



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del Título de Licenciado en Psicopedagogía**

TEMA:

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "LUIS FELIPE BORJA", DEL CANTÓN AMBATO”**

AUTOR: Carlos Luis Bonilla Sánchez

**TUTORA: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza,
MSc.**

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Carolina Elizabeth Manzano Vinueza., con cédula de ciudadanía: 1804312500 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA”** desarrollado por el estudiante Carlos Luis Bonilla Sánchez, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza, MSc.
C.C. 1804312500

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: "**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA**", quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Carlos Luis Bonilla Sánchez

C.C. 1600687857

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA”**, presentado por el señor Carlos Luis Bonilla Sánchez, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg.
C.C. 060385736-8
Miembro de comisión calificadora

Lic. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg.
C.C. 180291284-8
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo quiero dedicar principalmente a Dios por permanecer a mi lado a pesar de todos los tropiezos que pude presentar a lo largo de mi carrera.

A mis abuelitos Antonio Sánchez e Isabel Bonilla quienes fueron los pilares fundamentales durante toda mi infancia y supieron reprenderme cuando era necesario.

A mis padres Carlos Bonilla y Nelly Sánchez por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y aconsejarme durante todo este tiempo sobre la manera de superar los diferentes infortunios que se pueden presentar a lo largo de la vida.

A mi hermana Evelyn Bonilla, quien de manera incondicional supo apoyarme y brindarme una mano durante todos los días en los que lo necesitaba.

Carlos Luis Bonilla Sánchez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por bendecirme cada día y por haber puesto en mi camino a personas maravillosas quienes me han brindado su apoyo incondicional.

A mis abuelitos por brindarme consejos de vida, los cuales me han ayudado a crecer personal y profesionalmente.

A mi padre por sus palabras de motivación y la tenacidad que siempre me ha inculcado lo que me ha servido para surgir académicamente.

Muy especialmente agradezco a mi querida madre, mi admiración por ella es muy grande ya que ha sido un ejemplo a seguir tanto personal como profesionalmente, su carácter, sus consejos, sus valores y sobre todo su perseverancia han sido grandes motivos de admiración, espero algún día convertirme en alguien admirable como lo has sido tú para mí, gracias mami por todo lo que has inculcado en mi corazón. Gracias a ti hoy estoy consciente de la persona que quiero llegar a ser.

De igual manera agradezco a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis respectivos docentes por todas las enseñanzas que han inculcado durante mi vida universitaria.

A mi amiga Caroline, quien a pesar de todo lo que ha sucedido dentro y fuera del proceso educativo me brindó su apoyo incondicionalmente.

Carlos Luis Bonilla Sánchez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I.....	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos.....	13
1.1.1 Desarrollo Emocional.....	16
1.1.1.1 Factores que influyen en el desarrollo emocional	18
1.1.2 Relaciones Interpersonales.....	20
1.1.2.1 Tipos de relaciones interpersonales.....	21
1.2 Objetivos.....	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
CAPITULO II.....	24
METODOLOGÍA.....	24
2.1 Materiales.....	24
2.2 Métodos.....	25
Tipos de investigación	25
Cualitativo.....	25
Cuantitativo.....	26
Modalidad Básica de la Investigación	26
Bibliográfica - Documental.....	26

De Campo - Virtual.....	26
Nivel de Investigación	26
Nivel Descriptivo	26
Nivel Correlacional.....	26
Nivel Exploratorio	27
Población y Muestra	27
Diseño y procedimiento	27
CAPITULO III	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
3.1 Análisis y discusión de resultados	29
Inventario de Inteligencia Emocional BarOn (I-CE).....	29
Escala Interpersonal	29
3.1.1 Análisis estadístico.....	29
3.1.2 Informe en función de baremos y discusión de resultados	42
3.2 Verificación de Hipótesis.....	43
Planteamiento de Hipótesis.....	43
CAPÍTULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
4.1 Conclusiones.....	45
4.2 Recomendaciones	45
MATERIALES DE REFERENCIA.....	47
Referencias Bibliográficas	47
ANEXOS	49
Anexo 1 Inventario BarOn (I-CE)	49
Anexo 2 Consentimiento Informado.....	52
Anexo 3 Correlaciones entre Escalas.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha Técnica BarOn (I-CE).....	25
Tabla 2. Correlación entre VI - VD	44
Tabla 3. Correlaciones entre Escalas	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Dispersión Simple con ajuste de línea de Escala Estado de Ánimo y Escala Interpersonal	31
Ilustración 2. Histograma nivel Escala Estado de Ánimo.....	32
Ilustración 3. Ítem 2: Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	33
Ilustración 4. Ítem 5: Me importa lo que les sucede a las personas	33
Ilustración 5. Ítem 10: Sé como se sienten las personas	34
Ilustración 6. Ítem 14: Soy capaz de respetar a los demás.....	35
Ilustración 7. Ítem 20: Tener amigos es importante.....	36
Ilustración 8. Ítem 24: Intento no herir los sentimientos de las personas	36
Ilustración 9. Ítem 36: Me agrada hacer cosas para los demás	37
Ilustración 10. Ítem 41: Hago amigos fácilmente	38
Ilustración 11. Ítem 45: Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	39
Ilustración 12. Ítem 51: Me agradan mis amigos	39
Ilustración 13. Ítem 55: Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	40
Ilustración 14. Ítem 59: Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dice nada.....	41
Ilustración 15. Dispersión Simple con ajuste de línea de Escala Estado de Ánimo y Escala Interpersonal	44

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA"

Autor: Carlos Luis Bonilla Sánchez

Tutora: Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación hace referencia al “desarrollo emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja” del período académico 2020 - 2021. Su objetivo es establecer la relación que existe entre el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales con el fin de determinar su valor en la comprensión de emociones y desarrollo de habilidades comunicativas dentro de los diferentes contextos. Por otra parte, este estudio no se ha establecido con anterioridad en la unidad educativa, la investigación realizada es bibliográfica-documental con un nivel correlacional y descriptivo. El marco teórico fue realizado y respaldado con fuentes bibliográficas, artículos científicos y libros. La población estuvo comprendida por 43 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn I-CE) el cual brindó la posibilidad de comprender el desarrollo emocional de los estudiantes y su nivel de correspondencia con respecto a las relaciones interpersonales. Se logró comprobar una correlación entre las variables de estudio al determinar que, las relaciones interpersonales se ven directamente repercutidas por el desarrollo emocional. A través del análisis estadístico de Tau_b de Kendall se ratificó la hipótesis alternativa descartando la hipótesis nula y se efectuó el análisis y discusión de los resultados obtenidos para posteriormente construir conclusiones y recomendaciones.

Palabras Clave: desarrollo emocional, relaciones interpersonales, emociones, comunicación

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

THEME: "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS INFLUENCE ON INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF STUDENTS IN THE FIFTH AND SIXTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION AT THE LUIS FELIPE BORJA EDUCATIONAL UNIT"

Author: Carlos Luis Bonilla Sánchez

Tutor: Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

ABSTRACT

This research work refers to the "emotional development and interpersonal relationships of the fifth and sixth year students of Basic General Education of the Luis Felipe Borja Educational Unit" of the academic period 2020 - 2021. Its objective is to establish the relationship that exists between emotional development and interpersonal relationships in order to determine its value in understanding emotions and developing communication skills within different contexts. On the other hand, this study has not been established previously in the educational unit, the research is bibliographic-documentary with a correlational and descriptive level. The theoretical framework was made and supported with bibliographic sources, scientific articles and books. The population was comprised of 43 students, to whom the Emotional Intelligence Inventory (BarOn I-CE) was applied, which offered the possibility of understanding the emotional development of the students and their level of correspondence with respect to interpersonal relationships. It was possible to verify a correlation between the study variables by determining that interpersonal relationships are directly affected by emotional development. Through the statistical analysis of Kendall's Tau_b, the alternative hypothesis was ratified, discarding the null hypothesis and the analysis and discussion of the results obtained was carried out to later construct conclusions and recommendations.

Keywords: emotional development, interpersonal relationships, emotions, communication

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

García (2020), en su investigación: “Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de una institución educativa particular de Trujillo”, cuyo objetivo es determinar la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales. El tipo de investigación utilizado fue descriptivo, el diseño descriptivo correlacional y el enfoque fue cuantitativo, la población y la muestra fue de 141 estudiantes pertenecientes al 6° de primaria. Para el proceso de investigación se usó como instrumentos, las escalas de inteligencia emocional y de relaciones interpersonales, arrojando los siguientes resultados: Se determinó mediante el análisis diferencial con respecto a la primera variable que los alumnos evaluados evidenciaron un bajo nivel de inteligencia emocional en un 34.6%, mientras que el nivel medio fue evidenciado por el 38.5% de los estudiantes encuestados, el nivel alto de inteligencia emocional, fue evidenciado por 26.9% de los estudiantes. Con respecto a la segunda variable se determinó que el 30.8% de los estudiantes evidenciaron un nivel bajo de relaciones interpersonales, mientras que el 53.8% de dichos alumnos evidenciaron un nivel medio.

Muñoz y Aroni (2018). Según su trabajo de investigación: “Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del Nivel de Secundaria de San Miguel Ayacucho”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el autoestima personal y las relaciones interpersonales, para lo cual se realizó una investigación de tipo No experimental, porque no se manipuló ninguna variable, el diseño de investigación fue de tipo descriptivo correlacional y transversal transeccional. Para este estudio se consideró a todos los estudiantes (52) del tercer grado de secundaria de la institución educativa matriculados en 2018, se utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima, arrojando los siguientes resultados: el autoestima y las relaciones interpersonales sólo alcanzan calificaciones de nivel medio y regular, el coeficiente de correlación Tau b de Kendall es de 0,430 lo que significa una correlación baja o débil, y el significado asintótico es 0,005, menor al nivel de significancia, aceptando así la hipótesis de investigación.

Porras (2019), en su investigación: “Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 7032 Virgen del Pilar”, cuyo objetivo es

determinar la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales, se realizó una investigación con enfoque cuantitativo de nivel correlacional, diseño no experimental y de estudio censal. La población es de tipo censal y está constituida por el total de alumnos de quinto y sexto grado, que pertenecen al último ciclo de nivel primaria. Como instrumento de estudio se aplicó el Cuestionario para medir Inteligencia Emocional, arrojando los siguientes resultados: solo un 18,4% de los estudiantes tiene un alto nivel de inteligencia emocional y el 82% es el nivel medio y bajo, mostrando una población con deficiente autoconocimiento, falta de regulación de las emociones, sin motivación, ni empatía por su prójimo. Sobre las relaciones interpersonales, el 93,5% tienen un nivel regular y malo, mientras que el 6.6% es buena.

Torres (2019). Según su trabajo de investigación: “Inteligencia emocional y las Relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 50183 San Martín de Porres del Distrito de San Salvador-Calca”, tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales, para lo cual se realizó un tipo de investigación descriptiva correlacional, y procedimientos que comprende el proceso de investigación científica. Para la realización de este estudio se eligió intencionalmente una muestra de 30 estudiantes, seleccionando a los alumnos por considerar de mucha importancia conocer la inteligencia emocional en determinados momentos de su quehacer cotidiano. Como instrumento para su estudio se aplicó el Cuestionario de Inteligencia Emocional – Inventario Emocional BarOn: NA, arrojando los siguientes resultados: el nivel de correlación es Alto y significativo pues de acuerdo a la tabla presentada el coeficiente de asociación es igual a 0,727, para el coeficiente Tau b de Kendall, aceptando así la hipótesis general.

