

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera de Psicopedagogía**



Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Psicopedagogía

**TEMA:**

---

**“LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN  
VIRTUAL UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID -19 EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

---

**AUTOR:** Alexandra Bersabe Baño Chaluisa

**TUTOR:** Psc. Edu. Rodrigo Andrade Albán Mg.

Ambato-Ecuador

2020-202

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo, Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg, C.I. 0501970099, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema “LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID -19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA”, desarrollado por el estudiante Alexandra Bersabe Baño Chaluisa, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

**JORGE RODRIGO  
ANDRADE  
ALBAN**

Firmado digitalmente  
por JORGE RODRIGO  
ANDRADE ALBAN  
Fecha: 2021.03.12  
19:34:42 -05'00'

---

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Alexandra Bersabe Baño Chaluisa, portador de la C.I. 0550146708, autor del proyecto de investigación **“LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID -19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, declaró que los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de titulación



---

Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

C.I. 0550146708

**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Concedo los derechos de autor del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID -19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines lucrativos



---

Baño Chaluja Alexandra Bersabe

C.I. 0550146708

**AUTORA**

## AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID -19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, presentado por la señorita Alexandra Bersabe Baño Chaluisa, Egresado de la Carrera de Psicopedagogía, promoción: octubre 2020-febrero202, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnico y científico de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, autorízala presentación ante los Organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:  
**LUIS RENE  
INDACOCHEA  
MENDOZA**

Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg  
CI: 1308842077  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:  
**DANNY GONZALO  
RIVERA FLORES**

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc  
CI: 1804012969  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

*Este trabajo de investigación está dedicado con mucho amor y cariño para mis padres Laura Chaluisa y Gonzalo Baño quienes han sido el motor de mi vida.*

*A mis hermanos Diana y Santiago por haberme apoyado en la trayectoria de mi carrera, de la misma manera a cada uno de mis profesores quienes me brindaron apoyo y sobre todo por la paciencia que me tuvieron durante este proceso.*

***Alexandra Bersabe Baño Chaluisa***

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a DIOS por haber estado en todo momento de mi vida guiándome el sendero correcto.*

*Gratifico a la Universidad Técnica de Ambato por ser mi segunda casa y a mis distinguidos docentes quienes me han impartido su cátedra y valores*

*A mi tutor de Tesis Psicólogo Educativo Rodrigo Andrade Albán, Magíster porque ha guiado con su excelencia la culminación de este proyecto de investigación.*

*Al proyecto de investigación titulado: “Desigualdades educativas, representaciones y experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID-19 y Post-COVID-19” del cual esta tesis forma parte.*

***Alexandra Bersabe Baño Chaluisa***

## Tabla de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
PALABRAS CLAVES: .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
KEY WORDS: .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1. Antecedentes Investigativos.....	1
2. Descripción de los objetivos .....	6
2.1. Objetivo general .....	6
2.2. Objetivos Específicos .....	7
3. Fundamentación teórica .....	7
3.1. Variable Independiente.....	7
3.1.1. Percepción psíquica.....	7
3.1.2. Clasificación.....	9
3.1.2.1. Memoria .....	9
3.1.2.2. Pensamiento .....	10
3.1.2.3. Atención .....	11
3.1.2.4. Conciencia.....	12
3.1.2.5. Inteligencia.....	12



3.2. Variable Dependiente .....	12
3.2.1. La virtualidad en la universidad .....	12
3.2.2. Educación en línea a nivel latinoamericano .....	13
3.2.3. Experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de covid -19 .	13
3.2.4. Los entornos virtuales como alternativa de aprendizaje .....	14
3.2.5. Docencia y vínculos pedagógicos con la sociedad .....	14
CAPITULO II .....	16
4. Materiales .....	16
4.1. Recursos .....	16
4.1.1. Recursos Humanos .....	16
4.1.2. Recursos Materiales .....	16
4.1.3. Recursos Económicos .....	17
5. Método .....	17
5.1. Enfoque de la investigación .....	17
5.2. Nivel o tipo de investigación .....	18
5.2.1. Investigación exploratoria .....	18
5.2.2. Investigación descriptiva .....	18
5.2.3. Investigación correlacional .....	18
5.3. Técnicas e Instrumentos .....	18
5.4. Modalidad de la investigación .....	19
5.4.1. Investigación bibliográfica .....	19
5.4.2. Investigación de campo .....	19
5.5. Población .....	20
6. Recolección de información .....	21
CAPITULO III .....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	22
7. Análisis y discusión de resultado .....	22
7.1. Análisis descriptivo .....	22
7.2. Verificación de Hipótesis .....	52
Frecuencias observadas .....	54
Frecuencias esperadas .....	54

CAPÍTULO IV .....	57
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES .....	57
Bibliografía .....	60
Anexos .....	64

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla N° 1</b> .....	17
<b>Tabla N° 2</b> .....	20
<b>Tabla N° 3</b> .....	21
<b>Tabla N° 5</b> .....	24
<b>Tabla N° 6</b> .....	26
<b>Tabla N° 7</b> .....	27
<b>Tabla N° 8</b> .....	29
<b>Tabla N° 9</b> .....	30
<b>Tabla N° 10</b> .....	31
<b>Tabla N° 11</b> .....	32
<b>Tabla N° 12</b> .....	33
<b>Tabla N° 13</b> .....	34
<b>Tabla N° 14</b> .....	35
<b>Tabla N° 15</b> .....	36
<b>Tabla N° 16</b> .....	37
<b>Tabla N° 17</b> .....	38
<b>Tabla N° 18</b> .....	39
<b>Tabla N° 19</b> .....	40
<b>Tabla N° 20</b> .....	41
<b>Tabla N° 21</b> .....	41
<b>Tabla N° 22</b> .....	43
<b>Tabla N° 23</b> .....	44
<b>Tabla N° 24</b> .....	45
<b>Tabla N° 25</b> .....	46
<b>Tabla N° 26</b> .....	47
<b>Tabla N° 27</b> .....	49
<b>Tabla N° 28</b> .....	50
<b>Tabla N° 29</b> .....	53
<b>Tabla N° 30</b> .....	54
<b>Tabla N° 31</b> .....	55

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración N° 1.....</b>	<b>22</b>
<b>Ilustración N° 2.....</b>	<b>24</b>
<b>Ilustración N° 3.....</b>	<b>26</b>
<b>Ilustración N° 4.....</b>	<b>27</b>
<b>Ilustración N° 5.....</b>	<b>29</b>
<b>Ilustración N° 6.....</b>	<b>30</b>
<b>Ilustración N° 7.....</b>	<b>31</b>
<b>Ilustración N° 8.....</b>	<b>32</b>
<b>Ilustración N° 9.....</b>	<b>33</b>
<b>Ilustración N° 10.....</b>	<b>34</b>
<b>Ilustración N° 11.....</b>	<b>35</b>
<b>Ilustración N° 12.....</b>	<b>36</b>
<b>Ilustración N° 13.....</b>	<b>37</b>
<b>Ilustración N° 14.....</b>	<b>38</b>
<b>Ilustración N° 15.....</b>	<b>39</b>
<b>Ilustración N° 16.....</b>	<b>40</b>
<b>Ilustración N° 17.....</b>	<b>41</b>
<b>Ilustración N° 18.....</b>	<b>42</b>
<b>Ilustración N° 19.....</b>	<b>43</b>
<b>Ilustración N° 20.....</b>	<b>44</b>
<b>Ilustración N° 21.....</b>	<b>45</b>
<b>Ilustración N° 22.....</b>	<b>46</b>
<b>Ilustración N° 23.....</b>	<b>47</b>
<b>Ilustración N° 24.....</b>	<b>49</b>
<b>Ilustración N° 25.....</b>	<b>50</b>
<b>Ilustración N° 26.....</b>	<b>56</b>

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABTO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Tema:** “LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID -19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA”.

**Autora:** Alexandra Bersabe Baño Chaluisa

**Tutor:** Psc. Edu. Rodrigo Andrade Albán Mg.

### RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de influencia de las percepciones psíquicas en la experiencia de educación virtual universitaria en tiempos de COVID - 19 en los estudiantes de la carrera de Educación Básica en una población de 100 estudiantes entre hombres y mujeres, en cuanto a las percepciones psíquica: memoria atención y pensamiento. La investigación es cuantitativo y cualitativo, bibliográfico, de campo, descriptivo, explorativo y correlacional, se empleó un cuestionario tanto para la variable independiente y dependiente, se obtuvo los siguientes resultados Percepciones Psíquicas: la mayoría de los estudiantes presentan dificultad en la rápida captación de información, sin embargo, más de la mitad de los estudiantes captan la información en el transcurso de la lectura. Asimismo, en su mayoría los estudiantes poseen una atención y concentración sostenida En cuanto al pensamiento la mayoría de los estudiantes poseen habilidades en el pensamiento vertical, sin embargo, una pequeña parte de los estudiantes manifiestan problemas, en el pensamiento lateral.

Se puede determinar que la mayoría de los estudiantes presentan problemas a nivel psicológico y pedagógico

Finalmente, para establecer la correlación existente entre las variables se realizó por medio del análisis e interpretación de los datos que se recopiló mediante las encuestas; teniendo presente también de la ayuda de un estadígrafo como es el Chi Cuadrado; obteniendo como resultado que las percepciones psíquicas influye en la educación virtual universitaria en tiempos de COVID – 19.

**PALABRAS CLAVES:** percepción psíquica-atención-pensamiento-memoria-educación virtual.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMABTO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**PSYCHOPEDAGOGY CAREER**

**Subject:** "PSYCHOPEDUCATIONAL PERCEPTIONS AND EXPERIENCES OF UNIVERSITY VIRTUAL EDUCATION IN TIMES OF COVID -19 IN STUDENTS OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION OF THE BASIC EDUCATION CAREER".

**Author:** Alexandra Bersabe Baño Chaluisa

**Tutor:** Psc. Edu. Rodrigo Andrade Albán Mg.

**ABSTRACT**

The present research work aims to determine the level of influence of psychic perceptions in the experience of virtual university education in times of COVID - 19 in students of Basic Education in a population of 100 students between men and women, in terms of psychic perceptions: memory, attention and thought. The research is quantitative and qualitative, bibliographic, field, descriptive, explorative and correlational, a questionnaire was used for both the independent and dependent variable, the following results were obtained Psychic Perceptions: most of the students present difficulty in the quick grasp of information, however, more than half of the students grasp the information in the course of reading. Also, most of the students have sustained attention and concentration. In terms of thinking, most of the students have skills in vertical thinking; however, a small part of the students show problems in lateral thinking. It can be determined that most of the students present problems at a psychological and pedagogical level.

Finally, in order to establish the existing correlation between the variables, it was carried out by means of the analysis and interpretation of the data collected through the surveys; also taking into account the help of a statistician such as Chi Square; obtaining as a result that the psychic perceptions influence the university virtual education in times of COVID - 19.

**KEY WORDS:** psychic perception-attention-thought-memory-virtual education.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación está organizado en IV capítulos que contienen temas adicionales para llevar a cabo los objetivos planteados, siendo así que se plantea determinar el nivel de influencia de las percepciones psíquicas en el proceso de educación virtual universitaria en tiempos de COVID - 19 en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A continuación; se muestra la estructura de la investigación:

**Capítulo I: Marco teórico**, contiene los antecedentes investigativos del problema a ser investigada, así como, la fundamentación teórica, recopilados de artículos científicos e investigaciones previas, consecutivamente se plantea la descripción de objetivos en los que se basa la investigación.

**Capítulo II: Metodología**, abarca los métodos, enfoque, niveles y modalidad a ser usados durante la investigación, además se describe la técnica y los instrumentos para la recopilación de información y así poder llevar a cabo con la investigación.

**Capítulo III: Resultados y Discusión:** en este capítulo se evidencia los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos descritos en el Capítulo II, siendo estos cuestionarios realizados para las dos variables.

**Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones:** en este capítulo se describe las conclusiones conseguidas de la investigación en relación a los objetivos trazados y las recomendaciones se muestra pertinentemente de acuerdo a la investigación realizada.



## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. Antecedentes Investigativos**

**Tema:** “ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL PENSAMIENTO, EL USO DEL LENGUAJE Y LA INFLUENCIA DE LA MEMORIA DESDE LA VISIÓN DE AUTORES SELECCIONADOS DE LAS CORRIENTES ANALÍTICAS Y FISIOLÓGICAS.”

**Autor:** (Pietro, 2016)

#### **Conclusión:**

- La investigación descrita en el presente análisis permite concluir que el pensamiento, el lenguaje verbal y la memoria son funciones que tienen procesos propios y diferenciados, pero que en sus totalidades tienen influencia mutua de manera totalmente directa. Tanto el pensamiento se materializa en el lenguaje como el lenguaje se realiza por el pensamiento, todo esto sustentado por la adquisición y retención de información exterior.
- El proceso mental de pensar, la adquisición y expresión del habla verbal y habla interna, así como el reforzamiento neuronal que implica estrechas conexiones neurológicas para producir memoria, son total y puramente dinámicos. Ninguno de los procesos posee características independientes que actúan por sí solas, sino que confluyen dinámicamente unas con otras. Influenciándose mutuamente, cada proceso llega a formar parte sustancial para desempeñarse. Si uno falla, afecta el accionar de los demás.

