



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias
de la Educación Inicial

TEMA:

**“Dimensión temporal en la aplicación de actividades didácticas para la
modalidad virtual del nivel inicial”**

AUTORA: Nataly del Rocio Guerrero Acurio

TUTOR: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga

AMBATO- ECUADOR
2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, con número de cédula 1802323699, en calidad de tutor del trabajo de titulación referente al tema: **“DIMENSIÓN TEMPORAL EN LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA MODALIDAD VIRTUAL DEL NIVEL INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Nataly del Rocio Guerrero Acurio previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga

C.C. 1802323699

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Nataly del Rocio Guerrero Acurio, con cédula de ciudadanía N° 1500930647, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



GUERRERO ACURIO NATALY DEL ROCIO

C.C. 1500930647

AUTORA

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**DIMENSIÓN TEMPORAL EN LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA MODALIDAD VIRTUAL DEL NIVEL INICIAL**”, presentado por la Srta. Nataly del Rocio Guerrero Acurio estudiante de la Carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Paola Mantilla, PhD.

C.C. 1802618916

Miembro de comisión calificadora

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 050212512-3

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

“Todos los triunfos nacen cuando nos atrevemos a comenzar” seré poco convencional a lo que se acostumbra a ver, pienso que los triunfos debemos dedicárselo a nosotros mismos porque somos los principales protagonistas y solo nosotros sabemos cuánto sacrificio nos costó llegar a la meta es por ello que con cariño esta tesis me la dedico a mí, por nunca darme por vencida, por darme ánimos cada que quería tirar la toalla, por no hacer caso a los comentarios de los demás, por todas las veces que quería quedarme en casa con mamá y no viajar hoy entiendo que tanto sacrificio valió la pena, que tantas noches de desvelo y hambre fueron necesarios para valorar mi travesía misma que me permitió llegar a donde estoy ahora. No todo el camino fue sombrío, dedico mi tesis a quienes fueron ese pequeño motor de este gran viaje. A ti mamita, a mi hermana Dayana y mi hermano Juan Pablo.

Nataly

AGRADECIMIENTO

¡Gracias! Una palabra tan corta de escritura pero inmensa de significado en el que se encuentran las personas más importantes de mi vida y aquellas que fueron ese impulso para seguir adelante hoy con toda la seguridad y cariño puedo decir que lo logre.

Gracias a mi madre por ser la principal promotora de mis sueños, gracias a mi hermana por confiar en mí y creer en mis expectativas, gracias a mi hermano por escuchar cada idea loca que tenía. Gracias a mi familia por estar cuando más los necesitaba

Con cariño agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas, permitirme conocer a valiosas personas sobre todo a las docentes de la carrera por ser esa luz en el camino por ser excelentes profesionales y amigas.

Agradezco a mi tutor por acompañarme durante el desarrollo de este proyecto por toda la paciencia al compartir sus conocimientos.

Sobre todo, gracias a Dios por permitir que personas maravillosas estén en mi vida gracias a todos aquellos que aportaron con un granito de arena para que se cumpla la primera de muchas metas.

Nataly del Rocío Guerrero Acurio

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Antecedentes Investigativos	11
1.2 Objetivos.....	15
1.2.1 Objetivo General	15
1.2.1 Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II	20
METODOLOGÍA	20
2.1 Materiales	20
2.2 Métodos	20
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	22
CAPÍTULO IV.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1 Conclusiones.....	40
4.2 Recomendaciones	41
MATERIALES DE REFERENCIA	42
Bibliografía	42
Anexo nº1: Carta de compromiso	45
Anexo nº2: Validación del guion de preguntas.....	46
Anexo nº3: Red de inclusión.....	53

Anexo n°4: Operacionalización de variables	54
Anexo n°5 : Consentimiento informado.....	57
Anexo n°6 : Validación del instrumento cuantitativo SPSS	60
Anexo n°7 : Análisis Urkund	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Análisis de entrevista a docentes.....	32
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.-El aprendizaje en la modalidad virtual tiene resultados positivos	33
Tabla 2 Las clases virtuales influyen en el horario personal del niño/a.....	34
Tabla 3.- El niño/niña se adaptó positivamente al nuevo modelo de educación virtual?.....	35
Tabla 4.- El tiempo designado para las actividades virtuales es apropiado	36
Tabla 5.- Demuestra autonomía al desarrollar las actividades didácticas que envía la docente	37
Tabla 6.- Las clases virtuales de su hijo/hija son dinámicas.....	38
Tabla 7.- Prefiere que las actividades didácticas sean por fichas pedagógicas que de manera virtual.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	33
Gráfico 2.....	34
Gráfico 3.....	35
Gráfico 5.....	37
Gráfico 6.....	38
Gráfico 7.....	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Dimensión temporal en la aplicación de actividades didácticas para la modalidad virtual del nivel inicial”,

Autora: Guerrero Acurio Nataly del Rocio

Tutor: Dr. Héctor Hurtado Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto investigativo se caracteriza por sustentar teóricamente el uso del tiempo en la aplicación de actividades didácticas, con la nueva modalidad de estudio que se propuso en vista de la emergencia sanitaria por la pandemia producida por COVID 19, muchas cosas tuvieron cambios y la educación no fue la excepción sin embargo se ha querido dar énfasis en cómo se aplica el tiempo para la ejecución de cada una de las actividades desde la elaboración de la planificación hasta el tiempo que se emplea en cada una de ellas, además de analizar el tipo de actividades que se planifica en esta modalidad y al no tener contacto el docente con sus alumnos resulta ser un reto llegar al objetivo de lograr un aprendizaje significativo. La metodología desarrollada fue con un estudio de enfoque cuali-cuantitativo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de entrevista, dirigido a las educadoras del nivel inicial de la Unidad Educativa Archidona. La entrevista semi estructurada se realizó con un guión de preguntas validadas por expertos, los resultados obtenidos revelaron que existe deficiencia en la utilización del tiempo en cuanto a las actividades y que muchas de ellas resultan complicadas darles seguimiento por el mismo hecho de que muchos de los niños no poseen conectividad. Las conclusiones establecen que las actividades que se dan relevancia son aquellas que ya establece el Ministerio de Educación en su currículo priorizado.

PALABRAS CLAVE: Dimensión temporal, actividades didácticas, modalidad virtual, nivel inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Theme: "Time dimension in the application of didactic activities for the virtual modality of the initial level",

Author: Guerrero Acurio Nataly del Rocio

Tutor: Dr. Héctor Hurtado Mg.

ABSTRACT

The research project is characterized by theoretically supporting the use of time in the application of didactic activities, with the new study modality that was proposed in view of the health emergency due to the pandemic produced by COVID 19, many things had changes and education did not was the exception, however, it has been wanted to emphasize how the time is applied for the execution of each of the activities from the preparation of the planning to the time used in each one of them, in addition to analyzing the type of activities that is planned in this modality and since the teacher does not have contact with his students, it turns out to be a challenge to reach the goal of achieving meaningful learning. The methodology developed was with a qualitative-quantitative approach study. For data collection, the interview technique was applied, aimed at the initial level educators of the Unidad Educativa Archidona. The semi-structured interview was conducted with a script of questions validated by experts, the results obtained revealed that there is a deficiency in the use of time in terms of activities and that many of them are difficult to follow up due to the fact that many of the activities children have no connectivity. The conclusions obtained that the activities that are given relevance are those that the Ministry of Education already establishes in its prioritized curriculum.

Key words: Time dimension, didactic activities, virtual modality, initial level

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La pandemia denominada COVID-19 trajo consigo cambios y la educación no fue la excepción comenzando por el cierre masivo de instituciones, las escuelas han tenido que reinventarse para seguir ofreciendo a las familias apoyo en un ciclo que es clave en el desarrollo de los infantes, sin embargo la realidad no es la misma para todos al transformarse la educación presencial en virtual, el internet pasó a ser parte clave del proceso de aprendizaje y en muchos de los casos la conectividad se ve afectada por la ausencia de equipos tecnológicos y sobre todo la disponibilidad de tiempo de los padres de familia en las clases de sus hijos (Unicef, 2020)

Los niños necesitan la libertad y el tiempo para jugar siendo considerado como una necesidad mas no como un lujo, así como existen un sin número de actividades para lograr un aprendizaje significativo, también se ha tomado en cuenta un factor importante para ejecutarlas como es el tiempo.

Dentro de las dimensiones existentes se considera que el tiempo es la cuarta dimensión, dado que manipula las propiedades de la materia en cualquier momento además de conocer la posición de un objeto en el tiempo es fundamental para determinar su posición en el universo es por ello que la interacción de los objetos materiales con el tiempo representa la manera básica para conocer un poco más acerca del comportamiento del universo (Zapata, 2017)

Así mismo la dimensión temporal no aparece como palabra clave en investigaciones y conferencias, pero su buen manejo y su adaptación consciente resulta decisiva para un buen funcionamiento del aprendizaje presencial y en línea; considerado como un reto para la vida del individuo en todas sus dimensiones: personal, profesional y también para el desarrollo y perfeccionamiento de los sistemas sociales por tanto el tiempo constituye un elemento integrante de la estructuración de la sociedad y sus subsistemas.

