



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“EL MÉTODO MONTESSORI "MENTE ABSORBENTE" EN LA AUTONOMÍA
DE NIÑOS Y NIÑAS, EN MOMENTOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN
INICIAL II”**

AUTORA: Gloria Estefania Haro Guanin

TUTORA: Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

AMBATO- ECUADOR

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg., con número de cédula 1803459401 en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“EL MÉTODO MONTESSORI "MENTE ABSORBENTE" EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS, EN MOMENTOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN INICIAL II”** desarrollado por la estudiante Gloria Estefania Haro Guanin, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

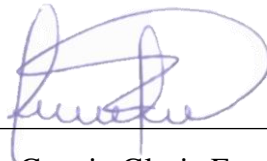
Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

C.C. 1803459401

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Haro Guanin Gloria Estefania, con cédula de ciudadanía N.º 1805173299, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Haro Guanin Gloria Estefania
C.C. 18051729-9
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL MÉTODO MONTESSORI "MENTE ABSORBENTE" EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS, EN MOMENTOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN INICIAL II”**, elaborado por Haro Guanin Gloria Estefania, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÒN

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.
C.C. 1802618916
Miembro del tribunal

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.
C.C. 0502125123
Miembro del tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a la persona más importante en mi vida: mi mami, quien, con gran esfuerzo, paciencia y mucho trabajo me ha ayudado a cumplir con todas mis metas y hoy con gran orgullo estamos cumpliendo juntas con la más importante en mi vida profesional.

Esto va por ti mamita, te amo.

Estefania

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos en primer lugar a Dios por ser el motor principal para que todo esto se dé, a mi querida Alma Mater Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad de ser parte de la promoción 2016-2021; a mis queridas maestras quienes siempre fueron un ejemplo a seguir, gracias por la paciencia y todos los conocimientos impartidos, gracias por ser más que maestras una amiga más; un especial agradecimiento a la familia Espín Moncayo por estar junto a mí en todos los capítulos de mi vida, acompañándome, aconsejándome y apoyándome en todas las dediciones que he tomado.

Estefania Haro

ÍNDICE

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	13
RESUMEN EJECUTIVO	17
ABSTRACT	18
CONTENIDOS	19
CAPÍTULO I	19
MARCO TEÓRICO	19
1.1 Antecedentes Investigativos	19
1.2 Objetivos	26
1.2.1 Objetivo General	26
1.2.2 Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II	30
METODOLOGÍA	30
2.1 Materiales	30
2.2. Métodos	31
CAPÍTULO III	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
3.1 Análisis y discusión de los resultados	33
CAPÍTULO IV	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
4.1 Conclusiones	63

4.2	Recomendaciones	64
	MATERIALES DE REFERENCIA	65
	Referencias Bibliográficas	65
Anexos	69	
	<i>Anexo 1 Test</i>	<i>69</i>
	<i>Anexo 2 Guion de preguntas de la entrevista dirigida a docentes.....</i>	<i>70</i>
	<i>Anexo 3 Validación del Instrumento</i>	<i>71</i>
	<i>Anexo 4: Fiabilidad del Test</i>	<i>77</i>
	<i>Anexo 5: Reporte Urkund.....</i>	<i>77</i>
	<i>Anexo 6: Entrevistas a docentes</i>	<i>77</i>
	<i>Anexo 7: Aplicación del pre y post Test</i>	<i>77</i>
	<i>Anexo 8: Consentimiento Informado.....</i>	<i>77</i>

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: El niño es capaz de mantener hábitos de higiene personal	34
Gráfico 2: El niño es capaz de participar en conversaciones	35
Gráfico 3: El niño es capaz de ordenar/poner la mesa	36
Gráfico 4: El niño es capaz de poner la basura en su lugar.....	37
Gráfico 5: El niño es capaz de cuidar a sus mascotas	38
Gráfico 6: El niño es capaz de ir al baño solo.....	39
Gráfico 7: El niño es capaz de vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas	40
Gráfico 8: El niño es capaz de realizar actividades escolares	41
Gráfico 9: El niño es capaz de recoger los juguetes después de utilizarlos	42
Gráfico 10: El niño es capaz de adaptarse a cambios sociales y hacer amigos pronto	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: El niño es capaz de mantener hábitos de higiene personal	34
Tabla 2: El niño es capaz de participar en conversaciones	35
Tabla 3: El niño es capaz de ordenar/poner la mesa	36
Tabla 4: El niño es capaz de poner la basura en su lugar.....	37
Tabla 5: El niño es capaz de cuidar a sus mascotas	38
Tabla 6: El niño es capaz de ir al baño solo.....	39
Tabla 7: El niño es capaz de vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas ..	40
Tabla 8: El niño es capaz de realizar actividades escolares	41
Tabla 9: El niño es capaz de recoger los juguetes después de utilizarlos	42
Tabla 10: El niño es capaz de adaptarse a cambios sociales y hacer amigos pronto .	43

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Entrevista Dirigida a Docentes del Nivel Inicial II.....	60
--	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “EL MÉTODO MONTESSORI "MENTE ABSORBENTE" EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS, EN MOMENTOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN INICIAL II”

Autora: Haro Guanin Gloria Estefania

Tutora: Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación en estudio plantea al método Montessori “mente absorbente” como un vínculo para generar autonomía en los niños y niñas del nivel inicial II, en momentos de pandemia, se basó en antecedentes investigativos, información recogida por medio de indagación en revistas científicas y documentos confiables. El objetivo que se planteó el estudio implica determinar la incidencia del Método Montessori “Mente Absorbente” en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia, para lo cual la metodología que se empleó es de enfoque mixto, pues involucra el análisis y recolección de datos cualitativos y cuantitativos, cuenta con un diseño experimental debido a que se evidenció el fenómeno tal y como se desarrolla en su contexto; para la recolección de datos se utilizó 2 instrumentos una entrevista con un guion de 6 preguntas abiertas dirigidas a docentes del nivel inicial II para obtener información acerca de la variable independiente y un test que cuenta con un baremo de tipo Likert con intervalo “sin ayuda (4), necesita poca ayuda (3), necesita mucha ayuda (2), no lo logra (1) y nunca lo ha hecho (0)”, que se aplicó 2 veces, el pre test al inicio de la recolección de datos y el post test una vez presentadas actividades por la maestra a cargo del grupo para visualizar el nivel de autonomía que presentaban los niños, esto para obtener y medir datos acerca de la variable dependiente. Al finalizar con la investigación se obtuvo que los niños gracias a la aplicación de actividades lúdicas presentan un mayor grado de autonomía, además se llegó a la conclusión que el aplicar el método Montessori los niños aprender a base de errores y construyen su propio conocimiento, de ahí que se recomienda a las docentes incentivar a los niños a que sean proactivos y añadir actividades que les ayude en su autonomía dentro de sus planificaciones.

PALABRAS CLAVE: Método Montessori, mente absorbente, autonomía, aprendizaje, desarrollo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme: "THE MONTESSORI" ABSORBENT MIND "METHOD IN THE AUTONOMY OF BOYS AND GIRLS, IN TIMES OF PANDEMIC IN EARLY EDUCATION II"

Author: Haro Guanin Gloria Estefania

Tutor: Psc. Ed. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

ABSTRACT

The research study raises the Montessori method “absorbent mind”; as a link to generate autonomy in children of Early Childhood Education II, in times of pandemic, it was based on investigative antecedents, information collected through research in scientific journals and reliable documents. The goal set by the study involves determining the incidence of the Montessori Method “Absorbing Mind” in the autonomy of children in Early Childhood Education II, in times of pandemic, for which the methodology used is of a mixed approach, since it involves the analysis and collection of qualitative and quantitative data, has an experimental design due to the fact that the phenomenon was evidenced as it develops in its context; for data collection, 2 instruments were used: an interview with a script of 6 open questions addressed to teachers of initial level II to obtain information about the independent variable and a test that has a Likert-type scale with interval “without help (4), needs little help (3), needs a lot of help (2), cannot do it (1) and has never done it (0) ”, which was applied 2 times, the pre-test at the beginning of data collection and the post-test once activities have been presented by the teacher in charge of the group to visualize the level of autonomy that the children presented, this to obtain and measure data about the dependent variable. At the end of the research, it was found that children, thanks to the application of playful activities, have a greater degree of autonomy, and it was also concluded that by applying the Montessori method, children learn from mistakes and build their own knowledge, for this reason it is recommended that teachers encourage children to be proactive and add activities that help them in their autonomy within their plans.

KEY WORDS: Montessori method, absorbing mind, autonomy, learning, development

CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Evidentemente, en la última década el campo educativo ha tenido un gran auge por lo que diversas instituciones han optado por aplicar nuevas metodologías pedagógicas, como la de María Montessori, que nos ayuda a formar niños proactivos y capaces de tomar decisiones por sí mismos, este método educativo ayuda a que el niño genere autonomía a través de la experimentación y manipulación, enmarcando al docente como un guía mas no como un líder, ayudando a que el niño genere sus propios conocimientos a través de errores y sea él el actor principal de su desarrollo.

Un primer trabajo de (Rodríguez, 2018) en la Universidad Internacional de La Rioja, en su trabajo de grado con el tema: “Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al nuevo sistema educativo”. Se presenta un estudio exploratorio sobre la pedagogía Montessori.

La indagación tiene como objetivo realizar una investigación exploratoria acerca de la pedagogía Montessori, que implica la revisión de planteamientos teóricos y de alcances en las investigaciones elaboradas sobre esta pedagogía. Se completa con una visita de campo en una institución Montessori para una visión práctica y aplicada en la misma, con el fin de extraer conclusiones sobre sus aportes a la educación (Rodríguez, 2018).

En este sentido, Rodríguez menciona que su trabajo trata de la pedagogía Montessori y los planteamientos fundamentales, además se da a conocer la vida de María Montessori tomando en consideración el contexto en el que se desenvolvía, como también los estudios previos que llevaron a analizar los cuestionamientos que se plantea dentro de su pedagogía.

Para llevar a cabo la investigación se tomó en cuenta un enfoque mixto, de modalidad documental bibliográfica, con un tipo de investigación exploratoria, los datos se

generaron en base a la observación y entrevistas a docentes y una familia que dicho hijo se encuentra en una escuela con esta metodología.

Asimismo en esta investigación se llega a conclusiones tales como que mediante la revisión bibliográfica se pudo concretar puntos específicos acerca de esta pedagogía, gracias a la realización de visitas al centro Montessori se aportó una visión práctica donde se extrajeron conclusiones relacionadas a la comunidad educativa, con la aplicación de la entrevista se estimó el grado de implicación que tiene la familia en esta metodología y finalmente se concluye que el sistema Montessori considera valioso que los niños piensen y descubran las cosas por sí mismo en lugar de que alguien más lo haga por ellos, este sistema educativo logra que el niño vaya adquiriendo y entendiendo principios fundamentales de vida y naturaleza para el futuro (Rodríguez, 2018).

(Díaz, 2015) en su tesis para optar el grado académico de: magister en psicología educativa “El Método Montessori y clima social en el aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, Cercado, 2014” en Perú, es una indagación de tipo aplicada, explicativa, cuenta con diseño experimental y de corte longitudinal. Se aplicaron la ficha de observación de hábitos sociales y la lista de cotejo para medir el instrumento de clima social, además se usó coeficientes estadísticos Shapiro Wilk y Wilcoxon, gracias a esto se pudo recolectar datos relevantes para concluir que existen diferencias significativas en clima social en el aula en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Montessori en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo del Cercado de Lima.

En esta misma labor, un siguiente trabajo investigativo de (Tello, 2017) en la Universidad Central del Ecuador, en su proyecto de grado “Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, en los estudiantes de inicial 2, en la escuela “Albany Junior School”, Quito, período 2016.” La investigación se enmarcó en un campo factible.

Tiene como objetivo determinar de qué manera el método Montessori mejora el proceso de aprendizaje de vocabulario “The family and numbers” en el idioma Inglés,

lo que permitió al investigador identificar los aportes del Método Montessori al proceso de aprendizaje de vocabulario, explicar el proceso de vocabulario “The family and numbers” en inglés, conocer estrategias ambientales propuestas por Montessori e indicar los aportes de la técnica de descubrimiento y desarrollo del aprendizaje de vocabulario “The family and numbers” del idioma inglés (Tello, 2017).

