



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica

Tema

EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELO A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE COTOPAXI", CANTÓN PUJILÍ.

Autora: Leslye Viviana Cruz Quishpe

Tutor: Lcdo. Víctor Aldás, Mg.

Ambato – Ecuador

2019 - 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lcdo. Víctor Aldás, Mg., con C.I. 180322365-8, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELO A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI”, CANTÓN PUJILÍ.”, del estudiante Leslye Viviana Cruz Quishpe, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos y reglamentarios suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.



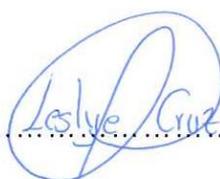
Lcdo. Víctor Aldás, Mg.

180322365-8

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios presentados en el trabajo de investigación: “EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELO A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI”, CANTÓN PUJILÍ”, como también los ideas, contenidos y análisis son de exclusiva responsabilidad del investigador.



Leslye Viviana Cruz Quishpe

C.I. 050383017-6

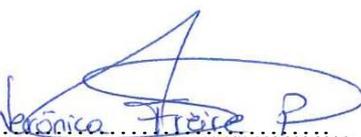
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: “EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELO A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI”, CANTÓN PUJILÍ” presentada por la Sra. Cruz Quishpe Leslye Viviana, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

La delegación



Psc.Cl. Verónica Freire, Mg.

C.I. 060242593-6



Psic. Clín. Carmen Chávez, Mg.

C.I. 180450487-4

DEDICATORIA

Mi trabajo lo dedico a Mi Madre quien ha sabido estar cada día de su vida a mi lado con cada una de sus madrugadas y desvelos apoyándome en que llegue a ser una gran profesional, quien siempre a pesar de sus iras y enojos nunca ha dejado de darme sus consejos para seguir mi vida adelante.

Le dedico de igual manera a Mi Padre quien desde mi niñez no lo he podido tener cerca por su trabajo, pero aun así ha sabido estar ahí a mi lado con su cariño y apreciación, siempre ha sabido dar de lo mejor de él cada día. Y es así como cada logro desde mi infancia se los dedico a mis padres quienes siempre han sabido estar a mi lado en días buenos y malos, ya que ellos siempre confiaron en mí esfuerzo y dedicación, por llegar a cumplir mi meta más anhelada en ser una gran profesional, y porque desde el inicio de mi carrera me supieron dar ánimos en seguir estudiando.

Quiero dedicarle de igual manera mi esfuerzo a mi hija Aisslin quien desde que llego a mi vida me ha sabido enseñar la gran labor de ser madre, hija y amiga.

Mi Pelu

AGRADECIMIENTO

En primera instancia mi primer agradecimiento va para una persona muy importante en mi vida y que en ningún momento me a abandonada a Dios, porque él ha sabido estar ahí en cada cosa que hago desde mi niñez guiándome por el camino correcto para la vida y por haberme dado unos buenos padres que siempre han sabido estar en las buenas y en las malas, ya que ellos son el pilar fundamental en mi vida en cada cosa que hago. Gracias a su ayuda y apoyo incondicional de cada día ahora estoy a un escalón de poderme graduarme, en la rama que más he amado desde que soy niña.

Mi Pelu

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1 Habilidades sociales	15
1.2 Características.....	15
1.3 Clasificación de las habilidades sociales.....	16
1.4 Componentes de las habilidades sociales.....	16
1.5 Componentes Cognitivos.....	17
1.6 Componentes Fisiológicos.....	17
1.7 Estilos de respuesta.....	18
1.8 Interacción social.....	19
1.9 Categorías de interacción social.....	19
1.9.1. Intercambio	19
1.9.2 Competencia	19
1.9.3 Cooperación.....	20
1.9.4 Conflicto	20
1.10 Socialización.....	20
1.11 Rendimiento académico.....	20
1.12 Calificación de los aprendizajes	21
1.13 Resultados de aprendizaje	22
1.14 Estructura de evaluación.....	22
1.14.1 Estándares de aprendizaje.....	22

1.14.2 Niveles de logro	22
1.15 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	23
1.15.1 Factores psicológicos	23
1.15.2 Factores económicos.....	23
1.15.3 Factores familiares	24
1.15.4 Factores culturales	24
1.15.5 Factores pedagógicos	24
1.16 Rendimiento de los estudiantes en ecuador PISA	24
1.16.1 Lectura	25
1.16.2 Matemáticas	25
1.16.3 Ciencias.....	25
1.17 Enseñanza-Aprendizaje	25
1.17.1 Enseñanza – Aprendizaje.....	25
1.18 Tipos de aprendizaje según Ausubel	26
1.19 Estilos de aprendizaje	27
1.20 Descripción del cumplimiento de objetivos	27
1.20.1 Objetivo general.....	27
1.20.2 Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II.....	33
METODOLOGÍA	33
2.1 Materiales	33
2.1.1 Modalidad de la investigación	33
2.1.2 Niveles	34
2.2 Métodos	35
2.2.1 Población	35
2.2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
CAPÍTULO III.....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1 Análisis y discusión de los resultados	36
3.2 Verificación de hipótesis	66
3.2.1 Planteamiento de hipótesis.....	66
3.2.2 Selección del nivel de significación.....	66
3.2.3 Especificación de lo estadístico	66

CAPÍTULO IV	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
4.1 Conclusiones.....	71
4.2 Recomendaciones	72
ANEXOS	77
Anexo 1. Autorización para aplicar la encuesta a los estudiantes.....	78
Anexo 3. Encuesta a los estudiantes.	80
Anexo 4. Fotografías de la encuesta realizada.	83
Anexo 5. Nómina de los estudiantes y calificaciones del área de Estudios Sociales.	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de los aprendizajes	21
Tabla 2. Resultados de la metodología empleada en los estudiantes encuestados....	35
Tabla 3. Grupo I: Primeras habilidades sociales.	36
Tabla 4. Grupo II: Habilidades sociales avanzadas.....	40
Tabla 5. Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	44
Tabla 6. Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.	48
Tabla 7. Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés.....	53
Tabla 8. Grupo VI: Habilidades de planificación.	60
Tabla 9. Calificaciones.....	64
Tabla 10. Resumen de procedimiento de casos.....	67
Tabla 11. Tabla cruzada Categorizada habilidades sociales * Categorizado Rendimiento académico, asignatura: Estudios sociales.	67
Tabla 12. Frecuencia esperada	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estándares de aprendizaje.....	22
Figura 2. Niveles de logro.....	23
Figura 3. Tabla de la distribución Chi-cuadrado.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Calificaciones.....	64
Gráfico 2. Campana de Gauss.....	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELO A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI”, CANTÓN PUJILÍ”

AUTOR: Leslye Viviana Cruz Quishpe

TUTOR: Lcdo. Víctor Aldás, Mg.

Las habilidades sociales es una herramienta intrínseca de cada persona y esta propensa a desarrollarse en ambientes interactivos de aprendizaje. El aumento de las habilidades sociales depende de otros factores de las estrategias didácticas y pedagógicas de los docentes y de la interacción que existe entre los compañeros de clases. El propósito de la investigación fue establecer la relación entre el desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de estudios sociales en los estudiantes de octavo año, paralelo A, B, y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”. Para lo cual el principal protagonista de esta investigación es el estudiante quien adquiere el conocimiento, la modalidad que se aplicó fue de campo, bibliográfica, documental, descriptivo y correlacional. Además, se realizó una encuesta a los estudiantes. Se trabajó con una población de 95 estudiantes. Se utilizó el estadístico Chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis. Como conclusión, se determinó que los alumnos con menor rendimiento académico en el área de estudios sociales, demuestran menos habilidades sociales a la hora de interactuar con sus pares.

Palabras Clave

Habilidades sociales, socialización, rendimiento académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

ABSTRACT

TOPIC: “THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES IN THE EIGHTH YEAR STUDENTS, PARALLEL A, B AND C OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT “PROVINCE OF COTOPAXI”, CANTON PUJILÍ”

Author: Leslye Viviana Cruz Quishpe

Tutor: Lcdo. Víctor Aldás, Mg.

Social skills are an intrinsic tool of each person and is prone to develop in interactive learning environments. The increase in social skills depends on other factors of the teaching and pedagogical strategies of teachers and the interaction between classmates. The purpose of the research was to establish the relationship between the development of social skills and academic performance in the area of social studies in eighth grade students, parallel A, B, and C of Basic General Education of the Cotopaxi Educational Unit. " To this end, the main protagonist of this research is the student who acquires the knowledge, the technique that was applied was field, bibliographic, documentary, descriptive and correlational. In addition, he conducted a survey of the students. They stayed with a population of 95 students: The Chi-square statistic was considered for the hypothesis test in conclusion, it was determined that students with lower academic performance in the area of social studies, knowledge less social skills when interacting with their peers.

Keywords

Social skills, socialization, academic performance.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

VARIABLE INDEPENDIENTE - HABILIDADES SOCIALES

1.1 Habilidades sociales

Definición

La palabra “habilidad” indica en su sentido general, la capacidad que tiene el ser humano, es decir, que un individuo es capaz de realizar ciertas cosas y tareas en algo. El término social se refiere a las acciones que las personas pueden realizar con otras en diferentes áreas y en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, deseos, actitudes y opiniones. (Roca, 2016)

Cuando se habla de habilidades sociales, se entiende que el ser humano es capaz de realizar y ejecutar una determinada acción de intercambio, donde se encuentra una serie de experiencias que le permitan al individuo adaptarse al entorno que lo rodea, expresando así mismo con una capacidad, destreza o competencia que un sujeto tiene en sí mismo.

1.2 Características

Las principales características de las habilidades sociales según Caballo (2002) y de acuerdo con Alberti (1977b), serían las siguientes:

- a) Se trata de una característica de la conducta, no de las personas.
- b) Es aprendida. La capacidad de respuesta tiene que adquirirse.
- c) Es una característica específica a la persona y a la situación, no universal.
- d) Debe contemplarse en el contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales.
- e) Está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción.
- f) Es una característica de la conducta socialmente eficaz, no dañina. (Hernandez, 2016, p. 56-78)

1.3 Clasificación de las habilidades sociales

Goldstein en 1978 fue quien creó un instrumento de evaluación que contiene 50 preguntas y se clasifica en seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, a través de estos grupos se puede evaluar las habilidades sociales de cada persona y determinar el contexto social.

1.4 Componentes de las habilidades sociales

Componentes Verbales

Se puede decir que el habla es un factor muy importante en las personas, constituye un medio de comunicación, las palabras utilizadas en nuestro lenguaje dependen de las situaciones en que se encuentra el sujeto, a través de esto, los seres humanos pueden expresar sus ideas, pensamientos, actitudes, sentimientos, argumentos y opiniones.

Elementos del habla

Podemos considerar varias clases diferentes de expresiones, que funcionan de distintas maneras:

1. Habla egocéntrica: Se dirige hacia uno mismo sin tener en cuenta el efecto que está teniendo en los demás.
2. Las instrucciones: Está encaminada a influir en la conducta de los demás directamente.
3. Las preguntas: están encaminadas a influir en la conducta verbal, es decir, a provocar respuestas apropiadas.
4. Comentarios: Sugerencias e información factual, que se dan en respuesta a preguntas o como comentarios independientes
5. Charla informal: Una conducta social se compone de bromas, charla ocasional, donde se intercambia poca información y no se afecta a la conducta.
6. Expresiones ejecutivas: Las expresiones tienen consecuencias sociales inmediatas que constituyen su significado.
7. Costumbres sociales: Tales como saludos, despedidas, dar las gracias y otras costumbres sociales que implican componentes verbales estandarizados.
8. La expresión de estados emocionales o de actitudes: los estados emocionales pueden expresarse con palabras, pero se manifiestan no-verbalmente de manera más efectiva, por la expresión facial y el tono de la voz.
9. Mensajes latentes: Cuando una frase conlleva un mensaje implícito. (Caballo, 2007, p. 71-72)

1.5 Componentes Cognitivos

Debe tenerse en cuenta que los entornos son aquellos que influyen en los pensamientos y acciones que emite el ser humano. Sin embargo, no todo lo que se llegue a percibir en el entorno social puede ser eficaz para producir, eliminar o modificar conductas. Esto contribuye continuamente en los cambios que se pueden presentar en los diferentes contextos de cada persona. (Rodríguez, Piñeiro, & Regueiro, 2017)

Percepciones sobre ambientes de comunicación

Las personas se comunican en diferentes lugares como en la escuela, oficina, parques, casa y trabajo a pesar de toda esta diversidad, cada entorno tiene una configuración individual y asegura que podamos percibir esto de una manera muy diferente. Esta configuración está cargada de emociones, pensamientos y experiencias, consecuentemente puede favorecer o no la comunicación.

A continuación, nos menciona algunas clases de percepciones:

1. Percepciones de formalidad: conforme aumente la formalidad, es más probable que la comunicación pierda libertad y profundidad.
2. Percepciones de un ambiente cálido: Cuando el ambiente se percibe como cálido, estamos más propensos a quedarnos, a sentirnos relajados y cómodos.
3. Percepciones de ambiente privado: el determinante crítico es que el lugar no esté sujeto a que otras personas oigan casualmente o entren libremente en la conversación de los participantes activos.
4. Percepciones de familiaridad: Los ambientes familiares, aunque se perciban como formales y públicos, permitirán una mayor flexibilidad para comunicarse que los ambientes desconocidos, aunque se perciban como informales y privados.
5. Percepciones de restricción: La intensidad con la que percibimos la restricción de un ambiente se relaciona íntimamente con el espacio disponible y con el grado en que ese espacio es privado.
6. Percepciones de la distancia: El ambiente se refiere al grado de proximidad o lejanía en que el contexto nos fuerza a desarrollar nuestra comunicación con otra persona. (Caballo, 2007, p. 83-84)

1.6 Componentes Fisiológicos

Los componentes más investigados han sido los siguientes:

1. La tasa cardíaca: Consistente en la dirección de los cambios de volumen que tiene lugar en cada latido del corazón en los órganos periféricos.

