



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS
DE PANDEMIA COVID 19”

AUTOR: PÉREZ ALTAMIRANO WELLINGTON DANIEL

TUTOR: Mg. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO

Ambato-Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio con C.I. 1803378072, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19”**, desarrollado por el Señor Wellington Daniel Pérez Altamirano, con C.I. 1722010194 egresado de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente. Para que sea sometido a la revisión y evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**CHRISTIAN MAURICIO
SANCHEZ CANIZARES**

.....
Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio

C.I. 1803378072

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Wellington Daniel Pérez Altamirano, con C.I. 1722010194, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“LA MOTIVACIÓN HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19”**, dejo constancia que la investigación está basada en la experiencia profesional obtenida durante la carrera, combinando con revisiones bibliográficas, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, como autor de este trabajo de investigación.

Ambato, 13 de agosto del 2021



Wellington Daniel Pérez Altamirano

C.I. 1722010194

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“LA MOTIVACIÓN HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19”**, presentado por el Señor. Wellington Daniel Pérez Altamirano con CI. 1722010194, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**ROSITA GABRIELA
FLORES ROBALINO**

Gabriela Alexandra Villalba Garzón, Mg

CI.1803471570

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Flores Robalino Rosita Gabriela, Mg

CI. 1500438617

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo lo quiero dedicar primeramente a Dios por ser guía y fortaleza en mi formación como profesional, por darme la fuerza necesaria para obtener un logro tan anhelado.

A mis padres por brindarme un apoyo incondicional y por los consejos sabios que me ayudaron a crecer como persona durante todo este proceso formativo de educación profesional.

A mi hermano por estar siempre presente, apoyándome y siendo una persona muy importante en mi vida.

A mi tío Fabián que ha sido un amigo incondicional que me ha sabido apoyar en este largo camino con sus consejos y enseñanzas valiosas.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por las bendiciones y sabiduría en mi carrera universitaria que me ayudaron a cumplir una meta más.

Mi gratitud a la Universidad Técnica de Ambato en donde pude crecer personalmente y profesionalmente gracias a las experiencias educativas brindadas por parte de autoridades, docentes y compañeros.

De igual manera quiero agradecer a mis docentes y a mi tutor que han sido un apoyo fundamental para mi formación académica.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes Investigativos	12
1.1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.1.2 Análisis crítico	15
1.1.3 Prognosis.....	16
1.1.4 Formulación del problema	16
1.1.5 Categorías fundamentales	17
1.1.6 Preguntas directrices.....	18
1.1.7 Delimitación del objeto de estudio	18
1.1.8 Justificación del problema.....	18
1.1.9 Marco Teórico de la Investigación.....	20
1.2 Objetivos:	27
1.2.1 Objetivo general.....	27
1.2.2 Objetivos específicos.....	27
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	27
2.1 Materiales	27
2.2 Métodos	28
2.2.1 Diseño de investigación.....	28
2.2.2 Población y muestra de estudio	30
2.2.3 Operacionalización de las variables.....	31
2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación	32
2.2.5 Plan de recolección de la información.....	32
2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación	33

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1 Análisis y discusión de los resultados	34
3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio	34
3.1.2 Resultados por objeto	35
3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación.....	39
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
4.1 Conclusiones	41
4.2 Recomendaciones	42
MATERIALES DE REFERENCIA	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS.....	47
Anexo 1 Escala de motivación Ceap48	47
Anexo 2 Cuestionario en línea.....	49
Anexo 3 Aprobación de la Institución	50
Anexo 4 Resultados de la escala Ceap48.....	51
Anexo 5 Vista de variables SPSS versión 25 IBM para Windows.	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	30
Tabla 2: Operacionalización de variables	31
Tabla 3: Recolección de la información.....	32
Tabla 4: Género de estudiantes	34
Tabla 5: Resultados escala Ceap48.....	35
Tabla 6: Motivación profunda.....	36
Tabla 7: Motivación superficial	37
Tabla 8: Motivación por rendimiento	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de Problemas.....	15
Figura 2: Categorías Fundamentales.....	17

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
Tema: “LA MOTIVACIÓN HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19”

Autor: Wellington Daniel Pérez Altamirano

Tutor: Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de investigación se enfoca en la motivación hacia la clase de educación física en tiempos de COVID 19 en los estudiantes de la escuela particular Horus. El objetivo de la investigación es describir la motivación de los estudiantes de educación general básica en la clase de educación física de la escuela particular “Horus” en el periodo Abril – septiembre 2021. La presente investigación es importante ya que no se han realizado estudios similares en la institución. Esta investigación se rige a una metodología de tipo cuantitativa y por finalidad básica con modalidades de campo y de corte transversal que por la situación actual se lo realizo de manera virtual, la investigación también presenta niveles analítico y descriptivo. Para fundamentar el marco teórico se recopiló información de fuentes bibliográficas como son las revistas científicas. Para la población se tomó como muestra a 34 estudiantes de los cuales 14 fueron de género masculino y 20 de género femenino a quienes se les aplicó la escala de motivación Ceap48 para analizar los niveles de motivación de cada uno de las mismas, analizando los tipos de motivación como son: La motivación profunda, de rendimiento y superficial. El análisis de la investigación se realizó mediante el programa estadístico IBM SPSS el cual dio como resultado que los estudiantes mantienen una motivación regular en las clases de educación física. Por tal motivo se recomienda mantener y mejorar las metodologías y didácticas por los docentes hacia los estudiantes.

Palabras claves: motivación, clase, educación física, análisis.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER OF PEDAGOGY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT

Topic: "MOTIVATION TOWARDS PHYSICAL EDUCATION CLASS IN TIMES OF PANDEMIC COVID 19".

Author: Wellington Daniel Pérez Altamirano

Tutor: Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio

EXECUTIVE SUMMARY

In the present research work, he focuses on the motivation towards the physical education class in times of Covid 19 in the students of the Horus private school. The objective of the research is to describe the motivation of basic general education students in the physical education class of the private school "Horus" in the period April - September 2021. The present investigation is important since similar studies have not been carried out at the institution. This research is governed by a quantitative methodology and by a basic purpose with field and transversal modalities that due to the current situation was carried out virtually, the research also presents analytical and descriptive levels. To support the theoretical framework, information was collected from bibliographic sources such as scientific journals. For the population, 34 students were taken as a sample, of which 14 were men and 20 women, to whom the Ceap48 motivation scale was applied to analyze the levels of motivation of each of them, analyzing the types of motivation such as: deep, performance and superficial motivation. Research analysis was carried out using the IBM SPSS statistical program, which resulted in students maintaining regular motivation in physical education classes. Therefore, it is recommended to maintain and improve the methodologies and didactics of teachers towards students.

Keywords: motivation, class, physical education, analysis.

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La motivación es un factor esencial y primordial que debe ser una de las principales técnicas o estrategias que se empleen en el aula de clase, para salir de una rutina o clase en particular y así poder captar y atraer la atención e interés de cada uno de los estudiantes por querer aprender algo o realizar alguna actividad de manera significativa.

Investigaciones similares al presente proyecto se han desarrollado tanto a nivel mundial como nacional. (Almagro, 2015) realizó un estudio sobre las consecuencias que tiene la motivación en una clase de educación física dirigido a 240 estudiantes comprendidos entre niveles de secundaria y bachillerato, en donde la finalidad fue medir el nivel de motivación de los estudiantes de la clase con el objetivo de impulsar la actividad física, realza la autoestima y el rendimiento académico, en donde pudo evidenciar a nivel general una motivación intrínseca, es decir que poseen el impulso por ejecutar actividades, pero resalta la importancia de se mejore las estrategias utilizadas por el docente para incentivar de manera mucho más positiva la motivación de los alumnos.

Tal y como se menciona en el estudio anterior, para que exista motivación en una clase debe existir la adecuada aplicación de estrategias por parte del docente, es así que (Moreno, 2013) en su investigación sintetiza como objetivo comprobar y verificar la capacidad de generar y emplear motivación por parte del profesor a los estudiantes, para ello tomo como participantes a los propios alumnos, en donde se pudo constatar que el desempeño del docente ayuda de manera satisfactoria al desarrollo estudiantil.

La presente investigación está basada en la mejora del desempeño académico de los estudiantes a través de la motivación, pero la motivación no solo afecta al desarrollo como estudiante es por eso que (Conde & Almagro, 2015) en su artículo explican la importancia de estar motivados en todo momento y más aún cuando se requiere realizar una actividad física, hacen más énfasis en el sistema de educación el cual se rige a buscar una formación académica y estabilidad emocional de los estudiantes, por ello

fomentan la motivación de forma positiva como clave para los alumnos se comprometan de manera significativa a la práctica físico y deportiva.

