



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

“LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO GASPAS SANGURIMA, SECTOR DE INGAPIRCA, PARROQUIA SANTA ANA, DEL CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”.

AUTORA: Fajardo Delgado María Elena.

TUTOR: Doc. Pantoja Mera Víctor Alfredo.

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Doc. Víctor Alfredo Pantoja Mera, C.I. 1802730711 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La colaboración de los padres de familia o representantes y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima, sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay”.

Desarrollado por la egresada, María Elena Fajardo Delgado, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Doc. Víctor Alfredo Pantoja Mera

C.I. 1802730711

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Fajardo Delgado María Elena

C.I:1400164990

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: ´La colaboración de los padres de familia o representantes y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima, sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay´, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fajardo Delgado María Elena

C.I:1400164990

AUTORA

Al Consejo de Directivo de la Universidad Técnica de Ambato

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“La colaboración de los padres de familia o representantes y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima, sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay”, presentada por la Sra. María Elena Fajardo, egresada de la Carrera de: Educación Básica, Promoción 2010-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Doc. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE

Ing. Mg. Norma María Robalino B.
MIEMBRO

Lic. M. Sc. Luis Germánico Gutiérrez A.
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mis hijos que con amor y sacrificio, supieron motivarme moral y materialmente para culminar mis estudios y así asegurarme una vida digna y clara en el futuro.

María Elena

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

Gracias a mis maestros, que con su alegría, nobleza y sacrificio, depositaron en mí, todo su apostolado; y a mi prestigiosa Universidad porque en sus aulas recibí las mejores enseñanzas.

María Elena

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Título o portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de Tesis	iii
Cesión de derechos de Autor	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de cuadros y gráficos	ix
Resumen Ejecutivo	x

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción	1
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	10
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Preguntas Directrices	11
1.2.6. Delimitación del Problema	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivo	13
1.4.1. General	13
1.4.2. Específicos	13

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos	15
2.2	Fundamentaciones	17
2.2.1	Fundamentación Filosófica	17
2.2.2	Fundamentación Ontológica	18
2.2.3	Fundamentación Epistemológica	18
2.2.4.	Fundamentación Axiológica	19
2.3	Fundamentación Legal	19
2.4	Categorías Fundamentales	22
2.4.1	Red de Inclusiones conceptuales	22
2.4.2	Constelación de ideas: Variable Independiente y Variable Dependiente	23 24
2.4.3	Fundamento Teórico	25
2.5	Hipótesis	47
2.6	Variables	47
2.6.1	Variables Independiente	47
2.6.2	Variable Dependiente	47

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de la Investigación	48
3.2	Modalidad Básica de la Investigación	48
3.3	Niveles o Tipos de Investigación	49
3.3.1	Exploratorio	49
3.3.2	Descriptiva	49
3.3.3	Correlacional	49
3.4	Población y Muestra	50
3.4.1	Población	50
3.4.2	Muestra	50
3.5.	Operacionalización de las variables	51
3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de información	53

3.7.	Procesamiento de la Información	53
3.8.	Validez y Confiabilidad	54
3.8.1	Validez	54
3.8.2	Confiabilidad	54
3.9	Plan para la Recolección de la Información	55
3.10	Plan para el Procesamiento de la Información	56
3.11	Análisis e Interpretación de Resultados	56

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de Resultados	57
4.2	Interpretación de Resultados	57
4.3	Verificación de hipótesis	76

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	81
5.2	Recomendaciones	82

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

6.1	Datos informativos	83
6.2	Antecedentes de la propuesta	84
6.3	Justificación	85
6.4	Objetivos	86
6.5	Análisis de factibilidad	87
6.6	Fundamentación	88
6.7	Metodología. Modelo Operativo	100
6.8	Administración de la propuesta	102
6.9	Plan de Monitoreo evaluación de la propuesta	104
6.10	Resultados esperados	105

TALLERES		106
-----------------	--	------------

BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXO	120

GRÁFICOS

Gráfico No.1 Red de Inclusiones Conceptuales	22
Gráfico No.2 Constelación de Ideas: Variable Independiente	23
Gráfico No.3 Constelación de Ideas: Variable Dependiente	24
Gráfico No 4 ¿Su sexo es?	57
Gráfico No 5 ¿Con quién vives?	58
Gráfico No 6 ¿Quiénes Trabajan fuera de casa?	59
Gráfico No 7 ¿Te gusta estudiar y hacer tareas en casa?	60
Gráfico No8 ¿Quiénes te ayudan en las tareas escolares?	61
Gráfico No 9 ¿Tus padres controlan las tareas escolares?	62
Gráfico No 10 ¿La maestra utiliza técnicas activas para enseñar?	63
Gráfico No 11 ¿Crees que con la ayuda de tus padres mejorará el rendimiento?	64
Gráfico No 12 ¿Crees con la actual ayuda de tus padres en tareas educativas es mejor tu rendimiento escolar?	65
Gráfico No13 ¿Te demuestran amor tus padres?	66
Encuesta a Padres y/o representantes.	
Gráfico No14 ¿Su edad está entre?	67
Gráfico No 15 ¿Su nivel de educación es?	68
Gráfico No 16 ¿Cuándo sale a trabajar quien se queda al cuidado de sus hijos	69
Gráfico No 17 ¿Usted controla las tareas escolares?	70
Gráfico No 18 ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo/a	71
Gráfico No 19 ¿Cree que con la actual colaboración suya, el rendimiento de su hijo es buen?	72
Gráfico No 20 ¿Cree Ud. que con su colaboración en asuntos escolares el aprendizaje de su hijo mejorará?	73
Gráfico No21 Mantiene comunicación con el docente sobre la actuación	

y rendimiento académico de su hijo?	74
Gráfico No 22 ¿Motiva a su hijo creando un ambiente de estudio en casa?	75

CUADROS:

Cuadro No 1 Relación Causa –Efecto: Árbol de Problemas	9
Cuadro No 2 Población y Muestra	50
Cuadro No 3 Operacionalización de variables:	
Variable Independiente- Colaboración de los padres o representante	51
Cuadro No 4 Operacionalización de variables:	
Variable Dependiente-Rendimiento académico.	52
Cuadro No.5 Plan para la recolección de información.	55
Encuesta a estudiantes.	
Cuadro No 6 ¿Su sexo es?	57
Cuadro No 7 ¿Con quién vives?	58
Cuadro No8 ¿Quiénes Trabajan fuera de casa?	59
Cuadro No 9 ¿Te gusta estudiar y hacer tareas en casa?	60
Cuadro No10 ¿Quiénes te ayudan en las tareas escolares?	61
Cuadro No 11 ¿Tus padres controlan las tareas escolares?	62
Cuadro No 12 ¿La maestra utiliza técnicas activas para enseñar?	63
Cuadro No 13 ¿Crees que con la ayuda de tus padres mejorará el rendimiento?	64
Cuadro No 14 ¿Crees con la actual ayuda de tus padres en tareas educativas es mejor tu rendimiento escolar?	65
Cuadro No15 ¿Te demuestran amor tus padres?	66
Encuesta a Padres y/o representantes.	
Cuadro No16 ¿Su edad está entre?	67
Cuadro No 17 ¿Su nivel de educación es?	68
Cuadro No 18 ¿Cuándo sale a trabajar quien se queda al cuidado de sus hijos?	69
Cuadro No 19 ¿Usted controla las tareas escolares?	70
Cuadro No 20 ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo/a	71

Cuadro No 21 ¿Cree que con la actual colaboración suya, el rendimiento de su hijo es buen?	72
Cuadro No 22 ¿Cree Ud. que con su colaboración en asuntos escolares el aprendizaje de su hijo mejorará?	73
Cuadro No23 Mantiene comunicación con el docente sobre la actuación y rendimiento académico de su hijo?	74
Cuadro No 24 ¿Motiva a su hijo creando un ambiente de estudio en casa?	75
Cuadro No 25 Frecuencia observada	77
Cuadro No 26 Frecuencia esperada	78
Cuadro No 27 Cálculo matemático	79
Cuadro No 28 Modelo Operativo	100
Cuadro No 29 Administración de la propuesta	102
Cuadro No 30 Plan de monitoreo. Evaluación de la propuesta	104
Cuadro No. 31 Presupuesto Económico.	125
Cuadro No. 32Cronograma de actividades	126

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La colaboración de los padres de familia o representantes y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay”.

AUTORA: Fajardo Delgado María Elena

TUTOR: Doc. Pantoja Mera Víctor Alfredo.

En toda actividad educativa es importante tener un enfoque de los diferentes factores y actores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos del establecimiento educativo. El objetivo principal de la investigación es estudiar la repercusión de la colaboración de los padres o representantes en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima” del sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el periodo lectivo julio a noviembre 2011. En la medida en que los padres, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran visiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos se agrave. Al acudir a la fuente y recabar información con la encuesta, se obtiene importantes hallazgos entre los que resalta la poca comunicación familia-escuela, y la carencia de fuentes de trabajo que obliga a los padres a permanecer lejos de sus hogares debilitando las relaciones familiares. Se propone planificar talleres para Padres dirigidas por especialistas que permitan reflexionar y mejorar sus relaciones familiares, afectivas y comunicativas, además el rendimiento académico de sus hijos y el ambiente educativo donde se desenvuelven accediendo a una sana convivencia. El desarrollo del presente estudio brindara la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la falta de colaboración de sus padres.

Descriptorios: Familia, padres, alumnos, docente, centro educativo, rendimiento académico, colaboración, talleres, planificación, evaluación.

INTRODUCCIÓN

La familia ejerce una importante influencia en el rendimiento académico de los estudiantes y su adaptación al contexto escolar. Resulta imposible lograr una educación integral del alumno sin el apoyo efectivo de un ambiente familiar sano y consiente de la misión. Por lo tanto, es necesario estudiar la repercusión de la colaboración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as del quinto año de educación básica en el Centro Educativo Gaspar Sangurima, del sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca.

En el capítulo I.- Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, a continuación encontramos el análisis crítico determinando en él las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II.- Se procede a desarrollar el Marco Teórico que es el estudio de varios antecedentes que están relacionados con el tema y sus variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III.- Hace referencia al Marco Metodológico, allí se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se van a utilizar, las técnicas e instrumentos, el plan de procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV.- Se efectúa el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia y alumnos, permitiendo la verificación de la hipótesis mediante la fórmula del Chi-Cuadrado.

Capítulo V.- Se establecen las conclusiones a las que se llega luego de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas y su respectiva verificación de la hipótesis, también se propone varias

recomendaciones que se consideran útiles para mejorar la colaboración de los padres en asuntos educativos y optimizar el rendimiento académico de los alumnos.

Capítulo VI.- Se refiere a la propuesta que se convierte en una alternativa de solución al problema, su título es: Organizar un seminario taller sobre la repercusión de la colaboración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos; su objetivo es permitir una reflexión sobre su actitud y responsabilidad frente a la educación de sus representados y conseguir un cambio positivo para establecer relaciones fluidas, cordiales y constructivas que tengan como objeto mejorar el rendimiento y la calidad de la educación.

La presente investigación vale la pena ser conocida por la sociedad, los docentes, alumnos y padres de familia que tendrán la oportunidad de reconocer las causas y efectos de un bajo aprovechamiento por falta de colaboración de los padres permitiéndoles mejorar su labor docente, las relaciones familiares y sociales y por ende la calidad de la educación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.

La colaboración de los padres o representantes y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima”, sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización.

El estado, la sociedad y la familia son los encargados directos de la educación del individuo. Ha habido cambios importantes en la educación del país según señala el MEC. (23 de mayo del 2011) *“Se propusieron diversas reformas y políticas para incrementar el presupuesto y mejorar el nivel de la educación. La aplicación de muchas de estas reformas y políticas se inició con el Plan Decenal 2006-2015, para superar los graves problemas tales como: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura y otros”*

Los cambios son positivos, sin embargo se sabe que los logros no son a corto plazo y más aún cuando no existe un compromiso serio por parte de todos los que conforman la comunidad educativa; donde hablen y trabajen por una misma causa y un mismo fin como: formar y educar al individuo de manera integral, con deseos de participar y aportar para el bienestar de su comunidad y el país.

La mala calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos. Según el MEC (páginas del 10 al 22) “*Los resultados censales sobre las pruebas SER ECUADOR 2008 aplicada a las regiones de la costa y sierra, resultado que Pichincha fue la mejor evaluada mientras que Guayas se ubicó por debajo del promedio. Esmeraldas obtuvo los peores resultados*”. De tal manera se considera que no se puede aplicar una prueba estandarizada sin tomar en cuenta el contexto real de cada institución. Sin embargo el rendimiento educativo que pueda tener el sector es decisivo a la hora de determinar la calidad de vida de sus habitantes.

La divulgación de los resultados y la campaña de evaluación a los docentes, llevó a reflexionar a todos los maestros del País sobre su labor y la necesidad de actualizarse para mejorar el rendimiento académico de los educandos. Pero para nadie es desconocida la situación por la que en estos momentos se encuentra atravesando la familia en el país, por cierto es muy delicada. El deterioro de la situación socio económica de la mayoría de la población ecuatoriana, la migración y el proceso agresivo de urbanización ha provocado la modificación de la estructura familiar: padres separados, madre y padre con obligaciones laborales, padres despreocupados por la formación y educación de sus hijos o que no tienen tiempo para ellos: niños/as que tienen que crecer con parientes, con empleadas o en guarderías.

En este afán de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar mayor atención a factores externos los padres suelen descuidar cada uno de los ingredientes indispensables que deben proporcionar a sus hijos como: el amor, atención, protección y seguridad. Esto también trasciende al ámbito educativo ya que desde el momento que los estudiantes comienzan su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa, creando varios inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje que repercute en el bajo rendimiento académico y emocional de la persona.

Partiendo de la información difundida por el Ministerio de Educación sobre los resultados de *las pruebas SER ECUADOR 2008* a los estudiantes (página 12),

“manifiesta que las provincias con mejores calificaciones se encuentran por encima de los 500 puntos: Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay”. Un promedio halagador porque no cuentan los factores externos que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. Si se considera a la provincia del Azuay solamente la migración, según señala VALENCIA Fernando (12 de mayo de 2011) *“La provincia del Azuay lidera con el más alto porcentaje (47%) de migrantes”*. Debido a la falta de fuentes de trabajo, mano de obra competente y poca remuneración, las personas se ven obligadas a abandonar el país con el propósito de mejorar su situación económica y familiar pero estas decisiones han sido demasiadas duras, porque que han permitido la ruptura familiar; originando una serie de inconformidades afectivas y emocionales.

Pese a una cultura predominantemente machista, las mujeres obligatoriamente tuvieron que salir de la casa, para trabajar y fueron ganando terreno que antes era pura y exclusivamente de los hombres.

Se sabe que el terreno laboral que han ganado las mujeres, de alguna forma se reducen para los hombres y se genera un enfrentamiento de género que repercute en forma pasiva o activa en el seno del hogar generando disfunción, crisis familiares y peleas matrimoniales.

De esta lucha de poderes y de la posición que cada individuo toma en el seno familiar suceden los conflictos que los hijos observan, muchas veces no saben cómo manejar dando como resultado, hijos rebeldes, agresivos, tímidos, retraídos y otros; víctimas de una familia disfuncional. Cuando las familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, provoca que los niños no adquieran de sus padres el mejor modelo de conducta o que tengan carencias afectivas importantes.

En las aulas el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que cursan sus estudios de primero a séptimo año de educación básica se alcanza de manera más completa y

satisfactoria cuando el niño a través de su vida cotidiana es valorado, comprendido y ayudado, por los adultos con quienes a diario comparte su vida. Pues es en el hogar, donde los hijos afianzan y reconocen sus valores morales que luego los docentes en la escuela se encargaran de la difícil labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios y a su vez lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad.

Por ello es necesario que los familiares y los docentes trabajen en conjunto ya que esta unión y confianza favorecerá la integración de los alumnos en la sociedad, así como también ayudará a solventar problemas familiares que en un momento determinado puedan afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a los niños, se puede decir que donde hay mayor participación familiar en la educación, los resultados académicos de los alumnos son generalmente mejores. Suelen dedicar mayor tiempo al estudio, tienen una actitud más positiva en clase y su grado de integración en el establecimiento es superior.

Los padres desempeñan un papel central en asegurar que sus hijos obtengan la educación que necesitan y merecen.

Mediante el análisis del FODA del Centro Educativo Gaspar Sangurima una de las debilidades de mayor impacto es la falta de colaboración de los padres de familia en tareas educativas. De allí surge la necesidad de realizar una investigación para detectar las causas y efectos que conlleva esta situación y buscar estrategias para superar las dificultades. De manera que permita a los padres tener comunicación frecuente con los docentes para saber sus logros y limitaciones que pueden presentar sus hijos, involucrarse en actividades de la escuela, en el proceso de enseñanza de sus representados, en la importancia que tiene la influencia del ambiente familiar, de brindar un trato positivo, de crear un ambiente de estudio en casa, de organizar el tiempo y orientar sobre el uso de técnicas de estudio.

Los moradores de la comunidad tienen una situación socio-económica reducida que ha permitido que algunos salgan del país prendando sus bienes o adquiriendo grandes deudas, otros emigran a la ciudad en horas de la mañana para trabajar en busca de una remuneración que sirva para el sustento diario de sus hijos logrando algunos conseguir, pero estos son ocasionales; los padres en su mayoría trabajan de jornaleros en construcciones, otros se dedican a la agricultura, las madres por lo general realizan trabajos de cocina, limpieza de viviendas, y lavado de ropa, obteniendo baja remuneración, influyendo mucho su nivel de educación. Estas ocupaciones hacen que la mayoría del tiempo sus hijos se queden abandonados o al cuidado de sus hermanos, abuelos o parientes muchas veces expuestos a situaciones violentas y a continuos maltratos. Estas causas transforman la realidad familiar, quedando muy poco tiempo para dedicarlo a las relaciones familiares y a preocuparse de los hijos.

Los estudiantes no cuentan con la motivación requerida, descuidando el interés por los estudios, repercutiendo en el bajo rendimiento académico, adoptando actitudes de temor o agresividad. Todo esto provoca que el niño y la niña vaya limitando su capacidad de descubrir valores como: amar y ser amado, dar y recibir afecto; y a medida que avanza su edad, su actitud será cada vez más distante y menos participativa al interior de la familia, lo que se traduciría más tarde en la falta de confianza y seguridad en sí mismo.

Los padres descargan la responsabilidad de sus hijos en los docentes sin percatarse que la educación requiere del apoyo constante y decidido de ellos para lograr un desarrollo integral.