2. La presión sanguínea: “Este elemento fisiológico puede ser de interés para investigar algunas hipótesis que señalan a los hipertensos como menos asertivos”. (Caballo, 2016, p. 96)
3. El flujo sanguíneo: esto representa los cambios en la afluencia de sangre a un miembro por efecto de las contracciones cardíacas.
4. Las respuestas electrodermales: Estas medidas reflejan la actividad de las glándulas sudoríparas.
5. La respuesta electromiográfica: El músculo frontal podría darnos una idea de la relajación/activación de un sujeto.
6. Respiración: La función respiratoria está controlada por el sistema nervioso central, siendo igualmente alterado por los estados emocionales. (Bisquerra, 2015) por Caballo, 2007, p. 96)

1.7 Estilos de respuesta

Pasiva

El comportamiento de una persona se caracteriza en la baja expresividad de sus sentimientos hacia los demás, es decir, que es inseguro consigo mismo y en las cosas que hace, ya que este individuo evade la comunicación con otras personas por temor a ser humillado y criticado por su forma de hablar las cosas con rodeo. (Hernandez, 2016)

Agresiva

El comportamiento de las personas agresivas es no respetarse entre ellos, y sin pensar dos veces lo que puede pasar en ese momento, quieren por encima de cualquier cosa lograr sus objetivos sin importar que afecten a los demás, la agresión se puede producir de dos maneras: de forma directa, cuando el individuo se presenta verbalmente insultando o agrediendo con comentarios groseros y humillantes, y la forma indirecta, se presenta de forma sarcástica al decir las cosas a otra persona, sabiendo manipular y crean emociones negativas en sus víctimas. Esto puede hacer que las personas agresivas no sean apreciadas o amadas por otros. (Sabates & Montaña, 2017)

Asertiva

Ser asertiva significa que uno puede mostrar sentimientos, deseos y opiniones ante los demás. El comportamiento de las personas asertivas es mostrarse como son. Por lo tanto, respetan los derechos de los demás y de ellos mismo, su objetivo siempre será descubrir las cosas de manera correcta y limpia. No manipulan a otros individuos y no expresan palabras groseras y ofensivas. Por lo general, se relacionan de una manera

muy respetuosa, honesta y sincera, están seguros de sí mismo en realizar cada cosa que se plantean para que puedan desarrollar una buena relación interpersonal. (Cerchiaro, Tapia, & Sanchez, 2016)

1.8 Interacción social

Definición

“La interacción social puede ser concebida como una secuencia de las relaciones estímulo–respuesta” (Hollander, 2016, p. 43). Para entenderlo de una manera más clara, se podría decir el comportamiento entre dos personas, por lo general se dice que una persona es el reflejo de otra para alcanzar sus metas.

La interacción social está presente en cada uno de los aspectos de nuestra vida cotidiana. A su vez, toda interacción se encuentra en el intercambio de ideas, sentimientos y emociones con otras personas, teniendo en cuenta lo más importante, que es la comunicación y el desarrollo de las personas dentro del contexto social.

1.9 Categorías de interacción social

Dentro de las interacciones sociales se encuentra un gran número de comportamientos que puede tener las personas.

1.9.1. Intercambio

El intercambio en las personas se expresa en la interacción entre sí. Esta interacción se ve motivada por una retroalimentación que se percibe en la comunicación, como también por ciertas recompensas sociales subyacentes, sin embargo, la recompensa puede tener un valor igual o mayor al que ellos esperan recibir por el esfuerzo realizado. (Rugeles & Mora, 2017)

1.9.2 Competencia

La competencia surge cuando dos o más personas compiten por alcanzar una meta que solo uno de ellos lo puede lograr, de esta manera muchas de las veces la competitividad entre los alumnos puede causar desigualdad, conflictos entre pares y la falta de cooperación en los trabajos y en las relaciones sociales entre las personas frente a la sociedad. (Florez, 2015)

1.9.3 Cooperación

La cooperación consiste en sumar el esfuerzo de dos o más personas que trabajen en equipo con el propósito de alcanzar metas de manera coordinada. Tener un espíritu cooperativo es indispensable para enfrentar los problemas y retos de la vida cotidiana, justamente ahí, radica el papel de la educación. (Ruiz, 2018)

1.9.4 Conflicto

El conflicto se puede dar entre varias personas mediante enfrentamientos físicos o sociales, también se puede evidenciar en nuestra vida diaria dentro de las interacciones sociales, esto nos puede causar muchos problemas aún más cuando se habla de temas delicados y sensibles como religión, política, fútbol, diferencias sociales, racismo, etc. Por lo tanto, esto puede llegar a ser una amenaza externa. (Contreras, Font, & Badia, 2018)

1.10 Socialización

Definición

La socialización es el proceso por el cual las personas interiorizan normas, reglas, experiencias y afectos permitiendo la constante construcción de un ser social. Se considera que la socialización nos acompaña durante todo el desarrollo de nuestra vida diaria porque a través de este proceso el ser humano aprende a relacionarse con los demás. Piaget y Freud de una manera diferente enfatizan el papel desempeñado por las figuras parentales, proporcionando los primeros criterios morales que el niño interiorizará. Vigotski enfatiza el papel del adulto en general como mediador en este proceso de socialización. (Rodríguez & Abreu, 2018)

VARIABLE DEPENDIENTE – RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.11 Rendimiento académico

El rendimiento académico nos ayuda a identificar el desempeño de la vida académica mediante una calificación que puede ser cualitativa o cuantitativa, orienta al docente sobre el nivel de aprendizaje que alcanza cada alumno, sin embargo, la habilidad de cada persona no empieza a tener mayor importancia en los profesores, debido a que la mayor parte de docentes le dan mayor valor a la

calificación final en vez de la habilidad, competencias y conocimiento de los estudiantes. El rol del docente es potenciar las destrezas y conocimientos que posee cada estudiante en su vida estudiantil. (Edel, 2015)

Se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.” (Caso & Hernandez, 2015, p. 495)

1.12 Calificación de los aprendizajes

La calificación de los aprendizajes según el reglamento de la LOEI es demostrar el nivel de logro que alcanzan los estudiantes a través de los diferentes niveles y subniveles. El ministerio de educación establece un constante monitoreo para identificar el alcance o no de los objetivos de aprendizaje en las diferentes asignaturas, es decir, para conocer el rendimiento académico del los subnivel básica elemental, media, superior y bachillerato general unificado, para aquello, se propone una escala de calificaciones en la cual podemos conocer en que rango de aprendizaje se encuentra cada estudiante. A continuación la escala de calificaciones: (Ministerio de Educación, 2017)

Tabla 1. Clasificación de los aprendizajes

CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanza los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 del 10 de julio del 2014

1.13 Resultados de aprendizaje

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (INEVAL), es el encargado de evaluar cada año los estándares de aprendizaje a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica y a más de eso deben evaluar a los de tercer año de bachillerato, la evaluación que se realiza esta ajustada a instrumentos que busca comprobar el nivel de logro académico en todas las áreas de educación, es decir que el entorno de los alumnos tiene una gran relación con su vida estudiantil. (Instituto Nacional de educación Educativa , 2016)

1.14 Estructura de evaluación

1.14.1 Estándares de aprendizaje

El ministerio de educación ha establecido cuatro estándares de aprendizaje a ser evaluados y son: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. (Instituto Nacional de educación Educativa , 2016)



Figura 1. Estándares de aprendizaje.

Fuente: Estándares de aprendizaje
Elaboración: Cruz, L, 2019

1.14.2 Niveles de logro

La nota de las evaluaciones se las puede ver mediante la siguiente imagen en la cual se observa que va de 0 a 1000 puntos, a través de esta escala se identifica el puntaje que obtiene cada alumno en su nivel de logro de aprendizaje de acuerdo al puntaje y

grado de dominio en el aprendizaje adquirido en cada asignatura (Instituto Nacional de educación Educativa , 2016)

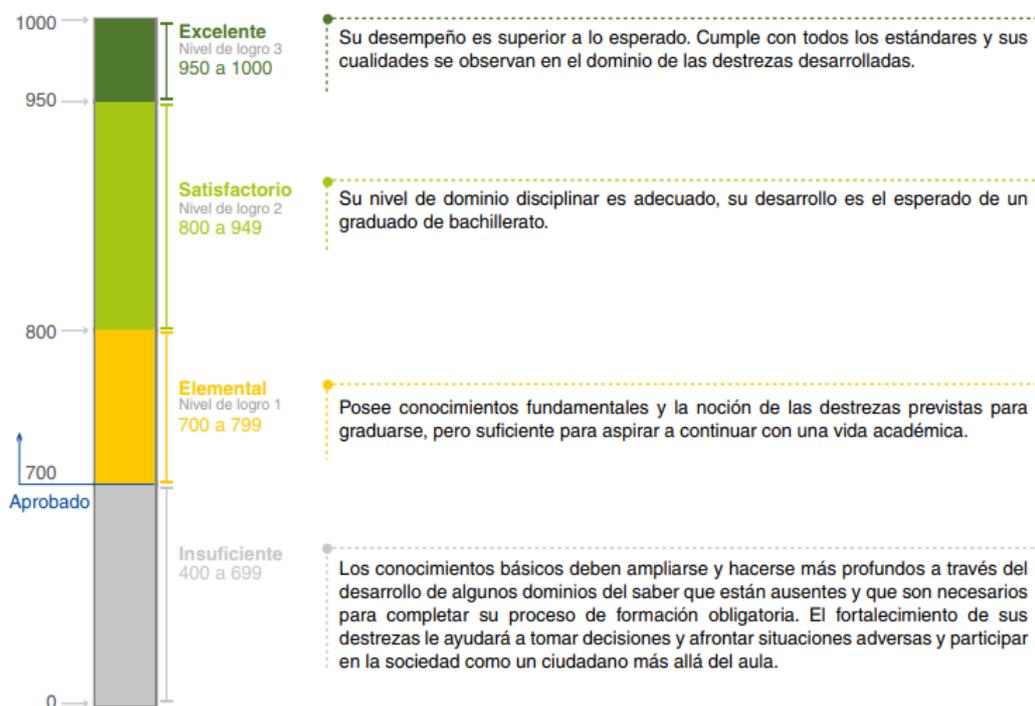


Figura 2. Niveles de logro

Fuente: Ineval, 2015

Elaboración: Ineval, 2016

1.15 Factores que intervienen en el rendimiento académico

1.15.1 Factores psicológicos

El factor psicológico es muy importante en el rendimiento académico porque a través de esto podemos buscar las causas del éxito o el fracaso escolar que los estudiantes pueden tener dentro y fuera de la institución educativa. Está inmerso la familia y la institución, además existe aspectos que favorecen al rendimiento académico y esto puede generar actitudes positivas, aspiraciones, la motivación hacia el éxito o el fracaso. (Cerchiaro, Tapia, & Sanchez, 2016)

1.15.2 Factores económicos

Piñeiro y Rodríguez (1998) mencionan que el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (Repáraz, Touron, & Villanueva, 2016)

1.15.3 Factores familiares

Los padres son el principal agente fundamental en el desarrollo de sus hijos desde el inicio de su vida, un buen aprendizaje académico depende en su gran mayoría del esfuerzo que dedique el estudiante en su vida escolar en cada materia que el docente imparte clases. Se debe tener en cuenta que estudiar es un trabajo el cual requiere mucho esfuerzo y sacrificio cada día, tanto por parte de los estudiantes como de los padres, pero depende de los estudiantes como organizan su tiempo, su técnica de estudio, la motivación y el compromiso que van a cumplir en su aprendizaje. (Miguel, 2016)

1.15.4 Factores culturales

Todas estas variables están en muy estrecha relación con el nivel de formación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socio económico de la familia, y ejercen su influencia sobre el rendimiento escolar del alumno (Miguel, 2016, p. 89) El rendimiento académico va de la mano con el factor cultural porque están relacionados con las aptitudes y las habilidades que desarrolla el estudiante, sin embargo, son la naturaleza de las interacciones comunicativas y lingüísticas que estas establecen comunicación entre sus miembros.

1.15.5 Factores pedagógicos

Dicho factor tiene mucha importancia en el rendimiento académico, ya que podemos encontrar diversos problemas de aprendizaje en los estudiantes, pero podemos percibir factores que atribuyen más al docente que al educando, cuando debe realizar diversas actividades dentro del salón de clases, por ejemplo: la rapidez lectora, la comprensión, el vocabulario, el cálculo y la metodología. Todas estas actividades deben estar orientadas de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, es decir, no todos aprenden de la misma manera, cada uno tiene su ritmo de aprendizaje. (Garzon, Rojas , & Del Riesgo, 2016)

1.16 Rendimiento de los estudiantes en Ecuador PISA

El ministerio de educación solo toma en cuenta tres asignaturas como es: la lectura, matemáticas y ciencia. Sin embargo, no se enfocan en las demás asignaturas que son

de vital importancia para saber el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, es decir que los estudiantes no desarrollan esa habilidad en otro ámbito de la educación.