De igual manera como lo mencionan (Bayonas & Baena, 2017) en su trabajo de investigación sobre la motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas en donde la finalidad fue determinar el nivel de motivación de los estudiantes de educación física a través del empleo de metodologías tradicionales como el aprendizaje basado en proyectos o competencias dirigido hacia 37 alumnos de educación primaria a través y cuestionaron que ayudaron a reflejar que existe un leve nivel de motivación en cuanto al aprendizaje basado en juegos didácticos en una clase de educación física, por tanto recomienda que los docentes deben planificar de mejor manera el uso de metodologías y competencias básicas para impartir en el aula de clases y que ayuden a mejorar el nivel emocional de los estudiantes.

De acuerdo a las investigaciones similares encontradas se puede apreciar como la motivación es un elemento esencial que siempre debe estar presente en el aula de clases para que los alumnos se sientan impulsados para ejecutar alguna actividad, especialmente cuando la actividad involucra realizar alguna actividad física, sin embargo, aún no existen investigaciones en donde se evidencie de qué manera afecta la situación actual de pandemia covid-19 en la motivación de los estudiantes.

1.1.1 Planteamiento del problema.

En la actualidad se evidencia falta de motivación hacia la clase de educación física por parte de los estudiantes debido a la situación actual que atraviesa el mundo por la pandemia COVID 19. Dicha situación se ve reflejada en el desempeño académico de los estudiantes, puesto que debido a la modalidad virtual que hoy en día se aplica para clases muchos de los alumnos tienen dificultades por el acceso internet y en otros casos estar de frente en un computador desvía su atención hacia actividades como las redes sociales o diferentes juegos de manera online. Otra de las causas se rige a la falta de motivación por parte del docente al dirigir una clase.

Es por tal motivo que se considera a la motivación como un factor esencial y primordial para realizar cualquier tipo de actividad, ya que al sentirnos motivados, impulsados o halagados para realizar algo en particular nos sentimos seguros de cumplir o ejecutar con mayor satisfacción actividades dentro y fuera de la clase.

En la escuela particular “Horus” no se ha realizado previamente estudios sobre cómo la motivación incide en la clase de educación física y se encuentra una problemática significativa, ya que no se ha tomado en consideración estos aspectos importantes para poder ayudar en el desarrollo académico de cada uno de los alumnos que conforman la comunidad educativa.

Esta problemática nos ayuda a analizar e identificar en qué nivel de motivación se encuentran los estudiantes a los cuales se aplicó la escala de motivación y poder determinar cuál es el factor que incide en la motivación de los mismos.

1.1.2 Análisis crítico

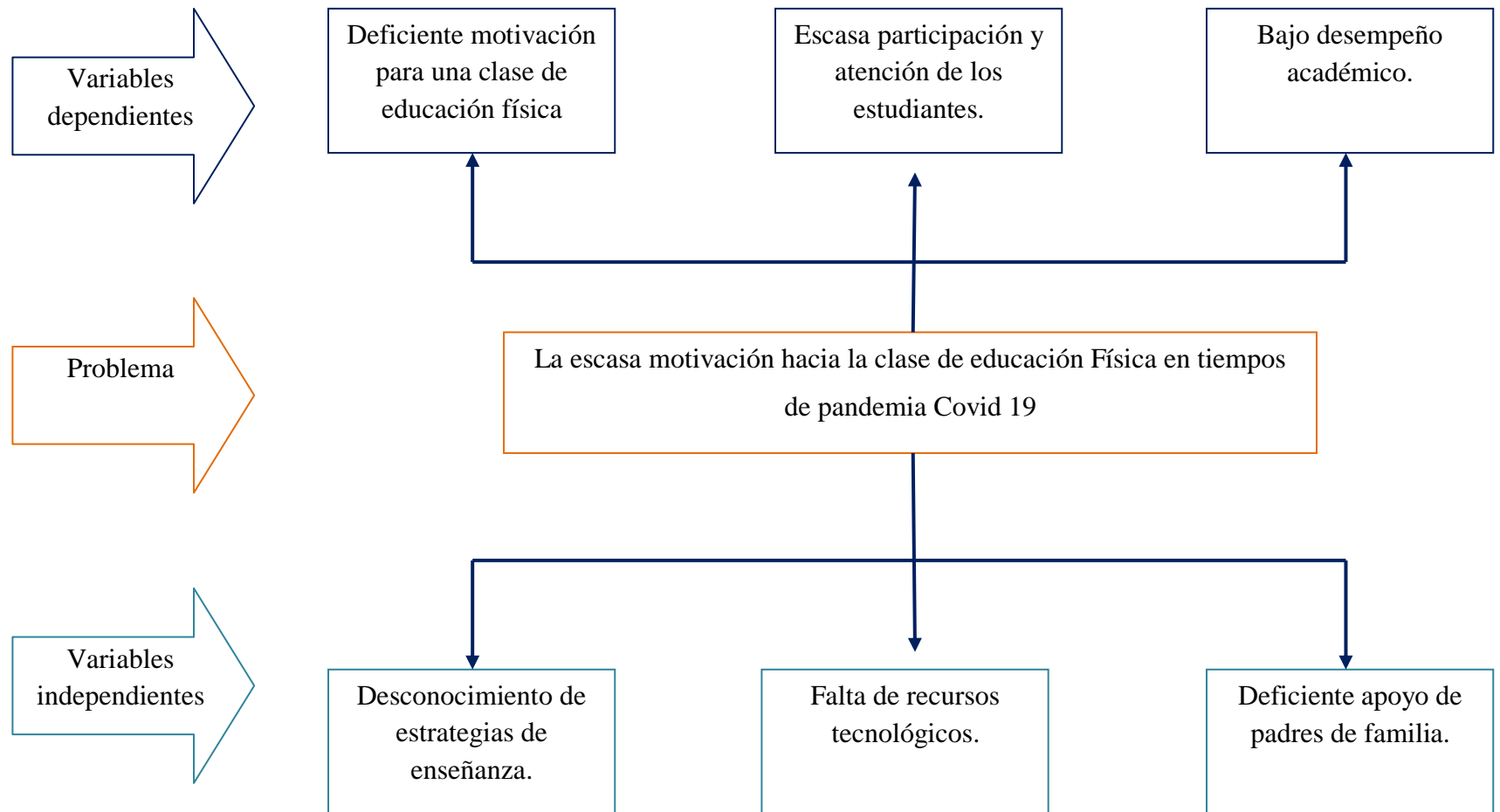


Figura N°1 Árbol de problemas

Elaborado por: Wellington Daniel Pérez Altamirano, 2021

A partir del problema planteado se ha identificado algunas causas que originan la misma reflejando lo siguiente, en primer lugar: la desmotivación que tienen los estudiantes al momento de recibir la clase de educación física de los estudiantes de la escuela particular “Horus”, esto es ocasionado por falta de iniciativa por parte de los docentes para motivar a los alumnos durante la clase, así también como el escaso uso de herramientas tecnológicas que motiven y capten la atención del estudiante

Otra de las causas se evidencia en la falta de compromiso de los padres de familia, ya que en la mayoría de casos son los padres responsables de la educación de sus hijos, es decir, que no existe el apoyo y control de las actividades que desarrolla su hijo de manera online.

En el caso de los niños la falta de responsabilidad e iniciativa por adquirir nuevos conocimientos compartidos por su profesor/a o por el contrario la falta de atención cuando alguna clase no les parece interesante o entretenida.

1.1.3 Prognosis

En caso de no dar solución a la problemática planteada de la falta de motivación que presentan los estudiantes de los distintos niveles de educación de la escuela particular “Horus” de la ciudad de Quito seguirá evidenciándose efectos negativos en torno al desempeño de los estudiantes las que se verán reflejadas en las calificaciones, La deficiente motivación en los estudiantes ocasiona desconcentración, falta de interés o da lugar a un sentimiento de monotonía.

La desmotivación que se da por parte de los estudiantes hacia la clase de educación física puede abarcar problemas tanto sociales como académicos, ocasionando en los alumnos falta de interés y atención por su formación profesional.

1.1.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la motivación hacia la clase de educación física de los estudiantes de la Escuela Particular “Horus” en el periodo Abril – septiembre 2021?

