

# UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CENTRO DE POSGRADOS

### MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCION INTERVENCION EN EL NEURODESARROLLO

---

**Tema:** Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Estimulación Temprana mención Neurodesarrollo

**Autora:** Lcda. Regina Maricela Vera Llerena

**Director:** Mg. Cristina Mariela Lara Salazar  
Ambato – Ecuador

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencia de la Salud.

El tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por la Lcda. Mg. Miriam Ivonne Fernández Nieto e integrado por los señores: Psicóloga Clínica Mg. María Cristina Valencia Cepeda , Psicólogo Clínica Mg. Fabricio Alejandro Vásquez de la Bandera Cabezas , designados por La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: **“Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres”**, elaborado y presentado por la Licenciada Regina Maricela Vera Llerena, para optar por el Grado Académico de Magister en Estimulación Temprana Mención Neurodesarrollo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



Firmado electrónicamente por:  
MIRIAM IVONNE  
FERNANDEZ  
NIETO

Lcda. Mg. Miriam Ivonne Fernández Nieto

**Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa**



Firmado electrónicamente por:  
MARIA CRISTINA  
VALENCIA CEPEDA

Psicóloga Clínica Mg. María Cristina Valencia Cepeda

**Miembro del Tribunal de Defensa**



Firmado electrónicamente por:  
FABRICIO ALEJANDRO  
VASQUEZ DE LA BANDERA  
CABEZAS

Psicólogo Clínica Mg. Fabricio Alejandro Vásquez de la

Bandera Cabezas

**Miembro del Tribunal de Defensa**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Titulación presentado con el tema: **“PROGRAMA EDUCATIVO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS PARENTALES Y AUTONOMÍA EN MENORES DE CINCO AÑOS MEDIANTE TALLERES DE JUEGOS DIRIGIDOS A PADRES”**, le corresponde exclusivamente a Licenciada Regina Maricela Vera Llerena, Autora bajo la Dirección de la Psicóloga Infantil. Mg. Cristina Mariela Lara Salazar, Directora del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato



.....  
Lcda. Regina Maricela Vera Llerena

C.C. 1804501870

**AUTORA**



.....  
Psicóloga Infantil. Mg. Cristina Mariela Lara Salazar

C.C. 1803239050

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
Lcda. Regina Maricela Vera Llerena

C.C. 1804501870

**AUTORA**

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
DEDICATORIA.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación .....	4
1.3 Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos .....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes investigativos .....	7
2.2.1. Programa educativo .....	11
2.2.2. Competencias parentales .....	19
2.2.2.1 Clasificación de las competencias parentales .....	20
2.2.2.2 Capacidades parentales.....	21
2.2.2.3 Estilos de crianza .....	25
2.2.2.4 Áreas de las competencias parentales.....	28
2.2.2.5 Teorías de las competencias parentales .....	31
2.2.3. Autonomía .....	32
2.3.1. Área social de niños menores a cinco años .....	33

2.2.3.2 Acciones para favorecer la autonomía.....	34
2.2.3.3 Beneficios de la autonomía.....	35
2.2.3.4 La teoría del desarrollo Psico social de Erik Erikson.....	35
2.2.4 Test de EDI.....	37
CAPITULO III .....	38
MARCO METODOLÓGICO .....	38
3.1. Ubicación.....	38
3.2. Equipos y materiales.....	39
3.3 Tipo de investigación.....	39
3.4. Prueba de Hipótesis .....	39
3.5. Población o muestra: .....	40
3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión .....	41
3.6 Recolección de información .....	42
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico.....	42
3.8. Técnicas y los instrumentos utilizados .....	42
3.9 Aspectos bioéticos de la investigación .....	43
CAPÍTULO IV .....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
4.1 Primer Objetivo. Determinar el nivel de autonomía de los niños menores de cinco años. 45	
4.2 Objetivo 2: Describir las competencias parentales.....	50
4.3 Objetivo 3. Establecer la relación entre autonomía de los niños y las competencias parentales.....	62
4.4 Comprobación de la Hipótesis.....	65
4.5 Discusión. ....	66
CAPITULO V.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	69
5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Recomendaciones .....	71
BIBLIOGRAFÍA .....	72
ANEXOS .....	86

Anexo 1. Muestra .....	86
Anexo 2. Ficha de evaluación.....	87
Anexo 3. Evidencia de viabilidad de clientes potenciales.....	88
Anexo 4. Test de EDI. Solamente se analizó la parte social. ....	89
Anexo 5. Escala de parentalidad positiva de 0 a 3 años de edad.....	90
Anexo 6. Escala de parentalidad positiva de 4 a 7 años de edad.....	93
Anexo 7 Consentimientos informados de los Padres o representantes de los niños .....	96
Anexo 8. Baremo de correlación de Pearson.....	99
Anexo 9. Valores de los componentes de las competencias parentales. ....	100
programa Educativo.....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de crianza.....	26
Tabla 2: Rango de edad desde los 25 meses hasta 1 día antes de cumplir los 30 meses.	46
Tabla 3 Rango desde los 30 meses hasta 1 día antes de los 37 meses.....	47
Tabla 4 : Rango desde los 37 meses hasta 1 día antes de los 49 meses .....	48
Tabla 5 Desde los 49 meses hasta 1 día antes de los 60 meses .....	49
Tabla 6: Escala de parentalidad positiva niños de 0 a 3 años, competencias vinculares.	51
Tabla 7: Escala de parentalidad positiva niños de 0 a 3 años, competencias formativas	52
Tabla 8: Competencias protectoras 0-3 años .....	53
Tabla 9 Competencias reflexivas 0-3 años .....	54
Tabla 10 Puntaje de competencias parentales 0 a 3 años .....	56
Tabla 11: Competencias vinculares 4-7 años .....	57
Tabla 12: Competencias formativas 4 – 7 años .....	58
Tabla 13: Competencias protectoras 4 – 7 años .....	59
Tabla 14: Competencias reflexivas 4 – 7 años .....	60
Tabla 15 Puntaje de competencias parentales 4 a 7 años .....	61
Tabla 16 Correlación entre autonomía con competencias parentales 0 a 3 años de edad	63
Tabla 17 Correlación entre autonomía con competencias parentales 4 a 7 años de edad	64
Tabla 18 Correlación de Pearson.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Etapas del programa educativo .....	14
Gráfico 2: Clasificación de las competencias parentales.....	21
Gráfico 3: Áreas de la escala de parentalidad positiva .....	30
Gráfico 4: Rango de edad desde los 25 meses hasta 1 día antes de cumplir los 30 meses	46
Gráfico 5: Rango desde los 30 meses hasta 1 día antes de los 37 meses .....	47
Gráfico 6: Rango desde los 37 meses hasta 1 día antes de los 49 meses .....	48
Gráfico 7: Rango edad: desde los 49 meses hasta 1 día antes de los 60 meses.....	49
Gráfico 8: Competencias vinculares 0-3 años .....	51
Gráfico 9: Competencias formativas 0-3 años .....	52
Gráfico 10: Competencias protectoras 0-3 años.....	53
Gráfico 11: Competencias reflexivas 0-3 años.....	54
Gráfico 12: Escala de parentalidad positiva niños de 4 a 7 años, competencias vinculares.....	57
Gráfico 13: Componente formativas 4 – 7 años .....	58
Gráfico 14: Competencias protectoras 4 – 7 años .....	59
Gráfico 15: Componente reflexivas 4 – 7 años .....	60



## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento de este proyecto va dirigido a Dios y a la Virgen Santísima de Agua Santa, a mi esposo e hija y a toda mi familia por apoyarme siempre, de igual manera a mi tutora Mg. Mariela Lara por guiarme en este proceso.

Por otro lado, agradezco a mis queridos niños del Consultorio de Estimulación Temprana “Risas y Sueños” que han sido mi inspiración para superarme cada día y mediante ellos poner en práctica todo lo aprendido.

Lcda. Regina Maricela Vera Llerena

## **DEDICATORIA**

Tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

Te lo agradezco muchísimo, querida hermana Delia Vera.

Lcda. Regina Maricela Vera Llerena

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCION INTERVENCIÓN**  
**EN EL NEURODESARROLLO**

**Tema:**

Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres.

**Autora:** Lic. Regina Maricela Vera Llerena

**Director:** Mg. Cristina Mariela Lara Salazar.

**Línea de Investigación:** Epidemiología y Salud Pública con énfasis en la salud materno- infantil.

**Fecha:** 21 de diciembre de 2020

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación con la denominación, evaluar la autonomía de los niños menores de cinco años y las competencias parentales, ayuda a la detección precoz de retrasos del desarrollo integral en los niños. La autonomía de los infantes deja grandes beneficios dentro del área social son niños capaces de cumplir sus responsabilidades, se pueden autorregular son perseverantes. Plantea como objetivo: diseñar un programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años, en referencia a la metodología, se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, analítico, prospectivo en el cual se evaluaron 33 niños en el rango de edad de 0 a 5 años y 33 padres de familia, en los que se pudo determinar el nivel de autonomía y las competencias parentales. En las conclusiones se determina que más del 50% de niños se encuentran en rezago del desarrollo de la autonomía, los rangos evaluados fueron cuatro entre ellos tenemos; 25 meses hasta un día antes de cumplir los 30 meses, desde los 30 meses hasta un día antes de cumplir los 37 meses, desde los 37 meses hasta un día antes de cumplir los 49 meses, desde los 49 meses hasta un día antes de cumplir los 60 meses. El test de parentalidad positiva aplicado 33 padres de familia dentro de dos rangos de edad de 0- 3 años y 3-7 años, permite evidenciar que más del 50% tienen dificultad de ejercer las competencias vinculares y protectoras, se establece que los niños que presentan rezago en el desarrollo de la autonomía de igual manera con el mismo porcentaje de padres que tienen dificultad en ejercer las competencias parentales dentro de las cuatro áreas de competencias parentales; vinculares, protectoras, reflexivas y formativas, aplicando el test de correlación de Pearson se comprueba que las dos variables de estudio tienen correlación. Ante los resultados obtenidos se considera importante proponer un programa educativo para estimular competencias parentales y autonomía en niños menores de cinco años.

**Palabras claves:** autonomía, competencias, familia, formativas, integral, parentales, protectoras, reflexivas, desarrollo, social.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCION INTERVENCIÓN**  
**EN EL NEURODESARROLLO**

**Theme:**

Educational program to develop parental skills and autonomy in children under five years of age through games workshops aimed at parents.

**Author:** Lic. Regina Maricela Vera Llerena

**Director:** Mg. Cristina Mariela Lara Salazar.

**Línea de Investigación:** Epidemiología y Salud Pública con énfasis en la salud materno- infantil.

**Fecha:** 21 de diciembre de 2020

**ABSTRACT**

The present investigation with the name, evaluating the autonomy of children under five years of age and parental competences, helps in the early detection of comprehensive developmental delays in children. The autonomy of infants leaves great benefits within the social area; they are children capable of fulfilling their responsibilities, they can self-regulate, they are persevering. It proposes as an objective: to design an educational program to develop parental skills and autonomy in children under five years of age, in reference to the methodology, a study with a quantitative, analytical, prospective approach was developed in which 33 children in the age range of 0 to 5 years and 33 parents, in which the level of autonomy and parental skills could be determined. In the conclusions it is determined that more than 50% of children are in the lap of the development of autonomy, the ranges evaluated were four, among them we have; 25 months to one day before turning 30 months, from 30 months to one day before turning 37 months, from 37 months to one day before turning 49 months, from 49 months to one day before turning 60 months. The positive parenting test applied to 33 parents within two age ranges of 0-3 years and 3-7 years, allows to show that more than 50% have difficulty exercising bonding and protective competences, it is established that children who They show a lapse in the development of autonomy in the same way with the same percentage of parents who have difficulty in exercising parental competencies within the four areas of parental competencies; linking, protective, reflective and formative, applying the Pearson correlation test it is verified that the two study variables have correlation. Given the results obtained, it is considered important to propose an educational program to stimulate parental skills and autonomy in children under five years of age.

**Keywords:** autonomy, competences, family, formative, comprehensive, parental, protective, reflective, development, social.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Introducción**

El Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres es un estudio que pretende describir en nivel de autonomía de niños menores de cinco años, y las competencias parentales para demostrar la relación que tienen y sus consecuencias negativas y positivas en el desarrollo óptimo de los infantes. Puesto que cada padre tiene un modelo propio de crianza, y este estilo va a influir en la adquisición de las destrezas, habilidades, autonomía, interacción y socialización; por tal motivo se considera trascendental en el desarrollo de la investigación.

El programa educativo es un conjunto de acciones y procedimientos que ayuda en la organización de un proceso pedagógico orientador, motivador e informativo, en relación a los contenidos que se pretenden enseñar, además cuenta con actividades, procesos y objetivos que facilitan el conocimiento de quien lo practica.

El propósito del proyecto educativo es resolver problemas previamente identificados de forma organizada y precisa, mediante el uso de los recursos existentes (ya sean humanos o técnicos), respetando limitaciones administrativas, académicas y económicas. Para esto se planifica un conjunto de actividades para solucionar en parte o en su totalidad el problema propuesto en el objetivo. Se trata de un conjunto de procedimientos que se realizan en un lugar y tiempo establecidos, utilizando ciertos recursos, los cuales son seleccionados como mejor alternativa para la solución de la problemática encontrada

Las competencias parentales son el conjunto de estrategias, habilidades y técnicas, empleadas por los padres para guiar el comportamiento de sus hijos. Además, este asunto ha sido el foco de estudio en las áreas de psicología y desarrollo Infantil en todos

los tiempos a pesar que las configuraciones de la familia pueden cambiar por las modificaciones ambientales. Los progenitores deben lograr un ambiente estimulador lleno de afecto para apoyar el desarrollo psicosocial del niño aportando a la adquisición y perfeccionamiento de la autonomía. (Razeto, 2016)

Se conoce que la participación de los padres en la autonomía es necesaria porque aporta a descubrir nuevos aprendizajes mediante actividades de la vida diaria como; alimentación, aseo personal y vestimenta. Lograr una parentalidad afectiva desde los primeros años de vida ayuda de forma positiva en el comportamiento y disciplina de los niños, porque mediante el auto liderazgo el infante puede descubrir nuevos aprendizajes del medio que le rodea. No hay indagaciones que comprueben en qué nivel influye la parentalidad en el desarrollo de la autonomía en niños menores de cinco años porque todos los estudios existentes se han enfocado en la población preescolar, escolar y adolescentes. (Correa, 2019)

En tal sentido, las competencias parentales para la crianza de los hijos, son necesarias e importantes en el desarrollo del niño, motivo por el cual, requiere ser estudiadas de una forma amplia y a fondo; enfocándose en aportes de diversos autores y teorías que expliquen la incidencia de ciertas capacidades para la crianza por parte de los padres, donde se encuentra inmerso las actitudes y comportamiento tanto del adulto como del infante en las relaciones familiares, con el propósito de cumplir la función de cuidado y orientación.

El tipo de investigación será prospectivo, está orientada a futuro mediante el análisis de la muestra de estudio en los tiempos establecidos por la investigadora, se realizan valoraciones con los instrumentos designados para analizando las causas llegar a las consecuencias, en esta investigación se utiliza al realizar la valoración de los padres de familia y los niños con el Test de EDI y la Escala de parentalidad positiva. (Manterola, 2019)

Mediante el análisis estadístico con el software SPSS, se tratará de establecer la asociación entre la autonomía y competencias parentales, lo cual demostrará, que la variable independiente tiene influencia sobre la dependiente.

Las limitaciones que se presentaron fueron, la imposibilidad de salir por el confinamiento producto de la pandemia, las madres con sus niños presentaron problemas para acudir al Centro de Estimulación Temprana, para realizar su valoración.

El trabajo se encuentra distribuido en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de la investigación; consta de la introducción, la justificación planteamiento de los objetivos general y específicos.

Capítulo II: Antecedentes investigativos; donde se detalla trabajos y proyectos investigativos con similitud al tema planteado, de igual forma la descripción bibliográfica de cada una de las variables.

Capítulo III: Marco metodológico; en la cual se resalta la ubicación, los equipos y materiales utilizados, de igual forma el tipo de investigación, la prueba de Hipótesis, la población o muestra con la que se trabajó, posterior a esto se procede a la recolección de la información, el procesamiento de la información y análisis estadístico, finalmente se menciona las variables respuestas o resultados alcanzados.

Capítulo IV: Resultados y discusión; los mismos que son presentados de forma clara, precisa y en relación a los objetivos planteados en el presente proyecto investigativo.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones; que corresponde a la exposición y afirmación que surgen del proceso de análisis y discusión de los resultados en respuesta a los objetivos planteados, de igual forma la presentación de la bibliografía, y anexos.

## **1.2 Justificación**

La importancia del proyecto de investigación radica en mantener un buen desarrollo integral del niño o niña, aspecto que debe ser tomado en cuenta por parte de los padres de familia. De igual forma, entre las áreas más significativas es la socio-afectiva, la misma que se encarga de identificar la conducta del infante, finalmente la autonomía que debe representar los niños en edades iniciales es primordial, puesto que es parte de un adecuado desarrollo, que ayuda afrontar sus propios problemas, de esta forma la implementación de un programa educativo para padres de familia muestra su relevancia en la presente investigación.

El presente estudio es de interés porque tiene como meta dar a conocer la influencia de las competencias parentales en la autonomía de niños menores de cinco años, porque los estudios existentes son deficientes se pretende verificar si la educación parental mejora las prácticas de crianza y aportan a lograr un calor parental acogedor que ayude al autodomínio de los infantes, además de ser un aporte significativo para los padres de familia y niños que presentan dificultades en las habilidades sociales e independencia.

El aporte teórico radica en que esta investigación contribuirá con otras áreas del conocimiento como la Neurología y la Psicología que aportan bases técnicas y científicas para el desarrollo integral de los niños, los resultados podrán servir de línea de base para entender el comportamiento de la familia con el niño. (Fajardo, 2018)

Además, el trabajo tiene implicaciones prácticas porque brinda un aporte a la institución, principalmente a la Carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato, es así que hasta la presente fecha el repositorio digital no cuenta con investigaciones similares, pese a la gran difusión que tiene la temática propuesta, es por tal motivo que este estudio podría servir a futuros estudiantes interesados en esta área del conocimiento poco explorada. Además, pretende aportar con nuevos resultados sobre la importancia de la parentalidad positiva en el desarrollo infantil y habilidades prosociales. Es innovador porque los estudios aplicados se realizarán en niños de 0 a 5



años puesto que las indagaciones existentes se aplicaron en otras poblaciones que no encajan en esta etapa que es crucial en el Neurodesarrollo del infante y se aplicará en padres mediante una intervención educativa con la cual se obtendrá el empoderamiento de esta área.

Es factible porque se cuenta con la factibilidad de aplicar las indagaciones correspondientes con niños y padres de familia que asisten al lugar de estudio, además se cuenta con el espacio, y materiales didácticos adecuados para poner en práctica la Intervención Educativa a padres mediante talleres de juegos dirigidos, los mismos que abarcarán varias actividades que van a evaluar el nivel de competencias parentales y el auto liderazgo de los infantes.

Se encuentra dentro del programa de Maestría en Estimulación Temprana mención Intervención en Neurodesarrollo de la Universidad Técnica de Ambato en la línea Epidemiología y Salud Pública con énfasis en la salud materno- infantil, dentro de la sub línea medidas de prevención de salud, se toma como referencia en el segundo objetivo es Educación Básica para todos.

Los beneficiarios del presente estudio serán: maestrante, porque el proyecto se utilizará para obtener el título de magister, padres de familia, puesto que es un aporte significativo para la crianza adecuada de sus hijos, a través de una propuesta fiable que demuestre interés para ellos y por último a los niños menores de cinco años, porque fortalecen su autonomía y podrán afrontar de forma adecuada sus problemas y lograr resolverlos sin la ayuda de un adulto.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar un programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años en base a su perfil de autonomía.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de autonomía de los niños menores de cinco años.
- Describir las competencias parentales
- Establecer la relación entre autonomía de los niños y las competencias parentales
- Elaborar un programa educativo para estimular competencias parentales y autonomía en niños menores de cinco años.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Para el trabajo final de Master se presenta un análisis de los estudios científicos como artículos, revistas, libros y papers, que tienen relación con el estudio de las variables planteadas, las mismas que darán mayor realce y fundamentación científica al tema propuesto.

**Competencias parentales:** En relación a las competencias parentales se expone los siguientes trabajos investigativos:

En el estudio; realizado por Correa (2015), en la revista de Ciencias Sociales con el tema; Factores asociados a competencias parentales que limitan la autonomía de los niños de nivel primario, es una investigación empírica, en donde se propuso fue identificar los factores asociados a las competencias parentales que limitan la autonomía de los niños de 0 a 4 años, utilizando el método descriptivo con el cuestionario de parentalidad positiva, los resultados revelan que factores como la afectividad, la protección familiar y el factor económico influyen en las competencias parentales, factor importante para el desarrollo de los niños, sin embargo el factor que limita la autonomía de los niños fue la afectividad y el factor económico.

En la investigación de tipo empírico realizada en la Universidad Ramón LLull de Barcelona España, Ger (2016) con el tema “las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación” se determina que la formación y promoción de las competencias parentales son importantes y necesarias en la formación del niño hasta la madurez, en la actualidad se encuentran varias composiciones

familiares como son las monoparentales, homoparentales, reconstituidas, extensas, adaptativas, de acogida, etc., pero todas estas se enfocan en un solo objetivo, en la protección y formación de los integrantes del hogar; claro está que los niños en la sociedad actual no reciben únicamente la influencia del contexto familiar, sino que según cómo van evolucionando son acogidos por las instituciones educativas, amigos, medios de comunicación y la sociedad en general; pero la familia sigue siendo el contexto de mayor relevancia por ser la primera influencia y la más persistente, por las muestras de afectividad, seguridad y formación. Los resultados encontrados demuestran que las competencias parentales de socialización, y la calidad de los comportamientos de crianza, se asocian con la actividad social del niño. (Ger, 2016)

En la Revista de Psicología Digital de Lima, el tema; Estilos de socialización parental: revisión teórica sistemática Nova Stella Del Castillo Bancayán los roles mediadores de la autonomía conductual y la autoridad de los padres” mencionan que la relación entre padres e hijos no es buena los padres por lo general son muy autoritarios, en muchos casos existe la presencia de conflicto, a través de este estudio se investigó la relación entre los estilos de crianza y los factores de relación padre e hijo, además de analizar los efectos de la autonomía conductual del niño. Los resultados demuestran que en una muestra de 633 niños y niñas en la edad de 4 a 5 años, surgieron niveles de conflictos en los diversos estilos de crianza, no existe una adecuada socialización e interacción, muchas veces por cuestiones laborales por ser un país desarrollado, las jornadas laborales son más extensas, y dejan el cuidado de sus hijos a las guarderías, a pesar que la mayor parte de los hogares se encuentran limitados con la presencia de un solo hijo, otro aspecto a resaltar es el alto porcentaje que demuestran que los niños ejercen su autonomía en las diversas acciones que realizan. (Del Castillo, 2016)

**Autonomía:** en relación a la autonomía se describen las siguientes investigaciones y estudios que dan mayor realce al trabajo en desarrollo.