Así pues, (Tello, 2017) alude en su investigación que “en la institución “ALBANY JUNIOR SCHOOL”, se pretende romper con lo habitual poniendo en conocimiento el método Montessori el cual puede aportar elocuentemente en este proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, puesto que este método considera al niño un ser activo, y a través de actividades lograr que los niños y niñas de inicial II aprendan inglés” (pág. 2).

La investigación gira en torno a un enfoque mixto de modalidad bibliográfica y de campo cuenta con nivel descriptivo pues tiene como propósito describir, registrar y analizar el problema planteado, se trabajó con una población de 27 estudiantes a los que se les aplicó las fichas de observación y 4 docentes de la institución quienes participaron en la encuesta realizada por la autora de la investigación. La conclusión a la que llega este proyecto investigativo es que las actividades que se realiza para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje en inglés resulta muy monótona y limitante para los niños debido que no generan autonomía, esto se da por la falta de estímulos externos, mismos que producen aburrimiento y falta de interés en los niños.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato en su trabajo de posgrado con el tema “DISEÑO DE UN ENTORNO EDUCATIVO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL BASADO EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA MONTESSORI”, planteada por (Villacís, 2017) quien tuvo como objetivo primordial diseñar un entorno educativo para niños y niñas de educación inicial, basado en el sistema de enseñanza Montessori, usó un método cualitativo, con alcance descriptivo, de modalidad bibliográfica o documental, se recolectó datos fidedignos a través de entrevistas a docentes y fichas de observación, la investigación tiene como muestra de población de estudio 70 niños y niñas entre la edad de 2 meses a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Tía Tity de la ciudad de Ambato.

Por consiguiente, a través de las entrevistas se llegó a la conclusión de que la decoración de las salas de clase es espontánea, pues no cuentan con diseño, las docentes además manifestaron la necesidad de material didáctico especial para las distintas actividades, con la ficha de observación se registraron varias falencias dentro de las aulas de clase, ya que, las instalaciones donde se desarrolla el centro es una casa de vivienda. Igualmente es importante destacar que los materiales de las aulas de clase, como del mobiliario no crea un ambiente armónico con el niño, pues en su mayoría son duros y fríos (Villacís, 2017).

Los planteamientos anteriores nos dan referencia de como el Método Montessori es y ha sido de gran apoyo para que el niño sea un ser proactivo, así pues, al aplicarlo los niños según resultados de las anteriores investigaciones, perciben los conocimientos de mejor manera. Estos trabajos se relacionan con la variable independiente de la investigación planteada, desde la recaudación de información bibliográfica hasta la metodología que se plantea en el proyecto de investigación.

En un quinto trabajo investigativo de (Febres-Cordero, 2015) en la Universidad San Francisco de Quito, en su tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Magíster en Educación “La razón principal generar autonomía en niños de cero a cinco años” La investigación se elaboró con el propósito de exponer la importancia de generar autonomía en la primera infancia.

La investigación planteó como objetivo general, promover la autonomía de los niños de cero a cinco años, la investigación en estudio procura exponer el grado de importancia de generar autonomía en los niños de cero a cinco años. Por lo que, se elaboran varias investigaciones sobre el tema y se plantea un recurso de apoyo para padres de familia con información importante para la crianza de sus niños, a través de una guía, de nombre “Soy un niño independiente”. En la que se plantea actividades aplicables en el domicilio con el fin de desarrollar autonomía en los niños (Febres-Cordero, 2015).

El trabajo de tesis de grado tiene un enfoque cualitativo, con un diseño exploratorio en la que se tomó como población a Ecuador y como muestra una cultura ecuatoriana de niños y niñas de 0 a 5 años para de este modo poder ejecutar el objetivo planteado,

para la recolección de información se utilizó la observación y se elaboró una guía donde se refleja una serie de tips o consejos para generar autonomía en el hogar.

Por lo que, Febres-Cordero menciona como conclusiones de su trabajo investigativo que gracias a la revisión de la literatura se pudieron observar las diferentes etapas del desarrollo del niño, cuyo conocimiento tiene gran importancia para determinar las posibles necesidades e intereses que se pueden generar durante ese periodo, además se puede concluir que fomentar la autonomía durante los primeros cinco años es fundamental para lograr un desarrollo adecuado en esos años. Por esta razón, los adultos deben brindar diferentes oportunidades y experiencias en las cuales los niños puedan desarrollar adecuadamente esta virtud (Febres-Cordero, 2015).

El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol, es un tema planteado por (Carrera, 2019) en su tesis de grado previa a la obtención del título de magister en ciencias de la educación, en la Universidad Central del Ecuador. El trabajo de investigación está enfocado en manifestar como los niños y niñas pueden desenvolverse de manera autónoma durante actividades diarias y como la metodología Montessori contribuye con un aprendizaje que le permita desarrollar su autonomía tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

La investigación se desarrolla con un enfoque cuali- cuantitativo con modalidad bibliográfica- documental y de campo, con nivel descriptivo- correlacional. Se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista, los instrumentos empleados son la lista de cotejo y una guía de entrevista. Se llega a la conclusión con la aplicación de los instrumentos donde se demuestra la posibilidad de trabajar de una manera diferente la autonomía en los niños y niñas, siendo la metodología Montessori una alternativa viable para hacerla posible, puesto que propone una concepción de respeto a la esencia de los infantes y motiva a la exploración constante de su ambiente a través de los sentidos, así como el acompañamiento de una docente que se convierte en guía del niño y niña en esta aventura magnífica que es el descubrimiento del mundo que lo rodea (Carrera, 2019).

Finalmente, un trabajo de (Acosta, 2015) en la Universidad Técnica de Ambato en su informe final de trabajo de titulación “LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y LA RELACION CON LA INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN ELEMENTAL DE LA INSTITUCIÓN FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO”. La investigación resulta de interés pues busca que las y los docentes entiendan la importancia de la práctica de hábitos de higiene personal y su relación con la autonomía (pág. 7).

Se planteó como objetivo determinar la relación de la práctica de hábitos de higiene personal y la autonomía de los infantes de primero de Educación elemental de la Institución Francisco Flor-Gustavo Egüez, para el cumplimiento del objetivo general se propuso objetivos específicos, pretende establecer la importancia de la práctica de hábitos de higiene personal, identificar el grado de autonomía de los niños de primer grado y diseñar una propuesta para fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal y autonomía en los niños y niñas del primer año en la U.E Francisco Flor (Acosta, 2015).

El problema que plantea Acosta, en su tesis de titulación gira en torno que en la unidad educativa los niños/as carecen de aseo personal por ende no son autónomos, lo que quiere decir que les cuesta mucho tomar decisiones por sí solos, debido a esto tienen baja autoestima y se les dificulta fomentar relaciones interpersonales. La autora menciona que las docentes tienen poca preocupación acerca de la higiene personal de los niños por lo que se diseñó una guía de autonomía que servirá a padres y docentes para ayudar a los niños a ser seres independientes y proactivos.

La investigación se enmarco en un enfoque cuali-cuantitativo, con modalidad de campo y documental bibliográfica, se diseñó una investigación de tipo exploratoria y descriptiva, la autora tomo como población dos paralelos de 33 personas dando un resultado de 66 niños/as, 36 padres de familia y 2 docentes de la institución, para recolectar la información se utilizó instrumentos tales como la entrevista, la encuesta y la observación directa. Las cuales ayudaron a llegar a conclusiones como que la práctica de hábitos de higiene personal ayuda a que el niño fomente autonomía y sean independientes, además los resultados dan a conocer que en su mayoría los niños no

han alcanzado su total autonomía presentando dificultades en adaptación, socialización y aprendizaje.

(Pozo, 2018) en la Universidad Técnica de Ambato, en su trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial, La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas, que tiene como objetivo determinar la incidencia de la identidad y la autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Pasa” de la parroquia San Antonio de Pasa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. La metodología utilizada fue experimental de corte transversa, nivel descriptivo, los instrumentos utilizados fueron la entrevista a las maestras, encuesta a padres de familia y ficha de observación a los niños y niñas. Donde se obtuvo como conclusión general que se debe fortalecer el desarrollo de las destrezas de la identidad y autonomía para que el total de los estudiantes mejoren su convivencia intercultural, ya que el conglomerado de todas estas destrezas fomenta el desarrollo personal de los niños.

Las investigaciones planteadas previamente sirven de sustento y antecedentes para apoyar a la variable dependiente, teniendo en cuenta que la autonomía es importante desarrollarla en los primeros años de vida pues es en la primera infancia que los niños absorben conocimientos base para el futuro.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia del Método Montessori "Mente Absorbente" en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia.

1.2.2 Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente el Método Montessori “Mente Absorbente” en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia.**

Para el desarrollo de este objetivo se exploró información a través de buscadores académicos, se extrajo datos de fuentes elegidas y recuperadas por su información relevante en relación con las variables en estudio que fueron publicadas en los últimos 5 años, lo que permitió entender y comprender de manera factible el método Montessori “mente absorbente” y la autonomía de niños y niñas.

El objetivo principal de la metodología Montessori es inculcar en el niño un sentimiento de descubrimiento y percepción, en oposición al simple aprendizaje superficial. Al aplicar el método no se debe introducir ejercicios que sean demasiado avanzados para ellos, esto ayudará a generar cimientos para aprendizajes futuros (Haintock G, 2014). Así mismo, al hablar de mente absorbente (Silva Cahahuaringa, 2018) menciona que durante la vida el niño forma progresivamente su personalidad adaptada a su entorno, familia y el contexto, construye su mente hasta llegar a desarrollar la memoria, la comprensión y el razonamiento, por lo que desarrollar la “mente absorbente” en los infantes genera aprendizajes que lo llevan a actuar de una manera diferente en relación a las situaciones que se le presentan, es decir son capaces de cultivar conocimientos por sí solos y ponerlos en práctica. La mente del niño y niña tiene la increíble capacidad de asimilar su entorno como los adultos no podrían nunca, puesto que desde que nace empieza adaptarse y adquirir habilidades propias de su cultura únicamente con la observación y la asimilación (Carrera, 2019).

Por otro lado, la autonomía es la facultad que tiene el ser humano para tomar decisiones que lo llevan a ser independiente y resolver situaciones según sus necesidades. Actualmente la educación inicial se está convirtiendo en un medio indispensable, porque posee herramientas para enseñar a desarrollar la creatividad en los niños y las niñas siendo el motor principalmente para cultivar una identidad y autonomía para mejorar la convivencia educativa en edades tempranas (Pozo, 2018).

Para (Ascui Castro, 2016) ser autónomo es ser uno mismo, con personalidad, pensamientos y deseos propios, lo que nos lleva a generar autonomía en hábitos, interacciones sociales, desarrollo intelectual, el ocio y la responsabilidad (Nieto & Gómez Gómez, 2014), estos principios contribuirán a que se genere autonomía sin necesidad de un adulto presente, los niños aprenderán mediante errores y logran independencia y autonomía a su ritmo.

- **Analizar los beneficios de la aplicación del Método Montessori "Mente Absorbente" en niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia.**

Para dar cumplimiento con el objetivo y lograr el análisis de los beneficios de la aplicación del Método Montessori "Mente Absorbente" en niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia, se elaboró y ejecutó una entrevista dirigida a 4 docentes del nivel inicial II de la jornada matutina y vespertina (Anexo 2) de la Unidad Educativa "Guayaquil" misma que contó con 6 preguntas abiertas, las cuales fueron validadas por medio de un panel de expertos, esta entrevista se aplicó por medio de reuniones en línea en la plataforma Zoom Meetings y WhatsApp y con la aplicación de la entrevista se logró esclarecer los beneficios de la aplicación del Método Montessori.

De esta manera se pudo notar que para las maestras entrevistadas el método Montessori es muy eficaz para el desarrollo de la autonomía, pues han podido vivenciar que al encomendar actividades que los niños puedan realizar de acuerdo con su edad lo hacen sin mayor problema, por tanto, las actividades lúdicas que se ejecutan en el nivel inicial II son jugar a vestirse y desvestirse, ponerse los zapatos, poner pinzas en la ropa, clasificar las cucharas según su tamaño, etc.

