



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

**Tema:**

---

**“PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PRÁCTICA DE  
HABILIDADES SOCIALES INCLUSIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6  
AÑOS”**

---

**Autora:** Jennifer Paulina Cárdenas Paltán

**Tutora:** Mg. Tamara Ballesteros

**AMBATO – ECUADOR**

**2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR /A DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo Tamara Ballesteros, con número de cédula 1600364382, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“Proceso de sensibilización para la práctica de habilidades sociales inclusivas en niños y niñas de 5 a 6 años”**, desarrollado por la estudiante Jennifer Paulina Cárdenas Paltán, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



---

Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

C.I. 1600364382

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Jennifer Paulina Cárdenas Paltán con cédula de ciudadanía N° 180466355-5, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Jennifer Paulina Cárdenas Paltán

C.I. 180466355-5

**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“Proceso de sensibilización para la práctica de habilidades sociales inclusivas en niños y niñas de 5 a 6 años”**, elaborado por Jennifer Paulina Cárdenas Paltán, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



---

Lic. Mg Irelys Sánchez Fernández  
C.C 175692595-2

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

Lcda. Mg Silvia Acosta Bones  
C.C.1802188993

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a Dios Todopoderoso que me ha dado sabiduría para seguir adelante y cumplir todos mis anhelos. A mis padres, por su noble dedicación y amor, por ser mis amigos, mis consejeros, y por siempre guiarme a cumplir metas, por que con sus oraciones fueron mi apoyo incondicional. A mi hermana quien compartió sus conocimientos siendo una guía en este camino académico, así como un ejemplo de superación diaria, a mi sobrina, que con su ternura y alegría fue una gran compañía. Al dueño de mi corazón, quien con su cariño, apoyo y entrega fue parte importante para hoy culminar una meta más, por él a mi hijo, quien es mi inspiración, mi motivación y el impulso más grande en mi vida.

GRACIAS.

Por y para ustedes.

Jennifer.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi especial agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas para formarme como un profesional competitivo, de igual manera a mi querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a todos y cada uno de los docentes que día a día con su sabiduría supieron impartirme sus conocimientos.

Muchas gracias a todos.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
APROBACIÓN DEL TUTOR /A DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN_____	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN _____	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN _____	iv
DEDICATORIA _____	v
AGRADECIMIENTO_____	vi
ÍNDICE _____	vii
Resumen ejecutivo _____	ix
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO _____	11
1.1    Antecedentes Investigativos _____	11
1.2    Objetivos _____	13
1.2.1    Objetivo General _____	13
1.2.2    Objetivos específicos _____	13
2    CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA _____	15
2.1    Materiales _____	15
2.2    Métodos _____	16
3    CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN _____	17
3.1    Análisis e interpretación de la entrevista _____	17
3.2    Análisis e interpretación de datos del Grupo Focal realizado a los expertos: 27	
4    CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	32
4.1    Conclusiones _____	32
4.2    Recomendaciones _____	33
MATERIALES Y REFERENCIAS _____	35

Referencias Bibliográficas	35
Anexos	37
Anexo 1: Carta Compromiso	37
Anexo 2: Guion de entrevista	38
Anexo 3: Validación del instrumento	41
Anexo 4: Informe del Urkum	53
Anexo 5: Enlace de las entrevistas	54



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Resumen ejecutivo**

**TEMA:** “Proceso de sensibilización para la práctica de habilidades sociales inclusivas en niños y niñas de 5 a 6 años”

**Autora:** Jennifer Paulina Cárdenas Paltán

**Tutora:** Lcda. Tamara Ballesteros

El presente trabajo de investigación está orientado a promover la sensibilización en los niños y niñas desde temprana edad para promover la práctica de actitudes positivas como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia frente a la discapacidad; en la actualidad es esencial llevar a cabo acciones que fomenten la sensibilización hacia aquellas personas que necesitan más ayuda, como son los niños y niñas con alguna necesidad educativa especial, que todavía tienen complicaciones en el acceso y convivencia en la educación, facilitando la integración social y laboral cuando dejen de ser niños y pasen a ser personas adultas.

Esta investigación permite concientizar sobre la diversidad de personas con quienes los niños y niñas pueden llegar a convivir, generando experiencias que los acerquen a la realidad, promoviendo el desarrollo de valores como el respeto y la solidaridad.

El objetivo busca analizar los procesos de sensibilización en los niños y niñas para la práctica de habilidades sociales inclusivas.

La metodología en la que está fundamentada esta investigación es cualitativa en donde se está recopilando información mediante la entrevista, técnica dirigida a docentes y expertos, en la cual se aplicó el guion de entrevista semi-estructurada que me permitió obtener información profunda y completa, además de respuestas claras; la información recabada será lo más precisa posible, donde los resultados reflejan que el proceso de sensibilización promueve la integración de la diversidad de personas, fomentando una cultura que acepte las diferencias individuales en la comunidad educativa, brindando las mismas oportunidades de desarrollar al máximo sus principales capacidades.

**PALABRAS CLAVE:** sensibilización, concientizar, habilidades sociales, convivencia, discapacidad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Executive summary**

**THEME:** "Sensitization process for the practice of inclusive social skills in children from 5 to 6 years old"

**Author:** Jennifer Paulina Cárdenas Paltán

**Tutor:** Tamara Ballesteros

This research work is aimed at promoting awareness in children from an early age to promote the practice of positive attitudes such as: solidarity, respect and tolerance towards disability; at present it is essential to carry out actions that promote awareness towards those who need more help, such as children with some special educational needs, who still have complications in access and coexistence in education, facilitating social and labor integration when they stop being children and become adults.

This research allows to raise awareness about the diversity of people with whom children can live, generating experiences that bring them closer to reality, promoting the development of values such as respect and solidarity.

The objective is to analyze the processes of sensitization in children for the practice of inclusive social skills.

The methodology on which this research is based is qualitative, where information is being collected through the interview, a technique directed to teachers and experts, in which the semi-structured interview script was applied, allowing me to obtain deep and complete information, as well as clear answers; the information collected will be as accurate as possible, where the results reflect that the process of awareness promotes the integration of the diversity of people, fostering a culture that accepts individual differences in the educational community, providing the same opportunities to develop their main abilities to the fullest.

**KEY WORDS:** awareness, consciousness, social skills, coexistence, disability

## CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación posee varios temas relacionados al proceso de sensibilización y practica de habilidades sociales inclusivas que promuevan un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad, los cuales hacen énfasis y se muestran a continuación.