1.1.5 Categorías fundamentales

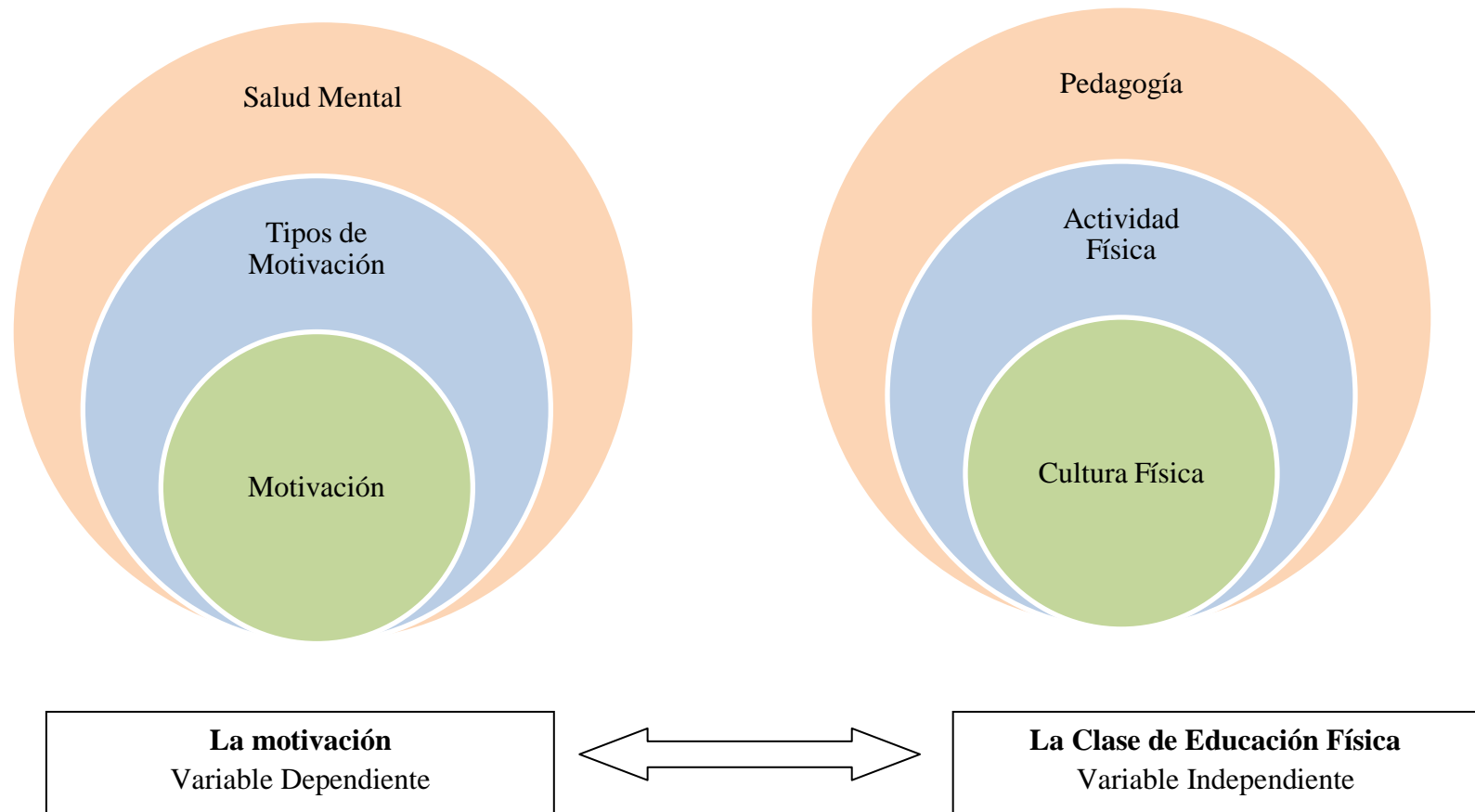


Figura N°2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Wellington Daniel Pérez Altamirano, 2021

1.1.6 Preguntas directrices

¿Cuáles son las bases de la motivación en la clase de Educación Física de los estudiantes de la escuela particular “Horus” en el periodo Abril – septiembre 2021?

¿Cuál es el grado de motivación de los estudiantes de la escuela particular “Horus” en el periodo Abril – Septiembre 2021?

¿Cuáles son los niveles de motivación en la clase de educación física de los estudiantes de la escuela particular “Horus” en el periodo Abril – Septiembre 2021?

1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

Límite de contenido

Campo: Educativo

Área: Educación Física

Aspecto: Motivación

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela Particular “Horus” ubicada en la Parroquia Pifo de la Ciudad de Quito.

Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el período de 2021

1.1.8 Justificación del problema

La presente investigación es de suma **importancia** ya que nos permitirá llevar a cabo las clases virtuales de educación física de una manera más entretenida utilizando metodologías y estrategias acordes a las edades de los estudiantes con los cuales vamos a trabajar, incluso utilizando herramientas tecnológicas como es el caso del uso del programa ELEVER que permitirá a los estudiantes realizar actividad física a través de juegos con esta aplicación, la misma que ayudará a motivarlos en cada clase.

Es **factible** porque la Escuela Particular “HORUS” está dispuesta a brindar su colaboración en este proyecto enfocado a la motivación de los estudiantes hacia la clase de educación física en tiempos de Pandemia COVID 19.

El **impacto** que genera el presente estudio va a permitir grandes cambios en el aspecto de vida social, emocional, psicológica, físico y académico de los estudiantes puesto que permitirá utilizar de manera adecuada los recursos humanos y tecnológicos, así como también las herramientas y materiales didácticos para brindar clases entretenidas que motiven al estudiante.

La **utilidad** de este proyecto de investigación es buscar metodologías y estrategias como por ejemplo la gamificación (utilización de la aplicación Elever) que permite el aprendizaje a través de la implementación de juegos usando los dispositivos móviles, así como también las computadoras. En este caso a través de la realización de juegos que implican actividad física la cual brinda un aprendizaje integral en los estudiantes.

Es **interesante** porque busca mejorar de manera óptima los aprendizajes de cada uno de los estudiantes a través del uso adecuado de metodologías, material y recursos didácticos y tecnológicos que les permitirá a los estudiantes sentirse más seguros al momento de ejecutar las actividades propuestas brindándoles la oportunidad de que se sientan bien en la parte emocional, psicológica y física estimulando así su interés por la clase de educación física.

Es **novedoso** debido a que nos permite descubrir la realidad emocional que vive cada uno de los estudiantes al adquirir nuevos aprendizajes a través de la modalidad virtual a consecuencia de la situación actual que atraviesa el mundo.

1.1.9 Marco Teórico de la Investigación

Motivación

La motivación se define como algo abstracto, explicativo y multidimensional en la conducta humana, se la considera como un mecanismo psicológico que involucra la dirección, persistencia e intensidad del comportamiento. La dirección se refiere a las metas u objetivos de una persona que desea alcanzar, la persistencia es el tiempo en que la persona tarda en cumplir su meta y por el contrario la intensidad en que el individuo realiza esfuerzos para lograr las metas. (ELISA, 2015)

De acuerdo a (Beltrán, 2020) la motivación es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, esto influye en como los seres humanos piensan, sienten y actúan mientras realizan el proceso de aprendizaje. Afirma también que la motivación puede dividirse en intrínseca o extrínseca, cuando se habla de motivación intrínseca se hace referencia a la relación que existe con la energía interna de cada persona que potencia el interés de aprendizaje, por otro lado la motivación extrínseca se relaciona con los factores externos que son estímulos para los estudiantes, como por ejemplo el comportamiento de cada uno de los docentes, los temas de aprendizaje a tratar en clase, la interacción que se da entre docentes y alumnos.

Es por ende que la motivación es un factor importante en la educación. Como lo menciona (Hurtado, 2020) La educación es considerada como una ciencia que se define por poseer un carácter teórico y a la vez práctico, se distingue por ser procesual, ya que a través de esta se puede transmitir a los individuos diversos conocimientos, valores y comportamientos que le permiten al mismo desenvolverse en una sociedad determinada y por lo tanto adquirir habilidades, capacidades que se desarrollan a lo largo de la vida. A través de la educación se contribuye a que los individuos desarrollen distintas aptitudes, herramientas y estrategias con la finalidad de potenciar las características que posee cada uno.

La motivación dirigida a los estudiantes es un factor fundamental y su incidencia dentro de la educación física constituye un tópico de investigación puesto que es uno de los

aspectos más esenciales para el buen desempeño y desarrollo de una actividad, siendo un factor regulador de emoción y de energía (CACHON, 2017)

Fuente especificada no válida. Afirma que la motivación hacia la clase de educación física es un tema de estudio tanto desde la psicología general como la psicología del deporte. Además, la motivación es de interés especial en la etapa de la infancia ya que es el ciclo de vida en donde se caracteriza y se asume aspectos sociales y cognitivos que aportan a la construcción y desarrollo de hábitos de vida que permanecerán o se irán modificando a lo largo de su evolución personal.

