



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Alvarado Garzón Ana Lucia

**Tutora:** Psic. Cl. Vargas Espín Alba del Pilar Mg.

**Ambato – Ecuador**

**Febrero 2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**, de **Alvarado Garzón Ana Lucia**, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencia de la Salud.

Ambato, febrero de 2021

LA TUTORA



Firmado electrónicamente por:  
**ALBA DEL  
PILAR VARGAS  
ESPIN**

---

Psic. Cl. Vargas Espín Alba del Pilar Mg.

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación:

**“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, febrero de 2021

LA AUTORA



---

Alvarado Garzón Ana Lucía

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema:

**“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**, de **Alvarado Garzón Ana Lucia**, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica,

Ambato, febrero de 2021

Para constancia firma:

---

PRESIDENTE

---

1er VOCAL

---

2do VOCAL

## DEDICATORIA

*El presente proyecto investigativo es dedicado a:*

*Todas las personas que me han apoyado en el transcurso de mi carrera, en particular a mis padres los cuales me han motivado e impulsado para culminar con éxito mis objetivos académicos, dándome fortaleza para no decaer.*

*A mis profesores de la carrera, tutores de prácticas pre – profesionales y mi asesora de proyecto, quienes me han impartido su sapiencia y han estado dispuestos a guiarme durante este proceso de aprendizaje.*

*Finalmente dedico a mis amigos cercanos quienes me han apoyado en los trances por los cuales pude haber atravesado a lo largo de estos cinco años de estudios y a mi enamorado, el cual de una u otra manera me alentó en mi sueño y fue un pilar importante en el desarrollo del proyecto investigativo.*

Alvarado Garzón Ana Lucia

## AGRADECIMIENTO

*Este proyecto investigativo lo culminó gracias al apoyo y soporte de personas importantes, las cuales supieron acompañarme en este arduo camino. En especial agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, así como fue el que me brindó fortaleza y sabiduría.*

*Brindo un agradecimiento especial a la Unidad Educativa Picaihua, a todo el personal docente y alumnado, que supieron colaborar y apoyar en el desarrollo de mi trabajo de titulación.*

*Finalmente confiero un agradecimiento a mi tutora de proyecto, la Psic. Cl Vargas Alba , la cual me supo guiar y apoyar a lo largo de este gran reto llamado tesis.*

Alvarado Garzón Ana Lucía

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
1.1 Antecedentes investigativos .....	16
1.1.1 Contextualización.....	16
1.1.2 Estado del arte .....	18
1.1.3 Marco Teórico .....	22
Familia.....	22
Sistema Familiar.....	23
Dinámica familiar.....	24
Funciones básicas de la familia .....	24
Tipos de familia.....	24
Estilos de familia .....	26
Funcionamiento familiar .....	27
Disfuncionalidad familiar.....	29

Enfoque del estrés .....	30
Tipos de estrés .....	31
Niveles de estrés .....	32
Fases del estrés .....	32
Estrés académico .....	33
Factores de estrés académico.....	34
1.2 Objetivos .....	35
1.2.1 Objetivo General .....	35
1.2.2 Objetivos específicos.....	35
CAPÍTULO II .....	37
METODOLOGÍA .....	37
2.1 Materiales .....	37
2.2 Métodos .....	40
2.2.1 Operacionalización de variables.....	42
2.3 Población .....	44
2.4 Criterios de inclusión.....	44
2.5 Criterios de exclusión.....	44
2.6 Hipótesis.....	44
2.7 Procedimientos .....	45
CAPÍTULO III .....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	47
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	47
3.2 Verificación de hipótesis .....	53
CAPÍTULO IV .....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
4.1 Conclusiones .....	56



4.2 Recomendaciones.....	57
Referencias Bibliográficas.....	58
ANEXOS .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Funcionamiento familiar</i> .....	42
Tabla 2 <i>Estrés académico</i> .....	43
Tabla 3 <i>Distribución en base al género</i> .....	47
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad</i> .....	48
Tabla 5 <i>Análisis de correlación del funcionamiento familiar y estrés académico</i> .....	48
Tabla 6 <i>Prueba de influencia – regresión lineal simple</i> .....	50
Tabla 7 <i>Nivel de funcionalidad familiar</i> .....	51
Tabla 8 <i>Niveles de estrés académico</i> .....	52
Tabla 9 <i>Niveles de estrés por curso</i> .....	53
Tabla 10 <i>Tabla de contingencia Funcionamiento familiar y Estrés académico</i> .....	54

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio solicitud .....	66
Anexo 2. Carta compromiso .....	67
Anexo 3. Consentimiento informado .....	68
Anexo 4. Cuestionario FF- SIL .....	69
Anexo 5. Inventario SISCO .....	70

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO”**

**Autora:** Alvarado Garzón Ana Lucia

**Tutora:** Psic. Cl. Vargas Alba Mg.

**Fecha:** Ambato, febrero de 2021

**RESUMEN**

El funcionamiento familiar y estrés académico son términos que han tomado relevancia en el contexto actual de la humanidad y están siendo investigados en la rama de la psicología. **Objetivo:** Analizar la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato. **Materiales y métodos:** Se utilizó un diseño de investigación de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo de corte transversal y no experimental. Los test utilizados para la decisión de las variables fueron, Cuestionario FF-SIL e Inventario de Sisco de estrés académico. Se trabajó con una muestra de 128 estudiantes pertenecientes a los niveles de primero, segundo y tercer año de bachillerato, los cuales fueron seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión, llegando a participar 77 mujeres y 51 hombres de edades entre 14 a 19 años. **Resultados:** Se identificó los tipos de funcionamiento familiar, 43% familia moderadamente funcional, 34% la familia funcional, 19% la familia disfuncional y 4% la familia severamente disfuncional; mientras que los niveles de estrés académico en estudiantes de bachillerato fueron, 33% nivel de estrés leve, 57% nivel de estrés moderado y 10% nivel de estrés profundo. **Conclusión:**

Finalmente, el funcionamiento familiar con mayor relevancia fue el tipo de familia moderadamente funcional, mientras que el nivel de estrés académico de la población estudiantil fue moderado, se pudo obtener una relación entre el funcionamiento familiar y estrés académico, sin embargo, las mismas no son influyentes entre sí.

**PALABRAS CLAVES:** ADOLESCENTES, BACHILLERATO, DISFUNCIÓN FAMILIAR, ESTRÉS.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**

**CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER**

**“FAMILY FUNCTIONING AND ITS INFLUENCE ON THE  
DEVELOPMENT OF ACADEMIC STRESS IN HIGH SCHOOL STUDENTS”**

**Author:** Alvarado Garzón Ana Lucia

**Tutor:** Psic. Cl. Vargas Alba Mg.

**Date:** Ambato, february of 2021

**ABSTRACT**

Family functioning and academic stress are terms that have taken on relevance in the current context of humanity and are being researched in the branch of psychology. Objective: To analyze the influence of family functioning on the development of academic stress in high school students. Materials and methods: A correlational research design was used, with a cross-sectional and non-experimental quantitative approach. The tests used for the decision of the variables were, FF-SIL Questionnaire and Sisco Inventory of academic stress. We worked with a sample of 128 students belonging to the levels of first, second and third year of high school, which were selected through inclusion and exclusion criteria, reaching 77 women and 51 men between 14 and 19 years old. Results: We identified the types of family functioning, 43% the moderately functional family, 34% the functional family, 19% the dysfunctional family, and 4% the severely dysfunctional family; while the levels of academic stress in high school students were, 33% mild stress level, 57% moderate stress level, and 10% deep stress level. Conclusion: Finally, the most relevant family functioning was the moderately functional type of family, while the level of academic stress in the student population was moderate. It was possible to obtain a relationship

between family functioning and academic stress; however, the two are not mutually influential.

**KEYWORDS:** ADOLESCENTS, HIGH SCHOOL, FAMILY DYSFUNCTION, STRESS.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes investigativos**

##### **1.1.1 Contextualización**

El estudiante se encuentra expuesto a lo largo de su proceso académico a diversas problemáticas que generan inestabilidad en sus esferas bio psico sociales. Entre dichas problemáticas se encuentra el estrés académico, en el cual se basa la investigación.

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2018) comenta que, en los primeros años de desarrollo de la edad adulta de un individuo, surgen varios cambios en las esferas, sociales, familiares, laborales y académicas, siendo para muchos una época llena de estrés o aprehensión; al estar rodeados de conflictos, desastres naturales, epidemias o emergencias humanitarias pueden ser hechos que afecten con mayor frecuencia a la población de adolescentes y de no ser tratados a tiempo logran resultar en un diagnóstico de enfermedad mental.

Así pues, la OMS (2020) indica que, del total de la población mundial, el 16% representa los trastornos mentales y lesiones en individuos entre 10 y 19 años de edad y que la mitad de los trastornos mentales tienen su origen a la edad de 14 años o antes.