Entre las principales actividades que ejecutan las maestras dentro de sus planificaciones para que los niños sean autónomos son la utilización de material concreto, actividades lúdicas todas estas las realizan dentro de los rincones que poseen en casa los niños.

Las actividades que se proponen a través del material concreto y actividades lúdicas generan en los niños curiosidad y por ende deseo por aprender. Con la aplicación del test se constató que los beneficios del uso aplicación del método Montessori "mente absorbente", en niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia son varios ya que se despertó en los niños curiosidad por aprender y realizar las actividades solos y se estimuló la creatividad para con el uso de material didáctico, actividades lúdicas, etc., aprendan a pensar por sí mismos, es decir que sean capaces de actuar y tomar decisiones sin depender constantemente del adulto.

- **Establecer la relación entre Método Montessori "Mente Absorbente" y la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia.**

Para cumplir con el objetivo específico 3, establecer la relación entre Método Montessori "Mente Absorbente" y la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia se hizo uso de un test (Anexo 1) el cual fue aplicado a través de Google forms a 21 padres de familia de la unidad educativa en investigación del nivel inicial II.

Se aplicó dos veces, el pre test donde los padres de familia manifestaron sus respuestas afín a lo observado en sus hijos desde el inicio del ciclo escolar, los niños presentaban poca autonomía, algunos no necesitaban mucha ayuda o no lograban realizar actividades sencillas, por otro lado, la aplicación del post test se dio después de 4 clases impartidas por la maestra a cargo del grupo a través de Zoom, en las que la autora de la investigación tuvo acceso como observadora y evidenció la predisposición e interés de los niños.

Las clases tuvieron una duración aproximada de 10 minutos, tras la segunda aplicación del test se pudo denotar que los niños presentaron mayor autonomía ya que las actividades que la maestra impartió les motivo a querer realizar las cosas que antes no hacían por si solo o al menos intentar ejecutarlas.

Es así que, el Test Autómetro- Q adaptado para los infantes logró medir el nivel de autonomía que presentan los niños de inicial II y se logró establecer la relación que tiene el método Montessori "mente absorbente" con la adquisición de autonomía e independencia pues al aplicar este método ayudamos a que el niño construya sus conocimientos y sea propositivo, capaz de realizar actividades sin necesidad de ayuda o en su defecto lograrlo por sí solos con una guía de ser el caso.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Debido a la situación actual que el mundo está atravesando por la pandemia del COVID-19 la modalidad en la que se llevó a cabo la investigación permitió el uso y aplicación de materiales a través de plataformas digitales:

- *Zoom Meetings*, que es una herramienta digital que permite interactuar entre varios usuarios que poseen esta aplicación, permite también reuniones en línea, video conferencias, el uso del chat y además compartir la pantalla.

Aplicación que sirvió para la realización de las entrevistas a las docentes como también para observar las clases de la maestra a cargo del grupo de estudiantes

- *WhatsApp*, aplicación de mensajería instantánea para dispositivos inteligentes que permite la interacción entre usuarios a través del chat, video llamadas, llamadas, además se puede enviar y recibir imágenes, videos, documentos, ubicaciones, etc., tiene la opción también de grabar notas de voz.

- *Google Forms*, aplicación de Google Drive que permite crear encuestas y formularios en línea, con la finalidad de crear estadísticas sobre opiniones de las personas.

A través de esta aplicación en línea se pudo replicar el test a los padres de familia.

- Se empleó *un test adaptado del Autómetro- Q*, que es una prueba de evaluación funcional cognitiva, explora marcadores físicos relacionados a actividades de la vida diaria (González-Pérez, 2015) el cual fue aplicado a padres de familia del nivel inicial, previa observación a los niños con actividades impartidas por la docente a cargo del grupo. Se utilizó ítems acordes a la edad de los niños y cuenta con una escala de Likert con el fin de constatar la evolución de la autonomía de los niños.

- *SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)*, es un programa estadístico que permite calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el cálculo del coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach.

Con ayuda del SPSS se pudo comprobar la validez y fiabilidad del test aplicado. Mismo que se validó con un porcentaje de fiabilidad de 0,843 considerando 10 elementos con 30 casos válidos.

2.2. Métodos

El enfoque mixto es el que sustenta este proyecto de investigación; es cualitativo pues recoge información acerca de la autonomía de los niños con la aplicación del método Montessori, en el que Cook (1979) menciona que el enfoque cualitativo da como resultado información o descripciones de situaciones, eventos, comportamientos observados, extraídos en documentos, registros o estudios de casos prácticos (Cadena Iñiguez, y otros, 2017) y cuantitativo porque se empleará herramientas estadísticas para la obtención de los resultados que se requiere para identificar el método Montessori en la autonomía de niños y niñas del nivel inicial II. Este enfoque es secuencial y probatorio debido a que utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández Sampieri, 2016).

Cuenta con un diseño experimental, que es cualquier investigación en la que se manipula deliberadamente las variables independientes sobre las variables dependientes en condiciones controladas por el investigador, se observará el fenómeno tal y como se desarrolla en su contexto teniendo en cuenta que por el aislamiento provocado por la pandemia del coronavirus los métodos que se aplicarán y obtendrán será de manera virtual.

La técnica a aplicar es un pre test y post test adaptado del Autonomómetro- Q (Anexo 1), Mismo que fue validado con un Alpha de Cronbach de 0,843 contando con 10 elementos y 30 casos válidos. Cuenta con un baremo de tipo Likert con intervalo “sin ayuda (4), necesita poca ayuda (3), necesita mucha ayuda (2), no lo logra (1) y nunca lo ha hecho (0)”.

En la adaptación del test se tomó en cuenta ítems relacionados al eje de desarrollo personal y social del currículo de Educación Inicial, esta herramienta fue diseñada por Teodoro González y será aplicada a padres de familia del nivel inicial de la institución, quienes fueron notificados, pidiéndoles su permiso para participar en este estudio. Se mencionó que será aplicado dos veces, el pre-test al inicio del proceso y el post-test al final.

Finalmente se utilizó una entrevista a docentes del nivel inicial II (Anexo 2) con un guion de 6 preguntas abiertas con el fin de recabar información acerca de las variables en estudio, esta entrevista se aplicó a través de la plataforma Zoom y WhatsApp.

En la presente investigación se consideró como población a 21 niños/as de la jornada vespertina del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Guayaquil”, además 4 docentes quienes laboran en el nivel inicial II de la jornada matutina y vespertina, como se puede evidenciar la población es reducida por lo que no es necesario extraer una muestra y se trabajara con el total del universo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL PRE Y POST TEST A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

La presente información gira entorno a la aplicación del test adaptado del Autómetro- Q del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Ítem 1: El niño es capaz de mantener hábitos de higiene personal

Tabla 1: El niño es capaz de mantener hábitos de higiene personal

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	3	9	14,3%	42,9%
2	Necesita Poca Ayuda	13	10	61,9%	47,6%
3	Necesita mucha ayuda	4	2	19%	9,5%
4	No lo logra	1	0	4,8%	0%
5	Nunca lo ha hecho	0	0	0%	0%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autonometro- Q

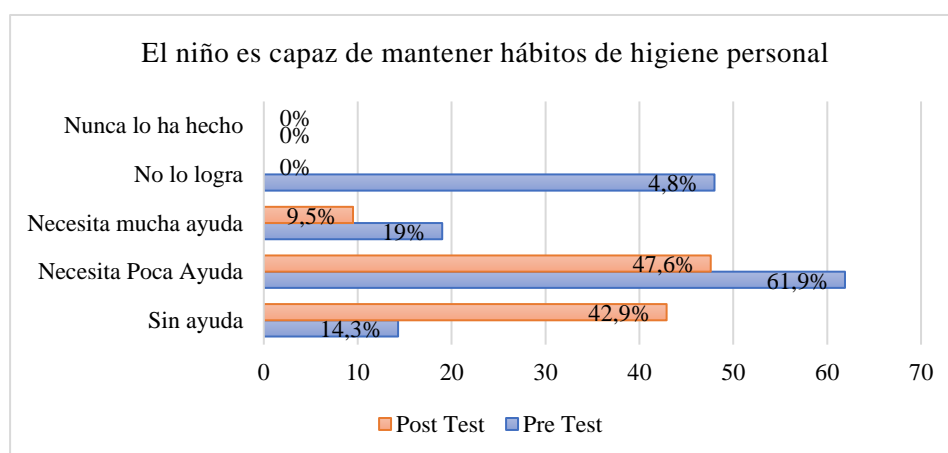


Gráfico 1: El niño es capaz de mantener hábitos de higiene personal

Análisis:

De un total de 21 niños a los que se aplicó el test que equivalen al 100% en el pre test se evidencio que 13 niños el 61,9% necesitan poca ayuda para mantener hábitos de higiene, mientras que 4 niños el 19% necesitan mucha ayuda, 3 niños el 14,3%, mantiene hábitos de higiene sin ayuda y solo 1 niño el 4,8% no lo logra; por otro lado, con la aplicación del post test se denota, que 10 niños el 47,6 % necesita poca ayuda, mientras que 9 niños el 42,9% logran mantener hábitos de higiene y finalmente 2 niños el 9,5% necesita mucha ayuda.

En tal sentido, con los resultados obtenidos en el test aplicado se puede evidenciar que existe una evolución en los niños al mantener hábitos de higiene, pues se nota claramente que en la aplicación del pre test 80,9% niños necesitan ayuda para lograr realizar la actividad, mientras que en el post test el 90,5% de los niños demuestran autonomía logrando mantener hábitos de higiene sin ayuda o necesitando poca ayuda, a diferencia del pre test en la segunda aplicación los niños presentan más autonomía.

Ítem 2: El niño es capaz de participar en conversaciones

Tabla 2: El niño es capaz de participar en conversaciones

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	4	13	19%	61,9%
2	Necesita Poca Ayuda	12	7	57,1%	33,3
3	Necesita mucha ayuda	5	1	23,8%	4,8%
4	No lo logra	0	0	0%	0%
5	Nunca lo ha hecho	0	0	0%	0%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autonometro- Q

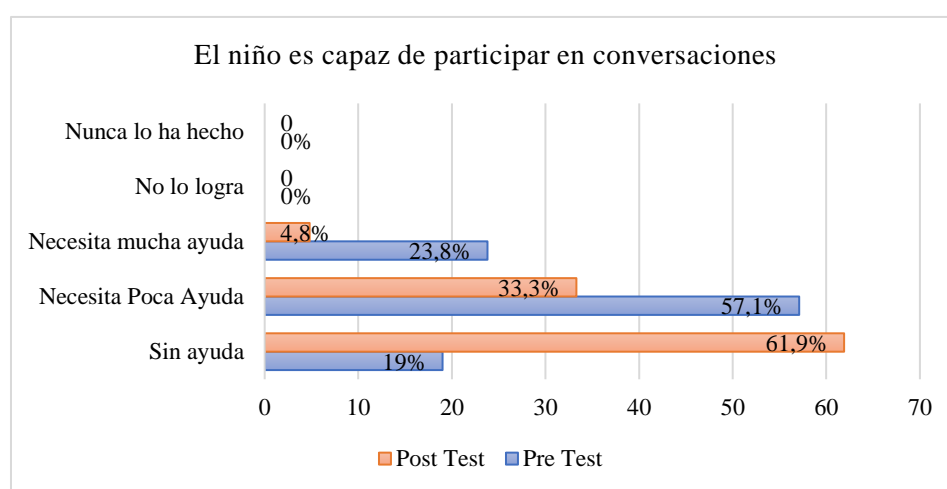


Gráfico 2: El niño es capaz de participar en conversaciones

Análisis:

Con el total de 21 estudiantes el 100% al aplicar el pre test se pudo observar que 12 niños el 57,1% necesitan poca ayuda para participar en conversaciones, mientras que 5 niños el 23,8% necesitan mucha ayuda y solo 4 niños el 19% logran participar en conversaciones sin ayuda; así con la aplicación del post test se denota que 13 niños el 61,9% logran participar sin ayuda en conversaciones, 7 niños el 33,3 % lo hace, pero con poca ayuda y necesita mucha ayuda 1 niño el 4,8% del 100% de los estudiantes. Siendo así, con los resultados obtenidos en el test se puede evidenciar que existe un cambio notable en cuanto a la participación en conversaciones, pues se nota claramente que en la aplicación del pre test 80,9% niños necesitan ayuda para lograr realizar la actividad, mientras que en el post test el 95,2% de los niños demuestran autonomía logrando participación en conversaciones sin ayuda o necesita poca ayuda a diferencia de la primera aplicación del autonómetro- Q adaptado.

