

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

TEMA:

“MODELO DE PLANIFICACIÓN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL
FÚTBOL”

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magister en
Actividad Física mención Gestión y Administración Deportiva

Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación y Desarrollo

AUTOR: Licenciado Guido Alberto Pérez Barquín

DIRECTOR: Licenciado Segundo Víctor Medina Paredes, Magíster

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad de Titulación/Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores, Licenciado Dennis José Hidalgo Álava, Magíster, Doctor Ángel Aníbal Sailema Torres, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “MODELO DE PLANIFICACIÓN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL” elaborado y presentado por el Licenciado Guido Alberto Pérez Barquín, para optar por el Grado Académico de Magíster en Actividad Física, Mención Gestión y Administración Deportiva; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Lcdo. Dennis José Hidalgo Alava, Mg
Miembro del Tribunal de Defensa

Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres, Mg
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “**MODELO DE PLANIFICACIÓN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL**”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Guido Alberto Pérez Barquín, Autor bajo la Dirección del Licenciado Segundo Víctor Medina Paredes, Magister, director del trabajo de titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcdo. Guido Alberto Pérez Barquín

AUTOR

.....
Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Guido Alberto Pérez Barquín', enclosed within a blue oval scribble.

.....
Lcdo. Guido Alberto Pérez Barquín

C.I. 180463243-6

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo investigativo a Dios por ser ese apoyo espiritual y darme las fuerzas para continuar en este proceso educativo y llegar a obtener uno de los anhelos más deseados de mi carrera.

De manera especial dedico a mis padres por su amor incansable en este trabajo y sacrificio de todo este tiempo de estudios y apoyarme siempre para que no desmaye en el sueño de ser un gran profesional.

Pérez Barquin Guido Alberto

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar este agradecimiento a todas las personas y colegas que me brindaron su ayuda en este proceso de investigación y redacción del trabajo, a mis maestros que supieron transmitir sus conocimientos y la Universidad Técnica de Ambato por haberme desarrollado como profesional y seguir cultivando mis valores.

Y, asimismo agradezco infinitamente a mi madre que con sus palabras me hacía sentir bien y orgulloso de lo que soy ahora y de todas las enseñanzas que me dio durante esta época estudiantil

Pérez Barquin Guido Alberto

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
THEME:	xv
EXECUTIVE SUMMARY	xv
CAPITULO 1.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. General.....	3
1.3.2. Específicos.....	3
CAPITULO II.....	4
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	4
2.1. Variable Independiente.....	5
2.1.1. Concepto de Planificación.....	5
2.1.2. Propiedades de una Planificación	6
2.1.3. Modelos de Planificación	7
2.1.4. Condicionantes de la Planificación	9
2.1.5. Elaboración de la Planificación	10
2.2. Variable Dependiente.....	11
2.2.1. INICIACIÓN DEPORTIVA	11
2.2.2. Modelos de Iniciación Deportiva.....	13
2.2.3. Ventajas de los modelos Horizontales en los juegos de Deporte de Invasión	14

2.2.4. Capacidades y habilidades motoras en le iniciación deportiva.....	15
2.2.5. Periodos para el desarrollo de la práctica deportiva	17
CAPITULO III.....	18
MARCO METODOLÓGICO	18
3.1. Ubicación.....	18
3.2. Equipos y materiales	19
3.3. Tipo de investigación.....	20
3.3.1. Investigación de Campo.....	20
3.3.2. Investigación Bibliográfica.....	20
3.4. Prueba de hipótesis - pregunta científica – idea a defender	21
3.5. Población y muestra	21
3.6. Recolección de información	22
3.7. Descripción de los instrumentos utilizados	23
3.8. Procesamiento de información y análisis estadístico.....	23
3.9. Variables de respuesta o resultados alcanzados.	25
CAPITULO IV	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	27
ENCUESTA APLICADA A LOS DIRIGENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA LIGA CANTONAL DE MOCHA	29
ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES DE LA LIGA CANTONAL DE MOCHA	39
4.1.1. Verificación de Hipótesis	49
CAPÍTULO V.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	59
Anexo N°1. Encuesta dirigida a los dirigentes y padres de familia de la Liga Cantona Mocha	59
Anexo N°2. Formato del Cuestionario en Google Forms	61
Anexo N° 3. Validación de los expertos	63

Anexo N° 4. Oficio de autorización de la Liga Deportiva Cantonal Mocha.....	69
--	-----------

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del juego	17
Tabla 2.- Muestra	22
Tabla 3.- Recolección de información	22
Tabla 4.- Procesamiento de información y análisis estadístico.....	24
Tabla 5.- Variable Independiente: Modelos de planificación	25
Tabla 6.- Variable Dependiente: Iniciación Deportiva	26
Tabla 7.- Tabla de Resumen de procesamiento	27
Tabla 8.- Estadísticas de fiabilidad	28
Tabla 9.- Estadísticas de total de elemento	28
Tabla 10.- 1.- ¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha?.....	29
Tabla 11.- 2.¿Cree usted que le modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo?	30
Tabla 12.- 3.¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los médelos de planificación deportiva para edades tempranas?31	
Tabla 13.- 4 ¿Considera usted que la Liga Deportiva cantonal Mocha debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado?	32
Tabla 14.- 5. ¿Piensa usted que los modelos de planificación inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón?	33
Tabla 15.- 6. ¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos?	34
Tabla 16.- 7. ¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva?	35
Tabla 17.- 8. ¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?	36
Tabla 18.- 9 ¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?	37
Tabla 19.- 10. ¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?	38

Tabla 20.- 1. ¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha?.....	39
Tabla 21.- 2. ¿Cree usted que el modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo?.....	40
Tabla 22.- 3. ¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas?.....	41
Tabla 23.- 4. ¿Considera usted que la Liga Deportiva cantonal Mocha debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado?	42
Tabla 24.- 5. ¿Piensa usted que los modelos de planificación inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón?	43
Tabla 25.- 6. ¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentarían mejoras en sus fundamentos técnicos?	44
Tabla 26.- 7. ¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva?	45
Tabla 27.- 8. ¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?	46
Tabla 28.- 9. ¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?.....	47
Tabla 29.- 10. ¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?.....	48
Tabla 30.- Población de Análisis de Hipótesis.....	49
Tabla 31.- Frecuencias observadas	50
Tabla 32.- Frecuencias Esperadas	50
Tabla 33.- Tabla de verificación del Chi-cuadrado.....	51
Tabla 34.- Tabla de Probabilidad de un valor superior - Alfa (α).....	52

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 . Modelos de Planificación.....	7
Gráfico 2. Componentes de carga	8
Gráfico 3. Condicionantes de la planificación	9
Gráfico 4.- Pregunta 1	29
Gráfico 5.- Pregunta 2	30
Gráfico 6.- Pregunta 3	31
Gráfico 7.- Pregunta 4	32
Gráfico 8.- Pregunta 5	33
Gráfico 9.- Pregunta 6	34
Gráfico 10.- Pregunta 7	35
Gráfico 11.- Pregunta 8	36
Gráfico 12.- Pregunta 9	37
Gráfico 13.- Pregunta 10	38
Gráfico 14.- Pregunta 1 Entrenadores	39
Gráfico 15.- Pregunta 2 Entrenadores	40
Gráfico 16.- Pregunta 3 Entrenadores	41
Gráfico 17.- Pregunta 4 Entrenadores	42
Gráfico 18.- Pregunta 5 Entrenadores	43
Gráfico 19.- Pregunta 6 Entrenadores	44
Gráfico 20.- Pregunta 7 Entrenadores	45
Gráfico 21.- Pregunta 8 Entrenadores	46
Gráfico 22.- Pregunta 9 Entrenadores	47
Gráfico 23.- Pregunta 10 Entrenadores	48
Gráfico 24.- Campana de Gauss.....	53

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

TEMA:

“MODELO DE PLANIFICACIÓN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL”

AUTOR: Lcdo. Guido Alberto Pérez Barquin

DIRECTOR: Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Selección e Iniciación Deportiva

FECHA: 19-03-2021

RESUMEN EJECUTIVO

El presente tema investigativo está enmarcado en dar a conocer la importancia que tienen los modelos de planificación especialmente en la iniciación deportiva del fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Mocha, siendo esta una problemática que se da a nivel mundial ya que se aborda desde muchos puntos de vista, día a día va siendo cada vez más profunda y científica. Mirando si la influencia de los modelos de planificación se da desde edades muy tempranas y vaya a repercutir en la estructura de la iniciación deportiva. El objetivo en el que se encuentra enmarcada, es el determinar la incidencia de los modelos de planificación en la iniciación deportiva de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Mocha, beneficiando así a todos los deportistas que se encuentran en etapa de iniciación pertenecientes al cantón, la provincia en general e indirectamente a toda la comunidad deportiva que practica la disciplina del fútbol.

Además, con este trabajo investigativo tratamos de contribuir con la aplicación de un modelo de planificación que sea acorde con la iniciación deportiva de los niños de la liga Deportiva Cantonal Mocha, para lo cual se aplicó una encuesta con un cuestionario estructurado a los entrenadores, dirigentes y padres de familia la cual nos permita recabar información para la realización de la comprobación de hipótesis y elaboración de conclusiones y recomendaciones. También se hace un breve análisis sobre la importancia de los modelos de planificación en la iniciación deportiva a nivel global.

En la Liga Deportiva Cantonal Mocha, con este trabajo se pretende enfocar a los entrenadores y autoridades de la institución a que el aplicar uno de los modelos de

planificación es muy importantes en las diferentes etapas de la iniciación deportiva y generar un hábito de control y seguimiento a los modelos que se proponen para la iniciación.

Descriptor: Modelos, planificación, iniciación deportiva, fútbol, entrenadores, implementación, planeación, preparación, entrenamiento deportivo, deporte formativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

THEME:

"PLANNING MODEL IN THE INITIATION OF FOOTBALL IN SPORTS"

AUTHOR: Lcdo. Guido Alberto Pérez Barquín

DIRECT BY: Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg.

LINE OF RESEARCH: Sport selection and initiation

DATE: 19th-March-2021

EXECUTIVE SUMMARY

This research topic is framed in making known the importance of planning models, especially in the sports initiation of soccer in the Mocha Cantonal Sports League, this being a problem that occurs worldwide since it is approached from many points from view and day by day it is becoming more and more profound and scientific. Looking at whether the influence of planning models occurs from a very early age and is going to affect the structure of sports initiation. The objective in which it is caught up in, is to determine the incidence of the model planning in the “LIGA DEPORTIVA CANTONAL MOCHA”, giving benefits to the athletes that are in the initiation (induction) stage who belong to the Town, the province and the whole sporty community who practice soccer.

In addition, with this investigative work we try to contribute that the planning models are consistent with the sports initiation of the children of the Cantonal Mocha Sports League, for which a survey was applied with a structured questionnaire to the coaches, leaders and parents. which allows us to collect information to test hypotheses and draw up conclusions and recommendations. A brief analysis is also made of the importance of planning models in sports initiation at a global level.

In the Mocha Cantonal Sports League, this work is intended to focus on the coaches and authorities of the institution that planning models are very important in the different stages of sports initiation and generate a habit of control and monitoring of the models that are proposed for initiation.

Keywords: Models, planning, sports initiation, football, coaches, implementation, planning, preparation, sports training, constructive sport.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

A nivel mundial la planificación o metodología es la parte más esencial en la fase de ejecución, debido que el deporte del futbol va determinado por el dominio de los diferentes movimientos o gestos que lo conforman (Gimènes & Sàenz, 2007). Por lo tanto, la enseñanza de este deporte como el fútbol siempre comenzara por el aprendizaje de cada una de las técnicas que son parte fundamental en el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada niño por lo que lo llamamos iniciación deportiva (Saad & Nascimento, 2007)

En la actualidad el fútbol es el deporte más practicado a nivel nacional, por el sin número de resultados que ha cosechado el fútbol ecuatoriano a nivel internacional como nacional. Lo que ha llevado a la creación de escuelas, academias, clubes y selecciones, para fomentar el desarrollo de los fundamentos técnicos en la etapa de iniciación deportiva (Hernandez , Romero , & Vaca , 2013).

La mayoría de las investigaciones sobre la planificación en la iniciación deportiva buscan identificar las verdaderas causas que determinan la excelencia en el deporte. Cabe señalar que un buen jugador a edades tempranas no asegura el éxito, visto que el desarrollo o el fomento de los deportistas va de la mano de una gran magnitud de factores. (Saenz, Feu, & Ibañez , 2006). Varios autores manifiestan que la iniciación deportiva tiene mucha relevancia en un programa formativo bien estructurado, un correcto entrenamiento sistemático y parámetros establecidos sobre la utilización de eventos deportivos (Cañadas, M, Ibañez, S. J, García, J, Parejo, I, & Feu, S, 2010).

Por tal razón después de una revisión se plantearon la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la aplicación de un modelo de planificación para la iniciación deportiva del fútbol en los deportistas de la Liga Deportiva Cantonal Mocha?, y poder llegar a una solución para la problemática existente en el cantón a y así mismo en la provincia.

En la Liga Deportiva Cantonal Mocha, en la actualidad no se observa una planificación acorde a las edades, se planifica por planificar o cumplir procesos organizativos. Por qué el trabajo no está enmarcado en un proceso de iniciación deportiva y sus selecciones a nivel infantil no van cumpliendo las etapas de formación que necesita el fútbol en todos sus aspectos físicos, técnicos y tácticos.

1.2. Justificación

La planificación deportiva es un factor que posee un alto grado de importancia dentro de la etapa de iniciación, por tal razón es muy importante su estudio, ya que con un adecuado conocimiento de planificación en edades tempranas se podrá conseguir una mejora de sus habilidades y destrezas aplicadas al fútbol. Encaminándonos al desarrollo permanente de los niños, con una utilidad masiva en estas edades y realizando un proceso adecuado para que lleguen al objetivo deseado de cada deportista que es integrar el alto rendimiento deportivo

En la actualidad el fútbol de iniciación es muy tomado en cuenta ya que se va preparando a los nuevos deportistas que quieren hacer del fútbol una profesión por tal razón es muy beneficioso que desde muy tempranas edades cuenten con una buena planificación deportiva en todos sus niveles garantizando la formación integral del deportista en esta etapa, llegando a tener bases tanto técnicas como tácticas en el fútbol.