Tipos de motivación

Motivación profunda

Como lo menciona (Sigüenza, 2015) la motivación profunda está relacionada con aspectos importantes como la motivación intrínseca ya que esto implica la tarea y la satisfacción por aprender, así como la asunción de una tarea como reto, la conexión de ideas, el desarrollo del pensamiento crítico, la recopilación de información a través de contenidos para generar material extra. El estudiante que se direccionamiento por esta motivación pretende relacionar contenidos con aspectos personales de manera significativa o con conocimientos anteriores y que pretenden encontrar un aprendizaje emocionalmente significativo, los alumnos usualmente se interesan por aprender la materia y otros temas o áreas afines a su conocimiento para reforzar su desarrollo personal.

Motivación por rendimiento

(Calderón, 2019) Menciona que la motivación de rendimiento está sujeta a las metas relacionadas con el “yo” y la autovaloración del ser humano, estas metas se dividen en; metas de logro, las cuales buscan el deseo por alcanzar el reconocimiento de otros o del mismo por medio de una valoración positiva en lo que se refiere a sus competencias y habilidades, y las metas de autovaloración se enfocan en como los estudiantes abordan desde un principio las tareas académicas planteándose interrogantes de que si son capaces o no de ejecutar dichas tareas de una manera correcta. En el caso de que los

alumnos se sientan con muchas oportunidades de realizar las tareas para llegar al éxito, suelen comprometerse en la ejecución de las mismas con positivismo y entusiasmo, de tal modo que no se presente nerviosismo en los estudiantes.

Motivación superficial

Por el contrario de la motivación profunda (Tamayo, 2015) menciona que la motivación superficial pretende afrontar el aprendizaje a través de una motivación extrínseca es decir se enfoca en preocuparse por los posibles suspensos sin existir una satisfacción personal, así como la dedicación del mínimo o poco esfuerzo por lograr lo ha probado y generar una estrategia de aprendizaje memorístico y reproductor a la vez. Estas estrategias de memorización y de reproducción mecánica se limita a lo esencial centrándose únicamente en efectos concretos y literales para evitar establecer relaciones entre los temas. Los estudiantes con una motivación superficial por lo general tienen miedo al fracaso y usualmente su rendimiento será por debajo de lo necesario.

Salud mental

De acuerdo a (Bustos & Russo, 2017) la salud mental es el resultado de varios procesos de composición madurativa y constitucional, como efecto de varias interferencias en el desarrollo que pueden ser abusos, abandonos, maltratos, etc., que son representativos en muchos de los casos de este proceso, ya que afecta la estabilidad emocional de una persona ya sean adultos, jóvenes o incluso niños, por lo que se sugiere una rehabilitación psicoafectiva con el fin de restablecer la salud mental del individuo. En cuanto a la salud mental infantil la definen como una problemática de interés a nivel nacional e internacional, ya que en los últimos años se ha visto un incremento radical en cuanto a los trastornos mentales. En la actualidad cuando hablamos de infancia nos referimos a los individuos que se ven sometidos a causa de sus posibilidades y condiciones ya sean estas económicas, sociales, culturales y políticas.

Según (Arcón, 2018) la salud mental en la etapa de la infancia es una problemática tanto a nivel nacional como internacional, debido al incremento en la incidencia de trastornos mentales que conllevan a discutir sobre las condiciones actuales a las que están

sometidas niñas y niños en su desarrollo. En el mundo se presencia datos epidemiológicos hasta el 2005 que mostraban la prevalencia de los trastornos mentales hasta un 20% de niños y adolescentes, de este porcentaje un 4% y un 6% necesitan atención en cuanto se refiere a salud.

Pedagogía

Haciendo referencia a (Lucio, 1989) menciona que cuando se habla de pedagogía se habla de una realidad en una didáctica. Se confunde a menudo en el quehacer educativo del proceso de enseñanza, también se menciona el diseño del currículo, también se alude al movimiento pedagógico. La pedagogía es también considerada como la ciencia de la educación. Por otro lado, se aludes sobre la tecnología educativa cuándo en verdad debería centrarse en la tecnología sobre los procesos de enseñanza. Aún no se tiene claro sobres y el docente es un profesional en el área pedagógica un experto en la didáctica. La pedagogía también es un proceso educativo Qué puede desarrollarse de un modo artesanal de manera intuitiva, como se ha desarrollado en pueblos en el transcurso de la historia. Es por ello que se hace énfasis en un saber implícito y no tematizado cuando se realiza la práctica educativa de todos los pueblos, que son parte de la tradición cultural, y que sería el saber educar, por lo cual en la medida que esté saber es tematizado y explícito, es cuando aparece la pedagogía.

Como afirma (Díaz, 2019) estudiar pedagogía es enfocarse en las relaciones estrechas que surgen entre el poder y el control de la interacción social, en contexto sociales compuestos por un trasmisor y un aprendiz.

Como señala (Román, 2018) la pedagogía es considerada arte, ciencia, disciplina o un saber, es por eso que la pedagogía tiene como objetivo el planteamiento, estudio y solución de problemas educativos, de igual manera la pedagogía puede definirse como un conjunto de principios, leyes y normas que se encargan del proceso educativo.

Actividad física

Según (Cabrera, 2020) En el año 2019 en el mes de diciembre la Comisión Municipal de la Salud y Sanidad de Wuhan traductor autoridades encontraron e identificaron un nuevo tipo de virus al que se denominó covid-19. Es por ello que la Organización Mundial de la Salud declaró al mundo en estado de pandemia y muchos de los gobiernos de cada país decretaron un periodo de confinamiento obligatorio, la cuarentena que se vivió se caracterizó por aspectos fundamentales cómo son el aislamiento con familia la restricción de movimiento vehicular y personal que eran necesarios para salvaguardar la salud de cada una de las personas. El tiempo de confinamiento obligatorio fue necesario para comprobar efectos adversos cómo son daños psicológicos tanto temporales como permanentes que involucraban el estrés, la irritabilidad, tristeza y en muchas ocasiones la soledad e incertidumbre del problema mundial. Es por ello que la actividad física ha sido factor fundamental en el hogar como un fenómeno mediático para tratar de controlar desequilibrios emocionales resultados del confinamiento y para ayudar a mantener la salud.

(Goñi, 2010) Postula la existencia acumulada del bienestar psicológico asociado a comportamientos saludables, estos comportamientos saludables pueden ser la actividad física, ya que está ligada a mejorar la calidad y satisfacción de vida de las personas que la practican y de igual manera la mejora del auto concepto físico. Se ha comprobado que las auto percepciones físicas se mejoran por medio de la práctica de actividad física, estas auto percepciones físicas se relacionan rigurosamente y de manera permanente con la actividad física desde la adolescencia en adelante.

Cultura física

La cultura física tiene como propósito impulsar el compromiso de los estudiantes e impulsar la actividad física y deportiva en tiempos de ocio, de igual manera ofrece a los alumnos oportunidades para ayudar a mejorar sus relaciones personales y demás habilidades. (BLANCO, 2019)

La cultura física abarca una disciplina vivencial ya que se centra en el cuerpo y movimiento que son los ejes básicos de los cuales parte la acción educativa. Busca mejorar el comportamiento motor del estudiante y la adquisición de hábitos saludables, así como la educación por medio del cuerpo y el movimiento para consolidar competencias de carácter afectivo esenciales para la vida. (CONTRERAS, 2010)

La cultura física aborda conocimientos teóricos y prácticos de mucha importancia para el profesional que ejecuta la cultura física, fortaleciendo la posibilidad de interpretar los principios, fundamentos, objetivos de las definiciones esenciales de la asignatura, así como los medios, métodos y procedimientos que impulsan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física. (MORALES, 2014)

Educación física

Como plantea (Ayala, 2019) la educación física es catalogada como la doctrina en el contexto y la estructura principal para incidir de manera positiva e incrementar la práctica de la actividad física en niños y adolescentes en etapa escolar. Se ha utilizado un sinnúmero de técnicas y estrategias para lograr aumentar el interés hacia la práctica de actividad física especialmente en actividades tempranas, en la etapa escolar se evidencia un desinterés hacia la educación física y la inactividad física y deportiva.

Por otro lado (Betancourt, 2020), para que el individuo tenga una formación integral es necesario realizar un diseño curricular en donde se plantee las necesidades del contexto y relacione con los procesos de formación, en este punto diseñar y tener una estrategia que sea suficientemente estructurada es útil y necesario para dar respuesta a las necesidades de enseñanza en la educación física donde se busque la integridad. Es por tal motivo considerado importante que el docente busque la manera en el que el estudiante aprenda de una manera didáctica, ya que juega un rol fundamental dentro de la organización educativa y de los procesos de aprendizaje, cada actividad diseñada por el docente debe plantearse un enfoque formativo junto al proceso de enseñanza de la educación física, esto debido a que las estrategias pedagógicas son alternativas muy importantes para la formación, pero en muchas ocasiones no son empleadas por la falta de conocimiento y no poder ejecutarlas de manera significativa.

