumento.

**Descripción.** En cuanto a porqué razón no realiza ninguna actividad organizada o no organizada en el tiempo libre la razón principal que se determinó es por la pandemia del covid 19.

**1.5 Discusión de los resultados de la investigación**

En base a los diferentes resultados obtenidos por el cuestionario sobre la utilización del tiempo libre en escolares se evidencia en su totalidad que los escolares no

realizan actividades organizadas por parte de los escolares contra un porcentaje del 37.60% que si lo hace como presenta en la investigación de (Vega, 2009) a lo cual cabe destacar la diferencia de tiempo en la que se realizó la encuesta ya que los datos obtenidos en el presente trabajo investigativo se realiza durante la pandemia del covid 19 la cual afecta directamente a la población.

En el estudio realizado por (Macedo, 2018) nos muestra como las actividades físico deportivas tienen mayor porcentaje entre los encuestados tanto en el sexo masculino como femenino mientras que en nuestro estudio las actividades físico deportivas ocupan el segundo lugar después de las actividades culturales, cabe recalcar que debido a la pandemia del covid 19 la mayoría de lugares públicos para realizar actividades deportivas se encontraron cerradas disminuyendo las opciones para practicar las mismas.

En el estudio de (Cantó, 2012) se puede apreciar como las actividades físico-deportivas tienen un mayor índice en el sexo masculino durante el tiempo libre es mayor al realizado por el sexo femenino compartiendo similitud con nuestro estudio ya que de igual forma se evidencia un mayor porcentaje en relación de actividades físico-deportivas en el sexo masculino contra el femenino que opto por actividades culturales o artísticas en mayor porcentaje. Otro punto para recalcar es el lugar donde realizan las diferentes actividades ya que la mayoría realiza actividades no organizadas en su casa por motivos de la pandemia mientras que en el estudio citado consta de distintos lugares en los que pueden realizar diferentes actividades.

En el estudio de (Suárez, 2012) nos muestra que a la hora de realizar diferentes actividades en el tiempo libre los escolares lo hacen junto con sus padres casi siempre, mientras que en nuestro estudio se determinó que la mayoría de los escolares lo hacen junto con sus hermanos mientras que junto a sus padres es la opción con menor porcentaje a esto se le puede añadir que dentro de los resultados también se determinó que la mayoría de los padres y madres tienen un trabajo y por ende poco tiempo libre.

En cuanto al estudio de (Arufe Giráldez, 2017) nos manifiesta que el ocio digital es una de las opciones más comunes entre los encuestados dando como resultado 1 de cada 5 tiende a realizarla, por otra parte esto contrasta con los resultados obtenidos

en nuestro estudio ya que tan solo el 7,3% de encuestados optaron por estas opciones pese al confinamiento por la pandemia, a esto se le puede añadir que los escolares viven en una zona rural con índices elevados de pobreza por lo cual no cuentan con dispositivos tecnológicos para optar por el ocio digital.

Según Castillo et al. (2018) Al momento de analizar las asociaciones entre la actividad física (AF), el tiempo libre y el ocio en la familia se ha utilizado el coeficiente de la correlación de Pearson. Los resultados que se ha obtenido han reflejado que un 27% de la muestra practica actividad física todos los días, las chicas practican menos que los chicos y los estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria, practican menos que los estudiantes de Primaria. Según van creciendo realizan más actividades junto a la familia, incidiendo en el deporte (págs. 85-88). Al igual que en el estudio presentado se nota una similitud en los resultados en cuanto al menor índice de practica en el genero femenino como en nuestro estudio el cual el género masculino realiza mayores actividades dentro del ámbito de actividades físico-deportivas.

## **CAPITULO IV.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La investigación realizada nos permitió llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **1.6 Conclusiones**

- En el presente trabajo se fundamentó teóricamente la utilización del tiempo libre en la edad escolar la cual al ser aprovechada correctamente ayuda para una formación personal e integral de los escolares preparándolos de mejor manera durante este tiempo para el desarrollo de su condición física, habilidades cognitivas, inteligencias múltiples, inteligencia musical o artística entre otras, preparándolos de mejor manera para un futuro óptimo.
  