Ítem 3: El niño es capaz de ordenar/poner la mesa

Tabla 3: El niño es capaz de ordenar/poner la mesa

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	0	9	0%	42,9%
2	Necesita Poca Ayuda	11	12	52,4%	57,1%
3	Necesita mucha ayuda	6	0	28,6%	0%
4	No lo logra	0	0	0%	0%
5	Nunca lo ha hecho	4	0	19%	0%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autonometro- Q

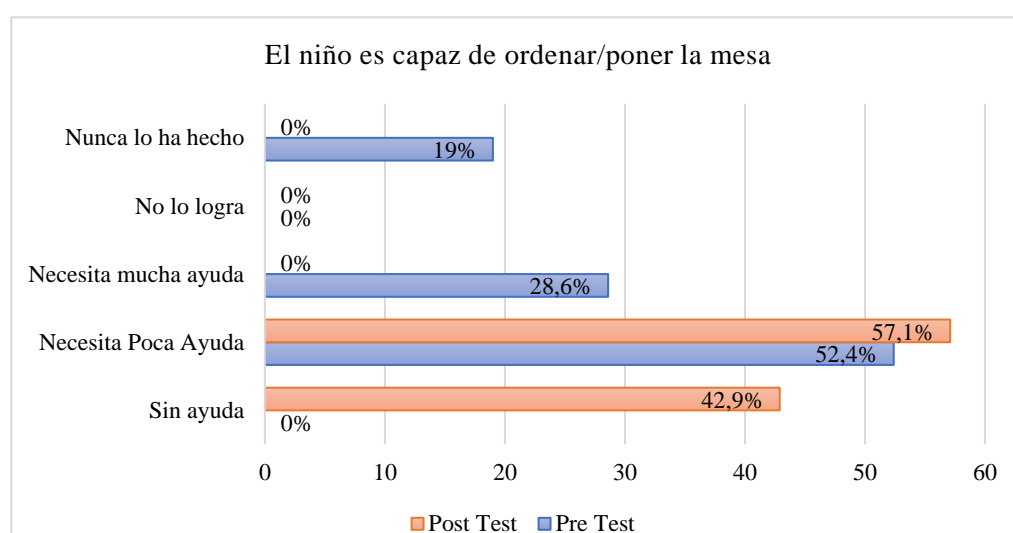


Gráfico 3: El niño es capaz de ordenar/poner la mesa

Análisis:

Con el total de 21 estudiantes siendo estos el 100% al aplicar el pre test se pudo evidenciar que 11 niños el 52,4% necesitan poca ayuda para ordenar/poner la mesa, mientras que 6 niños el 28,6% necesitan mucha ayuda y solo 4 niños el 19% logran ordenar/poner la mesa sin ayuda; por consiguiente, con la aplicación del post test se muestra que 12 niños el 57,1% necesita poca ayuda para realizar esta acción y 9 niños el 42,9% logra ordenar/poner la mesa sin ayuda.

Es así que, tras la aplicación del post test se muestra que ha surgido un cambio sustancial, pues en el pre test el 81% de los niños necesitan ayuda para lograr realizar la actividad, mientras que en la segunda aplicación el 57,1% de los infantes realizan esta actividad con poca ayuda y el 42,9% logra ordenar/poner la mesa sin ayuda mostrando que la autonomía incremento sustancialmente.

Ítem 4: El niño es capaz de poner la basura en su lugar

Tabla 4: El niño es capaz de poner la basura en su lugar

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	9	13	42,9%	61,9%
2	Necesita Poca Ayuda	11	6	52,4%	28,6%
3	Necesita mucha ayuda	1	2	4,8%	9,5%
4	No lo logra	0	0	0%	0%
5	Nunca lo ha hecho	0	0	0%	0%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autonometro- Q

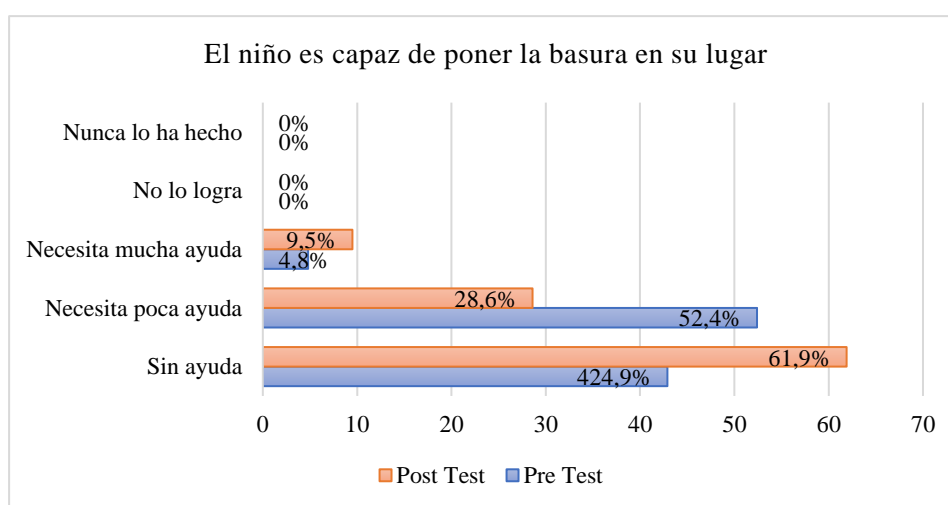


Gráfico 4: El niño es capaz de poner la basura en su lugar

Análisis:

Con el total de 21 estudiantes siendo estos el 100% al aplicar el pre test se pudo evidenciar que 9 niños el 52,4% necesitan poca ayuda para poner la basura en su lugar, mientras que el 11 niños el 42,9% lo hace sin ayuda y solo 1 niño el 4,8% necesita mucha ayuda para lograr poner la basura en su lugar; por lo que, con la aplicación del post test se denota 13 niños el 61,9% de los infantes logran poner la basura en su lugar sin ayuda, 6 niños el 28,9% lo realiza con poca ayuda y tan solo 2 niños el 9,5% lo hace con mucha ayuda.

En síntesis, se manifiesta que existe una gran evolución con referencia a este ítem, ya que, en la aplicación del pre test el 95,3% de los niños necesitan ayuda para lograr realizar esta actividad, con la aplicación del post test el 90,8% logra realizar la actividad sin ayuda con relación a lo que se plasma en la primera aplicación del pre test.

Ítem 5: El niño es capaz de cuidar a sus mascotas

Tabla 5: El niño es capaz de cuidar a sus mascotas

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	2	5	9,5%	23,9%
2	Necesita Poca Ayuda	12	12	57,1%	57,1%
3	Necesita mucha ayuda	6	4	28,6%	19%
4	No lo logra	1	0	4,8%	0%
5	Nunca lo ha hecho	0	0	0%	0%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autonometro- Q

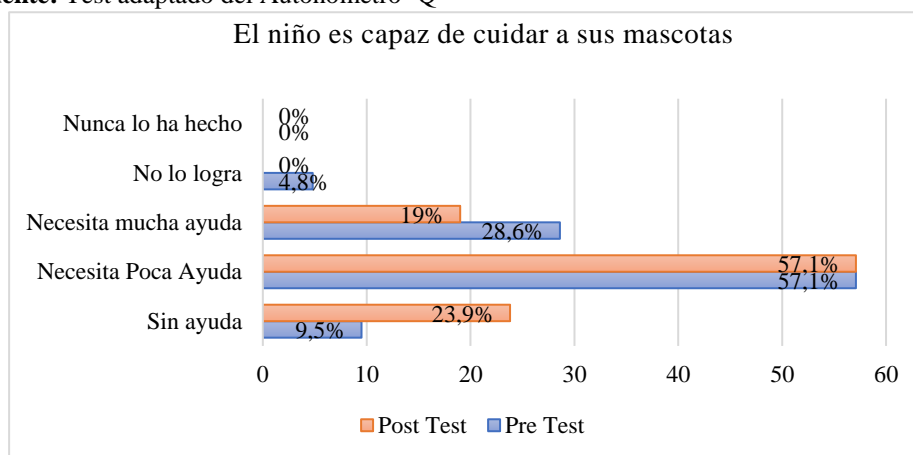


Gráfico 5: El niño es capaz de cuidar a sus mascotas

Análisis:

Al presentar el test a los 21 estudiantes que simbolizan el 100%, en el pre test se manifiesta 12 niños el 57,1% necesita poca ayuda, necesita mucha ayuda 6 niños el 28,6% , mientras que 2 niños el 9,5% de los infantes logra sin ayuda cuidar a su mascota, , y 1 niño el 4,8% de los niños no logra cumplir con esta actividad; sin embargo en la aplicación del post test se obtuvo que 12 niños el 57,1% logra cumplir con la acción con poca ayuda, 5 niños el 23,9% logra cuidar a su mascota sin ayuda y finalmente 4 niños el 19% necesita mucha ayuda.

Entonces, se puede manifestar que existe una gran evolución en esta actividad, pues, en la aplicación del pre test el 85,7% de los niños necesitan ayuda para lograr realizar esta actividad, con la aplicación del post test el 81% de los niños necesitan un poco de ayuda para lograr ser completamente capaces de cuidar a sus mascotas, en tal razón se puede notar que existe mayor autonomía que en el pre test.

Ítem 6: El niño es capaz de ir al baño solo

Tabla 6: El niño es capaz de ir al baño solo

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	5	12	23,8%	57,1%
2	Necesita Poca Ayuda	11	7	52,4%	33,3%
3	Necesita mucha ayuda	4	2	19%	9,5%
4	No lo logra	1	0	4,8%	0%
5	Nunca lo ha hecho	0	0	0%	0%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autonometro- Q

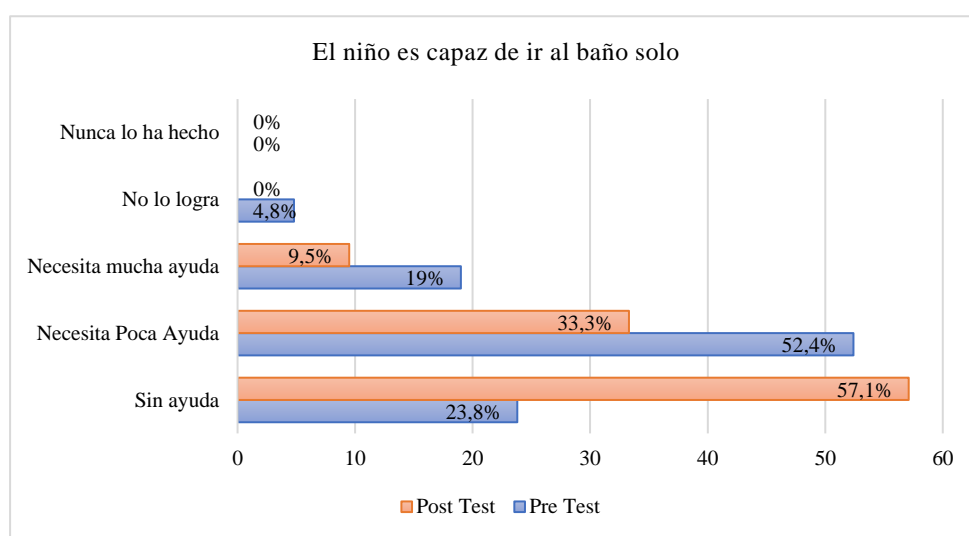


Gráfico 6: El niño es capaz de ir al baño solo

Análisis:

Contando con 21 estudiantes que simbolizan el 100%, al aplicar el pre test se muestra que 11 niños el 52,4% de los infantes logran con poca ayuda ir al baño solos, mientras que 5 niños el 23,8% lo hacen sin ayuda, 4 niños el 19% necesita mucha ayuda y 1 niño el 4,8% no lo logra; de esta manera al aplicar el post test se evidencia que 12 niños el 57,1% logra ir al baño sin ayuda, 7 niños el 33,3% necesita poca ayuda y finalmente 2 niños el 9,5% de los infantes a los que se le aplico el test necesitan mucha ayuda.