- El pensar tiene diversas operaciones, desde el nacimiento el infante tiene un proceso mental que lentamente sustenta con bases para avanzar en su desarrollo físico y psíquico. Los mecanismos de asimilación y acomodación permiten describir la manera en la que el pensamiento interactúa con la realidad interior y construye representaciones simbólicas en base a la experiencia única.

**Tema:** “EL PENSAMIENTO LÓGICO-ABSTRACTO COMO SUSTENTO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA EDUCACIÓN”

**Autor:** Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes, & Puga Peña, Luis Alberto (2016)

**Conclusión:**

- Este artículo desarrolla un análisis sobre el pensamiento lógico y abstracto y su inclusión en los procesos cognitivos, situación de relevancia. Es en las aulas de clase en donde se forman estudiantes capaces de pensar, razonar, criticar, memorizar y crear, aportan con conocimientos cognitivos, reflexivos, y participativos en nuevos saberes, situación que contribuirá a mejorar la matriz cognitiva y por ende la educación se insertará a la política pública en función de la igualdad de oportunidades, la interculturalidad y la innovación pedagógica cognitiva y social.
- De la misma manera, desde este análisis se pretende que los docentes apliquen metodologías de pensamiento lógico y abstracto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, respetando la edad evolutiva del estudiante y los fundamentos psicopedagógicos en la creación y construcción de conocimientos nuevos. No obstante, tampoco se puede olvidar que, al ser aplicados estos procesos en forma correcta en el aula, este será un aporte para mejorar la calidad educativa, situación que se comprobará desde las evaluaciones organizadas por dependencias externas, obviamente que será en función de los estándares de aprendizaje y a nivel superior desde los resultados de aprendizaje. Con este análisis se espera que los docentes “dejen de enseñar y que hagan que sus estudiantes trabajen” y que esta contribución fortalezca al docente, profesional que constituye el mediador del accionar pedagógico cuando aplica correctamente desde su realidad educativa los

procesos lógicos y abstractos en los procesos cognitivos del aprendizaje, cuyo fin es articular aprendizajes aprendidos y extrapolados a la solución de problemas de la vida real, solo así constituirá un aporte para mejorar la calidad educativa y más que nada emprender en formas de razonar ya sea ésta de forma lógica y abstracta cuyo objetivo final es que los estudiantes resuelvan sin dificultades problemas de contexto.

- En definitiva, lo que buscamos como docentes es que los alumnos sean capaces de pensar con lógica y con visiones creativas mismas que servirán para comprender desde varias aristas bajo la responsabilidad de potenciar los saberes cognitivos, psicomotores y socioafectivos, situación que se interiorizarán en los esquemas cognitivos transformándose en aprendizaje. El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación Logical - abstract thought as support to boost cognitive processes in education aprendizajes perdurables para toda la vida. Asimismo, se fortalecerá el espíritu crítico para extrapolar en saberes a través de proyectos de aula integradores, en fin, fortalecer con nuevas estrategias didácticas para que investiguen, socialicen y compartan saberes nuevos a la sociedad y al mundo.

**Tema:** “LAS FUNCIONES PSÍQUICAS SUPERIORES, LA CORTEZA CEREBRAL Y LA CULTURA. REFLEXIONES A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE A. R. LURIA”

**Autor:** (García& Gonzales, 2014)

**Conclusión:**

- En resumen, la investigación comienza en una primera etapa con una serie de pruebas de orientación que tienen por objeto esclarecer el estado general de los procesos psíquicos, el estado del funcionamiento de los órganos de los sentidos y valorar reacciones sensomotrices directas, organización mnésica y operaciones complejas mediatizadas en las que juegan un papel clave las relaciones verbales, considerando siempre el contexto cultural del sujeto. Continúa la investigación en una segunda etapa, la cual se dedica a profundizar en el estudio del grupo de

procesos psíquicos que presentaron dificultades en la parte inicial orientadora de la indagación. Esta etapa es selectiva y estrictamente individualizada. Es la parte más compleja y exige movilidad y creatividad por parte del investigador. En esencia esta etapa debe permitir al neuropsicólogo, caracterizar a fondo el defecto fundamental, valorarlo cualitativamente y esclarecer los aspectos que los sustentan. La tercera y última etapa de investigación neuropsicológica consiste en la elaboración de conclusiones y programación de actividades dirigidas a fortalecer las debilidades funcionales.

- Es así que la perspectiva neuropsicológica puede constituir un elemento importante del diagnóstico clínico integral y de la investigación clínica en sujetos que presentan algún tipo de lesión local en el cerebro. El carácter dinámico de las funciones trasciende las actividades en condiciones experimentales y exigen la interacción del sujeto con sus vínculos cercanos y en ambientes naturales; la recuperación, al igual que en el desarrollo de las funciones psíquicas, se da en el marco de la cultura y a partir de la mediación que permite el lenguaje. Resulta comprensible además la necesidad de la actitud multidisciplinaria en la exploración, diagnóstico y tratamiento en el hombre de las alteraciones de las funciones psíquicas superiores, síntesis complejísima de la permanente interacción entre el desarrollo del ámbito anatomofisiológico del sistema nervioso y la dimensión incalculable de la cultura humana.

**Tema:** CARACTERIZACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (EVEA) EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL.

**Autor:** (Guaña, Llumiquinga & Ortiz ,2015)

**Conclusión:**

- El uso de las NTIC's es primordial como eje transversal en la educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, estas herramientas permiten utilizar técnicas, medios y estrategias metodologías innovadoras y creativas, mismas que permitirán una capacitación constante del docente, todo ello en paralelo con la visión y misión del mejoramiento de la Educación.

- La principal causa de las insuficiencias en los procesos de formación en EVEA, se debe a que no existe una preparación previa para que los estudiantes se puedan auto educar, es decir, aprender de forma individual, colaborativa y cooperativa dentro de los entornos virtuales, es por ello que los estudiantes no puedan potenciar sus habilidades y destrezas para la acrecentación de nuevos conocimientos como aporte significativo a sus procesos educativos.

**Tema:** ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**Autor:** (Ledo,Ruiz,Olite &Vidal,2008)

**Conclusión:**

- En la actualidad, es una realidad que los procesos de enseñanza-aprendizaje han cambiado sus escenarios dado el crecimiento de las redes y el desarrollo de los entornos virtuales, estos han propiciado la creación de un espacio continuo en el que estudiantes y profesores se encuentran y trabajan con los recursos de aprendizaje. La clave está en no asociar de forma simplista al ambiente virtual con el entorno de aprendizaje, sino en crear un andamiaje que ayude a los estudiantes a caminar hacia las metas deseadas, de forma guiada y al propio tiempo, que se desencadene su creatividad.
- Las facilidades que ofrecen las TICs son una amenaza en el sentido que se puede tender a subestimar la importancia del papel de profesor, de la selección de bibliografía y contenidos, así como de la creación de guías y otros instrumentos que permitan su uso más productivo. Sin embargo, su adecuado aprovechamiento y el dominio de los aspectos metodológicos que distinguen a la enseñanza en ambientes virtuales, hacen que estas tecnologías ofrezcan oportunidades al proceso docente como pueden ser: incrementar su accesibilidad y ampliar su cobertura.

**Tema:** EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: REFLEXIONES DE ALUMNOS Y PROFESORES SOBRE LA ENSEÑANZA VIRTUAL UNIVERSITARIA EN ESPAÑA, ITALIA Y ECUADOR

**Autor:** ( Tejedor,Cervi,Tusa & Parola, 2020)

**Conclusión:**

- Esta investigación ha permitido analizar y, al mismo tiempo, contrastar los puntos de vista del alumnado y del profesorado de tres países donde el impacto de la COVID-19 ha sido alarmante. En el caso de los estudiantes de pregrado de las áreas de Comunicación, Periodismo y Educación de la Universidad de Torino (Italia), Universidad Autónoma de Barcelona (España) y Universidad Técnica de Machala (Ecuador) se observa una valoración negativa sobre el paso a la virtualidad de la Educación Superior.
- El escenario de la ‘nueva normalidad’ ha incrementado la importancia de la gestión del tiempo, la autonomía y la flexibilidad en la formación de los futuros profesionales. Este aspecto resulta crucial en la medida en que invita a repensar y, por ende, redefinir, el conjunto de competencias, contenidos y logros de aprendizaje de los programas formativos de los distintos grados.
- Por otro lado, la visión que el alumnado posee de sus docentes en el escenario virtual arroja importantes inquietudes pues ese cambio ha contribuido a impactar negativamente en la visión que estos proyectan como formadores. Desde la percepción del profesorado, se valora la capacidad técnica de sus estudiantes, pero consideran que los alumnos necesitan seguir reforzando competencias relativas al uso crítico y reflexivo de las tecnologías. Más allá de habilidades instrumentales, se demanda la construcción de una ciudadanía digital activa y empoderada.

**2. Descripción de los objetivos**

**2.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de influencia de las Percepciones Psíquicas en las experiencias de Educación Virtual Universitaria en tiempos de COVID - 19 en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

## **2.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar de forma teórica y científica las percepciones psíquicas que poseen los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA.
- Describir el proceso de educación virtual universitaria que desarrollan los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la pandemia del COVID -19.
- Analizar la correlación existente entre las percepciones psíquicas y las experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de covid -19 en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica.

## **3. Fundamentación teórica**

### **3.1. Variable Independiente**

#### **3.1.1. Percepción psíquica**

#### **Definición**

##### **Percepción**

Es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en la organización e interpretación de la información sensorial que permite reconocer los objetos y los acontecimientos del mundo exterior, en el que intervienen las funciones psíquicas, atención, pensamiento, memoria, inteligencia, imaginación.

Por otro lado, los Psicólogos de la Gestalt describieron una serie de principios de organización que siguen los seres humanos para organizar la sensación en percepciones.

#### **Tipos**

##### **1. Percepción de forma**

**Figura y fondo:** es la manera independiente de percibir un objeto (estimulo que nos interesa) del fondo (lo que le rodea). La relación entre figura y fondo es reversible, aun

así, el ser humano organiza los estímulos en una figura que permite contrastar con un fondo.

## **Principios**

- **Principio de proximidad:** agrupación de figuras que están más próximas
- **Principio de similaridad:** los elementos similares tienden a agruparse y diferenciarse de otros
- **Principio de continuidad:** percepción de los trazos continuos que los discontinuos.
- **Principios de cierre:** competición de figuras inconclusas.

### **2. Percepción de la profundidad**

Hace referencia a la percepción de objetos en tres dimensiones.

### **3. Percepción del movimiento**

El cerebro calcula el movimiento en función del supuesto de que los objetos se alejan disminuyen de tamaño y que los que se acercan aumenta de tamaño.

### **4. Constancia perceptiva**

Permite percibir un objeto sin que cambie de tamaño, forma, color, o luminosidad, aunque se perciba estímulos cambiantes. (Salud, 2009)

## **Psíquica**

Son aquellos elementos y funciones que se encuentran en la mente de tal manera que actúa en la imaginación, el pensamiento, memoria, atención, afectividad. (Serra, 2017)

### **La percepción psíquica**

Es un proceso que realiza el cerebro, de tal forma son interpretados aquellos estímulos que se recibe del exterior, a través de los sentidos, por consiguiente, la percepción es el resultado del procesamiento de información de la psiquis, es decir de la mente, donde alcanza el aprendizaje. Para que la percepción tome lugar correctamente, el cerebro realiza un proceso cognitivo el cual se mantiene a través de la experiencia de cada individuo.



El proceso que realiza el cerebro consta de tres fases que ayuda al individuo a desarrollar el aprendizaje como tal. Dentro de ella está el proceso sensorial, que figura en percibir estímulos a través de los cinco sentidos, el proceso afectivo, es aquella relación que realiza el cerebro conforme a las experiencias vividas y por último el proceso simbólico que es la categorización al colocar dichos estímulos (Gomez, 2012).

### **Características**

- Las funciones superiores están consideradas como un aspecto distintivo entre el sujeto y los diferentes seres vivientes, por consiguiente, se puede decir que no pueden ser descritas por los animales.
- Son el resultado de lo aprendido durante la etapa de la infancia y se desarrolla en la adultez.

#### **3.1.2. Clasificación**

Las funciones psíquicas superiores se despliegan a partir de las inferiores (se forman en la niñez y que desaparecen con el desarrollo de las superiores), dichas funciones se desarrollan de acuerdo al individuo y el contexto social al que el sujeto se vea expuesto (Alvarado, 2019).