Sensibilización, es el proceso relativo al marco del aprendizaje. Está formado por tres grandes subprocesos de carácter afectivo – motivacional que son: la motivación, la emoción y las actitudes. Las estrategias de sensibilización, permiten traer al salón de clases experiencias propias de los estudiantes y que forman parte de su cotidianidad directa o indirectamente relacionadas con el objeto de estudio. La sensibilización busca activar elementos afectivos del sujeto que aprende, que si bien, utilizando una analogía se podría comparar con el combustible del motor, son entonces indispensables para que se generen aprendizajes situados y significativos. (Francisco Mendoza, 2014, p. 25)

La sensibilización forma parte también de un proceso comunicativo, activo, creativo, capaz de potenciar transformación actitudinal y de progreso, aspecto que promueve el sentido de satisfacción, por ende, de colaboración y de pro actividad, se destaca la significatividad que tiene la comunicación; según se prolongue el proceso comunicativo habrá posibilidades de una mayor permeabilidad para internalizar y apropiarse de los cambios; ser parte activa de estos. (Oscar Castro, 2012, p. 76)

Es por esto que la sensibilización sería el núcleo, a la vez que el primer paso, en el camino de una formación correcta, que se trata de un proceso mediante el que se despierta la necesidad de la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres a partir de la toma de conciencia de la desigualdad existente. En este sentido se trata de la activación de sensibilidad, comprensión, vivencias entorno a un orden de poder no identificado (Dalia Virgilí, 2014, p. 10)

En esta investigación, se busca reflexionar sobre los procesos de inclusión que se han aplicado a través de la historia, buscando que de una u otra forma los “excluidos” formen parte de una mejor sociedad en igualdad, dando importancia a los niños y niñas que presentan Necesidades Educativa Especiales, con dificultades físicas y/o cognitivas en aula de clase, con el fin de que socialicen y tengan un educación acorde a sus necesidades (Wilmar Ramírez, 2017)

Las Habilidades Sociales son, como ya señalamos, reglas de comportamiento. Su uso va necesariamente ligado a otros fines, los cuales dependen de juicios éticos y políticos, de elecciones acerca de lo que debe ser la vida humana y lo que debe ser un sujeto. Que una persona sea habilidosa en sus relaciones con los demás no quiere decir que sea una persona con actitudes y comportamientos pro-sociales, pues eso depende del uso que se haga de esas habilidades. (Juan Lozano, 2012, p. 70)

El término habilidades hace referencia a las capacidades, habilidades o aptitudes que poseen las personas, el término sociales las enmarca en un contexto interpersonal. La comunicación interpersonal es una parte importante en la actividad humana porque el hombre es un ser social por naturaleza y su calidad de vida va a estar determinada por las habilidades sociales, siendo un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de una manera acorde ante la situación en la que se encuentren, respetando esas conductas en los demás (Alonso Arana, 2017)

También son conductas verbales y no verbales, que se pueden observar en distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra, es decir las habilidades sociales son respuestas concretas, pues su efectividad depende del contexto concreto de la interacción y de los parámetros que en ella se activan. Se adquieren principalmente por medio del aprendizaje, de carácter incidental o como consecuencia de un entrenamiento específico. (Carmen Tapia, 2017, p. 136)

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar los procesos de sensibilización en los niños y niñas para la práctica de habilidades sociales inclusivas.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Sustentar teóricamente los procesos de sensibilización para la práctica de habilidades sociales inclusivas.

Para el cumplimiento de este objetivo, se recurrió a revisar contenido de revistas en donde las investigaciones realizadas permiten obtener información necesaria que abarca como se puede desarrollar este proceso en donde la reflexión, empatía, percepción, emociones, entre otras para formar un esquema constructivo, que permite comprender la realidad social en la que viven las personas con discapacidad, también ayuda a entender la diversidad que existe en la sociedad, colocándose así en el lugar del otro, pues de esta manera se llega a comprender su situación permitiendo el desarrollo de las habilidades sociales inclusivas donde el relacionarse sin discriminación alguna creara un cambio.

- Identificar la práctica de habilidades-sociales inclusivas en la escuela.

Este objetivo se da cumplimiento a través de la aplicación de una entrevista a docentes afines al tema de la investigación, en donde se recopila información detallada y concisa sobre cómo ponen en práctica las habilidades sociales inclusivas. Varios son los recursos utilizados para llevar a cabo la práctica de inclusión, ya sea en forma de actividades, las cuales deben ser claras y específicas dentro del aula con un tiempo y espacio acorde, estas permiten dar a conocer la importancia de trabajar las habilidades sociales inclusivas en las escuelas, en donde se pretende fomentar una sociedad inclusiva por medio del desarrollo y refuerzo de las habilidades sociales en las instituciones.

- Caracterizar estrategias del proceso de sensibilización en la práctica de habilidades sociales inclusivas en niños y niñas.

Para el desarrollo de este objetivo también ha sido a través de la entrevista que fue aplicada a docentes a fines al tema de la investigación, por medio del cual se conoció las estrategias utilizadas para el proceso de sensibilización en la práctica de habilidades sociales inclusivas en niños y niñas, mediante esto se fomenta la inclusión educativa y favorece la igualdad de condiciones, también ayuda a ser conscientes de que todos no somos iguales, poseemos distintas habilidades y capacidades, gustos y preferencias creando pensamientos y actitudes positivas que permiten generar la inclusión de estas personas en el contexto educativo.

## **CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA**

La metodología contemplará un enfoque cualitativo ya que en esta investigación se utilizará la recolección de datos sin medición numérica, debido a la situación que estamos atravesando por esta pandemia, es por esto que no se podrá realizar la entrevista de manera presencial como se estaba organizado con los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Este procedimiento se realizará con los docentes de dicha institución por medio de la aplicación “Zoom” que me permitirá realizar la ejecución adecuada de este proceso, es decir se basará en la recopilación de datos no estandarizados por lo que no será un análisis estadístico, pero si se recopilará datos que consistirán y abarcaran sentimientos, emociones o prioridades de cada uno de los participantes, de esta manera poder descubrir o afinar preguntas de investigación que servirá en el proceso de interpretación.

El diseño de esta investigación es fenomenológico ya que se describirá y entenderá los fenómenos desde el punto de vista de cada participante, enfocada en la sucesión de eventos, experiencias humanas como las emociones, razonamientos o percepciones.

Después el alcance de esta metodología es explicativa, ya que se explicará porqué sucede un fenómeno, describirá y relacionará varias variables, las situaciones, el contexto y con esto lo que se buscará es obtener información en la que se relatará lo que dio origen al problema analizado, comparando las razones que desencadenaron las dificultades, su correcto desarrollo y participación en el contexto escolar adecuado, la relación que tiene las dos variables con la hipótesis es que los procesos de sensibilización aportan al desarrollo de las habilidades inclusivas.