El desarrollo del presente trabajo investigativo denota interés al plantear alternativas de solución al problema existente, ya que, al no existir una planificación desarrollada hacia la etapa de iniciación en los deportistas, no se han logrado evidenciar resultados que garanticen una formación integra y satisfactoria. Además, se tendrá un gran impacto principalmente en el cantón Mocha, y con esto obligar a la Liga Cantonal a implementar modelos de planificación acordes a las necesidades y exigencias que presenta el fútbol moderno en su iniciación.

Además, encontramos como actores ligados directamente a los entrenadores, dirigentes y padres de familia de Liga deportiva cantonal Mocha. también, se beneficiarán indirectamente todas las personas que practiquen deporte dentro del cantón, sus alrededores y la comunidad en general.

La investigación es ejecutable y posee una viabilidad positiva, porque se cuenta con el consentimiento tanto de dirigentes, entrenadores, padres de familia como también de los deportistas del organismo deportivo para realizar cambios o nuevos aportes en búsqueda de un bienestar tanto individual como colectivo e institucional.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la incidencia de los modelos de planificación en la iniciación deportiva de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Mocha.

1.3.2. Específicos

- Determinar la fundamentación científica técnica de los modelos de planificación deportiva.
- Identificar la importancia del proceso de iniciación deportiva en edades tempranas
- Evaluar los beneficios del modelo de planificación en la iniciación deportiva del futbol de la Liga Deportiva Cantonal Mocha.

CAPITULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente información que se detallara a continuación fue recabada de diferentes trabajos investigativos que tiene alguna relación con nuestras variables y similares, incluyendo objetivos y conclusiones que remarcan cada uno de los autores.

El siguiente articulo investigativo: Modelos de enseñanza en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Estudio comparativo de judo, manifiesta en base a sus conclusiones que la metodología de enseñanza con tareas semidefinidas, modelos de ejecución semiabiertos con contenidos técnicos aporta un aprendizaje superior al modelo con tares definidas (Alamo , Calvo, & Quintana , 2014).

La planificación actual del entrenamiento en el futbol: análisis comparado del enfoque estructurado y la periodización táctica sostiene que ambos casos es el propio juego y los comportamientos permitirán resolver diferentes situaciones de carácter variable e imprescindible en el modelo de planificación tanto para la iniciación deportiva (Arjol, 2011)

Uno de los trabajos investigativos que habla sobre el concepto de iniciación deportiva en la actualidad, manifiesta que este periodo se dirigirá a instaurar las bases necesarias para que sea posible más adelante una orientación hacia las formas más especializadas (González, García , Contreras , & Sanchez , 2012)

Según Castejón (2010) manifestaron que la educación basada en modelos se caracteriza principalmente en el tipo de contenidos y tareas que se abordan, de tal manera los contenidos van determinando las estrategias de enseñanza, fases, tareas y experiencias del inter-aprendizaje. Además, el modelo de enseñanza por tener sus características de contenidos y estilos de enseñanza se ha transformado en un centro de organización sobre donde se construye el programa de entrenamiento o educación física (Mendez , Fernandez , & Garcia , 2009).

Dentro del fútbol en todas sus etapas se debe tener en cuenta la planificación ya que es un proceso realizado por el cuerpo técnico y encabezada por el entrenador para alcanzar múltiples factores de rendimiento (Mujika, 2010). La planificación dentro del deporte tiene gran dificultad en plantear los objetivos de rendimiento, características de los jugadores, aspectos técnicos y otros factores relacionados con la competición (Vasquez & Gayo, 2009)

2.1. Variable Independiente

2.1.1. Concepto de Planificación

Según Seiru-lo (2005) manifiesta que:

“Es el conjunto de presupuestos teóricos que el entrenador realiza, consistentes en la descripción, previsión, organización y diseño de todos y cada uno de los acontecimientos del entrenamiento que deberán ser realizados en un determinado momento de la vida deportiva de un jugador, mientras permanece en este club, así como de los correspondientes medios de análisis y control que permiten modificar estos acontecimientos, a fin de obtener un proceso de entrenamiento cada vez más adecuado que logre la optimización del jugador permitiéndole obtener los resultados deseados en forma ininterrumpida en la competición, de esa determinada especialidad deportiva en la que está implicado”.

Lo que nos quiere decir el autor en este apartado es que hay que tener en cuenta todos los aspectos prácticos y reales que van afectando al jugador dentro del proceso de optimización constante en las fases de entrenamiento, descansos activos, controles y competiciones. Para los jugadores profesionales se ve afectados principalmente desde las obligaciones sociales y para los deportistas jóvenes ira desde la organización del tiempo al estudio, entrenamiento y relación familiar con los padres.

Para Argol (2011), manifiesta que una planificación debe tener como inicio su propio proyecto deportivo el cual se apoyara con el conocimiento de la trayectoria histórica como del entorno social y todo lo que le rodea. Además, la planificación busca que el equipo

pueda rendir adecuadamente a lo largo de todo el periodo competitivo y alcanzar cada vez más altos rendimientos en su proceso deportivo.

Por tal razón la planificación del entrenamiento es una herramienta fundamental para la gestión del rendimiento, puesto que las estructuras de planificación, las formas de organización sus contenidos los cuales están entrelazados con la dinámica del rendimiento (Vera & Merchan , 2011).

2.1.2. Propiedades de una Planificación

Según Rodríguez (2010), pone a consideración cuatro propiedades fundamentales:

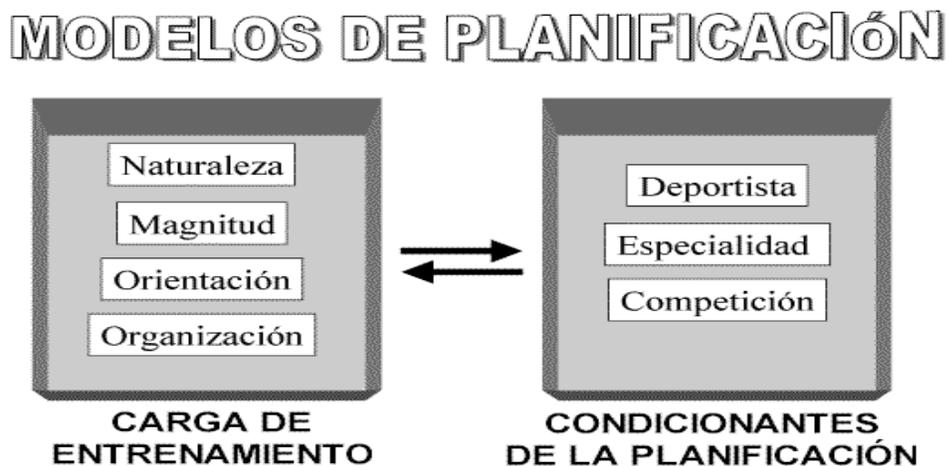
- **Única:** Elaborada de forma conjunta por todos los técnicos a través de la unificación de enfoques y propuestas, de este modo se producirá la unidad pretendida a nivel paradigmático, prescriptivo, terminológico, de objetivos, de metodología y de los criterios de evaluación y control, necesarios.
- **Específica,** en primer lugar, del deporte fútbol, lo cual incluye la interpretación del jugador de la lógica interna del juego, el entorno de juego, el volumen de competiciones y el ajuste de la carga y la exigencia competitiva, así como del estatus del jugador en el equipo y otros aspectos.
- **Personalizada,** de acuerdo con los criterios de talento deportivo personal, del momento en la vida deportiva del futbolista y de su Integración diferenciada al juego y al equipo, así como a los entornos de ambos. En este sentido es preciso señalar que el EE considera al sujeto conformado por la interacción de una serie de Estructuras como son la E. condicional, E. coordinativa, E. Cognitiva, E. socioafectiva, E. emotivo-volitiva, E. creativo-expresiva y E. mental. Todas ellas presentes en mayor o menor medida en los comportamientos observables del sujeto.
- **Temporizada:** es decir aplicada en el tiempo, en secuencias temporales, a través de las tareas de planificación, de programación, de diseño y de evaluación y control.

Analizando cada uno de estos puntos la planificación está enfocada a pretender a partir de los acontecimientos propios de la competición que están dentro de un ámbito de los impredecibles, e irreproducibles que les permita ser capaces a contestar cada una de las características de juego, obligando que cada vez sean variables, simuladores priorizando algunos elementos de las situaciones de competición (Seuru-lo, 2008).

2.1.3. Modelos de Planificación

Para analizar los modelos de planificación debemos seguir los modelos que se sigue para entrenar las distintas capacidades que afecta de forma tratando de lograr la adaptación mediante la aplicación de las cargas de entrenamiento en función de la naturaleza, magnitud, orientación y organización (gráfico 1). Cada una de ellas se encuentran condicionadas por las características individuales del deportista, su especialidad deportiva logrando un enfoque máximo de rendimiento (Navarro, 2012).

Gráfico 1 . Modelos de Planificación



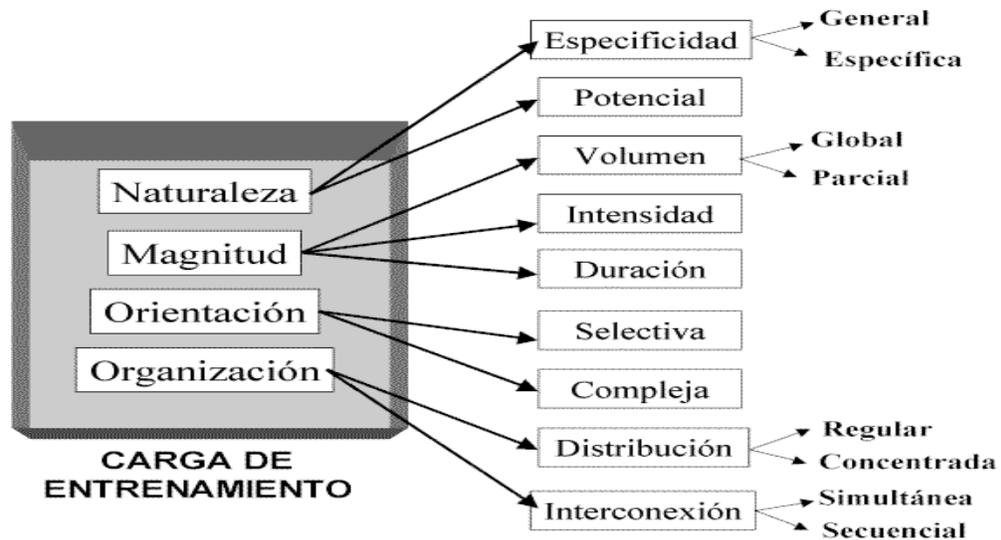
Fuente. - Modelos de planificación según el deportista y el deporte(modificado)

Elaborado. - Lcdo. Guido Pérez, 2020

Una vez que se ha analizado lo anterior se hace necesario describir cada uno de los componentes de la carga de entrenamiento, llegando a denominarse condicionantes del entrenamiento.

Componentes de la carga de entrenamiento (gráfico 2)

Gráfico 2. Componentes de carga



Fuente. - Modelos de planificación según el deportista y el deporte(modificado)

Elaborado. - Lcdo. Guido Pérez, 2020

Según Verjoshanskij (1990) conceptualiza de la siguiente manera:

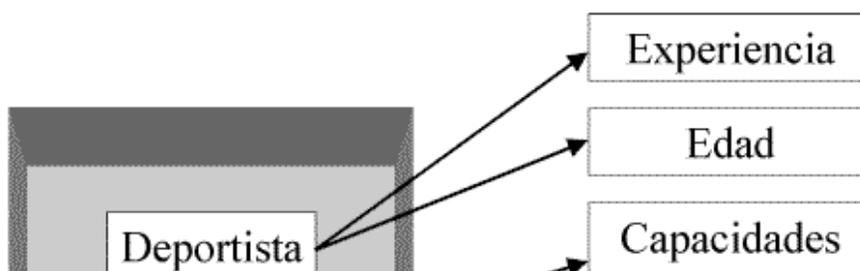
- a) **La naturaleza de la carga.** - es el aspecto cuantitativo del estímulo utilizado en el entrenamiento y está determinada por la importancia del volumen, intensidad y duración del entrenamiento exigidos a los deportistas. El Volumen de la carga es la medida cuantitativa de las cargas de entrenamiento de diferente orientación funcional que se desarrollan en una unidad o ciclo de entrenamiento. Puede ser global cuando se cuantifica el volumen de todas las cargas de diferente orientación funcional o parcial, si el volumen de la carga se refiere a un determinado tipo de entrenamiento con una orientación funcional determinada. La intensidad de la carga se entiende como el aspecto cualitativo de la carga ejecutado en un periodo determinado de tiempo. De este modo, a más trabajo realizado por unidad de tiempo, mayor será la intensidad. La duración de la carga es el periodo de influencia de un solo estímulo o un periodo más largo en el que se trabaja con cargas de una misma orientación. Existe evidencia científica de que "existe límite a partir del cual la carga no ejerce más una acción de desarrollo y solo significa una pérdida inútil de tiempo y energía"

- b) **La orientación de la carga** está definida por la cualidad o capacidad que es potenciada (en el plano físico, técnico, táctico, o psicológico) y por la fuente energética solicitada predominantemente (procesos aeróbicos, o anaeróbicos). Esta orientación puede ser clasificada en: selectiva y compleja. La carga es selectiva cuando privilegia una determinada capacidad y, en concordancia, un determinado sistema funcional. Una carga es compleja cuando se solicitan diferentes capacidades y diferentes sistemas funcionales. En este caso, es importante tener en cuenta las alternativas de combinación de las cargas de distinta orientación en un orden tal que produzcan interacción positiva entre ellas.
- c) **La organización de la carga** consiste en la sistematización de la carga en un periodo de tiempo dado con el fin de conseguir un efecto acumulado positivo de las cargas de diferente orientación. Se deben atender dos aspectos: la distribución de las cargas en el tiempo y la interconexión de las cargas. La distribución de las cargas en el tiempo es la forma en que se colocan las diferentes cargas en una sesión, día, microciclo, mesociclo o macrociclo. Si la carga es distribuida con una única orientación funcional, los medios de entrenamiento se pueden repartir uniformemente en el ciclo (cargas regulares o diluidas) o concentrarse en fases definidas del ciclo anual (cargas concentradas). La interconexión de las cargas indica la relación que las cargas de diferente orientación tienen entre sí. Una combinación racional (simultánea o secuencial) de las cargas de diferente orientación asegura la obtención del efecto acumulativo de entrenamiento.