En cuanto a la organización del trabajo del docente se considera a las actividades como un recurso cuya finalidad debe ser didáctica, es por ello que *American Association for higher Education* ha establecido siete principios con la finalidad de realizar una formación de calidad y sin duda se debe considerar en la modalidad virtual; La buena práctica fomenta la relación entre estudiantes y docentes, desarrollo de reciprocidad y cooperación entre los estudiantes, uso de técnicas de aprendizaje activo, enfatizar el uso del tiempo en tareas y respetar la diversidad de talentos y formas de aprendizaje (Junta de Andalucía , 2019)

Dentro de este campo cuando se habla de actividades usualmente se hace referencia a la planificación de una clase, misma que busca que los alumnos logren los objetivos propuestos; Entonces las actividades están inmersas en los procesos didácticos y contribuyen al logro de las competencias y a la construcción de los aprendizajes (María Luisa García Rodríguez, 2016)

Para la aplicación de actividades se considera no solo los contenidos sino los intereses y la atención; en la infancia sobresale la atención involuntaria es decir los niños se concentran mejor y más tiempo en tareas que les resultan divertidas o atractivas, como los juegos; y la atención voluntaria es residual, es decir, les cuesta hacer el esfuerzo de poner atención en aquellas actividades que les parecen repetitivas o poco interesantes.

En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante ya que estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación integral (Bikowski & Phillips, 2020)

Para que todas las herramientas tengan sentido y funcionalidad tienen que provenir de la matriz que viene siendo la didáctica que es definida como el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso, entonces podría

decirse que es el arte de enseñar también considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas y estrategias de enseñanza (Mena, Vargas, & Cuellar, 2015)

Sin bien es cierto a los docentes también les ha tocado un reto bastante fuerte al modificar totalmente sus planificaciones y metodologías de clase por ende se escoge las mejores herramientas y estrategias para llegar a cada uno de los niños, empezando desde los recursos didácticos mismos que fomentan la construcción de la propia subjetividad a partir del desarrollo de una serie de competencias que ayudan a conocerse a sí mismo, interpretar y transformar el mundo en el que vivimos (Traveset Vilagínés, 2016)

Es por ello que la aplicación del currículo de educación Inicial juega un papel importante al momento de planificar para la clase, ya que gracias a este documento se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, el currículo de educación inicial además de su estructura curricular, orientaciones metodológicas está conformado por las orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje.

Estos, intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear, a estos ambientes se los puede analizar en sus cuatro dimensiones física, temporal, funcional y relaciona, cada una de estas juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y trabajan como una herramienta que nos permite encontrar la mejor manera de enseñar y que ninguno de los materiales que se encuentran dentro del aula queden excluidos (Ministerio de Educacion, 2016, pág. 8)

Mientras que en la modalidad virtual es un espacio digital, en el que hoy en día se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, es donde el profesor debe ser capaz identificar (a distancia) las características y necesidades de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias y materiales interactivos para favorecer el aprendizaje autónomo.

Es necesario recalcar que esta organización implica que el docente elija la plataforma o el medio correcto de acuerdo a las posibilidades del contexto, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje a alcanzar de acuerdo al tiempo que dispone y sobre todo generar motivación en cada uno de sus estudiantes con el correcto material de apoyo.

Sin embargo, los sistemas educativos en todos sus niveles no están preparados para la educación a distancia. Los docentes se formaron para dar clases en forma presencial, no online, además no se capacitaron. Si bien se les ha impuesto hacerlo y se están creando repositorios y el ministerio lo que ofrece es un repositorio de recursos virtuales, nadie se está haciendo responsable de crear una escuela online y entornos virtuales de aprendizaje (Silva, 2020)

Además del recurso tecnológico, la educación presencial y la educación en línea se distinguen por el formato de los materiales y recursos didácticos que se pueden emplear, así como por la disponibilidad de ellos, concentrados ahora en un solo dispositivo. Este dispositivo permite tener acceso instantáneo a una cantidad inmensa de información. Sin embargo, debe existir una habilidad para seleccionarla y procesarla adecuadamente, ya que “las tecnologías inteligentes como Internet no pueden considerarse simples vehículos que transportan la información (Mendoza, 2020)

El Ministerio de Educación del Ecuador ha creado el plan educativo “Aprendamos juntos en casa” que se sustenta en una estrategia educativa que permite afrontar los retos que representa una educación en contextos de emergencia, en este caso la sanitaria en la que todos los estudiantes permanecen en casa para lo cual en este período se ha diseñado un Currículo Priorizado por subniveles.

Este currículo se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial, semipresencial o remota y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes (Ministerio de Educacion, 2020)

Es por ello que las actividades didácticas planificadas se las debe adaptar al tiempo designado por día dentro de las plataformas virtuales, el Ministerio de Educación ha mencionado tiempos de estudio en estos medios digitales de acuerdo a las edades de los estudiantes y a las recomendaciones de experto de la Academia Americana de Pediatría, el tiempo de pantallas en niños, niñas y adolescentes son las siguientes:

- 0 – 2 años: Nada de pantallas. Reforzar su desarrollo a través de estimulación en casa.
- 2 – 5 años: Entre media y una hora al día
- 7 – 12 años: una hora con el acompañamiento de un adulto. Nunca en horas de comidas.
- 12 – 15 años: Una hora y media. A partir de esta edad el uso de redes sociales es opcional.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Investigar la dimensión temporal en las actividades didácticas de la modalidad virtual en el nivel Inicial.

1.2.1 Objetivos específicos

Objetivo específico 1. Sustentar teóricamente la dimensión temporal en la modalidad virtual

Para lograr este objetivo se recurrió a investigaciones y a artículos de revistas científicas realizadas en los últimos 10 años, lo cual ha permitido entender de mejor manera el contexto y uso del tiempo en las actividades que se realizan en la modalidad virtual.

Según (Valencia, 2008) La ciencia establece que nuestro universo tiene 4 dimensiones: ancho, altura y profundidad (conocidas como dimensiones de espacio) y tiempo; Gracias a las tres dimensiones de espacio es posible calcular la ubicación de un objeto en el universo en diferentes momentos, lo que da paso a la dimensión de tiempo.

Para (Martinic, 2015) Esta perspectiva ha descansado en un concepto objetivo de tiempo definiéndola como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor. Una segunda tendencia considera el tiempo como un concepto subjetivo y relativo.

En el libro “El valor del tiempo en la educación” menciona la importancia del mismo dentro del ambiente escolar y su valor impactante, significativo y enriquecedor cuando se lo sabe aprovechar (Sacristán, 2009)

Una de las características de la dimensión temporal es la organización del tiempo en períodos específicos para que los niños y niñas participen de una variedad de actividades que les permita el disfrute entre momentos activos, tranquilos y actividades individuales (Ministerio de educación y deportes, 2005)

La necesidad de temporizar las actividades humanas han sido producto de los requerimientos de la organización social, que necesitó establecer y uniformar ciertos marcos de referencia por ejemplo qué año es o qué edad se tiene; Entonces la noción de tiempo no es una categoría *a priori* del entendimiento, porque si así lo fuera, todos los pueblos desarrollarían las mismas nociones, y un ser humano sin contacto social también lo haría (Gaete, 2015)

Mientras que en el artículo “Tiempo escolar y subjetividad: significaciones sobre la práctica docente en escuelas de tiempo completo” se lo estudia como un elemento de singular relevancia en la estructuración del trabajo del profesor debido a que es un punto de referencia a partir del cual se instituyen las expectativas de mejora del proceso educativo (Pérez & García, 2015)

Por lo que se podría decir que esta dimensión hace referencia al ritmo con el que se va ejecutando la clase y la rapidez con la que se ejecutan todas las actividades existen diferentes técnicas que se emplea para ejecutarlas de maneras más eficiente y sistemáticas la enseñanza, las actividades didácticas dominan tanto las acciones del docente-tutor y el infante la manera en que la docente interactúa en clase con los niños es un factor muy importante en el desarrollo.

En el caso de las instituciones educativas que no tienen plataformas educativas virtuales o alguna herramienta que permita realizar la comunicación entre docentes y estudiantes, se sugiere que usen plataformas gratuitas, de libre acceso tanto para familias como los niños, niñas y adolescentes.

En cuanto al tiempo que se aplica en cada clase virtual viene estipulada en lineamientos que establece en este caso el Ministerio de Educación, donde menciona que los niños de 2 a 5 años un periodo máximo de 30 minutos a 1 hora al día (Ministerio de Educación, 2020)

Objetivo específico 2. Analizar las actividades didácticas aplicadas en la modalidad virtual del nivel de Educación Inicial.

El cumplimiento de este objetivo se logró gracias al instrumento cualitativo (entrevista) aplicado a las docentes de la Unidad Educativa se pudo conocer algunas de las actividades que aplican en sus clases dentro de la modalidad virtual, estos datos se obtuvieron con las preguntas 2 (¿Qué actividades de rutina realiza para fomentar la relación entre docente-niño?), 3(¿Cómo trabaja la temporalidad en los niños dentro de la modalidad virtual?) y 4 (¿Qué actividades realiza para un desarrollo psicosocial en los niños?).