A continuación, se detallará única y exclusivamente las funciones psíquicas más importantes entre ellas se considerarán a las siguientes:

##### **3.1.2.1. Memoria**

Según Aiskel (2015) afirma que “La memoria humana es la función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis”.

#### **Tipos de memoria**

**Memoria sensorial:** es aquella memoria que registra la información del ambiente externo, es decir, imágenes, sonidos, olores, sabores y del tacto, también examina los rasgos físicos

de los estímulos y registra las sensaciones. Por otro lado, la capacidad de la memoria sensorial posee un subsistema para cada sentido. En memoria icónica registra la información en forma de iconos (figuras e imágenes) mientras que la memoria ecoica registra palabras y sonidos dura dos segundos. Entonces en la memoria ecoica la información dura dos segundos, mientras que en la memoria icónica guarda la información un minuto, si dicha información no llega a la MCP decae rápidamente (Kundera, 2000).

**Memoria a corto plazo:** la información es recopilada sobre todo de forma visual y acústica. Es aquella memoria de trabajo donde integra todos los conocimientos y recuerdos importantes que es de calidad en el presente y ante las dificultades a futuro. Por consiguiente, la capacidad de almacenamiento de información es limitada no puede retener más de 7 ítems ya que esta memoria puede alter por experiencias nuevas, es decir, la información es breve, entre 18 y 20 segundo, pero si la información se interpreta y se organiza de manera lógica, puede ser recordada por más tiempo (Kundera, 2000).

**Memoria a largo plazo:** abarca conocimientos del mundo físico, de la realidad social y cultural, recuerdos auto biografiados, así como el lenguaje y los significados de los conceptos, es decir, que la información en esta memoria está bien organizada, facilitando el acceso cuando lo requiera (Kundera, 2000).

### **3.1.2.2. Pensamiento**

Según Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina, UNAM. (2017) menciona “El pensamiento es la capacidad del cerebro para crear representaciones mentales es el fundamento de la abstracción, un proceso que nos libera de nuestro entorno, nos libera de las respuestas condicionadas, del pie en la puerta que es el libre albedrío”

#### **Tipos de pensamiento**

**Pensamiento vertical o lógico:** se caracteriza por el análisis y razonamiento que realiza frente a un problema que se presenta, es decir, busca correlacionar lógicamente ideas, excluye lo que no se relaciona con el tema, realiza categorización y clasificación de un determinado tema para poder extraer ideas principales (Idrovo, 2011).

**Pensamiento lateral:** se caracteriza por la capacidad de generar múltiples soluciones, en sí se puede considerar como un pensamiento creativo, ya que dicho pensamiento no se centra únicamente en la solución de problemas si no ver de otra perspectiva las cosas y crear nuevas formas, para ello es esencial tener la mente abierta y no cerrarse a ninguna opción, ya que de esta manera se podría contar con herramientas para superar lo que se conoce como el bloqueo mental en el proceso creativo. Este tipo de pensamiento abarca lo que es analogías, métodos de inversión; donde busca invertir el orden lógico de las cosas para obligar a la mente a encontrar nuevas formas de resolver, estímulo al azar, es decir relacionar un tema complejo con algo común y evitar el bloqueo mental del sujeto (Bono, 2015).

### **3.1.2.3. Atención**

Según Carmen (2019) afirma que La atención es un mecanismo que se encarga de controlar y regular los procesos cognitivos, “tomar atención” significa la posibilidad de saber orientar y fijar nuestro esfuerzo mental en determinados estímulos mientras se descartan otros. Se debe tener en cuenta, que la atención es un hecho que en ocasiones es difícil de lograr o mantenerla fija por mucho tiempo en nuestras actividades diarias, para lograrla se utiliza estrategias metódicas y así poder identificar la información que te rodea y distribuirla convenientemente, a fin de, poder ejecutar tareas específicas de manera óptima.

#### **Tipos de atención**

**Atención Selectiva:** es la capacidad de ajustar en un estímulo o tarea, obviando los que no son relevantes, de tal modo que permita procesar la información relevante que se puede aparecer paralelamente en el campo visual donde modula la memoria implícita y explícita a lo largo de la vida esto no quiere decir que la atención selectiva capta la mirada en un solo objeto de la realidad más que nada es toma posesión por parte de la mente de forma clara. Su particularidad está constituida por focalización, concentración y conciencia (Ballesteros, 2014).

**Atención Sostenida:** refiere que un sujeto realiza una sola tarea durante un tiempo donde intervienen los siguientes factores, el número de estímulos, ritmo de presentación de los

mismos y el grado de complejidad de cuando y donde aparece un estímulo. Por consiguiente, la atención sostenida es el elemento encargado de activar el foco atencional y permanecer en estado de vigilia ante determinados estímulos y no perder el hilo de la concentración de un tema. Por otro lado, si un sujeto presenta dificultad en la atención sostenida indica de cierta forma un problema en mantener la atención sobre una tarea durante largos periodos de tiempo (Nicole Cid Rivera, 2016).

**Atención Dividida:** es la capacidad que posee el cerebro para atender a diferentes tareas de manera simultáneas y dar respuesta a las múltiples tareas del contexto, también esta atención procesa la información de diferentes fuentes y ejecutar con éxito.

#### **3.1.2.4. Conciencia**

Es aquel conocimiento que posee un sujeto de sí mismo y del entorno en el que se encuentra. Una fase de lucidez en la cual el individuo puede tomar decisiones deliberadamente (Suárez, 2019).

#### **3.1.2.5. Inteligencia**

Es la capacidad de lógica, comprensión, autoconciencia, aprendizaje, conocimiento emocional, razonamiento, planificación, creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas de cualquier tipo de dimensión o aspecto.

### **3.2. Variable Dependiente**

#### **3.2.1. La virtualidad en la universidad**

Es un modelo de aprendizaje basado en proyectos, actividades didácticas y experiencias de aprendizaje para la autonomía y el desarrollo cognitivo de cada sujeto en el contexto educativo por consiguiente la modalidad virtual es un factor que interviene en la formación en general de los seres humanos y del sector científico tecnológico de un país (Fainholc, 2016).

### **3.2.2. Educación en línea a nivel latinoamericano**

Definida por el Ministerio de Educación Nacional-Min educación como se cita en (Holguín, 2020), la educación en línea, también llamada “educación en línea”, se refiere al desarrollo de programas de formación que tiene como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y políticos del entorno. Este tipo de educación representa una de las modalidades de formación a las que pueden acceder las personas y que se debe construir con calidad, asegurando un proceso educativo que cumpla con las exigencias y regulaciones establecidas, y que provea de nuevos recursos de formación, respecto a las tendencias de este mundo globalizado.

A nivel Latinoamericano la introducción de las TIC en el contexto educativo, en cuanto a la formación de educación superior, ha sido un desafío que varían en cada país, ya sean estas en los siguientes aspectos: políticos, sociales, económicos que posean, y sobre todo por el nivel de progreso científico y tecnológico que es que es diferenciado según las condiciones socioeconómicos de cada país. También las TIC se han inmiscuido diferentes tecnologías en los procesos educativos de esta manera poder ofrecer nuevas alternativas en el proceso de formación en las instituciones de educación superior, por consiguiente, la mayoría de los países cuentan con universidades virtuales con equipos tecnológicos. (Holguín, 2020).

### **3.2.3. Experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de covid -19**

La formación virtual conociste que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los individuos se desarrolle a través del internet virtualmente, supliendo en todo lo posible la ausencia del docente para la cual se usan las modernas herramientas y aplicaciones de la era tecnológica. En la práctica de esta modalidad existen dos estándares que se podrían denominar Pasiva y Dinámica. En la modalidad pasiva, el docente utiliza algunos recursos que la plataforma Educativa le brinda residente en la web sin fomentar la creatividad de los estudiantes de tal manera que los estudiantes se sienten en un ámbito únicamente de estudio y no sacan provecho de todo el potencial que posee la plataforma educativa. Por otro lado, en la modalidad dinámica el docente interactúa permanentemente con los

estudiantes utilizando en su mayoría las siguientes aplicaciones: team, zoom, WhatsApp. Además los docentes se basan en el enfoque constructivista, es decir los estudiantes creen o descubran en grupo los conocimientos y no aislados si no siempre sea posible fomentar la interacción de docente-alumnos, viceversa y entre pares (Robles, 2010).

#### **3.2.4. Los entornos virtuales como alternativa de aprendizaje**

A partir de este enfoque es apremiante que los representantes educativos se basen en la construcción de ambientes de aprendizaje que les posibilite desarrollar tales requerimientos, las herramientas tecnológicas proporcionan el beneficio de avanzar acorde y al ritmo del desarrollo del mundo globalizado, por lo que la diferencia en épocas deja de ser una inseguridad latente, y por otra parte, proveen la organización de la información digital al alcance y con ello la posibilidad de la interacción con el mundo, eliminando los contratiempos que la distancia contrapone al contacto presencial; en el ámbito del aprendizaje abre la ventana a un nuevo formato en el que la autonomía y la autodirección se convierten en la forma idónea para administrar el proceso cognitivo de un sujeto en el contexto educativo (René Rodríguez Zamora & Leonor Antonia Espinoza Núñez, 2017).

Actualmente la educación está siendo en cada uno de los hogares ya que fue obligado a tomar dichas medidas por la emergencia generada por el COVID-19, esta modalidad está siendo ejecutada bajo un currículo de educación y guiada por los maestros quienes imparten el aprendizaje a través del teletrabajo por consiguiente el Ministerio de educación efectuó un plan de contingencia dando apertura a un portal web para dar continuidad al proceso de enseñanza-Aprendizaje de los discentes y no se quedara estancada por la emergencia sanitaria que estará atravesando el país (Lozano, 2020).

#### **3.2.5. Docencia y vínculos pedagógicos con la sociedad**

Una comunidad puede no estar conectada por el Internet, sin embargo, muchos de ellos se relacionan por su cultura e historia ya sea estos entre estudiantes y docentes. Los jóvenes que desean continuar sus estudios enfrentan dificultades para acudir a instituciones que

ofrezcan estudios de media superior por el mismo hecho que no cuenta con una conectividad al internet.

Pese a las estrategias implementadas para la modalidad de educación virtual muchos de los estudiantes se frustraban por no poder enviar la tarea a cada uno de los docentes en dicho escenario se puede visualizar más que nada la preocupación y estrés de cada uno de los individuos. Otra dificultad se presentó cuando los estudiantes debían elaborar sus actividades de aprendizaje debido a que no contaban con computadoras o incluso en cada hogar contaban un solo computador para 5 personas realmente la situación en la que se encuentra un estudiante es bastante preocupante (Tejero, 2020)

## **CAPITULO II**

### **4. Materiales**

#### **4.1. Recursos**

##### **4.1.1. Recursos Humanos**

- Estudiantes de la carrera de Educación Básica
- **Autor del proyecto de investigación:** Alexandra Bersabe Baño Chaluisa
- **Tutor sugerido del proyecto:** Psc. Edu. Rodrigo Andrade Mg.

##### **4.1.2. Recursos Materiales**

- Computadora –Laptop
- Modem
- Zoom
- Excel
- Google drive
- Conexión a internet
- Mobiliario



### 4.1.3. Recursos Económicos

Tabla N° 1

<b>PRESUPUESTO</b>	
Material bibliográfico	\$ 50,00
Copias e impresiones	\$ 50,00
Recursos materiales	\$ 30,00
Otros	\$ 30,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 160,00</b>

Elaborado por: Alexandra Bersabe Baño Chaluisa

## 5. Método

Los métodos de investigación son procesos donde localizan y delimitan un problema, de la misma manera permiten recopilar datos importantes para generar hipótesis que posteriormente sean probadas o respaldadas de una investigación. (Gladys Patricia Guevara Alban, 2020)

### 5.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es, cuantitativo porque se utilizó la recolección y análisis de datos para resolver las interrogantes de la investigación y probar la hipótesis establecida, haciendo uso de la estadística confiando en la medición numérica. Este enfoque contribuyo con la investigación estadística para el estudio de la problemática, se utilizó en la fase de la recolección de datos y su cuantificación que permitieron medir las variables determinados tanto en las percepciones psíquicas como en el análisis de las Experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID -19, que consecutivamente se mostraron en tablas y gráficos como parte de datos recogidos de la investigación.

Cualitativo: permitió el estudio situacional de la problemática, donde se determinan las cualidades, las características, tipologías de las percepciones psíquicas utilizando la técnica de la recolección de datos mediante revistas científicas, libros, tesis, informes sobre el tema a investigar

## **5.2. Nivel o tipo de investigación**

### **5.2.1. Investigación exploratoria**

Debido a que su metodología es flexible, es decir, poco estructurada, para indagar la problemática, por ende, conocer el contexto en el que se despliega, el fin de la investigación es explorar el problema de las percepciones psíquicas y como dicho factor afecta en la educación virtual en tiempos de COVID-19, por consiguiente, evidenciar la hipótesis con el manejo de técnicas fundamentales, así como la observación, encuestas a individuos implicados en el marco de la educación.