A propósito de los trastornos mentales presentes en adolescente, Statista (2019) realizó un estudio estadístico en EE. UU, el cual buscaba determinar la frecuencia de estrés en diversos individuos, de estos, el 21% de las personas encuestadas con una educación



secundaria a menudo se sienten estresados, a comparación del 11% de los encuestados con un título superior.

Cabe destacar que la pandemia provocada por el COVID-19 ha ido avanzando y los estragos a nivel familiar ya están siendo evidentes, razón por la cual se aconsejó trabajar en la prevención y control de las repercusiones como son la pérdida del trabajo, estrés prolongado y el deterioro en la salud mental (UNICEF, 2020).

Por lo cual, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2020), informó que, en el mes de mayo, más de 160 millones de estudiantes de todos los años escolares, pertenecían a América Latina y el Caribe, dejaron de recibir clases de forma presencial en sus unidades educativas. Un hecho con el cual se produjo cambios en el ámbito familiar y escolar, dando brecha a la descompensación del alumno en sus funciones cognitivas y aparición de problemáticas de estrés y ansiedad.

Por otra parte, el Ministerio de Salud Pública, MSP (2020) a lo largo de la emergencia sanitaria y en el periodo de confinamiento generado por el COVID-19, se ha brindado atención psicológica a un total de 231 mil pacientes con diversas patologías como estrés, ansiedad, depresión y violencia intrafamiliar.

En consecuencia, de dichas problemáticas, Castro (2020) informó que en el Ecuador se decidió suspender las actividades académicas presenciales por la pandemia COVID-19, desde el mes de marzo, consecuencia de esto, se han visto presentes dificultades en la salud mental de los estudiantes, es por ello que UNICEF (2020), realizó una encuesta a 4.500 tutores de niños, niñas y adolescentes, en Ecuador, de allí se obtuvo que, 4 de cada 10 se sentían muy angustiados o tensionados, siendo la población de educación básica superior, la más afectada por estos síntomas; de los cuales, 3 de cada 10 han recibido apoyo emocional por sus docentes y por el Departamento de Consejería Estudiantil.

Asimismo, el Ministerio de Educación, Mineduc (2020) decidió retornar a clases este año lectivo en el régimen Sierra – Amazonía de manera virtual, designando a 99.982 docentes para la guía continua de los alumnos, mientras que la Zona 3 de Educación inició el año con 107.358 alumnos pertenecientes a colegios fiscales de la provincia de Tungurahua; alude que la educación se ha volcado a una nueva realidad de aprendizaje tanto para maestros, padres y alumnos. De manera que el retorno a clases se lo hará de manera progresiva, sin descuidar el aporte emocional y académico que los docentes han tenido que brindar a las familias de los alumnos a lo largo de la pandemia permitiendo así controlar y disminuir los niveles de estrés, angustia y violencia en el hogar (Mineduc, 2020).

### **1.1.2 Estado del arte**

Existen varias investigaciones que se han dedicado al estudio del funcionamiento familiar y estrés académico en diversas poblaciones como adolescentes, adultos mayores, infantes, estudiantes universitarios. Sin embargo, dichas investigaciones han buscado relacionarlas con otras temáticas de índole de salud mental.

En la investigación de Díaz, Arrieta y González (2014), denominada “Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología”, se buscó asociar el estrés académico y funcionalidad familiar en una población de 215 alumnos de odontología del país de Colombia. Los instrumentos de medición utilizados fueron, la Escala de SISCO que evalúa el nivel de estrés académico y APGAR Familiar que mide el funcionamiento familiar, los mismo que arrojaron que, 87,3% de los alumnos presentan estrés académico, siendo la evaluación docente, la situación con mayor nivel de estrés para ellos; mientras que la disfunción familiar se evidenció como un factor estresor. En resumen, la disfunción familiar es una agravante para la aparición de estrés académico en los estudiantes de odontología e influye en el rendimiento académico.

En el estudio de Pérez y Santelices (2016), se analizó la relación entre los síntomas depresivos, estrés parental y distintas dimensiones del funcionamiento familiar en 100 padres de familia de ambos sexos, se realizó la medición y se pudo concluir que las madres son más propensas a presentar niveles de estrés, dimensiones de sintomatología depresiva y dificultades familiares, mientras que los padres se ven afectados por la situación de la madre y del entorno. En conclusión, el factor protector para las progenitoras consiste en desarrollar una ocupación, a diferencia de los progenitores que presentan mayor índice escolar y mayor edad, en cuanto a la relación de las variables se pudo determinar una relación entre la salud mental parental y las dimensiones de funcionamiento familiar, existiendo vías específicas para madres y padres.

Un estudio de “Funcionamiento de la familia en la tricotilomanía pediátrica”, se exploró las dimensiones del funcionamiento de la familia y las actitudes de los padres en una muestra de niños y adolescentes de edades entre 10 a 17 años; los análisis revelaron tendencias hacia niveles más altos de disfunción en las familias de jóvenes de la tricotilomanía en relación con las muestras normativas, aunque ninguna diferencia alcanzó significación estadística; si bien estos resultados indican que el funcionamiento de la familia y las actitudes de los padres en la tricotilomanía no fueron en general o extremadamente problemáticas, las cuestiones familiares pueden, no obstante, justificar una evaluación clínica particular y atención en casos más graves de dicha patología (Moore et al., 2009).

Alavi, Latif, Ninggal, Mustaffa, & Amini (2020) desarrollaron su artículo con el cual, se buscó determinar la relación del funcionamiento familiar y el apego en sociedades occidentales y no occidentales, en una población total de 600 adultos jóvenes entre hombres y mujeres. Se pudo obtener que, en las sociedades occidentales y no occidentales la adaptabilidad y la cohesión de la familia está estrechamente vinculadas con la ansiedad, el apego cercano y la dependencia. En resumen, se exhibieron los desacuerdos culturales en términos de funcionamiento familiar y el vínculo estrecho de los adultos jóvenes para futuras investigaciones, terapia familiar y la sociedad.

Guijarro, Romero, López y Díaz (2016), tenían como objetivo estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes de México. Por medio de una muestra de 133 estudiantes de bachillerato de edades entre 15 y 19 años. Los resultados mostraron que existía una diferencia de género en cuanto a la observación de la violencia tanto en la escuela como en la calle, la diferencia de género también se ve marcada en el funcionamiento familiar en las áreas de flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar. Reflejando así la correlación a mayor funcionamiento familiar menor observación de violencia en la escuela y en casa al igual que era menor la victimización en el hogar.

Un estudio denominado “Funcionamiento familiar, soporte social percibido y afrontamiento del estrés como factores asociados al bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada”, el cual buscaba determinar si el funcionamiento familiar, el soporte social percibido y la autosuficiencia para el afrontamiento del estrés, son situaciones ligadas para presentar un bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Para ello eligió a 120 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 16 y 27. Los resultados arrojaron que no existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico, mientras que si existe una correlación positiva entre lo social percibido y el bienestar psicológico al igual que el afrontamiento del estrés y bienestar psicológico (Vásquez, 2016).

García y Pérez (2016), buscaron analizar los efectos del nivel educativo y sexo en el estrés académico en 299 estudiantes de ambos sexos que cursan la secundaria obligatoriamente. En los resultados se evidenció que, en efecto, ambos sexos y en los niveles educativos existía estrés generado por las actividades escolares como exámenes, sobrecarga de tareas, etc. El sexo con mayor nivel de estrés académico fue en la mujer y el nivel académico con mayor índice de estrés fue el último año escolar, concluyendo así que su relación era acertada sin embargo se pudo encontrar que los hombres tendían a decrecer su nivel de estrés a lo largo del paso por los años escolares al contraste con las mujeres el cual incrementaba o se mantenía.

En Perú, en la ciudad de Lima, se desarrolló el trabajo investigativo “Autoestima y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes”, el cual buscaba determinar una relación entre autoestima y las estrategias de afrontamiento al estrés en 240 adolescentes de edades entre 10 a 19 años de una institución educativa. Del 100% de la población total, el 66.3% de los alumnos reflejo autoestima alta y el 77.5% aplica estrategias de afrontamiento para resolver el problema. En conclusión, es evidente la relación de ambas variables del estudio planteado (Condor, 2018).

En Ecuador, un artículo denominado “Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador”, desarrollado en la ciudad de Cuenca con el objetivo de investigar acerca del estrés académico en 60 estudiantes de tercero de bachillerato de edades entre 16 a 18 años de ambos sexos. Se utilizó el Inventario de SISCO de estrés académico para medir dicha variable, el cual permitió obtener datos acerca de la existencia del estrés académico en un nivel moderado a profundo en un 90% de la muestra seleccionada. Como conclusión de la investigación se pudo verificar que los mayores estresores eran la personalidad, la competencia entre compañeros y la evaluación de los docentes, sin intervenir la edad o el sexo (Calle, Piedra, Barahona y Cardenas, 2018).