Benavides y Soria (2018), en su trabajo de investigación: “Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria Manantay – Pucallpa”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, se realizó una investigación de tipo No experimental, porque no se aplicó programa alguno que busque un cambio de comportamiento en alguna variable, así mismo es de carácter descriptivo transeccional, porque la información se recolectó de un solo momento a la muestra de estudio. Para realizar el estudio, la población se conformó por todos los alumnos de quinto grado de educación secundaria que comprende las secciones “A” y “B”, haciendo un total de 30 estudiantes. El instrumento aplicado en el estudio fue el Cuestionario de Inteligencia Emocional, el cual fue creado por su persona y validado a través del Juicio de Expertos, fue sometido a prueba de confiabilidad Alfa de Crombach dando como resultado 0.789 siendo aceptable para medir la inteligencia emocional; dando como resultado: No existe relación entre inteligencia emocional y relaciones

interpersonales, según los resultados de correlación de Rho de Spearman cuya tabulación es de -0,104 determinando una correlación negativa muy baja y el p-valor es de 0,49 mayor a 0,05. También que el 11,7% el total de la muestra tiene una inteligencia emocional alta.

García y Montes (2018), en su trabajo de investigación: “Inteligencia emocional y relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de primaria”, tiene como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional con las relaciones interpersonales, la investigación realizada utiliza el diseño correlacional que se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra. La población de la presente investigación estuvo constituida por todos los estudiantes de tercero de primaria de las aulas de “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F” que hacen un total de 187. Se aplicó el instrumento fue el cuestionario sobre inteligencia emocional elaborado por Goleman (1995), fue adaptado para la investigación, con un total de 11 indicadores y una valoración de 50 puntos, la aplicación de este instrumento dio como resultado: el coeficiente de correlación es de 0.316, con un nivel de significancia de 0.002, lo que demuestra que existe una relación significativamente alta entre ambas variables, lo que determina así que sí existe una relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales.

Vásquez (2019) en su estudio titulado: “Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las dificultades interpersonales, la investigación es de nivel correlacional ya que permite conocer el grado en que un aspecto varía con relación a otros, así mismo es catalogada como no experimental es decir que no se puede manipular ninguna de sus variables. La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 90 estudiantes del tercer grado nivel secundario (varones y mujeres). El instrumento aplicado fue el Inventario emocional BarOn (I-CE), arrojando como resultado que existe una correlación inversa alta significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre la inteligencia emocional y las dificultades interpersonales ($r = -0,686$). Por lo tanto, a medida de que incrementa la inteligencia emocional, disminuyen las dificultades interpersonales en los estudiantes.

Unamuno (2020). Según su trabajo de investigación: “Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, el tipo de investigación es básica no experimental en donde el autor no tiene control sobre ninguna de las variables, así mismo la investigación es de diseño descriptiva correlacional. La población para esta investigación estuvo conformada por 200 estudiantes de educación básica,

pero ante la emergencia sanitaria COVID 19, se la trabajó con una muestra de 30 estudiantes con una edad promedio entre 10 y 11 años de edad de sexto año básico. El instrumento que se aplicó para la investigación fue la Escala de valoración para medir la inteligencia emocional y la Escala de valoración para medir las relaciones interpersonales, arrojando los siguientes resultados: Se evidencia una correlación positiva muy alta significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales ($\rho = .991$; $\text{sig} = 0,000$ $p < 0.05$), por lo tanto se acepta la hipótesis que establece que existe una relación significativa entre ambas variables.

Durante los últimos años en la sociedad se han extendido grandes problemas sociales en vista de la escasez de las relaciones interpersonales, ahora la mayoría de la sociedad mundial está orientada al progreso a través de recientes y originales metodologías de interacción social.

Hoy en día la existencia de conflictos sociales tanto institucionales como personales son cada vez más habituales e incluso para la gran mayoría de entidades es una obligación mejorar las relaciones interpersonales y se apoyan en el control de la inteligencia emocional para obtener una coexistencia sana y placentera.

Actualmente las Unidades Educativas sostienen metodologías que procuran mejorar esta problemática dentro del aula de clases para impulsar una sociedad llena de valores que confieran diferentes aportaciones a favor de los métodos de aprendizaje de cada una de las personas de la sociedad.

El desarrollo de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales a nivel mundial se ve afligido por el insuficiente conocimiento del alcance que tiene en la sana convivencia de una institución, lo que nos lleva a considerar sobre las buenas relaciones que deben mantener los miembros de una comunidad educativa; la contribución en la ejecución de actividades familiares y sociales no es suficiente para vencer en su totalidad este déficit.

Es por este motivo que el contenido de este trabajo de titulación se enfoca en los factores de desarrollo emocional basados en las relaciones interpersonales, como herramienta necesaria para el progreso en el área socio afectiva de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como es el caso de los estudiantes de quinto y sexto año de EGB de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja".

1.1.1 Desarrollo Emocional

Desde la concepción, niños y niñas se desenvuelven en un contexto rodeado de emociones. De esta

forma, a lo largo de sus primeros años de vida, el infante empezará a exteriorizar sus emociones individuales, a percibir e interpretar las de los demás, y a expresarse ante ellas intentando manejar sus propias emociones. La manera en cómo efectúe este aprendizaje y en cómo se desenvuelva emocionalmente se verá afectado por su bienestar y calidad de vida.

Según Cassa (2016), el constructo del desarrollo emocional se introdujo por primera vez en la literatura hace más de una década y ha creado recientemente un estremecimiento en la literatura académica. De hecho, el desarrollo emocional ha sido discutido en medios tan prestigiosos, donde Goleman sugirió que sus investigaciones muestran claramente que el desarrollo emocional es la condición sin la cual no existiría un correcto aprendizaje.

Ortega (2016) menciona que, el desarrollo emocional es la facultad de interiorización de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo así la destreza para captar el clima emocional de un ambiente explícito. Por esta razón, el desarrollo emocional es esencial en edades tempranas y se debe desarrollar cada uno de estos aspectos tomando en cuenta el lenguaje verbal y no verbal como forma de expresión emocional. Desarrollarse emocionalmente es una competencia imprescindible sobre la que se edifican la autorregulación y el autoestima.

Sánchez (2018) señala que, en la infancia, a partir de los tres años de edad, se da inicio a la etapa de desarrollo en la que se cimentan nuevas inclinaciones y retos, así mismo se generan diferentes maneras de expresarse y de relacionarse con los demás. Cursar la escuela, implica dar inicio a nuevas relaciones: el conocimiento social, el origen de conflictos, trabajos en equipo, etc. Esto, demanda el descubrimiento de nuevas habilidades sociales y emocionales.

Al momento en el que surge la iniciativa de expresar sus emociones y e interpretar las del resto, los niños empiezan un nuevo camino en el cual rigen la conciencia y la regulación emocional. Serrano (2016) menciona que, con el paso del tiempo la capacidad cognitiva del niño se desarrolla, por lo que cada vez más las emociones se van distinguiendo entre sí, se exteriorizan con mayor prisa, energía y duración. Su relación social se desarrolla, experimentan un control en sus propias emociones de manera que, algunas veces, lo que manifiestan no necesariamente es lo que sienten.

Vela (2016) manifiesta que, los niños han de enfrentarse a numerosas situaciones a la hora de desarrollar su autonomía, aunque muchas veces no saben enunciar exactamente sus deseos y necesidades. Todas estas experiencias desagradan al niño, cuyas habilidades motoras y comunicativas son todavía muy limitadas. Es importante desarrollar su autocontrol ya que pueden rebelarse con enfados o inclusive exteriorizar ira hacia el docente u otro compañero. El estudiante

debe empezar a desarrollar la capacidad para tratar las emociones de forma apropiada, tener las mejores estrategias para afrontar diferentes situaciones, generar emociones positivas y desarrollar una expresión emocional adaptada.

Sevilla (2016) señala que, actualmente muchos científicos estudian los problemas del desarrollo de la inteligencia social y emocional. La razón del atractivo del tema es clara, los filósofos y psicólogos se han interesado a lo largo de los siglos en el problema de la relación que existe entre las esferas emocionales y cognitivas de la psique humana. Dentro de la vida institucional es necesario considerar el fenómeno del desarrollo emocional desde la perspectiva de la organización del proceso educativo.

1.1.1.1 Factores que influyen en el desarrollo emocional

Huemura (2018) señala en su investigación que los factores que más influyen en el desarrollo emocional de los niños son:

- **Resiliencia:** La resiliencia ha sido un tema estudiado desde hace varios años como la capacidad de sobreponerse a circunstancias adversas o de inseguridad. De esta misma manera, la psicología positiva ha examinado a la resiliencia con un enfoque en la forma de mejorar los aspectos positivos de los individuos más que en los negativos. Otros estudios manifiestan que la resiliencia nace de los recursos y métodos que dirigen un trayecto de vida positiva.

Cutuli (2009) añade que, la resiliencia se basa en la interrelación del individuo y su entorno como una agrupación de conocimientos sociales que hacen posible la salud de una persona, aun cuando subsiste en un contexto nada saludable. Se debe enfatizar que los elementos integrales de la resiliencia están presentes en todo individuo y tienden a cambiar a través su ciclo de vida, por lo que fomentarla señala un mejoramiento en la calidad de vida de las personas.

Grotberg (2003) la puntualiza como la capacidad del un individuo para enfrentarse a los infortunios de la vida, formarse de ellas, aventajarse de ellas e inclusive, ser convertidos por estas.

- **Autoestima:** Gálvez (2001) concreta que, la autoestima es una agrupación de afectos que un individuo tiene de sí mismo en su relación con el contexto que le rodea (familiar, escolar y social). No es tanto la forma de cómo observan los demás a un individuo sino cómo cree éste que lo observan.

Así mismo Poper (2001), lo refiere como una valoración de la información que proviene de los sentimientos acerca de sí mismo, siendo así una emoción edificada socialmente y, por lo tanto, muy cambiante por el contexto cultural. Vicente (2006) atribuye a la autoestima una fuerte connotación afectiva y la definen como la estimación que una persona brinda en el momento de la representación de sus características, de esta forma el autoestima está constituido por elementos tanto internos como externos y es una transformación dinámica - multidimensional que se rehace a lo largo de todo el ciclo vital.

La autoestima se va construyendo desde semblantes propios de la persona y su ambiente interno y externo; estos aspectos componen el auto reconocimiento de nuestras fortalezas, dotes y capacidades, así como nuestras propias limitaciones (Sebastián, 2012).

- **Vínculo afectivo:** El vínculo afectivo podría ser idealizado como el lazo afectivo que se crea con otro individuo a partir de una interacción mutua, el acercamiento y la relación contribuyen en la búsqueda del cuidado y la protección recíproca. Desde los primeros instantes de vida de todas las personas, recibimos cuidados por parte de nuestros padres, empezando a distinguir un conjunto de emociones que forman un vínculo, que parte del requerimiento de un resguardo emocional (Rezavala, 2016). Prácticamente, tener la certeza de que detrás de las decisiones que se tomen a lo largo de la vida, se hallará una persona de confianza que ofrezca apoyo en circunstancias difíciles, permite evolucionar mejor nuestras habilidades y capacidades personales.

