



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informa final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL VÍNCULO AFECTIVO DOCENTE-ALUMNO
EN INICIAL II”

AUTORA: Katty Fernanda Toro López

TUTORA: Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg., con cédula de ciudadanía: 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL VÍNCULO AFECTIVO DOCENTE-ALUMNO EN INICIAL II”** desarrollado por la estudiante Katty Fernanda Toro López, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg
C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL VÍNCULO AFECTIVO DOCENTE-ALUMNO EN INICIAL II”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Katty Fernanda Toro López

C.C. 1850761378

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL VÍNCULO AFECTIVO DOCENTE-ALUMNO EN INICIAL II”**, presentado por la señorita Toro López Katty Fernanda, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

MILENA
ARACELY
ESTUPINAN
GUAMANI




Firmado digitalmente
por MILENA ARACELY
ESTUPINAN GUAMANI
Fecha: 2021.08.25
08:54:56 -05'00'

Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg.
C.C. 1804318564

Miembro de comisión calificadora

JIMENA
PAOLA
MANTILLA
GARCIA



Firmado digitalmente
por JIMENA PAOLA
MANTILLA GARCIA
Fecha: 2021.08.23
23:05:55 -05'00'

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.
C.C. 1802618916

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo principalmente a Dios por ser mi guía en todo momento y permitirme cumplir mi sueño de convertirme en una profesional.

A mis padres Rubén y Katty por nunca abandonarme y siempre haber hecho lo inalcanzable para que pueda seguir estudiando, brindándome su amor, comprensión y ayuda para nunca decaer y cumplir mis sueños. A mis hermanos Diego y Rubén por su amor y apoyo incondicional que siempre estuvieron brindándome su apoyo.

Dedico con todo mi corazón al amor de mi vida a mi hija Paulita, porque por ella continúe mi camino y lo que eh logrado asido por ella por su felicidad y bienestar. A mi novio Sebastián por apoyarme en seguir con mis estudios y con sus palabras de aliento para cumplir nuestros sueños por nuestra hija.

A mi tía Carla que ha sido mi espejo para convertirme en una mujer luchadora y profesional como ella, por siempre a verme brindado su apoyo, sus conocimientos, su ayuda sin importar nada a cambio por siempre motivarme a seguir a delante hasta obtener un propósito en mi vida.

Finalmente dedico, este esfuerzo a mi ángel en el cielo a mi Carlitos por siempre a ver tenida fe en mí y a ver estado pendiente en mis estudios y hoy soy una profesional como él siempre lo anhelaba y donde el este seguramente está feliz por verme cumplir mis metas. Y a todos mis familiares y amigos que siempre me apoyaron al trascurso de este sueño.

Fernanda Toro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme y permitirme culminar mi carrera Universitaria.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas hacia la educación y a verme permitido ser parte de su excelencia educativa.

A los docentes de la carrera de Educación Inicial por ser unas excelentes profesionales y haberme guiado mediante toda mi carrera los cuales quedaran marcados en mi corazón y mente, por aconsejarme y enseñarme de la mejor manera.

Finalmente quiero agradecer a la Psc. Elena Rosero, por a ver sido una excelente guía en mi proceso de mi titulación y aportarme positivamente con sus conocimientos, enseñanza y colaboración.

Fernanda Toro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ÍNDICE	
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	IX
ABSTRACT	X
A. Contenidos	- 1 -
CAPÍTULO I.....	- 1 -
MARCO TEÓRICO	- 1 -
1.1. Antecedentes de la investigación.....	- 1 -
1.2 Objetivos.....	- 4 -
1.2.1 Objetivo General.....	- 4 -
1.2.2. Objetivos Específicos	- 4 -
CAPÍTULO II.....	- 11 -
METODOLOGÍA.....	- 11 -
2.1 Materiales	- 11 -
2.2 Métodos	- 11 -
CAPÍTULO III	- 13 -
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	- 13 -
3.1 Análisis y discusión de los resultados	- 13 -
CATEGORÍAS.....	- 13 -
RESPUESTAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS	- 13 -
ARGUMENTO TEORICO ENTORNO A LAS CATEGORIAS	- 13 -
RESULTADO POR CATEGORÍAS	- 13 -
RESULTADO POR VARIABLES GENERALES.....	- 13 -
VARIABLE INDEPENDIENTE	- 13 -
EDUCACIÓN VIRTUAL	- 13 -
3.2 Idea a defender.....	- 18 -

CAPÍTULO IV	- 19 -
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	- 19 -
4.1 Conclusiones.....	- 19 -
4.2 Recomendaciones	- 20 -
2. BIBLIOGRAFÍA	- 21 -
Bibliografía.....	- 21 -
ANEXOS	- 28 -
Anexo 1: Carta de compromiso	- 28 -
Anexo 2: Entrevista	- 29 -
ANEXO 3: Instrumento de Validación de entrevista	- 31 -
ANEXO 4: Red de Inclusión	- 41 -
ANEXO 5: Operacionalización de Variables	- 42 -
ANEXO 6: Triangulación de datos de la Entrevista a Docentes	45
ANEXO 7: Entrevista a Docentes	45
ANEXO 8: Urkund.....	- 55 -

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Factores tecnológicos.....	- 9 -
Cuadro 2. Análisis de resultados de la V.I.	- 15 -
Cuadro 3. Análisis de resultados de la V.D.....	- 17 -

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL VÍNCULO AFECTIVO DOCENTE-ALUMNO EN INICIAL II”

Autora: Toro López Katty Fernanda

Tutora: Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

En vista de la dificultad de la pandemia global que actualmente se está atravesando se ha generado una modalidad de teletrabajo en las diferentes áreas, este es el caso de la Educación a la cual se ha dispuesto la enseñanza virtual en todas las unidades educativas del país. Tal es el caso de la Unidad Educativa Nicolas Martínez en la que nos centramos en indagar acerca de la influencia del vínculo afectivo docente-alumno en Inicial II, basándose de fuentes, revistas y documentos confiables para poder recopilar información. La investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la educación virtual en el vínculo afectivo docente-alumno, donde se presenta una investigación con un enfoque cualitativo con alcance descriptivo de tal manera que ahonde sobre el tema y permita cumplir con cada uno de objetivos propuestos y recolectar los datos más relevante teóricamente y mediante la aplicación de la técnica de la entrevista y el instrumento elaborado que fue el guion de entrevista, previo a la validación de expertos que se permitieron en analizar, dar su juicio de valor y posteriormente aplicar a los docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Nicolas Martínez y de esta forma poder conocer sus opiniones y obtener dicha información para proceder a un análisis cualitativo que es recurriendo a la triangulación de datos, planteando una idea y defenderla mediante argumentos concretos que demuestren como es la educación actual mediante una modalidad a distancia y reconocer cuales son los factores más influyentes que intervienen en el proceso afectivo. En conclusión, se determinó que el efecto de la educación virtual demuestra una baja calidad de enseñanza pese a que se haya acoplado un adecuado conjunto tecnológico no logra suplir de manera íntegra afectando al aprendizaje de los alumnos al no mantener un contacto directo de manera presencial formando un vínculo afectivo ambivalente con sus maestros, en consecuencia, nos lleva a recomendar pautas que aporten positivamente a la educación virtual.

Palabras Clave: Educación virtual, Vínculo afectivo, Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: Virtual Education and the teacher-student affective bond in Initial education II

Author: Toro López Katty Fernanda

Tutor: Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg

ABSTRACT

In view of the global pandemic difficulty that is currently being experienced, a modality of teleworking has been generated in different areas, this is the case of Education to which virtual teaching has been applied to all of the institutions of the country. Such is the case of Nicolas Martínez school in which we focus on investigating the influence of the teacher-student affective bond in Initial Education II, depending on reliable sources, magazines and documents to collect information. The objective of the research was to determine the effects of virtual education on the teacher-student affective bond, a qualitative approach of investigation with a descriptive scope is presented in such a way that it deepens into the subject and lets us find each of the proposed objectives to collect the most theoretically relevant data through the application of the interview technique and the elaborated instrument which was an interview script, prior to the experts' validation who were allowed to analyze, give their value judgment and then apply to the Initial Education II teachers at Nicolas Martínez school and in this way, be able to know their opinions and with such information proceed to a qualitative analysis resorting to data triangulation, raising an idea and defending it through concrete arguments that demonstrate that it is essential to promote an affective teacher-student bond to optimize social behavior within a virtual environment. In conclusion, it was determined that the effect of virtual education demonstrates a low quality of teaching, despite of fact that an adequate technological set has been coupled, it cannot fully supply, affecting the students' learning by not maintaining direct contact in person, training an ambivalent affective bond with their teachers, consequently, it leads us to recommend guidelines that contribute positively to virtual education

Keywords: Virtual education, affective bond, Initial education

A. Contenidos

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

La historia de la educación va de la par con la evolución de la humanidad, pues desde los primeros hombres primitivos que pasaban sus enseñanzas a todo el resto de la comunidad hasta los métodos más antiguos de enseñanza que se encuentran en Medio Oriente y Grecia dado que la enseñanza se basaba en la religión y en mantener las costumbres, no existían vínculos afectivos solo se establecía en la transmisión de conocimientos (Cerecedo & Antón , 2018).