En la investigación empírica realizada por Del Río (2019), con el tema; Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años, refiere que la investigación tuvo como objetivo

determinar la relación entre Habilidades Sociales y Autonomía en niños de 5 años de una institución. El estudio de investigación tiene como teóricos a Bandura menciona que aprendizaje social se obtiene por medio de la observación e imitación y la teoría de Erickson afirmando que el niño desarrolla la imaginación para formar su identidad y el desarrollo de su personalidad. El enfoque es cuantitativo, tipo de investigación es descriptivo-correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 86 infantes, se empleó la técnica de la observación y como instrumento se elaboró 2 listas de cotejo conformada cada una con 25 ítems. Los resultados, precisaron que el Rho de Spearman = a 0,739 y una significancia  $p= 0.000$  mencionando existe una correlación alta entre habilidades sociales y autonomía en los menores de 5 años.

En la investigación de tipo empírico realizada por Retuerto (2021), con el tema; La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa Villa San Luis. La presente investigación, tuvo como objetivo Determinar la relación entre la expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la IE N° 1662 Villa San Luis, Distrito Nuevo Chimbote-2020. En cuanto a la metodología el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel correlacional, diseño No-experimental, La población muestral estuvo conformada por 20 niños de 5 años de nivel inicial. Se utilizó la técnica de observación, como instrumento la lista de cotejo y la guía de observación y en el análisis de los datos se empleó el método estadístico con el programa Microsoft Excel 2019. Los resultados obtenidos fueron: El nivel de desarrollo de la expresión corporal, es del 60% ya que los niños alcanzan un nivel alto, el 40% de los niños en un nivel medio, y ninguno se muestra en un nivel bajo. Los valores estimados nos indican que la relación es alta en los niños de cinco años. Se observa también el resultado del desarrollo de la autonomía, donde el 100% de los niños se posicionan en el nivel excelente, y no evidenciado en otros niveles. La cifra estimada nos indica que los niños muestran autonomía en sus actividades. Por otro lado, se aprecia el coeficiente de correlación con el estadístico Pearson, encontrado  $r = 0.76$ , que expresa una correlación positiva alta. Por ello, se determina que existe relación entre la expresión corporal y la autonomía en los niños de 5 años.

Argudo (2020), en el estudio empírico denominado; Influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años, el trabajo presenta aspectos referidos al marco teórico del proyecto de investigación. El objetivo general es determinar la influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños, mediante los métodos bibliográficos, de campo, explicativa, descriptivo para diseñar talleres con recursos multimedia para el desarrollo de la autonomía dirigido a padres de familia. El marco teórico apoyado en psicólogos, pedagogos como Vygotsky, Piaget, entre otros, para quienes el niño construye personalmente la realidad social en función de sus estructuras cognitivas en su interacción social con su entorno social toda la vida, especialmente en sus primeros años de existencia. La metodología enmarcada dentro de un perímetro de intención factible, permite alternativas de solución en lo que respeta a los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía. Los instrumentos de investigación utilizados fueron la entrevista, la encuesta, la observación, lista de cotejo, observación áulica; de los resultados de esta investigación se conoció que el 50% considera necesario que se deba promover las habilidades sociales y las habilidades para la autonomía personal desde la infancia y otro 50% cree importante la aplicación de un taller para padres y representantes legales para fortalecer la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años. (Argudo, 2020)

**Programa educativo:** con respecto al programa educativo se resaltan estudios con relación a las competencias parentales, puesto que los padres son objeto de estudio.

En el artículo de investigación empírica desarrollado por Pérez y Yániz (2015) con el tema “programas de formación parental – análisis comparativo”, este estudio se enfoca en los cambios experimentados por los padres, cuyo comportamiento afecta a la organización familiar y sus funciones de cuidado, apoyo y acompañamiento. Los programas analizados destacan la formación parental y las diversas habilidades útiles para los padres en los retos actuales, sin exponer diferencias significativas; los programas que han sido parte de este estudio destacan “la escuela de padres ECCA”

dirigida a familias normalizadas y en riesgo de exclusión social, “aprender en la vida cotidiana” que se enfoca en el ámbito familiar y las relaciones existentes, “Corresponsabilidad familiar” dirigido a familias y mejorar la relación entre familia-escuela, “LISIS, relaciones entre padres e hijos en la adolescencia” es un modelo teórico de estrategias y métodos enfocados en vínculo familiar y su comportamiento; Los resultados establecen que la mayor parte de programas se basan en las habilidades emocionales, de desarrollo familiar, sociales, organizativas o de gestión y conocimientos teóricos.

En el artículo de Olazabal (2017) titulado “Diseño de un programa de educación parental como recurso psicoeducativo para padres”, por medio de este artículo se diseña un programa de educación parental como recurso educativo para los padres de familia, dicho programa será el apoyo a la infancia, además como prevención a mantener un estilo de crianza negativo que afecte el desarrollo normal del niño. Es necesario encontrar la respuesta a nuevas necesidades que se van presentado en la actualidad, y adaptarse a realidades sociales. En los resultados el estudio ratifica la necesidad de actuar de forma inmediata en edades iniciales, los padres presentan errores en la crianza de sus hijos, el programa permitió a los padres comprender que puede haber consecuencias negativas que pueden afectar el desarrollo del menor.

### **2.2.1. Programa educativo**

Un programa educativo es un documento que ayuda en la organización de un proceso pedagógico orientador, motivador e informativo, en relación a los contenidos que se pretenden enseñar, además cuenta con actividades, procesos y objetivos que facilitan el conocimiento de quien lo practica.

El propósito del proyecto educativo es resolver problemas previamente identificados de forma organizada y precisa, mediante el uso de los recursos existentes (ya sean humanos o técnicos), respetando limitaciones administrativas, académicas y económicas. Para esto se planifica un conjunto de actividades para solucionar en

parte o en su totalidad el problema propuesto en el objetivo. Se trata de un conjunto de procedimientos que se realizan en un lugar y tiempo establecidos, utilizando ciertos recursos, los cuales son seleccionados como mejor alternativa para la solución de la problemática encontrada. (Ferreira, 2015)

El diseño de un programa educativo involucra la necesidad de detectar el problema, institucional en el campo específico de la educación basados en una investigación previa que cubra las dificultades encontradas, además permita fortalecer el aprendizaje siempre y cuando se mantenga una estructura y objetivos claros, de igual forma se requiere la intervención de personas capaces y profesionales con conocimientos sólidos en el tema. (Martinez, 2016)

El programa educativo está dirigido a padres de familia e hijos que presentan dificultades en ejercer parentalidad positiva y autonomía, está integrado por cinco talleres que contienen contenido teórico y actividades lúdicas dirigidas a desarrollar o mejorar la autonomía mediante actividades cotidianas fáciles y accesibles de poner en práctica por los padres de familia.

El taller de juegos dirigidos se utiliza porque se ha establecido que existen niños que necesitan ejercer la autonomía acorde a su edad, los juegos están diseñados para fortalecer las áreas en la que los niños presentaron debilidades buscando de esta forma que el niño adquiera autonomía e independencia.

#### **2.2.1.1. Elementos del programa educativo**

Las personas que aplican o utilizan programas educativos deben considerar cinco elementos principales para su desarrollo, los cuales se basan en el modelo de Kaufman y se citan a continuación:

Mejía (2015), manifiesta que los elementos del programa educativo son los siguientes;



**El educativo:** debe ser realizado por un equipo multidisciplinario con el fin de brindar alternativas suficientes para la reintegración de las personas, estudiantes o intervinientes, además de escuchar sus opiniones, ofrecer sugerencias y brindarles una actitud integral y comprensiva. Además de utilizar información positiva y explicar los motivos del plan de forma adecuada, sin dar falsas expectativas, el educador debe estar siempre atento y pendiente al desarrollo de los participantes. (Mejía, 2015)

**El momento y lugar:** se debe desarrollar e implementar en las etapas planificadas, así mismo se debe seleccionar la ubicación adecuada en el momento que el equipo ha determinado brindar la información que debe ser continua, y debe ser reforzada en el siguiente taller programado, con la finalidad de mejorar, fortalecer o informar de una forma más efectiva y eficiente al participante. (Bravo J. , 2015)

**Los medios:** los diferentes métodos educativos que tienen o están disponibles siempre deben utilizar un lenguaje sencillo, simple, así mismo usar métodos acordes a la comunidad participante, por lo que nunca se deben utilizar palabras que puedan interpretarse como amenazas.

Los trípticos, folletos, dípticos, diagramas e imágenes visuales que forman parte de los materiales didácticos deben tener un lenguaje preciso y claro. Los seminarios desarrollados con grupos de trabajo deben durar 30 minutos, todas las reuniones deben estar estructuradas de manera razonable, además se pueden utilizar métodos indirectos como videos, recorridos, diapositivas e internet. Así mismo es necesario analizar la información obtenida de estos medios, con la finalidad de evitar datos erróneos o mala información que afecte sus conocimientos. (Nuño, 2017)

**Los contenidos:** los contenidos, la información, estrategias, métodos y técnicas a utilizar deben ser claras, concisas y precisas, para evitar cansancio o aburrimiento entre los participantes, además su contenido mantendrá aspectos llamativos y actividades participativas; otro aspecto a resaltar es el esquema y estructura la cual debe ser completa para satisfacer las necesidades y la desinformación del individuo.

### 2.2.1.2. Etapas del programa educativo

El programa educativo se encuentra conformado por secuencias, estas a su vez constituidas por micro secuencias, las micro secuencias están formadas por elementos y los elementos integrados por instrumentos.

**Gráfico 1:** Etapas del programa educativo

	<b>SECUENCIA</b>	<b>MICRO SECUENCIA</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>	Secuencia preliminar 1. Diagnóstico inicial	1.1 Ideas previas	Diagnos Prognosis Diseño del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas gráficas (dibujos, esquemas)</li> <li>• Pruebas escritas (preguntas, cuestionarios).</li> <li>• Entrevistas individuales o en grupos reducidos.</li> </ul>
	Secuencia intermedia 2. Procesos	2.1 Planificación	Objetivos Actividades Tiempo Recursos	Actividades de los talleres del programa educativo
		2.2 Acción	Trabajo individual Trabajo grupal Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas</li> <li>• Guías</li> </ul>
		2.3 Mecanismos de regulación	Cumplimiento de objetivos Reflexión Retroalimentación	Fichas de registro de resultados
	3. Secuencia final Sumativa	3.1 Balance de resultados	Evaluación de actividades	Cuestionario de evaluación

**Fuente:** Universidad de Barcelona (2018)

## **1. Secuencia Preliminar**

Hace referencia a los procesos iniciales para realizar el diagnóstico situacional, en este punto se utilizan varias técnicas de identificación de la problemática, una de ellas es la observación para reunir elementos que permitan llegar a realizar un análisis preliminar.

### **1.1 Diagnóstico inicial**

Inicia con el análisis de las necesidades del grupo en estudio, los instrumentos para ejecutarlos son los inventarios, los test, las escalas, análisis de las situaciones sociales y económicas para de esta forma estimar que tipo de programa educativo diseñar en función de variables como edad, condición física, emocional entre otras.

#### **1.1.1 Ideas previas**

El conocimiento de las ideas previas es el punto de partida para el proceso no se puede empezar sin saber qué es lo que el niño necesita.

Las ideas previas, se refieren a estimar las necesidades para el programa educativo para propiciar el desarrollo evolutivo del niño, es necesario analizar las aptitudes, capacidades previas enfocadas en el cuándo se va a iniciar el proceso, para que se realiza la lluvia de ideas buscando obtener información sobre el tipo de actividades que permitirán mejorar la autonomía de los niños, tomando en consideración las individualidades de cada uno de los niños o las características del grupo, si es homogéneo o no, tipo de relaciones que comparten el clima grupal y la personalidad del mismo, de la misma forma es necesario considerar aspectos como el lugar donde se realizará la intervención, el entorno escolar y socioeconómico de los menores, el ambiente influye mucho con la organización del espacio, los recursos didácticos disponibles respecto al grupo que va ser parte del proceso formativo.

Los instrumentos para este efecto son individuales, y ponen de manifiesto la situación de cada niño en torno a un tema muy determinado. Para las ideas previas se utilizan los diferentes instrumentos posibles para investigar sobre los contenidos que nos interesan:

- Pruebas gráficas (dibujos, esquemas)
- Pruebas escritas (preguntas, cuestionarios).
- Entrevistas individuales o en grupos reducidos. (Gutiérrez, 2018)

## **2. Secuencia Intermedia**

Son el conjunto de actividades que se describen luego del diagnóstico inicial, quizá la más importante porque en esta se ejecuta el programa educativo en sí, compuesta por los procesos que conforman el programa, que serán planificadas en secuencia, para continuar con la ejecución o acción.

### **2.1 Procesos**

En nuestra opinión, el señalamiento de los procesos se realiza luego del diagnóstico inicial el cual es parte importante del proceso, para la construcción del pensamiento han de surgir en el niño estructuras de situación o de acogida. Si añadimos a lo anterior que la forma de aprender es diferente en cada persona, habrá que establecer puentes o abrir caminos para crear opciones o posibilidades. En eso precisamente consiste el importante trabajo del estimulador, en actuar de guía con lógica y pegado a un plan establecido. (Gutiérrez, 2018)

### **Planificación**

Su estructura es una secuencia de actividades que permite separar las tareas y fases, además de delimitar el tiempo y quien lo va a realizar.

En este proceso, y por lo que respecta a la planificación, se distinguen tres partes: a. Los objetivos, construcción de la representación mental. b. Actividades que permitan al niño recordar, afianzar o lo aprendido c. Tiempo, es necesario establecer la temporalidad en la que se va a llevar a cabo el proceso formativo. d. Recursos a emplear.

Para utilizar los instrumentos a emplear, se han tomado en cuenta los siguientes criterios:

- Que sean fáciles, sencillas y precisas.
- Que pongan en relación al niño con la actividad facilitando la primera representación mental.
- Que permitan la comunicación tanto verbal como escrita, así como la comparación entre distintas representaciones.

Al comenzar la secuencia procesal, antes de preparar el tema se deben conocer los objetivos del programa, y los criterios de evaluación, para el efecto es necesario lo siguiente:

Las actividades son guiadas por el estimulador mediante preguntas fáciles de responder por los niños, de forma que sean ellos quienes realicen las actividades con la ayuda de la maestra para cumplir los objetivos planteados, entonces intervienen las ideas previas, los objetivos, la planificación, la acción, la anticipación a los resultados y los criterios de evaluación del proceso, el niño debe interiorizar los procesos y construir una representación mental de la actividad. (Gutiérrez, 2018)

## **Acción**

Entre las estrategias de acción destacan el trabajo individual y en grupo.

Trabajo grupal. Participamos de una perspectiva curricular frente a una perspectiva individual, con todo lo que ello implica en el ámbito de procesos, intenciones, papel del profesorado (mediador, frente al poseedor de toda la verdad), niños (activo, frente al no

activo), agrupamientos (frente a la simple suma de individualidades), relación enseñanza-aprendizaje (adquisición de conceptos, frente a un proceso interactivo en el que el qué, el cómo y el cuándo se encuentran en función de las necesidades de los niños), etc. Las interacciones son relaciones que se establecen en el proceso de ejecución, tienen un componente psicológico-afectivo y otro sociocultural. Exigen para el desarrollo de la cada secuencia, trabajo cooperativo y comunicación.

### **Mecanismos de regulación**

En la fase procesal, es decir, antes de comenzar con la primera actividad acordada es necesario realizar el afianzamiento de los objetivos. Según los principios metodológicos citados anteriormente, la reflexión es un recurso indispensable para el desarrollo de los programas. El contacto con la realidad, el conocimiento las actividades a realizar, la interacción con el medio son elementos imprescindibles para el buen desarrollo de las bases teóricas que propugnan el constructivismo. La retroalimentación es importante porque la maestra recibe acciones proporcionadas por sí mismos que se pueden repetir las veces que se vea necesario, intercalándose entre las diferentes actividades que constituyen la secuencia. (Gutiérrez, 2018)

### **Secuencia final Sumativa**

Para realizar la evaluación Sumativa es necesario considerar cuando se la realiza, en esta orden de cosas se la ejecuta cuando no hay actividades que introduzcan nuevos elementos de aprendizaje respecto a la problemática estudiada. Se ejecuta al tiempo de concluir el programa y valorar las actividades específicas relacionadas con el tema.

La función de esta fase es la de comprobar los progresos realizados en el proceso programado de actividades: cómo ha interiorizado el niño los nuevos conocimientos, cómo los han relacionado con los que poseían de antemano, qué tal se han manejado en los nuevos procedimientos, si se han dado o no avances en la mejora de actitudes.

Consecuentemente la maestra tomará en consideración las alternativas que surgen al ejecutar el programa.

A la vista de las alternativas y compromisos obtenidos, el profesor/a puede hacer una parte de la valoración del desarrollo del programa. Y segundo, desde el punto de vista del constructivismo, por último, la comunicación de lo aprendido. Lo hallado y aprendido a lo largo del proceso de aprendizaje toma su lugar en la estructura mental del niño o niña. (Gutiérrez, 2018)

### **2.2.2. Competencias parentales**

Las competencias parentales, se definen como la capacidad que tiene el adulto para cuidar a sus hijos y dar respuestas adecuadas sobre las diversas necesidades que ellos tienen, en efecto puede ser definida como el conjunto de capacidades que tienen que afrontar los progenitores para llevar de una manera flexible la gran labor de ser padres, una relación adecuada entre padres e hijos conduce a una relación de bienestar, acorde a lo que determina la Convención Internacional de los Derechos de los niños y niñas, buscando el desarrollo integral en un ambiente sano. (Sahuquillo, 2016)

López et al., (2019), define la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales que permitan generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo.

Martín et al., (2016) manifiesta que son actividades que surgen del ajuste de las funciones psicosociales del niño con la familia, la educación es el escenario en el cual se realiza la convivencia y la interacción entre los niños, los educadores y la familia, situación que fortalece la competencia parental, para potenciar la relación intrafamiliar y escolar.

Ramos, (2016) destacan que las competencias parentales cumplen un papel fundamental en la crianza y bienestar de los hijos, ya que son las principales herramientas que cuentan para sostener el cuidado afectivo y material que los niños requieren en su desarrollo evolutivo y social, sin olvidar las demandas del entorno en donde se desenvuelven cotidianamente.

En este orden de ideas las competencias parentales deben incluir habilidades que deben tener los progenitores, puesto que serán influenciados por aspectos psicosociales, educativos y las características de sus hijos, en relación al factor psicosocial puede afectar al niño, por tal motivo es importante que los padres utilicen estrategias adecuadas para evitar que estos aspectos intervengan de forma negativa en la crianza del niño, y al contrario favorezca su resiliencia. (Armenta, 2016)

Sin embargo, a pesar de los cambios en la estructura, la familia sigue siendo el sistema más importante en la vida de un niño, porque es el lugar donde se genera la primera experiencia y aprendizaje, de esta forma, una persona puede establecer contacto con el mundo que le rodea y las personas que forman parte de su contexto, por lo que el rol que asumen los padres o cuidadores juega un papel fundamental en este sentido.