Por lo que, se puede notar que existe una gran evolución en cuanto a esta actividad, en la aplicación del pre test el 76,2% no logra o necesita mucha ayuda para cumplir con la actividad, mientras que tras la aplicación del post test se observa que el 90,4% de los niños son capaces de ir al baño sin ayuda, demostrando que existe mayor autonomía con relación a la primera aplicación del test.

Ítem 7: El niño es capaz de vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas

Tabla 7: El niño es capaz de vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	5	9	23,8%	42,9%
2	Necesita Poca Ayuda	10	11	47,6%	52,4%
3	Necesita mucha ayuda	4	1	19%	4,7%
4	No lo logra	2	0	9,5%	0%
5	Nunca lo ha hecho	0	0	0%	0%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autónometro- Q

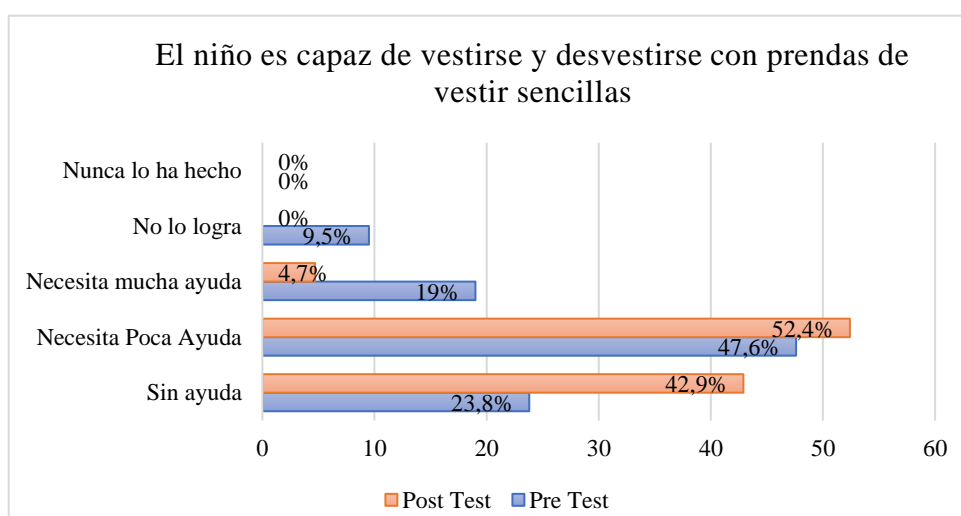


Gráfico 7: El niño es capaz de vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas

Análisis:

Con un total de 21 estudiantes que simbolizan el 100%, al aplicar el pre test se obtuvo que 10 niños el 47,6% logran vestirse y desvestirse con prendas sencillas pero con poca ayuda, 5 niños el 23,8% lo logra sin ayuda, mientras que 4 niños el 19% necesita mucha ayuda y finalmente 2 niños el 9,5% no logra vestirse y desvestirse con prendas sencillas; así mismo al aplicar el post test se pudo obtener que 11 niños el 52,4% lo hace con poca ayuda, 9 niños el 42,9% logran vestirse y desvestirse con prendas sencillas sin ayuda por último 1 niño el 4,7% necesita mucha ayuda para realizar la acción.

Siendo así, se evidencia que en la aplicación del pre test el 76,1% necesita ayuda o no logra cumplir con la actividad, por otro lado, en el post test el 95,3% de niños logran vestirse y desvestirse con poca ayuda y algunos lo realizan sin ayuda, demostrando que existe mayor autonomía con relación a la primera aplicación del test.

Ítem 8: El niño es capaz de realizar actividades escolares

Tabla 8: El niño es capaz de realizar actividades escolares

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	1	10	4,7%	47,6%
2	Necesita Poca Ayuda	11	9	52,4%	42,9%
3	Necesita mucha ayuda	9	2	42,9%	9,5%
4	No lo logra	0	0	0%	0%
5	Nunca lo ha hecho	0	0	0%	0%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autónometro- Q

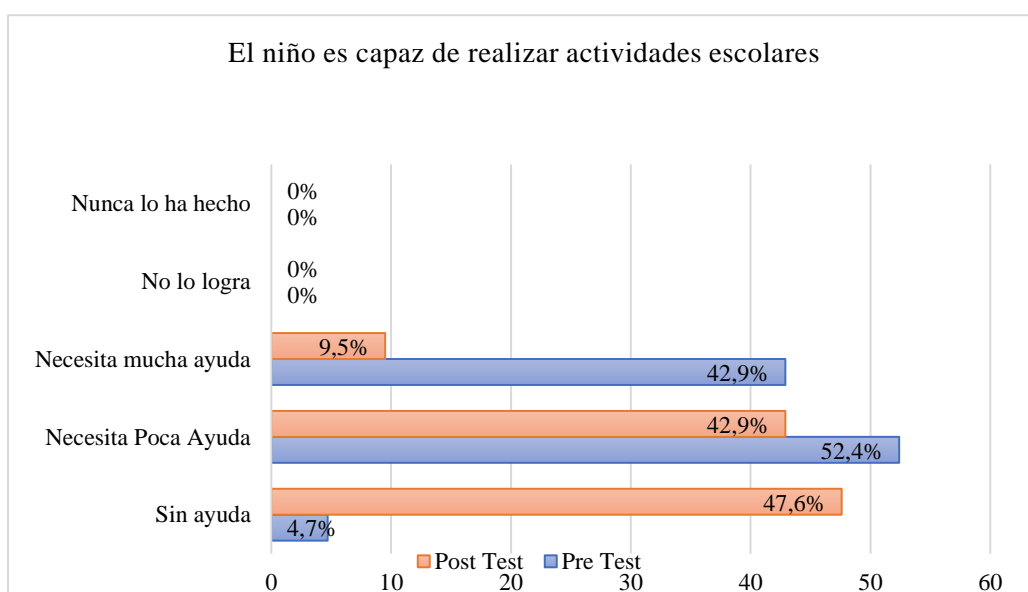


Gráfico 8: El niño es capaz de realizar actividades escolares

Análisis:

De un total de 21 niños a los que se aplicó el test que equivalen al 100%, en el pre test se evidencio que 11 niños el 52,4% realizan las actividades escolares con poca ayuda, 9 niños el 42,9% necesitan mucha ayuda y 1 niño el 4,7% realizan actividades escolares sin ayuda; de esta manera en la aplicación del post test se obtuvo que 10 niños el 47,6% de niños logran hacer sus actividades escolares sin ayuda, 9 niños 42,9% lo hacen con poca ayuda y finalmente 2 niños el 9,5% del total necesita mucha ayuda para realizar actividades escolares.

En tal sentido, con los resultados obtenidos en el pre test se puede mencionar entonces que denota que existe gran evolución en los niños con respecto a la realización de tareas escolares con respecto a la primera aplicación.

Ítem 9: El niño es capaz de recoger los juguetes después de utilizarlos

Tabla 9: El niño es capaz de recoger los juguetes después de utilizarlos

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	7	14	33,3%	66,7%
2	Necesita Poca Ayuda	8	6	38,1%	28,6%
3	Necesita mucha ayuda	6	1	28,6%	4,7%
4	No lo logra	0	0	0%	0%
5	Nunca lo ha hecho	0	0	0%	0%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autonometro- Q

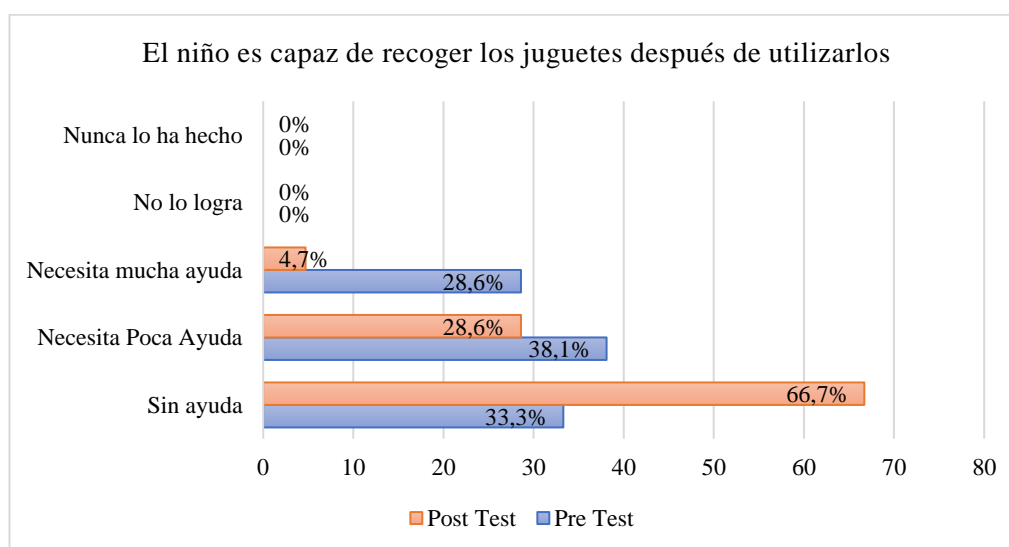


Gráfico 9: El niño es capaz de recoger los juguetes después de utilizarlos

Análisis:

De un total de 21 estudiantes que simbolizan el 100%, en la aplicación del pre test se obtuvo que 8 niños el 38,1% necesita poca ayuda para cumplir con recoger los juguetes después de utilizarlos, 7 niños el 33,3% logra recoger sus juguetes sin ayuda y 6 niños el 28,6% necesita mucha ayuda para realizar la actividad; así mismo al aplicar el post test se notó que 14 niños el 66,7% de los infantes recogen sus juguetes después de utilizarlos sin ayuda, 6 niños el 28,6% por otro lado lo hace con poca ayuda y por último 1 niño el 4,7% de los infantes necesita mucha ayuda para realizar la acción.

Por lo tanto, se evidencia que en la aplicación del pre test el 66,7% necesita mucha ayuda para lograr realizar la acción, a diferencia de la aplicación del post test el 95,3% de los niños recogen sus juguetes sin ayuda, demostrando que existe mayor autonomía en la segunda aplicación con relación a la primera al pre test.