Además se realizó la revisión de la información más relevante referente a las actividades didácticas aplicadas a los niños y niñas en la modalidad virtual, buscando la misma en investigaciones y artículos donde se considera a las actividades como un recurso cuya finalidad debe ser didáctica, de tal forma que reitero por su importancia como lo menciona American Association for higher Education que ha establecido siete principios a considerar en busca de una formación de calidad y que sin duda se debe considerar en la tele-formación, una de ellas es la buena práctica fomenta el contacto entre los estudiantes y docentes , enfatizar el buen uso del tiempo en tareas, entre otras (Junta de Andalucía , 2019)

Mientras que la investigación demuestra que las actividades que se utilicen en el nivel inicial juegan un papel clave en el desarrollo del aprendizaje significativo, el objetivo sigue siendo el mismo sin embargo lo que cambia es la forma de transmitirlo hoy en día la tecnología se ha convertido en una herramienta amiga de la educación y sobre todo de los docentes.

Objetivo específico 3. Establecer los tiempos para el desarrollo de actividades didácticas en la modalidad virtual.

Para cumplir este objetivo se ha propuesto obtener información con los dos instrumentos aplicados en el proyecto investigativo lo que se realizó fue establecer los tiempos que utilizan las docentes en las actividades y como este lo distribuyen tanto para la plataforma virtual y los que envían a casa, esto se logró gracias a el análisis de las respuestas de la entrevista aplicada a las docentes de Educación Inicial y los datos arrojados por la encuesta que se realizó a los padres de familia.

- ✓ Planificación de actividades didácticas: 2 a 3 horas (se planifica presencial)
- ✓ Tiempo de clases en la plataforma virtual: 30 a 40 minutos
- ✓ Actividades que se desarrolla en modalidad virtual: 10 minutos por actividad
- ✓ Actividades para casa: de 10 a 20 minutos dependiendo la dificultad
- ✓ Duración de la evidencia en video: de 1 a 1:30 minutos
- ✓ Cantidad de tareas: De 1 a 3 por día dependiendo la dificultad
- ✓ Tiempo detrás de una pantalla: 0 a 2 años (nada de pantallas)
2 a 5 años (30 min a una hora al día)
- ✓ Clases virtuales por día: inicial I, 2 sesiones por mes
Inicial II, 2 sesiones por semana

Las docentes expresan en los instrumentos aplicados que consideran que el tiempo empleado en las actividades didácticas se lo hace tomando en consideración los lineamientos en la modalidad alternativa propuesto por el Ministerio de Educación denominado “Aprendamos juntos en casa” en el que estipula la edad del niño y el tiempo detrás de una pantalla durante las clases virtuales (Ministerio de Educación, 2020)

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Debido a las condiciones que presenta la institución por el COVID-19 y las restricciones emitidas por el Ministerio de Educación, para realizar los procesos de la investigación asistí a la institución con las debidas normas de bioseguridad, con las encuestas impresas y guion de preguntas para la aplicación a docentes y padres de familia con la finalidad obtener información verídica y real.

2.2 Métodos

El desarrollo de la investigación fue con un enfoque mixto en el que interviene tanto el cualitativo como cuantitativo

Es cualitativa ya que se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación con el fin de identificar el tiempo que los y las docentes emplean para la organización de sus actividades académicas.

Es cuantitativo por el análisis de la realidad en cuanto la aplicación de las actividades desde la perspectiva de los padres de familia en la modalidad virtual con la aplicación de una encuesta.

Posee un diseño no experimental con alcance descriptivo por que se proporcionará información puntualizada para llevar a cabo el estudio donde se va a detallar el tiempo que se emplea en la aplicación de las actividades didácticas dentro de la modalidad virtual del nivel Inicial.

Una de las técnicas empleadas fue la entrevista semiestructurada misma que tiene un guion de preguntas abiertas enfocado a un número determinado de docentes con experiencia en el ámbito educativo; además se ha elaborado una encuesta con ítems en una escala de Likert aplicada a los padres y madres de familia.

Las preguntas fueron seleccionadas a través de un análisis de una operacionalización de las variables dependiente e independiente, para luego ser seleccionadas para que cubran los requerimientos de la investigación y cumpla los objetivos propuestos. Estos son empleados con la finalidad de recolectar información que permitió sustentar los apartados de investigación.

La entrevista que consta de ocho preguntas fue validada por docentes expertos en el ámbito educativo y posteriormente aplicado a 6 maestras de educación Inicial que laboran en la Unidad Educativa “Archidona” mientras que la encuesta fue validada por el programa SPSS para luego ser aplicada a 20 padres y madres de familia de los niños y niñas de la misma institución.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

En este capítulo se analizan los resultados cualitativos obtenidos a través de una entrevista con un guion de preguntas dirigida a 6 docentes de la Unidad Educativa “Archidona en el que se realizaron preguntas sobre su manera de laborar con el medio digital y las actividades que realiza en función al tiempo.

Además, el análisis cuantitativo se logró gracias al instrumento aplicado, la encuesta con escala de Likert con opciones; de acuerdo, neutral y en desacuerdo aplicado a 20 padres de familia de la misma institución con el objetivo de conocer la perspectiva que tienen cada uno de ellos en cuanto a las actividades que se trabaja con sus hijos.

Se ha elaborado un cuadro donde han sido colocados los datos obtenidos de la entrevista aplicada y se realizó un análisis profundo de cada pregunta respondida por cada una de las docentes, y para el segundo instrumento se procedió a realizar un análisis estadístico tabulando las respuestas de los padres de familia para posteriormente ser analizadas

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Análisis
¿Qué plataforma virtual utiliza para sus clases?	Teams	Teams y WhatsApp	Zoom	Teams y WhatsApp	Teams	Teams	<p>La plataforma que predomina es Teams ya que muchas de las docentes manifiestan que es porque desde el ministerio de educación emiten esa orden, sin embargo, existe docentes que utilizan las plataformas WhatsApp y Zoom, debido a la situación de cada uno de los padres de familia.</p> <p>En el caso de las instituciones educativas que no tienen plataformas educativas virtuales o alguna herramienta que permita realizar la comunicación entre docentes y estudiantes, se sugiere que usen plataformas</p>

							gratuitas, de libre acceso tanto para familias como los niños, niñas y adolescentes, el ministerio además provee manejarse principalmente por Teams (Ministerio de Educación, 2020)
2.- ¿Qué actividades de rutina realiza para fomentar la relación entre docente-niño?	Mensajes de saludo, al momento de ingresar al aula virtual se planifica que se comience la clase con algo que le llame la atención por ejemplo disfrazarme o utilizar títeres para las actividades de la mañana	Es difícil poder conectarse con los niños a través de una pantalla porque no se sabe la realidad que vive cada niño detrás de una de ellas, en lo personal trato de planificar por ejemplo que una clase interactúo con todos, empiezo el día con una canción, y para la otra clase lo realizo más personal ya que llamo a cada niño por WhatsApp para que exista esa	Diariamente envío mensajes animados a los niños y cuando se registra la asistencia.	Juegos dinámicos	Actualmente no existe esa relación docente por que los niños están conectados a una plataforma donde nosotros solamente les miramos detrás de las pantallas, se trata de hacer juegos de integración y a veces cuando asisten a recoger las fichas pedagógicas pero no es por mucho tiempo.	Videos educativos, cantar y pictogramas ya que todas esas actividades son herramientas para fomentar la relación docente-niño.	Las actividades que predominan para fomentar la relación docente-niño son aquellas en las que se envía mensajes de ánimo o ese dialogo antes de empezar cada clase, algunas proyectan videos e incluso se toman el tiempo de llamar a cada niño para fomentar ese vínculo. El amor por su profesión se ve reflejado en las actividades que realizan con el fin de llegar a cada niño, el tiempo

		relación docente – niño.					que se toman para disfrazarse y hacer la clase dinámica hace que la relación docente niño- no se vea afectada por el distanciamiento social y más que todo en esta nueva modalidad.
3.- ¿Cómo trabaja la temporalidad en los niños dentro de la modalidad virtual?	De acuerdo con las destrezas que se tiene en los ámbitos de aprendizaje, las actividades que se escoge para aplicarlas en la modalidad virtual especialmente se tratan que sean dinámicas por ejemplo proyecto canciones o se realiza actividades como ubicarnos en el tiempo; fecha, hora, clima o decirles que vamos a ver por nuestras ventanas	Adapto las actividades a esta modalidad para crear una rutina en el niño ya que eso permitirá que comience a ser consiente del tiempo.	Aplicando técnicas grafo plásticas, nociones de tiempo todas las actividades se las realiza con la ayuda de los padres de familia.	Para que un niño sea consiente de la noción del tiempo es necesario crear una rutina por ende eso se trata de hacer con la nueva modalidad por ejemplo conectarnos a una misma hora puntual, repasar fecha (ayer, hoy, mañana) o el clima y preguntas de	En el nivel inicial para trabajar la temporalidad personalmente he implementado videos que yo mismo trabajo de a cuerdo a la clse que voy a dar y de acuerdo a las necesidades de los niños y ahí esta siempre manteniedose el tiempo, ayer, hoy, mañana con la ayuda de los padres de familia y	En el espacio designado para la clase virtual empleo material audiovisual para reforzar este tema, y en casa se refuerza con la ayuda de los padres de familia	Las actividades en cuanto a la temporalidad son aquellas que se realizan por ley en un plan de clase como las actividades iniciales espacio y tiempo, son elementos principales de sus actividades cotidianas y de la comprensión del entorno; vinculados también con su esquema corporal, ya que cualquier niño debe “orientarse” en su