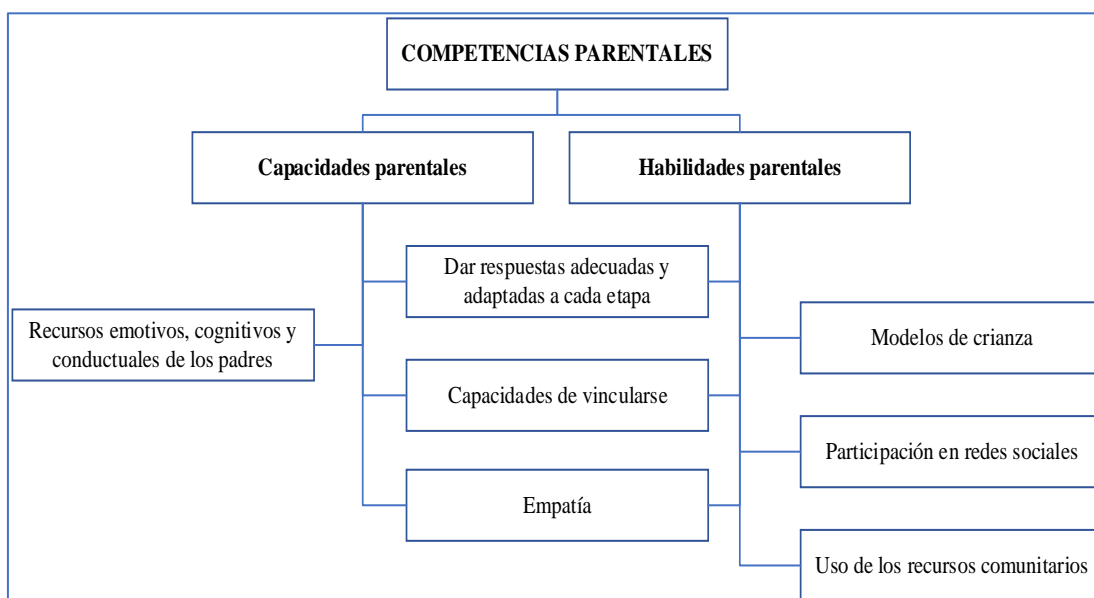
Razón por la cual sobre la familia recaen todas las acciones y responsabilidades que le permiten al niño sentirse protegido y seguro, al igual de la fundamentación de valores, actitudes y comportamiento que son parte del crecimiento y educación en el transcurso de su vida, por ello los padres deben desarrollar un conjunto de habilidades o competencias para el cuidado de sus hijos. (Suarez, 2018)

#### **2.2.2.1 Clasificación de las competencias parentales**

De acuerdo al modelo de parentalidad de Barudy, estas se encuentran clasificadas por dos grupos importantes que son las capacidades parentales fundamentales y las habilidades parentales, al respecto el autor considera que son dos componentes diferentes, como se detalla en el siguiente gráfico. (Sallès, 2017)



**Gráfico 2:** Clasificación de las competencias parentales



**Fuente:** Sallès y Ger (2017)

### 2.2.2.2 Capacidades parentales

Según Barudy y Dantagnan (2010), las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así pues, las capacidades parentales fundamentales son

**La capacidad de vincularse a los hijos (apego):** corresponde a la capacidad de los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades. Esta capacidad depende de sus potenciales biológicos, de sus propias experiencias de vinculación y de factores ambientales que faciliten u obstaculicen las vinculaciones con los hijos. Las experiencias de apego seguro proporcionan una seguridad de base y una personalidad sana y permitirán también en la vida adulta desarrollar relaciones basadas

en la confianza y la seguridad y, por consiguiente, capacita para una parentalidad competente. (Ger, 2016)

**La empatía** o capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas. Está en estrecha relación con la vinculación afectiva. Los padres deben sintonizar con el mundo interno de los hijos, reconociendo las manifestaciones emocionales y gestuales, así como sus necesidades. Las habilidades parentales hacen referencia a la plasticidad de los progenitores y/o padres. Esta plasticidad les permite dar respuestas adecuadas y, al mismo tiempo, adaptar estas respuestas a las diferentes etapas de desarrollo. Incluyen:

**Los modelos de crianza** son modelos culturales resultantes de los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales a escala generacional. Estos modelos se aprenden fundamentalmente en el núcleo de la familia de origen mediante la transmisión de modelos familiares y por mecanismos de aprendizaje: imitación, identificación y aprendizaje social. (Sanchis, 2018)

La habilidad para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios: dado que la parentalidad es una práctica social, requiere crear redes de apoyo que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. Este aspecto hace referencia al apoyo familiar y social y también a la capacidad de participar y buscar apoyo en las instituciones y en los profesionales que velan por la infancia. (Sallès, 2017)

### **Las habilidades parentales**

Las habilidades parentales son una serie de habilidades que deberían estar presentes en una parentalidad competente y concretan las competencias en cinco grupos:

- Educativas
- Agencia parental
- De autonomía personal y capacidad de búsqueda de apoyo social
- Habilidades para la vida personal

- Habilidades para la organización doméstica

### **Competencias educativas (primer grupo)**

- Calidez y afecto en las relaciones y reconocimiento de los logros evolutivos conseguidos a la medida de sus posibilidades.
- Control y supervisión del comportamiento del menor gracias a la comunicación y fomento de la confianza en sus buenas intenciones y capacidades y organización de actividades de ocio con toda la familia.
- Estimulación y apoyo al aprendizaje: fomentar la motivación, proporcionar ayuda contingente a las capacidades del menor, planificar las actividades y tareas, orientarse hacia el futuro e implicación en educación formal (colegio).
- Adaptabilidad a las características del menor: capacidad de observación y flexibilidad para ajustarse a los cambios evolutivos, perspectivismo (capacidad de ponerse en el lugar del otro), autocorrección ante los errores, reflexión sobre la praxis educativa y flexibilidad para aplicar las pautas educativas.
- Autoeficacia parental: Percepción de las propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres.
- Locus de control interno: Percepción que se tiene control sobre sus vidas y capacidad de cambiar lo que pasa a su alrededor que tenga que ser cambiado.  
(Suàrez, 2018)

### **Agencia parental (Segundo grupo)**

- En la pareja: se acuerdan con la pareja los criterios educativos y los comportamientos a seguir con los hijos.
- Percepción ajustada del rol parental: Se tiene una idea realista que la tarea de ser padres implica esfuerzo, tiempo y dedicación.
- Reconocimiento de la importancia de los progenitores en el bienestar del menor.

### **Autonomía personal y capacidad de búsqueda de apoyo social (tercer grupo)**

Las habilidades parentales de autonomía personal y capacidad de búsqueda de apoyo social están constituidas de la siguiente forma:

- Implicación en la tarea educativa
- Responsabilidad ante el bienestar del niño/a
- Visión positiva del niño/a y de la familia
- Buscar ayuda de personas significativas con la finalidad de complementar el rol parental en lugar de substituirlo o devaluarlo.
- Identificar y utilizar los recursos para cubrir las necesidades como padres y como adultos.
- Búsqueda de ayuda de personas significativas y/o instituciones cuando tiene problemas personales y/o con los hijos.
- Confianza y colaboración con los profesionales e instituciones que les quieren ofrecer apoyo y ayuda. (Sallès, 2017)

### **Habilidades para la vida personal (cuarto grupo)**

Dentro de las habilidades para la vida personal, el niño debe desarrollar las siguientes habilidades:

- Control de los impulsos
- Asertividad
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Estrategias de enfrentamiento frente a situaciones de estrés
- Resolución, de conflictos interpersonales
- Capacidad para responder a múltiples tareas y retos
- Planificación y proyecto de vida
- Visión optimista y positiva de la vida, así como de los problemas y crisis

#### **Habilidades de organización doméstica** (quinto grupo)

Dentro de este grupo los niños deben aprender las siguientes habilidades:

- Administración eficiente de la economía doméstica
- Mantenimiento de la limpieza y el orden de la casa
- Higiene y control de la salud de los miembros de la familia
- Preparación regular de comidas saludables
- Arreglos y mantenimiento de la vivienda. (Ger, 2016)

#### **2.2.2.3 Estilos de crianza**

Los esquemas manejados por padres al momento de interactuar con sus hijos son determinados por factores internos y externos que han marcado su vida personal, reflejándose en el comportamiento y cumplimiento del rol dentro de su familia.

Pero, al iniciar con dicho rol y no sentirse preparados, ni tener experiencia previa en algunos casos, su objetivo gira alrededor de dar amor y felicidad a sus hijos, aunque no siempre se cumple, o al menos no se lo haga de la misma manera.

Los estilos de crianza no son patrones rígidos que un padre debe seguir, sino más bien los conceptualiza como modos de reaccionar y responder a las emociones y demandas del infante según el contexto en el que se encuentre, lo que involucra sentimientos sobre otros sentimientos que requieren del manejo de las propias emociones, con el fin de establecer vínculos emocionales, pilar fundamental en la adquisición de habilidades sociales, de adaptación y de otras destrezas primordiales en el desarrollo íntegro del individuo. (Luje, 2018)

**Tabla 1** Estilos de crianza

<b>Estilo de crianza</b>	<b>Rasgos de conducta parental</b>	<b>Consecuencias en los hijos</b>
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas meticulosas</li> <li>• Son proclives al castigo, no alagan</li> <li>• Falta de compromiso del padre</li> <li>• Solo el padre comunica</li> <li>• Trato autoritario</li> <li>• Demostración de fuerza</li> <li>• Hogar autoritario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de confianza en sí mismo</li> <li>• Poco creativos</li> <li>• Agresivos e impulsivos</li> <li>• Imponen reglas externas</li> <li>• Reprimidos y tristes</li> </ul>
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No denota afecto a los hijos</li> <li>• No participan en la educación de los hijos</li> <li>• No motivan a esforzarse</li> <li>• Inmaduro</li> <li>• Muy alegres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa competencia social</li> <li>• Bajo control de impulsos y agresividad</li> <li>• Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</li> <li>• Inmadurez</li> <li>• Alegres y vitales</li> </ul>
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy afectivos</li> <li>• Se solidarizan con los problemas de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúan socialmente</li> <li>• Demuestran autocontrol</li> <li>• Tienen capacidad de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permiten la participación</li> <li>• Impulsan una buena conducta</li> <li>• Aplican disciplina con fundamentos</li> <li>• Aceptan opiniones</li> <li>• Clima de hogar efectivo</li> </ul>	<p>decisión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran autoestima</li> <li>• Gran sentido de la moral</li> <li>• Espontaneidad</li> <li>• Respetan sus compromisos</li> <li>• Solidarios y generosos</li> <li>• No son conflictivos</li> </ul>
Negligente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No intervienen en la formación de sus hijos</li> <li>• Reprenden con agresiones</li> <li>• Maltrato físico y psicológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos en la escuela</li> <li>• Agresivos</li> <li>• Conflictivos</li> </ul>

**Fuente:** Pinta et al. (2019)

### **Dimensiones de los estilos de crianza**

Las dimensiones de los estilos de crianza según Baumrind (2008) son:

**Apoyo-efecto.** Hace referencia a las expresiones afectivas de los padres hacia sus hijos tanto a nivel lógico como analógico, confirmando su aceptación.

**Grado de control.** Forma en que los padres dirigen el accionar de sus hijos, estableciendo patrones de conducta que inculcarán conductas aceptables.

**Grado de madurez.** Presión que ejercen los padres sobre sus hijos con la finalidad de que desarrollen habilidades y destrezas personales.

**Comunicación entre padres-hijos.** Posibilidad de crear una dinámica posible de explicar razonablemente las normas y las decisiones que se toman teniendo en cuenta el punto de vista de los hijos. (Joselyne, 2018)

Las dimensiones mencionadas, son aspectos que dentro de los estilos de crianza deben ser tomados en cuenta, puesto que de éstas dependerá la interacción equilibrada entre padres e hijos.

En conclusión, se puede observar cuatro estilos de crianza en los cuales los padres de familia se encuentran inmersos, siendo el más propicio y adecuado el estilo

democrático, a través de este se maneja y relaciona acertadamente el afecto y el control, cabe mencionar que los estilos permisivos y autoritarios son todo lo contrario, acarrear un sinnúmero de problemas psicológicos para primogénitos como progenitores. Cabe indicar, que la adopción de cualquier de estos estilos, se encuentra relacionado a factores tanto internos como externos dentro del vínculo familiar.

#### **2.2.2.4 Áreas de las competencias parentales**

##### **Competencias parentales vinculares**

Las competencias parentales vinculares se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas, los componentes de la competencia parental vincular son cuatro: (a) la mentalización; (b) la sensibilidad parental; (c) la calidez emocional; y (d) el involucramiento parental en los distintos aspectos de la vida cotidiana del niño o niña. Las competencias parentales vinculares se manifiestan principalmente a través de prácticas de crianza socioemocionales (Bornstein & Putnick, 2012), que son las que explora la escala e2p. (Bornstein, 2012)

Las prácticas de crianza socioemocionales incluyen la variedad de conductas visuales, verbales, afectivas y físicas que usan los padres para involucrar a los infantes en intercambios interpersonales, tales como besos, caricias para consolarlos, sonrisas, vocalizaciones y contactos lúdicos cara a cara, siendo esencial la apertura, la escucha y la cercanía emocional positiva (Bornstein, 2012)

##### **Competencias parentales formativas**

Se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas. Sus componentes son cuatro: (a) la estimulación del aprendizaje, (b)



la guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital, (c) la definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el Buen Trato y (d) la socialización o preparación para vivir en sociedad (Aguirre, 2010)

Las competencias formativas se manifiestan mayoritariamente a través de prácticas de crianza didácticas. Las prácticas de crianza didácticas o cognitivas consisten en la variedad de estrategias que los padres usan para estimular a los infantes a involucrarse y comprender el mundo que los rodea, mediante conductas como focalizar la atención del niño/a en objetos o eventos del entorno, introducir, mediar e interpretar el mundo externo, describir y demostrar, así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender.

### **Competencias parentales protectoras**

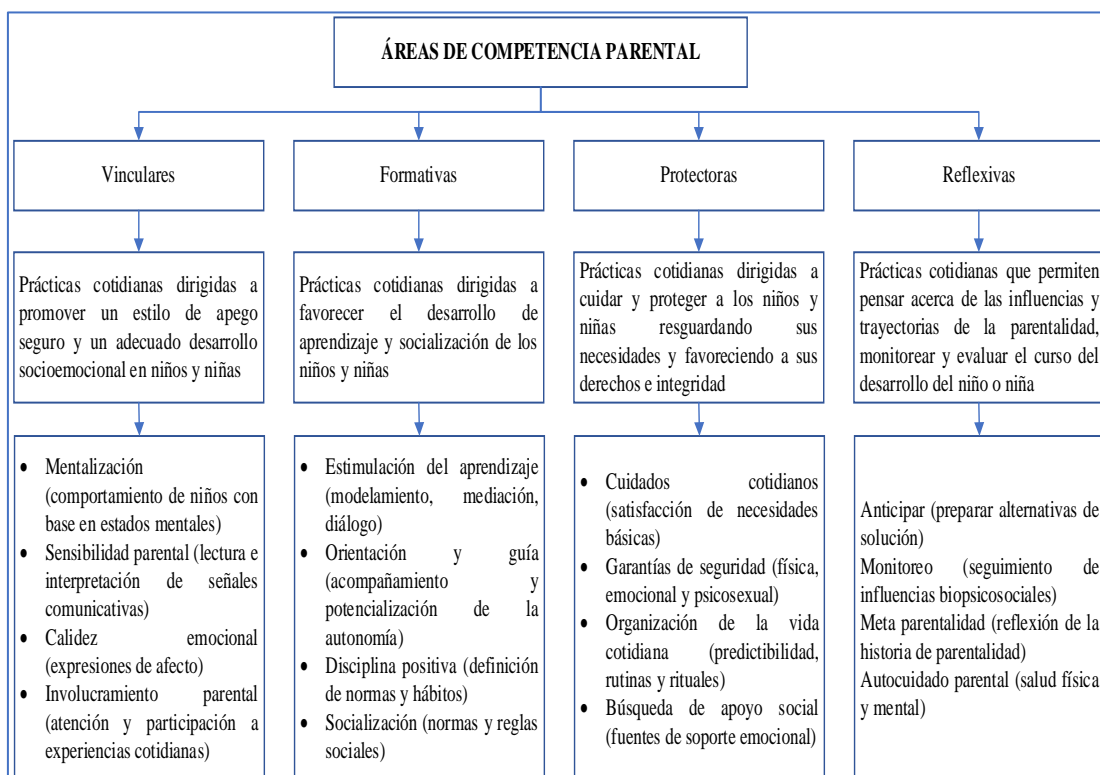
Se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual. Esta concepción de "protección" aporta una mirada amplia, respetando la necesaria integración del enfoque de necesidades, del enfoque de desarrollo humano y del enfoque de los derechos de la infancia en un mismo ámbito: necesidades, derechos y desarrollo, entonces, son tres ángulos de una misma figura.

Estas competencias usualmente se manifiestan a través de prácticas de crianza materiales, que incluyen aquellas formas en que los padres ofrecen y organizan el mundo físico del infante, siendo responsables por el número y variedad de objetos inanimados (como juguetes o libros) disponibles, el nivel de estimulación ambiental, los límites a la libertad de exploración física, entre otros. Así como las prácticas de crianza nutrientes, que abordan las necesidades físicas del infante, y aquellas de supervisión y protección frente a los riesgos del entorno. (Bornstein, 2012)

## Competencias parentales reflexivas

Que se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental. Esta escala recoge los siguientes componentes: (a) anticipar tópicos de la crianza o escenarios adversos que puedan surgir; (b) monitorear las influencias biopsicosociales sobre el desarrollo del niño/a en sus distintos nichos ecológicos de pertenencia; (c) el proceso de meta-parentalidad o la habilidad de reflexionar en áreas interconectadas. (Gómez, 2015)

**Gráfico 3:** Áreas de la escala de parentalidad positiva



**Fuente:** Pinta et al. (2019)

### **2.2.2.5 Teorías de las competencias parentales**

A continuación, se presenta las siguientes teorías que fundamentan las competencias parentales y estas son:

#### **Teoría estructural del funcionamiento familiar**

La figura central de esta teoría es la estructura familiar, la cual es definida como un conjunto de funciones para los miembros de la familia, que permitan organizar su actuación, estas acciones determinan como y cuando los elementos de la familia pueden interactuar, para regular el comportamiento de sus integrantes.

La estructura de la familia debe mantener estabilidad y poca conflictividad, para sustentar las tareas y funciones de la familia, proteger a la familia de influencias externas y dar a sus miembros un sentido de pertenencia; de igual forma debe mantener un cierto grado de flexibilidad para adaptarse a las condiciones de vida, además de los diversos requerimientos y etapas de desarrollo que experimentan los miembros del hogar, con el propósito de promover el proceso de desarrollo y autonomía familiar. (Chinchilla, 2015)

El sistema familiar se divide en subsistemas, por lo que puede realizar sus funciones preestablecidas, estos subsistemas no son autoritarios, se superponen y operan de acuerdo al rol, función y tareas de la familia según el momento o situación, entre los principales subsistemas se encuentra el conyugal, el parental y el subsistema fraterno o de hermanos, de forma similar existen otros relacionados de acuerdo al rol, género, edad, etc. Dado que todo sistema debe tener reglas o normas, y estas pueden resultar universales y explícitas (respeto a los padres, rol y del hijo) y otras implícitas como (leales a la familia), por lo tanto, los roles definen tareas de los miembros del grupo familiar. (Paladines, 2015)

#### **El enfoque ecológico sistémico**

Según Espinoza (2015) la teoría ecológica, actúa mediante el análisis de la teoría de la acomodación adaptativa entre el individuo que desarrolla sus actividades y el medio ambiente en el cual actúa el ser humano en el proceso de desarrollo, situación que puede sufrir variaciones de acuerdo a los múltiples entornos en los que interviene el hombre.

Es importante enfatizar que, a través del desarrollo humano o desarrollo psicológico, cambia de manera duradera la forma en que las personas perciben y se relacionan con el medio ambiente. Es decir, entre el estímulo – entorno y la respuesta- conducta, existe una especie de mediación psicológica, en la cual una persona interpreta, vive y experimenta situaciones. Por tanto, lo que importa para el comportamiento y el desarrollo es el entorno percibido, no la existencia del entorno en la realidad objetiva.

Para realizar este proyecto se ha tomado el enfoque ecológico-sistémico, en el cual se entiende que la familia es un sistema abierto a un entorno de influencias recíprocas, lo que pone de relieve las dificultades y las oportunidades de adaptación de los miembros de la familia al entorno y viceversa. Por tanto, el niño en desarrollo tomado individualmente ejerce influencia activamente en su entorno a la vez que se adapta a éste y es influido y condicionado por él.

### **2.2.3. Autonomía**

Es el progreso evolutivo del niño y niña, su maduración psicosocial y la influencia que la herencia y el medio tienen sobre el proceso de desarrollo de actuar y pensar por sí mismo. (Perez de la Plaza, 2017)

La autonomía no es un conjunto de hábitos sino un proceso de desarrollo de la personalidad. Es una capacidad de sentirse emocionalmente estable sin la presencia de los seres queridos. Tiene que ver con la seguridad en sí mismo, con la aceptación de normas con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Existen una serie de etapas por las que va pasando el niño, aunque no todos al mismo tiempo ni de la misma

manera. Desde que un niño llega a la clase y llora al separarse de su madre, hasta llegar a tener iniciativas propias en la realización de actividades, va un proceso largo que es necesario conquistar.

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la autoimagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. (Sánchez, E, 2015)

Las cinco áreas del desarrollo infantil son cognitivas etapa en la cual los niños/as van avanzando en todo su desarrollo, y el cognitivo mediante el uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación que aparece al final de la etapa sensorio motriz, en el área de lenguaje a los 5 años se produce la evolución de la madurez cerebral de un niño, por lo cual utiliza el lenguaje como forma de expresión para la comunicación. en el aspecto socio afectivo, adquiere conocimiento básicos y son capaces de adquirir orientación espacial, en el área motriz fina el niño adquiere precisión y un alto grado de coordinación, se refiere a los movimientos realizados con un nivel elevado de madurez y un aprendizaje largo para la adquisición de cada uno de sus aspectos, en el aspecto motriz grueso adquiere capacidad para realizar movimientos amplios en los que intervienen la mayor parte de los músculos del cuerpo (coordinación general y visomotora, tono muscular, equilibrio entre otros. (Escobar M. , 2018)

### **2.3.1. Área social de niños menores a cinco años**

El niño menor a cinco años es menos egoísta que cuando tenía dos, dependerán menos de los padres, una señal de que su sentido de identidad es más fuerte y más seguro. Ahora jugará con otros niños, interactuando en lugar de jugar cada quien por su lado. En el proceso, reconocerá que no todos piensan igual a él y que cada uno de sus compañeros de juego tiene muchas cualidades únicas, algunas agradables y otras no. También notará que se acerca más a ciertos niños y empieza a desarrollar amistad con

ellos. Mientras crea estas amistades, descubrirá que también tiene cualidades especiales que lo hacen agradable; una revelación fundamental que estimulará su autoestima.

Dentro de ese orden de ideas acerca del desarrollo de su hijo a esta edad: Mientras se vuelve más consciente y sensible ante los sentimientos y acciones de los demás, de manera gradual dejará de competir y aprenderá a colaborar cuando juegue con sus amigos. Será capaz de respetar los turnos y compartir los juguetes en grupos pequeños, aunque no lo haga siempre. En lugar de arrebatarse, llorar o gritar por algo, en muchas ocasiones lo pedirá de una manera educada. Como resultado, podrá esperar una conducta menos agresiva y sesiones de juego más tranquilas. Con frecuencia, los niños de tres años de edad son capaces de resolver sus propias disputas al tomar turnos o intercambiar juguetes. (Bravo M. , 2016).

### **2.2.3.2 Acciones para favorecer la autonomía**

Para lograr que el niño adquiera autonomía o independencia, se requiere un proceso de preparación y lo dividiremos en etapas.