A lo largo de los años en la educación han existido un sin número de pensadores y filósofos, uno de ellos es Sócrates quien impulsaba a todos sus estudiantes a que estuvieran dispuestos a conversar con él y a reflexionar pues a través del vínculo que creaba con sus estudiantes mediante la confianza al momento de hablar con ellos se podía responder todas las inquietudes y crear aprendizajes claros, después con el renacimiento surgió la corriente humanística donde a los estudiantes se los deja de tratar con la severidad que la iglesia imponía la cual lleva a una nueva imagen de la educación donde todos pueden recibir la misma clase de instrucción a pesar que está todavía era muy estricta (Buriticá, 2018).

Pero en 1860 Bertha Vond propuso la idea en los países Europeos de crear los Kindergarten donde el principal objetivo era generar valor e interés en lo que se enseñaba, con la meta de estudiar al niño y ver cuáles son sus necesidades, pero la pedagogía tradicional en algunas partes del mundo incluido Europa y América Latina estaban muy arraigadas, esta consiste en transmitir el aprendizaje al niño sin darle la oportunidad de reflexión o análisis, donde no existía ninguna clase de vínculos afectivos y el autoritarismo de parte del docente era la base fundamental de este tipo de educación, pues consistía en que aprender la obediencia era la mayor virtud (Durkheim, 2020).

Después de varios estudios y cambio de siglo, se llega a la conclusión de que la educación debe basarse en los intereses de los alumnos donde el docente es una guía, uno de los defensores y creadores de esta pedagogía fue Friedrich Froebel que se basa en el desarrollo natural del niño donde sus sentimientos afectuosos colaboran para crear experiencias de aprendizaje por medio de actividades espontáneas y el juego, creando así el vínculo de empatía y cuidado que da ese bienestar a los niños de sentirse seguros, que es la base para que la educación infantil sea un éxito (Fontana & Expósito , 2020).

Con la tecnología todo ha ido avanzando, desde los años 2000 esta se ha ido transformando junto con la educación para llegar a lo que hoy conocemos con el uso de ordenadores, aparatos móviles, etc., adyacente con la crisis sanitaria por Covid -19 que transformo a la educación de manera virtual creando nuevos hábitos de estudio y necesidades como la de desarrollar un vínculo afectivo por medio de la virtualidad creando estrategias de comunicación y comprensión (Fernández, 2021).

Los estudios realizados en la Universidad de Virginia por el Dr. Robert Pianta PhD. acerca de los tipos de vínculos que se generan entre docentes - alumnos en el contexto escolar dio como resultado a dos tipos de vínculos, el negativo que demanda mucha atención del docente, genera temor, miedo, desinterés afectando el razonamiento como a la atención y los positivos como por ejemplo el bienestar, confianza, agrado y alegría, es decir si el docente reconoce el esfuerzo y motiva a los alumnos esto va influenciar para seguir adelante sintiendo el apoyo del docente (Betancourth, Burbano, & Venet , 2019).

Así afirma (Lancioni , 2021) en sus investigaciones de “Educación y Virtualidad” en América Latina, explica que crear lazos docente - alumno, ayuda en el desarrollo de sus futuras relaciones sociales dado que el sentirse seguro en el ambiente educativo aporta al proceso de enseñanza - aprendizaje y es el tiempo que se comparte día a día ya sea por medio de una aula virtual el que va creando y formando poco a poco este vínculo, varios métodos utilizados por los docentes desde la alegría que imparten sus clases hasta sus actividades y juegos permiten una comunicación asertiva interactuando con cada una de sus emociones, sentimientos, animarlos aprender y a reconocer cuando un alumno esta triste para manejar la situación de la mejor manera posible.

El poder manejar situaciones crea un clima afectivo en aula sostiene (Gordillo & Ruíz , Clima Afectivo en el Aula: Vinculo emocional Maestro - Alumno, 2016) puesto que de esta manera se mantiene en el bienestar y se interactúa con todos por igual, aunque de manera virtual han existido problemas de niños inseguros e invisibles en el aula por eso la docente debe propiciar esa confianza para que el niño de educación inicial pueda responder y participar a las actividades que son adecuadas para su edad, los niños no saben si pueden confiar al principio pero si van desarrollando esa capacidad mediante la interacción con su docente.

En Ecuador las investigaciones hacen hincapié a las necesidades que la pandemia ha creado como lo es el desarrollo social de los niños por medio de la virtualidad, para ello se han implementado espacios virtuales donde los niños pueden socializar con sus compañeros, expresar como se sienten con su maestra por medio de plataformas, aplicaciones inteligentes y redes sociales que permiten la comunicación docente – alumno debido a que es un factor importante que refuerza el aprendizaje, así como explicarles a los niños lo que está pasando en el mundo y en el país, despejando todas sus dudas con vocabulario de acuerdo a su edad para que puedan entender, reflexionar y participar por medio de sus dudas (Bonilla, 2020).

En este mismo sentido educar a los niños en tiempo de pandemia va enfocado en forjar el interés creando un ambiente de confianza, como lo indica el estudio de (Fuentes, 2020) en la provincia de Tungurahua cantón Ambato donde los docentes cumplen su rol de la mejor manera y fortifican la relación afectiva con sus alumnos, lo cual crea interacciones de manifestación afectiva en las aulas virtuales dado que si habla de educación virtual se relaciona con estrategias y herramientas que utilizan las docentes para integrar las características afectivas de todos los niños.

El artículo publicado por la revista Metropolitana de ciencias aplicadas (Adalia, 2019) acerca de la estimulación en el desarrollo afectivo evidencia que el vínculo afectivo docente - alumno potencializa la enseñanza al crear un ambiente armónico porque esta genera conductas positivas en los niños, ya que cada aprendizaje nuevo forja nuevas redes neuronales, debido a que cada palabra cada gesto y estímulo afectivo tiene un impacto en el cerebro del niño dejando una huella positiva que asegura el aprendizaje.

Entonces estimular las emociones de los niños incide en el comportamiento, en los pensamientos y cuando se presentan dentro del contexto escolar intervienen en el desempeño de las tareas, por eso (Adalia, 2019) dice que las emociones van a la escuela y que es importante identificarlas, nombrarlas y sentirlas de esa manera el docente incita el desarrollo de un vínculo afectivo, dado que a través de las interacción educativa que se forma entre el docente y alumno sea posible hacer de un contenido insignificante algo significativo.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar los efectos de la educación virtual en el vínculo afectivo docente-alumno de Inicial II de la Unidad Educativa Nicolas Martínez.

Al alcanzar los objetivos específicos se logra el cumplimiento de este objetivo de manera metódica ejecutando cada una de las necesidades en la investigación dado que para determinar los efectos de la educación virtual en el vínculo afectivo docente-alumno de Inicial II se necesita efectuar la sustentación teórica para conocer a fondo cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de la educación virtual y de esa manera identificar como la educación virtual influye en el vínculo afectivo docente-alumno.

1.2.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1: Realizar una sustentación teórica sobre la educación virtual y el vínculo afectivo docente-alumno

Para el desarrollo de este objetivo se indagó en investigaciones, fuentes bibliográficas confiables que permiten respaldar de forma teórica el objetivo propuesto, indagar y entender de manera eficaz acciones que ayuden a reforzar el vínculo entre docentes y alumnos.

Debido a la pandemia por la enfermedad infecciosa COVID - 19 la educación virtual es la modalidad la cual se ha venido utilizando la misma que comprende

a la formación en línea por medio de plataformas gracias a la conexión de internet por medio de ordenadores o dispositivos móviles que permiten la comunicación de los docentes con los estudiantes y viceversa y con el desarrollo de las TICS sin importar el momento o lugar, es decir una nueva cultura de educación de la mano con la tecnología que facilita tareas y minimiza el tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje creando entornos de aprendizaje virtuales óptimos para la formación de los niños de Educación Inicial (Cabero & Palacios, 2020).

Los entornos virtuales de aprendizaje son tecnología de espacios diseñados para desarrollar el aprendizaje ya sea de forma sincrónica o asincrónica, planteando nuevas estrategias y metodologías en el sistema educativo, estos espacios educativos en la web permiten que la didáctica tome un lugar muy importante ya que se basa en el proceso general y la factibilidad que permite al docente escoger el tipo de herramienta o aplicación que desee utilizar, promoviendo el trabajo colaborativo y la innovación en la enseñanza de los nuevos contenidos en el modelo de educación virtual (Orgero & Spataro , 2019).

El modelo de enseñanza a distancia que abarca la tecnología es viable porque no importa el lugar y su capacidad de adaptación solo consta en obtener una red informática denominada como internet que permite el acceso a todas las plataformas, aplicaciones y sitios web alrededor del mundo con el fin de la enseñanza debido a que esta herramienta permite el aprendizaje y estar informados de fuentes confiables al instante de los sucesos, por eso la rapidez es una de las características esenciales de esta modelo de enseñanza así como la comunicación en cualquier lugar y momento de forma continua. La comunicación por medio de plataformas ayuda a despejar dudas tanto de los estudiantes como de los docentes creando un ambiente de socialización para el desarrollo de actitudes y emociones (Flores, 2021).

Este desarrollo de emociones se basa en un proceso donde los niños construyen sus características tales como su autoestima, identidad y confianza por medio de la interacción, creando capacidades para tener vínculos simpatizando y relacionándose de manera adecuada con las personas que lo rodean como en el contexto educativo con su docente y compañeros, este desarrollo de emociones se trabaja con las docentes de educación inicial por medio de la educación en línea donde se trata de fomentar las

habilidades emocionales aceptando los sentimientos de los niños y prestando atención a cada una de sus necesidades emocionales que aseguran un futuro escolar exitoso (Murillo, 2021).