- Con el presente trabajo se identificó las diferentes actividades que se pueden realizar en el tiempo libre en la edad escolar en base a artículos científicos, las cuales son actividades físico deportivas, culturales, artísticas, lúdica, manual, social, literaria de entretenimiento y aficiones personales las cuales pueden ser

realizadas al aire libre dentro de diferentes medios o dentro de casa adicional se puede realizar actividades acopladas al tiempo de pandemia utilizando los diferentes recursos tecnológicos disponibles como cursos, talleres y diferentes rutinas de ejercicios en línea.

- En el presente trabajo se describió las actividades que realizaron los escolares de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” de la provincia Bolívar en el tiempo libre durante la pandemia del Covid-19 en el periodo mayo – agosto 2021. De las cuales destacan con un mayor porcentaje las actividades no organizadas, culturales y artísticas siendo la pandemia del covid 19 la razón principal para evitar el desarrollo de estas con un alto nivel de insatisfacción forzando a los escolares a realizar sus actividades en sus casas.

## **1.7 Recomendaciones**

- Es importante fundamentar teóricamente la utilización del tiempo libre en la edad escolar para conocer todos los beneficios que puede generar el aprovechamiento de este para lo cual se recomienda como punto de partida las bases teóricas para tener un sustento científico que avale el uso correcto del tiempo libre.
- Es de suma importancia identificar las diferentes actividades que se pueden realizar en el tiempo libre en la edad escolar para poder apreciar la variedad de opciones que existe por ende se recomienda una vez identificado optar por las opciones que más afinidad y mejor se adecue individualmente en los escolares para el desarrollo y disfrute de las mismas obteniendo los diferentes beneficios que generan cada una de ellas.
- Es de gran importancia describir las actividades que realizaron los escolares de la escuela “Luis Aurelio Gonzales” de la provincia Bolívar en el tiempo libre durante la pandemia del Covid-19 en el periodo mayo – agosto 2021 para conocer la realidad de cómo fue la utilización del tiempo libre, por lo que se recomienda tomar como precedente esta investigación para futuras intervenciones que permitan a los escolares una mejor utilización del tiempo libre.

## Bibliografía

- Varela Crespo, Rita Gradaílle Pernas & Yésica Teijeiro Bóo. (2016). Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. *Scielo, Revista Educ. Pesqu*, 42(4), 987-999. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/T7HLb4PSxjcGm5F8ZyJhmgw/?lang=es>
- Aguirre D. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *IAC Investigación Académica*, 1(2), 53-63. Obtenido de <http://investigacionacademica.com/index.php/revista%20/article/view/24>
- Ahedo R. et al. (2016). Características de las prácticas de ocio físico-deportivas significativas de los jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 67-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235149102011.pdf>
- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO* 4.3, 163-173.
- Alvarez G. et al. (2016). 1.1.1 El sedentarismo y la actividad física en trabajadores administrativos del sector público. *Ciencia Unemi*, 9(21), 116-124. Obtenido de <http://cienciaunemi.unemi.edu.ec/ojs/index.php/cienciaunemi/article/view/399>
- Arufe Giráldez, e. a. (2017). Influencia del tipo de centro en la práctica deportiva y las actividades de tiempo libre de escolares. *Revista electrónica educare*, 2-8. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.6>
- Bermejo, J et al. (2019). El fairplay en edad escolar: programa "ponemos valores al deporte". *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 8(2), 59-67. Obtenido de <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6446>
- Bonilla A. (2020). Para entender la COVID-19. *Revista Científica Villa Clara*, 24(3). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n3/1029-3043-mdc-24-03-595.pdf>
- Cantó, E. G. (2012). Tiempo de ocio y práctica físico-deportiva en escolares (10-12 años) de la región de Murcia (España): diferencias en función del género.



- REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 8-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243125410010.pdf>
- Capilla R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571004.pdf>
- Cárdenas L. et al. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L, 41-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237021/html/index.html>
- Caride J. (2018). Leer en tiempos de ocio: los estudiantes, futuros profesionales de la educación, como sujetos lectores. *Revista de Estudios sobre lectura Ocnos*, 17(3), 7-18. Obtenido de [https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2018.17.3.1707](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2018.17.3.1707)
- Castañeda Sáenz, K. A. (2018). "Estado anímico en el tiempo libre de estudiantes que inician y culminan la Universidad. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 27-38.
- Castillo et al. (2018). Relación entre actividad física, alimentación y familia en edad escolar. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*(34), 85-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736339>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe COVID 19*, 2-18. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Chacón R. et al. (2017). Clima motivacional hacia el deporte y su relación con hábitos de ocio digital sedentario en estudiantes universitarios. *Salud Pública*, 26(1), 29-39. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/sausoc/2017.v26n1/29-39/es/>
- Chavéz A. (2017). La importancia de que los niños ayuden en casa. *Despertad*, 17(3), 8-9. Obtenido de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/despertad-2017-numero3-junio/importancia-ninos-ayuden-en-casa/>

- Crotte, I. R. (2011). "Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 277-297.
- Domingo M. & Sánchez J. (2020). En tiempos de coronavirus, las ocupaciones siguen siendo ocupaciones. *Revista Digital Indess de la UCA*, 1-6. Obtenido de <https://indess.uca.es/wp-content/uploads/2020/05/Instituto-para-el-Desarrollo-Social-Sostenible-Salud-Infantil-en-Tiempos-de-Crisis-10.pdf?u>
- Elche M. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *RuldeRA*, XX, 215-237. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10578/21500>
- Emanuel, E. J. (2020). Fair allocation of scarce medical resources in the time of Covid-19. *New England Journal of Medicine*, 2-6.
- Escamilla P. et al. (2019). ¿Cómo afecta la práctica deportiva a la importancia que le otorgan los alumnos a la Educación Física, la motivación deportiva y clima motivacional que perciben en clase? *Calidad de Vida y Salud*, 12(2), 53-63. Obtenido de <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/189>
- Estévez et.al. (2017). La educación artística, en la educación inicial, un requerimiento de la formación del profesional. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 114-119. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus15417.pdf>
- Fradejas E. (2019). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 33, 27-33.
- Gallegos Carina et al. (2020). Hábitos de actividad física y estado de salud durante la. *Revista Espacios*, 41(42), 1-10. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p01.pdf>
- García Lorenzo. (2021). COVID-19 y educación a distancia. (9-25, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*, 24(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- González A. et al. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a4.pdf>

- Guerrero S. (2020). Coronavirus en Ecuador: una opinión desde la academia. *Revista de Ciencias de la Vida*, 32(2), 127-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4760/476064168010/html/>
- Gutiérrez G. et al. (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Innovación Educativa*, 17(74), 42-59. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00041.pdf>
- HERMOSO, Y. (2009). ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LA POBLACION ESCOLAR Y SU PARTICIPACION EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. *REPOSITORIO DIGITAL*. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.
- Idurre L. et al. (2016). El Valor del Ocio en la Sociedad Actual. *Teoría de la clase ociosa*. México: Fondo de Cultura Económica, 15-34.
- Inca G. (2020). Evolución de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en Ecuador. *Revista La Ciencia al Servicio de la Salud y la Nutrición*, 11, 5-15. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.47244/cssn.Vol11.Iss1.441>
- Lerma I. (2019). Las inteligencias múltiples en el aula. *Revista Digital Docente*, 1. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-inteligencias-multiples-en-el-aula/?cn-reloaded=1>
- Losardo R. (2020). Acciones sanitarias en las enfermedades transmisibles. Un instrumento de la salud pública. *Revista de la Asociación Médica Argentina*, 133(3), 7-15. Obtenido de [https://www.ama-med.org.ar/uploads\\_archivos/2011/Rev-3-2020\\_pag-7-15\\_Losardo.pdf](https://www.ama-med.org.ar/uploads_archivos/2011/Rev-3-2020_pag-7-15_Losardo.pdf)
- Macedo, C. (2018). *Utilización del tiempo libre de los estudiantes de 5to año de la Institución Secundaria a 28 Perú Birf de la ciudad de Azángaro*. Universidad Nacional del Antiplano. Repositorio digital, Azangaro.
- Madariaga A. (2021). Barreras percibidas entre los jóvenes para no participar en actividades de ocio. *Revista de Psicología del Deporte*, 21-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235149102004.pdf>
- Madrona G. et al. (2017). Percepciones y comportamientos de discriminación sexual en la práctica de ejercicio. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 81-86.
- Maguiña C. Gastelo R., Tequen A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Medica Herediana*, 31(2), 125-131. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n2/1729-214X-rmh-31-02-125.pdf>