1. Decisión. Decidir de acuerdo a la edad del niño que se le va a pedir que haga, no utilizar expresiones como:

- Prefiero hacerlo yo
- Yo lo hago mejor
- Elegir la actividad
- Que se convierta en rutina
- Los padres sin distinción le pedirán que realice la actividad

2. Explicación. Explicar al niño que es lo que debe realizar

- Explicarle con claridad
- Enseñarle como
- Estar seguro que comprende la instrucción
- Para estar seguro solicitarle repite por favor

### 3. Práctica.

- Darle todas las posibilidades de practicar
- Recordarle los procedimientos
- Alabar, aunque no lo haga bien
- Progresivamente disminuir la ayuda

### 4. Supervisar.

- Ir revisando lo que realiza
- Valorar los avances
- Si hace bien la actividad elogiar el esfuerzo. (Ayala, 2018)

#### **2.2.3.3 Beneficios de la autonomía**

La educación debe tener como objetivo primordial el desarrollo de la independencia en los niños y niñas, cuando adquiriendo esta habilidad podrá por sí mismo realizar ciertas acciones para su edad y nivel de desarrollo cómo; abotonarse, vestirse, peinarse, realizar su aseo personal entre otros, lo contrario si el niño no es autónomo o lo es poco, requiere ayuda en la actividad que vaya a realizar, este problema no le permitirá aprender con claridad, encontrará dificultad para ser un ente social. (Borja, 2017)

- Cuando el niño se da cuenta qué tiene responsabilidad, se concentra para hacerlo.
- Los ayuda a pensar y a tomar decisiones por sí mismos.
- Entienden que con voluntad y perseverancia lo lograrán.
- Son auto disciplinado y controlado.

#### **2.2.3.4 La teoría del desarrollo Psico social de Erik Erikson.**

En 1950, Eric Erikson, desarrolla la Teoría Psicosocial del Desarrollo de la Personalidad, llama estadios psicosociales a las etapas de desarrollo, Erikson, cree que cada una de las etapas psicosociales está determinada por un conflicto que podría resolverlo de acuerdo a la estrategia que use para tal fin.

Según Roballo (2019), Erikson creía que, desde que el niño nace hasta la etapa adolescente, sufren alteraciones físicas y psicológicas, por tal motivo él denomina primera infancia hasta los tres años y los conflictos son los siguientes:

**Confianza básica vs desconfianza.** Ocurre hasta los 18 meses de edad, desde el nacimiento el niño percibe el calor que emana del cuerpo de su madre, lo cual le da confianza y amor, si la madre falta influirá drásticamente en las etapas de desarrollo sub siguientes.

#### **Autonomía vs vergüenza y duda**

Inicia a los 18 meses y dura al cumplir tres años de edad, su característica es la vergüenza por los líquidos corporales que expulsa, este proceso lo denomina ensayo error, pudiendo tener sentimientos de autonomía al conseguirlo e incertidumbre cuando no lo logran. (Roballo, 2019)

La investigación realizada se basa en la teoría Psicogenética de Piaget, el cual considera que el desarrollo cognitivo, es el producto de la interacción del niño en el medio ambiente donde intervienen factores externos e internos. Los mecanismos de Piaget son considerados en nuestro estudio como la maduración, la experiencia de los niños con los objetos y la experiencia con las personas; a éstos el autor le añade la equilibración, que tiene que ver con la autorregulación que alcanza el niño como reacción a perturbaciones exteriores. De esta manera se prioriza el interaccionismo entre sujeto y objeto, modulado por factores internos de equilibración. (Arias, 2017)



#### **2.2.4 Test de EDI**

La prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) es una herramienta de tamizaje diseñada y validada en México para la detección temprana de problemas del Neurodesarrollo en menores de 5 años de edad (Campa, Guadalupe, & Obregon, 2013), diseñada para la detección oportuna de problemas del desarrollo infantil en niños y niñas desde un mes de vida y hasta un día antes de cumplir los 5 años de edad.

Según Rizoli et al, la versión modificada consta de 26 a 35 ítems, respondidos por los cuidadores primarios o que se califican con observación de la presencia de conductas agrupadas en cinco ejes (Rizzoli, 2015)

- a) factores de riesgo biológico
- b) señales de alerta
- c) áreas del desarrollo (motor fino, motor grueso, lenguaje, social y conocimiento)
- d) señales de alarma
- e) exploración neurológica.

Los resultados posibles son desarrollo normal (verde), atraso en el desarrollo (amarillo) o riesgo de retraso (rojo). Se podrá clasificar en rojo a partir del resultado obtenido en uno o más de los siguientes ejes: áreas de desarrollo, exploración neurológica o señales de alarma (Campa, 2013)

#### **Áreas del Desarrollo del test de EDI**

Conjunto de destrezas relacionadas con varias funciones cerebrales, en la que el niño va mostrando un progreso a lo largo del tiempo. Para fines de la prueba EDI se agrupan en: motor fino, motor grueso, lenguaje, social y conocimiento (Campa, 2013).2351

#### **Calificación Global de EDI**

Dentro del manual la prueba EDI es completamente cualitativa. Al finalizar su aplicación, con base en los resultados obtenidos en los 5 ejes de la prueba, el niño debe ser clasificado dentro de la categoría a la que pertenece. Para decidir el color, el evaluador usa la información obtenida en los 5 ejes: Las áreas del desarrollo, las señales de alarma, la exploración neurológica, las señales de alerta y los factores de riesgo aplicando los criterios de la tabla de calificación del grupo de edad. Con esta información es posible decidir el color de riesgo del niño (Campa, 2013)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Ubicación**

La presente investigación se llevó a cabo en el Consultorio de Estimulación Temprana Risas y Sueños, en el cantón Pelileo parroquia el matriz, Barrio Darío Guevara. Cantón ubicado en la zona tres de planificación formado por 9 parroquias, presenta el 6.0% del territorio de la provincia (aproximadamente 0.2 mil km<sup>2</sup>). Cuenta con la población Urbana de 17.9%, la Rural de 82.1%, mujeres 51.7%, hombres 48.3%, la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca es la actividad con el 42.7%, las actividades que generan mayor ingreso son; comercio al por mayor y al por menor - reparación de vehículos automotores y motocicletas, la mayor parte de la población es mestiza (INEC, 2010).

### **3.2. Equipos y materiales**

En la investigación se utilizan el cuestionario de parentalidad positiva e2p y el test de desarrollo infantil EDI, para la ejecución de las dos herramientas de evaluación se pasa a digital las 54 preguntas de la Escala de parentalidad positiva el mismo que se dividía en dos rangos de edad de 0 a 3 años y 4 a 7 años y el sub test del Desarrollo Social infantil EDI, con las preguntas referentes a la autonomía, se realiza una entrevista previa con los padres de familia para explicar el objetivo de la investigación y las pautas para el llenado de las dos herramientas de igual forma se aplicó una prueba piloto que sirvió para valorar la eficacia de la aplicación de los instrumentos.

Para desarrollar el programa educativo, se realiza una amplia revisión bibliográfica, para disponer de argumentos psicopedagógicos que permitan, escoger actividades que mejoren las competencias parentales de los niños con sus padres.

### **3.3 Tipo de investigación**

Es cuantitativa analítica prospectiva cuasi experimental o de intervención pues se basa en puntuaciones que permiten determinar el estado actual de las variables de estudio, sin manipular las condiciones ambientales o personales de los participantes mediante la aplicación de un programa educativo para padres el mismo que se pone en práctica mediante talleres de juegos dirigidos con actividades que abarquen la alimentación, vestimenta y aseo personal. Por otro lado, durante la investigación se va a intervenir con los participantes, respetando sus opiniones y decisiones (Hernandez, 2014).

### **3.4. Prueba de Hipótesis**

Hipótesis planteada:

Hi= La autonomía en niños menores de cinco años tiene relación con las competencias parentales.

Ho= La autonomía en niños menores de cinco años no tiene relación con las competencias parentales.

Para comprobar la Hipótesis se utiliza la prueba estadística de Correlación de Pearson en el software SPSS, que permite establecer si las variables de estudio tienen relación entre sí. Con respecto a sí la autonomía de los niños está influenciada por las competencias parentales de sus padres.

### **3.5. Población o muestra:**

El estudio se realiza en todos los niños menores de cinco años que acuden al Consultorio de Estimulación Temprana” Risas y Sueños, no se pudo extender el estudio a otra población por el estado de emergencia por la pandemia de Coronavirus que estableció el confinamiento y el distanciamiento social.

La decisión de limitar el estudio a esta población se acoge a la resolución del Régimen Académico de que las Universidades deben facilitar la realización de estudios que permitan a los estudiantes finalizar con sus estudios de investigación para la titulación.

#### **Población (N)**

La población es de la provincia de Tungurahua, está conformada por 33 padres de familia para el test de paternidad e2p y 33 niños menores de cinco años para el test de desarrollo infantil EDI.

#### **Muestra (n).**

La muestra es heterogénea, probabilística, calculada con el 5% de error máximo admitido y el 95% de confiabilidad. Dando como resultado 33 padres de familia y 33 niños menores de cinco años que asisten al consultorio Risas y Sueños.

### **3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión**

Para la siguiente investigación se toman en cuenta los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión para padres.**

- Padre o madre con familia monoparental.
- Padres y madres de familias nucleares.
- Padres de familia de todo nivel socio económico, instrucción y ocupación.
- Padres de familia de edad parental de 20 a 60 años.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado.

#### **Criterios de inclusión para niños**

- Niños de todo nivel socio económico.
- Niños que vengan de familias monoparentales y nucleares.
- Niños con desarrollo integral normal.
- Niños menores de cinco años.

### **3.5.2 Criterios de exclusión para padres**

- Padres de familia en proceso de divorcio o separación
- Padres de familia que presenten inestabilidad emocional.
- Padres de Familias que no asistan más de dos veces a los talleres de juegos dirigidos.
- Padres de familia con alguna discapacidad física o intelectual.

#### **Criterios de exclusión para niños**

- Niños con parálisis cerebral.
- Niños con dificultades auditivas y visuales.
- Niños que tengan convulsiones.

### **3.6 Recolección de información**

La recolección de la información se realiza con los siguientes instrumentos.

#### 1. Cuestionario de parentalidad positiva e2p.

Instrumento sencillo de auto aplicación, que identifica las competencias parentales que utilizan los padres al relacionarse con sus hijos. Esta agrupado en 4 áreas que son; vinculo, formación, protección y reflexión, mediante los 54 reactivos se observa la forma de crianza de los hijos por sus padres, lo cual es indicador del tipo de competencia parental utilizado.

2. Test de desarrollo infantil EDI, (área socio afectiva), test de tamizaje, pensada para detectar mediante sus indicadores, los problemas de neurodesarrollo en niños menores de 5 años.

### **3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico**

El modelo estadístico aplicado para el procesamiento de datos es el análisis estadístico univariada y multivariado, para obtener frecuencia y porcentajes.

### **3.8. Técnicas y los instrumentos utilizados**

Técnicas.

Entrevista

#### **Instrumentos:**

Test de EDI

Escala de parentalidad positiva e2p

Los instrumentos utilizados, son validados, por su nivel de confiabilidad, validez y forma de aplicación. Estas técnicas e instrumentos se presentarán en los anexos.

### **3.9 Aspectos bioéticos de la investigación**

En la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008, Art.- 44 define que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”; en el Art.- 46 sostiene que: “el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos”.

Dentro de la sección séptima sobre salud, establece en su Art.- 32 que: “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Por lo tanto, en el presente proyecto de desarrollo se tomó considero el bien superior del sujeto de investigación para lo cual:

- Se realizó una charla a los representantes legales de los sujetos de investigación (Niños-as menores de 5 años, en la cual se dio a conocer cuál era el objetivo del proyecto, cuáles son los beneficios que obtenían al participar en el mismo, se les indicó que el proyecto como investigación garantiza el derecho de confidencialidad es decir que los datos obtenidos no serán revelados por nombre y se utilizara un código numérico para identificar a cada sujeto de investigación.
- Se indicó que se respetara la autonomía, confidencialidad, privacidad, no teniendo maleficencia en los datos obtenidos y que los representantes legales que decidan participar en el proyecto serán informados sobre los resultados.
- Se informó que para la obtención de resultados se aplicara el test de EDI que evalúa la autonomía solamente al ámbito social y la escala de parentalidad positiva del sujeto de investigación.

- Se solicitó el respectivo consentimiento informado y firmado. Y, además, a los niños se les hará firmar un asentimiento informado
- Se consideró también que las personas pueden retirarse cuando deseen y no recibirán ningún estímulo económico para realizar la investigación.
- Se respetó el principio de confiabilidad indicando que la información recogida será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación
- Sé explico a los representantes legales que las intervenciones no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios.
- Los resultados servirán para la obtención del título en Magister en Estimulación Temprana mención: intervención en neurodesarrollo y serán publicados

Es importante indicar que los aspectos éticos con los que se realizó la investigación están acorde a Normas nacionales e internacionales para investigaciones en seres humanos. DECLARACIÓN DE HELSINKI DE LA ASOCIACIÓN MEDICA MUNDIAL Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos (59<sup>a</sup> Asamblea General, Seúl, Corea, octubre 2008). Código de Ética del Ministerio de Salud Pública e Instituciones Adscritas. Quito-Ecuador 2013. (MSP, 2018)



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **Procesamiento de la información y análisis estadístico**

##### **4.1 Primer Objetivo. Determinar el nivel de autonomía de los niños menores de cinco años.**

#### **Instrucciones**

El nivel de autonomía de los niños se basa en el número de respuestas positivas o negativas, lo cual determina tres niveles, riesgo en el retraso del desarrollo, rezago en el desarrollo y desarrollo normal.

El coeficiente de valoración es el siguiente:

2 0 3 respuestas en sí califican el área como verde

1 respuesta en sí califica el área como amarilla

Ninguna respuesta en sí califica el área como rojo.

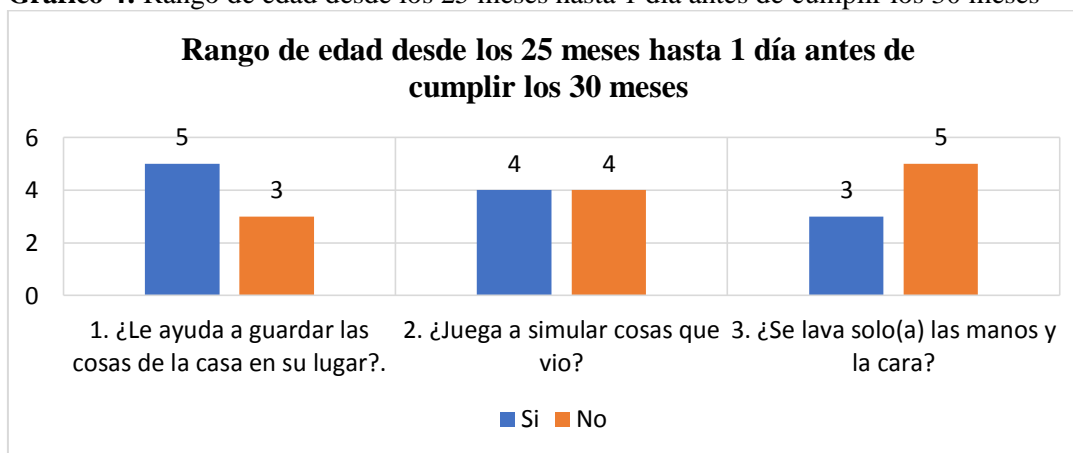
## Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”

**Tabla 2:** Rango de edad desde los 25 meses hasta 1 día antes de cumplir los 30 meses.

Pregunta	1. ¿Le ayuda a guardar las cosas de la casa en su lugar?	2. ¿Juega a simular cosas que vio?	3. ¿Se lava solo(a) las manos y la cara?
Alternativa			
<b>Si</b>	5	4	3
<b>No</b>	3	4	5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Fuente: Prueba “EDI”

**Gráfico 4:** Rango de edad desde los 25 meses hasta 1 día antes de cumplir los 30 meses



Fuente: Prueba “EDI”

### Análisis e interpretación:

En el rango de edad desde los 25 meses hasta 1 día antes de cumplir los 30 meses.

Pregunta uno: 5 niños afirman que Sí ayudan a guardar las cosas de la casa.

Pregunta dos: 4 niños manifiestan que Sí juegan a simular las cosas que vio.

Pregunta tres: 5 niños responden que no se lavan solos las manos y la cara.

Como se puede evidenciar en la pregunta uno, la mayor parte de los niños no ayudan a guardar las cosas en su lugar, lo cual demuestra que son dependientes.

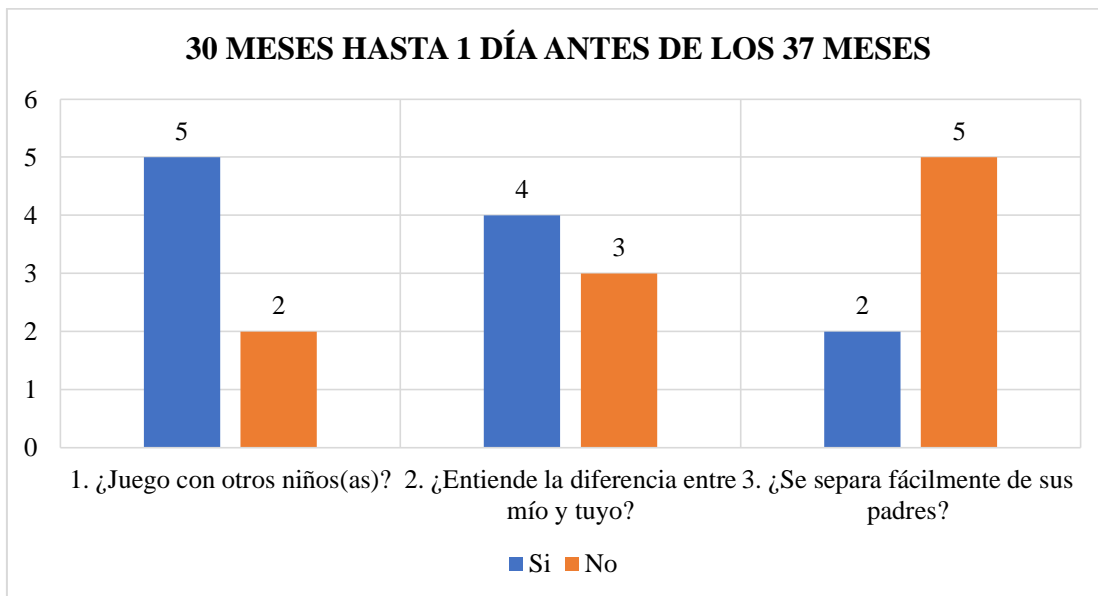
En la pregunta uno, el 37,5 %, pregunta dos, 50 % y pregunta tres, el 62,5 % presentan una respuesta positiva, realizando la media aritmética el 50 % de niños del nivel presentan rezago en el desarrollo de la autonomía

**Tabla 3** Rango desde los 30 meses hasta 1 día antes de los 37 meses

Pregunta	1. ¿Juego con otros niños(as)?	2. ¿Entiende la diferencia entre mío y tuyo?	3. ¿Se separa fácilmente de sus padres?
Alternativa			
<b>Si</b>	5	4	2
<b>No</b>	2	3	5
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Fuente: Prueba “EDI”

**Gráfico 5:** Rango desde los 30 meses hasta 1 día antes de los 37 meses



Fuente: Prueba “EDI”

### **Análisis e interpretación:**

En el Rango desde los 30 meses hasta 1 día antes de los 37 meses.

Pregunta uno: 5 niños, afirman que Sí juegan con otros niños.

Pregunta dos: 4 niños manifiestan que Si entienden la diferencia entre mío y tuyo.

Pregunta tres: 5 niños responden que no se separan fácilmente de sus padres.

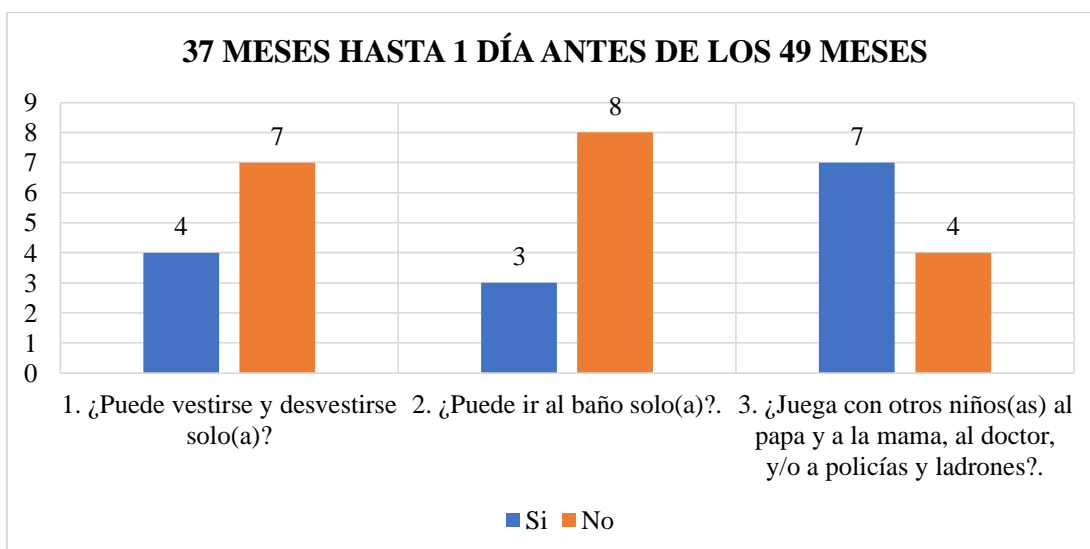
En la pregunta uno, el 25 %, pregunta dos, 50 % y pregunta tres, el 62,5 % presentan una respuesta positiva, realizando la media aritmética el 45,8 % de niños del nivel presentan rezago en el desarrollo de la autonomía

**Tabla 4 :** Rango desde los 37 meses hasta 1 día antes de los 49 meses

Pregunta \ Alternativa	1. ¿Puede vestirse y desvestirse solo(a)?	2. ¿Puede ir al baño solo (a)?	3. ¿Juega con otros niños(as) al papa y a la mama, al doctor, y/o a policías y ladrones?
<b>Si</b>	4	3	7
<b>No</b>	7	8	4
<b>Total</b>	11	11	11

Fuente: Prueba “EDI”

**Gráfico 6:** Rango desde los 37 meses hasta 1 día antes de los 49 meses



Fuente: Prueba “EDI”

### **Análisis e interpretación:**

En el Rango desde los 37 meses hasta 1 día antes de los 49 meses.

Pregunta uno: 7 niños afirman que No pueden vestirse y desvestirse solo.

Pregunta dos: 8 niños responden que no pueden ir al baño solo.

Pregunta tres: 4 niños manifiestan que Sí realizan juegos de roles y 7 que no lo hacen.

