



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y**  
**DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la**  
**obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad**  
**Física y Deporte**

**TEMA:**

---

**“La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del**  
**Taekwondo en las clases de educación física”.**

---

**AUTOR:** Alba Paredes Edison Emmanuel

**TUTORA:** Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, MG.

Ambato - Ecuador

2021

## APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, MG. con cédula de ciudadanía: 1803471570 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física”** desarrollado por la estudiante Edison Emmanuel Alba Paredes, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:  
GABRIELA  
ALEXANDRA  
VILLALBA GARZON

---

Lcda. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, MG.  
C.C. 1803471570

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física “**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Edison Emmanuel Alba Paredes

C.C. 1803875275

AUTOR

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física “**, presentado por el señor Edison Emmanuel Alba Paredes, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA

---

Dra. Judith de Carmen Núñez Ramírez, Mg.  
C.C. 1801997139  
**Miembro de comisión calificadora**



Firmado electrónicamente por:  
**DIEGO JAVIER  
MAYORGA ORTIZ**

---

Psi. Cli. Diego Javier Mayorga, Msc.  
C.C. 1804142923  
**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto esta dedicado principalmente a las personas que con su esfuerzo y el sacrificio de su trabajo lograron hacer cumplir un sueño tan grande, mis padres, Zoila Paredes y Segundo Alba, siempre serán mis pilares que todo este proceso, a ellos les deseo este éxito pues su apoyo ha logrado que mi persona culminara este grande proyecto, Dios siempre mandara ángeles que nos protejan a lo largo de nuestras vidas y si hay algo que se pueda hacer por ellos siempre serán las personas en la torre principal de mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi mas gratitud a las personas quienes aportaron su tiempo en todo este proceso, como son mis padres, compañeros y tutores de catedra, mis padres Zoila Paredes y Segundo Alba, quienes forjaron la persona que soy ahora, esos maestros que con su granito de arena han formado mi mis conocimientos, y mi pareja Stefani Rivera, quien con sacrificio y apoyo constante se ha quedado hasta el último de este proceso, y a cada una de esas personas que de una u otra manera siempre llegaron con un estímulo agradable de algún momento cumplir mi meta, bendiciones siempre a todas esas personas que hoy me ven cumplir este sueño.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Antecedentes Investigativos .....	1
1.1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.1.2 Análisis crítico .....	1
1.1.3 Prognosis.....	2
1.1.4 Formulación del problema.....	2
1.1.5 Categorías fundamentales.....	2
1.1.6 Preguntas directrices .....	4
1.1.7 Delimitación del objeto de estudio.....	4
1.1.8 Justificación del problema .....	4
1.1.9 Hipótesis.....	6
1.1.10 Marco teórico de la investigación .....	7
1.1.10.1 Postura corporal .....	7
1.1.10.2 Técnicas básicas del Taekwondo.....	11
1.2 Objetivos: .....	14
2.1.1 Objetivo general.....	14
2.1.2 Objetivos específicos .....	14
CAPÍTULO II .....	15
METODOLOGÍA. ....	15
2.1 Materiales.....	15
2.2 Métodos .....	16
2.2.1 Diseño de investigación.....	16
2.2.2 Población y muestra de estudio .....	17
2.2.3 Operacionalización de las variables .....	17
2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación .....	18

2.2.5	Plan de recolección de la información.....	19
2.2.6	Tratamiento estadístico de los datos de investigación .....	19
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>20</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>20</b>
3.1	Análisis y discusión de los resultados. ....	20
3.1.1	Caracterización de la muestra de estudio.....	20
3.1.2	Resultados por objetivo .....	21
3.1.3	Discusión de los resultados de la investigación .....	24
3.2	Verificación de hipótesis. ....	26
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>28</b>
4.1	Conclusiones .....	28
4.2	Recomendaciones. ....	28
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>30</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>34</b>
	Anexo 1: Propuesta .....	34
	Anexo 3: listado de estudiantes .....	36
	Anexo 4: Fotos .....	37
	Anexo 5: Ficha de Observación.....	41
	Anexo 6: Validación de la ficha de observación por expertos .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 7.....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 8.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 9.....</b>	<b>26</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	<b>2</b>
<b>Figura 2</b> .....	<b>9</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física.

**Autor:** Edison Emmanuel Alba Paredes

**Tutora:** MG. Villalba Garzón Gabriela Alexandra

**RESUMEN EJECUTIVO**

El deporte de combate Taekwondo ha sido practicado a lo largo de los tiempos y se ha masificado por medio de la educación a través de profesores, entrenadores y maestros; es importante que la iniciación deportiva sea correctamente aplicada por el docente. Para ello, se espera que los alumnos se encuentren en el mejor estado físico posible, una de las estructuras fundamentales del cuerpo humano para desenvolverse en un medio deportivo es la postura corporal como soporte principal para los movimientos y acciones propias del ser humano. Sin embargo, para el proyecto de investigación se toma como objetivo principal el estudio de la postura corporal en estudiantes que cursan el 9° año de Educación Básica en la asignatura de Educación Física para su evaluación previo al aprendizaje de las técnicas básicas del taekwondo durante sus clases. Llevándonos a la conclusión y en base a los análisis estadísticos de los sujetos de estudio, nos indica que la mala postura corporal incide en el comportamiento de ejecución de las técnicas de dicho deporte.

Entonces es evidente que los estudiantes han tenido una inadecuada posición corporal a lo largo de su vida y esto corresponde por la escasa educación o desconocimiento de lo que es la higiene postural. Por lo tanto, la mayoría de mal formaciones corporales se deben a las inapropiadas posturas al momento de sentarse, acostarse, estudiar, entre otras. Así que, al no ser corregidas a su tiempo provocan una serie de dificultades de aprendizajes, lo cual provoca un sobreesfuerzo en el desarrollo progresivo de la técnica y un trauma físico por tratar de lograrlo.

**Palabras Clave:** Postura Corporal, Técnicas básicas, Taekwondo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física.

**Author:** Edison Emmanuel Alba Paredes

**Tutor:** MG. Villalba Garzón Gabriela Alexandra

**ABSTRACT**

The combat sport Taekwondo has been practiced throughout time and has been massified through education by means of teachers, trainers and teachers; it is important that the sport initiation is correctly applied by the teacher. For this, it is expected that students are in the best possible physical condition, one of the fundamental structures of the human body to develop in a sporting environment is the body posture as the main support for the movements and actions of the human being. However, the main objective of the research project is the study of body posture in students in the 9th year of Basic Education in the subject of Physical Education for its evaluation prior to learning the basic techniques of taekwondo during their classes. Leading us to the conclusion and based on the statistical analysis of the subjects of study, it indicates that poor body posture affects the behavior of execution of the techniques of the sport.

Then it is evident that the students have had an inadequate body position throughout their lives and this corresponds to the poor education or lack of knowledge of what is postural hygiene. Therefore, most body malformations are due to inappropriate postures when sitting, lying down, studying, among others. So, if they are not corrected in time, they cause a series of learning difficulties, which causes an overexertion in the progressive development of the technique and a physical trauma for trying to achieve it.

**Keyword:** Body Posture, Basic Techniques, Taekwondo

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación se tomará en profundidad con referencias y artículos científicos que sustenten el proceso de investigación. Tanto para la postura corporal como principal variable a indagar, en la cual se obtuvo contenido relevante para justificar y mantener un proyecto no solo direccionado sino también estructurado y concerniente a las técnicas básicas del taekwondo. Por tal razón, el debido sustento se encuentra en concordancia con el tema de estudio, para ello, se tomó en consideración la biblioteca virtual que ofrece la Universidad Técnica de Ambato, así como también las diferentes páginas Web con variedad de artículos científicos que vayan acorde a las necesidades de los temas y subtemas a buscar, las mismas que se encuentran en el marco prestigioso de investigaciones o aportaciones científicas.

En función de las técnicas básicas en el proceso de aprendizaje, se considera importante la indagación científica de su incidencia de la postura corporal, pues, para (Alejandro & Rojas, 2017) mencionan sobre los beneficios de la práctica deportiva en la postura corporal como son el equilibrio, orientación espacial, entre otros. Por lo contrario, en el sistema de iniciación, la mala postura corporal incide de manera significativa en el proceso de aprendizaje y ejecución de las técnicas ya aprendidas.

#### 1.1.1 Planteamiento del problema

¿Cómo influye la postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo durante las clases de educación física de los estudiantes de 9° “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril durante el periodo mayo – julio 2021?

#### 1.1.2 Análisis crítico

El problema a desarrollar es referente a la postura corporal que adoptan los estudiantes al momento de la enseñanza y el aprendizaje de las técnicas básicas del taekwondo. Pues, se consideró las diferencias posturales de los estudiantes durante el proceso de ejecución de las técnicas y algunas falencias al momento de aplicarlas, esto se origina por la ineficiente corrección de errores por parte de los entrenadores al no identificar

a su debido tiempo las malas posturas de sus educandos al momento de impartir sus clases lo que provoca molestias, incomodidades y dificultades para los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de Abril, de 9no paralelo “A”.