### **5.2.2. Investigación descriptiva**

Esta investigación se ubica en el nivel descriptivo, debido a que se determinó las causas y efectos del problema acerca de las percepciones psíquicas y como esta influye en la educación universitaria en tiempos de COVID-19 dicha información se realizó mediante una encuesta online de los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

### **5.2.3. Investigación correlacional**

La investigación es correlacional puesto que se asociaron las variables con el grado de relación entre las mismas, así como, se determinó en qué medida afecta una de ellas sobre la otra, obteniendo resultados de correlación entre las variables en la población estudiada (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015).

Así mismo, es correlacional puesto que permitió saber de qué manera influye la variable independiente: Las percepciones psíquicas, en la variable dependiente: experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID -19, para ello se ejecutó el estadígrafo denominado Chi cuadrado para conocer el nivel de influencia que hay entre la una variable y la otra.

## **5.3. Técnicas e Instrumentos**

Para la recolección e interpretación de datos cualitativos se utilizó una encuesta, el cuál estimó la percepción psíquica de los sujetos evaluados principalmente en las áreas de atención, memoria y pensamiento; para ello se aplicó un cuestionario semiestructurado de

13 preguntas. De la misma manera en la investigación se utilizó otro cuestionario para aplicar a los estudiantes en cuanto a la variable dependiente: experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID -19 para poder visualizar la existencia de variación de experiencias de cada uno de los estudiantes debido a la educación virtual por consiguiente se ejecutará un cuestionario de 10 preguntas a los alumnos de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato donde se estimara los siguientes aspectos: pedagógicos y psicológicos.

#### **5.4. Modalidad de la investigación**

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó la modalidad bibliográfica y de campo tanto para el análisis de textos y revistas científicas como para el estudio del problema donde se presenta.

##### **5.4.1. Investigación bibliográfica**

La presente investigación responde a la modalidad bibliográfica porque se aplicó y se profundizó en diferentes conceptualizaciones, características, teorías y criterios de varios autores fundamentándose en investigación de libros, revistas científicas, tesis con diversos criterios sobre las variables a tratar.

##### **5.4.2. Investigación de campo**

La investigación se llevó acabo en el mismo espacio en el que se originan los hechos socioeducativos, con todos los representantes implicados en este caso docentes y estudiantes, donde se halló el objeto de estudio como lo es las percepciones psíquicas y como esta influye en la educación virtual en cada uno de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, por consiguiente , la investigación sea concebida como el análisis sistemático de la problemática en la realidad recopilando y registrando de manera secuencial los datos, para ello utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario dirigido a los estudiantes quienes proporcionaron información verídica y valiosa permitiendo analizar e interpretar las causas y efectos de la problemática objeto

de investigación. Para la aplicación de las encuestas se los realizo mediante zoom con el apoyo de los docentes.

### **5.5. Población**

La investigación se realizó con 100 estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato entre hombres y mujeres.

**Tabla N° 2**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombres	77	77%
Mujeres	23	23%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

## 6. Recolección de información

Tabla N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2. ¿De qué persona?	Estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Básica
3. ¿Sobre qué aspecto?	Percepciones psíquicas y experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID -19
4. ¿Quiénes recogerán datos de información?	Investigadora: Alexandra Baño
5. ¿Cuándo?	Septiembre2020-Febrero 2021
6. ¿Dónde se recogerá la información?	En la carrera de Educación Básica de la Facultad
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta Test
9. ¿Con que instrumento?	Cuestionario Batería Luria-DNA
10. ¿En que situación?	Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### CAPITULO III

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 7. Análisis y discusión de resultado

##### 7.1. Análisis descriptivo

**Variable independiente:** Las Percepciones psíquica

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO SEMESTRES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

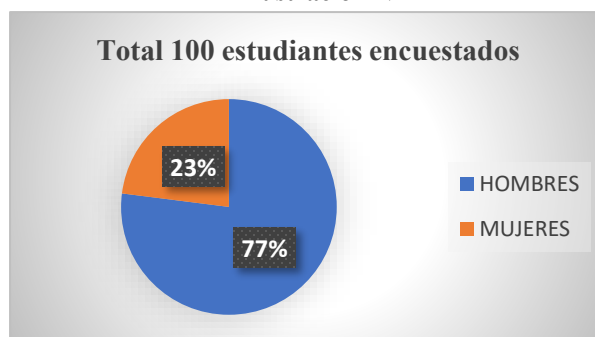
Tabla N° 4

N° ESTUDIANTES	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	77	77%
Mujeres	23	23%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 1



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados en relación a las percepciones psíquicas se puede evidenciar que el 77% de la población pertenece al sexo hombre, mientras que el 23% pertenece al sexo mujer. Por lo que se puede evidenciar que el porcentaje de hombres es superior al de las mujeres.

## LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS

### MEMORIA

#### 1. ¿Capto rápidamente la información que me da el docente en clases?

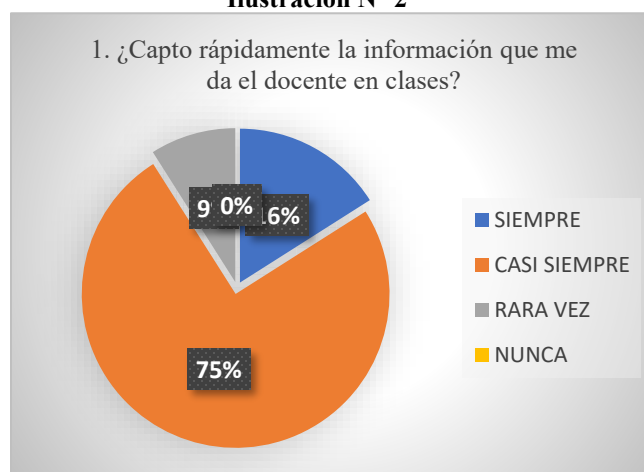
Tabla N° 4

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	16	16%
CASI SIEMPRE	75	75%
RARA VEZ	9	9%
NUNCA	0	0%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 2



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la rápida captación de información impartida por lo docentes, se obtuvo que un 6% de estudiantes siempre lo hacen, mientras que un 75% de estudiantes casi siempre captan rápidamente la información y el 9% de estudiantes rara vez captan.

Por lo tanto, se deduce que solo una mínima parte de los estudiantes siempre captan rápidamente la información impartida por los docentes de una manera eficaz, lo cual



demuestra que en su mayoría los estudiantes presentan dificultades para captar la información.

## 2. ¿Cuándo estoy leyendo me es fácil captar la información?

Tabla N° 5

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	30	30%
CASI SIEMPRE	60	60%
RARA VEZ	10	10%
NUNCA	0	0%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 3



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la rápida captación de información mientras lee, se obtuvo que un 30% de estudiantes siempre capta con facilidad, mientras que un 60% de estudiantes casi siempre captan rápidamente la información al momento de leer y el 10% de estudiantes rara vez captan.

Por lo tanto, se observa que más de la mitad de los estudiantes captan la información en el transcurso de la lectura, lo cual demuestra que solo un 10% los estudiantes presentan dificultades para captar la información mediante esta técnica.

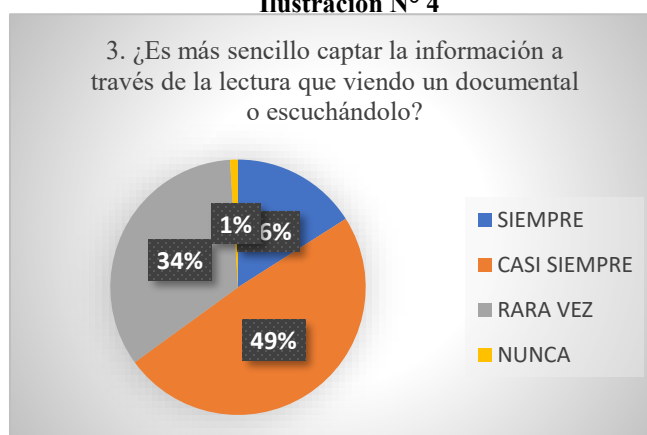
**3. ¿Es más sencillo captar la información a través de la lectura que viendo un documental o escuchándolo?**

**Tabla N° 6**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	16	16%
CASI SIEMPRE	49	49%
RARA VEZ	34	34%
NUNCA	1	1%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica  
**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 4**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica  
**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la rápida captación de información mientras lee cualquier tipo de artículo que viendo o escuchando un documental, se obtuvo que un 16% de estudiantes siempre capta con facilidad, mientras que un 49% de los estudiantes casi siempre captan la información al momento de leer, el 34% de estudiantes rara vez lo hacen y el 1%nunca.

Por lo tanto, se establece que los estudiantes en su mayoría captan la información leyendo un artículo que viendo o escuchando algún documental, lo cual demuestra que solo un

35% de los estudiantes muestran un estilo de aprendizaje diferente ya sean visuales y auditivos.

#### 4. ¿Una vez captada la información, se me hace fácil retenerla?

Tabla N° 7

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	24	24%
CASI SIEMPRE	65	65%
RARA VEZ	10	10%
NUNCA	1	1%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluja Alexandra Bersabe

Ilustración N° 5



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluja Alexandra Bersabe

#### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la retención de información, se obtuvo que un 24% de estudiantes siempre tienen una memoria a largo plazo, mientras el 65% casi siempre retienen la información una vez captada por otro lado el 10% rara vez y el 1% nunca.

Por lo tanto, se observa que más de la mitad de los estudiantes tienen una memoria a largo plazo, lo cual demuestra que solo un 11% de los estudiantes poseen una memoria a corto plazo.

**5. ¿Al momento de la evaluación escrita u oral, suelo acordarme con facilidad de lo que estudie?**

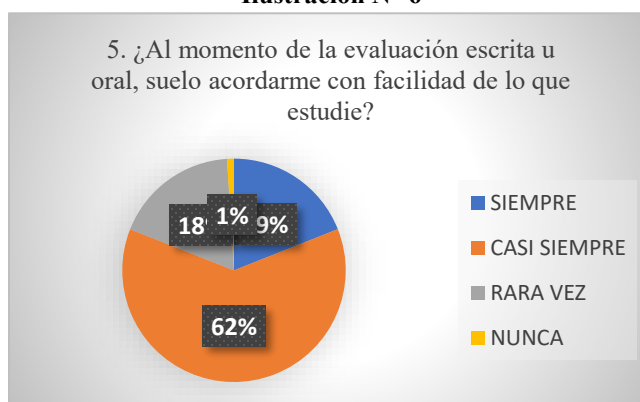
**Tabla N° 8**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	19	19%
CASI SIEMPRE	62	62%
RARA VEZ	18	18%
NUNCA	1	1%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 6**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la retención de información al momento de rendir un examen escrito u oral, se obtuvo que un 9% de estudiantes siempre tienen una memoria a largo plazo, mientras el 62% casi siempre retienen la información una vez captada por otro lado el 18% rara vez y el 1% nunca.

Por lo tanto, se observa que más de la mitad de los estudiantes tienen una memoria a largo plazo al momento de realizar un examen escrito u oral, lo cual demuestra que solo un 19% de los estudiantes poseen una memoria a corto plazo, ya que no recuerdan lo estudiado.

## ATENCIÓN

### 6. ¿Me concentro en la explicación durante la clase?

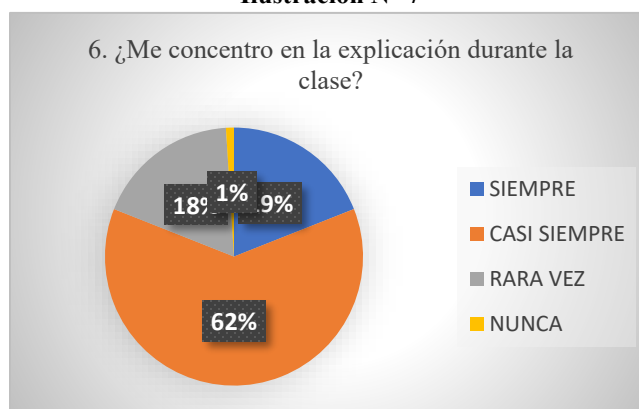
Tabla N° 9

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	19	19%
CASI SIEMPRE	62	62%
RARA VEZ	18	18%
NUNCA	1	1%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 7



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la concentración durante la clase, se obtuvo que un 9% de estudiantes siempre atienden, mientras que un 62% de los estudiantes casi siempre prestan atención durante la clase, el 18% de estudiantes rara vez lo hacen y el 1% nunca.

Por lo tanto, se observa que en su mayoría los estudiantes poseen una atención sostenida, lo cual demuestra que solo un 19% de los estudiantes tienen una atención dividida por lo que se distaren con facilidad.