Parga (2016) señala que, estos lazos no tienen un carácter congénito, debido a que es necesario de un tiempo para alcanzar su implantación y consolidación, ésta se concibe en base a la práctica y la interacción perpetua con los referentes afectivos, lo cual igualmente manifiesta la incomodidad que se puede demostrar frente a individuos extraños o desconocidos. De allí procede la significación de pasar tiempo con los niños con el fin de formar estos vínculos y mantenerlos.

Igualmente, los vínculos afectivos conservan un mecanismo cognitivo y emocional.

El primero hace referencia a las estructuras mentales que tiene el niño sobre la idea de su relación con las figuras de apego, partiendo de las predisposiciones de acercamiento y las respuestas recogidas. El segundo menciona a los sentimientos y emociones que surgen de esa interacción, tomando en cuenta a la representación que se hace de la figura de apego y de uno mismo, que deja como consecuencia el nivel de seguridad percibido por el niño (Guaranga, 2017).

- **Sentido de pertenencia:** Según Osterman (2000), el sentido de pertenencia establece un nivel de unificación y de individualización en un ambiente específico, capaz de concebir

una respuesta afectiva que admite un sentimiento frecuente a todos los integrantes de un grupo en el que a todos les interesa el bienestar del otro y se comparte la opinión de que las necesidades de uno serán compensadas en la medida en la que perseveren juntos.

Zapata (2016) añade que, el sentido de pertenencia es un sentimiento de individualización de una persona con un grupo o con un contexto explícito. A partir de él surgen vínculos afectivos que implantan en las personas cualidades positivas hacia el grupo y el contexto, acrecentando el deseo de intervenir en su desarrollo y edificación de significados los cuales forman parte de su memoria personal y grupal.

De todos estos factores, cada uno sugiere particularmente que tiene que ver con el desarrollo emocional; el cual habla acerca de la importancia de su papel dentro de la educación en donde éste ocupa un lugar destacado en las condiciones del entorno educativo multicultural.

1.1.2 Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales están presentes en todos los contextos de nuestro diario vivir. Son conductas concretas que nos posibilita el considerarnos aptos para diferentes circunstancias y ambientes así como alcanzar un agrado social, las relaciones interpersonales toman un papel imprescindible en el desarrollo integral de un individuo. Ya que a través de ellas, las personas adquieren significativos refuerzos sociales del contexto más inmediato, lo que lo beneficia en su forma de adaptarse.

De igual manera Cruz (2016) añade que, una ausencia de estas habilidades puede inducir rechazo, aislamiento y restringir su calidad de vida. Día a día, existe la posibilidad de relacionarse con tantas personas, con sus propias experiencias, emociones, valores, instrucciones y formas de vida, un elemento importante de las relaciones entre las personas es la comunicación, debido a que mediante de ella conseguimos intercambiar ideas, experiencias y valores; transferir sentimientos y actitudes con el fin de conocernos mejor. La comunicación nos posibilita la oportunidad de conocernos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del contexto en que existimos.

Las investigaciones de Domínguez (2016) ratifican que, se puede distinguir una característica significativa de las relaciones interpersonales en una sociedad que es el inicio de la autocomprensión y del desarrollo emocional, esta es, la actitud individual hacia los estándares morales. El valor práctico de las emociones se concluye en la factibilidad de instauración de la "visión del mundo" de una persona. Pese a que la interpretación emocional de una situación por parte de las personas depende exclusivamente de la forma de cómo distingue los fenómenos del

mundo exterior.

Cahuana (2017) añade que, las relaciones interpersonales contribuyen a la creación de una interacción igualitaria entre los docentes y estudiantes. La comunicación es la parte fundamental de este proceso ya que funciona para convivir de manera armoniosa dentro del aula de clase. Pues esta se encargará de perfeccionar los procesos educativos de los niños derivados de familias disfuncionales.

1.1.2.1 Tipos de relaciones interpersonales

Gómez (2017) incluye que, las relaciones interpersonales se caracterizan por ser una necesidad para las personas, donde existe una cadena de elementos que intervienen, las más significativas son la personalidad, las funciones cognitivas y las expresiones afectivas. La personalidad se origina en las relaciones y sólo puede ser transformada en el umbral de las mismas.

Los diferentes tipos de relaciones interpersonales que se extienden dentro de la sociedad contemplan una intención de equilibrio entre las distintas partes que intervienen en el proceso, estas son:

- **Dependiente:** Son individuos inseguros de sí mismos que no realizan lo que idealizan sino que otros individuos consideran guiándolo en cada instante, lo que repercute en dejarlo todo en manos de esa persona con el propósito de poder realizar sus necesidades o responsabilidades.
- **Independiente:** Son individuos que realizan los que ellos expresan o piensan sin la necesidad de atender u obedecer órdenes de ninguna persona
- **Interdependiente o interpersonal:** Es todo individuo que no requiere perseguir paso a paso las disposiciones que se le manifiesta, soluciona los inconvenientes solo y sin asistencia, pero si acoge consejos de otros individuos.

Relaciones interpersonales en el ámbito educativo

Según Cárdenas (2017), las relaciones interpersonales se presentan como las capacidades que los individuos conservan para ampliar sus relaciones positivas con otras personas, que en el caso de las unidades educativas son las relaciones que el estudiante conserva con sus compañeros y docentes. Podemos decir que las relaciones escolares son la representación y uso de habilidades personales para construir pensamientos, sentimientos y conductas con el fin de alcanzar favorablemente la realización de labores sociales dentro del contexto y de la cultura.

Sánchez (2016) enuncia que dentro del ámbito escolar, las relaciones interpersonales tienen relación con el acceso exitoso al currículo escolar, con el alcance de las necesidades personales, sociales y emocionales, y con perfeccionamiento de destrezas y aptitudes que consigan ser trasladadas más allá del contexto escolar, los estudiantes que presentan problemas en las relaciones con sus semejantes tienen un peligro mayor de sobrellevar en el futuro complicaciones académicas y conductuales, tales como el desempeño escolar, y un desajuste emocional. Al contrario, los individuos con una excelente relación con sus semejantes posee mayores posibilidades de obtener un buen desempeño escolar no solo en la educación primaria sino en su vida futura.

De acuerdo con Valenzuela (2018) estas situaciones de aprendizaje compartido, como las habilidades de interacción social, por ejemplo, la expresión con claridad, la escucha activa y la resolución de problemas de manera efectiva ayudan a los miembros de un grupo a trabajar juntos y alcanzar su meta. Además, el aprendizaje social y emocional, a través del cual se desarrollan la competencia e inteligencia social y emocional, aumenta la motivación y el sentido de participación y autonomía relevante para el aprendizaje y el bienestar general de los individuos.

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Identificar la relación que existe entre el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales que presentan los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja".

Utilizando como herramienta, el test de BarOn (I-CE) se identificó la relación que existe entre el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo emocional mediante la aplicación del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE) a los estudiantes de quinto y sexto año de "EGB" de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja".

Mediante la aplicación del test BarOn (I-CE), se determinó el nivel de desarrollo emocional la cual se basa en la escala Estado de Ánimo de los estudiantes.

- Determinar la función que cumplen las relaciones interpersonales en el desarrollo emocional dentro del aula de clases a través de la aplicación de subsescalas del inventario BarOn (I-CE).

Aplicando el test BarOn (I-CE), mediante el cual se pudo recoger información acerca del componente interpersonal y estado de ánimo de los estudiantes.

- Diseñar un guía digital que permita fortalecer el desarrollo emocional en los estudiantes de quinto y sexto año de "EGB" de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja".

Se elaboró una guía digital que contenga estrategias metodológicas y actividades las cuales ayuden al fortalecimiento del desarrollo emocional en los estudiantes.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la recolección de datos del presente proyecto de investigación se empleó el inventario BarOn (I-CE) el cual es un inventario de cociente emocional propuesto por BarOn en 1997 el cual está diseñado para evaluar habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en la habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. El BarOn (I-CE) es un inventario que se utiliza para la evaluación del nivel de inteligencia emocional y social. Consta de 2 formas, la completa contiene 60 ítems (Anexo 1) distribuidos en 7 escalas (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general, impresión positiva e inteligencia emocional total), por otra parte, la forma abreviada contiene 30 ítems distribuidos en 5 escalas (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e inteligencia emocional total).

El BarOn (I-CE) usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

Validez y confiabilidad

El instrumento aplicado fue convalidado principalmente utilizando la técnica de validez factorial, en la cual los ítems fueron generados y seleccionados, lo que implica que la esencia de cada factor está basado en las definiciones.

La confiabilidad del instrumento aplicado se trabajó con consistencia interna, la cual se refiere al nivel en el cual todos los ítems de una escala particular miden la misma construcción. Los coeficientes promedios de Alfa de Crombach son altos para todas las subescalas, con un coeficiente de consistencia interna promedio total de 0.76 lo que indica una muy buena confiabilidad.

Tabla 1*Ficha Técnica BarOn (I-CE)*

Ficha Técnica	
Nombre Original	EQi- YV BaOn Emotional Quotient Inventory Autor
Autor	Reuven Bar-On
Procedencia	Toronto - Canadá
Adaptación Peruana	Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares
Administración	Individual o colectiva
Formas	Formas Completa y Abreviada
Duración	Sin límite de tiempo (Forma Completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	Baremos Peruanos
Usos	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Nota. Esta tabla fue obtenida de Manual de Inteligencia BarOn (I-CE) (2001)

2.2 Métodos

Tipos de investigación

Cualitativo

La presente investigación permitió indagar sobre el nivel del desarrollo emocional de los estudiantes de quinto y sexto año de EGB de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja", y cómo ésta afecta en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

Cuantitativo

El actual proyecto de investigación se fundamentó a través de la aplicación del inventario BarOn (I-CE), con el cual se pudo conseguir resultados e información cuantificable acerca de la población indagada, de la misma manera se empleó un software estadístico con el fin de procesar la información obtenida y de esta forma alcanzar la comprobación de la hipótesis planteada.

Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica - Documental

El presente proyecto de investigación se fundamentó a través de la recolección de información mediante revistas, libros y artículos científicos que sirvieron para conceptualizar, caracterizar y definir los conceptos fundamentales acerca del desarrollo emocional y las relaciones interpersonales, así como analizar y contrastar los resultados obtenidos durante la recolección de datos.

De Campo - Virtual

Se realizó una investigación de campo con modalidad virtual debido a la presencia de la emergencia sanitaria por Covid 19. La recolección de información se trabajó conjuntamente con los estudiantes de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja", mediante la plataforma de video conferencia microsoft teams, la cual se utilizó para compartir los fundamentos del test en base a la investigación.

Nivel de Investigación

Nivel Descriptivo

En el presente investigación se analizaron los datos de los resultados obtenidos aplicados a la población en estudio, para la obtención de resultados y conclusiones empíricas, respondiendo así a las diferentes cuestiones en torno al objeto de estudio.

Nivel Correlacional

La investigación realizada es de carácter correlacional, pues en el presente estudio se incluyen la relación entre dos variables, los factores de desarrollo emocional y las relaciones interpersonales. Para ello se definirá el rango de relación entre estas variables y se analizarán los valores que representan.

Nivel Exploratorio

Para realizar la presente investigación se procederá a tomar en cuenta diferentes tipos de estudios realizados en sudamérica, debido a que es necesario recabar información sobre antecedentes y resultados ya elaborados. Las investigaciones previamente revisadas se utilizarán para encaminar el cumplimiento los objetivos con mayor puntualidad priorizando la descripción y observación dentro de la investigación.