2.1.4. Condicionantes de la Planificación

A nivel de la planificación deportiva existen diversas capacidades que intervienen en el rendimiento deportivo lo cual ha originado que se condicionen por las siguientes situaciones (gráfico 3):

Gráfico 3. Condicionantes de la planificación



Fuente. - Modelos de planificación según el deportista y el deporte(modificado)

Elaborado. - Lcdo. Guido Pérez, 2020

Para Rost (1981) las necesidades de los deportistas son diferentes ya que tienen distintas necesidades, ya que varían según la edad o la experiencia de entrenamiento. Por tal razón cada deportista necesita su propia planificación por ser diferentes en todos los aspectos.

Según Reverter et al. (2012) manifiesta que la especialidad deportiva puede ir cambiando de manera significativa debido a las capacidades de rendimiento de cada deportista y la importancia relativa que se le da. Además, se debe tomar muy en cuenta que la especialidad deportiva debe estar presente siempre en la preparación básica, específica y competitiva para lograr un rendimiento óptimo.

Las condiciones de competición tienen un valor muy importante en la planificación ya que deben ser introducidas de una forma regular a lo largo de la temporada, para que el deportista se vaya acondicionando y llegando al alto nivel en forma de competencia real y poder sostenerlo hasta mejorar el nivel de adaptación en las diferentes competiciones que están a lo largo de la vida deportiva (Navarro, 2012)

2.1.5. Elaboración de la Planificación

Según Costa (2013) sostiene que para la elaboración de una planificación primero se debe determinar los componentes estructurales los cuales permanecerán fijos para todo el periodo. Es decir, la planificación obligatoriamente debe ser coherente con el proyecto deportivo de la institución.

Lo primero que debe tener en cuenta en la planificación es la concreción de los objetivos tanto del equipo, entidad, los cuales deben estar relacionados con el rendimiento del equipo. Por último, los objetivos se ordenan según su jerarquía y el tiempo para alcanzarlos ya sea a corto, medio o largo plazo.

En segundo lugar, se deben establecer los grandes periodos de la temporada, ya sean periodo preparatorio, competitivo y transitorio, los cuales estarán divididos en microciclos estructurados o morfociclos patrón.

Para Dantas (2010) la planificación debe tomar muy en cuenta la maduración, crecimiento y desarrollo de los deportistas ya que se divide en varias fases que son la fase fundamental, entrenamiento para entrenar, entrenamiento para competir y entrenamiento para ganar. Uno de los conceptos que se manejan en la planificación es que cada una de las etapas deben ser distintas, ir evolucionando de forma progresiva y que cada deportista vaya evolucionando de una forma progresiva (Moliner, Legaz, Munguia , & Medina , 2010)

Cabe señalar que la planificación del entrenamiento deportivo pasa por diferentes fases, la cual nos permite tener información o registrar los avances sobre cómo se está realizando el entrenamiento en cada periodo y ver si se está cumpliendo con la planificación o se debe replanificar en base a los objetivos planteados. Al mismo tiempo la planificación permite relacionar tanto lo teórico como lo práctico, detectar algunas necesidades a nivel de formación deportiva.

2.2. Variable Dependiente

2.2.1. INICIACIÓN DEPORTIVA

Cuando hablamos de iniciación deportiva corresponde a un periodo que oscila entre los seis-siete y catorce-quince años respectivamente, esto va a depender mucho del desarrollo individual en su interacción previa que haya tenido con el deporte cada individuo. El momento de hablar de iniciación es probable que en estas edades existan periodos más sensibles que otros dentro de la enseñanza deportiva. Además podemos decir que cualquier individuo sin importar la edad puede iniciar al deporte, lo cual no garantiza una correcta iniciación deportiva y no llegue a practicar con un buen nivel de pericia deportiva (Gonzales V. , y otros, 2009).

Según Memmert (2010) manifiesta que el desarrollo deportivo tiene una gran relación con el proceso evolutivo-madurativo y la capacidad de adquisición del movimiento, con la enseñanza de diferentes temas técnicos-tácticos ya sean individuales como grupales y con las competencias motoras que afectan de manera eficaz en el aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento deportivo.

En la actualidad existen un sinnúmero de definiciones de Iniciación deportiva las cuales vienen dadas por las reflexiones de diferentes autores, por lo tanto, es posible que todos tengamos alguna idea general del significado de iniciación deportiva sin embargo daremos a conocer algunas:

Para Hernández (1988) define a la iniciación deportiva como:

“El proceso de enseñanza –aprendizaje, seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de practicarlo o jugarlo con adecuación a su estructura funcional”

Por otro lado, el autor Pintor (1989) manifiesta que la iniciación deportiva empieza cuando el niño adquiera todas las nociones básicas del deporte, que se enraíce con él y comience a generar pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz encaminadas de un modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

Por último, para García et all. (2011) define a la iniciación deportiva como:

“El proceso de enseñanza aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de practicarlo o jugarlo con adecuación a una estructura formal”

Una vez analizadas todas estas definiciones concluimos que la iniciación deportiva debe abordar el deporte desde la enseñanza y el aprendizaje durante las primeras etapas de formación en las edades comprendidas, ya sea esto en el ámbito de la educación, entrenamiento y rendimiento deportivo.

2.2.2. Modelos de Iniciación Deportiva

Los modelos de iniciación deportiva tienen gran importancia por lo tanto se considera que los modelos horizontales tienen grandes ventajas para la iniciación deportiva a los deportes de invasión. Por lo cual describiremos tres modelos básicos según (Castejon, 2015):

Modelos Verticales: la técnica concreta del deporte es utilizada como referencia. Los aspectos ejecutivos adquieren mayor importancia que los perceptivos y decisionales.

Modelo Horizontal Estructural: parte de la estructura del juego. Lo importante es la función que adopta el jugador dentro de una tarea respetando la lógica interna del juego. La progresión partiría de situaciones de 1 más 1 (sólo cooperación), para pasar a continuación a situaciones de 1 contra 1 (sólo oposición), seguiría con situaciones de 2 contra 1 (oposición y cooperación facilitadas) etc.

Modelo Horizontal Comprensivo: se fundamenta en juegos con predominio táctico y la técnica se va introduciendo poco a poco. Divide los juegos en función de sus características tácticas. Se trabajarían, mediante la presentación de diferentes juegos, aspectos comunes a diferentes deportes con una lógica interna similar.

2.2.3. Ventajas de los modelos Horizontales en los juegos de Deporte de Invasión

Las principales ventajas que tiene este modelo es suponer un ahorro de tiempo, modelos de enseñanza basados en la búsqueda, potencial motivante y tareas en las que las estrategias que se deben llevar a cabo no estén definidas, aportando a la iniciación del deportista y a los juegos y deportes de invasión (Santodomingo & Martinez Paola , 2013)

Dentro de la iniciación deportiva, nunca debe faltar la labor educativa que se está impartiendo a los niños por esta razón se debe analizar las distintas etapas que se consideran en la iniciación deportiva.

Para (Despaigne, 2018), considera algunos factores importantes que se deben tener a consideración:

Característica del individuo: Es uno de los más importantes ya que es como una piedra angular en el entrenamiento de jóvenes, íntimamente ligado al estado madurativo del individuo refiriéndonos a las características físicas. De esta anotación se subdividen otros factores que detallaremos a continuación:

1. Capacidades físicas básicas
2. Etapa de crecimiento y maduración
3. Personalidad y comportamiento
4. Motivación hacia la práctica deportiva
5. Bagaje motor
6. Capacidad de aprendizaje
7. Condiciones de salud física
8. Condiciones socioeconómicas
9. Otros factores personales

Estructura del Deporte: Los planteamientos de trabajo de los deportistas variaras según el deporte que se está practicando, por lo que se debe tener en cuenta algunos aspectos como son:

1. Técnica deportiva concreta

2. Reglamentación y normas propias del deporte
3. Espacio en el que se desarrolla el deporte, tanto físico como de interacción con los posibles oponentes o compañeros
4. Tiempo en el que se desarrolla el deporte, tanto reglamentario como el referido al ritmo de competición
5. Comunicación motriz, o posibles interacciones entre los participantes
6. Estrategia y táctica propias del deporte

Los objetivos pretendidos: los objetivos deben estar enmarcados en el ámbito educativo, lúdico y de entrenamiento. Además, en función de nuestras preferencias potencializaremos un tipo u otro de objetivo. En un ámbito general se debe priorizar las edades más tempranas las cuales tendrán un carácter más lúdico y formativo y así ir pasando poco a poco a un carácter deportivo de entrenamiento o rendimiento.

Los planeamientos pedagógicos y didácticos: este apartado va de la mano con los objetivos ya que en base a ellos se plantean diferentes corrientes pedagógicas en función al sujeto que aprende y su proceso de enseñanza aprendizaje. Las técnicas de enseñanza marcan el estilo a enseñar de uno a otro.

Las situaciones prácticas presentadas: Aquí netamente estamos hablando sobre los contenidos concretos que son propuestos para el cumplimiento de dichos objetivos. Estas situaciones prácticas deben de tener en cuenta las características individuales del individuo, los objetivos y la estructura del deporte.

2.2.4. Capacidades y habilidades motoras en la iniciación deportiva

Según Vázquez (2012) manifiesta que las capacidades motoras son las condiciones de carácter interno haciendo posible que todas las habilidades motoras enseñadas se desarrollen, por tal razón son innatas del ser humano las cuales deben ser estimuladas e ir mejorando el aprendizaje de las habilidades motoras básicas y específicas. Por tal razón ellas se subdividen en capacidades condicionales y coordinativas.

Como sabemos las capacidades físicas o condicionales son la velocidad, resistencia, fuerza elasticidad y flexibilidad. Las capacidades perceptivo-coordinativo son las consideradas la de aprendizaje motor, diferenciación Kinestésica y de control motor, la capacidad de adaptación y transformación de movimientos, capacidad de orientación, ritmo, equilibrio, lateralidad y combinación de movimientos (Sdringola, 2008)

Podemos decir que las habilidades motoras son capacidades adquiridas para resolver un determinado problema motor. Es decir, las capacidades motoras son de carácter innato, por lo que deben ser atendidas por medio de la practica (Vasquez L. , 2012).

Estas condiciones se subdividen en básica y específicas. Los desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones están consideradas como habilidades motoras básicas, mientras que las específicas son las propias de la modalidad deportiva. Según Rusca (2004) manifiesta que existen 3 etapas progresivas para obtener una habilidad motora específica:

1. Etapa cognitiva
2. Etapa asociativa
3. Etapa autónoma

En estas etapas es donde el niño primero aprende la habilidad luego la automatiza y por último es donde el niño utiliza en determinadas situaciones la habilidad.

Como se debe iniciar un proceso de iniciación deportiva

Para Gallahue y McClenaghan (1985) determinaron que en este periodo existen 4 fases en el desarrollo motor:

- a) Fase de momentos reflejos: hasta el 8° mes
- b) Fase de movimientos rutinarios: hasta el final del 2° año
- c) Fase de los movimientos fundamentales: etapa fundamental entre el 2° y 3° año, etapa elemental hasta el 5° año y etapa de madurez hasta el 6 año
- d) Fase de movimientos deportivos (específicos) desde 6° y 7° año

Aquí en estas fases se recomienda que hasta no llegar a la última fase que es de 6 a 7 años no es factible ni recomendado empezar un proceso de iniciación deportiva.

La relevancia del juego en la iniciación deportiva

El juego en la iniciación deportiva es muy importante ya que si no se completa con periodo estar condenado al fracaso. Porque el juego es un derecho, una necesidad innata y una actividad imprescindible para la maduración del comportamiento del niño (Football, 2015)

Principales características del juego:

Tabla 1. Características del juego

<ul style="list-style-type: none">➤ Actividad intrínseca➤ Practica libre, voluntaria, espontanea➤ Actividad divertida y alegre➤ Prescinde de la realidad➤ Desarrollo da capacidades motoras➤ Uso de las reglas (experimentación)➤ Regula el comportamiento en relación con los otros	<ul style="list-style-type: none">➤ No tiene metas o finalidades extrínsecas➤ Jugando el niño aprende mientras disfruta➤ El jugador es capaz de abstraerse del mundo➤ Permite la socialización entre los jugadores.
--	--

Fuente. – Claves del proceso de iniciación deportiva(modificado)

Elaborado. - Lcdo. Guido Pérez

2.2.5. Periodos para el desarrollo de la práctica deportiva

Según Vásquez (2012) manifiesta que para la elaboración y organización del proceso de enseñanza debemos empezar estructurando etapas de desarrollo desde los objetivos, contenidos, instrumentos de evaluación.