## 7. ¿Presto atención toda la clase?

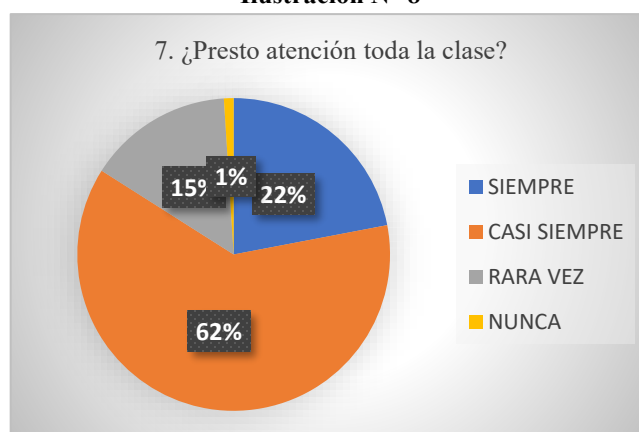
Tabla N° 10

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	22	22%
CASI SIEMPRE	62	62%
RARA VEZ	15	15%
NUNCA	1	1%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 8



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la atención, se obtuvo que un 22% de los estudiantes siempre prestan atención toda la clase, mientras que un 62% de los estudiantes casi siempre, el 15% de estudiantes rara vez lo hacen y el 1% nunca.

Por lo tanto, se establece que más de la mitad de los estudiantes prestan atención toda la clase, lo cual demuestra que solo un 16% de los estudiantes se distancian con facilidad ante cualquier evento.



**8. ¿Si hay algún distractor trato de no hacerle caso y continúo atendiendo a mi clase?**

**Tabla N° 11**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	21	21%
CASI SIEMPRE	55	55%
RARA VEZ	24	24%
NUNCA	0	0%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 9**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la desconcentración debido a un distractor, se obtuvo que un 21% de estudiantes siempre hace caso omiso, mientras que un 55% de los estudiantes casi siempre y el 34% de estudiantes rara vez lo hacen.

Por lo tanto, se establece que en su mayoría de los estudiantes hacen caso omiso al distractor que se presenta durante la clase, lo cual demuestra que solo un 35% de los estudiantes se distraen con facilidad ante cualquier situación.

## 9. ¿Dejas sin terminar las tareas que empiezas?

Tabla N° 12

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	4%
CASI SIEMPRE	13	13%
RARA VEZ	48	48%
NUNCA	35	35%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 10



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la concentración al momento de realizar una tarea, se obtuvo que un 4% de estudiantes siempre dejan una tarea inconclusa, mientras que un 13% de los estudiantes casi siempre, el 48% de estudiantes rara vez lo hacen y el 35% nunca.

Por lo tanto, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes pueden mantener su concentración de manera activa hasta culminar alguna actividad que se le asigna, por otro lado, se demuestra que solo un 17% de los estudiantes poseen déficit de atención.

## 10. ¿Evitas tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido?

Tabla N° 13

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	2%
CASI SIEMPRE	19	19%
RARA VEZ	53	53%
NUNCA	26	26%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 11



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación al esfuerzo mental, se obtuvo que un 2% de estudiantes siempre evitan tareas de mayor esfuerzo, mientras que un 19% de los estudiantes casi siempre, el 53% de estudiantes rara vez lo hacen y el 26% nunca.

Por lo tanto, se puede observar que los resultados arrojan dificultades en el esfuerzo mental sostenido inicialmente por ser una actividad compleja, lo cual demuestra que solo un 22% de los estudiantes muestran una mayor capacidad para realizar cualquier tipo de tarea asignada hasta finalizar.

## PENSAMIENTO

### 11. ¿Organizas y expresas ideas con facilidad?

Tabla N° 14

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	21	21%
CASI SIEMPRE	61	61%
RARA VEZ	18	18%
NUNCA	0	0%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 12



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la organización y expresión de ideas, se obtuvo que un 21% de estudiantes siempre pueden efectuar con mayor facilidad, mientras que un 61% de los estudiantes casi siempre y el 18% de estudiantes rara vez lo hacen.

Por lo tanto, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes pueden organizar, expresar ideas de un contexto, no obstante, solo un 18% de los estudiantes no poseen habilidades innatas o adquiridas para poder organizar ideas.

12. ¿Te cuesta establecer relaciones de un tema que se está viendo durante la clase?

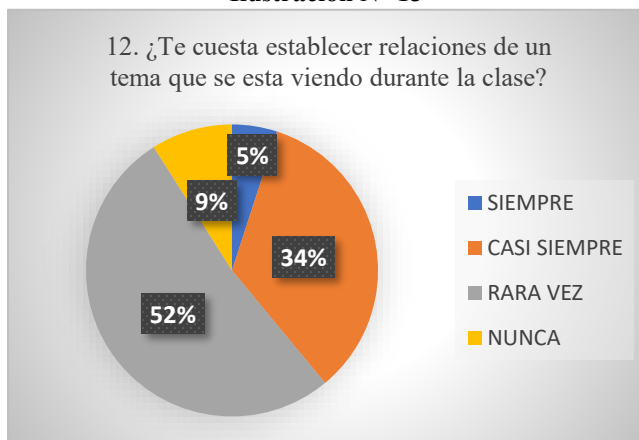
Tabla N° 15

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	5%
CASI SIEMPRE	34	34%
RARA VEZ	52	52%
NUNCA	9	9%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 13



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación al pensamiento lógico, se obtuvo que un 5% de estudiantes siempre pueden emitir un criterio propio relacionado al tema, mientras que un 34% de los estudiantes casi siempre, el 52% de estudiantes rara vez y 9% nunca lo hacen.

Por lo tanto, se puede observar que en su mayoría de los estudiantes poseen dificultades al momento de organizar ideas o relacionar un tema específico, por otro lado, solo un 40% de los estudiantes posee habilidades innatas o adquiridas para poder organizar ideas.

### 13. ¿Extrae las ideas principales de una temática con mayor facilidad?

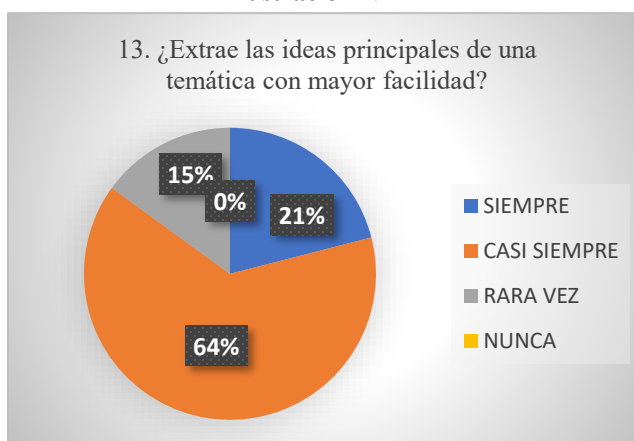
Tabla N° 16

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	21	21%
CASI SIEMPRE	64	64%
RARA VEZ	15	15%
NUNCA	0	0%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 14



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la extracción de información, se obtuvo que un 21% de estudiantes siempre poseen la habilidad cognitiva, mientras que un 64% de los estudiantes casi siempre y el 15% de estudiantes rara vez lo hacen.

Por lo tanto, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes, poseen habilidades cognitivas para extraer cualquier tipo de información, no obstante, solo un 18% de los estudiantes no conservan habilidades innatas o adquiridas para poder organizar ideas.

**Variable dependiente:** Experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID-19

**Tabla N° 17**

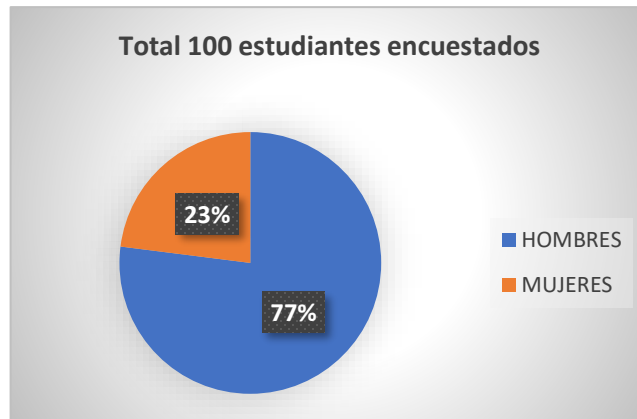
Experiencias de Educación Virtual Universitaria  
en Tiempos de COVID-19

N° de estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
HOMBRES	77	77%
MUJERES	23	23%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 15**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

## ASPECTO PEDAGÓGICO

### 1. ¿Los métodos del docente te ayudan a comprender mejor el tema de cada materia impartida?

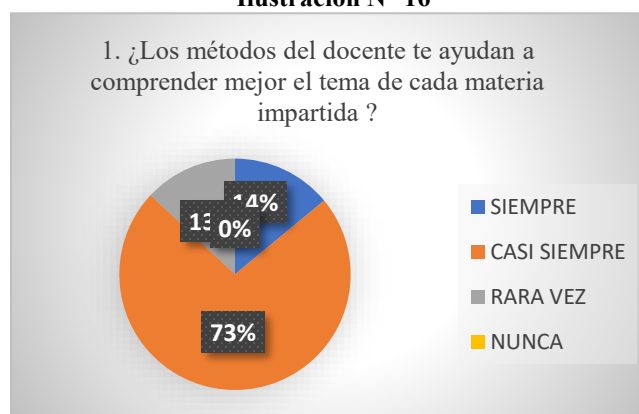
Tabla N° 18

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	14	14%
CASI SIEMPRE	73	73%
RARA VEZ	13	13%
NUNCA	0	0%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 16



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la metodología de la docente impartida, se obtuvo que un 14% de estudiantes siempre están conformes con la metodología del docente, mientras que un 73% de los estudiantes casi siempre y el 13% de estudiantes rara vez lo están.

Por lo tanto, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes, están conforme con la metodología que el docente utiliza para impartir sus clases, no obstante, solo un 13% de los estudiantes no se ajustan a las metodologías del docente.

### 2. ¿Considera usted que la educación virtual ha dejado vacíos en el proceso de Aprendizaje?



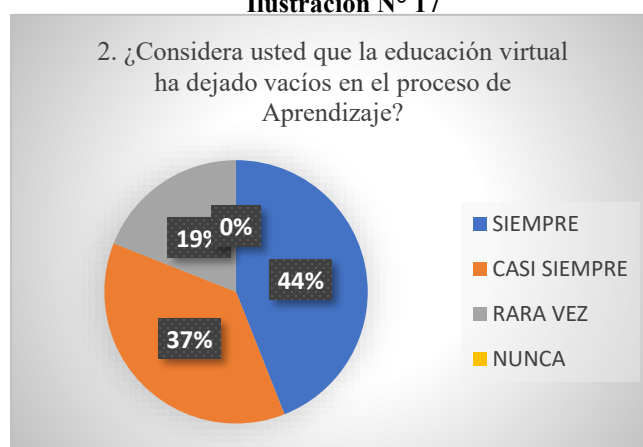
**Tabla N° 19**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	44	44%
CASI SIEMPRE	37	37%
RARA VEZ	19	19%
NUNCA	0	0%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 17**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la educación virtual, se obtuvo que un 44% de estudiantes siempre deja vacíos en el proceso de aprendizaje, mientras que un 37% de los estudiantes casi siempre y el 19% de estudiantes rara vez lo hacen.

Por lo tanto, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes aún no se adaptan a la modalidad de educación virtual, no obstante, solo un 19% de los estudiantes están conformes con la modalidad de educación.

### **3. ¿Ha recibido refuerzo del docente para comprender y trabajar cómodamente en un curso virtual?**

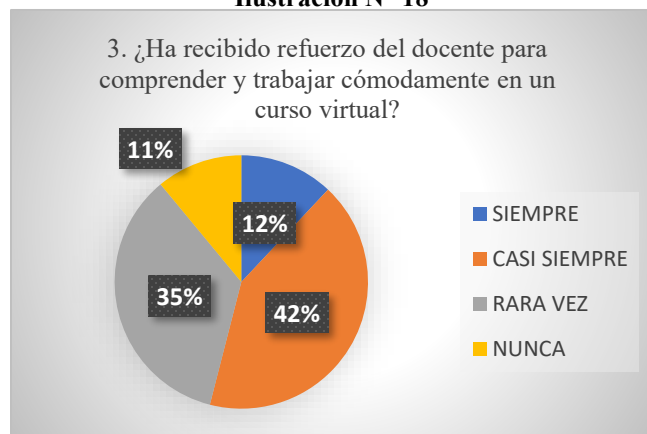
**Tabla N° 20**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	12%
CASI SIEMPRE	42	42%
RARA VEZ	35	35%
NUNCA	11	11%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 18**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a las tutorías pedagógicas, se obtuvo que un 12% de estudiantes siempre reciben apoyo académico, mientras que un 64% de los estudiantes casi siempre, el 35% de estudiantes rara vez y el 11% nunca.