Población y Muestra

Los estudiantes seleccionados para el estudio fueron los estudiantes de quinto y sexto año de EGB de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja", debido a que son estudiantes próximos a culminar el nivel de Educación Básica Media y pasar a Básica Superior.

El número total de participantes es de 43 estudiantes (24 hombres y 19 mujeres) con un rango de edad entre los 9 y 12 años.

Criterios de inclusión

Para el presente estudio se tomó en cuenta a todos los estudiantes que cursen quinto y sexto año de EGB, por lo que no existe ningún criterio de exclusión.

Diseño y procedimiento

A partir de la obtención del consentimiento informado (Anexo 2) por parte de los representantes legales de los estudiantes se procedió a realizar el inventario BarOn (I-CE) aplicado de manera virtual. Como primer paso, el fin de semana, se contactó con la señora Rectora de la Unidad Educativa, quien el día Lunes dialogó con los docentes sobre el día y la hora de la realización del inventario, al día siguiente se me informó que usaríamos la plataforma virtual "Microsoft Teams" ya que ésta se manejaba en la institución.

Durante la fecha indicada, se trabajó en 2 grupos, el primero grupo se conformó por los estudiantes de quinto desde las 9h40 A.M. y el segundo grupo por los estudiantes de sexto desde las 10h30 A.M., al dar inicio de la video conferencia, se efectuó una explicación del test durante 10 minutos, su forma de aplicación, el tiempo que poseen para realizarlo y sobre cuál es el objetivo del mismo; a través de la plataforma "Microsoft Teams".

Como consiguiente se envió a los estudiantes un link el cual los dirigió a la plataforma "Google

Forms", en donde se detalló los 60 ítems que contiene el inventario con sus diferentes opciones de respuesta, el mismo que está diseñado para responderlo en 30 minutos.

A la par se estará presente durante todo el tiempo estimado, con el fin de que los estudiantes puedan solventar cualquier inquietud que pueda surgir a lo largo de la aplicación del inventario.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Los datos obtenidos de los estudiantes de quinto y sexto año, se analizaron con la utilización del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall, una medida no paramétrica procediendo de la siguiente manera:

Inventario de Inteligencia Emocional BarOn (I-CE)

Del total de 60 ítems contenidos en el inventario, se asignó de manera individual 1, 2, 3 y 4 pts. respectivamente dependiendo de su contestación.

Una vez establecidas las puntuaciones de los 60 ítems, se realizó el cálculo y la correlación pertinente a cada escala del inventario (Anexo 3), obteniendo así las escalas correlacionadas y enfocando el presente estudio en ellas: Escala Estado de Ánimo y Escala Interpersonal.

Escala Estado de Ánimo

Los datos de la variable independiente se alcanzaron calculando los valores de la Escala Estado de Ánimo correspondientes al inventario BarOn (I-CE) de cada uno de los estudiantes.

Los datos de esta escala se tabularon de manera independiente, ya que, permiten corroborar la correlación que existe entre variables, verificando así la hipótesis planteada de manera inicial en la investigación.

Escala Interpersonal

Para los valores de la variable dependiente, se obtuvieron del cálculo correspondiente a la Escala Interpersonal del inventario BarOn (I-CE) de cada uno de los estudiantes.

Los ítems que se procedieron a analizar para la interpretación de dicha variable son: 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59, debido a que estos ítems corresponden a la Escala Interpersonal del inventario BarOn (I-CE).

3.1.1 Análisis estadístico

El inventario BarOn (I-CE) dirigido a los estudiantes con el fin de analizar su estado de desarrollo emocional y sus diferentes escalas, arrojó los siguientes resultados con respecto a la Escala Estado

de Ánimo y Escala de Relaciones Interpersonales.

Basados en los resultados del estudio, la siguiente tabla de correlaciones (Tabla 2) muestra que Sig.= 0,00, como Sig < 0,05 indica que existe una correlación positiva entre la Escala Estado de Ánimo, la cual está dentro de la variable independiente, y la variable dependiente Escala Interpersonal, el nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla el coeficiente de asociación es 0,555, manifestando así que el Estado de Ánimo afecta a las Relaciones Interpersonales.

Tabla 2

Correlación VI - VD

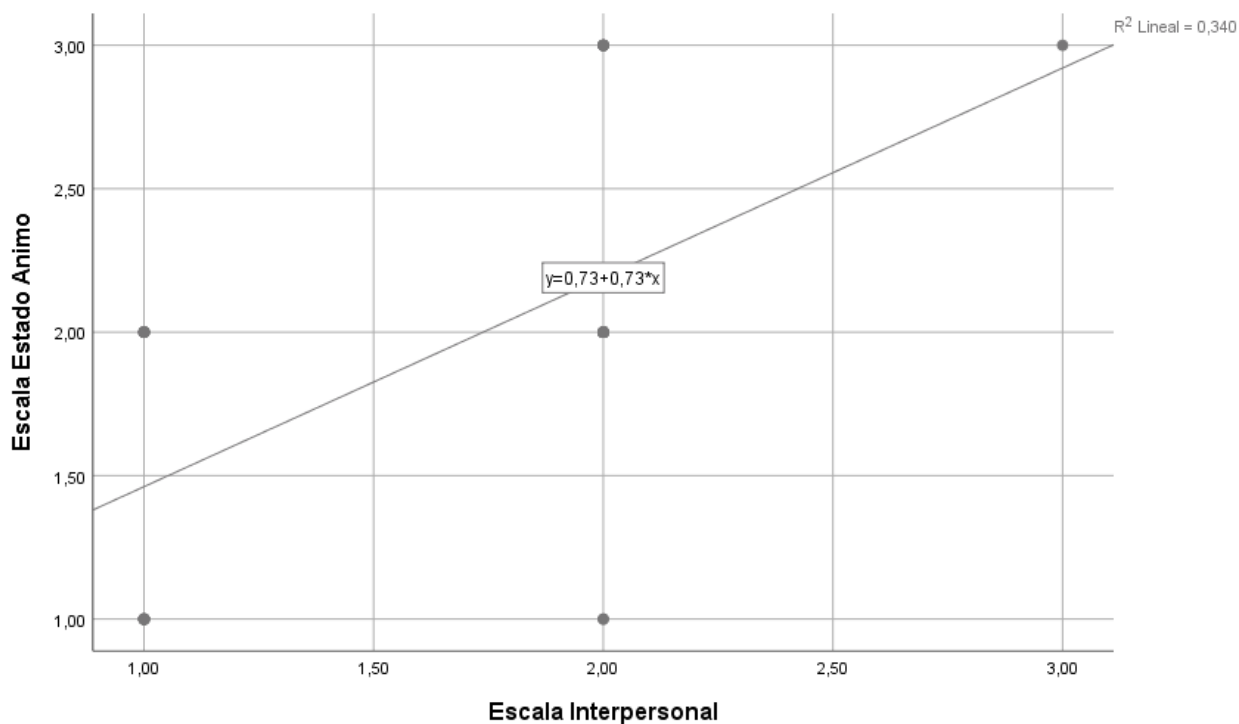
Correlaciones				
			Escala Estado Animo	Escala Interpersonal
Tau_b de Kendall	Escala Estado Animo	Coeficiente de correlación	1,000	,555**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Escala Interpersonal	Coeficiente de correlación	,555**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La siguiente figura (Ilustración 1) muestra una Dispersión Simple con ajuste de línea entre las 2 variables, lo que indica tendencia positiva de la Escala Estado de Ánimo frente a la Escala Interpersonal, significando así que el Estado de Ánimo afecta a las Relaciones Interpersonales

Ilustración 1

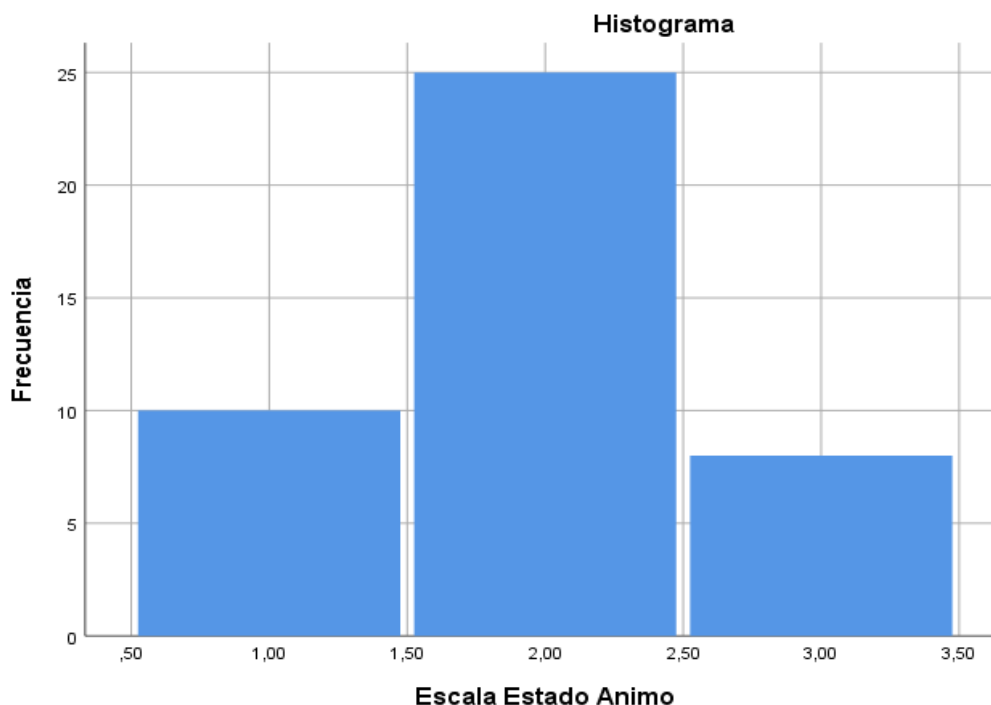
Dispersión Simple con ajuste de línea de Escala Estado de Ánimo y Escala Interpersonal



Para el estudio de la variable independiente se utilizó un Histograma (Ilustración 2) ya que podemos evaluar de una manera más sencilla el nivel de variabilidad y la forma de distribución de la población de estudio con respecto a la variable Desarrollo Emocional, obteniendo como resultado el nivel de Desarrollo Emocional con respecto a la Escala de Estado Ánimo. Para esto se procedió a analizar los ítems: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60 los cuales están relacionados con esta escala del inventario BarOn (I-CE) dirigido a los estudiantes.