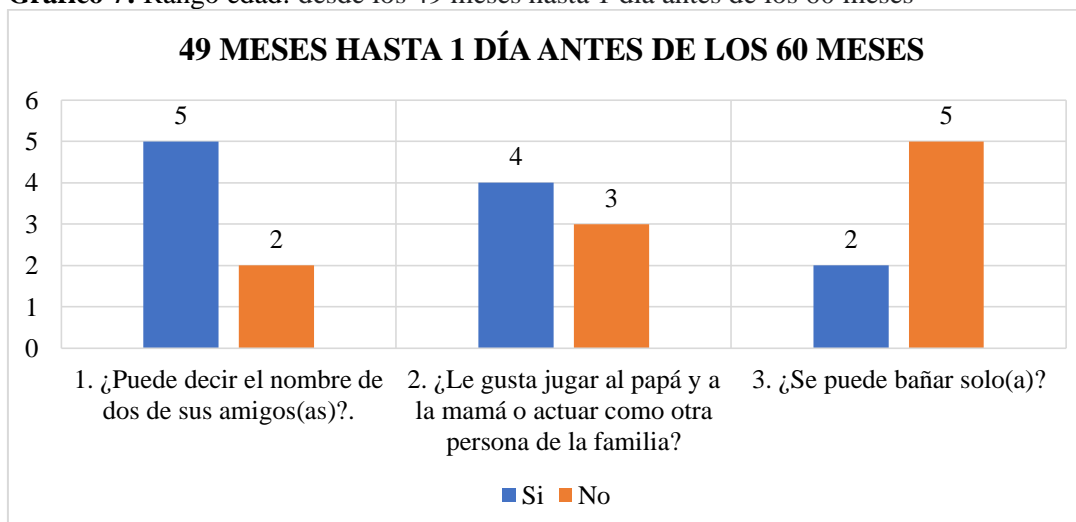
En la pregunta uno, el 63,6 %, pregunta dos, 72,7 % y pregunta tres, el 36 % presentan una respuesta positiva, realizando la media aritmética el 57,4 % de niños del nivel presentan rezago en el desarrollo de la autonomía

**Tabla 5** Desde los 49 meses hasta 1 día antes de los 60 meses

Pregunta \ Alternativa	1. ¿Puede decir el nombre de dos de sus amigos (as)?	2. ¿Le gusta jugar al papá y a la mamá o actuar como otra persona de la familia?	3. ¿Se puede bañar solo(a)?
<b>Si</b>	5	4	2
<b>No</b>	2	3	5
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Fuente: Prueba “EDI”

**Gráfico 7:** Rango edad: desde los 49 meses hasta 1 día antes de los 60 meses



Fuente: Prueba “EDI”

**Análisis e interpretación:**

En el rango desde los 49 meses hasta 1 día antes de los 60 meses.

Pregunta uno: 5 niños si recuerdan el nombre de dos amigos.

Pregunta dos: 4 niños si les gustaría jugar al papá o la mamá.

Pregunta tres: 5 niños no se pueden bañar solos.

En la pregunta uno, el 28,5 %, pregunta dos, 42,8 % y pregunta tres, el 71,4 % presentan una respuesta positiva, realizando la media aritmética el 47,5 % de niños del nivel presentan rezago en el desarrollo de la autonomía

## **4.2 Objetivo 2: Describir las competencias parentales**

**El test de parentalidad positiva e2p evalúa 54 preguntas, divididas en cuatro áreas competencias parentales: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.**

El test de parentalidad en la versión actualizada de la escala, tiene 54 ítems.

- Del ítem 1 al 14 corresponde al área de *Competencias Parentales Vinculares*.
- Del ítem 15 al 26 corresponde al área de *Competencias Parentales Formativas*.
- Del ítem 27 al 43 al área de *Competencias Parentales Protectoras*
- Del ítem 44 al 54, al área de *Competencias Parentales Reflexivas*.
- El detalle de cada reactivo se observa en la siguiente tabla (se presenta sólo la versión de 0-3 años de edad).

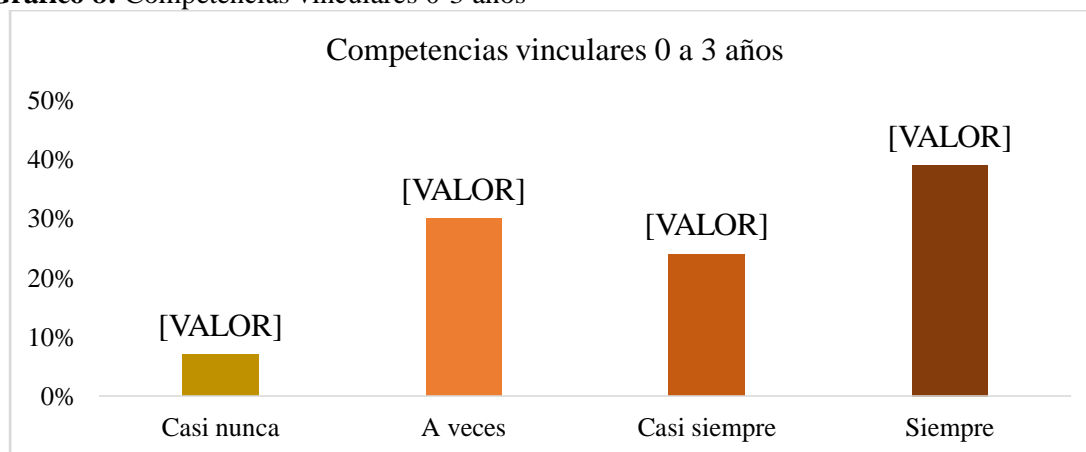
**Las cuatro versiones completas se adjuntan en los Anexos al final de este Manual):**

**Tabla 6: Escala de parentalidad positiva niños de 0 a 3 años, competencias vinculares.**

Alternativas	P1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P7	P 8	P9	P 10	P11	P 12	P 13	P1 4	TOTAL	
															F	%
Casi nunca	1	1	1	1	3	3	7	1	2	0	1	3	0	1	25	7
A veces	8	9	11	14	4	7	6	7	5	9	3	12	9	2	106	30
Casi siempre	8	7	8	0	8	8	5	9	5	7	7	3	6	3	84	24
Siempre	8	8	5	10	10	7	7	8	13	9	14	7	10	19	135	39
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>350</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Gráfico 8: Competencias vinculares 0-3 años**



Fuente: Escala de parentalidad positiva

### Análisis e interpretación

Referente a las competencias vinculares para niños de 0 a 3 años, considerando que son 25 analizados, 14 preguntas y cada pregunta tiene 4 opciones de respuestas, con el objetivo de obtener porcentajes el total de observaciones es de 350 respuestas que corresponde al 100 %. 25 personas equivalente al 7 % responden en el indicador casi nunca, 106 equivalente al 30 % a veces, 84 que corresponde al 24 % casi siempre y 135 que responde al 39 % siempre.

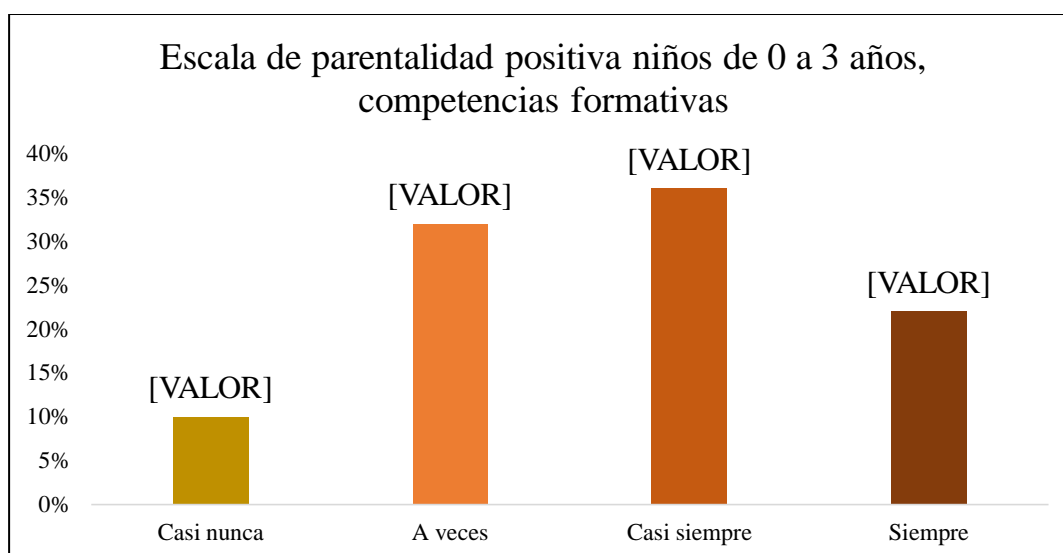
Los componentes de esta competencia son; mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional, involucramiento de lo expuesto el porcentaje con mayor presencia, es el 39 % en el ítem siempre, lo que evidencia que un poco más de la tercera parte de los padres demuestran su afecto e involucramiento en las actividades diarias de sus hijos.

**Tabla 7:** Escala de parentalidad positiva niños de 0 a 3 años, competencias formativas

Alternativas	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	TOTAL	
													F	%
Casi nunca	1	1	4	2	4	1	4	5	2	1	1	3	29	10
A veces	10	1	12	8	11	13	7	6	8	8	8	5	97	32
Casi siempre	10	9	8	10	6	5	8	9	10	13	10	11	109	36
Siempre	4	14	1	5	4	6	6	5	5	3	6	6	65	22
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Gráfico 9:** Competencias formativas 0-3 años



Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Análisis e interpretación:**

Referente a las competencias formativas para niños de 0 a 3 años, considerando que fueron 25 analizados, 12 preguntas y cada pregunta tiene 4 opciones de respuestas, con el objetivo de obtener porcentajes el total de observaciones es de 300 respuestas que corresponde al 100 %. 29 personas equivalente al 10 % responden en el indicador casi nunca, 97 equivalente al 32 % a veces, 109 que corresponde al 36 % casi siempre y 65 que responde al 22 % siempre. Los componentes de esta competencia son; estimulación del aprendizaje, orientación y vida, disciplina positiva y socialización, de lo expuesto el porcentaje con mayor presencia, es el 36 % en el ítem casi siempre, lo que evidencia que la tercera parte de los padres cumplen las competencias parentales de ser los guías y orientadores de sus hijos.



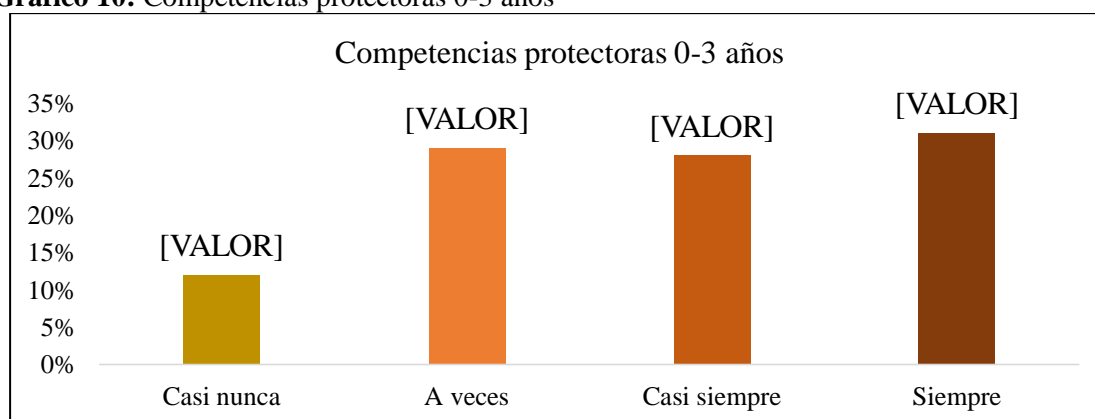
## Escala de parentalidad positiva niños de 0 a 3 años, competencias protectoras

**Tabla 8:** Competencias protectoras 0-3 años

Alternativa	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	TOTAL	
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		F
Casi nunca	1	5	0	9	2	2	8	10	2	1	2	0	1	4	1	0	1	49	12
A veces	9	8	6	7	5	2	7	12	13	6	14	12	6	8	3	2	3	123	29
Casi siempre	10	7	10	2	7	7	8	3	8	10	5	6	8	9	9	7	5	121	28
Siempre	5	5	9	7	11	14	2	0	2	8	4	7	10	4	12	16	16	132	31
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>425</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Gráfico 10:** Competencias protectoras 0-3 años



Fuente: Escala de parentalidad positiva

### Análisis e interpretación

En lo que se refiere a las competencias protectoras para niños de 0 a 3 años, considerando que son 25 analizados, 17 preguntas y cada pregunta tiene 4 opciones de respuestas, con el objetivo de obtener porcentajes, el total de observaciones es de 425 respuestas que corresponde al 100 %, 49 personas equivalente al 12 % responden en el indicador casi nunca, 123 equivalente al 29 % a veces, 121 que corresponde al 28 % casi siempre y 132 que responde al 31 % siempre. Los componentes de esta competencia son; garantías de seguridad física y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana y apoyo social, de lo expuesto el porcentaje con mayor presencia es el 31 % en el ítem siempre, lo que evidencia que la

tercera parte de los padres cumplen las competencias parentales de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos.

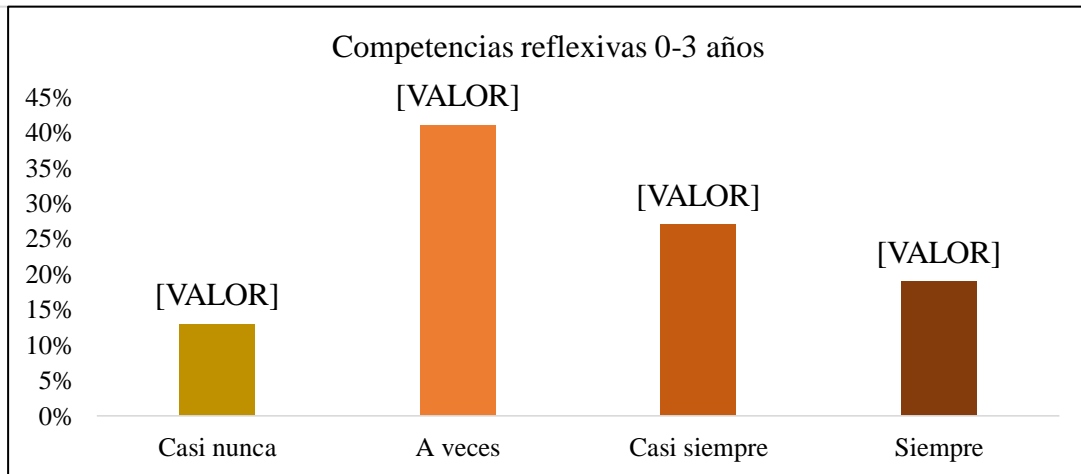
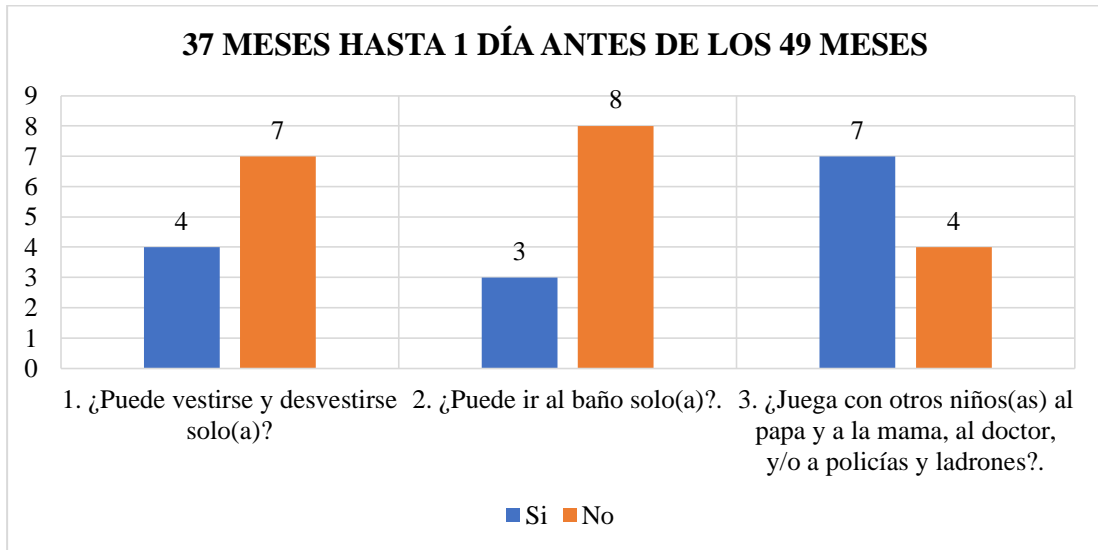
### **Escala de parentalidad positiva niños de 0 a 3 años, competencias reflexivas**

**Tabla 9** Competencias reflexivas 0-3 años

Alternativa	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	TOTAL	
												F	%
Casi nunca	8	8	0	0	2	11	4	0	0	1	2	36	13
A veces	14	15	12	20	8	9	14	3	6	5	8	114	41
Casi siempre	3	2	7	3	7	4	6	12	13	10	7	74	27
Siempre	0	0	6	2	8	1	1	10	6	9	8	51	19
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>275</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de parentalidad positiva

**Gráfico 11:** Competencias reflexivas 0-3 años



**Fuente:** Escala de parentalidad positiva

**Análisis e interpretación:**

En cuanto a las competencias reflexivas para niños de 0 a 3 años, considerando que son 25 analizados, 11 preguntas y cada pregunta tiene 4 opciones de respuestas, con el objetivo de obtener porcentajes, el total de observaciones es de 275 respuestas que corresponde al 100 %. 36 personas equivalente al 13 % responden en el indicador casi nunca, 114 equivalente al 41 % a veces, 74 que corresponde al 27 % casi siempre y 51 que responde al 19 % siempre.

Los componentes de esta competencia son; anticipar escenarios vitales y relevantes, monitorear influencias en el desarrollo de los niños, meta parentalidad y auto cuidado parental, de lo expuesto el porcentaje con mayor presencia, es el 41 % en el ítem a

veces, lo que evidencia que casi la mitad de los padres cumplen las competencias reflexivas prever situaciones relevantes que podrían afectar sus hijos.

**Tabla 10** Puntaje de competencias parentales 0 a 3 años

<b>ÍTEM</b>	<b>SUB ESCALA</b>	<b>PUNTAJE PARCIAL</b>
1 al 14	Competencia vinculante	55
15 al 26	Competencias formativas	44
27 al 43	Competencias protectoras	45
44 al 54	Competencias reflexivas	39
<b>TOTAL</b>		

### **Análisis**

Como se puede observar las competencias vinculantes, formativas y reflexivas se encuentran con valores de 55, 44, 39 respectivamente y se encuentran en la zona óptima, las competencias protectoras en zona de riesgo.

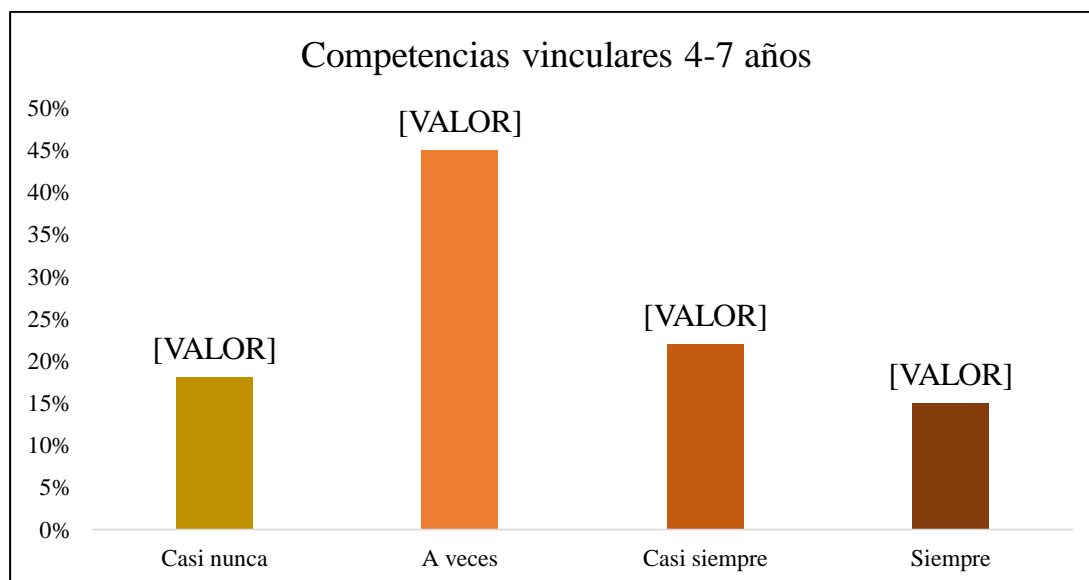
**Escala de parentalidad positiva niños de 4 a 7 años, competencias vinculares.**

**Tabla 11:** Competencias vinculares 4-7 años

Alternativas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	%
Casi nunca	1	1	4	1	1	2	2	1	1	0	0	3	2	1	20	18
A veces	6	6	1	2	4	6	4	5	3	4	2	3	3	1	50	45
Casi siempre	1	1	1	2	3	0	2	2	3	1	2	2	3	2	25	22
Siempre	0	0	2	3	0	0	0	0	1	3	4	0	0	4	17	15
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Gráfico 12:** Escala de parentalidad positiva niños de 4 a 7 años, competencias vinculares.



Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Análisis e interpretación**

Referente a las competencias vinculares para niños de 4 a 7 años, considerando que son 8 analizados, 14 preguntas y cada pregunta tiene 4 opciones de respuestas, con el objetivo de obtener porcentajes, el total de observaciones es de 112 respuestas, que corresponde al 100 %. 20 personas equivalente al 18 % responden en el indicador casi nunca, 50 equivalente al 45 % a veces, 25 que corresponde al 22 % casi siempre y 17 que responde al 15 % siempre. Los componentes de esta competencia son; mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional, involucramiento, de lo expuesto el porcentaje con mayor presencia es el 45 % en el ítem a veces, lo que evidencia que

casi la mitad de los padres demuestran su afecto e involucramiento en las actividades diarias de sus hijos.