- Martinez J. (2016). Uso de tiempo libre de niños, niñas y jóvenes mediante juegos populares en la comunidad de pueblo viejo, Parroquia Tixán, cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, Periodo Agosto 2015 Enero 2016. *Revista Digital de la UEB*, 1-60. Obtenido de <http://190.15.128.197/bitstream/123456789/1367/1/INFORME%20USO%20DE%20TIEMPO%20LIBRE%20MEDIANTE%20JUEGOS%20POPULARES.pdf>
- Muñoz Rodríguez. (2010). ADOLESCENCIA, TIEMPO LIBRE Y EDUCACIÓN. UN ESTUDIO CON ALUMNOS DE LA ESO. *Educación XXI*, 5-20.
- Ordóñez BDF, Sandoval JML, Torres MJC. (2017). Diagnóstico del uso del tiempo libre en el curso de formación de soldados (nativos) 'IWIAS'. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*(36), 1-14. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75092>
- Ordoñez D, Vásquez J., Jaramillo F. Romero A. (2020). Crisis económicas y covid-19 en Ecuador: impacto en las exportaciones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 103-110. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600103&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600103&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ortega M. (2020). COVID-19: la nueva enfermedad X. *Sanidad Militar*, 76(1), 5-7. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/sm/v76n1/1887-8571-sm-76-01-5.pdf>
- Práxedes, et al. (2016). Niveles de Actividades física en los estudiantes universitarios diferencias en función del género y edad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y El Deporte*, 11(1), 123-132. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311143051014.pdf>
- Pupo M. (2020). La Ecología viral y su importancia en las enfermedades virales. *Revista Cubana de Ciencias Biológicas*, 8(1), 1-13. Obtenido de <http://www.rccb.uh.cu/index.php/RCCB/article/view/283/352>
- Rabal M., et al. (2020). Importancia de la práctica deportiva en edad escolar. *Scielo*, 6(4), 1-9. Obtenido de <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/9279>

- Rodriguez et.al. (2017). Perfil dermatoglífico y condición física. *Educación Física y Ciencia*, 19(2), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4399/439954671010.pdf>
- Román M. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Ruiz U. (2020). Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID-19. *Revista Lengua y Cultura*, 2(3), 102-109. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/6575/7512>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigacion*. Mexico: McGraw Hill Education.
- Sánchez A. et al. (2018). Estudio sobre hábitos nocivos asociados al consumo televisivo en relación con las aficiones practicadas por alumnos de primaria durante su tiempo de ocio. *Revista De Educación De La Universidad De Granada*, 25, 167-189. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16603>
- Sandoval, N. (2017). "Diagnóstico acerca del uso del ocio y el tiempo libre entre los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 169-188.
- Shafirova L. et al. (2017). Aprendiendo idiomas en línea en el tiempo libre. *Revista de estudios socioeducativos*.(5), 49-62. Obtenido de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/36465>
- Solano A. (2020). SARS-CoV-2: la nueva pandemia. *Revista Médica Sinergia*, 5(7), 1-10. Obtenido de <https://doi.org/10.31434/rms.v5i7.538>
- Suárez, O. (2012). *La utilización del tiempo libre y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares en los niños y las niñas de la escuela "Carlos Romo Dávila" de la parroquia Santa Martha de Cuba, cantón Tulcán, provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010* (. Repositoria Digital Uta, Ambato. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2588/1/tebp\\_2010\\_360.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2588/1/tebp_2010_360.pdf)