Ilustración 2

Histograma nivel Escala Estado de Ánimo



Análisis e interpretación:

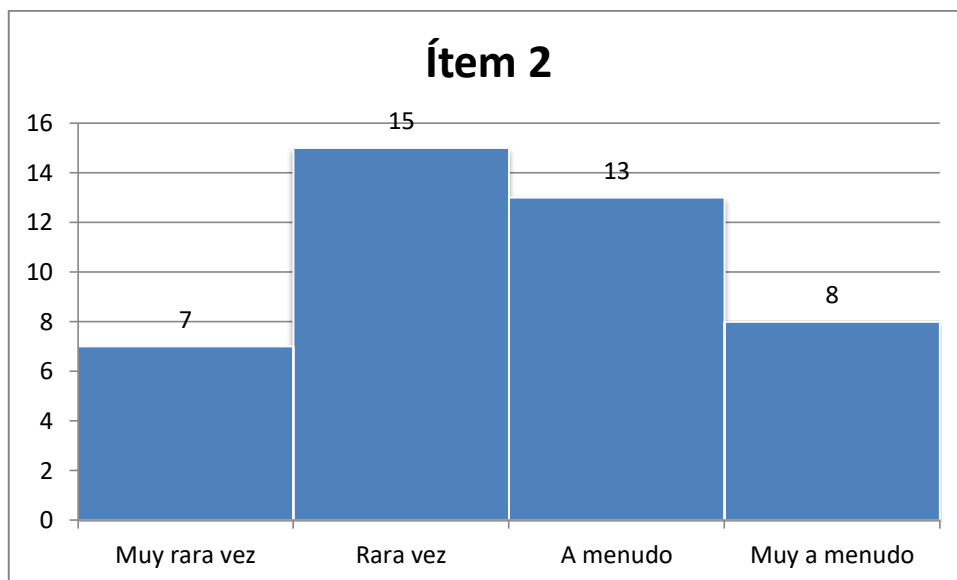
Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que dentro de la escala Estado de Ánimo existe un número considerable de alumnos conformado por 25 estudiantes que constituye el 58% los cuales presentan una Capacidad Emocional Adecuada lo que indica que son personas efectivas en enfrentar las dificultades diarias, por otro lado un número menor conformado por 8 estudiantes que constituye el 19% presentan una Capacidad Emocional Muy Desarrollada denotando así un manejo óptimo de emociones y valorando positivamente las diferentes situaciones que se les puedan presentar.

De igual manera, para el estudio de la variable dependiente Relaciones Interpersonales se utilizaron Histogramas analizando cada uno de los diferentes ítems de la Escala Interpersonal, debido a que podemos valorar de una forma más simple la tendencia, la variabilidad y la forma de distribución de la población de estudio con respecto a dicha variable.

Se analizaron los siguientes ítems: 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59 los cuales tienen relación con la Escala Interpersonal del inventario BarOn (I-CE) dirigido a los estudiantes.

Ilustración 3

Ítem 2: Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.

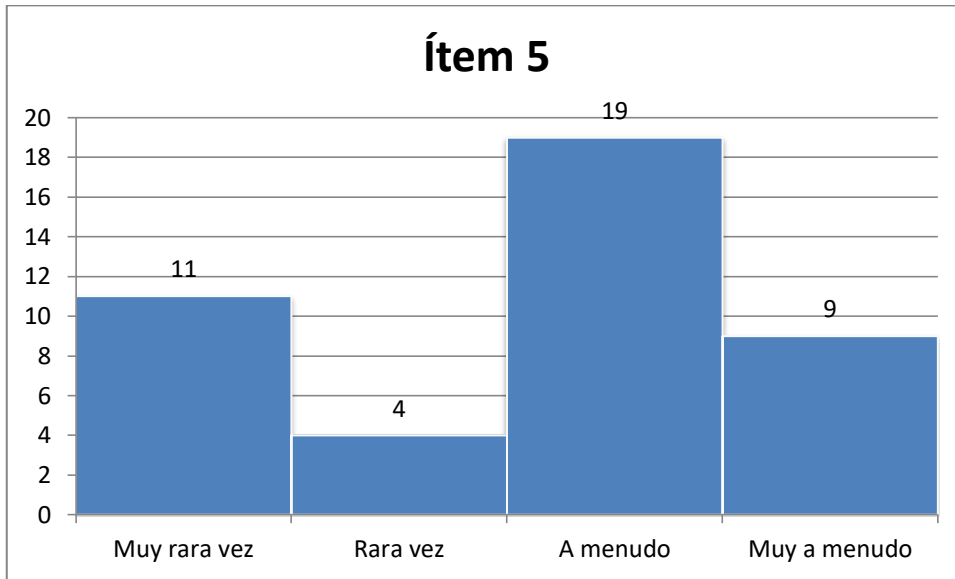


Análisis e interpretación resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 15 estudiantes que constituye el 35% rara vez son buenos para comprender cómo la gente se siente, lo que indica un compromiso hacia los demás, por otro lado un número menor conformado por 7 estudiantes que constituye el 16% necesitan mejorar su comprensión hacia sus semejantes.

Ilustración 4

Ítem 5: Me importa lo que les sucede a las personas.

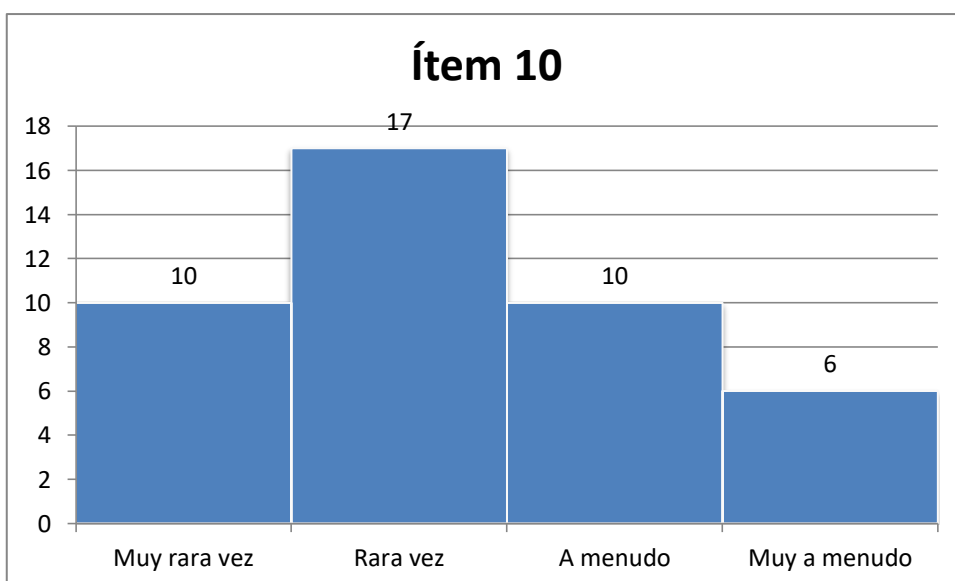


Análisis de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 19 estudiantes que constituye el 26% a menudo les importa lo que les sucede a las personas, lo que indica que existe una relación dinámica con los demás, por otro lado un número menor conformado por 4 estudiantes que constituye el 9% necesitan fortalecer su empatía hacia las demás personas.

Ilustración 5

Ítem 10: Sé cómo se sienten las personas.

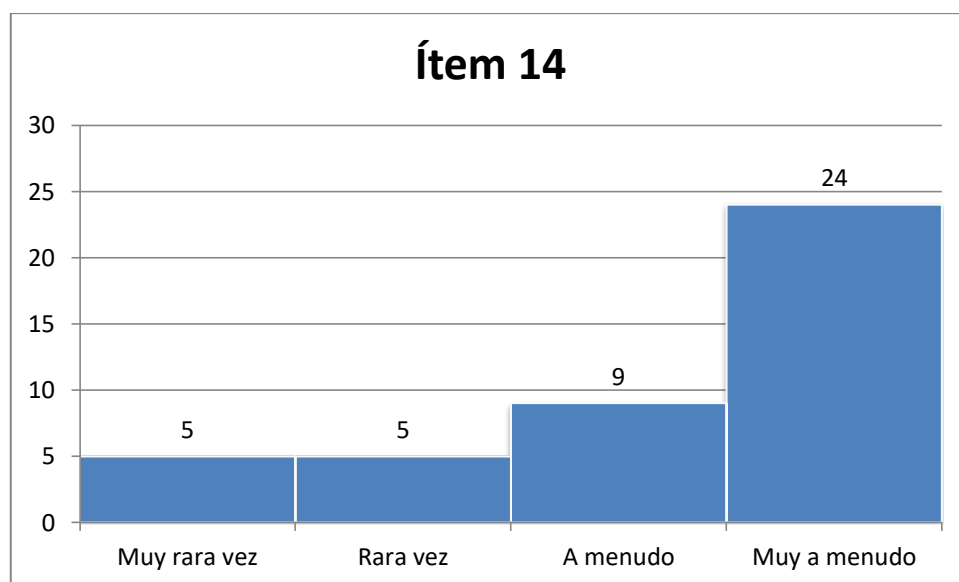


Análisis e interpretación de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 17 estudiantes que constituye el 40% rara vez entienden bien cómo se sienten las personas, lo que indica la carencia de empatía hacia los demás, por otro lado un número menor conformado por 6 estudiantes que constituye el 14% muy a menudo denotan un fortalecimiento empático hacia las demás personas.

Ilustración 6

Ítem 14: Soy capaz de respetar a los demás.

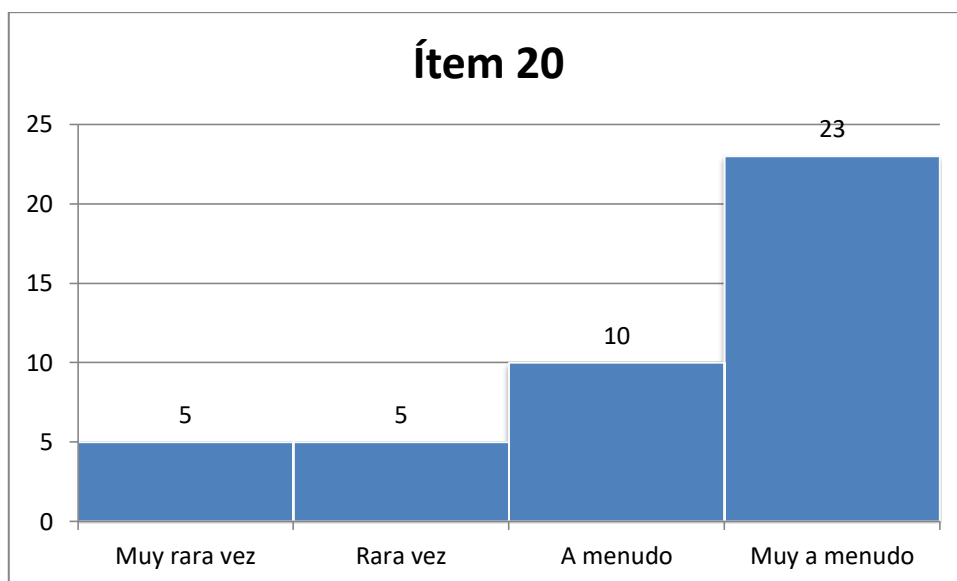


Análisis e interpretación de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 24 estudiantes que constituye el 56% muy a menudo comprenden su capacidad para respetar a las demás personas, lo que indica una excelente utilización de los diferentes valores aprendidos, por otro lado un número menor conformado por 5 estudiantes que constituye el 11% muy rara vez se encuentran aptos para brindar respeto hacia las personas.