### **1.1.3 Prognosis**

Si la situación o problema que se presenta en dicha investigación no procede con las correcciones debidas y no se le da importancia de la misma, provocará a largo plazo un mal desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes. Específicamente las técnicas básicas del taekwondo, pues si el causante de una mala ejecución de las técnicas las produce las diferentes adaptaciones posturales al momento de su enseñanza y aprendizaje, producirán mal formaciones a nivel de la columna vertebral y el cuerpo adoptará la mala ejecución como técnica propia del individuo. Esto será un problema para la enseñanza de técnicas más avanzadas, las cuales requieren un nivel de complejidad más elevado resultando para el instructor docente un reto prolongado para corregir esos errores o a su vez un estudiante con falencia técnicas.

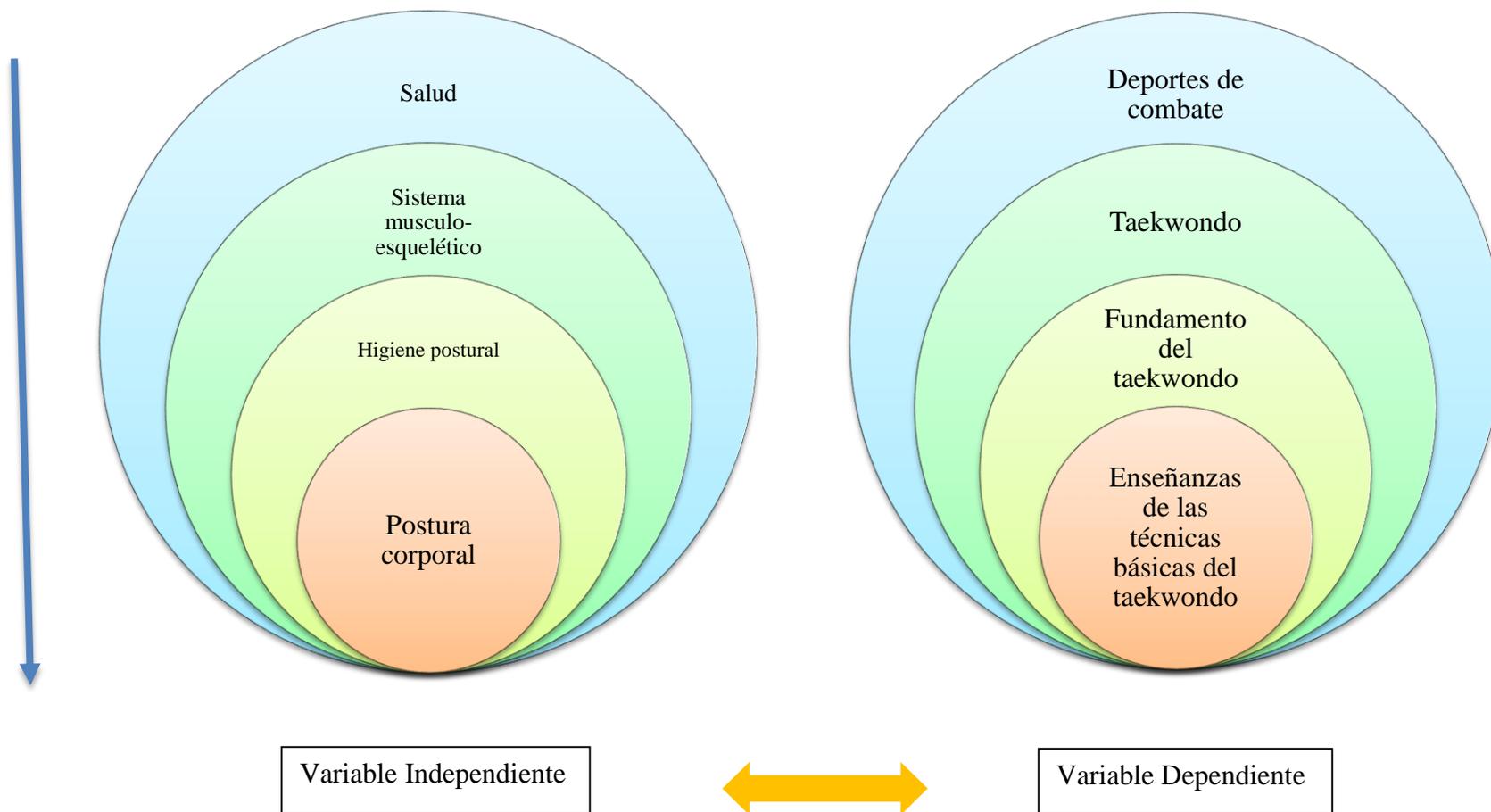
Si se piensa que el alumno decide seguir este deporte de manera particular en un club, liga deportiva o federación, debemos tomar en cuenta que, si no se le dio una corrección oportuna por malas adaptaciones posturales, resultará un deportista con dificultades de aprendizaje y al mismo tiempo en la ejecución de sus técnicas. Por otro lado, a nivel competitivo no logrará alcanzar sus propósitos llegando a una frustración personal y a nivel psicológico.

### **1.1.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye la postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo durante las clases de educación física de los estudiantes de 9° “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril durante el periodo mayo – julio 2021?

### **1.1.5 Categorías fundamentales**

**Figura 1**



### **1.1.6 Preguntas directrices**

¿Cuál es el estado de la postura corporal de los estudiantes de 9° “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las técnicas básicas del taekwondo en las clases de educación física de los estudiantes de 9° “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril?

¿Cuál es la relación entre el estado de la postura corporal y el nivel de aprendizaje de las técnicas básicas del taekwondo en las clases de educación física de los estudiantes de 9no “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril?

### **1.1.7 Delimitación del objeto de estudio**

El proyecto se llevará a cabo mediante un test que permitirá evaluar los niveles de postura corporal según la primera variable, al igual que una ficha técnica para evaluar el nivel de aprendizaje de las técnicas básicas del taekwondo como variable dependiente, considerándose viable la ejecución de los instrumentos en el tiempo determinado para la obtención de los datos necesarios para su correcta cuantificación.

### **1.1.8 Justificación del problema**

El ser humano desde sus principios se desarrolla en un medio social de superación, el deporte es un área relevante del cual se plantea la investigación por que se necesita analizar e investigar lo que es la postura corporal de los deportistas. Pues, depende mucho de la estructura correcta del mismo para que se verifique mediante la indagación si los alumnos presentan alguna dificultad al realizar las actividades deportivas como son las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de Educación Física.

La información que se aporta a través de este proyecto, es con el afán de concientizar sobre la importancia de una correcta enseñanza correspondiente a las clases de Educación Física en las técnicas básicas del taekwondo y como incide la postura corporal tanto para su instrucción y su ejecución de dichas técnicas. Incluso la enseñanza del docente y el cómo se debe analizar las diferentes posturas de sus estudiantes para proceder a las debidas correcciones y evitar a largo plazo diferentes equivocaciones a nivel técnico.

Es de **importancia** el análisis de la investigación, específicamente la postura corporal de los alumnos definirá su rendimiento al momento de su actividad en la Educación Física, según (**Sepúlveda, 2021**). La postura corporal es fundamental en el ser humano, en cada situación relacionada con los movimientos que realiza, en la cotidianidad y en las posiciones que adopta para las actividades privadas (en el hogar) o sociales (laborales, de ocio, deportivas, educativas y todas aquellas que forman parte de la relación directa entre el cuerpo y la cultura).

La técnica deportiva que se desarrolla en los centros deportivos tienen una relación en la educación impartida, por lo cual, esta investigación es de **interés** por lo que se quiere aportar con un análisis en la postura corporal y de este modo que trascienda más allá de una investigación individual. En otras palabras, lograr por medio de una corrección postural facilitar al alumno un buen aprendizaje de las técnicas básicas y solucionar fallas o retrasos que se presenten a medida de su aprendizaje desde un nivel básico hasta un nivel mayor y correcto.

En muchas instituciones los profesores de Educación Física desconocen la trascendencia de la postura corporal y su influencia en estas clases, lo que produce muchas dificultades al momento del desarrollo de habilidades. Se hace referencia, principalmente a las técnicas básicas del taekwondo, como una de las actividades que se ven afectadas por dicho problema, lo cual debe ser investigado de manera pertinente para la solución y una correcta educación de los estudiantes.

Para el correcto desarrollo postural, (**Zampa, 2014**) señala que para todo aprendizaje es necesario una fijación de posturas, pues estos ayudan a adquirir un equilibrio corporal estable, una vez alcanzado este punto permitirá adquirir nuevas destrezas motoras, más aún al momento de aprender gestos completamente nuevos como lo es un deporte.

El presente proyecto tiene **factibilidad** para ser investigado, pues se cuenta con la colaboración de las autoridades, de igual forma del docente que imparte esta cátedra en la institución y sobre todo de la predisposición de los estudiantes como **beneficiarios** de la investigación, la cual se realizará mediante un análisis online por medio de la plataforma (ZOOM) para un adecuado estudio y recolección de datos.

El **impacto** que causa la investigación es específicamente en la corrección de la postura corporal de los discentes al momento de realizar determinados gestos técnicos. Para **(Reguera & Santana, 2018)** mencionan que esta estructura humana tan compleja y bien armada necesita cuidarse para que no se produzcan alteraciones anatómicas y funcionales que la vayan lesionando, lo cual traería como resultado el dolor y deterioro de su biomecánica, siendo esto motivo de preocupación de muchos colegas que tratamos las diferentes patologías que en ella se asientan ocasionando el dolor de espalda.