Por lo tanto, se puede observar que solo la pequeña parte de los estudiantes reciben apoyo pedagógico para reforzar los contenidos que no fue comprendida en la clase, no obstante, más de la mitad de los estudiantes mencionan que no existe el refuerzo pedagógico por parte de los docentes por consiguiente muestran bajo rendimiento en las asignaturas.

#### **4. ¿Considera usted que han sido útil las aplicaciones (Zoom, Microsoft Teams) que utilizan los docentes para impartir clases?**

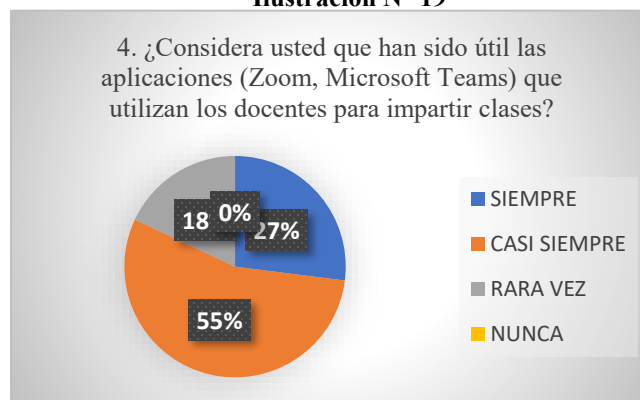
**Tabla N° 21**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	27	27%
CASI SIEMPRE	55	55%
RARA VEZ	18	18%
NUNCA	0	0%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 19**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a las herramientas para impartir y recibir clases, se obtuvo que un 27% de estudiantes siempre estas aplicaciones le son útil, mientras que un 55% de los estudiantes casi siempre y el 18% de estudiantes rara vez.

Por lo tanto, se puede observar que solo una pequeña parte de los estudiantes pueden acceder y utilizar a estas plataformas de manera fácil, no obstante, más de la mitad de los estudiantes no tienen esa misma accesibilidad a estas herramientas.

### **5. ¿Los docentes realizan adecuadamente las evaluaciones?**

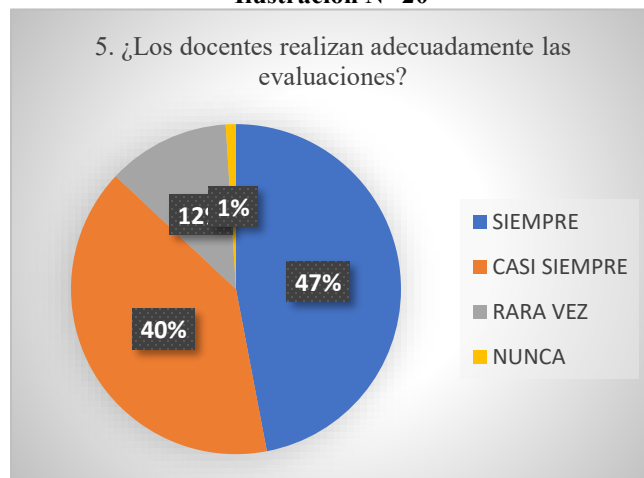
**Tabla N° 22**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	47	47%
CASI SIEMPRE	40	40%
RARA VEZ	12	12%
NUNCA	1	1%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 20**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a las evaluaciones, se obtuvo que un 47% de estudiantes siempre están de acuerdo con las pruebas que realiza el docente, mientras que un 40% de los estudiantes casi siempre, el 12% de estudiantes rara vez y 1% nunca.

Por lo tanto, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes, están conformes con las evaluaciones diseñadas y ejecutadas por parte del docente, no obstante, solo un 13% de los estudiantes no apoyan a esta forma de evaluación.

### **6. ¿El docente realiza preguntas y ejercicios de orientación?**

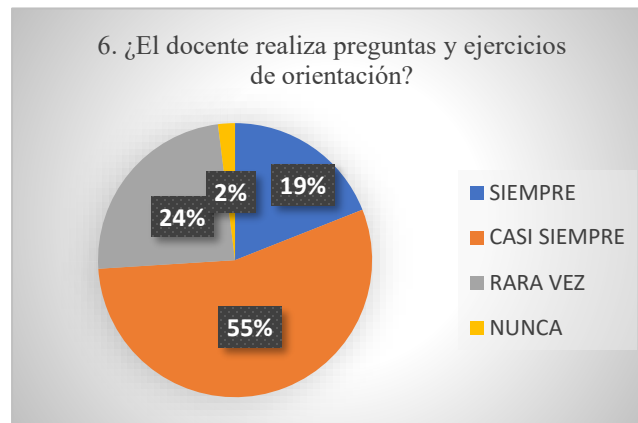
**Tabla N° 23**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	19	19%
CASI SIEMPRE	55	55%
RARA VEZ	24	24%
NUNCA	2	2%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 21**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la formulación de preguntas y ejercicio por parte del docente, se obtuvo que un 19% de estudiantes siempre afirma que los docentes realizan preguntas y ejercicios de orientación, mientras que un 55% de los estudiantes casi siempre, el 24% de estudiantes rara vez y el 2% nunca.

Por lo tanto, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes, aseveran que los docentes realizan preguntas y ejercicios de orientación para guiar los sobre un determinado tema, no obstante, solo un 26% de los estudiantes indican que los docentes no ubican ejercicios de orientación.

## ASPECTO PSICOLÓGICO

### 7. ¿Usted se frustra al no poder realizar las tareas universitarias?

Tabla N° 24

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	22	22%
CASI SIEMPRE	29	29%
RARA VEZ	47	47%
NUNCA	2	2%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 22



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación a la frustración, se obtuvo que un 22% de estudiantes siempre se frustran con facilidad, mientras que un 29% de los estudiantes casi siempre, el 47% de estudiantes rara vez y el 2% nunca lo hacen.

Por lo tanto, se puede observar que la mitad de los estudiantes, no se dejan llevar por las sobrecargas de las tareas asignas por el docente la cual se demuestra que se mantienen sosiego mientras que la otra mitad se frustran con mayor facilidad.

**8. ¿Usted se ha sentido incapaz de disfrutar de las actividades de la vida diaria como lo hacía antes de la pandemia?**

**Tabla N° 25**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	39	39%
CASI SIEMPRE	39	39%
RARA VEZ	21	21%
NUNCA	1	1%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 23**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación al estilo de vida antes de la pandemia, se obtuvo que un 39% de estudiantes siempre están limitados, mientras que un 39% de los estudiantes casi siempre, el 21% de estudiantes rara vez y el 1% de estudiantes nunca, incapaces de las actividades de realizar

Por lo tanto, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes, se limitan a realizar cualquier tipo de actividades a las que estaban acostumbradas establecer, no obstante, solo

un 22% de los estudiantes no se sienten atemorizados por esta enfermedad la cual demuestra que pueden realizar cualquier tipo de actividad sin limitarse como la mayoría.



**9. ¿Usted se ha sentido tenso o nervioso debido a la pandemia?**

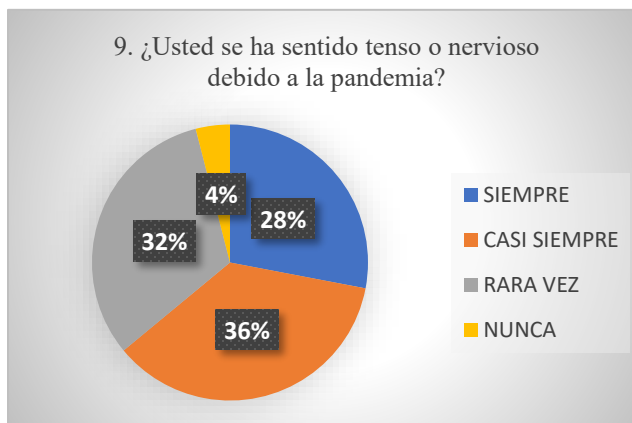
**Tabla N° 26**

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	28	28%
CASI SIEMPRE	36	36%
RARA VEZ	32	32%
NUNCA	4	4%
Total	100	100%

**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Ilustración N° 24**



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación tensión que se vive por la pandemia, se obtuvo que un 28% de estudiantes siempre están nerviosos y tensos, mientras que un 36 % de los estudiantes casi siempre, el 32% de estudiantes rara vez y el 4% de estudiantes nunca.

Por lo tanto, se puede observar que, en su mayoría de los estudiantes, se encuentran en un grado en donde el miedo los domina y esta impide que puedan relacionarse con otros individuos, no obstante, solo un 33% de los estudiantes no lo hacen.

10. ¿Alguna vez usted ha sentido miedo y tristeza por todo lo que viene ocurriendo en la situación actual, los daños y las consecuencias sobre las personas y el país?

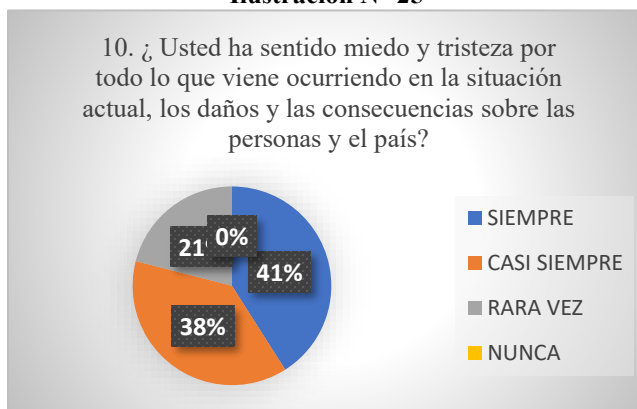
Tabla N° 27

Alternativa Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	41	41%
CASI SIEMPRE	38	38%
RARA VEZ	21	21%
NUNCA	0	0%
Total	100	100%

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

Ilustración N° 25



Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados vía online, en relación al estado de ánimo, se obtuvo que un 41% de estudiantes siempre siente el miedo y tristeza, mientras que un 38% de los estudiantes casi siempre y el 21% de estudiantes rara vez lo sienten.

Por lo tanto, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes, se encuentran preocupados por los daños y consecuencias que podrían llegar a pasar en el futuro, no obstante, solo el 21% de estudiantes no sienten la mínima empatía por lo que podría suceder.



## **7.2. Verificación de Hipótesis**

Para la comprobación de la hipótesis se manejó el chi cuadrado  $\chi^2$  asumiendo que el porcentaje de la población estimada está en el rango establecido para el estudio de la misma.

### **7.2.1. Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>1</sub>**: “Las percepciones psíquicas **SI** influye en las experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica”

**H<sub>0</sub>**: “Las percepciones psíquicas **NO** influye en las experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Básica”

### **7.2.2. Nivel de confianza**

Se establece que el nivel de confianza es del 95%=0,95

Con un margen de error del 5 %=0,05

$\alpha = 0,05$

### **7.2.3. Grado de libertad**

Para conocer el valor de la tabla de distribución se procede al cálculo de los grados de libertad con la siguiente fórmula:

$gl = (fila-1)(columna-1)$

Tabla N° 28

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6.6349	5,0239	3.8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9.2104	7,3778	5.9915
3	16,2660	14,3202	12.8381	11.3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14.8602	13.2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18.3854	16.7496	15.0863	12.8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26.1239	23.7742	21.9549	20.0902	17.5345	15.5073
9	27,8767	25.4625	23.5893	21.6660	19.0228	16.9190

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

$$gl=(4-1)(4-1)$$

$$gl=(3)(3)$$

$$gl= 9$$

$$= 0,05$$

$$gl= 9$$

$$X^2 t=16,9190$$

## Frecuencias observadas

Tabla N° 29

Frecuencias Observadas					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
5. ¿Al momento de la evaluación escrita u oral, suelo acordarme con facilidad de lo que estudie?	19	62	18	1	100
10. ¿Evitas tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido?	2	19	53	26	100
2. ¿Considera usted que la educación virtual ha dejado vacíos en el proceso de Aprendizaje?	44	37	19	0	100
7. ¿Usted se frustra al no poder realizar las tareas universitarias?	22	29	47	2	100
<b>Total</b>	87	147	137	29	<b>400</b>

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

## Frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
5. ¿Al momento de la evaluación escrita u oral, suelo acordarme con facilidad de lo que estudie?	21.75	36.75	34.25	7.25	100
10. ¿Evitas tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido?	21.75	36.75	34.25	7.25	100
2. ¿Considera usted que la educación virtual ha dejado vacíos en el proceso de Aprendizaje?	21.75	36.75	34.25	7.25	100
7. ¿Usted se frustra al no poder realizar las tareas universitarias?	21.75	36.75	34.25	7.25	100
<b>Total</b>	87	147	137	29	<b>400</b>

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

### Cálculo del chi cuadrado

Para el cálculo del chi cuadrado se procede a usar la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$ = Chi Cuadrado