Ilustración 7

Ítem 20: *Tener amigos es importante.*

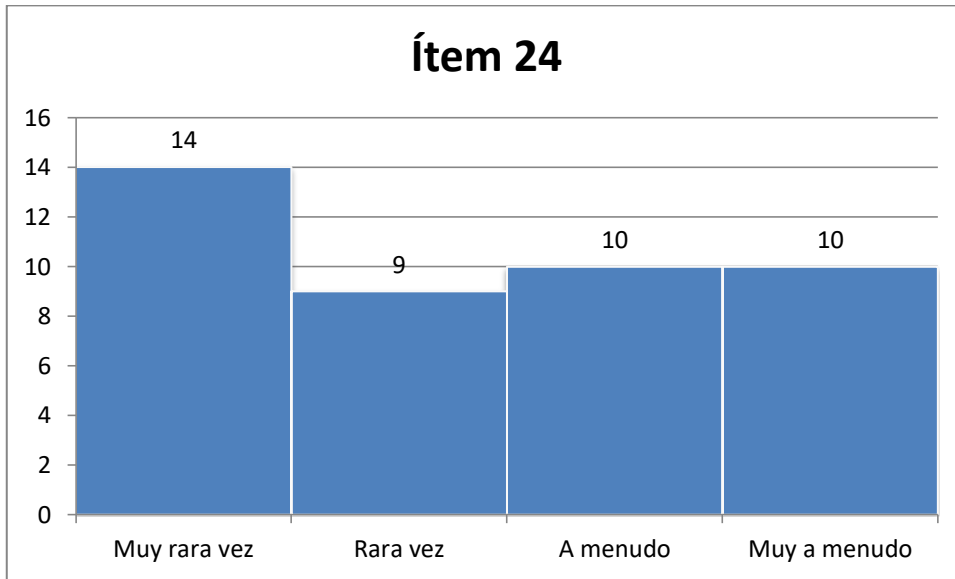


Análisis e interpretación de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 23 estudiantes que constituye el 53% muy a menudo entienden que la amistad con las demás personas es importante, lo que indica una excelente relación con sus semejantes, por otro lado un número menor conformado por 5 estudiantes que constituye el 12% encuentran que muy rara vez la amistad es importante en la vida diaria.

Ilustración 8

Ítem 24: *Intento no herir los sentimientos de las personas.*

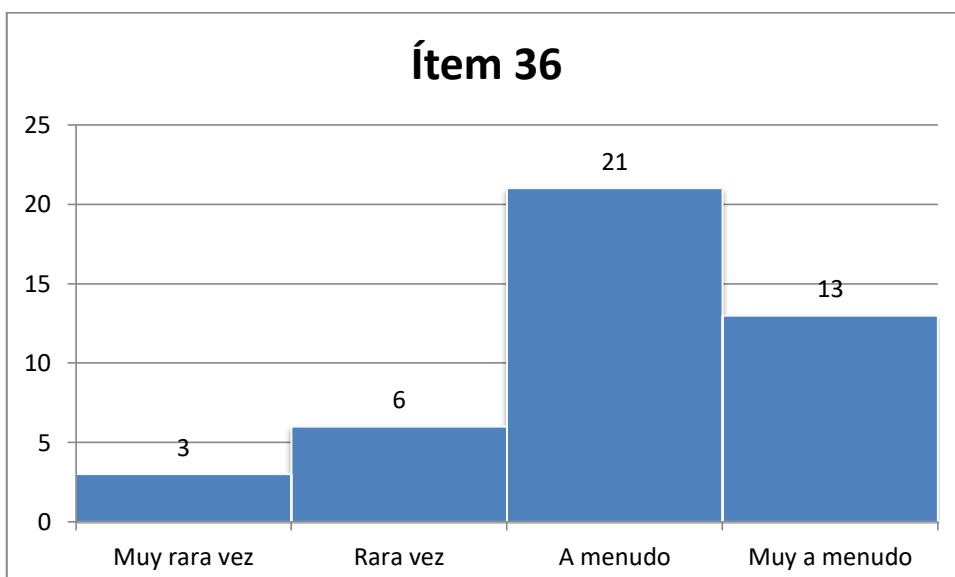


Análisis e interpretación de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 14 estudiantes que constituye el 33% muy rara vez suelen limitarse al momento de herir sentimental mente a otra persona, lo que indica una falencia notable al momento de expresar sus emociones hacia semejantes, por otro lado un número menor conformado por 9 estudiantes que constituye el 21% encuentran que rara vez el herir sentimentalmente a otra persona es un acto que no se lo puede cometer.

Ilustración 9

Ítem 36: Me agrada hacer cosas para los demás.

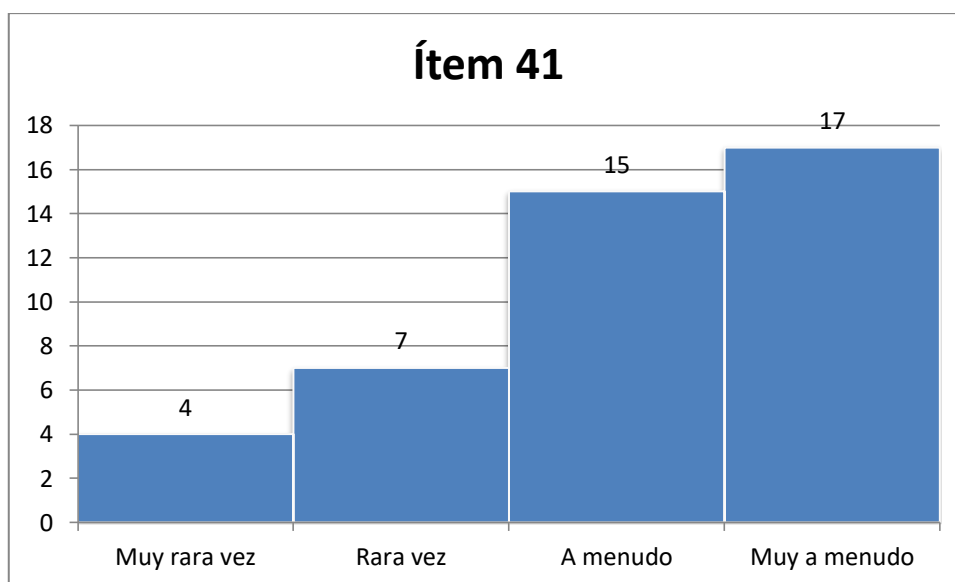


Análisis e interpretación de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 21 estudiantes que constituye el 49% a menudo suelen hacer favores por los demás, lo que indica una fortaleza y madurez en su personalidad, por otro lado un número menor conformado por 3 estudiantes que constituye el 7% muy rara vez encuentran factible el realizar cosas por los demás, lo que requiere fomentar los diferentes valores dentro del hogar.

Ilustración 10

Ítem 41: Hago amigos fácilmente.

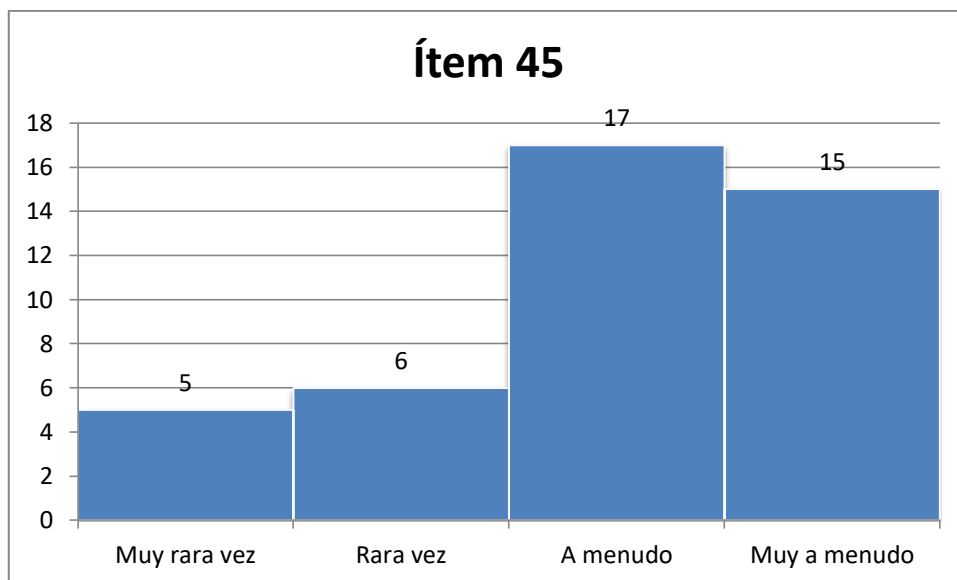


Análisis e interpretación de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 17 estudiantes que constituye el 40% muy a menudo suelen relacionarse con las demás personas de una manera muy sencilla, lo que indica una expresión seguridad notable al momento de referirse con otras personas, por otro lado un número menor conformado por 4 estudiantes que constituye el 9% considera muy rara vez que el hacer amistades es una tarea fácil, manifestando así que es necesario fomentar el compañerismo entre pares para que su círculo de amistad crezca.

Ilustración 11

Ítem 45: Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.

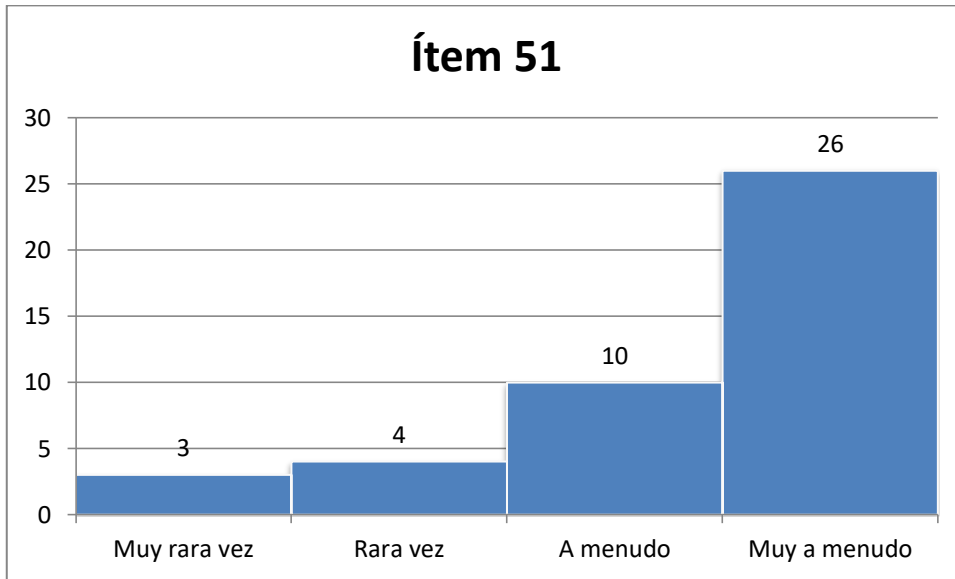


Análisis e interpretación de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 17 estudiantes que constituye el 39% a menudo suelen ser mayormente empáticos con los demás, lo que indica un fortalecimiento adecuado de su personalidad, por otro lado un número menor conformado por 5 estudiantes que constituye el 12% muy rara vez toman en cuenta la sensibilidad que pueden poseer las personas con respecto de sus sentimientos, manifestando así que es necesario fortalecer su empatía y asertividad.

Ilustración 12

Ítem 51: Me agradan mis amigos.