La **utilidad** de este proyecto es de corregir, al igual que desarrollar una buena postura corporal en los estudiantes durante el aprendizaje en su entorno educativo, lo cual facilitará una correcta aplicación de las técnicas básicas para evitar errores y dificultades en la aplicación, así como también prevenir lesiones que provocan el sobreesfuerzo específicamente en la columna vertebral.

### **1.1.9 Hipótesis**

Considerando que en el presente proyecto se verifique la veracidad de los resultados investigativos. Los estudiantes al presentar una mala postura corporal en su aprendizaje durante las clases de Educación Física, ha provocado que las técnicas básicas sean escasas o no sean correctamente aplicadas dando como resultados poca precisión al momento de ejecutar el gesto técnico. La técnica se ve afectada durante el proceso de aprendizaje al no ser corregido a su debido tiempo por parte del entrenador docente. De igual manera la postura corporal que presentan no es la adecuada, incluso para su diario vivir se muestra como resultado un bajo rendimiento durante su práctica deportiva. Entonces se aplicaría un aprendizaje específico para fortalecer y corregir la postura corporal en un tiempo determinado durante las clases, de esta manera se pretende mejorar la técnica deportiva de los educandos a largo plazo.

Por el contrario, en caso de que no se compruebe su veracidad sobre que la postura corporal que presentan los alumnos no afecta en gran medida en la técnica deportiva de los mismos. Por lo cual, puede que otros factores se impliquen en las falencias de las técnicas básicas y los resultados de aprendizaje, entonces se pueden aplicar correcciones para que mejore su postura corporal, pero sin que esto afecte en los resultados de su rendimiento deportivo.

**H0:** La postura corporal no incide en el nivel de ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo en escolares posterior a su enseñanza en las clases de educación física

**H1:** La postura corporal incide en el nivel de ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo en escolares posterior a su enseñanza en las clases de educación física.

### **1.1.10 Marco teórico de la investigación**

#### **1.1.10.1 Postura corporal**

##### **Salud**

La postura corporal a nivel de salud compone una amplia relación con problemas a nivel de la columna, (Muñoz et al., 2012) dice “El dolor de columna constituye un importante problema de salud en la población trabajadora, atribuido a factores individuales y condiciones laborales” haciendo relación con el ámbito deportivo el trabajo realizado en horas clase al no proceder con las adecuadas posturas, será un problema de salud por incidencia de los ejercicios realizados.

Durante la jornada de clase es evidente que los estudiantes adopten ciertas posturas no naturales al momento de sentarse, por aquel motivo repercute en la salud postural malogrando la columna vertebral a largo plazo.

##### **(Vidal Oltra, 2016)**

En los últimos años, la adopción de posturas potencialmente lesivas entre los escolares representa una práctica muy extendida tanto en los centros educativos como en sus actividades de la vida diaria. En torno a estos hábitos y actitudes, la repetición sistemática de acciones que desencadenan fuerzas de compresión elevadas sobre las estructuras vertebrales puede ocasionar diferentes patologías a nivel raquídeo. (p.60)

Al llegar a la adultez muchas de las personas que no toman en cuenta la corrección de la postura corporal en su adolescencia y se mantienen con adaptaciones corporales incorrectas a lo largo de su vida provocan serias complicaciones en su salud, “de todos los dolores de espalda le corresponde al dolor lumbar el porcentaje mayor. Entre 70 u 80% de la población adulta mundial ha tenido un episodio de dolor lumbar una vez en su vida”, (Reguera & Santana, 2018).

## **Sistema esquelético**

Hablamos del sistema esquelético anatómico como parte fundamental del soporte del cuerpo humano, ésta estructura ósea nos permite a la movilidad suficiente de las articulaciones a nuestras necesidades cumpliendo con su objetivo primordial de mantener el cuerpo derecho, es la parte más sólida del cuerpo capaz de soportar.

### **(Lafita, 2003)**

Servir de sustento y protección a las partes blandas, ser anclaje muscular y base de los movimientos, así como constituir un gran reservorio de iones como el calcio, que se liberarán de forma controlada, acorde a las necesidades de cada momento, y por último, no por ello menos importante, servir de almacenaje activo de la médula ósea, interaccionando con las células precursoras de la hematopoyesis. (p.8)

Entonces, es evidente que el sistema óseo cumple una función imprescindible para desenvolvemos en nuestro diario vivir, conjuntamente con la postura que adoptemos esta se moldea a la posición que más nos sea conveniente. Sin embargo, las malas posturas serán un daño perjudicial para los huesos. lo cual bajará su rendimiento en cumplir las funciones antes descritas en el párrafo anterior.

Por otro lado, la biomecánica es una de las ciencias que estudia el comportamiento del movimiento humano yendo acorde con el sistema esquelético y su objetivo está enfocado más al rendimiento deportivo. Según **(González et al., 2018)** menciona que el análisis respectivo de la biomecánica está enfocado entre la biología y las bases mecánicas del movimiento, por lo que el sistema musculo-esquelético formara parte de dicho análisis pues su influencia determina el trabajo o movimientos realizados por el individuo.

Por lo tanto, el sistema esquelético tiene amplitud de posibilidades tanto para su estudio y su desenvolvimiento en el campo deportivo que viene a ser el estudio biomecánico, de manera que se logra comprender lo importante que es conocer dicho sistema y sus funciones para nuestro diario vivir.

## **Higiene Postural**

**(Chacón-Borrego et al., 2018)**

La educación postural o educación en higiene postural, es necesaria actualmente en el ámbito escolar. Numerosos alumnos y alumnas pueden sufrir daños en su columna vertebral debido a una mala postura al sentarse en clase, la realización incorrecta de actividades físicas, o el exceso de peso en las mochilas escolares, entre otros. (p.8)

En concordancia con el artículo anterior, permite entender los errores comunes que se desarrollan en la vida cotidiana de un estudiante y como repercute en su salud en general al no mantener o no conocer sobre la higiene postural. Es común observar los factores que malogran la postura corporal en las diferentes actividades escolares y extraescolares pues muy pocos hacen énfasis en el cuidado de la postura o concientización acerca de su higiene postural.

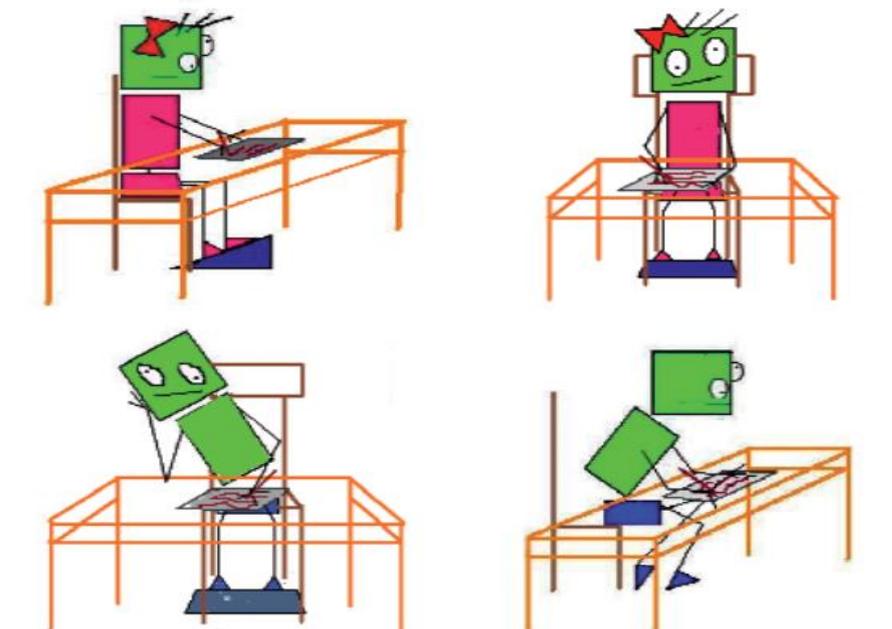
Para **(Galindo Morales et al., 2010)**, la importancia de educar a los niños en edades de desarrollo entre los 10 y 14 años se ha convertido en una actividad significativa. Por lo cual, ha creado diferentes actividades que ayuden a reflexionar a estudiantes y padres de familia sobre lo fundamental que es conocer sobre la higiene postural, por medio de diferentes herramientas didácticas como a través de un cuaderno de trabajo donde contiene imágenes, videos, actividades, entre otros

A continuación, se podrá observar en la (figura 2) una de las actividades que se encuentran en dicho libro para el conocimiento y concientización de la higiene postural.

***Figura 2***

*Cuaderno de trabajo. Actividad a realizar por el niño*

## Encuentra las diferencias posturales entre ko & Lumna.



*Nota.* Adaptado de “Aprendizaje de hábitos posturales y de ejercicio físico saludables en niños sanos con problemas leves de columna vertebral” (p.220), por **(Galindo Morales et al., 2010)**, *Pediatría Atención Primaria*, XII(46),215-225.

### **Postura Corporal**

La postura corporal es la forma más estable del cuerpo humano que una persona adopta para mantenerse o relacionarse con alguna actividad, la columna vertebral compone una serie de ramificaciones nerviosas que mandan información a los grupos musculares para su adaptación a las posiciones corporales según sea el movimiento o equilibrio.