Es necesario para los docentes reconocer a los niños/as que sufren estas desatenciones por parte de su entorno familiar pues permitirán encontrar alternativas que ayuden a resurgir el interés por los estudios y mejorar sus actuaciones docentes. El interés de los padres en las labores educativas facilitan los procesos de adaptación y aprendizaje de los estudiantes. Además la colaboración en casa en las tareas escolares tanto explicando temas o resolviendo dudas como controlando o

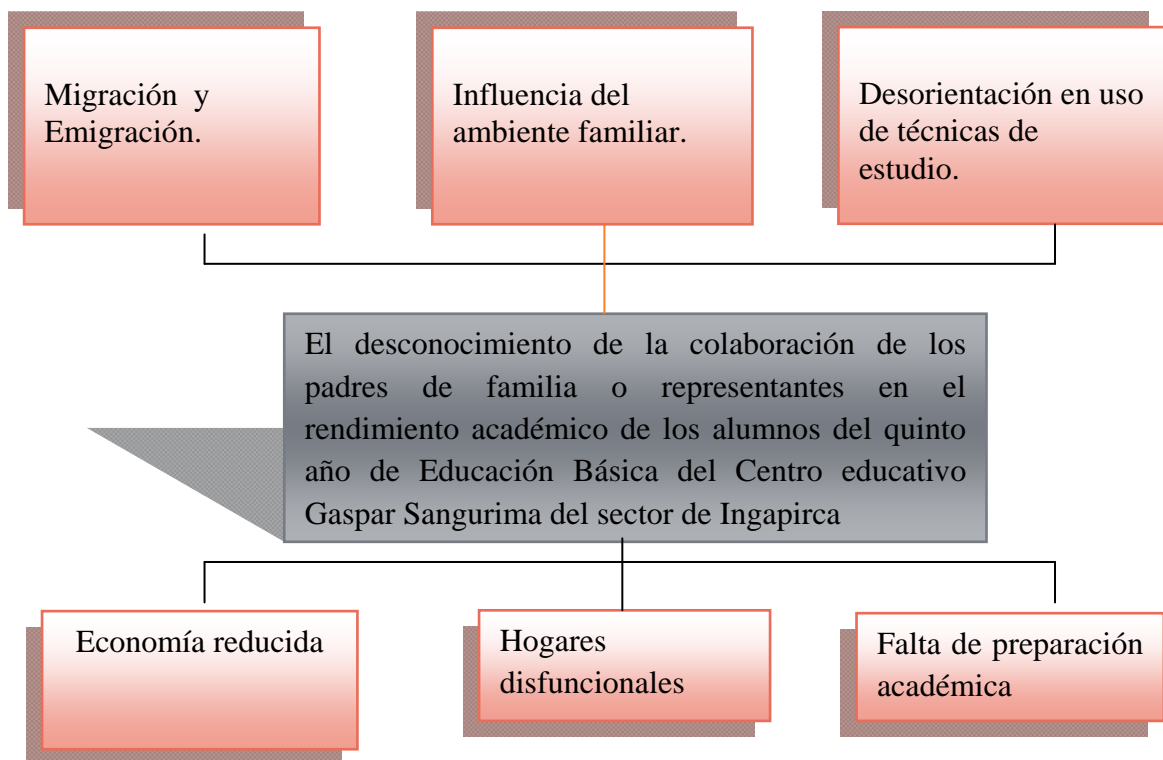
supervisando el cumplimiento de las obligaciones escolares, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo.

Es importante que en las escuelas y en las familias los niños/as se sientan, amados, respetados, seguros y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntándolos, felicitándolos, sabiendo lo que les gusta y les interesa, mostrándose comprensivos y pacientes.

Cuadro No. 1 Relación Causa-Efecto

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



CAUSAS

Cuadro No: 1 Relación Causa-Efecto

Fuente. Centro educativo Gaspar Sangurima

Realizado por. María Elena Fajardo Delgado.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.

La educación debe interesar a todos porque es un instrumento de manejo efectivo para mejorar los hábitos de trabajo, producción y calidad de vida de nuestros hijos. Sin embargo cuando no existe la colaboración por parte de los padres o representantes en la educación, esto comienza a evidenciarse en el interior del establecimiento y en las aulas escolares, como por ejemplo, el bajo rendimiento académico, el desinterés por los estudios, la irresponsabilidad e indisciplina. Estos factores pueden presentarse no solamente por formar parte de familias disfuncionales sino también por falta de preparación educativa de los padres que impide la conducción y orientación en asuntos pedagógicos de sus hijos y si a todo esto se añade el bajo nivel económico de las familias que obligan a sus padres a emigrar en busca de fuentes de trabajo que por su nivel de educación no consiguen trabajos estables peor aún una remuneración justa, debiendo sobrevivir con ingresos menores a la canasta familiar.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no prestan la colaboración e interés los padres de familia o representantes a sus hijos en la educación, crearán desatención en los estudios, desmotivación, el bajo rendimiento académico continuaría, propiciando incluso la pérdida del año o lo que es peor, el abandono de los estudios, sufrirán problemas conductuales y psicológicos muchas veces imborrables. Por eso resulta necesario un trabajo conjunto entre la familia y los docentes para facilitar la formación integral del ser humano.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo repercute la colaboración de los padres de familia o representantes en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima del sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana del cantón

Cuenca provincia del Azuay?

- **Variable independiente:** Colaboración de los padres de familia o representantes.
- **Variable dependiente:** Rendimiento académico de los alumnos

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuál es la responsabilidad que tienen los padres en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto año?
- ¿Cómo es la colaboración de los padres o representantes en la educación de sus hijos?
- ¿Qué estrategias se debe aplicar para mejorar la colaboración de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación de contenidos

Campo: Educación

Área: Familia – pedagógica

Aspecto: Colaboración familiar – rendimiento académico.

Delimitación espacial

Esta investigación se realiza con los estudiantes del quinto año de Educación Básica del

Centro Educativo Gaspar Sangurima, de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Delimitación temporal

El problema será estudiado durante el periodo Julio – Noviembre 2011.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es importante que los padres enfoquen su atención y apoyo al aprendizaje de sus hijos, inculcando actitudes positivas al estudio de manera de superar el desinterés y bajo nivel académico producido por su irresponsabilidad que perjudica el desarrollo integral y una convivencia pacífica.

Primera investigación a realizar en el centro Educativo sobre el rendimiento académico de los alumnos que servirá de referente a maestros, padres de familia para que sean capaces de lograr identificar a estudiantes con bajo rendimiento escolar a causa de la desatención de sus padres; permitiéndoles mejorar el nivel académico, la labor docente, las relaciones familiares y por ende la calidad de la educación.

Al alcanzar la atención de los padres en las labores educativas de sus hijos con la comunicación y orientación frecuente de los docentes, se logrará asegurar una formación con bases sólidas permitiéndoles mayor confianza, interés, disciplina, responsabilidad en los estudios y aprenderán a valorar la educación como herramienta para mejorar su nivel de vida.

Las personas beneficiadas será toda la Comunidad Educativa si se consigue la colaboración e interacción en los procesos educativos buscando siempre un bien común y de manera especial en los educandos que posibilitará que afloren sus actitudes, aptitudes e inquietudes de manera espontánea y natural que facilitaría la orientación y la solución a sus problemas. Por tal razón este tema de investigación es de mucho interés, contiene contenidos científicos que permitirá orientar a los docentes sobre su desempeño, reforzar las relaciones familiares, utilizar estrategias de estudios en la familia para colaborar en la realización de tareas escolares y mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Contar con los recursos necesarios, el apoyo desinteresado de la autoridad educativa, del Personal Docente, padres de familia, facilitador de la UTA, otros recursos bibliográficos que facilita la investigación científica y de campo que amerita el caso.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Estudiar la repercusión de la colaboración de los padres o representantes en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima” del sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Detectar los factores que repercuten en la colaboración de los padres o representantes en la educación de los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima”.
- Analizar las posibles razones del bajo rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima”.
- Proponer una alternativa de solución para que los padres colaboren en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima del sector de Ingapirca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTE INVESTIGATIVO.

El bajo rendimiento en las escuelas se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice en los últimos tiempos.

El siguiente trabajo investigativo se apoyará en las diferentes investigaciones realizadas por profesionales, fuentes bibliográficas, e internet para alcanzar un conocimiento sobre el problema motivo de estudio.

Lic. GANOZA Nils; con el tema “La disfuncionalidad familiar como agente determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. *Concluye que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar*”.

Lic. GARCIA Diego Armando; Tema: “La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar. *Finiquita que en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas. Los hijos suele reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones*”.

Prof. SANCHEZ Daniel Andrés, con el Tema: “El bajo rendimiento académico en los grados 7°, 8° y 9°. Llega a concluir que los principales motivos para que un estudiante presente problemas académicos son:

- *La falta de consciencia de su papel de estudiante.*
- *La falta de interés o poca valoración del estudiante hacia el estudio.*
- *La irresponsabilidad*
- *La mala fundamentación*
- *El desorden*

Para que un estudiante vaya mal académicamente debe presentar cualquiera de estos problemas ya que estos son los que afectan directamente el bajo rendimiento académico del estudiante”.

Estudios han indicado que los niños cuyos padres, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado, contiene: buenas calificaciones, educación a largo plazo, actitudes positivas, comportamiento adecuado, y escuelas saludables.

Todos los padres quieren que sus hijos sean triunfadores y responsables, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer relaciones positivas con la escuela, afectando estas situaciones en el rendimiento escolar.

Partiendo de que los resultados escolares aportados por los alumnos son productos de la interacción entre los frutos que aporta la familia a la educación de los hijos y los participados por la escuela. A esto evidentemente, hay que añadir las características personales del alumno. En el nivel básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación. Por medio del análisis, se puede buscar posibles soluciones a las causas y orígenes de los problemas de aprendizaje. Una vez conocidos los orígenes es mucho más fácil poder llevar a un diagnóstico

adecuado y de esta manera comenzar a buscar una posible solución al problema. El papel de la familia no es tan sencillo como comúnmente se cree, tal vez porque no siempre se cumplen los roles, ni las funciones que socialmente se asignan a cada uno de sus miembros.

2.2 FUNDAMENTACIONES:

2.2.1 Fundamentación filosófica.

Este trabajo investigativo, nace al notar la poca concurrencia de padres o representantes responsables de sus hijos que acuden al Centro Educativo Gaspar Sangurima de la comunidad de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca de la Provincia del Azuay; con relación a la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje. De allí surge aplicar un paradigma crítico propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema de la falta de colaboración de los padres o representantes que repercute en el rendimiento escolar de sus hijos.

El pensamiento respalda la práctica educativa, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de formar una persona y una sociedad consiente y coherente con la realidad actual.

Cuando las partes involucradas trabajen por una misma meta , respetando cada uno de sus espacios y aceptando que vivimos en un mundo cambiante, donde se relate con sinceridad aspectos de la familia y del entorno, donde el paradigma del docente sea admitido, desarrollado y valorado como un modelo educativo, coherente y preciso desde el respeto a la persona como punto de referencia y exigencia básica, se podría mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas en referencia a los valores y tradiciones del saber con una ley del máximo esfuerzo.

De esta manera se podrá mejorar el aprendizaje por parte de los educandos, optimizando el tiempo libre, compartiendo inquietudes, experiencias, deseos, emociones, juegos, tareas escolares y del hogar; todos estos elementos ayudará a elevar la cultura de los niños/as, de la comunidad y del país siendo más competitivos y logrando una educación de calidad.

El niño se desarrolla y se perfecciona, porque tiene su espíritu, su conciencia, donde los estímulos en la vida son correspondidos y supera ciertas etapas o falencias, porque los esquemas no son determinados, buscan la verdad, el docente debe prepararse a pesar de la tecnología y sus avances; porque cada una de las funciones que se deriva de la complejidad del sistema, el educador debe ser: animador, orientador y potenciador del conocimiento en el contexto educativo.

2.2.2 Fundamentación Ontológica.

La investigación busca que la problemática del rendimiento académico por falta de colaboración de los padres o representantes pueda ser mejor y de ser posible restituida en función de desarrollo de los estudiantes a nivel de aula, beneficiando de esta manera el aprendizaje de los estudiantes, y mejorando las relaciones interpersonales de todos los involucrados en el quehacer educativo.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica.

La investigación será asumida desde el enfoque epistemológico de la integridad del sujeto por cuanto las causas son varias, este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias, por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva del sujeto de la investigación.

2.2.4 Fundamentación Axiológica.

La pedagogía axiológica se dedica a fomentar el conocimiento y aprecio de los valores para que el hombre adquiera una perfección de su persona. Los valores

deben conquistarse aun siendo imperfectos; esto cuesta sacrificio, pero también da grandes satisfacciones.

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de amor, justicia, responsabilidad y compromiso en los docentes, para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consiente en su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad educativa.

2.3 Fundamentación Legal.

La investigación se ampara en: Ley Orgánica General de Educación.

Capítulo Tercero: De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes.

Art.7. Derechos.-Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos;

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Art.8. Obligaciones.-Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir normalmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo con los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

- c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de tareas y obligaciones.

Capítulo Quinto; De los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art. 12. “Derechos.-Las madres y los padres de familia, o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tiene derecho además a:

- a. Escoger con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativo que consideren conveniente para sus representados, acorde, a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

Art.13. “Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados, y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y el esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

- g. Apoyar y motivar a sus representadas y representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje de manera constructiva y creativa”.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.4.1 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

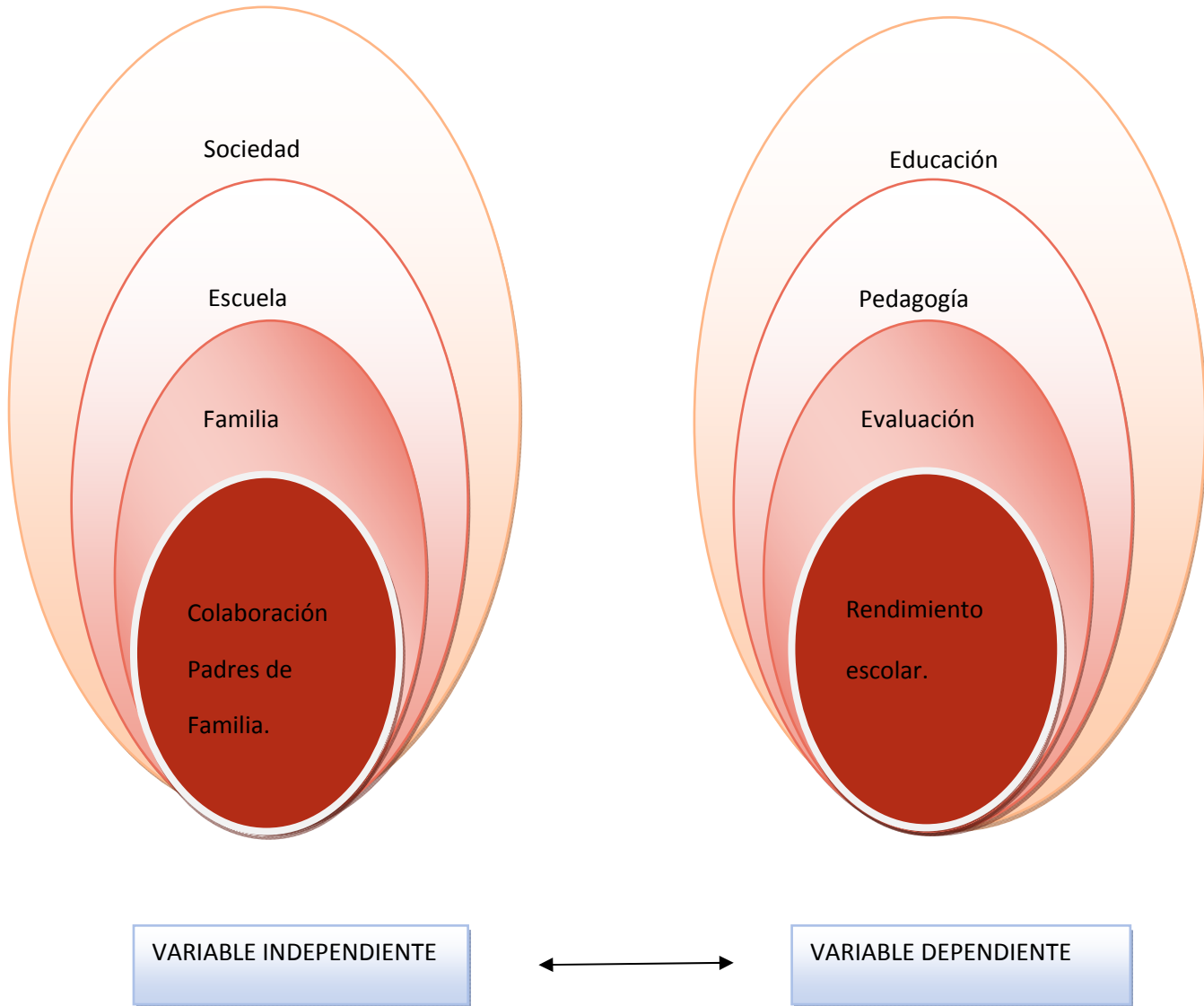


Gráfico No 1. Red de Inclusiones Conceptuales

Fuente: Centro educativo Gaspar Sangurima

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

2.4.2

CONSTELACIÓN DE IDEAS

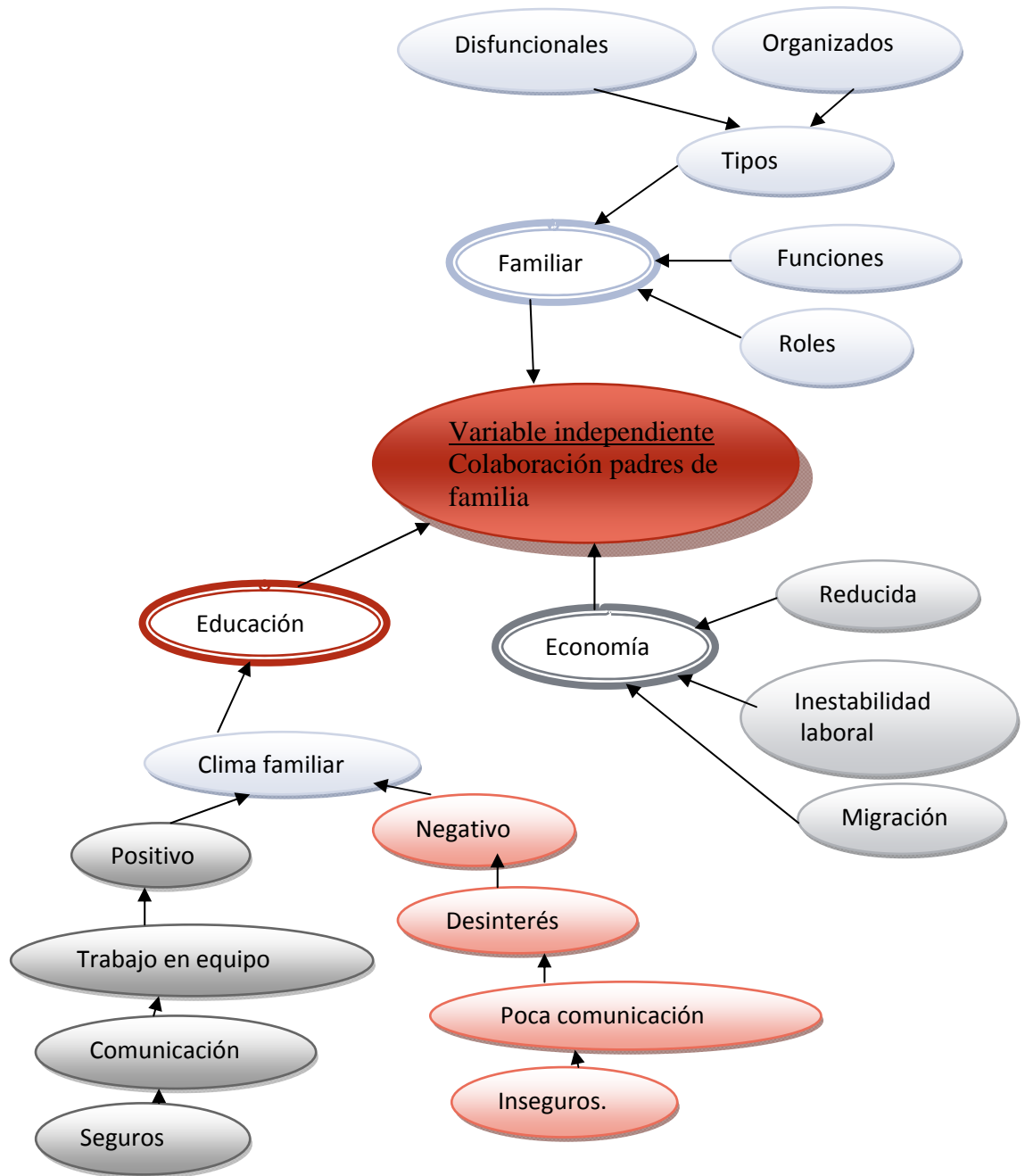


Gráfico No 2. Constelación de Ideas; Variable Independiente.