	<p>como está el clima, claro se hace lo posible para que los niños no pierdan el interés.</p>			<p>cómo está el día.</p>	<p>siempre relacionándolo con situaciones de la vida cotidiana como ordenar secuencias en una historia, aprender los días de la semana o crear una rutina estas tareas ayuda a que fomenten las nociones tanto de tiempo como de espacio.</p>	<p>propio cuerpo antes de orientarse en el espacio y en el tiempo (Sánchez & Benítez, 2014) inconscientemente se está trabajando estas nociones en los niños, varias de las docentes concuerdan en que los niños empiezan a ser conscientes del tiempo al momento en que creamos una rutina con horarios establecidos y en la modalidad virtual no hay excepción, en cada actividad así mismo hay algunas profesionales que manifiestan que este y en si todo el proceso educativo tiene significado cuando existe apoyo en casa.</p>
--	---	--	--	--------------------------	---	---

<p>4.- ¿Qué actividades realiza para un desarrollo psicosocial en los niños?</p>	<p>Para que los niños se vayan integrando a la nueva modalidad y más que todo al ambiente escolar, mi mayor herramienta fue proyectar videos llamativos ya que hoy en día los niños nacen con la tecnología por así decirlo, entonces que mejor que convertir ese material en educativo. Además, les comparto videos en los que me estoy realizando las actividades de ese día.</p>	<p>Con la nueva modalidad se trata de que los niños no traten de socializar ya sea por detrás de una pantalla a través de juegos de muecas o de lluvia de ideas este tiempo de unos 5 minutos es designado para este fin.</p>	<p>Se trabaja directamente en la plataforma con la proyección de videos educativos fomentando lo valores con el fin de hacer que el niño se adapte a la modalidad virtual.</p>	<p>Mediante juegos o canciones dinámicas procurando de que todos participen e interactúen por la plataforma.</p>	<p>Actualmente es un poco complicado pero se trata de llegar con videítos y actividades que las pueda realizar con la familia, como juegos de preguntas o juegos tradicionales de manera que su lado social lo vaya desarrollando paulatinamente</p>	<p>Las actividades de este tipo se trabajan conjuntamente con los padres de familia ya que son los personajes que están directamente con los niños. Las actividades pueden ser aquellas que involucran interacción con otras personas por ejemplo juego de roles.</p>	<p>El desarrollo psicosocial en el niño es aquel proceso que se dá de las interacciones con su ambiente físico y social, según Erik Erikson el desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad (Bordignon, 2015) Las actividades que se trabajan para estimular este proceso en la modalidad virtual determinara la actitud del niño en el sistema educativo, las docentes realizan actividades con herramientas virtuales como</p>
---	---	---	--	--	--	---	--

							videos, lluvia de ideas en la que se trata de que todos los niños participen e interactúen entre ellos a pesar de estar detrás de una pantalla, además de reforzar con actividades en el que se involucren los miembros de la familia como juegos, bailes, dinámicas que permitan fomentar lazos afectivos. Sin embargo, la realidad es diferente en cada familia por lo que algunas docentes envían videos siendo dinámicas, disfrazándose con la finalidad de llegar a cada uno de los niños.
5.- ¿Cuánto tiempo designa para el desarrollo de las actividades	Para las actividades virtuales y en casa se planifica unos 30 minutos.	De 30 a 35 minutos en la plataforma incluido actividades	la sesión en la plataforma Zoom dura 30 minutos y las actividades	En la plataforma unos 30 minutos de los cuales 5 a 10	Aparentemente son 30 minutos pero el hecho de preparar material de	De 30 a 35 minutos se designa para las actividades tanto para	El tiempo juega un papel importante a la hora de distribuir las actividades de la

<p>que realiza en la plataforma virtual y los que envía a casa?</p>	<p>Entre este tiempo está el que se designa a cada actividad que son de unos 5 minutos dependiendo de la misma además del tiempo que se da como receso Las actividades que se envía a casa no duran más de unos 10 minutos.</p>	<p>iniciales después envió trabajo para la casa</p>	<p>que se mandan a la casa de igual manera se recomienda que se realice las actividades por tiempos, pero también depende de la disponibilidad del padre de familia o representante del niño.</p>	<p>minutos son designados para las actividades iniciales mientras que para la casa ya depende de en qué horario le ayudan al niño con las tareas.</p>	<p>preparar diapositivas acorde al tema que se va a dar.</p>	<p>virtuales como para los de casa.</p>	<p>planificación ya que de acuerdo al ministerio de educación el tiempo para niños y niñas de 2 a años es de 30 a 1 hora por día (Ministerio de Educación, 2020) Las docentes de la unidad Educativa Archidona dan cumplimiento a esa disposición, el tiempo total de clases virtuales oscila entre unos 30 a 40 minutos. En cada actividad se destina entre 5 a 10 minutos incluido un receso de Mientras que las actividades que se envía a las casas, expresan que depende de la realidad de cada familia ya que influyen factores como el trabajo de los padres y de la persona que le</p>
--	---	---	---	---	--	---	--

							ayuda al niño a realizar las tareas.
6.- ¿Cuántas actividades envía por día y en qué tiempo se estima realizarlas?	Generalmente se trata de no saturar al niño y según el ámbito son 1 o 2 tareas.	Una o dos actividades diarias y generalmente se demoran de 10 a 20 minutos aproximadamente o dependiendo la actividad en algunas por ejemplo las que tiene que hacer enbolillado o trozado suelen tardar más.	Depende del nivel inicial, en segundo inicial se envía 1 o 2 por día.	Las tareas que se envía a casa van enfocadas al desarrollo de sus capacidades y que estén supervisadas por un adulto, por día se envía 2 o 3 tareas que no se demora más de unos 15 minutos pero claro está que el ritmo de trabajo de cada niño es diferente.	En la ficha pedagógica de la semana las actividades que se envía varían por día ya que en uno este planificado por ejemplo es 1 actividades para desarrollar una destreza, pero para lograrlo se necesitan otras 5 actividades previas. Y se sugiere que los niños no se demoren más de unos 45 minutos	Por día se suele enviar dos tareas y de acuerdo al niño es el tiempo que la finalice ya que estas las realiza en casa.	Cada niño trabaja a su manera algunos lo realizan de manera rápida y otras se toman su tiempo, pero generalmente son tareas que no presentan dificultad, sino que más bien refuerzan su desarrollo psicomotor y de acuerdo a los ámbitos que se esté trabajando, las docentes estiman de unos 10 a 15 minutos, pero también mencionan que varía dependiendo de la dificultad de la misma.
7.- ¿Cómo y en qué tiempo realiza sus planificaciones?	Planificamos en grupo de manera presencial con todas las medidas de bioseguridad y por ámbitos, utilizamos las	Se programa un día con las demás compañeras del nivel y se elabora la planificación, con un tiempo de 2 a 3 horas	Las planificaciones las realizo semanalmente en base al currículo de educación	Lo realizo conjuntamente entre docentes de acuerdo a los ejes y ámbitos de aprendizaje en	Presencialmente con todas las docentes del nivel inicial guiándome en las fichas pedagógicas	Se realiza conjuntamente con las demás docentes del nivel inicial y tardamos unas 2 horas. Y	Las planificaciones generalmente se las realiza de forma individual sin embargo las docentes de la

	<p>fichas pedagógicas que están en la página: recursos. educación. gob.ec y trabajamos con el currículo de educación inicial del 2014. En cuanto el tiempo tardamos unas 3 horas aproximadamente</p>		<p>inicial y a la guía del Mineduc priorizando temas como lo establece el ministerio de educación y me demoro de 2 a 3 horas ya que generalmente nos reunimos con las demás docentes del mismo nivel para coincidir con las actividades</p>	<p>un tiempo de 3 horas.</p>	<p>emitidas por el MINEDUC y el currículo de educación inicial 2014 en lo personal me demoro unas 4 horas tomando en cuenta la elaboración del material.</p>	<p>cuando planificamos actividades con material concreto tardamos más porque lo elaboramos ese rato.</p>	<p>Unidad Educativa han optado por modificar su modalidad de trabajo por lo que asisten 2 días a la semana a la institución educativa por los niños que no poseen conectividad o aparatos tecnológicos por ende organizan un día para la elaboración de la planificación, buscan las mejores actividades y comparten ideas además de realizar el material que enviaran para la siguiente semana. Además, comentan que por emergencia sanitaria no solicitan útiles escolares por lo que el material que les proporcionan a los</p>
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

							padres de familia son de aquellas reservas que tenían de años anteriores. El tiempo en elaborar la planificación es de 2 a 3 horas.
8.- ¿Cuáles son los recursos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes en la modalidad virtual?	Para evidenciar tanto los aprendizajes como las tareas que se envía a casa utilizo plataforma WhatsApp y llamo a cada niño, lo que posteriormente va registrado en una lista de cotejo.	Evidencia que se recibe por los medios tecnológicos	Se solicita a los padres de familia que envíen la evidencia por Whatsapp y la ficha de cotejo con tres apreciaciones: Muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio.	Las evidencias que envían los padres de familia por WhatsApp con una duración de 1 a 2 minutos y la ficha de cotejo que se maneja por cada semana de actividades.	Lista de cotejo para evidenciar las tareas.	Participación individual por medio de videollamadas y el registro con la ficha de cotejo	El registro de las evidencias se la realiza con la lista de cotejo, todas las actividades que se envía para la semana se registran en la ficha de cotejo y se las revisa con la evidencia que envían los padres de familia por ejemplo si de tarea tiene que organizar la secuencia de una historia se toma foto al trabajo culminado, eso se envía a la docente para que sea evaluado y calificado.