#### **(Reguera & Santana, 2018)**

La espalda, es la parte anatómica posterior del cuerpo humano la cual se mantiene en la posición bípeda estable por la concatenación de cuerpos vertebrales que constituye parte de la armazón del esqueleto, entre los cuales se encuentran los discos intervertebrales además de insertarse músculos que le permiten dar estabilidad, y realizar movimientos de flexión, extensión, lateralidad y rotación de la misma.

Al comprender la estructura anatómica de la cual se compone la espalda, sabremos la importancia que corresponde tener un buen control postural y su respectiva higiene

postural, pues además de la estructura ósea se encuentran los músculos que permiten la movilidad y las diferentes acciones que una persona desea realizar.

**(Carvalho, 2017)**

El control postural es un prerequisite importante para el desempeño del atleta en el deporte. Además, el sistema de control postural contribuye a la prevención de lesiones. Los déficits en este sistema pueden llevar a la inestabilidad corporal y sobrecarga de las estructuras musculoesqueléticas, generando disfunción y dolor.

### **1.1.10.2 Técnicas básicas del Taekwondo**

#### **Deportes de Combate**

En el mundo existe variedad de deportes de combate, cada país se ha adaptado a un estilo de pelea diferente pero cada uno con el objetivo de defensa personal y otros con intención de agravar al oponente, los cuales estos se han venido practicando y masificando como un recurso de aprendizaje más aun en el medio social y deportivo.

**(Menéndez Santurio, 2017)**

Las artes marciales y deportes de combate son fenómenos que actualmente tienen gran interés deportivo y social. Sin embargo, la presencia de estas prácticas en la asignatura de Educación Física siempre ha estado relegada a un segundo plano debido a los estereotipos y prejuicios que poseen. (p. 108)

Esto da a entender que pocas instituciones incluyen un arte marcial como deporte de combate en sus clases, sin embargo, existen muchos talentos dentro del plantel por lo que el apoyo dependerá de sus dirigentes para aprovechar el potencial de dicho estudiante.

**(Córdova, 2020)**

Desde hace más de medio siglo, los países que dominan el medallero olímpico han dirigido sus esfuerzos no solo a la optimización de la preparación atlética, sino a encontrar ese sujeto sobrehumano que pueda soportar y asimilar los rigores del entrenamiento deportivo para una competición cada vez más exigente. (p.389)

Con ese punto de vista al párrafo descrito anteriormente, los países han dado una prioridad a los deportes de combate con innovación a nivel tecnológico, científico y metodológico. Con el fin de encontrar atletas que sobresalgan en nivel de alto

rendimiento, pues estos deportes de combate han logrado contribuir un conjunto de logros deportivos a nivel olímpico.

### **Taekwondo**

El taekwondo es uno de los deportes más practicados a nivel mundial, a lo largo de los años se ha ubicado como uno de los deportes más practicados casi al mismo nivel del fútbol y otros deportes populares, tiempo atrás solo lo practicaban una minoría de personas por lo que su conocimiento era muy privilegiado. No obstante, a lo largo del tiempo su masificación logro llegar como medio educativo y deportivo.

#### **(Hermann et al., 2008)**

El taekwondo es un deporte de combate que forma parte de las disciplinas olímpicas desde los Juegos Olímpicos de 2000 en Sidney. Se ha convertido en un deporte global que ha ganado una reputación internacional con 188 naciones organizadas en la Federación Internacional de Taekwondo y millones de participantes en todo el mundo. (p.416)

Este deporte en si tiene una larga trayectoria a lo largo de la historia y siempre se ha encontrado en evolución según las diferentes necesidades del sistema Olímpico y a nivel mundial por la Kukkiwon, entonces en nuestros tiempos ha sido parte de la educación por parte de las federaciones, ligas deportivas, clubes y ahora diferentes instituciones educativas que lo incorporan como parte del curriculum donde se forman a nivel de iniciación con los conocimientos y técnicas básicas del deporte.

#### **(Guapi Morocho, 2021)**

El taekwondo en el Ecuador es una disciplina y un deporte practicado en todo su territorio; cuenta con un centenar de academias y miles de deportistas; pero, sin dudas, se desconoce su origen y sus precursores (Federación ecuatoriana de taekwondo, 2020). (p.32)

Por tanto, el taekwondo es un deporte que se ha expandido por muchos países, al ser considerado el nuestro uno más que se ha desarrollado y fomentado a través del tiempo con profesores reconocidos a nivel nacional e internacional. Cabe mencionar que los elementos básicos que conforman dicho deporte parten de las premisas filosóficas y por consiguiente el desarrollo de las habilidades innatas del deporte de taekwondo.

### **Fundamento del taekwondo**

El fundamento principal del taekwondo nace directamente del área de entrenamiento o como lo menciona (Millán, 2015) “El dojang, adaptación del término japonés dojo, es el término coreano con que se designa el espacio de práctica de artes marciales” (p.4), pues es el centro de reunión para la práctica y formación.

Los fundamentos más importantes se aplican en la iniciación deportiva, (Carvajal Núñez, 2020) hace énfasis en la enseñanza de los fundamentos, los cuales corresponden a la historia, definición y elementos propios del taekwondo que formaran a los atletas con los principios esenciales para su desenvolvimiento en su medio deportivo.

Los valores son una parte adicional como fundamento que se aplica en la enseñanza a la iniciación deportiva del taekwondo y una vez cumplido los aspectos más importantes ya mencionados en el párrafo anterior, se dará paso a lo que concierne, los fundamentos técnicos de dicho deporte siendo parte del sistema de aprendizaje como son las técnicas básicas (patadas, bloqueos, ataques, defensa personal).

### **Enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo**

#### **(Pereira et al., 2018)**

El perfeccionamiento de la fase de Iniciación Deportiva compromete muy de cerca el conocimiento de lo novedoso y lo contemporáneo que se deriva del contexto pedagógico y las formas de gestionarlos. Como resultado las metodologías actuantes en cada uno de los deportes reclaman una continua actualización en el orden teórico, metodológico y práctico. (p.33)

Por tal razón, esto repercute no solo en el entrenador, sino, en la dedicación del deportista para lograr el desarrollo esperado y su desenvolvimiento al ejecutar las técnicas aprendidas, el compromiso tanto del entrenador como el deportista deben respetarse para el cumplimiento del objetivo, que es el aprendizaje de las técnicas básicas.

#### **(Salom Freixas et al., 2017)**

En el Taekwondo se le presta una especial atención a la preparación técnica para que los atletas en las edades pioneriles alcancen un mayor dominio de las mismas, ya que las deficiencias en el proceso de preparación técnico-táctico en estas edades de iniciación repercutirán en toda su vida deportiva. (p.27)

Con esto aclarado, los deportista a largo plazo se desenvolverán en su medio deportivo de manera táctica como nos menciona (**González de Prado et al., 2011**) “La acción táctica es la aplicación inteligente de la acción técnica en el combate; se trata de un proceso de decisión, en el que interviene la voluntad de aplicar, o no, una acción técnica” siempre y cuando hayan tenido una buena formación en la etapa de iniciación a través de una buena metodología.

## **1.2 Objetivos:**

### **2.1.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de la postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo durante las clases de educación física con los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo abril– agosto 2021.

### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Valorar el estado de la postura corporal de los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo abril– agosto 2021 antes de la enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo durante las clases de educación física.
- Evaluar el nivel de ejecución de las técnicas básicas del taekwondo de los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo abril– agosto 2021, posterior al proceso de enseñanza en las clases de educación física.
- Analizar la relación entre el estado de postura corporal antes del proceso de enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo en las clases de educación física y el nivel de ejecución posterior a este proceso en los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo abril– agosto 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA.**

#### **2.1 Materiales**

Se ha utilizado como material para el desarrollo de la investigación, laptop como medio principal para la formación, estructuración y construcción de la tesis.

El programa de plataforma de video conferencia (teams), fue utilizado como medio de interacción directa con los objetos de estudio y para la recolección de datos necesarios.

##### **2.1.1 Recursos Humanos**

Los recursos humanos para esta investigación serán 20 alumnos de la “UNIDAD EDUCATIVA 12 DE ABRIL”.

**Tabla 1**

<b>Recursos Institucionales</b>	<b>Recursos Humanos</b>
“Unidad Educativa 12 de Abril”	20 estudiantes de 9no “A” de básica

**Elaborado por:** Edison Alba

##### **2.1.2 Recursos institucionales**

Para esta investigación se utilizarán distintos medios como la plataforma virtual TEAMS, el patio o cancha recreativa, el aula para la evaluación.

##### **2.1.3 Recursos materiales**

El recurso material utilizado para esta investigación fue una laptop, en la cual se realizó la primera clase demostrativa con los alumnos, además se construyó los materiales necesarios para el cumplimiento de las actividades de enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo y la ficha de observación respectiva para su evaluación.

##### **2.1.4 Recursos económicos- Propios del investigador- autogestión:**

**Tabla 2**

<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor</b>
<b>1</b>	Computadora Portátil	\$50.00
<b>2</b>	Internet	\$26.00
<b>3</b>	Transporte	\$10.00
<b>Total</b>		\$86.00

**Elaborado por:** Edison Alba

## **2.2 Métodos**

El trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo para su desarrollo y ejecución

La investigación **cuantitativa** consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo (**Durán, 2019**).