Los periodos de iniciación deportiva corresponden desde los 6 – 7 años y 14 -15 años aproximadamente, por tal razón existen periodos más sensibles que otros en la enseñanza aprendizaje deportiva (Gonzales S. , Garcia , Contreras , & Sanchez , 2010)

Para entender de mejor manera hemos dividido en tres etapas:

1. Etapa de iniciación deportiva (6-7 años)
2. Etapa de desarrollo (7-10 años)
3. Etapa de perfeccionamiento (10-14 años)

Por tal razón debemos proponer en la iniciación deportiva situaciones acordes a las posibilidades de los niños o jóvenes, manejar correctamente los niveles de dificultad y estímulo que vaya permitiendo a formarse y perfeccionarse a través de los constantes éxitos (Blazquez, 2010)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

El desarrollo del presente trabajo investigativo se ejecutará dentro de la ubicación geográfica en el lugar específico del cantón Mocha, provincia de Tungurahua, por consiguiente, se realizará en la Liga Deportiva Cantonal Mocha, en consecuencia, se hace posible efectuar la observación y posterior análisis del tema planteado. El cantón Mocha se encuentra ubicado a 22 Km del cantón Ambato, en la parte sur occidental de la provincia

con una altitud de 3272msnm, como se puede argumentar dentro de este marco, la localidad tiene un clima que va desde los 0 a los 10° C, además es una zona agricultora y ganadera, al mismo tiempo los sujetos de investigación se encuentran ubicados dentro del perímetro del cantón.

3.2. Equipos y materiales

La técnica utilizada para este trabajo investigativo fue la observación, por la cual se percibe la necesidad de mejorar los modelos de planificación deportiva de la liga, justamente, con el objetivo de buscar el fortalecimiento de la iniciación deportiva de los niños de la comunidad, por lo tanto, se anhela formular mecanismos que ayuden a mejorar el modelo de planificación en pro del desarrollo competitivo de los niños. Además, los materiales y equipos facilitaran a conseguir los objetivos y metas propuestas en el desarrollo del proyecto investigativo.

Los materiales se convierten en elementos fundamentales para alcanzar los objetivos es por esta razón, que estas herramientas facilitaron el proceso de las actividades del tema investigativo, convirtiéndose en un complemento básico en este estado de pandemia el trabajo mediante redes sociales y la utilización de la tecnología. Para ser posible el campo investigativo tiene materiales como:

- Medios tecnológicos zoom
- Red de internet
- Bibliotecas virtuales
- Cuestionario de Google (Google forms)

El equipo, es un complemento de los materiales, son una parte fundamental en el campo investigativo, puesto que permite precisar un determinado fenómeno, además, tiene una íntima relación para conseguir los objetivos y las metas propuestas, de este modo, podemos examinar la información recopilada.

Para la investigación se contó con los siguientes equipos:

- Computadora
- Flash memory
- Teléfono celular
- Hojas
- Esferos

3.3.Tipo de investigación

Investigación de Campo

En la presente investigación se realizó un estudio de campo, al mismo tiempo se utilizó el método de la observación, la encuesta y el análisis con el propósito de recopilar nuevos datos, esto permitió el ver cómo es la realidad de la planificación en la iniciación deportiva, razón por la cual, se tendrá comunicación directa con los sujetos de investigación: presidente de la liga, vicepresidente, metodólogos, vocales deportivos y padres de familia involucrados en la Liga cantonal de Mocha, al mismo tiempo se dio una descripción del tema propuesto del modelo de planificación en la iniciación deportiva. Conforme a las situaciones que pasa el mundo, país y ciertas restricciones por los COE cantonales la encuesta estructurada se realizó por vía online, con el propósito de precautelar la integridad de los sujetos de investigación.

Investigación Bibliográfica

Para la realización del presente trabajo investigativo, se ingresó al repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato y de algunas universidades para poder extraer información de las variables de estudio, además, se logró recopilar información de diferentes artículos investigativos, revistas y libros, por lo tanto, es de gran beneficio esta información para analizar e interpretar el enfoque de impacto de las variables aplicadas, de este modo se analizó la documentación de soporte relacionada con perspectiva teórica del estudio.

Para Sáez (2017), manifiesta que la investigación bibliográfica documental proporciona un marco referencial, el mismo que sirvió para la interpretación de los resultados, las fuentes de información como libros, revistas especializadas y artículos indexados, es decir, son fuentes documentales para obtener información relevante sobre las variables.

El estudio se desarrolló en base a un enfoque mixto; de acuerdo con (Sampieri, 2010) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para realizar inferencias producto de toda la información recabada logrando un mayor entendimiento del fenómeno de estudio (p 546). Es cualitativo porque permitió analizar e interpretar los resultados del tipo de modelo de planificación y a su vez es cualitativo porque permite determinar si la aplicación de un modelo planificación incide en la iniciación deportiva de la Liga Cantonal Mocha.

3.4. Prueba de hipótesis - pregunta científica – idea a defender

En el proceso investigativo se realizó un estudio hipotético y seguidamente, una cimentación teórica alrededor de la incógnita, buscando una solución al problema de investigación, que conduzca al análisis de objetivos, para tal efecto, la propuesta a defender se caracteriza en un adecuado: modelo de planificación para la iniciación deportiva de la Liga Cantonal Mocha.

H₁, El modelo de planificación SI incide en la iniciación deportiva de la Liga Cantonal Mocha.

H₂, El modelo de planificación NO incide en la iniciación deportiva de la Liga Cantonal Mocha.

3.5. Población y muestra

Para la realización de este trabajo investigativo se obtendrá una muestra de un total de 74 personas que se encuentran inmersas en Liga Deportiva Cantonal Mocha, divididos en 10

entrenadores, 10 personas que encuentran en el rol administrativo dentro del organismo deportivo y 54 padres de familia.

Tabla 2.- Muestra

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Entrenadores	10	13%
Dirigentes	10	14%
Padres de familia	54	73%
Total	74	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez, 2021

3.6. Recolección de información

La investigación es una de las fases más importantes, ya que de ellas dependerán los resultados que se obtengan. Es por ello por lo que la edificación de la información se debe llevar a cabo con dos fases: plan de recolección de información y plan de procesamiento de información. Por lo tanto, el plan contemplara estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis con la finalidad de sustentar el enfoque a partir de la consideración de los siguientes elementos. Es conveniente puntualizar que el cuestionario estructurado, se realizó por vía online como se clarifica en algunos párrafos anteriores, esto debido a la pandemia mundial.

Tabla 3.- Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para poder analizar e interpretar la información adecuada del tema investigativo y conseguir los objetivos planteados
¿A qué personas está dirigido?	A entrenadores, administradores y padres de familia inmersos en la Liga cantonal Mocha

¿Sobre qué aspectos?	Modelo de planificación en la iniciación deportiva
¿Quién?	Guido Alberto Pérez Barquín
¿Cuándo?	Noviembre 2020 – Febrero 2021
¿Lugar de recolección de información?	Liga Cantonal Mocha
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y Observación
¿Con que?	Cuestionario estructurado (vía online)

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez, 2021

3.7. Descripción de los instrumentos utilizados

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos de nuestra investigación fue la encuesta, con un buen cuestionario estructurado, en el cual se pudo dar a conocer el propósito de la investigación, de la misma manera, dio lugar a tener un acercamiento virtual por vía zoom con los entrenadores, dirigentes y padres de familia; a los cuales se explicó paso a paso la temática de la encuesta sus parámetros y directrices, procediendo aplicar el cuestionario estructurado, las preguntas organizadas tuvieron semejanza con las variables del tema investigado. Hay que resaltar que por emergencia sanitaria que vive el país y el mundo por la pandemia del Covid-19 la encuesta tuvo que ser realizada vía online por Google forms, enviándoles un enlace al WhatsApp a las personas que se encuentra en el estudio, para que respondan libremente a la información requerida. Toda la información recopilada se puede analizar e interpretar en los resultados obtenidos de cada uno de los interrogantes.

3.8. Procesamiento de información y análisis estadístico

Para el procesamiento de información, se realizó un plan, que fue seguido paso a paso, para obtener conclusiones que aporte positivamente a nuestros objetivos formulados con el propósito de análisis, los pasos se efectuaron de forma sistemática, coherente y ordenada, por lo cual se pudo concluir evaluando la autenticidad, particularidad en virtud

de los resultados obtenidos, en tal sentido se puede reflejar la realidad de la investigación propuesta para lograr fundamentar el estudio. Para el proceso investigativo se utilizaron la observación, encuesta con un cuestionario estructurado ayudando al análisis en relación con las variables del estudio.

Tabla 4.- Procesamiento de información y análisis estadístico

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para poder analizar e interpretar la información adecuada del tema investigativo y conseguir los objetivos planteados
¿A qué personas está dirigido?	A entrenadores, administradores y padres de familia inmersos en la Liga cantonal Mocha
¿Sobre qué aspectos?	Modelo de planificación en la iniciación deportiva
¿Quién?	Guido Alberto Pérez Barquín
¿Cuándo?	Noviembre 2020 – Febrero 2021
¿Lugar de recolección de información?	Liga Cantonal Mocha
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y Observación
¿Con que?	Cuestionario estructurado (vía online)

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez, 2021

Tabla 6.- Variable Dependiente: Iniciación Deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El proceso de enseñanza aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución practica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de practicarlo o jugarlo con adecuación a una estructura formal</p>	<p>Enseñanza aprendizaje</p> <p>Adquisición de capacidades</p> <p>Deporte</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Control del cuerpo técnica deportiva</p> <p>Dominio del deporte nivel competitivo</p>	<p>1. ¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos? SI () NO ()</p> <p>2. ¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva? SI () NO ()</p> <p>3. ¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva? SI () NO ()</p> <p>4. ¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños? SI () NO ()</p> <p>5. ¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño? SI () NO ()</p>	<p>Encuesta Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez, 2021

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Como se determinó, en el proceso metodológico de la investigación propuesta se expresó el número de la población conformada por 10 entrenadores, 10 dirigentes y 54 padres de familia de la Liga Cantonal de Mocha que formaron parte del proceso investigativo.

Dentro de la etapa metodológica se realizó la validación por juicio de expertos los cuales se pueden evidenciar en la sección de anexos, además de la confiabilidad del instrumento.

Para la validación del instrumento de investigación (encuesta tipo dicotómica) la que consta de 10 preguntas relacionadas con el tema de investigación. Y que se aplicó una prueba piloto para establecer la confiabilidad, dicha encuesta fue aplicada a una muestra de 10 sujetos, para lo cual se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics 23 mediante el método estadísticos KR20 (Kuder Richardson 20), utilizado para analizar la consistencia del instrumento y obtener la confiabilidad por medio de Alfa de Cronbach, dando como resultado un grado de fiabilidad bueno 8,24 según el criterio para evaluar de (George & Millery, 2003)

Fiabilidad

Tabla 7.- Tabla de Resumen de procesamiento

	N	%
Casos Válido	10	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	10	100.0

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Estadística de fiabilidad

Tabla 8.- Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.811	.824	10

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Estadísticos total-elemento

Tabla 9.- Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item01	31.30	32.011	.309	.811
item02	31.30	29.344	.824	.774
item03	31.60	33.600	.223	.815
item04	33.60	31.156	.448	.799
item05	32.50	25.167	.693	.767
item06	32.80	26.178	.597	.781
item07	31.70	27.122	.775	.763
item08	31.20	27.733	.586	.782
item09	31.60	28.933	.511	.791
item10	31.90	31.433	.166	.840

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la encuesta, en cada una de las preguntas aplicadas a los directivos y padres de familia, representadas por tablas, las mismas que se simbolizaran en gráficos, con sus respectivos porcentajes, para posterior, concluir con análisis e interpretación.

ENCUESTA APLICADA A LOS DIRIGENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA LIGA CANTONAL DE MOCHA

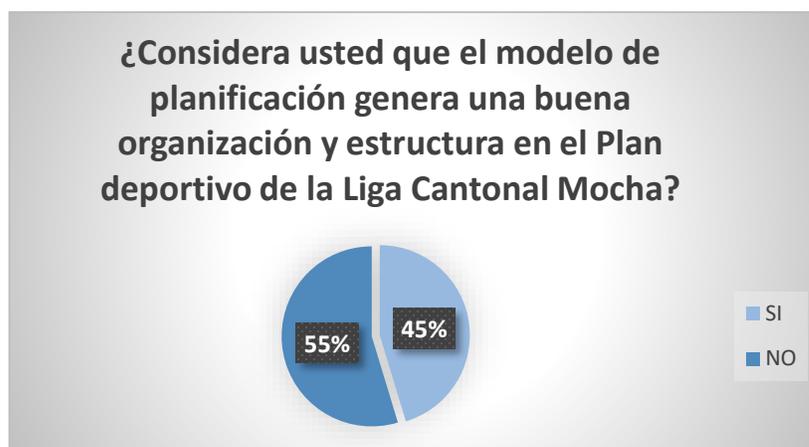
1.- ¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha?

Tabla 10.- 1.- ¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	45%
NO	35	55%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 4.- Pregunta 1



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 45% de los encuestados opina que el modelo de planificación si genera una buena organización en el plan, mientras que el 55% dicen que el modelo de planificación no genera una buena organización en el plan

Interpretación.

Finalmente, se puede notar que el modelo de planificación no afecta a la estructura y organización del Plan deportivo de la Liga.

2. ¿Cree usted que el modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo?

Tabla 11.- 2 ¿Cree usted que el modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	70%
NO	19	30%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 5.- Pregunta 2



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 70% de los encuestados opina que el modelo de planificación bien estructurado sí tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo, mientras que el 30% dicen que el modelo de planificación bien estructurado no tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo.

Interpretación.

En conclusión, el modelo de planificación bien estructurado ayuda notablemente a la mejora del rendimiento deportivo, de acuerdo con lo expuesto por los encuestados.