Fuente: Centro educativo Gaspar Sangurima

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

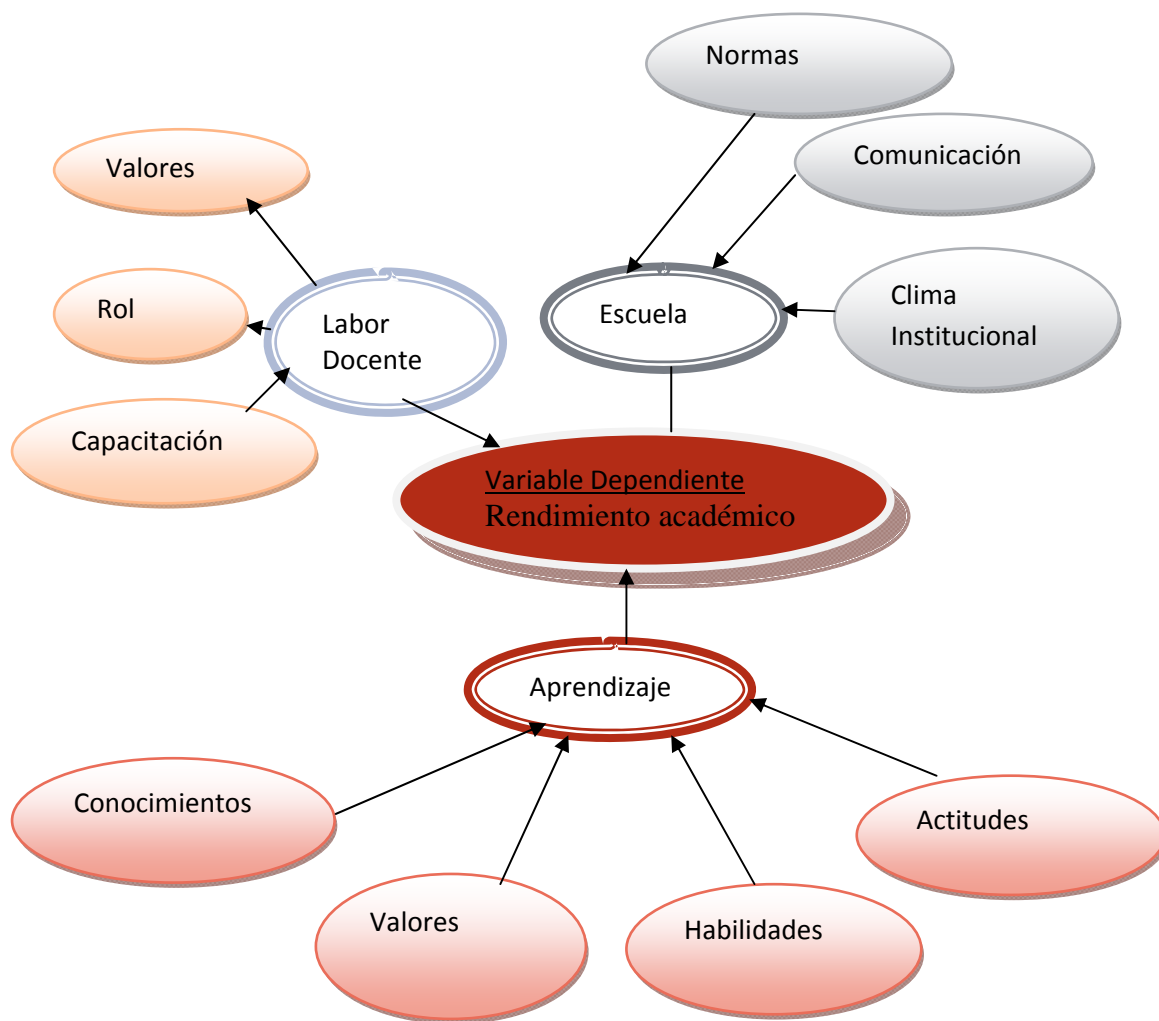


Gráfico No 3. Constelación de Ideas; Variable Dependiente.

Fuente: Centro educativo Gaspar Sangurima

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

2.4.3 Fundamento Teórico.

Variable Independiente.

La sociedad.- Es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

La escuela.- Es la institución básica de la educación formal. Por definiciones, en ella se concentran aspectos fundados de la cultura y ella es, asimismo, una agencia de socialización e innovación cultural. La escuela tiene una triple función: Informativa, formadora y transformadora.

En la escuela, se combinan educación - magisterio y la sociedad civil deposita la responsabilidad de sistematizar y transmitir la herencia social, generando condiciones de innovación y cambio. Junto a la familia, la iglesia y las restantes instituciones sociales, la escuela es un mecanismo irremplazable de socialización, de educación y de desarrollo humano.

Para que haya escuela, no bastan la infraestructura, los planes de estudios, los maestros y los estudiantes. Es necesario que en ella se produzca una transmisión consciente del conocimiento acumulado y que la combinación metodológica que implica la enseñanza y el aprendizaje estimulen la libertad, la educabilidad y el desenvolvimiento de las nuevas generaciones.

La familia.- Según el diccionario LAROUSSE una familia es *"un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa"*.

BERNAL Aurora, Pag10 *"La familia es un regalo hermoso que cada persona posee, es donde se comparte sentimientos de amor y de paz, porque todos unidos formamos una familia"*

“Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por un lazo de parentesco”.

“La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”

La familia es el centro de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores.

¿Qué es colaboración?

Según la enciclopedia libre; WIKIPEDIA. *“La colaboración se refiere abstractamente a todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto. También cuando ayuda a una persona a hacer algo que se le dificulte en caso de que no pueda hacerlo”.*

Según el diccionario LAROUSSE *“Colaboración es un trabajo en equipo de varias personas activas en una comunidad para lograr un objetivo en común”.*

Algunas veces el colaborar tiene que ver con los deberes y obligaciones, pero se necesita hacerlo, consciente del deber de hacerlo, por ejemplo cuando se ayuda a los padres sin que lo pidan. Dar tiempo para hacerlo, permitir a la familia vivir en armonía. Los hijos deben estar al pendiente de las necesidades de la casa, al igual que los padres lo están.

Como desarrollar la colaboración.- Se puede lograr la colaboración así:

- Esforzarse por descubrir pequeños detalles de servicio en las cosas cotidianas.
- Dejar de pensar "siempre me lo piden a mí".

- Brindar ayuda de manera espontánea.
- Tener iniciativa y espíritu de servicio para ayudar a los demás.

¿Que implica la colaboración familiar?

- Cambiar actividades que se tengan para ayudar a la familia cuando lo solicite.
- Abstenerse del uso de palabras que podrían desalentar a otros.
- Terminar las tareas oportunamente y con una actitud positiva motivada por el deseo de servir.
- El tiempo libre para fomentar el espíritu de servicio y la creatividad.

Tipos de familia.

VID. Supra Pág. 8 “Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

Familia nuclear; formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa; formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental; en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.”

Se han formado diferentes tipos de familias pueden ser muchos o pueden ser de dos y esta variación no está sometida al paso del tiempo exclusivamente, sino más bien a la forma de vida elegida y a las tácticas de supervivencia requeridas.

Otros tipos de familias:

Familias normales.

PEREIRA de Gómez María N. (página 22) “Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños”.

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Las familias disfuncionales.

PEREIRA de Gómez María N. (página 23) “Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.”

Por lo general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, cuentan con una deficiente educación, asumen modelos comunicacionales autoritarios, rígidos

y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, los sermones, los silencios. Otro rasgo que caracteriza la disfuncionalidad, es la falta de unión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas.

Rasgos típicos de las familias disfuncionales:

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia.

Funciones de la familia.

Según El docente Darwin, noviembre de 2007; las funciones de la familia son:

“Función biológica o demográfica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Función educadora y socializadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Función Económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Función de seguridad.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:
Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Función Recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento”.

Las funciones son importantes porque permite calificar a la familia y considerar el valor de ella como institución y además, juzga su adelanto. Compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, o sea es una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva.

Rol de la familia.

La Hna. CORTÉS María Amparo (1997 pág. 17-18); “Es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrolla dentro de ella, y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones, como son:

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y

depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.”

Para mejorar el funcionamiento de las familias deben ser comunicados los roles, conductas, derechos y deberes. Sin duda se podrá lograr grandes beneficios como: Facilitar el funcionamiento familiar, formar un punto de unión, delimitar los privilegios y obligaciones, tener consistencia interna, cada uno se ve como lo ven los demás, realizar acuerdos sobre lo que se espera de cada uno y permitir la satisfacción de necesidades reciprocas.

La familia y el desarrollo de niños y niñas.

Como padres de familia, damos la pauta y enseñamos, que es la familia un verdadero taller de aprendizaje y de crecimiento.

En la familia los niños crecen con una rutina diaria y con ciertos límites. Dentro de esto los niños tienen amplio espacio para explorar, probar, jugar, descubrir y aprender. A medida que el niño va creciendo se va dando cuenta, con la ayuda de sus padres o solo, de lo que se puede hacer y no se puede hacer en esta familia.

La familia es un factor muy importante en la adquisición o desarrollo de la autoestima porque ésta, se puede decir, es el resultado entre otros elementos que influyen en su formación, de la experiencia e interacción familiar. En esta relación interactúan los padres con sus expectativas, necesidades y los hijos con sus deseos y necesidades propias.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz

Una buena educación es la llave para mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos. A más educación son mayores las posibilidades de ganar salarios más altos y tener oportunidades de superación. Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes.

Los padres desempeñan un papel central en asegurar que sus hijos y todos los niños en general obtengan la educación que necesitan y merecen. Desafortunadamente los padres han sido excluidos del sistema educativo ya sea porque ellos mismos se sienten intimidados y no se involucran, o porque el sistema escolar no tiene mecanismos adecuados para llegar hasta ellos.

Padres ocupados, hijos aislados.

La falta de afecto hace que muchos infantes se sientan solos, aunque no lo estén.

Si los adultos dejan que el ajetreo de la vida diaria y sus diferentes ocupaciones interfieran en su relación familiar, la situación repercutirá de forma negativa en el bienestar emocional de los chicos.

Para que niños y niñas no se sientan abandonados y carentes de amor, los padres tienen que ofrecerles tanto calidad como cantidad de tiempo, y propiciar espacios que les permitan compartir y disfrutar de la mutua compañía.

La economía de los padres de familia.

Si no se cuenta con lo necesario, si bien es cierto que se asiste a la escuela también es cierto que se estará en desventaja frente aquellos que poseen todas las facilidades y condiciones para estudiar.

El desempleo.

La pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en la familia como en el estudiante.

Al respecto Pestalozzi indica que: “Quién no tenga un trabajo, está condenado a la miseria.” Bajo este criterio la falta de trabajo de los padres de familia crea inestabilidad en la economía familiar, el desempleo ha crecido en gran porcentaje y definitivamente crea psicosis en los individuos y la mayoría realiza los trabajos informales y de subsistencia, lo que no permite proveer a los hijos de lo necesario para sus estudios.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios?

Creando un ambiente de estudio en casa. Esto significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

Que exista un sitio para estudiar, con condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

Respetando los padres el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir.

Creando hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario.

Aprovechando los padres el tiempo de estudio para realizar diversos trabajos que tengan pendientes; para que sus hijos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.

Teniendo un material base para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta.

Promoviendo para el tiempo libre actividades que tengan que ver con la cultura, con la lectura, con el afán de saber más. Dando ejemplo en el afán por la cultura. Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Manteniendo una estrecha comunicación con los maestros. Padres y maestros, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio.

Animando al estudio sin sermonear.

Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesaria. Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje. Hay que dar la respuesta pedagógica adecuada, que puede ir desde la ayuda personal hasta ponerle un profesor particular.

Siguiendo el quehacer diario sin agobiar. Hemos de seguir el día a día del quehacer diario. El criterio es, que cuando niño más de cerca se debe hacer el seguimiento de las tareas de los hijos. Pero cuando van siendo mayores y han ganado en autonomía y responsabilidad, se puede dar más distancia en el seguimiento.

Cuantas veces se creen estar tan miserablemente ocupados y no darse cuenta de cuanta falta hacen a sus hijos y contrario a eso se da más tiempo a los amigos, que a la familia. *Dice Sant Takhar Sing en su libro "Corazón compasivo" "Podrás tener miles de amigos, millones, pero tu familia, siempre será tu familia".*

Clima familiar.

La familia debe hacer todo lo posible por construir una situación de equilibrio entre espontaneidad, afecto, control, sinceridad y respeto hacia cada uno de sus

miembros. En este sentido, y por parte de los padres, es imprescindible que no haya confusión alguna entre la autoridad que le corresponde y el ejercicio del poder indiscriminado, no razonado y, quizás, hasta cierto punto injusto. Lo importante, sin embargo, es conseguir un clima de confianza que permita la comunicación y el diálogo sobre cualquier cosa, y que los hijos perciban la valoración y el respaldo que se les ofrece desde su familia.

La influencia del ambiente familiar.

(Adell, 2002). *"Es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo"*.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso remplazará los padres.

El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia

importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: Amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia.

¿Cuál es el papel de los padres?

No se pretende que los padres sustituyan a los profesores, pero tampoco pueden desentenderse del tema de los estudios de sus hijos. Los padres deben estar informados de las lecciones que han dado en la escuela y de los deberes que deben hacer sus hijos en casa.

Conviene aconsejar a los chicos que no se precipiten en la realización de los deberes sino, por el contrario, se tomen un tiempo necesario para pensar, afrontando las dificultades con paciencia e inteligencia, evitando el pedir ayudas innecesarias. De esta forma irán adquiriendo el hábito de la reflexión y de la fortaleza.

Para muchos padres los fines de semana son una buena ocasión para pasear con sus hijos y preguntarles cómo van en cada asignatura y las relaciones con los profesores; para que los hijos se involucren completamente en el proceso de enseñanza, es muy importante que exista una sociedad entre los padres y los maestros.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos y es el único maestro que permanece con el niño por un largo periodo de tiempo.

Involucramiento de los padres en la escuela.

Todos los papás quieren que sus niños sean exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde iniciar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer lazos positivos con la escuela. En el nivel básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus hijos demostrando que ellos mismos valoran realmente la educación.

Sin embargo el ambiente escolar ofrece muchas opciones que en casa no se pueden obtener. Aprenden a comportarse, compartir diferentes experiencias y vivencias con otros niños de su edad. Un niño dentro de un grupo aprende normas y límites diferentes a los que aprende en casa, aprende empatía al observar lo que siente el otro, aprende a respetar a diferentes figuras de autoridad cosa que les permite adaptarse a diversos medios y aprenden a convivir en un medio social que es finalmente el ambiente natural en el que las personas se desenvuelven.

Barreras para el involucro de los padres.

Las causas son de dos tipos, por parte de las familias y por parte de los profesores.

Por parte de la familia: La comodidad, inhibición, incapacidad, inseguridad, ignorancia, indiferencia, desinterés, carencia de tiempo, grandes sentimientos de intimidación, barreras del lenguaje, diferencias culturales.

Por parte del profesor: Auto concepto omnipotente, miedo a perder el protagonismo, experiencias negativas.

El éxito comienza en el hogar

La colaboración entre padres y maestros es esencial para que sus hijos logren sus metas en la escuela.

Desde pequeño se debe ayudar a adquirir la disciplina y responsabilidad necesaria para cumplir posteriormente con obligaciones como la tarea escolar, también hay que acostumbrar al niño a conversar sobre lo que aprendió cada día, y preguntarle sobre situaciones que tienen que ver con su seguridad, ya sea con otros compañeros como con los adultos de la escuela, también se debe escuchar con auténtico interés.

Es muy importante que los padres establezcan desde un principio una buena comunicación con los maestros y tratar de involucrarse en las clases para padres

que se ofrecen en muchas escuelas. De esta forma se logrará la deseada colaboración entre hogar y escuela para beneficio de los alumnos.

Variable Dependiente

¿Qué es educación?

Etimología: Etimológicamente *el término educación proviene del latín educare, que quiere decir criar, alimentar, nutrir y exducere que significa llevar a, sacar afuera.*

Inicialmente la educación fue aplicada al cuidado y pastoreo de animales para luego llevar a la crianza y cuidado de los niños.

HERBART: “La educación es el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias”.

DILTHEY: “La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo”

En síntesis educación es: Un proceso permanente y que dura toda la vida. Hay dos elementos clave en el concepto de educación: el sujeto que se educa (el educando) y el sujeto que educa (el educador).

La palabra Pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidógogos*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Evaluación.- Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos.

Durante muchos años la evaluación educativa presentaba un objetivo único que era la calificación para un pase o pérdida del año, hoy es considerada la evaluación como un proceso amplio, presente a lo largo de todo el transcurso de la enseñanza, entonces, fines y objetivos, la selección de los medios y métodos, su organización y los mismos procedimientos de evaluación, deben ser objeto de un juicio valorativo antes de la toma de decisiones.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de un proceso formativo.

Lemus (1999, Pág. 47) considera que *“el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”*.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, trimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad.

Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes demostradas, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y lograr las notas señaladas.

Causas del bajo rendimiento escolar.

El hogar juega un papel importante en la vida escolar pues aquí debe obtenerse estímulos positivos, sin embargo a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

Clima Institucional.

El clima grato y cálido que debe caracterizar a la vida escolar no debe ser obstáculo para la existencia de reglas y normas que proporcionen un marco de referencia que asegure una convivencia grata y segura, en la cual la libertad responsable de cada individuo termine donde comienza la del otro y en donde se respeten los principios y valores que constituyen el sustrato filosófico del proyecto educativo que propone el establecimiento y que proporcionan la necesaria consistencia entre fines, decisiones y estrategias.

Comunicación con maestros y directores

Según SANTAMARIA Sandy propone para que los padres establezcan una buena relación con el personal docente de la escuela de sus hijos:

“Es importante asistir a la escuela al comienzo de clase, para conocer al maestro y sus objetivos académicos para ese año escolar.