Clase de educación física

(Rosa Guillamón A., 2020) La intervención didáctica absorbe el máximo interés en el proceso de desarrollo de una clase de educación física. Es importante que exista organización de la clase para que permita realizar la intervención didáctica de manera estructurada de tal modo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. La organización de una clase hace referencia a la disposición y estructura adecuada en el manejo de elementos humanos, así mismo como las condiciones materiales, temporales y especiales para que facilite la ejecución de una clase, es importante la consecución de valores y propósitos educativos que abarquen la educación física, la organización de los recursos tanto espaciales como materiales debe ser de manera coherente de acuerdo a la metodología que se va a emplear en conjunto con sus contenidos y actividades a desarrollarse, fomentando y favoreciendo al máximo las posibilidades de aprendizaje a través de condiciones que sean seguras.

(Sáenz, 2020) Mediante las evidencias científicas se ha demostrado los beneficios de la educación emocional ya sea en el desarrollo de competencias emocionales, mejorar el bienestar y que sea facilitador del aprendizaje. Eficazmente la actividad física y deportiva ya que es un excelente medio de estimulación cerebral, salud y de construcción de emociones positivas, por lo tanto la educación física se muestra como una asignatura que presenta un alto potencial para el desarrollo de una educación emocional, dentro de este proceso se demuestra que la actividad física facilita conocer, interpretar e identificar las emociones en busca del bienestar social y personal.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo general

Describir la motivación de los estudiantes de educación general básica en la clase de Educación Física de la escuela particular “Horus” en el periodo Abril – septiembre 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las bases sobre la motivación de los estudiantes en la clase de educación física de la escuela particular “Horus”.
- Evaluar la motivación de los estudiantes de educación general básica en la clase de Educación Física de la escuela particular “Horus”.
- Categorizar en niveles a la motivación de los estudiantes de educación general básica en la clase de Educación Física de la escuela particular “Horus”.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Recursos

Humanos:

Se tomó en cuenta como población a los estudiantes de la Escuela Particular “HORUS”

- Autor del proyecto: Wellington Daniel Pérez Altamirano
- Tutor: Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio

Materiales:

Para la recolección de información se aplicó una encuesta estructurada.

Para evaluar cómo la motivación incide en la clase de educación física se aplicó una encuesta confiable.

Económicos:

Se estima un valor de \$30 mismos que se desglosan en el uso de internet y llamadas telefónicas.

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de investigación.

Enfoque cuantitativo

Según (Fernández, 2016) menciona que el enfoque cuantitativo se trata de identificar y plantear problemas científicos y posteriormente establecer una revisión de literatura acorde al tema.

(Pita, 2002) Nos afirma que este enfoque hace referencia a la recolección y análisis de datos cuantitativos acerca de las variables del trabajo investigativo. Además, pretende explicar la fuerza de asociación o correlación entre dichas variables, la generación, así como la objetivación de resultados por medio de una muestra.

Se aplicará un instrumento para la obtención de datos que nos permitirá reflejar los resultados obtenidos en dicha investigación, dando cumplimiento con los objetivos planteados con anterioridad y a la comprobación de la hipótesis.

Por Finalidad Básica

De acuerdo a (Rivero, 2013) la investigación básica o también conocida como pura tiene como finalidad elaborar nuevas teorías o cambiar las ya existentes, para poder dar una contribución a la sociedad por medio del incremento de mejores conocimientos ya sean científicos o filosóficos.

La presente investigación tiene una finalidad básica puesto que, mediante el análisis de la realidad de estudio en los estudiantes, se puede contribuir de manera significativa al desarrollo académico a través de la motivación.

Investigación De Campo

Haciendo referencia a (Ramírez, 2018) la investigación de campo se trata del análisis de manera sistemática de problemas en la realidad, con la finalidad de poder describirlos e interpretarlos.

En lo que se refiere a investigación de campo trata sobre copilar información fuera de un aula donde se trabaja la investigación, para conocer datos reales que se analizan y lo constatan la situación que tienen las personas en su entorno vivir, con el uso de encuestas, entrevistas, test etc. para verificar el ambiente real de las personas a investigar. Debido a la pandemia COVID 19 utilizaremos las plataformas ZOOM O MEET.

Corte Transversal

Según (Rodríguez, 2018) el diseño de corte transversal se basa el estudio individual, el cual tiene un propósito de observación descriptivo y analítico, el objetivo fundamental es identificar la frecuencia o grado de una condición en particular del fenómeno de estudio.

La presente investigación se rige a un diseño de corte transversal, ya que por medio del instrumento aplicado de pudo analizar e identificar el nivel de motivación de cada uno de los estudiantes en la clase de educación física.

Analítico

De acuerdo a (Lopera, 2010) una investigación analítica es un proceso por el cual se trata de comprender un entorno de acuerdo a varias situaciones determinadas, de igual manera considera al presente método como un camino para conseguir resultados mediante la comprensión de elementos de algún fenómeno.

El presente trabajo de estudio se rige a un método analítico puesto que, al emplear el instrumento destinado a medir la motivación de cada uno de los estudiantes, se puede

analizar y comprender en qué medida y cuál es el tipo de motivación que presenta cada alumno en una clase de educación física.

Hipotético Deductivo

Como lo menciona (Sánchez, 2019) el método hipotético deductivo se basa en la hipótesis a partir de las premisas ya sean estas de manera universal o empíricas, la finalidad es comprender un determinado fenómeno y explicar las causas o el origen del mismo.

La investigación es hipotética deductiva ya que busca por varios medios la comprobación de la hipótesis planteada en el presente trabajo a través de la comprensión del origen de la problemática de la investigación.

Investigación Descriptiva

Según (Monjarras, 2019) una investigación es descriptiva cuando se describen los componente o factores de un objeto de estudio en un contexto, situación o suceso determinado, se pueden detallar frecuencias o características de un grupo de estudio.

La presente investigación es descriptiva por que busca explicar el nivel y tipo de motivación que presenta cada uno de los estudiantes de la escuela particular “Horus” frente a la clase de educación física.

2.2.2 Población y muestra de estudio

Para la presente investigación se trabajó con una población constituida por 34 (20 mujeres y 14 hombres) estudiantes de la Escuela Particular “Horus” de nivel básico.

Tabla 1: Población y Muestra

Población	Mujeres	Hombres	TOTAL
34	20	14	34
TOTAL			34

Elaborado por: Wellington Daniel Pérez Altamirano, 2021

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 2: Operacionalización de variables

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica
<p>La motivación hacia la clase de educación física es un tema de estudio tanto desde la psicología general como la psicología del deporte. Además, la motivación es de interés especial en la etapa de la infancia ya que es el ciclo de vida en donde se caracteriza y se asume aspectos sociales y cognitivos que aportan a la construcción y desarrollo de hábitos de vida que permanecerán o se irán modificando a lo largo de su evolución personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología • Aspecto • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos • Personalidad • Sociales • Cognitivos • Experiencia • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Me desanimo fácilmente cuando la actividad en la clase de Educación física no es divertida? • ¿Pienso que es siempre importante la interacción del docente para contribuir a mi formación? • ¿Creo que la clase de Educación Física me va a facilitar un mejor desempeño en el futuro? 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento

Elaborado por: Wellington Daniel Pérez Altamirano, 2021

2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

En el presente proyecto de investigación se aplicó una escala llamada CEAP48 del autor Alonso, 1991; Alonso y Montero, 1992 la cual nos ayudó a determinar el grado de motivación de los estudiantes en la clase de educación física, el cual fue adaptado hacia esta investigación.

Por lo tanto, la escala Ceap48 instrumento que permite valorar la motivación académica de los estudiantes durante el proceso de enseñanza en nivel secundaria y universitaria. El instrumento consta de 23 preguntas con una escala de Likert de 7 opciones para facilitar la elección del participante. La aplicación puede ser de manera individual o colectiva. El tiempo de aplicación es aproximadamente de 10 minutos. Para la presente investigación se adaptó el instrumento para poder medir la motivación hacia la clase de educación física.

2.2.5 Plan de recolección de la información

Tabla 3: Recolección de la información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para medir la motivación hacia la clase de Educación Física
2. ¿A quiénes?	A los estudiantes de la Escuela Particular “Horus”
3. ¿Sobre qué aspectos?	La motivación hacia la clase de Educación Física
4. ¿Quién?	Wellington Daniel Pérez Altamirano
5. ¿Cuándo?	2021
6. ¿Dónde?	Escuela Particular “Horus”
7. ¿Cuántas veces?	Las veces que sea necesario para que la investigación tenga validez.