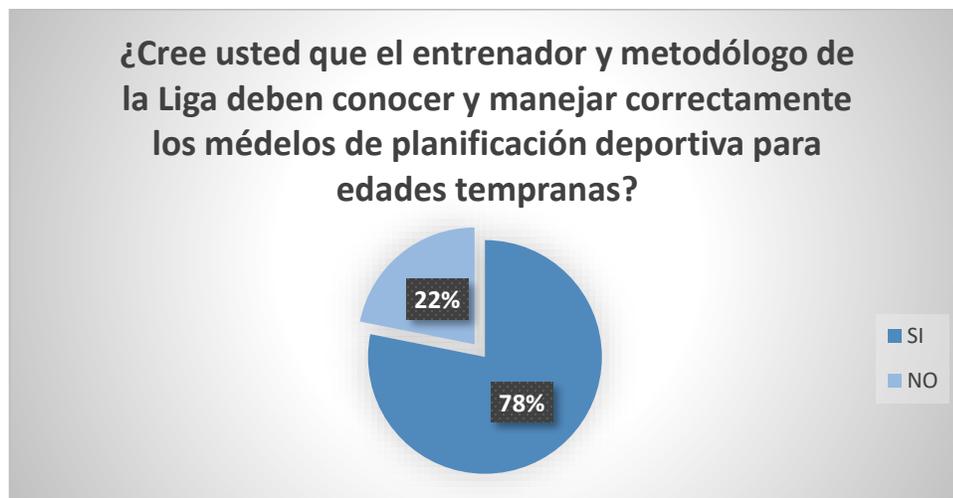
3. ¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas?

Tabla 12.- 3. ¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	78%
NO	14	22%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 6.- Pregunta 3



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 78% de los encuestados opina que entrenador y metodólogo de la Liga si deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas, mientras que el 22% dicen que no.

Interpretación.

Por ende, se ratifica que el entrenador y metodólogo de la Liga si deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas, de acuerdo a los resultados comprobados.

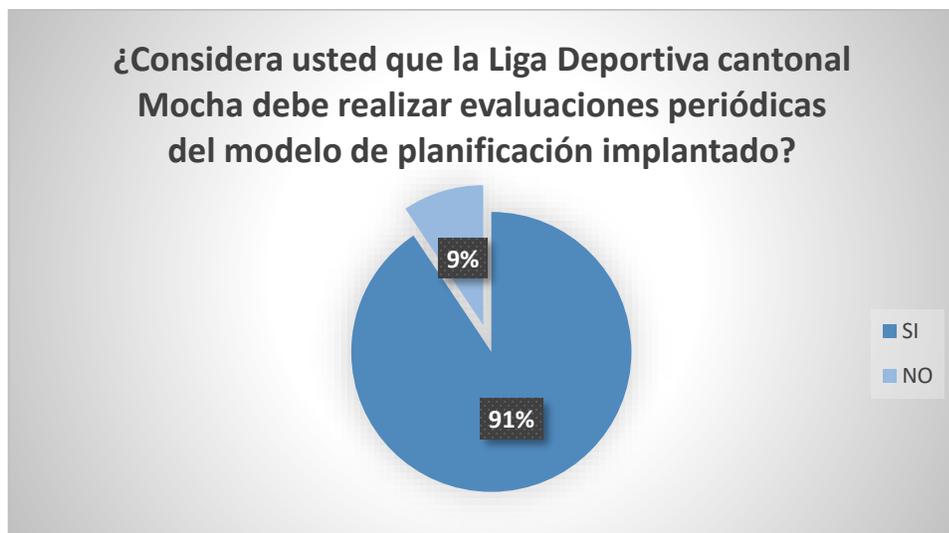
4. ¿Considera usted que la Liga Deportiva cantonal Mocha debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado?

Tabla 13.- 4 ¿Considera usted que la Liga Deportiva cantonal Mocha debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	91%
NO	6	9%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 7.- Pregunta 4



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 91% de los encuestados opina que Liga Deportiva cantonal Mocha si deben realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado, mientras que el 9% dicen que no se deben realizar evaluaciones periódicas.

Interpretación.

Se concluye que si se deben realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado en la Liga Deportiva cantonal Mocha.

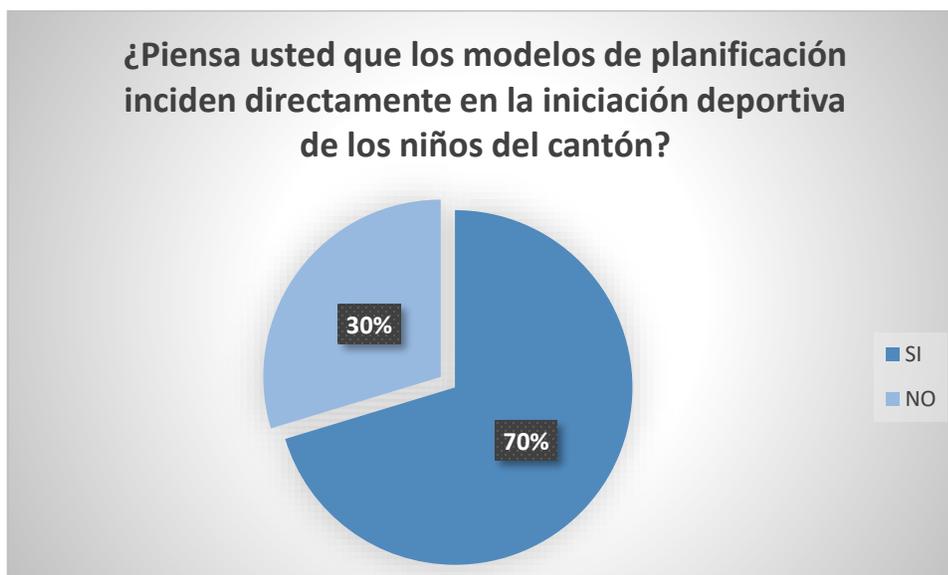
5. ¿Piensa usted que los modelos de planificación inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón?

Tabla 14.- 5. ¿Piensa usted que los modelos de planificación inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	70%
NO	19	30%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 8.- Pregunta 5



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 70% de los encuestados opina que los modelos de planificación si inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón, mientras que el 30% dicen que los modelos de planificación no inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños

Interpretación.

En virtud de los resultados, se determina que modelos de planificación si inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón, de acuerdo con los resultados analizados.

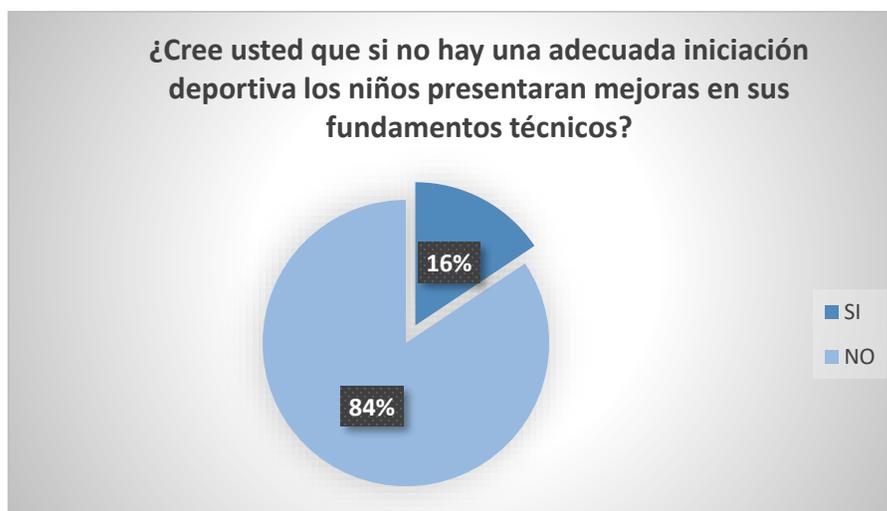
6. ¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos?

Tabla 15.- 6. ¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	16%
NO	54	84%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 9.- Pregunta 6



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 10% de los encuestados opina que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños si presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos, mientras que el 16% dicen que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños no presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos.

Interpretación.

Se puede inferir, que con una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos, en relación con los resultados interpretados.

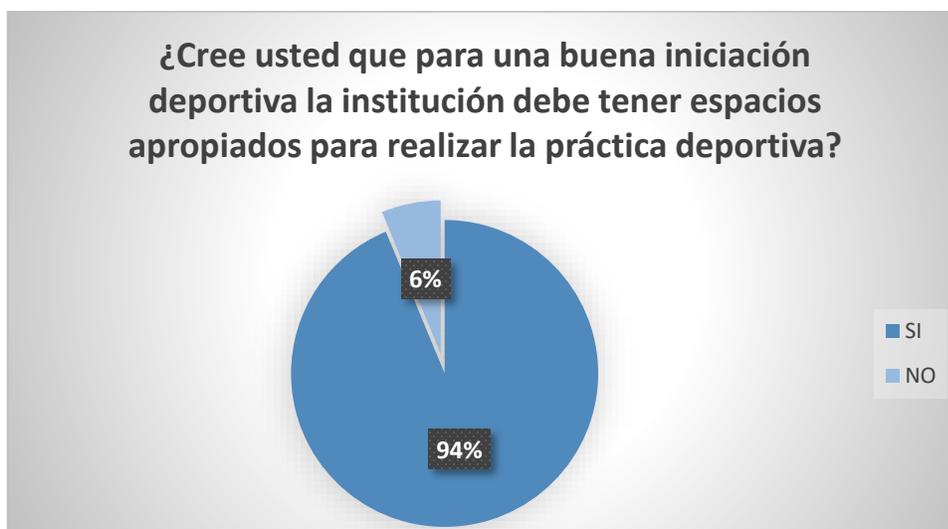
7. ¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva?

Tabla 16.- 7. ¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	94%
NO	4	6%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 10.- Pregunta 7



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 94% de los encuestados opina que para una buena iniciación deportiva la institución si debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva, mientras que el 6% dicen que no es necesario contar con espacios apropiados.

Interpretación.

Resumiendo lo planteado, se determina que para una buena iniciación deportiva la institución si debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva.

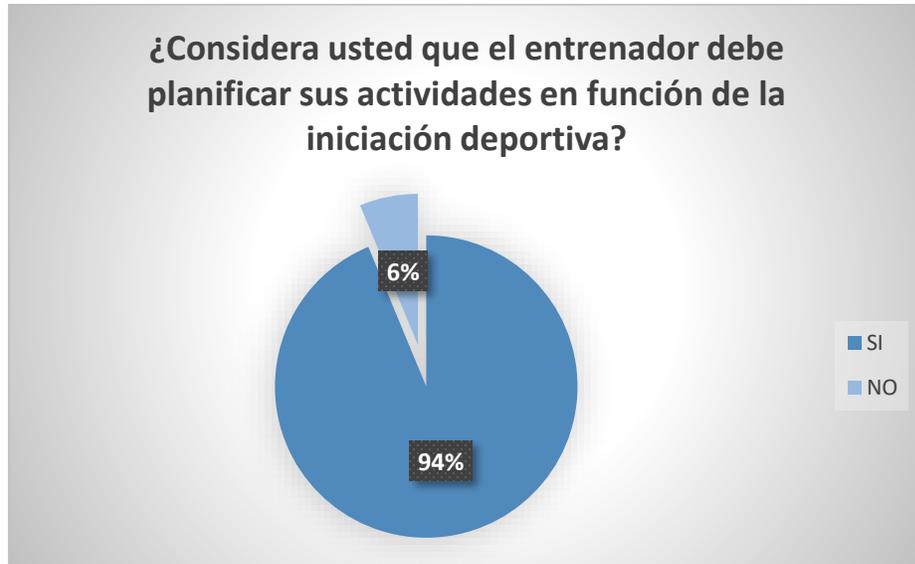
8. ¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?

Tabla 17.- 8. ¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	94%
NO	4	6%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 11.- Pregunta 8



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 94% de los encuestados opina que el entrenador si debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva, mientras que el 6% dicen que el entrenador no debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva,

Interpretación.

Por consiguiente, la mayoría de encuestados corrobora que el entrenador si debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva.

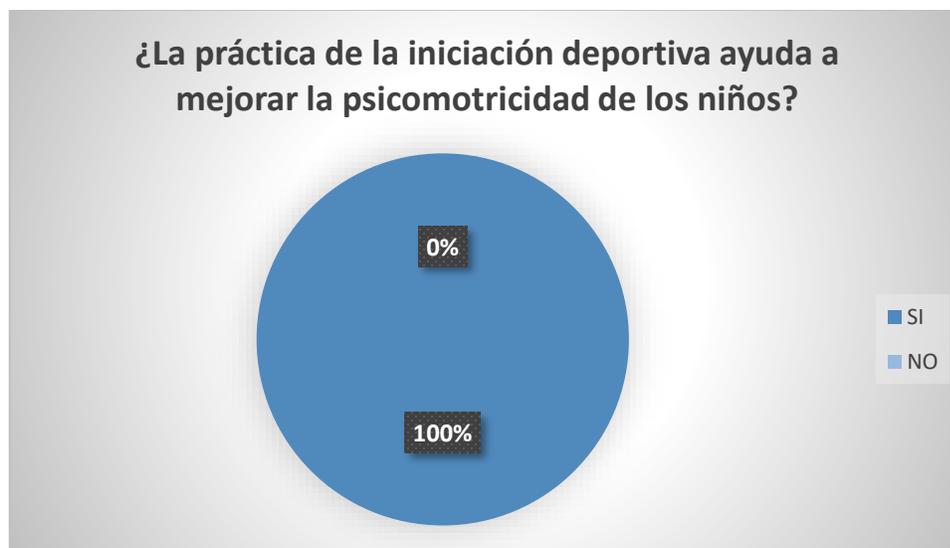
9. ¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?

Tabla 18.- 9 ¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	100%
NO	0	0%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 12.- Pregunta 9



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 100% de los encuestados opina que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños.

Interpretación.

Por consiguiente, la mayoría de encuestados corrobora que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños.