Ítem 10: El niño es capaz de adaptarse a cambios sociales y hacer amigos pronto

Tabla 10: El niño es capaz de adaptarse a cambios sociales y hacer amigos pronto

N.º	Alternativa	Frecuencia		Porcentaje	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Sin ayuda	6	13	28,6%	61,9%
2	Necesita Poca Ayuda	10	4	47,6%	19%
3	Necesita mucha ayuda	2	1	9,5%	4,8%
4	No lo logra	1	1	4,8%	4,8%
5	Nunca lo ha hecho	2	2	9,5%	9,5%
TOTAL		21		100%	

Elaborado por: Haro Estefania, (2021)

Fuente: Test adaptado del Autonometro- Q

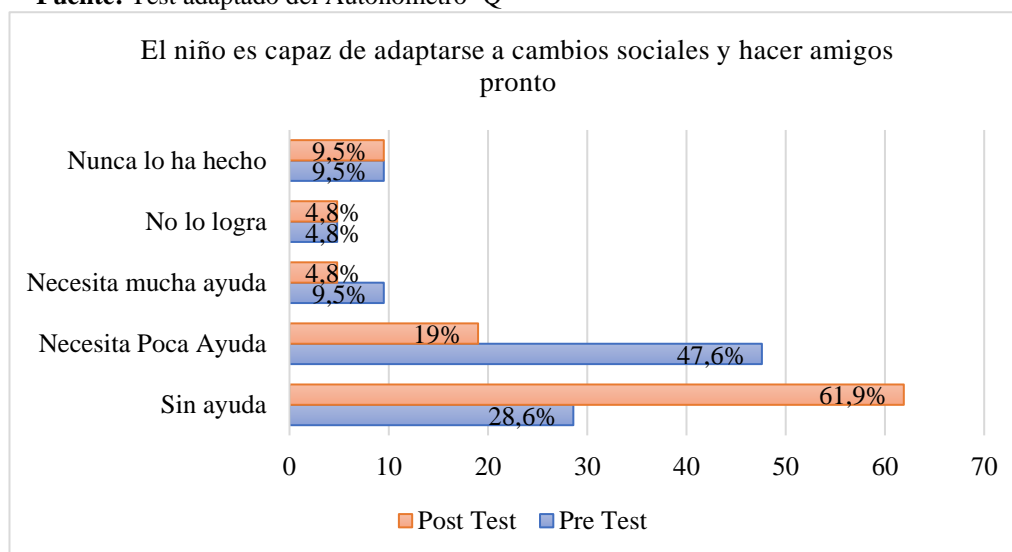


Gráfico 10: El niño es capaz de adaptarse a cambios sociales y hacer amigos pronto

Análisis:

Contando con 21 estudiantes que refieren al 100% al aplicar el pre test se observa que 10 niños el 47,6% lo hace con poca ayuda, 6 niños el 28,6% logra adaptarse a cambio y hacer amigos pronto sin ayuda, 2 niños el 9,5% nunca ha hecho la acción, 2 niños el 9,5% necesita mucha ayuda y 1 niño el 4,8% no logra adaptarse a cambios sociales y hacer amigos pronto; al aplicar el post test se obtuvo que del 100%, 13 niños el 61,9% logran cumplir la acción, 4 niños el 19% necesita poca ayuda y finalmente 4 niños el 19,1% restante tiene dificultad para lograr adaptarse a cambios sociales y hacer amigos pronto.

Por tanto, al aplicar el post test se observa que el 80,9% de los estudiantes tras las clases impartidas por la maestra a cargo del grupo tiene mejor autonomía en cuanto al indicador con relación a la primera aplicación del test el 71,4% presentaban dificultades para poder adaptarse y cumplir con la acción.

ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

PREGUNTAS	DOCENTE 1	ANÁLISIS	DOCENTE 2	ANÁLISIS	DOCENTE 3	ANÁLISIS	DOCENTE 4	ANÁLISIS
<p>1. ¿El modelo educativo que utiliza para su clase permite que el niño sea autosuficiente e independiente? Si, no ¿Por qué?</p>	<p>Si, debido a que el MINEDUC maneja el método critico propositivo, es decir que todas nuestras clases deben ser dinámicas, lúdicas para que el niño pueda desarrollar todas sus destrezas, entonces si lo estamos aplicando, pero en este tiempo de pandemia es complicado por el problema de</p>	<p>La maestra menciona dentro de la entrevista que el modelo educativo que utiliza para su clase si permite al niño ser autosuficiente. “El MINEDUC maneja el método critico propositivo”</p>	<p>El modelo es constructivista y si ayuda mucho porque el niño trae sus conocimientos de casa y juntamente con los otros niños, él crea su nuevo conocimiento, mediante la ejecución lúdica donde le permite desenvolverse con independencia y tener una situación significativa</p>	<p>Al entrevistar a la docente n.º 2 manifestó que el modelo que ella utiliza es constructivista y ayuda mucho porque el niño trae conocimientos previos y los comparte en su entorno.</p>	<p>Si, el método que practico en el aula y en estos momentos son comunicaciones mediante plataformas que ayuda bastante para lo que es una percepción tanto auditiva como visual en los niños, lo que está permitiendo y nos está ayudando a que ellos se desarrollen en su entorno de una manera empírica cada</p>	<p>La docente 3 en la entrevista expuso que el método que practica el aula y en estos momentos son comunicaciones mediante plataformas, denotando que este le ayuda mucho con la percepción auditiva y visual de los niños, además permite que se desarrollen en su entorno</p>	<p>El modelo educativo que nosotros utilizamos dentro de nuestras labores docentes es el modelo constructivista porque permite que el estudiante, el propio niño quien construya sus propios conocimientos nos favorece de sobre manera en especial con los niños pequeños. Al permitir que ellos mismo</p>	<p>En la entrevista la docente manifestó que utiliza el modelo constructivista y este le permite que el niño construya sus propios conocimientos</p>

	<p>conexión, la interacción con ellos es menos personalizada, pero si se genera actividades donde se pretende desarrollar las destrezas y que el niño sea crítico propositivo.</p>				<p>uno de los niños haciendo lo que ellos puedan realizar en cuanto a las labores pedagógicas en casa con la ayuda de los papitos, es de esta manera que con la práctica, el desenvolvimiento ellos están aprendiendo y absorbiendo muchos conocimientos tanto del entorno en el que ellos se manejan como también basándonos en todo lo que es el</p>	<p>de una manera empírica.</p>	<p>construyan su conocimiento estamos dándole la oportunidad a que ellos puedan resolver las situaciones problemáticas que se les puede presentar, nosotros nada más con este modelo somos guías para nuestros niños; ellos al poder resolver los problemas, pueden ya enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana ellos mismo generan su</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

					currículo y las partes pedagógicas y emocionales		aprendizaje y nosotros lo que queremos es crear en ellos aprendizajes significativos.	
Análisis: Los docentes entrevistados coinciden en que el método que utilizan para su clase es el modelo constructivista, este permite que el niño sea autosuficiente e independiente, pues son ellos quienes construyen sus conocimientos.								
2. ¿Dentro de su planificación aplica actividades con material concreto?	Si, dentro de todas las actividades de todas las semanas, de todos los días aplico material concreto y además siempre damos un porqué de las cosas y los niños tiene que explicar por qué ha	La docente n.º 1 manifestó entonces que si aplica planificaciones con material concreto. Pues sabemos que esto ayuda a que los niños capten los conocimientos de mejor manera.	Por supuesto en la planificación siempre se debe tener los materiales necesarios de acuerdo con el tema que se les va a enseñar, para que sea más vivencial y el niño aprende manipulando los objetos ya que ellos aprenden a través de sus	La docente n.º 2 por su parte expuso que dentro de sus planificaciones siempre se debe tener los materiales necesarios en sí material concreto para poder llamar la atención de los niños.	Estamos trabajando y realizando todas las planificaciones con material del entorno, material reciclable, material que tengan a su alcance, no se les pidió ni exigió a los padres de familia para que hagan la compra	En la entrevista menciona que si se trabaja con materiales concretos y estos son de acuerdo con lo que los niños tengan que ellos tengan al a su alcance	Si, sabemos que el pensamiento de nuestros niños se basa en la utilización de material concreto, el pensamiento de ellos no es aún abstracto entonces no podemos dejarlo solo a que nosotros con palabras	La docente en la entrevista dio a conocer que dentro de sus planificaciones si utiliza material concreto pues los niños deben mirar, palpar, sentir, deben oler. El aprendizaje para ellos debe

	realizado la actividad, siempre intentamos desarrollar el máximo potencial del niño pese a que estamos en pandemia.		sentidos. Y por la edad que son pequeños es la mejor manera de llamar su atención al tener el material adecuado.		de materiales concretos para el desenvolvimiento de la parte escolar, por lo que se trabaja con materiales concretos que ellos tengan al a su alcance.		generemos aprendizaje sino, ellos deben mirar, palpar, sentir, deben oler. El aprendizaje para ellos debe ser a través de los sentidos de la sensopercepción, entonces para ellos lo más optimo es la utilización de material concreto. Al estar en contacto directo y observación directa aprenden de mejor manera con mucho mas	ser a través de los sentidos y dentro de este nivel es necesario para el aprendizaje de los niños.
--	---	--	--	--	--	--	---	--

							gusto, con mucho mas agrado. En nuestro nivel es necesario la utilización del material concreto	
<p>Análisis: Dentro de las planificaciones las docentes entrevistadas mencionaron que, si aplican material concreto, teniendo en cuenta que este material debe estar al alcance de los niños, es decir que este en su entorno, los niños a esta edad necesitan manipular, sentir y palpar materiales que les ayude a su desarrollo cognitivo.</p>								
<p>3. ¿Qué actividades lúdicas aplica para desarrollar la autonomía en niños?</p>	<p>Por ejemplo, unas actividades son: arreglar mi dormitorio, vamos a ayudar a levantar los platos, vamos a aprender mi nombre, reconocerme como niño/</p>	<p>Las actividades que manifiesta que utiliza la docente para desarrollar la autonomía en los niños son: arreglar mi dormitorio, vamos a ayudar a</p>	<p>Las actividades lúdicas se realiza en los diferentes rincones como: del hogar, de artes plásticas, de construcción, de dramatización, etc. Donde ellos crean sus propios juegos y les permite actuar con</p>	<p>La docente menciona que realiza diferentes actividades en los rincones donde ellos crean juegos y les permite actuar con independencia y autonomía</p>	<p>Se trabaja por medio de video conferencias y se realiza la pausa activa, en la que los niños realizan ejercicios, puede ser al inicio, durante o al final de la reunión, en este caso mandamos</p>	<p>La maestra en la entrevista expone que trabaja por medio de video conferencias y se realiza la pausa activa, en la que los niños realizan ejercicios</p>	<p>Nosotros propendemos crear personas que en el futuro sean independientes, para ellos y la autonomía de nuestros niños lo más optimo es que ellos relacionen su</p>	<p>En la entrevista se menciona que una manera lúdica para que los niños tengan autonomía es jugar a vestirse y desvestirse, jugar a que se ponen y sacan</p>

	<p>niña, a vestirme, desvestirme. Entonces ahí genero identidad y autonomía frente a los demás.</p>	<p>levantar los platos, vamos a aprender mi nombre, reconocerme como niño/niña, a vestirme, desvestirme.</p>	<p>independencia y autonomía, siempre con la guía de la maestra.</p>		<p>videos de canciones, de bailes, todo lo que representa la motricidad gruesa para afianzar la misma, se realiza en la clase online ejercicios de coordinación, de lateralidad para que los niños vayan afianzando la habilidad motriz en la parte lúdica,</p>		<p>vida cotidiana con los aprendizajes; entonces, una manera lúdica para que ellos tengan autonomía es por ejemplo jugar a que nos vestimos nos desvestimos, jugar a que nos ponemos y sacamos los zapatos, jugar a que nos vamos a lavar las manos en este tiempo de pandemia hemos hecho eso, enseñarles que ellos cuiden de su salud, estas</p>	<p>los zapatos, jugar a lavarse las manos, clasificar las cucharas, la maestra menciona también que hacen que elijan la ropa que se van a poner según el clima, tender la cama, clasificar la ropa, poner la pinzas en la ropa, etc.</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	--

							<p>son actividades de la vida cotidiana que las manejamos de forma lúdica que ellos van aprender, otra manera es con el apoyo de los papitos en casa, les decimos “cogemos las cucharitas y vamos a clasificarlas las cucharas grandes, medianas y pequeñas” estamos utilizando material que hay en casa, hacemos</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							que elijan la ropa que se van a poner según el clima, utilizamos también el apoyo de las madres para que los niños sean quienes le ayuden a tender la cama, clasificar la ropa, poner la pinzas en la ropa; son actividades que no solo desarrollan la autonomía sino varias destrezas que están vinculadas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Análisis: Las docentes entrevistadas manifiestan que las actividades lúdicas que aplican para generar autonomía en los niños además de hacerlo a través de videos y la pausa activa son arreglar el dormitorio, levantar los platos de la mesa, aprender el nombre, vestirse y desvestirse, ponerse y quitarse los zapatos, lavarse las manos, en si todo el ámbito de la higiene personal.