8. ¿Qué técnicas de recolección?	Escala
9. ¿Con que?	Encuesta
10. ¿En qué situación	Última semana de clases

Elaborado por: Wellington Daniel Pérez Altamirano, 2021

En el presente proyecto se utilizó la herramienta Google Formas que nos permite desarrollar cuestionarios en línea. Para ello se realizó una reunión de manera grupal por medio de la plataforma zoom en la cual se compartió la información e indicaciones necesarias para realizar el instrumento, posteriormente se compartió el enlace de la encuesta a los estudiantes para que puedan ingresar y desarrollar el mismo. Con la información recolectada se procedió a organizar los datos en Excel para poder ejecutar los respectivos procedimientos en la herramienta estadística SPSS, la cual nos arrojó los resultados necesarios para fundamentar la presente investigación.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 25 IBM para Windows, realizando un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas, así como un análisis descriptivo para las cuantitativas, que caracterizaron a la muestra de estudio. Para el análisis de significación general se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 datos, la cual definió la aplicación de pruebas no paramétricas (U de Mann Whitney) y paramétricas (T-Student) en ambos casos para muestras independientes.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

La información obtenida a través de la aplicación del instrumento se analizó por medio de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, procediendo de la siguiente manera:

Para la valoración de la Escala Ceap48, instrumento con 23 preguntas, dividido es 3 dimensiones de motivación que son, motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial, a las que se optó por asignar categorización para valorar de mejor manera a los estudiantes, lo cual refleja en los niveles bajo, medio y aceptable.

Para organizar la información recolectada se utilizó la herramienta Excel y para el análisis de los resultados de la investigación se utilizó el programa estadístico IBM SPSS, en el cual se pudo reflejar los tipos de motivación con sus respectivos niveles de cada estudiante.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 4: Género de estudiantes

Sexo	f	%	Edad				P
			Mínimo	Máximo	Media	DS	
Masculino	14	41.2	10.00	12.00	11.43	± 0.76	0.034*
Femenino	20	58.8	10.00	12.00	10.85	± 0.75	
Total	34	100.0	10.00	12.00	11.09	± 0.79	

Nota. Esta tabla muestra el análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) del parámetro del sexo, y los valores descriptivos incluyendo la desviación estándar (DS) del parámetro de la edad.

En la tabla 4 se observa que la muestra está conformada por estudiantes de sexo femenino, siendo el 58.8% de la población, es decir 20 mujeres con una desviación estándar de ± 0.75 , mientras que 14 estudiantes son hombres, representando el 41.2% de la población y una desviación estándar de ± 0.76 . Se determinó la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0.05$ (*) entre los grupos por sexo.

3.1.2 Resultados por objeto

Resultados de la evaluación de la motivación en la clase de Educación Física de los estudiantes de la escuela particular “Horus” en el periodo Abril – Septiembre 2021

En base a la metodología propuesta para el desarrollo de la investigación, se aplicó el instrumento ESCALA CEAP48, que permitió evaluar a la motivación en tres tipos diferentes, resultados de los se pueden observar en la tabla 5

Evaluación de la motivación según la escala de CEAP48 en la muestra de estudio.

Tabla 5: Resultados escala Ceap48

Tipos de motivación	Masculino			Femenino			P	Total		
	n	M	DS	n	M	DS		n	M	DS
Motivación profunda	14	5.26	± 0.65	20	4.51	± 0.63	0.681**	34	4.82	± 0.73
Motivación de rendimiento	14	5.33	± 0.91	20	4.78	± 0.41	0.003*	34	5.01	± 0.71
Motivación superficial	14	5.33	± 0.64	20	5.14	± 0.52	0.112**	34	5.22	± 0.57

Nota. Esta tabla muestra el análisis de valores descriptivos medios (M) y desviación estándar (DS) de los tipos motivación, con determinación de diferencias significativas en niveles de $P \leq 0.05$ (*) y $P \geq 0.05$ entre los grupos por sexo.

Como se puede evidenciar en la tabla 5 los resultados de la escala Ceap48 según los tipos de motivación reflejan lo siguiente:

En primera instancia se analizó la motivación profunda, en la población masculina se observa que el valor descriptivo medio es igual a 5.26 y la desviación estándar es de ± 0.65 , por el contrario, en la población femenina se observa que el valor descriptivo

medio es de 4.51 y su desviación estándar corresponde a ± 0.63 , el valor de P de mencionadas muestras corresponde a 0.681**.

De igual manera se analizó la motivación de rendimiento, en la población masculina se observa que el valor descriptivo medio es igual a 5.33 y la desviación estándar es de ± 0.9 , por el contrario, en la población femenina se observa que el valor descriptivo medio es de 4.78 y su desviación estándar corresponde a ± 0.41 , el valor de P de mencionadas muestras corresponde a 0.003*.

Por último, se analizó la motivación superficial, en la población masculina se observa que el valor descriptivo medio es igual a 5.33 y la desviación estándar es de ± 0.64 , por el contrario, en la población femenina se observa que el valor descriptivo medio es de 5.14 y su desviación estándar corresponde a ± 0.52 , el valor de P de mencionadas muestras corresponde a 0.112**.

3.3 Resultados de la categorización en niveles de la motivación en la clase de Educación Física de los estudiantes de la escuela particular “Horus” en el periodo Abril – Septiembre 2021.

La evaluación de los tipos de motivación hacia la clase de educación física permitió en base a las distribuciones de estos en relación al promedio general y desviación estándar, categorizar a la muestra de estudio por cada tipo de motivación:

Niveles de motivación profunda (tabla 6)

Categorización de niveles de motivación profunda en la muestra de estudio.

Tabla 6: Motivación profunda

Niveles de motivación	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Regular	3	21.4	12	60.0	15	44.1
Medio	2	14.3	5	25.0	7	20.6
Aceptable	9	64.3	3	15.0	12	35.3
Total	14	100.0	20	100.0	34	100.0

Nota. Esta tabla muestra el análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) del parámetro del sexo.

En la tabla 6 se puede evidenciar la categorización de los niveles de la motivación profunda de la siguiente manera:

Dentro de la categoría regular, se encuentran 3 estudiantes pertenecientes al 21.4% de la población masculina, mientras tanto 12 estudiantes pertenecientes al 60.0% de la población femenina, resultando que 15 estudiantes con un porcentaje del 44.1% refleja una motivación profunda regular.

En la categorización media se observa que 2 hombres con un porcentaje de 14.3% se encuentran en dicha categoría y 5 mujeres con un porcentaje de 25.0%, siendo un total de 7 estudiantes con un porcentaje de 20.6% con motivación profunda media.

Por último, la categoría aceptable con 9 hombres y un porcentaje de 64.3%, así mismo 3 mujeres con un porcentaje de 15.0% reflejando que 12 estudiantes pertenecientes al 35.3% tienen una motivación profunda aceptable.

Niveles de motivación superficial (tabla 7)

Categorización de niveles de motivación superficial en la muestra de estudio.

Tabla 7: Motivación superficial

Niveles de motivación	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Regular	0	0	0	0	0	0
Medio	1	7.1	0	0	1	2.9
Aceptable	13	92.9	20	100.0	33	97.1
Total	14	100.0	20	100.0	34	100.0

Nota. Esta tabla muestra el análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) del parámetro del sexo y el total de frecuencias y porcentajes.

Se puede observar los niveles de motivación superficial en la tabla 7 de la siguiente manera:

En la categoría regular se evidencia tanto en la población femenina y masculina que existe ausencia total de frecuencia y porcentaje, por otro lado, la categorización media refleja a 1 estudiante masculino con un porcentaje de 7.1%, mientras que la población femenina refleja el 0%. Dando como resultado que solo 1 estudiante con porcentaje de 2.9% pertenece a esta categoría.

Finalmente en la categoría aceptable se observa a 13 hombres con un porcentaje de 92.9% y 20 mujeres con un porcentaje total de 100.0%, siendo un total de 33 sujetos con un porcentaje de 97.1% perteneciendo a una motivación superficial aceptable.

Niveles de motivación por rendimiento (tabla 8)

Categorización de niveles de motivación por rendimiento en la muestra de estudio.

Tabla 8: Motivación por rendimiento

Niveles de motivación	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Regular	0	0	1	5.0	1	2.9
Medio	6	42.9	9	45.0	15	44.1
Aceptable	8	57.1	10	50.0	18	52.9
Total	14	100.0	20	100.0	34	100.0

Nota. Esta tabla muestra el análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) del parámetro del sexo y el total de frecuencias y porcentajes.

Por último las categorías de los niveles de motivación por rendimiento. En la categoría regular se observa que en la población masculina existe una frecuencia y un porcentaje del 0%. Mientras que en la población femenina se observa una frecuencia de 1 y un porcentaje de 5.0% dando como resultado que a esta categoría pertenece un estudiante con un porcentaje de 2.9%.