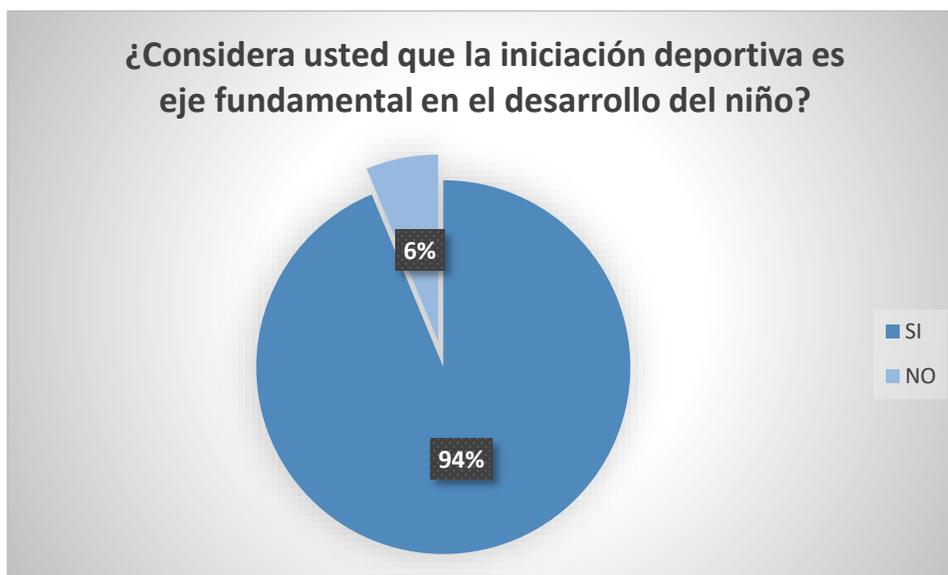
10. ¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?

Tabla 19.- 10. ¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	96%
NO	4	4%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 13.- Pregunta 10



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 100% de los encuestados opina que la iniciación deportiva si es eje fundamental en el desarrollo del niño.

Interpretación.

Por consiguiente, la mayoría de encuestados corrobora que la que la iniciación deportiva es un eje fundamental en el desarrollo del niño

ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES DE LA LIGA CANTONAL DE MOCHA

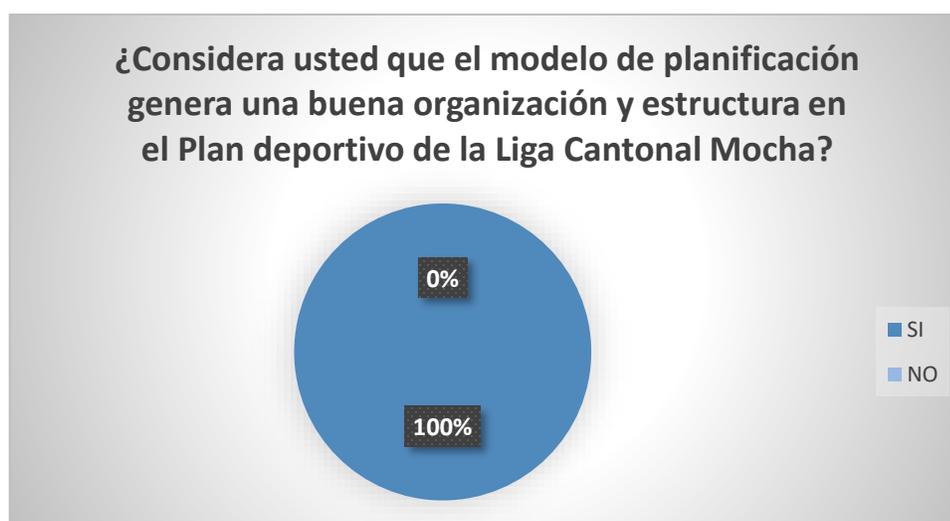
1.- ¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha?

Tabla 20.- 1. ¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 14.- Pregunta 1 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 100% de los encuestados opina que el modelo de planificación si genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha

Interpretación.

Por consiguiente, la mayoría de encuestados corrobora que un buen modelo de planificación genera una Buena organización al Plan deportivo.

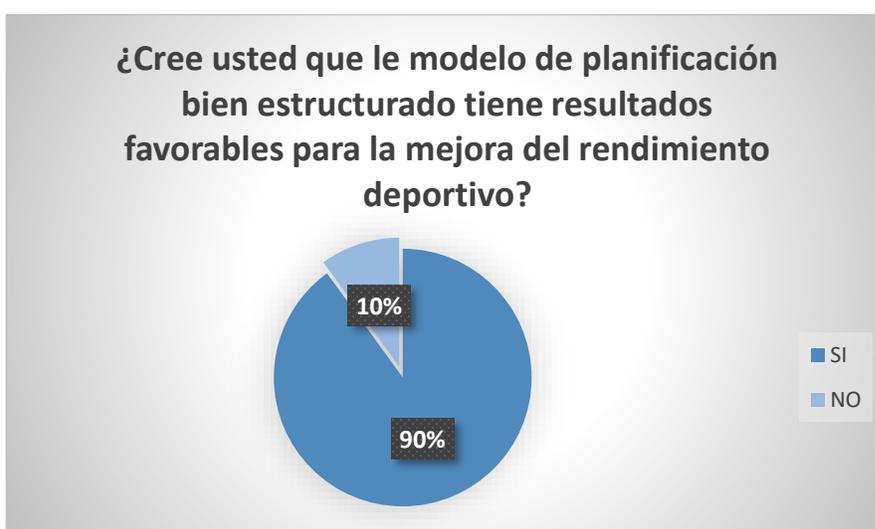
2. ¿Cree usted que le modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo?

Tabla 21.- 2. ¿Cree usted que le modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	100%
NO	1	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 15.- Pregunta 2 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 90% de los encuestados opina que el modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo, mientras que el 10% manifiesta que un modelo de planificación no mejora del rendimiento deportivo

Interpretación.

Finalmente se ratifica que el que el modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo

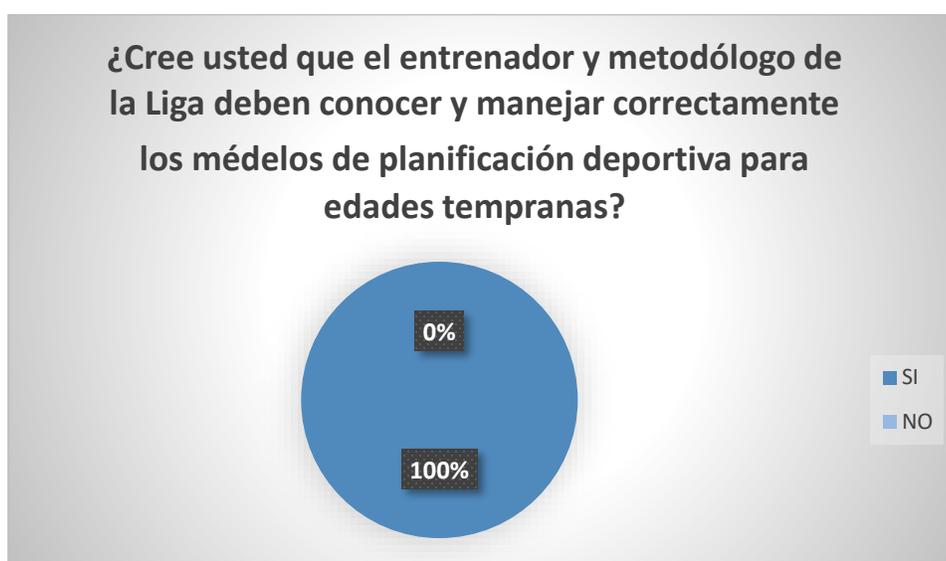
3. ¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas?

Tabla 22.- 3. ¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 16.- Pregunta 3 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 100% de los encuestados opina que el entrenador y metodólogo de la Liga si deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas.

Interpretación.

Por consiguiente, la mayoría de encuestados corrobora que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas.

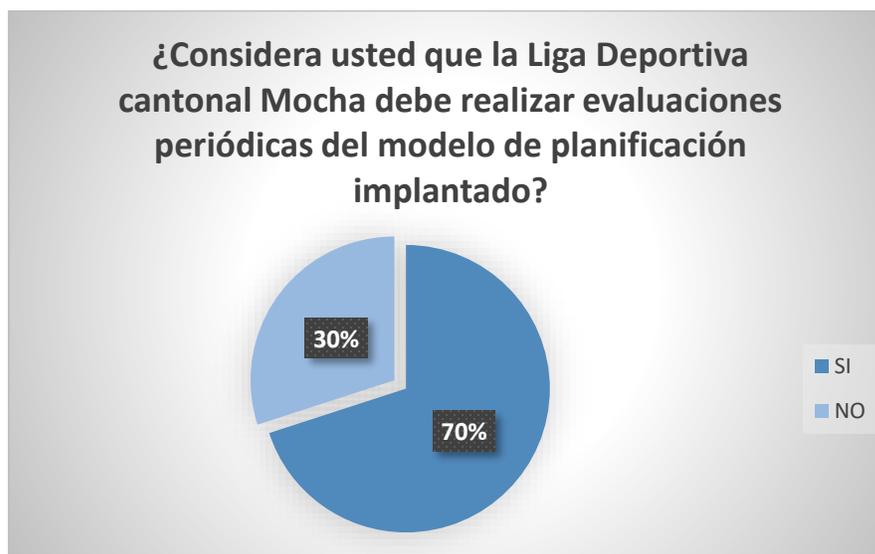
4. ¿Considera usted que la Liga Deportiva cantonal Mocha debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado?

Tabla 23.- 4. ¿Considera usted que la Liga Deportiva cantonal Mocha debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 17.- Pregunta 4 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 70% de los encuestados opina que la Liga Deportiva cantonal Mocha si debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado, mientras que el 30% manifiesta que la Liga Deportiva cantonal Mocha no debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado

Interpretación.

Por ende, se ratifica que la que la Liga Deportiva cantonal Mocha si debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado.

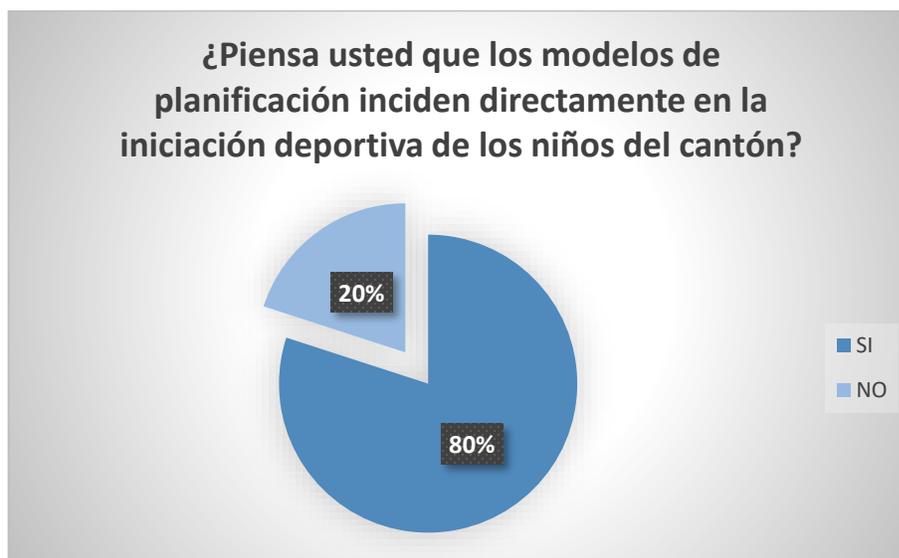
5. ¿Piensa usted que los modelos de planificación inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón?

Tabla 24.- 5. ¿Piensa usted que los modelos de planificación inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 18.- Pregunta 5 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 80% de los encuestados opina que los modelos de planificación si inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón, mientras que el 20% dicen que los modelos de planificación no inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños

Interpretación.

En virtud de los resultados, se determina que modelos de planificación si inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón, de acuerdo con los resultados analizados.

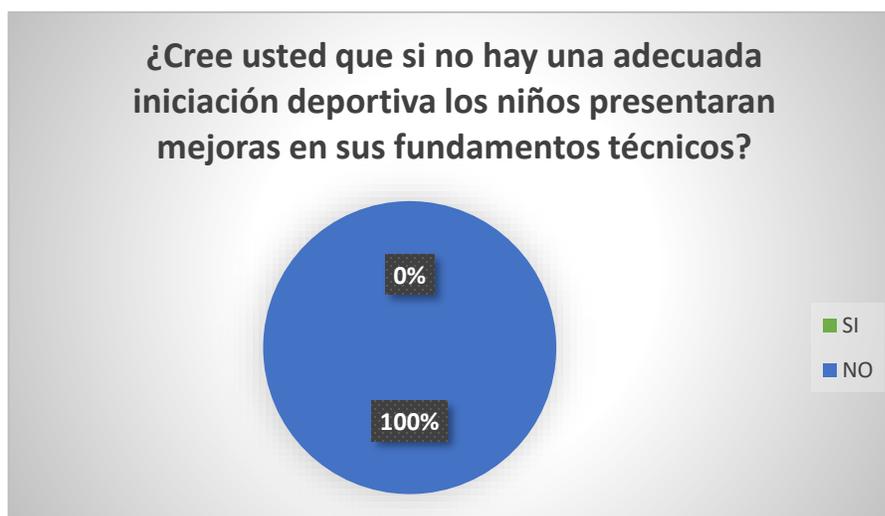
6. ¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentarían mejoras en sus fundamentos técnicos?

Tabla 25.- 6. ¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentarían mejoras en sus fundamentos técnicos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 19.- Pregunta 6 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 100% de los encuestados opina que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños no presentarían mejoras en sus fundamentos técnico.

Interpretación.

Se puede inferir, que con una adecuada iniciación deportiva los niños presentarían mejoras en sus fundamentos técnicos, en relación con los resultados interpretados.