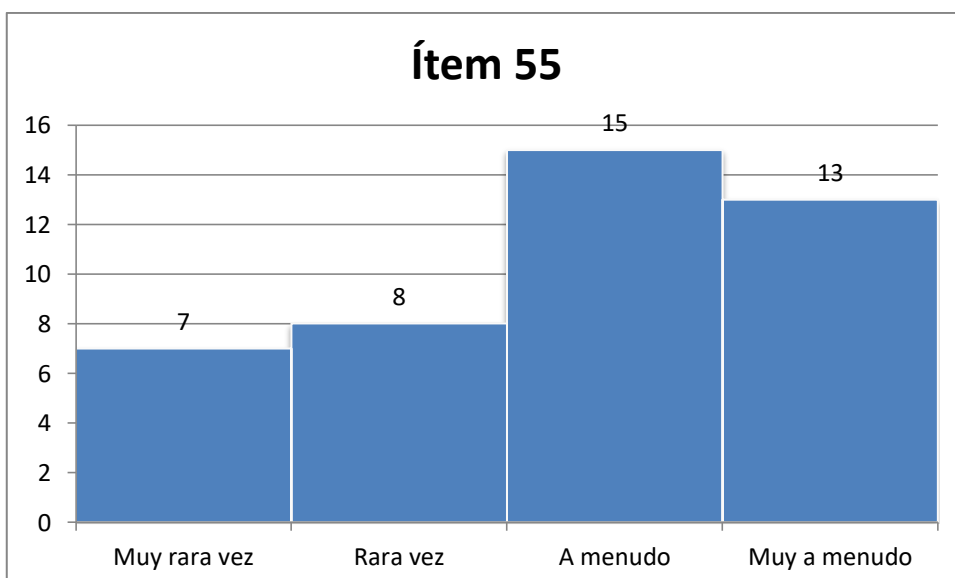


Análisis e interpretación de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 26 estudiantes que constituye el 61% muy a menudo tienen mayor afinidad con respecto al compañerismo y fortalecimiento de amistades, lo que indica un nivel adecuado en las relaciones con sus semejantes, por otro lado un número menor conformado por 3 estudiantes que constituye el 7% muy rara vez se sienten cómodos con las amistades que conservan, manifestando así que es necesario trabajar en su autoestima y empatía.

Ilustración 13

Ítem 55: Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.

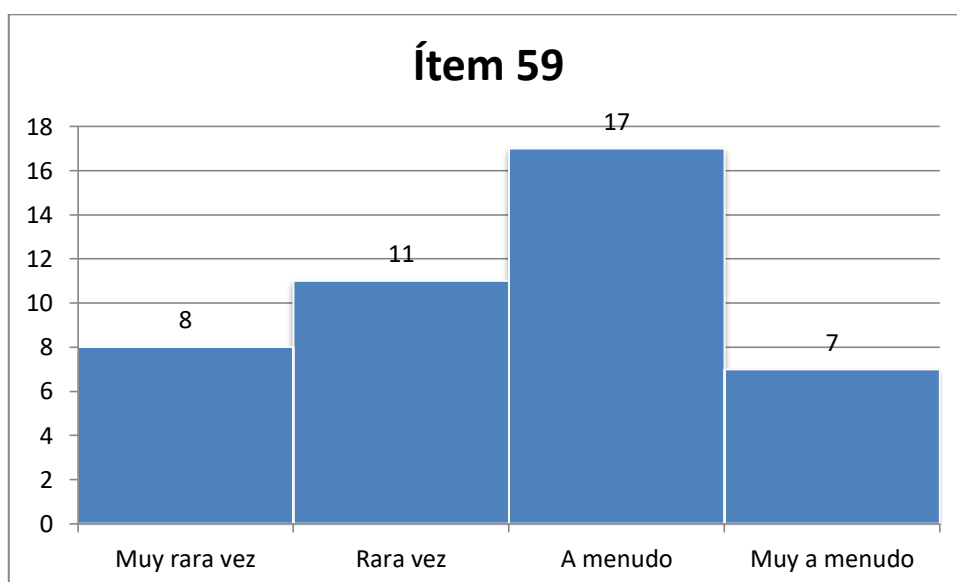


Análisis e interpretación de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 15 estudiantes que constituye el 35% a menudo tienen su empatía mayormente desarrollada, lo que indica que son más propensos a fortalecer y prolongar una relación de amistad, por otro lado un número menor conformado por 7 estudiantes que constituye el 16% muy rara vez son capaces de identificar los sentimientos que puede presentar una persona, manifestando así la necesidad de trabajar en su autonomía y empatía.

Ilustración 14

Ítem 59: Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.



Análisis de resultados:

Aplicado el inventario BarOn (I-CE) encontramos que un número considerable de alumnos conformado por 17 estudiantes que constituye el 39% a menudo pueden entender a las demás personas sin la necesidad de preguntarles la causa, lo que indica que su habilidad empática está muy bien desarrollada, por otro lado un número menor conformado por 7 estudiantes que constituye el 16% muy a menudo pueden identificar los sentimientos de las demás personas lo que afecta en su comunicación, manifestando así la necesidad de desarrollar su estilo de comunicación con los demás.

3.1.2 Informe en función de baremos y discusión de resultados

Los datos obtenidos en la investigación concluyen que el Desarrollo Emocional influye en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de EGB de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, obteniéndose a través de la aplicación del inventario BarOn (I-CE).

Al obtener los resultados se determinó la existencia de nivel Muy Alto en la variable Desarrollo Emocional con un 19%, el nivel Adecuado con un 58%, y un 23% en el nivel de Desarrollo Emocional Bajo realizado a los estudiantes; similares resultados se muestran en la investigación de Marín (2017) realizada a una población de 22 estudiantes con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad de un jardín infantil, dicha investigación demuestra que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de Desarrollo Emocional Adecuado con un 85%, señalando así que la potencialidad de los estudiantes frente al manejo de sus emociones es la adecuada.

Por el contrario, la investigación realizada por García (2020) acerca de la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de una institución educativa particular determinó que los estudiantes evaluados presentan un nivel de inteligencia emocional bajo con un 34,6%, considerando estos resultados inadecuados para el logro del bien común e individual.

De la misma manera la presente investigación permitió concluir que en base al inventario BarOn (I-CE), se determina que los estudiantes presentan un Desarrollo Emocional Adecuado en lo que respecta a la Escala Interpersonal, esto refiere a que existe un desarrollo de compañerismo adecuado dentro del aula de clases, lo que acrecienta su Desarrollo Emocional, según Mamani (2020), dentro de su investigación, considera a la variable Relaciones Interpersonales como parte esencial en el desarrollo del individuo; ya que favorece a su adaptación y comunicación; por el contrario, la ausencia de esta habilidad podría provocar el rechazo y aislamiento, limitando así la calidad de vida de los estudiantes. Además Torres (2019), en su investigación, demostró que existe una relación entre el Inteligencia Emocional y las Relaciones Interpersonales, demostrando que los estudiantes poseen la capacidad de situarse en el lugar del otro, siendo esta una habilidad que permite cultivar una relación.

En la demostración de hipótesis se encontró una correlación entre las variables estudiadas, mediante la prueba estadística Tau_b de Kendall, en donde se comprueba la hipótesis alternativa puesto que la Escala Estado de Ánimo es igual a Sig= 0,00 inferior a 0,05 y el Coeficiente de Asociación Significativo igual a 0,555. Esto permite afirmar que el Desarrollo Emocional influye

en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes, lo podemos comprobar en una investigación llevada a cabo por Ovalle (2018) en una institución educativa con una población comprendida por 120 estudiantes de cuarto grado de primaria demostró que los datos arrojados por el Tau_b de Kendall en su investigación es de $\text{Sig} = 0,00$ esto quiere decir que es menor a 0,05 y de tal manera se demuestra que existe un alto nivel de relación y significancia entre el Desarrollo Emocional y las Relaciones Interpersonales. Manifestando que para fomentar una correcta adaptación al contexto educativo es necesario desarrollar habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes, destrezas y conocimientos adecuados que permitan adaptarse eficazmente al contexto de las Relaciones Interpersonales.

De la misma forma Peña (2019) en su investigación realizada a estudiantes del V ciclo de una institución educativa señala que el nivel de correlación es Alto y significativo pues de acuerdo a los datos proyectados por el Tau_b de Kendall $\text{Sig} = 0,00$ y el coeficiente de asociación es igual a 0,605, señalando así que los estudiantes interpretan adecuadamente las emociones de los demás y por ende las variables Inteligencia Emocional y Relaciones Interpersonales están correlacionadas. Así mismo Muñoz (2018) señala que dentro de su investigación se encontró una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Relaciones Interpersonales, así lo señalan los datos obtenidos por el Tau_b de Kendall con $\text{Sig} = 0,00$ y con un coeficiente de asociación de 0,781 de esta manera manifestando que la mayoría de estudiantes muestran un nivel de Desarrollo Emocional alto el cual incide directamente en las Relaciones Interpersonales.

3.2 Verificación de Hipótesis

Planteamiento de Hipótesis

Ho: "El desarrollo emocional no influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja"

Hi: "El desarrollo emocional influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja"

Los resultados del análisis realizado mediante la prueba estadística de correlación de Tau_b de Kendall permiten verificar la hipótesis alternativa descartando la hipótesis nula debido a que $\text{Sig} = 0,00$ señalando que es menor a 0,005 y su coeficiente de correlación significativa con 0,555 (ver Tabla 14), logrando así verificar que el Desarrollo Emocional influye en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de quinto sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Tabla 2

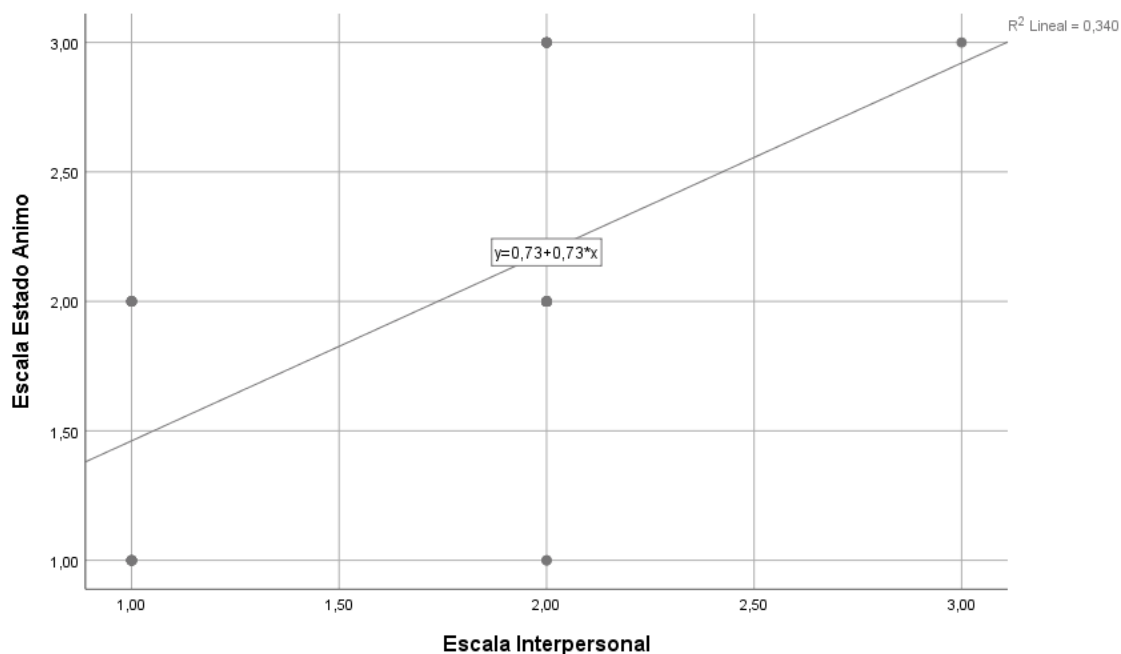
Correlaciones Escala Estado de Ánimo y Escala Interpersonal

			Escala Estado Animo	Escala Interpersonal
Tau_b de Kendall	Escala Estado Animo	Coefficiente de correlación	1,000	,555**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Escala Interpersonal	Coefficiente de correlación	,555**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ilustración 15