Cuadro 1 Análisis de entrevista a docentes

Elaborado por: Nataly Guerrero (2021)

Fuente: Entrevista a docentes

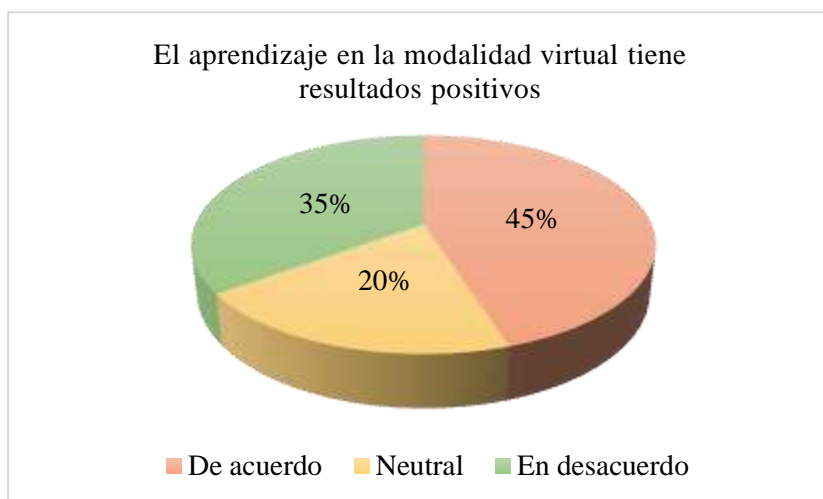
ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA CUANTITATIVA

Ítem 1.- Cree usted que el aprendizaje en la modalidad virtual tiene resultados positivos?

Tabla 1.-El aprendizaje en la modalidad virtual tiene resultados positivos

Escala	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
De acuerdo	9	45%
Neutral	4	20%
En desacuerdo	7	35%
Total	20	100%

Gráfico 1



Elaborado por: Nataly Guerrero Acurio (2021)
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa "Archidona"

Análisis

Por medio de la encuesta aplicada a veinte padres de familia de la unidad Educativa Archidona se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo al ítem que manifiesta si el aprendizaje en la modalidad virtual tiene resultados positivos el 45% de los padres de familia están de acuerdo que el nuevo sistema educativo está teniendo resultados positivos, el 35% se encuentran en un estado neutral no están de acuerdo ni en desacuerdo mientras que el 20% muestran desacuerdo y que definitiva esta nueva modalidad no deja resultados positivos

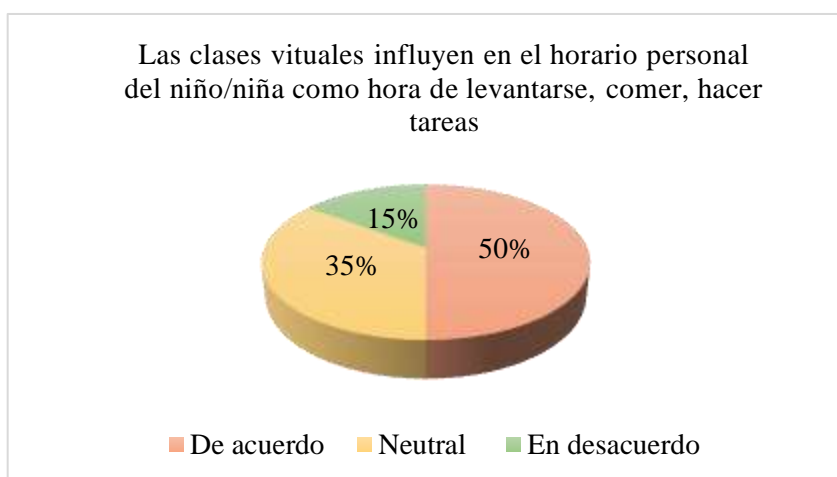
La nueva modalidad de estudio ha dejado varias incógnitas a los padres de familia ya que la aplicación de actividades prácticamente quedó en corresponsabilidad tanto de docentes como de los padres es por ello que la segunda y tercera parte del total de personas encuestados están en desacuerdo e indecisos.

Ítem 2. ¿Las clases virtuales han influido en el horario ya establecido para levantarse, comer, jugar y hacer tareas?

Tabla 2 Las clases virtuales influyen en el horario personal del niño/a

Escala	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
De acuerdo	10	50%
Neutral	7	35%
En desacuerdo	3	15%
Total	20	100%

Gráfico 2



Elaborado por: Nataly Guerrero Acurio (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “Archidona”

Análisis

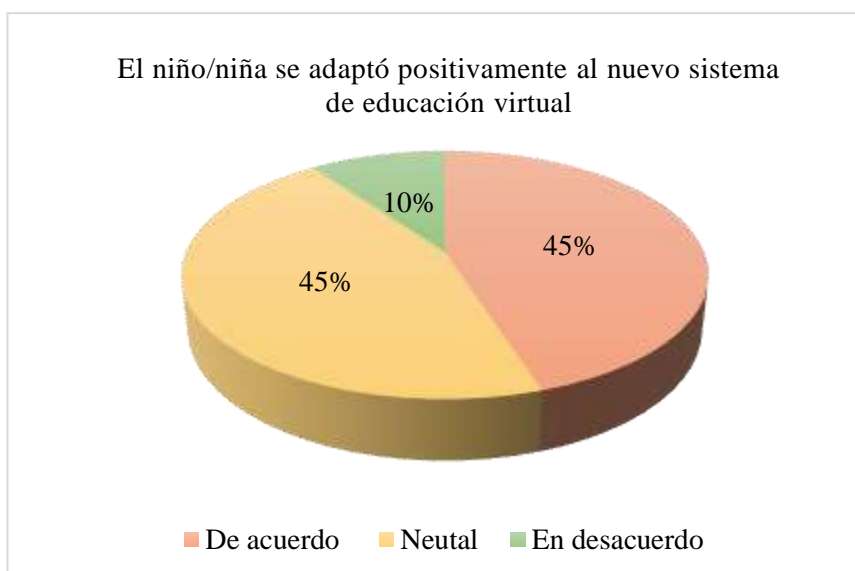
Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo al ítem: “Las clases virtuales influyen en el horario personal del niño/niña” el 50 % de los padres de familia están de acuerdo que esta nueva modalidad altera el horario que el niño ya tenía ya que ahora incluso reciben clases en pijama o en algún lugar fuera de estudio como la cama, el 35% se encuentran en un estado neutral no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que comentan que es por la etapa en la que se encuentra el niño mientras que el 15% muestran desacuerdo en que esta nueva modalidad haya influido en el horario que llevaban sus hijos, es decir que su rutina no se vio afectada y que realizan actividades como levantarse, desayunar, hacer tareas o jugar en un mismo horario antes y después de la modalidad virtual.

Ítem 3.- ¿El niño/ niña se adaptó positivamente al nuevo sistema de educación virtual?

Tabla 3.- El niño/niña se adaptó positivamente al nuevo modelo de educación virtual?

Escala	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
De acuerdo	9	45%
Neutral	9	45%
En desacuerdo	2	10%
Total	20	100%

Gráfico 3



Elaborado por: Nataly Guerrero Acurio (2021)
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “Archidona”

Análisis

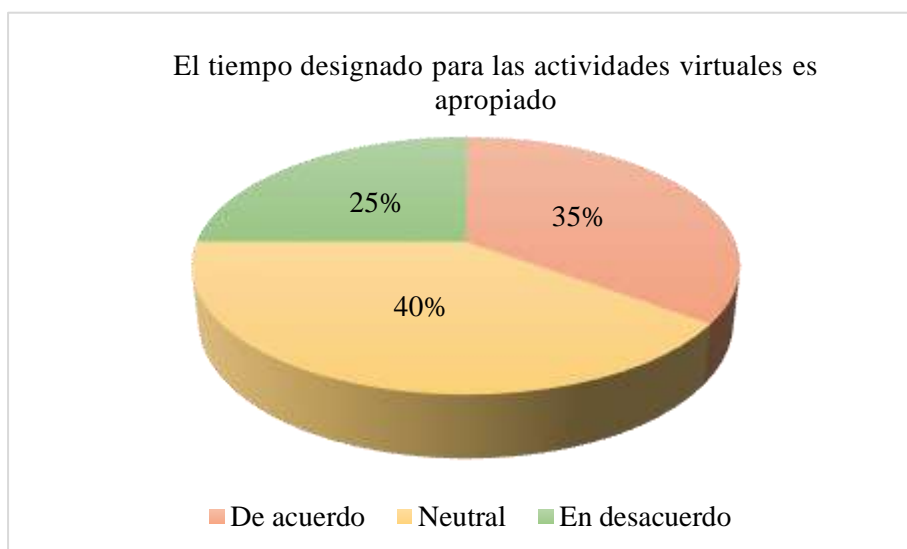
El 45 % de los padres de familia están de acuerdo que su hijo/a se adaptó positivamente al nuevo sistema de educación virtual sin ningún problema sin embargo el 45% también se encuentra en un estado neutral no están seguros ya que algunos días sus hijos/as se desenvuelven bien mientras que otros días no quieren saber nada sin embargo el 10% afirma que están en total desacuerdo y que sus hijos hasta el momento no logran adaptarse a la modalidad virtual, se observa resultados equilibrados en cuanto a la adaptación del niño/a .

