

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Educación Parvularia

MODALIDAD: Presencial

**Proyecto de Investigación Previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“AUTORREGULACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA”**

AUTORA: Daniela Alejandra Guevara Paredes

TUTORA: Lcda. Mg. Norma Cecilia Bonilla Sánchez

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Norma Cecilia Bonilla Sánchez", is written over a circular stamp or seal.

Ambato-Ecuador

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Norma Cecilia Bonilla Sánchez en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA AUTORREGULACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA”**, desarrollado por la egresada, Daniela Alejandra Guevara Paredes. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Norma Cecilia Bonilla Sánchez

C.I.: 180345715-7

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el Tema: **“LA AUTORREGULACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA”**, para la titulación es el resultado de investigación de la autora, quien durante sus estudios académicos realizados durante toda la carrera Universitaria, mediante la revisión de artículos científicos y bibliográficos, ha logrado llegar a la elaboración de las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios propuestos en este informe, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



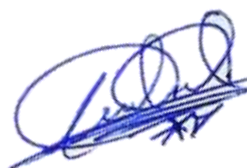
Daniela Alejandra Guevara Paredes

C.I.: 180372019-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación con el tema: **“LA AUTORREGULACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA”** y autorizo su reproducción total o parte de ella siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora, siempre y cuando no se utilice con fines de lucro.



Daniela Alejandra Guevara Paredes

C.I.: 180372019-0

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO
AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “**LA AUTORREGULACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA**”, presentado por la Srta. Daniela Alejandra Guevara Paredes egresada de la carrera de Educación Parvularia una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg

C.I.: 175692595-2

Miembro del Tribunal



Lcda. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

C.I.: 180289017-6

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación

principalmente a Dante, mi ángel,

mi niño de luna y estrellas;

a mis hermanos Pedro y Erick

por todo su apoyo y cariño

en los momentos complicados.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

*Mis padres por darme la oportunidad
de ser mejor, de darme su bendición
para seguir el camino que he elegido.*

Mis amigos dentro y fuera del país

*Por darme mucha fuerza,
ser mi apoyo y mis motivadores
en todo este proceso.*

*Y a todas las docentes que
con paciencia y dedicación
compartieron sus conocimientos
durante todos estos años.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes Investigativos	12
1.2. Objetivos:	14
CAPÍTULO II	17
METODOLOGÍA	17
2.1 Materiales	17
2.2 Métodos	18
CAPÍTULO III.....	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	19
CAPITULO IV.....	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1 Conclusiones.....	47
4.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Destrezas de autonomía	19
Tabla 2: Autorregulación y su influencia en el comportamiento del escolar.....	21
Tabla 3: Estrategias para reforzar la atención	23
Tabla 4: Relación entre el comportamiento y la autorregulación	26
Tabla 5: Frustración y el comportamiento agresivo.....	28
Tabla 6: Estrategias didácticas para desarrollar la autorregulación.....	31
Tabla 7: Estrategias didácticas para niños pasivos	33
Tabla 8: Autorregulación y la toma de decisiones	35
Tabla 9: Influencia de las estrategias didácticas	38
Tabla 10: El eje de desarrollo personal y social y su aporte en el desarrollo de la autonomía.....	40
Tabla 11: Desarrollo de destrezas en el ámbito de identidad y autonomía	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: “Autorregulación en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preparatoria”