En la siguiente categoría media se encuentran 6 estudiantes masculinos con un porcentaje de 42.9% y 9 estudiantes de género femenino con un porcentaje de 45.0%, reflejando como resultado a 15 estudiantes con un porcentaje de 44.1%, pertenecientes a mencionada categoría.

En la categoría aceptable se observa a 8 hombres con un porcentaje de 57.1% y a 10 mujeres con un porcentaje de 50.0%, dando como resultado que 18 estudiantes con porcentaje de 52.9% tienen una motivación de rendimiento aceptable.

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación.

En la presente investigación se demostró que los estudiantes que presentan un nivel de motivación de rendimiento, es decir que varios estudiantes se sienten impulsados por el desarrollo de sus aptitudes y habilidades y una motivación superficial ya que algunos estudiantes sienten temor por miedo a fracasar en las actividades académicas que se realizan dentro de clase. Por otro lado, se evidencia la ausencia de una motivación profunda que es la más importante en el desarrollo académico ya que esta motivación es la que impulsa al estudiante a aprender. Es por esa razón que (Cera, 2015) en su investigación sobre la inteligencia emocional y motivación en la educación física realizada hacia una muestra de 170 estudiantes en nivel secundaria, menciona que la motivación juega un papel importante en la educación por lo que infiere en que el docente es el que debe centrarse más en el proceso de enseñanza que en los resultados académicos, por lo que es necesario que el docente fomente la superación personal y que siempre tenga en cuenta el esfuerzo que realiza cada uno de los alumnos, de esta manera podrá conseguir de mejor manera una motivación más auto determinada en los estudiantes.

En este estudio investigativo se observa como resultado la ausencia de una motivación por aprender en la clase de educación física y más aún en tiempos de pandemia, por tal motivo (Fierro, 2021) menciona que la planificación y realización de las clases de educación física en tiempo de emergencia sanitaria como actualmente es la Pandemia Covid 19 crea un reto en la educación por lo cual los docentes deben adaptarse para poder generar técnicas y estrategias que permitan a los niños y adolescentes aprender de

una manera óptima y significativa y por consiguiente se mantengan activos físicamente con la idea de impulsar hábitos de vida saludable y activa.

Por otro lado, (Flores, 2019) en su investigación sobre el análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en la clase de educación física, sostiene la idea que en la actualidad los estudiantes no se sienten motivados por realizar actividad física en la clase de educación física y se centra en que este es un mal que afecta especialmente al género femenino ya que son más susceptibles a padecer de índices como la obesidad y mayor grado de desmotivación, por lo que es donde debe jugar un rol fundamental el docente, ya que en varias ocasiones el profesor no presta atención a las necesidades e intereses de los alumnos, dando prioridad únicamente al sexo masculino ya que se considera un género más participativo.

En contra posición de la presente investigación se observan resultados parciales en cuanto al género de los estudiantes tanto femenino como masculino. Por esta razón se considera que las metodologías y didácticas aplicadas por parte de los docentes no siempre suele ser la más adecuada, por lo que surgen las limitaciones a la hora de emplear estrategias orientadas a mejorar el clima educativo, es por tal razón que es importante que los profesores planifiquen de mejor manera sus clases con el fin de impulsar la motivación de los alumnos, lo que implica realzar el trabajo docente, replantear nuevas metodologías para beneficiar tanto a alumnos y alumnas a la vez.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Analizado los artículos científicos y bibliografía respectiva se puede concluir que las bases sobre la motivación de los estudiantes se pueden establecer mediante metodologías y didácticas empleadas por el docente para poder impulsar la motivación de los estudiantes y de esta manera obtener un aprendizaje significativo en una clase de educación física.
- Mediante una evaluación aplicada a los estudiantes para valorar la motivación se pudo determinar que los alumnos presentan un nivel regular de motivación profunda, un nivel aceptable de motivación superficial y de igual manera un nivel aceptable de motivación por rendimiento, demostrando que existe dificultad de motivación profunda ya que es la más importante a la hora de adquirir aprendizaje.
- Según lo analizado podemos llegar a categorizar a la motivación en los siguientes niveles, dentro de la motivación profunda existe un nivel de motivación regular, medio y aceptable, mientras tanto en la motivación superficial se obtuvo un nivel medio por parte de la población masculina y nivel aceptable en general y por ultimo para la motivación por rendimiento se pudo concluir que existe nivel regular por parte de la población femenina y niveles medios y aceptable por parte de la población en general.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere que los docentes desarrollen actividades o proyectos académicamente deportivos que involucre la participación de cada uno de los estudiantes, para impulsar la motivación en todas sus bases y así mejorar el aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.
- Implementar actividades, técnicas o estrategias metodológicas para los estudiantes que involucre la satisfacción por aprender relacionada con aspectos importantes como es la motivación personal por adquirir nuevos conocimientos y desarrollar un aprendizaje de manera significativa.
- Se recomienda a los docentes seguir aplicando las metodologías en el aula de clase de educación física ya que no se evidencia niveles bajos de motivación, por el contrario, se mantiene un nivel medio por lo que es necesario seguir mejorando las técnicas que imparte el docente al estudiante para incrementar los niveles de motivación.

MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almagro, B. (2015). CONSECUENCIAS DE LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA . *Revista Digital de Educación Física "Emásf"*, 26-41.
- Arcón, V. Á. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 183-202.
- Ayala, C. M. (2019). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 838-844.
- Bayonas, M., & Baena, A. (2017). MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS. *Profesorado Revista de Currículum y formación del profesorado*, 387-402.
- Beltrán, G. E. (2020). La motivación en la enseñanza en. *Revista Conrado*, 316-321.
- Betancourt, M. B. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 845-851.
- BLANCO, V. H. (2019). Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles . *retos*, 216-219.
- Bustos, V. Á., & Russo, A. R. (2017). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Revista Psicogente*, 183-202.
- Cabrera, E. A. (2020). Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por covid-19. *Revista INFAD de Psicología.*, 209-220.
- CACHON, J. (2017). Tipos de motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria. *Acción Motriz*, 1989-2837.

- Calderón, B. G. (2019). La motivación hacia la carrera musical, en estudiantes de música de una escuela cochabambina. *Revista Con-Sciencias Sociales*, 15-23.
- Cera, C. E. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.*, 8-13.
- Conde, C., & Almagro, B. (2015). ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA MOTIVACIÓN EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación "E-motion"*, 212-220.
- CONTRERAS, J. (2010). Didáctica de la educación física. En J. Contreras, *Didáctica de la educación física* (Vol. 2).
- Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? . *Pedagogía y Saberes*, 11–28.
- ELISA, C. C. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *retos, nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 8-13.
- Fernández, P. A. (2016). ACERCA DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CUBANA ACTUAL. *Atenas*, 34.
- Fierro, A. V.-V. (2021). Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física. *Retos*, 162-171.
- Flores, R. M. (2019). Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 27-44.
- Goñi, E. &. (2010). Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida. *European journal of Education and Psychology*, 199-208.

- Hurtado, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 176-187.
- Lopera, J. D. (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* , 327–353.
- Lucio, D. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 35-46.
- Monjarras, A. J. (2019). Diseños de Investigación. *Revista e Salud y Educación* , 119-122.
- MORALES, S. (2014). Teoría y metodología. *Teoría y metodología de la educación física*, 15.
- Moreno, J. A. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 380-401.
- Pita, S. &. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 76.
- Ramírez, B. (2018). Tipos de Investigación. *Tu revista de metodología*, 8-9.
- Rivero, D. (2013). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Rodríguez, M. &. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 141-146.
- Román, E. A. (2018). ¿ Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica. *Revista Boletín Redipe*, 56-62.
- Rosa Guillamón A., C. L. (2020). La organización y la gestión de la clase de Educación Física. *VIREF Revista De Educación Física*, 81-96.
- Sáenz, P. (2020). Circuito de emociones para la clase de educación física. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 66-81.

Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 102-122.

Sigüenza, W. y. (2015). Enfoques de aprendizaje antes y después del aprendizaje basado en problemas. *Opción*, 927-945.

Tamayo, S. y. (2015). Enfoques de aprendizaje antes y después del aprendizaje basado en problemas. *Opción*, 929-930.

Uriarte, J. M. (9 de marzo de 2020). *Características* . Obtenido de Características : <https://www.caracteristicas.co/investigacion-documental/>

ANEXOS

Anexo 1 Escala de motivación Ceap48

Escala de motivación del aprendizaje y estilos atribuciones, Escala CEAP48

Subescala SEMAP-01

Marca con una X el casillero que mejor refleje su respuesta, considerando que el puntaje 1 corresponde a total desacuerdo, 2 muy en desacuerdo, 3 en desacuerdo, 4 indiferente, 5 de acuerdo, 6 muy acuerdo y el 7 es total de acuerdo.