<p>4. ¿Piensa usted que el trabajar en casa es un ambiente adecuado para el desarrollo físico y cognitivo del niño? Si, no, ¿Por qué?</p>	<p>Si, es muy adecuado. Considero que al estar en la etapa evolutiva hasta los 4 años aprenden mucho desde casa, porque aprenden en el convivir no es como una tarea exigente de la escuela, a partir de los 5 años ingresan a preparatoria lo que antes era el jardín entonces nos han</p>	<p>En la entrevista la docente manifestó que la casa es un ambiente adecuado. Considera que al estar los niños en la etapa evolutiva aprenden mucho desde casa, ya que aprenden a convivir, también manifestó que les ha ayudado a en la</p>	<p>Pienso que, si es el lugar adecuado en su casa, siempre y cuando haya comprometimiento de los padres en la responsabilidad de ayuda, por la situación de bioseguridad que estamos pasando; pero en su mayoría los padres salen a trabajar y dejan a sus niños al cuidado de otras personas y no le dan el tiempo adecuado al niño para compartir con</p>	<p>Se expone mediante la entrevista que la docente piensa que trabar desde casa es el lugar adecuado, siempre y cuando haya comprometimiento de los padres en la responsabilidad de ayuda</p>	<p>Si, porque se está afianzando y reforzando la estabilidad emocional en los niños, porque ellos miran la perspectiva de un hogar y saben a qué persona acudir en caso de alguna emergencia. En el hogar ellos pueden encontrar muchos conocimientos y situaciones en las que ellos van a desenvolverse no</p>	<p>La docente indica a través de la entrevista que trabajar desde casa si es un ambiente adecuado para el desarrollo físico y cognitivo, porque se está afianzando y reforzando la estabilidad emocional en los niños</p>	<p>Hemos tratado de adaptarnos a la situación por la que estamos atravesando, entonces hemos generado en los papitos ese interés de crear ambientes propicios dentro de casa, se sabe bien que un sitio no es adecuado así este en la escuela no genera aprendizaje, entonces si en casa se crea</p>	<p>En la entrevista la docente da a conocer su criterio, mencionando que la casa es un ambiente propicio siempre y cuando sea un ambiente limpio, un ambiente que no esté sobre cargado</p>
--	---	--	---	---	---	---	--	---

	<p>enviado pronto a los niños de 3 y 4 años a la “escuelita” sin embargo nos ha ayudado en la socialización e independencia del menor, más las otras áreas se desarrollan en casa por la etapa evolutiva que ellos se encuentran, aprenden mucho más en la convivencia de casa y la socialización en la institución, recordando que</p>	<p>socialización e independencia del menor.</p>	<p>ellos sus inquietudes, o se las llevan con ellos a sus labores. Pero el mejor ambiente sería asistir a una institución donde ellos pueden interactuar con otros niños de su edad y socializando aprenden unos de otros.</p>		<p>solo físicamente sino emocionalmente y también cognitivamente.</p>		<p>ambientes como los rincones de aprendizaje que posee la institución. La casa es un ambiente propicio siempre y cuando sea un ambiente limpio, un ambiente que no esté sobre cargado, va a generar aprendizaje en los niños, les decimos durante clases que se trasladen a los diferentes rincones como, por ejemplo, vamos a tu</p>	
--	---	---	--	--	---	--	--	--

	<p>están en la etapa de egocentrismo que más o menos a los 6 empiezan a salir de esta etapa. La socialización les hace muy bien y le ayuda al desarrollo del lenguaje, pero si, si aprenden mucho en casa dependiendo del entorno que sea fructífero para el niño lo que no sucede en un ambiente nocivo. Es</p>						<p>dormitorio, a la sala, la cocina, siendo este el rincón del hogar, siempre y cuando los papitos apoyen la utilización.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	complicado responder a un 100% que todo en casa o todo en la escuela, pero si se debiese mediar, y ciertos niños que aprenden en casa, pero eso dependerá de la madurez neuro psicológica del niño.							
<p>Análisis: Las docentes entrevistadas concuerdan en que el trabajar en casa es un ambiente adecuado para el desarrollo físico y cognitivo del niño ya que en casa aprenden a convivir, se ayuda con la socialización, se refuerza la estabilidad emocional, siempre y cuando se cuente con el apoyo de los padres de familia y el hogar sea un ambiente donde la carga energética sea adecuada para que el niño lleve un aprendizaje optimo, es decir sea un ambiente limpio y no esté sobre cargado. Como bien se sabe un sitio que no sea adecuado y el niño no se sienta cómodo no genera aprendizaje.</p>								
5. ¿Considera que aplicar el método Montessori ayuda a que los niños generen	Bueno el método Montessori es un muy buen	La docente a su criterio dice que aplicar el método	Es un método muy bueno y eficaz ya que mediante sus vivencias hace que	La docente expone que el método Montessori es muy bueno y eficaz ya	Si, ya que ellos mediante las actividades que se le pueden	En la entrevista la maestra expuso que con esta	Si. Pienso que el método Montessori “mente	La docente entrevistada considera que aplicar el

<p>autonomía? ¿Por qué?</p>	<p>método, ayuda muchísimo en el momento de...porque es netamente el juego, su aprendizaje se basa en el juego, obviamente con los materiales adecuados para cada etapa del menor, entonces para mí si sirve debido a que este abarca muchas cosas, por ejemplo, en un juego no es que solamente</p>	<p>Montessori si ayuda a generar autonomía debido a que este abarca muchas cosas, forja el criterio propio., compartir con los demás, de este modo el método Montessori tiene multifunciones para desarrollar destrezas acordes a la edad de los niños.</p>	<p>el niño tenga un desarrollo integral donde puede alcanzar mayor conocimiento.</p>	<p>que mediante vivencias hace que el niño tenga un desarrollo integral donde puede alcanzar mayor conocimiento.</p>	<p>realizar mediante esta metodología pueden desempeñarse en un ambiente solos, se sienten capaces; el momento en que los niños están absorbiendo un conocimiento ellos tratan de ponerlo en práctica y es ahí cuando los niños empiezan a manifestar emociones, pensamientos y actitudes las cuales le llevan a que ellos sean un poco más</p>	<p>metodología los niños se desempeñan solos en cualquier ambiente, se sienten capaces; llevándolos a ser más impulsivos, exploratorios, extrovertidos e independientes.</p>	<p>absorbente” es un método excelente, como su palabra lo dice está relacionada a que el niño absorbe conocimientos. Montessori con este método se dio cuenta que le daba excelentes resultados pues el desarrollo era integral en los niños, ellos nada más tenían que observar lo que hace y sus ganas de aprender eran mucho más que cuando un docente le dice</p>	<p>método Montessori ayuda a que los niños generen autonomía pues como en la época de Montessori los niños aprendían lo que a ellos les interesaba.</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	---

	<p>va a aprender los colores sino que también va a aprender a decir sus gustos y compartir con los demás, por lo que si abarcamos muchas áreas con el método Montessori que es multifuncional para desarrollar todas las destrezas, entonces a mi parecer si las instituciones educativas o MINEDUC nos plantearía</p>				<p>impulsivos, exploratorios, extrovertidos y ellos realicen sus actividades, por ello los niños de esta edad de 4 en adelante le gusta hacer sus cosas solos y basándose en que ellos pueden utilizando la frase “déjame yo puedo” creyéndose autosuficientes</p>		<p>vamos hacer esto, vamos a escribir o vamos a prender esto; solo el niño con observar lo que las docentes hacían en esta época aprendían y se animaban a aprender sin estar obligados, era una educación basada en la libertad, aprendían lo que a ellos les interesaba, pues le desarrollo integral de los niños era bueno.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

este modelo en las instituciones obviamente serian instituciones que deberíamos tener juegos y hacer todas las actividades lúdicas para cada etapa y seria divertido para ellos.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Análisis: Las docentes entrevistadas manifiestan que el método Montessori es un método muy bueno y eficaz pues ayuda netamente a que el niño sea autónomo, ya que, al aplicarlo el niño logra tener un desarrollo más integral, pues absorben conocimiento que tratan de ponerlo en práctica y es ahí cuando los niños empiezan a manifestar emociones, pensamientos y actitudes las cuales le llevan a que ellos sean un poco más impulsivos, exploratorios, extrovertidos y los lleva a genera autonomía.

6. ¿Qué tipo de procesos cognitivo considera usted que se desarrolla en los niños aplicando el	Aplicando el método Montessori, las funciones básicas que son	La entrevistada menciona que los procesos cognitivos que	Se desarrolla la memoria, la atención, el	La maestra menciona que se desarrolla la memoria, la atención,	El conocimiento, memoria, el aprendizaje significativo, aprendizaje	En la entrevista la docente expone que los procesos cognitivos que	Este método utiliza mucho los sentidos entonces, la sensopercepción,	Este método utiliza mucho los sentidos menciona la docente,
---	---	--	---	--	---	--	--	---

método Montessori?	memoria, atención, concentración, aprendizaje a nivel cognitivo de la materia en sí, orden, autonomía, educación emocional pues la mayoría de los juegos que presenta Montessori debemos aprender a respetar turnos o lo vamos haciendo por tiempos, eso ayuda que el niño desarrolle inteligencia	se desarrolla aplicando el método Montessori, las funciones básicas son memoria, atención, concentración, aprendizaje a nivel cognitivo, orden, autonomía, educación emocional	orden y en si la interacción social	concentración, orden y en sí la interacción social.	practico, estos últimos cuando están acompañado de actividades lúdicas, interesantes ese conocimiento queda impregnado en ellos y se utiliza de base para futuros conocimientos.	se desarrollan es el conocimiento, memoria, el aprendizaje significativo, aprendizaje practico, etc.	los procesos cognitivos a desarrollarse son muchos, la percepción, la memoria, la atención de los niños pues ellos se ven animados por algo que les gusta, desarrollan la memoria, desarrollan el lenguaje, pensamiento crítico, entonces este método es bueno y se debería aplicar en las instituciones ya que nos permite	además se desarrolla, la percepción, la memoria, la atención de los niños, la memoria, desarrollan el lenguaje, pensamiento crítico, etc.
---------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--	--	---	---

	emocional a nivel de tolerancia a la frustración, a la espera y una resiliencia correcta para toma de decisiones.						el desarrollo integral del niño y los sentidos desarrollando todos los métodos cognitivos	
<p>Análisis: Los procesos cognitivos que consideran las docentes que se desarrolla en los niños aplicando el método Montessori son la memoria, atención, concentración, el orden, interacción social, aprendizaje significativo, el lenguaje, el pensamiento crítico, etc.</p>								

Cuadro 1: Entrevista Dirigida a Docentes del Nivel Inicial II

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA Y EL TEST

Conforme los resultados obtenidos en la entrevista a las docentes del nivel inicial II y el test aplicado a padres de familia, se puede evidenciar que aplicar el método Montessori “mente absorbente” es eficaz para fomentar la autonomía en los niños en la primera infancia, en momentos pandemia. Menciona (Tello, 2017) que el Método Montessori aporta significativamente al desarrollo físico y psíquico del niño y presenta diversas actividades con las cuáles se desarrolla un proceso de aprendizaje basado en lo no tradicional, es decir estas actividades proponen que el niño sea quien interactúe con el medio que lo rodea (pág. 25). Tras la aplicación del test se puede evidenciar también que el niño aprende con la observación y a base de errores, es decir absorbe conocimientos de su entorno y los aplica según su conveniencia, de este modo (Bocaz & Campos, 2017) manifiesta que el niño absorbe el conocimiento directamente en su vida psíquica, simplemente continuando con su vida y pone el ejemplo de la lengua nativa, que el niño va adquiriendo mientras va viviendo. Es decir, la impresiones que tienen durante su vida las transforman y adaptan a su contexto.

Con la aplicación de la entrevista se pudo constatar que el método Montessori es esencial para que el infante cree su propio conocimiento al manipular, explorar, palpar e investigar por su cuenta, aprendiendo lo que ellos necesitan y en el tiempo que ellos desean, manteniendo a la docente como un guía para que logren alcanzar los objetivos propuestos. Con las respuestas que generó la entrevista se puede decir entonces que el uso adecuado del material concreto, realizar actividades conforme a la edad de los niños, el implemento de actividades lúdicas dentro de las planificaciones de las docentes es un mecanismo clave para afianzar la autonomía en los niños, aun estando en el hogar. Aplicar esta metodología en casa puede sacar a la luz todas sus potencialidades pues al ser el hogar un ambiente donde los niños están familiarizados y es un ambiente preparado para la aplicación, cuenta con la infraestructura, afecto y valores que el método propone, la aplicación de este método en casa pretende lograr que el niño lo aplique de manera individual, dirigido por el padre (Bermúdez Jaimes & Mendoza Páez, 2018).