La investigación es de tipo cuantitativa, por lo que se desarrolla un trabajo con datos numéricos cuantificables la cual se obtendrá a través de una ficha de observación en relación a las técnicas básicas, su nivel de ejecución, los inconvenientes que presentan de las mismas, acorde a la postura corporal que presentan. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo el cual se detalla a continuación.

### **2.2.1 Diseño de investigación**

#### **Finalidad:**

Según la finalidad es de carácter básico por lo que la aplicación es de ejecución inmediata sin algún aporte nuevo, por lo que son conocimientos que ya son conocidos a nivel de investigación.

#### **Diseño:**

Según el diseño es no experimental, por cuanto a la ejecución del proyecto no se modifican las variables y se realiza un análisis de ambas para verificar su incidencia.

### **Alcance:**

Se aplicará la **investigación correlacional**, con el fin de encontrar comparaciones y discrepancias entre las variables, se podrá medir el grado de relación que existe entre las ambas, tanto la postura corporal influyendo principalmente en la técnica básicas del taekwondo en los alumnos, según los resultados que hayan obtenido durante su aprendizaje y la enseñanza aplicada por el entrenador docente.

Este tipo de investigación ayudará en gran medida para la obtención y análisis de los datos y cumplimiento de los objetivos planteados, de esta manera se redactará la información dando a conocer las características principales de los sujetos de investigación del tema planteado.

La **investigación es de campo** pues otorgará datos reales de los sujetos de estudio, que serán unos 20 alumnos, con la ejecución de un test para obtener datos sobre la postura corporal, así como también una ficha de observación para evaluar las técnicas básicas que estos aplican durante sus clases de Educación Física y la ejecución de las mismas.

### **2.2.2 Población y muestra de estudio**

Está dirigida a estudiantes de 9° “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril” , debido a la situación actual que vive el mundo entero con relación a la pandemia del Covid-19 la recolección de datos se la realizará mediante la plataforma Teams que es un software de video conferencia al alcance de los estudiantes y de manera presencial directamente con los sujetos de estudio de esta institución.

### **2.2.3 Operacionalización de las variables**

**Tabla 3**

*Operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>instrumentos</b>
Postura corporal	Independiente	La postura corporal es el estado en cómo se estabiliza el cuerpo para distintas	Hombro	Inclinación, hombros, triángulo del talle.  Genu, morfotipo	Test EPE evaluado a través del software Kinovea

	actividades que realiza el ser humano.	Rodilla	torsional, ángulo Q.
		Pies	Eje posterior, ángulo retropié

Variable	Tipo de variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	instrumentos
Enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo	Dependiente	Son un conjunto de técnicas aplicadas a un nivel de aprendizaje inicial al taekwondo.	Proceso de ejecución de las técnicas básicas del taekwondo	Nivel de ejecución de las técnicas básicas	Ficha de observación de las técnicas básicas del taekwondo

Elaborado por: Edison Alba

#### 2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se aplica un test de EPE (Aguillera, Heredia, Peña, & Segarra, 2015) (Campillos, n.d.) en su relación con la variable “Postura Corporal” para la medición respectiva mediante la observación de las diferentes anomalías, con el cual permite un análisis a través de fotografías de los sujetos de estudio y se mide los parámetros de la postura corporal. Para la variable “Técnicas básicas del taekwondo” se utiliza una ficha de observación, la misma que cuenta con 6 técnicas básicas y su respectiva valoración en escala de Likert, la misma que conlleva a evaluar los parámetros de ejecución de cada técnica.

Para la validación del instrumento se llevó a cabo la aprobación por el criterio de expertos en la ciudad de Ambato y Pelileo, para esto, las personas que colaboraron a la validación del instrumento tienen que cumplir varios requisitos como son los siguientes:

- Tener título universitario
- Tener título magisterio

- Tener experiencia laboral en el taekwondo
- Desenvolverse como presidente o vicepresidente de asociación de taekwondo.
- Tener un club jurídico.

### **2.2.5 Plan de recolección de la información**

Para el proceso de recolección de datos de la investigación, se planifico el siguiente procedimiento:

- 1) Selección de 20 estudiantes de la Unidad Educativa 17 de “Abril”
- 2) Aplicación del test Evaluación Postural Estática (EPE), para la medición de la postura corporal a través de fotografías de planos anatómicos específicos de los objetos de estudio y mediante la observación de las anomalías de los diferentes parámetros posturales para su respectivo análisis;
- 3) Aplicación ficha de observación para la medición de las técnicas básicas del Taekwondo a través de una evaluación presencial de cada uno de los objetos de estudio.
- 4) Elaboración de una matriz en Excel con los datos obtenidos y su procesamiento y análisis estadístico a través de software SPSS.

### **2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación**

Para el análisis de los resultados, en la investigación se utilizará el programa estadístico IBM SPSS versión 25, con lo cual se desarrollará el análisis estadístico descriptivo de los sujetos de estudio. Por lo tanto, la prueba de normalidad en relación al sexo, la cual será direccionada a través del método de Shapiro-Wilk y para la prueba no paramétrica según los resultados obtenidos se aplicará el tipo de prueba U de Man-Whitney, mediante el proceso estadístico y sus resultados se realizará como verificación de hipótesis el método de Chi-cuadrado de Pearson.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Mediante un análisis de los resultados a los objetos de estudio, se logran tener los datos exactos acorde a la cuantificación de las características más relevantes para la investigación correctamente aplicados y ejecutados. Para ello se ha utilizado el programa más confiable para su elaboración como es el Software SPSS Statistics 25, a continuación, se podrá evidenciar un buen direccionamiento de los resultados según los objetivos propuestos logrando el cumplimiento de los mismos y sus mediciones estadísticas.

##### 3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

**Tabla 4**

*Caracterización de la muestra de estudio*

Genero	f	%	Min	Máx	M	DS	P
Masculino	12	60.0	13	14	13.08	± 0.29	0.119**
Femenino	8	40.0	13	14	13.38	± 0.51	
Total	20	100.0	13	14	13.20	± 0.41	

**Fuente;** Elaboración propia SPSS

**Elaborado por:** Edison Alba

Nota. Determinación de frecuencias (f) y porcentajes (%) de los grupos por sexo y valores mínimos (Min), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (DS) con diferencias significativas en un nivel de  $P \geq 0.05$  (\*\*) en la variable de edad por sexos.

Para el análisis de la caracterización de la muestra para la variable de edad por sexo se encuentra una frecuencia de 12 que corresponde a un 60% de los hombres y 8 que corresponde a un 40% faltante para las mujeres obteniendo valores mínimos de 13 y máximos de 14 para ambas categorías con una media de 13.38 y una desviación estándar  $\pm 0.29$  en hombre y  $\pm 0.51$  para mujeres, arrojando un nivel de significancia de un  $P \geq 0.119$ .

### 3.1.2 Resultados por objetivo

Los objetivos planteados en esta investigación serán debidamente analizados a continuación mediante los análisis estadísticos con la herramienta SPSS, permitiendo el cumplimiento de los mismos y llevando a cabo un modelo estadístico confiable a los resultados de los sujetos de estudio de acuerdo con sus características que se manejarán en dicho programa.

#### 3.1.2.1 Resultados de la valoración del estado de la postura corporal de los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo abril– agosto 2021 antes de la enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo durante las clases de educación física.

Aplicando el protocolo de evaluación postural estática, se analizaron las diferentes deformidades posturales en relación a la columna vertebral, rodillas y tobillos, caracterizando a los integrantes de la muestra de estudio en los siguientes grupos según deformidades, en el periodo antes del proceso de enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en la clase de educación física (tabla 5).

**Tabla 5**

*Estado de postura corporal en la muestra de estudio antes del proceso de enseñanza*

Deformidades posturales	f	Porcentaje
Cifosis en columna vertebral con rodillas y tobillos normales	2	10.0
Columna vertebral normal con rodillas valgas y tobillos normales	3	15.0
Columna vertebral normal con rodillas y tobillos valgas	1	5.0
Columna vertebral, rodillas y tobillos normales	12	60.0
Columna vertebral y rodillas normales con tobillos valgas	1	5.
Lordosis en columna vertebral con rodillas valgas y tobillos normales	1	5.0
Total	20	100.0

**Elaborado por:** Edison Alba

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de las deformidades posturales encontradas.

Para el análisis del estado de la postura corporal antes del proceso de enseñanza, con una frecuencia de 2 y una deformidad de un 10.0% en Cifosis en columna vertebral con rodillas y tobillos normales, frecuencia de 3 y deformidad de un 15.0% en Columna vertebral normal con rodillas valgus y tobillos normales, frecuencia de 1 y deformidad de un 5.0% en Columna vertebral normal con rodillas y tobillos valgus, frecuencia de 12 y normalidad de 60.0% en Columna vertebral, rodillas y tobillos normales, frecuencia de 1 y deformidad de un 5.0% en Columna vertebral y rodillas normales con tobillos valgus y frecuencia de 1 y un 5.0% en Lordosis en columna vertebral con rodillas valgus y tobillos normales.

### **3.1.2.2 Resultados de la evaluación del nivel de ejecución de las técnicas básicas del taekwondo de los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo abril– agosto 2021, posterior al proceso de enseñanza en las clases de educación física.**

La evaluación del nivel de ejecución de las técnicas básicas del taekwondo posterior a un proceso de enseñanza propuesto en la metodología de la investigación, se realizó a través de la sumatoria de puntos obtenidos en la observación de cada técnica básica enseñada, para su posterior sumatoria (tabla 6).