$\Sigma$ =Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

FO-FE=Frecuencia observada-frecuencias esperadas

FO-FE<sup>2</sup>=Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

FO-FE<sup>2</sup>/E=Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

### Cálculo del chi cuadrado

Tabla N° 30

Frecuenciaas Observadas	Frecuencias Esperdas	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE)/FE
FO	FE			
19	21,75	-2,75	7,56	0,34
62	36,75	25,25	637,56	17,34
18	34,25	-16,25	264,06	7,70
1	7,25	-6,25	39,06	5,38
2	21,75	-19,75	390,06	17,93
19	36,75	-17,75	315,06	8,57
53	34,25	18,75	351,56	10,26
26	7,25	18,75	351,46	48,47
44	21,75	22,25	495,06	22,76
37	36,75	0,25	0,06	0,00
19	34,25	-15,25	232,56	6,79
0	7,25	-7,25	52,56	7,24
22	21,75	0,25	0,06	0,00
29	36,75	-7,75	52,56	1,43
44	34,25	8,75	76,56	2,23
2	7,25	-5,25	27,56	3,80
400	400	-4	3293,36	156,43

Fuente: 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

Elaborado por: Baño Chaluisa Alexandra Bersabe

$$X^2_c \text{ Calculado} = 156,43$$

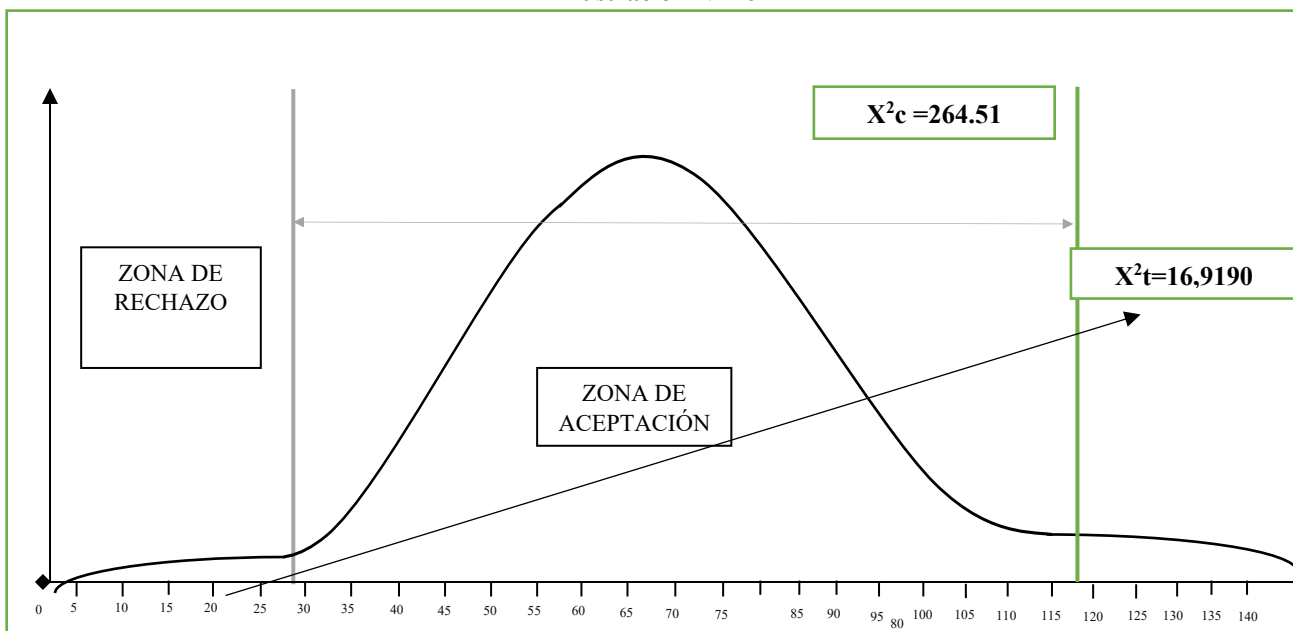
### Decisión final

Tabulados los datos en la tabla los cuales determina un nivel de 0,05 grados de error con relación a 9 gl el Chi cuadrado tabulado es de 16,9190 y el Chi cuadrado calculado es de **156,43**; por consiguiente, se determina que el **Chi** cuadrado tabulado es menor que el Chi cuadrado calculado y con ello alcanzando como resultado la premisa que se rechaza la **H<sub>0</sub>** y se acepta la hipótesis alterna que dice:

**H<sub>1</sub>** “Las percepciones psíquicas SI influye en las experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica”

### Campana de Gauss

Ilustración N° 26



**Fuente:** 6to, 7mo y 8vo de Educación Básica

**Elaborado por:** Baño Chaluiza Alexandra Bersabe



## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES**

- En relación al objetivo uno se logró fundamentar las percepciones psíquicas que poseen los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Básica mediante revisión bibliográfica documental, revistas científicas, libros. Además, se realizó la aplicación de un cuestionario donde se pudo observar que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades con relación a las funciones psíquicas tanto en atención, memoria y pensamiento, lo cual repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se establece en base a los resultados de la encuesta realizada que la mayoría de los estudiantes presentan dificultad en la rápida captación de información, sin embargo más de la mitad de los estudiantes captan la información en el transcurso de la lectura, es decir, que la técnica de la lectura es un factor principal para que los estudiantes puedan poseer una memoria a largo plazo, por consiguiente dicha técnica ayudaría a los estudiantes en el proceso de aprendizaje reforzar el nivel cognitivo. De igual forma en la mayoría de los estudiantes se constata que tienen una atención y concentración sostenida, entonces, se puede decir, que la mayoría de los estudiantes no poseen una atención dividida ya que no pueden realizar dos o más actividades al mismo tiempo. En cuanto al pensamiento la mayoría de los estudiantes poseen habilidades para extraer cualquier tipo de ideas y reproducirlas es decir un pensamiento vertical, sin embargo, una pequeña parte de los estudiantes manifiestan que presentan problemas de organizar ideas y relacionarlas, es decir, muestra dificultad en el pensamiento lateral.

- En el proceso de educación virtual universitaria que han desarrollado los estudiantes de la carrera de Educación Básica durante la pandemia COVID-19 se determinaron dos factores fundamentales tanto pedagógicos y psicológicos que se debe tomar en cuenta para poder desarrollar un aprendizaje eficaz y de calidad en el contexto de educación virtual por consiguiente evitar vacíos que podrían repercutir a lo largo de la vida estudiantil. El 81% siempre y casi siempre les queda vacíos en el proceso de aprendizaje bajo la modalidad de educación virtual por lo tanto es necesario el refuerzo del docente ciertos contenidos de las diferentes asignaturas.
- En el análisis desarrollado en cuanto al aspecto pedagógico los resultados arrojan que más de la mitad de los estudiantes no están conformes en la parte de la metodología manejada por los docentes, ya que las herramientas digitales que utilizan los docentes para impartir clases no les permiten recibir clases adecuadamente debido a la baja calidad de conectividad a internet, sin embargo hay una grupo considerable de estudiantes están conformes con las evaluaciones diseñadas y ejecutas por parte del docente. Además, en la modalidad de educación virtual la mayoría de los estudiantes no se han adaptado al sistema de aprendizaje en línea, ya que les cuesta comprender la temática, también se observa que no existe refuerzo pedagógico por parte de los docentes por el mismo hecho de que la educación es virtual de tal manera dichas dificultades podrían a llegar repercutir en problemas posteriores en cuanto al proceso de aprendizaje en la educación superior. Por otro lado, en cuanto al aspecto psicológico la mayoría de los jóvenes sienten miedo, tristeza, tensión y frustración debido a la pandemia del COVID-19, entonces se puede determinar que la mayoría de los estudiantes presentan problemas a nivel psicológico y pedagógico.
- Con relación al último objetivo planteado en la investigación se determina que existe una correlación, ya que la variable Independiente las percepciones psíquicas y las experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de covid -19 en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica si influye debido que el Chi cuadrado tabulado es de 16,9190

y el Chi cuadrado calculado es de 264.51; por consiguiente, se determina que el Chi cuadrado tabulado es menor que el Chi cuadrado calculado.

### **Recomendaciones**

- Diseñar actividades que ayuden a mejorar las percepciones psíquicas tanto en atención, pensamiento y memoria mediante estrategias en cuanto a la captación rápida de contenidos, retención de información, también realizar ejercicios de atención frente a un estímulo o distractor que se presente, así mismo realizar actividades con relación al pensamiento lógico.
- Diseñar un manual didáctico de plataformas virtuales para universitarios en tiempos de COVID-19 tanto en la parte pedagógica y psicológica que ayude al estudiante a mejorar el proceso de aprendizaje en la educación virtual.
- Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación realizar capacitaciones a docentes por parte de los profesionales en el área de la tecnología, en cuanto a las nuevas herramientas de aprendizaje en línea, simuladores, manejo de laboratorios psicoeducativos, plataformas, aplicaciones educativas para la mejora de la metodología en la educación virtual
- Se recomienda a la Dirección de Bienestar Universitario realizar un seguimiento psicoeducativo y emocionales a los estudiantes que presentan conflictos emocionales y en el área afectivo por el impacto de la pandemia y la educación virtual.

## Bibliografía

- Aiskel, P. (2015). *La Memoria*. Obtenido de Recuperado de <http://creandoconciencia.org.ar/enciclopedia/conduccion-racional/reaccion-y-control/MEMORIA.pdf>
- Alvarado, J. S. (2019). *Perturbacion de las Alteraciones Psicicas Superiores en una Victima de Violencia Intrafamiliar*. Babahoyo.
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria. *Scielo*, 9-15. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02\\_original2.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf)
- Bono, E. d. (2015). *Transforme*. Obtenido de El pensamiento Lateral: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjPjK\\_Q5r\\_uAhUQvVkKHSS9ASQQFjADegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.transforme.cl%2Fuploads%2F%2F0%2F8%2F8%2F2088589%2Finsight\\_-\\_pensamiento\\_lateral.pdf&usg=AOvVaw2JScvOxUQ](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjPjK_Q5r_uAhUQvVkKHSS9ASQQFjADegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.transforme.cl%2Fuploads%2F%2F0%2F8%2F8%2F2088589%2Finsight_-_pensamiento_lateral.pdf&usg=AOvVaw2JScvOxUQ)
- Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, F. d. (2 de Agosto de 2017). *Funciones mentales: neurobiología*. Obtenido de Recuperado de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/ism/unidad3.pdf>
- Duran Rodriguez & Estay Nicular. (2016). Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria. *REDU*, 5-6.
- Fainholc, B. (2016). Presente y futuro latinoamericano de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales referidos a educación universitaria. *RED*, 8-10.
- Gladys Patricia Guevara Alban, A. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 1.
- Gomez, A. I. (2012). Procesos Psicoogicos Basicos . En A. I. Gomez, *Procesos Psicoogicos Basicos* (pág. 119). Mexico: Red Tercer Mienio .

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38911499/Sampieri.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191209%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38911499/Sampieri.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191209%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-)
- Holguín, R. M. (enero de 2020). Retos de las universidades latinoamericanas en la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-1. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1140/1531>
- Idrovo, J. V. (2011). El pensamiento lateral. *Psicología UTN*, 5-6. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiRxLP04b\\_uAhVBmlkKHQ71B68QFjAHegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.academia.edu%2F34927227%2FPensamiento\\_vertical\\_y\\_pensamiento\\_lateral&usg=AOvVaw1Tgp2I7KyCMvZC0uT9ezcy](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiRxLP04b_uAhVBmlkKHQ71B68QFjAHegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.academia.edu%2F34927227%2FPensamiento_vertical_y_pensamiento_lateral&usg=AOvVaw1Tgp2I7KyCMvZC0uT9ezcy)
- Isabel, C. C. (2019). *Nivel de atención en niños de 3 años en la institución educativa maría reina –Chulucanas, Piura - 2018*". Obtenido de Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17500/ATENCION\\_NIVEL\\_CARMEN\\_CASTRO\\_MONICA\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17500/ATENCION_NIVEL_CARMEN_CASTRO_MONICA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Alberto, P. P. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Redalyc*, 38.
- Kundera, M. (2000). *La memoria Humana*. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54743766/NEURO.pdf?1508270307=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNEURO.pdf&Expires=1611871973&Signature=WQDmmfY3d->

8Tjalk8R1fKqj7wMfwifeQojlyCF6EDWqvh1IqUKzUSqai2W8R65O6iCyCL4-  
IKzluUMVR-a4bVV6TDDzJS30Tf

Lozano, E. M. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19*. Obtenido de NOVENO%20SEMESTRE/TESIS/EXPERINCIAS%20VIRTUALES/Analuisa%20Estefan%C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf

Nicole Cid Rivera, C. P. (2016). *Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con tdah predominio de falta de atención*. Tesis . Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

René Rodríguez Zamora & Leonor Antonia Espinoza Núñez. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Scielo* , 6-7.