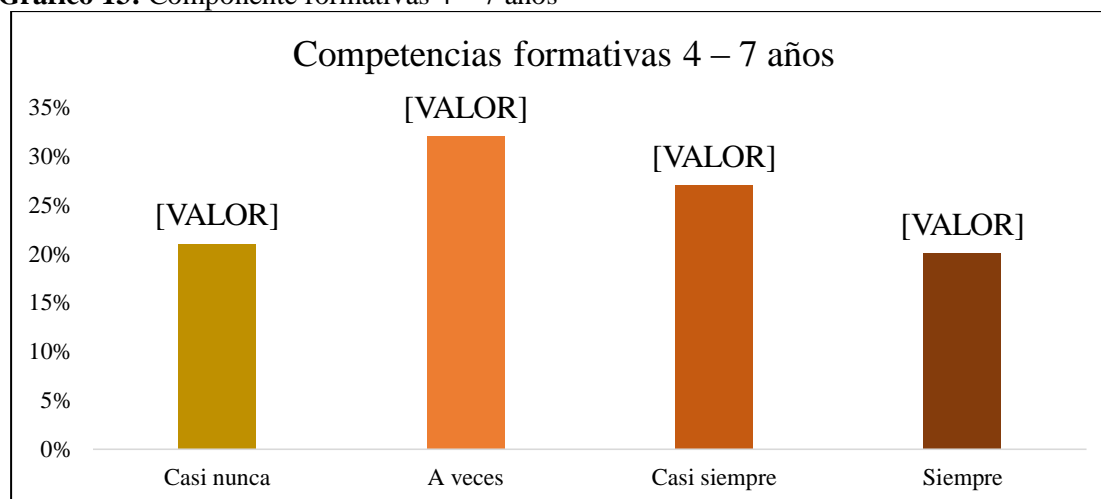
### Escala de parentalidad positiva niños de 4 a 7 años, competencias formativas

**Tabla 12:** Competencias formativas 4 – 7 años

Alternativas	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	TOTAL	
													F	%
Casi nunca	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	0	1	20	21
A veces	4	1	5	2	3	3	4	3	2	1	1	2	31	32
Casi siempre	2	5	1	1	1	1	1	0	3	4	3	4	26	27
Siempre	0	1	1	3	1	2	1	3	1	1	4	1	19	20
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Gráfico 13:** Componente formativas 4 – 7 años



Fuente: Escala de parentalidad positiva

### Análisis e interpretación:

Referente a las competencias formativas para niños de 4 a 7 años, considerando que son 8 analizados, 12 preguntas y cada pregunta tiene 4 opciones de respuestas, con el objetivo de obtener porcentajes, el total de observaciones es de 96 respuestas que corresponde al 100 %. 20 personas equivalente al 21 % responden en el indicador casi nunca, 31 equivalente al 32 % a veces, 26 que corresponde al 27 % casi siempre y 19 que responde al 20 % siempre. Los componentes de esta competencia son; estimulación del aprendizaje, orientación y vida, disciplina positiva y socialización, de lo expuesto el porcentaje con mayor presencia es el 32 % en el ítem a veces, lo que evidencia que la

tercera parte de los padres cumplen las competencias parentales de ser los guías y orientadores de sus hijos.

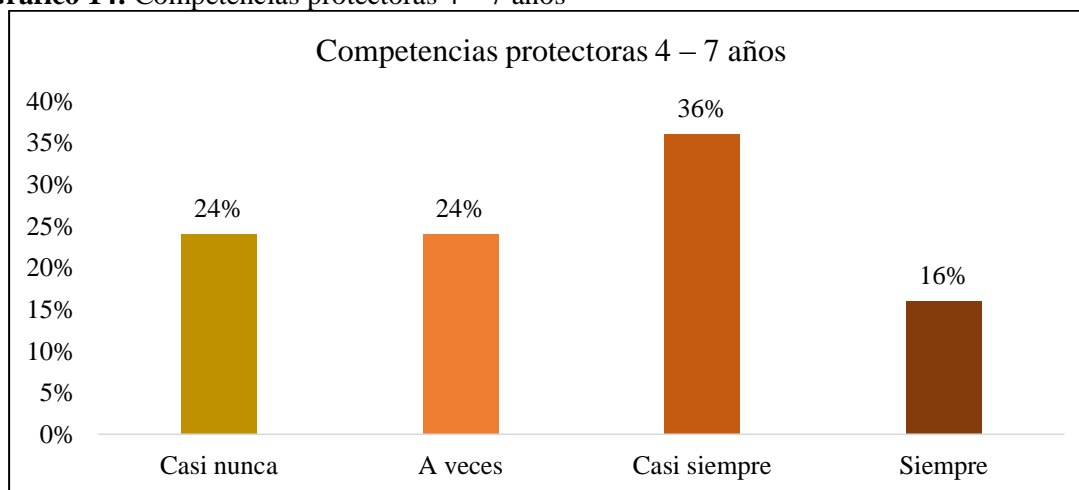
### Escala de parentalidad positiva niños de 4 a 7 años, competencias protectoras

**Tabla 13:** Competencias protectoras 4 – 7 años

Alternativa	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P 40	P 41	P 42	P 43	TOTAL	
	F																	%	
Casi nunca	3	3	1	4	0	0	2	6	2	2	3	1	1	3	0	1	0	32	24
A veces	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	0	4	4	3	0	2	33	24
Casi siempre	2	1	5	1	3	2	4	0	3	4	3	4	3	1	4	5	4	49	36
Siempre	1	1	1	1	3	5	0	0	0	1	1	3	0	0	1	2	2	22	16
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Gráfico 14:** Competencias protectoras 4 – 7 años



Fuente: Escala de parentalidad positiva

#### Análisis e interpretación:

En lo que se refiere a las competencias protectoras para niños de 4 a 7 años, considerando que son 8 analizados, 17 preguntas y cada pregunta tiene 4 opciones de respuestas, con el objetivo de obtener porcentajes, el total de observaciones es de 136 respuestas que corresponde al 100 %. 32 personas equivalente al 24 % responden en el indicador casi nunca, 33 equivalente al 24 % a veces, 49 que corresponde al 36 % casi siempre y 22 que responde al 16 % siempre. Los componentes de esta competencia son; garantías de seguridad física y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana y apoyo social, de lo expuesto el porcentaje

con mayor presencia es el 36 % en el ítem casi siempre, lo que evidencia que la tercera parte de los padres cumplen las competencias parentales de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos.

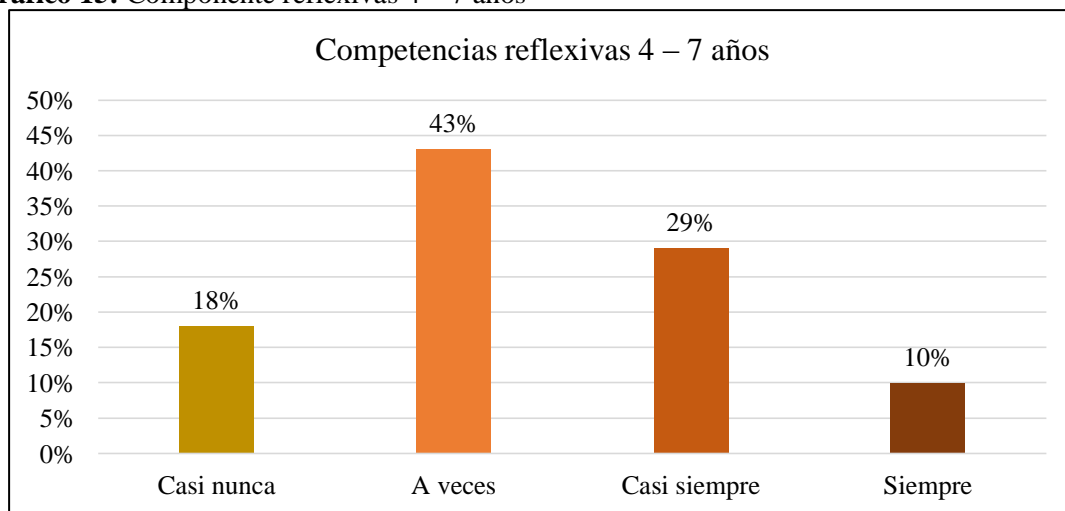
**Escala de parentalidad positiva niños de 4 a 7 años, competencias reflexivas**

**Tabla 14:** Competencias reflexivas 4 – 7 años

Alternativa	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49	P 50	P 51	P 52	P 53	P 54	TOTAL	
												F	%
Casi nunca	5	0	1	0	1	4	2	2	0	1	0	16	18
A veces	3	4	6	2	1	4	6	2	2	4	5	39	43
Casi siempre	0	3	0	5	4	0	0	3	5	3	3	26	29
Siempre	0	1	1	1	2	0	0	1	1	2	0	9	10
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Gráfico 15:** Componente reflexivas 4 – 7 años



Fuente: Escala de parentalidad positiva

**Análisis e interpretación:**

En cuanto a las competencias reflexivas para niños de 4 a 7 años, considerando que son 8 analizados, 11 preguntas y cada pregunta tiene 4 opciones de respuestas, con el objetivo de obtener porcentajes, el total de observaciones es de 90 respuestas que corresponde al 100 %. 16 personas equivalente al 18 % responden en el indicador casi nunca, 39 equivalente al 43 % a veces, 26 que corresponde al 29 % casi siempre y 9 que responde al 10 % siempre. Los componentes de esta competencia son; anticipar escenarios vitales y relevantes, monitorear influencias en el desarrollo de los niños,



meta parentalidad y auto cuidado parental, de lo expuesto el porcentaje con mayor presencia es el 43 % en el ítem a veces, lo que evidencia que casi la mitad de los padres cumplen las competencias reflexivas prever situaciones relevantes que podrían afectar sus hijos.

**Tabla 15** Puntaje de competencias parentales 4 a 7 años

<b>ÍTEM</b>	<b>SUB ESCALA</b>	<b>PUNTAJE PARCIAL</b>
1 al 14	Competencia vinculante	49
15 al 26	Competencias formativas	42
27 al 43	Competencias protectoras	59
44 al 54	Competencias reflexivas	38

**Fuente:** Escala de parentalidad positiva

### **Análisis**

Como se puede observar las competencias vinculantes, formativas, protectoras y reflexivas se encuentran con valores de 49, 42, 59, 38 respectivamente y se encuentran en la zona óptima.

### **4.3 Objetivo 3. Establecer la relación entre autonomía de los niños y las competencias parentales**

Para cumplir el objetivo 3 se realizó un test de correlación, para valorar la relación de la variable independiente sobre la dependiente, se utilizó el software estadístico SPSS 24,0 mediante el test de correlación de Pearson.

Para comprender los niveles de correlación mediante la prueba estadística de Pearson, se recurrirá al baremo (Conjunto de normas establecidas convencionalmente para evaluar la relación entre variables) de correlación que presentamos a continuación:

El valor de coeficiente calculado para cada ítem presentado en una tabla de doble entrada, se lo compara con el baremo de la imagen anterior, para establecer el nivel de relación entre autonomía y competencias parentales.

En la tabla 16, se busca la relación entre autonomía en los diferentes rangos de edad y las competencias parentales de 0 a 3 años de edad, se tiene por un lado en las filas la autonomía, en contraparte en las columnas las competencias parentales en sus cuatro niveles, entonces nos situamos en el primer casillero de las filas que corresponde a Autonomía en el rango 25 meses hasta 1 día antes de los 30 meses y recorremos hasta la primera columna que corresponde a competencias parentales vinculares 0 a 3 y observamos el valor que este caso es 0,012 valor que lo llevamos al baremo de correlación y podemos conocer que la correlación es positiva débil.

Como se puede observar en el baremo de correlación únicamente en el valor 0,00 no existe correlación, entonces en todos los rangos tanto de autonomía cuanto de competencias parentales están relacionados, los valores que más cerca están de uno son los que tiene relación más fuerte así:

**Tabla 16** Correlación entre autonomía con competencias parentales 0 a 3 años de edad

<b>Tabla cruzada autonomía con Competencias parentales de 0 a 3 meses de edad</b>				
	Competencias parentales vinculares 0 a 3	Competencias parentales formativas 0 a 3	Competencias parentales protectoras 0 a 3	Competencias parentales reflexivas 0 a 3
Autonomía Rango 25 meses hasta 1 día antes de los 30 meses	0,012 Positiva débil	0,012 Positiva débil	0,1 Positiva débil	0,028 Positiva débil
Rango 30 meses hasta 1 día antes de los 37 meses	0,5 Positiva mediana	0,007 Positiva débil	0,5 Positiva mediana	0,06 Positiva débil
Rango 37 meses hasta 1 día antes de los 49 meses	0,04 Positiva débil	0,006 Positiva débil	0,3 Positiva mediana	0,006 Positiva débil
Rango 49 meses hasta 1 día antes de los 60 meses	0,005 Positiva débil	0,04 Positiva débil	0,2 Positiva débil	0,01 Positiva débil

**Fuente:** tabla cruzada

### **Análisis**

En este nivel la relación es positiva en todos los rangos, más fuerte la relación en positiva mediana entre autonomía de rango 30 meses hasta 1 día antes de los 37 meses, con competencias parentales vinculares y protectoras, lo cual quiere decir que las acciones que realizan los padres en estas competencias afectan el nivel de autonomía de los niños.

En la tabla 17 se valora la autonomía y su correlación con las competencias parentales de 4 a 7 años de edad, mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

En el rango de 49 meses hasta 1 día antes de los 60 meses, la correlación es significativa con el razonamiento utilizado en el nivel anterior.

Así se tiene por un lado en las filas la autonomía en los diferentes rangos de edad, en contraparte en las columnas las competencias parentales en sus cuatro niveles, entonces nos situamos en el primer casillero de las filas que corresponde a Autonomía en el rango 25 meses hasta 1 día antes de los 30 meses y recorremos hasta la primera columna que corresponde a competencias parentales vinculares de 4 a 7 años de edad y observamos el valor que este caso es 0,028 valor que lo llevamos al baremo de correlación y podemos conocer que la correlación es positiva mediana.

Todos los niveles de autonomía esta relacionados con las competencias parentales en diferente grado de correlación

**Tabla 17** Correlación entre autonomía con competencias parentales 4 a 7 años de edad

<b>Tabla cruzada autonomía con Competencias parentales de 4 a 7 años de edad</b>				
	Competencias parentales vinculares 4 a 7	Competencias parentales formativas 4 a 7	Competencias parentales protectoras 4 a 7	Competencias parentales reflexivas 4 a 7
Autonomía Rango 25 meses hasta 1 día antes de los 30 meses	0,028 Positiva débil	0,028 Positiva débil	0,1 Positiva débil	0,001 Positiva débil
Rango 30 meses hasta 1 día antes de los 37 meses	0,2 Positiva débil	0,2 Positiva débil	0,3 Positiva mediana	0,007 Positiva débil
Rango 37 meses hasta 1 día antes de los 49 meses	0,001 Positiva débil	0,001 Positiva débil	0,3 Positiva mediana	0,001 Positiva débil
Rango 49 meses hasta 1 día antes de los 60 meses	0,28 Positiva mediana	0,28 Positiva mediana	0,28 Positiva mediana	0,007 Positiva débil

**Fuente:** tabla 2x2

## Análisis

En este nivel la relación es positiva en todos los rangos, más fuerte la relación en positiva mediana entre autonomía de rango 49 meses hasta 1 día antes de los 60 meses, con competencias parentales vinculares, formativas y protectoras, lo cual quiere decir que las acciones que realizan los padres en estas competencias afectan el nivel de autonomía de los niños.

### 4.4 Comprobación de la Hipótesis

La Hipótesis planteada fue:

Ho: La autonomía en niños menores de cinco años no tiene relación con las competencias parentales.

Hi: La autonomía en niños menores de cinco años tiene relación con las competencias parentales.

Para comprobar la Hipótesis se realizó la prueba de correlación de Pearson, para evaluar si los resultados de la aplicación del test de EDI en rangos de edad de 25 hasta 1 día antes de cumplir los 60 meses, están relacionados con los resultados de la escala de Parentalidad Positiva, en sus cuatro competencias, vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.

**Tabla 18** Correlación de Pearson

Coeficiente de correlación	
R de Pearson	0,447
Valor p	0,028*
*No se presupone la Hipótesis nula.	
*La correlación es significativa en 0,02 bilateral	

## **Análisis e Interpretación**

Para la aplicación de la prueba de correlación de Pearson para muestras independientes, se encontró que el valor p calculado fue de  $0,028 < 0,4$  que es el coeficiente de correlación calculado, con lo que se establece que existe correlación positiva entre las variables.

En otras palabras, que las competencias parentales influyen en la autonomía de los niños.

Por los antecedentes expuestos se comprueba positivamente la Hipótesis.

### **4.5 Discusión.**

La autonomía en los niños es importante porque desarrollan habilidades para la vida, para desenvolverse e interactuar con su entorno, la independencia hace que los niños tomen sus propias decisiones en actividades adecuadas a su edad, decisiones que involucran el normal desarrollo, aunque estas tengan el riesgo a no lograrlo, son ellos quienes evalúan si van o no a tener éxito.

Cuando los niños no son independientes necesitan ayuda para realizar actividades que por su nivel de desarrollo las pueden realizar sin ayuda alguna, como abrir y cerrar botones, coger la cuchara, bañarse solo, ponerse los zapatos y las medias, los padres deben entender que, si le dan realizando las cosas, contribuyen a que sean niños dependientes, que tendrán dificultades en el aprendizaje, en sus tareas también involucrará a sus padres para que le ayuden y así evadir responsabilidades.

El desarrollo de la autonomía de los niños se debe evaluar mediante instrumentos diseñados para lograr que el niño alcance la independencia de acuerdo a su edad, lo que da cuenta del nivel madurativo del mismo, Piaget (1981), manifiesta que:

Los niños deben ser autónomos en lo social e intelectual y que la educación debe tener como propósito el desarrollo de la autonomía.

Respecto a esta consideración, se utilizó el test de EDI, que evalúa el nivel de autonomía de los niños menores de cinco años, considerando la dificultad de movilizarse libremente, se aplicó únicamente lo concerniente a la parte social del test, de igual forma se aplicó la escala de parentalidad positiva, la misma que se dividía en dos rangos de edad de 0 a 3 años y 4 a 7 años, se encontró que; en el rango de 0 a 3 años los padres demuestran involucramiento en las actividades de sus hijos con el 39 % en las competencias vinculares, en las competencias formativas el 36 % cumplen el rol de ser guías y orientadores de sus hijos, en las competencias protectoras el ítem de mayor porcentaje fue 31 % siempre, lo cual evidencia que los padres sobre protegen a sus hijos, en las competencias reflexivas el 41 % a veces reflexionan en la necesidad de anticiparse a situaciones que pudieran afectar a sus hijos como es la sobre protección.

En el rango de edad de 4 a 7 años, el 45 % en el indicador a veces demuestra que un alto porcentaje de padres se involucran en las actividades de sus hijos, en las competencias formativas solo el 32 % guían y orientan a sus hijos, en las competencias protectoras, el 36 % de los padres a veces protegen a sus hijos contribuyendo a sus necesidades formativas y finalmente en las competencia reflexivas el 43 % de los padres no analizan la posibilidad de anticiparse a las situaciones que pueden afectar a sus hijos como es el caso de dejarles que realicen solos las actividades que por su edad la pueden realizar solos.

Los resultados que evidencian la sobre protección de la tercera parte de los padres lo cual genera falta de autonomía de los niños, muchas de las actividades son realizadas en parte o en su totalidad por sus padres, lo cual no permitirá que los niños sean independientes. Estos niños no son capaces de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de sus edades y de su entorno socio cultural, requieren ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido

Rodríguez, González y Torres (2018) en su artículo “competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares”, mencionan la incidencia que tiene que los padres de familia que dan mayor atención a sus competencia parentales protectoras, reflexivas y formativas, tienen hijos con problemas de interacción y participación en el aula de clases, en varios casos sus progenitores desconocen de las habilidades y destrezas que tienen sus vástagos, lo cual concuerda con nuestra investigación en lo referente a que un tercio de los padres demostraron porcentajes altos en las competencias parentales vinculares, protectoras, formativas, y reflexivas, por lo cual un 38 % de niños no tiene autonomía normal



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Para determinar el nivel de autonomía de los niños, se utilizó el test de EDI, en el área social, en las edades de 25 meses hasta 1 día antes de cumplir los 30 meses, el 62,5 % tiene un nivel de autonomía normal, en la edad de 30 meses hasta un día antes de cumplir los 37 meses, el 71% un nivel de autonomía normal, en la edad de 37 meses hasta un día antes de cumplir los 49 meses, el 36 % tiene autonomía normal, es alto el nivel de retraso, en los 49 meses hasta un día antes de cumplir los 60 meses, la autonomía está en el 71 %, es necesario establecer las causas para el alto porcentaje de retraso de la autonomía en el nivel indicado.
- Al aplicar la escala de parentalidad positiva a los padres, dividida en rangos de edad de 0 a 3 años y de 4 a 7 años, el tercio de la población de los padres no se involucran en las actividades de sus hijos, son sobre protectores, en las cuatro competencias de la escala el 30% de padres no cumplen las funciones propias de cada competencia, así en las competencias vinculares el 39 % no se involucran en ayudar a sus hijos, en las competencias formativas el únicamente el 36 % cumple su rol de educar a sus niños, en las protectoras alrededor del 30 % sobreprotegen a sus hijos, en las reflexivas el 41 % no cumplen su función para esta competencia.
- La relación entre autonomía y competencias parentales, es significativa, los padres con sus acciones de sobre protección fueron permisivos para que sus hijos no ejecuten las acciones que por su edad debían realizar, la prueba de correlación de Pearson es significativa lo que demuestra la relación entre las variables.

- El programa educativo elaborado para estimular competencias parentales y autonomía en niños menores de cinco años, dispone de actividades como el objetivo a lograr con la aplicación, el tiempo, los recursos a utilizar, el desarrollo, las actividades de refuerzo y la evaluación, componentes necesarios para cumplir el objetivo del programa.