- Tarabini Aina. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)* 2020, 13(2), 145-155. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384626>
- Terrenos Luis et al. (2018). Plan integral para la actividad física del deporte. *Revista Scielo Actividad Física y Salud*, 1, 1-839. Obtenido de [https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20101124173147anexo\\_plan\\_csd.pdf](https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20101124173147anexo_plan_csd.pdf)
- Timoteo D. (2020). La Actividad Física en tiempos de pandemia. *Revista digital de la Universidad Nacional de Educación*, 1-17. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/bienestar/deportes/lineamientos%20de%20la%20actividad%20fisica%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Tong, Y. C. (1993). Reaction of tetrachloropyrazine with active methylene compounds. *Journal of Heterocyclic Chemistry*, 365-368.
- Valdemoros M. et al. (2017). Ocio digital y ambiente familiar en estudiantes de Educación Postobligatoria. *Revista Científica de Educomunicación*, 50(25), 99-108. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4199454#>
- Vega, Y. H. (2009). Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares. *Retos*, 2-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732284002.pdf>
- Vilchez et al. (2017). Estudio Transcultural de la percepción de competencia escolar y tiempo de ocio. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(67), 563-587. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/542/54252697012.pdf>
- World BANK. (2021). Covid 19: Impacto en la Educación y respuestas de política pública. *Revista Digital Open Knowledge*, 1-3. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1** Permiso Institucional

San Vicente, 26 de abril del 2021

Doctor,  
Marcelo Núñez  
Presidente de la Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.  
Presente

De mi consideración:

Lcda. Wilma Villena, en mi calidad de Líder institucional de la escuela "Luis Aurelio Gonzales", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular bajo el Tema. **"LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESCOLARES"** en la escuela "Luis Aurelio Gonzales" de la parroquia San Vicente cantón San Miguel de la provincia Bolívar", propuesto por el estudiante Stalin Fernando Nuñez Verdezoto, portador de la Cedula de Ciudadanía 0202323119, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente



Lcda. Wilma Villena –Líder Institucional

0201046448

0939376275

[villena\\_wilma@yahoo.es](mailto:villena_wilma@yahoo.es)





## Anexo 2. Cuestionario

### 1.- Sexo

1.A)- Hombre 1.B)- Mujer

### 2.- Edad:

### 3.- Unidad Educativa:

3.A)- Público 3.B)- Ficomisional 3.C)- Privado

### 4.- ¿Quién tiene un empleo fuera de casa?

4.A)- Sólo mi padre.

4.B)- Sólo mi madre.

4.C)- Los dos: mi padre y mi madre.

4.D)- Ninguno de los dos

### 5.- ¿Dónde trabaja tu padre?

5.A) - Empresa privada

5.B) - Funcionario publico

5.C) - Tiene su propia empresa (independiente)

5.D) - Otros: \_\_\_\_\_

### 5.- ¿Dónde trabaja tu madre?

5.A)- Empresa privada

5.B)- Funcionario Publico

5.C)- Tiene su propia empresa (independiente)

5.D)- Otros: \_\_\_\_\_

### 6- Nivel sociocultural.

¿Sabrías decirme qué nivel de estudios poseen tus padres?

#### PADRE

6.A) Graduado Escolar o sin estudios .

6.B) Estudios medios (Bachiller).

6.C) Estudios superiores (Universitarios).

Tercer nivel ( ). Cuarto nivel ( ).

6.D) Sin padre

#### MADRE

6.E) Graduado Escolar o sin estudios.

6.F) Estudios medios (Bachiller).

6.G) Estudios superiores (Universitarios).

Tercer nivel ( ). Cuarto nivel ( ).

6.H) Sin madre

## CUESTIONARIO

### 7.- ¿Quién de tu familia realiza actividades en su tiempo libre? (Puedes marcar varias)

7.A) Algunos / todos mis hermanos

7.B) Mi padre / mi madre

7.C) Mis tíos, abuelos, etc.

7.D) Nadie.

**Actividades organizadas extraescolares son aquellas que realizan un grupo de personas bajo la tutela de un monitor/a o profesor/a.**

### 8.- ¿Qué haces cuando terminas las clases virtuales en el Colegio o escuela? (Puedes marcar varias)

8.A)- Realizo actividades extraescolares **ORGANIZADAS** (deportivas, culturales, etc.)

.B)- Realizo actividades extraescolares **NO ORGANIZADAS** (Sólo o con amigos pero sin monitores) (deportivas, culturales, etc.).

8.C)-**NO** realizo ninguna de las actividades anteriores. **(Pasa a las preguntas: 21, 22)**

## BLOQUE I: A CONTESTAR POR QUIENES REALIZAN ACTIVIDADES FUERA DE CLASE (ORGANIZADAS O NO ORGANIZADAS).

### 9.- ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre durante la pandemia del covid 19? (Puedes marcar varias)

**FÍSICO-DEPORTIVA** como: (Fútbol, Baloncesto, Natación, Tenis, etc.)

9.A) **ORGANIZADAS**

9.B) **NO ORGANIZADAS 1**

**CULTURALES Y/O ARTÍSTICAS** como: (Dibujo, Manualidades, Idiomas, Música, Informática, Danza, Teatro, Bailes Regionales, etc.).

9.C) **ORGANIZADAS**

9.D) **NO ORGANIZADAS**

### 10.- ¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias)

10.A)- Me divierto con los amigos/as

10.B)- Para estar en forma o para formarme

10.C)- Me obligan mis padres/madres

10.D)- No tengo otra cosa mejor que hacer

10.E)- Me gusta

### 11.- ¿Durante la pandemia del Covid-19 cuando sueles hacer actividades en tu tiempo libre?

11.A)- Durante toda la pandemia sin importar el tiempo

11.B)- Sólo durante el curso académico posterior a las clases virtuales

11.C)- Sólo en vacaciones cuando no hay clases virtuales.

### 12.- ¿Durante la pandemia del Covid-19 dónde sueles realizar estas actividades? (Puedes marcar varias)

□ En Instalaciones *PÚBLICAS*:

12.A)- Lugares públicos (parque, calle, campo, mar, lago, pantano, etc.)

12.B)- Instalaciones Municipales

12.C)- Conservatorios de Música y Escuelas Municipales de Música

12.D)- Escuela Oficial de Idiomas

12.E)- Instalaciones Deportivas

□ En Instalaciones *PRIVADAS*

12.F)- En Academias Privadas (idiomas, música, danza, otras)

12.G)- Club o Asociaciones Privadas (culturales, deportivas, etc.)

12.H)- Gimnasios Privados

12.I)- Casa

**13.- ¿Con quién sueles realizar las actividades en tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19? (Puedes marcar varias)**

13.A)- Con amigos/as.

13.B)- Compañeros de clase.

13.C)- Algún familiar.

13.D)- Solo

**14. ¿Qué Actividad físico-deportiva practicas o realizas durante la pandemia del Covid-19? (Puedes marcar varias)**

14.A)- Actividades

Recreativas (paseo, footing, bici etc....)

14.B)- Aeróbic

14.C)- Ajedrez

14.D)- Atletismo

14.E)- Artes Marciales

(Kárate, Taekwondo, Judo, etc.)