Autora: Daniela Alejandra Guevara Paredes

Tutora: Lcda. Norma Bonilla Sánchez. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo con enfoque cualitativo, se lo llevó a cabo a través de la aplicación de un grupo focal de diez docentes cuyo guion de preguntas fue validados por expertos nacionales y extranjeros en el área de la psicología y la docencia, además se aplicó un registro documental elaborado que tomó como base al Currículo de Educación General Básica preparatoria de donde se obtuvieron datos los cuales permitieron dar un nuevo enfoque sobre la autorregulación y la autonomía; siendo así que la autorregulación se la toma como una estrategia para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 a 6 años en la educación preparatoria. Es importante resaltar que la autonomía evita la dependencia del niño hacia una figura adulta, sea esta los padres, familiares o el propio docente. Además en esta investigación se enfatiza en la metodología participativa y estrategias que usan los docentes dentro del aula de clase para que los niños puedan desarrollar destrezas de autonomía las cuales van gradualmente mostrando una dificultad la cual el niño irá superando de acuerdo a la guía del maestro. Por otro lado se detalla también la estructura que tiene tanto la autorregulación como también la autonomía en el desarrollo del estudiante a ello se adiciona el hecho de que varias de las estrategias que usan los docentes tienden a ser improvisadas en el momento de trabajarlas con los estudiantes por lo tanto se lo contrasta con los estudios de varios autores quienes resaltan la importancia de establecer estrategias estructuradas las cuales son mucho más eficientes al momento de cumplir un objetivo o una meta determinada.

PALABRAS CLAVE:

AUTONOMÍA, AUTORREGULACIÓN, ESTRATEGIAS, DESTREZAS, METODOLOGÍA PARTICIPATIVA, GRUPO FOCAL, REGISTRO DOCUMENTAL.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Topic: “Self-regulation and the autonomy development in Pre- school students”

Author: Daniela Alejandra Guevara Paredes

Tutor: Lcda. Norma Bonilla Sánchez. Mg

ABSTRACT

This research work with a qualitative approach was carry out through the application of a focus group of ten teachers, whose questionnaire was validated by national and foreign experts in the psychology and teaching area. In addition, there was applied an elaborate documentary record which took as a basis the Basic General Education Curriculum pre- school where data were obtained allowed a new approach to self-regulation and autonomy,

Thus, self-regulation is taken as a strategy for the autonomy development in children from 5 to 6 years in pre- school education. It is important to mention that autonomy avoids the child dependency towards an adult figure either from parents, family or the teacher.

Furthermore, this research emphasizes participatory methodology and strategies that teachers use in the classroom so that children can develop autonomy skills, which gradually show a difficulty that the child will overcome according to the teacher's guidance. On the other hand, the structure of both self-regulation and autonomy in student development is also detailed. Added to this, the fact is that various strategies used by teachers tend to be improvised when working with students. Therefore, it was contrasted with the studies of several authors who indicate the importance of establishing structured strategies that are more efficient at the time of fulfilling a certain objective or goal.

Keywords:

AUTONOMY, SELF-REGULATION, STRATEGIES, SKILLS, PARTICIPATIVE METHODOLOGY, FOCUS GROUP, DOCUMENTARY RECORD PREPARED.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para complementar la investigación se tomó en cuenta proyectos similares o relacionados con el tema a tratar que ofrezcan aportes valiosos, con el objetivo de fortalecer el proceso de investigación.

La investigación realizada en Zaragoza para la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, menciona que los estudiantes de secundaria a quienes se les aplicó tres evaluaciones con las cuales midieron por medio de estrategias de metacognición la contribución de la autorregulación en la construcción de las metas en el aula dando como resultado que “los estudiantes autorregulados muestran habilidad para seleccionar y usar estrategias de aprendizaje acordes a las demandas de diferentes tareas” (Gaeta, 2006, pág. 5).

De igual forma que a los estudiantes de mayor grado, el beneficio que se obtiene del desarrollo de la autorregulación en edades tempranas implica la intervención del maestro como mediador y proveedor de herramientas al educando para no solo la construcción de su propio conocimiento erradicado al aprendizaje de contenidos y competencias a alcanzar; si no también le facilita desenvolverse de forma progresiva y asertiva en el contexto educativo dado que al desarrollar estas habilidades el educando mejora su capacidad de tomar decisiones considerando la situación y el problema o situación que debe afrontar (Arias, Galdos, & Ceballos, 2018).