Un estudio realizado en la Universidad de Los Andes, denominado “Factores psicosociales asociados al estrés académico en estudiantes de la escuela de artes visuales”, buscaba determinar los factores psicosociales que inciden en el estrés académico de 45 estudiantes de ambos sexos. Los resultados obtenidos mostraron que la población universitaria presenta niveles moderados de estrés académico con mayor incidencia en el género femenino, los niveles han sido influenciados por su estilo de vida, entorno familiar, lugar de residencia (Abreu, Camacho, González, Mancilla y Barillas, 2016).

Luján y Palomino (2019), se plantearon conocer los niveles de autoconcepto del estrés académico en 97 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería y obstetricia de una universidad privada. Los resultados mostraron que gran parte de la población

universitaria convive con niveles medios y altos de estrés académico influenciados en su mayoría por cursar por primera vez una asignatura.

En la investigación de González, Nieto, Manzanares y López (2014), se planeó conocer los principales estresores y síntomas relacionados con el estrés académico y explorará la influencia que tiene en el rendimiento académico en 188 estudiantes. Obteniendo como resultado niveles de estrés académico en el rango leve con presencia de síntoma de agotamiento físico, en cuanto a la relación de estrés y rendimiento académico se pudo concluir que si la persona presenta pensamientos negativos se verá reflejado en su rendimiento académico.

Kennett, Quinn & Carty (2020), buscaron los efectos que tiene el estrés académico en los resultados y resistencia de los estudiantes. En una población de 586 estudiantes universitarios se pudo determinar que aquellos sujetos con mayor nivel de estrés académico tenían más probabilidades de ser menos resilientes si eran menos ingeniosos y tenían una menor percepción del control del estrés. Se observaron efectos indirectos similares en las relaciones entre el estrés académico y las variables de resultado, la adaptación a la universidad y la salud física. Guiados por la teoría existente, la ingeniosidad y la percepción del control del estrés se conceptualizaban mejor como procesos correlacionados. En resumen, se examina la importancia y la utilidad de la enseñanza de la capacidad de inventiva a los estudiantes.

### **1.1.3 Marco Teórico**

#### **Familia**

La Organización Mundial de la Salud (2009), indica que la familia, son los miembros de un hogar unidos entre sí, por un lazo sanguíneo, de adopción y matrimonio.

Mientras que Minuchin & Fishman (1984), denomina a la familia, como un grupo natural en el cual se elabora una serie de pautas de interacción, estas permiten formar

la estructura de la familia, el funcionamiento de los miembros, la conducta y permite la fluidez de la interacción recíproca.

Por otro lado, Oliva & Villa (2014), emiten un concepto desde el enfoque psicológico, en el cual menciona que la familia es un vinculado de relaciones familiares integradas en forma sistémica, por lo que se le denomina como un subsistema social que forma parte de la sociedad, relaciones formadas como un elemento principal del desarrollo del temperamento.

### **Sistema Familiar**

De acuerdo con Minuchin y Watzlawick entre los años 1977 a 1989, revelan que un sistema es el conjunto de individuos que se relacionan entre sí, con diversas características, dando paso a la definición presentada por Eguiluz (2007), en donde indica que el sistema familiar está constituido por otros subsistemas como: el conyugal, el parental y el fraternal. A su vez este sistema familiar está en constante cambio, debido a que este se adapta a las diferentes evoluciones, para esto se requiere de dos fuerzas: la capacidad de transformación que permite el cambio y la tendencia a la homeostasis que permite fluir la constancia.

Mientras que para la Editorial Mad et al (2006), al hablar del sistema familiar, señala que se puede llegar a diferenciar varias funciones que permiten desarrollar los objetivos como son:

- **Intrafamiliar:** Persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individuación
- **Extrafamiliar:** La acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización.

## **Dinámica familiar**

Como señala Minuchin (2001), la dinámica familiar está formada por hechos que se presentan en dentro de la familia, donde todos los miembros se relacionados entre sí, ya sea por un parentesco, relaciones afectivas, comunicación, límites, jerarquías o roles, la toma de decisiones, resolución de conflictos y actividades asignadas a cada individuo del sistema familiar.

## **Funciones básicas de la familia**

Desde el punto de vista de Olson (como se citó en la Editorial Mad et al, 2006), estas funciones son utilizadas habitualmente para poder evaluar el funcionamiento de la familia, y son las siguientes:

- **Adaptabilidad:** Se refiere a la capacidad que tiene la familia para acoplarse o acomodarse a nuevos cambios, realidades, conflictos. De ser nula la adaptabilidad de la familia, esta puede resultar en disfuncionalidad y aumento de las problemáticas.
- **Cohesión:** Una función pilar para el funcionamiento familiar, está causado por los vínculos emocionales creados por los miembros del sistema familiar, esta cohesión permite crear un vínculo de pertenencia en el grupo.
- **Comunicación:** Es toda aquella interacción mediante lenguaje verbal o no verbal que puedan tener los miembros de la familia entre sí.

## **Tipos de familia**

Los cambios que han surgido en la sociedad han permitido que la familia tal como se la conoce se modifique y surjan nuevos estilos de convivencia familiar.

A juicio de Bonilla, Rugeles, y Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (2008) clasifican a la familia como:



- **Familia Nuclear:** Compuesta por padre, madre con o sin hijos.
- **Familia extensa:** Compuesta por los padres, hijos y demás familiares.
- **Familia de hecho:** Compuesta por personas que no son familiares pueden ser amigos o allegados que no tienen un lazo de consanguinidad con los demás miembros de la familia.
- **Familia monoparental:** Compuesta por un solo padre ya sea este el padre o la madre más sus hijos.
- **Familia reconstruida:** Constituida por una pareja ya sea que esta se encuentre casada o en unión libre y conviven con los hijos que no sean pertenecientes a la unión actual sino a una anterior relación.
- **Familias homoparentales:** Constituida por padres del mismo sexo.
- **Familias adoptivas:** Está constituida por padres que han adoptado a su hijo o hijos.

Así pues, Minuchin y Fishman (1984), clasifican a la familia como:

- **Familia de pas de deux:** Es aquella que se encuentra integrada por 2 individuos, los mismo que son propensos a presentar una dependencia mutua, habitualmente se presenta cuando los padres pasan la fase del nido vacío.
- **Familia de tres generaciones:** Es uno de los tipos de familia más usuales en la sociedad actual, compuesta por los padres o uno de ellos como mínimo, hijos y los abuelos, se observa en hogares de madres solteras.

- **Familia con soporte:** Los progenitores destinan responsabilidades y roles que no son correspondientes, los hijos, los cuales llevan una carga incorrecta y pueden ser excluidos del subsistema de los hermanos y de la alianza con los padres.
- **Familia acordeón:** Uno de los padres se encuentra ausente o alejado y el compromiso de protección, cuidado y crianza son tomados en su mayoría por el progenitor restante; generando en los hijos un rechazo hacia este padre ausente y posteriormente se provoca una separación de estos.
- **Familias cambiantes:** Son aquellas que no disponen de un domicilio estable y esto provoca conflicto en los hijos, ya que ellos se encuentran en un constante proceso de cambio y altera su entorno social, académico y familiar.
- **Familias huésped:** Son aquellas que brindan acogida a un nuevo miembro en el hogar y le asigna el rol de hijo temporal y se vinculan afectivamente, hasta que este retorne a su domicilio principal.
- **Familias con un fantasma:** Las familias que han sufrido una pérdida de un miembro y el sistema no ha podido sobrellevar el duelo, lo cual dificulta establecer roles y responsabilidades que antes le conciernen al fallecido.
- **Familias descontroladas:** No presentan una comunicación positiva, existen conflictos, alteración de límites y complicaciones en la jerarquía y control de los miembros.
- **Familia aglutinada:** La madre es la cabeza del sistema y quien define las reglas en el hogar; el padre ocupa un rol secundario. No se respeta la intimidad de los miembros y frecuentemente no se adaptan a los cambios.

### **Estilos de familia**

Como plantean Minuchin y Fishman (1984), los estilos de familia se pueden clasificar así:

- **Familia funcional:** Aquellas que efectúan los límites y reglas que son flexibles y designadas por cada miembro.
- **Familia caótica:** La familia presenta límites confusos.
- **Familia desligada:** Los miembros no cumplen con las funciones de protección y la comunicación es disfuncional ya que los límites son poco flexibles y dan brecha a coaliciones, alianzas y triangulaciones.

Mientras que, para Ortega, de la Cuesta y Días (1999) los tipos de familia que se pueden desarrollar acorde a la funcionalidad de esta, y son:

- **Familia Funcional:** Están presentes y se cumplen, cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.
- **Familia Moderadamente Funcional:** Existe un desarrollo de las funciones básicas de la familia y equilibrio biopsicosocial en el estudiante.
- **Familia Disfuncional:** Deterioro medio en cuanto a cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad, dentro del sistema familiar.
- **Familia Severamente Disfuncional:** Se encuentran afectadas las funciones básicas de la familia y las esferas biopsicosocial del estudiante.