Dispersión Simple con ajuste de línea de Escala Estado de Ánimo y Escala Interpersonal



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La correlación entre el Desarrollo Emocional y las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto año de EGB de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, es positiva, siendo el coeficiente de correlación de 0,555, lo que supone que a menores valores de Desarrollo Emocional le corresponden menores valores de Relaciones Interpersonales, y analógicamente sucede con los valores altos. De la misma manera, dicha correlación es significativa ya que $Sig = 0,00$.
- Los estudiantes evaluados evidenciaron un nivel adecuado de Desarrollo Emocional en un 58%, mientras que el nivel bajo fue evidenciado por 23% de los estudiantes encuestados. Por otro lado, es pertinente señalar que el nivel alto de Desarrollo Emocional, fue evidenciado por 19% de los estudiantes.
- Con respecto a las Relaciones Interpersonales de los estudiantes dependerán de su estado de Desarrollo Emocional, por lo que los estudiantes presentan un nivel de Relaciones Interpersonales adecuado. Lo que indica que su capacidad de relacionarse con los demás y su desarrollo emocional están acordes a su edad cronológica favoreciendo así su adaptación y comunicación dentro del contexto escolar.
- El diseño de la guía digital pretende realizar diferentes propuestas metodológicas, de manera que cada uno de los estudiantes pueda acceder a ella y posteriormente ponerlas en práctica, permitiéndose así fortalecer su desarrollo emocional.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere que como parte de las actividades del Plan Operativo Anual abordar acerca de temas sobre el Desarrollo Emocional y las Relaciones Interpersonales, con el propósito de que tanto docentes como estudiantes logren convivir de manera armoniosa dentro del aula de clases, a partir de la realización de talleres enfocados en la práctica de valores.
- A los docentes de la Unidad Educativa se recomienda auto capacitarse en temas sobre Desarrollo Emocional debido a que es necesario reconocer las diferentes emociones y su manejo, de manera que se logre fortalecer el vínculo de confianza que existe entre docentes y estudiantes.

- Dentro de las áreas de formación académica y el área de tutoría de la Unidad Educativa deben propiciar diferentes programas de educación interpersonal que contribuyan al desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes.
- Buscar la ayuda o asesoramiento de profesionales psicólogos, sociólogos y otros para realizar talleres que permitan aclarar e informar cómo se debe abordar temas sobre el desarrollo emocional y habilidades interpersonales que permitan tomar decisiones frente a debilidades que puedan presentar los estudiantes.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Barraza. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Actualidades investigativas en educación*, 269-292.
- Cano, R. (2016). Neurociencia cognitiva e inteligencia emocional. La gestión pedagógica en el contexto de la formación profesional. *Didáctica y Educación*, 207-214.
- Cassa. (2016). La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria. In *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. Universidad San Jorge*, 557-570.
- Cazalla. (2016). Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en su formación inicial. *Investigación Educativa*, 241-258.
- Cejudo. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 51-57.
- Domínguez, A. (2016). Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Estudios e Investigación en psicología y educación*, 94-101.
- Fernández. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 1.
- Fernández. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 53-66.
- Gálvez. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Apuntes Universitarios*, 30-45.
- García. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Espacios*, 39.
- Gonzáles. (2016). Programas para enseñar la inteligencia emocional en las escuelas. Ideas para una adecuada implementación. *Padres y Maestros*, 11-17.
- González. (2016). Inteligencia emocional en educación. *Complutense de Educación*, 887-888.
- González. (2019). PROSOCIALIDAD, EDUCACIÓN FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA. *Deporte y Salud*, 11.
- Huemura. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. *Ciencia y tecnología*, 101-113.

- Maureira. (2016). Relación entre coeficiente intelectual, inteligencia emocional, dominancia cerebral y estilos de aprendizaje Honey-Alonso en estudiantes de educación física de Chile. *Electrónica de Psicología Iztacala*, 19.
- Mújica. (2017). Emociones en la clase de Educación Física: revisión narrativa. *Ágora para la educación física y el deporte*, 119-134.
- Parga, L. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Electrónica Educare*, 56-77.
- Sánchez. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *INternational Journal of Developmental and Educational Psychology*, 51-61.
- Valenzuela. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Electrónica Educare*, 228-242.
- Vela. (2016). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín. *Tarapoto*.
- Zapata. (2016). Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria.

ANEXOS

Anexo 1 Inventario BarOn (I-CE)

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4

13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4

42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensaren muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas ensus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy porvencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 2 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS FELIPE BORJA"

Estimando padre de Familia

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **La Inteligencia Emocional y su Influencia en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja" del Cantón Ambato**, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título en Psicopedagogía, con el objetivo de Identificar la relación que existe entre los factores de desarrollo emocional y las relaciones interpersonales que presentan los estudiantes de quinto y sexto año de la Unidad Educativa.

Esta investigación trata sobre la identificación de los factores de desarrollo emocional que influyen en las relaciones interpersonales, la importancia de mantener un nivel de inteligencia emocional adecuado con el fin de afrontar los retos que se presenten dentro del proceso educativo, ya que un nivel bajo de inteligencia emocional conseguiría afectar directamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y muchas veces no se le da mayor importancia. Por lo señalado creo necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que lo amerita.

Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.

Se le solicita su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La persona responsable de este estudio es Carlos Luis Bonilla Sánchez, estudiante de la carrera de Psicopedagogía bajo la dirección de la Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa Msc., en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

El estudio consiste en responder un Test sobre el cociente emocional, el cual consta de 133 preguntas, éste le tomará aproximadamente 30 - 40 minutos en contestarlo, éste proceso se lo realizará dentro de las horas clase establecidas. El procedimiento será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo(a) no será utilizado en ningún otro momento.

La participación es voluntaria, su hijo(a) se puede retirar en cualquier momento, si así lo desea; la participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante. El estudio no conlleva ningún riesgo; existe beneficio directo para su hijo(a) por participar en el presente estudio, puesto que, una vez culminado el presente proyecto, se les proporcionara a los docentes una guía digital que permita fortalecer los diferentes factores de desarrollo emocional dentro del aula de clases.

Si desea que su hijo participe, por favor llenar el formulario de autorización y devolver a la maestra del estudiante.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Carlos Luis Bonilla Sánchez cbonilla7857@uta.edu.ec	Docente tutor del proyecto: Psc. Carolina E. Manzano Vinueza MSc. carolinaemanzanov@uta.edu.ec
--	--

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES
DE EDAD**

Por la presente, yo _____, con CC: _____, padre/madre/tutor/a de _____, doy mi consentimiento para la participación en el estudio sobre: **La Inteligencia Emocional y su Influencia en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja" del Cantón Ambato**, a cargo del estudiante: **Carlos Luis Bonilla Sánchez**.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En Ambato a ____ de _____ de 2021.

Firma de los padres o representante Nombre: C.I:	Firma del investigador responsable: Carlos Luis Bonilla Sánchez cbonilla7857@uta.edu.ec
--	--

Anexo 3 Correlaciones entre Escalas

Tabla 3

Correlaciones entre Escalas

		Correlaciones							
		Cociente Emocional Total	Escala Intrapersonal	Escala Adaptabilidad	Escala Manejo Estrés	Escala Estado Animo	Escala Impresión Positiva	Escala Interpersonal	
Tau_b de Kendall	Cociente Emocional Total	Coefficiente de correlación	.	.	.	.	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.
		N	43	43	43	43	43	43	43
	Escala Intrapersonal	Coefficiente de correlación	.	1,000	,176	,027	,183	,403**	,075
		Sig. (bilateral)	.	.	,248	,858	,211	,006	,622
		N	43	43	43	43	43	43	43
	Escala Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	.	,176	1,000	-,009	,136	,158	,123

	Sig. (bilateral)	.	,248	.	,954	,357	,289	,419
	N	43	43	43	43	43	43	43
Escala Manejo Estrés	Coefficiente de correlación	.	,027	-,009	1,000	,280	,143	,404**
	Sig. (bilateral)	.	,858	,954	.	,055	,332	,007
	N	43	43	43	43	43	43	43
Escala Estado Animo	Coefficiente de correlación	.	,183	,136	,280	1,000	,401**	,555**
	Sig. (bilateral)	.	,211	,357	,055	.	,005	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43
Escala Impresión Positiva	Coefficiente de correlación	.	,403**	,158	,143	,401**	1,000	,256
	Sig. (bilateral)	.	,006	,289	,332	,005	.	,082
	N	43	43	43	43	43	43	43

Escala Interpersonal	Coefficiente de correlación	.	,075	,123	,404**	,555**	,256	1,000
	Sig. (bilateral)	.	,622	,419	,007	,000	,082	.
	N	43	43	43	43	43	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PLAN DE GUÍA DIGITAL 2021-2022

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo Emocional y Relaciones Interpersonales

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

GUÍA METODOLÓGICA N°.- 1

“Propuestas metodológicas y actividades para fortalecer el Desarrollo Emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja”.

1. GUÍAS METODOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL.

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL

ESTRATEGIA METODOLÓGICA 1

TEMA: Diario Emocional

DURACIÓN: Lo que se requiera diariamente

DESCRIPCIÓN: Mediante esta estrategia se pretende identificar las emociones y con el tiempo disminuir el número de conductas disruptivas que puedan manifestar diariamente.

La presente estrategia se desarrollará todos los días.

Objetivo General:

Fomentar en los estudiantes el autoconocimiento personal promoviendo el interés sobre el control de sus emociones dentro y fuera de la Unidad Educativa.

Objetivo Específico:

Emplear un diario emocional que permita alcanzar un mejor manejo en las emociones de los estudiantes de la “Unidad Educativa Luis Felipe Borja”.

DESARROLLO:

La implementación del Diario de Emociones pretende que los estudiantes vayan plasmando las emociones que manifiestan diariamente, poniendo especial atención en los contextos en los cuales surgen, a continuación se les presentará a los estudiantes el contenido de la estrategia en donde se señalarán 7 diferentes pasos que se deben considerar para su realización, hay que recordar que esta estrategia se la debe realizar diariamente y se la puede realizar ya sea en cuadernos, hojas, apps, etc. Cualquier duda o inquietud acerca de la presente estrategia se la podrá realizar al docente encargado.

DIARIO EMOCIONAL



Para implementar un diario emocional se debe considerar los siguientes pasos:

1. Fijar el tiempo requerido cada día para escribir en el diario, siempre que no esté muy cansado.
2. Dejar que el diseño del diario sea elegido por el propio niño.
3. Los padres pueden guiar al niño a que escriba una evaluación de cómo le ha ido durante el día.
4. El niño puede escribir libremente lo que considere relevante, incluyendo cómo se ha sentido. Si el niño pide ayuda los padres deben ayudarlo.
5. Es necesario recordar que no se trata de solucionar problemas sino de expresar sus emociones así se podrá consolidar confianza y seguridad en el niño.
6. Un registro mayormente detallado, permite identificar diferentes situaciones.
7. Es necesario considerar las necesidades familiares de cada uno puesto que las manifestaciones de afecto y comunicación ocurren de manera diferente dentro de cada familia.

COMENTARIOS FINALES DE LA ACTIVIDAD:

El diario emocional es una forma de expresión de aquellas emociones que sentimos en

el transcurso del día e igualmente es una manera de manifestar mejores respuestas a las que estamos acostumbrados y que nos hacen obtener resultados negativos, especialmente en la interacción con las demás personas.