1.16.1 Lectura

En lectura, el nivel básico de habilidades se define como aquel en el que los estudiantes no solo pueden leer textos sencillos, familiares y entenderlos de manera literal, sino que además son capaces de demostrar, incluso sin incluir instrucciones explícitas, una cierta capacidad de asociar diversos datos, elaborar conclusiones que van más allá de la información enunciada de manera explícita y conectar un texto con sus experiencias y conocimientos personales. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, p. 34)

1.16.2 Matemáticas

En matemáticas, el nivel básico de habilidades se define como aquel en el que los estudiantes pueden llevar a cabo procedimientos rutinarios como una operación aritmética, en situaciones en las que se les facilitan todas las instrucciones. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, p. 36)

1.16.3 Ciencias

En ciencias, el nivel básico de habilidades se define como aquel en el que los estudiantes pueden recurrir a sus conocimientos básicos sobre contenidos y procedimientos científicos para interpretar datos, identificar la pregunta que se está haciendo en un experimento sencillo o deducir si una conclusión es válida basándose en los datos proporcionados. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, p. 37)

1.17 Enseñanza-Aprendizaje

1.17.1 Enseñanza – Aprendizaje

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso inherente a la existencia del ser humano, se moldea y se desarrolla bajo la experiencia y contacto con la realidad. Existe dos formas de construcción del conocimiento: informativo y formativo. El conocimiento informativo no es estático sino que varía momento a momento en toda situación, en cambio, el conocimiento formativo es personalizado y se apropia de la experiencia social que puede haber entre el docente y el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que el estudiante es quien transforma la realidad de sus conocimientos adquiridos por su

maestro en el salón de clases. Cabe recalcar que las dos formas expuestas anteriormente, las personas pueden aprender y adquirir conocimiento. (Falco, 2017)

Enseñanza:

La enseñanza es la trasmisión de conocimiento e ideas entre los individuos, pero se debe enseñar en dos maneras, es decir de manera informativa y formativa. El aprendizaje no está solo relacionado al ámbito educativo, cabe destacar que no es la única manera de aprender. (Falco, 2017)

1.18 Tipos de aprendizaje según Ausubel

a) Aprendizaje por recepción: Los alumnos son quienes reciben la información, contenidos y aprendizajes que reciben de sus docentes. Los antes mencionados deben asimilar el conocimiento, comprender la información y reproducir lo adquirido de la misma forma estructurada que ellos recibieron el conocimiento. (Betoret, 2016, p. 19)

b) Aprendizaje por descubrimiento: Los alumnos son quienes deben reorganizar la información y contenidos que se les presenta de una manera incompleta, debido a que en el transcurso que el docente da su información ellos van descubriendo que relaciones puede existir basándose en sus conocimientos previos con lo adquirido por sus docentes. (Betoret, 2016, p. 44)

c) Aprendizaje repetitivo (o memorístico). Los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje repetitivo se produce:

- Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados).
- Cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos.
- Cuando adopta la actitud de asimilarlos de forma arbitraria o al pie de la letra. (Betoret, 2016, p. 45)

d) Aprendizaje significativo. En este caso, el contenido nuevo se relaciona con los conocimientos previos que posee el alumno. El aprendizaje significativo se produce:

- Cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado. Así, dotará de significado propio a los contenidos que asimila.

- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura lógica del contenido de la disciplina, como desde la estructura psicológica del estudiante. (Betoret, 2016, p. 46)

El aprendizaje significativo se lo puede hacer por descubrimiento, se debe tener en cuenta que se inicia primero con el conocimiento previo de cada estudiante, teniendo en consideración que el aprendizaje se da en los niveles educativos inferiores y en la educación primaria, a través de las experiencias de nuestro diario vivir, de esa manera se forma un aprendizaje significativo.

1.19 Estilos de aprendizaje

Para Hunt (1979) es el nivel conceptual el que caracteriza el Estilo de Aprendizaje: “es una característica basada en la teoría del desarrollo de la personalidad que describe a la persona en una jerarquía de desarrollo creciente de la complejidad conceptual, autorresponsabilidad e independencia”. (Ayuso, 2017, p. 237)

Para Smith (1988), Estilos de Aprendizaje son: “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, sienten y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (Ayuso, 2017, p. 240)

Kolb (1984) incluye el concepto de Estilos de Aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por la experiencia y lo describe cómo. “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual. (Ayuso, 2017, p. 245)

Como se pudo decir que algunos autores lo definen de muchas maneras los estilos de aprendizaje, pero en si se los define como una de las distintas maneras en la que un estudiante puede aprender, esto describe una de las condiciones que describen se encuentra en la mejor situación para aprender o es necesario estructurar para poder mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.20 Descripción del cumplimiento de objetivos

1.20.1 Objetivo general

Analizar la relación del desarrollo de habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo año, paralelo A, B y C de Educación General Básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”, Cantón Pujilí.

Para verificar el cumplimiento de los objetivos se estableció etapas, la primera etapa fue realizar un estudio sobre habilidades sociales y el Rendimiento académico, en repositorios digitales y en libros, en la siguiente etapa se recolectó información mediante la técnica de la encuesta la cual fue dirigida a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, la cual mediante el análisis e interpretación de los resultados permitió tener una visión real del rendimiento académico y del uso de las habilidades sociales dentro del salón de clases en dicha asignatura.

1.20.2 Objetivos específicos

- Identificar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad “Provincia de Cotopaxi” del Catón Pujilí.

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario basarse en los resultados de análisis e interpretaciones obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”, permitiendo identificar el desarrollo de habilidades sociales en cada uno de los estudiantes en sus horas académicas a través del test de habilidades sociales.

- Analizar el rendimiento académico en el área de estudios sociales de los niños y niñas de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad “Provincia de Cotopaxi” del Catón Pujilí.

En la verificación del cumplimiento de este objetivo, al igual que el anterior me valí de los resultados del análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes, además de las calificaciones obtenidas en el primer y segundo parcial del área de Estudios Sociales durante el año lectivo 2018 - 2019, lo que permitió establecer que el nivel del rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” que aplicaron las habilidades sociales es de 8.70 calificación que de acuerdo a la escala establecida en la LOEI, determina que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

- Establecer la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Siguiendo las etapas antes mencionadas para el cumplimiento de los objetivos y basándonos en los resultados del análisis e interpretaciones de las encuestas , se pudo determinar que los resultados de la presente investigación, permiten determinar que las habilidades sociales si se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad “Provincia de Cotopaxi ”, del cantón Pujilí, y que en base a sus resultados, la comunidad educativa realice los procesos que crean necesario para cumplir sus objetivos educativos, para así tener una educación de calidad y calidez.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Cuantitativo

El enfoque cuantitativo se aplicó al momento que se tabuló y se presentó los resultados de la información recabada en la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi”, al mismo instante se utilizó la prueba estadística del chi-cuadrado para comprobación de las hipótesis planeadas. (Namakforoosh, 2015)

Cualitativo

El enfoque cualitativo se aplicó en el momento de realizar una interpretación de la realidad observada, para ello fue necesario una interacción entre el investigador y los participantes, esto efectuó el desarrollo natural de los sucesos que se presenta en la investigación que se va a realizar, esto no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. (Sabino, 2015)

2.1.1 Modalidad de la investigación

De campo

La investigación de campo fue realizada en la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” donde se obtuvo la información directamente de la realidad, para ello, se aplicó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario “Escala de habilidades sociales” con el fin de conocer a profundidad el problema de las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de estudios sociales. (Grajales, 2015)

Bibliográfica – documental

La bibliográfica o documental ha permitido la recolecta de documentos para así poder analizar, y poder presentar los resultados de investigación que se está realizando, ya que a través de esto se realizara el análisis y la síntesis, para así poder descubrir los

hechos o el problema que puede estar pasando dentro de la institución educativa, y poder elaborar los instrumentos de evaluación de acorde al problema planteado. (Grajales, 2015)

2.1.2 Niveles

Exploratorio

Este nivel sirve para familiarizarnos con el problema relativamente desconocido, permitió conocer la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano, así se puede identificar conceptos o variables promisorias que estas nos permitan establecer prioridades para la investigación. (Namakforoosh, 2015)

Descriptivo

Este nivel tiene como objeto la descripción del problema, esto se basa fundamentalmente como es la observación, se lo debe realizar mediante el ambiente natural de aparición del problema o fenómeno, estos son las primeras fases o etapas en el desarrollo de una investigación, requiere considerablemente conocimientos del área que se va a investigar para formular las preguntas que uno se busca responder. (Sabino, 2015)

Correlacional

La investigación es de tipo correlacional, debido a la existencia de dos variables que son: habilidades sociales y el rendimiento académico. De esta manera se busca establecer una relación directa, inversa o de asociación, mediante el uso de pruebas estadísticas que den como resultado una explicación del fenómeno observado.

Explicativo

El nivel explicativo fue el que se utilizó en esta investigación, abordando la situación del problema y buscando las explicaciones correspondientes al fenómeno observado, es así, que en el análisis e interpretación de los resultados se pretende dar claridad argumentada de lo estudiado.

2.2 Métodos

2.2.1 Población

La población está conformada por 95 estudiantes: en el cual tenemos 51 niños y 44 niñas que el promedio de su edad esta entre los 12 y 13 años, por otro lado, como parte de nuestra población de estudio se trabajó con 3 docentes quienes son parte del área de estudios sociales. Teniendo en cuenta que no se utilizó la técnica de muestra porque la población es muy pequeña como para ser representativa. (Sabino, 2015)

Tabla 2. Resultados de la metodología empleada en los estudiantes encuestados.

Participantes	Frecuencia
Estudiantes Paralelo “A”	32
Estudiantes Paralelo “B”	29
Estudiantes Paralelo “C”	34
Total	95

Fuente: Estudiantes matriculados en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Elaborado por: Cruz, L, 2019

2.2.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Encuesta

La encuesta es un método que se realiza por medio de técnicas de interrogación, procurando conocer aspectos relativos a los grupos. Tanto para entender como para justificar la conveniencia y utilidad de la encuesta es necesario aclarar que, en un proceso de investigación, en principio, el recurso básico que nos auxilia para conocer nuestro objeto de estudio es la observación, la cual permite la apreciación empírica de las características y el comportamiento de lo que se investiga. Aunque la observación se aplica a documentos y objetos tiene ciertas limitaciones, ya que no proporciona información respecto a las percepciones de la realidad, las creencias, sentimientos, motivaciones, anticipaciones, conductas pasadas o privadas, o los sueños de las personas. Una encuesta sirve para recopilar datos, como conocimientos, ideas y opiniones de grupos; aspectos que analizan con el propósito de determinar rasgos de las personas, proponer o establecer relaciones entre las características de los sujetos, lugares y situaciones o hechos. (Namakforoosh, 2015, p. 47)

La encuesta es una actividad para indagar y obtener datos sobre hechos, conocimientos y saberes, esto se logra a través de las respuestas orales o escritas a un conjunto de preguntas previamente diseñadas que se aplican en forma masiva; con ello se concentran datos relativos a sucesos ya ocurridos, es decir, se recoge información sobre el tema de investigación, el sondeo se genera a partir de las inquietudes del investigador, de lo que a éste le interesa conocer.

Cuestionario

El cuestionario que se utilizó fue: “Escala de Habilidades sociales” propuesto por el autor: A. Golden & col. que a través de esta encuesta se pudo evaluar diferentes aspectos de habilidades sociales que los estudiantes ponen en práctica cada día ya sea dentro o fuera de la institución educativa. El cuestionario está compuesto de cincuenta preguntas de opción múltiple y tiene determinada la escala de valores. Por otro lado, el cuestionario se divide en seis grupos encargados de evaluar varios aspectos y elementos de las habilidades sociales, por ejemplo: Grupo I: Primeras habilidades sociales, Grupo II: Habilidades sociales avanzadas, Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos, Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión, Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés, Grupo VI: Habilidades de planificación, se puede decir que cada grupo de evaluación esta direccionada a una evaluación integra de cada estudiante en diferentes ámbitos académicos. En investigaciones anteriores el uso del cuestionario “Escala de habilidades sociales” ha sido de vital importancia para diagnosticar aspectos inherentes al proceso de socialización de los estudiantes en relación a sus pares. Pero este cuestionario está dirigido para estudiantes de Octavo año entre las edades de 12 años, sin embargo, es el único cuestionario que es de mucha ayuda para realizar dicha encuesta, cabe mencionar que, el cuestionario es estandarizado así podremos obtener la información que deseamos para poder tener los datos que se requiere.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Tabla 3. Grupo I: Primeras habilidades sociales.

Alternativa		Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces	Perdidos sistema
1. ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	Frecuencia	6	24	36	28	1
	Porcentaje	6,3%	25,3%	37,9%	29,5%	1,1%
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	Frecuencia	22	39	18	13	3
	Porcentaje	23,2%	41,1%	18,9%	13,7%	3,2%
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?	Frecuencia	24	27	25	19	
	Porcentaje	25,3%	28,4%	26,3%	20,0%	%
4. ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?	Frecuencia	19	22	25	27	2
	Porcentaje	20,0%	23,2%	26,3%	28,4%	2,1%

5. ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?	Frecuencia	19	13	28	34	1
	Porcentaje	20,0%	13,7%	29,5%	35,8%	1,1%
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	Frecuencia	21	36	15	20	3
	Porcentaje	22,1%	37,9%	15,8%	21,1%	3,2%
7. ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?	Frecuencia	15	25	22	33	
	Porcentaje	15,8%	26,3%	23,2%	34,7%	
8. ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	Frecuencia	26	29	25	12	3
	Porcentaje	27,4%	30,5%	26,3%	12,6%	3,2%

Fuente: Investigación de campo

Autor: Leslye Cruz

Análisis

En la tabla anterior se observa que en la pregunta uno de la encuesta el 38% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces prestan atención a la persona que están hablando y hacen un esfuerzo para comprender lo que están diciendo, el 30% expresó que muchas veces, el 25% algunas veces, el 6% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta dos de la encuesta el 41% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces hablan con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes, el 23% expresó que muy pocas veces, el 19% bastantes veces, el 14% muchas veces y el 3% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta tres del cuestionario el 29% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces hablan con otras personas sobre cosas que interesan ambos, el 26% expresó que bastantes veces, el 25% muy pocas veces y el 20% de estudiantes indicaron que muchas veces.

Se observa que en la pregunta cuatro del cuestionario el 29% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces ellos determinan la información que se necesita y se le pide a la persona adecuada, el 26% expresó que bastantes veces, el 23% algunas veces, el 20% muy pocas veces y el 2% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta cinco del cuestionario el 36% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces ellos permiten que los demás sepan que agradece favores, el 29% expresó que bastantes veces, el 20% muy pocas veces, el 14 % algunas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta seis de la encuesta el 38% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces dan a conocer a los demás por propia iniciativa, el 22% expresó que muy pocas veces, el 21% muchas veces, el 16% bastantes veces y el 3% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta siete de la encuesta el 35% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces ayudan a los demás que se conozcan entre sí, el 26% expresó que algunas veces, el 23% bastantes veces y el 16 % muy pocas veces.