Como lo indica (Guillén, García , & Mayorga, 2021) las docentes deben ayudar a los niños a que no tengan miedo de expresar cada una de sus emociones y sentimientos, pero para esto primero debe existir en el aula un ambiente de confianza y flexibilidad donde los estudiantes vayan desarrollando su inteligencia emocional por medio de la afectividad que será un beneficio para el aprendizaje y la convivencia.

Las relaciones afectivas son vivencias que se crean mediante la conexión de sentimientos y afecto en los niños, se demuestra de distintas maneras como elogios, gestos, el respeto a sus opiniones etc. Existe evidencia científica donde se demuestra que el afecto hacia los estudiantes como el atender a sus intereses, aclarar dudas y respetar sus opiniones fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje dado que si un niño se siente bien en el ambiente de estudio va responder a todos los objetivos planteados y va a sentir la capacidad de integración desarrollando emociones de compañerismo y respeto hacia al docente. Así como también el no desarrollar un vínculo que permita al docente conocer las aptitudes del niño y sus emociones creara un ambiente de temor al expresar sus sentimientos, al responder equivocadamente o realizar actividades (Guillén, García , & Mayorga, 2021).

En cambio, crear un vínculo afectivo docente alumno como señala (Roman , 2020)es un elemento fundamental en el proceso educativo continuo, favoreciendo a experiencias de aprendizaje y respondiendo a los retos actuales que la educación está pasando, por eso es necesario interactuar, comunicarse de manera asertiva y reflexionar. El acompañamiento de parte del docente brinda la seguridad para tener un buen clima en las horas clase y promover el aprendizaje activo en cada uno de los estudiantes, para crear un vínculo afectivo el docente debe poseer ciertas características como un carácter cálido y acogedor, memorizarse los nombres de los estudiantes, escucharlos y ofrecer espacios para solucionar problemas, al explicar nuevos contenidos es importante dejarlos fluir con sus ideas así se logra conectar sus propios conocimientos con el entorno y crear un aprendizaje significativo mientras se aumenta el respeto y la confianza.

Tipos de Afectos

En consiguiente (Educación, 2019) afirma que existen cuatro tipos de afectos en la educación inicial los cuales son.

-Afecto seguro es un apego donde un sujeto manifiesta muestras de cariño y afecto mediante una relación estable, positiva e integradora con disponibilidad.

-Afecto Ambivalente es aquel apego que se da en ocasiones y no cuenta con una presencia física o expresiones emocionales.

-Afecto Desorganizado es aquel donde una persona adulta manifiesta conductas negativas y desapropiadas hacia un infante generando temor e inseguridad en los pequeños.

-Afecto Evasivo es un apego que por lo general se da por negligencia o falta de cuidados hacia un menor, donde evitan tener protección o contacto con una persona adulta.

Conocer las necesidades específicas que requieren los niños para su desarrollo social y emocional ayuda a fortalecer el vínculo afectivo docente – alumno cada de uno de estos intereses forman parte del desarrollo emocional que poco a poco los niños desde que son pequeños van adquiriendo con ciertos rasgos que se pueden adquirir en la escuela para mejorar ya sea la comunicación con los cercanos que los rodean dado que también la socialización en el contexto educativo con niños de su edad ayuda a formar las características de la personalidad de los niños (Yampara, 2021).

Desde un punto general la conexión o relación docente estudiante es una herramienta que guía al éxito escolar especialmente en el preescolar o educación inicial, por eso se dice que el docente juega un papel fundamental porque es el conductor de la motivación en los alumnos, desarrollan esa capacidad del refuerzo a través de su apoyo, sin perder la autoridad ni el respeto. Uno de los puntos negativos en el desarrollo de la creación del vínculo afectivo es el miedo que sucede habitualmente en aulas escolares e influye de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes ya que este temor causa la nula participación, el alejamiento y desmotivación al momento de aprender (Lárraga, 2020).

Objetivo Específico 2: Enunciar cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de la educación virtual.

Para el desarrollo de este objetivo se aplicó una entrevista de 10 preguntas a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Nicolas Martínez, en el cual se pudo enunciar que se presentan más factores negativos que inciden en la calidad de la educación virtual, los siguientes factores son:

Factores	Descripción	Fundamentación
Recursos tecnológicos	Se indica que los escasos recursos tecnológicos son realmente un problema ya que es sumamente necesario contar con un teléfono celular, computador o Tablet para que los niños puedan acceder a las clases virtuales.	Los recursos tecnológicos son elementos tangibles que se relaciona con la tecnología, lo cual permite tener una presencia en las aulas digitales que asiste a solventar necesidades en la comunicación. (Cacheiro Gonzales, 2016)
El Internet	De igual manera la falta de Internet conlleva a que no todos los niños tengan la disponibilidad de contar con ella, sobre todo porque las docentes expresan que muchos alumnos viven en zonas rurales donde es imposible tener conexión a Internet.	El Internet es una red global esencialmente un sistema de comunicaciones que permite estar enlazados con varias personas para poder conocer e intercambiar información. (Chávez, 2018)
Problemas de Aprendizaje	También se menciona el desinterés que muestran los padres familia como un factor negativo en el aprendizaje, ya que las docentes comentan que en varias ocasiones los padres de familia no mostraron interés en si sus hijos se conectaban a las clases, si los niños realizan las tareas, o si buscaban la manera que los niños mantengan un contacto con la docente.	Los problemas de aprendizaje son desordenes que afectan a los alumnos de adquirir, aprender, organizar o almacenar información. (Zamani, 2016)

Cuadro 1. Factores tecnológicos

Fuente: (Cacheiro Gonzales, 2016) Factores tecnológicos

Profundizando en el tema de la educación mediante la modalidad virtual, en la que hoy en día todos los docentes cumplen sus funciones, a pesar de que esta contrasta mucho con la educación presencial y supone grandes desafíos tanto a los maestros como a los estudiantes debido a los factores que intervienen para poder sobrellevar un proceso enseñanza-aprendizaje adecuado.

Objetivo Especifico 3: Identificar como la educación virtual influye en el vínculo afectivo docente-alumno.

Se ha recogido información sobre cómo influye la educación virtual en el vínculo afectivo considerando que el sistema escolar se ha ido adaptando pese a la problemática de la pandemia global en el cual la docente emplea un papel muy importante y asume la responsabilidad de mantener contacto con sus alumnos y en ayudar a que se acoplen a un método educativo virtual, cumpliendo con un rol dinámico en cada clase el cual trata de implementar todo recurso tecnológico y actividades que favorezcan su relación afectiva potenciando su desarrollo escolar.

Por consiguiente, para el desarrollo de este objetivo se analizaron las respuestas de los docente de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Nicolas Martínez, donde se pudo identificar que la influencia de la educación virtual es desfavorable para el desarrollo del vínculo afectivo entre la docente y sus alumnos, aunque la tecnología avance y tenga varias herramientas para que se pueda mantener una comunicación y un vínculo contiguo con los alumnos y más allá de como la docente busque la manera de siempre mantener un contacto con ellos y seguir logrando un aprendizaje significativo habrá dificultades en su relación afectiva ya que no todos los alumnos pueden acceder a este tipo de educación por no contar con los recursos necesarios y eso impide que no haya un apto contacto con los alumnos, en el cual tras un profundo análisis se identificó que mantienen un afecto ambivalente el cual según (Educación, 2019) manifiesta que es un apego que no se da constante mente por no presentar una disponibilidad física y emocional en el cual la maestra no está siempre presente aun así en las clases la maestra tiene la intención de fortalecer los vínculos afectivos mediante actividades, juegos, manifestaciones positivas y diálogos que ayuden en la afectividad que según (CINDE,

2012) es crear un lazo de empatía y cuidado mutuo que une a las personas entre si proporcionando bienestar, seguridad con el simple hecho de simpatizar con alguien, por lo que se busca incrementar en las clases virtuales para que mejore este proceso educativo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el desarrollo de la presente investigación La educación virtual y el vínculo afectivo docente-alumno en nivel Inicial II, se utilizó un guion de entrevista con preguntas semi estructuradas, que constan de 10 interrogantes para recolectar información apropiada al tema, el cual procede de la técnica de la entrevista lo cual fue elaborado mediante la sistematización de objetivos.

La validación de la entrevista fue aprobada por expertos, quienes dieron su aprobación de 100%, para ser aplicada a los docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Nicolas Martínez quienes expusieron su punto de vista en cada una de las preguntas aplicadas. (Anexo 3)

2.2 Métodos

El presente trabajo de investigación emplea el enfoque cualitativo ya que percibe y ahonda en los fenómenos o temas a investigar, de tal manera que son explorados desde la perspectiva misma de los participantes involucrados en relación del contexto investigativo, lo cual pretende indagar en el propio entorno y obtener una idea clara que sirva de ayuda para los docentes y alumnos.

El proyecto es una investigación de tipo descriptiva, que permite conocer las características más relevantes del problema de manera concreta, profundizando en las problemáticas de la educación a través de una pantalla, y en la población de estudio, docentes-estudiantes los cuales demuestran poca emoción, deseo e interés en relacionarse entre sí. En este contexto actual, el comportamiento de los estudiantes no permite que se desenvuelvan como se acostumbra dentro de un aula de clase, por lo que a través de la descripción obtenida podremos considerar pautas para mejorar tanto la relación como el vínculo afectivo de los docentes y alumnos, con la intención de recaudar la información necesaria y pertinente, con el fin de realizar un análisis oportuno que favorezca al desarrollo de la investigación.

La investigación tiene una modalidad documental-bibliográfica ya que se profundiza en diversos criterios de autores apoyándonos en libros, revistas y documentos confiables para poder profundizar y sustentar las variables del proyecto.