	1	2	3	4	5	6	7
1. Me desanimo fácilmente cuando la actividad en la clase de Educación física no es divertida.							
2. Me satisface realizar educación física porque siempre descubro algo nuevo.							
3. Pienso que es siempre importante la interacción del docente para contribuir a mi formación.							
4. Reconozco que la clase de Educación Física me sirve para mejorar mi condición física.							
5. Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.							
6. Es muy importante para mí que los profesores y profesoras utilicen un lenguaje de fácil comprensión y ejemplifiquen las acciones a realizar.							
7. Me mantengo motivado cuando las actividades propuestas por el docente son interactivas.							
8. Me esfuerzo en la clase de Educación Física porque mi familia me suele hacer regalos.							
9. A la hora de hacer las actividades tengo miedo de que mis compañeros se burlen y sacar una baja nota.							

10. Pienso que la clase de Educación Física me ayuda comprender mejor la vida y la sociedad.							
11. Me gusta competir para sobresalir de mis compañeros.							
12. Creo que la clase de Educación Física me va a facilitar un mejor desempeño en el futuro.							
13. En la clase de Educación Física aportó mi punto de vista o conocimientos previos.							
14. Lo importante para mí es realizar las actividades sin tener en cuenta los resultados finales.							
15. Cuando hay la evaluación en Educación Física pienso que me va a salir peor que a mis compañeros.							
16. Cuando la clase de Educación Física es regular, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.							
17. Si puedo, intentaré realizar las actividades lo mejor que puedo para obtener una buena calificación en la clase de Educación Física.							
18. Lo que quiero es realizar actividades o juegos que son de mi interés.							
19. Prefiero realizar actividades que son complejas y me resultan interesantes, aunque sean difíciles.							
20. Cuando el docente nos califica acostumbro a compararme con mis compañeros.							
21. Creo que soy un buen/a alumno/a							
22. Tengo buenas cualidades para las clases de Educación Física							
23. Me considero un alumno del montón.							

Anexo 2 Cuestionario en línea



ESCALA DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE Y ESTILOS ATRIBUCIONES

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario ESCALA DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE Y ESTILOS ATRIBUCIONES.
Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

[Seguir recopilando respuestas \(solo los editores de formularios pueden ver este enlace\).](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo 3 Aprobación de la Institución

ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.



CARTA DE COMPROMISO

Quito, 26 de abril del 2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Yo, Cesar Eduardo Díaz Suintaxi en mi calidad de Director de la Escuela Particular "HORUS", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"La motivación hacia la clase de educación física en tiempos de pandemia Covid 19"** propuesto por el estudiante Wellington Daniel Pérez Altamirano portador de la Cédula de Ciudadanía N° 1722010194, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Psic. Cesar Eduardo Díaz S.
Cédula de Identidad: 171359267
Teléfono: 02382-077
Celular: 0983832424
Correo electrónico: plantelhorus@hotmail.com

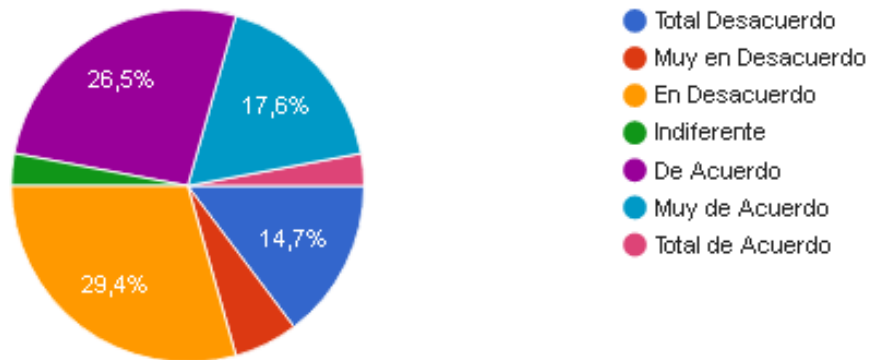


Anexo 4 Resultados de la escala Ceap48

Responda el siguiente cuestionario

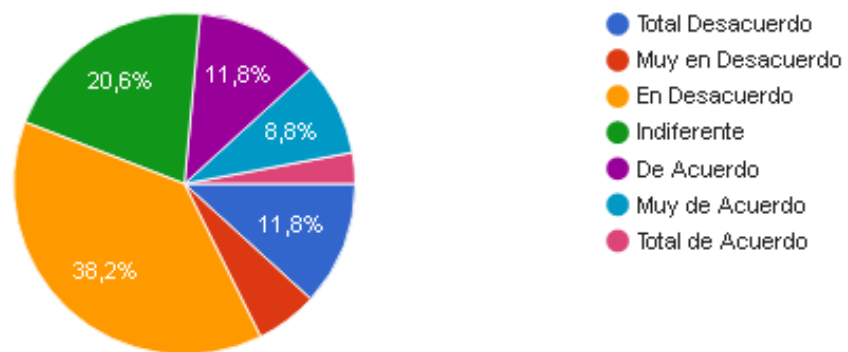
1. Me desanimo fácilmente cuando la actividad en Educación física no es divertida.

34 respuestas



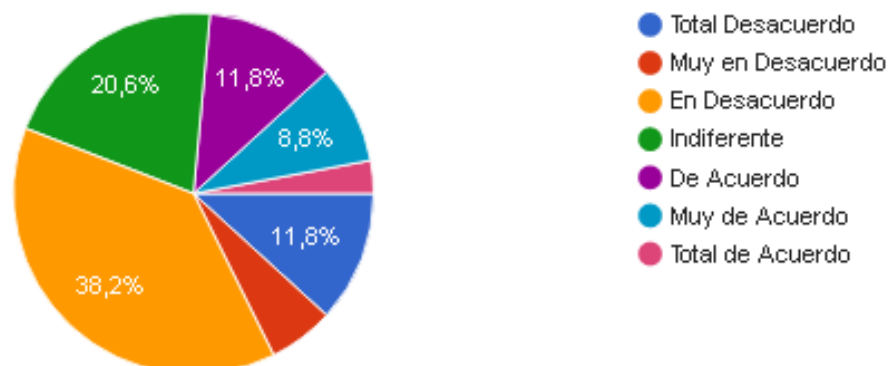
8. Me esfuerzo en la clase de Educación Física porque mi familia me suele hacer regalos.

34 respuestas



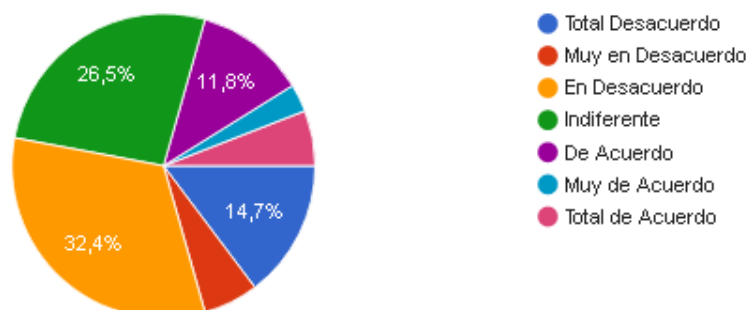
8. Me esfuerzo en la clase de Educación Física porque mi familia me suele hacer regalos.

34 respuestas



23. Me considero un alumno del montón.

34 respuestas



¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5 Vista de variables SPSS versión 25 IBM para Windows.

Sin:titulo2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Unidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	CI	Numérico	3	0	CI	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	EDAD	Numérico	8	2	Edad	Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
3	SEXO	Numérico	2	0	SEXO	{1, Masculin...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	P.1	Numérico	2	0	P.1	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	P.2	Numérico	2	0	P.2	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	P.3	Numérico	2	0	P.3	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	P.4	Numérico	2	0	P.4	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	P.5	Numérico	2	0	P.5	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	P.6	Numérico	2	0	P.6	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	P.7	Numérico	2	0	P.7	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	P.8	Numérico	2	0	P.8	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	P.9	Numérico	2	0	P.9	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	P.10	Numérico	2	0	P.10	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	P.11	Numérico	2	0	P.11	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	P.12	Numérico	2	0	P.12	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	P.13	Numérico	2	0	P.13	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	P.14	Numérico	2	0	P.14	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	P.15	Numérico	2	0	P.15	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	P.16	Numérico	2	0	P.16	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	P.17	Numérico	2	0	P.17	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	P.18	Numérico	2	0	P.18	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	P.19	Numérico	2	0	P.19	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	P.20	Numérico	2	0	P.20	{1, Total de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada