



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

**“EL AUTO-CONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO “A” SECCIÓN VESPERTINA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA
QUISAPINCHA” DEL CANTÓN AMBATO”.**

Autora: Torres Comina María Fernanda

Tutor: Psc. Cl. Mg. Saltos Salazar Lenin Fabián

Ambato-Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar, con C.I. 1802912848, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL AUTO-CONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” SECCIÓN VESPERTINA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA” DEL CANTÓN AMBATO”**., desarrollado por la estudiante María Fernanda Torres Comina, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**LENIN FABIAN
SALTOS
SALAZAR**

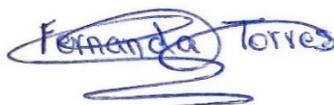
.....
Psc. Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar

C.I. 1802912848

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Fernanda Torres Comina, con CI:1805094065 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“EL AUTO-CONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” SECCIÓN VESPERTINA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA” DEL CANTÓN AMBATO”**., dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
María Fernanda Torres Comina

C.I. 1805094065

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación de Informe el Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL AUTO-CONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” SECCIÓN VESPERTINA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA” DEL CANTÓN AMBATO”**., presentado por la señorita María Fernanda Torres Comina egresada de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**YANET DIAZ
MARTIN**

.....
Lcda. Yanet Díaz Martín Msc.
C.I. 175637313-8
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**WILMA LORENA
GAVILANES
LOPEZ**

.....
Ing. Wilma Gavilanes Mg.
C.I. 180262442-7
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres Segundo Torres y Silvia Comina quienes con su gran dedicación, amor, paciencia y ejemplo me han inculcado valores que han ayudado a forjarme tanto en lo personal como en lo profesional.

A mis hermanos, hermanas, familia y todas aquellas personas que con sus consejos han sabido orientarme y darme sabiduría para alcanzar los objetivos que me he propuesto.

A mi amigo y novio Nestor Chicaiza que a lo largo de toda esta etapa me ha brindado su apoyo incondicional, ha estado conmigo en todo momento y nunca ha dejado de creer en mí.

Con todo cariño y respeto para mi familia.

María Fernanda Torres Comina

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por la salud, la vida, la sabiduría recibida para poder concluir con este proceso y así cumplir mi meta profesional. Luego a mis padres por ser el pilar fundamental de mi vida y que día tras día me motivaron a continuar en esta travesía educativa.

Al Psc. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg. por su acertada guía durante el desarrollo del presente trabajo de investigación, ya que con sus preciados conocimientos ha sabido orientarme correctamente para presentar este proyecto.

A la Universidad Técnica de Ambato en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por darme la oportunidad de continuar con mi proceso educativo, de igual manera doy gracias a los docentes por el esmero y compromiso puesto para formarme como profesional.

María Fernanda Torres Comina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.-	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
Variable independiente: El autoconcepto.....	7
Tipos de autoconcepto	10
Componentes y factores del auto concepto.....	11
Auto concepto en los centros educativos.....	12
Formas de evaluar o medir el autoconcepto	12
Variable dependiente: El rendimiento académico.....	14
Tipos de evaluación del rendimiento académico.....	15
Tipos de rendimiento académico	17
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	18
Instrumentos para evaluar o medir el rendimiento académico	19
1.2. Objetivos	20
1.2.1. Objetivo General.....	20
1.2.2. Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II	22
METODOLOGÍA	22
2.1. Materiales.....	22
2.2. Método	26
2.2.1. Enfoque de investigación.....	26
2.2.2. Modalidad Básica de la Investigación	26
2.2.3. Alcance de investigación	27
2.3. Población y muestra	27

2.4.	Consentimiento informado.....	28
2.5.	Plan de recolección de información	29
2.6.	Procesamiento y análisis	29
CAPÍTULO III.....		30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		30
3.1.	Análisis y discusión de resultados.....	30
3.1.1.	Análisis estadístico Variable Independiente: Autoconcepto Forma-5 (AF5).....	31
3.1.2.	Análisis estadístico Variable Dependiente: Cuestionario rendimiento académico.....	40
3.2.	Correlación entre variables: autoconcepto y Rendimiento académico	47
3.3.	Verificación de hipótesis.....	51
3.3.1.	Hipótesis planteada.....	52
3.3.2.	Método de validación de hipótesis.....	52
3.4.	Discusión de resultados.....	52
CAPÍTULO IV.....		56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		56
4.1.	Conclusiones	56
4.2.	Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		58
ANEXOS		63
Anexo 1. Operacionalización de la variable independiente: Autoconcepto.....		63
Anexo 2. Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento académico		64
Anexo 3: Autoconcepto Forma-5		66
Anexo 4: Cuestionario rendimiento académico		68
Anexo 5: Validación por expertos del cuestionario de rendimiento académico ...		70
Anexo 6: Consentimiento informado		72
Anexo 7: Reuniones Zoom.....		74
Anexo 8: Desarrollo de la propuesta (Objetivo específico 3)		75
Anexo 9. Informe Urkund		85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad Autoconcepto Forma-5 (SPSS).....	23
Tabla 2. Niveles de interpretación-Puntuación centiles PC-Autoconcepto.	24
Tabla 3. Niveles de interpretación-Rendimiento Académico	25
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad Cuestionario Rendimiento Académico (SPSS)..	26
Tabla 5. Población y muestra	28
Tabla 6. Recolección de información.....	29
Tabla 7. Puntuaciones percentiles del autoconcepto general de los estudiantes, estimando género	31
Tabla 8. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión académico de los estudiantes, estimando género.....	32
Tabla 9. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión social de los estudiantes, estimando género.....	34
Tabla 10. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión emocional de los estudiantes, estimando género.....	35
Tabla 11. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión familiar de los estudiantes, estimando género.....	37
Tabla 12. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión física de los estudiantes, estimando género.....	38
Tabla 13. Puntuaciones del rendimiento académico global (basado en sus dimensiones) de los estudiantes, estimando género.	40
Tabla 14. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión nivel de aprendizaje de los estudiantes, estimando género.	42
Tabla 15. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión habilidades-destrezas de los estudiantes, estimando género.	44
Tabla 16. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión desempeño docente de los estudiantes, estimando género.	45
Tabla 17. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para determinar estadístico inferencial.	48
Tabla 18. Coeficiente de correlación Rho Spearman de las dimensiones del Autoconcepto con las dimensiones del rendimiento académico.....	49
Tabla 19. Validación de hipótesis en el estadístico Rho Spearman	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Puntuaciones percentiles del autoconcepto general de los estudiantes, estimando género	31
Gráfico 2. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión académico de los estudiantes, estimando género.....	33
Gráfico 3. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión social de los estudiantes, estimando género.....	34
Gráfico 4. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión emocional de los estudiantes, estimando género.....	36
Gráfico 5. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión familiar de los estudiantes, estimando género.....	37
Gráfico 6. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión física de los estudiantes, estimando género.....	39
Gráfico 7. Puntuaciones del rendimiento académico global (basado en sus dimensiones) de los estudiantes, estimando género.....	41
Gráfico 8. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión nivel de aprendizaje de los estudiantes, estimando género.	43
Gráfico 9. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión habilidades-destrezas de los estudiantes, estimando género.	44
Gráfico 10. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión desempeño docente de los estudiantes, estimando género.	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: El auto-concepto y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato.

Autora: María Fernanda Torres Comina

Docente Tutor: Psc. Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Quisapincha del cantón Ambato, con la finalidad de determinar la relación entre el auto-concepto y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina. La evaluación de la variable independiente que es el autoconcepto se efectuó por medio de la administración de un test estandarizado denominado Autoconcepto Forma-5 (AF-5), mientras que para el diagnóstico de la variable dependiente que pertenece al rendimiento académico se diseñó un cuestionario que fue validado por dos expertos miembros de la Universidad Técnica de Ambato. Estos instrumentos fueron aplicados a 36 estudiantes. Basado en los datos obtenidos se determinó la utilización de la prueba no paramétrica Rho Spearman donde se procesó estadísticamente los resultados y se identificó que las variables presentan una correlación directa positiva muy fuerte y significativa, internamente las áreas: académica, social, familiar y física se relacionan con el nivel de aprendizaje y esta con el autoconcepto general; la dimensión social con el área desempeño docente y rendimiento académico general; tomando como referencia que la prueba trabaja con un nivel de confianza de 95% y bajo el criterio de validación de hipótesis se determina que la significancia obtenida es menor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna rechazando la nula.

Palabras claves: Autoconcepto, rendimiento académico, prueba rho Spearman, Autoconcepto Forma-5, cuestionario de rendimiento académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Theme: Self-concept and academic performance of students in the tenth year of General Basic Education parallel "A" evening section of the "Quisapincha Educational Unit" of the canton Ambato.

Author: María Fernanda Torres Comina

Teacher Tutor: Psc. Cl. Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar

ABSTRACT

The present investigation was developed in the Quisapincha Educational Unit of the Ambato canton, in order to determine the relationship between self-concept and academic performance of tenth-year students of Basic General Education parallel "A" afternoon section. The evaluation of the independent variable that is self-concept was carried out through the administration of a standardized test called Self-concept Form-5 (AF-5), while for the diagnosis of the dependent variable that belongs to academic performance, a questionnaire was designed which was validated by two expert members of the Technical University of Ambato. These instruments were applied to 36 students. Based on the data obtained, the use of the non-parametric Rho Spearman test was determined, where the results were statistically processed and it was identified that the variables present a very strong and significant positive direct correlation, internally the areas: academic, social, family and physical are they relate to the level of learning and this with the general self-concept; the social dimension with the area of teaching performance and general academic performance; taking as a reference that the test works with a confidence level of 95% and under the hypothesis validation criterion it is determined that the significance obtained is less than 0.05; therefore, the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null.

Keywords: Self-concept, academic performance, rho Spearman test, Form-5 self-concept, academic performance questionnaire.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Después de haber realizado una revisión bibliográfica en artículos y revistas científicas sobre trabajos de investigación referentes al tema planteado en este proyecto, se ha encontrado los siguientes:

El trabajo titulado: “AUTOCONCEPTO ACADÉMICO: MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN, REPETICIONES DE CURSO Y SEXO” desarrollada en España es de tipo descriptiva; ya que, procura analizar la dimensión académica y relacionarla con sus variables; para el efecto se trabajó con 297 estudiantes de entre 12 a 20 años seleccionados entre alumnos que alguna vez han repetido un curso y aquellos que no. Se administró la Escala Multidimensional de Autoconcepto AF5 así como también se ejecutó entrevistas a los docentes, padres de familia y grupo perteneciente a la investigación. Los resultados manifiestan que el 98% de estudiantes que no han reprobado ningún curso presentan un puntaje más elevado en comparación que aquellos que si lo han hecho. Como consecuencia a esto se infiere que el autoconcepto académico presenta diferencias significativas con las variables repetición de curso y sexo, puesto que el tener el antecedente desaprobado un curso moldea en el estudiante su autopercepción y de igual manera en cuando al sexo las mujeres superan a los varones con un puntaje más elevado (Sosa et al., 2016).

Del mismo modo, la investigación realizada en México sobre: “El autoconcepto en universitarios y su relación con el rendimiento escolar” es estudio descriptivo, correlacional y transversal. La población en estudio está conformada por 547 estudiantes de entre 18 a 35 años. Para el autoconcepto se aplicó el listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto de Garaigordobil y para valorar el rendimiento académico se solicitó el promedio del semestre académico anterior. Se evidencio que un 72% tienen un adecuado ajuste emocional, social, motivación manteniendo sus competencias y metas de aprendizaje claras, mientras que un 28% mantiene un bajo autoconcepto. En la investigación se encontró que el autoconcepto tiene una relación directa con el promedio de calificaciones escolares dado que a través de la relación

estadística de las variables se determina que a mayor puntaje de autoconcepto existe mejor aprovechamiento académico (Chávez et al., 2020).

De igual manera, Cánovas (2017) con su trabajo: “Ansiedad, Autoconcepto y Rendimiento Académico en Adolescentes con Trastorno de Hiperactividad” desarrolló su investigación en España con una muestra de 200 estudiantes de los cuales 100 diagnosticados con TDAH y 100 sin diagnóstico. Los datos estadísticos se obtuvieron a través de test estandarizados de los cuales se extrajo datos clínicos útiles para realizar la correlación entre variables. De todo el procedimiento realizado se encuentra una relación significativamente directa entre el autoconcepto y el rendimiento académico puesto que la autopercepción de los estudiantes juega un papel fundamental al momento de desenvolverse en los diferentes ámbitos, sin embargo dichas variables que se relacionan no presentan una correlación con la ansiedad, con respecto a las calificaciones se observa diferencias entre los grupos en estudio.

En la revista Encuentros se localizó el trabajo denominado: “Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria” realizada en Colombia, mencionada investigación tiene un enfoque cuantitativo correlacional de alcance transversal. Para llevar a cabo el estudio se trabajó con 687 estudiantes entre 13 y 18 años de edad. Para evaluar el autoconcepto se administró el cuestionario AF-5 y para valorar el rendimiento académico se utilizó los registros escolares. Los hallazgos evidenciaron que el autoconcepto académico se encuentra en los deciles altos mientras que la dimensión emocional está en los deciles bajos. Se concluyó que solo en el autoconcepto físico y la asignatura de ciencias naturales existe una correlación significativa (Rebolledo et al., 2021).

La investigación titulada: “El autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes Bullers de 15 a 18 años de edad” desarrollada en Bolivia es de tipo cualitativo, cualitativo, correlacional y causal. Donde participaron 46 adolescentes identificados por los departamentos de psicología por presentar conductas agresivas, para desarrollar la investigación se aplicó la Escala de Autoconcepto Forma 5. Se establece que un 71,7% mantiene un autoconcepto medio, mientras que un 28,3% corresponden al nivel bajo; en cuanto al rendimiento académico se establece que el grupo posee un promedio regular, tendiendo a bajo. Se deduce que el autoconcepto y el rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada entre sí, por lo tanto se establece que la

primera variable tiene una influencia moderada sobre la segunda demostrando que los factores atribuyentes al autoconocimiento inciden en el desempeño escolar de los estudiantes bullers (Relova, 2019).

En la revista Espacios se encontró el estudio sobre: “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia” misma que tiene un enfoque de investigación cuantitativo y de alcance correlacional. Se trabajó con 225 estudiantes de 13 a 15 años de edad a los que se les administro el cuestionario AF-5 y se solicitó los promedios escolares. De la información recopilada se evidencia que el autoconcepto físico y académico se encuentran es sus estándares normales en relación a las áreas académicas reprobadas, sin embargo, las dimensiones familiar, social y emocional no presentan el mismo patrón, por lo tanto se concluye que los resultados obtenidos continúan en concordancia con investigaciones similares especificando una correlación significativa entre variables (Redondo & Jiménez, 2020).

Del artículo científico Ciencias de la educación se extrajo el trabajo: “AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA”, para realizar esta investigación se utilizaron el método inductivo-deductivo y el histórico- lógico, en este estudio intervinieron 280 estudiantes de entre 15 y 21 años a quienes se les aplico la Escala AF-5. Se obtuvo como resultado que un 64.4% tiene un autoconcepto medio, un 17,9% posee un nivel bajo y un 17.5% tiene nivel alto en todas sus dimensiones. En cuanto al rendimiento académico un 56,8% tiene un desempeño inferior al promedio, un 8,6% tiene un nivel promedio y un 34,6% presenta un nivel superior al promedio. Correlacionando las variables se concluye que las mujeres presentan nivel alto en el arte social y emocional mientras que los hombres poseen mayor puntuación en el área física, en el rendimiento académico la mayoría presentan un nivel inferior al promedio, así como también existe un porcentaje considerable de bajo autoconcepto, por lo que estadísticamente se manifiesta que existe una correlación muy significativa entre las variables (Hoces & Garayar, 2018).

El artículo científico: “Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos” se vincula con la influencia sobre el aprendizaje y el rendimiento académico.

Para el estudio participaron 1414 sujetos de entre 13 y 18 años a quienes se les aplicó el inventario de ansiedad escolar y el Self-Description Questionnaire II-Short Form. A través de los datos se determina que adolescentes con bajas puntuaciones en autoconcepto manifiestan puntajes más altos en ansiedad escolar en comparación con los individuos que poseen un autoconcepto bueno. Este dato se repite en todas las dimensiones a excepción de las áreas académica verbal y sinceridad veracidad, por lo que se concluye que existe una relación negativa entre las variables demostrando estadísticamente un nivel de significancia (Gonzálves et al., 2016).

La investigación: “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Perú” tiene un enfoque descriptivo, transversal y correlacional. Para el estudio se contó con 360 estudiantes. Para el efecto se administró la Escala AF5 y se analizó el puntaje obtenido en el examen de admisión. Los resultados manifiestan que existe un 51.06% de varianza total en las cinco dimensiones, explicando que un 18.74% tiene un mayor puntaje en el área académica, un 10.23% en el área social y un 8.87% en la sub-escala emocional. De esta investigación se determina que existe una relación significativa positiva entre las dimensiones autoconcepto académico y emocional con el rendimiento académico de los estudiantes, por otro lado se establece que existe una correlación negativa entre el área social con el rendimiento académico (Yábar, 2019).

En la base de datos scielo se encontró la investigación: “ACTIVIDAD FÍSICA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOCONCEPTO FÍSICO EN ADOLESCENTES DE QUINTERO, CHILE” para ello se trabajó con 124 alumnos a quienes se aplicó el cuestionario IPAQ, el test de valoración del autoconcepto físico y se solicitó las calificaciones con promedio general en matemática y lenguaje. Mediante los datos se evidencia que los hombres presentan un ACF $p=0,000$ y un NEM $p=0,033$ mayor que las mujeres, además se demostró que los estudiantes más activos tienen un mejor autoconcepto físico (ACF) y notas de enseñanza media (NEM) en comparación de aquellos con baja actividad física. Por lo tanto, se establece una relación positiva entre las variables dado que el poseer un alto autoconcepto ayuda a obtener un mejor rendimiento académico, y por lo contrario mantener una autopercepción baja influye en el rendimiento escolar (YanéZ et al., 2016).

El estudio: “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de postgrado-Guatemala” empleo una metodología de enfoque mixta y un diseño secuencial explicativo. Participaron 15 sujetos de entre 25 a 67 años de edad. Para obtener datos se aplicó la Escala de Autoconcepto Forma 5; además para evaluar el rendimiento académico se solicitó sus calificaciones actuales, así como también se realizó una entrevista virtual. Del procesamiento de información se obtiene un alto percentil en las dimensiones académico y físico, un percentil elevado de la media en lo familiar y emocional. El estudio concluye que el autoconcepto físico presenta una correlación directa con el rendimiento académico puesto que el practicar deporte, mantener una alimentación sana, realizar actividades personales permite mantener un autoconocimiento lo que se refleja a través del desempeño escolar (Gómez, 2020).

El trabajo de investigación encontrado en la base de datos Redalyc sobre: “LA EVOLUCIÓN DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES” es un estudio de tipo transversal con perfil metodológico cualitativo que busca describir el desarrollo del autoconcepto en 150 adolescentes. Para el efecto se administró una entrevista clínico-crítico piagetiana, cuestionario de autoconcepto forma 5 y perfil de autopercepciones. Los resultados demuestran que el autoconcepto académico en la adolescencia es más flexible sin importante condiciones de sexo y además a los 15 años de edad decrece. Los autores de este estudio consideran importante que con base a los resultados sea posible diseñar estrategias que ayuden a configurar el autoconcepto de adolescentes con el objetivo de mejorar su desempeño como estudiantes y estimulen su desarrollo personal (Ibarra & Jacobo, 2016).

“Autoconcepto físico, género y aprovechamiento escolar. Cambios en la transición a educación superior” es una investigación con enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo y además es no experimental. La muestra está constituida por 102 estudiantes. Se utilizó el listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto, se halló una diferencia significativa en la variable género, dado que las mujeres presentan menor puntuación en el autoconcepto físico con relación a los hombres. En consecuencia a los hallazgos se establece que la cultura es un factor influyente en el desarrollo de los juicios valorativos de los jóvenes (Gracia, 2020).

La investigación de Zambrano (2018) sobre: “EL AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”. Se

trabajó con 373 individuos entre 17 y 33 años de edad. Se aplicó el Cuestionario de Autoconcepto Multidimensional y mediante el análisis estadístico se identificó que el grupo de mujeres presenta diferencias significativas en el autoconcepto verbal, ajuste emocional, habilidad física, honradez y autonomía, por cuanto al grupo masculino se establece un nivel de significancia en el área atractivo-fuerza, por lo tanto se concluye que existe diferencias de autoconcepto entre estudiantes universitarios asociados al sexo, edad y nivel de estudio, entre el autoconcepto y el rendimiento académico se ha comprobado que no existe asociaciones significativas, sin embargo es importante mencionar que los resultados presentan correlaciones positivas en la autorregulación y responsabilidad social.

“Influencia del Autoconcepto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 7mo de Básica de la Unidad Educativa Nicolás Sojos-Azuay” es una investigación de tipo descriptivo y correlacional. Para el estudio participaron 42 estudiantes a quienes se les aplicó un test psicométrico denominado AF-5. A través del instrumento estandarizado se obtuvo como resultado que un 17,50% se ubican en el nivel alto, un 80% en el nivel medio, mientras que un 2,50% en el nivel bajo. En cuanto al rendimiento académico se manifiesta que el 85,71% alcanzan los aprendizajes requeridos mientras que el 14,29% dominan los aprendizajes. Por lo tanto, se concluye que el autoconcepto no influye en el rendimiento académico, puesto que pese a existir un porcentaje mínimo de estudiantes con bajo nivel de autoconcepto todos alcanzan los aprendizajes y competencias para su nivel educativo (Chicaiza, 2019).

La mayoría de artículos científicos investigados, demuestran que la variable autoconcepto y la variable rendimiento académico tienden a relacionarse entre sí a través de una correlación estadística de valores cuantitativo. Con base a los resultados de los antecedentes mencionados es importante continuar realizando estudios de enfoque cuantitativos y cualitativos sobre las variables del presente proyecto, puesto que por medio de los hallazgos situados en los distintos contextos es posible identificar el origen del posible problema y abordarlo para evitar dificultades a largo plazo como puede ser el reiterado fracaso escolar.

- **Variable independiente: El autoconcepto**

A lo largo de la historia se ha tomado como referente del autoconcepto los aportes de William James (1890) y Shavelson, Hubner & Stanton (1976) quienes a través de un modelo multidimensional y jerárquico manifiestan que la autopercepción está vinculada con la organización e interpretación subjetiva de las experiencias, lo que le permite formar o construir su propia personalidad, desarrollar una estabilidad socioemocional y contribuir con el bienestar psicosocial dando lugar a la motivación, autoestima e identificación de capacidades que dentro de contextos sociales, educativos y personales le ayudaran para obtener logros significativos.

Del mismo modo, la investigación realizada por Sosa et al. (2016) da a conocer que el autoconcepto es fundamental dentro del ámbito motivacional, puesto que este factor es relevante en el funcionamiento cognitivo, debido a que la autopercepción que el sujeto posee sobre sus posibilidades y capacidades permitirán que la estancia en los distintos contextos sea más placentero y satisfactorio permitiendo alcanzar los logros propuestos, sin embargo, la presencia de un autoconcepto bajo trae como consecuencia el no reconocimiento de sus capacidades, limitando así la autoidentificación y el desenvolvimiento personal (González & Tourón, 1992).

Por otro lado, el estudio de Relova (2019) hace énfasis en que el autoconcepto son todas aquellas percepciones físicas, académicas, sociales, emocionales y familiares que un individuo tiene sobre sí mismo, además se aprecia que la autopercepción es un fenómeno social determinante de la conducta dado que el autoidentificarse le permite un adecuado funcionamiento en los aspectos cognitivos y afectivos, cabe mencionar que cada persona desarrolla estos factores de manera individual, es decir que no todos los sujetos van a tener las mismas percepciones, al contrario existirá un grado de diferencia lo que le hace un ser único y especial dentro de una sociedad (Burns, 1979).

Algunos autores identifican al autoconcepto como un constructo psicológico fundamental que contribuye en el desarrollo de los sentimientos, pensamientos, actitudes, capacidades y rasgos individuales que los diferencian unos de los otros, todos estos factores juntos constituyen un auto-esquema del individuo mismo que le permitirá hacer frente los diversos ámbitos, sea en contexto social, escolar y familiar, es preciso mencionar que los contextos mencionados influyen sea positivamente o

negativamente en la autopercepción del estudiantes por lo que es importante abordar esta temática no solo desde el sujeto investigado sino a partir del contexto en el que se desarrolló dado que moldear positivamente los factores influyentes aseguran éxitos y eliminan fracasos (Broc, 1995).

Por otra parte, el autoconcepto tiende a marcar una diferencia que puede ser significativa o no tan significativa entre grupos de edad, género y condición educativa, es decir sujetos que alguna vez han experimentado un fracaso escolar, por lo tanto es así que la postulación de William James (1890) y Shavelson, Hubner & Stanton (1976) sobre la organización e interpretación subjetiva de las experiencias tiende a ser relevante en este enunciado dado que el obtener experiencias negativas modifican las autopercepciones y como consecuencia los niveles de autovaloración bajan al punto de evidenciarse en limitaciones sobre la ejecución de actividades (Hoces & Garayar, 2018).

En este sentido Shavelson, Hubner & Stanton (1976) describen siete características principales para definir al auto-concepto, a través de su modelo multidimensional. Entre las características principales se tiene:

- ✓ **Organizado:** Un individuo genera un filtro para categorizar su percepción (buenas y malas) sobre sí mismo con la finalidad de reducir el nivel de complejidad y veracidad de las mimas.
- ✓ **Multifacético:** El auto-concepto en sus primeras etapas es considerado como global; sin embargo, con la evolución cronológica del sujeto y la adquisición de experiencias se va modificando hasta alcanzar un conocimiento profundo del yo, lo que significaría que el número de dimensiones alcanzadas dependerá de la edad, el sexo y conocimiento del yo.
- ✓ **Jerárquico:** Las dimensiones se organizan simultáneamente conforme al nivel de generalidad, en la base se establecen dimensiones enfocadas en situaciones concretas, mientras que en la cima están los mecanismos generales. Este valor jerárquico dependerá del nivel de significancia y de la edad del individuo.
- ✓ **Estable:** La estabilidad del auto-concepto dependerá del nivel de significancia; es decir, no todos tiene el mismo valor por lo cual las percepciones situadas en el yo nuclear serán mucho más estables que las que se encuentran fuera del centro.

- ✓ **Experimental:** Es un factor no innato, se va modificando y construyendo a base de las experiencias o la imagen proyectada y percibida que obtiene de los distintos contextos en los que se desenvuelve.
- ✓ **Valorativo:** Se refiere más al aspecto “ideal”, es decir crear expectativas de cómo le gustaría reflejarse ante los demás, para ello toma como referencia situaciones, aspectos o rasgos de otros individuos.
- ✓ **Dinámico:** Se genera una reinterpretación influenciada por el medio social, quien por diversas circunstancias emitirá juicios de valor, opiniones, valoraciones sobre un individuo y todos esos factores moldearan al auto-concepto.

Partiendo de las distintas teorías psicológicas el autoconcepto está considerado como una herramienta fundamental para el desarrollo de la personalidad, dado que un adecuado proceso en la interacción social, una autoestima idónea, obtención de refuerzos positivos entre otros factores contribuyen a que el individuo alcance la satisfacción personal y por ende un buen funcionamiento personal, profesional/académico y social (González J. , 1987)

Nuñez & González (1994) resaltan que una de las funciones más importantes del autoconcepto es la regulación de la conducta a través de un proceso de autoconciencia o autoevaluación, en otras palabras el comportamiento que el sujeto demuestre en ese momento dependerá del autoconcepto que posea.

El proceso de autorregulación conductual se realiza por medio de autopercepciones o autoesquemas que cognitivamente representan una correlación entre el pasado y el futuro, lo que a través de experiencias percibidas la persona actuará de determinada manera ante las distintas circunstancias (Nuñez & González, 1994).

Los autoesquemas también conocidos como “posible selves” que significa “posibles yos”, influirán directamente sobre la conducta a través de interpretaciones de las situaciones en las que se encuentra el individuo y de la información que el sujeto ha seleccionado sobre la situación presente, para posteriormente actuar conforme a su representación cognitiva (Burns, 1979).

El aspecto motivacional es una de las funciones más representativas de los “possible selves” puesto que favorece la autoeficiencia, el control comportamental, el

sentimiento de competencia, afectividad por sus intereses, objetivos a alcanzar, deseos personales, entre otros.; por lo tanto, el autoconcepto está considerado como un filtro el cual procesa e interpreta información percibida de medio y la utiliza de manera semejante a sus autoesquemas (Nuñez & Gonzáles, 2016)

Tipos de autoconcepto

El autoconcepto desde el punto de vista de Garcia & Musitu (2001) mencionado en la investigación de Relova (2019) se clasifica en cinco tipos de los cuales se tiene:

Auto-concepto social: Es el conjunto de apreciaciones que un individuo tiene sobre su propio desempeño en la interacción social, este tipo de auto concepto esta precedido por dos ejes, el primero denominado “red social” que hace referencia a la facilidad o dificultad que el sujeto tiene para mantener las relaciones sociales y a su vez ampliarlas; el segundo eje hace referencia a las “cualidades” que el individuo posea al momento de relacionarse con los demás, sean estos familiares, amigos, comunidad en general (Salas, 2017).

Auto concepto académico/laboral: Hacen referencia a las percepciones que un sujeto tiene sobre el cumplimiento de roles como estudiante o profesional, estas percepciones se generan a partir de factores denominados sentimiento y motivación, puesto que el obtener reconocimientos positivos de su logros proporciona mayor seguridad, lo que enriquece su auto-percepción y genera un buen funcionamiento atribuyendo una autoestima elevada (Reynoso et al., 2018).

Auto concepto emocional: Se refiere a la autoevaluación de su estado emocional; es decir, implica que una persona sea capaz de mantener el control en determinada situación, al igual que regular sus emociones para afrontar determinadas acontecimientos que suscitan en la vida cotidiana, tiene un vínculo muy cercano con el autocontrol, las habilidades sociales, el sentimiento de bienestar y aceptación entre pares en un contexto social (Pérez, 2016).

Auto concepto familiar: Este factor es muy importante dentro del rendimiento académico, puesto que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo, integración y sentimiento de bienestar del sujeto. Esta dimensión se establece de acuerdo a dos articulaciones, por una parte está la confianza y el afecto que recibe el

individuo y por otra la aceptación y apoyo que recibe para que cumpla funciones con satisfacción (Luviano et al., 2016).

Auto concepto físico: Esta dimensión tiene una bi-direccionalidad, la primera se refiere al aspecto físico donde el sujeto establece satisfacción sobre su apariencia, mientras que la otra direccionalidad es la condición física que está estrechamente relacionada con sus capacidades o destrezas ya sean artísticas, deportivas o sociales, las mismas que le permiten una aceptación e integración social (Medina, 2019).

Componentes y factores del auto concepto

Baron (1997) considerando la teoría de Erick Erikson sobre la identidad social se establece que existen dos componentes fundamentales que determinan la individualidad del auto concepto, por un lado se encuentra la identidad personal que está caracterizada por las potencialidades lo que le hacen ser único dentro de una diversidad y por el otro la identidad social, que hace referencia al enfrentamiento que un individuo en etapa adolescente presenta, entre la identidad versus la confusión de roles, puesto que según su teoría esta etapa es crítica dado que anatómica y fisiológicamente existen cambios lo que ocasionan que exista una confusión de quien es, por lo tanto es importante que tanto su círculo familiar como social fomenten aspectos positivos para que el sujeto adquiriera un sentido coherente del yo y por ende un lugar dentro de la sociedad (Ortiz M. , 1997).

Basado en el quinto estadio del desarrollo psicosocial de Erick Erikson sobre la identidad versus la confusión de roles, se manifiesta que los adolescentes buscan adoptar diferentes maneras de ser, esto puede darse a través de la influencia de los medios de comunicación donde se busca imitar modelos sociales que están fuera de su contexto dando como resultado un auto concepto inusual, lo que ocasionaría que el sujeto se desvíe más de su realidad provocando un desfase en la identidad social y problemas afectivos (Gimeno, 1976).

Saura (1996) basándose en la teoría de Rogers (1982) el concepto personal está compuesto por tres factores esenciales, el primero hace referencia a la imagen de sí mismo donde se procura establecer como una persona se ve así mismo y ante un grupo; el segundo es la autoestima lo que ayuda a valorizarse o desvalorizarse como ser sociable e individual y el tercero es el yo ideal donde se focaliza lo que le gustaría

ser. Estos factores son favorables para el desarrollo del auto-concepto, sin embargo el carecer de un guía como puede ser la familia influirá permitiendo que el sujeto se inclinara por el yo ideal, lo que daría como resultado el no desarrollo del mismo.

Auto concepto en los centros educativos

El auto concepto en el contexto escolar está considerada como una fortaleza única que contribuye a la formación de entornos educativos orientados a conseguir metas y objetivos propuestos, para el efecto es primordial que el docente sea el personaje que motive, potencialice sus habilidades, mantenga un trato oportuno y sobre todo proporcione experiencias positivas, lo que contribuiría al establecimiento de una identidad personal sólida (Broc, 1995).

Este mismo autor establece pautas que se pueden aplicar dentro del contexto áulico para desarrollar el auto concepto de los estudiantes:

- ✓ **Establecer un sentido de control:** Estimular a los estudiantes a que sepan demostrar sus sentimientos y controlar sus emociones para una resolución pacífica de situaciones o conflictos.
- ✓ **Conceptuar un sentido de identidad:** Procurando que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, potencialicen sus debilidades a través de la evaluación de cualidades para establecer aceptación.
- ✓ **Generar un sentido de que son competentes:** Motivar, estimular y reconocer positivamente los logros académicos que los estudiantes realizan, creando seguridad y autoconfianza en sí mismo.
- ✓ **Establece un sentido de potencia:** Demostrando un ambiente armonioso, estableciendo relaciones interpersonales eficaces, adoptando derechos, deberes y obligaciones para regular el ejercicio educativo.

Formas de evaluar o medir el autoconcepto

Como mencionan Redondo & Jiménez (2020) el autoconcepto está identificado como un constructo psicológico fundamental que contribuye en el desarrollo de los sentimientos, pensamientos, actitudes, capacidades y rasgos individuales que los diferencian unos de los otros, por tal motivo esta estructura psicológica puede estar sujeta a medición, para ello dentro del ámbito psicométrico existen diversos

instrumentos capaces de valorar distintos aspectos del autoconcepto. A continuación se detalla algunos de los test psicométricos capaces de abordar esta variable:

El test estandarizado Medición del Autoconcepto en edad infantil: Percepción del Autoconcepto Infantil (PAI) fue creado en 1999 por Aurelio Villa Sánchez y Elena Auzmendi; este instrumento está compuesto por 34 ítems, los mismos que miden al autoconcepto en general y diez aspectos de la autoestima como son: autonomía, seguridad, deportes, familia, aula, social, sentimientos afectivos, autovalía, aspecto físico y sentimiento de posesión en escolares de 5 y 6 años de edad. Del mismo modo, presenta baremos para convertir la puntuación directa en Percentil, Eneotipo y Nivel para conocer el autoconcepto, su nivel de confiabilidad interna es de 0.87 y en el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.83 (Villa & Auzmendi, 1999).

El Autoconcepto Forma-5 o por sus siglas AF-5 científicamente surge a partir de la teoría multidimensional y jerárquica de Byrne, Hubner, Stanton (1976) y Shavelson (1996), este cuestionario está considerada como una mejora de la versión del Autoconcepto Forma A (AFA), puesto que se consideró que una limitante en la resolución de escalas de auto informe es la “deseabilidad social”, es decir que los encuestados no responden lo que realmente piensan, por lo que sus respuestas van direccionadas al yo ideal, por lo tanto para intentar corregir este sesgo, en el AF-5 se ha establecido una escala comprendida entre 1 y 99 lo que permite que el sujeto responda con más exactitud pretendiendo así dar más opciones al encuestado y de este modo acercarse más a la realidad. Por otro lado, los ítems (30), las dimensiones (académica/laboral, social, emocional, familiar, física) y estructura en general se mantienen de la versión anterior AFA; sin embargo, se establecen baremos por edades y sexo (García & Musitu, 2001). Debido a su amplia utilización en diversos estudios se ha tomado en cuenta para la presente investigación.

El Cuestionario de autoconcepto (CAG) se creó en el 2001 por Belén García Torres, el instrumento está compuesto por 48 afirmaciones relacionadas con seis dimensiones del autoconcepto, dentro de cada dimensión se sitúan ocho ítems con cinco opciones de respuesta (nunca, pocas veces, no sabría decir, muchas veces, siempre) y cuenta con baremos clasificados por nivel de escolarización. La finalidad del CAG es medir el autoconcepto físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control en escolares de 7 a 18 años; presenta una consistencia interna general de 0.87 y en relación

a las áreas social, familiar, personal y control se evidencian una confiabilidad de 0.68, 0.42, 0.59 y 0.50 respectivamente (García, 2001).

- **Variable dependiente: El rendimiento académico**

El rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimientos que una persona adquiere dependiendo de la edad de evolución, condiciones socio-afectivas, de su estado físico, del nivel socioeconómico cultural, del contexto en el que se desarrolla puesto que al existir dificultades en alguna de estas características el desempeño escolar no sería el esperado, por lo cual no es importante que una calificación defina el nivel de aprendizaje del mismo, sin embargo el reglamento educativo estipula que la adquisición de conocimientos se deba cuantificar permitiendo clasificar en escalas para su valoración (Gimeno, 1976).

Por ello en la investigación de Yanéz et al. (2016) mencionan que el rendimiento académico es el reflejo de las buenas relaciones familiares, de una comunicación asertiva entre compañeros y docente-alumno, de una adecuada aplicación de estrategias de enseñanza, de un correcto desarrollo socio-afectivo, aptitudes y de un auto-concepto definido, puesto que un individuo requiere de estabilidad emocional, de autoconocimiento para obtener un nivel de funcionamiento adecuado lo que significaría alcanzar logros propuestos, dado que la interferencia de motivación y autoestima positiva generan mejores resultados educativos.

Así mismo, Gracia (2020) en su trabajo de investigación expresa que el rendimiento académico está considerado como una medición de las capacidades cognitivas de un individuo, puesto que para adquirir un aprendizaje interfieren diversos factores como la atención, la motivación, el nivel intelectual, las aptitudes, intereses, la personalidad, los hábitos de estudio, la auto-eficiencia y la autoeficacia mismos que están vinculados con la percepción que uno tiene sobre sus posibilidades

Por otra parte, Rodríguez et al. (2021) en su estudio dan a conocer que el acompañamiento constante de los padres de familia o representantes legales en el proceso de educación tiene una gran influencia sobre el desarrollo de capacidades y actitudes, además manifiestan que el hecho de que los padres de familia posean estudios básicos incrementa la posibilidad de obtener un rendimiento académico

adecuado, puesto que al desarrollar las actividades en casa aquellas personas se convierten en reforzadores de los estudiantes lo que eleva la comprensión de la actividades que se están desarrollando, sin embargo no solo el acompañamiento y refuerzo de los padres es importante también la dedicación y esfuerzo de los estudiantes juega un papel fundamental para alcanzar un rendimiento académico pertinente.

Es así que algunos autores mencionan que el rendimiento académico de un estudiante depende del nivel de autoconcepto que posea, dado que el conocerse a sí mismos ayuda a identificar sus puntos fuertes y débiles como son sus habilidades y destrezas, que más tarde al momento de enfrentarse a la escolarización deberán demostrar a través del desempeño como estudiante. Se considera importante analizar esta particularidad educativa ya que el percibir un bajo rendimiento puede ser advertencia de que algún problema este suscitando y se consideraría como un indicativo para abordarlo e identificar la problemática (Gonzálves et al., 2016).

La investigación realizada por Yábar (2019) menciona que el rendimiento académico es estático y dinámico, puesto que para adquirir un aprendizaje y valorarlo se utilizan criterios mismos que a pesar de transcurrir el tiempo no cambian su direccionalidad y de igual manera se considera como activo dado que para cumplir con el objetivo educativo sobre el desempeño escolar hay un proceso de interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Tipos de evaluación del rendimiento académico

Según el Ministerio de Educación (2016) el rendimiento académico presenta diferentes evaluaciones de aprendizaje que son:

- **Evaluación diagnóstica:** Se la aplica al inicio de cada año escolar y tiene como finalidad verificar el nivel de conocimientos que posea el estudiantado previo al abordaje de los nuevos que ya se encuentran planificados. La aplicación de este tipo de evaluación es muy importante para determinar de la existencia de dificultades en el aprendizaje
- **Evaluación formativa:** Es el medio por el cual el docente conoce el progreso e identifica dificultades académicas que los estudiantes tienen en común para

retroalimentar a través de actividades y procesos de recuperación. Esta evaluación es la más utilizada y aplicada durante todo el proceso educativo.

- **Evaluación sumativa o final:** Se aplica en un determinado periodo con el objetivo de investigar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos y verificar que los programas, métodos y estrategias aplicados en el proceso educativo satisfagan las necesidades del grupo al que va dirigido.

El sistema educativo ecuatoriano a través de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación pretende medir las aptitudes y actitudes del estudiante con relación al proceso educativo, en otras palabras las instituciones o unidades educativas ecuatorianas procuran identificar en el alumnado la calidad de conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados dentro del ámbito educativo y personal (Ministerio de Educación, 2008).

El Ministerio de Educación (2016) expresa que las calificaciones de los estudiantes para determinar el rendimiento académico, está basado en el Art.193 del reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) donde se manifiesta que para “superar cada nivel educativo el estudiante debe demostrar que logro aprobar los objetivos del aprendizaje definidos en el programa de la asignatura o área de conocimiento fijado por cada Nivel y subnivel del Sistema Nacional de Educación“, es decir, para poder avanzar al siguiente nivel escolar el estudiante debe obtener una calificación mínima de 7 puntos, lo que significa que ha alcanza los aprendizajes requeridos.

El rendimiento académico de los niveles Básica y Bachillerato a excepción del subnivel Preparatoria se expresa mediante una escala valorativa, donde cuantitativamente obtener un promedio de 10 puntos cualitativamente significa que el estudiante supera los aprendizajes requeridos; de igual manera, 9 hace referencia al dominio de los aprendizajes requeridos; así mismo, 7-8 puntos asevera que el individuo alcanza los aprendizajes requeridos; del mismo modo, 5-6 puntos menciona que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y un rendimiento general menos o igual a 4 significa que no alcanza los aprendizajes requeridos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 8).

Actualmente, el país y el mundo está atravesando por una emergencia sanitaria lo que imposibilita la educación presencial, por ello el Ministerio de Educación del Ecuador opto por una educación alternativa y la aplicación de un currículo prioritario, donde para evaluar los aprendizajes de los estudiantes se utilizara como herramienta fundamental el portafolio, que es básicamente una compilación de actividades vinculadas a temas planteados en las planificaciones y desarrolladas en casa; además de la realización de un proyecto que se validara como un examen quimestral (Ministerio de Educación, 2020).

El portafolio y el proyecto serán calificados a través de rubricas de evaluación, por lo tanto se establece que el primer instrumento de evaluación equivale al 80% de la nota quimestral (Ministerio de Educación, 2020). Mientras que el proyecto corresponde al 20% evaluación de aprendizajes de todo el quimestre (Ministerio de Educación, 2020).

Tipos de rendimiento académico

El rendimiento académico es un medio para verificar el crecimiento y enriquecimiento tanto intelectual como personal de un estudiante, por lo tanto las calificaciones solo determinan la parte cuantitativa de un individuo a través de diversas pruebas o actividades en las cuales intervengan una puntuación para ponderar la aptitud escolar; sin embargo el desempeño académico no solo tiene que ver con una nota que lo determina también para complementarse están inmersos factores personales que le ayudan a generar interés, motivación, emociones, cualidades y atributos (Salvador & Garcia, 1989). Con base a este análisis el rendimiento académico se clasifica en dos tipos el individual y el social.

Rendimiento individual

Se refieren a la adquisición de conocimiento, actitudes, destrezas, habilidades y hábitos de un individuo, que servirán como fortalezas al momento de enfrentarse al proceso educativo, todos esos factores que se desarrollan a lo largo de la vida llegan a ser pautas para que el docente tome decisiones con relación a la metodología a emplear dentro del contexto áulico para ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Tingo & Urbano, 2017). Este tipo de rendimiento a la vez se sub-divide en:

- **Rendimiento general:** Se enmarca dentro de un contexto educativo donde las capacidades, conocimiento, actitudes, destrezas, habilidades y hábitos que el

individuo desarrollo las pone de manifiesta dentro del proceso educativo con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo; además, para obtener este resultado es importante mantener una comunicación constante y conocer las cualidades que lo determinan (Fajardo et al., 2017).

- **Rendimiento específico:** Se refiere a la utilización y aplicación de todos los conocimientos tanto intelectuales como emocionales (afectivos) en la resolución de conflictos o afrontamiento de situaciones en la vida profesional, familiar o social sea este en la actualidad o a un tiempo futuro. Dentro de este tipo de rendimiento se evalúa la parte afectiva y conductual del sujeto (Albán & Calero, 2017).

Rendimiento social

Las instituciones educativas están consideradas como un segundo medio social influyente, donde se adquiere valores, modales, virtudes, cualidades, aptitudes personales que les ayudara a relacionarse de manera adecuada con el contexto, por ello el rendimiento académico social está enfocado en el nivel de sociabilidad, el autocontrol, desempeño personal y la comunicación asertiva para establecer vínculos oportunos para el proceso de escolarización (Albán & Calero, 2017)

Factores que influyen en el rendimiento académico

Castejon (2014) expresa que el rendimiento académico tiene a la inteligencia como un principal factor influyente en el contexto escolar, debido a que de este aspecto se desprende la posibilidad de adquirir conocimientos y diversas cualidades que le ayudan al individuo a obtener un desempeño escolar eficiente; sin embargo, Astte & Valdivia (2018) menciona que no solo la inteligencia es un factor predominante, alude que existen otras circunstancias que intervienen en este proceso como puede ser el ambiente escolar, clima familiar, el medio social, así como también factores externos e internos

Los factores internos hacen referencia a los personales, donde se incluyen aspectos como la inteligencia, estilos de aprendizaje, aptitudes, conocimiento previos, género, variables motivacionales, edad entre otros. Para Beteta (2020) este factor tiende a agruparse en dos dimensiones denominadas cognitivas y motivacionales. Las cognitivas son las más utilizadas para evaluar el rendimiento académico, puesto que

para la ejecución de alguna tarea escolar, se hace uso de procesos cognitivos básicos (memoria, atención, aprendizaje) y complejos (pensamiento, inteligencia, lenguaje).

Del mismo modo, la motivación es fundamental para que el estudiante muestre interés por aprender y alcanzar los objetivos propuestos; para ejemplificar si un estudiante no tiene la motivación (interés) aunque posea las herramientas pertinentes no va a lograr alcanzar las metas propuestas (Hanco, 2018).

En cuanto a los factores externos se encuentran las variables socio-ambientales también denominadas contextuales; dentro de esta red se encuentra a la familia como principal influyente para la formación del carácter y la personalidad (auto-concepto) los cuales en un tiempo determinado aportaran para obtener un adecuado desarrollo en el contexto educativo. Además, los medios instruccionales a través de la organización escolar, de los métodos de enseñanza, del clima de trabajo y el desempeño docente, estimulan al estudiante a obtener ya sea un bueno o malo desempeño académico, todo dependerá del contexto en el que se desenvuelva (Castejon, 2014).

Instrumentos para evaluar o medir el rendimiento académico

El rendimiento académico desde el punto de vista de Gracia (2020) es una medición de las capacidades cognitivas de un individuo que se manifiestan a través de la evaluación cuantitativa, sin embargo según Rebolledo et al. (2021) no es importante que una calificación defina el nivel de aprendizaje del estudiantes; ya que, también es pertinente considerar la parte cualitativa. En base a estos enunciados se detalla maneras de evaluar esta variable en estudio:

El Método de notas o calificaciones es el más utilizado para medir el rendimiento académico, dado que este método es una valoración de la conducta y de los procesos cognitivos que un estudiante adquiere durante un periodo, estas valoraciones están consideradas como el producto alcanzado por un individuo y esta denominado como el rendimiento académico, que se puede medir a través de las cuantificaciones obtenidas en las actividades desarrolladas en un determinado ciclo (Bernad, 2007).

Dentro de los centros educativos las calificaciones tiene un puntaje máximo de 10 puntos donde se estima que el estudiante supera los aprendizajes requeridos, sin embargo va descendiendo de tal manera que a través de una escala cuantitativa y cualitativa se puede clasificar a los estudiantes de un grupo para conocer su

rendimiento académico en las distintas áreas educativas (Ministerio de Educación, 2016). Para valorar el rendimiento académico a través de los datos cuantitativos se puede utilizar la boleta de calificaciones, este puede ser del medio ciclo educativo, del final del periodo escolar o de un tiempo específico.

Por otra parte, para evaluar el rendimiento académico Gonzales, Delgado, Martin y Barba en el 2004 crean el Test De Evaluación de Rendimiento Académico (TERA) dirigido a escolares de 5, 6, y 7 años de edad, evalúa el conocimiento más relevante en las áreas de lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamiento matemático. Está compuesto por 24 ítems con dos opciones de respuesta (dicotómica). El test está desarrollado en base a los objetivos y competencias establecidas por el sistema nacional de educación de la Junta de Andalucía. Esta evaluación psicométrica presenta tres versiones el TERA-5, TERA-6 y TERA-7, los mismos que a través del kappa de Fleiss presenta un nivel de confiabilidad de 0,954 en el TERA-7, 0.942 en el TERA-5 y 0.863 en el TERA-6 (Gonzales et al., 2004).

Además, otro medio para valorar el rendimiento académico son las Autoevaluaciones, las mismas que están consideradas como una estrategia que ayuda a valorar, criticar, reflexionar sobre el proceso educativo que el docente imparte y a la vez emitir juicios de valor sobre su rendimiento académico, esto se puede desarrollar mediante la implementación de encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc., donde consten ítems relacionados a lo que se desea indagar para evaluar las condiciones internas (Blázquez et al., 2007). De igual manera, es un mecanismo para que el estudiante analice su progreso dentro del proceso educativo y de los resultados obtenidos, puesto que muchas veces no solo el docente es el encargado de generar conocimiento, también el estudiante es el responsable de este avance cognitivo (Ortiz, 2007). Haciendo énfasis en lo anteriormente mencionado se ha considerado hacer uso de una encuesta de autoevaluación enfocada en el rendimiento académico.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre el auto-concepto y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato.

Este objetivo se cumplió a través de un análisis comparativo y contrastación de los datos cuantitativos obtenidos de las variables el auto-concepto y el rendimiento académico, para determinar la relación se utilizó programas estadísticos viables.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de autoconcepto que tienen los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato.

Se llevó a cabo este objetivo mediante la administración de la Escala de Auto-concepto Forma 5, instrumento que está compuesta por 30 ítems divididos en 5 sub-escalas: académico, emocional, físico, familiar y social.

- Valorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato.

Se dio cumplimiento a este objetivo mediante la aplicación de un cuestionario validado por dos expertos, este instrumento consta de 14 ítems el cual evalúa el nivel de aprendizaje, las habilidades y destrezas personales así como también al desempeño docente como parte del rendimiento académico de los estudiantes.

- Diseñar una guía de actividades que permitan fortalecer el auto-concepto para mantener un adecuado rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato.

Para el cumplimiento de este objetivo se diseñó una guía de actividades dirigidas a los estudiantes de la institución, pues en este material se proporcionara una serie de ejercicios enfocadas en fortalecer las cinco dimensiones del auto-concepto (académico, emocional, físico, familiar y social) para así mantener un adecuado rendimiento académico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para extraer datos de la variable independiente se utilizó el test estandarizado denominado “Autoconcepto Forma-5” y para la variable rendimiento académico se aplicó una encuesta, los dos instrumentos fueron dirigidos a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha”.

❖ Autoconcepto Forma-5

Autores: Fernando García y Gonzalo Musitu (García & Musitu, 2001)

El test Auto-concepto Forma 5 (AF-5) es un instrumento mejorado de la versión anterior denominada AFA: Autoconcepto forma A o con su nombre original “AFA: Self-concept Form-A” de los autores (Musitu, García, & Gurierrez, 1997). El AF-5 fue creada en 1999 y publicado por primera vez en el 2001 por Fernando García y Gonzalo Musitu, tiene como finalidad evaluar diferentes aspectos del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos.

De acuerdo con el manual, el AF-5 tiene una consistencia interna en el alfa de Cronbach de 0,815, con relación a las sub-escalas la dimensión académica es el índice mayor pues presenta un 0,88 de consistencia interna, mientras que la dimensión social es la que demuestra una consistencia interna menor con un 0,70.

Sin embargo, cabe mencionar que “el análisis de la fiabilidad debe realizarse siempre que se aplica el instrumento aunque se haya comprobado su consistencia interna con otras muestras; ya que, su valor varía según las características de los participantes” (Frías-Navarro, 2021, pág. 8). Por lo tanto, basado en la población de la presente investigación se tiene que el nivel de fiabilidad del AF-5 es de 0,943, lo que significa que es un nivel alto de confianza, puesto que según Frías-Navarro (2021) un coeficiente Alfa de entre 0,9 y 0,95 está considerado como excelente, por ello se estima que el instrumento es válido para el estudio.

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad Autoconcepto Forma-5 (SPSS)

Estadísticas de fiabilidad Autoconcepto Forma-5 (SPSS)		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach		N de elementos
,943	,942	30

Fuente: Autoconcepto Forma-5. Programa SPSS

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

La aplicada es de manera individual o colectiva a estudiantes EPO, ESO (en España los niveles educativos tienen esta denominación, por lo tanto EPO significa educación primaria obligatoria y ESO educación secundaria obligatoria), Bachiller, universitarios y adultos no escolarizados en el momento de la aplicación (aproximadamente desde los 10 hasta los 62 años), el tiempo estimado de administración es de 15 minutos.

El instrumento está compuesto por 30 ítems divididos en 5 sub-escalas las mismas que miden el auto concepto en cinco dimensiones; para determinar el nivel de autoconcepto se suma las puntuaciones de cada área.

- Dimensión académica/laboral (literales 1-6-11-16-21-26)
- Dimensión Social (literales 2-7-12-17-22-27)
- Dimensión Emocional (literales 3-8-13-18-23-28)
- Dimensión Familiar (literales 4-9-14-19-24-29)
- Dimensión Física (literales 5-10-15-20-25-30)

El instrumento se debe responder con un rango de entre 1 y 99, siendo 1 el valor mínimo y 99 el valor máximo; basado en estos criterios el sujeto debe calificar cada ítem según su criterio y nivel de acuerdo o desacuerdo.

Para obtener un resultado estadístico y posterior una interpretación, primero se obtiene las puntuaciones directas (PD) las cuales resultan de la suma de los resultados de cada uno de los ítems de las sub-escalas divididos entre 60, sin embargo hay que tener en cuenta que los ítems 4-12-14-22 se debe invertir su respuesta para ello se debe restar entre 100, del mismo modo la suma total de los ítems atribuyentes a la dimensión emocional se deben resta entre 600.

Para obtener los centiles, es necesario ubicarse en las tablas de baremos que están clasificadas por sexos (masculino/ femenino) y nivel de escolaridad en este caso en las tablas de 3° y 4°ESO. Consecutivamente, en las columnas del centro se encuentran la puntuación directa de cada dimensión donde se debe ubicar cada resultado o PD y arrastrar para los extremos donde se ubicara el centil.

Para la interpretación del puntaje centil resultante de cada una de las dimensiones y del autoconcepto global, se consideró la tabla de calificación cuantitativa y cualitativa de la investigación de Chicaiza (2019) la misma que basada en los baremos, presenta tres niveles o categorías.

Tabla 2. Niveles de interpretación-Puntuación centiles PC-Autoconcepto.

Dimensión	Nivel Autoconcepto		
	Bajo	Medio	Alto
Puntuación percentil			
Académica/laboral	1-25	30-70	75-99
Social	1-25	30-70	75-99
Emocional	1-25	30-70	75-99
Familiar	1-25	30-70	75-99
Física	1-25	30-70	75-99
Autoconcepto global	5-168	169-331	332-495

Fuente. Tomado de la investigación: “Influencia del Autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo de Básica de la Unidad Educativa Nicolás Sojos” (Chicaiza, 2019).

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

❖ Cuestionario rendimiento académico (C.R.A.)

Para la segunda variable se consideró la técnica de la encuesta- cuestionario; ya que, permite obtener datos específicos de manera sistemática sobre una unidad o de un determinado grupo colectivo, para posteriormente procesar y analizar la información recopilada a través de mecanismos estadísticas, mismos que permitirán explorar y describir las variables en estudio (Grasso, 2006).

Para el desarrollo del cuestionario rendimiento académico se consideró la teoría del rendimiento académico en la Universidad de Cantabria: Abandono y retraso en los estudio de Salvador & Garcia (1989) y el postulado de Albán & Calero (2017) sobre el rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.

El instrumento fue validado por dos expertos del área educativa por una parte está el Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto y por el otro Mg. María Belén Morales Jaramillo docentes de la Universidad Técnica de Ambato pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El cuestionario está constituida por 14 ítems, tiende a evaluar el nivel de aprendizaje (ítems 1-2-3-4), las habilidades y destrezas personales (ítems 5-6-7-8) así como también al desempeño docente (ítems 8-10-11-12-13-14) como parte del rendimiento académico de los estudiantes. Además, presenta una escala de cinco opciones de respuesta como son: Muy de Acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Muy en Desacuerdo (1). De esta escala el estudiante seleccionara la opción que más se ajuste a su criterio. Para su ponderación es importante mencionar que la pregunta 2-5-8 se acreditan el valor en forma inversa, es decir, Muy de Acuerdo (1), De acuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (4), Muy en Desacuerdo (5) dado que están redactadas en forma negativa.

Mediante la estadística descriptiva se diseñó una tabla de interpretación o baremos, la misma que se desarrolló a partir de los resultados obtenidos en la población de estudio y como consecuencia se tiene la siguiente tabla:

Tabla 3. Niveles de interpretación-Rendimiento Académico

Dimensiones	Niveles de interpretación Rendimiento Académico		
	Bajo	Medio	Alto
Nivel de Aprendizaje	4-9	10-14	15-20
Habilidades- destrezas	4-9	10-14	15-20
Desempeño docente	6-14	15-22	23-30
V-D. Rendimiento académico	14-33	34-52	53-71

Fuente: Cuestionario Rendimiento académico. Programa Excel

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021.

Del mismo modo, para calcular la fiabilidad del cuestionario se utilizó Alfa de Cronbach en el programa estadístico IBM SPSS, del cual se obtuvo un nivel de confianza de 0,861 lo que significa que la consistencia interna del instrumento es aceptable; ya que, según Frías-Navarro (2021) la confiabilidad se mide en un intervalo de 0 y 1, donde obtener una puntuación de 0,8 o mayor señala una fiabilidad adecuada, por lo tanto el instrumento es aceptable para la investigación.

Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad Cuestionario Rendimiento Académico (SPSS)

Estadísticas de fiabilidad Cuestionario Rendimiento Académico (SPSS)		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,861	,872	14

Fuente: Cuestionario Rendimiento Académico. Programa SPSS

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

2.2. Método

2.2.1. Enfoque de investigación

Método Cuantitativo

El estudio es de tipo cuantitativo, puesto que para la obtención de datos numéricos se aplicó instrumentos estandarizados, los que permitieron recabar información sobre la variable auto-concepto y la variable rendimiento académico (Cadena et al., 2017). Además, es objetiva y secuencial porque siguió un proceso sistemático para la recolección de información, lo que posibilitó cuantificar dimensiones, características, cualidades entre otras, para establecer patrones de autoconocimiento (Hernández Sampieri & Torres, 2018).

Método Cualitativo.

Se trata de una investigación cualitativa porque con base a los datos y resultados estadísticos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados fue posible describir e interpretar los fenómenos en su contexto natural, para finalmente dar conclusiones sobre el estudio que se realizó (Herrera, 2017).

2.2.2. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación Bibliográfica documental

Se estudió las variables auto-concepto y rendimiento académico desde diversas fuentes de información confiables; se extrajo literatura científica aprobada y validada de revistas, papers, artículos, libros, documentos de archivos, tesis y plataformas con la finalidad de conocer antecedentes del tema planteado. Toda la información compilada fue organizada, interpretada, analizada para posteriormente seleccionar el material que

aporte al objeto de estudio, formando así una base teórica que sustente el trabajo de investigación (Asencio et al., 2017).

Investigación de Campo- modalidad virtual

El estudio es de campo puesto que la investigación se realizó en un contexto educativo, donde se recogió datos estadísticos reales a través de instrumentos estandarizados presentados en modalidad virtual (Alan & Cortez, 2018). El campo de exploración fue la “Unidad Educativa Quisapincha”, lugar donde se producen los hechos que se investiga, dentro de este escenario se trabajó coordinadamente con las autoridades, docentes y estudiantes de la institución.

2.2.3. Alcance de investigación

Investigación descriptiva

La investigación se enmarca en el nivel descriptivo porque expone y detalla los elementos, propiedades, componentes, atributos, cualidades esenciales que presenta un objeto o determinado grupo colectivo con la finalidad de comprobar una hipótesis, esclarecer una verdad o corroborar un enunciado planteado (Rojas, 2011).

Investigación correlacional

Del mismo modo, la investigación es correlacional porque pretende medir el vínculo que existe entre las variables a través de la evaluación estadística entre ellas (Campos & Cavarrubias, 2010). Por consiguiente con relación al estudio se procura interpretar como el factor auto-concepto influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, esto será posible a través del análisis cualitativo y cuantitativo de los datos extraídos de la población estudiada.

2.3. Población y muestra

Es importante aclarar que la población es un conjunto de personas u objetos exactos que componen una agrupación, se caracterizan porque comparten similitudes o presentan rasgos peculiares, además es un grupo a quienes se les realiza una medición para estudiar un fenómeno y posteriormente emitir conclusiones de la investigación, por otra parte cabe mencionar que la muestra es un subconjunto finito y representativo de la población (Hernández, 2001).

En la presente investigación se utilizó un muestreo intencional no probabilístico, con una población de 38 estudiantes y con una muestra de 36 alumnos con edades comprendidas entre 14 y 16 años de edad, correspondientes al nivel de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la Unidad Educativa Quisapincha.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de entre 14 y 16 años
- Estudiantes que pertenezcan de la Unidad Educativa Quisapincha
- Estudiantes correspondientes a décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina

Criterios de exclusión

- Estudiantes mayores o menores a la población de estudio
- Estudiantes que no pertenezcan de la Unidad Educativa Quisapincha
- Estudiantes que no correspondan a décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la Unidad Educativa Quisapincha

Tabla 5. Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombres	19	53%
Mujeres	17	47%
Total	36	100%

*Fuente: Unidad Educativa Quisapincha, programa Excel
Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021*

2.4. Consentimiento informado

La población y muestra en estudio está considerada como vulnerable y sujeta de derechos dado que son menores de edad, por lo tanto previo a la aplicación de los instrumentos, se consideró pertinente presentar un consentimiento informado donde se dio a conocer el procedimiento a desarrollarse. Cabe mencionar que por la modalidad educativa que se está manejando por la emergencia sanitaria (Covid-19) no fue posible tener un acercamiento con los padres de familia, sin embargo el rector de la “Unidad Educativa Quisapincha” conjuntamente con los representantes legales de la población,

acordaron y determinaron que el señor rector Lcdo. Mg. Ernesto López Ortiz sea la persona representante quien firme dicho documento, de esta manera se otorga el consentimiento para administrar los instrumentos y obtener datos para el presente proyecto. Mencionado documento se encuentra en la sección Anexos.

2.5. Plan de recolección de información

Tabla 6. *Recolección de información*

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de la “Unidad Educativa Quisapincha”
¿Sobre qué aspectos?	Autoconcepto - Rendimiento académico
¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora
¿A quiénes?	A estudiantes de décimo año de Educación General Básica
¿Cuándo?	Periodo Académico Abril- Septiembre 2021
¿Dónde?	Unidad Educativa Quisapincha
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométrico y encuesta
¿Con que?	Autoconcepto Forma-5 Cuestionario rendimiento académico

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Tutoría de la investigación científica. Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de graduación (Herrera et al., 2010).

2.6. Procesamiento y análisis

Los instrumentos de recolección de información fueron adaptados al formato virtual, es decir; los ítems fueron transcritos textualmente a la plataforma Google Forms de donde se obtuvo un link de acceso mismo que a través de una reunión zoom se envió a la población en estudio para su respectiva resolución.

Obtenida la información cuantitativa se procesó los datos a través del programa estadístico Excel así como también SPSS; ya que por este medio fue posible presentar la información mediante tablas y gráficos los mismos que servirán para el análisis e interpretación de los resultados. Del mismo modo, se hizo uso de dichos programas estadísticos para obtener el Alfa de Cronbach de los instrumentos y a su vez mediante la prueba no paramétrica Rho Spearman se buscó determinar la relación entre el autoconcepto y rendimiento académico así como también se identificó la hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación participaron 36 estudiantes de décimo año de Educación General Básica, pertenecientes al paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha”. Para obtener información relacionada a las variables en estudio, se administró por una parte el test Autoconcepto Forma-5, el mismo que permite evaluar la autopercepción en hombres y mujeres desde 5 dimensiones (académica/laboral, social, emocional, familiar y física), por lo tanto la tabulación, análisis e interpretación estadística se presenta por sexo, específicamente 19 estudiantes del género masculino y 17 del femenino donde se puede identificar dimensiones que presentan déficit, además se consideró pertinente presentar el autoconcepto global.

Por otra parte, para la variable dependiente se aplicó un cuestionario, instrumento que fue validado por expertos y está enfocado en evaluar el rendimiento académico desde 3 dimensiones (nivel de aprendizaje, habilidades/ destrezas y el desempeño docente), además, a partir de los datos cuantitativos procesados en el programa Excel se creó escalas de valoración (interpretación) para cada dimensión y una para conocer el rendimiento global de los estudiantes.

Para cumplir con los objetivos establecidos en este proyecto, a continuación a través de tablas y gráficos extraídos del programa Excel y del paquete estadístico IBM SPSS se presentan los datos cuantificados de la variable independiente, de la variable dependiente y la correlación estadística entre ellas (entre variables); de igual manera se da a conocer un análisis cuantitativo e interpretación cualitativa de todos los datos presentados.

3.1.1. Análisis estadístico Variable Independiente: Autoconcepto Forma-5 (AF5)

Autoconcepto General

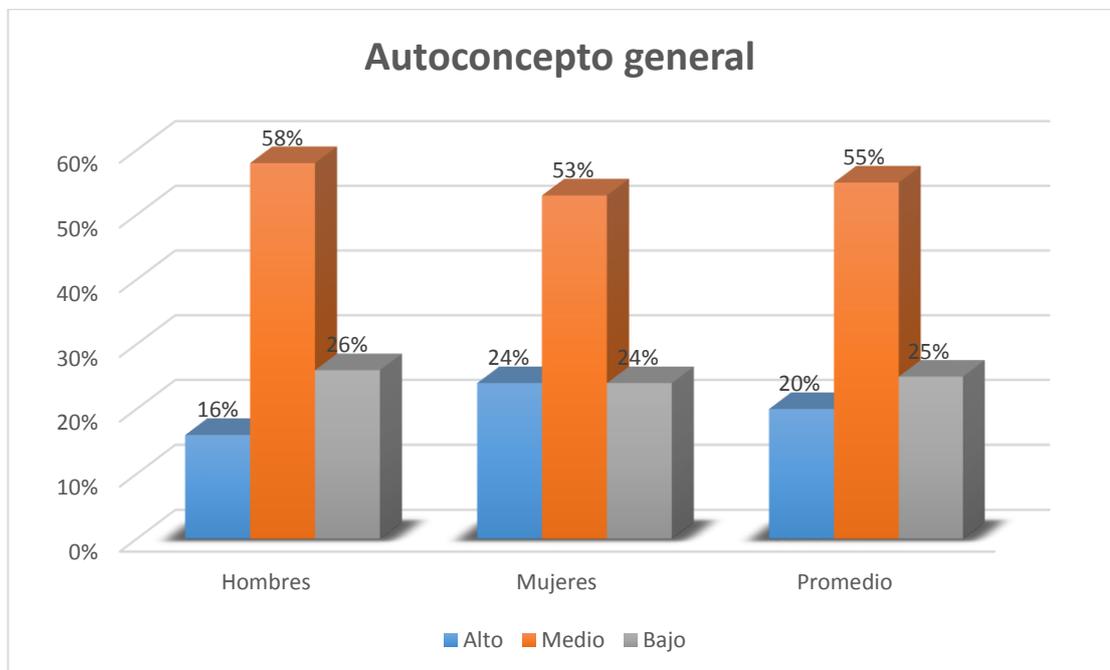
Tabla 7. Puntuaciones percentiles del autoconcepto general de los estudiantes, estimando género

Nivel de Autoconcepto	Autoconcepto general				Promedio
	Hombres		Mujeres		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	3	16%	4	24%	20%
Medio	11	58%	9	53%	55%
Bajo	5	26%	4	24%	25%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población					36

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Gráfico 1. Puntuaciones percentiles del autoconcepto general de los estudiantes, estimando género



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 25% de la población total de estudiantes manifiestan una autopercepción general en el nivel bajo, del mismo modo un 55% se ubica en el nivel medio y un 20% se ubica en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 26% de hombres y el 24% de mujeres presentan un nivel bajo de autoconcepto general, además un 58% de varones y un 53% de mujeres se ubican en el nivel medio, mientras que un 16% de hombres y 24% mujeres tiene un nivel alto en esta área.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos en el autoconcepto general, se identifica que la mayoría de la población presenta una puntuación centil en el nivel medio, de igual manera en la distribución por géneros, se evidencia similares resultados dado que tanto hombres como mujeres se ubican en el nivel medio; por lo que se determina que la autopercepción se encuentra en un estándar regular-bueno; lo que significa que no existe dificultad pero tampoco existe fortaleza; por lo tanto, basado en el manual del AF-5 se establece que los estudiantes perciben varias cualidades dentro de las diferentes áreas de la autopercepción.

Dimensión: Académico

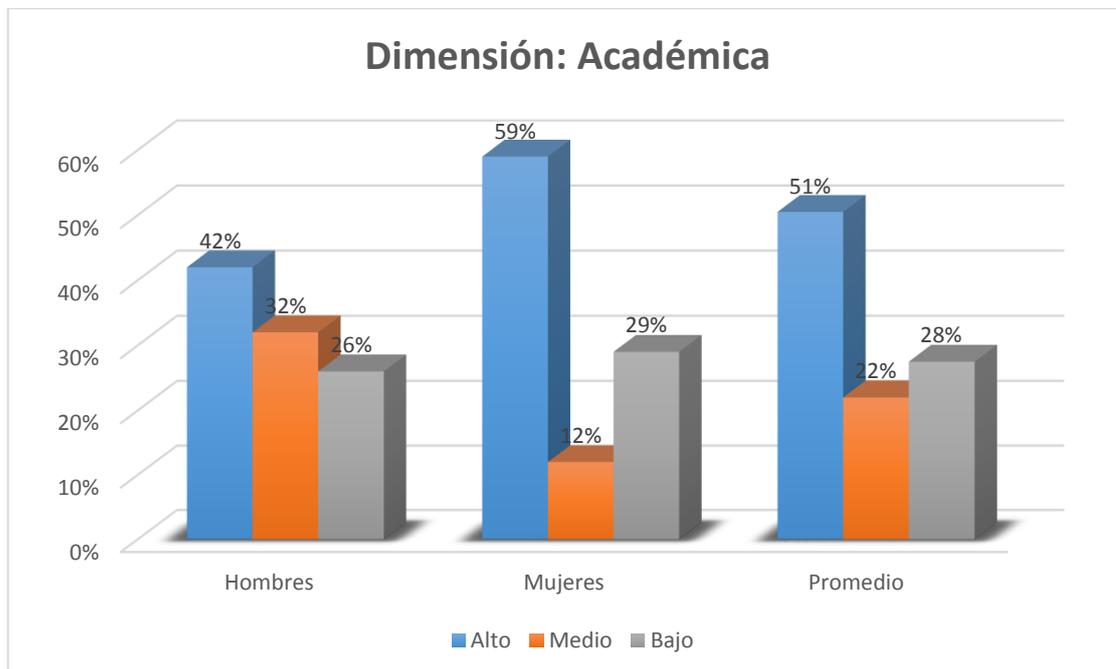
Tabla 8. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión académico de los estudiantes, estimando género.

Dimensión: Académica					
Nivel de Autoconcepto	Hombres		Mujeres		Promedio
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	8	42%	10	59%	51%
Medio	6	32%	2	12%	22%
Bajo	5	26%	5	29%	28%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población			36		

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Gráfico 2. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión académico de los estudiantes, estimando género.



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. “Unidad Educativa Quisapincha”. Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 28% de la población total de estudiantes manifiestan una autopercepción académica baja, del mismo modo un 22% se ubica en el nivel medio y un 51% se ubica en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 26% de hombres y el 29% de mujeres presentan un nivel bajo de autoconcepto en la dimensión académica, además un 32% de varones y un 12% de mujeres se ubican en el nivel medio, mientras que un 42% de hombres y 59% mujeres tiene un nivel alto en esta área.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos a nivel global en la dimensión académica, se identifica que la mayoría de la población presenta una puntuación centil en el nivel alto; de igual manera, con relación a la distribución por géneros, se evidencia el mismo resultado; ya que, tanto hombres como mujeres se ubican en el nivel alto, por lo tanto esta área se identifica como una fortaleza dentro del grupo en estudio, además, según el manual AF-5 el poseer un adecuado categoría en la evaluación del área académica

significa que el estudiante es capaz de identificar sus cualidades, habilidades y posibilidades para utilizarlas dentro del enfoque educativo.

Dimensión social

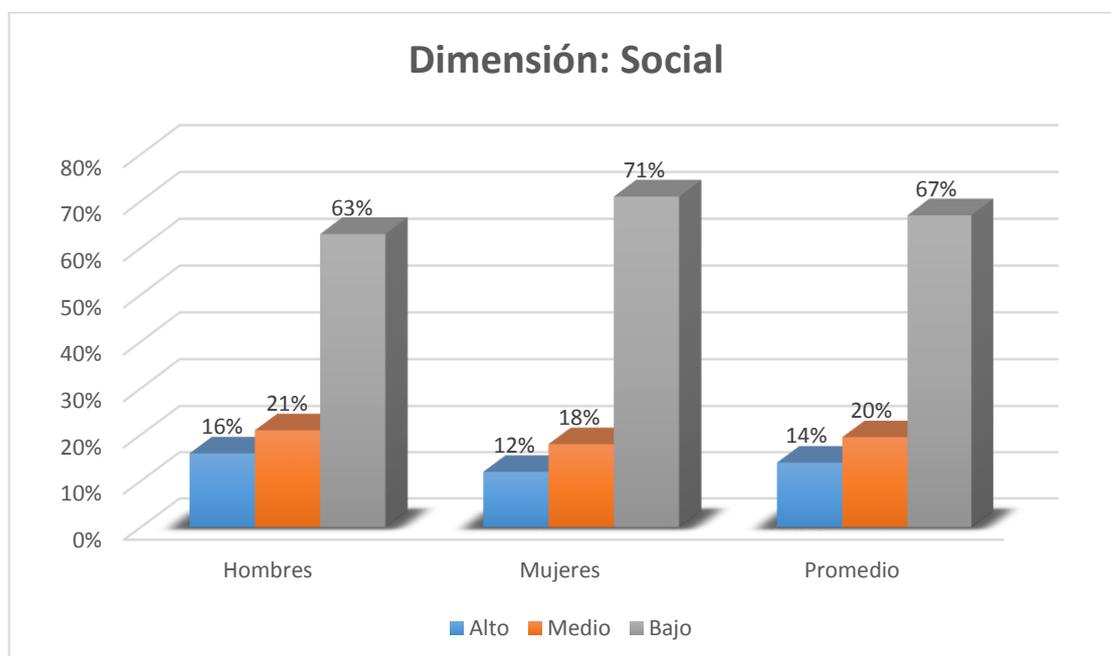
Tabla 9. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión social de los estudiantes, estimando género.

Dimensión: Social					
Nivel de Autoconcepto	Hombres		Mujeres		Promedio
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	3	16%	2	12%	14%
Medio	4	21%	3	18%	20%
Bajo	12	63%	12	71%	67%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población			36		

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Gráfico 3. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión social de los estudiantes, estimando género.



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 67% de la población total de estudiantes manifiesta un autoconcepto social bajo, de igual manera un 20% se encuentra en el nivel medio y un 14 % se ubica en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 63% de hombres y el 71% mujeres presentan un nivel bajo de autoconcepto en la dimensión social, además un 21% de hombres y un 18% de mujeres tienen un nivel medio, mientras que un 16% de hombres y un 12 % de mujeres manifiestan un nivel alto.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos a nivel general en la dimensión social, se identifica que la mayoría de la población evaluada tiene un nivel bajo de autopercepción en esta área; del mismo modo, con relación a la distribución por género se identifica bajo nivel autopercepción social tanto en hombres como mujeres, por lo tanto se establece una problemática en las habilidades sociales, interacción personal, así como también basado en el AF-5 se encuentra incapacidad para establecer relaciones interpersonales, mantenerlas y ampliarlas.

Dimensión emocional

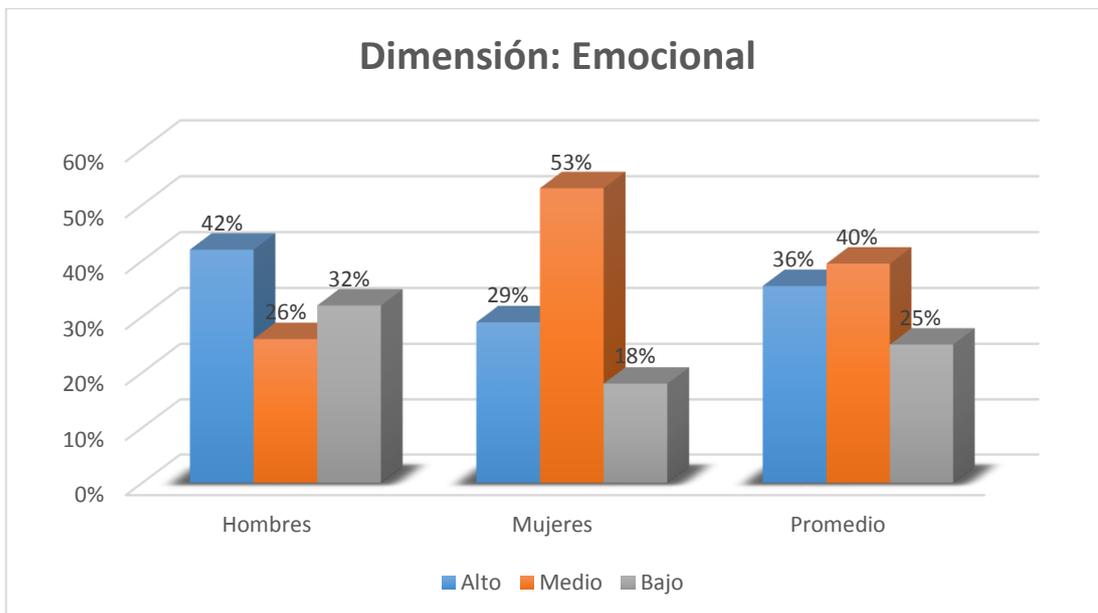
Tabla 10. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión emocional de los estudiantes, estimando género.

Dimensión: Emocional					
Nivel de Autoconcepto	Hombres		Mujeres		Promedio
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	8	42%	5	29%	36%
Medio	5	26%	9	53%	40%
Bajo	6	32%	3	18%	25%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población			36		

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Gráfico 4. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión emocional de los estudiantes, estimando género.



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 25% de la población total de estudiantes manifiestan una autopercepción emocional baja, del mismo modo un 40% se encuentra en el nivel medio y un 36% en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 32% de hombres y el 18% de mujeres presentan un nivel bajo de autoconcepto en la dimensión emocional, además un 26% de varones y un 53% de mujeres se ubican en el nivel medio, mientras que un 42% de hombres y 29% mujeres tiene un nivel alto en esta área.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos a nivel general de la dimensión emocional, se identifica que la mayoría de la población presenta una puntuación centil en el nivel medio, lo que significa que esta área está considerada como una categoría de estándar regular-bueno, es decir, no existe dificultad pero tampoco existe fortaleza, por lo tanto basado en el manual del AF-5 se determina que los estudiantes reconocen y controlan sus emociones personales ante determinada situación, sin embargo, es posible que cambien de opinión con respecto a su autoconocimiento emocional y por ende suba al

nivel superior o baje al inferior. Con relación a la distribución por género, se evidencia que un grupo considerable de varones tiene una autopercepción emocional alta, mientras que en las mujeres el grupo mayoritario se ubica en el nivel medio, por lo que se establece que un gran porcentaje tiene mínima dificultad en esta dimensión.

Dimensión familiar

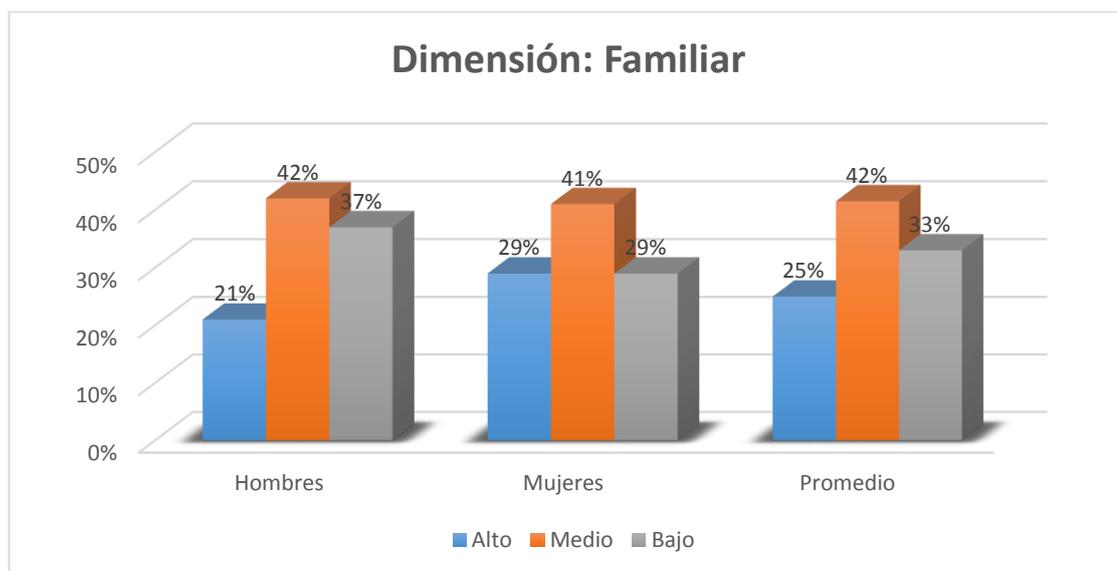
Tabla 11. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión familiar de los estudiantes, estimando género.

Dimensión: Familiar					
Nivel de Autoconcepto	Hombres		Mujeres		Promedio
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	4	21%	5	29%	25%
Medio	8	42%	7	41%	42%
Bajo	7	37%	5	29%	33%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población			36		

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Gráfico 5. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión familiar de los estudiantes, estimando género.



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 33% de la población total de estudiantes manifiestan una autopercepción familiar bajo, del mismo modo un 42% se ubica en el nivel medio y un 25% se ubica en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 37% de hombres y el 29% de mujeres presentan un nivel bajo de autoconcepto en la dimensión familiar, además un 42% de varones y un 41% de mujeres se ubican en el nivel medio, mientras que un 21% de hombres y 29% mujeres tiene un nivel alto en esta área.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos a nivel general de la dimensión familiar, se identifica que la mayoría de la población presenta una puntuación centil en el nivel medio; además, con relación al género tanto hombres como mujeres manifiestan un nivel medio de autopercepción familiar lo que significa que esta área está considerada como una categoría de estándar regular-bueno, es decir, no existe dificultad pero tampoco existe fortaleza, por lo tanto basado en el manual del AF-5 se determina que la mayoría de la población tienen una regular-bueno implicación, participación e integración familiar de parte del estudiante con su familia y viceversa.

Dimensión física

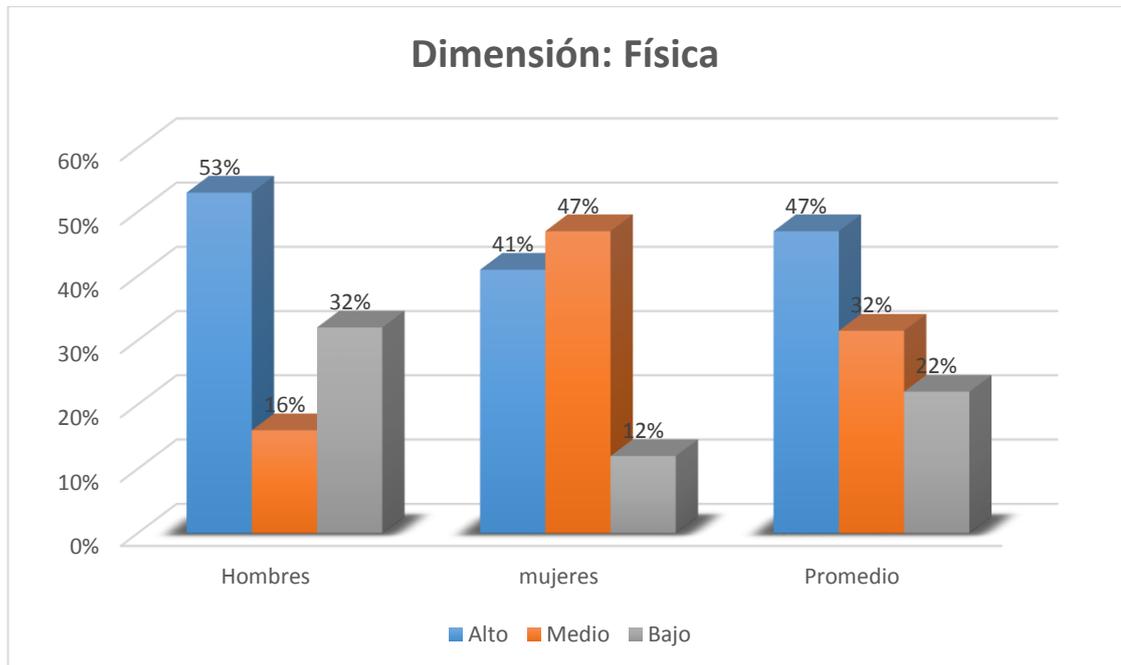
Tabla 12. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión física de los estudiantes, estimando género.

Dimensión: Física					
Nivel de Autoconcepto	Hombres		Mujeres		Promedio
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	10	53%	7	41%	47%
Medio	3	16%	8	47%	32%
Bajo	6	32%	2	12%	22%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población			36		

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Gráfico 6. Puntuaciones percentiles del autoconcepto dimensión física de los estudiantes, estimando género.



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Autoconcepto Forma-5. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 22% de la población total de estudiantes manifiestan una autopercepción física baja, del mismo modo un 32% se encuentra en el nivel medio y un 47% se ubica en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 32% de hombres y el 12% de mujeres presentan un nivel bajo de autoconcepto en la dimensión física, además un 16% de varones y un 47% de mujeres se ubican en el nivel medio, mientras que un 53% de hombres y 41% mujeres tiene un nivel alto en esta área.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos a nivel global en la dimensión física, se identifica que la mayoría de la población presenta una puntuación centil en el nivel alto, por lo tanto esta área se identifica como una fortaleza dentro del grupo en estudio, además, según el manual AF-5 el poseer un adecuado categoría en la evaluación del área física significa que el estudiante tienen un adecuado autopercepción de su condición y aspecto físico, es decir que se sienten seguros de su apariencia física así

como también son capaces de identificar sus habilidades deportivas. Con relación a la distribución por género, se identifica que gran parte de la población masculina tiene un autoconcepto físico en el nivel alto mientras que las mujeres manifiestan un nivel medio.

3.1.2. Análisis estadístico Variable Dependiente: Cuestionario rendimiento académico

Rendimiento académico

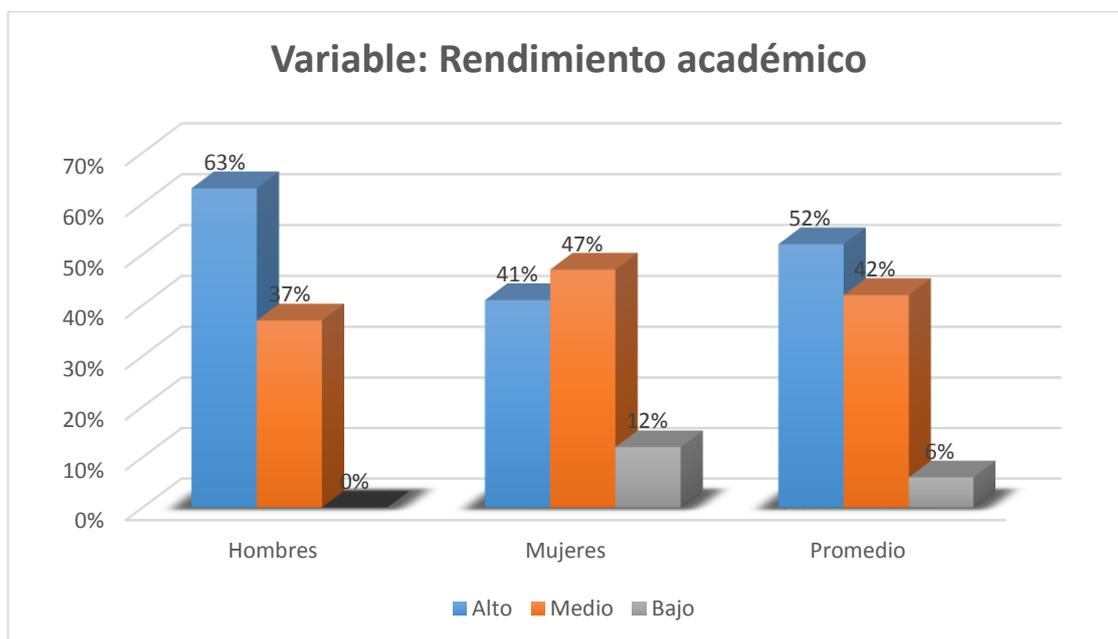
Tabla 13. Puntuaciones del rendimiento académico global (basado en sus dimensiones) de los estudiantes, estimando género.

Variable: Rendimiento Académico					
Nivel	Hombres		Mujeres		Frecuencia
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	12	63%	7	41%	52%
Medio	7	37%	8	47%	42%
Bajo	0	0%	2	12%	6%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población	36				

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Cuestionario Rendimiento académico. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Gráfico 7. Puntuaciones del rendimiento académico global (basado en sus dimensiones) de los estudiantes, estimando género.



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Cuestionario Rendimiento académico. “Unidad Educativa Quisapincha”. Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 6% de la población total de estudiantes presentan un rendimiento académico bajo, del mismo modo un 42% se encuentra en el nivel medio y un 52% se ubica en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 0% de hombres y el 12% de mujeres presentan un nivel bajo en esta dimensión, además un 37% de varones y un 47% de mujeres se ubican en el nivel medio, mientras que un 63% de hombres y 41% mujeres tiene un nivel alto en esta área.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos en relación al género, se identifica que la población masculina presenta un nivel alto y medio en el puntaje global sobre el rendimiento académico basado en las dimensiones establecidas, por otro lado las mujeres manifiestan un puntaje distribuido en los tres niveles, por consiguiente en cuanto a la estadística global se identifica que la mayoría de la población presenta un

nivel alto, por lo tanto, se identifica un adecuado desempeño académico, puesto que, el nivel de aprendizaje como la atención, memoria, lenguaje, percepción, entre otras ayudan al procesamiento adecuado de información, además contribuye en la comprensión de los contenidos, del mismo modo la identificación de habilidades es importante dentro del rendimiento académico, debido a que conocer sus posibilidades y capacidades es primordial para enfrentarse proceso educativo, de igual manera el desempeño docente como parte del rendimiento de los estudiantes es básico debido a que el accionar docente influye de tal manera que aporta beneficios para alcanzar las competencia, metas y objetivos curriculares.

Dimensión: Nivel de aprendizaje

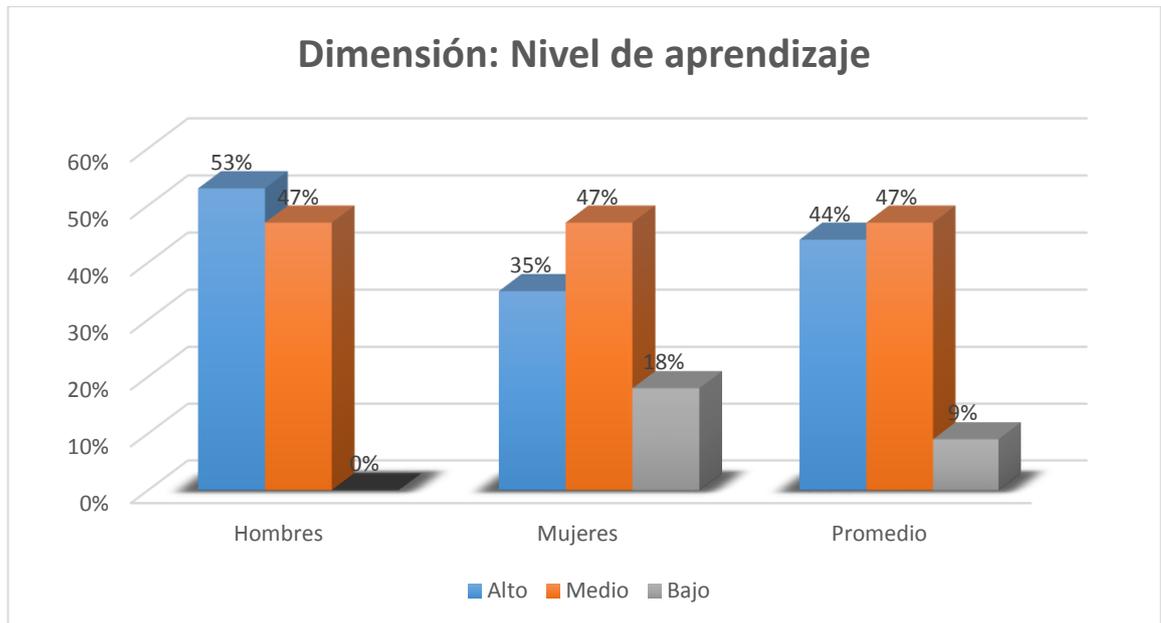
Tabla 14. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión nivel de aprendizaje de los estudiantes, estimando género.

Dimensión: Nivel de aprendizaje					
Nivel	Hombres		Mujeres		Promedio
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	10	53%	6	35%	44%
Medio	9	47%	8	47%	47%
Bajo	0	0%	3	18%	9%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población			36		

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Cuestionario Rendimiento académico. “Unidad Educativa Quisapincha”. Programa Excel

Gráfico 8. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión nivel de aprendizaje de los estudiantes, estimando género.



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Cuestionario Rendimiento académico. “Unidad Educativa Quisapincha”. Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 9% de la población total de estudiantes manifiestan un nivel bajo en la dimensión nivel de aprendizaje, del mismo modo un 47% se encuentra en el nivel medio y un 44% se ubica en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 0% de hombres y el 18% de mujeres presentan un nivel bajo en esta dimensión, además un 47% de varones y un 47% de mujeres se ubican en el nivel medio, mientras que un 53% de hombres y 35% mujeres tiene un nivel alto en esta área.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos en relación al género, se identifica que la población masculina presenta un nivel alto y medio en la dimensión nivel de aprendizaje mientras que las mujeres manifiestan una puntaje distribuida en los tres niveles, por consiguiente en cuanto a la estadística global se identifica que la mayoría de la población presenta un nivel medio, lo que significa que esta área está considerada

como una categoría de estándar regular-bueno, es decir, no existe dificultad pero tampoco existe fortaleza, por lo tanto se establece que las funciones cognitivas tales como la atención, memoria, lenguaje, reconocimiento, procesamiento de información, etc., son adecuadas, sin embargo, se deben reforzar para evitar posibles dificultades en el área educativa.

Dimensión: Habilidades-Destrezas

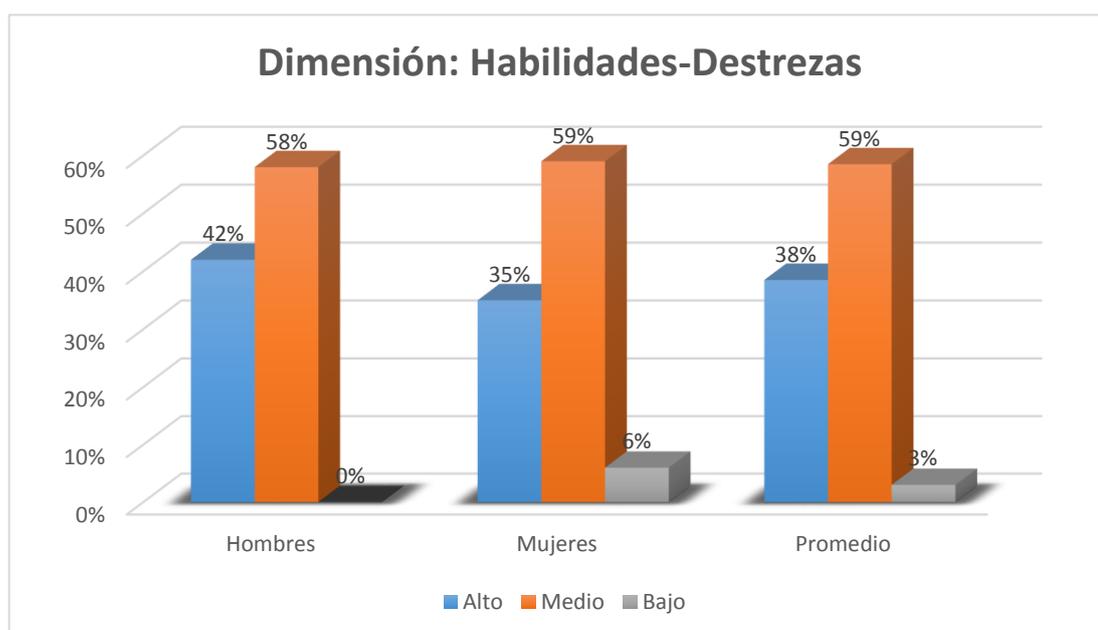
Tabla 15. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión habilidades-destrezas de los estudiantes, estimando género.

Dimensión: Habilidades - Destrezas					
Nivel	Hombres		Mujeres		Promedio
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	8	42%	6	35%	38%
Medio	11	58%	10	59%	59%
Bajo	0	0%	1	6%	3%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población			36		

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Cuestionario Rendimiento académico. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Gráfico 9. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión habilidades-destrezas de los estudiantes, estimando género.



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Cuestionario Rendimiento académico. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 3% de la población total de estudiantes manifiestan un nivel bajo en la dimensión Habilidades-Destrezas, del mismo modo un 59% se encuentra en el nivel medio y un 38% se ubica en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 0% de hombres y el 6% de mujeres presentan un nivel bajo en esta dimensión, además un 58% de varones y un 59% de mujeres se ubican en el nivel medio, mientras que un 42% de hombres y 35% mujeres tiene un nivel alto en esta área.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos en relación al género, se identifica que la población masculina presenta un nivel alto y medio en la dimensión Habilidades-Destrezas mientras que las mujeres manifiestan una puntaje distribuida en los tres niveles, por consiguiente en cuanto a la estadística global se identifica que la mayoría de la población presenta un nivel medio, lo que significa que esta área está considerada como una categoría de estándar regular-bueno, es decir, no existe dificultad pero tampoco existe fortaleza, por lo tanto se establece que los estudiantes reconocen sus habilidades y destrezas que hacen uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, al momento de realizar tareas, trabajos u actividades de tipo académicas, así mismo se reconoce que existe autonomía y autoconocimiento de sus Capacidades educativas.

Dimensión: Desempeño docente

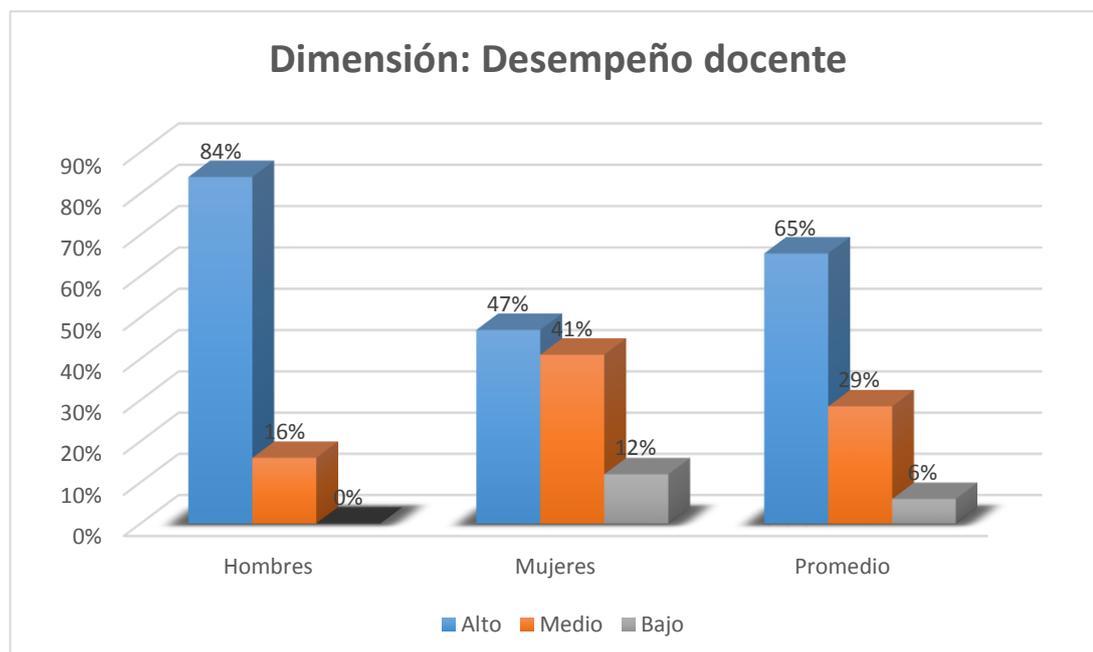
Tabla 16. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión desempeño docente de los estudiantes, estimando género.

Dimensión: Desempeño Docente					
Nivel	Hombres		Mujeres		Frecuencia
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Alto	16	84%	8	47%	65%
Medio	3	16%	7	41%	29%
Bajo	0	0%	2	12%	6%
Total	19	100%	17	100%	100%
Población	36				

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Cuestionario Rendimiento académico. "Unidad Educativa Quisapincha". Programa Excel

Gráfico 10. Puntuaciones del rendimiento académico dimensión desempeño docente de los estudiantes, estimando género.



Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Cuestionario Rendimiento académico. “Unidad Educativa Quisapincha”. Programa Excel

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que el 6% de la población total de estudiantes manifiestan un nivel bajo en la dimensión Desempeño docente, del mismo modo un 29% se encuentra en el nivel medio y un 65% se ubica en el nivel alto.

Considerando el género se evidencia que el 0% de hombres y el 12% de mujeres presentan un nivel bajo en esta dimensión, además un 16% de varones y un 41% de mujeres se ubican en el nivel medio, mientras que un 84% de hombres y 47% mujeres tiene un nivel alto en esta área.

Interpretación:

Con los resultados estadísticos obtenidos en relación al género, se identifica que la población masculina presenta un nivel alto y medio en la dimensión Desempeño docente, mientras que las mujeres manifiestan una puntaje distribuida en los tres niveles, por consiguiente en cuanto a la estadística global se identifica que la mayoría de la población presenta un nivel alto, por lo tanto esta área se identifica como una

fortaleza dentro del grupo en estudio, puesto que, la percepción que tiene los estudiantes sobre las herramientas, metodología, técnicas y estrategias empleadas por el docente para impartir y enriquecer un conocimiento son adecuadas, además esto contribuye a que el rendimiento académico de los estudiantes sea positivo, permitiendo así alcanzar la puntuación requerida para la aprobación de un ciclo educativo.

3.2. Correlación entre variables: autoconcepto y Rendimiento académico

Selección del estadístico inferencial

Previo al desarrollo de la correlación entre las variables, se consideró pertinente realizar una prueba de normalidad a través de SPSS, este procedimiento permitió determinar si los datos presentan o no linealidad y a partir de los resultados obtenidos de este proceso se determinó el estadístico inferencial a utilizar.

Cabe mencionar que existen dos pruebas de normalidad por una parte se tiene la de Kolmogorov-Smirnov estadístico que se utiliza en una población mayor a 50 y por otro lado se tiene a Shapiro-Wilk que se aplica en muestras menores a 50. Las dos pruebas tienen la misma funcionalidad; es decir, buscan comprobar hipótesis basados en un P valor de 0.05 (Romero, 2016).

Las hipótesis a comprobarse son dos, la primera es la nula (H_0) la que establece que obtener un P valor mayor que 0.05 significa que existe linealidad por lo que se hace uso de estadísticos paramétricos y la segunda hipótesis es la alterna (H_1) la misma que establece que obtener un valor P menor que 0.05 significa que no hay linealidad; por lo tanto, se usa un estadístico no paramétrico. En el caso de que una variable sea lineal y la otra no lineal se hace uso de estadísticos no paramétricos (Romero, 2016).

Basado en los criterios ya mencionados se procedió con el desarrollo de la prueba de normalidad, se seleccionó la prueba de Shapiro-Wilk dado que la población en estudio es menor a 50; del mismo modo, al obtener los resultados se evidencia la existencia de variables lineales y no lineales, por lo tanto se establece el uso del estadístico no paramétrica Rho Spearman para la correlación entre variables de la presenta investigación.

Tabla 17. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para determinar estadístico inferencial.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D. académica	,129	36	,136	,916	36	,010
D. social	,113	36	,200*	,979	36	,719
D. emocional	,119	36	,200*	,964	36	,277
D. familiar	,140	36	,072	,920	36	,013
D. física	,166	36	,013	,940	36	,051
Autoconcepto general	,091	36	,200*	,962	36	,246
D. nivel aprendizaje	,154	36	,030	,943	36	,065
D. habilidades destrezas	,135	36	,093	,963	36	,262
D. desempeño docente	,159	36	,021	,895	36	,003
Rendimiento académico	,192	36	,002	,917	36	,011

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Instrumentos AF-5, C.R.A. Programa SPSS.

Correlación de los instrumentos AF-5 y C.R.A.

Para determinar la relación entre la variable independiente y la dependiente de la presente investigación se utilizó el programa estadístico Rho Spearman. Donde se ingresó los datos cuantitativos de las diferentes dimensiones de cada variable, esto con la finalidad de conocer el nivel de relación entre dimensiones, de igual manera para obtener el nivel de asociación entre el autoconcepto y rendimiento académico se hizo uso de las puntuaciones globales. Desarrollada la correlación a través de la siguiente tabla se presenta los resultados obtenidos en el programa SPSS.

Tabla 18. Coeficiente de correlación Rho Spearman de las dimensiones del Autoconcepto con las dimensiones del rendimiento académico

Rho de Spearman		Correlaciones						
		D. académica	D. social	D. Emocional	D. familiar	D. física	Autoconcepto general	
Rho de Spearman	D. nivel aprendizaje	Coefficiente de correlación	,764*	,714*	-,328	,718**	,766*	,671*
		Sig. (bilateral)	,029	,012	,457	,001	,028	,026
		N	36	36	36	36	36	36
	D. habilidades destrezas	Coefficiente de correlación	,382	,301	-,253	,342	,349	,210
		Sig. (bilateral)	,287	,075	,373	,155	,386	,220
		N	36	36	36	36	36	36
	D. desempeño docente	Coefficiente de correlación	,252	,634*	,058	,255	,249	,251
		Sig. (bilateral)	,377	,036	,737	,367	,144	,139
		N	36	36	36	36	36	36
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,270	,694*	-,037	,304	,315	,763*
		Sig. (bilateral)	,112	,017	,832	,071	,061	,029
		N	36	36	36	36	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Instrumentos AF-5, C.R.A. Programa SPSS.

Mediante los resultados obtenidos se puede identificar diferentes niveles de correlación de Spearman con un nivel de confianza de 95% ($\alpha = 0,05$) y un 99% ($\alpha = 0,01$), lo que basado en la literatura menciona que para que la correlación sea significativa el ρ valor debe ser menor al nivel de confianza, es decir $\rho \leq \alpha$.

Interpretando los datos obtenidos a través del SPSS, se determina en primera instancia que el coeficiente de Spearman $\rho = 0,764$ indica una correlación directa o positiva muy fuerte entre las puntuaciones de la dimensión académica del autoconcepto y dimensión nivel de aprendizaje del rendimiento académico, además basado en el nivel de confianza del 95% se establece que la asociación es estadísticamente significativa dado que $0,029 < 0,05$.

En cuanto a la dimensión social se establece relación con tres dimensiones del rendimiento académico; por un lado existe relación con la dimensión nivel de aprendizaje, donde se identifica un coeficiente de Spearman $\rho = 0,714$ lo que señala una correlación directa o positiva considerable y significativa puesto que $0,012 < 0,05$. La segunda categoría con la que presenta asociación es la dimensión desempeño docente, donde el coeficiente de Spearman es $\rho = 0,634$ lo que significa que existe una correlación directa o positiva considerable y significativa dado que $0,036 < 0,05$. La tercera relación se da con el rendimiento académico en general, dado que el coeficiente de Spearman es $\rho = 0,694$ lo que indica la presencia de una correlación directa o positiva considerable y significativa debido a que $0,017 < 0,05$.

Con relación a la cuarta categoría del autoconcepto se observa un coeficiente de Spearman $\rho = 0,718$ lo que manifiesta que existe una correlación positiva o directa considerable entre la dimensión familiar y la dimensión nivel de aprendizaje, además mencionada relación es estadísticamente significativa; ya que, el nivel de confianza del 99% se establece que $0,001 < 0,01$.

De igual manera, haciendo referencia a la quinta dimensión de la autopercepción se identifica un coeficiente de Spearman $\rho = 0,766$ lo que significa que existe una correlación directa o positiva muy fuerte entre el autoconcepto físico y la dimensión nivel de aprendizaje, además esta relación es significativa debido a que $0,028 < 0,05$.

Basado en el autoconcepto general, se identifica que esta puntuación presenta una relación con la dimensión nivel de aprendizaje, puesto que el coeficiente de Spearman obtenido es $\rho = 0,671$, lo que manifiesta que la correlación es positiva o directa considerable y significativa debido a que $0,026 < 0,05$.

Finalmente, estableciendo la relación entre la variable independiente y la dependiente se determina que el coeficiente de Spearman obtenido es $\rho = 0,763$, lo que significa

que el autoconcepto presenta una correlación positiva directa muy fuerte y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes puesto que $0,029 < 0,05$.

Haciendo énfasis en las correlaciones encontradas se establece que todas son positivas, por lo tanto se determina que cuando la variable independiente aumenta la variable dependiente realiza la misma acción y en el caso de que disminuya sucede lo mismo con las dos variables, dado que su relación es directamente proporcional; sin embargo, al identificar un nivel considerable y muy fuerte de intensidad o fuerza de correlación es necesario especificar que no existe un rango de igualdad (perfección) al momento del cambio de alto a bajo o viceversa, es decir si la variable autoconcepto incrementa la variable rendimiento académico hace lo mismo pero no con la misma intensidad que la variable independiente.

3.3. Verificación de hipótesis

Con la finalidad de comprobar la hipótesis establecida en la presente investigación sobre la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, se empleó la prueba no paramétrica Rho Spearman; ya que es un estadístico que a más de establecer correlaciones permite validar hipótesis nula o alterna con un margen de error del 0,5% (0,05) y nivel de confianza del 95%.

Según Mandragón (2014) para tomar una decisión respecto a la hipótesis se debe cumplir ciertos criterios:

- El coeficiente de Spearman debe encontrarse en un rango de un +1 a -1, donde un número cercano a ± 1 indica una correlación fuerte de tipo directa (+) o inversa (-).
- El nivel de significancia debe ser menor a $p < 0,05$ o en otros casos $p < 0,01$; es decir tomando como nivel de confianza el 95% y 99% respectivamente.
- En caso de obtener un p valor mayor que 0,05 se valida la hipótesis nula (H_0) rechazando la alterna (H_1)
- En el caso de obtener un p valor menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) aceptando la alterna (H_1)

3.3.1. Hipótesis planteada

- **Ho (Hipótesis nula):** El autoconcepto NO se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato”.
- **H1 (Hipótesis alterna):** El autoconcepto SI se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato”.

3.3.2. Método de validación de hipótesis

Para corroborar la hipótesis de la presente investigación se ejecutó la prueba estadística Rho Spearman, donde en primera instancia se obtuvo un valor de 0,763 que hace referencia a la intensidad o fuerza de correlación entre variable. Por otra parte, se obtuvo un p valor de 0,029 lo que según los criterios anteriormente mencionados, el p valor es menor que 0,05 ($0,029 < 0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho) aceptando la alterna (H1), evidenciando así que el autoconcepto SI se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato”.

Tabla 19. Validación de hipótesis en el estadístico Rho Spearman

			Autoconcepto general	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoconcepto general	Coeficiente de correlación	1,000	,763*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	36	36
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,763*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Instrumentos AF-5, C.R.A. Programa SPSS.

3.4. Discusión de resultados

Mediante los resultados obtenidos se determinó que la variable independiente se relaciona directamente con la variable dependiente, demostrando que el autoconcepto

influye en el rendimiento académico de los estudiantes; mencionados resultados concuerdan con varias investigaciones que se han desarrollado en diversos contextos.

Una de las investigaciones que presenta similares resultados es la de Yáñez et al. (2016) quienes basado en sus hallazgos manifiestan que la autopercepción es un fundamento primordial al momento de enfrentarse al proceso de aprendizaje, dado que su autoconocimiento de habilidades y capacidades permite alcanzar logros significativos. De igual manera, las investigaciones de Cánovas (2017) y Hoces & Garayar (2018) encuentran una correlación significativa entre variables y expresan que por medio del autoconcepto es posible mantener una estabilidad emocional y alta autoestima lo que hace viable la obtención de objetivos académicos.

Además, el hallazgo de la presente investigación se reafirma en el estudio de Relova (2019) donde se identifica que los factores atribuyentes al autoconocimiento inciden en el desempeño escolar de los estudiantes bullers. Otras investigaciones como la de Yábar (2019), Redondo & Jiménez (2020) y Chávez et al. (2020) también identifican una correlación significativa entre las variables y concuerdan en que la autopercepción positiva es necesaria para desenvolverse en los distintos contextos de la vida, por tanto establecen que ir reforzándolo constantemente ayudaría a mantener un pleno ejercicio educativo.

La dimensión académica del autoconcepto se encuentra un nivel alto en la puntuación global así como en la distribución por género, estos hallazgos coinciden con la investigación de Gómez (2020), Rebolledo et al. (2021) y Redondo & Jiménez (2020), quienes en sus investigaciones obtienen un alto puntaje en esta dimensión, por lo tanto coinciden en que el poseer un adecuado nivel de autopercepción en el área educativa es muy beneficioso; ya que, esto refleja la capacidad del sujeto por asumir las responsabilidades que tiene como estudiante, además hacen énfasis en que una adecuada motivación por parte del docente genera mejores expectativas conforme a su introspección académica.

En la dimensión social del autoconcepto se encuentra un nivel bajo, lo que coincide con el estudio de Redondo & Jiménez (2020) quienes encontraron que el área social se encuentra en sus percentiles bajos, basado en ese hallazgo establecieron que la baja o limitada interacción social es un factor influyente, puesto que como menciona Ibarra

& Jacobo (2016) la autopercepción en la adolescencia es más flexible dado que según la teoría de Erick Erickson en el estadio identidad vs difusión, el sujeto indaga sobre su personalidad para establecer una que la identifique, sin embargo en ese trayecto existe crisis que lo hacen cambiar de opinión dando un descenso en la interrelación personal; por otro lado, se considera pertinente mencionar que existe un factor influyente como puede ser la limitada socialización con sus pares dado por la actual realidad educativa.

En la tercera dimensión del autoconcepto los varones tiene una autopercepción emocional alta, mientras que en las mujeres se ubica en el nivel medio, por lo que se establece que un gran porcentaje tiene mínima dificultad en esta dimensión; este resultado concuerda con el estudio realizado por Chávez et al. (2020) quienes identificaron que mantener un adecuado ajuste emocional permite una comunicación asertiva, dando lugar a la adecuada expresión de ideas, pensamientos, sentimientos, puesto que de este modo se estaría aportando a la motivación personal que ayudaría a mantener estabilidad emocional y seguridad de sí mismo, por ello es importante tomar en cuenta los niveles bajos dado que abordarlos permite incrementar y fortalecer esta área.

En la autopercepción familiar se halla que tanto hombres como mujeres manifiestan un nivel medio en esta dimensión, demostrando así una coincidencia en el estudio de Relova (2019) quien encontró un alto puntaje en el nivel medio de la dimensión familiar y basado en este hallazgo determino que la familia es el círculo más próximo al sujeto, por ello el obtener apoyo, confianza, aceptación, afecto y respeto por sus opiniones, ideas o sentimientos generan en el individuo seguridad, optimismo, motivación elevando el autoestima permitiendo consolidar lazos entre padres e hijos, por esta razón es primordial que los padres sean partícipes de la formación integral de los sujetos; ya que, de este modo se mantendrá el nivel medio o se obtendrá una mejor autopercepción.

En el autoconcepto físico los hombres tienen un nivel alto mientras que las mujeres manifiestan un nivel medio lo que coincide en el estudio de Yanéz et al. (2016) quienes a través de su investigación demostraron que los estudiantes que realizan deporte presentan mejor autoconcepto físico en comparación de aquellos individuos que no lo practican, dado que el mantener una condición física idónea eleva su

autoestima, del mismo modo en el trabajo de Hoces & Garayar (2018) se establece que los hombres presentan mayor puntuación en esta dimensión a diferencia de las mujeres, sin embargo el grupo femenino presenta fortalezas en otras dimensiones por lo que se establece que cada persona es un individuo único constituido con fortalezas y debilidades.

El rendimiento académico de los estudiantes se ha identificado que se encuentra en el nivel alto o adecuado coincidiendo con la Chicaiza (2019) donde se encontró que gran parte de la población alcanzan los aprendizajes requeridos, esto debido a los diferentes factores como la metodología docente, adecuado desarrollo y fortalecimiento de capacidades cognitivas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Basado en los resultados obtenidos en la prueba no paramétrica se determina que las variables tienen una relación directamente proporcional; ya que, se obtuvo un coeficiente $\rho=0,763$, lo que significa que el autoconcepto presenta una correlación positiva directa muy fuerte y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes; es significativa dado que $0,029 < 0,05$. En cuanto a sus dimensiones se encontró que el área académica, social, familiar y física se relacionan con la dimensión nivel de aprendizaje, además mencionada dimensión también se relaciona con el autoconcepto general; por su parte, la dimensión social de la autopercepción también se relaciona con el área desempeño docente y con el rendimiento académico general.
- Con los datos obtenidos en el AF-5 se determina que del total de la población evaluada el 25% manifiestan una autopercepción general en el nivel bajo, un 55% se ubica en el nivel medio y un 20% se ubica en el nivel alto. Con relación a las dimensiones del autoconcepto; en el área académica se observa que el 28% presenta un nivel bajo, un 22% nivel medio y un 51% nivel alto. En la categoría social un 67% de la población tiene un nivel bajo, un 20% nivel medio y un 14% se alto. En la dimensión emocional el 25% de estudiantes manifiestan un nivel bajo, un 40% nivel medio y un 36% nivel alto. En la categoría familiar el 33% presenta un nivel bajo, un 42% se ubica en el nivel medio y un 25% en el nivel alto. Finalmente en el área física el 22% tiene nivel bajo, el 32% nivel medio y un 47% se ubica en el nivel alto.
- Mediante el cuestionario rendimiento académico se identifica que el 6% de la población total de estudiantes presentan un rendimiento académico bajo, un 42% nivel medio y un 52% nivel alto. Considerando las dimensiones del instrumento, en el área nivel de aprendizaje se determina que un 9% manifiesta un nivel bajo, un 47% se encuentra en el nivel medio y un 44% nivel alto. En cuando a la dimensión Habilidades-Destrezas el 3% presenta nivel bajo, un 59% nivel medio y un 38% nivel alto. Finalmente en el desempeño docente el 6% tiene nivel bajo, un 29% nivel medio y un 65% nivel alto.

- Haciendo énfasis en los resultados estadísticos del autoconcepto se determina que la dimensión social es el área que manifiesta dificultades, dado que mayor parte de la población obtuvo un nivel bajo; sin embargo, las demás áreas se encuentran en los niveles medio y alto; con relación a las dimensiones del rendimiento académico no se evidencian niveles bajos.

4.2. Recomendaciones

- En el proceso de escolarización es muy importante que tanto docentes como autoridades de la unidad educativa consideren el abordaje y fortalecimiento del autoconocimiento; ya que, como se identificó en la presente investigación el autoconcepto se relaciona directamente con el rendimiento académico; por lo tanto, se recomienda implementar actividades de autopercepción de manera que se contribuya al desarrollo integral del alumnado.
- Basado en los resultados estadísticos de las dimensiones del autoconcepto se recomienda desarrollar actividades enfocadas en fortalecer el área social, puesto que es la dimensión que manifiesta dificultad; sin embargo, también se considera pertinente abordar las áreas académicas, emocional, familiar, físico con el fin de incrementar y mantener un nivel alto de autopercepción.
- Por cuanto al rendimiento académico, es pertinente potencializar funciones cognitivas básicas como la atención, comprensión, memoria, las que ayudarían a obtener aprendizajes significativos, además se sugiere que el docente sea creativo aplique técnicas y utilice herramientas que permitan fortalecer destrezas, habilidades, capacidades personales, lo que a largo plazo el estudiante utilizara para hacer frente a la escolarización.
- Para fortalecer el autoconcepto y mantener un adecuado rendimiento académico, se recomienda hacer uso de la guía de actividades, la misma que contiene ejercicios vinculados a las dimensiones de la autopercepción y al fortalecimiento de la atención, memoria y comprensión, estas actividades se las puede realizar dos veces por semana, de modo que ejerciten los dos factores al mismo tiempo para así obtener mejores resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala, Ecuador: UTMACH.
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 2014.
- Asencio, E., García, E., Redondo, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. España: Unir-Editorial.
- Aste, R., & Valdivia, C. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primaria de la IE N° 2094 Inca Pachacútec*. Lima-Perú.
- Baron, R. (1997). *Fundamentos de psicología* (Tercera ed.). México: Liffland y colaboradores; Libreros.
- Bernad, J. (2007). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa: Escala de estrategia de aprendizaje contextualizado (ESEAC)*. Madrid: NARCEA.
- Beteta, R. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primero de una institución educativa privada de Ñaña*. . Lima.
- Blázquez, P., Casse, J., Diaz, F., Escudero, J., & Martínez, A. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. España: Las Rozas.
- Broc, M. (1995). *Evaluación e intervención en el autoconcepto y autoestima en contextos educativos*. Madrid : Servicios de publicación (Colegio Oficial de Psicólogos).
- Burns, R. (1979). *El autoconcepto: Teoría, Medición y Desarrollo*. Blilbao: EASSA-EGA.
- Cadena, P., Rendón, R., Agular, J., & Salinas, E. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, Pag. 5.
- Campos, G., & Cavarrubias. (2010). *Introducción al arte de la investigación científica*. México: Miguel Angel Parrúa.
- Cánovas, A. (2017). *Ansiedad, Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes con trastorno de hiperactividad*. Muria-España: Universidad de Murcia.
- Castejon, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico* . España: Club Universitario.
- Chávez, M., Flores, M., Castilla, P., & Méndez, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Educación y Desarrollo*, 37-45.

- Chicaiza, B. (2019). *Influencia del Autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo de Básica de la Unidad Educativa Nicolás Sojos. Tesis de Grado*. Azuay: Universidad de Azuay.
- Cordero, O. (2015). *El autoconcepto en estudiantes de Educación General Básica con bajo rendimiento académico*. Cuenca.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *e-spacio*, 212-214.
- Frías-Navarro, D. (2021). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia-Estadísticos de confiabilidad*, 7-8.
- Fuentes, M., García, J., García, E., & Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*.
- García, B. (2001). *Cuestionario de autoconcepto CAG*. Madrid-España: EOS.
- García, F., & Musitu, G. (2001). *Manual AF-5 Autoconcepto Forma 5* (Segunda ed.). Madrid: Tea.
- Gimeno, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar* . Madrid: Ministerio de educación y ciencia .
- Gómez, J. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de postgrado. *Docencia Universitaria*, 25-32.
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.
- Gonzales, Delgado, Martin, & Barba. (2004). Test de evaluación de rendimiento académico. *Interamerican Journal of Psychology*, 279-290.
- González, J. (1987). *AUTOCONCEPTO-AUTOESTIMA*. Madrid-España: Redalyc.
- González, M. d., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona-España: Universidad de Navarra, S.A.
- Gonzálves, C., Inglés, C., & Vicent, M. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes Chilenos. *Redalyc-UAEM*, 1-25.
- Gracia, P. (2020). Autoconcepto físico, género y aprovechamiento escolar. Cambios en la transición a educación superior. *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria*, 995-1002.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: Elementos para su diseño y análisis*. (Primera ed.). Argentina: Brujas.

- Hanco, B. (2018). *Relacion entre inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. Agropecuario-Sina. Arequipa-Peú.*
- Hernández Sampieri, R., & Torres, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid-España: DIAZ DE SANTOS.
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. *EDG-Virtual.*, Pag. 7.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación científica. Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de graduación.* . Ambato-Ecuador.
- Hoces, Z., & Garayar, H. (2018). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios en la Universidad Nacional de Huancavelica. *Episteme: Revista digital de Ciencia, Tecnología e innovación*, VI, 111-123.
- Ibarra, E., & Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Redalyc- Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1-42.
- Luviano, M., Reyes, D., & Robles, R. (2016). Autoconcepto en niños de 7 años y la relación con su desempeño académico. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, 2, 55.
- Mandragón, M. (2014). Información científica: Uso de la correlación de Spearman. *Movimiento científico-Iberoamerican.*, 98-104.
- Medina, C. (2019). *Percepción del autoconcepto en alumnos de educación primaria.*
- Ministerio de Educación. (2008). *Ministerio de Educación: Desempeño del estudiante*. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de Sistema Nacional de Evaluación.: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil (Actualizado Julio 2016): <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Curriculo Priorizado Sierra- Amazonia 2020-2021*. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de Subsecretaria de Fundamentos Educativos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>

- Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos Evaluación Portafolio*. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de Ministerio de Educación- Subsecretaria de Fundamentos Educativos.: <http://istdab.edu.ec/docentes/lineamientos%20evaluaci%C3%B3n%20portafolio.pdf>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Segunda ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Musitu, G., Garcia, F., & Gurierrez, M. (1997). *AFA: Autoconcepto forma A. AFA: Self-concept Form-A* (Tercera ed.). Madrid-España: TEA.
- Nuñez, A., & Gonzáles, P. (2016). *El autoconcepto*. Barcelona-España: Desco-ESSA.
- Nuñez, J., & Gonzáles, J. (1994). Funciones del autoconcepto. En J. Nuñez, & J. Gonzáles, *Determinantes del rendimiento académico: Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto* (págs. 67-76). España: Universidad de Oviedo.
- Ortiz, E. (2007). La Autoevaluación estudiantil una practica olvidada. *Cuaderno de Investigacion en la Educación*, 107-119.
- Ortiz, M. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital* (Segunda ed.). Mexico: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA.
- Peréz, C. (2016). *Autoconcepto y el uso de redes sociales en adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui*. Ambato.
- Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D., & Villalobos, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuestros-Dialnet*, 189-202.
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *ESPACIOS*, 17-26.
- Relova, J. (2019). *El autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes bullers de 15 a 18 años de edad. Tesis de Grado*. La Paz -Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Reynoso, O., Caldera, J., De la Torre, V., Martínez, A., & Macía, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato: un estudio predictivo. *Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 9, 102.
- Rodriguez, D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinates del rendimiento academico de la educacion media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Scielo*, 87-126.
- Rojas, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogota: Ediciones de la U.

- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería del trabajo*, 105-114.
- Salas, M. (2017). *Nivel de Autoconcepto en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa estatal de Lima*. Lima.
- Salvador, L., & Garcia, A. (1989). *El rendimiento académico en la Universidad de Cantabria: Abandono y retraso en los estudios*. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Sánchez, M. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto (AF5), en estudiantes universitarios de Chimbote*. Chimbote-Perú.
- Saura, P. (1996). *La educación del autoconcepto: Cuestiones y propuestas*. Murcia : Servicios de publicación.
- Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). *Self-concept: Validation of construct interpretations*. Madrid: Review of Educational Research.
- Sosa, D., Sánchez, S., & Guerrero, E. (2016). *Autoconcepto académico: modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo*. Campo abierto.
- Tingo, T., & Urbano, I. (2017). *Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Isabel de Godín"*. Riobamba.
- Villa, A., & Auzmendi, E. (1999). *Protocolo Percepción del Autoconcepto Infantil (P.A.I.)*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Yábar, M. J. (2019). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. 8.
- Yané, R., Barraza, F., & Mahecha, S. (2016). Actividad física, rendimiento académico y autoconcepto físico en adolescentes de Quintero, Chile. *Scielo-Educación Física y Ciencia*, XVIII, 1-20.
- Zambrano, T. (2018). El autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Inclusiones-Humanidades y ciencias sociales*, 5, 63-75.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable independiente: Autoconcepto

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE				
VARIABLE INDEPENDIENTE: AUTOCONCEPTO				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
El auto-concepto denominado constructo psicológico es un conjunto de percepciones conscientes que un individuo utiliza para describirse así mismo dentro de diversos contextos como el físico, social, familiar, emocional y el académico. Además este factor está vinculado con la valoración y aceptación tanto de sus cualidades y limitaciones como las de los demás.	Emocional	Emociones	3-8-13-18-23- 28	Técnica: Encuesta Instrumento: Test Escala Autoconcepto Forma-5 (Cuestionario) Dirigido a: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo A sección vespertina.
	Social	Relaciones sociales	2-7-12-17-22- 27	
	Académico	Autopercepción de Destrezas	1-6-11-16-21- 26	
	Físico	Aceptación personal Habilidades físicas	5-10-15-20- 25-30	
	Familiar	Interacción familiar	4-9-14-19-24- 29	
	Opciones de respuesta			
Dar una calificación de entre 1 y 99. Donde 1 es la calificación más baja y 99 la más alta				

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: Manual AF-5 Auto concepto Forma 5

Anexo 2. Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento académico

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE				
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje que el estudiante ha alcanzado a través del proceso educativo, sin embargo, para llegar a este resultado el docente desempeña un papel fundamental dentro del aprendizaje, puesto que a través de su labor contribuye a que el	Nivel de aprendizaje	Recordar Comprender Analizar Evaluar	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuándo el docente le realiza una pregunta usted considera que sus conocimientos son los suficientes para contestar adecuadamente? 2. ¿Considera usted que la modalidad educativa actual limita la comprensión de los contenidos educativos y como consecuencia se obtiene un bajo rendimiento académico? 3. ¿Considera usted que la información presentada en las clases virtuales impulsa la curiosidad, agiliza la búsqueda de información, aumenta la retención y entendimiento? 4. ¿Considera que usted ha aprovechado las clases para aclarar dudas relacionadas a un tema académico? 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Dirigido a: Estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo A sección vespertina.
	Habilidades o destrezas	Autonomía Autoconocimiento Autopercepción	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Considera que usted puede realizar un buen trabajo o tarea académico solo cuando sus padres le supervisan el desarrollo de los mismos? 6. ¿Cuándo realiza una actividad escolar se siente satisfecho con el resultado obtenido? 7. ¿Usted considera que sus logros académicos son producto de su esfuerzo? 	

alumnado desarrolle procesos cognitivos, habilidades y destrezas personales que les ayudaran hacer frente a la escolarización.			8. ¿Considera que sus compañeros realizan mejor las actividades académicas que usted?	
	Desempeño Docente	Metodología Técnicas Estrategias	9. ¿Considera usted que el/la docente toma en cuenta las ideas y opiniones de cada uno de los estudiantes para abordar una temática? 10. ¿Considera usted que su docente ha tomado en cuenta sus actitudes, habilidades y destrezas como parte del resultado del aprendizaje? 11. ¿Considera usted que las estrategias empleadas por el docente ayudan a comprender un tema educativo? 12. ¿Considera usted que el docente está en capacidad de responder a todas las inquietudes que surgen durante la clase? 13. ¿Considera usted que el/la docente toma en cuenta sus conocimientos previos como base para abordar nuevas temáticas? 14. ¿Considera usted que la asistencia a clases y el cumplimiento de tareas escolares ayudan a obtener mejores resultados académicos?	
ESCALA Muy de Acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Muy en Desacuerdo (1).				

Elaborado por: María Fernanda Torres Comina, 2021

Fuente: (Salvador & Garcia, 1989) El rendimiento académico en la Universidad de Cantabria: Abandono y retraso en los estudios. (Albán & Calero, 2017) El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual

Anexo 3: Autoconcepto Forma-5

Nombre y apellidos _____ Sexo VARÓN MUJER
Centro _____ Curso _____
Edad Fecha de aplicación - -
DÍA MES AÑO

Nº 265

AF5

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice «La música ayuda al bienestar humano» y Vd. está muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea cómo se anotaría en la Hoja de respuestas.

«La música ayuda al bienestar humano»..... **94**

Por el contrario, si Vd. está muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotará en la Hoja de respuestas de la siguiente manera:

«La música ayuda al bienestar humano»..... **09**

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores. Escoja el que más se ajuste a su criterio.

RECUERDE, CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

PUEDEN VOLVER LA HOJA Y COMENZAR

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura.
Cada persona deberá adaptarlas a su propio sexo.



Autor: G. Musitu y F. García.
Copyright © 1999 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA

1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Hago fácilmente amigos.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tengo miedo de algunas cosas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Soy muy criticado en casa.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Me cuido físicamente.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Soy una persona amigable.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Muchas cosas me ponen nervioso.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Me siento feliz en casa.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Es difícil para mí hacer amigos.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Me asusto con facilidad.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Mi familia está decepcionada de mí.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Me considero elegante.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Mis superiores (profesores) me estiman.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Soy una persona alegre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Me gusta como soy físicamente.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Soy un buen trabajador (estudiante).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me cuesta hablar con desconocidos.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Mis padres me dan confianza.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Soy bueno haciendo deporte.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Tengo muchos amigos.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me siento nervioso.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me siento querido por mis padres.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Soy una persona atractiva.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO DESPEGUE ESTE EJEMPLAR O LA APLICACIÓN QUEDARÁ INVALIDADA

**POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HA
CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS**

Anexo 4: Cuestionario rendimiento académico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tema:

“EL AUTO-CONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” SECCIÓN VESPERTINA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA” DEL CANTÓN AMBATO”.

Objetivo:

Valorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato.

Instrucciones

- a) A continuación encontrará una serie de preguntas.
- b) Lea atentamente cada uno de los ítems y marque con una X según usted considere correcto.
- c) Tome en cuenta que tiene 5 opciones de respuesta: Muy de Acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Muy en Desacuerdo; de las cuales debe seleccionar la que se ajuste a su opinión.

CUESTIONARIO

N°	Pregunta	Escala				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Cuándo el docente le realiza una pregunta usted considera que sus conocimientos son los suficientes para contestar adecuadamente?					
2	¿Considera usted que la modalidad educativa actual limita la comprensión de los contenidos educativos y como consecuencia se obtiene un bajo rendimiento académico?					
3	¿Considera usted que la información presentada en las clases virtuales impulsa la curiosidad, agiliza la búsqueda de					

	información, aumenta la retención y entendimiento?					
4	¿Considera que usted ha aprovechado las clases para aclarar dudas relacionadas a un tema académico?					
5	¿Considera que usted puede realizar un buen trabajo o tarea académico solo cuando sus padres le supervisan el desarrollo de los mismos?					
6	¿Cuándo realiza una actividad escolar se siente satisfecho con el resultado obtenido?					
7	¿Usted considera que sus logros académicos son producto de su esfuerzo?					
8	¿Considera que sus compañeros realizan mejor las actividades académicas que usted?					
9	¿Considera usted que el/la docente toma en cuenta las ideas y opiniones de cada uno de los estudiantes para abordar una temática?					
10	¿Considera usted que su docente ha tomado en cuenta sus actitudes, habilidades y destrezas como parte del resultado del aprendizaje?					
11	¿Considera usted que las estrategias empleadas por el docente ayudan a comprender un tema educativo?					
12	¿Considera usted que el docente está en capacidad de responder a todas las inquietudes que surgen durante la clase?					
13	¿Considera usted que el/la docente toma en cuenta sus conocimientos previos como base para abordar nuevas temáticas?					
14	¿Considera usted que la asistencia a clases y el cumplimiento de tareas escolares ayuda a obtener mejores resultados académicos?					

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACION!!

Anexo 5: Validación por expertos del cuestionario de rendimiento académico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación del cuestionario de la variable dependiente Rendimiento Académico

Preguntas/Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. ¿Cuándo el docente le realiza una pregunta usted considera que sus conocimientos son los suficientes para contestar adecuadamente?	5	5	5	
2. ¿Considera usted que la modalidad educativa actual limita la comprensión de los contenidos educativos y como consecuencia se obtiene un bajo rendimiento académico?	5	5	5	
3. ¿Considera usted que la información presentada en las clases virtuales impulsa la curiosidad, agiliza la búsqueda de información, aumenta la retención y entendimiento?	5	5	5	
4. ¿Considera que usted ha aprovechado las clases para aclarar dudas relacionadas a un tema académico?	5	5	5	
5. ¿Considera que usted puede realizar un buen trabajo o tarea académico solo cuando sus padres le supervisan el desarrollo de los mismos?	5	5	5	
6. ¿Cuándo realiza una actividad escolar se siente satisfecho con el resultado obtenido?	5	5	5	
7. ¿Usted considera que sus logros académicos son producto de su esfuerzo?	5	5	5	
8. ¿Considera que sus compañeros realizan mejor las actividades académicas que usted?	5	5	5	
9. ¿Considera usted que el/la docente toma en cuenta las ideas y opiniones de cada uno de los estudiantes para abordar una temática?	5	5	5	
10. ¿Considera usted que su docente ha tomado en cuenta sus actitudes, habilidades y destrezas como parte del resultado del aprendizaje?	5	5	5	
11. ¿Considera usted que las estrategias empleadas por el docente ayudan a comprender un tema educativo?	5	5	5	
12. ¿Considera usted que el docente está en capacidad de responder a todas las inquietudes que surgen durante la clase?	5	5	5	
13. ¿Considera usted que el/la docente toma en cuenta sus conocimientos previos como base para abordar nuevas temáticas?	5	5	5	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



14. ¿Considera usted que la asistencia a clases y el cumplimiento de tareas escolares ayudan a obtener mejores resultados académicos?	5	5	5	
---	---	---	---	--

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---



ROBERTO ENRIQUE ALVARADO QUINTO

15-06-2021

Fecha de Validación

Firma: Lic. Roberto Alvarado, Mg

Validador	Nombre: Roberto Enrique Alvarado Quinto	Cedula: 1204039893	Celular: 0999951278
	Título/especialidad: Master en Diseño Curricular y Evaluación Educativa		
	Institución en la que labora: Universidad Técnica Ambato	Función que desempeña: Docente	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



14. ¿Considera usted que la asistencia a clases y el cumplimiento de tareas escolares ayudan a obtener mejores resultados académicos?	5	5	5	
---	---	---	---	--

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

14 DE JUNIO DEL 2021

Fecha de Validación

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.06.14 17:59:07 -05'00'

Firma

Validador	Nombre: María Belén Morales Jaramillo	Cedula: 0603857368	Celular: 0995744930
	Título/especialidad: Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar Magister en Docencia Mención Intervención Psicopedagógica		
	Institución en la que labora: Universidad Técnica Ambato	Función que desempeña: Docente	

Anexo 6: Consentimiento informado

Ambato, 04 de junio del 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de los estudiantes.

Tema: “EL AUTO-CONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” SECCIÓN VESPERTINA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA” DEL CANTÓN AMBATO”.

Propósito del estudio: el propósito del estudio es determinar la relación entre el auto-concepto y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha” del cantón Ambato.

Participación de los estudiantes: los estudiantes asistirán a una reunión zoom planificada donde se le proporcionará un link de acceso a una plataforma web, en la cual contestarán un test estandarizado denominado cuestionario de Autoconcepto Forma-5 que consta de 30 preguntas y un cuestionario sobre rendimiento académico constituido por 14 ítems.

Tiempo requerido: la aplicación del AF-5 requerirá aproximadamente 40 minutos y el cuestionario de rendimiento académico 30 minutos, puesto que previo a la administración del test se dará a conocer las instrucciones pertinentes para su desarrollo, además se procurará no interrumpir las actividades académicas.

Riesgos: la investigación no representa ningún riesgo al estudiante.

Confidencialidad: los datos e información recopilada serán utilizados únicamente con fines investigativos, además, los resultados se analizarán y serán presentados de forma general impidiendo así el uso de información en casos específicos. Se acuerda que una vez finalizada la investigación y presentado el producto final (tesis) la información será eliminada de la base de datos de la investigadora.

Criterios de inclusión: Ser estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “A” sección vespertina de la “Unidad Educativa Quisapincha”

Criterios de exclusión: todos aquellos estudiantes que pese a cumplir con los criterios de inclusión no deseen participar en el proceso.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **ERNESTO NEPTALI LOPEZ ORTIZ**, con cedula de ciudadanía No.**1801971779**, en calidad de Rector de la **UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”**.

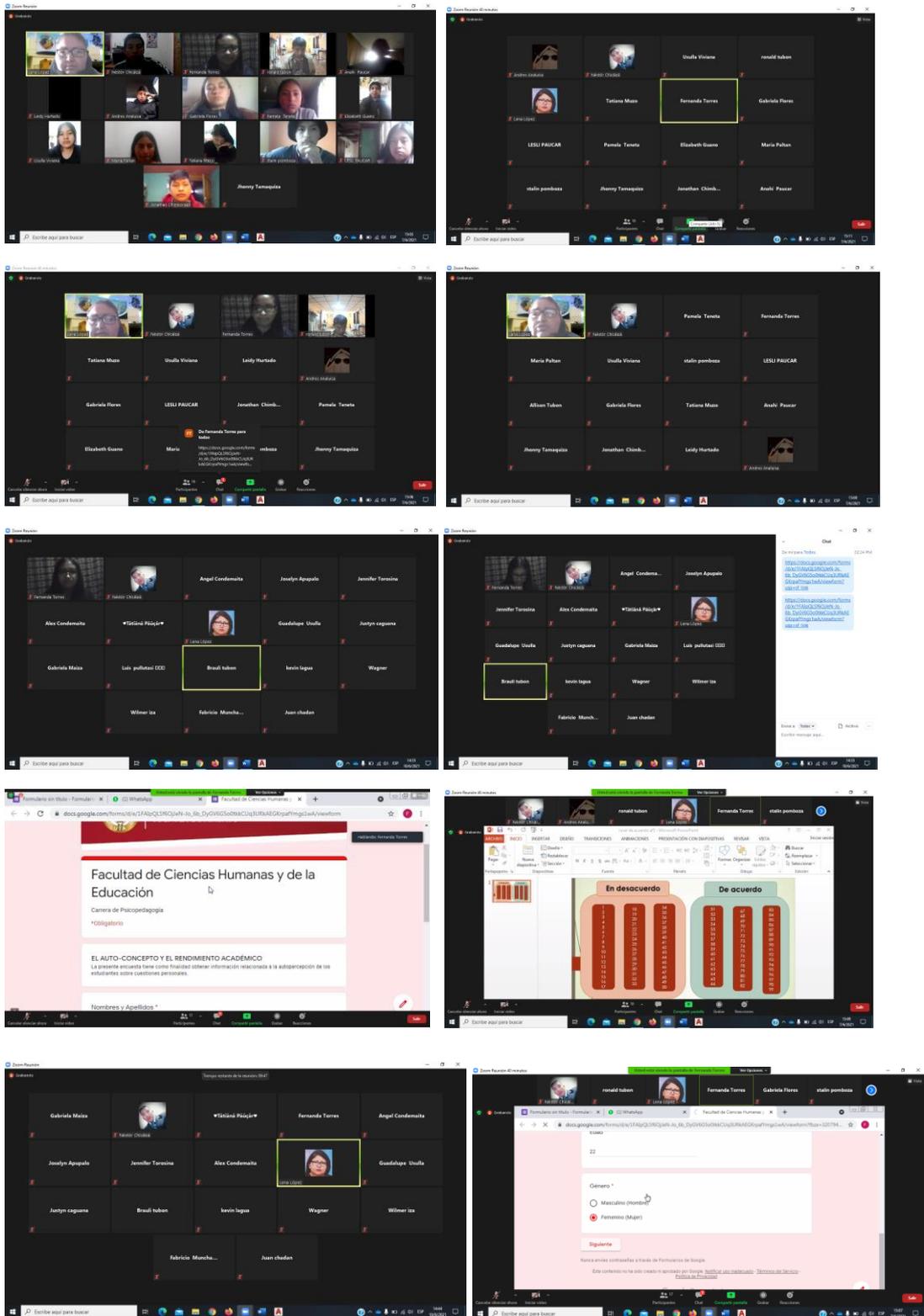
Estoy de acuerdo en que los estudiantes participen de manera libre y voluntaria en el proyecto de investigación denominado: **“EL AUTO-CONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” SECCIÓN VESPERTINA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA” DEL CANTÓN AMBATO”**., desarrollado por la Srta. Torres Comina María Fernanda estudiante de la Universidad Técnica de Ambato. Del mismo modo autorizo el uso de la información recolectada para propósitos exclusivos de la investigación.



MSc. Ernesto López O.
RECTOR



Anexo 7: Reuniones Zoom



Anexo 8: Desarrollo de la propuesta (Objetivo específico 3)

UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO

Guía de actividades



Autoconcepto!

"Deja ir quién crees que tienes que ser y sé quien eres".
-Brené Brown

Autor: María Fernanda Torres Comina

CONTENIDO TEMÁTICO

Portada.....	1
Contenido temático.....	3
Presentación.....	4
¿Qué es el Autoconcepto?.....	5
¿Porqué es importante fortalecer el autoconcepto?.....	6
Tipos de Autoconcepto.....	7
Actividades de autoconcepto.....	8
Actividad N° 1 yo soy.....	9
Actividad N° 2 Identifico mis metas.....	10
Actividad N° 3 Anuncios de contactos.....	11
Actividad N° 4 Collage.....	12
Actividad N° 5 Me entrevisto.....	13
Actividad N° 6 ¿Adivina quién soy?.....	14
Actividad N° 7 ¿ Cómo soy y cómo me ven?.....	15
Actividad N° 8 Buzón de sugerencias.....	16
Actividad N° 9 Nos presentamos.....	17
Actividad N° 10 Conóceme.....	18
Actividad N° 11 Mis temores.....	19
Actividad N° 12 Mis emociones.....	20
Actividad N° 13 Mímica.....	21
Actividad N° 14 Personal Quiz.....	22
Actividad N° 15 Pensamientos erróneos.....	23
Actividad N° 16 Mi autorretrato.....	26
Actividad N° 17 El anuncio publicitario.....	27
Actividad N° 18 Así soy yo.....	28
Actividad N° 19 Tarjetas de rasgos.....	29
Actividad N° 20 Aceptando y rechazando etiquetas.....	30

CONTENIDO TEMÁTICO

¿Qué es el Rendimiento Académico?.....	31
Actividades para fortalecer funciones cognitivas que inciden en el rendimiento académico.....	32
Actividad N° 1 Sopa de letras.....	33
Actividad N° 2 Similitudes.....	35
Actividad N° 3 Jugando con números.....	38
Actividad N° 4 Dos estímulos presentes.....	40
Actividad N° 5 Atención dividida.....	42
Actividad N° 6 Cambia la historia.....	44
Actividad N° 7 Crea tu historia.....	46
Actividad N° 8 Ruleta.....	48
Actividad N° 9 Los prospectos.....	50
Actividad N° 10 Olvida el cuento.....	52
Actividad N° 11 Y tú nombre era.....	53
Actividad N° 12 Acrónimos y acrósticos.....	55
Actividad N° 13 Palabra clave.....	56
Actividad N° 14 ¿Qué es lo que iba a decir?.....	57
Actividad N° 15 Memorizando rimas.....	59
Referencias.....	60



CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

PRESENTA

¡GUÍA DE ACTIVIDADES!

TIENE COMO FINALIDAD FORTALECER EL AUTOCONCEPTO PARA MANTENER UN ADECUADO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA".

Este material se desarrolló pensando en el bienestar integral de los estudiantes, pues como manifiesta Gimeno (1976) la autopercepción o autoimagen que un sujeto tiene sobre sí mismo, es un criterio básico que se vincula con la identificación de capacidades y posibilidades que le permitirán obtener logros significativos en distintos ámbitos personales

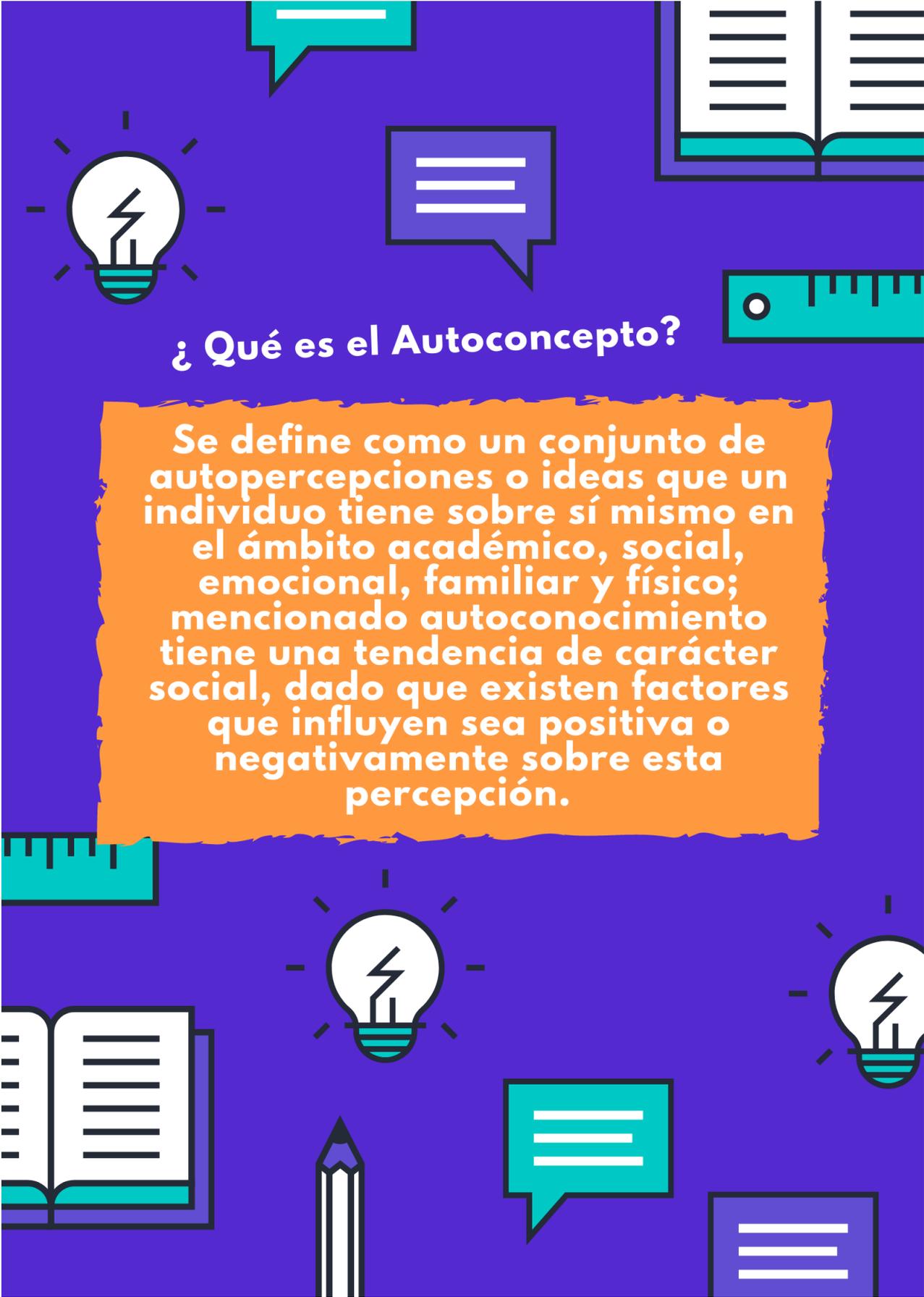


NOTA:

Aborda dos perspectivas:

- Autoconcepto
- Rendimiento académico (atención, comprensión, memoria)

***Recomendado para adolescentes de 13 a 16 años.
Autoridades, Docentes y Comunidad educativa en general**



¿ Qué es el Autoconcepto?

Se define como un conjunto de autopercepciones o ideas que un individuo tiene sobre sí mismo en el ámbito académico, social, emocional, familiar y físico; mencionado autoconocimiento tiene una tendencia de carácter social, dado que existen factores que influyen sea positiva o negativamente sobre esta percepción.



¿Porqué es importante fortalecer el Autoconcepto?

Se consideró importante abordar el autoconcepto con actividades para los estudiantes, debido a que este constructo brinda aportaciones en la formación de la personalidad y en el desarrollo de habilidades sociales; puesto que, el conocer cómo se siente, como piensa, como aprende y se valora influyen dentro de una sociedad al momento de relacionarse con los demás, por ende el presentar una autopercepción positiva dará lugar a la motivación, el autoestima y el reconocimiento de su capacidades que le permitirán obtener un rendimiento idóneo en las actividades ejecutada; sin embargo, el presentar un autoconocimiento negativo limitará el desarrollo de los mismos, dando como consecuencia la posibilidad de presentar problemas psicológicos, emocionales y personales (González & Tourón, 1994)

FORTALECER EL AUTOCONCEPTO PERMITIRÁ QUE TODOS LOS CONSTRUCTOS LIGADOS A SU BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL SE ENCUENTREN EN LOS NIVELES MÁS ALTOS





El autoconcepto engloba diversas áreas donde el individuo se desarrolla, basado en esa consideración este constructo se desglosa en dimensiones, obteniendo así cinco especificaciones (Shavelson, Hubner, & Stanton, 1976)(Garcia & Musitu, 2001):

Autoconcepto académico

Dentro del ámbito pedagógico hace referencia a la manera en que el estudiante o los estudiantes se visualizan a sí mismos como seres capaces de adquirir actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y capacidades escolares, que le permitirán generar identidad propia de su rol como estudiante.

Autoconcepto social

Este atributo se vincula con las habilidades sociales; es decir, la capacidad que el sujeto tiene para relacionarse adecuadamente con los demás, mantener relaciones sociales y extenderlas.

Autoconcepto emocional

Hace referencia al conocimiento de sus propias emociones, a como el sujeto actúa ante determinada situación y supera los conflictos arraigados al ámbito emocional

Autoconcepto familiar

Esta dimensión tiene una doble dirección, por un lado está como el sujeto se percibe dentro de su grupo familiar y por el otro como la familia contribuye a que la autopercepción del sujeto sea positiva o negativa.

Autoconcepto físico

Este factor está vinculado mayoritariamente a su apariencia física con la que el sujeto se percibe, está estrechamente ligado con el área emocional, dado que el obtener una negativa en esta área genera una baja autoestima, además obtener un autoconcepto físico erróneo posibilita el origen de problemas alimenticios como la bulimia y anorexia.



¿QUÉ ES EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Gracia (2020) expresa que el rendimiento académico está considerado como una medición de las capacidades cognitivas de un individuo, esta evaluación se realiza por medio de distintos instrumentos.

En cuanto a las capacidades cognitivas o funciones cognitivas básicas (atención, memoria, comprensión) Gimeno (1976) manifiesta es necesario un adecuado funcionamiento de los mismos y el fortalecimiento constante; ya que, estos aspectos influyen al momento de adquirir un aprendizaje y por consecuencia se reflejan en el rendimiento académico.

Por lo tanto, basado en esta afirmación se presentan diversas actividades enfocadas en fortalecer lo anteriormente mencionado, para que de este modo el estudiante obtenga un adecuado rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Arándiga, A. (2016) "Comprensión lectora y procesos psicológicos." Liberabit. Revista de Psicología 10. Pag 49-61.
- Garcia, F., & Musitu, G. (2001). Autoconcepto Forma 5. Madrid-España: TEA.
- Gimeno, J. (1976). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid: HEROES.
- Gonzáles, M. d., & Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona-España: Universidad de Navarra, S.A.
- Gonzales, M., & Tourón, J. (1994). Autoconcepto y rendimiento escolar: Implicaciones en la motivaciony en la autoregulacion del aprendizaje. España: EUNSA.
- Gutierrez, C., & Salmerón, P. (2015) "Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza Y Evaluación en Educación." Revista de Curriculum y Enseñanza del profesorado.
- Gracia, P. (2020). Autoconcepto físico, género y aprovechamiento escolar. Cambios en la transición a educación superior. Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria, 995-1002.
- De la Parra, P. (2015) "Súper Memoria". Palabras, Números, Nombres, Caras, Discursos y Otros Sistemas. La guía clave para entrenar tu mente, memorizar cualquier cosa en tiempo récord y recordar información cuando más la necesitas.
- Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Self-concept:Validation of construct interpretations. Madrid: Review of Educational Research.





Autoconcepto y rendimiento académico



Ambato-Ecuador
2021

La guía de actividades completa se encuentra en el siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAEjuG4_ZS0/sgTOkwfMy6EkraRbacIobg/view?utm_content=DAEjuG4_ZS0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Anexo 9. Informe Urkund



Document Information

Analyzed document	TESIS Torres Comina Maria Fernanda LENNIN.docx (D110849557)
Submitted	7/29/2021 4:37:00 PM
Submitted by	
Submitter email	mariajmayorga@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	mariajmayorga.uta@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	INFORME TESIS FINAL - Cardenas y Flores.docx Document INFORME TESIS FINAL - Cardenas y Flores.docx (D63054096)		1
SA	Influencia del Autoconcepto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 7mo de Básica de la Unidad Educativa Nicolás Sojos.docx Document Influencia del Autoconcepto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 7mo de Básica de la Unidad Educativa Nicolás Sojos.docx (D47179771)		3
SA	1A_PIÑÁN_GUERRA_MILAGRO_PATRICIA_DOCTORADO_2018.docx Document 1A_PIÑÁN_GUERRA_MILAGRO_PATRICIA_DOCTORADO_2018.docx (D45982631)		1
W	URL: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22319/1/Tesis.pdf Fetched: 2/3/2021 12:26:17 PM		2
W	URL: https://docplayer.es/55763079-Dedicatoria-a-todos-ustedes-con-todo-carino-muchas-gracias-beto-salum.html Fetched: 10/9/2019 2:35:06 PM		1

Entire Document

CAPÍTULO I.-

MARCO TEÓRICO 1.1. Antecedentes investigativos Después de haber realizado una revisión bibliográfica en artículos y revistas científicas sobre trabajos de investigación referentes al tema planteado en este proyecto, se ha encontrado los siguientes: El trabajo titulado: "AUTOCONCEPTO ACADÉMICO: MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN, REPETICIONES DE CURSO Y SEXO" desarrollada en España es de tipo descriptiva; ya que, procura analizar la dimensión académica y relacionarla con sus variables; para el efecto se trabajó con 297 estudiantes de entre 12 a 20 años seleccionados entre alumnos que alguna vez han repetido un curso y aquellos que no. Se administró la Escala Multidimensional de Autoconcepto AF5 así como también se ejecutó entrevistas a los docentes, padres de familia y grupo perteneciente a la investigación. Los resultados manifiestan que el 98% de estudiantes que no han reprobado ningún curso presentan un puntaje más elevado en comparación que aquellos que si lo han hecho. Como consecuencia a esto se infiere que el autoconcepto académico presenta diferencias significativas con las variables repetición de curso y sexo, puesto que el tener el antecedente desaprobar un curso moldea en el estudiante su autopercepción y de igual manera en cuando al sexo las mujeres superan a los varones con un puntaje más elevado CITATION Sos16 \l 12298 (Sosa, Sánchez, & Guerrero, 2016). Del mismo modo, la investigación realizada en México sobre: "El autoconcepto en universitarios y su relación con el rendimiento escolar" es estudio descriptivo, correlacional y transversal. La población en estudio está conformada por 547 estudiantes de entre 18 a 35 años. Para el autoconcepto se aplicó el listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto de Garaigordobil y para valorar el rendimiento académico se solicitó el promedio del semestre académico anterior. Se evidencio que un 72% tienen un adecuado ajuste emocional, social, motivación manteniendo sus competencias y metas de aprendizaje claras, mientras que un 28% mantiene un bajo autoconcepto. En la investigación se encontró que el autoconcepto tiene una relación directa con el promedio de calificaciones escolares dado que a través de la relación estadística de las variables se determina que a mayor puntaje de autoconcepto existe mejor aprovechamiento académico CITATION Chá201 \l 12298 (Chávez, Flores, Castilla, & Méndez, 2020). De igual manera, Cánovas (2017) con su trabajo: "Ansiedad, Autoconcepto y Rendimiento Académico en Adolescentes con Trastorno de Hiperactividad" desarrolló su investigación en España con una muestra de 200 estudiantes de los cuales 100 diagnosticados con TDAH y 100 sin diagnóstico. Los datos estadísticos se obtuvieron a través de test estandarizados de los cuales se extrajo datos clínicos útiles para realizar la correlación entre variables. De todo el procedimiento realizado se encuentra una relación significativamente directa entre el autoconcepto y el rendimiento académico puesto que la autopercepción de los estudiantes juega un papel fundamental al momento de desenvolverse en los diferentes ámbitos, sin embargo dichas variables que se relacionan no presentan una correlación con la ansiedad, con respecto a las calificaciones se observa diferencias entre los grupos en estudio. En la revista Encuentros se localizó el trabajo denominado: "Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria" realizada en Colombia, mencionada investigación tiene un enfoque cuantitativo correlacional de alcance transversal. Para llevar a cabo el estudio se trabajó con 687 estudiantes entre 13 y 18 años de edad. Para evaluar el autoconcepto se administró el cuestionario AF-5 y para valorar el rendimiento académico se utilizó los registros escolares. Los hallazgos evidenciaron que el autoconcepto académico se encuentra en los deciles altos mientras que la dimensión emocional está en los deciles bajos. Se concluyó que solo en el autoconcepto físico y la asignatura de ciencias naturales existe una correlación significativa CITATION Reb21 \l 12298 (Rebolledo, Tirado, Mahecha, & Villalobos, 2021). La investigación titulada: "El autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes Bullers de 15 a 18 años de edad" desarrollada en Bolivia es de tipo cualitativo, cualitativo, correlacional y causal. Donde participaron 46 adolescentes identificados por los departamentos de psicología por presentar conductas agresivas, para desarrollar la investigación se aplicó la Escala de Autoconcepto Forma 5. Se establece que un 71,7% mantiene un autoconcepto medio, mientras que un 28,3% corresponden al nivel bajo; en cuanto al rendimiento académico se establece que el grupo posee un promedio regular, tendiendo a bajo. Se deduce que el autoconcepto y el rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada entre sí, por lo tanto se establece que la primera variable tiene una influencia moderada sobre la segunda demostrando que los factores atribuyentes al autoconocimiento inciden en el desempeño escolar de los estudiantes bullers CITATION Rel19 \l 12298 (Relova, 2019). En la revista Espacios se encontró el estudio sobre: "

Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia"

misma que tiene un enfoque de investigación cuantitativo y de alcance correlacional. Se trabajó con 225 estudiantes de 13 a 15 años de edad a los que se les administro el cuestionario AF-5 y se solicitó los promedios escolares. De la información recopilada se evidencia que el autoconcepto físico y académico se encuentran en sus estándares normales