Ítem 4. ¿Cree usted que el tiempo designado para las actividades didácticas en las clases virtuales es el apropiado?

Tabla 4.- El tiempo designado para las actividades virtuales es apropiado

Escala	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
De acuerdo	7	35%
Neutral	8	40%
En desacuerdo	5	25%
Total	20	100%

Gráfico 4



Elaborado por: Nataly Guerrero Acurio (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa "Archidona"

Análisis

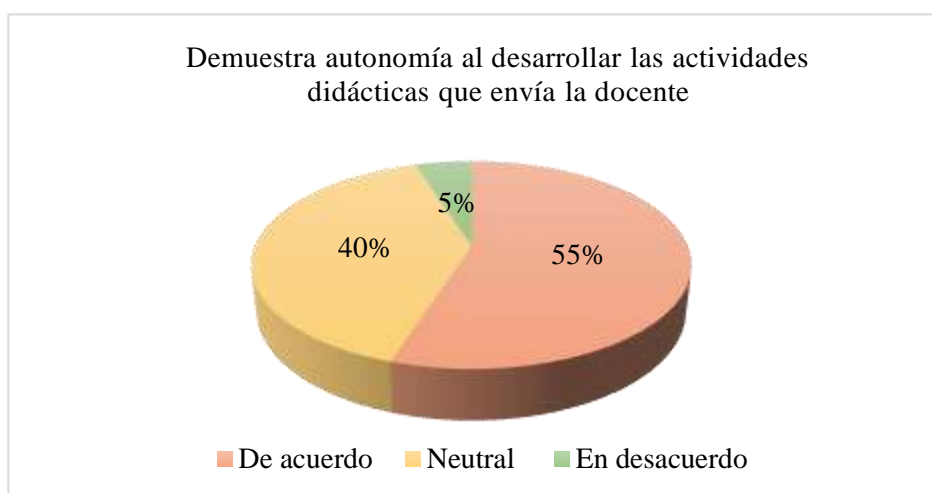
Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo al ítem: "El tiempo designado para las actividades virtuales es el apropiado", el 35 % de los padres de familia están de acuerdo que el tiempo que se utiliza es correcto ya que evita que el niño se aburra y realiza algunas actividades mientras que el 40% se encuentran en un estado neutral no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que hay días en que el tiempo alcanza y otros en que se quedan a medias los niños con las tareas y finalmente el 25% están en total desacuerdo lo que deja como resultado que el tiempo establecido no es suficiente para todas las actividades que se tienen que realizar.

Ítem 5. ¿Su hijo demuestra autonomía al desarrollar las actividades didácticas que envía la docente?

Tabla 5.- Demuestra autonomía al desarrollar las actividades didácticas que envía la docente

Escala	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
De acuerdo	11	55%
Neutral	8	40%
En desacuerdo	1	5%
Total	20	100%

Gráfico 4



Elaborado por: Nataly Guerrero Acurio (2021)
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “Archidona”

Análisis

El 55 % de los padres de familia están de acuerdo que su hijo/a demuestra autonomía al realizar las actividades didácticas que envía la docente mientras que el 40% se encuentra en un estado neutral ya que el ritmo de aprendizaje de cada niño es diferente y de acuerdo a cada una de las actividades sin embargo el 5% afirma que están en total desacuerdo y que sus hijos no realizan las actividades con autonomía y que presentan dificultad al hacerlas.

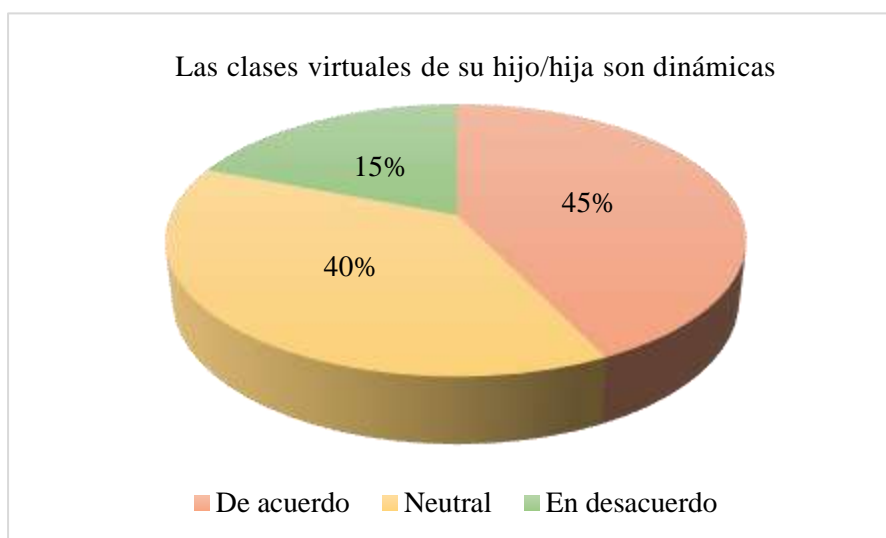
El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Ítem 6. ¿Considera usted que las clases de su hijo/hija en la modalidad virtual son dinámicas?

Tabla 6.- Las clases virtuales de su hijo/hija son dinámicas

Escala	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
De acuerdo	9	45%
Neutral	8	40%
En desacuerdo	3	15%
Total	20	100%

Gráfico 5



Elaborado por: Nataly Guerrero Acurio (2021)
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “Archidona”

Análisis

Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo al ítem: “Las clases virtuales del niño/a son dinámicas” donde el 45 % de los padres de familia están de acuerdo que la manera en la que la docente comparte su clase lo hace de forma dinámica para que los niños estén motivados mientras que el 40% están en un estado neutral no está de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente el 15% están en total desacuerdo y consideran que las clases en la modalidad virtual no son nada dinámicas.

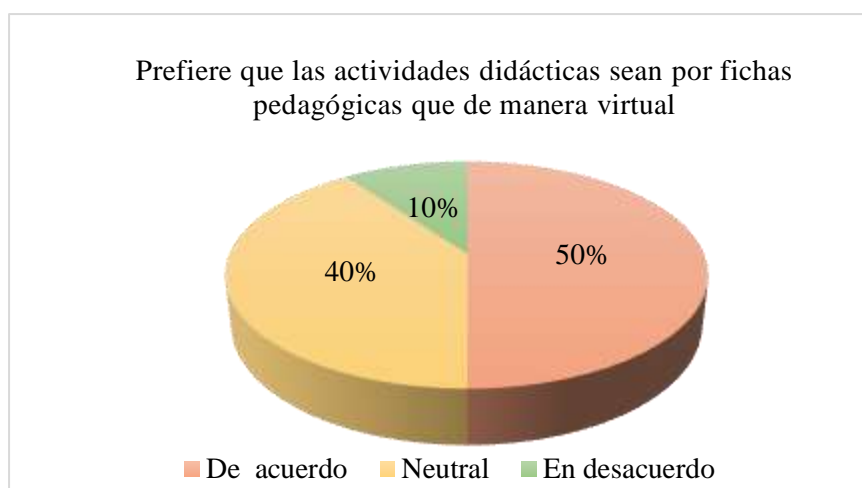
La dinámica forma parte de una herramienta que mantiene el ritmo de la rutina de la clase que no tenga caídas que pueda despistar o afectar a la atención de los niños en su tarea de aprendizaje o al profesor en su tarea de enseñanza.

Ítem 7. ¿Cree usted que es preferible que las actividades didácticas que envía la docente sea por fichas pedagógicas o de manera virtual?

Tabla 7.- Prefiere que las actividades didácticas sean por fichas pedagógicas que de manera virtual

Escala	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
De acuerdo	10	50%
Neutral	8	40%
En desacuerdo	2	10%
Total	20	100%

Gráfico 6



Elaborado por: Nataly Guerrero Acurio (2021)
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa "Archidona"

Análisis

El 50 % de los padres de familia están de acuerdo en que las actividades didácticas de su hijo/a se las envíe por medio de fichas pedagógicas distribuidas por días para una semana mientras que el 40% se encuentra en un estado neutral ya que muchos de ellos expresan que es bueno complementar los aprendizajes con el contacto docente finalmente el 10% están en total desacuerdo y prefieren que las actividades se las realice dentro de la modalidad virtual.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a la siguiente investigación realizada se concluye lo siguiente:

- El tiempo juega un papel importante a la hora de elaborar la planificación en la que se toma en cuenta un tiempo determinado en la actividad que se realiza en las clases virtuales, las que se envía a casa y para las evidencias de trabajo ya que se evalúan por medio de la lista de cotejo este puede variar de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada niño tomando en cuenta la atención y motivación de cada uno.

Además, que se establece que los menores deben estar un máximo de 30 minutos frente al computador, información proporcionada en las entrevistas por los docentes de la Unidad Educativa Archidona y el plan Educativo del Ministerio de Educación “Aprendamos juntos en casa”.