## 5.2. Recomendaciones

- Determinar el nivel de la autonomía de los niños utilizando instrumentos cualitativos como el test de EDI, que valora la autonomía para diferentes rangos de edad, con actividades adecuadas para el nivel, lo cual le va a permitir adquirir habilidades que mejoren su autonomía e independencia.
- Aplicar escalas que midan el nivel de las competencias parentales en sus cuatro niveles, vinculares, formativas, protectoras e inclusivas, lo que va a permitir establecer en qué nivel los padres obtiene puntuaciones altas que perjudican a sus hijos.
- Utilizar el software estadístico SPSS con el fin de medir la relación entre autonomía y competencias parentales mediante pruebas no paramétricas como la correlación de Pearson mide la relación entre las variables.
- Elaborar un programa educativo con el objeto de mejorar la autonomía y las relaciones parentales, que aborde actividades que vayan desarrollando la capacidad de realizar solos las actividades adecuadas a su edad.
- Realizar a la comunidad científica propuestas de intervención para dar atención temprana en casos de encontrar niños con disfunciones sensoriales, los déficits sensoriales influyen negativamente en el desempeño diario de los niños.
- Analizar la disfunción sensorial inicial con el fin de dar a conocer a la sociedad científica este argumento porque existen niños que responden mejor a los programas de intervención, que cuando la disfunción tiene algún tiempo de aparición y no ha sido tratada oportunamente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adolph K, E., & Franchak J, M. (2017). The development of motor behavior. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 8(1-2). doi: <https://doi.org/10.1002/wcs.1430>
- Aguirre, A. (2010). Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas. Tesis para optar al grado de magíster en psicología. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Alguerò, M. (2020). *La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/the-importance-of-family-routines.aspx>
- Alva, P. (2015). *Desarrollo del tacto*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
- Argudo, B. (2020). *Influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48976>
- Arias, P. (2017). *Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget*. Obtenido de <file:///D:/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaTeoriaDePsicogeneticaDeJeanPiagetUnApo-6326679.pdf>
- Aristizabal A, J., Ramos M, A., & Chirano B, V. (1 de 2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-26.
- Armenta, M. (2016). *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/80444652005/html/index.html>
- Artigas, J. (2018). Transtornos de lenguaje. *Protocolos de actualización*. AEP.

- Asociación Psicológica Americana. (2014). Neuropsicología. *Medicina experimental y salud pública*, 234-245.
- Ayala, S. (2018). *Estrategias didácticas para trabajar el desarrollo de la autonomía de los niños*. Obtenido de <https://www.psicoedu.org/estrategias-didacticas-para-trabajar-el-desarrollo-de-la-autonomia-de-los-ninos/?v=55f82ff37b55>
- Barragan, E. (2015). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Medicina clínica*, 22.
- Bastidas, J. (2016). *Atención familiar para la primera infancia*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu\\_GuiaTecnicoEducacion\\_02122016.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf)
- Bedford , R., Saez U, I., Cheung C, H., Karmiloff S, A., & Smith, T. (2016). Toddlers' fine motor milestone achievement is associated with early touchscreen scrolling. *Frontiers in psychology*, 7(1108). doi:doi: 10.3389/fpsyg.2016.01108
- Benner G , J., Nelson , J., & Epstein M, H. (2002). Language Skills of Children with EBD. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(1), 43-56. doi:doi:10.1177/106342660201000105.
- Berking , M., & Wupperman, P. (2012). ). Emotion regulation and mental health: recent findings, current challenges, and future directions. *Current Opinion in Psychiatry*, 25(2), 128-134. doi:doi:10.1097/ycp.0b013e3283503669
- Bernal, R. (2017). *Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares*. Obtenido de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/3116>
- Borja, Q. (2017). *Consejos para desarrollar la autonomía*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/7-consejos-para-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Bornstein, M. (2012). Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries. *Child Development*.

- Bravo, J. (2015). *Las prácticas pedagógicas*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/383041/jsbg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, M. (2016). *Etapas de desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/etapas-del-desarrollo-para-ninos-de-5-anos-ue5316#:~:text=Las%20etapas%20del%20desarrollo%20suelen,y%20desarrollo%20sensorial%20y%20motor.>
- Burton, B., Thorup, A., Jepsen, J., Poulsen, G., Ellergaard, D., Spang, K., & Mors, O. (2017). Impairments of motor function among children with a familial risk of schizophrenia or bipolar disorder at 7 years old in Denmark: an observational cohort study. *The Lancet Psychiatry*, 4(5), 400-08.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2016). *El Desarrollo Psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narea Ediciones.
- Calvo, I. (2016). *La participación familiar*. Obtenido de Función parental de protección: se encarga en controlar el desarrollo y crecimiento adecuado de los hijos, al igual de la socialización que ellos realicen
- Campa, G. (2013). *Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil*. México.
- Canales T, L. (2018). *Escala Motora Infantil de Alberta en el desarrollo motor grueso del niño prematuro*. Tesis, Universidad Cayetano Heredia, Lima.
- Cantillo A, E. (2008). Especialización hemisférica de los lóbulos corticales. *Duazary*, 5(2), 167-172.
- Capano, A. (2017). *Estilos parentales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Capano, A. (2020). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/317448329\\_Estilos\\_parentales\\_parentalidad\\_positiva\\_y\\_formacion\\_de\\_padres](https://www.researchgate.net/publication/317448329_Estilos_parentales_parentalidad_positiva_y_formacion_de_padres)
- Cardenas, A. (2015). *Reflexiones en torno a las competencias parentales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5492113>

- Carlson N, R., Buskit, W., & Martin , G. (2010). *Psychology: The Ccience of behavior* (Cuarta ed.). Toronto: Pearson.
- Case S, J. (2000). Effects of occupational therapy services on fine motor and functional performance in preschool children. *American Journal of Occupational Therapy*, 54(4), 372-380.
- Castilla P, M. (2014). *La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget Aplicada en la clase primaria* . Tesis, Universidad de Valladolid , Valladolidi .
- Cedeño, H. (2020). *El funcionamiento parental y la percepción de apoyo de los estudiantes con*. Obtenido de file:///C:/Users/Pc.000/Downloads/341-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1997-6-10-20201211.pdf
- Chadhary S, V., Ghosh, S., Sharma, C., Shukla , A., Bhatia, H., & Lata, S. (2017). *Unity-I Introduction to Child Development*.
- Chan, K. (2019). *Etapas en la elaboración de un modelo educativo*. Obtenido de <https://maestriakcc.blogspot.com/2019/10/etapas-para-la-elaboracion-de-un-modelo.html>
- Chinlhill, R. (2015). *Trabajo con la familia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- Contreras F, S. (2017). Educación y Neurociencias Formazione y Insegnamiento. *Revista Internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 15(2), 339-354.
- Contreras J, O., Gil M, P., Sebastian O, E., Pascual B, C., Huguet M, D., & Hernández A, J. (2010). *Didáctica de la educación física* ( Vol. Vol. 2.). México: Ministerio de Educación .
- Correa, T. (2019). *Factores asociados a competencias parentales que limitan la autonomía de los niños*. Obtenido de <http://www.dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14627>
- Dàvila, Y. (2015). *la influencia de la familia en el desarrollo del apego*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- de la Villa M, M., & Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles . *Revista Iberoamericana de psicología y salud* , 69-78.

- Del Castillo, N. (2016). *Estilos de socialización parental*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/322550882.pdf>
- Del Río, J. (2019). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43342>
- Diamond , A. (Diciembre de 2017). Close Interrelation of Motor Development and Cognitive Development and of the Cerebellum and Prefrontal Cortex. *Child Development*, 71(1), 45-56. doi:doi:10.1111/1467-8624.00117
- Duclos , N., Duclos , C., & Mesure, S. (2017). Control Postural : fisiología, conceptos principales e implicaciones para readaptación. *EMC kinesiterapia\_ medicina Física*, 38(2), 1-9.
- Escobar , F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *LAurus*, 12(21), 169-194.
- Escobar, M. (2018). *Desarrollo madurativo en niños de 5 a*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-10.pdf>
- Espinoza, G. (2015). *Desarrollo humano*. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc.000/Downloads/12087-Texto%20del%20art%C3%ADculo-42150-1-10-20160622.pdf>
- Espinoza, M. (2015). *El ambiente familiar*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/EL%20AMBIENTE%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20SEGURIDAD%20EMOCIONAL%20Y%20AFECTIVA..pdf>
- Fajardo, Z. (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
- Feldeman , R. (2015). Modelo de desarrollo cognoscitivo de Piaget. *Desarrollo Psicológico*, 158-167.
- Ferreira, D. (2015). *El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf>



- Forssberg , H. (1999). Neuronal control of human motor development. *Currente opinion in neorobiology*,, 9(6), 676-682. doi:[https://doi.org/10.1016/S0959-4388\(99\)00037-9](https://doi.org/10.1016/S0959-4388(99)00037-9)
- Galindo, J. (2016). *Sobre la noción de autonomía de Jean Piaget*. Obtenido de <https://docplayer.es/43538497-Sobre-la-nocion-de-autonomia-en-jean-piaget.html>
- Gallego R, S. (Junio de 2010). La Psicomotricidad Infantil. *REevista Digital Innovación y Experiencias Educativas*(45), 1-8.
- Gallego, C. (2016). trastornos del lenguaje. *Actualizaciòn en pediatria* (págs. 239-248). Madrid: Exlibris.
- Gallegos, G. (2016). *Atenciòn familiar en la primera infancia*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu\\_GuiaTecnicoEducacion\\_02122016.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf)
- Gaul , D., & Issartel, J. (2016). Fine motor skill proficiency in typically developing children:. *Human Movement Science*, 46, 78-85.
- Ger, S. (2016). *Las competencias parentales en la familia*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Goh W, W., Bay, S., & Chen V, H. (2015). Young school children's use of digital devices and parental rules. *Telematics and informatics*, 32(4), 787-795.
- Gómez D, A., Pulido V, I., & Fiz P, L. (2015). Desarrollo neurológico normal del niño. *Pediatría Integral*. Retrieved from *Santiago*, 19(9), 640-647.
- Gómez, E. (2015). *Escala de parentalidad positiva*. Obtenido de <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Graven S, N., & Browne J, V. (2008). Auditory development in the fetus and infant. *Newborn and infant nursing reviews*, 8(4), 187-193.
- Grissmer , D., Grimm, K., Aiver, S., Murrah, & Steels, J. (2010). Fine motor skills and early comprehension of the world: two new school readiness indicators. *Developmental psychology*, 45(6), 1008.

- Grissmer , D., Grimm, K., Aiver, S., Murrah, & Steels, J. (s.f.). Fine motor skills and early comprehension of the world: two new school readiness indicators. *Developmental psychology*, 45(6), 1008.
- Guasmao C, T., & Muskat , M. (2018). Aspectos neurocientíficos da aprendizagem. *Rev. Psicopedagogia*, 35(106), 73-81.
- Guess, D. (1969). A functional analysis of receptive language and productive speech: acquisition of the plural morpheme. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2(1), 55-64. doi:doi:10.1901/jaba.1969.2-55
- Gutiérrez, J. (2018). *modelo de programa*. Obtenido de [https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/iraunkortasuna\\_hezkuntza/es\\_interven/adjuntos/publicaciones/MODELO\\_DE\\_PROGRAMA\\_EDUCATIVO\\_Y\\_EVALUACION\\_FORMADORA.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/iraunkortasuna_hezkuntza/es_interven/adjuntos/publicaciones/MODELO_DE_PROGRAMA_EDUCATIVO_Y_EVALUACION_FORMADORA.pdf)
- Guzman, C. (2015). *La escuela y los estudios de los niños*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>
- Hernandez S, R., Fernández C, C., & Baptista, L. (2017). *Metodología de la Investigación* (Septima Edición ed.). México: McGraw Hill.
- Huiracocha, L., Robalino, G., Huiracocha, M., García, J., Pazán, C., & Angulo, A. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. *Maskana*, 3(1), 13-28.
- INEC. (28 de Noviembre de 2010). [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec) . Recuperado el 2010, de [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec) : <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/tungurahua.pdf>
- Jahan, E. (2014). *Comparative study of cognitive development and home intervention for children of primary school*. Doctoral dissertation, University of Dhaka.
- Jami, J. (2016). *Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p)* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17618/3/T-UCE-0007-CPS-083.pdf>
- Jami, J. (2019). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17618/3/T-UCE-0007-CPS-083.pdf>

- Joselyne, Y. (2018). *Estilos de crianza*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf>
- Kabali, H., Irigoyen, M., Ninez, R., Mohanty, S., Leiste, K., & Bonner, R. (2015). Exposure and Use of Mobile Media. *Pediatrics*, 138(6), 1044-50.
- Kahn, I. (2015). *Características normales del desarrollo infantil*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
- Kennison S, M. (2013). *Introduction to language development*. (O. S. University, Ed.) Oklahoma: Sage Publications.
- Klein , M. (2017). *El desarrollo del Niño* . Lulu.com.
- (2018). *La psicomotricidad en la educación preescolar*. Tesis, Universidad Nacional de Tumbes , Tumbes.
- Lakhani , B., Borich M, R., Jakson J, N., Peters, S., Villamayor, A., & Boyd L. (2016). Motor Skill Acquisition Promotes Human Brain. *Neural plasticity*. doi:<http://dx.doi.org/10.1155/2016/7526135>
- Lapegna , M., & Himelfarb, R. (2013). La adquisición del lenguaje segun Chomsky y Piaget. Anuario de Letras. *Lingüística y Filología*, 40, 333-341.
- Lerma G, H. (2009). *Metodología de la Investigación* (Cuarta Edición Reimpresa ed.). Bogota: Imagenm editorial impresores.
- Leyva, J. (2015). *Características del desarrollo infantil*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
- Lozano, S. (2015). Trastornos de lenguaje. *Medicina clínica*, 31.
- Luje, J. (2018). *Estilos de crianza*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf>
- Mancini , J., Milh, M., & Chabrol , B. (2015). Desarrollo neurológico. *EMC Pediatría*, 5(2), 1-11.
- Manterola, C. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>

- Martakis, K. (2018). *Desarrollo de la autonomía del niño*. Obtenido de <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2018/v116n3a16.pdf>
- Martinez, E. (2016). *Proyecto educativo*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)
- McHAle , K., & Cermak S, A. (1992). Fine motor activities in elementary school: Preliminary findings and provisional implications for children with fine motor problems. *American Journal of Occupational Therapy*, 46(10), 898-903. doi:<https://doi.org/10.5014/ajot.46.10.898>
- Medina A, M., Caro K, I., Muñoz H, P., Leyva S, J., Moreno C, J., & Vega S, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de medicina experimental y salud Publica*, 32(3), 565-573. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342015000300022&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342015000300022&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Medina, M. (2015). *Neurodesarrollo infantil*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
- Mejía, L. (2015). *Necesidades de formación de los docentes*. Obtenido de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12434/1/Mej%C3%ADa\\_Moscoso\\_Laura\\_Beatriz.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12434/1/Mej%C3%ADa_Moscoso_Laura_Beatriz.pdf)
- Merchán, J., & Pincay , J. (2017). *Influencia de la motricidad fina para prevenir problemas de Disgrafía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta Región Amazónica zona 8, distrito 4, provincia del guayas cantón Guayaquil año lectivo 2015–2016*. Guayaquil: Univerwsidad de Guayaquil.
- Meza, H. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555>
- Moreno, F. (2015). Trastornos del lenguaje. *Neurología*, 57.

- Moreno, J. (2017). *Neurodesarrollo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
- MSP. (2018). *Código de ética*. Obtenido de [http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Doc\\_Codigo\\_Etica.pdf](http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Doc_Codigo_Etica.pdf)
- Muñoz, P. (2015). *El neurodesarrollo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
- Nuño, A. (2017). *Modelo Educativo*. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)
- Olazabal, I. (2017). *Diseño de un programa de educación parental*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4456/OLAZABAL%20ETXABE%2C%20ITZIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivera, E. (2020). *La motricidad fina como didáctica y su influencia en el desarrollo de la actividad grafomotriz en niños y niñas de 5 años de la IEI San Martín de Porres de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ortiz, N. (2005). Reflexiones sobre la Evaluación del Desarrollo Infantil en Proyectos Sociales. *Cuaderno de la Red sobre la Primera Infancia. Desarrollo Infantil Escalas e Indicadores*, 4, 10-33. Obtenido de <http://www.gc-al.org.co>.
- Ospina, B., & Mesa L, H. (s.f.). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *RLCSNJ*, 11(1).
- Paez, R. (2016). *Familia escuela y desarrollo humano*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Paladines, M. (2015). *La comunicación familiar*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Park, M. (2015). Comparison of motor and process skills among children with different developmental disabilities. *J Phhis Ther Sci*, 27, 3183 - 84.

- Pérez C, V. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación. *Revista Publicando*, 4(11), 526-537.
- Perez de la Plaza. (2017). *Autonomía personal y salud*. Madrid: Varona.
- Pérez, A. (2015). *Programas de formación parental*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632008.pdf>
- Pérez, A. (2016). *Competencias parentales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Piaget, J. (1981). *Infancia y Aprendizaje*. Chicago: University of Chicago Press.
- Pinta, S. (2019). *PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES*. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/232/352>
- Ramos, G. (2016). *Las competencias parentales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Razeto, A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)
- Retuerto, F. (2021). Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19477>
- Rizzoli. (2015). *Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en niños*. México: México.
- Rizzoli, A. (2015). *Test de EDI*. Obtenido de <http://himfg.com.mx/descargas/documentos/EDI/ManualparalaPruebadeEvaluaciondelDesarrolloInfantil-EDI.pdf>
- Roballo, F. (2019). *Eric Erikson precursor eb la Psicología del desarrollo*. Obtenido de <https://neuro-class.com/erik-erikson-precursor-en-psicologia-del-desarrollo/>
- Roebers C, M., Röthlisberger, M., Neuenschwander, R., Cimeli, P., Michel, E., & Jäger, K. (2014). The relation between cognitive and motor performance and their relevance for children's transition to school: A latent variable approach. *Human movement science*, 33, 284-297.

- Ruvalcaba M, M., Arámbula R, E., & Castillo S, G. (2016). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *Educatconciencia*, 5(6).
- Saavedra U, A., Meza G, J., & Salas P, P. (2015). Estimulación temprana en niños de desarrollo típico. *Investigación y Práctica en Psicología del desarrollo*, 1, 269-274.
- Sahuquillo, M. (2016). *Las competencias parentales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos Básicos de Estadística*.
- Salgado, P. (2017). *Desarrollo Motor Normal*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
- Sallès, C. (2017). *Las competencias parentales en la familia contemporánea*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Sánchez, J., & Castro M, J. (2017). Cuerpo y movimiento en la educación inicial: concepciones, intenciones y prácticas. *Infancias imágenes*, 16(2), 204-215.
- Sánchez, E. (2015). *Desarrollar la autonomía es entregar progresivamente al niño las capacidades*. Obtenido de [www.kidda.es/inicio/autonomia](http://www.kidda.es/inicio/autonomia)
- Sánchez, M. (2015). *Etapas del neurodesarrollo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
- Sanchis, F. (2018). *Apego y depresión*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Luis\\_Botella/publication/257920575\\_Apego\\_y\\_sintomatologia\\_depresiva\\_en\\_la\\_adolescencia\\_Su\\_relacion\\_con\\_los acontecimientos\\_vitales/links/0046352616aefd7ba8000000/Apego-y-sintomatologia-depresiva-en-la-adolescencia-Su-r](https://www.researchgate.net/profile/Luis_Botella/publication/257920575_Apego_y_sintomatologia_depresiva_en_la_adolescencia_Su_relacion_con_los acontecimientos_vitales/links/0046352616aefd7ba8000000/Apego-y-sintomatologia-depresiva-en-la-adolescencia-Su-r)
- Santos, F. (2015). Transtornos de lenguaje. 230-235. Madrid: Exlibris.
- Serdarevic, F., Vranic, S., Dizdarevic, J., Masic, I., & Ridjanovic, Z. (2008). Towards Evidence-Based Clinical Practice Guidelines: The Case of Bosnia and Herzegovina. *Acta Informatica Medica*, 16(2), 88.

- Serrano G, E., Forero U, J., & Mendez S, L. (2016). Effects of intensive physical therapy on the motor function of a child with spastic hemiparesis. *Revista de la Facultad de Medicina*, 64, 157-163.
- Son , S., & Morrison, F. (2015). The nature and impact of changes in home learning environment on development of language and academic skills in preschool children. *Dev Psychol*, 46, 1103-18.
- Suarez, P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Obtenido de file:///C:/Users/Pc.000/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf
- Suàrez, P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Obtenido de file:///C:/Users/Pc.000/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf
- Tenera L, A., Acevedo A, P., Ricaurte K, M., & Pacheco N, E. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 14(25), 79-89.
- Touwen B, C., Hempel M, S., & Westra L, C. (1992). The development of crawling between 18 months and four years. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 34(5), 410-416. doi:https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.1992.tb11453.x
- Trejo, E. (2016). *Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años*. Obtenido de https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/desarrollo\_de\_la\_autonom\_\_a\_entr\_e\_n\_aaa3aa21677124
- Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74-95.
- Uesegi, M., Araki, T., & Fujii, S. (2014). Relationships between gross motor abilities and problematic behaviors of handicapped children in different age groups. *J Phys Ther Sci*, 26, 1907-09.
- UNIR. (2020). *Autonomía infantil*. Obtenido de https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/



- Vasquez, F. (2017). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vega, S. (2015). *Etapas del neurodesarrollo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
- Vranic, S., Cyprian, f., Akhatar, S., & Al Moustafa, A. (2018). The role of epstein–barr virus in cervical cancer: a brief update. *Frontiers in Oncology*, 8(113).

## ANEXOS

### Anexo 1. Muestra

### POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### IMPUESTO RENTA 2018

MES	CLIENTES	VENTAS	COMPRAS
ENE-JUN	24	3.528,00	2.204,51
JUL-DIC	65	3.967,00	1.418,37
TOTALES	89	7.495,00	3.622,88


TOTAL VENTAS 7.495,00  
TOTAL COMPRAS 3.622,88

UTILIDAD 3.872,12

ING. RELACION DEPENDENCIA 4824,96  
IESS 456

UTILIDAD 8.241,08

LOS CLIENTES FACTURADOS EN EL AÑO 2018 SON **89 CLIENTES**  
DECLARADOS SEMESTRALMENTE EN LOS FORMULARIOS  
CORRESPONDIENTES DEL SRI.