**Tabla 6**

*Valoración de la ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo en la muestra de estudio*

Técnicas básicas del Taekwondo	N	Mín	Máx	M	DS
Ap Chagüi	20	9	18	14.20	± 2.44
Dollyo Chagüi	20	9	16	12.90	± 2.43
Miro Chagüi	20	10	17	12.60	± 1.60
AreMaki	20	9	15	12.60	± 2.01
Montongmaki	20	8	16	12.20	± 2.07
OllgulMaki	20	10	15	12.70	± 1.42
Ejecución general de técnicas básicas	20	60	92	77.20	± 8.31

**Elaborado por:** Edison Alba

Nota. Análisis de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (DS) de las diferentes técnicas básicas del Taekwondo y ejecución general.

Para la valoración de las técnicas básicas del taekwondo en las muestras de estudio con un número total de 20. Tenemos como valoración mínima total de 60 para las técnicas básicas en su ejecución, un total de 92 en valores máximos, y una media del 77.20 como resultado final en la ejecución general de las técnicas básicas existe un valor  $\pm 8.31$  en desviación estándar.

La valoración realizada nos permitió categorizar a la muestra de estudio en diferentes niveles de ejecución, aplicando baremos contruidos específicamente para la muestra de estudio, en relación al promedio de los resultados y sus desviaciones estándares (tabla 7).

**Tabla 7**

*Niveles de ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo en la muestra de estudio*

Niveles de ejecución de las técnicas básicas del Taekwondos	f	%
Alto	10	50.0
Medio	2	10.0
Bajo	8	40.0
Total	20	100.0

**Elaborado por:** Edison Alba

Nota análisis de frecuencia (f) y porcentajes (%) de los niveles de ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo

Para los niveles de ejecución de las técnicas básicas de ejecución, se encontró una frecuencia de 10 en escala de nivel alto con un 50% de la muestra de estudio, una frecuencia de 2 en el nivel medio con un 10.0% y una frecuencia de 8 en el nivel bajo que corresponde a un 40.0% de los objetos de estudio.

**3.1.2.3 Resultados del análisis de la relación entre el estado de la postura corporal antes del proceso de enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo en las clases de educación física y el nivel de ejecución posterior a este proceso en los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa 17 de abril durante el periodo abril– agosto 2021.**

Para el análisis de la relación entre el estado de la postura corporal y el nivel de ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo, se aplicó una tabla de doble entrada o cruzada el cual nos permitió observar los siguientes resultados (tabla 8).

**Tabla 8**

*Relación entre el estado de la postura corporal y el nivel de ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo*

Estado de postura corporal	Nivel de ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Cifosis en columna vertebral con rodillas y tobillos normales	0	0	2	2
Columna vertebral normal con rodillas valgas y tobillos normales	1	1	1	3
Columna vertebral normal con rodillas y tobillos valgas	0	0	1	1
Columna vertebral, rodillas y tobillos normales	8	1	3	12
Columna vertebral y rodillas normales con tobillos valgas	1	0	0	1
Lordosis en columna vertebral con rodillas valgas y tobillos normales	0	0	1	1
	10	2	8	20

**Elaborado por:** Edison Alba

Para la relación que existe entre las dos variables, tanto la postura corporal y los niveles de ejecución de las técnicas básicas del taekwondo de la muestra estudio, se observó un nivel alto que corresponde a 8 con estados posturales normales, como contrario se encontró a varios sujetos con niveles bajos y medios en la ejecución de las técnicas básicas en relación a las diferentes anomalías que tienen los sujetos de estudio.

### **3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación**

Las estadísticas aplicadas al proyecto realizado arrojan valores con verificación de hipótesis, el objetivo cumplido fue verificar la incidencia de la primera variable como lo es la postura corporal y su incidencia en las técnicas básicas del taekwondo demostrando que la postura corporal en ciertos alumnos dificulta la ejecución de las técnicas de taekwondo.

Para el deporte en general (**Pomés, 2008**) aclara “de entrada, parece una contradicción hablar de postura, que es un concepto más bien estático, en relación al ejercicio físico, que implica movimientos repetidos, planificados y estructurados, y por lo tanto, más dinámico” (p.1), dando a entender que la postura corporal es la base para cualquier deporte y para un correcto aprendizaje con el objetivo de aplicarlos correctamente para evitar lesiones.

**(Gonz et al., 2015)**

En este deporte, una postura buena y correcta muestra la belleza del arte que es apreciada tanto por los artistas marciales, como por los que disfrutan del espectáculo deportivo. En este sentido se debe reflexionar sobre la necesidad de que este deporte se desarrolle, sin perder la marcialidad y su condición de arte, pues solo así puede lograrse que se manifiesten conscientemente todas sus potencialidades axiológicas y especialmente las estéticas. (p.11)

Sabemos que el déficit de tener una mala postura incurre a un mal manejo de las técnicas deportivas, para (**Carvalho, 2017**), el rendimiento deportivo tiene que ver con una buena postura corporal, según su investigación los 28 atletas de taekwondo que han sido estudiados y practicantes de otras disciplinas, al sufrir este déficit postural suelen tener diferentes molestias musculo-esqueléticas relacionados con el equilibrio. Específicamente un 3.9% de los analizados en dicha disciplina, tienen problemas neuromusculares y ortopédicos, lo cual ha conllevado a un resultado no deseado en la investigación planteada como es el desequilibrio al ejecutar las técnicas básicas del taekwondo, sin embargo, menciona que los atletas de taekwondo tienen un mejor control postural a diferencia de otras disciplinas como balonmano y fútbol, dejando en claro que la practica constante del este deporte puede lograr correcciones posturales a largo plazo.

Los efectos negativos que produce una mala postura corporal afectan a las extremidades inferiores, en dicho deporte como objetos principales de ejecución de las técnicas, (**Villaquirán Hurtado & Molano Tobar, 2019**), mencionan en su investigación con alumnos de taekwondo y karate, seleccionados nacionales en el año 2015 analizados arrojo información que existe alteraciones en las partes inferiores como son las rodillas y por efecto de la misma una desviación en el tobillo con tendencia a varo (53,3% para el miembro inferior derecho y un 53.3% para el

izquierdo, haciendo referencia con el test realizado, se pudo evidenciar algunos alumnos con rodillas y tobillos valgos dando a entender que su mal formación se dio por malas posturas corporales.

Es por ello que (Santos & Paes, 2019), en su estudio con atletas de kickboxing, deporte de contacto relacionado con técnicas de taekwondo, afirman que los diferentes errores que comenten los deportistas al ejecutar las técnicas pueden provocar diferentes posturas y desviaciones en la mismas, por lo cual tienden a sufrir más lesiones a lo largo de su aprendizaje.

De manera que, la dedicación del docente en dicho proceso es mantener un control mediante la observación de las posturas que adoptan lo alumnos, existiendo sugerencias como “exigir las posturas correctas en la ejecución de las acciones tanto ofensivas como defensivas. Utilizar modelos y realizar cuantas demostraciones se necesiten” (Gonz et al., 2015).

### 3.2 Verificación de hipótesis.

Para el proceso de verificación de la hipótesis de investigación, se aplicó la prueba Chi-cuadrado de Pearson, observando los siguientes resultados (tabla 9).

**Tabla 9**

*Verificación estadística de las hipótesis de investigación*

Pruebas estadísticas	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30.208	10	0.022*
N de casos válidos		20	

**Elaborado por:** Edison Alba

Nota. Asociación entre variables entre variables en un nivel de  $P \leq 0.05$  (\*)

Los resultados del análisis estadísticos determinaron que con un nivel de confiabilidad del 99% (0.001) y con 10 grados de libertad, se determina un valor límite de aceptación de 23.209, comparado con el valor obtenido (30.208) este se encuentra dentro de la zona de aceptación de la hipótesis afirmativa, lo cual es respalda por la significación asintótica bilateral que se encuentra en un nivel de  $P \leq 0.05$  evidenciando asociación entre las variables y reitera la aceptación de la hipótesis afirmativa:

H1: La postura corporal incide en el nivel de ejecución de las técnicas básicas del Taekwondo en escolares posterior a su enseñanza en las clases de educación física.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

1. Se valoro el estado de la postura corporal de los estudiantes, mediante un análisis con el test EPE, lo cual permitió observar ciertas anomalías que presentaban algunos antes de impartir la enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo, pues era evidente durante las clases de Educación Física las dificultades de ejecución de las técnicas y del aprendizaje.
2. Se evaluó las técnicas básicas del taekwondo, posteriormente de la instrucción de dichas técnicas mediante una propuesta de enseñanza, por lo cual, cierto número de estudiantes presentaban errores de ejecución del gesto técnico adoptando posturas no naturales y dificultando aún más el proceso de aprendizaje, dando a entender que la postura corporal analizadas anteriormente tenían una relación con la mala ejecución de las técnicas.
3. Se analizo la relación que existía entre la postura corporal presente en los estudiantes y la ejecución de las técnicas del taekwondo, con los datos obtenido tanto de la una variable dependiente y la variable independiente, se pudo realizar un análisis estadístico arrojando resultados congruentes mediante la prueba del Chi-cuadrado de Pearson, llegando a la conclusión y verificación de la hipótesis que la postura corporal incide en la ejecución de las técnicas básicas del taekwondo.