### **Funcionamiento familiar**

Minuchin (2001), señala que el funcionamiento familiar es la capacidad de adaptación y afrontamiento de los miembros de la familia a los cambios, la flexibilidad para movilizarse cuando sea requerido, de igual forma el cómo responde a los cambios internos y externos siendo capaces de modificarse y enfrentar las problemáticas.

Para ello, Framo (como se citó en HenryLand, 2008) refiere que los aspectos para la funcionalidad familiar son:

- **Comunicación:** Esta debe ser clara y directa, sin rodeos.
- **Individualidad:** Los miembros deben ser autónomos y respetar las diferencias entre los miembros.
- **Toma de decisiones:** Entre los miembros de la familia se debe buscar la solución más apropiada a los problemas.
- **Reacción a los eventos críticos:** Deben ser flexibles para poder adaptarse a las exigencias que solicitan.

Por otro lado, Olson (como se citó en Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2014), refiere que el funcionamiento familiar es la relación de los vínculos afectivos entre miembros de la familia denominado cohesión y por medio de esta aumenta la posibilidad de generar cambios en la familia con el fin de acabar con los problemas y adaptarse. A su vez el funcionamiento familiar está compuesto por la comunicación, cohesión, roles y adaptación.

Mientras que Ortega et al. (1999) basado en la teoría de Olson, mencionan que los aspectos de la funcionalidad familiar:

- **Armonía:** Se refiere al equilibrio emocional positivo de la familia.
- **Cohesión:** Vínculo emocional de los miembros.
- **Roles:** Las tareas y responsabilidades que cada miembro cumple.

- **Comunicación:** Debe ser expresada de forma clara y directa.
- **Permeabilidad:** Capacidad de la familia para aprender y enseñar experiencias a otras familias.
- **Afectividad:** Demostraciones de sentimientos y emociones entre miembros.
- **Adaptabilidad:** Habilidad de los miembros para generar cambios en su familia y así poder sobrellevar el problema.

### **Disfuncionalidad familiar**

A la disfunción familiar se la conoce como la falta del cumplimiento de las funciones como el afecto, el cuidado, la socialización de los miembros, etc. En conclusión, es la falta del cumplimiento correcto de los roles establecidos en el hogar.

En relación a esto, Minuchin (2001), declara que una familia disfuncional estaría compuesta por las siguientes características:

- Límites confusos, poco flexibles.
- Jerarquía sin orden correcto, no es equitativa.
- Centralidad negativa.
- Coaliciones entre algunos miembros.

### **Tipos de disfuncionalidad**

Desde el criterio de Minuchin (2001) menciona los siguientes tipos:

- **Familia aglutinada:** Existe una confusión de roles y de funciones, no existe la individualidad de los miembros y existe una comunicación deficiente.
- **Familia sobreprotectora:** Privan a los hijos de crecer lejos de ellos, evitan el desarrollo libre de sus hijos con el fin de evitar peligros del entorno provocando en ellos, inseguridad e impiden el desarrollo de habilidades de afrontamiento.
- **Familia rígida:** No existe la flexibilidad en las normas, límites y valores, los padres son autoritarios y no hay brecha de comunicación.

#### **1.1.4 Estrés académico**

##### **Estrés**

Manifiestan Lazarus y Folkman (como se citó en Barón, 2008), el estrés es un conjunto de reacciones específicas entre la persona y la situación, aspectos que pueden llegar a sobrepasar o exceder los recursos y pueden llegar a poner en peligro el bienestar del individuo.

Para esto, se puede incluir la definición de Hans Selye (como se citó en Stora, 1992), expresa que el estrés es una reacción fisiológica del ser humano ante una demanda que se le presente, estas reacciones pueden generar dificultad para que el individuo se adapte.

##### **Enfoque del estrés**

A lo largo del tiempo la palabra estrés ha tenido diversos enfoques, en esta ocasión se centrará en el enfoque de Lazarus y Folkman, los cuales desde el enfoque Transaccional Interaccional, definen al estrés como un conjunto de reacciones específicas entre la persona y la situación, aspectos que pueden llegar a sobrepasar o

exceder los recursos y pueden llegar a poner en peligro el bienestar del individuo (Barón, 2008).

Lazarus y Zaplana (1991), describen 3 tipos de apreciaciones de estrés, con referencia al concepto antes mencionado:

- Sociológico, el cual se va a identificar si el estímulo que distingue el sometido debe considerarse como un estresor o no.
- Biológico, en esta etapa el individuo afronta el problema e impulsa a la activación del sistema nervioso autónomo.
- Psicológico, el individuo genera planes de acción para enfrentar el evento estresor.

El proceso de afrontamiento está compuesto por esfuerzos cognitivos y conductuales que permiten tener un cambio continuo, al igual que permite manejar las demandas externas e internas que son abrumadoras para el individuo, haciendo énfasis en que el afrontamiento permite al ser humano generar poder de adaptación (Lazarus y Zaplana, 1991).

Por otro lado Bandura (1977) indica que el estrés tiene un punto de vista desde el aprendizaje social y del conductismo, ya que existe una correlación entre el ambiente y el comportamiento de los individuos establecido en los procesos psicológicos del individuo, el cual buscará completar esta información nueva del ambiente y aportar una nueva herramienta como método de contrarresto a su concepto de auto eficiencia, la cual dependiendo del contexto y la frecuencia del suceso estresor se irá alterando la respuesta para lograr un mejor efecto.

### **Tipos de estrés**

De acuerdo con Orlandini (1999) el estrés se puede clasificar dependiendo del origen del estrés, tales como: el estrés marital o amoroso, estrés sexual, estrés familiar, estrés por duelo, estrés médico, estrés económico, estrés por tortura, estrés laboral y el estrés académico.

Así mismo Lecina (2012) clasifica al estrés de la siguiente manera:

- **Física:** Este tipo de estrés está descrito como la respuesta del cuerpo ante un estresor detectado, provocando la liberación de adrenalina y a su vez genera tensión muscular, dilatación de las pupilas y aumento del ritmo cardiaco.
- **Mental:** El estrés mental es conocido por presentar alteraciones en las emociones y comportamiento de quien lo padece.
- **Emocional:** Este estrés repercute en la estabilidad de las emociones del individuo.

### **Niveles de estrés**

El ser humano está dispuesto a resistir ciertos niveles de estrés, y poder generar respuestas adaptativas y sobrellevarlo, es así que Torres y Pérez (2009), clasifican a los niveles de estrés de la siguiente forma:

- **Estrés positivo o Eustrés:** Frecuentemente presente en situaciones ordinarias de la vida laboral, académica o social, de fácil control y adaptabilidad para solucionarlo.
- **Estrés negativo o distrés:** Si el estrés se ha acumulado y se ha hecho imposible el control, la adaptación y la tolerancia del mismos se está hablando de este tipo de estrés.

### **Fases del estrés**



Al pasar por un momento estresante el cuerpo segrega una serie de neuroquímicos en defensa, a esta acción se la denomina Síndrome de aportación general (SAG). El SAG está formado por tres fases: alarma, resistencia, agotamiento (Lazarus, 2000).

Lazarus (2000), los describe a continuación:

- **Alarma:** Se refiere a todas aquellas reacciones a nivel físico que el individuo puede experimentar, en esta etapa se puede concientizar el origen del estrés y permite conocer cuando la capacidad de afrontamiento ya no es productiva.
- **Resistencia:** El sujeto ha llegado a la frustración debido a que no ha logrado resolver las problemáticas como lo espera, se comienza a sentir la pérdida de energía y se comienza a decaer, se comienza a presentar ansiedad debido al fracaso.
- **Agotamiento:** El individuo nota claramente una fatiga que a pesar de los esfuerzos no logra disminuir, el nerviosismo, tensión, irritabilidad y la ira junto con la depresión y la ansiedad se hacen notar con potencia.

### **Estrés académico**

Como señala Barraza (2007), el estrés académico son situaciones en las cuales el estudiante se enfrenta a estas y generalmente no tiene conocimiento previo para resolverlo, es por ello que presenta niveles altos de estrés, el sujeto llega a tener una sobrecarga de actividades, exceso o falta de actividades, agilidad, fatiga, horarios extenuantes.

El estrés académico, es continuamente padecido por estudiantes de educación media (bachillerato) y superior, y presentan especialmente estresores coherentes con las actividades escolares o académicas como son:

1. Situaciones sistémicas, de adaptabilidad y psicológicas y se describe en tres circunstancias:
2. El estudiante se encuentra sujeto a contextos escolares, demandas que, para la valoración de la mayoría, son estresantes.
3. Los estresores provocan un desequilibrio en el organismo y se ven reflejados mediante síntomas.
4. Con el desequilibrio sistémico el estudiante comienza a ejecutar ejercicios de afrontamiento para equilibrarse.