  
CPA-DRA. MONICA MAYORGA VILLEGAS  
REG. 31602

## Anexo 2. Ficha de evaluación

**Edad del niño:**

**Progenitor:** Madre: Padre: Los dos:

COMPETENCIAS PARENTALES	Excelente	Muy bueno	bueno	regular	insuficiente
VINCULARES					
FORMATIVAS					
PROTECTORAS					
REFLEXIVAS					

**Observaciones:**

### Anexo 3. Evidencia de viabilidad de clientes potenciales

#### IMPUESTO RENTA 2019

MES	CLIENTES	VENTAS	COMPRAS
ENE-JUN	46	2.782,00	2.158,60
JUL-DIC	65	6.886,00	1.152,12
<b>TOTALES</b>	<b>111</b>	<b>9.668,00</b>	<b>3.310,72</b>

TOTAL VENTAS 9.668,00  
 TOTAL COMPRAS 3.310,72

UTILIDAD 6.357,28

ING. RELACION DEPENDENCIA  
 IESS

UTILIDAD 6.357,28

LOS CLIENTES FACTURADOS EN EL AÑO 2019 SON DECLARADOS SEMESTRALMENTE EN LOS FORMULARIOS CORRESPONDIENTES DEL SRI.	<b>111 CLIENTES</b>
---	---------------------

LOS CLIENTES ESPERADOS EN EL 2020	<b>125 CLIENTES</b>
-----------------------------------	---------------------

  
 CPA. DRA. MONICA MAYORGA VILLEGAS  
 REG. 31602

2018. 89. 100%  
 2019 111 x.  

$$\frac{111 \times 100}{89} = 125 \text{ CLIENTES.}$$

**Anexo 4. Test de EDI. Solamente se analizó la parte social.**

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL 1**

**FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)**

**SEÑALES DE ALERTA (página 18)**

**1. Al evaluar el tono muscular de su niño(a), ¿lo(a) siente totalmente flácido(a) ó presenta rigidez de sus extremidades?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
**2. En la evaluación de los reflejos de Moro, prensión palmar y plantar, ¿falta uno de estos 3 reflejos?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
3. ¿Su hijo(a) tiene problemas para comer: se atraganta; se pone morado; presenta problemas para succionar?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
4. ¿Considera que el desarrollo de su niño(a) es inadecuado?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

**ÁREAS DEL DESARROLLO (página 19)**

\*CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 2 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

**01 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa**

**1. Cuando su bebé está acostado(a) boca abajo, ¿puede voltear su cabeza para los dos lados?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando desviste a su bebé, ¿patea y mueve los brazos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**01 Área de Desarrollo: Motriz Fina**

1. ¿Su bebé mantiene las manos cerradas la mayor parte del tiempo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. Cuando le da en la mano una sonaja a su bebé ¿la retiene durante al menos 3 segundos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**01 Área de Desarrollo: Lenguaje**

1. ¿Su bebé se tranquiliza cuando escucha su voz?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Hace algún ruido con la boca, llora cuando está incómodo(a) o quiere comer?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**01 Área de Desarrollo: Social**

1. Cuando llora, ¿se tranquiliza al hablarle o levantarlo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. Cuando usted está frente a su bebé, ¿sigue con la mirada sus movimientos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)**

**CALIFICACIÓN: Grupo A (página 11)**

1. DESDE UN MES DE NACIDO HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR DOS MESES DE EDAD CORREGIDA (pág. 9)

## Anexo 5. Escala de parentalidad positiva de 0 a 3 años de edad

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas ( <i>ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo</i> )	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre ( <i>ej., le digo "¿tiene hambrecita mi niño?", "¿te sientes solita?"</i> )	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a ( <i>ej., jugar con mi niño/a a la hora del baño</i> )	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan ( <i>ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el Jardín</i> )	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a ( <i>ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre</i> )	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse ( <i>ej., cuando está asustada o enferma</i> )	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos ( <i>ej., a las cosquillas, "está, no está", rompecabezas</i> )	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a ( <i>ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i> )	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda ( <i>ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes</i> )	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer ( <i>ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa</i> )	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda ( <i>ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos</i> )	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse ( <i>ej., horario de acostarse</i> )	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco ( <i>ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle</i> )	C/N	A/V	C/S	S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej, le acerco las cosas que quiere tomar, le muestro cómo hacerlo y luego le pido que lo repita: "ahora hazlo tú")	C/N	A/V	C/S	S	
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej, elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar)	C/N	A/V	C/S	S	
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej, horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	C/N	A/V	C/S	S	
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej, pedir disculpas o ayudar a ordenar)	C/N	A/V	C/S	S	
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S	
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej, ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	C/N	A/V	C/S	S	
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej, converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	A/V	C/S	S	
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S	
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la sala cuna o jardín infantil (ej, pregunto a la tía o a otro apoderado)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la sala cuna o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S	
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej, a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	C/N	A/V	C/S	S	
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej, cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	C/N	A/V	C/S	S	
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej, el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)	C/N	A/V	C/S	S	
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S	
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej, cascabeles, pinturas, rompecabezas, etc.)	C/N	A/V	C/S	S	
37.	En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad (ej, le leo cuentos antes de dormir, o él/ella da vuelta las páginas del libro para divertirse)	C/N	A/V	C/S	S	
38.	Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej, lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	C/N	A/V	C/S	S	
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej, ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, etc.)	C/N	A/V	C/S	S	
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S	

41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos)	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, batucada, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/a, me gusta cómo me veo)	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo a dejar los pañales; o cómo hacer un destete respetuoso)	C/N	A/V	C/S	S



## Anexo 6. Escala de parentalidad positiva de 4 a 7 años de edad

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas ( <i>ej. me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio</i> )	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre ( <i>ej. le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena"</i> )	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a ( <i>ej. le leo un cuento antes de dormir</i> )	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan ( <i>ej. le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión</i> )	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a ( <i>ej. entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej. en una discusión entiendo su punto de vista</i> )	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse ( <i>ej. cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio</i> )	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos ( <i>ej. a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...</i> )	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a ( <i>ej. le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i> )	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda ( <i>ej. le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes</i> )	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas ( <i>ej. cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso</i> )	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda ( <i>ej. la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio</i> )	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse ( <i>ej. horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares</i> )	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco ( <i>ej. si le he gritado o me he demorado mucho en responderle</i> )	C/N	A/V	C/S	S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)		C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)		C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)		C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)		C/N	A/V	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...		C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")		C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)		C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien		C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)		C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)		C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)		C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda		C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad		C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)		C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S

41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad <i>(ej., que como verduras, frutas, leche, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud <i>(ej., sus vacunas, control sano, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan <i>(ej., juntarme con mis amigos, ver películas)</i>	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad <i>(ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)</i>	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones <i>(ej., respiro hondo antes de entrar a casa)</i>	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a <i>(ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)</i>	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza <i>(ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a <i>(ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental <i>(ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)</i>	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a <i>(ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)</i>	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo <i>(ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S

**Anexo 7 Consentimientos informados de los Padres o representantes de los niños**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCIÓN INTERVENCIÓN  
EN EL NEURODESARROLLO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL REPRESENTANTE**

Mediante el presente, doy constancia que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende llevar con mi representado en el Consultorio de Estimulación Temprana Risas y Sueños, en el cantón Pelileo parroquia el matriz, Barrio Darío Guevara.

Yo entiendo que mi representado va a ser sometido a una evaluación para establecer su nivel de autonomía y luego se le aplicará un Programa Educativo para estimular las competencias parentales y autonomía en niños menores de cinco años. Sé que la aplicación de este programa beneficiará a mi niño. Consiento que los resultados se publiquen en una revista científica cuidando la identidad de mi representado, de acuerdo a lo que me han explicado en la charla previo a la firma del presente consentimiento.

Yo \_\_\_\_\_, libremente y sin ninguna presión, acepto que mi representado participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

\_\_\_\_\_  
Firma del representante

Fecha \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCIÓN INTERVENCIÓN**  
**EN EL NEURODESARROLLO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres.**

El presente proyecto de investigación tiene como directora Mg. Mariela Cristina Lara Salazar y es realizada por, Marisela Vera, estudiante de la Maestría en Estimulación Temprana mención intervención en el Neurodesarrollo. El objetivo de la presente investigación. Diseñar un programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años en base a su perfil de autonomía.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Una vez que haya comprendido el estudio y si Usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de asentimiento.

**INFORMACIÓN DEL ESTUDIO.**

Riesgos del Estudio: La participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional.

**Beneficios:** La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad, pues con este estudio se conseguirá determinar los beneficios que tiene El Programa Educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía

**Confidencialidad.** La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

**La participación es voluntaria:** la participación de este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si desea participar en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

**Publicación:** se realizará posibles publicaciones en revistas científicas, pero no se expondrá la identidad de su representado ya que se utilizará un código numérico.

**Preguntas:** Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese al número del responsable de la investigación que se expone a continuación: 0983280000 Correo electrónico: [\\_mary-21dic@hotmail.com](mailto:_mary-21dic@hotmail.com)

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

### Anexo 8. Baremo de correlación de Pearson

Valor	Interpretacion
-0,90	Correlacion negativa muy fuerte
-0,75	Correlacion negativa considerable
-0,50	Correlacion negativa mediana
-0,25	Correlacion negativa debil
-0,10	Correlacion negativa muy debil
0,00	No existe correlacion alguna
0,10	Correlacion positiva muy debil
0,25	Correlacion positiva debil
0,50	Correlacion positiva mediana
0,75	Correlacion positiva considerable
0,90	Correlacion positiva muy fuerte

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

**Anexo 9. Valores de los componentes de las competencias parentales.**

COMPETENCIAS PARENTALES						
		Vinculares (14 ítems)	Formativas (12 ítems)	Protectoras (17 ítems)	Reflexivas (11 ítems)	Total (54 ítems)
Percentiles						
Zona Óptima	90	54	46	64	39	198
	80	52	45	62	36	192
	70	51	43	60	35	186
	60	50	41	59	34	180
	50	48	40	57	33	176
Zona Monitoreo	40	46	39	55	31	171
	30	44	37	52	29	163
Zona Riesgo	20	41	35	49	28	154
	10	36	31	45	25	142

COMPETENCIAS PARENTALES						
		Vinculares (14 ítems)	Formativas (12 ítems)	Protectoras (17 ítems)	Reflexivas (11 ítems)	Total (54 ítems)
Percentiles						
Zona Óptima	90	54	46	64	39	198
	80	52	45	62	36	192
	70	51	43	60	35	186
	60	50	41	59	34	180
	50	48	40	57	33	176
Zona Monitoreo	40	46	39	55	31	171
	30	44	37	52	29	163
Zona Riesgo	20	41	35	49	28	154
	10	36	31	45	25	142



## **PROGRAMA EDUCATIVO**

**Tema:** Familias activas en la autonomía de sus hijos

### **Objetivo General**

Elaborar un programa educativo para estimular competencias parentales y autonomía en niños menores de cinco años.

### **Justificación**

El presente programa educativo es de conveniencia porque tiene como propósito mejorar las competencias parentales y autonomía en niños menores de cinco años. Está dirigido a padres de familia e hijos que presentan dificultades en ejercer parentalidad positiva y autonomía. El valor teórico que aporta es confiable y específico, el mismo que se encuentra dentro del marco teórico del proyecto de investigación.

Es de relevancia social porque aporta conocimientos científicos a los padres de familia utilizando la técnica de la instrucción educativa en ellos sobre competencias parentales y los beneficios de autonomía en los infantes.

Es viable porque se cuenta con la predisposición de los participantes para aplicar las actividades que se encuentran distribuidas en cinco talleres que contienen contenido teórico y actividades lúdicas dirigidas a desarrollar o mejorar la autonomía mediante actividades cotidianas fáciles y accesibles de poner en práctica por los padres de familia.

# PROGRAMA EDUCATIVO

“Familias activas en la AUTONOMÍA de sus hijos”



## **OBJETIVO GENERAL:**

- *Mejorar la parentalidad y autonomía en niños menores de cinco años*

# TALLER 1

## *La Familia*



**OBJETIVO:** Mejorar el concepto de familia y roles de sus integrantes.

**DURACIÓN:** 2 horas.

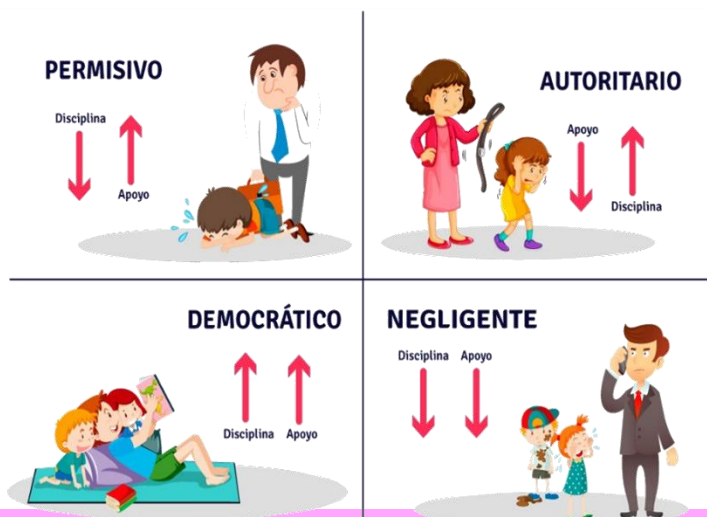
**RECURSOS:** Computador, grabadora, materiales audiovisuales.

**CONTENIDO:** Concepto, tipos de familia.

**ACTIVIDAD DE REFUERZO:** Intercambio de roles de las familias entre los participantes (debate).

# TALLER 2

## Estilos de Crianza



**OBJETIVO:** Dar a conocer los diferentes estilos parentales a fin de discernir cual es el más idóneo para fomentar la autonomía en los niños menores de cinco años.

**DURACIÓN:** 2 horas.

**MATERIALES:** Pictogramas de estilos de crianza y equipos audiovisuales.

**ACTIVIDAD DE REFUERZO:** Pictogramas donde diferencien los estilos parentales.

# TALLER 3



**OBJETIVO:** Valorar las ventajas de desarrollar autonomía en niños menores de cinco años.

**DURACIÓN:** 2 horas.

**MATERIALES:** Equipos audiovisuales.

**ACTIVIDAD DE REFUERZO:** Lluvia de ideas con acciones cotidianas de como aportar a la autonomía en niños menores de cinco años.

# TALLER 4



## *Actividades que favorecen la independencia en niños menores de 5 años*

**OBJETIVO:** Mejorar las competencias parentales y autonomía de niños menores de cinco años.

**DURACIÓN:** 15 a 30 minutos cada actividad.

**RECURSOS:** Audio visuales, fichas.

# ACTIVIDAD 1

## *Aprendiendo a ordenar*

**MATERIALES:** Juguetes del niño, cesta.

**DESCRIPCIÓN:** Cantar la canción a “guardar a guardar cada cosa en su lugar un lugar para cada cosa cada cosa en su lugar”..... se debe acompañar la actividad con esta canción, de esta manera el niño logrará guardar sus juguetes u objetos de su entorno.

### **EVALUACIÓN**

- El niño realiza la actividad solo.
- El niño realiza la actividad con ayuda.
- El niño no realiza la actividad.



# ACTIVIDAD 2

## *Imito a mis*

**MATERIALES:** Prendas de vestir de los papas.

**DESCRIPCIÓN:** Jugar con el niño al cambio de roles el niño imitara las acciones que realiza papá y mamá aleatoriamente, los padres serán los hijos en este caso. El juego consiste en preguntar y pedir al niño que realice actividades que demuestre autonomía iniciaremos con tres órdenes sencillas se avanzará según la aptitud del niño: ejemplo: papá se pone los zapatos, mamá se pone las medias, mamá se saca la chompa etc. Cada vez que logre una acción correctamente elogiar al niño.



### **EVALUACIÓN**

- El niño realiza 3 o más órdenes sencillas.
- El niño cumple 3 órdenes.
- El niño no logra realizar las órdenes.





# ACTIVIDAD

## *Cara y manos*

**MATERIALES:** Jabón, agua, toalla.

**DESCRIPCIÓN:** Los padres deben realizar la acción de lavarse la cara y manos primero cantando la canción “osito osito lava tus manitos.... osito osito lava tus manitos” de forma lenta y rápida luego pedir al niño que imite la acción se puede iniciar con el lavado del rostro y a continuación de las manos, cuando ya haya logrado las acciones mencionadas ofrecerle una toalla para el secado del rostro y



### **EVALUACIÓN**

- El niño se lava la cara y manos. ○
- El niño realiza solo una acción. ○
- El niño no realiza la actividad. ○

# ACTIVIDAD 1

*Actividades para niños de 30 meses hasta un día antes de cumplir los 37 meses*

## *Juego con mis amigos*

**OBJETIVO:** Demostrar habilidades sociales para jugar en grupos.

**MATERIALES:** Juguetes.

**DESCRIPCIÓN:** Esta actividad se puede realizar con familiares cercanos como; por ejemplo: hermanos, primos etc. En caso de no tener se puede cambiar la actividad visitando un parque infantil, explicar al niño la importancia de jugar en grupo mencionar las acciones que debe cumplir para interactuar en grupo. Por ejemplo, debe compartir su juguete, esperar el turno, seguir reglas del grupo.



### **EVALUACIÓN**

- El niño interactúa en grupo.
- El niño no comparte en grupo juguetes y acciones.
- El niño no se separa de los papas o necesita supervisión de un adulto.





# ACTIVIDAD

## *Pastelillos mágicos*

**MATERIALES:** Pastelillos de chocolate

**DESCRIPCIÓN:** Esta actividad se puede desarrollar en actividades familiares como por ejemplo un cumpleaños, cena, almuerzo etc. Lo necesario es que los padres expliquen al niño la importancia de compartir y sus beneficios vamos a suponer que en un cumpleaños familiar queremos que el niño comparta con los familiares cercanos. Facilitar al niño una bandeja con pastelillos de chocolate pedir que los reparta a los familiares por cada pastelillo que entregue v a pedir un deseo.



### EVALUACIÓN

- El niño comparte los pastelillos con todos los familiares.
- El niño comparte los pastelillos solo con los papas.
- El niño n comparte los pastelillos.

*Actividades para niños de 37  
meses hasta un día antes de  
cumplir los 49 meses*

## ACTIVIDAD

### *Fiesta de Disfraces*

**MATERIALES:** Disfraces del agrado del niño, adornos de super héroes.

**DESCRIPCIÓN:** Decorar una habitación de la casa con adornos que contengan imágenes de diferentes disfraces, por ejemplo: mujer maravilla, hombre araña etc. Jugar con el niño que van asistir a una fiesta de disfraces elegir el disfraz del agrado de cada participante, pedir al niño que trate de ponerse solo el disfraz jugar diciendo el que termina primero podrá elegir otro disfraz v



#### **EVALUACIÓN**

- El niño puede colocarse dos disfraces.
- El niño puede colocarse un disfraz.
- El niño no logra ponerse solo el disfraz necesita supervisión.



# ACTIVIDAD 2

## *Voy solo al baño*

**MATERIALES:** Tarjetas de secuencias para ir al baño.

**DESCRIPCIÓN:** Colocar las tarjetas de la secuencia para ir al baño en un lugar visible para el niño, El progenitor deberá realizar los pasos de la misma para que el niño imite cada una de ellas. Lo importante es tener paciencia si el niño se ensucia en el proceso, es recomendable premiar por cada paso realizado con éxito, debe ser constante hasta lograr que el niño bañe solo al baño hacer sus necesidades biológicas.



### EVALUACIÓN

- El niño realiza la secuencia completa
- El niño cumple 3 acciones de la secuencia completa para ir al baño.
- El niño no puede ir solo al baño.

# ACTIVIDAD

## *Juego a los oficios y profesiones*

**MATERIALES:** Accesorios de oficios y profesiones.

**DESCRIPCIÓN:** Los progenitores deberán jugar al doctor con el niño, explicándole las funciones materiales que utiliza el mismo. Incentivar al niño que emite la profesión, se puede variar como oficios más sencillos, por ejemplo: el panadero.



### **EVALUACIÓN**

- El niño imita 1 o más profesiones u oficios.
- El niño imita 1 oficio o profesión.  
niño no imita.



# Actividades para niños de 49 meses hasta un día antes de cumplir los 60 meses

## ACTIVIDAD 1

### Mis amigos se llaman

**MATERIALES:** Fotos familiares y amigos cercanos.

**DESCRIPCIÓN:** Los padres deben iniciar la actividad con la canción “Pepe te está llamando” diciendo las características de cada familiar y amigo, por ejemplo: “Pepe está llamado a un niño que le encanta el helado de limón”, el niño procederá a contestar el nombre del familiar o amigo. Se puede variar con las características físicas del participante.



### EVALUACIÓN

- El niño puede mencionar de 2 o 3 nombres de familiares o amigos.
- El niño puede mencionar 1 nombre de un familiar o amigo.
- El niño no menciona.





## ACTIVIDAD 2

### *Vamos a jugar, hacer como mis papás*

**MATERIALES:** Ropa del padre.

**DESCRIPCIÓN:** Los padres van a jugar cambiando de roles, el niño deberá colocarse una prenda de vestir del papá o mamá y actuar como él o ella por 5 minutos.

Los padres deberán explicar al niño del comportamiento de cada uno de ellos, por ejemplo: “Papá no almuerza cono nosotros porque está trabajando”.



### **EVALUACIÓN**

- El niño realiza la imitación de los 2 progenitores.
- El niño realiza la imitación de un progenitor.
- El niño no realiza ninguna imitación.



# ACTIVIDAD 3

## *Burbujas de mil colores*

**MATERIALES:** Jabón, shampoo, esponja de baño, toalla grande, tarjetas de secuencias.

**DESCRIPCIÓN:** Pegar las tarjetas de la secuencia para bañarse en un lugar visible para él niño. Pedir que imita las acciones de cada tarjeta, por cada acción cumplida dar un aplauso y felicitar al niño por el logro cumplido.



### **EVALUACIÓN**

- El niño imita las secuencias correctamente. ○
- El niño imita 3 acciones de las secuencias de las tarjetas. ○
- El niño no imita y necesita ○

# TALLER 5

## Clausura



**OBJETIVO:** Valorar los aprendizajes del programa educativo y su aplicación mediante una actividad de convivencia.

**DURACIÓN:** 6 horas.

**RECURSOS:** Ficha de Observación, carpa de acampar, objetos de la vida diaria.

**CONTENIDO:** Llenado de la ficha mediante la observación de campo.