Además, utiliza técnicas cualitativas ya que estas ayudan de manera factible a reconocer los vínculos afectivos docente-alumno en la realidad misma en la que se desarrollan los estudiantes de Inicial II al momento de interactuar y recibir las clases virtuales. Es así como, se aplicó la entrevista con un guion de preguntas direccionada a los docentes ya que ellos son los sujetos involucrados directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Lo cual permitió llegar a la obtención de la información deseada con el objetivo de indagar cuales son los factores de la educación virtual con mayor influencia en el vínculo afectivo docente-alumno.

Cabe recalcar que esta investigación se realiza en la ciudad de Ambato, Parroquia Pinllo, Unidad Educativa Nicolas Martínez con una población de dos docentes de Educación Inicial II, que permitirán recoger información de acuerdo con las técnicas de recolección de datos que se utilizan en la presente investigación y que son aplicadas mediante las clases virtuales con el manejo de herramientas digitales como la aplicación Zoom, que facilitara el contacto con los participantes mediante la modalidad virtual. (Anexo 6)

https://drive.google.com/drive/folders/1mufZz4h_gLzhhLme3hopuu.JZ11NpN_b4?usp=sharing

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

CATEGORÍAS	RESPUESTAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEORICO ENTORNO A LAS CATEGORIAS	RESULTADO POR CATEGORÍAS	RESULTADO POR VARIABLES GENERALES
VARIABLE INDEPENDIENTE	EDUCACIÓN VIRTUAL			
Estrategia Educativa	<p>Pregunta 1: Métodos didácticos</p> <p>Los docentes manifiestan que utilizan métodos didácticos tecnológicos los cuales suelen ser creativos y llamativos para el desarrollo de las clases y facilita el proceso de aprendizaje y enseñanza en los alumnos, de igual manera integran la utilización de las fichas de trabajo o planificaciones de tal modo que se puede señalar que estos métodos ayudan a perfeccionar la interacción en sus estrategias educativas mediante el juego y muestras de afectos.</p> <p>Pregunta 2: Comunicación</p> <p>De acuerdo con las respuestas de cada uno de los docentes se concluye que estos exponen que para mantener contacto con sus alumnos lo hacen de manera indirecta ya que</p>	<p>(Ángel, 2018) manifiesta que en la educación virtual toda estrategia educativa es considerada como conductas o procedimientos por parte de los docentes de una Institución en el cual interceden en el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante la utilización de métodos que ayuden a dirigir contenidos de forma lógica para obtener resultados deseados, fortaleciendo una conducta activa y participativa con la intención de mejorar sus conocimientos y lograr afectos hacia otras personas mediante la comunicación siendo un mediador entre docente y alumnos.</p>	<p>Tanto docentes como autores expresan que los métodos didácticos son estrategias que se adaptan al modelo de enseñanza que el cual permiten que la clase se desarrolle de manera factible poniendo en práctica los objetivos planteados por parte del docente en mejorar los conocimientos de los alumnos y adecuar su modelo de aprendizaje donde la comunicación es el elemento más importante en la educación virtual que se da de manera directa e indirecta</p>	<p>Las docentes de Inicial II tienen una idea clara de cómo trabajar de manera online en la cual han integrado nuevas estrategias educativas que fortalezcan su proceso de comunicación con la utilización de aplicaciones como Zoom y WhatsApp, que son las herramientas mediadoras para mantener el contacto con los alumnos e integrar estrategias afectivas mediante el juego y actividades que intervengan la participación de los padres de familia ya que es sumamente necesario la colaboración e interés por parte de ellos siendo otro tipo de mediador entre el alumno y la docente para obtener un buen resultado en los procesos de aprendizaje y enseñanza, tratando de fortificar el modelo educativo virtual e eliminar factores influyen en la educación virtual.</p>

	<p>pueden informar o comunicar inquietudes o actividades mediante la aplicación de WhatsApp donde entablan un dialogo con los padres y se comunican directamente con los alumnos en las clases vía Zoom donde el proceso de comunicación puede ser desarrollado de mejor manera.</p>			
Tecnología	<p>Pregunta 3: Plataformas virtuales</p> <p>Una vez recopiladas las respuestas se puede señalar que los docentes exponen que la mayor dificultad que enfrentan los estudiantes al utilizar las plataformas digitales es el desconocimiento de no saber cómo funciona y no tener el apoyo de una persona adulta por problemas familiares, económicos y de igual manera el problema de no contar con Internet.</p> <p>Pregunta 4: Contenidos digitales</p> <p>Se puede percibir que los docentes manifiestan que, la utilización de contenidos digitales favorece positivamente a que las clases sean más interactivas y llamativas lo cual ayuda a despertar el interés de los alumnos, por otro lado, esto implica a que los docentes y alumnos adquieran conocimientos tecnológicos.</p>	<p>En la educación virtual la tecnología ocupa el papel esencial ya que mediante el uso de herramientas, plataformas y recursos virtuales se mantiene una interacción con otros individuos de forma más práctica, lo cual son todos estos medios que ayudan a suplir las necesidades de los docentes para poder impartir una clase de manera factibles sin embargo algunos alumnos al no contar con estas herramientas crean perspectivas negativas del uso de la tecnología y más allá de perjudicar la calidad de la educación virtual al no adquirir los aprendizajes requeridos durante el ciclo académico. (Rammert, 2011)</p>	<p>Los docentes y autores aluden que la tecnología avanza cada vez más ayudan como herramienta en la educación virtual, en objeto sirve para suplir necesidades de los alumnos y que comprendan de mejor manera la clase con el uso de diferentes contenidos digitales que contengan información llamativa que llamen la atención sin destacar los factores que se presentan e influyen en la educación como los escasos de recursos y problemas de aprendizaje.</p>	

	<p>Pregunta 5: Factores</p> <p>En relación con los factores que pueden influir en la educación virtual los docentes concuerdan que uno de los factores más influyentes es la falta de Internet, de medios electrónicos, el desinterés y poca de voluntad por parte de los padres de familia al mantener contacto con los docentes y no brindar el tiempo suficiente en las clases con sus hijos, tomando en cuenta que para obtener un buen resultado en la educación a distancia se necesita la colaboración indispensable de los padres de familia.</p> <p>Pregunta 6: Recursos digitales</p> <p>De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede concluir que todos los docentes concuerdan que los tipos de recursos digitales que más se utilizan en las clases virtuales son el WhatsApp, la plataforma ZOOM, diapositivas en power point y videos. Los cuales favorecen a una correcta interacción con los alumnos dentro de la clase.</p>			
--	---	--	--	--

Cuadro 2. Análisis de resultados de la V.I.
Elaborado por: Katty Fernanda Toro López

CATEGORÍAS	RESPUESTAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEORICO ENTORNO A LAS CATEGORIAS	RESULTADO POR CATEGORÍAS	RESULTADO POR VARIABLES GENERALES
VARIABLE DEPENDIENTE	EL VÍNCULO AFECTIVO DOCENTE-ALUMNO			
Lazos Afectivos	<p>Pregunta 7: Motivación</p> <p>Los docentes entrevistados explican que a través de las clases virtuales emplean estrategias afectivas que en si son acciones de conductas que ayudan a tener conexión con sus alumnos para motivarlos en las clases haciéndolos sentir importantes, fomentando una relación cálida y de confianza con los docentes</p> <p>Pregunta 8: Comprensión</p> <p>Los docentes manifiestan que siempre tienen disposición de brindar el tiempo para que sus alumnos exterioricen preocupaciones o ideas, lo cual lo llevan a cabo al inicio de las clases entablando un dialogo con los niños que deseen participar y haciendo que los estudiantes que nunca participan en clases sean más activos y puedan desenvolverse de mejor manera en la clase.</p>	<p>La relación entre el docente y sus alumnos es una base para un apto desarrollo tanto educativo como emocional el cual se fortalecerá mediante una apta motivación como son las acciones emocionales que lo lleve a crear conductas afectivas con otros sujetos, tratando de crear un ambiente cálido de trabajo impulsándolos a mejorar y reparar sus necesidades manifestando comprensión e interés por sus opiniones. (Gordillo, Clima Afectivo en el aula: Vinculo emocional maestro-alumno, 2016)</p>	<p>Por medio de esta categoría se identifica que los docentes utilizaron toda estrategia para crear lazos afectivos con sus alumnos en el cual es un eje positivo para tratar en sus relaciones donde motiven a sus alumnos y se interesen en actividades favoreciendo a su conexión afectiva en la clase o emplean interés en la clase o preocupación por la maestra y siempre tratar de empezar una clase dinámica. creando nuevos vínculos dedicando tiempo para escucharlos y hablar con cada alumno fuera o dentro de la clase es una acción emocional.</p>	<p>Se manifiestan que como docentes se debe ejecutar acciones que permitan que los niños sientan que nos interesamos, nos preocupamos y nos importa su bienestar aunque no tengamos un contacto presencial por lo cual las docentes expresan que siempre deben tener tiempo para relacionarse con cada uno de sus alumnos mediante video llamas, videos, fotos o juegos donde respondan a las necesidades particulares de aprendizaje en el nivel inicial, así también el impacto que tiene la docente al manejar una clase que sea dinámica, llame la atención, y en la cual se emplee distintas maneras de comunicación para suplir miradas, gestos y principalmente la necesidad de los estudiantes de obtener manifestaciones afectivas por parte de los docentes para mejorar el aprendizaje e incentivar a una favorable interacción con los alumnos pese a estar en una modalidad virtual.</p>