A partir de estos conceptos se delimita al estrés académico como una causa psicológica de carácter adaptativo que se muestra en el alumno cuando aprecia a las solicitudes escolares o académicas como estresores, provocando sintomatologías a nivel físicos como mental que exigen al individuo enfrentar la situación para apaciguar los síntomas (Barraza, 2005).

### **Factores de estrés académico**

Los principales estresores para el desarrollo del estrés académico según Barraza (2004) son:

- Exceso de responsabilidades.
- Interrupciones del trabajo.
- Ambiente físico desagradable.
- Falta de incentivos o recompensas.
- Horarios limitados para las tareas.
- Problemas o conflictos con los docentes
- Problemas o conflictos con los pares.
- Evaluaciones, lecciones, exámenes, etc.
- Tipos de trabajos que se solicitan como ensayos, lecciones, proyectos, etc.

Dicho estrés puede estar acompañado de diversos factores que permiten ser medidos e identificado, Barraza (2004) expuso los siguientes:

- Factores contextuales
- Factores físicos
- Factores psicológicos
- Factores conductuales
- Factores interpersonales

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Analizar la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato.

Para efectuar el presente objetivo se aplicó dos reactivos, el primero denominado Cuestionario del Funcionamiento Familiar - FF-SIL con el fin de medir la variable funcionamiento familiar, mientras que para la variable de estrés académico se aplicó el Inventario SISCO de estrés académico. Posteriormente para determinar una influencia entre ambas variables se planteó utilizar la prueba de regresión lineal. Sin embargo, antes de realizar la misma es necesario determinar una correlación por medio de la Prueba estadística Chi cuadrado, con la cual se determinó que sí existe una correlación, por lo que es pertinente realizar la regresión lineal, la cual expuso que no existía influencia entre las variables funcionamiento familiar y estrés académico.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar el tipo de funcionamiento familiar que prevalece en estudiantes de bachillerato.

Para identificar el tipo de funcionamiento familiar se aplicó el Cuestionario del Funcionamiento Familiar - FF-SIL, el cual permite conocer resultados como: Familia

Funcional, Familia Moderadamente Funcional, Familia Disfuncional, Familia Severamente Disfuncional.

- Evaluar los niveles de estrés académico en estudiantes de bachillerato.

El nivel de estrés académico se evaluó mediante la aplicación del Inventario SISCO, el cual permite conocer el nivel de estrés; leve, moderado, grave, las causas del estrés, tipos de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, además evalúa las estrategias de afrontamiento del estudiante.

- Determinar el nivel de estrés académico que predomina en cada curso de bachillerato en estudiantes de bachillerato.

Para alcanzar este objetivo, se utilizó el inventario de SISCO, el cual permite conocer el nivel de estrés académico en los estudiantes. Los resultados se obtienen mediante los indicadores de nivel de estrés que proporciona dicha escala, siendo estos nivel leve, moderado y profundo.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para poder desarrollar los objetivos planteados en el actual trabajo investigativo se utilizaron los test psicológicos que evaluaron las variables descritas anteriormente.

**Reactivo para evaluar el Funcionamiento Familiar:** Cuestionario del Funcionamiento Familiar - FF-SIL

**Autor original:** Ortega, de la Cuesta y Días (1999)

**Descripción:** El instrumento tiene la finalidad de evaluar cuanti- -cualitativamente la funcionalidad familiar, está compuesto por 14 ítems, los cuales presentan el rango de respuesta de: Casi nunca = 1, Pocas veces = 2, A veces = 3, Muchas veces = 4, Casi siempre = 5

**Forma de aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos.

**Confiabilidad:** Alfa de Cronbach 0,91

**Valores de resultados:**

- Familia funcional - 70 a 57 puntos
- Familia moderadamente funcional - 56 a 43 puntos
- Familia disfuncional - 42 a 28 puntos
- Familia severamente disfuncional - 27 a 14 puntos

**Aspectos de los tipos de funcionamiento familiar**

Para Ortega et al. (1999) los tipos de familia son:

- Familia Funcional: Están presentes y se cumplen, cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

- Familia Moderadamente Funcional: Existe un desarrollo de las funciones básicas de la familia y equilibrio biopsicosocial en el estudiante.
- Familia Disfuncional: Deterioro medio en cuanto a cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad, dentro del sistema familiar.
- Familia Severamente Disfuncional: Se encuentran afectadas las funciones básicas de la familia y las esferas biopsicosocial del estudiante.

**Reactivo para evaluar el Estrés académico:** Inventario SISCO de estrés académico

**Autor original:** Barraza (2007)

**Descripción:** Este instrumento permite identificar el nivel de estrés y está conformado por 31 ítems divididos de la siguiente forma:

- En primero lugar se encuentra un ítem de filtro, con opciones de “sí-no”, con esto permite establecer si el evaluado es aspirante o no a contestar el resto del inventario.
- Un ítem con opción de respuesta de tipo Likert de 5 valores numéricos, del 1-5 donde 1 equivale a poco y 5 a mucho, con esto se identifica el nivel de intensidad del estrés académico.
- 8 ítems con opción de respuesta de tipo Likert de 5 valores: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre que permite conocer la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- 15 ítems con opción de respuesta de tipo Likert de 5 valores categoriales: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre que permite conocer la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

- 6 ítems con opción de respuesta de tipo Likert de 5 valores categoriales: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre que permite conocer la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.

**Forma de aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 5 minutos.

**Confiabilidad:** Alfa de Cronbach 0,90.

**Valores de resultados:**

- Nivel de estrés leve: 0 – 33
- Nivel de estrés moderado: 34 – 66
- Nivel de estrés profundo: 67 – 100

### **Aspectos de los niveles**

Según Barraza (2007), los niveles de estrés son:

- Leve: Se encuentra un desequilibrio en las actividades cotidianas
- Moderado: Se identifica síntomas físicos como: bajo promedio académico, tensión al realizar actividades académicas.
- Profundo: Se observa sintomatología somática, decaimiento, escaso rendimiento para realizar actividades cotidianas.

## **2.2 Métodos**

El presente trabajo investigativo es cuantitativo debido a que se siguió un proceso secuencial y probatorio, es de corte transversal ya que los test fueron aplicados por una sola ocasión; no experimental puesto que no se ha manipulado las variables, de tipo correlacional por consiguiente los cálculos y análisis realizados estuvieron enfocados en determinar la existencia o no de una relación entre las variables, las mismas que al ser analizadas dieron paso para poder determinar una influencia entre sí. Para la medición de las variables se empleó los instrumentos: Cuestionario FF-SIL e



Inventario SISCO de estrés académico, debido a la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, la recolección de datos se realizó mediante la Plataforma Google Forms, la cual permite crear y analizar encuestas, el consentimiento informado y los cuestionarios fueron enviados a los correos de los docentes tutores de cada curso de bachillerato de la U.E Picaihua, con el fin de precautelar la salud de los estudiantes y del investigador. Para la verificación de la hipótesis planteada, se determinó mediante el chi cuadrado y la regresión lineal.

### 2.2.1 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Funcionamiento familiar*

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar está relacionado en la manera en que se pueda dar la expresión del afecto, relacionándose así el crecimiento de los miembros de la familia o sistema familiar (Olson, Russell & Sprenkle, 1989).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia Funcional</li> <li>- Familia Moderadamente Funcional</li> <li>- Familia Disfuncional</li> <li>- Familia Severamente Disfuncional</li> </ul>	Cuestionario FF-SIL  $\alpha:0,91$

**Tabla 2***Estrés académico*

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Estrés Académico	El estrés académico es un proceso psicológico de carácter adaptativo que se presenta en el estudiante cuando valora a las demandas escolares o académicas como estresores, generando síntomas tanto físicos como psicológicos que obligan al sujeto afrontar la situación para reducir los síntomas provocando un desequilibrio sistémico (Barraza, 2005).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leve</li><li>- Moderado</li><li>- Profundo</li></ul>	Inventario SISCO del Estrés Académico $\alpha:0,90$

### **2.3 Población**

Para poder obtener la población de la investigación, se empleó el muestreo no probabilístico considerando la disponibilidad de estudiantes en la Unidad Educativa Picaihua. El total de la población fue de 128 estudiantes de los niveles de primero, segundo y tercero de la sección bachillerato, los cuales cumplieron con los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

### **2.4 Criterios de inclusión**

- Estudiantes pertenecientes a la U.E. Picaihua
- Estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato
- Estudiantes hombres y mujeres.
- Estudiantes que han leído y aceptado el consentimiento informado.

### **2.5 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que vivan solos
- Estudiantes que no dispongan de acceso a internet

### **2.6 Hipótesis**

Hi: El funcionamiento familiar influye en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato.

Ho: El funcionamiento familiar no influye en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato.