Usted tiene derecho a solicitar una conferencia con su maestro o con el director cuando lo desee, pero debe llamar antes a la escuela para solicitarla.

Los padres deben memorizar el nombre del director, maestro y escuela, así como la dirección y teléfono de ésta.

Ante cualquier problema que se presente, es importante dirigirse primero al maestro. Cuando se han agotado todas las posibilidades con éste y no se ha llegado a una conclusión favorable, se acude al Director.

Algunas de las preguntas que se deben hacer al maestro incluyen: qué espera de los estudiantes, cómo programa cada día de clases, qué recomienda para que le ayude a su hijo con la tarea”.

Todas estas sugerencias son actividades que los padres pueden realizar con sus hijos y serán una ayuda muy importante en la prevención y superación de algunas dificultades escolares. Por medio de estos lazos de colaboración se logrará que los padres se responsabilicen de la formación y educación de sus hijos: la escuela y los maestros les proporcionarán los medios para lograrlo.

Rol del Educador

El rol del educador suele ser multifacético; un adulto que escuche y proponga métodos y experiencias interesantes de aprendizaje. Generalmente los pequeños no están acostumbrados a compartir sus opiniones, a decir lo que no les gusta. Los docentes deberían tener una actitud de curiosidad frente a lo que los alumnos saben y quieren. Y que juntos salieran a explorar el afuera.

La labor docente estará marcada por las siguientes características:

Facilitará un ambiente de aprendizaje no autoritario. Incitará a los alumnos a un aprendizaje con significado.

Estimulará los procesos intelectuales creativos: los inducirá a buscar nuevas relaciones entre datos, a asociar, a imaginar, a elaborar soluciones tentativas a los problemas, a modelar y expresar sus propias teorías o hipótesis, a emplear el pensamiento crítico, etc.

Pospondrá sus opiniones para dar curso a los juicios de los estudiantes, sin exagerar la importancia de los errores y equivocaciones.

Promoverá la flexibilidad intelectual, alentándolos a variar sus enfoques de los problemas, a modificar sus observaciones, a no ceñirse a un solo método, incentivándolos a buscar nuevos significados de las cosas.

Fomentará la auto-evaluación. Ayudará a los alumnos a ser más sensibles a los sentimientos ajenos y a los estímulos externos.

Formulará preguntas abiertas, cuidando que dirijan a la exploración y la reflexión y no a respuestas obvias o predeterminadas.

Proporcionará oportunidades para manipular materiales, ideas, conceptos, herramientas y estructuras.

Ayudará a vencer el fracaso y la frustración. La selección de contenidos a partir de las necesidades e intereses de los educandos.

Desarrollar un aprecio por la disciplina sin necesidad de premios materiales o castigos. Aprender a ser responsable aceptando responsabilidades. Conocer las propias fortalezas y limitaciones y desarrollar un buen nivel de auto-estima, aceptación y confianza en uno mismo.

Capacitación Docente

VÉLEZ E. y VALENZUELA J. (2002) afirman que: “*La escolaridad de los docentes y la experiencia en su campo están asociados significativamente con el rendimiento académico*” es decir que con mayor preparación del docente, mejor educación y alumnos mejor preparados.

Lo que en definitiva atribuye cierto grado de responsabilidad del maestro en los fracasos de la vida escolar por lo tanto la implementación de talleres, capacitaciones, de manera permanente y continua, es muy importante en el proceso educativo.

Los Valores

La práctica de acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, buscar la justicia, perfecciona al hombre y por ende a la sociedad.

El aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo. Está estrechamente unido a la experiencia, pues al interactuar con el entorno el individuo adquiere conocimiento por medio de la experiencia que ello supone. También está unido al desarrollo humano: afecta y se ve afectado por los cambios biológicos y físicos, psicológicos, de personalidad, de valores, etc.

El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure.

Utilidad del tiempo.

Esta área, aparte de incluir aspectos vocacionales de elección de carreras, presenta un conjunto de actividades que se pueden desarrollar como hobbies, cultivo de talentos, capacitación para atención del hogar y la familia o posibilidades de desempeño laboral en la vida adulta.

El progreso académico de los educandos merece una cuidadosa consideración de las técnicas de enseñanza a emplear, de nuestra actitud hacia el fracaso escolar, de la manera como abordamos la competencia y el lugar del individuo en relación al grupo.

Normas.

En cuanto a las normas, éstas han de ser razonadas, compartidas y aceptadas por todos los miembros de la comunidad educativa. Las reglas debieran ser poco numerosas pero bien meditadas, y debieran aplicarse sin vacilaciones una vez promulgadas. Se privilegia la cooperación por sobre la vigilancia, la ayuda y el apoyo por sobre las sanciones y la imposición de autoridad. Ahora bien, lo deseable es que tales normas sean aceptadas, si no compartidas, por todos los actores del proceso educativo, de modo que no sean meramente reglamentos impuestos por las instancias administrativas o por directivos docentes. De este modo, los educandos son capacitados para ser ciudadanos útiles; descubriendo y cumpliendo su vocación; y para continuar su desarrollo integral a lo largo de toda la vida.

Consecuencias educacionales.

Los niños que no reciben atención de sus padres, presentarán los siguientes problemas: Posibilidad de una buena formación se ve disminuida. Problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, copiarse en los exámenes, mentiras, etc.). Menor rendimiento académico. Deserción escolar. Problemas de drogas y

alcohol. Factores psicológicos (aislamiento, baja autoestima, depresiones, y otros).

Para ADELL (2002), *mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.*

Fracaso escolar

No hay duda que bíblicamente es correcto identificar el fracaso, pero se debería recordar que esto es así sólo para que se provean nuevas oportunidades para superar el fracaso y avanzar hacia un mayor éxito.

2.5 HIPÓTESIS.

La colaboración de los padres de familia o representantes influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima” del sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

2.6 VARIABLES

2.6.1 Variable independiente:

Colaboración por parte de los padres de familia o representantes.

2.6.2 Variable Dependiente:

Rendimiento académico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Para realizar el presente trabajo, la investigación acoge el paradigma crítico propositivo, con un enfoque específicamente cuali-cuantitativo: cualitativo porque busca la comprensión de los hechos y además plantea alternativas de solución, descubriendo una realidad que viven los alumnos del quinto año de Educación Básica de la escuela Gaspar Sangurima del sector de Ingapirca y cuantitativa porque se obtiene datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

En este trabajo se utiliza la investigación bibliográfica y la investigación de campo.

La investigación bibliográfica.-Será de comienzo hasta el fin porque permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta de libros, textos, revistas, periódicos e internet que se han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

La investigación de campo.- Porque involucra al investigador a investigar en el lugar de los hechos, es decir el contacto directo del investigador con la realidad, para realizar la recolección de la información se valdrá de técnicas adecuadas con instrumentos científicamente preparados, en el presente caso la técnica será las encuestas para los alumnos y padres de familia y/o representantes del quinto año de Educación Básica, del Centro Educativo “Gaspar Sangurima” del sector de Ingapirca

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratorio.

El estudio exploratorio se empleará, porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno, en este caso la colaboración de los padres y/o representantes como incide en el rendimiento académico de los educandos, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través de el dialogo, la entrevista o la observación, permitiendo obtener una información primaria.

3.3.2. Descriptiva:

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo la colaboración de los padres o representantes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y cómo se comporta frente al contexto, para buscar las diferentes formas de solucionarlo, la información se realiza con técnicas estructuradas, en este caso con la encuesta y entrevista con un cuestionario previamente establecido.

3.3.3. Correlacional.

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia de la colaboración de los padres o representantes en el rendimiento académico, para de esta forma fundamentar teórica – científicamente cada una de las variables y a la postre poder comprobar la hipótesis.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 Población.

La población o universo con el cual se va a trabajar está constituido por 34 alumnos del quinto año de Educación Básica, 34 padres de familia y/o representantes y un docente del Centro Educativo “Gaspar Sangurima” del sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca.

Cuadro No. 2

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	1	1.4
Estudiantes	34	49.3
Padres de Familia	34	49.3
Total:	69	100

Cuadro No. 2: Población y muestra.

Fuente: Centro Educativo Gaspar Sangurima.

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

3.4.2 Muestra.

Para el presente caso se trabajará con la totalidad de la población, es decir 34 estudiantes, 34 padres de familia o representantes y un docente, sin sacar muestra alguna, debido a que la población es pequeña, confiable y manejable.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Colaboración de los padres de familia o representantes.

Cuadro No. 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
“Colaboración es un trabajo en equipo de varias personas activas en una comunidad para lograr un objetivo en común”.	Trabajo en equipo. Objetivo en común.	-Padres de familia. -Docente. -Alumnos. Educación Integral: -Conocimientos, -Valores y -Actitudes.	¿Cree Ud. que es necesario la comunicación con el docente en asuntos educativos relacionados con su niño/a? ¿Las relaciones interpersonales afectan en el rendimiento escolar del alumno? ¿Considera Ud. que su trabajo impide la colaboración en las tareas escolares de su niño/a? ¿Con qué frecuencia controlan las tareas de sus hijos?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionarios

Cuadro No. 3: Variable Independiente: Colaboración de los padres y/o representantes.

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Cuadro No. 4

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de un proceso formativo”.	Capacidades Proceso formativo	Motrices Intelectuales Afectivas Interacción. Conocimientos, Trabajos, Actitudes, Valores humanos, Evaluaciones.	¿Considera Ud. que debe ser evaluado solo conocimientos adquiridos? ¿Es necesaria la atención de los padres para realizar actividades educativas? ¿Puedes exponer tus criterios con claridad? ¿Con qué frecuencia el docente utiliza técnicas activas que ayuden al aprendizaje?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionarios

Cuadro No. 4: Variable Dependiente: Rendimiento académico.
Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la recolección de la información del presente trabajo se utilizara la técnica de la Encuesta y como instrumento un cuestionario en función de la muestra.

Según GALTUN, Johan. (2002). La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”. (pág.200).

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los estudiantes y padres de familia o representantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima del sector de Ingapirca de la parroquia Santa Ana.

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.

Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información.

Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

3.8.1. Validez.

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se establece la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la reciprocidad de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

3.8.2. Confiabilidad

Para la aplicación terminante de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipuló en el estudio del tema: La colaboración de los padres de familia y/o representantes en el rendimiento académico, ya que ha sido abordado por varios investigadores y los resultados obtenidos serán parecidos o iguales al trabajo presentado por el investigador.

3.9. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro No: 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto?	Estudiantes Padres de familia y/o representantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2011-2012
6.- ¿Dónde?	Centro Educativo “Gaspar Sangurima” del sector de Ingapirca.
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aula.

Cuadro No. 5: Plan para la recolección de información.

Fuente: Centro educativo Gaspar Sangurima mediante encuestas.

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

3.10. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

- Revisión crítica de la información acumulada; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de una alternativa de solución.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.

4.2 Interpretación de datos.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

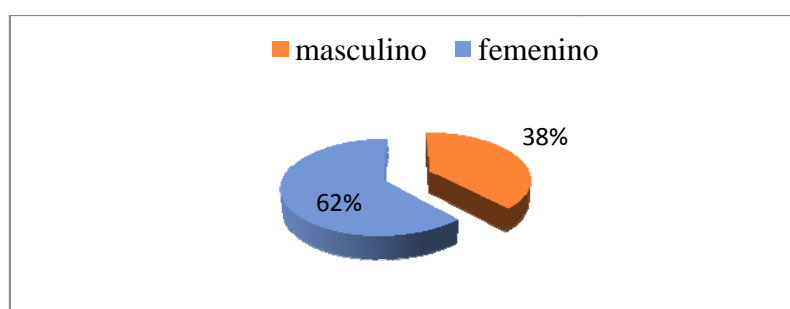
1.- Su sexo es?

Cuadro No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	38
Femenino	21	62
TOTAL	34	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro No 6

Análisis e Interpretación: De los encuestados 13 educandos que corresponden al 38% son de sexo masculino, mientras que 21 educandos que corresponde al 62% son de sexo femenino. Deduciendo que la mayoría de estudiantes son niñas.

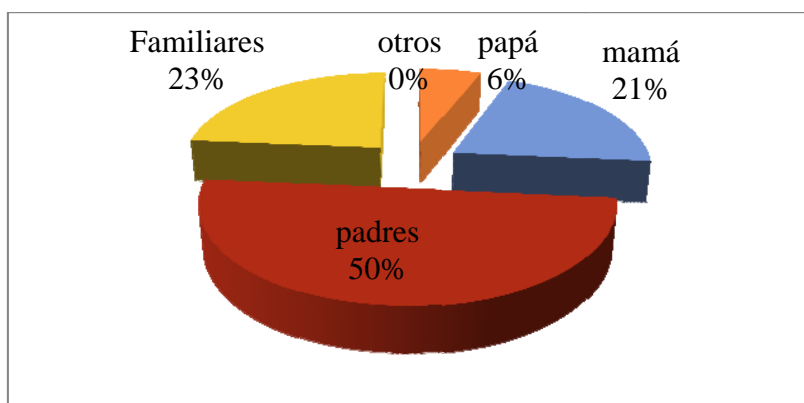
2. ¿Con quién vives?

Cuadro No.7

Alternativa	frecuencia	Porcentajes
papá	2	6
mamá	7	21
padres	17	50
Familiares	8	23
otros	0	0
TOTAL	34	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro No 7

Análisis e Interpretación: De los encuestados 17 niños/as que corresponden al 50% manifiestan que viven con sus padres, mientras que 8 niños/as que corresponde al 23% manifiesta que viven con familiares, 7 niños/as que corresponde al 21% viven solo con la madre y 2 niños/as que corresponde al 6% viven solo con el padre. Después de analizar las respuestas vemos que la mitad de los niños/as vive con sus padres, mientras que porcentajes considerables viven con familiares o solo con la madre notándose que existe desintegración familiar.

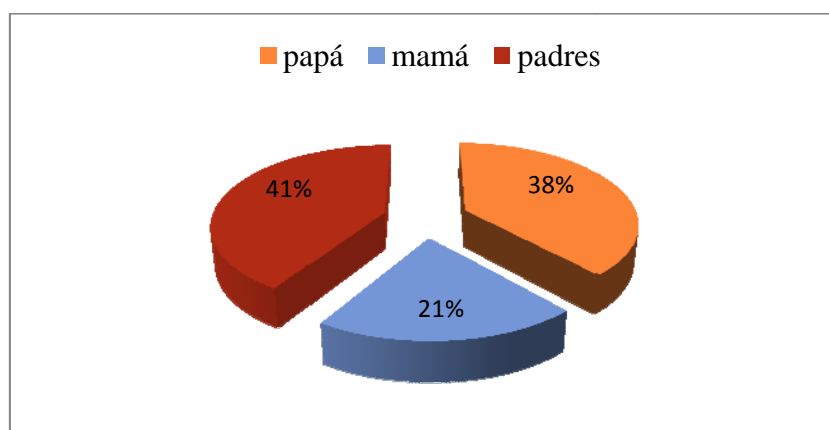
3. ¿Quién trabaja fuera de casa?

Cuadro No.8

Alternativa	frecuencia	Porcentajes
papá	13	38
mamá	7	21
padres	14	41
TOTAL	34	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 6



Fuente: Cuadro No 8

Análisis e Interpretación: Se tiene como resultado que 14 padres y madres de familia que corresponden al 41% salen a trabajar fuera de casa, mientras que 13 que corresponden al 38% manifiestan que su papá sale a trabajar fuera de casa y 7 que corresponde a un 21% sus mamás salen a trabajar fuera de casa. Deduciendo que en su mayoría los dos padres salen a trabajar fuera de casa, también hay hogares que solo el padre o la madre trabajan. Notándose que la falta de fuentes de trabajo en el sector, obliga a permanecer fuera de casa y desentenderse de sus hijos.

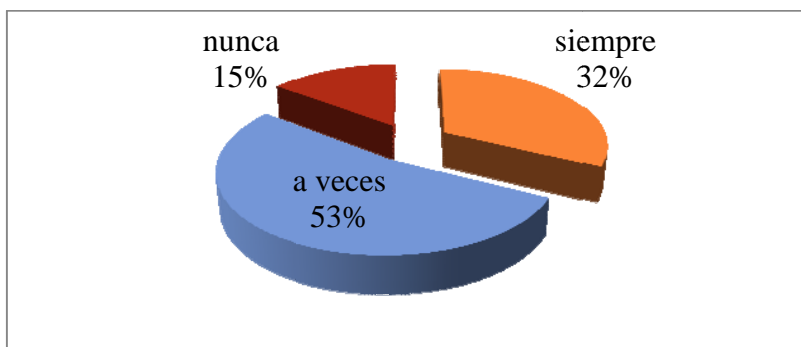
4. ¿Te gusta estudiar y hacer tareas en tu casa?

Cuadro No.9

Alternativa	frecuencia	Porcentajes
siempre	11	32
A veces	18	53
Nunca	5	15
TOTAL	34	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 7



Fuente: Cuadro No 9

Análisis e Interpretación: De los encuestados 11 alumnos que corresponden al 32% manifiestan que siempre les gusta estudiar y hacer tareas educativas en casa, mientras que 18 alumnos que corresponden al 53% manifiestan que a veces estudian y 5 alumnos que corresponde al 15% manifiestan que no les gusta estudiar ni hacer tareas. Después de analizar las respuestas vemos que más de la mitad de los alumnos a veces les gusta estudiar y hacer tareas escolares, un buen porcentaje les gusta estudiar y existe un número considerable de alumnos que no les gusta el estudio, Es decir se encuentran abandonados en la escuela a sus propios éxitos o fracasos, sin padres con quienes compartir o en quienes apoyarse y ser comprendidos, por lo que es necesario realizar charlas motivacionales sobre la importancia del estudio para mejorar el nivel de vida y el status social.

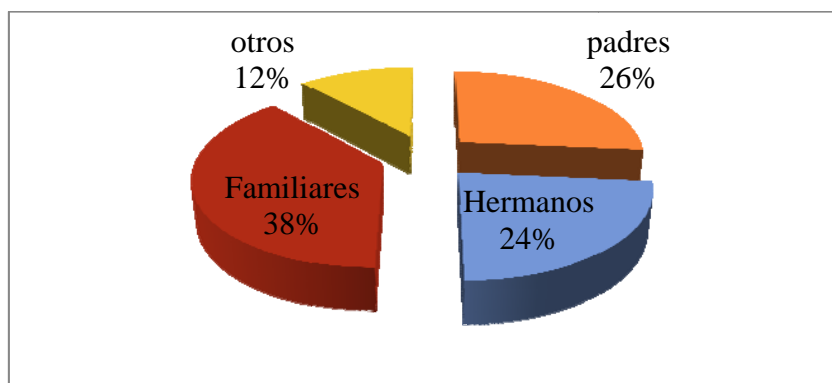
5. ¿Quiénes te ayudan a realizar las tareas escolares?