- Las actividades didácticas que se emplean en la modalidad virtual son escogidas cautelosamente por las docentes ya que el tiempo que tienen en la plataforma virtual es corto y compartir los contenidos planificados resulta algo desafiante. Entre estas actividades están; compartir canciones, dinámicas por lo que se han propuesto darse las maneras de llegar a cada niño, las actividades las explican por medio de videos dinámicos ellas se graban y explican el tema a aprender e incluso se ha optado por una enseñanza personalizada con la videollamada a cada niño, así lo manifiesta los docentes en el instrumento aplicado.
- La realidad y las posibilidades no son las mismas para todos al menos no para los niños de la unidad educativa Archidona a pesar de estar ubicada en el sector urbano en su mayoría los estudiantes son de las diferentes comunidades de los alrededores por lo que acceder al servicio de internet resulta complicado por lo

que se adaptado el tele trabajo de acuerdo a las condiciones de cada familia, en la institución se ha optado por trabajar con fichas pedagógicas.

4.2 Recomendaciones

- Las docentes deben tomar en cuenta el tiempo para el número de actividades que se envía por día ya que en casa los padres de familia se convierten en los maestros de sus hijos por lo que para algunos resulta complicada estar en todo el proceso de aprendizaje de su hijo por día ya que en ocasiones son personas externas las que los ayudan en sus tareas.
- Realizar una socialización a los padres de familia de las tareas que se envía y extender datos como el desarrollo y la finalidad de cada actividad didácticas no solo a los que no poseen conectividad, sino que también a los que poseen el servicio de internet, además de la utilización de las plataformas virtuales y el tiempo que se establece para el uso de los niños.
- Es necesario informados de los avances de los niños para que según eso se envíen tareas de reforzos y no exceder el tiempo que se destina para la utilización de las plataformas virtuales ya que es recomendable aproximadamente 30 minutos dependiendo del nivel educativo.
- Según los instrumentos aplicados en Unidad Educativa Archidona, se puede observar el déficit de atención por parte del Estado en cuanto a conectividad ya que estas instituciones ubicadas en la región Amazónica se debería proveer alternativas o realizar un estudio de como solventar esta problemática ya que hoy en día el servicio de internet es esencial considerada como servicio básico educativo.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Abreu, O., Gallegos, M., & Martínez, J. J. (2017). . La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009
- Bikowski, D., & Phillips, T. (2020). *Enseñar con perspectiva global e inclusiva: Estrategias prácticas para el diseño y la evaluación*. Madrid: Narcea Ediciones. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/a/62935/ensenar-con-perspectiva-global-e-inclusiva--estrategias-practicas-para-el-diseno-y-la-evaluacion>
- Bordignon, N. (2015). *Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Folgado, A. C. (2018). *Guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/>
- Gaete, M. V. (2015). Didáctica, temporalidad y formación docente. *Scielo Brazil*, 617. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782015000300595&script=sci_arttext&tlng=es
- Junta de Andalucía . (2019). *Diseño de actividades a distancia*. Mediafora. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/empleo/recursos/material_didactico/especialidades/materialdidactico_diseno_actividades/pdf/MOD_03.pdf
- Khanna, S., Khanna, S., Kaplanski, N., Ferreira de Moraes, A. C., Franco Ligarreto, B. C., Guzmán Rodríguez, R. J., . . . Peñas, C. (2014). Didácticas innovadoras: Hacia una formación infantil integral. *Magisterio*, 96. Obtenido de <http://bibliotecadigital.magisterio.co/node/93908>
- Leal, A. Z. (2006). *DIDÁCTICA, PEDAGOGÍA Y SABER*. Bogota: Magisterio. Obtenido de http://bibliotecadigital.magisterio.co/book-viewer/didactica_1_0.pdf/24214/5940/1
- Leonor Espinoza & René Rodríguez. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100110

- María Luisa García Rodríguez, M. d. (2016). *Disfrutar aprendiendo: propuestas didácticas imaginativas para la enseñanza inicial*. Ediciones Octaedro, S.L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/118679?page=33>
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Scielo*, 499. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782015000200479&lng=es&tlng=es
- Mena, V., Vargas, C., & Cuellar, M. d. (2015). *Diseño y didáctica : competencias para la creatividad*. Bogota: Editorial Jorge Tadeo. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/a/40769/disen-y-didactica---competencias-para-la-creatividad>
- Mendoza, L. (2020). Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html#redalyc_27063237028_ref14
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educacion. (Marzo de 2016). *Lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje para educacion inicial*. Obtenido de Pasa la voz: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/MARZO-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendamos Juntos en Casa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2020). *Curriculo Priorizado*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de educacion y deportes. (2005). *Educacion Inicial ambientes de aprendizaje la atencion preescolar*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic1.pdf>
- Ministerio de educacion y deportes. (2015). *Educacion Inicial ambientes de aprendizaje la atencion preescolar*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic1.pdf>
- Pérez, A., & García, R. F. (2015). Tiempo escolar y subjetividad: significaciones sobre la práctica docente en escuelas de tiempo completo. *Scielo*. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200009

- Sacristán, J. G. (2009). *El valor del tiempo en educación*. Morata. Obtenido de <http://www.redage.org/publicaciones/el-valor-del-tiempo-en-educacion#:~:text=El%20tiempo%20organiza%20nuestra%20vida,que%20experimentamos%20mientras%20%C3%A9ste%20transcurre>.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw-hill. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Sánchez Casado, J. &. (2014). *Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=349851785017>
- Sánchez, I., & Benítez, J. M. (2014). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Silva, J. (2020). *El mostrador*. Obtenido de <https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/03/30/educacion-a-distancia-para-millones-en-plena-crisis-sanitaria-expertos-advierten-que-no-estamos-preparados/>
- Traveset Vilaginé, M. (2016). *Pensar con el corazón, sentir con la mente: recursos didácticos de educación emocional sistémica multidimensional*. Barcelona: Octaedro. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/a/59045/pensar-con-el-corazon--sentir-con-la-mente--recursos-didacticos-de-educacion-emocional-sistemica-multidimensional>
- Unicef. (2020). *Unicef.es*. Obtenido de <https://www.unicef.es/educa/blog/impacto-covid-educacion-infantil>
- Valencia, M. y. (2008). Una representación discursiva del espacio-tiempo social. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/598/59826105.pdf>
- Zapata, D. A. (2017). Tiempo serial y experiencia del tiempo. Un debate en clave cartesiana. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/584/58453346005.pdf>

Anexo n°1: Carta de compromiso

Archidona, 06 de noviembre del 2020

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza, Mg.
**Presidente de la Unidad de Titulación
de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

Yo, Jaime Ramón Huaca Lara en calidad de Rector de la Unidad Educativa Archidona, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "DIMENSIÓN TEMPORAL EN LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA MODALIDAD VIRTUAL DEL NIVEL INICIAL", propuesto por la estudiante Nataly del Rocio Guerrero Acurio, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 150093064-7, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Msc. Jaime Huaca
Cédula de Ciudadanía: 1500247398
No teléfono convencional: 062889170
No teléfono celular: 0987721583
Correo electrónico: jahva800@yahoo.es

Anexo n°2: Validación del guion de preguntas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. ¿Qué plataforma virtual utiliza para sus clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

2. ¿Qué actividades de rutina realiza para fomentar la relación entre docente - niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información					

necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

3. ¿Cómo trabaja la temporalidad en los niños dentro de la modalidad virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

4. ¿Qué actividades realiza para un desarrollo psicosocial en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia

5. ¿Cuánto tiempo designa para el desarrollo de las actividades que realiza la plataforma virtual y los que envía a casa?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

6. ¿Cómo realiza la planificación de las actividades de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		✓			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

7. ¿Qué técnicas didácticas aplica en sus clases de modalidad virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				

La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

8. ¿Cuáles son los recursos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes en la modalidad virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

Nombre del experto: Viviana Alejandra Rojas Cuastamal
 C.C: 040179021-7
 Título: Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional
 Experiencia en el área de la investigación: Área educativo comportamental.


Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Investigar la dimensión temporal en las actividades didácticas de la modalidad virtual en el nivel Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué plataforma virtual utiliza para sus clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

2. ¿Qué actividades de rutina realiza para fomentar la relación entre docente – niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información					

necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

3. ¿Cómo trabaja la temporalidad en los niños dentro de la modalidad virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

4. ¿Qué actividades realiza para un desarrollo psicosocial en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

5. ¿Cuánto tiempo designa para el desarrollo de las actividades que realiza la plataforma virtual y los que envía a casa?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

6. ¿Cómo realiza la planificación de las actividades de aprendizaje?