Robles, J. A. (2010). *Plataforma Educativa Virtual para la escuela Fiscal Mixta Juan Pío Montúfar, de San Rafael*. Obtenido de NOVENO%20SEMESTRE/TESIS/EXPERINCIAS%20VIRTUALES/T-PUCE-3590.pdf

Salud, D. d. (2009). *Introduccion a la Psicología*. Universidad de Alicante , Psicología de la Salud . Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/3/Tema%203.%20Sensaci%C3%B3n%20y%20Percepci%C3%B3n..pdf>

Serra, D. G. (2017). *Una concepción integradora del aprendizaje humano* . Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, Integración Académica en Psicología . Obtenido de <https://www.integracion-academica.org/attachments/article/163/02%20Aprendizaje%20-%20DGonzalez.pdf>

Suárez, A. J. (2019). *Perturbación de las alteraciones psíquicas superiores en una víctima de violencia intrafamiliar*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6668/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tejero, N. I. (2020). *Docencia y vínculos pedagógicos con la sociedad: experiencias de una comunidad durante la pandemia*. Mexico .

## **Anexos**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CAREERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

### **INDICACIONES**

- La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales
- Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible.
- Seleccione la alternativa que Ud. crea conveniente

### ***LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS***

#### **SEXO**

MUJER (     )

HOMBRE (     )

**1. ¿Capto rápidamente la información que me da el docente en clases?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )

**2. ¿Cuándo estoy leyendo me es fácil captar la información?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )

**3. ¿Es más sencillo captar la información a través de la lectura que viendo un documental o escuchándolo?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )



**4. ¿Una vez captada la información, se me hace fácil retenerla?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

**5. ¿Al momento de la evaluación escrita u oral, suelo acordarme con facilidad de lo que estudie?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

**6. ¿Me concentro en la explicación durante la clase?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

**7. ¿Presto atención toda la clase?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

**8. ¿Si hay algún distractor trato de no hacerle caso y continúo atendiendo a mi clase?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

**9. ¿Dejas sin terminar las tareas que empiezas?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

**10. ¿Evitas tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

**11. ¿Organizas y expresas ideas con facilidad?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

**12. ¿Te cuesta establecer relaciones de un tema que se esta viendo durante la clase?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

**13. ¿Extrae las ideas principales de una temática con mayor facilidad?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CAREERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**INDICACIONES**

- La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales
- Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible.
- Seleccione la alternativa que Ud. crea conveniente

***EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA EN  
TIEMPOS DE COVID -19***

**SEXO**

MUJER

HOMBRE

**ASPECTO PEDAGÓGICO**

- 1. ¿Los métodos del docente te ayudan a comprender mejor el tema de cada materia impartida?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

- 2. ¿Considera usted que la educación virtual ha dejado vacíos en el proceso de Aprendizaje?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

- 3. ¿Ha recibido refuerzo del docente para comprender y trabajar cómodamente en un curso virtual?**

SIEMPRE (    ) CASI SIEMPRE (    ) RARA VEZ (    ) NUNCA (    )

- 4. ¿Considera usted que han sido útil las aplicaciones (Zoom, Microsoft Teams) que utilizan los docentes para impartir clases?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )

**5. ¿Los docentes realizan adecuadamente las evaluaciones?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )

**6. ¿El docente realiza preguntas y ejercicios de orientación?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )

#### **ASPECTO PSICOLÓGICO**

**7. ¿Usted se frustra al no poder realizar las tareas universitarias?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )

**8. ¿Usted se ha sentido incapaz de disfrutar como lo hacía antes de la pandemia?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )

**9. ¿Usted se ha sentido tenso o nervioso debido a la pandemia?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )

**10. ¿Alguna vez usted ha sentido miedo y tristeza por todo lo que viene ocurriendo en la situación actual, los daños y las consecuencias sobre las personas y el país?**

SIEMPRE (     ) CASI SIEMPRE (     ) RARA VEZ (     ) NUNCA (     )

ENCUESTA DIRIGIDO A SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS

INDICACIONES

- La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales
- Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible
- Seleccione la alternativa que Ud. crea conveniente

SEXO

MUJER

HOMBRE

1. ¿Cadao rápidamente la información que me da el docente en clases?

Estefania Nunez

Kiz naranjo

Ale Alvarez

Soledad Barrion...

Nicolás Pérez

Jenny Oro

Emmanuel Alarc...

Carolina Ramirez

Jennifer Riera

Carolina Villegas

ENCUESTA DIRIGIDO A SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA LAS PERCEPCIONES PSÍQUICAS

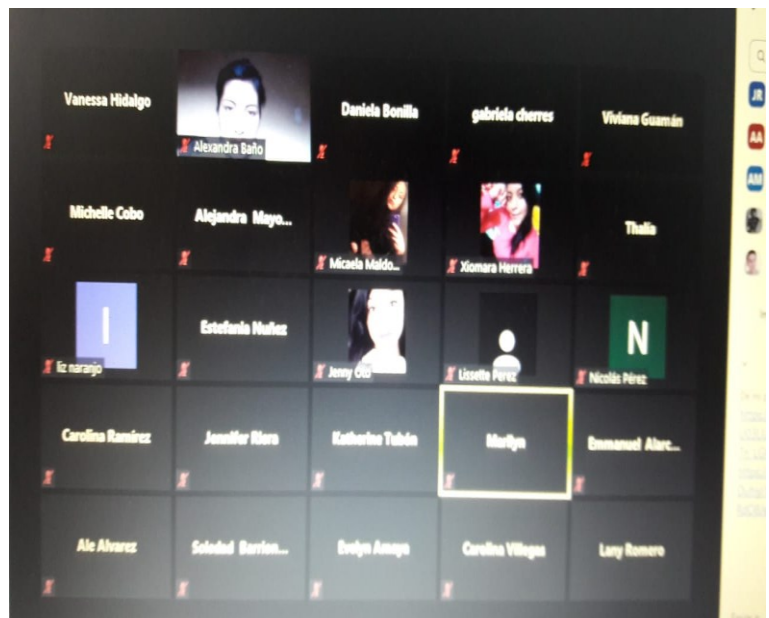
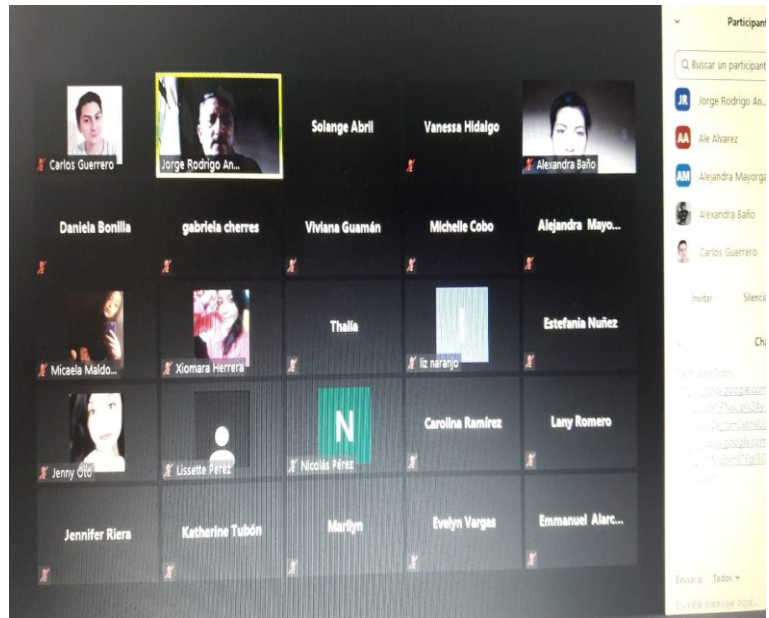
INDICACIONES

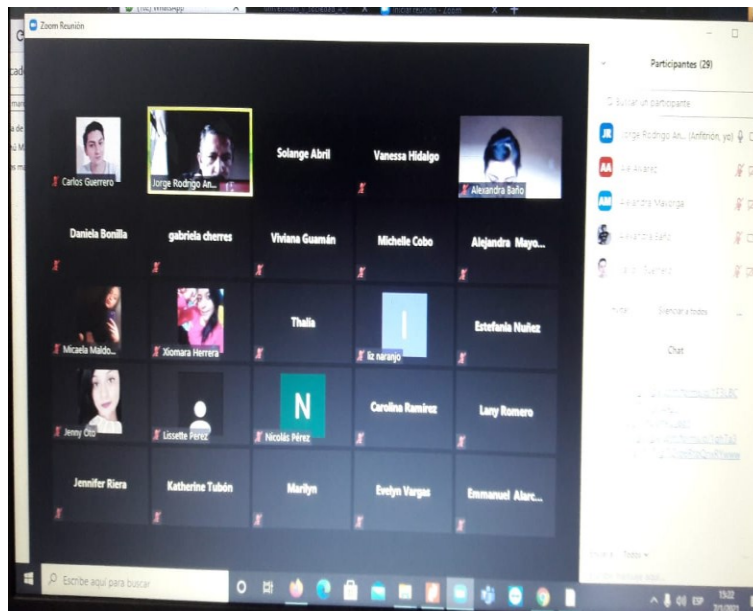
- La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales
- Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible.
- Seleccione la alternativa que Ud. crea conveniente

SEXO

MUJER

HOMBRE





## ENCUESTA DIRIGIDO A SEXTO SÉPTIMO Y OCATAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERINCIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID -19

### INDICACIONES

- La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales
- Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible.
- Seleccione la alternativa que Ud. crea conveniente

### SEXO

- Mujer
- Hombre

## Operacionalización de variables

### Variable independiente: Las Percepciones psíquica

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
<p>Es un proceso que realiza el cerebro, de tal forma son interpretados aquellos estímulos que se recibe del exterior, a través de los sentidos, por consiguiente, la percepción es el resultado del procesamiento de información de la psiquis, es decir de la mente, donde alcanza el aprendizaje. Para que la percepción tome lugar correctamente, el cerebro realiza un proceso Cognitivo el cual se mantiene a través de la experiencia de cada individuo.</p>	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria a corto plazo</li>   <li>- Memoria a largo plazo</li>   <li>- Pensamiento Vertical</li> </ul>	<p>¿Capto rápidamente la información que me da el docente en clases?</p> <p>¿Una vez captada la información, se me hace fácil retenerla?</p> <p>¿Al momento de la evaluación escrita u oral, suelo acordarme con facilidad de lo que estudie?</p> <p>¿Es más sencillo captar la información a través de la lectura que viendo un documental o escuchándolo?</p> <p>¿Te cuesta establecer relaciones de un tema que se está viendo durante la clase?</p> <p>¿Extrae las ideas principales de una temática con mayor facilidad?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul>

	Pensamiento		¿Organizas y expresas ideas con facilidad? ¿Dejas sin terminar las tareas que empiezas?	<b>Instrumento</b> -Cuestionario
		- Pensamiento lateral		
		- Atención selectiva	¿Si hay algún distractor trato de no hacerle caso y continúo atendiendo a mi clase?	
	Atención	- Atención dividida - Atención sostenida	¿Me concentro en la explicación durante la clase?	



**Variable dependiente: Experiencias de educación virtual universitaria en tiempos de COVID -19**

<b>Concepto</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica e instrumento</b>
<p>La formación virtual conociste que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los individuos se desarrolle a través del internet virtualmente, supliendo en todo lo posible la ausencia del docente para la cual se usan las modernas herramientas y aplicaciones de la era tecnológica. En la práctica de esta modalidad existen dos estándares que se podrían denominar Pasiva y Dinámica. En la modalidad pasiva, el docente utiliza algunos recursos que la plataforma Educativa le brinda residente en la web sin fomentar la creatividad de los estudiantes de tal manera que los estudiantes se sienten en un ámbito únicamente de estudio y no sacan provecho de todo el potencial que posee la plataforma educativa.</p>	Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología</li> <li>- Estructura del contenido</li> </ul>	<p>¿Los métodos del docente te ayudan a comprender mejor el tema de cada materia impartida por ellos?</p> <p>¿Ha recibido refuerzo del docente, para comprender y trabajar cómodamente en un curso virtual?</p> <p>¿Considera usted que ha sido útil las aplicaciones (Zoom, Microsoft Teams) que utilizan los docentes para impartir clases?</p> <p>¿El docente realiza preguntas y ejercicios de orientación?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul>
	Psicoemocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación</li> <li>- Estado de ánimo</li> <li>- Conflictos emocionales</li> </ul>	<p>¿Los docentes realizan adecuadamente las evaluaciones?</p> <p>¿Usted se frustra al no poder realizar las tareas universitarias?</p> <p>¿Alguna vez usted se ha sentido incapaz de disfrutar como lo hacía antes de la pandemia?</p> <p>¿Usted alguna vez se ha sentido tenso o nervioso debido a la pandemia?</p>	<p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> </ul>