<p>Relaciones Interpersonales</p>	<p>Pregunta 9: Afecto</p> <p>En relación con las muestras de afecto que expresan los docentes con sus alumnos para mejorar la relación están asociadas gestos de preocupación e interés hacia cada uno de ellos, donde se llevan a cabo video llamadas para poder interactuar con los niños y a través de una pantalla manifestarles que son importantes mediante palabras, gestos, halagos y así entablar una conversación donde ellos expresen sus dudas, estados de ánimos o preocupaciones</p> <p>Pregunta 10: Importancia</p> <p>Una vez recopiladas las respuestas por parte de los maestros entrevistados exponen que es realmente importante el vínculo afectivo entre docente-alumno ya que es fundamental desarrollar la parte afectiva desde edades tempranas para lograr obtener una adecuada relación con los niños y favorecer el proceso de aprendizaje y enseñanza, es indispensable mostrar interés, preocupación y cariño hacia ellos haciéndolos sentir que la maestra es una amiga</p>	<p>En la construcción de relaciones con otras personas los niños se involucran a un campo social donde necesitan de muestras de interés como de cariño donde construyan una comunicación fluida generando un lazo de afecto hacia otra persona que estas puedan ser corporales o mentales, las cuales ayudan a nutrir el desarrollo de relaciones sanas, permitiendo tener diferente perspectiva al mantener contacto con otras personas y permitiendo potenciar nuevas acciones que favorezcan las actitudes con su docente. (Gordillo & Ruíz , Clima Afectivo en el Aula: Vinculo emocional Maestro - Alumno, 2016)</p>	<p>Según opiniones de los autores y autores contemplan en esta categoría que las relaciones interpersonales va más allá de crear una relación o conexión con los niños es permitir que ellos se involucren con otros sujetos siendo capaces de crear nuevas relaciones afectivas que se puedan percibir a una distancia e identificar que así se puede aprender y a apreciar a las personas y que los niños puedan darle un nuevo sentido a la educación más allá de verse a través de una pantalla y generando un apto comportamiento social.</p>	
--	--	---	--	--

Cuadro 3. Análisis de resultados de la V.D.
Elaborado por: Katty Fernanda Toro López

3.2 Idea a defender

El proyecto de investigación sostiene que es esencial “fomentar un vínculo afectivo docente-alumno que les permita a los niños desenvolverse de mejor manera y optimizar su conducta social dentro de un ambiente virtual” donde sean capaces de involucrarse con sus docentes creando lazos afectivos e interactuando mediante videollamadas, videos, juegos o audios.

Con relación a los resultados obtenidos en la entrevista en identificar cómo influye la educación virtual en el vínculo afectivo, el cual no solo depende de que herramienta o recurso tecnológico se emplee en cada clase va más allá de como los maestros tratan de que sea su comunicación afectiva con los niños y en como aportar significativamente en su educación debido a que el profesor es el sujeto que trasfiere conocimientos, aportando emocionalmente e interactuando con ellos por el cual (Educación, 2019) menciona que educar afectivamente siempre favorecerá que los niños tengan una mentalidad positiva y les llevara a crear una conducta social estable y apta que favorezcan a su aprendizaje.

Por el cual según lo mencionado por parte de los dos docentes buscan la forma de siempre mostrarse empáticas y afectivos con sus alumnos para fortalecer relaciones independientemente de cómo intervenga la educación virtual sino aprovechando todo lo que nos brinda la tecnología y acceder a métodos apropiados para alcanzar un apto aprendizaje y contacto con los niños hasta volver a tener un contacto presencial.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Conforme a la indagación realizada en diferentes fuentes bibliográficas y mediante la sustentación de varios autores se llegó a la conclusión que existe varia información acerca de la educación virtual en el vínculo afectivo docente-alumno, es por eso que se analizó que las clases virtuales no logran suplir de manera adecuada el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los niños presentan dificultad en relacionarse afectivamente con las docentes ya que muestran temor, desinterés, desconfianza y desconocimiento tecnológico, sin destacar el papel valioso que cumplen los docentes en tratar de forjar esta educación a distancia mediante estrategias y motivando a cada uno de sus alumnos.

Acorde a la entrevista aplicada a los docentes de educación inicial II se pudo verificar que los principales factores que influyen en la educación virtual es la falta de recursos tecnológicos, escases de Internet y problemas de aprendizaje los cuales generan barreras que impiden que los docentes y alumnos mantengan un contacto apropiado y mediante dificultades que presentan los niños en no comprender una clase por el hecho de que los padres de familia deben sustituir a los docentes y no están listos para un cambio tan drástico, por el cual las maestras brindan su apoyo incondicional en tratar de mejorar la educación virtual y hacer de esta una experiencia para los más pequeños.

Finalmente, tomando constancia de la información recaba de los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Martínez se constata que la educación virtual no influye de manera correcta en el vínculo afectivo docente-alumno ya que conlleva a que los alumnos no desarrollen destrezas, conocimientos y habilidades y es por esto que no se logra tener una relación afectiva principalmente los niños no están listos para una educación a distancia más allá de cómo se busque el modo de llegar a cada uno de ellos, no se puede cumplir de manera adecuada ese trato sin embargo las maestras mencionan la importancia de tratar de fortalecer el vínculo afectivo desde edades tempranas.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda que en las clases virtuales los docentes desarrollen un papel más activo con el objetivo de poder buscar acciones y actividades para motivar e integrar a los alumnos al mundo de la tecnología y de esta forma se pueda estar siempre en contacto con cada uno de ellos y que los estudiantes conozcan que aún hay la manera de interactuar con cada con la docente y compañeros, encontrando la forma correcta de poder conversar, jugar, divertirse y compartir y de esta manera poder reforzar el vínculo afectivo con cada niño en la clase y evitar siempre que la comunicación sea monótona sin sentido.

Es necesario que en las instituciones educativas las autoridades y maestros capaciten a los padres de familia para que exista una influencia familiar positiva de tal manera que cada niño pueda contar con el apoyo de una persona adulta con el fin de que las clases virtuales se desarrollen de la mejor manera y de igual socialicen el funcionamiento de plataformas y aplicaciones tecnológicas en virtud que puedan identificar factores que perjudique el proceso de aprendizaje y comunicación con los maestros y posteriormente poder buscar una solución adecuada.

Se sugiere que los docentes integren estrategias metodológicas que se asocien a las necesidades de los alumnos y por ende sigan cumpliendo con su labor de enseñar mediante contenidos digitales con estrategias que favorezcan su relación afectiva con sus alumnos sin importar en el contexto que se esté desarrollando la clase hasta poder tener un contacto presencial, seguir fomentando en ellos lazos de cariño y empatía que beneficien el desarrollo de las clases.

BIBLIOGRAFÍA

Adalia, R. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *REMCA*, 51- 57. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81/183>

Ángel, N. d. (2018). *Estrategias de enseñanza en educación*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Aragón, Z. G. (2019). Efectos del Apego, Afecto y Capacidad de recibir Apoyo. *Revista psicología y Educación* , 4.

Betancourth, S., Burbano, D., & Venet , M. (2019). La relación docente-estudiantes de preescolar según el CLASS de Pianta. *Psicogente*, 55-69. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316533369_La_relacion_docente-estudiantes_de_preescolar_segun_el_CLASS_de_Pianta_The_relationship_between_pre-school_teachers_and_students_according_to_Pianta's_CLASS

Blanchard. (1996). *Afectos, aprendizaje y virtualidad*. Mexico.

Bonilla, J. (2020). *Las dos caras de la educación en el Covid-19*. Quito: Ciencia America. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/462>

Buriticá, A. (2018). *¿ Cómo era la educación en Atenas en la época de Sócrates?* Pereira: IGNIS. Obtenido de *¿ Cómo era la educación en Atenas en la época de Sócrates?*: <https://core.ac.uk/download/pdf/230228455.pdf>

Caballo. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6^o Edición). Madrid: Siglo XXI.

Cabero, J., & Palacios, A. (2020). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. . *Revista Iberoamericana de Educación a distancia.* , 169-172. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/331466109010.pdf>

Cacheiro Gonzales, S. R. (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos . En S. R. Cacheiro Gonzales, *Recursos tecnológicos en contextos educativos* (pág. 10). Madrid .

Calle. (2017). *Causas del incumplimiento de las tareas escolares. Causas del incumplimiento de las tareas escolares.* Cuenca: biblioteca de la Universidad Tecnica Salesiana.

Campión. (2017). Los contenidos digitales en los centros educativos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5-7.

Cerecedo , A., & Antón , C. (2018). *Desde la historia de la educación: educación y mundo rural. Historia y Memoria de la Educación.*,. Mexico : Historia y Memoria de la Educación. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/39ab/c86d18691a36baadb5013f12e03e38034e1.pdf>

Chávez, F. (2018). Ciudad Educativa Ciencias de la Información. En F. Chávez, *¿Cómo funciona el Internet?* (pág. 6). Córdoba : El Cid Editor .

CINDE, F. c. (2012). *El vínculo afectivo.* Colombia.

Denisse, M. (25 de Noviembre de 2015). *Portal Espacio Docente UNIBE* . Obtenido de Portal Espacio Docente UNIBE : <https://www.unibe.edu.do/docentes/2015/11/25/metodos-y-tecnicas-didacticas-2/>

Durkheim, É. (2020). *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia.* Madrid: Ediciones Morata. Obtenido de

https://books.google.es/books?id=BJsjEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Educación, M. d. (2019). La importancia del afecto en la educación inicial . *PASA LA VOZ* , 8.