#### 4.2 Recomendaciones.

1. Se debe tomar en cuenta que en las unidades educativas muchos estudiantes adoptan diferentes posturas que les resulta cómodas en el transcurso de las horas clase, siendo el principal factor que provoca anomalías en la columna vertebral y es deber del docente analizar a sus estudiantes para que adopten correctas posturas.
2. Corregir errores durante un proceso de enseñanza es esencial, tanto para un correcto aprendizaje de las técnicas y para su adecuada higiene postural, se debe tomar en cuenta que el taekwondo requiere de una práctica cíclica conlleva a

mantener una posición durante varias repeticiones y al no ser rectificado el estudiante puede mecanizar un mal movimiento y/o una mala técnica.

3. Para que los estudiantes de 9° “A” no presenten mal formaciones posturales, se debe mantener una observación constante de los sujetos con problemas en su columna, pues se evitará a largo plazo lesiones que provoquen incapacidad de ejecutar acciones cotidianas, al igual que un correcto aprendizaje durante las clases de Educación Física.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alejandro, Y., & Rojas, S. (2017). *Actividad física en niños de 10 a 12 años con Síndrome de Down en el contexto educativo Physical activity in children 10 to 12 years with Down syndrome in.* 2(2). <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/34/31>
- Campillos, J. (n.d.). *CURSO.- EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA FICHA.- Evaluación Postural Estática EPE.* 8.
- Carvajal Núñez, R. D. (2020). La práctica de los fundamentos básicos del taekwondo como un agente en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de cuarto de básica en la asignatura de educación física. *Revista Digital de Educacion Fisica*, 91–110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475952>
- Carvalho, R. A. (2017). *Postural Do Que Atletas De Handebol E.* 23, 473–476.
- Chacón-Borrego, F., Ubago-Jimenez, J. L., La Guardia García, J. J., Ruz, R. P., & González, M. C. (2018). Education and postural hygiene in the field of physical education. Teacher's role in injury prevention. Systematic review. *Retos*, 2041(34), 8–13.
- Córdova, B. S. (2020). *selección de talentos Combat sports , towards a tactical purpose model of talent selection Desportos de combate rumo a um modelo de seleção táctica de talentos.* 15(3), 389–407.
- Durán, D. (2019). Instrumentos de investigación cualitativos y cuantitativos frente a la investigación mixta o complementaria. *Consensus*, 3(2), 41–56.
- Galindo Morales, G., Lalana Josab, M. P., Sola Martínezc, M. B., & Sola Antón, J. (2010). Aprendizaje de hábitos posturales y de ejercicio físico saludables en niños sanos con problemas leves de columna vertebral. *Pediatría de Atención Primaria*, 12(46), 215–225. <https://doi.org/10.4321/s1139-76322010000300004>
- Gonz, T., Mendoza, A., & Mu, A. I. (2015). *La educación estética en el taekwondo , consideraciones de un estudio The aesthetic education in taekwondo , considerations of a study.* 2(1).

- González de Prado, C., Iglesias i Reig, X., Mirallas Sariola, J. A., & Esparza Pérez, G. (2011). Sistematización de la acción táctica en el taekwondo de alta competición. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 103, 56–67. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3614361&info=resumen&idoma=SPA>
- González, M., Arrayales, E., & Carlos, V.-A. (2018). Biomecánica en la actividad física y deporte : concepto y aplicación. *Uabc*, 94(Julio-Diciembre), 9–15.
- Guapi Morocho, D. F. (2021). Orígenes del taekwondo: un análisis etnográfico de su expansión en Ecuador TT - Origens do Taekwondo: uma análise etnográfica da sua expansão no Equador TT - Origins of Taekwondo: an ethnographic analysis of its expansion in Ecuador. *Podium (Pinar Río)*, 16(1), 31–39. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&amp%0Apid=S1996-24522021000100031](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp%0Apid=S1996-24522021000100031)
- Hermann, G., Scholz, M., Vieten, M., & Kohloeffel, M. (2008). Reaction and Performance Time of Taekwondo Top-Athletes Demonstrating the Baldung-Chagi. *International Conference on Biomechanics in Sport*, 1(1), 416–419. <https://ojs.ub.uni-konstanz.de/cpa/article/view/1873>
- Lafita, J. (2003). Fisiología y fisiopatología ósea. *Anales Del Sistema Sanitario de Navarra*, 26(SUPPL. 3), 7–17. <https://doi.org/10.4321/s1137-66272003000600002>
- Menéndez Santurio, J. (2017). Las artes marciales y deportes de combate en educación física. Una mirada hacia el kickboxing educativo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 48(48), 108–119.
- Millán, G. A. (2015). El Dojang: escuela de disciplina y moralidad. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.18002/rama.v10i1.1445>
- Muñoz, C., Vanegas, J., & Marchetti, N. (2012). Factores de riesgo ergonómico y su relación con dolor musculoesquelético de columna vertebral: basado en la primera encuesta nacional de condiciones de empleo , equidad , trabajo , salud y calidad de vida de los trabajadores y trabajadoras en Chile ( ENE. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 58(228), 194–204.

<http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v58n228/original1.pdf>

Pereira, L. G., Janjaque, M. C., Cruz, M. G., Ramón, J., & Santiesteban, G. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. *Retos*, 34, 33–39.

Pomés, M. T. (2008). Postura y deporte. La importancia de detectar lesiones y encontrar su verdadera causa. *Revista IPP*, 1(1), 1–3. [http://www.ub.edu/revistaipp/hemeroteca/2\\_2008/t\\_pomes.pdf](http://www.ub.edu/revistaipp/hemeroteca/2_2008/t_pomes.pdf)

Reguera, R., & Santana, M. de la C. (2018). Dolor de espalda y malas posturas, ¿un problema para la salud? Back pain and bad posture, a problem for health care? *Scielo*, 40(3), 833–838. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n3/rme260318.pdf>

Salom Freixas, Y., Gonzalez Escalante, Y., & González Ríos, A. (2017). La Biomecánica en la aplicación de ejercicios específicos para mejorar la ejecución de la técnica de pierna Dollio Chagui en el Taekwondo (revisión). *Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 14(45), 25–39.

Santos, W., & Paes, P. P. (2019). *Análise postural dos praticantes de Kickboxing. October*. <https://doi.org/10.20873/abef.2595-0096.v2n1p21.2019>

Sepúlveda, G. R. (2021). Cotidianidad y postura corporal. *Boletín de Antropología*, 36(61), 15–32.

Vidal Oltra, A. (2016). La postura corporal y el dolor espalda en alumnos de educación primaria. Una revisión bibliográfica. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 38(38), 60–72.

Villaquirán Hurtado, A. F., & Molano Tobar, N. J. (2019). Postura y huella plantar en deportistas de combate (taekwondo y karate). *Revista de Investigación e Innovación En Ciencias de La Salud*, 1(1), 41–50. <https://doi.org/10.46634/riics.12>

Zampa, C. (2014). LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LAS ETAPAS DEL DESARROLLO EN DEPORTE Una mirada desde la psicomotricidad. *LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LAS ETAPAS DEL DESARROLLO EN*

*DEPORTE Una Mirada Desde La Psicomotricidad*, 6, 17–23.  
[http://www.psicopol.unsl.edu.ar/Numero14\\_Nota6.pdf](http://www.psicopol.unsl.edu.ar/Numero14_Nota6.pdf)

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Propuesta**

#### **Datos informativos:**

Modalidad: presencial

Autor: Edison Emmanuel Alba Paredes

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Periodo: Abril-Septiembre 2021

#### **Antecedentes de la propuesta**

El deporte de taekwondo está siendo fomentado por muchas instituciones como parte del currículo de enseñanza aprendizaje, considerándose un beneficio para los estudiantes que lo practican y satisfactorio a la vez, con múltiples beneficios como mejorar capacidades coordinativas, fuerza, resistencia cardiovascular, autoestima y mantener un cuerpo saludable, todos estos beneficios ya justificados en artículos científicos.

#### **Justificación**

El deporte de taekwondo para los jóvenes ha sido un elemento que despierta curiosidad sobre las técnicas, las habilidades y procesos de aprendizaje, como un sistema novedoso y por tanto se incursan al aprendizaje para cumplir su capricho de probar un deporte que comúnmente no todos lo practican

El proceso de intervención para la enseñanza de las técnicas básicas de taekwondo debe ser de importancia para el desarrollo del proyecto, pues los estudiantes que experimentarán ejercicios novedosos, estarán predispuestos para la adquisición de nuevos conocimientos que serán de utilidad para el desarrollo de habilidades.

Es por esto, que se ha realizado un plan de clase para la enseñanza de las técnicas básicas, como un medio de distracción un tanto novedoso para los estudiantes que inician a un aprendizaje fuera de lo cotidiano.