Cuadro No.10

Alternativa	frecuencia	Porcentajes
padres	9	26
Hermanos	8	24
Familiares	13	38
otros	4	12
TOTAL	34	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 8



Fuente: Cuadro No 10

Análisis e Interpretación: 13 alumnos que corresponden al 38% manifiestan que les ayudan familiares a hacer las tareas, mientras que 9 alumnos que corresponden al 26% manifiestan que son sus padres quienes les ayudan y 8 alumnos que corresponde al 24% manifiestan que son sus hermanos y 4 alumnos dicen que son otras personas las que les ayudan. Después de analizar las respuestas vemos que son familiares los que más ayudan en tareas escolares, seguido son los padres y luego sus hermanos, además algunos reciben ayuda de personas ajenas a la familia.

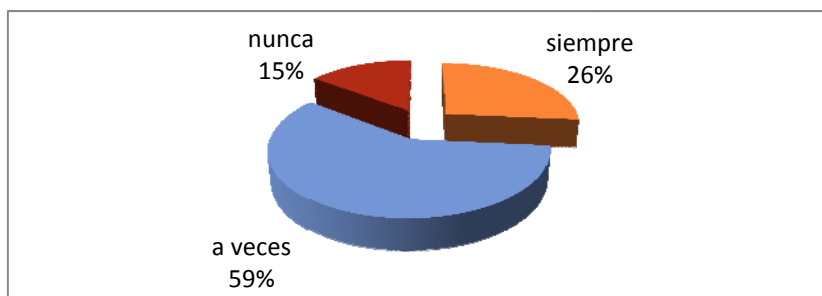
6. ¿Con qué frecuencia tus padres o representantes controlan las tareas escolares?

Cuadro No.11

Alternativa	frecuencia	Porcentajes
Siempre	9	26
A veces	20	59
Nunca	5	15
TOTAL	34	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 9



Fuente: Cuadro No 11

Análisis e Interpretación: Del total de encuestados 20 alumnos que corresponden al 59% manifiestan que a veces sus padres controlan las tareas, 9 alumnos que corresponde al 26% manifiestan que sus padres lo hacen con frecuencia, mientras que 5 alumnos que corresponden al 15% manifiestan que sus padres nunca controlan sus deberes. Después de analizar las respuestas vemos que la mayoría de los padres a veces controlan las tareas escolares de sus niños(as) demostrando su falta de preocupación y desinterés es asuntos académicos, por lo que amerita que la Institución Educativa organice encuentros para dar a conocer su reglamento, con el fin de que así como voluntariamente eligieron el ingreso de sus hijos(as) se comprometan con las funciones que en él están determinadas para ellos, de manera que conduzcan a mejorar cada día la calidad educativa.

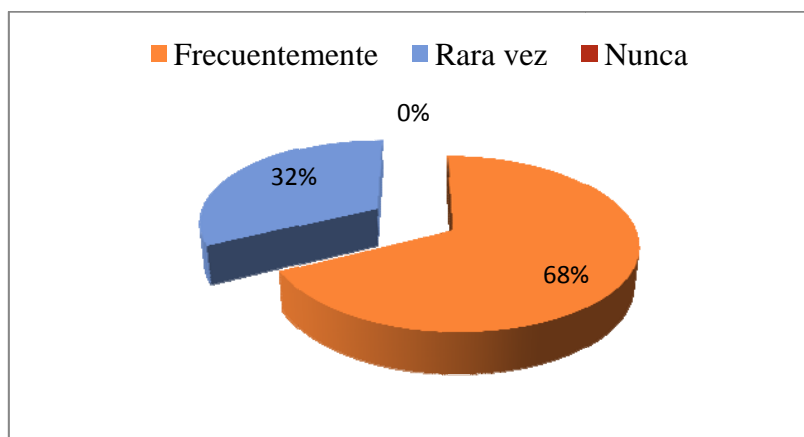
7. ¿La maestra utiliza técnicas activas en el proceso de enseñanza?

Cuadro No.12

Alternativa	frecuencia	Porcentajes
Frecuentemente	23	68
Rara vez	11	32
Nunca		0
TOTAL	34	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 10



Fuente: Cuadro No 12

Análisis e Interpretación: Del total de encuestados 23 alumnos que corresponden al 68% manifiestan que la maestra si utiliza técnicas activas en el proceso de enseñanza, 11 alumnos que corresponde al 32% manifiestan que rara vez la maestra aplica técnicas activas. Después de analizar las respuestas se puede deducir que los estudiantes en su gran mayoría se sienten satisfechos con la labor docente, porque les permite ser protagonistas de su propio aprendizaje.

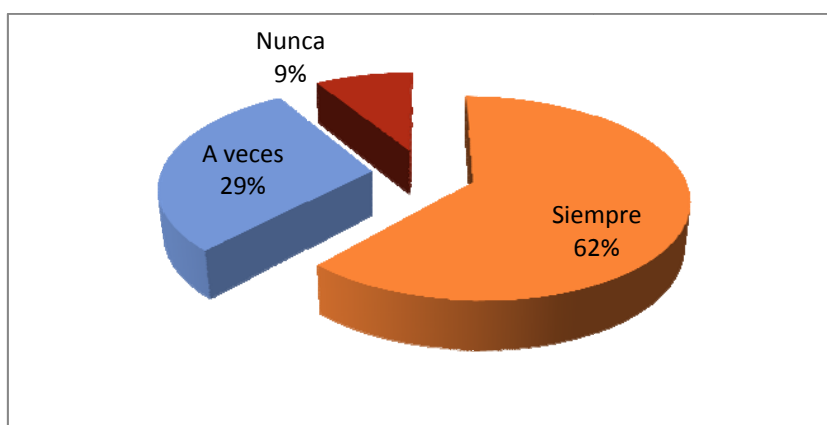
8. ¿Usted cree que con la ayuda de sus padres y/o representantes mejorará su rendimiento académico?

Cuadro No.13

Alternativa	frecuencia	Porcentajes
Siempre	21	62
A veces	10	29
Nunca	3	9
TOTAL	34	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 11



Fuente: Cuadro No 13

Análisis e Interpretación: De los encuestados 21 alumnos que corresponden al 62 % manifiestan que siempre con la ayuda de sus padres mejorará su rendimiento académico, 10 alumnos que corresponde al 29% manifiestan que su rendimiento académico a veces mejorará con la ayuda de sus padres y 3 alumnos que corresponde al 9% manifiestan que su rendimiento no mejorará con la ayuda de sus padres. Después de analizar las respuestas se puede deducir que los estudiantes en su mayoría están seguros que con la ayuda de sus padres mejorará su rendimiento académico.

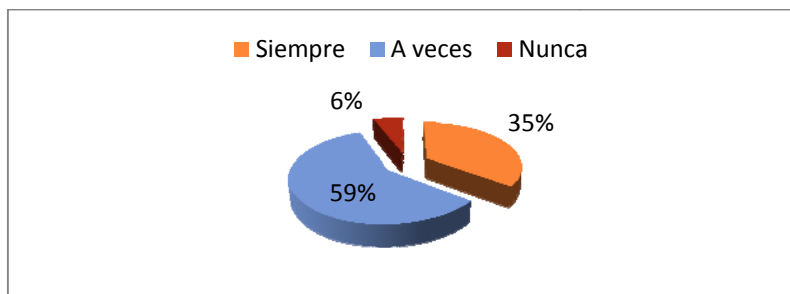
9. ¿Usted cree que con la actual motivación y colaboración de tus padres en tareas educativas será mejor su rendimiento académico?

Cuadro No.14

Alternativa	frecuencia	Porcentajes
Siempre	12	35
A veces	20	59
Nunca	2	6
TOTAL	34	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 12



Fuente: Cuadro No 14

Análisis e Interpretación: De los encuestados 12 alumnos que corresponden al 35% manifiestan que con la actual motivación y colaboración de sus padres siempre será mejor su rendimiento académico, 20 alumnos que corresponde al 59% manifiestan que a veces será mejor su rendimiento académico y 2 alumnos que corresponde al 6% dicen que nunca será mejor su rendimiento académico. Después de analizar las respuestas se puede deducir que los estudiantes en su mayoría no mejorarían su rendimiento académico, continuando con un nivel bueno y regular por lo que es necesario que el docente consientes de esta situación establezca una comunicación directa con la autoridad de la institución y solicite un horario asequible para orientar a los padres y alumnos involucrados sobre los problemas detectados para unificar criterios y asumir compromisos en bien de la niñez.

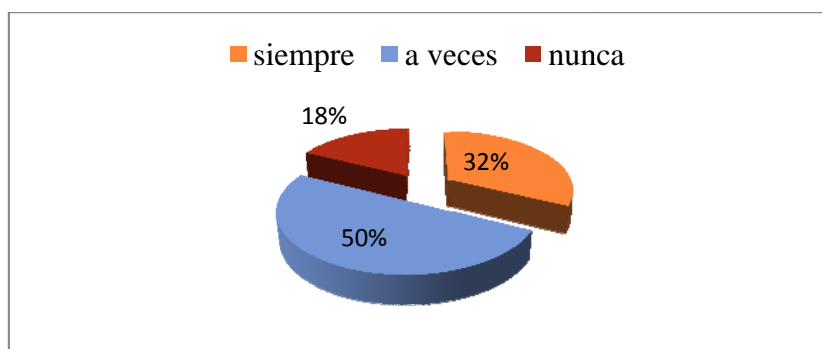
10. ¿Te demuestran amor y respeto tus padres o representantes?

Cuadro No.15

Alternativa	frecuencia	Porcentajes
Siempre	11	32
A veces	17	50
Nunca	6	18
TOTAL	34	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes del Quinto año de Educación básica.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 13



Fuente: Cuadro No 15

Análisis e Interpretación: De los encuestados 11 estudiantes que corresponden al 32% manifiestan que siempre sus padres les demuestran amor y respeto, 17 estudiantes que corresponde al 50% manifiestan que a veces y 6 estudiantes que corresponde al 18% manifiestan que nunca reciben amor y respeto de sus padres. Después de analizar las respuestas se puede deducir que la mitad de los estudiantes reciben de manera esporádica demostraciones de amor y respeto de sus progenitores, causales que pueden ser motivo para que su actitud sea más distante, menos participativa al interior de su familia y de los estudios, lo que se traduciría más tarde en una falta de confianza y seguridad en sí mismo, por lo que amerita la creación urgente de una escuela para padres en donde se propicie un encuentro reflexivo sobre su actuación, con el apoyo de personas expertas y que en forma constructiva puedan persuadir sobre la necesidad de aptitudes positivas en la práctica de valores fundamentales.

Encuesta a Padres de familia y/o representantes.

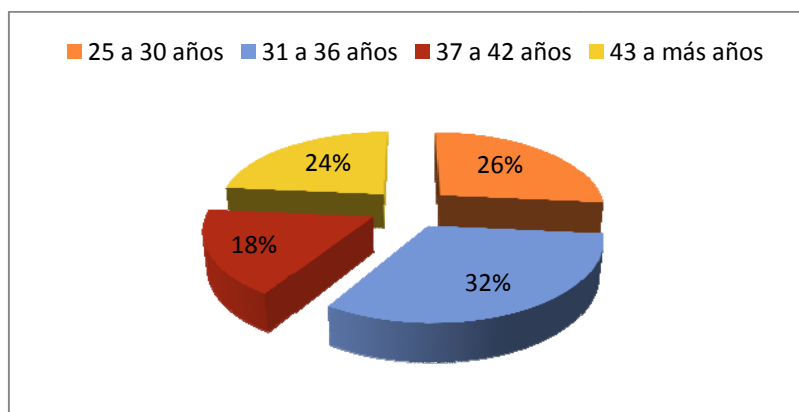
1.- ¿Su edad está entre?

Cuadro No. 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
25 a 30 años	9	26
31 a 36 años	11	32
37 a 42 años	6	18
43 a más años	8	24
Total	34	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del quinto año de Educación Básica
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 14



Fuente: Cuadro No 16

Análisis e Interpretación: De los encuestados 9 padres de familia o representantes se encuentran entre 25 a 30 años que corresponden al 26%, 11 padres de familia o representantes están entre 31 a 36 años que corresponde al 32%, 6 padres de familia se encuentran entre 37 a 42 años y 8 que corresponde al 24% se encuentran en edad de 43 años y más. Después de analizar las respuestas se puede deducir que existe un mayor número de padres o representantes en edad adulta (31 a 36 años).

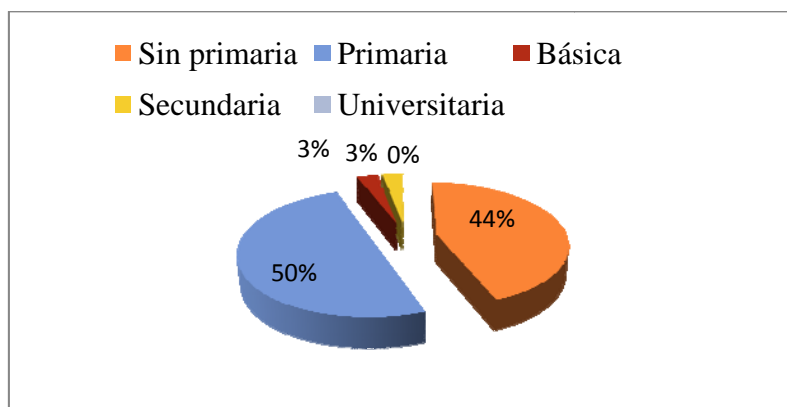
2.- ¿Su nivel de educación es?

Cuadro No. 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sin primaria	15	44
Primaria	17	50
Básica	1	3
Secundaria	1	3
Universitaria	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del quinto año de Educación Básica
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 15



Fuente: Cuadro No 17

Análisis e Interpretación: De lo observado 17 padres de familia o representantes que corresponden al 50% tienen terminada la instrucción primaria, 15 padres de familia o representantes que corresponden al 44% no tienen terminada la instrucción primaria, 1 padre de familia que corresponde al 3% tiene un nivel de educación básica y 1 de educación secundaria. Después de analizar las respuestas se puede deducir que la mayoría de padres de familia o representantes tiene un nivel de educación primaria.

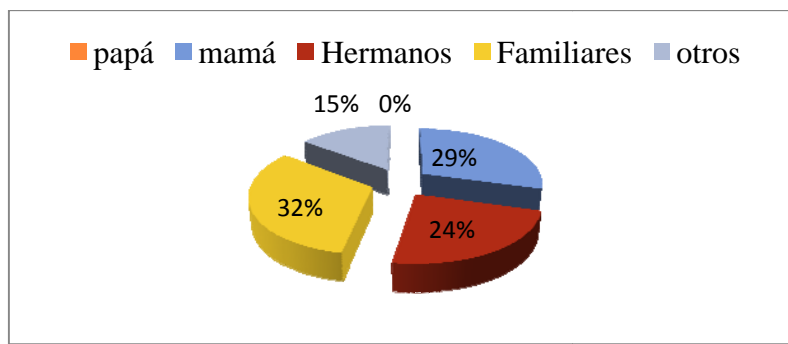
3- ¿Cuándo usted sale a trabajar quien se queda al cuidado de sus hijos(as)?

Cuadro No.18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
papá	0	0
mamá	10	29
Hermanos	8	24
Familiares	11	32
otros	5	15
Total	34	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del quinto año de Educación Básica
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 16



Fuente: Cuadro No 18

Análisis e Interpretación: De los encuestados 10 mamás que corresponden al 29% quedan al cuidado de sus hijos, 11 padres o representantes que corresponden al 32% dicen que sus hijos/as quedan al cuidado de familiares, 8 padre de familia que corresponde al 24% manifiestan que su hijo/a quedan con sus hermanos, y 5 padres de familia que corresponde al 15% manifiestan que sus hijos quedan al cuidado de otras personas. Después de analizar las respuestas se puede deducir que la mayoría de padres de familia dejan a sus hijos/as con familiares cuando salen a trabajar quedando muy poco tiempo para dedicarlo a las relaciones familiares y a preocuparse de los hijos generando en ellos una serie de sentimientos como miedo, rencor, tristeza, falta de confianza en sí mismo, por lo que es necesario realizar reuniones que faciliten y promuevan la integración familia-escuela de manera que permita a cada uno asumir su rol con responsabilidad.

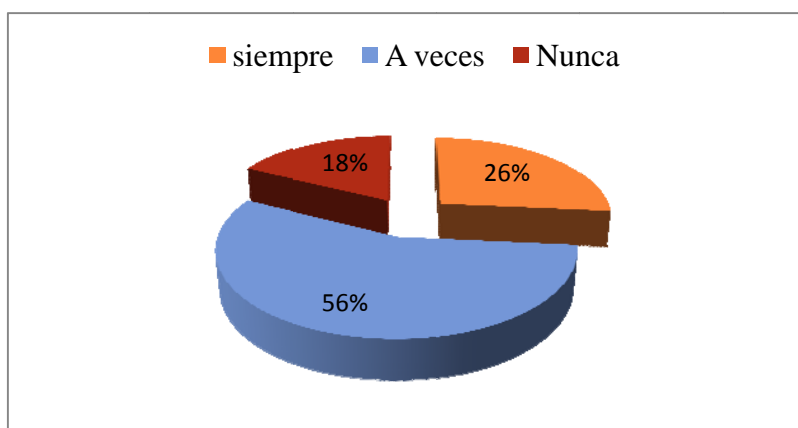
4- ¿Usted controla las tareas escolares de su hijo(a)?

Cuadro No. 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	9	26
A veces	19	56
Nunca	6	18
Total	34	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del quinto año de Educación Básica
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 17



Fuente: Cuadro No 19

Análisis e Interpretación: De los encuestados 19 padres de familia que corresponden al 56% manifiestan que a veces controlan las tareas de sus hijos/as, 9 padres y/o representantes que corresponden al 26% dicen que siempre controlan las tareas a sus hijos/as y 6 padres de familia que corresponde al 18% manifiestan que nunca controlan las tareas de su hijo/a. Después de analizar las respuestas se puede deducir que la mayoría de padres de familia a veces controlan las tareas de sus hijos/as, dejando en claro su falta de apoyo y organización dentro del hogar.

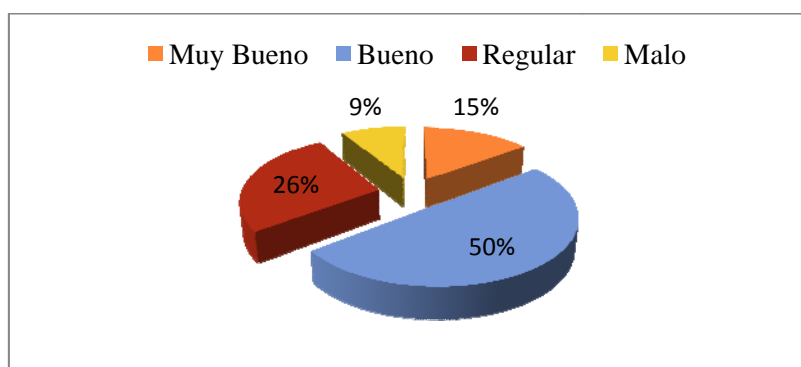
5- ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hijo(a)?