### **2.1 Materiales**

El material utilizado para la presente investigación, el cual, me permitió recolectar y después analizar información, es la entrevista semi-estructurada la cual consta de un guion de preguntas abiertas dirigidas a docentes relacionados con el tema que en base a su conocimiento, trayectoria y experiencia en el ámbito educativo, aportan con opiniones y descripciones sobre la investigación; también con la colaboración de

expertos que conformaron el grupo focal, quienes brindaron opiniones sobre el tema tratado.

Para obtener las preguntas que fueron aplicadas tanto a los docentes como al grupo focal, se realizó previamente la operacionalización de variables, las mismas que se clasificaron por importancia tanto para la variable independiente como la dependiente; una vez realizada esta operación se elaboró el instrumento que fue la entrevista, la cual consta de 8 ítems, las mismas que fueron validadas y después aplicadas de forma individual, obteniendo así opiniones y experiencias que me permitieron generar una base de datos capaz de cumplir con los objetivos de la presente investigación.

## **2.2 Métodos**

Debido a la situación mundial que se está atravesando por motivo de la pandemia (COVID-19) que ha perjudicado nuestro país desde meses atrás, para la aplicación metodológica de la presente investigación, se ha tenido que buscar alternativas en las que se pueda realizar la recolección de datos, para esto se ha recurrido a la utilización de la plataforma digital “Zoom” aplicación mediante la cual se puede reunir virtualmente con dos o más personas utilizando el modo video o audio, también permite realizar grabaciones que se quedaran guardadas como respaldo de las reuniones.

El diseño de la presente investigación es fenomenológico, ya que se enfoca en describir y también entender las experiencias subjetivas de las persona de manera individual, permite reconocer percepciones humanas, pues así, se pretende buscar el significado desde el punto de vista de cada integrante a un fenómeno o experiencia, con un alcance descriptivo el cual busca detallar las características importantes, ya sea de eventos o situaciones que se estén suscitando en cualquier momento, los cuales serán sometidos a un análisis, sirviendo de utilidad para mostrar con exactitud diferentes dimensiones o ángulos de dichas experiencias.



## CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Análisis e interpretación de la entrevista

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a los docentes del nivel de Preparatoria de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.**

Preguntas	Mg. Jeannette Vargas	Lcda. Rosa Pinta	Lcda. Adela Morales	Lcda. Elena Mora	Lcda. María Chiluisa	Lcda. Mónica Castillo	Síntesis
<b>Pregunta 1</b> <b>¿Considera usted que los niños y niñas del nivel de Preparatoria practican procesos de sensibilización para la inclusión educativa?</b>	Practican cuando <b>respetan las diferencias</b> entre ellos, <b>respetan turnos al hablar, al jugar, o al compartir.</b>	Considero que si practican puesto que son <b>esenciales en las etapas iniciales de pre escolaridad.</b>	Desde los inicios se les inculca la inclusión y todos los niños forman parte del <b>proceso educativo sin distinción de razas, sexo o clase social.</b>	Dependiendo del ambiente escolar, también de la familia para esto a los niños hay que <b>prepararlos</b> para que así ellos sepan cómo manejarse en el ámbito escolar con niños con N.E.E.	Si, ya que así los niños se van orientando desde edades tempranas, el hecho de ser <b>aceptados por su entorno educativo</b>	Como docente debemos considerar la relevancia de la amistad para el <b>desarrollo social, personal y educativo</b> de los niños incidiendo en sus actividades y valores para la realización entre iguales con	Los niños y niñas practican procesos de sensibilización para la inclusión educativa cuando respetan las diferencias, los turnos al hablar, al jugar, o al compartir, así los niños se

						respeto, tolerancia y empatía.	van orientando desde edades tempranas.
<b>Pregunta 2</b> <b>¿Qué destrezas en los niños y niñas de Preparatoria favorecen la inclusión educativa desde su experiencia?</b>	CS.1.2.4 Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y cultural. El CS.1.2.5 Practicar <b>normas de respeto consigo mismo y con los demás</b> seres que lo rodean.	Las destrezas que les favorece en preparatoria; es la motricidad tanto fina, gruesa, la <b>escucha activa, la observación, el desarrollo de la sociabilidad y la integración.</b>	Convivencia y Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, son destrezas que nos ayudan al desarrollo desde la experiencia, en el podemos realizar varias <b>actividades que permiten intensificar la inclusión</b> y formar parte de ella.	Ámbito de <b>convivencia,</b> para que el niño o niña se <b>integre en el grupo y pueda participar</b> de las actividades escolares, aprenda hábitos para una vida saludable, que pueda desenvolverse de una manera independiente, también en el ámbito de identidad y autonomía conocerse así mismo, conocer su cuerpo, saber	Los ámbitos de aprendizaje son importantes ya que cada uno de ellos tiene <b>destrezas que fortalecen el desarrollo de la asertividad como de la empatía.</b>	Reconocer que es un <b>ser que piensa, siente y opina,</b> también que tiene necesidades en función del conocimiento de su identidad y comprender si identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.	Las destrezas que en los niños y niñas favorecen en la inclusión educativa son: normas de respeto consigo mismo y con los demás, escucha activa, la observación, el desarrollo de la sociabilidad y la integración, la convivencia en donde ellos con el diario vivir aprenden, piensan, sienten y opinen.

				que necesidades tiene.			
<p><b>Pregunta 3</b>  <b>¿Qué estrategias utiliza usted como profesional para que los niños y niñas de Preparatoria practiquen la sensibilización para la inclusión educativa en el aula?</b></p>	<p>Usar técnicas activas que fomenten la participación de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El <b>trabajo colaborativo</b>.</li> <li>• Sistemas de evaluación que permitan aprender del error</li> <li>• Hablar sobre la diversidad como fortaleza</li> <li>• Que los estudiantes propongan actividades</li> <li>• Marcar metas grupales e individuales</li> </ul>	<p><b>Juego trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte</li> <li>- Talleres</li> <li>- Observación</li> <li>- Dramatizaciones</li> <li>- Exposiciones</li> <li>- Ferias.</li> <li>- Concursos.</li> </ul>	<p>La <b>comunicación y el trabajo grupal</b> entre compañeros para que se adapten y sean colaborativos entre ellos.</p>	<p>Trabajamos en la parte lúdica, a través de los juegos, lo que permite <b>integrarlos con el resto de sus compañeros mediante cuentos, títeres, dramatizaciones.</b></p>	<p>El <b>juego trabajo</b>, ya que les permite interactuar y aprender <b>reglas de respeto, tolerancia y convivencia sana.</b></p>	<p>Hablar del tema con los niños, <b>fomentar el respeto, cuidar el lenguaje, realizar dinámicas, proponer juegos educativos</b></p>	<p>Las estrategias que se utiliza para que los niños y niñas practiquen la sensibilización para la inclusión educativa en el aula son: trabajo colaborativo, el juego trabajo mediante el cual permitirá que los niños interactúen, pero sobretodo aprendan y logren integrarse.</p>

<p><b>Pregunta 4</b> ¿De qué manera la educación recibida en los hogares de los niños y niñas influye en las habilidades sociales inclusivas?</p>	<p>Influye de manera directa porque ellos vienen desde sus hogares con valores o antivalores, y normas positivas o negativas.</p>	<p>La influencia puede ser positiva puesto que la educación y el ejemplo les permitirán a los niños la integración con los demás, cabe recalcar que los estudiantes no hacen ninguna diferenciación, puesto que somos los adultos los que inculcamos a eso.</p>	<p>Los padres de familia son los primeros en brindar educación en valores y en la forma de actuar ante en el medio cultural y social por ende hay una influencia directa en el comportamiento de los niños y niñas en las habilidades sociales.</p>	<p>Hay hogares en los que se practican los valores y así los niños demuestran respeto, solidaridad, empatía con sus compañeros, son colaborativos, como existen otros también que discriminan ya que en los hogares no les enseñan a que sepan que hay personas diferentes que merecen respeto y buen trato a todo por igual.</p>	<p>Es de suma importancia ya que aprenden a través del ejemplo, porque lo que observan en casa proyecta en la comunidad educativa.</p>	<p>La familia juega un papel esencial en la educación de los hijos, existirá un modelo de comportamiento a todos los niveles tanto afectivo, emocional, personal, social, intelectual.</p>	<p>La educación recibida en los hogares influye en las habilidades sociales ya que desde sus hogares se está formando con valores o antivalores lo que permite la integración con los demás demostrando respeto, solidaridad, empatía con sus compañeros.</p>
<p><b>Pregunta 5</b></p>	<p>Impartiendo charlas de</p>	<p>Las estrategias usadas son las</p>	<p>Realizar reuniones con</p>	<p>Realizar talleres en donde se</p>	<p>Aprender a través del</p>	<p>Participar en charlas,</p>	<p>Las estrategias que se emplea</p>

<p>¿Qué estrategias emplea usted, para el involucrar de la familia en el proceso de sensibilización respecto a la inclusión educativa en el salón de clases?</p>	<p>sensibilización y reflexión para lograr la apertura y buena disposición.</p>	<p>charlas con los padres de familia en la cual se resalta la importancia de la inclusión y el respeto hacia los demás.</p>	<p>los padres de familia para sensibilizar a los padres en primera instancia, para que repercuta en el comportamiento de los niños y niñas haciendo que adopten un hábito de aceptación y apoyo en la inclusión en el aula de clases.</p>	<p>trabaja la parte inclusiva con el apoyo del DECE para que los padres de familia conozcan la importancia que tiene que los niños aprendan a relacionarse con todos su compañeros.</p>	<p>ejemplo, que tengan un buen desarrollo afectivo, actuar de forma positiva, saber aceptar y no discriminar</p>	<p>reuniones, programas especiales, en casas abiertas</p>	<p>para el involucrar de la familia en el proceso de sensibilización en su mayoría son: charlas de sensibilización y reflexión, talleres en donde se trabaja la parte inclusiva con el apoyo del DECE, reuniones, programas especiales.</p>
<p><b>Pregunta 6</b> ¿De qué manera cree usted que los niños y niñas al establecer vínculos con personas con</p>	<p>Al practicar actividades lúdicas, o de recreación.</p>	<p>Primero conocer un poco más acerca del tema y se las realizaría mediante trabajos en</p>	<p>Haciendo que los niños y niñas se pongan en el lugar del otro, sean más pacientes y sensibles con</p>	<p>El hecho de convivir diariamente con niños con alguna discapacidad hace que ellos se apoderen de ciertas maneras</p>	<p>Permite la formación de una identidad, de convivencia de un desarrollo sano y autónomo y también ser parte de la sociedad.</p>	<p>Aportan en ellos confianza, seguridad y fortaleza que crearan bases seguras para futuros vínculos.</p>	<p>Los niños y niñas mejoran sus habilidades sociales inclusivas mediante actividades lúdicas, o de</p>

<p>necesidades educativas especiales mejoran sus habilidades sociales inclusivas?</p>		<p><b>equipo lo cual les permitirá conocer y aprender a ser más empáticos</b> con las personas que tienen necesidades educativas especiales.</p>	<p>el dolor ajeno, influyendo en la colaboración hacia el que lo necesite.</p>	<p>de <b>pensar y de actuar</b> frente a las necesidades de sus compañeros.</p>			<p>recreación, trabajos en equipo lo cual les permitirá conocer y aprender a ser más empáticos pacientes y sensibles permitiéndole la formación de una identidad, convivencia.</p>
<p><b>Pregunta 7</b> ¿Qué prácticas diarias dan mejores resultados al momento de trabajar en el proceso de sensibilización con los niños y niñas de Preparatoria para desarrollar</p>	<p>Una estrategia de educación clave en un salón de clases inclusivo es dividir a los estudiantes en <b>grupos pequeños</b> y enseñar a los niños según sus necesidades de aprendizaje particulares.</p>	<p>Los mejores resultados se obtienen mediante <b>dinámicas y trabajos</b> que despierten el interés por realizarlos, creando un concepto <b>a través de su</b></p>	<p>Dar responsabilidades de soporte a la docente a los niños y niñas en forma aleatoria, para que se puedan desarrollar las habilidades sociales inclusivas con normalidad</p>	<p>En toda la jornada, ya que el niño con alguna discapacidad debe estar incluido de alguna manera, debe estar <b>realizando el mismo trabajo</b> que el resto a la medida de sus</p>	<p>Es establecer hábitos de convivencia acerca de <b>respeto, tolerancia, empatía</b> con ejemplos simple que logren interpretar.</p>	<p>Se realiza un saludo en forma grupal, se pregunta cómo están, como se sienten, se realiza <b>prácticas grupales, dinámicas, cuentos e inculcar valores.</b></p>	<p>Las prácticas diarias que dan mejores resultados en el proceso de sensibilización son: dinámicas y trabajos en grupos pequeños en donde realicen la misma actividad y se</p>

las habilidades sociales inclusivas?		propia experiencia.	apoyándose entre sí.	posibilidades con las limitaciones que tenga.			apoyen fomentando el respeto, tolerancia, empatía.
<b>Pregunta 8</b> ¿Cree usted que el proceso de sensibilización en los niños y niñas fomentan actitudes positivas de convivencia y empatía en las instituciones educativas?	Las actitudes positivas y empáticas ayudan a la autoestima, confianza y rendimiento escolar de todos los estudiantes creando un clima agradable y armonioso.	El proceso de sensibilización a esta edad es primordial puesto que ellos mantendrán y practicarán <b>dentro y fuera de la institución educativa.</b>	Es una forma de ser partícipes de la diversidad social, generando actividades y experiencias que nos acerquen a la realidad, <b>promoviendo el respeto tolerancia y solidaridad entre compañeros.</b>	En la actualidad se está abriendo este nuevo campo sobre la sensibilización frente a los niños con N.E.E ya que ahora se les está <b>incluyendo a la educación regular</b> por eso como docente me estoy preparando para saber cómo trabajar con los niños.	Si pero se facilitaría el hecho de <b>trabajar conjuntamente con los padres de familia</b> ya que todos son diferentes con sus actitudes y al momento de generar espacios educativos.	Es importante ya que es una actividad, una cultura inclusiva lo que permite el <b>respeto el fortalecimiento de los derechos de las personas con discapacidad.</b>	El proceso de sensibilización en los niños y niñas fomenta actitudes positivas y empáticas dentro y fuera de la institución educativa promoviendo el respeto tolerancia y solidaridad entre compañeros.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA

### 1. **¿Considera usted que los niños y niñas del nivel de Preparatoria practican procesos de sensibilización para la inclusión educativa?**

La mayoría de docentes mencionan que si se practica procesos de sensibilización desde muy temprana edad en donde los niños y niñas van conociendo y aprendiendo sobre el respeto a las diferencias que puedan existir tanto en el ámbito escolar como social y a su vez los niños con discapacidad o necesidades educativas especiales estarán logrando fortalecer su integración adecuada dentro de la comunidad educativa mediante el apoyo y ayuda que se les ofrezca por parte de todos.

### 2. **¿Qué destrezas en los niños y niñas de Preparatoria favorecen la inclusión educativa desde su experiencia?**

Los docentes concuerdan que las destrezas que favorecen la inclusión educativa desde su experiencia son Convivencia y Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural, por lo tanto ir descubriendo, desarrollando y construyendo su conocimiento por medio de la interacción con los elementos que lo rodea reconociendo el mundo a su alrededor y fortaleciendo así su comportamiento, lo que creara la posibilidad de acabar con los prejuicios.

### 3. **¿Qué estrategias utiliza usted como profesional para que los niños y niñas de Preparatoria practiquen la sensibilización para la inclusión educativa en el aula?**

En su mayoría los docentes usan técnicas como juego-trabajo que permiten interactuar e integrarlos con el resto de sus compañeros de manera espontánea y placentera permitiéndoles actuar con solidaridad y empatía por ende se estará potenciando las capacidades que poseen cada niño y niña generando que los niveles de seguridad y confianza en sí mismo vayan aumentando y aprendiendo que todos poseemos nuestras diferencias y queremos ser tratados por igual.



**4. ¿De qué manera la educación recibida en los hogares de los niños y niñas influye en las habilidades sociales inclusivas?**

Todos los docentes afirman que la educación recibida en los hogares influye de manera directa puesto que la familia es su primer ejemplo, ya que si los niños ven a los padres relacionarse con personas con discapacidad con respeto, naturalidad, optimismo se estará enseñando y fomentando a los hijos a seguir estos pasos, es decir guiando a que los niños aprendan a convivir y así veremos reflejado cuando a un niño especial este siendo tratado por sus compañeros como un integrante del grupo y demostrando que tienen las mismas oportunidades, permitiendo que en un futuro lleguen a afrontar su vida como adultos de manera correcta.

**5. ¿Qué estrategias emplea usted, para el involucrar de la familia en el proceso de sensibilización respecto a la inclusión educativa en el salón de clases?**

Los docentes afirman que las estrategias que ellos emplean en su mayoría son charlas que facilitan el involucrar y el apoyo por parte de la familia hacia los niños ya que se estará dando a conocer como colaborar y ayudar de manera autónoma a niños con alguna discapacidad, creando conciencia y guiándoles para saber qué hacer, como tratarlos, como apoyarlos, demostrando que tienen las mismas oportunidades que el resto de niños.

**6. ¿De qué manera cree usted que los niños y niñas al establecer vínculos con personas con necesidades educativas especiales mejoran sus habilidades sociales inclusivas?**

La mayoría de docentes opinan que mediante esto los niños podrán palpar la realidad que les permitirá conocer y aprender sobre personas con alguna discapacidad y así se estará beneficiando y aportando en el proceso de sensibilización ya que se estará fomentando la empatía, respeto, tolerancia e incluso la solidaridad que son tomados en cuenta para dejar de lado los prejuicios hacia personas con discapacidad y dando apertura para que todos los niños y niñas traten a sus compañeros o a cualquier persona como un integrante más.

**7. ¿Qué prácticas diarias dan mejores resultados al momento de trabajar en el proceso de sensibilización con los niños y niñas de Preparatoria para desarrollar las habilidades sociales inclusivas?**

Los docentes mencionan que realizar dinámicas, empezando el día y culminando también son actividades que permitan crear un salón de clase inclusivo ya que esto ayuda a construir un equilibrio emocional permitiéndoles sentirse seguros y tranquilos en el ambiente escolar, es decir mediante esto se está fomentando que aprendan y convivan independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos niños o niñas que presentan una discapacidad.

**8. ¿Cree usted que el proceso de sensibilización en los niños y niñas fomentan actitudes positivas de convivencia y empatía en las instituciones educativas?**

La mayoría de docentes menciona que sí se fomentan actitudes positivas ya que consideran que esta etapa educativa es la ideal para lograr incorporar actitudes relacionadas con valores y actitudes porque es en donde el niño se está formando mediante las experiencias y el ira aprendiendo cómo tratar y qué hacer cuando convivan con compañeros con alguna discapacidad y también teniendo presente que es de gran importancia la influencia de los docentes quienes son grandes agentes socializadores junto con la familia.

### 3.2 Análisis e interpretación de datos del Grupo Focal realizado a los expertos:

Preguntas	Lcda. Susana Castro	Lcda. Myrian Pérez	Mg. Paulina Paredes	Síntesis
<p><b>Pregunta 1</b>  <b>¿Qué beneficios cree usted que tiene el proceso de sensibilización en los niños para la práctica de habilidades sociales inclusivas en las instituciones educativas?</b></p>	<p>Considero que la inclusión concibe que todos son parte de un mismo grupo y cada estudiante requiere de una respuesta educativa diferente, además que cada estudiante es diferente a los demás.</p> <p>Es por esto que, mediante esto se logra beneficios como crear actitudes positivas dirigidas al <b>fortalecimiento de la inclusión al respeto, tolerancia, empatía y aceptación de las diferencias</b>, previniendo la discriminación y la exclusión educativa.</p> <p>En las instituciones educativas se procura desarrollar habilidades</p>	<p>La sensibilización en los niños es importante porque nos ayuda a entablar empatía, de esta forma los niños nos permitirán evaluar sus habilidades y destrezas motrices gruesas y finas, cognitivas, sociales y de lenguaje, es así que podremos fácilmente conocer a los niños que área se debe reforzar y colocarles en la planificación con mayor énfasis.</p> <p>Lograr en los niños la sensibilización no es tarea fácil para el docente, deben ayudar en casa para que los niños aprendan a respetar al otro, a <b>valorar para que pueda convivir</b></p>	<p>Atender las necesidades educativas de niños y niñas con discapacidad exhorta que las instituciones educativas <b>fortalezcan la capacitación, orientación sobre discapacidad y el proceso de sensibilización en discapacidades</b> con todos los miembros que integran la institución.</p> <p>La atención del niño con discapacidad no sólo implica la integración del niño al centro escolar, ya que deben identificarse las habilidades y destrezas que ya han sido desarrolladas para concentrarse en las</p>	<p>Los beneficios que se logran mediante el proceso de sensibilización son varios: fortalecimiento de la inclusión al respeto, tolerancia, empatía y aceptación de las diferencias, lo que permite valorar para que pueda convivir con ellos explorando sus emociones y formándolas desde pequeñas cosas también para que fortalezcan la capacitación, orientación sobre discapacidad y el</p>

	básicas de interacción social como el sonreír saludar, etc. habilidades de solución de problemas (buscar soluciones, elegir soluciones).	<b>con ellos explorando sus emociones y formándolas desde pequeñas cosas.</b>	funciones que se potenciarán y permitirán el desarrollo de la autonomía en las habilidades de la vida diaria y la integración social en la escuela.	proceso de sensibilización en discapacidades
<b>Pregunta 2</b> <b>¿Qué tan predispuestos se encuentran los niños y niñas del nivel de Preparatoria para el proceso de sensibilización al recibir a personas con NEE o alguna discapacidad en el aula o la institución educativa? ¿A qué se debe?</b>	Tenemos que considerar las características de los niños del nivel preparatorio primeramente pues ellos tienen una relación egocéntrica, y se <b>caracterizan por tener las condiciones físicas y geográficas de los pares</b> que los rodean como aquellos que van a la misma escuela, que viven cerca o que tienen los juguetes que les gustan. Sin embargo, tienen una capacidad receptiva fundamental que es factible incluir	La predisposición de los niños es amplia, solo requiere una guía constante, tomando en cuenta que los niños están en <b>plena formación de su cerebro y conexiones neuronales</b> , a quien se debe educar mas es a los padres de familia porque se ha dado casos que dicen , no te llesves con tal persona etc., entonces quien nos deben ayudar son ellos también, explicar a los niños si tenemos un compañero diferente, con palabras sencillas que ellos lo	Considerando que en esta etapa de desarrollo se <b>inicia el proceso de socialización, los niños y niñas</b> compartirán características comunes en el crecimiento, la madurez y el desarrollo social, pero es posible que ciertas habilidades, deficiencias o retrasos en el desarrollo durante el desempeño en grupo sean más notables, creando un ambiente demandante, con impactos negativos, excluyente y con riesgo de afectar el desarrollo psicológico y social del	Los niños y niñas a esta edad se encuentran muy predispuestos a socializar ya que se encuentran en plena formación de su cerebro y conexiones neuronales también porque están iniciando el proceso de socialización, ellos están en plena formación de su cerebro y conexiones neuronales, permitiendo a los niños y niñas adaptarse a los cambios normales del fin de la primera infancia y el

	<p>actividades de sensibilización y aceptar a estudiantes NEE, puesto que en estos primeros años de vida se consolida su personalidad, siendo importante explicarles en especial en la edad que se encuentran estos niños términos como diversidad, inclusión, para que no se mal interprete actitudes diferentes y de esta forma integrar a los estudiantes NEE.</p>	<p>entienden, y con su gran corazón lo comparten, ayudan valoren su esfuerzo en todo momento.</p> <p>Los docentes debemos incluir en todas las actividades y no dejarlos solos, cuidar nuestro vocabulario es primordial para dirigirnos a los padres y niños.</p>	<p>niño o niña que presente una discapacidad, por tanto la iniciativa de promover las habilidades sociales en el ámbito escolar en este período sensible del desarrollo <b>permitirá a los niños y niñas adaptarse a los cambios normales del fin de la primera infancia y el comienzo de la etapa preescolar</b> que exigirá el dominio de otras habilidades motrices, sociales y conductuales.</p>	<p>comienzo de la etapa preescolar.</p>
--	---	--	--	---

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRUPO FOCAL

**1. ¿Qué beneficios cree usted que tiene el proceso de sensibilización en los niños para la práctica de habilidades sociales inclusivas en las instituciones educativas?**

Los docentes mencionan que los beneficios del proceso de sensibilización en los niños son principalmente: la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad de las personas, generando formas afectivas de actuar de acuerdo a los valores sociales promoviendo la práctica de habilidades sociales inclusivas en las instituciones educativas.

**2. ¿Qué tan predispuestos se encuentran los niños y niñas del nivel de Preparatoria para el proceso de sensibilización al recibir a personas con NEE o alguna discapacidad en el aula o la institución educativa? ¿A qué se debe?**

Los docentes opinan que los niños y niñas en esta edad no tienen prejuicios ya que suelen aceptar de manera natural las diferencias; pues en ellos se forman ideas al respecto a través de sus experiencias, las especialistas del grupo focal afirman que tiene mucho que ver el hecho de las respuestas que brindemos a sus cuestionamientos pero sobre todo por el modelo de comportamiento que les demos a través de nuestro ejemplo como padres o como docentes, también desde el sistema educativo hace falta inculcar mediante la práctica la educación inclusiva y de apoyo a la diversidad, porque es responsabilidad de todos garantizar que los niños y niñas crezcan en igualdad y convivan con las diferencias.

## **DISCUSIÓN SOBRE LA ENTREVISTA Y GRUPO FOCAL APLICADO A DOCENTES Y EXPERTOS**

La entrevista y grupo focal realizado tanto a docentes de preparatoria como a expertos, me ha permitido obtener información necesaria y concreta, ya que ellos con su gran trayectoria cuentan con la experiencia y conocimiento sobre el tema proceso de sensibilización para la práctica de habilidades sociales inclusivas en niños y niñas, mediante la referencia Barrera (2012) menciona que, el proceso de sensibilización como estrategia origina cambios actitudinales y mentales que rompan las cadenas de la uniformidad y la discriminación, involucrando a los agentes sociales para concienciar y adquirir actitudes que conlleven a la igualdad.

Tanto los docentes como los expertos opinan que la práctica de habilidades sociales permite construir relaciones más positivas o a interaccionar mucho mejor con los demás, así lo señala Sánchez (2013) las habilidades sociales son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

Es por esto que, el desarrollar actitudes positivas en los niños y niñas desde temprana edad promueve la sensibilización en la comunidad educativa en donde el respeto a la diversidad de la población fomenta la igualdad de condiciones; lo que permite llevar a cabo la practica las habilidades sociales que son imprescindibles para la adaptación de los pequeños al entorno en el que se desarrollan sus vidas ,así también según Villatoro (2018) las habilidades sociales no sólo son importantes para relacionarse con sus compañeros, sino que les permite asimilar los papeles y las normas sociales, aumentando la autoestima, la integración del niño o niña en el grupo, expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado.

## CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

Las siguientes conclusiones se han determinado en base a los objetivos de esta investigación.

- Se identifica desde la teoría que los procesos de sensibilización para la práctica de habilidades sociales inclusivas, son herramientas que permiten concientizar, reflexionar y percibir la realidad sobre las diversidades existentes, fomentando así el desarrollo de la empatía y convivencia, lo que generará la aceptación de personas con discapacidad.

También permiten conocer sobre la diversidad de los estudiantes con necesidades especiales que siempre han estado presentes en los centros educativos pero que no se ha sabido llegar a ellos de manera adecuada lo que ha impedido satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta que las habilidades sociales inclusivas son un proceso que permite tener una búsqueda continua de formas de responder a la diversidad, independientemente de las circunstancias sociales, de género, físicas o cognitivas.

- Mediante la guía de entrevista se pudo conocer que los niños y niñas practican habilidades sociales inclusivas en la escuela, por medio de la interacción o la socialización que tienen con el resto, lo cual crea actitudes positivas para el entorno que los rodea, donde los pequeños estarán disfrutando y a la vez aprendiendo de la interacción social con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es importante y necesario inculcar valores y hábitos que aporten a una gran calidad de vida, con lo que se podrá reconocer lo esencial del respeto primero por uno mismo, a los propios derechos y a las necesidades de los demás.

También debemos tener en cuenta que las habilidades sociales se da en los primeros años de vida, donde la familia juega un papel importante ya que ellos exponen a sus hijos a situaciones poco o muy sociables, lo cual les permitirá experimentar los primeros temores, rechazos o aceptaciones siendo este el inicio del desarrollo de las habilidades sociales inclusivas.



- Al aplicar la guía de entrevista se pudo determinar una serie de actividades que permiten el desarrollo del proceso de sensibilización en la práctica de habilidades sociales inclusivas en niños y niñas, en donde se propone realizar dramatizaciones, contar cuentos, cantar, talleres, títeres, etc. Estas fortalecen las relaciones interpersonales, también poseer empatía, solidaridad, respeto hacia alguna persona con necesidades educativas especiales, se construye relaciones positivas y de esta manera se interactúa mejor con aquellos que los rodean, pues así cada individuo lograra relacionarse con el otro de manera adecuada.

## **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes asistir a capacitaciones sobre el proceso de sensibilización, para fortalecer habilidades, actitudes y conocimientos necesarios que puedan guiar a los estudiantes y también poder cumplir su labor de docente inclusivo de manera eficaz, ya que en cualquier momento se pueden presentar niños con alguna necesidad educativa especial y se debe contar con las herramientas necesarias para saber cómo llegar a ellos y transmitir conocimientos adecuadamente, así como guiar al resto de estudiantes a una realidad donde puedan percibir a la diversidad no como un problema sino como una riqueza para todos.
- Se recomienda tanto a los docentes y a los padres de familia, sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de las habilidades sociales inclusivas, pues el trabajo conjunto entre familia-escuela permitirá la eliminación de barreras en la inclusión de personas con alguna necesidad educativa especial, incentivando a la interacción entre todos generando una comunicación y aceptación que concluya en actitudes positivas fomentando valores de igualdad, aceptación y respeto duradero en la sociedad.
- Se recomienda incluir en el aula actividades que fomenten la sensibilización para un adecuado desarrollo de las habilidades sociales inclusivas en los niños y niñas, como por ejemplo: dinámicas, charlas, cuentos, juegos, entre otras, en donde tanto estudiantes como representantes logran interactuar con los

demás construyendo relaciones positivas lo que empezara a generar cambios de actitud valorando la diversidad que pueda existir dentro de un contexto social, brindando los mismo beneficios y oportunidades para todos, garantizando la inclusión educativa, la igualdad de oportunidades y la no discriminación.

## MATERIALES Y REFERENCIAS

### Referencias Bibliográficas

- Mendoza F. (2014). Estrategias de sensibilización y atención para la generación de interes en el aprendizaje de lengua. 19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785002.pdf>
- Castro O. (2012). Sensibilización y disposición al cambio en la formación de formadores: Perspectivas y retos. *Revista Electrónica Educare*, 76. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704003.pdf>
- Virgilí D. (2014). Reflexiones Teorico-Methodológicas sobre sensibilización y capacitación en genero. Apuntes de una propuesta para su implementación en contextos grupales. *La ventana*, 10. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v5n40/v5n40a3.pdf>
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 214. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Lozano J. (2012). Habilidades Sociales como herramienta para una Inclusion Educativ: Un reflexion crítica. *Didáctica de la lengua y literatura*, 70. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4025743.pdf>
- Arana A. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a traves del proceso creativo. *Ediciones Complutense*, 162. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/ARTE/article/download/57568/51860/>

- Tapia C. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf?fbclid=IwAR0rJwcD-MRnZjFRTxGs1nbWksi2zeXErZ0NVMh2wjHwCDSYKKw-Z5HrqGI>
- Barrera A. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Revista Senderos Pedagógicos*, 62. Recuperado de <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/download/27/24/>
- Sanchez, A. (2013). Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales. *Portal de educación infantil y primaria*, 10. Recuperado de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Villatoro, J. (2018). Desarrollo de Habilidades Sociales en la Escuela. *Revista Iberoamericana*, 35. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/328584136\\_DESARROLLO\\_DE\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_EN\\_LA\\_ESCUELA](https://www.researchgate.net/publication/328584136_DESARROLLO_DE_HABILIDADES_SOCIALES_EN_LA_ESCUELA)

## Anexos

### Anexo 1: Carta Compromiso

Ambato, 17 de junio del 2020

Dr. Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente de la Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Parvularia  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mónica Patricia Agama Arias, en mi calidad de rectora de la Unidad Educativa "Francisco Flor", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"Proceso de sensibilización para la práctica de habilidades sociales inclusivas en niños y niñas de 5 a 6 años"** en la Unidad Educativa Francisco Flor, propuesto por la estudiante Jennifer Paulina Cárdenas Paltán, portadora de la cédula de ciudadanía No 180466355-5, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
.....  
Dra. Mónica Agama Arias Mg.  
0501751671  
032846674  
No teléfono celular 0987770720  
Correo electrónico: monica.agama@educacion.gob.ec



## Anexo 2: Guion de entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### GUION DE ENTREVISTA

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **HORA:** \_\_\_\_\_

**LUGAR:** \_\_\_\_\_

**ENTREVISTADORA:** \_\_\_\_\_

**ENTREVISTAO(A):** \_\_\_\_\_

**EDAD:**

\_\_\_\_\_

**PUESTO:** \_\_\_\_\_

#### **Introducción:**

Esta entrevista tiene como objetivo analizar los procesos de sensibilización en los niños y niñas de Preparatoria para la práctica de habilidades sociales inclusivas y así recolectar información mediante la participación del personal docente en el área de Preparatoria en vista que los mismos han tenido una amplia trayectoria en cuanto al ámbito educativo se refiere.

#### **Características.**

- La entrevista será de total confidencialidad.
- Tendrá una duración no mayor a 20 minutos

**Preguntas:**

- 1. ¿Considera usted que los niños y niñas del nivel de Preparatoria practican procesos de sensibilización para la inclusión educativa?**
- 2. ¿Qué destrezas en los niños y niñas de Preparatoria favorecen la inclusión educativa desde su experiencia?**
- 3. ¿Qué estrategias utiliza usted como profesional para que los niños y niñas de Preparatoria practiquen la sensibilización para la inclusión educativa en el aula?**
- 4. ¿De qué manera la educación recibida en los hogares de los niños y niñas influye en las habilidades sociales inclusivas?**
- 5. ¿Qué estrategias emplea usted, para el involucrar de la familia en el proceso de sensibilización respecto a la inclusión educativa en el salón de clases?**
- 6. ¿De qué manera cree usted que los niños y niñas al establecer vínculos con personas con necesidades educativas especiales mejoran sus habilidades sociales inclusivas?**
- 7. ¿Qué prácticas diarias dan mejores resultados al momento de trabajar en el proceso de sensibilización con los niños y niñas de Preparatoria para desarrollar las habilidades sociales inclusivas?**
- 8. ¿Cree usted que el proceso de sensibilización en los niños y niñas fomentan actitudes positivas de convivencia y empatía en las instituciones educativas?**

**Observaciones:**

**Agradecimiento.**

Mi más sincero agradecimiento por permitirme realizar esta entrevista que es de mucha utilidad; así mismo recalco que la información aquí obtenida solo será usada con fines académicos.



### Anexo 3: Validación del instrumento



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

**Objetivo de validación de instrumento:** Revisar y aprobar la redacción de las preguntas planteadas en la guía de entrevista que será aplicada a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la guía de entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas desde su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar los procesos de sensibilización en los niños y niñas de Preparatoria para la práctica de habilidades sociales inclusivas.*

- Elija y señale con una X en el porcentaje correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Considera usted que los niños y niñas del nivel de Preparatoria practican procesos de sensibilización para la inclusión educativa?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**2. ¿Qué destrezas en los niños y niñas de Preparatoria favorecen la inclusión educativa desde su experiencia?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**3. ¿Qué estrategias utiliza usted como profesional para que los niños y niñas de Preparatoria practiquen la sensibilización para la inclusión educativa en el aula?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**4. ¿De qué manera la educación recibida en los hogares de los niños y niñas influye en las habilidades sociales inclusivas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**5. ¿Qué estrategias emplea usted, para el involucrar de la familia en el proceso de sensibilización respecto a la inclusión educativa en el salón de clases?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**6. ¿De qué manera cree usted que los niños y niñas al establecer vínculos con personas con necesidades educativas especiales mejoran sus habilidades sociales inclusivas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**7. ¿Qué prácticas diarias dan mejores resultados al momento de trabajar en el proceso de sensibilización con los niños y niñas de Preparatoria para desarrollar las habilidades sociales inclusivas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	--------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**8. ¿Cree usted que el proceso de sensibilización en los niños y niñas fomentan actitudes positivas de convivencia y empatía en las instituciones educativas?**

<b>Valoración</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: LETICIA ROSALIA CHICO HIDALGO

C.C: 1708670102

Título: LCDA. EN EDUCACIÓN PARVULARIA MG.

Experiencia en el área de la investigación: 20 AÑOS

  
Firma



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA

**Objetivo de validación de instrumento:** Revisar y aprobar la redacción de las preguntas planteadas en la guía de entrevista que será aplicada a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor.

#### Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar los procesos de sensibilización en los niños y niñas de Preparatoria para la práctica de habilidades sociales inclusivas.*

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**1. ¿Considera usted que los niños y niñas del nivel de Preparatoria practican procesos de sensibilización para la inclusión educativa?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

**2. ¿Qué destrezas en los niños y niñas de Preparatoria favorecen la inclusión educativa desde su experiencia?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**3. ¿Qué estrategias utiliza usted como profesional para que los niños y niñas de Preparatoria practiquen la sensibilización para la inclusión educativa en el aula?**

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir	X				



con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**4. ¿De qué manera la educación recibida en los hogares de los niños y niñas influye en las habilidades sociales inclusivas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**5. ¿Qué estrategias emplea usted, para el involucrar de la familia en el proceso de sensibilización respecto a la inclusión educativa en el salón de clases?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**6. ¿De qué manera cree usted que los niños y niñas al establecer vínculos con personas con necesidades educativas especiales mejoran sus habilidades sociales inclusivas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**7. ¿Qué prácticas diarias dan mejores resultados al momento de trabajar en el proceso de sensibilización con los niños y niñas de Preparatoria para desarrollar las habilidades sociales inclusivas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**8. ¿Cree usted que el proceso de sensibilización en los niños y niñas fomentan actitudes positivas de convivencia y empatía en las instituciones educativas?**

<b>Valoración</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

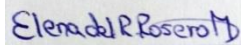
Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

**Nombre del experto:** Psc. Elena Rosero Morales Mg

**C.C:** 1803459401

**Título:** Psicologa Educativa y Orientadora Vocacional, Magister en Psicologia Educativa

**Experiencia en el área de la investigación:** Psicologa Educativa, docencia universitaria



**Firma**

## Anexo 4: Informe del Urkund



### Document Information

---

**Analyzed document** Jennifer Cárdenas.docx (D77759022)  
**Submitted** 8/14/2020 2:46:00 AM  
**Submitted by**  
**Submitter email** jcardenas3555@uta.edu.ec  
**Similarity** 1%  
**Analysis address** i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

---

**W** URL: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13774/1/LA%20EXPERIENCIA%20DE%20...>  
Fetched: 1/5/2020 9:51:55 AM

 3



## **Anexo 5: Enlace de las entrevistas**

- <https://drive.google.com/drive/folders/10wsGKOFuQmD1-sr79Tt-je1--nOK7bv?usp=sharing>