## **2.7 Procedimientos**

Las actividades que se ejecutaron para el cumplimiento y desarrollo de esta investigación:

- Redacción y entrega de oficios para la apertura de la población y aprobación de la aplicación de dos reactivos psicológicos en la Unidad Educativa Picaihua.
- Socialización del proyecto de investigación a la rectora y al Psicólogo de la Unidad Educativa Picaihua, con el fin de dar a conocer el objetivo y los fines académicos que pretendía la presente investigación.
- Elaboración del consentimiento informado y de los reactivos psicológicos en la plataforma Google Forms para aplicación de forma virtual.
- Socialización del proyecto y el método de aplicación de los reactivos a los docentes tutores de cada nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Picaihua.
- Revisión de la respuesta aprobatoria en el consentimiento informado de cada participante.
- Calificación, tabulación y análisis e interpretación de los datos obtenidos de los reactivos psicológicos aplicados mediante el formato virtual.
- Revisión del cumplimiento de los objetivos e hipótesis mediante el programa Spss.

- Elaboración de conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos de la investigación.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

##### Distribución de la población

**Tabla 3**

*Distribución en base al género*

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	51	39,8%
Femenino	77	60,2%
Total	128	100%

**Análisis:** Tomando en consideración la base de datos, del total de la población de 128 estudiantes equivalentes al (100%), pertenecientes al sexo hombre fueron 51 (39,8%) y del sexo mujer 77 (60,2%).

## Funcionamiento familiar y estrés académico

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad							
	Estrés académico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	Leve	,216	42	,000	,868	42	,000
	Moderado	,259	72	,000	,784	72	,000
	Profundo	,270	14	,007	,854	14	,025

**Análisis:** La tabla N° 5 indica que no existe normalidad ( $P < 0.05$ ) entre el funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de bachillerato, por tal motivo se opta por utilizar la prueba no paramétrica del chi cuadrado para poder conocer la relación entre variables.

**Tabla 5**

*Análisis de correlación del funcionamiento familiar y estrés académico*

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	G	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,072 <sup>a</sup>	6	,042	,041
Razón de verosimilitudes	13,933	6	,030	,039
Estadístico exacto de Fisher	12,746			,032
Asociación lineal por lineal	1,508 <sup>b</sup>	1	,219	,233
N de casos válidos	128			

**Nota:** Datos obtenidos del programa SPSS



**Análisis:** Los datos obtenidos posterior a la aplicación de la prueba chi cuadrado  $\chi^2$  (6) = 12,746,  $p < 0,05$ , se pudo evidenciar la relación entre las variables de funcionamiento familiar y estrés académico.

**Interpretación:** Los datos reflejados en la prueba estadística chi cuadrado, indican la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico, con una relación de 0,32 obtenida mediante la prueba estadística de exacta de Fisher se puede indicar que dichas variables son proporcionadas con la investigación de Díaz et al. (2014), en la cual se trabajó con 251 estudiantes de nivel superior, en donde concluye que las variables, estrés académico y el funcionamiento familiar se encuentra relacionadas, por problemáticas en la intervención familiar y manifestación del afecto. Otros elementos, como el sexo y el ciclo académico, alcanzaran explicar la presencia del mismo e influir en su afrontamiento y superación.

**Tabla 6***Prueba de influencia – regresión lineal simple*

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	,592	1	,592	1,514	,221
	Residual	49,283	126	,391		
	Total	49,875	127			

**Nota:** Datos obtenidos del programa SPSS

**Análisis:** Tras la comprobación de la existencia de una relación entre las variables, se realizó el análisis de regresión lineal ( $F=1,514$   $p>0,05$ ), en la cual permitió conocer que no existe influencia entre el funcionamiento familiar y el estrés académico.

**Interpretación:** Con el análisis de regresión lineal se ha podido conocer que las variables de funcionamiento familiar y estrés académico no son influyentes entre sí, ya que al estudiarlas se pudo evidenciar su individualidad, el funcionamiento familiar puede ser un factor aislado en cuanto al desarrollo del estrés académico, puesto que en los resultados se pudo ver que varios de los estudiantes mantenían un ambiente familiar funcional pero con niveles de estrés leve o moderados, así mismo se pudo ver que los estudiantes con familia disfuncional o severamente disfuncional presentaban niveles de estrés leve a moderado, los niveles de estrés son marcados por situaciones estresantes dentro del ámbito académico como la adaptabilidad a los medios digitales, la acumulación de tareas y lecciones orales propuestas por los docentes, más no de una problemática que surge en la familia.

## Nivel de funcionalidad familiar

**Tabla 7**

*Nivel de funcionalidad familiar*

Tipo de funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Familia Funcional	44	34%
Familia Moderadamente Funcional	55	43%
Familia Disfuncional	24	19%
Familia Severamente Disfuncional	5	4%
Total	128	100%

**Análisis:** Del total de la población de 128 estudiantes, en el Cuestionario de funcionamiento familiar – FF-SIL, 44 / 34% han reflejado tipo de familia funcional, 55 / 43% familia moderadamente funcional, 24 / 19% familia disfuncional y 5 / 4% familia severamente disfuncional.

**Interpretación:** En la presente investigación predomina el tipo de familia moderadamente funcional en la población estudiantil, la cual se caracteriza por el cumplimiento en el desarrollo de las funciones básicas de la familia y equilibrio biopsicosocial en el estudiante, datos similares se pudieron observar en la investigación de Cabrera, Rodríguez, Montesino, Ochoa y Sierra (2013), en la cual se aplicó el test FF-SIL para conocer el tipo de funcionamiento familiar existente en un población de 34 estudiantes de grado superior con los cuales se concluyó que existe prevalencia del tipo de familia moderadamente funcional en dicha población.

## Estrés académico

**Tabla 8**

*Niveles de estrés académico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	42	33%
Moderado	73	57%
Profundo	13	10%
TOTAL	128	100%

**Análisis:** Del total de la población de 128 estudiantes, en el Inventario SISCO de estrés académico, 42 / 33% presentan un nivel de estrés leve, 73 / 57% nivel de estrés moderado y 13 / 10% nivel de estrés profundo.

**Interpretación:** El nivel de estrés académico predominante es el moderado con 57%, el cual se caracteriza por la presencia de sintomatología física, bajo promedio académico, tensión al ejecutar actividades escolares, por lo cual dichos datos son similares con la investigación de Macías y Quiñónez (2007), los cuales trabajaron con 294 alumnos de dos escuelas diferentes, permitiendo recolectar datos mediante el test SISCO de estrés académico, concluyendo que el nivel con mayor predominancia es el nivel moderado presente el 93% de la segunda población medida.

## Niveles de estrés por curso

**Tabla 9**

*Niveles de estrés por curso*

Curso	Nivel de prevalencia	Frecuencia	Porcentaje
1 BGU	Moderado	30	23,4 %
1 B. Técnico	Moderado	14	10,9 %
2 BGU	Moderado	35	27,3 %
3 BGU	Moderado	49	38,3 %
Total		128	100 %

**Análisis:** En los resultados se evidencia que el nivel de estrés con mayor predominancia en los cursos de primero, segundo y tercer año de bachillerato es el moderado.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede distinguir la predominancia del estrés moderado en los estudiantes de bachillerato. Estos resultados son afines con los de Calle et al. (2018), que, tras realizar un estudio en estudiantes de tercero de bachillerato, concluyen que el nivel de estrés con mayor prevalencia en los estudiantes es el moderado con 57,9 % de sexo masculino y 41,2% en sexo femenino. Sin embargo, este estudio se desarrolló en una población menor y en un solo curso perteneciente al nivel bachillerato.

### 3.2 Verificación de hipótesis

Dado que se demostró la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico mediante el proceso del chi cuadrado – exacto de Fisher, siendo esta una relación significativa, se dio paso al análisis de la regresión lineal la cual

arrojó la inexistencia de influencia entre variables, aceptando así la hipótesis nula planteada en el proyecto de investigación.

Hi: El funcionamiento familiar influye en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato.

Ho: El funcionamiento familiar no influye en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato.