Cuadro No. 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	5	15
Bueno	17	50
Regular	9	26
Malo	3	9
Total	34	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del quinto año de Educación Básica
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 18



Fuente: Cuadro No 20

Análisis e Interpretación: De lo observado 5 padres de familia que corresponden al 15% manifiestan que el rendimiento académico de sus hijos/as es muy bueno, 17 padres y/o representantes que corresponden al 50% manifiestan que el rendimiento académico de sus hijos/as es bueno, 9 padres de familia que corresponde al 26% manifiestan que el rendimiento académico de sus hijos/as es regular y 3 padres de familia que corresponde al 9% manifiestan que el rendimiento académico de sus hijos/as es malo. Después de analizar las respuestas se puede deducir que la mayoría de padres de familia consideran que el rendimiento académico de sus hijos/as es bueno y regular demostrando conformidad sobre los resultados alcanzados.

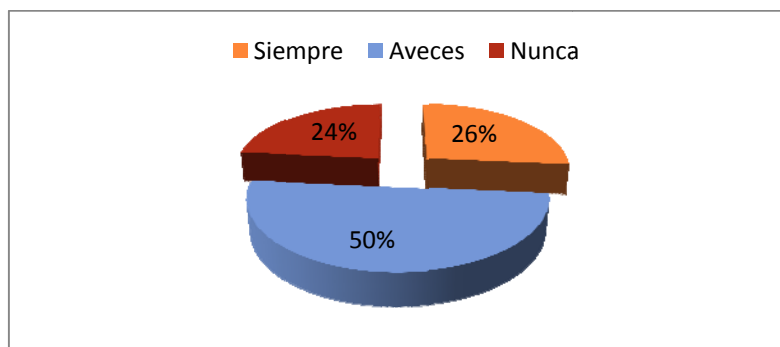
6- ¿Cree que con la actual atención y colaboración que usted brinda a su hijo/a el rendimiento académico será mejor?

Cuadro No. 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	26
A veces	17	50
Nunca	8	24
Total	34	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del quinto año de Educación Básica
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 19



Fuente: Cuadro No 21

Análisis e Interpretación: De los encuestados 9 padres de familia que corresponden al 26% manifiestan que con la actual atención y colaboración el rendimiento académico de sus hijos/as siempre será mejor, 17 padres que corresponden al 50% revelan que a veces mejor, 8 padres de familia que corresponde al 24% manifiestan que con la actual atención y colaboración el rendimiento académico de sus hijos/as no será mejor. Después de analizar las respuestas se puede deducir que la mayoría considera que con la actual atención y colaboración el rendimiento académico de sus hijos/as será bueno o regular demostrando conformidad sobre los resultados alcanzados por su hijo(a). Por lo que es indispensable que el Centro Educativo realice reuniones para dar a conocer y hacer cumplir el reglamento, para que con sanos criterios puedan prestar su colaboración de manera espontánea permitiendo contribuir directamente en la formación de sus hijos.

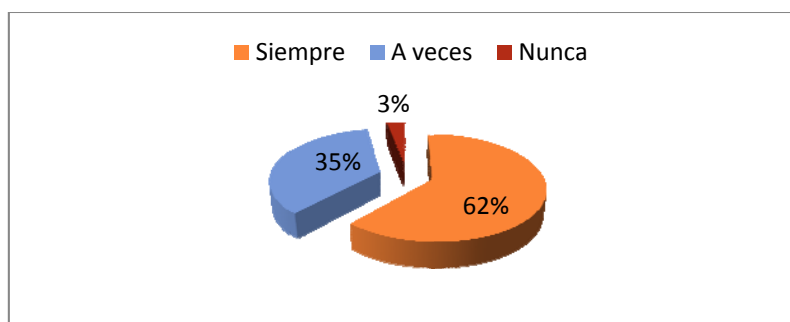
7- ¿Ud. cree que con su colaboración en asuntos escolares el aprendizaje de su hijo/a mejorará?

Cuadro No. 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	62
A veces	12	35
Nunca	1	3
Total	34	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del quinto año de Educación Básica
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 20



Fuente: Cuadro No 22

Análisis e Interpretación: De los encuestados 21 padres de familia que corresponden al 62% manifiestan que con su colaboración en asuntos escolares el aprendizaje de sus hijos/as mejorará siempre, 12 padres que corresponden al 35% revelan que con su colaboración en asuntos escolares el aprendizaje de sus hijos/as a veces mejorará, 1 padre de familia que corresponde al 3% manifiestan que el aprendizaje de sus hijos/as no mejorará. Después de analizar las respuestas se puede deducir que la mayoría de padres y madres de familia considera que con su colaboración en asuntos escolares el aprendizaje de sus hijos/as mejorará por lo que se hace necesario el cumplimiento de normas y deberes dentro del hogar permitiéndoles ser personas disciplinadas y responsables.

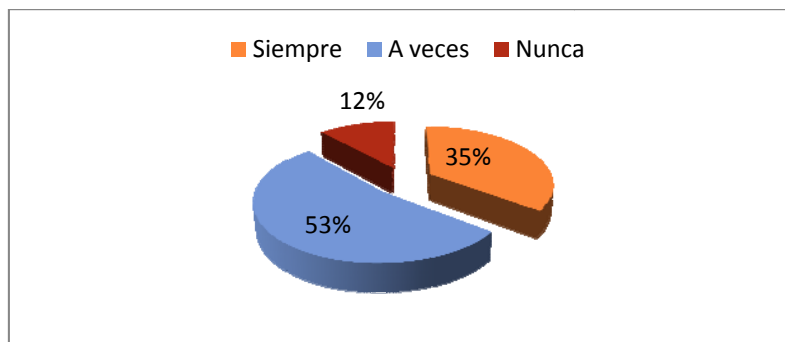
8- ¿Mantiene una comunicación con el docente sobre la actuación y rendimiento de su hijo/a en clases?

Cuadro No. 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	35
A veces	18	53
Nunca	4	12
Total	34	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del quinto año de Educación Básica
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 21



Fuente: Cuadro No 23

Análisis e Interpretación: De lo observado 12 padres de familia que corresponden al 35% declaran que siempre mantiene una comunicación con el docente sobre la actuación y rendimiento de su hijo/a en clases, 18 padres de familia que corresponden al 53% declaran que a veces y 4 padres de familia que corresponden al 12% declaran que nunca mantiene comunicación con el docente. Después de analizar las respuestas se puede deducir que la mayoría de padres de familia a veces mantiene una comunicación con el docente evidenciándose su falta de tiempo, desinterés, o desidia por la educación de su hijo/a, lo que amerita realizar encuentros motivacionales para concienciar en los padres de familia de que su hijo(a) son personas importantes que merecen ser atendidos, escuchados y tratados con amor y respeto.

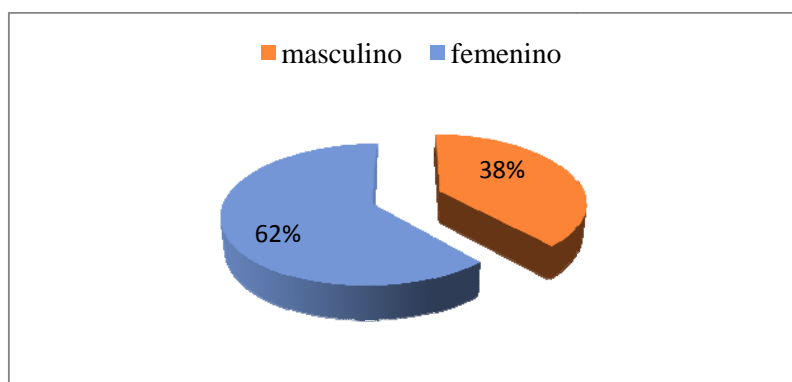
9- ¿Motiva a su hijo creando un ambiente de estudio en casa?

Cuadro No. 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	32
No	23	68
Total	34	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del quinto año de Educación Básica
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Gráfico N° 22



Fuente: Cuadro No 24

Análisis e Interpretación: De lo observado 11 padres de familia que corresponden al 32% declaran que si motivan a su hijo creando un ambiente de estudio en casa, 23 padres de familia que corresponden al 68% declaran que no motivan a su hijo creando un ambiente de estudio en casa. Después de analizar las respuestas se puede deducir que la mayoría de padres de familia no motivan a su hijo/a creando un ambiente de estudio en casa. Por lo que se hace necesario que los padres e hijos dialoguen, realicen actividades juntas, permitiéndoles compartir, encontrar armonía, tranquilidad pese a todos los problemas.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

A continuación se realiza la verificación de la hipótesis, por medio del Chi-Cuadrado.

Planteo de Hipótesis

H₀: La colaboración de los padres de familia o representantes no influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima” del sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

H₁: La colaboración de los padres de familia o representantes influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima” del sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Definición del Nivel de Significación.

El nivel de significación escogido para la presente investigación es del 0.05% (95%).

Elección de la prueba estadística.

Se utilizó la fórmula del Chi-Cuadrado (X^2)

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi-Cuadrado

O= Frecuencias Observada

E= Frecuencia Esperada.

Estudiantes.

PREGUNTA N.- 6 ¿Con qué frecuencia tus padres o representantes controlan tus tareas escolares?

PREGUNTA N.- 9 ¿Usted cree que con la actual motivación y colaboración de tus padres en tareas educativas será mejor su rendimiento académico?

Padres de Familia y/o Representantes.

PREGUNTA N.- 4 ¿Usted controla las tareas escolares de su hijo/a?

PREGUNTA N.-6 ¿Cree que con la actual atención y colaboración que usted brinda a su hijo/a el rendimiento académico será mejor?

Frecuencias Observadas – Esperadas

Cuadro No. 25

CUANDO SE REALIZA DOS CUESTIONARIOS

FRECUENCIA OBSERVADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
PREGUNTA 6 (ESTUDIANTES)	9	20	5	34
PREGUNTA 9 (ESTUDIANTES)	12	20	2	34
PREGUNTA 4 (PP.FF.)	9	19	6	34
PREGUNTA 6 (PP.FF.)	9	17	8	34
TOTAL	39	76	21	136

Cuadro No 26

FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
PREGUNTA 6 (ESTUDIANTES)	9,8	19,0	5,3	34,0
PREGUNTA 9 (ESTUDIANTES)	9,8	19,0	5,3	34,0
PREGUNTA 4 (PP.FF.)	9,8	19,0	5,3	34,0
PREGUNTA 6 (PP.FF.)	9,8	19,0	5,3	34,0
				136,0

Fuente: Encuestas a estudiantes y padres de familia del quinto año de E. B.

Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado.

Zona de Aceptación o Rechazo.

Grado de libertad = (Renglones - 1)(columna 1)

$$Gl = (r-1)(c-1)$$

$$Gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$Gl = (3)(2)$$

$$Gl = 6$$

Nivel de Significación = 0.05%.

El valor tabulado de X^2 ($x^2 t$) con 6 grados de libertad y su nivel de significación del 0.05% es igual al 12.59.

$$x^2 t = 12.59.$$

Cuadro N 27

Cálculo Matemático

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
				E
9	9,8	-0,8	0,56	0,06
20	19,0	1,0	1,00	0,05
5	5,3	-0,3	0,06	0,01
12	9,8	2,3	5,06	0,52
20	19,0	1,0	1,00	0,05
2	5,3	-3,3	10,56	2,01
9	9,8	-0,8	0,56	0,06
19	19,0	0,0	0,00	0,00
6	5,3	0,8	0,56	0,11
9	9,8	-0,8	0,56	0,06
17	19,0	-2,0	4,00	0,21
8	5,3	2,8	7,56	1,44
136	136,0		X² =	4,58

Fuente: Encuestas a estudiantes y padres de familia del quinto año de E. B.
Elaborado por: María Elena Fajardo Delgado

$x^2_c < x^2_t = 5.99$ se rechaza H_0 .

Cálculo de X²**Decisión**

$x^2_c = 4,58 < x^2_t = 12.59$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, con error tipo 1:

“La colaboración de los padres de familia o representantes influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima” del sector de Ingapirca, parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- Se puede testificar que el rendimiento no es una cuestión exclusiva de las capacidades específicas del alumno, sino que responde también en función de sus relaciones familia-escuela; provocadas por la migración y el trabajo a los cuales los padres de familia se ven avocados, los mismos que influyen en los estudiantes que inconscientemente son los destinatarios de estos males que a la postre se ven reflejados en los resultados académicos.
- La mayoría de los padres o representantes por su deficiente nivel de educación, desconoce las condiciones mínimas del ambiente en el hogar para que su hijo estudie cómodamente. (iluminación, materiales de apoyo, muebles, tranquilidad, etc.). Esto hace que el alumno no rinda en los estudios satisfactoriamente.
- La esporádica comunicación entre padres, hijos y docentes, dificulta conocer sobre las expectativas, dificultades, inquietudes y comportamientos de la persona tanto en la familia como en la escuela, obstaculizando mantener la unión y la armonía, para guiar y formar a los niños/as.

La comunidad engloba los aspectos arriba mencionados por lo cual se puede manifestar que inciden negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, por manera que, de persistir alguno de estos aspectos ninguna solución sería viable ni propiciaría resultados halagadores para mejorar el rendimiento académico.

5.2. RECOMENDACIONES.

Recomendaciones para superar este problema por el cual atraviesan los estudiantes:

- Proponer a las Autoridades Educativas e Instituciones Públicas pertinentes la creación urgente de un programa o una Escuela para Padres obligatoria en la comunidad que permita reflexionar, orientar y construir relaciones de confianza entre familia y escuela como primeros educadores de sus hijos.
- Realizar charlas motivacionales con los padres para que reciban orientación sobre la importancia de crear un ambiente de estudio favorable en casa para enriquecer y potencializar su aprendizaje ubicándolos al estándar que les corresponde.
- Propiciar encuentros recreativos entre padres, hijos y docentes para dialogar, compartir y disfrutar de la mutua compañía ya que es la clave para romper barreras, superar dificultades y enriquecerse uno a otro.
- Planificar talleres para involucrar y fortalecer la participación de los padres de familia y alumnos en actividades escolares. Llevar a cabo un seguimiento y evaluación periódica de las actividades propuestas para afianzar, rectificar o impulsar dichas acciones.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Nombre o título de la propuesta.

“Desarrollar un Seminario Taller sobre la repercusión de la colaboración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

Institución ejecutora.

Centro de Educación Básica “Gaspar Sangurima”.

Beneficiarios

Padres de familia, estudiantes y docentes.

Ubicación

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Parroquia: Santa Ana

Sector: Ingapirca.

Dirección: Vía San Bartolo – Sigsig.

Tiempo estimado para la ejecución.

Inicio: Agosto 2011 – Fin: Julio del 2012.

Equipo técnico responsable.

Sra. María Elena Fajardo Delgado, Director del establecimiento educativo, Especialista psicólogo educativo.

Costo: Talleres y charlas 200 dólares.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Se ha evidenciado de acuerdo a la investigación realizada a los padres de familia y alumnos del quinto año de educación básica del centro educativo Gaspar Sangurima que resaltan factores importantes que inciden en el rendimiento académico siendo estos:

La situación económica reducida y el trabajo provocan en los padres de familia migrar a otros países o a la ciudad en busca de trabajo para poder percibir una remuneración económica para el sustento de su hogar, lo que justifica su ausencia y dificulta su colaboración en las tareas educativas de sus hijos.

La escasa relación y comunicación de los padres con los hijos y docentes. Es el factor determinante en el rendimiento escolar pues de acuerdo a la información analizada se determina que a veces mantiene comunicación y se ratifica que por razones de trabajo, desintegración familiar y carencia de tiempo desconocen sobre la conducta y aprovechamiento de sus hijos en las labores educativas. Por lo que se hace necesario trabajar en conjunto de manera de lograr despertar el deseo de desarrollar actividades educativas en los dicentes y mejorar su rendimiento escolar.

Por lo tanto se considera planificar y ejecutar talleres motivacionales para mejorar y lograr una efectiva comunicación como vínculo primordial entre padres e hijos que es muy importante en la vida escolar. También charlas conjunta para

padres y estudiantes para concienciar sobre la responsabilidad y el rol que le toca asumir a cada uno de ellos.

Para fortalecer la participación de los padres de familia y alumnos en actividades escolares, se plantea la idea al señor Director del establecimiento quien complacido decide ayudar y se determinan fechas para su ejecución, correspondiendo a la investigadora realizar todos los preparativos para el evento.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

Luego de realizar la investigación sobre la falta de colaboración de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de educación básica del centro educativo Gaspar Sangurima se pone en consideración una propuesta para en algo solucionar el bajo rendimiento académico y mejorar la calidad educativa.

Una de las soluciones planteadas son los talleres y charlas motivacionales dirigidas a los padres de familia y alumnos para que asuman con responsabilidad el cumplimiento de su rol.

Es pertinente desarrollar la propuesta porque hay niños y niñas que demuestran el desinterés por los estudios, por falta de atención y colaboración de sus padres, repercutiendo en el rendimiento académico, haciéndose necesario entablar una relación familia – escuela.

Los padres deben expresar su amor incondicional hacia sus hijos, así como ofrecerles el apoyo continuo que necesitan para sentirse seguros de sí mismos y felices. También es importante que los padres establezcan expectativas razonables para sus hijos y les digan con palabras claras lo que esperan de ellos.

Otro factor indispensable en la relación es la comunicación que debe existir con los docentes para poder trabajar en conjunto de manera de lograr despertar el deseo de desarrollar actividades educativas en los dicentes y mejorar su

rendimiento escolar. Cuando estas fuerzas se unen para orientar y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes tienden a ser más exitosos, no sólo en los estudios sino en el desenvolvimiento de sus actividades diarias.

Educar a los niños no es una tarea fácil, es una labor satisfactoria con la que un ser humano puede encontrarse, requiere de amor, respeto, responsabilidad, justicia y comunicación.

Las claves para resolver la mayoría de las dificultades que los padres y maestros tienen con sus alumnos consisten en establecer unas normas, marcar las consecuencias que se derivan de la ruptura de esas normas y utilizar una disciplina coherente.

Las normas efectivas contribuyen a que el niño se sienta seguro, de modo que no tenga que comportarse mal y asuma su responsabilidad de manera natural. Esto permitirá educar y lograr un desarrollo óptimo e integral de la persona

6.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar un Seminario Taller con escuela para Padres, mediante conferencias y charlas sobre la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, dirigidas por un psicólogo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Socializar el Seminario Taller con los miembros de la comunidad educativa.
- Ejecutar el Seminario Taller mediante un cronograma de actividades planificadas para el evento.

- Evaluar las actividades realizadas en el Seminario Taller por todos los entes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

Los padres son el modelo de conducta con mayor influencia que jamás tendrán los niños.

Aquellos padres que aman, elogian y muestran respeto hacia sus hijos, les animan a comportarse del mismo modo.

La ejecución de talleres y charlas motivacionales es una opción para mejorar el rendimiento escolar en los educandos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sangurima ya que se cuenta con el apoyo del Director del establecimiento y la predisposición de los padres de familia a la asistencia de los eventos a realizarse para instruirse y mejorar su actitud con relación a la educación de sus hijos.

La familia y la escuela son dos contextos importantes para el adelanto de los educandos. El potencial e influencia de ambas partes incrementará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros para el desarrollo de la propuesta no es problema ya que se cuenta con las instalaciones de la Institución; los recursos materiales y los equipos audiovisuales que facilitan la ejecución del evento.