Fernández, G. (2021). Inclusión de tecnologías digitales en el ámbito educativo: estrategias para reducir la “brecha digital” y mejorar la calidad de la educación pública. *CiC Digital*. Obtenido de https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/10979/11746_10979.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, A. (2021). Influencia del modelo de enseñanza a distancia en el aprovechamiento escolar. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000200018&script=sci_arttext

Fontana, M., & Expósito , C. (2020). El aprendizaje cooperativo y su valor social. Antecedentes en la historia de la educación argentina desde la colonia hasta fines del siglo XIX. *Dialnet*, 207-224. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7507367>

Fuentes, C. (2020). *La afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31670/1/TESIS%20-%20CULQUI%20TIB%20c3%81N%20DANIELA%20LISSETTE.pdf>

García. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona : Paidós .

- García, E. (2002). *Nuestro motor emocional La Motivación*. Madrid : Díaz de Santos .
- García, M. (2016). La evaluación de la educación infantil. *Revista complutense*, 69.
- Goller, N. (2013). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista histórica de la Educación latinoamericana*.
- Gordillo , M., & Ruíz , I. (2016). Clima Afectivo en el Aula: Vínculo emocional Maestro - Alumno. *Infad*, 198. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776022.pdf>
- Gordillo, M. (2016). *Clima Afectivo en el aula: Vínculo emocional maestro-alumno*. Badajoz.
- Gordillo, M. (2016). *Clima afectivo en el aula: Vínculo emocional maestro-alumno*. Badajoz: Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y educativa de la Infancia.
- Guillén, F., García , E., & Mayorga, M. (2021). Competencia emocional del futuro docente en educación infantil y primaria: análisis de predictores significativos. *Formación universitaria*, 14(3). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000300105&script=sci_arttext
- Gutierrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil . *scielo*, 17.
- Hamidian, S. y. (2016). *Plataformas Virtuales de Aprendizaje* . Cusco : Academia .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología De La Investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-Quinta-edicion.compressed.pdf>

- Honorio Salmerón, R. y. (2010). *Metodologías que optimizan la comunicación en entornos del aprendizaje virtual* . Granada .
- HORA, L. (17 de Marzo de 2020). Incertidumbre por educación virtual. *LA HORA* .
- Horta Barba, P. C. (2015). *Neurociencia Afectiva*. Barcelona : UOC.
- Jaime, V. (2000). *Tres autos del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia*. Mexico : Universidad Autónoma Metropolitana.
- Lancioni , F. (2021). *Educación y Virtualidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El escriba. Obtenido de https://www.seduca.org.ar/wp-content/uploads/2021/03/Seduca_Libro_para_web.pdf#page=218
- Lárraga, M. (2020). OS NIÑOS PREESCOLARES Y SUS PROCESOS COGNITIVOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS UTILIZANDO LOS PRINCIPIOS DE CONTEO. *Educando para educar*, 89-91. Obtenido de <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/85/83>
- Lupion, T. (2010). *La Educación superior a distancia en Latinoamérica y el Caribe*. Puerto Rico : Unisul .
- Mayor Buzon, G. P. (2019). Factores predictores de la competencia. *Revista de medios y de comunicación PIXEL BIT* , 56-53.
- Ministerio De Educación . (2014). Obtenido de Ley Orgánica De Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ministerio de educacion. (2014). *Curriculo Educacion Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Murillo, S. (2021). Análisis de los canales de desarrollo e inteligencia emocional mediante la intervención de una unidad didáctica de Mindfulness y Biodanza en Educación. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 4(1). Obtenido de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:qpoL3FOHLLTIJ:scholar.google.com/++desarrollo+de+emociones+&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2021
- Ordaz, T. (2015). Identidad y autonomía en el niño de preescolar. <http://200.23.113.51/pdf/27281.pdf>.
- Orgero , C., & Spataro , C. (2019). Las TIC y la formación de formadores, investigadores y tutores. *Actas de las V Jornadas Internacionales de Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza de Lenguas*. Obtenido de https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/18878/Actas%20Jornadas%20TIC%202019_VolIII.pdf?sequence=1#page=62
- Palacio, S. (2018). Recursos Digitales. *Universidad Católica del Norte*, 10.
- Pizarro, A. y. (2020). *Aportes desde las neurociencias para la comprensión*. Perú.
- Ramirez, D. (2016). *El fortalecimiento de la identidad personal en niños de preescolar*. Obtenido de <https://revistaeducarnos.com/el-fortalecimiento-de-la-identidad-personal-en-ninos-de-preescolar/>
- Rammert, W. (2011). *La tecnología: Sus formas y las diferencias de los medios*. Technische Universität Berlin.
- Roman , D. (2020). Relaciones entre estudisntes de primer grado y su implicancia en la praxis docente . *Gestión y acreditación educativa*, 12(13). Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Doralinda-Alvarez->

Roman/publication/351787633_GESTION_Y_ACREDITACION_EDUCATIVA_RELACIONES_INTERPERSONALES_ENTRE_ESTUDIANTES_DE_PRIMER_GRADO_Y_SU_IMPLICANCIA_EN_LA_PRAXIS_DOCENTE_EN_PERU/links/60aae2ff45851522bc10ae41/G

Yampara, K. (2021). Produccion de material audiovisual para satisfacer las necesidad de edad, motivación y nivel de lengua. *Atlante cuadernos de educación y desarrollo*, 128(130). Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/46e6e782438877bf439f01b1a4e6fa9b.pdf>

Zamani, R. (2016). *Hojas de Hecho para Familias :Problemas de Aprendizaje*. Obtenido de Hojas de Hecho para Familias :Problemas de Aprendizaje: Hojas de Hecho para Familias :Problemas de Aprendizaje

ANEXOS

Anexo 1: Carta de compromiso

Ambato, 29 de abril del 2021

Dr. Marcelo Núñez. Mg
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y la Educación

Silvia Mercedes Brito Bautista , en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Nicolas Martínez, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La educación virtual y el vínculo afectivo docente-alumno en nivel Inicial II." propuesto por la estudiante Toro López Katty Fernanda, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 1850761378, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Silvia Mercedes Brito Bautista

1802537694

0989576341

Silvibrito22@hotmail.com





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES



Tema: La educación virtual y el vínculo afectivo docente alumno en Inicial II.

Objetivo: Determinar los efectos de la educación virtual en el vínculo afectivo docente-alumno de Inicial II de la Unidad Educativa Nicolas Martínez.

Institución: Unidad Educativa Nicolas Martínez

Entrevistado(a):

Fecha de aplicación:

A continuación, se detallan las preguntas a desarrollar en la entrevista con las docentes de educación inicial:

¿Qué métodos didácticos están asociados con su estrategia educativa en la modalidad virtual?

.....
.....

Según su opinión: ¿Cómo es el proceso de comunicación con sus alumnos?

.....
.....

¿Cuáles son las dificultades a los que se enfrentan los alumnos debido al uso de plataformas virtuales?

.....
.....

¿De qué manera cree que la utilización de contenidos digitales contribuye a la educación en los estudiantes?

.....
.....

¿Cuáles considera usted que son los principales factores que influyen en la educación virtual?

.....
.....

¿Qué tipo de recursos digitales utiliza como apoyo en las clases virtuales?

.....
.....

¿Qué estrategias utiliza para motivar a sus alumnos en las clases virtuales?

.....
.....

¿Brinda el tiempo para que los alumnos expresen sus preocupaciones e intereses?

.....
.....

¿Cuáles son las muestras de afecto que tiene usted con sus alumnos?

.....
.....

¿Piensa usted que es importante el vínculo afectivo entre docente-alumno en la educación virtual? ¿Por qué?

.....
.....

! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ;



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Determinar los efectos de la educación virtual en el vínculo afectivo docente-alumno de Inicial II de la Unidad Educativa Nicolas Martínez.*

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

¿Qué métodos didácticos están asociados con su estrategia educativa en la modalidad virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Qué tipo de recursos digitales utiliza como apoyo en las clases virtuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada	X				

ortografía y signos de puntuación.					
------------------------------------	--	--	--	--	--

¿Cuáles son las dificultades a los que se enfrentan los alumnos debido al uso de plataformas virtuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿De qué manera cree que la utilización de contenidos digitales contribuye a la educación en los estudiantes?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Cuáles considera usted que son los principales factores que influyen en la educación virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

Según su opinión: ¿Cómo es el proceso de comunicación con sus alumnos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Qué estrategia utiliza para motivar a sus alumnos en las clases virtuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Cuáles son las muestras de afecto tiene usted con sus alumnos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Brinda el tiempo para que los alumnos expresen sus preocupaciones e intereses?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Piensa usted que es importante el vínculo afectivo entre docente-alumno en la educación virtual? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
------------------	--------------------	----------------	-------------------	---------------------

100%	75%	50%	25%	0%
X				

Nombre del experto: Magíster Carla Estrella Armendáriz

C.C: 1717315350

Título: Mg. Psicología Clínica - Mg. Educación de Orientación Familiar y Doctorado en Ciencias de la Educación

Lugar de trabajo: Docente de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador.