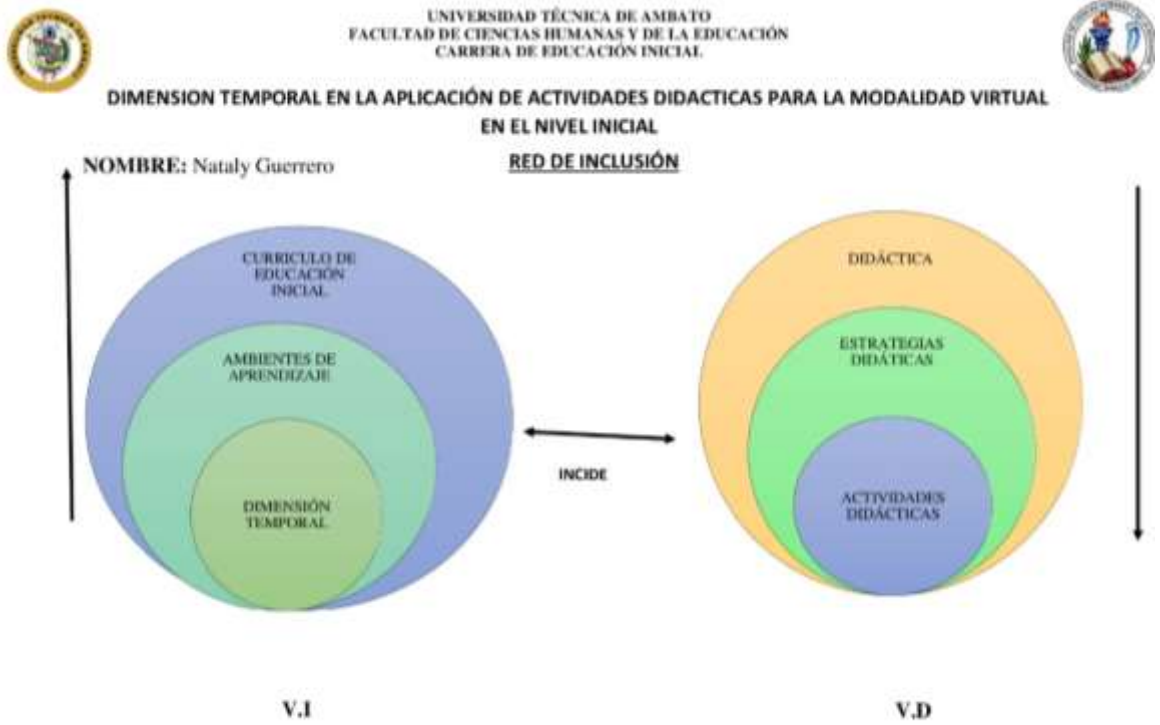
Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Sugerencia:

7. ¿Qué técnicas didácticas aplica en sus clases de modalidad virtual?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Anexo n°3: Red de inclusión





			<p>¿Qué actividades realiza para un desarrollo psicosocial en los niños? ¿Su hijo/a demuestra autonomía al desarrollar las actividades didácticas que envía la docente? ¿La adaptación de su hijo/a al nuevo modelo de estudio fue positivo?</p>	
--	--	--	--	--

V.D: Actividades Didácticas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son aquellas ejercitaciones que, diseñadas, planificadas por el docente con la finalidad de que los estudiantes logren detenidamente los objetivos	Planificación curricular	Objetivos, experiencia de aprendizaje e indicador de logro	<p>¿Cómo realiza la planificación de las actividades de aprendizaje? ¿Logra cumplir con las actividades didácticas planificadas?</p>	Encuesta

AUTORA: NATALY GUERRERO ACURIO



<p>propuestos, las actividades didácticas abarcan tanto las actuaciones del docente y del alumno como las interacciones que de ella se derivan. La manera de relacionarse en clase y el grado de participación en función de la concepción del aprendizaje que se maneje. A esto hace referencia la planificación curricular que es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizaren experiencias de aprendizaje deseables para todos los estudiantes dentro de esta planificación se encuentran las estrategias didácticas junto con los recursos de aprendizaje que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	Estrategias didácticas	Plataformas y herramientas virtuales	<p>¿Cree usted que debe existir un espacio delimitado para la explicación de las actividades didácticas a realizarse en casa? ¿Qué plataforma virtual utiliza para sus clases? ¿Qué actividades didácticas favorecen la interacción en la modalidad virtual? ¿Qué técnicas didácticas aplica en sus clases de modalidad virtual? ¿Cree usted que el aprendizaje en la modalidad virtual tiene resultados positivos?</p>	
	Recursos didácticos	Virtuales materiales	<p>¿Qué recursos didácticos virtuales favorecen la</p>	

AUTORA: NATALY GUERRERO ACURIO



			<p>interacción en la modalidad virtual?</p> <p>¿Qué recursos materiales aplica en la modalidad virtual?</p> <p>¿Cuáles son los recursos que se utiliza para la evaluación en la modalidad virtual?</p> <p>¿Cree usted que debe existir un espacio delimitado para la explicación de las actividades didácticas a realizarse en casa?</p>	
--	--	--	--	--

AUTORA: NATALY GUERRERO ACURIO

Anexo n°5 : Consentimiento informado










UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

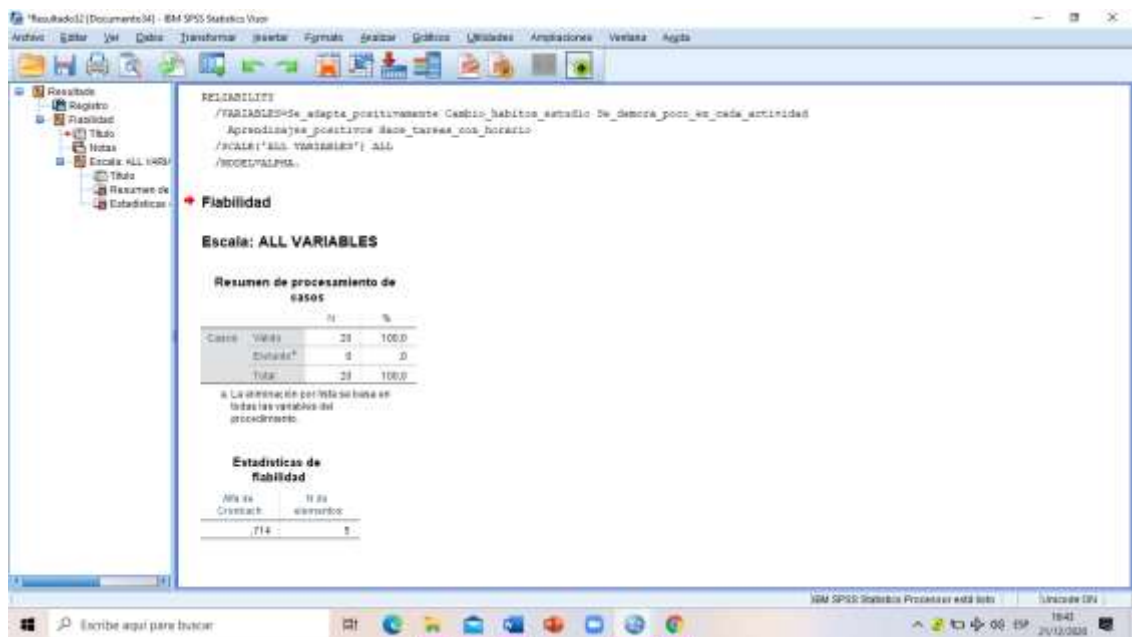
Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: DIMENSIÓN TEMPORAL EN LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA MODALIDAD VIRTUAL DEL NIVEL INICIAL.
Propósito del proyecto:
Investigar la dimensión temporal en las actividades didácticas de la modalidad virtual en el nivel Inicial.
Descripción de los procedimientos:
El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista semiestructurada, con un guion de ocho preguntas referentes a la aplicación de las actividades didácticas según el tiempo y la plataforma por el cual se manejan las clases para la cual por motivos de conectividad se requerirá la presencia en la institución la entrevista a los Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Archidona" será acordada previamente; de acuerdo a los días que se planifica asistir a la institución educativa; previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.
Riesgos y beneficios
Los datos que se proceda a obtener para la investigación será con las debidas medidas de bioseguridad. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre el tiempo en las actividades que se aplica en la modalidad virtual. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso solamente el docente tutor y la investigadora quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.
Confidencialidad de los datos
El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación. 1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.
Derechos
Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.

Información de contacto	
Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0962725703 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: ntalys_1997@hotmail.com	
Consentimiento informado	
Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.	
 Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. Marcia Tanguila Nº de cédula: 1500714967	07/12/2020 Fecha
 Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. Dinora Sarabia Nº de cédula: 1500306202	07/12/2020 Fecha
 Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. Mariana Chiluiza Nº de cédula: 1709571531	07/12/2020 Fecha
 Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. Emmy Licuy Nº de cédula: 1500746266	07/12/2020 Fecha
 Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. Zoila Chimbo Nº de cédula: 1500331820	07/12/2020 Fecha
 Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. Mercedes Garcia Nº de cédula: 1500288442	07/12/2020 Fecha

 Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación: Nataly Guerrero	07/12/2020 Fecha
Nombre del docente tutor de la UTA: Dr. Héctor Hurtado	07/12/2020 Fecha
<i>(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</i>	



Anexo n°6 : Validación del instrumento cuantitativo SPSS



Anexo n°7 : Análisis Urkund



Document Information

Analyzed document	GUERRERO NATALY.docx (D92753824)
Submitted	1/18/2021 11:58:00 PM
Submitted by	
Submitter email	nguerrero0647@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	W. TERÁN. TAREA 2 (1) CORREGIDA.pdf Document W. TERÁN. TAREA 2 (1) CORREGIDA.pdf (D75859126)	1
W	URL: https://docplayer.es/59301940-Universidad-pedagogica-nacional-facultad-de-educacio... Fetched: 6/13/2020 2:04:15 AM	1