En el aspecto legal la propuesta es factible porque *El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (31 de marzo de 2011), mediante el capítulo quinto literal i) expresa que los padres de familia o representantes legales deben “Apoyar y*

motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”

6.6 FUNDAMENTACIÓN.

“Taller proviene del francés atelier y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos”.

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

¿Qué es un taller?

Según publicación del Ministerio de Educación Cultura y Deportes. “La implementación de la modalidad taller en los procesos de aprendizaje, está orientado fundamentalmente a sustituir y modificar la tradicional “clase”, que desarrolla únicamente contenidos, e implantar el taller educativo, que tiende al desarrollo y generación de capacidades”.

El taller se entiende como el espacio y momento pedagógico que posibilita el aprendizaje social; está preparado de modo tal que, a partir de la experiencia de los participantes e incorporando a la discusión elementos nuevos, se logran nuevos aprendizajes y nuevas soluciones a los problemas de la vida real.

Ventajas de la “modalidad” taller en el aprendizaje.

Según publicación del Ministerio de Educación Cultura y Deportes. “La utilización de momento y espacio pedagógico taller, permite: La planificación más

dinámica del proceso de aprendizaje y, por tanto, no repetitivo, como suele darse en la “clase” tradicional.

La aplicación y recreación de diversos materiales y técnicas durante el desarrollo de las temáticas. La utilización de los saberes y experiencias de las personas en el aprendizaje.

La creación de espacios de discusión y debate, donde cada persona es depositaria de una experiencia y de una posición. La aplicación de los conocimientos en la resolución de problemas prácticos”.

La ventaja del taller es crear el ambiente y las condiciones necesarias para desarrollar, no sólo la unidad del enseñar y el aprender, sino también para superar los desacuerdos e inquietudes que suelen darse entre: la teoría y la práctica, la educación y la vida, los procesos intelectuales y los procesos afectivos, el conocer y el hacer.

Elementos, aspectos y sujetos que intervienen en el taller educativo.

Como en cualquier proceso pedagógico, en el taller intervienen diversos componentes, los cuales hacen posible el funcionamiento del taller, estos son: “Intencionalidad u objetivos, que orientan la organización, utilización de medios y la participación de diferentes actores.

Tema o problema (eje temático), que se desarrolla desde las diferentes disciplinas del conocimiento y se aborda desde las experiencias de los participantes.

Contexto, en el que se desarrollan los aprendizajes y que condiciona los intereses como las prioridades del aprendizaje.

Participantes, que son portadores de conocimientos y que asumen roles diversos, ya sea de educador o de educando.

Organización que posibilita transitar por diferentes etapas, desde la motivación, articulación de saberes y conocimientos, hasta el logro de competencias o soluciones a problemas concretos.

Metodología, que da las pautas de cómo deben ser las relaciones de aprendizaje y la manera de utilizar los medios educativos. Medios educativos, que ayudan a la comprensión del tema, la consolidación de competencias y planteamiento de soluciones a los problemas.

Actividades que dinamizan el abordaje de los conocimientos y que posibilitan llevar a la práctica los conocimientos e informaciones”.

Todos estos elementos hacen posible: el intercambio de aprendizajes, consolidación de conocimientos, socialización de saberes y posibilitan cambio de actitudes.

Preparación del taller

Detalles que hay que tomar en cuenta antes de preparar el taller.

“Antes de iniciar, es necesario preguntar: ¿quiénes son los destinatarios?, hay que tener particularmente en cuenta el centro educativo y el entorno inmediato. Depende también de los recursos humanos y materiales disponibles. La intencionalidad del taller, objetivos y/o competencias que deben ser desarrolladas”.

Es importante tomar en cuenta todos estos detalles para lograr el éxito deseado en la ejecución del taller.

Planificación del taller

Etapas en la planificación del taller.

Un taller en general, se compone de tres etapas o momentos bien diferenciados y que tienen sus propios objetivos.

Etapa introductoria.- Es la etapa que inicia la actividad, el objetivo central de esta etapa es motivar, ubicar y explicar tanto el proceso del taller como las temáticas referidas al problema, objeto del taller.

Etapa de desarrollo.- Es el momento de profundización de las temáticas planteadas, dirigidas a la adquisición de competencias donde se desarrollan: secuencias de conocimiento, percepción de la realidad, problematización, recuperación de información, análisis, síntesis y evaluación. Estas secuencias deben desarrollarse para cada tema, si es necesario. En esta etapa pueden desarrollarse la cantidad de unidades temáticas o temas que sean necesarias. Los tiempos dependen de la disponibilidad de espacios y posibilidades de los participantes.

Etapa de evaluación.- En esta etapa se valoran las actividades y los resultados alcanzados durante el desarrollo del taller, el objetivo de esta etapa es comprobar si los participantes consolidaron las competencias previstas y reconstruir a partir de qué proceso se ha llegado a concretar los resultados”.

Se debe evitar las improvisaciones, es necesario planificar todas las actividades a desarrollar, esto asegura el éxito de evento.

Ejecución del taller.

Rol del educador:

“Durante la ejecución del taller educativo el rol del educador adquiere diferentes connotaciones, las más importantes:

El educador como coordinador del taller, ya que interviene en la organización, profundización y evaluación del proceso.

El educador como especialista, puesto que es, el responsable de incorporar, ampliar y profundizar la información, tanto en la discusión, como en la lectura de los módulos de formación.

El educador como orientador, porque es responsable de guiar el desarrollo de los temas, ya sea en la plenaria como en los trabajos grupales.

El educador como administrador, porque es responsable de la previsión de los materiales y el tiempo para el desarrollo del taller.

El educador como facilitador de la participación, puesto que su rol es permitir y crear espacios para la participación colectiva”.

Las plenarios

El funcionamiento del taller comprende tres momentos importantes: las plenarios, trabajo de grupos y momentos individuales.

“La plenaria es el momento en el que están presentes todos los participantes, quienes pueden estar dedicados a exposiciones, presentación de trabajos, realización de actividades colectivas, etc. La importancia que adquiere el momento colectivo se debe a que posibilita: la comunicación colectiva, información a todos los participantes y acuerdos colectivos.

Trabajo de grupos.- Son espacios donde los participantes se organizan (por grupos) para trabajar temas específicos, comunes o diferentes. Estos espacios permiten mayor participación y aporte de saberes individuales, por lo que es muy importante su utilización. Las órdenes e instrucciones deben ser precisas a la hora

de trabajar en grupos y es importante que se pueda socializar los trabajos grupales en la plenaria.

Momentos individuales.- Durante los talleres educativos también es importante planificar momentos que permitan la reflexión y el aprendizaje individual, puesto que muchas veces el participante se pierde en el grupo, lo que puede provocar limitaciones en el proceso de aprendizaje y la participación”.

Dentro del trabajo grupal se viabiliza el trabajo cooperativo y el aprendizaje, donde las diferentes personalidades se apoyan mutuamente y aportan sus ideas y conocimientos a la temática en discusión.

Los momentos individuales están orientados a las actividades como: realización de trabajos, análisis e interpretación de lecturas, síntesis y evaluación.

Técnicas y dinámicas participativas.

Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje es necesario utilizar técnicas y dinámicas que permitan motivar, profundizar, explicitar, analizar y sintetizar las temáticas desarrolladas en el taller.

Evaluación del taller.

“La evaluación del taller tiene por objetivo la valoración de los aprendizajes y competencias adquiridas por los participantes. Para este efecto, se utilizan los indicadores de los módulos, que comprueban la adquisición de los aprendizajes.

Otro de los objetivos de la evaluación en el taller educativo es la toma de conciencia de los pasos que han posibilitado la consolidación de un aprendizaje o competencia.

La evaluación se desarrolla a partir de trabajos de aplicación ya sean estos colectivos, grupales o individuales”.

Después de culminado el taller es importante saber la opinión con todas las personas involucradas si se cumplieron los objetivos propuestos, y qué harían para mejorar las reuniones en el futuro.

12 consejos para hacer un buen taller.

Escrito por Leonardo DE SETA. “Los talleres son un formato muy común en la educación, útiles para la transmisión de información y la adquisición de capacidades. Uno de los principales ingredientes de un taller exitoso es contar con una planificación extensiva del mismo.

Consejo 1: Definir los objetivos para el taller.

Al planificar hay que decidir lo que intentamos lograr con el taller, y porqué es importante hacerlo. Por ejemplo, ¿intentar transmitir información nueva o mejorar las capacidades existentes? ¿Facilitar las situaciones actuales o generar un cambio de comportamiento? en general los talleres suelen diseñarse para desarrollar una capacidad en los asistentes.

Hay que determinar el objetivo con claridad y cuidado, ya que inevitablemente va a influenciar el método de enseñanza que se usará, las actividades y la estrategia de evaluación.

Consejo 2: Averiguar quién va a ser la audiencia.

Siempre que se posible es bueno determinar quiénes van a ser los participantes. ¿Qué conocimientos tienen sobre el tema? ¿Cuál es su experiencia previa? ¿Cuáles son sus necesidades y expectativas?

Aunque no siempre es posible conocer por adelantado a los participantes, en general es posible obtener información relevante de los mismos a través de breves preguntas al momento de anotarse.

Consejo 3: Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades apropiadas.

Una vez que tenemos en claro los objetivos de la sesión, debemos decidir si el formato de taller es el apropiado. Hay varios métodos de enseñanza que se pueden usar para involucrar a un grupo en el aprendizaje activo. Estos incluyen discusiones de casos, juegos de rol y simulaciones, videos, demostraciones en vivo, y oportunidades para practicar habilidades particulares. Los talleres deben fomentar la resolución de problemas y la adquisición de capacidades.

El taller en sí mismo.

La flexibilidad es otro de los ingredientes clave para un taller exitoso. Es muy importante planificar todo por adelantado, pero es más importante estar preparados para abandonar la agenda.

Consejo 4: Presentar a los participantes entre sí.

Una vez que inició el taller, es esencial determinar quién es la audiencia. Si esta trabajando con un grupo reducido, puede preguntarle a cada persona que se presente ante el equipo, y cuente sus expectativas para la sesión (es importante hacer énfasis en la brevedad, para que la introducción sea rápida). En grupos más grandes, puede hacer una rápida presentación "con las manos": por ejemplo, preguntar ¿cuántos doctores hay presentes? ¿Cuántos ya asistieron a talleres sobre este tema? ¿Cuántos son estudiantes de Sistemas?

Conocer a los participantes permitirá enfocar correctamente en el material. Con esta información debe encontrar un balance entre las cosas a explicar, y poder así satisfacer las expectativas del grupo.

Consejo 5: Contar los objetivos de la sesión.

Contarle al grupo lo que se espera lograr en el tiempo disponible. Decir lo que vamos a hacer, y lo que no vamos a hacer. Intentar relacionar los objetivos con las necesidades de los participantes. Mostrar la agenda de eventos para que los miembros del grupo sepan lo que ocurrirá. Es bueno recibir feedback sobre la agenda para asegurarse que el plan sugerido es útil para el grupo.

Consejo 6: Crear un ambiente relajado para aprender

Presentarse entre todos los miembros del equipo tiene que ayudar a crear un ambiente de cooperación mutua y colaboración. También ayuda el contar por adelantado la agenda del taller. La participación activa y las preguntas también ayudan a reforzar la sensación de tranquilidad y lugar relajado para el aprendizaje.

Consejo 7: Fomentar la participación activa y permitir la resolución de problemas.

Como ven, la participación es uno de los elementos clave en los talleres. Hay que involucrar a los participantes en todas las etapas de la sesión. Invitar a preguntar, discutir en el grupo y debatir. Fomentar a los participantes a aprender entre ellos. Si surge un problema, permitir que el mismo grupo intente resolverlo.

Cuando sea posible, limitar el tamaño del grupo para que la participación sea más fácil. También ayuda la organización física del lugar. Por ejemplo, ordenar la silla de manera que todos puedan verse directamente. Es muy poco posible que se pueda llevar adelante un taller en donde las sillas están organizadas "como en el cine", para una charla normal.

Se puede dividir a la audiencia en equipos más pequeños para resolver problemas.

En particular, se puede pedir a los miembros que trabajen con un grupo de problemas o practiquen alguna habilidad.

Consejo 8: Brindar información relevante y práctica.

Aunque la participación activa y la interacción son esenciales para un taller exitoso, los participantes también tienen que sentir que aprendieron algo. Los talleres se hacen para promover la adquisición de nuevos conocimientos y de aptitudes y capacidades. Por lo tanto, se debe brindar alguna información.

Está perfecto brindar mini-charlas durante el taller. Estas charlas ayudan a brindar la información básica y asegurar un terreno común para la discusión. Ahora bien, dos horas de charal en un taller de dos horas es inaceptable. Los participantes tienen que tener la oportunidad de responder a la información que se les presenta. También se tiene que fomentar las preguntas y comentarios de los asistentes.

Consejo 9: Recordar los principios del aprendizaje de adultos.

Los adultos llegan a las situaciones de aprendizaje con distintas motivaciones y expectativas sobre los objetivos y métodos del aprendizaje. Más aún, gran parte del aprendizaje de adultos significa "re-aprender" en vez de aprender nuevas cosas, y en general no les gusta el rol de "estudiante". Los incentivos para el aprendizaje de adultos suele venir de motivos internos a cada persona. Por lo tanto, es importante respetar el conocimiento y la experiencia previa del grupo, su motivación para aprender y su potencial resistencia al cambio.

Consejo 10: Cambiar las actividades y el estilo.

Hay que estar seguros que el taller fluye a un ritmo que ayuda a mantener la atención de los participantes. Llevar un ritmo apropiado implica ir avanzando

con el taller y a la vez dejar espacio para que el grupo pueda ir más lento o más rápido durante la sesión.

La mayoría de los estudiantes están acostumbrados a escuchar gran cantidad de información en poco tiempo, y sin embargo no es una buena práctica de enseñanza ni de aprendizaje.

Consejo 11: Resumir la sesión y pedirle feedback al grupo.

Al finalizar, volver a decir lo que se intentó lograr con el taller, sintetizar los puntos principales, y discutir los planes a seguir, si aplica.

A veces, puede resultar útil pedirle al mismo equipo que resuman lo que aprendió durante la sesión. Además, pedirle al equipo su feedback sobre si se cumplieron los objetivos del taller, y qué harían para mejorar la sesión en el futuro.

Consejo 12: ¡Disfruta y diviértete!

Es importante disfrutar lo que se hace. Si están cansados del material que presentan, abandone el tema. Si no interesa tener interacciones con equipos chicos, pruebe con otro formato, pero no lo llame "taller". Por último, si realmente está disfrutando el momento y no está aburrido con lo que hace, es probable que los participantes la estén pasando bien y logren aprender algo en el proceso.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Aceptar modelos de comportamiento social y de adaptarse a ellas.	-Convocar al Personal Docente, PP.FF y alumnos para la información general del taller. -Presentar, Analizar, Aprobar y apoyar la propuesta.	Talento humano Materiales didácticos.	Autoridad Educativa. Investigadora.	Desde octubre 15 hasta el 15 de noviembre del 2011.
Planificación	Determinar metodología y diseñar las actividades apropiadas para facilitar la ejecución de los talleres.	-Plantear Temas y objetivos del taller. -Gestionar la colaboración de un Psicólogo Educativo. -Preparación de materiales. -Organización física del lugar para los eventos. -Realizar convocatorias a los PP.FF y alumnos. -Gestionar recursos. -Elaborar cronograma de actividades.	Talento humano Material didáctico y audiovisual. Recursos económicos.	Director. Psicólogo Educativo. Investigadora.	Se realizarán los talleres uno por trimestre.

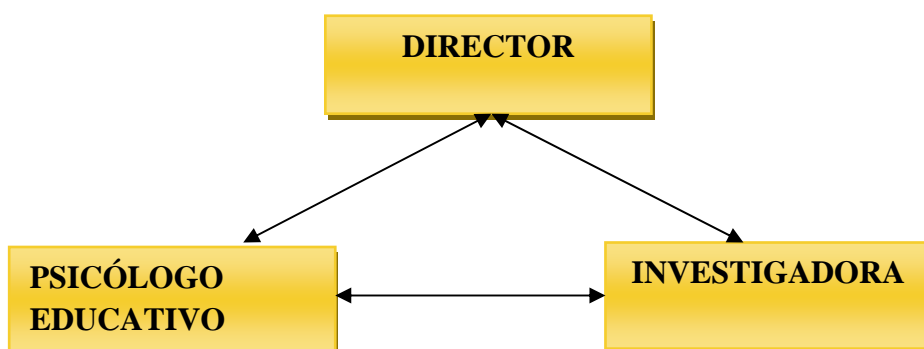
Ejecución	Crear un clima de familia, que vaya posibilitando la integración e información del proyecto.	Recibimiento a los padres de familia y alumnos. Saludo y presentación de los participantes entre si. Motivación. Presentación del objetivo del taller y su proceso. Incorporación de Conocimiento, reflexión, análisis y síntesis. Propuestas sugerencias. Compromisos.	.Talento humano Material didáctico y audiovisual. Recursos económicos.	Autoridad Educativa. Persona Especialista (Psicólogo educativo). Investigadora.	Se realizarán: Primer taller. 25 de noviembre del 2011. Segundo Taller. 5 de febrero del 2012. Tercer taller. 10 de junio del 2012.
Evaluación	Verificar los resultados y confrontar con los objetivos propuestos para detectar fallas, enmendarlas y fortalecer el proceso.	Diagnosticar la validez de las actividades realizadas. Encuentros evaluativos con los: equipos orientadores, asesores, director e investigador.	Talento humano Materiales. Económicos.	Autoridad Educativa. Persona Especialista (Psicólogo educativo). Investigadora	Durante todo el proceso y al finalizar la etapa.

Cuadro N 28

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

La Administración de la propuesta será de exclusiva responsabilidad de las siguientes personas: Sr. Director Jaime Alarcón López, por ser la máxima autoridad de la Institución, el orientador o psicólogo educativo y La investigadora Sra. María Elena por ser la autora de la propuesta y por estar completamente convencidas del éxito de la misma.



Cuadro N 29

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

Funciones:

Director.

Analizar, aprobar y apoyar la propuesta.

Gestionar recursos.

Participar de la evaluación.

Psicólogo Educativo.

Planificar sobre el contenido y metodología a desarrollar; ayudar en la organización

física del lugar, fomentar la participación, impartir las charlas.

Contribuir a la sensibilización y reflexión sobre los pensamientos, actitudes e interés de la familia, rompiendo esquemas de conductas negativas y propiciando cambios de mentalidad y conductas positivas en la práctica.

Participar en evaluaciones conjuntas con el Director e investigadora.

Investigadora.

Presentar la propuesta.

Planificar y organizar los talleres.

Realizar las convocatorias y control estadístico de los asistentes.

Preparación de espacios y acústica donde se van a desarrollar los encuentros.

Verificar el cumplimiento de horarios y tiempos programados.

Monitorear las actividades.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Cuadro N 30

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La propuesta sobre la relación familia y Centro educativo.
¿Por qué evaluar?	Determinar si la propuesta es factible de ser implantada.
¿Para qué evaluar?	Para ver si se cumplen o no con los objetivos propuestos.
¿Con qué criterios evaluar?	Características observables: Pertinencia, coherencia, efectividad.
Indicadores	Cuantitativos: 3 talleres a desarrollar; asistencia de 34 padres de familia y 34 alumnos. Cualitativos: Contenidos abordados, Aportaciones de conocimientos y experiencias, Padres que se han implicado en diferentes tareas, Socialización, cambio de actitud, satisfacción de unos y otros.
¿Quién evalúa?	Director, Psicólogo educativo, El Investigador, padres de familia y alumnos.
¿Cuándo evaluar?	De manera permanente: Inicio, durante, y al final del proceso.
¿Cómo evaluar?	Teoría- práctica: Plenarias, trabajo en grupo, momento individual y otros. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
Fuentes de Información	Psicólogo educativo, videos, lecturas reflexivas, aportes de saberes individuales de los participantes, ficha de observación y, encuesta.
¿Con qué evaluar?	Técnica de observación. Mediante guías de observación, fichas y aplicación de cuestionarios.

Fuente: Propuesta

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

Resultados Esperados

A continuación presentamos los principales resultados esperados.

- Los talleres permitirán la integración de los padres de familia o representantes en la acción educativa, asumiendo su rol de principales maestros de sus hijos.
- Ofrecerá a los padres de familia y estudiantes la ocasión de una reflexión de su responsabilidad en el proceso educativo y promoverá un cambio de actitud a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes; permitirá mejorar el rendimiento estudiantil, las relaciones familia-docente, optimizando la calidad educativa de la Institución.
- Promoverá estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación, la autoestima entre los miembros de la familia.

TALLER No 1

CONSTRUYENDO RELACIONES DE CONFIANZA FAMILIA ESCUELA.

Objetivos:

Reflexionar sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros - familia y escuela - en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los hijos.

Compartir valores familiares y consolidar un grupo de apoyo entre los padres de familia.

Proceso.

1. Saludo y motivación.
2. Organización para trabajo en grupos.
3. Lectura y comentario del tema presentado.
4. Plenaria
5. Propuestas y sugerencias
6. Evaluación,

Contenido.

Una relación de confianza Padres y Maestros.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Características de la relación Familia-Escuela.

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de corregir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo

proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

Competencias del educador.

El educador que propicia las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad posee varias características que lo distinguen.

Una de las más importantes es el respeto. Aquel que muestra respeto por los demás y por los niños toma en consideración las diferencias entre las familias, es responsable en su trabajo, es diligente y atento, y siempre escucha y toma en consideración lo que los demás tienen que decir.

También, honra los acuerdos a los que llega con los padres y la comunidad, y da seguimiento a todas las gestiones que inicia o en las que se compromete. Asimismo, mantiene una imagen profesional en todas sus gestiones.

Es importante que mantenga la confidencialidad que requieren ciertos asuntos, y que no violente la confianza que le tienen los padres y los miembros de la comunidad.

Por último, el educador que promueve las relaciones recíprocas, utiliza asertivamente las diferentes vías de comunicación (oral y escrita) y guarda evidencia de todas las instancias de comunicación que tiene con los padres y la comunidad.

Preguntas guías para el comentario.

¿Está contento Ud. con la organización del colegio? ¿Por qué?

¿Por qué prefirió Ud. este Centro Educativo a otros existentes en la comunidad?

¿En qué forma cree Ud. que podríamos procurar un mayor acercamiento entre los docentes y padres de familia?

¿Qué debe tener el maestro para desarrollar competencias recíprocas entre la escuela familia y comunidad?

¿Qué urgencias podría presentar al centro para que se logre esta relación familia escuela

Plenaria.

Cada grupo por medio de su secretario debe presentar la síntesis de la reflexión y comentario.

Evaluación.

Determine los aspectos positivos o negativos.

¿Pueden dar algunas sugerencias para mejorar el taller y como complementarlo?

TALLER No 2

EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD

Objetivo

Descubrir aspectos importantes de la responsabilidad que exigen un continuo esfuerzo en todas las personas y que conducen a grandes éxitos.

Proceso

1. Recepción y saludo.
2. Lectura y comentario del tema presentado.
3. Tomar cada uno de los aportes presentados que permiten hacer una revisión de su propia vida e iluminan el cambio que se debe realizar.
4. Aprovechando la creatividad presentar un hecho dramatizado, al grupo de carácter práctico para el hogar.
5. Evaluación. En forma espontánea expresar los aspectos positivos o negativos del trabajo.

Contenido.

La responsabilidad. La responsabilidad considerada como una exigencia en la vida del hombre, es un valor que exige conocimiento y aceptación de un compromiso fiel a los deberes y derechos dentro de un grupo social que permite al individuo optar con libertad, con equilibrio y serenidad, crecer y madurar progresivamente sin quemar etapas.

Educación en la responsabilidad exige un compromiso en todos los estamentos que componen la comunidad educativa, como constructores de la historia personal y comunitaria.

Toda persona desde la más temprana edad debe iniciarse en el desempeño de tareas muy sencillas dentro del hogar de acuerdo a sus intereses, aunque pueden presentarse algunas que no son elegidas, pero que exigen cumplimiento.

La educación del censo de responsabilidad es una tarea teórica porque exige constancia, disciplina, discernimiento, estímulo, valoración personal y comunitaria.

Se recomienda tener en cuenta las siguientes directrices:

1. Desde pequeño confíe al niño ciertas tareas domésticas.
2. Tenga confianza en las tareas que desempeña el menor aunque no las realice bien, estimule y oriente para que cuando cometa errores corrija y las desempeñe mejor.
3. Manifieste un profundo respeto a la persona, a su individualidad.
4. Fomente hábitos de orden, limpieza, colaboración, respeto por las personas y por las cosas.
5. Estimule a las personas cuando participan, sirven y se preocupan por el bienestar del grupo social.
6. Tenga presente que en todo cuanto desea o deba realizar puede tener como palabra clave: quiero, puedo, debo, porque soy responsable.

Se recomienda algunos pasos que permiten la realización de un proceso en la educación de la responsabilidad:

1. Dar importancia a los principios aceptados como esenciales, dentro de una continua renovación y actualización de la educación que responda a la naturaleza del educando.
2. Las actuaciones de los padres, los profesores y animadores de esta tarea educativa deben demostrar madurez y por tanto seguridad en todo lo que realicen.

3. Cultivar el espíritu de familia en la escuela, y en el grupo presentando modelos representativos por su escala de valores que permiten la imitación la identificación, el valor de la vida en sentido trascendente.
4. Exigir y a la vez que haya elasticidad en las normas, con una gran apertura al diálogo y a la comunicación.
5. Cumplir las reglas disciplinarias a partir del hogar.

Preguntas guías para el comentario.

1. ¿Hasta qué punto usted se considera una persona responsable?
2. El reconocimiento de los errores cometidos permite abrir nuevos caminos.
¿Qué opina Ud. de aquellos padres que no exigen a sus hijos pequeños el desempeño de tareas de acorde a su edad, o son demasiado drásticos?
Como experiencia comunique qué participación tienen sus hijos en el hogar, en tareas domésticas, en el cuidado de las cosas, en tareas educativas, etc.
3. Con sencillez y creatividad dramatice para el grupo un hecho de la vida familiar que complemente este taller.

Evaluación.

Determine los aspectos positivos o negativos.

¿Pueden dar algunas sugerencias para mejorar el desarrollo de este taller.

TALLER No 3

EL DIALOGO EN EL HOGAR

Objetivo.

Sugerir pautas para que los padres hagan del diálogo un elemento básico dentro de la comunicación familiar y la escuela.

Proceso:

1. Recepción y saludo.
2. Oración de la familia.
3. Organización para trabajo en grupos.
4. Lectura y comentario del tema presentado.
5. Plenaria
6. Propuestas y sugerencias
7. Evaluación,

Oración.

Señor, Padre, tu nos has llamado a formar juntos esta familia, danos la gracia de animarla con tu amor, para que conforte a los que viven en ella y acoja a los que a ella se acercan.

El amor es nuestra fuerza, por eso mantennos unidos, para que nuestros hijos vivan también unidos y sean semejantes a nosotros. No permitas que se desvíen del camino recto que le hemos indicado. Estamos preocupados por ellos, por la educación que debemos darles; queremos vivir muy cerca de ellos, escucharlos, formarlos con cariño y fortaleza y darles testimonio y ejemplo con nuestra vida diaria. Vemos, señor que se nos escapan y por esos te los confiamos una vez más sin olvidar nuestra misión de padres responsables.

Protégenos y concédenos que nuestro amor sea entrega y don a imagen de Cristo y de la iglesia, para guiar hacia ti a nuestros hijos, a quienes te pedimos bendigas y asistas.

Contenido.

La comunicación. Es fundamental la comunicación en la vida del hombre a lo largo de todas las etapas de su desarrollo. El ser humano comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros; cuando es capaz de dar y recibir en las relaciones con sus padres, hermanos y demás personas, va definiendo su personalidad como una relación. Estas relaciones desde un principio, pueden dar la oportunidad a una relación profunda en el proceso o a una relación superficial, cuando se encuentran obstáculos.

Es innegable que la falta de diálogo tiene funestas consecuencias para el desarrollo de las relaciones entre personas, ya sea profesor-estudiante, jefe-empleado, esposo-esposa, padre-hijo, amigos y aun enemigos. En la familia se asegura que el diálogo es la clave para mantener la unión y la armonía, para guiar y formar a los hijos.

Es cierto que todos nos comunicamos, porque todos necesitamos expresar lo que pensamos o sentimos, pero, no es cierto que todos estamos dispuestos a escuchar y a participar de lo que otro piensa y siente. La mayor parte del tiempo somos pasivos frente a los mensajes de los otros y muchas veces, ellos, no se expresan por temor de no ser escuchados con atención.

El diálogo se da cuando hay un esfuerzo por penetrar el pensamiento y los sentimientos del “otro” con el fin de aprender de él y enseñarle a la vez. El diálogo nace del deseo de escuchar al otro, de ayudarlo, de enriquecerse mutuamente. Esto requiere:

1. Mantener cierta disponibilidad para escuchar lo que nuestros hijos nos quieren comunicar, de tal manera que se sientan que puedan expresarse libremente.
2. Tener en cuenta las observaciones que ellos hacen.
3. Compartir las experiencias agradables o desagradables.
4. Tomar decisiones conjuntas.
5. Buscar que nuestra comunicación siempre encaje dentro de los intereses, aspiraciones y motivaciones que los muchachos tienen.

Recordar siempre que la función del diálogo en la familia consiste fundamentalmente en la búsqueda de un enriquecimiento entre todos sus miembros, ya que a través de él se obtiene un mejor conocimiento de las expectativas, dificultades de padres e hijos, percibiendo a los otros en toda su dimensión humana. Muchos problemas del hogar; serían solucionados si se llevase a la práctica el diálogo; se puede decir que es el arma poderosa de la familia. Si iluminamos esta reflexión con la palabra de Dios, podemos encontrar los grandes encuentros de Jesús con los hombres, y los hombres pecadores fueron realizados dentro de un diálogo.

Preguntas para la reflexión.

1. ¿Se frecuenta el diálogo con la familia? ¿Se busca que sea oportuno?
2. ¿Considera que el diálogo es realmente el arma más fuerte para mantener la unión y solucionar muchos problemas?
3. ¿Ha dedicado tiempo suficiente para escuchar a su esposo/a y a sus hijos e hijas
4. ¿Exige a sus hijos la práctica del diálogo? ¿Puede presentar un hecho dramatizando al grupo?

Evaluación.

¿Qué aspectos positivos han encontrado en este taller? Anota como mínimo tres.

¿Qué propósito considera que debería anotarse para la vida familiar?

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, GONZALEZ B. Conceptos y breves comentarios sobre la familia; Editorial UTL. Loja-Ecuador (2006)

BERNAL Aurora, La familia como Ámbito Educativo, Talleres San Pablo 1994, Santafé de Bogotá, Colombia.

CORTES María Amparo, La familia Agente Educativo, Talleres San Pablo 1994, Santafé de Bogotá, Colombia.

HERRERA E. Luis, MEDINA F. Armando y NARANJO L. Galo; Tutoría de la Investigación Científica, Ambato-Ecuador 2010.

MEC. DINAMEP. Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente, Evaluación de los Aprendizajes (Septiembre 2004).

QUIZHPE P. Arturo, BOJORQUE P. Eliana, Saberes y Prácticas Culturales en la Crianza de los Niños; Cuenca-Ecuador enero 2002.

cfr. MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño,
<http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> , 25 de marzo del 2006,

RICH Dorothy; Involucramiento de los padres en la escuela.
http://urbanext.illinois.edu/succeed_sp/lovelearn.cfm

La familia: Enviado por Darry81

Falta de interés de los padres en educación de sus hijos

<http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>

C:\Users\nuevo\Documents\Maria\Falta Interés Padres en la Educación de los Niños.mht. Mayo 07,2006.

MARTINEZ Ramos, Trinidad, RAMOS Rodríguez Ana, ¿Responsables o no del fracaso escolar?, Disponible en:

<http://evaluadoresacreditadores.blogspot.com/2010/02/responsables-o-no-del-fracaso-escolar.html>,

<http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar2.shtml#conc>

En monografias.com > psicología

Enviado por: SANTAMARIA Sandy, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>.

En monografías.com

Enviado por: GARCIA Diego Armando, Falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar.

Dark003@hotmail.com<http://faltadeatenciondelospadres.blogspot.com/>

Educación Cristiana Integral y Teorías de la Educación

Publicado por CARVAJAL Álvarez Marcelo en 05:33

Jueves 22 de enero de 2009

<http://marcelocarvajalpa.blogspot.com/>

La familia bajo un mismo techo

Anuncios de Google

<http://www.grilk.com/bajounmismotecho/lasfamilias/familias-disfuncionales.php>

Noticias e información en Google

<http://www.bebeclick.com/tienda/catalog/familia-funcin-n-59.html?newsPath=14>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>.

Organización, Planificación y aplicación de talleres Educativos

http://www.educabolivia.bo/educabolivia/images/archivos/user_files/p0001/file/tx_talleres_educativos_iv.pdf

Martes 02 de Diciembre de 2008 11:53 Escrito por Leonardo De Seta

<http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html>

6 Vea, Taller Como Estrategia De Reorganización De Los Procesos Educativos, La Paz, 1998, Pág. 28.

Ezequiel Ander Egg, El Taller Una Alternativa Para La Renovación Pedagógica, Buenos Aires, 1991,

http://www.educabolivia.bo/educabolivia/images/archivos/user_files/p0001/file/tx_talleres_educativos_iv.pdf

Mariano del Castillo, Carmen Magaña, Instituto de Técnicas Educativos

Actualidad Docente CECE 5

<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

<http://www.monografias.com/trabajos80/bajo-rendimiento-academico/bajo-rendimiento-academico2.shtm>

ANEXOS

Anexo 1

Encuestas.

Instrumento para la recolección de Información: Cuestionario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta a estudiantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima, del sector de Ingapirca.

Objetivo: Obtener información sobre la colaboración de los padres de familia y/o representantes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Gaspar Sangurima, con el fin de hacer una propuesta que beneficie a los estudiantes y a la institución.

Instrucciones: Leer detenidamente las preguntas, marcar con una (X) la respuesta seleccionada, contestar con sinceridad; su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1.- Sexo:

Masculino () Femenino ()

2.- ¿Con quién vives?

Solo.	Papá o mamá	padres	familiares	otros
	() ()	()	()	()

3.- ¿Quién trabaja fuera de casa?

Solo papá () solo mamá () papá y mamá ()

4.- ¿Te gusta estudiar y hacer tareas escolares en tu casa?

Siempre () A veces () nunca ()

5.- ¿Quiénes te ayudan a realizar las tareas escolares?

Padres () hermanos () Familiares () otros ()

6.- ¿Con qué frecuencia tus padres o representantes controlan tus tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿La maestra utiliza Técnicas Activas en el proceso de enseñanza?

Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

8.- ¿Ud. cree que con la ayuda de sus padres y/o representantes mejorará su rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Ud. cree que con la actual motivación y colaboración de tus padres en tareas educativas será mejor su rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Te demuestran amor y respeto tus padres o representantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta a Padres de familia y/o representantes de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo “Gaspar Sangurima, del sector de Ingapirca.

Objetivo: Obtener información sobre la colaboración de los padres de familia y/o representantes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Gaspar Sangurima, con el fin de hacer una propuesta que beneficie a los estudiantes y a la institución.

Instrucciones: Leer detenidamente las preguntas, marcar con una (X) la respuesta seleccionada, contestar con sinceridad; su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1.- Su edad está entre:

25 y 30 años () 31 y 36 años () 37 a 42 años () 43 y más ()

2.- Su nivel de instrucción es:

Sin Primaria (), Primaria (), Básica (), Secundaria (), Universitaria ()

3.- ¿Cuándo Ud. sale a trabajar quién se queda al cuidado de sus hijos/as?

Papá () mamá () hermanos () familiares () otros ()

4.- ¿Ud. controla las tareas escolares de sus hijos/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Cómo considera Ud. el rendimiento académico de su hijo/a?

Muy Bueno () Bueno () Regular () malo ()

6.- ¿Cree que con la actual atención y colaboración que Ud. le brinda a su hijo/a el rendimiento académico será mejor?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Ud. cree que con su colaboración en asuntos escolares el aprendizaje de su hijo/a mejorará?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Mantiene una comunicación con el docente sobre la actuación y rendimiento de su hijo/a en clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- Motiva a su hijo/a creando un ambiente de estudio en casa?

Si () No ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 3

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4. MARCO ADMINISTRATIVO.

4.1 RECURSOS.

Institucionales:

Universidad Técnica de Ambato.

Centro de Educación Básica “Gaspar Sangurima”

Humanos:

Investigador: Sra. María Elena Fajardo Delgado

Tutor: Dr. Víctor Alfredo Pantoja Mera

Estudiantes.

Padres de familia y/o representante

Materiales:

Útiles de escritorio, libros, revistas.

Internet, papel bond, copias

Computador, impresora, flash memory.

Económicos:

Presupuesto

Cuadro No. 31

Concepto	Cantidad	Valor Unitario	Total
Útiles de escritorio	(varios)		10,00
Textos	(3)	10,00	30,00
Internet	(20hora)	1,00	20,00
Copias	(100)	0,02	2,00
Papel bond	(resma)	5,00	5,00
Flash memory	(1)	12,00	12,00
Transporte	(varios)		20,00
Alimentación			50,00
Imprevistos			35,00
Total			184,00

Cuadro No 31: Presupuesto económico.

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.

4.2 Cronograma:

Cuadro No. 32

C R O N O G R A M A																							
No.	ACTIVIDADES	TIEMPO																					
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Tema y Planteamiento del problema		XX																				
2	Elaboración Capítulo I El Problema			XX																			
3	Elaboración Capítulo II Marco Teórico				XX																		
4	Elaboración Capítulo III Marco Metodológico					XX																	
5	Elaboración Capítulo IV Marco Administrativo						XX																
6	elaboración Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados								XXXX														
7	Elaboración Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones										XX												
8	Elaboración Capítulo VI Fundamento de Propuesta											XXXX											
9	Redacción del Informe Final												XX	XX									
10	Presentación de la Tesis														XX	XX							
11	Defensa de la Tesis																XX	XX					

Cuadro No. 32 Cronograma de actividades.

Realizado por: María Elena Fajardo Delgado.