14.O)- Natación

14.P)- Pesca

14.Q)- Pádel

14.R)- Piragüismo

14.S)- Remo

14.F)- Baloncesto

14.G)- Balonmano

14.H)- Caza

14.I)- Ciclismo (Mountain Bike y otros)

14.J)- EF. y Deportiva

14.T)- Rugby

14.U)- Tenis de Mesa

14.V)- Tenis

14.W)- Vela

14.X)- Vóley

14.K)- Equitación

14.L)- Fútbol

14.M)- Gimnasia Artística

14.N)- Gimnasia

Deportiva

14.Ñ)- Hockey

14.Y)- Gimnasio

(spinning, pesas, gimnasia mantenimiento)

14.Z)- Skate

14. Ninguna

**15.- ¿Participas en algún tipo de COMPETICIÓN durante la pandemia del covid 19?**

15.A)- Sí, con otras unidades educativas

15.B)- Sí, con otros pueblos

15.C)- Sí, con otras ciudades fuera de la parroquia

15.D)- Sí, internacionales (fuera del país)

15.E)- No participo en competición

**16. ¿Qué Actividad Cultural y/o Artística realizas en tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19? (Puedes marcar varias)**

16.A)- Idiomas

16.B)- Informática

16.C)- Música (guitarra, lenguaje musical, piano, violín., etc.)

16.D)- Manualidades / Plástica (Alfarería)

16.E)- Teatro

16.F)- Danza (Bailes Regionales, Ballet,

Danza contemporánea, taller Folklore

Extremeño, etc.)

16.G)-Educación Ambiental

16.H)- Fomento de la Lectura

16.I)- Prensa

16.J)- Otros Hobbies (maquetas, puzzles, etc.)

16.K)- Juegos de Rol

16.L)- Otros

16. M) Ninguno

**17.- ¿Crees que la práctica de estas actividades extraescolares te servirá para cuando seas mayor?**

17.A)- Sí, mucho 1 17.B)- Bastante 17.C)- Poco 17.D)- Nada

**18.- Te sientes satisfecho de la manera en que empleas tu tiempo libre durante la pandemia del covid 19?**

18.A)- Muy satisfecho 1 18.B)- Satisfecho 18.C)- Insatisfecho

**BLOQUE II: A CONTESTAR POR AQUELLOS QUE REALIZAN ACTIVIDADES ORGANIZADAS** (Bajo la tutela de Monitores y / o profesores).

**19. ¿Estás realizando las actividades organizadas que elegiste durante la pandemia del Covid-19?**

19.A)- Sí

19.B)- No

19.C)- Algunas veces

**BLOQUE III: A CONTESTAR POR QUIENES REALIZAN ACTIVIDADES NO ORGANIZADAS** (*Sin monitores o profesores*).

**20.- ¿Por qué NO realizas ningún tipo de actividad organizada en tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19?**

20.A)- Porque no hay instalaciones cerca de casa y necesito que me acompañen

20.B)- Porque lo que me ofrecen NO me gusta

20.C)- Por falta de tiempo

20.D)- Porque no me dejan mis padres

20.E)- Porque cuesta dinero

20.F)- Por la pandemia del covid 19 no hay bioseguridad adecuada.

**BLOQUE III: A CONTESTAR POR QUIENES NO REALIZAN NINGUNA DE LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.**

**21.- ¿A qué dedicas tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19?**

21.A)- A estar en casa sin hacer nada

21.B)- A estudiar

21.C)- Voy el "ciber"

21.D)- A jugar con la videoconsola, teléfono celular u ordenador

21.E)- A ver la T.V.

**22.- ¿Por qué NO realizas ningún tipo de actividad en tu tiempo libre durante la pandemia del Covid-19?**

22.A)- Porque no hay instalaciones cerca de casa

22.B)- Lo que me ofrecen NO me gusta

22.C)- Por falta de tiempo

22.D)- Porque no me dejan mis padres

**Anexo 3. Fotos**