**Tabla 10**

*Tabla de contingencia Funcionamiento familiar y Estrés académico*

		Estrés académico			
		Leve	Moderado	Profundo	Total
Funcionamiento familiar	Familia funcional	3 7,1%	0 0%	2 14,3%	5 3,9%
	Familia moderadamente funcional	12 28,6%	10 13,9%	2 14,3%	24 18,8%
	Familia disfuncional	16 38,1%	33 45,8%	6 42,9%	55 43%
	Familia severamente disfuncional	11 26,2%	29 40,3%	4 28,6%	44 34,4%
Total		42 100%	72 100%	14 100%	128 100%

**Nota:** Datos obtenidos del programa SPSS

**Análisis:** En la tabla número 7 se puede evidenciar que 7,1% estudiantes presentan estrés leve y un tipo de familia funcional, 0% reflejan estrés moderado y familia funcional, 14,3% estrés profundo y familia funcional, siendo esto el 100%; por otro lado, 28,6% presentan estrés leve con tipo de familia moderadamente funcional, 13,9% estrés moderado y familia moderadamente funcional, 14,3% estrés profundo y familia moderadamente funcional, dando un total de 100%; mientras que 38,1% presentan estrés leve y el tipo de familia disfuncional, 45,8% estrés moderado y familia disfuncional, 42,9% estrés profundo y familia disfuncional, proporcionando el 100%,

por último 25,2% estrés leve y familia severamente disfuncional, 40,3% estrés moderado y familia severamente disfuncional, 28,6% estrés profundo y familia funcional, reflejando el 100%.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Se puede concluir con referente al objetivo general planteado, que no existe una influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo del estrés académico, ya que se obtuvo un valor significativo  $>0,05$  (0,221), dando como evidencia la inexistencia de diferencias significativas entre las variables.
- Se identificó el tipo de funcionamiento familiar con mayor prevalencia en estudiantes de bachillerato, siendo la familia moderadamente funcional la que predominaba con 43% seguido del 34% la familia funcional y posterior 19% la familia disfuncional y con el 4% la familia severamente disfuncional.
- Se evaluó los niveles de estrés académico en estudiantes de bachillerato, obtenido que el 33% presentaban nivel de estrés leve, 57% presentan un nivel de estrés moderado y 10% nivel de estrés profundo.
- Se determinó el nivel de estrés académico que predominaba en cada curso de bachillerato en estudiantes de bachillerato, siendo el nivel de estrés moderado el de mayor frecuencia en los cursos de primero, segundo y tercer año de bachillerato.



## 4.2 Recomendaciones

- Una vez socializados los resultados obtenidos en la investigación de las variables de funcionamiento familiar y estrés académico, con las autoridades de la “Unidad Educativa Picaihua”, con el fin de recomendar la intervención oportuna y brindar apoyo emocional y familiar a los estudiantes de los niveles de bachillerato.
- Psicoeducar acerca de la importancia de la comunicación y cumplimientos de roles y respeto de los límites dentro del sistema familiar, permitiendo desarrollar un funcionamiento familiar idóneo, puesto que el tipo de familia que se vio reflejado con mayor nivel fue la disfuncionalidad familiar.
- Implementar planes de intervención educativa en las cuales se aplique ejercicios de relajación y respiración, pausas activas que permitan la activación conductual, para así cuidar la salud mental y poder manejar asertivamente la tensión que recibe el alumno en el área educativa en este periodo de aprendizaje online.
- Se sugiere realizar una investigación a profundidad acerca del método de enseñanza y estudio que han implementado los docentes en las aulas a nivel nacional, tanto en instituciones públicas como privadas, en este nuevo contexto de estudio generado por la pandemia mundial.
- Se propone plantar una investigación con las variables de funcionamiento familiar y estrés académico y que la misma se desarrolle con una población mayor y los test psicométricos sean aplicados de manera presencial, así se podrán obtener datos que ayuden a la comprobación de hipótesis,

## Referencias Bibliográficas

- Abreu, N., Camacho, D., González, M., Mancilla, B., & Barillas, D. (2016). Factores psicosociales asociados al estrés académico en estudiantes de la escuela de artes visuales universidad de los andes psychosocial factors associated with academic stress in visual arts school students. *Revista del grupo de investigaciones en comunidad y salud*, 1(2), 36.
- Barraza Macías, A. (2004). El estrés académico en los alumnos de postgrado. *Revista Psicología Científica.com*, 6(2). Recuperado de <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-postgrado/>
- Barraza Macías, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/228457746\\_Un\\_modelo\\_conceptual\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estres\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/228457746_Un_modelo_conceptual_para_el_estudio_del_estres_academico)
- Barraza Macías, A. (2007). Estrés académico: Un estado de la cuestión. *Revista Psicología Científica.com*, 9(2). Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2>
- Bonilla, M. L. G., Rugeles, A. I. A., & Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. (2008). *Las familias en Bogotá*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.
- Cabrera Díaz de Arce, I., Rodríguez Gómez, A., Montesino Bejerano, E., Ochoa Barrientos, N., & Sierra Brioso, M. (2013). Percepción del funcionamiento familiar de estudiantes de Logofonoaudiología. *Revista Cubana De Tecnología De La Salud*, 4(3). Recuperado de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/136>
- Calle, J. V. Q., Piedra, M. D. C. T., Barahona, D. P. B., & Cardenas, O. S. N. (2018). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades

educativas particulares del Ecuador. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 20(3), 253-276.

Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 49-78.

Condor, Y. E. H. (2018). Autoestima y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 3(1/2), 27-31.

Editorial Mad, Gamero, R. C., Velasco, C. R. J., Arboleas, A. D. M., Salmeron, J. C. I., Sanchez, F. S., ... De Salazar Arboleas, A. D. M. (2006). *Psicólogo de la Xunta de Galicia* (Vol. 2). Madrid, España: Alianza Editorial.

Eguiluz, L., & de Lourdes Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la Familia*. Madrid, España: Alianza Editorial.

García, N. B., & Zea, R. M. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82.

Lazarus, R. S., Folkman, S., & Zaplana, M. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. Roca.

Lecina, J. M. O. (2012). *El reto de ser feliz*. Alianza Editorial.

Minuchin, S., Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós.

Olson, D. H. L., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1989). *Circumplex Model*.

Recuperado de

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xDP0h7\\_JunQC&oi=fnd&pg=PP13&dq=Circumplex+model:+systemic+assessment+and+treatment+of+families.+&ots=Lu6vGsT83k&sig=pK5BuUmIxKIAXXOI69LstKeTCyI#v=onepage&q=Circumplex%20model%3A%20systemic%20assessment%20and%20treatment%20of%20families.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xDP0h7_JunQC&oi=fnd&pg=PP13&dq=Circumplex+model:+systemic+assessment+and+treatment+of+families.+&ots=Lu6vGsT83k&sig=pK5BuUmIxKIAXXOI69LstKeTCyI#v=onepage&q=Circumplex%20model%3A%20systemic%20assessment%20and%20treatment%20of%20families.&f=false)

Stora, J. B. (1992). *El Estrés ¿Qué sé?*. México D.F: Publicaciones Cruz O., S.A.

Torres, E. C., & Pérez, F. J. G. (2009). *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Madrid, España: Arán.

Vásquez, M. V. C. (2016). Funcionamiento familiar, soporte social percibido y afrontamiento del estrés como factores asociados al bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo-La Libertad. *REVISTA DE PSICOLOGÍA/Journal of Psychology*, 18(1), 72-85.

### **Linkografías**

Castro, M. (2020, 5 noviembre). Earth Day - Homepage. Recuperado de <https://www.nationalgeographic.es/>

HenryLand. (2008, 29 diciembre). Funcionalidad familiar. Recuperado de <http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html>

Ministerio de Educación. (01 de septiembre de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Mineduc: <https://educacion.gob.ec/374-908-estudiantes-inician-un-nuevo-ano-lectivo-en-la-zona-3/>

Ministerio de Educación. (08 de abril de 2020). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc: <https://educacion.gob.ec/la-educacion-debe-continuar-durante-la-emergencia-sanitariaafirman-unesco-y-unicef/>

Ministerio de Educación. (2020, 1 septiembre). Las clases en la Sierra-Amazonía 2020-2021 iniciaron desde casa – Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/las-clases-en-la-sierra-amazonia-2020-2021-iniciaron-desde-casa/>

Ministerio de Educación. (22 de septiembre de 2020). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc:<https://educacion.gob.ec/coordinacion-zonal-3-promueve-la-practica-de-la-pausa-activa-durante-la-jornada-educativa/>

- Ministerio de Salud Pública. (08 de junio de 2020). *Ministerio de Salud Pública*.  
Obtenido de MSP: <https://www.salud.gob.ec/mas-de-82-000-personas-recibieron-atencion-en-salud-mental-durante-la-emergencia-sanitaria/>
- Ministerio de Salud Pública. (10 de octubre de 2020). *MSP*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: <https://www.salud.gob.ec/la-salud-mental-es-un-derecho-di-lo-que-piensas/>
- Organización Mundial de la Salud. (2018, 23 octubre). Día Mundial de la Salud Mental 2018. Recuperado de [https://www.who.int/mental\\_health/world-mental-health-day/2018/es/](https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2018/es/)
- Organización Mundial de la Salud: OMS. (2020, 28 septiembre). Salud mental del adolescente. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Statista. (2019). *Frequency that U.S. adults felt stressed as of 2017, by education level* [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://www.statista.com/statistics/695871/stress-frequency-among-us-adults-education-level/>
- UNESCO. (2020, agosto). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* (0000374075). CEPAL - UNESCO. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_8930a8f5-f655-49b2-9e16-fa12c2282009?\\_=374075spa.pdf&to=21&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_8930a8f5-f655-49b2-9e16-fa12c2282009?_=374075spa.pdf&to=21&from=1)
- UNICEF. (2020, 30 marzo). Al agravarse cada vez más la situación por COVID-19, se requiere más ayuda para las familias que trabajan, dicen UNICEF y OIT. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/al-agravarse-situacion-por-covid-19-se-requiere-mas-ayuda-para-familias-que-trabajan>
- UNICEF. (2020b, octubre 7). La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante. Recuperado de