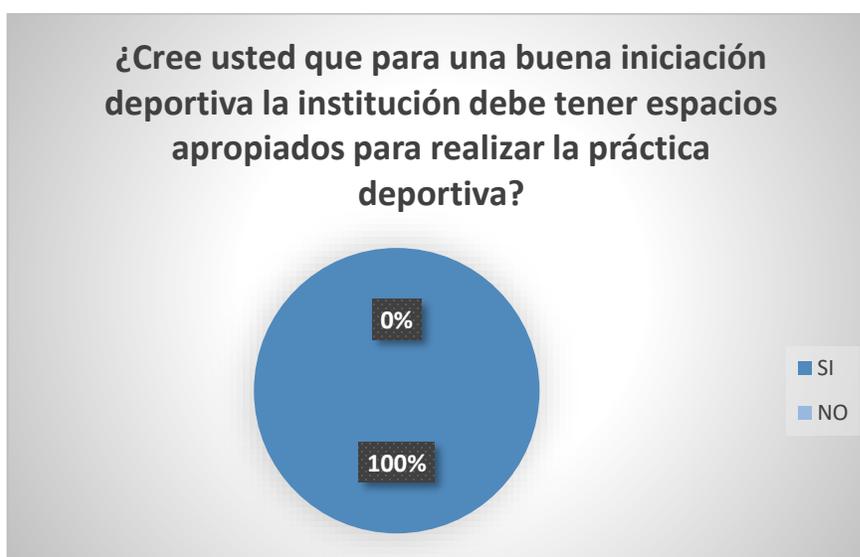
7. ¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva?

Tabla 26.- 7. ¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 20.- Pregunta 7 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 100% de los encuestados opina que para una buena iniciación deportiva la institución si debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva.

Interpretación.

Resumiendo lo planteado, se determina que para una buena iniciación deportiva la institución si debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva.

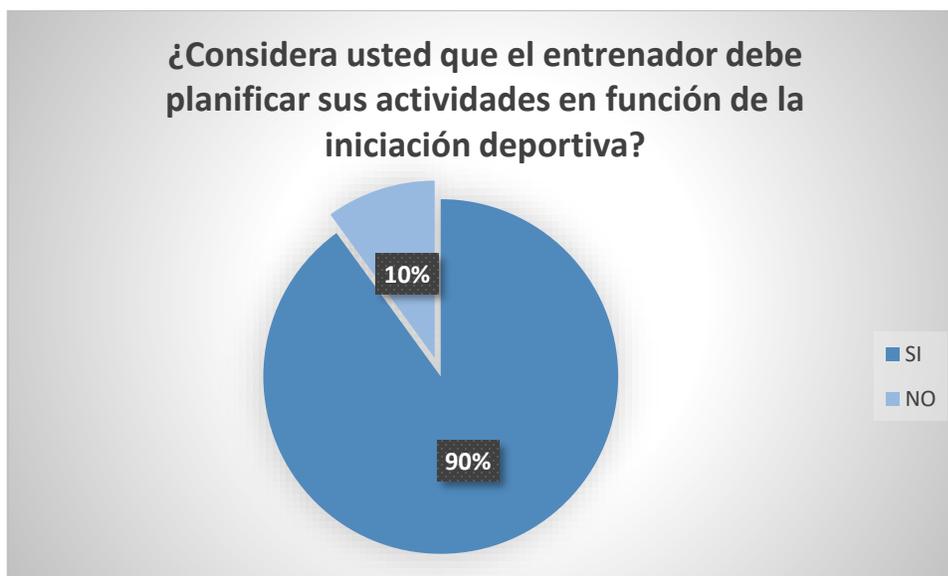
8. ¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?

Tabla 27.- 8. ¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 21.- Pregunta 8 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 90% de los encuestados opina que el entrenador si debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva, mientras que el 10% dicen que el entrenador no debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva,

Interpretación.

Por consiguiente, la mayoría de encuestados corrobora que el entrenador si debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva.

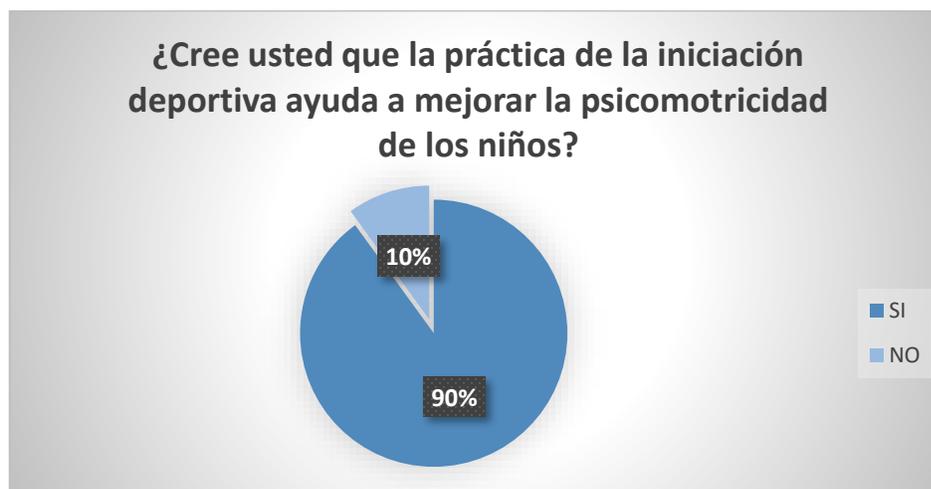
9. ¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?

Tabla 28.- 9. ¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 22.- Pregunta 9 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 90% de los encuestados opina que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños, mientras que el 10% manifiesta que la práctica de la iniciación deportiva no ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños.

Interpretación.

Por consiguiente, la mayoría de encuestados corrobora que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños.

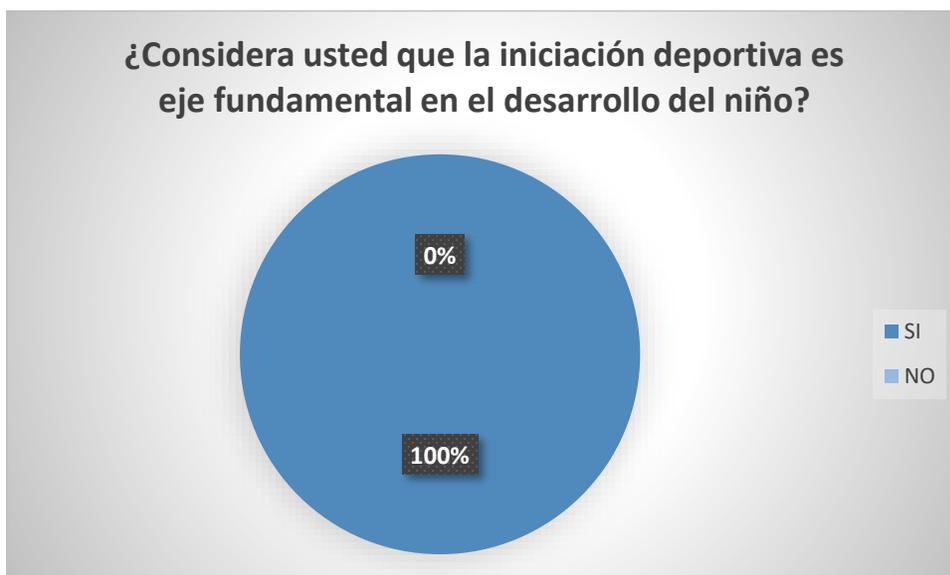
10. ¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?

Tabla 29.- 10. ¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Gráfico 23.- Pregunta 10 Entrenadores



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Análisis.

El 100% de los encuestados opina que la iniciación deportiva si es eje fundamental en el desarrollo del niño.

Interpretación.

Por consiguiente, la mayoría de encuestados corrobora que la que la iniciación deportiva es un eje fundamental en el desarrollo del niño

4.1.1. Verificación de Hipótesis

Para el análisis del método estadístico del Ji Cuadrados, se escogieron las preguntas de las dos variables del tema investigativo, tres preguntas de la variable independiente, tres preguntas de la variable dependiente, para su respectivo calculo.

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

Modelo estadístico

Formula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X^2 Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencias observadas.

E= Frecuencias esperadas.

Descripción de la Población

Tabla 30.- Población de Análisis de Hipótesis

PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Directivos y padres de familia de la Liga cantonal Mocha	64

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 31.- Frecuencias observadas

PREGUNTA	Frecuencias		SUB TOTAL
	SI	NO	
¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos?	10	54	64
¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?	60	4	64
¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?	60	4	64
SUB TOTAL	130	62	192

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 32.- Frecuencias Esperadas

PREGUNTA	Frecuencias		SUB TOTAL
	SI	NO	
¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos?	43	21	64
¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?	43	21	64
¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?	43	21	64
SUB TOTAL	130	63	192

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Modelo Lógico

H₀: El modelo de planificación NO incide en la iniciación deportiva del fútbol de la Liga Deportiva cantonal Mocha

H₁: El modelo de planificación SI incide en la iniciación deportiva del fútbol de la Liga Deportiva cantonal Mocha

Nivel de significación

Se utilizó un nivel de $\alpha = 0,05$ de confianza

Grados de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (3-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 2 \cdot 1$$

$$gl = 2$$

Tabla de verificación del Chi-cuadrado

Tabla 33.- Tabla de verificación del Chi-cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
10	43	-33	1111	25,64
54	20	34	1111	53,76
60	43	17	277	6,41
4	20	-16	277	13,44
60	43	17	277	6,41
4	20	-16	277	13,44
TOTAL				119,10

Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Zona de Aceptación y rechazo

Como se tiene 2 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de referencia de X^2 , el valor de 5,99 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi- cuadrado que se encuentra hasta el valor de 5,99 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 5,99 y se acepta la hipótesis alternativa, con un valor resultante de 119,10.

Se acepta: H_1 Si $X^2_t \geq 5,99$

Tabla de verificación del Chi-cuadrado

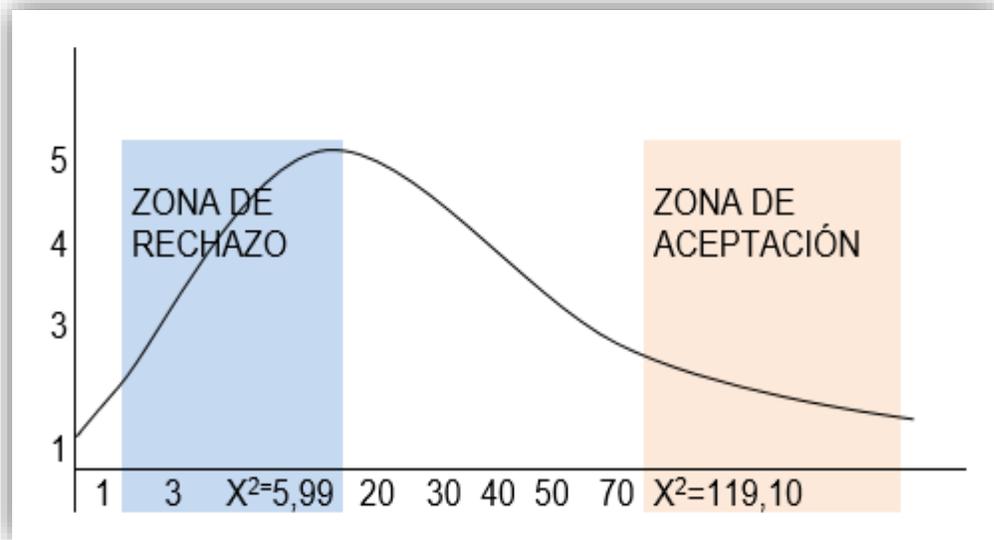
Tabla 34.- Tabla de Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)

	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55

Fuente: El estadístico Chi-cuadrado y contrastes asociados RONALD AYLNER FISHER."
Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Campana de Gauss

Gráfico 24.- Campana de Gauss



Elaborado por: Lcdo. Guido Pérez 2021

Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel de 0,05 se tiene en la tabla un valor de 5,99; como el valor del Ji Cuadrado calculado es de 119,10; se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice “El modelo de planificación **SI incide** en la iniciación deportiva del fútbol de la Liga Deportiva cantonal Mocha”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Un adecuado modelo de planificación, beneficia al mejoramiento de la iniciación deportiva en el fútbol de la Liga Cantonal de Mocha, generando un gran interés por la comunidad, de la misma manera se pretende dejar un aporte científico sobre la importancia de los modelos de planificación a la Liga, llegando a desarrollar una conciencia de su situación actual, con oportunidades potenciales y desafíos futuros; como también a despertar el interés por los entrenadores, administradores a tener un mejor conocimiento sobre cada uno de los modelos de planificación.
- Un apropiado análisis y comprensión de la iniciación deportiva servirá de aporte al desarrollo del niño cuando empieza aprender de una forma específica el fútbol, a futuro se deberá analizar el avance de los niños que van teniendo después de pasar algunos procesos formativos. Por lo tanto, se generará un mayor interés de la comunidad a la Liga deportiva cantonal Mocha por preocuparse por la importancia y beneficios que tiene una buena planificación en el ámbito de la iniciación deportiva.
- Es importante los modelos de planificación durante el proceso de iniciación deportiva en la liga cantonal Mocha, de este modo se puede sustentar y evaluar los métodos más adecuados para alcanzar la formación idónea de los niños de la comunidad. Es decir que con una buena planificación se quiere contribuir con el desarrollo de sus capacidades tanto físicas como técnicas durante el proceso de iniciación deportiva.

5.2. Recomendaciones

- Genera que la Liga Cantonal de Mocha se mantenga en permanente actualización de los modelos de planificación en pro de la iniciación deportiva. Puesto que los modelos de planificación van cambiando con el transcurso de los años y el biotipo de cada deportista en cada comunidad es diferente.

- Es de mucha importancia que el entrenador actualice sus conocimientos sobre el manejo de la iniciación deportiva, ya que impartirán a los niños nuevas técnicas de trabajo acorde a su edad, con estrategias innovadoras dándole mucha importancia al fútbol desde su iniciación y fomentar el avance deportivo en la liga Cantonal Mocha.