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Determinar los efectos de la educación virtual en el vínculo afectivo docente-alumno de Inicial II de la Unidad Educativa Nicolas Martínez.*

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

¿Qué métodos didácticos están asociados con su estrategia educativa en la modalidad virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Qué tipo de recursos digitales utiliza como apoyo en las clases virtuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

¿Cuáles son las dificultades a los que se enfrentan los alumnos debido al uso de plataformas virtuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿De qué manera cree que la utilización de contenidos digitales contribuye a la educación en los estudiantes?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Cuáles considera usted que son los principales factores que influyen en la educación virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con	X				

el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Según su opinión: ¿Cómo es el proceso de comunicación con sus alumnos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Qué estrategia utiliza para motivar a sus alumnos en las clases virtuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Cuáles son las muestras de afecto tiene usted con sus alumnos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de	X				

puntuación.					
-------------	--	--	--	--	--

¿Brinda el tiempo para que los alumnos expresen sus preocupaciones e intereses?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

¿Piensa usted que es importante el vínculo afectivo entre docente-alumno en la educación virtual? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Gabriela Alexandra Cruz Albán

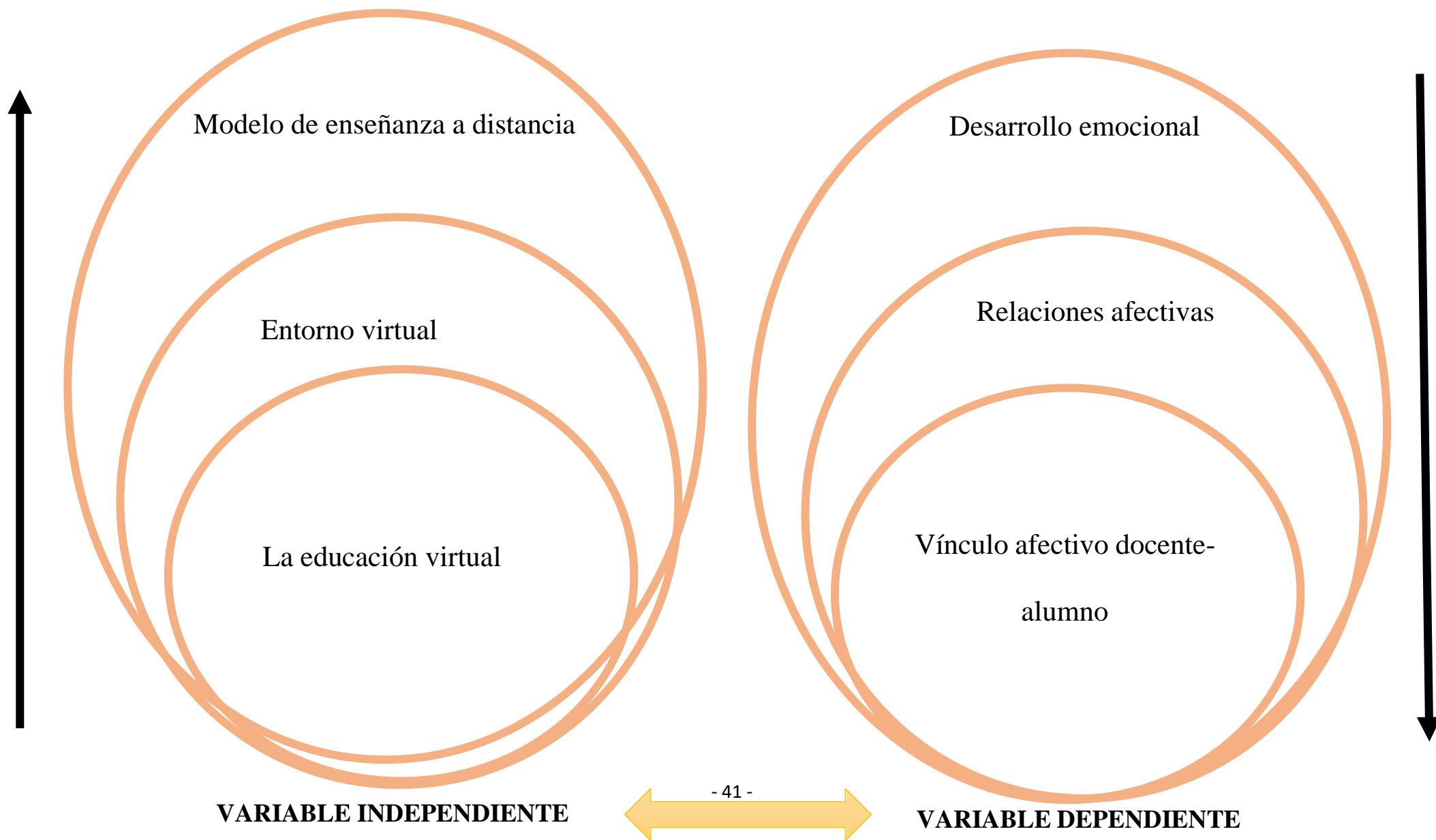
C.C: 1804013934

Título: Psicología Educativa

Lugar de trabajo: Dirección de Bienestar Universitario-Universidad Técnica de Ambato.



ANEXO 4: Red de Inclusión



ANEXO 5: Operacionalización de Variables

Factores que influyen en la calidad de la educación virtual

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / PREGUNTAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Educación Virtual es una estrategia educativa que se basa en el manejo de tecnología el cual proporciona información que permite la utilización de nuevos métodos para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Estrategia educativa	- Métodos didácticos -Comunicación eficaz	¿Qué métodos didácticos están asociados con su estrategia educativa en la modalidad virtual? Según su opinión ¿Cómo es el proceso de comunicación con sus alumnos?	Entrevista / Guion de entrevista
	Tecnología	-Plataformas virtuales -Contenidos digitales	¿Cuáles son las dificultades a los que se enfrentan los alumnos debido al uso de plataformas virtuales? ¿De qué manera cree que la utilización de contenidos digitales	

		-Factores	contribuye a la educación en los estudiantes?	
		-Recursos digitales	¿Cuáles considera usted que son los principales factores que influyen en la educación virtual?	
			¿Qué tipo de recursos digitales utiliza como apoyo en las clases virtuales	

Elaborado por: Katty Fernanda Toro López

Reforzar el vínculo afectivo docente- alumno.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / PREGUNTAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
El vínculo afectivo son lazos de afecto que un niño establece con sus progenitores o cuidadores y que se manifiesta mediante relaciones interpersonal que ayuda a tener una conducta social segura.	Lazos afectivos	Motivación Comprensión	¿Qué estrategia utiliza para motivar a sus alumnos en las clases virtuales? ¿Brinda el tiempo para que los alumnos expresen sus preocupaciones e	Entrevista / Guion de entrevista

			intereses?	
	Relaciones interpersonales	Afecto	¿Cuáles son las muestras de afecto que tiene usted con sus alumnos?	
		Importancia	¿Piensa usted que es importante el vínculo afectivo entre docente-alumno en la educación virtual? ¿Por qué?	

Elaborado por: Katty Fernanda Toro López

ANEXO 6: Triangulación de datos de la Entrevista a Docentes

PREGUNTA 1	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
<i>¿Qué métodos didácticos están asociados con su estrategia educativa en la modalidad virtual?</i>	Utilización de medios tecnológicos Fichas de trabajo Juegos	La docente menciona que en sus clases utilizada métodos didácticos tecnológicos que llamen la atención de sus alumnos.	Utilización de medios tecnológicos Métodos afectivos Planificaciones	La docente manifiesta que ella más trabaja con medios tecnológicos en relación con sus planificaciones de cada clase y siempre expresa muestras afectivas.
Análisis: Los docentes manifiestan que utilizan métodos didácticos tecnológicos los cuales suelen ser creativos y llamativos para el desarrollo de las clases y facilita el proceso de aprendizaje y enseñanza en los alumnos, de igual manera integran la utilización de las fichas de trabajo o planificaciones de tal modo que se puede señalar que estos métodos ayudan a perfeccionar la interacción en sus estrategias educativas mediante el juego y muestras de afectos.				

PREGUNTA 2	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
<p><i>¿Qué tipo de recursos digitales utiliza como apoyo en las clases virtuales?</i></p>	<p>-Videos -Power point</p>	<p>La docente menciona que en sus clases los recursos digitales más usados son videos de YouTube diapositivas de power point.</p>	<p>- Videos enviados por WhatsApp -Video llamadas (ZOOM) - Diapositivas de power point -Jugar ví a Facebook</p>	<p>La docente expresa que desde el inicio de las clasesha utilizado recursos digitales como power point , juegos por plataformas y para mantener contacto con padres de familia WhatsApp para poder enviar los links de las clases que se realizaban por Zoom.</p>
<p>Análisis: De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede concluir que todos los docentes concuerdan que los tipos de recursos digitales que más se utilizan en las clases virtuales son el WhatsApp, la plataforma ZOOM, diapositivas en power point y videos. Los cuales favorecen a una correcta interacción con los alumnos dentro de la clase.</p>				

PREGUNTA 3	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
<i>¿Cuáles son las dificultades a los que se enfrentan los alumnos debido al uso de plataformas virtuales?</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conectividad -Problemas familiares -Familias disfuncionales -Escases de recursos tecnológicos -Desinterés de los padres de familia 	<p>La docente enuncia que debido a ser una educación a distancia se han presentado muchas dificultades que imposibilitan a tener un adecuado contacto con los estudiantes como son problemas de conectividad, escases de internet y recursos tecnológicos y de igual manera problemas familiares.</p>	<p>Dificultad de que no hay una persona adulta que los ayude a conectarse a la clase ya que los niños a veces desconocen cómo funcionan las aplicaciones.</p>	<p>La docente manifiesta que la principal dificultad que se presenta es la falta de atención e interés que los padres de familia presentan al no acompañar a las clases a sus hijos..</p>

Análisis: Una vez recopiladas las respuestas se puede señalar que los docentes exponen que la mayor dificultad que enfrentan los estudiantes al utilizar las plataformas digitales es el desconocimiento de no saber cómo funciona y no tener el apoyo de una persona adulta por problemas familiares, económicos y de igual manera el problema de no contar con Internet.