Finalmente, al aplicar el Pre Test a los padres de familia previa la observación a sus hijos se observó que varios niños carecían de autonomía al momento de desarrollar actividades sencillas como el mantener hábitos de higiene u ordenar/poner la mesa. Al aplicar el Post Tes se demuestra que al encomendar responsabilidades en los niños de manera lúdica se incentiva para que ellos sean capaces de realizar estas acciones por sí solos. La autonomía se va fortaleciendo a medida del crecimiento, pues mediante la misma se fortalece las responsabilidades y se crea conciencia sobre sus acciones y decisiones. Mientras que (Ascui Castro, 2016) menciona que ser autónomo es ser uno mismo, con personalidad, pensamientos, sentimientos y deseos propios.

Los principios que engloba el ser autónomo y que se plasmaron dentro del test ayudan significativamente a que el niño sea capaz de realizar acciones sin ayuda o que necesiten de poca ayuda para poder completarlas. Alude (Nieto & Gómez Gómez, 2014) que mantener hábitos, estar expuesto a interacciones sociales, el desarrollo intelectual, el ocio y la responsabilidad son vínculos principales para ser un ente autónomo.

De esta manera, con la aplicación del test se tiene como resultado que los niños aumentaron su rango de autonomía con relación a la primera aplicación del test con las actividades propuestas por la maestra, la aplicación de la metodología Montessori es de gran ayuda para que los niños puedan ser más libres y el puedan tomar decisiones por sí mismos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Al aplicar el método Montessori “mente absorbente” en la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial II, en momentos de pandemia genera autonomía pues, como lo sustentan varios autores este método pretende que el niño aprenda por sí mismo, forjando su aprendizaje a base de errores donde sean ellos los que construyan su conocimiento. (Bocaz & Campos, 2017) mencionan que este método no incita a la competencia entre pares, más bien busca el compañerismo, el generar valores al ritmo y momento adecuado de cada alumno (págs. 1-14). Debemos tener en cuenta que para que este método funcione las actividades que se propongan no deben ser monótonas sino más bien deben despertar la curiosidad del niño, así como la predisposición para que ellos ejecuten y aprendan según su ritmo y tiempo.
- Mediante la aplicación de la entrevista a docentes del nivel inicial II de la institución en estudio se pudo constatar que el método Montessori es aplicable y eficaz para que el niño genere autonomía, ya que, al aplicarlo el niño logra tener un desarrollo más integral pues, este método se basa principalmente en la autosuficiencia del niño donde debe manipular, visualizar, desenvolverse en el contexto para generar conciencia, pues al absorber conocimientos que le brinda su ambiente es capaz de poner en práctica estas actividades y resolver problemas acorde a su edad, mostrando a la maestra como una guía la cual supervisa y brinda el apoyo pertinente cuando los infantes sean quienes lo soliciten.
- Con la aplicación del pre y post test se puede evidenciar que tras las actividades impartidas por la maestra del grupo la autonomía de los niños en ciertas actividades donde no lo lograban o necesitaban mucha ayuda fue

evolucionando a tal punto de poder realizarlas sin ayuda o con muy poca ayuda contando con la supervisión de un adulto en este caso de los padres de familia.

4.2 Recomendaciones

- Aplicar el método Montessori en las instituciones parcialmente ayudaría aún más en el desarrollo cognitivo y físico de los niños, como se sabe este método ayuda a que el niño sea autosuficiente e independiente además forjar a que el aprendizaje a base de errores le ayude a construir conocimientos.
- Continuar con las actividades lúdicas dentro de las planificaciones de las docentes, como también con el material concreto para de este modo incitar a los niños y niñas a ser proactivos, extrovertidos e investigadores para de esta manera lograr un desarrollo más integral en los infantes
- Ayudar a los niños a ser más autónomos presentándoles actividades que estén acorde a su edad y sea de su fácil acceso, generar responsabilidad en los infantes para que de esta manera puedan desenvolverse en las situaciones que se les presente a lo largo de su vida futura, al mismo tiempo estas actividades ayudarán a los niños a tener responsabilidades.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Acosta, G. M. (2015). “*La práctica de los hábitos de higiene personal y su relación con la autonomía de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato*”. Obtenido de “La práctica de los hábitos de higiene personal y su relación con la autonomía de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato”.: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12449/1/FCHE-EPS-610.pdf>

Ascuí Castro, C. (2016). *LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS/AS EN SU RECORRIDO DIARIO HACIA EL COLEGIO, DIFERENCIADOS POR SU NIVEL SOCIOECONOMICO*. Recuperado el 22 de Octubre de 2020, de LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS/AS EN SU RECORRIDO DIARIO HACIA EL COLEGIO, DIFERENCIADOS POR SU NIVEL SOCIOECONOMICO: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bermúdez Jaimes, M. E., & Mendoza Páez, A. M. (2018). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores*, 227-252.

Bocaz, C. S., & Campos, R. (28 de Agosto de 2017). METODO MARIA MONTESSORI. *Psicología Educativa Valdebenito*, 54- 69. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaLaEnsenanzaaprendizaje-6183869.pdf>

Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F. d., & Sangerman Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un

acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1606. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>

Carrera, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Obtenido de El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

Díaz, C. (2015). *El método Montessori y clima social en el aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, Cercado de Lima, 2014*. Obtenido de El método Montessori y clima social en el aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, Cercado de Lima, 2014: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5505/D%C3%A9Daz_FCI.pdf?sequence=1

Febres-Cordero, I. (Mayo de 2015). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años*. Obtenido de La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años : <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>

González-Pérez, T. (2015). Autonomómetro. Propuesta de una escala para valorar la autonomía del mayor. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 201-209.

Haintock G, E. (2014). *ENSEÑANZA Montessori EN EL HOGARLOS AÑOS PREESCOLARES*. México: Diana.

Hernández Sampieri, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education.

Nieto, J., & Gómez Gómez, O. (2014). *Cómo fomentar la autonomía y Responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEPA.

Pozo, C. (2018). *La Identidad y Autonomía en la Convivencia Intercultural de los niños y niñas*. Obtenido de La Identidad y Autonomía en la Convivencia Intercultural de los niños y niñas: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28080/1/0602603375%20Carmen%20Luc%c3%ada%20Pozo%20Villac%c3%ads.pdf>

Rodríguez, E. (2018). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al nuevo sistema educativo*. Obtenido de Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al nuevo sistema educativo: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Silva Cahuaranga, L. Y. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tello, M. A. (Mayo de 2017). *Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, en los estudiantes de inicial 2, en la escuela “Albany Junior School”*. Obtenido de Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, en los estudiantes de inicial 2, en la escuela “Albany Junior School”: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11108/1/T-UCE-0010-1643.pdf>

Villacís, M. (Septiembre de 2017). *“Diseño de un Entorno Educativo para niños y niñas de Educación Inicial basado en el Sistema de Enseñanza Montessori”*. Obtenido de “Diseño de un Entorno Educativo para niños y niñas de Educación Inicial basado en el Sistema de Enseñanza Montessori”: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/76511.pdf>

Anexos

Anexo I Test



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TEST ADAPTADO DEL AUTÓNOMETRO- Q



Tema: EL MÉTODO MONTESSORI "MENTE ABSORBENTE" EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS, EN MOMENTOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN INICIAL II

Objetivo: Determinar la incidencia del Método Montessori “Mente Absorbente” en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia

Instrucciones: Señale con una “X” la respuesta más apropiada

Instrumento dirigido a padres de familia previa observación de sus hijos

N.º	Ítems	Escala				
		Sin ayuda (4)	Necesita Poca Ayuda (3)	Necesita mucha ayuda (2)	No lo logra (1)	Nunca lo ha hecho (0)
	El niño es capaz de...					
1	Mantiene hábitos de higiene personal					
2	Participa en conversaciones					
3	Ordenar/poner la mesa					
4	Pone la basura en su lugar					
5	Cuida a sus mascotas					
6	Va al baño solo					
7	Vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas.					
8	Realiza actividades escolares					
9	Recoger juguetes después de utilizarlos					
10	Adaptarse a cambios sociales y hacer amigos pronto.					

Anexo 2 Guion de preguntas de la entrevista dirigida a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUION DE PREGUNTAS DIRIGIDA A DOCENTES**

Tema: EL MÉTODO MONTESSORI “MENTE ABSORBENTE” EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS, EN MOMENTOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN INICIAL II

Objetivo: Determinar la incidencia del Método Montessori “Mente Absorbente” en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia.

Instrucciones: *Lea detenidamente las preguntas propuestas a continuación, se le solicita las responda con absoluta verdad y de acuerdo a su aplicación.*

PREGUNTAS:

1. ¿El modelo educativo que utiliza para su clase permite que el niño sea autosuficiente e independiente? Si, no ¿Por qué?
2. ¿Dentro de su planificación aplica actividades con material concreto?
3. ¿Qué actividades lúdicas aplica para desarrollar la autonomía en niños?
4. ¿Piensa usted que el trabajar en casa es un ambiente adecuado para el desarrollo físico y cognitivo del niño? Si, no, ¿Por qué?
5. ¿Considera que aplicar el método Montessori ayuda a que los niños generen autonomía? ¿Por qué?
6. ¿Qué tipo de procesos cognitivo considera usted que se desarrolla en los niños aplicando el método Montessori?



Anexo 3 Validación del Instrumento

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Determinar la incidencia del Método Montessori “Mente Absorbente” en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿El modelo educativo que utiliza para su clase permite que el niño sea autosuficiente e independiente? SI, NO ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Dentro de su planificación aplica actividades con material concreto?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Qué actividades lúdicas aplica para desarrollar la autonomía en niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Piensa usted que el trabajar en casa es un ambiente adecuado para el desarrollo físico y cognitivo del niño? SI, No ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Considera que aplicar el método Montessori ayuda a que los niños generen autonomía? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué tipo de procesos cognitivos considera Ud. que se desarrolla en los niños aplicando el método Montessori?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De qué manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

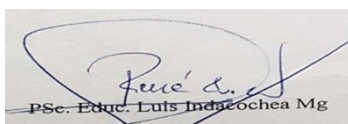
Nombre del Experto: Luis René Indacochea Mendoza

C.C: 1308842077

Título: Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

Magister en Psicología Educativa

Experiencia en el área de la investigación: 12 Años.



PSc. Educ. Luis Indacochea Mg

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL GUION DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Determinar la incidencia del Método Montessori “Mente Absorbente” en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia.*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿El modelo educativo que utiliza para su clase permite que el niño sea autosuficiente e independiente? SI, NO ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Dentro de su planificación aplica actividades con material concreto?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

3. ¿Qué actividades lúdicas aplica para desarrollar la autonomía en niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Piensa usted que el trabajar en casa es un ambiente adecuado para el desarrollo físico y cognitivo del niño? SI, No ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Considera que aplicar el método Montessori ayuda a que los niños generen autonomía? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué tipo de procesos cognitivos considera Ud. que se desarrolla en los niños aplicando el método Montessori?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De qué manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Carlos Daniel Moncayo Soria

C.C: 1804337911

Título: Psicólogo Educativo

Experiencia en el área de la investigación: 3 años en Relaciones Interpersonales y el Desarrollo Psicosocial.

Firma:



Anexo 4: Fiabilidad del Test

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,843	,854	10

El procesador de SPSS Statistics está listo

Anexo 5: Reporte Urkund



Document Information

Analyzed document	Haro Estefania.MONTESSORI.docx (D93356825)
Submitted	1/23/2021 5:35:00 PM
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.arkund.com

Anexo 6: Entrevistas a docentes

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1NP2uQsCn0afj5z9MO7N0FRqNlhKnX_ah

Anexo 7: Aplicación del pre y post Test

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1NjQali01n5ppNMF8E9QYmwGNtfJXua3W>

Anexo 8: Consentimiento Informado

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1HUfNkTOPvk2PhSDOfjO7OqN1qXfFZLkE>