- Gestionar con metodólogos de la FDT para que realicen controles y evaluaciones permanentes del proceso de planificación en la iniciación deportiva a fin de constatar que los contenidos y actividades sean acorde a la edad. Al mismo tiempo la liga también realizar evaluaciones internas a sus entrenadores de cómo están llevando los modelos de planificación con relación a la iniciación deportiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Alamo , J. M., Calvo, X. D., & Quintana , B. (2014). Modelos de enseñanza en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Estudio comparativo en judo. *Pedagogia deportvia* , 88-95.
- Arjol, J. L. (2011). La planificación actual del entrenamiento en fútbol: análisis comparado del enfoque estructurado y la periodización táctica. *Acciònmotriz*.
- Blazquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Cañadas, M, Ibáñez, S. J, García, J, Parejo, I, & Feu, S. (2010). Importancia de la planificación en el entrenamiento deportivo: análisis del proceso de entrenamiento en minibasket. *Wanceulen e.f. digital*, 1-14.
- Castejon, J. (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. *Retos*, 263-269.
- Despaigne, Y. (2018). La detección talentos para los eventos multiple en el deporteatletismo, etapa deiniciacion deportiva en la edades comprendidas en los 8 y 9 años. *Universidad&Ciencia*.
- Football, A. F. (2015). *Manual FIFA de Fútbol Base*. Zurich.
- Gallahue , D., & McClenaghan, B. (1985). *Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires : Ediciones Médica Panamericana.
- George, D., & Millery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4thed.). Boston : Allyn & Bacon.
- Gimènes , J., & Sàenz, P. (2007). Estrategias lúdicas para mejorar la percepción y decisión de los jugadores y jugadoras. *Wanceulen*, 35-68.
- Gonzales , S., Gutierrez, D., Pastor, J., & Fernandez , J. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje del Baloncesto en las escuelas deportivas. *Revista Retos*, 17-25.

- Gonzales , V., Garcia , L., Contreras , J., Onofre , R., Sanchez , M., & Moreno , D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14-20.
- Gonzales, S., Garcia , L., Contreras , O., & Sanchez , D. (2010). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Retos*, 14-20.
- González, S., García , L., Contreras , O., & Sanchez , M. (2012). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14-20.
- Hernandez , P., Romero , E., & Vaca , M. (2013). El desarrollo de la técnica del fútbol en etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. *EFDeportes* , 1-15.
- Memmert, D. (2010). Testing of Tactical performance in youth elite soccer. *Journal of sport science and medicine*, 199-205.
- Mendez , A., Fernandez , J., & Garcia , J. A. (2009). Modelos Actuales de iniciación deportiva . España: Wanceulen Editorial Deportiva .
- Moliner, D., Legaz, A., Munguía , D., & Medina , R. (2010). Características de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo españoles de elite. *Apuntes de educación física y deportes* , 62-69.
- Mujika, I. (2010). Thoughts and considerations for team-sport peaking. *Olympic Coach*, 9-11.
- Navarro, F. (2012). Modelos de planificación según el deportista y el deporte. *efdeportes*.
- Pintor, D. (1989). *Objetivos y contenidos de la iniciación deportiva*. Màlaga : Unisport.
- Reverter, J., Jove, M., Fonseca , T., & Navarro , E. (2012). Análisis de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo. *Movimiento Humano* .
- Rodriguez, J. (2010). La planificación deportiva y sus componentes. *efdeportes* .
- Rost, K. (1981). Überlegungen zur Belastungsdynamik im langfristigen Leistungsaufbau im Verhältnis zur Leistungsdynamik. . *Theorie und Praxis Leistungssport*, 3-17.

- Rusca, G. (2010). Calcio: Come Allenare I Piccoli Amici E I Pulcini. Italia: Edizioni Correre.
- Saad, M. A., & Nascimento, J. V. (2007). Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do futsal. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 21-84.
- Saenz, P., Feu, S., & Ibañez, J. (2006). Estudio de la participación de los jugadores españoles de baloncesto en las distintas categorías de la selección nacional. *Educación Física y Deportes*, 36-45.
- Sáez, M. (2017). Investigación educativa. fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos (enfoque práctico con ejemplos. esencial para tfg, tfm y tesis). Madrid: Editorial UNED.
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed ed.). DF México: McGraw Hill.
- Santodomingo, V., & Martinez Paola. (2013). Aspectos metodológicos de la iniciación deportiva a los deportes de invasión: una aproximación horizontal. *Pedagogia Deportiva*, 35-42.
- Sdringola, F. (2008). Auxologia e attività motoria nell'età evolutiva. Calzetti Mariucci Editori.
- Seuru-lo, F. (2005). Planificación del entrenamiento en los deportes de equipo. Barcelona : Biomedic y Fundaciòn F. C.
- Seuru-lo, F. (2008). Planificaciòn del entrenamiento en los deportes de equipo. Barcelona: Byomedic y Fundaciòn F.C.
- Vasquez, A., & Gayo, A. (2009). Planificaciòn del entrenamiento en el futbol de alto rendimiento. *Revista de entrenamiento Deportivo*, 5-14.
- Vasquez, L. (2012). Apuntes de la asignatura de Bases de la Educación Física y Deportiva.
- Vera, J., & Merchan, R. (2011). La planificación contemporánea en el entrenamiento del fútbol. *efdeportes*.

Verjoshanskij, I. (1990). Entrenamiento deportivo. Planificación y Programación.
Barcelona : R. C. Araño, Trans.

ANEXOS

Anexo N°1. Encuesta dirigida a los dirigentes y padres de familia de la Liga Cantona Mocha

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA MENCIÓN GESTIÓN Y
ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

Encuesta dirigida a los dirigentes y padres de familia de la Liga Cantona Mocha

OBJETIVO

Conocer la importancia del modelo de planificación en la iniciación deportiva de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Mocha.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima, responda con sinceridad y libertad
- Antes de empezar, lea atentamente, reflexione y de su opinión
- Marque con una X la respuesta que crea conveniente

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha?

SI () NO ()

2. ¿Cree usted que el modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo?

SI () NO ()

3. ¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas?

SI () NO ()

4. ¿Considera usted que la Liga Deportiva cantonal Mocha debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado?

SI () NO ()

5. ¿Piensa usted que los modelos de planificación inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón?

SI () NO ()

6. ¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos?

SI () NO ()

7. ¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva?

SI () NO ()

8. ¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?

SI () NO ()

9. ¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?

SI () NO ()

10. ¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N°2. Formato del Cuestionario en Google Forms

Enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdx5RahGu98XkNZpRh500ieDXPb-wuBmaVZRJIgBDht7tQpNg/viewform?usp=pp_url

Recibidos (40) - gperezbarquin@ x Cuestionario Guido Alberto Pérez x +

docs.google.com/forms/d/1bzhH77KHRWhVmKGo7sfdIUeIr5YDIQysGFVWkrywo4/edit#response=A

Cuestionario

29/3/2021 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

OBJETIVO
Conocer la importancia del modelo de planificación en la iniciación deportiva de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Mocha.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima, responda con sinceridad y libertad
- Antes de empezar, lea atentamente, reflexione y de su opinión
- Marque con una X la respuesta que crea conveniente

1. ¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha? *

Sí
 No

2. ¿Cree usted que el modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo? *

Sí
 No

3. ¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas? *

Sí
 No

Preparando para imprimir

https://docs.google.com/forms/d/1bzhH77KHRWhVmKGo7sfdIUeIr5YDIQysGFVWkrywo4/edit#response=ACYDBNqj8KDiay6_Dz_IJMbOCUMuAJZE... 2/4



Anexo N° 3. Validación de los expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA MENCIÓN GESTIÓN Y
ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

Matriz de validación de Cuestionario

Objetivo. - obtener ponderaciones de los expertos del área de la actividad Física y deporte con respecto a la calidad de las preguntas del cuestionario, para conocer la opinión de los dirigentes, entrenadores y padres de familia de la Liga Deportiva Cantonal Mocha

Instrucciones:

- ✓ Usted ha sido seleccionado por su nivel de experiencia y profesionalismo en el área de la actividad física y deporte, por lo que se le solicita muy comedidamente valide este cuestionario otorgando su ponderación, a cada criterio.
- ✓ El cuestionario consta de 10 preguntas, enfocadas a conocer la opinión sobre los modelos de planificación en la iniciación deportiva del fútbol.
- ✓ Deberá ponderar la pregunta utilizando la siguiente escala de valor
 - Muy adecuado 4
 - Adecuado 3
 - Poco adecuado 2
 - Inadecuado 1
- ✓ Realice las sugerencias de cada pregunta en el casillero de observaciones, de ser el caso
- ✓ Los criterios de validación son los siguientes:
 - Claridad. - esta formulado con lenguaje adecuado
 - Objetividad. - esta expresado
 - Pertinencia. - es útil y adecuado para la investigación
 - Organización. - existe una organización lógica.

	Preguntas	Criterios de Validación
--	-----------	-------------------------

N.	Aportes Sustanciales	Claridad	Objetividad	Pertinencia	Organización	Sugerencias
1	¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha?	4	4	4	4	4
2	¿Cree usted que le modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo?	4	4	4	4	4
3	¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas?	4	4	4	4	4
4	¿Considera usted que la Liga Deportiva cantonal Mocha debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado?	4	4	4	4	4
5	¿Piensa usted que los modelos de planificación inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón?	4	4	4	4	4
6	¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus fundamentos técnicos?	4	4	4	4	4

7	¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva?	4	4	4	4	4
8	¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?	4	4	4	4	4
9	¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?	4	4	4	4	4
10	¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?	4	4	4	4	4

INFORMACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Jean Carlos Indacochea

Cedula de identidad: 1310296692

Profesión: Docente

Nivel de Instrucción: Cuarto Nivel

Fecha: 16 de noviembre del 2021

.....

Firma

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA MENCIÓN GESTIÓN Y
ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

Matriz de validación de Cuestionario

Objetivo. - obtener ponderaciones de los expertos del área de la actividad Física y deporte con respecto a la calidad de las preguntas del cuestionario, para conocer la opinión de los dirigentes, entrenadores y padres de familia de la Liga Deportiva Cantonal Mocha

Instrucciones:

- ✓ Usted ha sido seleccionado por su nivel de experiencia y profesionalismo en el área de la actividad física y deporte, por lo que se le solicita muy comedidamente valide este cuestionario otorgando su ponderación, a cada criterio.
- ✓ El cuestionario consta de 10 preguntas, enfocadas a conocer la opinión sobre los modelos de planificación en la iniciación deportiva del fútbol.
- ✓ Deberá ponderar la pregunta utilizando la siguiente escala de valor
 - Muy adecuado 4
 - Adecuado 3
 - Poco adecuado 2
 - Inadecuado 1
- ✓ Realice las sugerencias de cada pregunta en el casillero de observaciones, de ser el caso
- ✓ Los criterios de validación son los siguientes:
 - Claridad. - esta formulado con lenguaje adecuado
 - Objetividad. - esta expresado
 - Pertinencia. - es útil y adecuado para la investigación
 - Organización. - existe una organización lógica.

N.	Preguntas	Criterios de Validación				
	Aportes Sustanciales	Claridad	Objetividad	Pertinencia	Organización	Sugerencias
1	¿Considera usted que el modelo de planificación genera una buena organización y estructura en el Plan deportivo de la Liga Cantonal Mocha?	4	4	4	4	4
2	¿Cree usted que le modelo de planificación bien estructurado tiene resultados favorables para la mejora del rendimiento deportivo?	4	4	4	4	4
3	¿Cree usted que el entrenador y metodólogo de la Liga deben conocer y manejar correctamente los modelos de planificación deportiva para edades tempranas?	4	4	4	4	4
4	¿Considera usted que la Liga Deportiva cantonal Mocha debe realizar evaluaciones periódicas del modelo de planificación implantado?	4	4	4	4	4
5	¿Piensa usted que los modelos de planificación inciden directamente en la iniciación deportiva de los niños del cantón?	4	4	4	4	4
6	¿Cree usted que si no hay una adecuada iniciación deportiva los niños presentaran mejoras en sus	4	4	4	4	4

	fundamentos técnicos?					
7	¿Cree usted que para una buena iniciación deportiva la institución debe tener espacios apropiados para realizar la práctica deportiva?	4	4	4	4	4
8	¿Considera usted que el entrenador debe planificar sus actividades en función de la iniciación deportiva?	4	4	4	4	4
9	¿Cree usted que la práctica de la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?	4	4	4	4	4
10	¿Considera usted que la iniciación deportiva es eje fundamental en el desarrollo del niño?	4	4	4	4	4

INFORMACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Christian Rogelio Barquin Zambrano

Cedula de identidad: 1803485257

Profesión: Docente

Nivel de Instrucción: Cuarto Nivel

Fecha: 16 de noviembre del 2021



.....
Firma

Anexo N° 4. Oficio de autorización de la Liga Deportiva Cantonal Mocha



LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE MOCHA

INSTITUCIÓN JURÍDICA SEGÚN ACUERDO MINISTERIAL N.-2879 DE LA REFORMA DEL ESTATUTO EL 05 DE DICIEMBRE DEL 2020
CON ACUERDO MINISTERIAL N.- 291

Mocha, 16 de octubre de 2020

Señores
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente

Por medio de la presente reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, al mismo tiempo me dirijo a usted para dar a conocer que ha pedido del Sr. Guido Alberto Pérez Barquín, portador de cédula de identidad N. 180463243-6, se le AUTORIZA realizar su proyecto de posgrado en nuestra matriz deportiva, brindando la información necesaria para el desarrollo de la misma.

Particular que pongo en su conocimiento.
Sin otro particular al respecto me suscribo

Atentamente
DEPORTE Y DISCIPLINA,

Ubaldo Mayorga Gavilanes
PRESIDENTE DE L.D.C. MOCHA



Activar Wind
de la Configuración