PREGUNTA 4	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
<i>¿De qué manera cree que la utilización de contenidos digitales contribuye a la educación en los estudiantes?</i>	Los contenidos digitales o el uso de aplicaciones ayudan mucho a los alumnos a despertar el interés de los niños y que la clase sea llamativa..	La docente expresa que los contenidos digitales favorecen mucho a la educación virtual porque pretende que los alumnos ya que se trabaja con niños pequeños y las cosas llamativas son los que permite que estén atendiendo y muestren interés al tema tratado.	Los niños han aprendido más a la utilización de estos contenidos digitales que son realmente útiles y les ayudara a obtener conocimientos tecnológicos.	La docente opina que los contenidos digitales contribuyen positivamente a los estudiantes para que despierten el interés de seguir aprendiendo en relación con la informática.

Análisis: Se puede percibir que los docentes manifiestan que, la utilización de contenidos digitales favorece positivamente a que las clases sean más interactivas y llamativas lo cual ayuda a despertar el interés de los alumnos, por otro lado, esto implica a que los docentes y alumnos adquieran conocimientos tecnológicos.

PREGUNTA 5	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
<p><i>¿Cuáles considera usted que son los principales factores que influyen en la educación virtual?</i></p>	<p>-Internet o comunicarse con los profesores. Hay más factores negativos que afectan a los niños por no estar en un aula ya que no tienen una situación económica estable para obtener</p>	<p>La docente considera que solamente esta Educación presenta factores negativos que nos permiten que sea la misma educación para los más pequeños.</p>	<p>-Escases de medios electrónicos para las Clases El factor más importantes es la voluntad de los padres de familia ya que no hay mucho interés de parte de ellos a conectar a las clases a los niños.</p>	<p>La docente manifiesta que los principales factores que influyen son en si los medios electrónicos y esencialmente</p>
<p>Análisis: En relación con los factores que pueden influir en la educación virtual los docentes concuerdan que uno de los factores más influyentes es la falta de Internet, de medios electrónicos, el desinterés y poca de voluntad por parte de los padres de familia al mantener contacto con los docentes y no brindar el tiempo suficiente en las clases con sus hijos, tomando en cuenta que para obtener un buen resultado en la educación a distancia se necesita la colaboración indispensable de los padres de familia.</p>				

PREGUNTA 6	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
Según su opinión: ¿Cómo es el proceso de comunicación con sus alumnos?	-La comunicación hacía por WhatsApp con los padres de familia. -Clases por Zoom. -Correo Electrónicos para enviar actividades. -Trabajar con ayuda del DECE para hacer seguimiento de los niños sin conexión.	Según el comentario del docente manifiesta que la comunicación con sus estudiantes se realiza mediante los padres de familia por mensajes de WhatsApp y se comunicaba con sus alumnos mediante las clases virtual por Zoom.	La comunicación ha sido difícil por no estar presencialmente. -Audios y videos por parte de la docente. -Video llamadas para hablar con los alumnos y hacerles sentir una conexión afectiva. -Clases por Zoom -WhatsApp	La docente expresa que en ocasiones ha tenido dificultad en comunicarse con los alumnos de manera factible por lo cual se intentaba comunicar con ellos mediante videos o audio en el clases.

Análisis: De acuerdo con las respuestas de cada uno de los docentes se concluye que estos exponen que para mantener contacto con sus alumnos lo hacen de manera indirecta ya que pueden informar o comunicar inquietudes o actividades mediante la aplicación de WhatsApp donde entablan un dialogo con los padres y se comunican directamente con los alumnos en las clases vía Zoom donde el proceso de comunicación puede ser desarrollado de mejor manera.

PREGUNTA 7	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
<p><i>¿Qué estrategias utiliza para motivar a sus alumnos en las clases virtuales?</i></p>	<p>La clase no sea monótona para que los niños no se casen, la clase sea más participativa con actividades vivenciales y los niños sientan que son importantes.</p>	<p>La docente comenta que su estrategia que ponía en marcha era la creatividad en hacer una clase vivencial donde los alumnos se sientan motivados y sigan cumpliendo su rol activamente.</p>	<p>Tratar de dar tiempo a cada uno de ellos y darles un saludo afectivo emocional, pregúntales como están, decirles palabras cálidas. Motivarlos con palabras alentadoras.</p>	<p>La estrategia que utiliza la docente para motivar a sus alumnos es siempre mostrarles afecto e interés donde se pueda entablar un diálogo para que se sientan libres y se expresen.</p>
<p>Análisis: Los docentes entrevistados explican que a través de las clases virtuales emplean estrategias afectivas que en si son acciones de conductas que ayudan a tener conexión con sus alumnos para motivarlos en las clases haciéndolos sentir importantes, fomentando una relación cálida y de confianza con los docentes.</p>				

PREGUNTA 8	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
<i>¿Cuáles son las muestras de afecto que tiene usted con sus alumnos?</i>	Expresar preocupación por ellos e interesarme en estar en contacto y realizar videollamadas para conversar con ellos, para crear una relación en confianza y ser amiga.	Las muestran de afecto que expresa la docente es la preocupación, el interés y siempre mantener contacto con sus alumnos.	Pregúntales como están, conversar con ellos, mostrarles gestos lindos, hacerles sentir felices que me preocupo por cómo se sienten.	La docente menciona que ella siempre conversa y les muestra gestos positivos donde los alumnos sientan el afecto que tiene ella hacia todos los niños.

Análisis: En relación con las muestras de afecto que expresan los docentes con sus alumnos para mejorar la relación están asociadas gestos de preocupación e interés hacia cada uno de ellos, donde se llevan a cabo video llamadas para poder interactuar con los niños y a través de una pantalla manifestarles que son importantes mediante palabras, gestos, halagos y así entablar una conversación donde ellos expresen sus dudas, estados de ánimos o preocupaciones.

PREGUNTA 9	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
<i>¿Brinda el tiempo para que los alumnos expresen sus preocupaciones e intereses?</i>	Si, fuera de la clase mantenía conexión con los alumnos que tenían problemas en no querer estar en la clase porque se aburrían no sentían interés llamaba a los papitos y hablaba con mis alumnos para poder crear una buena relación.	La docente comenta que siempre brinda el tiempo necesario donde los alumnos pueden expresar ideas o dudas y ella tratar de ayudarlos lo podía hacer en las clases o fuera de ellas.	Realmente si, brindo en si unos 3 minutos en la clase para entablar un dialogo con ellos y empezar alegres y que sientan entusiasmo de la clase.	La docente menciona que en todas sus clases brindaba 3 minutos a cada uno de sus alumnos para conversar o jugar e iniciar una clase con entusiasmo.
Análisis: Los docentes manifiestan que siempre tienen disposición de brindar el tiempo para que sus alumnos exterioricen preocupaciones o ideas, lo cual lo llevan a cabo al inicio de las clases entablando un dialogo con los niños que deseen participar y haciendo que los estudiantes que nunca participan en clases sean más activos y puedan desenvolverse de mejor manera en la clase.				

PREGUNTA 10	DOCENTE 1	Análisis docente 1	DOCENTE 2	Análisis docente 2
<p><i>¿Piensa usted que es importante el vínculo afectivo entre docente-alumno en la educación virtual? ¿Por qué?</i></p>	<p>Muy importante la parte afectividad con los niños para que exista esa relación entre maestra y alumnos para obtener de ellos un aprendizaje significativo y entren a las clases por un propósito e interés no solo por conectarse simplemente y seguir mejorando el vínculo con entrevistas o videollamadas para conocer mejor a la maestra.</p>	<p>La docente comenta que la afectividad entre docente-alumno es sumamente significativo para un apto desarrollo y más por ser una educación donde no se puede brindar un abrazo y debe buscar la forma de suplir todo aquello y mantener una excelente relación con sus alumnos.</p>	<p>Es primordial la afectividad con los niños por este tiempo que se vive, debemos ponernos al nivel de los alumnos porque no se conoce que viven los niños en suhogar o si ellos están bien o no sienten cariño entonces es necesario hablar con ellos y hacerles sentir importantes.</p>	<p>La docente expresa que es fundamental la afectividad con los alumnos más allá de siempre tener una buena relación es preocuparse por ellos porque muchos niños pasan por situaciones muy graves y es primordial ahí mostrar gestos de cariño y brindar una mano amiga</p>
<p>Análisis: Una vez recopiladas las respuestas por parte de los maestros entrevistados exponen que es realmente importante el vínculo afectivo entre docente-alumno ya que es fundamental desarrollar la parte afectiva desde edades tempranas para lograr obtener una adecuada relación con los niños y favorecer el proceso de aprendizaje y enseñanza, es indispensable mostrar interés, preocupación y cariño hacia ellos haciéndolos sentir que la maestra es una amiga.</p>				

ANEXO 7: Entrevista a Docentes

https://drive.google.com/drive/folders/1mufZz4h_gLzhnLme3hopuuJZ11NpN_b4?usp=sharing

ANEXO 8: Urkund



Document Information

Analyzed document	Toro Lopez Katy. " LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL VÍNCULO AFECTIVO DOCENTE-ALUMNO EN INICIAL II ".docx (D110666998)
Submitted	7/22/2021 3:38:00 PM
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report