Pregunta ocho, el 31% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces dicen que les gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza, el 27% expresó que muy pocas veces, el 26% bastantes veces, el 13% muchas veces y el 3% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Interpretación

Dado el análisis anterior esto significa que la mitad de los estudiantes encuestados una gran parte de ellos constantemente prestan atención a sus docentes o a la persona que está hablando teniendo en cuenta que puede ser entre estudiantes, se puede observar que existe estudiantes que son quemimportista cuando otra persona está hablando ni siquiera prestan atención a clases.

La gran mayoría de estudiantes primero deben hablar con los demás sobre temas de poca menor importancia, porque de esta manera se puede hacer que poco a poco los estudiantes pongan atención a las demás cosas importantes que el docente dice por

medio de la interacción social entre ellos y la minoría de los encuestados no contesta la pregunta.

Es evidente que en la institución educativa la mayor parte de los estudiantes prefieren en su gran mayoría hablar sobre cosas que les interese a ambos porque los estudiantes prefieren pasar hablando sobre cosas que esta fuera de la asignatura debido a que viven en una zona de confort y tienen miedo salir de ella por temor a ser juzgados o rechazados por los demás, pero no obstante de la misma forma se puede apreciar también que existen compañeros que les gusta ayudar a los demás en que se aprendan a tratar entre ellos en que puedan mantener una conversación con otras personas distintas a las de su grupo.

Son los estudiantes quienes determinan la información que necesitan adquirir y saben pedir de favor a otras personas para que les sepa explicar mejor las cosas de una manera más clara y concisa, pero de la misma manera nos podemos dar cuenta que existe estudiantes que ponen muy poco interés cuando deben formular una pregunta de acuerdo al tema planteado.

La gran parte de los estudiantes saben agradecer y demostrar su gratitud a las demás personas, es decir saber ser recíprocos en las cosas cuando una persona les hace algún favor, por lo tanto, podemos ver que de igual forma existen alumnos que no saben agradecer cuando otra persona les ayuda de buena voluntad.

Una gran parte de estudiantes dan a conocer su propia iniciativa, cuando los estudiantes tienen ese temor de presentarse, por lo tanto, los estudiantes deberían en compañía de sus docentes ir rompiendo ese miedo a ser rechazados por los demás.

Los estudiantes en su gran mayoría ayudan constantemente a sus demás compañeros cuando requieren apoyo y ayuda, es decir les ayudan a romper esos miedos ante las demás personas en que se puedan conocer entre pares.

Una gran parte de los estudiantes siempre buscan y miran cosas buenas de las demás personas, pero muchas personas abusan se esa buena voluntad y siempre sacan solo beneficio para ellos sin importar el daño que puedan causar a los demás

Tabla 4. Grupo II: Habilidades sociales avanzadas.

Alternativa		Muy pocas veces	Algunas veces	Bastante s veces	Muchas veces	Perdidos sistema
9. ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	Frecuencia	11	28	26	28	2
	Porcentaje	11,6%	29,5%	27,4%	29,5%	2,1%
10. ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?	Frecuencia	22	20	30	23	
	Porcentaje	23,2%	21,1%	31,6%	24,2%	
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	Frecuencia	12	27	30	26	
	Porcentaje	12,6%	28,4%	31,6%	27,4%	
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	Frecuencia	11	19	33	32	
	Porcentaje	11,6%	20,0%	34,7%	33,7%	
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber	Frecuencia	8	19	18	50	
	Porcentaje	8,4%	20,0%	18,9%	52,6%	

hecho algo mal?						
14. ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?	Frecuencia	36	29	20	5	5
	Porcentaje	37,9%	30,5%	21,1%	5,3%	5,3%

Fuente: Investigación de campo

Autor: Leslye Cruz

Análisis

En la tabla anterior se observa que en la pregunta nueve de la encuesta el 30% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces piden que les ayuden cuando tienen alguna dificultad, el 29% expresó que muchas veces, el 27% bastantes veces, el 12% muy pocas veces y el 2% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta diez de la encuesta planteada el 32% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces eligen la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad, el 24% expresó que muchas veces, el 23% muy pocas veces y el 21% de estudiantes indicaron muy pocas veces.

En la pregunta once del cuestionario el 32% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces explican con claridad a los demás como hacer una tarea específica, el 28% expresó que algunas veces, el 27% muchas veces y el 13% de estudiantes indicaron muy pocas veces.

Se observa que en la pregunta doce de la encuesta planteada el 35% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces prestan atención a las instrucciones, piden explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente, el 34% expresó que muchas veces, el 20% algunas y el 11% de estudiantes indicaron muy pocas veces.

En la pregunta trece del cuestionario el 53% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces piden disculpas a los demás por haber hecho algo mal, el 20% expresó que algunas veces, el 19% bastantes veces y el 8% de estudiantes indicaron muy pocas veces.

En la pregunta catorce de la encuesta planteada el 38% de estudiantes encuestados manifestaron que muy pocas veces intentan persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las otras personas, el 31% expresó que algunas veces, el 21% bastantes veces, el 5% muchas veces y el 5% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes algunas veces piden ayuda a sus docentes cuando tiene alguna dificultad en el salón de clases, pero no obstante podemos decir que non todos los estudiantes tienen esa valentía para pedir ayuda a otra persona, debido a que tienen miedo a ser criticados o menospreciado por sus demás compañeros por eso prefieren quedarse con las dudas.

Una gran parte de los estudiantes buscan la manera de cómo saber integrarse con las demás personas cuando deben realizar trabajos dentro del salón de clases en diversas actividades, pero se puede ver que no todos los estudiantes se integran con las demás personas debido que existe miedo a ser rechazados por los demás compañeros.

Se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes saben cómo deben explicar con claridad las instrucciones a sus demás compañeros antes de desarrollar la actividad en clases, sin embargo, se puede decir que existen alumnos que no explican con claridad las instrucciones que sus compañeros deben seguir para realizar sus trabajos en grupo.

Se puede evidenciar que un tercio de los encuestados algunas veces ellos mismo ponen de parte para prestar atención a las instrucciones del docente o compañero respecto a las actividades a realizarse en clases, pero no todos los alumnos saben acatar las órdenes de las demás personas posiblemente sea, por no comprensión de las instrucciones dadas, preocupaciones externas que impide que los alumnos pongan más atención a las cosas que les están diciendo.

Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes saben pedir disculpas a las demás personas sabiendo reconocer que hicieron algo mal, pero se debería seguir fomentando los valores en cada uno de ellos, mientras que unos pocos estudiantes muy pocas veces saben reconocer sus errores ante los demás.

Se observa que en su gran mayoría los estudiantes muy pocas veces saben convencer a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las demás personas, mientras que la minoría de los estudiantes muchas veces les dan más importancia a sus ideas que a las ideas de los demás, pero así mismo pocas estudiantes no respondieron la pregunta.

Tabla 5. Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Alternativa		Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces	Perdidos sistema
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	Frecuencia	13	27	26	29	
	Porcentaje	13,7%	28,4%	27,4%	30,5%	
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	Frecuencia	22	25	23	24	1
	Porcentaje	23,2%	26,3%	24,2%	25,3%	1,1%
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	Frecuencia	10	20	37	26	2
	Porcentaje	10,5%	21,1%	38,9%	27,4%	2,1%
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	Frecuencia	13	27	26	27	2
	Porcentaje	13,7%	28,4%	27,4%	28,4%	2,1%
19. ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?	Frecuencia	20	21	27	25	2
	Porcentaje	21,1%	22,1%	28,4%	26,3%	2,1%
20. ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	Frecuencia	18	28	24	25	
	Porcentaje	18,9%	29,5%	25,3%	26,3%	
	Frecuencia	16	17	41	20	1

21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?	Porcentaje	16,8%	17,9%	43,2%	21,1%	1,1%
---	-------------------	-------	-------	-------	-------	------

Fuente: Investigación de campo

Autor: Leslye Cruz

Análisis

En la tabla anterior se observa que en la pregunta quince de la encuesta el 31% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces intentan reconocer las emociones que experimentan, el 28% expresó que algunas veces, el 27% bastantes veces y el 14% de estudiantes indicaron muy pocas veces.

Se observa que en la pregunta dieciséis de la encuesta planteada el 26% dicen que algunas veces de la misma forma el 26% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces permiten que los demás conozcan lo que sienten, el 24% expresó que bastantes veces, el 23% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta diecisiete del cuestionario el 39% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces intentan comprender lo que sienten los demás, el 27% expresó que muchas veces, el 21% algunas veces, el 11% muy pocas veces y el 2% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta dieciocho de la encuesta planteada el 28% dicen que muchas veces de la misma forma, el 28% bastantes veces y el 28% estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces y el piden que les ayuden cuando tienen alguna dificultad, el 14% expresó que muy pocas veces y el 2% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta diecinueve el 29% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces permiten que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos, el 26% expresó que muchas veces, el 22% algunas veces, el 21% muy pocas veces y el 2% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta veinte de la encuesta planteada el 30% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas piensan porque están asustados y hacen algo para disminuir su miedo, el 26% expresó que muchas veces, el 25% bastantes veces y el 19% de estudiantes indicaron muy pocas veces.

En la pregunta veintiuno el 43% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces se dicen a sí mismo o hacen cosas agradables cuando se merecen su recompensa, el 21% expresó que muchas veces, el 18% algunas veces, el 17% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Interpretaciones

Una gran parte de los estudiantes saben conocer sus propios sentimientos de cuando están bien o mal de acuerdo a las situaciones que están pasando, mientras que muy pocos estudiantes no conocen muy bien sus emociones.

Se puede evidenciar que existen estudiantes que algunas veces saben mostrar sus sentimientos a las demás personas, pero sin embargo también se puede ver que ahí alumnos que muchas veces saben expresar lo que les está pasando en su vida, mientras que muy pocos dan a conocer sus estados de ánimo porque prefieren reservar sus sentimientos ante otras personas.

La mayoría de los estudiantes bastantes veces saben comprender los sentimientos de los demás compañeros, aprende apoyarles en su dolor a saber estar siempre en las buenas y en las malas saben sobre llevar las situaciones que pasan, mientras que un poco de alumnos muy pocas veces saben comprender a los demás en las situaciones que ellos se encuentren y la minoría no responde la pregunta.

Dado el análisis anterior esto significa que en su mayoría los estudiantes intentan comprender el enfado de la otra persona ya que de esta manera los alumnos tratan de sobre llevar los problemas que puede suceder en el salón de clases para que se a grande más el problema, por otra parte, se puede decir que existe muy pocos alumnos que saben ser comprensibles con sus compañeros cuando están enojados y unos pocos prefieren no responder la pregunta.

Dado el análisis anterior esto significa que casi la tercera parte de los estudiantes permiten que los demás sepan que se preocupan por ellos y se interesan en saber que su compañero esté muy bien sin importar que tan buena sea su relación dentro del aula. Por otra parte, existen muy pocos compañeros que se preocupen por el bienestar del resto.

Se puede evidenciar que la una gran parte de los estudiantes algunas veces piensan del porque están asustados en el salón de clases como que, si no se sienten a gusto, pero siempre buscan una razón positiva para así poder disminuir su miedo en el contexto que les rodea. Por otra parte, existen alumnos que muy pocas veces le prestan atención a sus miedos que pueden tener ya que le ponen más ánimo a pasar de lo mejor entre compañeros.

Se evidencia que la tercera parte de los estudiantes bastantes veces ellos son capaces de darse ánimo y motivación para llegar a lograr sus metas planteadas y saber que ponen todo su esfuerzo al realizar su actividad porque saben que a través de eso ellos tendrán una recompensa. Por otro lado, existe que no todos ponen ese mismo interés por realizar la actividad designada por el docente, es decir que no les importan la motivación por parte del docente en clases y la minoría prefiero no responder la pregunta.

Tabla 6. Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.

Alternativa		Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces	Perdidos sistema
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?	Frecuencia	3	21	26	45	
	Porcentaje	3,2%	22,1%	27,4%	47,4%	
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	Frecuencia	11	26	32	26	
	Porcentaje	11,6%	27,4%	33,7%	27,4%	
24. ¿Ayuda a quién necesita?	Frecuencia	2	18	25	47	3
	Porcentaje	2,1%	18,9%	26,3%	49,5%	3,2%
25. ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?	Frecuencia	19	32	39	4	1
	Porcentaje	20,0%	33,7%	41,1%	4,2%	1,1%
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?	Frecuencia	20	23	20	31	1
	Porcentaje	21,1%	24,2%	21,1%	32,6%	1,1%
27. Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	Frecuencia	8	18	31	37	1
	Porcentaje	8,4%	18,9%	32,6%	38,9%	1,1%

28. ¿Se las arregla sin perder control cuando los demás te hacen bromas?	Frecuencia	25	18	25	26	1
	Porcentaje	26,3%	18,9%	26,3%	27,4%	1,1%
29. ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?	Frecuencia	17	23	27	27	1
	Porcentaje	17,9%	24,2%	28,4%	28,4%	1,1%
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	Frecuencia	14	18	32	30	1
	Porcentaje	14,7%	18,9%	33,7%	31,6%	1,1%

Fuente: Investigación de campo

Autor: Leslye Cruz

Análisis

En la tabla 6 se observa que en la pregunta veintidós de la encuesta planteada el 43% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces se dicen a sí mismo o hacen cosas agradables cuando se merecen su recompensa, el 21% expresó que muchas veces, el 18% algunas veces, el 17% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta veintitrés de la encuesta planteada el 34% de estudiantes encuestados manifestaron bastantes veces se ofrecen para compartir algo que es apreciado por los demás, el 27% expresó que muchas veces, el 27% algunas veces y el 12% de estudiantes indicaron muy pocas veces.

En la pregunta veinticuatro de la encuesta planteada el 50% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces ayudan a quienes necesitan, el 26% expresó que bastantes veces, el 19% algunas veces, el 2% muy pocas veces y el 3% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta veinticinco el 41% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces llegan a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen postura diferente, el 34% expresó que algunas veces, el 20% muy pocas veces, el 4% muchas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta veintiséis de la encuesta planteada el 33% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces controlan su carácter de modo que no se les escape las cosas de la mano, el 24% expresó que algunas veces, el 21% bastantes veces, el 21% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta veintisiete del cuestionario el 39% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces defienden sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista, el 33% expresó que bastantes veces, el 19% algunas veces, el 8% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta veintiocho, el 28% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces se las arreglan sin perder el control cuando los demás les hacen bromas, el 26% expresó que bastantes veces, el 26% muy pocas veces, el 19% algunas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta veintinueve de la encuesta planteada el 29% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces se mantienen al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas, el 28% expresó que muchas veces, el 24% algunas veces, el 18% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta treinta de la encuesta planteada el 34% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces encuentran otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse, el 31% expresó que muchas veces, el 19% algunas veces, el 15% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Interpretación

La tercera parte de los estudiantes muchas veces reconocen que deben pedir permiso para realizar las cosas en el aula a la persona indicada en este caso al docente que se encuentre en ese momento impartiendo clases ya que ante todo está el respeto entre

alumno y docente o viceversa. Por otra parte, existe la minoría de estudiantes que muy pocas veces ellos piden permiso al docente para así poder hacer las actividades planteadas en el aula.

Los estudiantes en su gran mayoría se ofrecen para ayudar y así poder compartir las cosas más apreciadas por los demás mediante en respeto y la colaboración que tienen entre sí por saber sobre llevar las cosas entre compañeros. Por otra parte, existe una menor parte de alumnos que la participación de ellos es muy pocas veces interactuar con los demás al momento que se debe apreciar las cosas de los demás porque no todo tienen el mismo respeto hacia los demás.

Los alumnos muchas veces ellos siempre están al pendiente de ayudar de una manera muy cordial a quienes necesitan ya que por medio de esto se puede evidenciar que existe la interacción social en buscar el bienestar de todos ellos en clases. Por otra parte, existe lo mínimo de estudiantes que ellos muy pocas veces ayudan a otras personas y de la misma forma se puede decir que existen alumnos que no respondieron la pregunta.

La mayor parte de estudiantes casi siempre establecen acuerdos entre sí mismo y entre las demás personas, porque en si ellos prefieren muy poco trabajar con reglas para todos sin importarte las diferencias, es decir que en su gran mayoría no aprenden a tratarse por igualdad dentro del salón de clases. Por otro lado, nos podemos dar cuenta que existe la minoría en que ellos siempre adoptan acuerdos para trabajar por igualdad y hacer las cosas en grupo sin afectar a los demás porque prefieren ser igualitarios y trabajar en conjunto con todos sus demás compañeros dentro de clases sin afectar a las demás personas.

La mayoría de estudiantes muchas veces ellos aprenden a controlar su carácter ante las demás personas para que así no le afecte a su entorno escolar pero no obstante también saben sobre llevar la situación para que así no se les escape nada de las manos para que no hieran a otras personas sus sentimientos. Pero de la misma manera nos podemos dar cuenta que existe estudiantes que en cambio ellos no saben controlar en su carácter ellos dan a notar más su manera se portarse y no se miden en que quizás eso pueda afectar a otros alumnos.

En su mayoría los estudiantes muchas veces ellos saben defender sus opiniones antes las demás personas debido a que ellos expresan cuáles son sus puntos de vista referente a los temas que se traten en clases con su docente aprender a ser partícipes de todas las cosas a tratarse. Pero de la misma forma nos podemos dar cuenta que existe la minoría en la cual los estudiantes muy pocas veces defienden sus derechos sobre sus opiniones debido a que tienen miedo a que las demás personas se burlen de sus puntos de vista sobre la información brindada.

Una gran parte de estudiantes en su mayoría muchas veces hacen de arreglando la situación que están pasando con sus compañeros, ellos dicen que aprenden a sobre llevar las bromas que las demás personas les hacen porque saben controlar sus reacciones ante las demás personas es decir son más tranquilos y pacíficos en su manera de actuar. De la misma manera se puede ver que existe alumnos que no saben sobre llevar su manera de actuar ante las bromas de las demás personas quizás todo depende de cómo sus padres les educaron y los valores que les enseñaron.

Los estudiantes en su mayoría nos dicen que ellos bastantes veces prefieren es mantenerse al margen frente al problema que están pasando en ese momento con sus compañeros, porque prefieren es estar de una manera más pacífica para que así no ocasionen más problemas de los que pueden existir entre alumnos, pero de la misma forma nos podemos dar cuenta que no todos proceden de la misma manera.

En su mayoría se puede evidenciar que bastantes veces los estudiantes siempre buscar otra manera para saber resolver los problemas que estas presenciarse para esto saberlo llevar de una manera más tranquila para así no poder llegar a pelearse entre ellos, debido a que de la misma manera nos podemos dar cuenta que en su minoría los estudiantes no buscan una alternativa de solución para resolver problemas con sus demás compañeros.

Tabla 7. Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés.

Alternativa		Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces	Perdidos sistema
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	Frecuencia	16	20	25	34	
	Porcentaje	16,8%	21,1%	26,3%	35,8%	
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	Frecuencia	13	23	22	26	
	Porcentaje	13,7%	24,2%	34,7%	27,4%	
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	Frecuencia	9	20	39	27	
	Porcentaje	9,5%	21,1%	41,1%	28,4%	
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?	Frecuencia	16	29	30	19	1
	Porcentaje	16,8%	30,5%	31,6%	20,0%	1,1%
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	Frecuencia	15	24	24	31	1
	Porcentaje	15,8%	25,3%	25,3%	32,6%	1,1%

36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	Frecuencia	20	23	27	23	2
	Porcentaje	21,1%	24,2%	28,4%	24,2%	2,1%
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	Frecuencia	21	29	26	19	
	Porcentaje	22,1%	30,5%	27,4%	20,0%	
38. ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	Frecuencia	8	11	30	45	1
	Porcentaje	8,4%	11,6%	31,6%	47,4%	1,1%
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?	Frecuencia	9	30	30	26	
	Porcentaje	9,5%	31,6%	31,6%	27,4%	
40. ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa	Frecuencia	20	31	29	15	
	Porcentaje	21,1%	32,6%	30,5%	15,8%	

en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?						
41. ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	Frecuencia	17	28	25	24	1
	Porcentaje	17,9%	29,5%	26,3%	25,3%	1,1%
42. ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?	Frecuencia	26	19	26	22	2
	Porcentaje	27,4%	20,0%	27,4%	23,2%	2,1%

Fuente: Investigación de campo

Autor: Leslye Cruz

Análisis

En la tabla 7 se observa que en la pregunta treinta y uno de la encuesta planteada el 36% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces les dicen a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución, el 26% expresó que bastantes veces, el 21% algunas veces y el 17% de estudiantes indicaron que muy pocas veces.

Se observa en la pregunta treinta y dos de la encuesta planteada el 35% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces intentan llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien, el 27% expresó que muchas veces, el 24% algunas veces y el 14% de estudiantes indicaron que muy pocas veces.

En la pregunta treinta y tres, el 41% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces expresan un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado, el 28% expresó que muchas veces, el 21% algunas veces y el 10% de estudiantes indicaron que muy pocas veces.

En la pregunta treinta y cuatro del cuestionario el 32% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces hacen algo que les ayude a sentirse menos

avergüenza o a estar cohibido, el 30% expresó que algunas veces, el 20% muchas veces, el 17% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta treinta y cinco de la encuesta planteada el 33% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces determinan si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hacen algo para sentirse mejor en esa situación, el 25% expresó que bastantes veces, el 25% algunas veces, el 16% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta treinta y seis, el 29% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces manifiestan a los demás que han tratado injustamente un amigo, el 24% expresó que muchas veces, el 24% algunas veces, el 21% muy pocas veces y el 2% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Se observa que en la pregunta treinta y siete de la encuesta planteada el 31% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces consideran con cuidado la posición de la otra persona, el 27% expresó que bastantes veces, el 22% muy pocas veces y el 20% de estudiantes indicaron que muchas veces.

En la pregunta treinta y ocho del cuestionario el 47% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces comprenden la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro, el 32% expresó que bastantes veces, el 12% algunas veces, el 8% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta treinta y nueve, el 32% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces y que algunas veces reconocen y resuelven la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra, el 27% expresó que muchas veces y el 9% de estudiantes indicaron que muy pocas veces.

Se observa que en la pregunta cuarenta de la encuesta planteada el 33% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces comprenden lo que significa la acusación y porque se la han hecho y luego piensan en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación, el 30% expresó que bastantes veces, el 21% muy pocas veces y el 16% de estudiantes indicaron que muchas veces.

En la pregunta cuarenta y uno del cuestionario el 30% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces planifican la forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática, el 26% expresó que bastantes veces, el 25% muchas veces, el 18% muy pocas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta cuarenta y dos, el 28% de estudiantes encuestados manifestaron que muy pocas veces deciden lo que quieren hacer cuando los demás quieren que hagan una cosa distinta, el 27% expresó que bastantes veces, el 23% muchas veces, el 20% algunas veces y el 2% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

Interpretación

Dado el análisis anterior esto significa que una gran parte de estudiantes en su gran mayoría prefiere decir que ellos mismo son los responsables de originar el problema que han causado a sus demás compañeros pero a la misma intentan encontrar soluciones a dichos problemas, debido a que de la misma manera nos podemos dar cuenta que muy pocas veces los alumnos aprenden a reconocer sus errores frente a los demás personas, sin embargo prefieren dejar las cosas como están en vez de buscar soluciones.

Esto significa que en su gran mayoría d estudiantes nos manifiestan que ellos bastantes veces intentan llegar a buscar soluciones justas ara ambas partes sin embargo así pueden llegar a solucionar todos los problemas suscitados en el salón de clases ante la queja justificada que pueda de alguien más, debido a que nos podemos dar cuenta que una gran minoría de alumnos nos dan a entender que muy pocas veces intentan buscar soluciones justas ante sus demás compañeros.

Podemos deducir que en su gran mayoría los estudiantes bastantes veces saben demostrar con sinceridad ante las demás personas después de realizar un deporte, pero a su vez se puede decir que existe compañerismos entre los mismos alumnos después de realizar un deporte en el colegio, pero de la misma forma podemos darnos cuenta que no todos saben mostrar sinceridad y empatía después del partido de futbol debido a que más se basan en los errores que cometen los demás en vez de ver su esfuerzo y dedicatoria.

Podemos darnos cuenta que en su gran mayoría los estudiantes bastantes veces buscan algo que les ayude a sentirse menos vergonzosos frente a los demás debido a que esa es la mejor manera que ellos consideran resolver sus problemas frente a las situaciones suscitadas que han pasado en el salón de clases, sin embargo, como podemos ver muy pocos alumnos saben resolver o buscar una solución a los problemas frente a sus compañeros cuando pasan vergüenza.

Se puede evidenciar que en su gran mayoría los estudiantes siempre buscan arreglárselas solos frente a los demás cuando les dejan de lado en los trabajos de grupo, debido a que muchos de ellos después de lo suscitado prefieren hacer solo sus trabajos para sentirse mejor por su esfuerzo realizado porque a pesar de todo eso saben sobre llevar las cosas que les pasan y los problemas de cada día en el salón de clases.

Dado el análisis anterior esto significa que una gran parte de estudiantes bastantes veces ellos dan a conocer a los demás que han tratado injustamente a un amigo o persona frente a sus demás compañeros, dado que a muchos de ellos de igual forma han sabido defender a un amigo frente a la situación suscitada, podemos darnos cuenta que existen personas que saben reconocer sus errores de cómo han tratado a las personas, amigos y etc.

La mayoría de estudiantes algunas veces saben cómo sobre llevar la posición de la otra persona frente a las demás cosas debido a que existen personas que saben cómo controlar a las demás personas antes de que ellos actúen sin dar a conocer lo que ellos están pensando o aran sin preguntar a las demás personas si eso está bien o mal.

La mayoría de estudiantes muchas veces aprenden a saber por cuales razones han tendido un fracaso en una determinada situación que han pasado ya sea emocional, sentimental, estudio y personal, pero de la misma vez después de tener ese fracaso siempre deben buscar soluciones que les pueda llevar a tener más éxito en el futuro siempre y cuando aprendan a salir adelante después del tropiezo que han tendió, como se dice para todo en esta vida ahí soluciones excepto para la muerte.

En la gran mayoría de estudiantes bastantes veces ellos saben reconocer cada circunstancia y saberlo resolver la confusión de malos entendidos que puedan existir entre las personas, debido a que muchas personas entienden una cosa y a la final de

todo es otra cosa, sin embargo, saben sobre llevar las situaciones que se les presenta cuando existen confusiones dentro del salón de clases.

En su gran mayoría de estudiantes algunas veces ellos comprenden la acusación de otra estudiante así ellos mismo, sin embargo, se puede decir que no todos entienden de que se trata el problema pero de igual forma podemos decir que piensan como poder responder a esa acusación pero de igual manera podemos decir que en su gran mayoría intentan buscar la manera de como poder relacionarse con la persona que hizo la acusación, pero de alguna manera buscan resolver lo sucedido dentro del salón de clases.

Se evidencia que en su gran mayoría de estudiantes algunas veces os alumnos exponen sus puntos de vista en los salones de clases, pero se puede ver que muchos de ellos prefieren quedarse en silencio y no dar a conocer sus puntos de vista e ideas debido a que sean criticados por sus compañeros y porque tiene temor a que les hagan bullying, sin embargo, por eso prefieren saber de qué se trata primero el tema para después dar a conocer sus puntos de vista dentro de la conversación de la problemática planteada por el maestro de dicha asignatura.

Una gran parte de estudiantes dicen que ellos muy pocas veces les gustan que los demás integrantes del grupo les presionen para realizar algún trabajo social, debido a que muchos de ellos prefieren hacer sus cosas a su manera sin tener presión alguna por el simple hecho que tiene otro ritmo de trabajo, pero se puede decir que existen alumnos que les gusta trabajar bajo presión de otra persona cuando realizan trabajos grupales, se puede decir que cada persona tiene su ritmo de trabajo dentro del salón de clases.

Tabla 8. Grupo VI: Habilidades de planificación.

Alternativa		Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces	Perdidos sistema
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	Frecuencia	16	16	31	32	
	Porcentaje	16,8%	16,8%	32,6%	33,7%	
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	Frecuencia	20	31	28	15	1
	Porcentaje	21,1%	32,6%	29,5%	15,8%	1,1%
45. ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	Frecuencia	8	20	35	29	3
	Porcentaje	8,4%	21,1%	36,8%	30,5%	3,2%
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	Frecuencia	11	33	34	15	2
	Porcentaje	11,6%	34,7%	35,8%	15,8%	2,1%
47. ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?	Frecuencia	9	14	34	38	
	Porcentaje	9,5%	14,7%	35,8%	40,0%	
48. ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más	Frecuencia	10	26	33	24	2
	Porcentaje	10,5%	27,4%	34,7%	25,3%	2,1%

importante y solucionarlo primero?						
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	Frecuencia	11	13	32	39	
	Porcentaje	11,6%	13,7%	33,7%	41,1%	
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	Frecuencia	6	10	27	52	
	Porcentaje	6,3%	10,5%	28,4%	54,7%	

Fuente: Investigación de campo

Autor: Leslye Cruz

Análisis

En la tabla 8 se observa que en la pregunta cuarenta y tres de la encuesta planteada el 34% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces resuelven la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante, el 32% expresó que bastantes veces, el 17% algunas veces y el 17% de estudiantes indicaron que muy pocas veces.

Se observa que en la pregunta cuarenta y cuatro de la encuesta planteada el 33% de estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces reconocen si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control, el 29% expresó que bastantes veces, el 21% muy pocas veces, el 16% muchas veces y el 1% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta cuarenta y cinco del cuestionario el 37% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces toman decisiones realistas sobre lo que son capaz de realizar antes de comenzar una tarea, el 31% expresó que muchas veces, el 21% algunas veces, el 8% muy pocas veces y el 3% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta cuarenta y seis, el 36% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces son realistas cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una

determinada tarea, el 35% expresó que algunas veces, el 16% muchas veces, el 11% muy pocas veces y el 2% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la tabla 8 se observa que en la pregunta cuarenta y siete de la encuesta planteada el 40% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces resuelven lo que necesitan saber y como conseguir la información, el 36% expresó que bastantes veces, el 15% algunas veces y el 9% de estudiantes indicaron que muy pocas veces.

Se observa que en la pregunta cuarenta y ocho de la encuesta planteada el 35% de estudiantes encuestados manifestaron que bastantes veces determinan de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero, el 27% expresó que algunas veces, el 25% muchas veces, el 11% muy pocas veces y el 2% de estudiantes indicaron perdidos sistema.

En la pregunta cuarenta y tres del cuestionario el 41% de estudiantes encuestados manifestaron muchas veces consideran las posibilidades y eligen la que les hará sentirse mejor, el 34% expresó que bastantes veces, el 14% algunas veces y el 11% de estudiantes indicaron que muy pocas veces.

En la pregunta cincuenta, el 55% de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces se organizan y se preparan para facilitar la ejecución de su trabajo, el 28% expresó que bastantes veces, el 11% algunas veces y el 6% de estudiantes indicaron que muy pocas veces.

Interpretación

Dado el análisis anterior se puede evidenciar que una gran parte de estudiantes nos dan a conocer que muchas veces buscan realizar otra actividad más interesante para cada uno de ellos mismo y así dejar de hacer la actividad aburrida que estaban realizando al inicio de clases, pero a la misma vez debemos darnos cuenta que tiene mucho que ver en esto es el docente ya que él es quien busca la manera más adecuada para que sus alumnos pasen más divertidos en clases debido a que busca nuevas estrategias para motivarlos.

En su gran mayoría de alumnos dan a notar que algunas veces ellos si saben reconocer la causa de un problema suscitado en el salón de clases con sus compañeros, debido a que puede existir algún acontecimiento dentro del aula donde puede tener

consecuencias de alguna situación, pero a la misma vez puede tener bajo control la situación entre ellos mismo.

Calificaciones de los aprendizajes

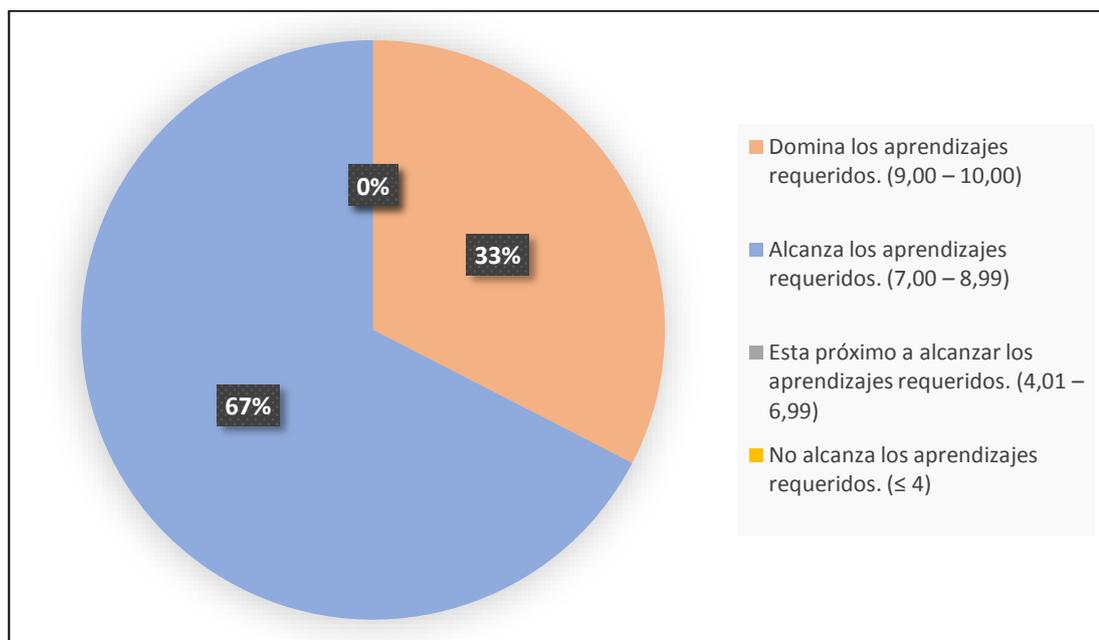
Tabla 9. Calificaciones.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos. (9,00 – 10,00)	31	32,6%
Alcanza los aprendizajes requeridos. (7,00 – 8,99)	64	67,4%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. (4,01 – 6,99)	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos. (≤ 4)	0	0%
Total	95	100%

Fuente: Investigación de campo

Autor: Leslye Cruz

Gráfico 1. Calificaciones.



Análisis

En el gráfico uno se observa las calificaciones de los estudiantes en su rendimiento académico el 67% de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos entre los

promedios 7,00 – 8,99 y el 33% de los alumnos manifiestan que dominan los aprendizajes requeridos entre los promedios 9,00 – 10,00 que se encuentran establecidos en el ministerio de educación.

Interpretación

Dado el análisis anterior esto significa que más de la mitad de los estudiantes encuestados están dentro de los parámetros establecidos por para poder aprobar la asignatura de Ciencias Sociales esto quiere decir que en su gran mayoría de alumnos cumplen con alcanzar los aprendizajes requeridos para así poder aprobar dicha asignatura y poder ser promovidos de nivel, mientras que la tercera parte de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos esto quiere decir que en su minoría existen estudiantes que desean aprender cada día y poder ser buenos alumnos en su asignatura.

3.2 Verificación de hipótesis

3.2.1 Planteamiento de hipótesis

HIPÓTESIS NULA H_0 . - El desarrollo de habilidades sociales No se relaciona en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo año, paralelo A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

HIPÓTESIS ALTERNA H_1 .- El desarrollo de habilidades sociales Si se relaciona en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo año, paralelo A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

3.2.2 Selección del nivel de significación

Descripción de la población

Se tomo como población a 95 estudiantes de Octavo año, paralelo A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” a quienes se le aplicó una encuesta.

3.2.3 Especificación de lo estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia y la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias Esperadas

Análisis de variables

Para la verificación de la hipótesis se debe usar la fórmula del Chi cuadrado para ello se utilizó la encuesta realizada en la investigación.

Cálculos

El desarrollo del cálculo del chi-cuadrado.

Tabla 10. Resumen de procedimiento de casos.

	Válido		Casos perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	porcentaje	N	Porcentaje
Categorizado habilidades sociales* categorizado Rendimiento académico, asignatura: estudios sociales.	95	100%	0	0,0%	95	100%

Fuente: Número de estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Elaborado por: Cruz, L., 2019

Tabla 11. Tabla cruzada Categorizada habilidades sociales * Categorizado Rendimiento académico, asignatura: Estudios sociales.

		Categorizado Rendimiento académico, asignatura: Estudios Sociales.		
		Desempeño académico esperado	Alto desempeño académico (9,00 – 10,00)	Total
Categorizado habilidades sociales	Normal desarrollo de habilidades sociales	46	30	76
	Elevado desarrollo de habilidades sociales	17	2	19
Total		63	32	95

Fuente: Encuestas y calificaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Elaborado por: Cruz, L., 2019

Tabla 12.Frecuencia esperada

		Categorizado Rendimiento académico, asignatura: Estudios Sociales.		
		Desempeño académico esperado	Alto desempeño académico (9,00 – 10,00)	Total
Categorizado habilidades sociales	Normal desarrollo de habilidades sociales	50,4	25,6	76
	Elevado desarrollo de habilidades sociales	12,6	6,4	19
Total		63	32	95

Fuente: Encuestas y calificaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Elaborado por: Cruz, L., 2019

Margen de error

0,05

Grado de libertad

$$V = (nf-1) * (nc-1)$$

$$V = (2-1) * (2-1)$$

$$V = 1 * 1$$

$$V = 1$$

Cálculo del Chi-cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{2}$$

$$X^2 = \sum \frac{(46 - 50,4)^2}{50,4} + \frac{(30 - 25,6)^2}{25,6} + \frac{(17 - 12,6)^2}{12,6} + \frac{(2 - 6,4)^2}{6,4}$$

$$X^2 = \sum 0,384 + 0,756 + 1,537 + 3,025$$

$$\text{Calculado } X^2 = 5,702$$

Interpolando la tabla de chi cuadrado.

0,025	α_p	0,05
5,024	5,702	3,842

Descomposición de la tabla de chi cuadrado

$$(\alpha_p - 0,025) \times (3,842 - 5,024) = (0,05 - 0,025) \times (5,702 - 5,024)$$

$$\alpha_p - 0,025 \times (-1,182) = 0,025 \times 0,678$$

$$\alpha_p - 0,025 = 0,017 / -1,182$$

$$\alpha_p = -0,014 + 0,025$$

$$\alpha_p = 0,011$$

Tabla de la distribución de Chi cuadrado

TABLA Distribución Chi Cuadrado χ^2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9837	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8316	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3302	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4602	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567

Figura 3. Tabla de la distribución Chi-cuadrado.

Elaborado por: Cruz, L., 2019

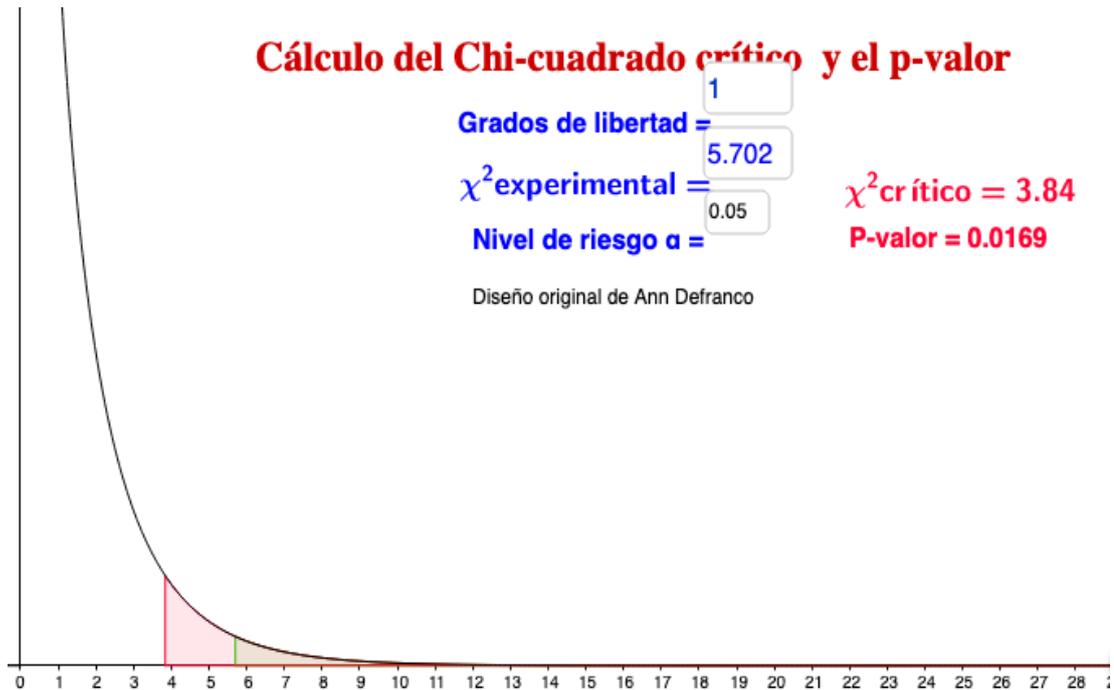
Tabla $X^2 = 3,842$

Calculado $\alpha_p > \text{Tabla } \chi^2$

$$0,011 < 0,05$$

Se puede decir que se rechaza la hipótesis nula.

Gráfico 2. Campana de Gauss.



Decisión

Con un grado de libertad de 1 y el grado de significación es $\alpha= 0.05$, de acuerdo al rango de aceptación el último valor es mayor que los primeros, por lo tanto, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que se confirma que “El desarrollo de habilidades sociales Si se relacionan con el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo año, paralelo A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El nivel de desarrollo de los alumnos en las habilidades sociales es un poco deficiente en los siguientes grupos de acuerdos al test, por ejemplo: Grupo I: Primeras habilidades sociales, Grupo II: Habilidades sociales avanzadas, Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos y el Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés.

- El rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los alumnos de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” el 67% de los estudiantes tienen una puntuación en promedio de 8,65 calificación que, de acuerdo al reglamento de la LOEI, determina que los alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos, pero también se puede decir que el 33% de los alumnos tienen un excelente promedio que es 9, pero de la misma forma se evidencia que no existe estudiantes que tengan calificaciones menos del promedio establecido.

- Mediante los resultados obtenidos en el Chi cuadrado es de 0.011, permite determinar que las habilidades sociales si se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, por lo tanto, se puede evidenciar que los alumnos que demuestran mayores habilidades sociales tienen excelentes calificaciones en la asignatura de estudios sociales.

4.2 Recomendaciones

- Los docentes deberían recibir charlas o capacitaciones por parte de las autoridades de la institución educativa, para que así ellos puedan ir desarrollando en sus alumnos la interacción social o la convivencia entre pares y hacer que las habilidades sociales las practiquen a diario.
- Implementar diversos programas de capacitaciones, actualización pedagogía, científica y académica en todos sus niveles y en las diferentes áreas educativas, para los docentes de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” con el fin de garantizar una educación de calidad.
- Continuar y profundizar la investigación sobre las habilidades sociales, para así poder ampliar el conocimiento educativo en el ámbito escolar, y tener grandes beneficios para lo sociedad.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Ayuso, J. (2017). Beneficios de los estilos de aprendizaje y las metodologías centradas en el alumno. *Revista de Ciencias del Deporte*, 237-250.
- Balaguer I, X. L., & Salinas, C. J. (2015). *La diversidad cultural en la práctica educativa*. Madrid: Faresco S. A.
- Baz, A. A. (2016). *El tratamiento de la interculturalidad en el aula*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Betoret, F. D. (2016). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. España: Faresco. S.A.
- Bisquerra, R. (2015). *Metodos de investigacion educativa*. Perú: CEAC,S.A.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Caso, J., & Hernandez, L. (2015). Variables que inciden en el rendimiento académico. *Revista Latinamericana de Psicología*, 480-510.
- Castro Molinares, S., Paternina Meriño, A. B., & Gutiérrez Barro, M. R. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 151-169.
- Cerchiaro, E., Tapia, E., & Sanchez, L. (2016). *Niveles de pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios (Vol. 3)*.
Obtenido de <http://revista.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/611/57/>
- Contreras, C., Font, A., & Badia, C. (2018). Explorando en la identidad:¿ Cómo enfrentan los docentes universitarios los incidentes críticos que ocurren en las aulas de formación de futuros profesores? *Estudios pedagógicos*, 62-91.

- Edel, R. (2015). El rendimiento académico: conceptos, investigación y desarrollo. *REICE-Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*.
- Enriquez Gerrero, C. L., Segura Cardona , A. M., & Tovar Cuevas , J. R. (2015). Factores de riesgo asociados bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigacion Andina* , 746-755.
- Falco, M. (2017). *Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.: <http://hdl.handle.net/10486/676819>
- Florez, J. A. (2015). *Competencias profesionales y herramientas de evaluación*. Madrid, España.: Narcea Ediciones.
- Florez, J. A. (2015). *Competencias profesionales y herramientas de evaluación*. España: Narcea Ediciones.
- Garzon, R., Rojas , M., & Del Riesgo, L. (2016). Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia. *EDUC MED*, 85-97.
- Gonzalez, E. G. (2017). Factores que indican en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana* , 94.
- Gordoba, G. (2015). *El cuestionario*. México: Noriega Editores.
- Grajales, T. (2015). El origen de una investigación. *Revista Iberoamericana*, 34-38.
- Hernandez, C. J. (2016). *El libro de las habilidades de comunicación*. Madrid: Diaz de Santos.
- Hollander, A. E. (2016). *Interaccion social*. Madrid: España editores.
- Hurtado, Y. T. (2016). *Vigotski*. Udistrial.

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa . (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito: PISA-D.
- Instituto Nacional de educación Educativa . (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Quito: Ineval.
- Miguel, C. R. (2016). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista latinoamericana*, 85-114.
- Ministerio de Educación . (10 de Julio de 2017). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de Obtenido de calificación de los aprendizajes : <https://educarplus.com/2017/06/conozca-el-instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil-2017.html>
- Namakforoosh, M. (2015). *Metodología de la investigación*. . Mexico: Editorial Limusa.
- Navarrete, R. L. (2016). el rendimiento académico . *Revista electronica Iberoamericana sobre calidad y eficacia.*, 7.
- Noriega Biggio, M. (2016). Razonamiento espacial y rendimiento académico. *Interdisciplinaria*, 180.
- Repáraz, C., Touron, J., & Villanueva, C. (2016). *Estudio de algunos factores relacionados con el rendimiento académico en 8ª de EGB*.
- Roca, E. (2016). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE Ediciones.
- Rodríguez, C., & Abreu, J. (2018). Sistema Educativo Líderes a Nivel mundial, su Desempeño, Metodología t rangos aprobatorios. *Revista Daena*, 112-124.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., & Regueiro, B. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 19-34.
- Rugeles, P., & Mora, B. (2017). Rugeles, P., Mora, B., & Metaute, P. (2012). El rol del estudiante en los ambientes. . *Revista Lasallista de Investigación*, 140-155.
- Ruiz, C. (2018). Diseño de proyectos de educación ambiental. *Revista de educación ambiental*.

Sabates, L., & Montañe, J. (2017). Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 1283-1302.

Sabino, C. (2015). *El proceso de investigacion* . Guatemala: Editorial Episteme.

Sanchez, E. R. (2016). *Cooperacion y desarrollo*. Burgos : Amàbar.

Sanchez-Morales, J. E., & Mendoza-Vargas, J. E. (2016). *Comunicaciòn Asertiva*. Mèxico: Asociaciòn Oaxaqueña.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización para aplicar la encuesta a los estudiantes.

Pujilí, 06 de Mayo de 2019

Ms. Iván Yupangi
Rector (E)
Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

Presente

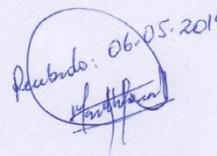
De mi consideración:

Yo, LESLYE VIVIANA CRUZ QUISHPE, egresado de esta Facultad, de la Carrera de Educación Básica, del período Marzo -Agosto 2019, me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle, se me autorice poder realizar mi trabajo de investigación en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi", bajo el tema: **"EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELO A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ"**. Por el motivo de que en la Universidad Técnica de Ambato nos dan a escoger en que institución poder realizar el proyecto de investigación.

Por la gentil atención que sabrá dar al presente anticipo mis debidos agradecimientos y me suscribo con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Leslye Viviana Cruz Quishpe
C/C: 0503830176


Recibido: 06-05-2019
[Handwritten signature]

Anexo 2. Carta de compromiso.

CARTA DE COMPROMISO

Pujilí, 22 de Mayo de 2019

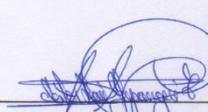
Doctor, Mg
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

NÉSTOR IVÁN YUPANGUI TACURI en mi calidad de Rector Encargado de la Unidad Educativa "PROVINCIA DE COTOPAXI", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELO A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE COTOPAXI ", CANTÓN PUJILÍ."** propuesto por la estudiante **CRUZ QUISHPE LESLYE VIVIANA**, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 050383017-6, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Rector (E): Ms. NÉSTOR IVÁN YUPANGUI TACURI
Cédula de ciudadanía: 050161340-0
No teléfono convencional: 032723591
No teléfono celular: 0987385941
Correo electrónico: ivanyupanguit@hotmail.com

Anexo 3. Encuesta a los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FECHA: ___/___/2019

PARALELO: A / B / C

Instrucciones

Leer detenidamente las instrucciones antes de empezar a llenar la encuesta de habilidades sociales.

- ✓ Usar un esfero de color azul.
- ✓ Lea detenidamente cada ítem.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que usted crea conveniente.
- ✓ No hacer manchones y no usar corrector.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein &

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “Habilidades Sociales Básicas”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “Competencia Social” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

De acuerdo a la escala de valores:

Marca 1: Muy pocas veces

Marca 2: Algunas veces

Marca 3: Bastantes veces

Marca 4: Muchas veces

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?				
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?				
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?				
4	¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?				
5	¿Permite que los demás sepan que agradece favores?				
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?				

7	¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?				
8	¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?				
9	¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?				
10	¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?				
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?				
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?				
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?				
14	¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?				
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?				
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?				
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?				
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?				
19	¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?				
20	¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?				
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?				
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?				
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?				
24	¿Ayuda a quién necesita?				
25	¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?				
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?				
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?				
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?				
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?				

30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?				
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?				
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?				
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?				
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?				
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?				
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?				
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?				
38	¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?				
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?				
40	¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?				
41	¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?				
42	¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?				
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?				
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?				
45	¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?				
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?				
47	¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?				
48	¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?				
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?				
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?				

Anexo 4. Fotografías de la encuesta realizada.



Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.



Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de E.G.B paralelo “B” de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.



Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.



Croquis de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Anexo 5. N6mina de los estudiantes y calificaciones del 6rea de Estudios Sociales.

UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE
COTOPAXI
8vo a6o B6sica - A

LISTADO DE ESTUDIANTES	CIENCIAS NATURALES			SUP.	PRO M ANUAL	EDUCACION ARTISTICA			EDUCACION FISICA			ESTUDIOS SOCIALES		
	QUI 1	QUI 2	PROB ANUAL			QUI 1	QUI 2	PROB ANUAL	QUI 1	QUI 2	PROB ANUAL	QUI 1	QUI 2	PROB ANUAL
AGUIÑO VIVANCO TILAO GABRIEL	7.89	8.31	8.10	8.10	7.85	7.72	7.79	9.67	10.00	9.83	8.01	8.22	8.71	
ALZAN SANCOSABE MABEL MAYRI	9.58	9.84	9.70	9.70	10.00	9.72	9.86	9.98	9.72	9.84	10.00	10.00	10.00	
ANTE LIBERTADA JESSICA MAYRA	6.59	7.72	7.15	7.15	8.56	7.44	8.00	9.71	9.51	9.81	8.18	7.89	8.62	
ARAS CAMPANA FRANCISCO JAVIER	7.45	7.41	7.43	7.43	8.52	7.40	7.98	9.00	8.72	8.98	8.02	7.79	7.90	
BAROTO HERRERA DAVYEN WALENTINA	7.77	7.39	7.58	7.58	9.20	8.94	8.07	9.72	10.00	9.88	8.38	8.71	8.53	
CASTA6O GAVANIELLA ROYER OLIVIA	7.10	7.36	7.23	7.23	8.26	7.18	7.72	9.28	9.52	9.40	7.61	8.09	7.85	
CHALAMPUNTO MALDONADO CHERY ALEXANDER	8.95	8.94	8.94	8.94	8.90	7.18	8.03	9.71	10.00	9.85	8.22	8.78	8.90	
CHAMPANITA SANTIAGO ELIZABETH KAROLINA	8.73	7.83	8.28	8.28	8.28	8.92	8.80	8.76	9.91	10.00	9.95	9.17	9.22	
CHILDORONA CARMEN GERSON MAYRI	8.11	8.04	8.37	8.37	9.51	8.60	9.05	9.80	9.24	9.42	9.35	9.06	9.20	
CHONGOLIAN CHILIZA LUIS PATRICIO	7.58	8.45	7.01	8.75	7.00	8.52	8.35	8.43	9.57	9.17	9.37	8.08	7.28	
COCHA NINABUENA CINTHIANA MARCELO	7.59	7.40	7.49	7.49	8.06	7.29	7.87	9.44	8.94	9.14	7.70	8.37	8.03	
COCHARETE TOPIA ELMIR GABRIEL	8.42	7.48	7.98	7.98	8.52	7.13	7.82	9.42	10.00	9.71	7.82	8.37	8.89	
COZCO JACOBINE JHONOTYAN	7.18	6.60	6.88	7.25	7.00	8.12	7.25	7.88	9.56	9.20	9.38	7.81	7.88	
DELANO ZAMBRANO VICTOR ESCOBEL	8.61	8.05	8.33	8.33	9.20	7.08	8.14	8.88	9.04	8.95	7.91	7.78	7.84	
DALICA HERRERA EDUARDO JESUS	6.48	7.20	6.84	7.00	7.00	8.12	8.48	7.30	9.38	9.90	8.44	7.42	8.30	
HERRERA TORO JOSE YANEL	7.92	7.05	7.48	7.48	9.20	6.83	8.01	9.02	9.37	9.19	7.89	7.86	7.72	
LALUISA CHAMAGUANO ANTONY FABRICIO	8.53	8.32	8.42	8.42	8.45	7.80	8.12	9.73	10.00	9.86	8.30	8.24	8.27	
NINABUENA OLGA HENRY FERNANDO	6.03	7.62	6.82	8.75	7.00	8.06	7.16	7.81	9.68	9.54	8.21	7.53	8.07	
ORTEGA PROKOD DOMINGO JOEL	8.10	8.63	8.86	8.86	8.88	8.52	8.19	8.88	9.49	9.68	8.58	8.50	8.21	
OSORIO CASACANTE JHONY DAVID	5.70	6.92	6.31	6.31	8.99	6.65	7.82	8.98	9.00	8.99	7.98	8.25	8.06	
PANILLA PAOLA STEVEN ALEXANDER	9.20	8.60	8.90	8.90	8.90	8.77	7.27	8.02	9.75	9.49	9.37	8.09	8.73	
PASTILVA USUNA JEFFERSON STEVEN	8.54	6.42	6.48	8.00	7.00	8.06	8.87	7.46	9.89	9.81	9.85	7.92	8.28	
RINON SEGOMA DOMINICA ROSEMARYN	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	9.78	9.88	9.98	10.00	9.98	10.00	10.00	
SALCATORO PALLCO HENRY MIRIBILLE	9.67	9.36	9.51	9.51	8.92	8.51	8.71	9.46	9.37	9.41	9.80	8.20	7.69	
SALASIA NINABUENA KATHERINE BRUNN	9.67	9.44	9.55	9.55	9.20	8.87	9.03	9.41	9.72	9.46	9.54	10.00	8.77	
TIPIANQUIZA PAREDES LEINI LEONEL	7.56	6.80	7.18	7.08	8.80	7.73	8.26	9.88	9.55	9.71	8.38	8.14	8.26	
TOZGA CORONADO LEMINI PATRICIO	8.11	8.24	8.17	8.17	8.17	8.12	7.18	7.66	9.61	9.29	9.45	7.82	8.68	
TOCOTE ZURITA YALIANA WALENA	9.80	9.83	9.81	9.81	9.40	9.32	9.38	9.54	9.55	9.54	9.51	10.00	9.78	
TORO CEBRERO KARELYS JAMILLETH	9.46	8.95	9.15	9.15	9.70	9.63	9.66	9.70	9.72	9.71	9.97	8.89	9.93	
TRIVYA CIRIQUANO DAKARIS NICOL	10.00	9.92	9.86	9.86	9.98	10.00	9.92	9.86	9.98	9.72	9.84	10.00	10.00	
TUMIRIO USUNA SANDRA MARICEL	9.48	9.42	9.45	9.45	9.61	9.04	9.77	9.88	9.54	9.78	9.88	10.00	9.83	
UNAUOCHO CHACOCUANGA STEVEN MOSES	8.33	8.46	8.38	8.38	8.38	9.02	7.68	8.35	8.72	8.54	8.68	8.85	8.80	
VIVAS VEREA WILROD MAYTE	8.08	8.18	8.13	8.13	9.00	8.04	8.82	9.04	9.88	9.72	8.34	8.04	8.19	
Totales	8.22	8.14	8.18		8.15	8.88	7.83	8.40	9.58	9.57	9.88	8.59	8.71	



UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE
COTOPAXI
8vo año Básica - B

LISTADO DE ESTUDIANTES	CIENCIAS NATURALES		SUP. ANUAL	EDUCACION		EDUCACION FISICA		ESTUDIOS SOCIALES				
	QUI 1	QUI 2		QUI 1	QUI 2	QUI 1	QUI 2	QUI 1	QUI 2			
ACHOTE CRONICO HERY ELIZABETH	8,90	8,90	8,90	9,52	8,20	8,88	9,35	9,57	9,46	9,06	9,35	9,20
ACUÑA OZTEGA DAVYVA ELIZABETH	9,16	9,17	9,16	8,50	8,18	8,39	8,56	9,61	9,38	9,22	9,22	9,27
BALBUENA ALVAREZ DAVID MATEO	9,61	9,07	9,34	9,20	9,72	9,46	9,04	10,00	9,52	9,89	9,78	9,83
CHAY TIBARI FLOR MARIBEL	8,73	8,33	8,53	8,53	8,76	8,36	8,06	8,95	9,81	9,38	9,53	8,40
CHAY TIBARI FLOR MARIBEL	7,51	8,04	7,77	7,77	8,46	7,72	8,09	8,54	9,61	9,22	8,25	8,10
CHAVEZ BERRA VICENTE FERNANDO	8,52	9,02	8,77	8,77	8,88	9,22	9,05	9,15	9,72	9,43	8,50	8,98
CHUCOGORRICA CHALLALUISA JOSELYN MELBA	8,40	9,08	8,74	8,74	9,36	8,36	8,88	8,80	10,00	9,45	8,60	8,22
CHUCOGORRICA CARRA JOHNY ALEXANDER	7,66	8,04	7,86	7,86	9,50	9,72	9,61	8,89	8,69	8,77	8,45	8,22
CHUZ TOMATO DAVID FABRICO	8,17	8,32	8,24	8,24	8,64	7,50	8,07	9,01	9,08	9,04	8,30	9,44
CHURRO CERRAQUINO JHOSTIN ALEXANDER	7,85	9,20	8,52	8,52	9,00	8,14	8,57	8,70	9,80	9,25	7,61	8,20
CHUZ TOMATO DAVID FABRICO	8,17	8,32	8,24	8,24	8,64	7,50	8,07	9,01	9,08	9,04	8,30	9,44
CHUCOGORRICA CARRA JOHNY ALEXANDER	8,88	9,21	9,04	9,04	8,80	8,94	8,77	9,40	9,80	9,85	9,29	9,06
DIAS NYALA HENRY ESTEFANIA	9,66	9,65	9,65	9,65	9,68	9,58	9,53	9,44	9,61	9,62	9,66	9,72
ESCOBAR ZUÑIGA FATIMA ALEXANDRA	8,04	8,41	8,22	8,22	8,82	8,48	8,55	9,61	9,52	9,96	8,11	8,66
LEONIA VAREDES CHRISTOPHER JHOSE	10,00	9,97	9,98	9,98	10,00	10,00	9,61	10,00	9,80	9,88	10,00	9,94
MARTINEZ VIEIRA DAVID ALEXANDER	7,97	8,21	8,09	8,09	8,18	7,36	7,77	8,50	8,38	8,68	8,98	8,31
INAAQUIVA QUIMBOCALU SHIRLEY ZOMARA	6,40	6,56	6,48	7,00	8,26	7,34	7,80	9,44	9,57	9,90	7,33	7,71
PALMA SORIA GISELA WISHEL	6,70	7,87	7,28	7,28	8,00	8,16	8,58	8,97	9,92	9,44	7,77	7,93
PENA RONCULLO JHON ALEXANDER	6,82	7,64	7,13	7,13	8,36	7,84	8,10	7,24	9,50	8,37	7,04	7,74
PLATASMO LUCIANO ANDERSON GEOVANNY	7,08	8,78	7,93	7,93	9,28	8,96	9,12	9,28	10,00	9,64	7,90	8,80
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	9,46	9,88	9,67	9,67	9,72	9,28	9,50	9,52	10,00	9,76	9,05	9,57
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	7,35	7,03	7,19	7,19	8,02	7,76	7,88	7,15	9,35	8,25	7,11	7,84
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	9,68	9,65	9,66	9,66	8,98	8,72	8,65	9,17	9,70	9,43	9,66	9,89
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	8,94	8,47	8,55	8,55	8,56	7,90	8,28	9,17	9,57	9,37	8,37	8,64
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	8,72	9,41	9,06	9,06	8,54	8,74	8,64	9,06	9,12	9,09	8,78	8,80
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	8,47	8,46	8,46	8,46	9,08	7,90	8,49	8,64	8,86	8,86	8,51	8,16
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	7,19	8,42	7,80	7,80	8,24	7,64	7,94	8,90	8,97	8,29	8,18	8,23
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	9,72	9,99	9,85	9,85	9,40	10,00	9,70	9,61	9,90	9,75	9,65	9,86
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	9,42	9,45	9,43	9,43	9,44	9,12	9,46	9,61	9,81	9,71	9,66	8,92
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	9,90	9,88	9,74	9,74	9,48	9,56	9,52	9,52	9,90	9,71	9,31	9,16
SANCHEZ MAROLA CARLOS DAVID	8,42	8,76	8,59	8,59	8,58	8,57	8,77	9,03	9,50	9,31	8,71	8,80
Totales			7,00	8,51								8,76

SECRETARIA
PULUI. EDUC. UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE COTOPAXI"

UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE
COTOPAXI
Boo año Básica - C

LISTADO DE ESTUDIANTES	VENCIÓN		PROM. ANUAL	EDUCACIÓN		EDUCACIÓN FÍSICA		ESTUDIOS SOCIALES				
	QUI 1	QUI 2		QUI 1	QUI 2	QUI 1	QUI 2	QUI 1	QUI 2			
	Nota Anual	Nota Anual		Nota Anual	Nota Anual	Nota Anual	Nota Anual	Nota Anual	Nota Anual			
ACOSTA GONZALO MATVO JOSE	7.24	7.03	7.13	8.50	7.12	8.01	8.50	7.88	8.18	7.87	7.38	7.82
ALONSO TIRAN BRYEN CARSTEN	9.83	9.43	9.63	9.83	9.48	9.10	9.29	9.10	8.80	9.88	9.38	9.88
ANDRES IBERITUA ANDERSON WINCO	7.98	8.17	8.06	8.08	8.28	8.83	9.50	9.12	9.31	8.27	8.60	8.43
ARIZA TORALBA WENYAN CAROLINA	8.12	8.17	8.14	8.14	9.18	8.22	8.70	9.28	9.04	9.16	7.99	8.51
CAJAMA ALBA CARSTEN RODRIGO	8.78	7.73	8.25	8.28	9.38	8.82	8.88	9.55	8.85	8.28	7.85	8.33
CHANGOLUSA TIRAN IBERITA DANIELA	8.82	9.00	8.76	8.78	8.82	8.88	8.70	9.77	10.00	9.88	9.21	8.90
CHICKA ABILATA JOSE ABEL	7.50	7.89	7.69	7.89	8.73	7.38	8.05	8.15	8.88	8.50	7.71	7.80
CHICKA MOLINA CAROLINA STIV	7.48	7.37	7.41	7.41	8.33	8.78	7.84	7.98	7.88	7.73	7.90	7.88
CHOCOLMAN PULLO MARVIN SHIRLEY	8.15	8.32	8.23	8.23	9.23	9.21	7.84	8.82	9.55	9.35	9.48	9.82
CHOCORATE BRUNTA OLIVER JOEL	8.47	8.19	8.33	8.33	9.01	8.88	8.78	8.55	9.80	9.02	8.11	8.30
CINTO CARRASQUO DANNY JOSE	9.30	8.82	8.86	8.88	9.00	7.92	8.48	8.90	9.21	8.85	8.48	8.98
CINTO CHICAZA SYRON ISMAEL	8.85	9.07	8.98	8.88	9.10	8.80	8.85	8.41	8.95	8.88	8.11	9.02
GUAYAN CHUCORMAN JIMMY ISMAEL	8.39	8.71	8.55	8.58	9.02	7.70	8.38	8.82	9.04	8.88	7.87	8.48
GUANO ZURITA JHONATAN FERRERO	8.12	8.35	8.23	8.23	9.13	7.32	8.22	9.21	9.04	8.12	7.90	8.11
LLANTO CAJAMA HONOR STALYN	5.99	6.29	6.14	7.00	8.84	7.28	8.05	7.46	8.28	7.88	7.28	7.61
MEJA LEON ANDERSON GEORGY	8.35	8.08	8.20	8.20	9.08	8.04	8.85	8.77	9.30	9.03	8.01	7.84
NAVAS POZO ANSELMO SOLEDAD	9.05	8.78	8.90	8.80	9.80	7.78	8.78	9.77	10.00	9.88	8.98	9.34
OLGA TILLANO LIS HIGORIAN	8.94	9.07	8.90	8.80	9.30	8.88	8.13	9.88	8.84	8.88	8.70	8.82
ORTIZ LASINOZA MARICA YOLANDA	8.27	8.18	8.21	8.21	8.85	8.22	8.43	9.48	8.12	9.28	9.05	8.77
QUISHPE ORQUELO IVAN ANDRES	7.03	7.70	7.36	7.38	7.70	7.82	7.88	7.88	7.88	8.88	8.25	7.20
REINOSO RAMIREZ MATEO JOSE	8.78	8.73	8.76	8.78	9.08	7.80	8.44	8.98	8.82	8.88	8.47	8.73
ROJAS SACA TORO ZOLA VICTORINE	7.05	7.97	7.51	7.51	9.12	8.40	8.78	9.88	8.17	9.38	8.74	8.82
RONQUILLO HERRALDO DAMIAN ABRAHAM	7.83	8.74	8.28	8.28	8.47	9.28	8.88	9.41	9.85	9.48	8.51	8.80
ROSA CRUZ HERRERA JOSE	9.55	9.00	9.27	9.27	8.84	9.28	8.88	9.48	9.36	9.42	9.87	9.84
ROSALES PULLO GERMAN SEBASTIAN	8.42	7.85	8.03	8.03	9.28	6.70	7.98	9.88	8.40	9.84	8.18	8.88
TOALBA GARCIA NERS JOEL	5.85	5.97	5.76	7.00	7.01	7.08	7.04	8.78	8.88	8.80	5.95	7.10
TOALBA VASABANDU SAYDA THALYA	8.89	7.42	8.15	8.15	8.38	7.82	8.18	8.70	8.04	8.87	8.21	7.90
TIRAN GUINOL MARITZA MARIBEL	8.80	8.44	8.67	8.67	8.48	8.48	8.47	8.78	8.80	8.34	8.78	8.21
TOLAZO CHIRRI EDISON XAVIER	9.88	8.93	9.30	9.30	8.88	8.30	8.88	9.12	8.72	9.42	9.28	9.84
TOLAZO PULLO DAMIAN JAMILEY	9.08	8.87	8.97	8.97	8.38	8.24	8.88	9.81	9.12	9.48	9.88	9.78
TORRES VICENTE ALEXIS ANDRAN	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	9.58	9.78	9.77	8.72	9.74	10.00	10.00
UGUETA PULLO MARTEL ANDRAN	7.43	7.49	7.46	7.48	8.18	7.18	7.88	8.84	8.18	8.88	7.73	7.84
YAGUAN PULLO GERMAN ALEJANDRA	8.61	8.78	8.70	8.70	9.12	7.84	8.48	8.32	9.04	9.18	9.45	8.65
YANCHICOLMAN QUISHPE JOSE LUIS	8.10	8.04	8.07	8.07	8.53	7.80	8.21	8.24	8.30	8.77	7.87	8.13
Totales	8.32	8.27	8.29	7.90	8.38	8.10	8.47	9.01	9.18	9.08	8.44	8.85

SECRETARIA
PULLO FERRANDO
"PROVINCIA DE COTOPAXI"