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>

## **Citas bibliográficas – base de datos UTA**

### **Dialnet:**

Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio del comportamiento. *Psychological Review*, 191-215. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2789261.pdf>

Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa Duranguense*, (4), 2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880918.pdf>

Macías, A. B., & Quiñónez, J. S. (2007). El estrés académico en los alumnos de educación media superior. Un estudio comparativo. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 48-65. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358918.pdf>

García-Ros, R., & Pérez-González, F. (2016). Análisis del estrés académico en la adolescencia: Efectos del nivel educativo y del sexo en Educación Secundaria Obligatoria. *Informació Psicològica*, (110), 2-12. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7478402>

Guijarro, J. G., Romero, N. A. R., López, J. C., & Díaz, P. C. A. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos [Relationship between family functioning and exposure to violence among Mexican adolescents]. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5787946>

González, M. S., Nieto, M. G., Manzanares, M. T. L., & López, F. B. (2014). Los niveles de estrés como predictores del rendimiento académico en universitarios. *Cuestiones de fisioterapia: revista universitaria de*

*información e investigación en Fisioterapia*, 43(3), 163-173. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5435544>

Luján, R. J. M., & Palomino, A. P. (2019). Autopercepción del estrés académico en universitarios de carreras profesionales en salud. *ConCiencia EPG*, 4(1), 1-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304979>

### **Elibro:**

Lazarus, R. S. (2000). Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/47645>

Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/61060>

Orlandini, A. (1994). *El estrés: qué es y cómo evitarlo*. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/110564>

Viveros Chavarría, E. F., & Vergara Medina, C. E. (2019). *Familia y dinámica familiar: cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. Universidad Católica Luis Amigó. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uta/127447?page=11>

### **Redalyc:**

Pérez, F., & Santelices, M. P. (2016). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista argentina de clínica psicológica*, 25(3), 235-244. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281948416003.pdf>

### **Eureka:**

Barón, M. G. (2008). *El Síndrome de Agotamiento Profesional en Oncología*. Recuperado de <https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9788498356229?token=ee1d1b8c-5e84-41db->

aca2d064226a7c51#{%22Pagina%22:%22Cover%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}

### **Biblioteca virtual en salud:**

Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2014). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51. Recuperado de <https://pesquisa.bvsalud.org/bvsecuador/resource/es/lil-728014>

### **Scielo:**

Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., & González Martínez, F. (2014). Academic stress and family function in dentistry students. *Revista Salud Uninorte*, 30(2), 121-132. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522014000200004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522014000200004&script=sci_arttext&tlng=pt)

Guibert Reyes, W., & Torres Miranda, N. (2001). Intento suicida y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(5), 452-460. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252001000500008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000500008)

Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Towards an interdisciplinary concept of family in Globalization. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-85712014000100002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-85712014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt)

Ortega, T., De la Cuesta, D. & Días, C. (1999) Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev. Cubana Enfermer*, 15(3), 164-168. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-03191999000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-03191999000300005)



**Taylor & Francis:**

Alavi, M., Latif, A. A., Ninggal, M. T., Mustaffa, M. S., & Amini, M. (2020). Family Functioning and Attachment Among Young Adults in Western and Non-Western Societies. *The Journal of Psychology*, 154(5), 346-366. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/00223980.2020.1754153>

Kennett, D. J., Quinn-Nilas, C., & Carty, T. (2020). The indirect effects of academic stress on student outcomes through resourcefulness and perceived control of stress. *Studies in Higher Education*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1723532>

Moore, P. S., Franklin, M. E., Keuthen, N. J., Flessner, C. A., Woods, D. W., Piacentini, J. A., ... Trichotillomania Learning Center Sc. (2009). Family Functioning in Pediatric Trichotillomania. *Child & Family Behavior Therapy*, 31(4), 255-269. <https://doi.org/10.1080/07317100903311000>

## ANEXOS

### Anexo 1. Oficio solicitud

Ambato, 22 de octubre de 2020

Msc.  
Silvia Sánchez  
Rectora de la Unidad Educativa Picahiuia  
Presente.

Estimada directora me dirijo a usted con un cordial saludo, deseándole muchos éxitos en sus labores.

De mi consideración, yo, **Ana Lucía Alvarado Garzón** emito la presente con la finalidad de solicitar permiso para poder desarrollar mi trabajo de titulación en la población estudiantil de bachillerato de su noble institución. Dicho trabajo investigativo me permitirá obtener el título en la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, desarrollaré el tema, **“El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato”**.

El objetivo del mismo es poder distinguir cómo se ha visto alterada la dinámica familiar en esta nueva realidad de convivencia generada por el COVID-19 en los hogares de los estudiantes, a su vez también se podrá obtener datos acerca de si la misma es un factor influyente en la aparición de niveles de estrés académico en los estudiantes de bachillerato.

Es por ello que solicito de la manera más respetuosa, me autorice la aplicación de dos test psicométricos que me permitirán evaluar las variables de: Funcionamiento familiar y Estrés académico en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de bachillerato de la institución. Cabe mencionar que los datos obtenidos serán utilizados con el único fin académico y en total confidencialidad.

Si de ser posible la apertura quiero dejar en claro que los estudiantes no mantendrán ningún contacto físico conmigo, la participación será libre y voluntaria, contaré con la supervisión de la tutora del proyecto, la Psc. **Cl. Alba Vargas**. La aplicación de los test se realizará la primera semana de noviembre con la ayuda de la plataforma Google forms, respetando siempre la privacidad y la disponibilidad otorgada por la institución.

Espero poder contar con su apoyo, de antemano agradezco por la atención prestada a la presente, quedo atenta a una respuesta.

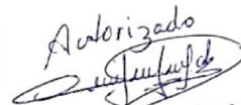
Un buen día.

Atentamente,



Ana Lucia Alvarado Garzón  
0960977444 - (032)266106  
anita.alvarado97@gmail.com



Autorizado  
  
22-10-2020

## Anexo 2. Carta compromiso

### CARTA COMPROMISO

Ambato, 22 de octubre de 2020

**Dra.**  
**Sandra Villacís**  
Presidente de titulación  
Unidad de titulación  
Carrera de Psicología Clínica  
Facultad de Ciencias de la Salud

**Presente,**

Yo, **Silvia Magdalena Sánchez Ortiz**, en mi calidad de Rectora de la “Unidad Educativa Picahiua”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: “**El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato**”, propuesto por la señorita estudiante **Alvarado Garzón Ana Lucía**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **0503159402**, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Nombre de la Rectora: Silvia Magdalena Sánchez Ortiz  
Cédula de Ciudadanía: 1802272664  
Nº de teléfono: 032762024  
Nº de celular: 0996122974  
Correo electrónico [silvia.sanchez@educacion.gob.ec](mailto:silvia.sanchez@educacion.gob.ec)

### **Anexo 3. Consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Previo a colaborar con la encuesta se solicita cordialmente a que lea detenidamente la siguiente información.

“El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato”

Tiene como objetivo determinar la influencia entre el funcionamiento familiar y el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato.

#### **INDICACIONES:**

- Si usted acepta la participación de su representado en este estudio, se le solicitará al estudiante que responda, un cuestionario, que contiene preguntas sobre la convivencia en el hogar específicamente sobre la funcionalidad familiar y sobre el desarrollo de sus actividades en el ámbito escolar.
- Los cuestionarios le tomarán aproximadamente 20 minutos.

#### **DERECHOS:**

- La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental para el estudiante. Usted puede negar la participación del estudiante en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción.
- Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato, estos datos estarán disponible sólo para el personal del proyecto y se mantendrá completamente confidencial.

#### **BENEFICIOS:**

- Se entregará a la Unidad Educativa, un informe con los resultados globales sin identificar el nombre de los participantes.

#### **DATOS DEL INVESTIGADOR:**

Estudiante: Ana Alvarado Garzón - Correo electrónico: aalvarado9402@uta.edu.ec

¿Está de acuerdo en que su representado participe en esta investigación? \*

Si, acepto

No acepto

## Anexo 4. Cuestionario FF- SIL

### FF-SIL

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación:

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4),

N°	Pregunta	Casi nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Muchas veces 4	Casi siempre 5
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
	<b>TOTAL</b>					

## Anexo 5. Inventario SISCO

Este inventario busca medir las características que se presentan cuando un estudiante está pasando por un período de estrés académico.

La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
- No

***En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.***

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

Otra _____ (Especifique)					
-----------------------------	--	--	--	--	--

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Reacciones físicas</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<b>Reacciones psicológicas</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

<b>Reacciones comportamentales</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
<b>Otras (especifique)</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra..... ..... (Especifique)					