## **Objetivos**

### **General**

Contribuir con la enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo como un proceso saludable, activo y nuevo en actividad física para los estudiantes

### **Específico**

- Impartir diferentes técnicas de taekwondo para la utilización de extremidades superiores como defensa e inferiores como ataque.
- Ayudar a mantener una correcta postura corporal a través del ejercicio de las técnicas básicas del taekwondo.
- Brindar los conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan ejecutar las técnicas y mantener una postura corporal adecuada como medio de concientización

### **Fundamentación**

La fundamentación técnica del taekwondo, está centrada en la enseñanza de las habilidades innatas del taekwondo como son las técnicas básicas de ataque (patadas y puño), de defensa (acción con extremidades superiores).

### **Metodología. Plan de acción**

Para el programa de enseñanza de las técnicas básicas del taekwondo, estará direccionado mediante dos modalidades, como primer proceso se utilizará la herramienta virtual (TEAMS) como primera clase a la demostración de las actividades a cumplir en dicho proceso, posterior se darán las clases de manera presencial para la ejecución y practica de los ejercicios.

Las técnicas que se desea enseñar son los siguientes:

- 1) Ap Chagui
- 2) Montong Dollyo Chagui
- 3) Miro Chagui
- 4) Are Maki
- 5) Montong Maki

## 6) Olgul Maki

### Administración

*Proceso de enseñanza mes de julio*

semana	Día	Duración	Técnicas aplicadas	Sesiones	Observación
1	01; 04	60min.	Ap chagui Dollyo chagui Miro chagui	2	Enseñanza del fundamento técnico
2	07; 11	60min.	Ap chagui Dollyo chagui Miro chagui	2	Combinaciones de las técnicas
3	14; 18	60min.	Are maki Montong maki Olgul maki Ap chagui Dollyo chagui	2	Enseñanza de las técnicas de defensa
4	21; 25	60min.	Miro chagui Are maki Montong maki Olgul maki	2	Ataque y defensa
5	28	60min.	Todas	1	Evaluación

**Elaborado por:** Edison Alba

### Previsión de la evaluación

Los sujetos de estudios serán sometidos a la evaluación previo a las enseñanzas de las técnicas básicas del taekwondo mediante una ficha de observación validada por expertos.

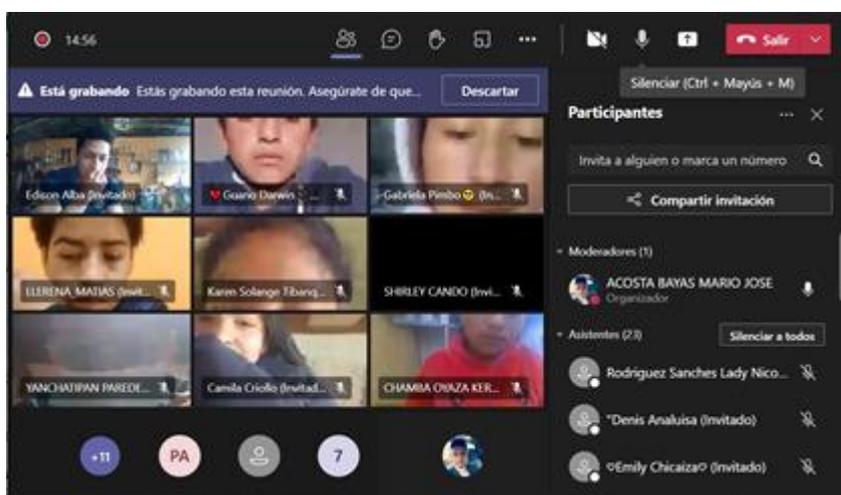
### Anexo 3: listado de estudiantes

Listado de los estudiantes de 9no “A” de la “Unidad Educativa 12 de Abril”

N°	Nomina	EDAD
1	Anderson Paredes	13
2	Anthony Punina	13
3	Christian Chiluiza	13
4	Christopher Lliguin	13
5	DARWIN GUANO	13
6	Dilan Vaca	13
7	Emily Chicaiza	14
8	Fabricio Barrera	13
9	GABRIELA PIMBO	14
10	Jankarlo Guerrero	13

11	José Castro	13
12	JOSELYN ALQUI	13
13	KERLY BRIGITTE CHAMBA	14
14	Kerly Toalombo	13
15	Lady Rodriguez	13
16	Marcelo Paredes	13
17	Marlon Daniel Yanchatipan Paredes	13
18	Matias Llerena	14
19	Shirley Cando	13
20	Tirado Barreno Sandy Johana	13

#### Anexo 4: Fotos









## Anexo 5: Ficha de Observación

### FICHA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL TAEKWONDO

Se evaluará las diferentes técnicas básicas que ejecutan los objetos de estudio mediante la escala de Likert 1, 2, 3, 4, 5 la cual esta denominado la escala numérica de la siguiente manera, siendo: 1: nada satisfactorio 2: poco satisfactorio 3: neutral 4: muy satisfactorio 5: totalmente satisfactorio.

<b>Ap chagui</b>	<b>Escala</b>				
<b>Evaluación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Pos. Inicial</b>					
<b>FASE DE FLEXIÓN de la pierna</b>					
<b>FASE DE Extensión de la pierna</b>					
<b>Fase de recuperación y Pos. final</b>					
<b>Montong dollyo chagui</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ps. Inicial</b>					
<b>FASE DE FLEXIÓN de la pierna,</b>					
<b>FASE DE Extensión de la pierna, impacto con empeine</b>					
<b>Fase de recuperación y Pos. final</b>					
<b>Miro chagui</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ps. Inicial</b>					
<b>FASE DE FLEXIÓN de la pierna,</b>					
<b>FASE DE Extensión de la pierna, impacto con planta del pie</b>					
<b>Fase de recuperación y Pos. final</b>					
<b>Are maki</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Pos. Inicial</b>					
<b>Preparación del bloqueo</b>					
<b>Trayectoria del bloqueo</b>					
<b>Ejecución del bloqueo Pos. final</b>					

<b>Montong maki</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Pos. Inicial</b>					
<b>Preparación del bloqueo</b>					
<b>Trayectoria del bloqueo</b>					
<b>Ejecución del bloqueo Pos. final</b>					
<b>Olgul maki</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Pos. Inicial</b>					
<b>Preparación del bloqueo</b>					
<b>Trayectoria del bloqueo</b>					
<b>Ejecución del bloqueo Pos. final</b>					

Elaborado por: Edison Alba

## Anexo 6: Validación de la ficha de observación por expertos

### PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada **La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física** se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 20 estudiantes.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de TAEKWONDO solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

#### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Segundo Alba Chungata</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>Entrenador del Club Especializado Formativo de Taekwondo BIOGOK KANG ALBA de la ciudad de Pelileo Experiencia de 25 años en la disciplina de Taekwondo 4to DAN de la Ecuatoriana de Taekwondo</b>
<b>e-mail</b>	<b>Kb_second_alba@hotmail.com</b>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>0983037260</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>11 de agostos de 2021</b>
<b>Firma</b>	

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada **La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física** se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 20 estudiantes.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de TAEKWONDO solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Luis Andrés Tipán</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>Presidente de la asociación de Taekwondo de Tungurahua Entrenador del Club Formativo "Fenix"</b>
<b>e-mail</b>	<b>Andrestipan@yahoo.com</b>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>0998756112</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>11/08/2021</b>
<b>Firma</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.  
En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

(COLOCAR LAS OPCIONES DE RESPUESTA)

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada **La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física** se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 20 estudiantes.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de TAEKWONDO solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>GABRIELA ALEXANDRA VILLALBA GARZÒN</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>DOCENTE, MAGISTER EN CULTURA FISICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO –UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO</b>
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:gabrielavillalbag@hotmail.com">gabrielavillalbag@hotmail.com</a> – <a href="mailto:ga.villalba@uta.edu.ec">ga.villalba@uta.edu.ec</a>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>0998695910</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>11-08-2021</b>
<b>Firma</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.  
En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

(COLOCAR LAS OPCIONES DE RESPUESTA)

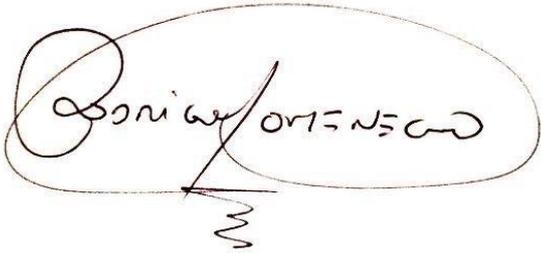
- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada **La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física** se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 20 estudiantes.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de TAEKWONDO solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Luis Rodrigo Montenegro Iza</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>Vicepresidente de Federación Deportiva de Tungurahua</b> <b>Vicepresidente de la asociación de Taekwondo de Tungurahua</b>
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:Montenegrostkd@hotmail.com">Montenegrostkd@hotmail.com</a>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>1803167095</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>11/08/2021</b>
<b>Firma</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.  
En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

(COLOCAR LAS OPCIONES DE RESPUESTA)

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada **La postura corporal en la enseñanza de las técnicas básicas del Taekwondo en las clases de educación física** se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 20 estudiantes.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de TAEKWONDO solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

### DATOS DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>ENTRENADOR DE TAEKWODO CUARTO NIVEL FEDERACIÓN DEPORTIVA DE TUNGURAHUA</b>
<b>e-mail</b>	<b>Warevalo1@hotmail.es</b>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>0978734901</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>11-08-2021</b>
<b>Firma</b>	

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.  
En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

(COLOCAR LAS OPCIONES DE RESPUESTA)

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo