

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga
Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO,
TERCERO Y CUARTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS,
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Luisa María Hidalgo Cevallos

TUTOR: Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.

Ambato - Ecuador 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán , Mg., portadora de la C.I. 050197009-9, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el estudiante Luisa María Hidalgo Cevallos , considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Jorge Rodrigo Andrade'.

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.

C.I. 050197009-9

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luisa María Hidalgo Cevallos , portadora de la cédula de ciudadanía No. 180378183-8, autora del proyecto de investigación titulado: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**., previo la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, declaro que todos los contenidos como: ideas, comentarios, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y demás aspectos vertidos en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona.



Luisa María Hidalgo Cevallos

C.I. 180378183-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos de autor del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el Tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. , autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines lucrativos.



Luisa María Hidalgo Cevallos

C.I. 180378183-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la señora Luisa María Hidalgo Cevallos, Egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: Abril 2020 – Septiembre 2020, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



CI. 180190849-0

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



CI. 1800401296-9

Psic. Edu. Danny Rivera Flores, Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	3
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	4
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	5
INDICE.....	6
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
RESUMEN.....	10
TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
JUSTIFICACIÓN.....	12
CAPITULO I.....	13
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
OBJETIVO GENERAL.....	18
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	18
FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO CIENTÍFICA.....	19
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	19
SOBREPROTECCIÓN.....	19
DESARROLLO SOCIAL.....	26
CAPITULO II.....	35
METODOLOGIA.....	35
MATERIALES.....	35
MÉTODOS.....	36
POBLACIÓN Y MUESTRAS.....	37
CAPÍTULO III.....	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
VERIFICACIÓN HIPÓTESIS.....	53
CAPÍTULO IV.....	60
CONCLUSIONES.....	60

RECOMENDACIONES.....	61
----------------------	----

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	38
Cuadro N° 2 Operacionalidad de Variable Independiente.....	40
Cuadro N° 3 Operacionalidad de Variable Dependiente.....	41
Cuadro N° 4 Plan de recolección de datos.....	42
Cuadro N° 5 Expresa sentimientos.....	43
Cuadro N° 6 Seguridad en el aula.....	44
Cuadro N° 7 Cumple normas.....	45
Cuadro N° 8 Cohíbe e intimida.....	46
Cuadro N° 9 Distracción.....	47
Cuadro N° 10 Toma de decisiones.....	48
Cuadro N° 11 Tareas.....	49
Cuadro N° 12 Lloro.....	50
Cuadro N° 13 Acata órdenes.....	51
Cuadro N° 14 Errores.....	52

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Expresa sentimientos.....	44
Gráfico N° 2 Seguridad en el aula.....	45
Gráfico N° 3 Cumple normas.....	46
Gráfico N° 4 Cohíbe e intimida.....	47
Gráfico N° 5 Distracción.....	48
Gráfico N° 6 Toma de decisiones.....	49
Gráfico N° 7 Tareas.....	50
Gráfico N° 8 Lloro.....	51
Gráfico N° 9 Acata órdenes.....	52
Gráfico N° 10 Errores.....	53

ANEXOS

CUESTIONARIO.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62

Dedicatoria

A mí querido Dios por ser el motor principal que me da la bendición, fortaleza y sabiduría cada día para seguir adelante cumpliendo los sueños anhelados y las metas propuestas en cada etapa de mi vida.

A mis Padres que con amor, paciencia, comprensión y apoyo a lo largo de mi formación para cumplir con mis metas, a todo su trabajo y constancia dedicada por mí bien profesional.

A mi esposo y a mis hijos por todo el amor, esfuerzo, paciencia y comprensión por ser un pilar fundamental para mi profesión por los abrazos y besos en cada momento difícil.

A mis hermanos que están presentes en cada momento y acontecimiento de mi vida quienes me incentivaron a luchar y seguir adelante dándome ánimos necesarios para alcanzar mis sueños y metas.

Luisa María Hidalgo Cevallos

Agradecimiento

Una vez concluido el presente trabajo, quiero dejar constancia de un sincero y reconocido agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a sus autoridades y al cuerpo de facilitadores de los diferentes módulos del Programa de Profesionalización Docente mención Psicología Educativa, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer más en el campo educativo.

A mi tutor de tesis, Dr. Rodrigo Andrade, Mg. por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito este propósito. A la Unidad Educativa "Totoras" de la Ciudad de Ambato, a su Director Lcdo. Juan Ramírez, docentes, Padres de familia y estudiantes por haberme permitido ingresar a la misma para el cumplimiento del trabajo investigativo.

A mis queridos padres por darme todo su apoyo y cariño, a mi esposo por la paciencia y tolerancia y a la compañía de mis hijos, a mis hermanos les doy las gracias por que estuvieron en el momento preciso para apoyarme.

Luisa María Hidalgo Cevallos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Luisa María Hidalgo Cevallos

TUTOR: Dr. Rodrigo Andrade, Mg.

Resumen

La presente investigación describe y analiza la Sobreprotección de los padres y su influencia en desarrollo social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa Totoras, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, con el fin de mejorar el área personal, emocional y social de los estudiantes.

Se empleó una metodología de campo, ya que se estuvo en el lugar de los hechos recolectando la información para la recopilación de datos fundamentales, por medio de la encuesta realizada a los padres de familia, obteniendo como resultado la necesidad de ayudar en el fortalecimiento del desarrollo social de los estudiantes.

Por ello se ha elaborado Talleres Prácticos a los Padres de familia que aportará un beneficio para los estudiantes ya que contarán con información, actividades y dinámicas sobre el tema de la Sobreprotección.

Palabras claves: Sobreprotección de los padres, desarrollo social, emociones, metodología, encuesta, enseñanza, aprendizaje.

Summary

The present investigation describes and analyzes the Overprotection of the parents and its influence on social development of the students of second, third and fourth EGB of the Educational Unit Totoras, Cantón Ambato, Province of Tungurahua, in order to improve the personal, emotional area and social of the students.

A field methodology was used, since it was at the scene of the events collecting information for the collection of fundamental data, through the survey of parents, obtaining as a result the need to help strengthen the social development of students.

For this reason, Practical Workshops have been prepared for parents that will provide a benefit for students since they will have information, activities and dynamics on the subject of Overprotection.

Key words: Parental overprotection, social development, emotions, methodology, survey, teaching, learning.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

2. JUSTIFICACIÓN

Son inalterables las conductas que observamos a diario en las aulas de los y las estudiantes desde la etapa escolar nos van mostrando cómo serán en los grados siguientes, si son ordenados, responsables, colaboradores, estudiosos o por el contrario si van a ser niños con conductas disruptivas. La interacción del ser humano con el entorno familiar, social, educativo o ambiental son los factores precisos de la formación de la personalidad y por consiguiente de su forma de vida.

La investigación es de utilidad porque nos permite establecer la relación determinante que existe en los niños y las niñas para brindar la ayuda necesaria donde puedan superar las adversidades de su hogar con la colaboración mutua de la comunidad educativa.

El presente trabajo es importante puesto es necesario conocer las causas del problema para evitar problemas futuros como timidez, baja autoestima, cambios de personalidad, problemas de dependencia de madres a hijos como de hijos a padres.

Es de impacto puesto que será un documento que permitirá el análisis, ayudará a los profesionales tanto educativos como del área de Psicología a trabajar de manera adecuada con los niños, será un documento técnico práctico y teórico que servirá para documentar de manera bibliográfica y estadística.

Los beneficiarios de la investigación son los niños de la institución en la cual se realiza la investigación.

Es factible porque se cuenta con las herramientas tecnológicas, bibliográficas, libros y otros documentos de utilidad para el sustento del trabajo, además con el apoyo y autorización de los directivos de la entidad, de los padres para su

realización por etapa, tanto para la recolección de la información como en el desarrollo de la propuesta.

Es de interés puesto que no se ha desarrollado este tipo de investigaciones en la institución, también porque es un tema innovador; además contará con la colaboración y apertura de las autoridades, docentes y padres de familia contando con los recursos necesarios ya sean estos económicos y humanos para la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Sobreprotección

Tema

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 – 6 AÑOS DE LOS JARDINES PARTICULAR “LA SALLE” Y FISCAL “UNE” DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”.

Autoras:

Castro Dávila Carmen Jacqueline

Grijalva Vaca Lorena Viviana (2010-2011)

Conclusiones

Los niños/as de los jardines investigados no logran conducir sus emociones independientemente, lo que les dificulta adaptarse a la vida social.

Se pudo evidenciar que los niños/as no realizan su actividades por si solos, siempre necesitan de un adulto que les ayuden. Los niños/as no se adaptan con facilidad a su entorno ya que sus capacidades y emociones se encuentran limitadas por la falta del estímulo y motivación de personal debido a que sus padres les sobreprotegen.

La gran mayoría de los niños/as son hijos primeros, por lo tanto su padres recién están conociendo y educando a un niño/a y en este proceso cometen varios errores.

Los niños/as tienen dificultad para comunicarse con sus compañeros/as, demostrando timidez. Que los jardines investigados no cuentan con una guía didáctica para que las docentes utilicen en el aula y que el trabajo se complemente en los hogares.

Tema

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL

PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “TRECE DE SEPTIEMBRE”
DEL CANTÓN PATATE DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE DE 2009
- MARZO DE 2010”

Autor

Reyes Cisneros Alba Cecilia (2009- 2010)

Conclusiones

Los padres de familia que fueron encuestados consideran la importancia de preocuparse de sus hijos, en ir a dejarles en el jardín. Las maestras encuestadas manifiestan que este problema de sobreprotección si afecta en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as. Los maestros sobreprotegen a los niños por la ausencia de los padre ya que ellos son abandonados y sin ningún tipo de afecto por parte de sus congéneres Existe carencia de padres de familia por estar ausentes en el extranjero y otros salen a trabajar lo que determina que los niños se encuentren abandonados. Los maestros ayudan al cambio de actitud de los niños sobreprotegidos.

Tema

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PUEBLO BLANCO II BARRIO EL CARMEN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

Autora:

Herrera Juanita del Rocío (2010- 2011)

Conclusiones

Concluimos que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada. La encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II se realizó para

diagnosticar las causas en los comportamientos de los niños-as que son sobreprotegidos y en la elaboración de una guía de actividades lúdicas socializadoras donde los padres podrán compartir momentos agradables y de esparcimiento con sus hijos-as durante el período de adaptación, rescatando juegos tradicionales populares que permitirá una mejor socialización con sus pares y docentes a cargo. Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Social

Tema

“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR. “HERMAN B. PARKER” DE LA COMUNA SAN VICENTE CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014- 2015”

Autoras

Erika Collantes Piguave

Ivonne Suárez Iáñez (2015)

Conclusiones

Se detectaron problemas de sobreprotección en la Institución Educativa por parte de los padres hacia los hijos lo cual afecta negativamente al desarrollo social de los niños. Los padres no tienen conocimiento respecto a las consecuencias que genera la sobreprotección en los hijos. Los docentes de la Institución tienen conocimiento medio respecto al tema por lo cual no se toma medidas de prevención. Con la investigación se motivará a los docentes y padres de familia a capacitarse y actualizar sus conocimientos mediante la utilización del manual de orientación, con una visión socio educativa la que tendrá como fin dar a conocer las causas negativas que puede ocasionar la sobreprotección en el desarrollo social de los niños. La mayoría de los niños de esta Institución son inseguros y esto se debe a que muchas veces los padres han pasado por situaciones de trauma o experiencias negativas. En la Institución los docentes no habían capacitado a los

padres sobre la problemática por lo cual hay comportamiento inadecuados por parte de los niños debido a la sobreprotección de sus padres.

Tema

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PUEBLO BLANCO II BARRIO EL CARMEN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

Autora:

Herrera, Juanita del Rocío (2011)

Conclusiones

Concluimos que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada. La encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II se realizó para diagnosticar las causas en los comportamientos de los niños-as que son sobreprotegidos y en la elaboración de una guía de actividades lúdicas socializadoras donde los padres podrán compartir momentos agradables y de esparcimiento con sus hijos-as durante el período de adaptación, rescatando juegos tradicionales populares que permitirá una mejor socialización con sus pares y docentes a cargo. Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

Tema

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑO PARAISO”, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2014-2015”.

AUTORA:

Anita Cecilia Medina Cuadrado (2015)

Conclusiones

Los padres sobreprotectores utilizan el miedo para proteger a sus hijos, contestan por ellos, tapan sus errores, se sienten culpables cuando no los ayudan, le realizan las tareas escolares, no le dejan ser independientes, estas aptitudes son negativas para el desarrollo integral del niño influyendo directamente en la sociabilización de los niños al momento de integrarse a su nuevo entorno escolar. El desarrollo social se da en la etapa prenatal y son los cambios de los infantes a medida que crecen requiere de mucho interés para lograr q el niño pueda desenvolverse individualmente con los demás mejorando sus capacidades cognitivas, habilidades, aptitudes y destrezas básicas para un crecimiento feliz junto a sus pares. La sobreprotección afecta en el desarrollo social de los niños en su personalidad y sobretodo en la parte intrapersonal porque les genera miedo a jugar con sus compañeros, prefiere trabajar solo, es tímido en su personalidad al hablar y tiene dificultad para adaptarse en el medio que se desenvuelve.

1.2 DESCRIPCIÓN OBJETIVOS**1.2.2 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la Sobreprotección de los Padres influye en el Desarrollo Social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

1.2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los factores que provocan la Sobreprotección de los Padres en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Describir los niveles de desarrollo Social de los niños y niña del segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Plantear algunos lineamientos y conclusiones que permitan manejar el problema de la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este nuevo contexto científico se encuentra en confrontación una serie de mitos respecto a la ciencia, mostrando la interrelación entre la sociedad y la producción de conocimientos. La ciencia epistemológica pretende superar las limitaciones empiristas y positivistas del conocimiento, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad.

1.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES

Según Bravo L, (2012) “La sobreprotección es la atención excesiva o control sobre la persona con discapacidad por el interventor, un miembro de la familia u otras personas alrededor de la persona”.

Labordeta, (2017). “La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora”.

Dentro de la formación psicológica y física de los niños se observa que el sobreproteccionismo es un factor que juega en contra. Algunas personas creen que

limitando y poniendo fronteras al desarrollo natural de sus hijos les ayudan, todo lo contrario. Un niño tiene que descubrir, aprender, jugar [...] como los demás.

Medinnus, (2013). También dicen que es semejante al despliegue de medios para controlar a los hijos, podría esto esconder un rechazo hacia ellos: el sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección. El comportamiento del niño es berrinchudo porque sabe que todo lo que él pide se le cumple porque sus padres así lo han formado.

Frank y Theresa Caplan (2012) El aprendizaje de hábitos sociales es un trabajo complejo que se puede promover mediante el juego. Ciertos hábitos son de tipo personal y de naturaleza interpersonal. Los niños sienten la necesidad de recibir y brindar afecto, y mediante el juego este pone en práctica sus hábitos sociales.

Posibles efectos de la sobreprotección en nuestros hijos

David Cortejoso (2011) En esta cuestión no hay ciencias exactas. Puede suceder que los efectos que voy a describir se den en hijos de padres no sobreprotectores, y también la cuestión contraria. Ahora sí, hay que tener claro, que practicando este estilo educativo, aumentamos mucho las posibilidades de que nuestros hijos sufran las siguientes consecuencias:

- ✓ Timidez y dependencia excesiva
- ✓ Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- ✓ Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- ✓ No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- ✓ Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- ✓ Miedos y fobias sociales, de separación de los padres
- ✓ Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- ✓ Inadecuado desarrollo de la empatía.
- ✓ Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- ✓ Sentimientos de inutilidad.

- ✓ Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.

¿Por qué se da la sobreprotección?

Millet, Eva (2016) Hiperpaternalidad. Por su falta de experiencia y práctica en padres primerizos, es más común que se presente en las mamás, debido al vínculo que ellas tienen con sus hijos, lo cual no quiere decir que los hombres no la padezcan, sino que el amor maternal es demostrado con más delicadez.

El modo de ser de los padres es la razón primordial para tener el temor que ellos sienten a que su hijo crezca, se independice y cada vez necesite menos de su cuidado. En ocasiones el problema va más allá. Ciertos traumas o miedos experimentados durante su niñez o juventud, pueden provocar este tipo de comportamiento, los cuales son transmitidos años después en la educación de sus hijos.

Hay casos especiales en que las situaciones adversas incitan a que los padres se excedan en los cuidados, como por ejemplo cuando el niño tiene alguna enfermedad grave, o es un hijo adoptado que durante años lo ansiaban tener, o existe un entorno familiar difícil.

Para los padres sobreprotectores, todo representa un peligro para sus hijos, y normalmente se producen expresiones como: “no juegues con eso que te aporreas”, “te vas a caer y te vas a quebrar”, “¡cuidado! te ensucias”, “eso es muy peligroso, no lo hagas”. Hacen hasta lo imposible por impedirles los problemas y se extralimitan para solucionarlos, con tal de evitarles frustraciones y sufrimientos, aunque sean insignificantes situaciones.

Esta conducta imposibilita que los chicos exploren el mundo y se siembren en ellos ciertas inseguridades que dejarán una marca en su personalidad para el resto de la vida.

Consecuencias y efectos de la Sobreprotección

Según Cañar (2013) en su proyecto de investigación atribuye algunas causas de la sobreprotección en los padres, que son las siguientes:

- ✓ Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores y por lo tanto es el único modelo que poseen y tienen tendencia a duplicarlo.
- ✓ Padres que durante su infancia no han recibido el cariño suficiente y han tenido malas experiencias, quieren evitar que sus hijos padezcan lo mismo.
- ✓ Padres que han tenido problemas para concebir o que tengan una edad mayor.
- ✓ Padres de un hijo único en quién consolidan todos los cuidados, atenciones y tiempo.
- ✓ Padres, que por cuestiones de tiempo no pueden pasar con sus hijos y quieren compensar sus ausencias con regalos y atenciones.

La Sobreprotección genera retraso

En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como sabemos, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta saludable o beneficioso. Según el psicólogo infantil Alberto Rengifo, la sobreprotección infantil genera retraso, por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad infantil.

Un ejemplo que podemos citar y que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que deriva en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico. Como podemos comprobar, la sobreprotección infantil genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico.

A través del artículo de ABC del Bebé podemos conocer con más detalle el significado de protección infantil de la mano del mencionado psicólogo, “Esta se refiere a todas aquellas acciones o actividades que deben tener los padres y cuidadores hacia el bienestar de los niños, con el fin de asegurarles salud y un crecimiento sano física y emocionalmente”, hay que añadir además que el término

de seguridad no sólo se enmarca en el contexto del hogar, sino en el resto de espacios donde pueda estar un niño.

La psicóloga infantil María Isabel Guerrero también nos habla de la sobreprotección infantil indicando que es necesario no caer en excesos que alteren la percepción de la realidad en los niños, hay que enseñar a los pequeños aquellas habilidades que les permitan evitar los peligros. Como ejemplo, la experta nos habla de las barreras de seguridad infantil, son ideales para evitar que el niño pueda caerse por las escaleras pero no deben servir como un sistema para marcar el camino por el que el niño puede circular.

Los niños sobreprotegidos son los más propensos a sufrir un accidente en aquellos lugares donde no existe una protección tan reforzada como la que hay en los hogares, y la razón es como decíamos, a los pequeños no se les han enseñado las habilidades necesarias para evitar los peligros. Alberto Rengifo asegura que los padres deben enseñar a sus hijos a velar por su seguridad de un modo claro y conciso, hablando clara y directamente, y nunca exagerando las situaciones o consecuencias. Las dosis de realidad son necesarias y hay que evitar a toda costa la sobreprotección infantil, no hay que disponer exceso en las medidas preventivas ya que los niños pueden entender que en su entorno existen demasiadas amenazas.

A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Los expertos recomiendan encarecidamente la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

Algunos consejos a tener en cuenta, la seguridad en el hogar no debe convertirse en una burbuja que aisle a los niños y los prive de la educación y comprensión de los peligros, los padres deben emplear el sentido común como el mejor camino para evitar los accidentes infantiles, también es necesario incrementar la confianza

en la capacidad de los niños, sopesar los riesgos y permitir que puedan desarrollar sus habilidades sin coacción alguna.

ESTILOS EDUCATIVOS: LA SOBREPOTECCIÓN

Según Hernández Patricia, Ávila Carmen (2016), Los padres tienen su propia personalidad; y hacen o dicen unas cosas a su hijo que otro padre o madre no haría o diría. Esas maneras de relacionarse con los hijos dan lugar a lo que se conoce como estilos educativos.

Dentro del estilo sobreprotector podríamos agrupar a los padres y madres que piensan:

- *Yo soy totalmente responsable de lo que le pueda ocurrir a mí hijo/a.
- *La vida ya le proporcionará suficientes inconvenientes cuando sea mayor; mientras yo pueda procuraré que disfrute todo lo posible.
- *Debo cuidar en todo momento de mi hijo, todavía no es capaz de hacer esto por sí solo.
- *Soy indispensable para él.
- *El niño/a no sabe, no puede.
- *El niño/a todavía es pequeño/a para.
- *Si dejo que haga esto solo/a, puede que sufra algún perjuicio.
- *Me sentiría culpable si algo desagradable le ocurriese.

Los padres y madres englobados en esta categoría hacen cosas como éstas:

Evitar que realice actividades que consideran arriesgadas, peligrosas o incluso molestas para él/ella.

Dar constantemente consejos acerca de cómo “debe” y “no debe” actuar.

Realizan frecuentes llamadas de atención sobre riesgos o peligros; pretendiendo que, atemorizado/a por estos posibles inconvenientes, no haga o deje de hacer algo que desapruéban.

Castigan verbal y gestualmente los intentos de actuar bajo iniciativa y autonomía personal.

Fijan su atención en las imperfecciones y los errores del niño/a; reafirmando así las propias creencias en su inexperiencia e incapacidad para actuar solo/a.

Elogian y animan casi exclusivamente las conductas de búsqueda de apoyo en el educador.

El fundamento de esta manera de relacionarse con los hijos podría deberse a diferentes aspectos:

Hiperresponsabilidad:

Los padres piensan que el niño es un ser débil, ignorante, inexperto, a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio. Se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.

Culpabilización:

Tiene la obligación de proporcionar la mayor ayuda posible a sus hijos y evitarles cualquier tipo de problemas, dolor o inconvenientes, se sienten culpables cuando no lo consiguen.

Utilizar uno u otro estilo educativo es completamente diferente dependiendo del estilo que predomine. Pero en general puede decirse que los niños/as educados bajo un estilo educativo predominantemente sobreprotector pueden llegar a presentar:

El desarrollo de un concepto de sí mismo/a muy deficiente, ya que, al no haber podido poner a prueba su competencia personal, no puede sentirse satisfecho/a de sí mismo/a.

Retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y otras habilidades sociales.

Un desarrollo con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en otros.

Carencia de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia. Siempre espera instrucciones.

Desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, basándose en la experiencia previa: “Ya me lo resolverán otros”.

Inseguridad y baja autoestima.

No afrontar los acontecimientos vitales de forma autónoma por la ansiedad lo que puede desencadenar problemas tales como: miedos excesivos, timidez, agresividad, problemas de conducta en casa y en el colegio, etc.

Sin embargo, es importante destacar que la educación predominantemente sobreprotectora no implica necesariamente que los todos problemas mencionados se vayan a producir, se habla de una mayor probabilidad de aparición.

A los padres le gustaría que sus hijos no se equivocaran, que no tuvieran que sufrir, y poder evitar esos malos momentos que ellos, a través de su experiencia, recuerdan como negativos. Hay que destacar que esto ¡no es posible!, ya que para que se conviertan en individuos capaces de actuar y defenderse han de desenvolverse por sí solos; a través del “aprendizaje ensayo-error” van a ser capaces de crearse sus propias estrategias de actuación y resolución de conflictos. El niño tiene que equivocarse y experimentar por sí mismo en un nivel de riesgo tolerable.

1.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO SOCIAL

Según Juan Adrián Serrano, (2012) el desarrollo social es, un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas de la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal del ser, porque cada persona es única.

Se denomina desarrollo social a la circunstancia en donde una sociedad adquiere mejores condiciones de vida de forma sustentable. El desarrollo social está íntimamente relacionado con el desarrollo económico en la medida en que una mejor circunstancia de vida implica necesariamente un mejor acceso a bienes y servicios por parte de la población. No obstante, este tipo de circunstancia puede ser confuso, en la medida en que el desarrollo social también requiere algunas consideraciones en lo que respecta a situaciones de paz, igualdad de

oportunidades, etc., todos aspectos que quizá sea difícil implicar en los procesos económicos.

FLAVELL, (2000) los estudios sobre el conocimiento social tratan de entender y explicar el conocimiento de uno mismo, de los demás, y del mundo. El desarrollo social es el proceso o progreso en la adquisición de conductas y normas sociales desde la infancia hasta la vida adulta. El conocimiento social hace referencia al conocimiento del mundo social por parte de los individuos y a los factores que se relacionan en la práctica con esos conocimientos: aplicación de normas, adopción de roles, capacidad para inferir estados emocionales, toma de decisiones y todos los aspectos que se relacionan con la práctica social, con el conocimiento social de uno mismo y de los demás.

Florencia Ucha (2009), El Bienestar Social, que es a lo que aspira en definitivas cuentas el desarrollo social tiene una importante carga de subjetividad propia de cada individuo, es decir, lo que para mí es bienestar para el otro bien no puede serlo y viceversa, hay un conjunto de factores que contribuyen a la consecución del mismo y que aún con las subjetividades del caso, resultan ser muy comunes aún en las diferencias.

El poder acceder a un empleo digno y bien remunerado de acuerdo a las tareas que se desempeñan, el acceso a una vivienda digna en la cual se pueda vivir con la familia y protegerla de los riesgos que supondría la vida en la calle, la posibilidad de educarse y educar a nuestros hijos para que el día de mañana pueda uno y ellos, efectivamente, gozar de mejores oportunidades laborales y también poder contar con una atención sanitaria adecuada que pueda ayudarnos a resolver y sobreponernos de algunas enfermedades para poder seguir adelante con nuestros proyectos, resultan ser algunos de los factores primordiales, básicos, que permitirán disfrutar del fin último que es el bienestar y además son condiciones para hablar de desarrollo social de una sociedad.

Desarrollo social en los niños

Según la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION PSICOLOGIA EDUCATIVA (2013)

DESARROLLO SOCIAL EN LA INFANCIA

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener: una instancia de pre-concepción, otra durante la concepción, embarazo, parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIAL

Cómo imagina la pareja, los familiares, amigo y allegados a ese futuro niño. Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño. El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno .Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada,

para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

ETAPAS DEL DESARROLLO

Desde los primeros días de vida, los bebés comienzan a llorar cuando escuchan llorar a otro bebé. Durante los tres primeros meses de vida, se interesan en otros bebés y les responden del mismo modo como responden a sus madres: con miradas, arrullos o sonrisas.

Desde los seis meses de edad hasta el año cada vez balbucean más con otro bebé y le sonríen y tocan más, sobre todo si no los distrae la presencia de juguetes o de adultos. Hacia el año de edad están menos interesados en las personas, pues su objetivo principal es aprender a caminar y manipular objetos. No obstante, esta fase no suele durar mucho, pues muestran cada vez más interés en lo que hacen otros niños.

En varios experimentos realizados con niños entre 14 y 18 meses, los infantes observaron a otro niño jugar. Los investigadores querían comprobar si después imitaban lo que veían. Dos o más días después, los niños jugaron con el juguete en las formas en las que lo hizo el niño que observaron más que los niños a quienes se les dio el mismo juguete pero que no habían observado a ningún otro niño jugar con él. Esta capacidad para imitar sugiere que incluso a esta temprana edad los niños pueden aprender uno de otro.

Durante el segundo año, los infantes comprenden mejor las relaciones. Un niño de esta edad sabe cómo responder a otro niño que le ofrece un juguete. A los dos años también saben ajustar su comportamiento a la edad de sus compañeros. Por ejemplo, cuando se forma un grupo de niños de 2 años y niños de 18 meses, los más mayores hacen más esfuerzos para vincular a los demás en el juego. Cuando están solos con niños de su misma edad no necesitan el mismo esfuerzo porque están más capacitados socialmente. Por tanto, esta mezcla de edades parece favorecer el desarrollo social de los niños de ambas edades.

No obstante, algunas personas son más sociables que otras. Esto parece ser en gran parte un rasgo heredado, pero también se ve influenciado por el ambiente. Por ejemplo, los niños sociables suelen tener madres sociables de las que pueden aprender a relacionarse con los demás. Los niños que pasan tiempo con otros niños desde su infancia son más sociables que quienes pasan todo el tiempo en casa.

Los conflictos entre niños tienen también una función de aprendizaje social. Los niños de dos años tienen más conflictos que los de un año, pero también los resuelven más. Por ejemplo, comparten los juguetes cuando no hay suficiente para todos. Los conflictos a estas edades tempranas pueden ser importantes para que los niños aprendan a negociar y a solucionar problemas.

Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (1948) “es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Tipos de familias

Campoverde L., (2012). Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear: Formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

Familia homo-parental: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia ensamblada: En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Desarrollo Infantil

Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES) (2013)

El centro de todo el proceso educativo lo constituyen las niñas y los niños Este principio considera al niño o niña como centro de todos los procesos en tanto son sujetos activos de su desarrollo; esto significa que se debe tener en cuenta sus características, intereses y necesidades; es decir, todo lo que se planifique y ejecute con la familia y los niños, niñas y los actores locales, debe estar en función de ellos y ellas.

Mediación de la persona adulta es de orientación y guía del proceso este principio da al adulto un rol fundamental en el que es responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso de desarrollo de las niñas y niños; significa dar las posibilidades, los recursos para propiciar el desarrollo y estimular el crecimiento. No se trata de hacer lo que la educadora diga, y el niño, niña y la familia oyen y reproducen, sino de un proceso orientado hacia la participación conjunta entre niño, niña, familia y educadora.

La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo, la actividad y la comunicación entre adultos y niñas y niños genera el proceso de

apropiación de la experiencia histórico-cultural, es decir, como el niño y la niña hacen suyo el conocimiento, los valores de la sociedad en que viven. Apropiarse de la cultura, presupone un proceso activo, constructivo, que tiene sus particularidades y sus resultados. Los niños aprenden haciendo, y comunicándose.

La relación del niño y niña con el mundo circundante este es un elemento central en las etapas inicial y preescolar, ya que es el período de la vida de la niña y del niño que aprende, se forma y desarrolla mediante las experiencias que vive, y las relaciones directas que establece con los objetos, personas, animales, actividades y eventos artísticos, recreativos y culturales del medio que le rodea. El contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio es un acercamiento a su realidad, siente el deseo de comprenderla, hacerla suya, amarla y apropiarse de ella; de esta manera se enriquece y se desarrolla.

La unidad entre los conocimientos y los valores (Lo cognitivo y lo afectivo) en un proceso educativo, debe existir unidad entre lo instructivo y lo formativo; es decir, se debe formar la personalidad de niñas y niños propiciando conocimientos y a su vez fomentando valores y sentimientos que incidan positivamente en su comportamiento.

La vinculación entre la modalidad y las familias La familia es uno de los pilares fundamentales en el accionar de la modalidad, constituye un potencial educativo para el desarrollo de sus hijas e hijos.

La influencia educativa que el niño y la niña recibe del hogar y de la modalidad debe estar interrelacionadas, es por ello que las educadoras y las familias deben trabajar conjuntamente, planteándose tareas, metodologías y estrategias comunes que posibiliten la intervención adecuada en el desarrollo de sus hijas e hijos más pequeños.

En este sentido, el proceso educativo que genera la modalidad CIBV debe ser consecuente con el que se imparte en el hogar, para no generar confusiones en los

niños y niñas. La articulación de los diferentes componentes del proceso educativo La articulación se da en distintas formas de relación:

- Entre las distintas áreas del desarrollo para un mismo grupo de edad.
- En una misma área del desarrollo, en un grupo de edad determinado o para todos los grupos de edad.
- Entre los distintos grupos de edad.
- Entre la culminación de la atención de Desarrollo Infantil Integral y el inicio de la Educación Inicial.

Estas relaciones deben ser tomadas en cuenta para todos los procesos: los contenidos de las diferentes actividades, los procedimientos y medios didácticos que se utilizan como parte del tratamiento metodológico de acuerdo a las particularidades de las edades y etapas del desarrollo, así como la forma de valorar los resultados alcanzados.

La atención a las diferencias individuales (a la diversidad) Cada niño o niña tiene sus propias características, necesidades e intereses; cada uno crece y se desarrolla a su propio ritmo; cada uno tiene sus propias costumbres y valores transmitidos por su familia y la comunidad. Cada uno es un sujeto único y singular y es diferente al otro. Por lo tanto, en nuestro quehacer diario debemos respetar las diferencias individuales y realizar actividades que se adapten a estas particularidades.

LA EQUIDAD

Reconocemos y aceptamos que todos los seres humanos nacemos iguales y, por lo tanto, ningún grupo o persona está por encima o es mejor que otro, así como tampoco puede ser excluida ni maltratada por ser hombre o mujer; mestizo, afro descendiente o indígena; niño o adulto mayor; ecuatoriana o extranjera, con buena salud o con discapacidad.

Por eso, en todas las actividades que se realizan tenemos siempre presente que: Las niñas y los niños tienen los mismos derechos, por lo tanto las niñas no son inferiores en relación a los niños. Ellas y ellos pueden aprender y hacer las mismas cosas, por lo que debemos facilitarles las oportunidades para que ambos

disfruten y usen los mismos espacios, materiales y juegos. No fomentemos los juegos sexistas, es decir juegos solo para hombres como patear la pelota o subirse a un árbol, y juegos solo para mujeres como cocinar, coser, lavar y planchar.

Enseñemos a los niños y a las niñas a compartir actividades y espacios desde pequeños sin excluir a nadie. Todos los niñas y niños de todas las etnias que habitan en el Ecuador tienen los mismos derechos y, por lo tanto, merecen ser valorados y no discriminados, contar con una atención de calidad y con respeto. Las niñas y los niños que hablan otra lengua tienen el derecho a ser educados en su propia lengua. Las niñas y niños con o sin discapacidad, tienen derecho a una atención inclusiva de calidad que responda a sus necesidades particulares. Fomentar relaciones de respeto y equidad entre los grupos de diferentes generaciones, ya que cada uno es portador de vivencias que permiten general relaciones enriquecedoras y de transmisión de la experiencia de su cultura.

Educarse en la equidad significa educarse en el reconocimiento, valoración y respeto de las distintas expresiones, que por ser distintas, enriquecen y estimulan a los individuos, a las familias, a las comunidades, a los países, entre otros. Un país tan diverso como el nuestro tiene en sus manos la riqueza, cuando asume la diversidad como un valor que integra.

No debemos perder de vista que lo que hace la unidad no es la semejanza sino el respeto a las diferencias. Por lo tanto, en nuestra vida debemos actuar solidariamente tomando en cuenta que nos asisten a todos los mismos derechos.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de la Sobreprotección de los Padres supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

2.1 MATERIALES

- Encuesta
- Cuestionario
- Lápices
- Borradores
- Aula
- Escritorios
- Sillas
- Computadora

RECURSOS

2.2.1 RECURSOS HUMANOS

- Niños de Segundo, Tercero y Cuarto EGB
- Autora del proyecto: Luisa Hidalgo Cevallos
- Tutora sugerida del proyecto: Mg. Rodrigo Andrade

2.2.2 RECURSOS INSTITUCIONALES

- Unidad Educativa “Totoras”
- Universidad Técnica de Ambato

2.2.4 RECURSOS ECONÓMICOS

PRESUPUESTO

Material Bibliográfico \$60

Copias e Impresiones \$40

Recolección de Información \$70

Otros \$30

TOTAL

\$200

2.3 MÉTODOS

2.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo; cualitativa porque se analizó una realidad socio- educativa con la ayuda del marco teórico, y cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

2.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

EXPLORATORIO: Porque la investigación se indagó las características del problema para poder contextualizarlo adecuadamente. Es exploratorio puesto que examina minuciosamente el problema o fenómeno, en este caso son las familias monoparentales como inciden en las conductas disruptivas, familias completas con un solo hijo, aislamiento social y ausencia paterna de los estudiantes de segundo, tercero y cuartos años de educación básica, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del diálogo, la entrevista o la observación es decir tener una información primaria.

CORRELACIONAL: porque en este caso la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables.

Cuantitativa: Porque determina los datos mediante procesos numéricos, los mismos que serán tabulados estadísticamente. A través de las matemáticas, procesos matemáticos, estadísticos para valorar nuestras encuestas.

Nivel Correlacionar: presente en la investigación debido a que se determina el grado de relación entre las variables propuestas.

2.5 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Bibliográfica Documental: porque fue necesario conocer anteriores estudios acerca de la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los y las estudiantes y porque la necesidad misma de la investigación permite acudir a fuentes de información como internet, libros relacionados con el tema, folletos, revistas, etc.

De Campo: ya que sirvió de base para descubrir que grado de sobreprotección de los padres presentan los y las estudiantes. Mediante la recolección de datos se obtuvo información directa de la realidad, con el fin de hacer descripciones, interpretaciones y reflexiones críticas realizadas en la Unidad Educativa “Totoras”

2.6 NIVEL

Es Descriptivo porque se evidenció el problema causas y consecuencias existentes en la Unidad Educativa “Totoras” a la vez que presentamos una propuesta para ayudar a solucionarlo en beneficio del desarrollo social de los y las estudiantes.

2.7 POBLACIÓN

El universo con el que vamos a trabajar en la presente investigación es:

- Padres de familias: 100
- Muestra: 100

Población.- La población son los padres de familia de los segundos, terceros y cuartos EGB de la Unidad Educativa “Totoras”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”	
UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN
Padres de familia de SEGUNDO EGB	32
Padres de familia de TERCERO EGB	33
Padres de familia de CUARTO EGB	35
TOTAL	100

Cuadro N° 1: Población

Elaboración: Hidalgo Cevallos Luisa María

Muestra:

En la elaboración y selección de la población no se necesitó obtener la muestra puesto que la cantidad de personas a investigar fue menor a lo que requiere el empleo de la misma.

		<p>Disrupción</p> <p>¿Ud. considera que su hijo/a cuando se ve amenazado por sus compañeros reacciona con agresividad?</p> <p>¿Usted considera que existen momentos donde su hijo/a no acata órdenes y presenta una actitud opositora hacia su persona?</p>	
--	--	--	--

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente

Elaboración: Hidalgo Cevallos Luisa María

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo social es, un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas de la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal del ser, porque cada persona es única</p>	<p>Socialización</p> <p>Vínculos afectivos</p> <p>Conductas sociales</p>	<p>Comunicación</p> <p>Conocimiento</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Emoción</p> <p>Afectividad</p> <p>Normas</p> <p>Reglas</p> <p>Principios morales</p>	<p>¿El niño presenta dificultad para relacionarse con sus compañeros/as de clase?</p> <p>¿Considera Ud. que los niños/as presentan inseguridad a la hora de pasar a la Pizarra?</p> <p>¿Ha observado usted problemas académicos en su hijo/a al momento que realiza sus tareas en casa?</p> <p>¿Cree Ud. que los niños/as al estar con sus pares expresan fácilmente sus emociones?</p> <p>¿Considera Ud. que los niños/as le es fácil acatar órdenes y cumplir las reglas en el aula?</p> <p>¿Observa usted si su hijo tiene comportamientos adecuados a su edad?</p>	<p>Encuesta con cuestionario dirigido a los padres de familia</p> <p>Cuestionario estructurado de Entrevistas</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de la variable dependiente

Elaboración: Hidalgo Cevallos Luisa María

2.8.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la Investigación se dará a conocer a las autoridades de la Institución que se realizara una entrevista que va dirigida a los Padres de Familia. Mediante una Encuesta elaborada con preguntas cerradas que facilitaran la obtención de la información real, verídica. Por qué las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Para qué?	Lograr los objetivos del estudio de la investigación	
¿A quiénes?	Estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa “Totoras”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.	
¿Sobre qué aspectos?	Sobreprotección de los padres	Desarrollo Social
¿Quién va a recolectar?	Investigador	
¿Cuándo?	Abril 2020 – Septiembre 2020	
¿Dónde?	Unidad Educativa “Totoras”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua	
¿Cuántas veces?	1 encuesta	
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: La encuesta estará dirigida a padres de familia, que conocen el problema, con preguntas cerradas.	
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista	

Cuadro N° 3: Plan de recolección de datos
Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

CAPÍTULO III

3.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa Totoras, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.- ¿Considera usted que su hijo expresa sus sentimientos con facilidad ante los demás?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	29
Casi Siempre	45	49
A Veces	19	21
Nunca	10	1
TOTAL	100	100

Cuadro N° 4: Expresa sentimientos

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

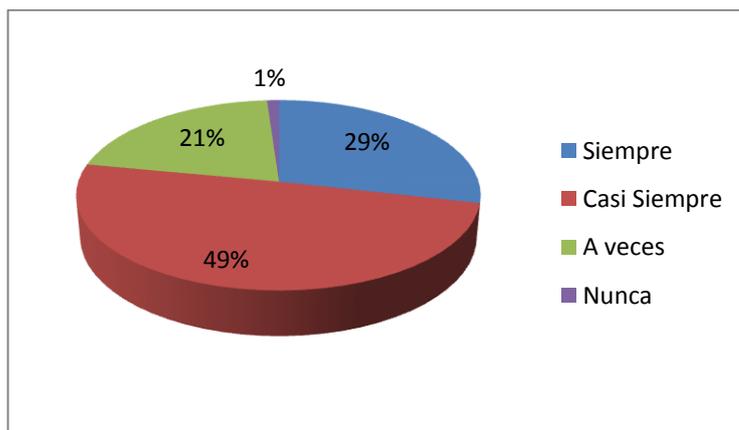


Gráfico N° 1: Expresa sentimientos

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 45 padres de familia que representan el 49 % que casi siempre expresan sus sentimientos, mientras que 26 padres de familia que representa el 29% indican que a veces expresan sus sentimientos.

Interpretación

La mayoría de los encuestados expresan que sus hijos no tienen facilidad de expresar sus sentimientos con los demás por lo que no tienen una relación afectiva entre pares.

2.- ¿Usted ha notado en su hijo/a presenta inseguridad a la hora de realizar alguna tarea o actividad en casa?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	50	50
Casi Siempre	25	25
A veces	24	24
Nunca	1	1
TOTAL	100	100

Cuadro N° 5: Seguridad en aula

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

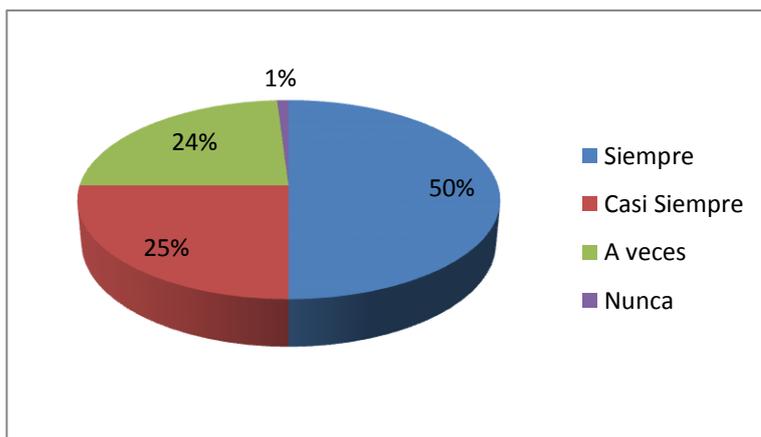


Gráfico N° 2: Seguridad en el aula

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 50 padres de familia que representan el 50 % que siempre presentan inseguridad, mientras que 25 padres de familia que representa el 25% indican que casi siempre presentan seguridad.

Interpretación

Gran parte de los encuestados expresan ser personas inseguras al entablar relaciones interpersonales; manteniendo una mala comunicación al expresar o transmitir ideas, pensamientos y sentimientos, dificultando el proceso de integración y socialización con la familia, pares y docentes; para fortalecer el desarrollo social de los niños.

3.- ¿Considera usted que su hijo/a cumple con normas al realizar sus tareas en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	43
Casi siempre	35	39
A Veces	14	16
Nunca	12	2
TOTAL	100	100

Cuadro N° 6: Cumple normas

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

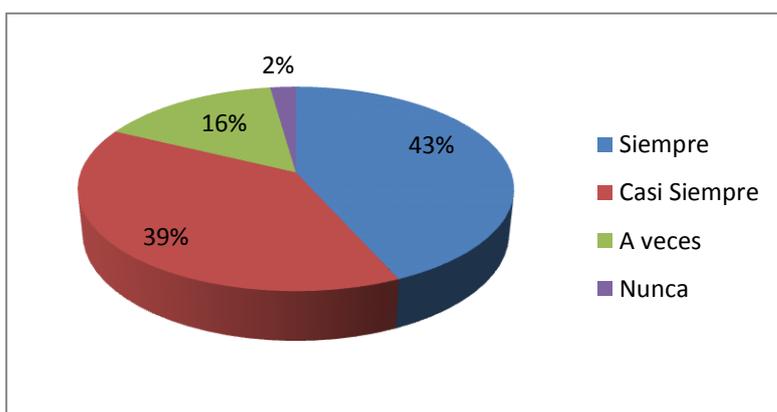


Gráfico N° 3: Cumple normas

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 39 padres de familia que representan el 45% que siempre expresan sus sentimientos, mientras que 35 padres de familia que representa el 25% indican que casi siempre expresan sus sentimientos.

Interpretación

De los encuestados la mayoría manifiesta que cumplen normas al realizar tareas en clase y no presentan ninguna dificultad acatar órdenes por lo cual no tienen ningún problema con docentes y pares.

4.- ¿Usted ha observado que su hijo/a al momento de estar en contacto con otras personas se cohíbe e intimida por su sobreprotección?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	51
Casi siempre	27	27
A veces	21	21
Nunca	1	1
TOTAL	100	100

Cuadro N° 7: Cohíbe e intimida

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

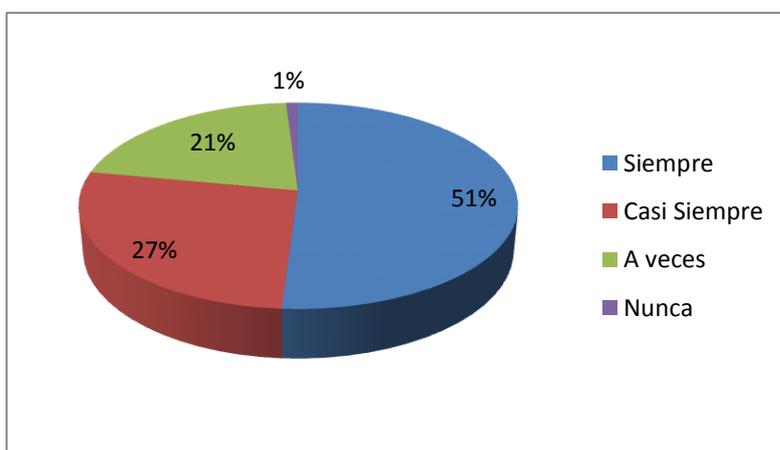


Gráfico N° 4: Cohíbe e intimida

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 51 padres de familia que representan el 51 % que siempre cohíbe e intimida, mientras que 27 padres de familia que representa el 27% indican que casi siempre se cohíbe e intimida.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados expresan que sus hijos se sienten cohibidos e intimidados al ser observados realizando alguna actividad por lo que no solo se

trata de encontrar una solución, sino más bien de enseñar en los niños a ser más abiertos y relacionarse sin temor alguno dando solución a la problemática.

5.- ¿Considera usted que su hijo/a se distrae fácilmente ante cualquier ruido u objetos a la hora de estudiar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	26
Casi siempre	49	49
A veces	23	23
Nunca	2	2
TOTAL	100	100

Cuadro N° 8: Distracción

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

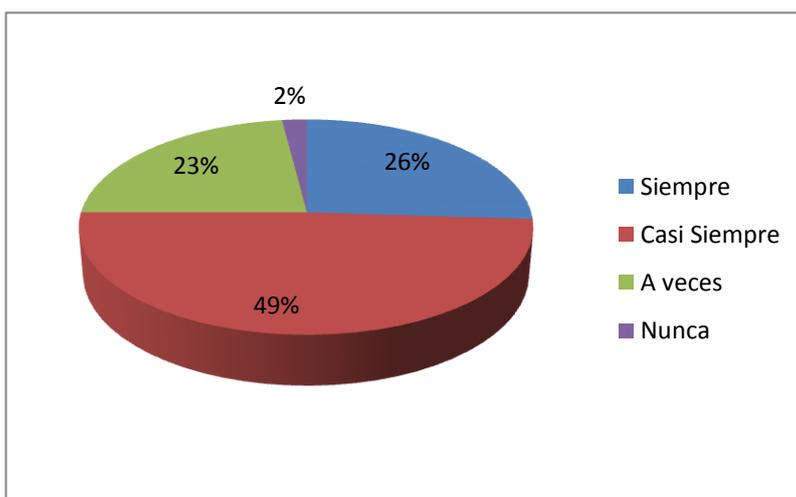


Gráfico N° 5: Distracción

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 49 padres de familia que representan el 49% que casi siempre se distraen, mientras que 26 padres de familia que representa el 26% indican que siempre se distraen.

Interpretación

La mayoría de los encuestados manifiestan que sus hijos presentan distracción ante cualquier estímulo externo como ruidos, dibujos al realizar sus tareas.

6.- ¿Con que frecuencia crees que tomas decisiones por tu hijo / a que él hubiera tomado por sí mismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	28
Casi siempre	41	45
A veces	23	26
Nunca	1	1
TOTAL	100	100

Cuadro N° 9: Toma de decisiones

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

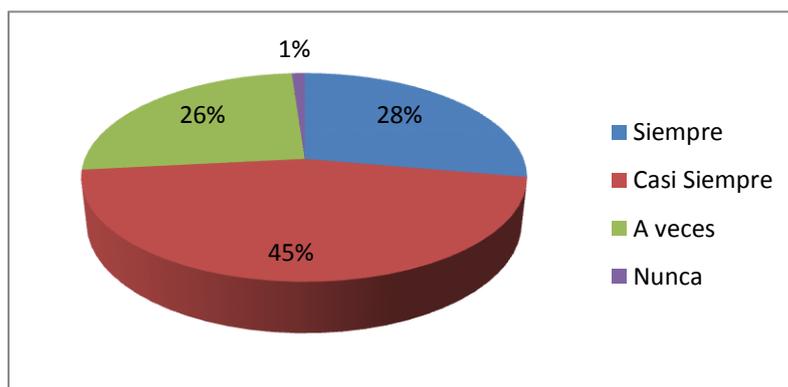


Gráfico N° 6: Toma de decisiones

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 41 padres de familia que representan el 45% que casi siempre toma decisiones por sus hijos, mientras que 25 padres de familia que representa el 28% indican que toman decisiones por sus hijos.

Interpretación

De los encuestados la gran mayoría considera que toman las decisiones por los niños para evitar que tengan problemas a futuro.

7.- ¿En cuánto a tareas en la casa deja que su hijo / a realizase sus tareas por sí mismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	27
Casi siempre	24	25
A veces	45	47
Nunca	5	1
TOTAL	100	100

Cuadro N° 10: Tareas

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

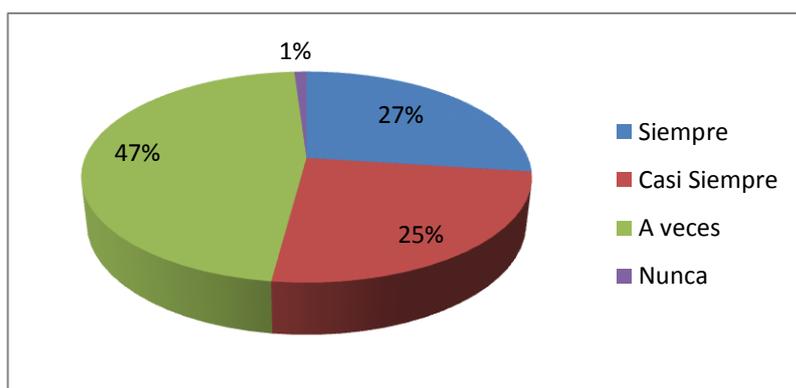


Gráfico N° 7: Tareas

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 45 padres de familia que representan el 47% que a veces le hace la tarea, mientras que 26 padres de familia que representa el 27% que indican que siempre le hacen la tarea.

Interpretación

Los encuestados en su gran mayoría coinciden que le ayudan a realizar las tareas que les envían a casa.

8.- ¿Usted considera que su hijo/a cuando se ve amenazado por sus compañeros comienza a llorar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25
Casi siempre	49	49
A veces	24	24
Nunca	2	2
TOTAL	100	100

Cuadro N° 11: Llorar

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

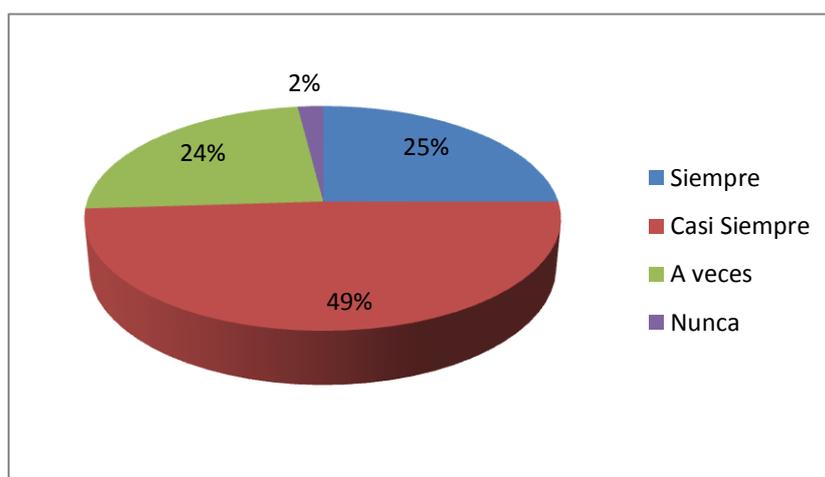


Gráfico N° 8: Llorar

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 49 padres de familia que representan el 49% que casi siempre llora, mientras que 25 padres de familia que representa el 25% indican que siempre llora.

Interpretación

Los encuestados en su mayoría manifiestan que al expresar sus emociones mediante lloros por lo que no presenta buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, docentes, familia y sociedad.

9.- ¿Usted considera que existe momentos donde su hijo/a no acata órdenes y presenta una actitud oposicionista hacia su persona?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	27	27
Casi siempre	18	18
A veces	52	52
Nunca	3	3
TOTAL	100	100

Cuadro N° 12: Acta órdenes

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

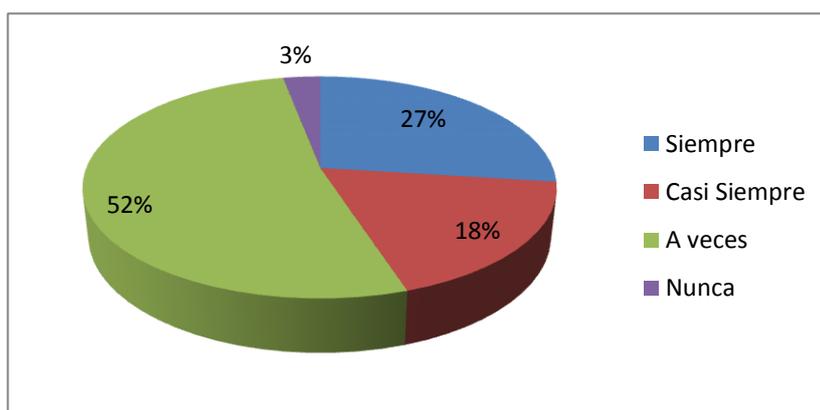


Gráfico N° 9: Acata órdenes

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 52 padres de familia que representan el 52% que a veces acata órdenes, mientras que 27 padres de familia que representa el 27% indican que siempre acatan órdenes.

Interpretación

La mayoría de los encuestados manifiestan que si acatan órdenes y no presentan actitudes oposicionistas ante los demás y mantiene una relación estable con sus compañeros/as.

10.- ¿Cuándo su hijo / a comete un error intenta arreglarlo, cubrirlo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	24	24
Casi siempre	49	49
A veces	26	26
Nunca	1	1
TOTAL	100	100

Cuadro N° 13: Errores

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a padres de familia

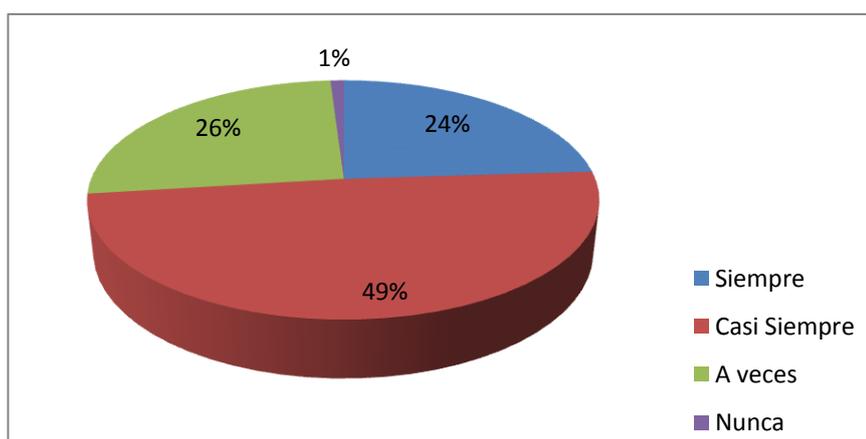


Gráfico N° 14: Come error

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis

Según la tabulación de los datos se tiene 49 padres de familia que representan el 49% que casi siempre lo cubre o lo arregla, mientras que 26 padres de familia que representa el 26% a veces lo cubren o arregla.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados manifiestan que al momento de alguna complicación con sus hijos tratan de cubrir o arreglar el problema por ellos.

3.2 Verificación de hipótesis

Se realizó la comprobación estadística mediante el método Chi cuadrado, considerando que la población está en el rango establecido.

Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se contrastó los resultados globales de las variables sujetos de la investigación, lo que permite efectuar el proceso de combinación.

Se eligió estas cuatro opciones en referencia a la variable independiente sujeto de estudio: Sobreprotección de los Padres

Pregunta: ¿Considera usted que su hijo expresa sus sentimientos con facilidad ante los demás?

Pregunta: ¿Usted ha notado en su hijo/a presenta inseguridad a la hora de realizar alguna tarea o actividad en casa?

Se eligió estas cuatro opciones en referencia a la variable dependiente sujeto de estudio: Desarrollo Social.

Pregunta: ¿En cuánto a tareas en la casa deja que su hijo/a realice sus tareas por sí mismo?

Pregunta: ¿Cuándo su hijo/a comete un error intenta arreglarlo, cubrirlo?

Planteamiento de la Hipótesis

H0: La Sobreprotección de los Padres **NO** influye en el Desarrollo Social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto de la Unidad Educativa “Totoras”.

H1: Las La Sobreprotección de los Padres **SI** influye en el Desarrollo Social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto de la Unidad Educativa “Totoras”.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la presente investigación de campo una muestra de 100 los Padres de familia de la Unidad Educativa “Totoras”.

Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por cuatro columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

Dónde:

gl = grados de libertad

f = filas

c = columna

$$gl = (4-1)*(4-1)$$

$$gl = 3*3 = 9$$

La representación gráfica del Chi cuadrado crítico:

Grados libertad	TABLA CHI CUADRADO				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

$$X^2 \text{ tabla} = 16,92$$

Frecuencias Observadas

DIMENSIONES	CATEGORÍAS				TOTAL
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
¿Considera usted que su hijo expresa sus sentimientos con facilidad ante los demás?	26	45	19	10	100
¿Usted ha notado en su hijo/a presenta inseguridad a la hora de realizar alguna tarea o actividad en casa?	50	25	24	1	100
¿En cuánto a tareas en la casa deja que su hijo/a realice sus tareas por sí mismo?	26	24	45	5	100
¿Cuándo su hijo/a comete un error intenta arreglarlo, cubrirlo?	24	49	26	1	100
Total	126	143	114	17	400

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Frecuencias Esperadas

DIMENSIONES	CATEGORÍAS				TOTAL
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
¿Considera usted que su hijo expresa sus sentimientos con facilidad ante los demás?	31.5	35.75	28.5	4.25	100
¿Usted ha notado en su hijo/a presenta inseguridad a la hora de realizar alguna tarea o actividad en casa?	31.5	35.75	28.5	4.25	100
¿En cuánto a tareas en la casa deja que su hijo/a realice sus tareas por sí mismo?	31.5	35.75	28.5	4.25	100
¿Cuándo su hijo/a comete un error intenta arreglarlo, cubrirlo?	31.5	35.75	28.5	4.25	100
	126	143	114	17	400

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Chi cuadrado calculado

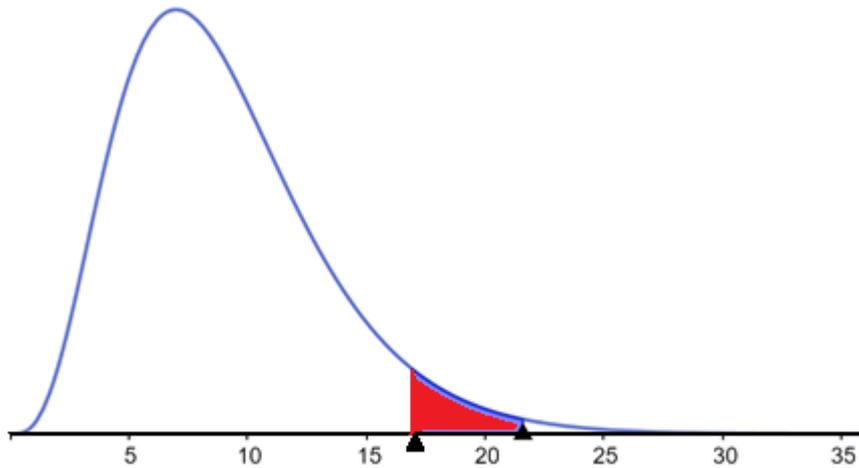
O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
26	31.5	-5.5	30.25	0.96
45	35.75	9.25	85.56	2.39
19	28.5	-9.5	90.25	3.16
10	4.25	5.75	33.06	7.77
50	31.5	18.5	342.25	10.86
25	35.75	-10.75	115.56	3.23
24	28.5	-4.5	20.25	0.71
1	4.25	-3.25	10.56	2.48
26	31.5	-5.5	30.25	0.96
24	35.75	-11.75	138.06	3.86
45	28.5	16.5	272.25	9.55
5	4.25	1.25	1.56	0.36
24	31.5	-7.5	56.25	1.78
49	35.75	13.25	175.56	4.91
26	28.5	-2.5	6.25	0.21
1	4.25	-3.25	10.56	2.48
				55.67

Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

X² Calculado = 55,67

REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Campana de Gauss



Elaborado por: Hidalgo Cevallos Luisa María

Decisión Final

Observando en la tabla con un nivel de 0,05 con relación a 9 gl, el *Chi* cuadrado tabulado es de 16.92 y el *Chi* cuadrado calculado es de 55,67 con relación a estos resultados observamos que el *Chi* cuadrado tabulado es menor que el *Chi* cuadrado calculado, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa que dice:

H1: La Sobreprotección de los Padres **SI** influye en el Desarrollo Social de los estudiantes de la Unidad Educativa “Totoras”

CAPÍTULO IV

4.1. Conclusiones

En base al análisis de las encuestas aplicadas a los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa “Totoras”, podemos establecer las siguientes conclusiones:

- En base a la investigación se descubrió que los estudiantes con sobreprotección de los padres presentan inseguridad al no expresar con facilidad sus emociones ante los demás lo que ha provocado la falta de toma de decisiones por sí mismo, dificultando las relaciones con sus coetáneos. Adicionalmente los estímulos educativos que manejan los padres, que atraviesan una fuerte disfuncionalidad, niveles de violencia, padres separados, situación que se evidencia en la falta de atención de sus progenitores en la formación integral de la persona de los niños y niñas.
- La sobreprotección de los padres a sus hijos, además se ve reflejada en la dependencia excesiva, timidez, inadecuado desarrollo de habilidades sociales; por lo que los niños no asumen responsabilidades en sus actividades escolares, tienen miedos a los profesores y compañeros. A esta problemática se suma la falta de atención afectiva y eficiente que le brindan los padres para buscar una formación de hábitos positivos para desarrollar su autonomía. A la hora de realizar las tareas o actividades en casa dentro de la investigación realizada se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes presenta inseguridad por lo que no le permite tomar las decisiones por sí mismo y necesita la ayuda de sus padres.
- En cuanto a la variable dependiente sobre el desarrollo social, los resultados obtenidos en la investigación, se observa que los padres no permiten la adecuada incorporación social del niño, siendo afectado en los vínculos afectivos, adquisición de valores, conductas sociales, adopción de roles,

capacidad para inferir estados emocionales y toma de decisiones; situación que causa dificultades en el desempeño escolar y en la interacción con sus pares.

- Además se encontró otro de los aspectos importantes en el desarrollo social del niño, mismo que refiere a que cuando el niño o la niña, comete un error en la escuela o en la casa, los padres de familia lo arreglan o tratan de cubrirlo, desencadenando el incumplimiento de normas; situación que se puede explicar desde una perspectiva de una inestabilidad emocional en la familia, lo cual se ve reflejado en la falta de compromiso y atención de los padres en el ámbito escolar, desatando una afectación en el desarrollo social del niño, al no tener relaciones de respeto y equidad.

4.2 Recomendaciones

- Aplicar técnicas de integración con la colaboración del Departamento de consejería estudiantil, con la finalidad de mejorar y fortalecer las relaciones con sus pares, para de esta forma fortalecer la autoestima y mejorar la autoimagen de la persona del estudiante dentro del contexto educativo y socio-familiar.
- Trabajar en programas sostenidos de capacitación y conferencias con las autoridades y el Departamento de Consejería Estudiantil, mismos que nos permitan una integración positiva del niño en la comunidad educativa, ante todo poniendo énfasis en el cumplimiento de normas de convivencia para su desarrollo integral en el ámbito familiar, social y educativo.
- Se recomienda establecer técnicas de reforzamiento cognitivo a la planta de docentes de los grados que fueron objeto de estudio, mismas que ayuden a mejorar y mantener la realización de tareas y cumplimiento de normas positivas de comportamiento, mediante actividades lúdicas específicas que son importante para el proceso de enseñanza – aprendizaje y la formación de hábitos de los niños y niñas del plantel.

- Es menester desarrollar un plan de talleres psicopedagógicos, con la participación de los maestros de grado, tutores, profesores de materias especiales y el equipo del DECE, para capacitarse como equipo de trabajo y luego socializar esta formación a los padres de familia, para impartirles métodos, técnicas y herramientas que ayuden a reconocer y manejar las afectaciones que llevan inmerso las actitudes de sobreprotección y su alto grado de influencia en el desarrollo social de los niños.



ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El presente cuestionario tiene por objeto recabar información valiosa y pertinente relacionada con el trabajo de investigación realizado en la Institución.

Conteste con la mayor sinceridad del caso, su opinión es muy importante para nosotros.

Cuestionario	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.- ¿Considera usted que su hijo expresa sus sentimientos con facilidad ante los demás?				
2.- ¿Usted ha notado en su hijo/a presenta inseguridad a la hora de realizar alguna tarea o actividad en casa?				
3.- ¿Considera usted que su hijo/a cumple con normas al realizar sus tareas en clases?				
4.- ¿Usted ha observado que su hijo/a al momento de estar en contacto con otras personas se cohíbe e intimida por su sobreprotección?				
5.- ¿Considera usted que su hijo/a se distrae fácilmente ante cualquier ruido u objetos a la hora de estudiar?				
6.- ¿Con que frecuencia crees que tomas decisiones por tu hijo / a que él hubiera tomado por sí mismo?				
7.- ¿En cuánto a tareas en la casa deja que su hijo / a realizase sus tareas por sí mismo?				
8.- ¿Usted considera que su hijo/a cuando se ve amenazado por sus compañeros comienza a llorar?				
9.- ¿Usted considera que existe momentos donde su hijo/a no acata órdenes y presenta una actitud oposicionista hacia su persona?				
10.- ¿Cuándo su hijo / a comete un error intenta arreglarlo, cubrirlo?				

Bibliografía

- ❖ Bravo L. (2012). Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar. Santiago de Chile: Editorial Grao S.A.
- ❖ Campoverde L., (2012). Tipos de familia
- ❖ Cañar. (2013). Causas y Consecuencias de la Sobreprotección. Chile: Ardenera S.A
- ❖ CÓDIGO ECUATORIANO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
 - Art. 9.- Función básica de la familia
 - Art. 38.- Objetivos de los programas de educación
- ❖ David Cortejoso (2011) Psicología para todos/Superdotados/Psicología infantil/Depresión.
- ❖ Declaración Universal de los Derechos Humanos, (1948) Art. 16
- ❖ FLAVELL,(2000) Los estudios sobre el conocimiento social
- ❖ Florencia Ucha (2009), El Bienestar Social
- ❖ HERNÁNDEZ Patricia, ÁVILA Carmen (2016), ESTILOS EDUCATIVOS: LA SOBREPOTECCIÓN
- ❖ LOEI
 - CAPÍTULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES
 - Art. 12.- Derechos
 - Art. 13.- Obligaciones
- ❖ Millet, Eva (2016) Hiperpaternalidad
- ❖ Labordeta. (11 de 12 de 2017). La Sobreprotección. Obtenido de [http://www.nexusediciones.com/pdf/gero2014_3\(g-15-3-004.pdf](http://www.nexusediciones.com/pdf/gero2014_3(g-15-3-004.pdf): <http://www.nexusediciones.com>
- ❖ Medinnus. (2013). Estudio y Observación del Niño/Niña. México D.F.: McGraw-Hill International.
- ❖ Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES) (2013) Desarrollo Infantil Integral

- ❖ Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación, Psicología Educativa (2013) Desarrollo Social en la Infancia
- ❖ VILLAROEL Jorge, en su obra Didáctica General, año (1995) (Pág 110)
- ❖ Juan Adrián Serrano, (2012) El Desarrollo Psicológico Infantil. Áreas y procesos fundamentales.

WEBGRAFIA

- ❖ <http://pequelia.republica.com/bebes/la-sobrepoteccion-infantil-genera-retraso.html>
- ❖ <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>