Por otro lado, Gabriela Constante de la Universidad Casa Grande en Guayaquil en su trabajo de investigación formativa, presenta al juego como una herramienta para mejorar su autorregulación, demuestra que es viable “mejorar las habilidades de autorregulación de comportamiento y de emociones” (Constante , 2019, pág. 35). Además, menciona la importancia de la maestra al momento de explicar una actividad que, en este caso, son las consignas y reglas del juego donde la variación

del tono de voz y buscar las palabras adecuadas para expresarlas frente a los alumnos.

Sin embargo a pesar de las ventajas notorias que posee la autorregulación, no todo es favorable. Casado, Pérez, & Berrocal (2017) en su reciente trabajo sobre la autorregulación para favorecer la autonomía en estudiantes de primaria evidencia el largo camino que el docente debe recorrer para ejecutar correctamente las estrategias y no caer en los errores de la educación tradicional donde en lugar de sugerir alternativas se impone al alumno tomar la única opción que el profesor le provee convirtiendo la educación en la simple repetición de conceptos y memorizarlos; es por ello que las estrategias que el docente selecciones deben tener un propósito claro para su ejecución.

La autonomía es una materia mucho más conocida por lo tanto existen diversas maneras de llevarla a cabo, Cantos, (2018) dirige su proyecto a niños y niñas de cinco años quienes por medio del Programa Juego Libre se evidencia un claro acenso donde el trabajo colaborativo y la relevancia del factor emocional desemboca en el éxito de su programa.

Por otro lado la autonomía no solo se lleva a cabo en las aulas, el entorno familiar también interviene en su desarrollo, pasar el tiempo compartiendo en familia contribuye a que los pequeños, crezcan en un ambiente sano donde la comunicación es primordial donde tengan la confianza de fallar y admitir su error fomentando las interacciones sociales (**Ramos & Garófalo, 2018**).

La educación infantil ha sido por años uno de los pilares para una buena formación académica, ha ido evolucionando década a década pasando por un sinnúmero de autores como Piaget, Vygotsky, Freud, Ausubel entre otros quienes han aportado a la educación preceptos dentro de ciencias como la pedagogía y la psicología que hasta la actualidad se los aplican (**Berrio, 2010**).

1.2. Objetivos:

1.2.1 Objetivo General:

Analizar la autorregulación en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preparatoria.

1.2.2 Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente la autorregulación en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.

Para dar cumplimiento a este objetivo se procedió inicialmente a verificar la fundamentación teórica de las variables propuestas en el tema de investigación para posteriormente analizar las diferentes dimensiones.

La autorregulación es la composición de tres regulaciones que al volverse consientes son denominadas como autónomas. La regulación sensorial faculta al organismo estar preparado ante cualquier estímulo que provenga del entorno. La regulación emocional concibe la idea de modular y/o modificar su comportamiento en una situación o acontecimiento determinado (**Raya, 2019**). La regulación cognitiva permite la accesibilidad de aquellos procesos que se manifiestan a nivel cerebral y adquirir un nuevo aprendizaje (**Aldrete, Carrillo, Mansilla, Schnaas, & Ancona, 2014**).

La autonomía en los niños les brinda la capacidad de aprender y afrontar nuevos desafíos de aprendizaje además que mejora la autoestima e inclusive permite el desarrollo de valores como la responsabilidad, todo ello de la mano con que los pequeños se desarrollan socialmente predispuestos a aprender de lo que les rodea a través de su curiosidad (**Rendón & Caicedo, 2016**). En la educación general básica, los docentes continuarán el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal a través del currículo, de las experiencias escolares y de las relaciones sociales que se dan en el centro educativo y que ponen en práctica las destrezas y habilidades de autonomía (**Pedrao, 2018**).

En relación a lo antes expuesto se puede afirmar la notoria relevancia que tiene la autorregulación sobre la autonomía ya que permite regular diferentes acciones dependiendo del estímulo que las provoque y es de esa manera que

los niños por medio de la toma de decisiones desarrollan su autonomía en un ambiente seguro y sobretodo donde exista la confianza de poder expresar sus ideas sin temor a burlas o rechazo.

1.2.3 Segundo objetivo específico: Identificar las destrezas propuestas en el currículo de educación general básica preparatoria para el desarrollo de la autonomía.

En el presente objetivo se revisó el Currículo de Educación Básica Preparatoria el cual manifiesta principal interés en el desarrollo integral del niño es decir un aprendizaje donde se abarquen aspectos como los físicos, sociales, afectivos y cognitivos. De estos aprendizajes están a cargo del docente el cual buscará diferentes estrategias para desarrollar en sus estudiantes; es así como el currículo permite al maestro tomar decisiones acerca de su clase y como dirigirla a su grupo de estudiantes. (MINEDUC, 2016).

A partir de este análisis se procedió a construir un registro documental elaborado el cual está conformado por aquellas destrezas que dan la apertura de desarrollar la autonomía en los escolares de manera progresiva y gradualmente más compleja. Posteriormente se procedió a realizar un análisis elaborado de dicho registro donde se detallan las características relevantes de las destrezas y la forma en que estas se relacionan con el entorno del estudiante convirtiéndose en un aprendizaje que se origina en el mismo sujeto.

1.2.4 Tercer objetivo específico: Describir estrategias de autorregulación aplicadas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preparatoria. Finalmente, para el cumplimiento del presente objetivo se realizó una guía de preguntas que permitieron indagar acerca en las estrategias de autorregulación que usan los docentes para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de preparatoria.

Considerando que las estrategias didácticas son premisas que vinculadas entre sí los educadores utilizan dentro del proceso enseñanza aprendizaje con sus alumnos, esto implica un proceso de planificación y análisis para que la estrategia se convierta en el puente que le permita al alumno realizar satisfactoriamente la actividad propuesta por el profesor **(Rovira, 2018)**.

Por consiguiente se define estrategias como el juego o el aprendizaje basado en problemas (ABP), que formen parte de una metodología participativa la cual comparte la visión de Ausubel del aprendizaje significativo donde el niño o niña es el protagonista de su propio aprendizaje **(Albuquerque, 2016)**. Uno de los objetivos que tiene esta metodología es el desarrollar habilidades como la autonomía y habilidades sociales las cuales le permiten al escolar desenvolverse dentro y fuera de la institución educativa **(López, 2016)** para ello el educador establece nuevas estrategias que por medio de la autorregulación los estudiantes lo logran siempre que se tenga un objetivo claro para la ejecución de la misma **(Martín, 2008)**.

Es por esta razón que se seleccionaron a diez docentes de preparatoria para conformar un grupo focal en el que se trató sobre las estrategias de autorregulación que ellos ponen en práctica en su labor como maestro encontrando así varias similitudes y contrastes entre sus respuestas. Estos resultados fueron comparados con diferentes autores que permitieron confirmar la relación existente entre las destrezas de autorregulación y el desarrollo de la autonomía en el aula.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la realización del presente proyecto de titulación se requirió el uso de diferentes recursos y materiales que permitieron avanzar dentro de la investigación, los cuales se detallaran a continuación.

El recurso institucional que se utilizó fue la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” la cual permitió la realización de la presente investigación.

La muestra no probabilística que se seleccionó por conveniencia, lo conformó un grupo de diez docentes responsables de impartir clases a niños y niñas entre los 5 y 6 años de nivel preparatorio a quienes se les aplicó un cuestionario de diez preguntas dentro de un grupo focal el cual consiste en la agrupación de individuos quienes exponen y explican sus puntos de vista que en este caso particular están regidos a un banco de preguntas (**Varela & Hamui, 2013**) donde compartieron puntos de vista similares y divergentes entre sí mismos que facilitaron el avance del proyecto.

Los recursos tecnológicos tales como bibliotecas digitales, repositorios y revistas científicas de las cuales se obtuvo información relacionada con el tema de tal forma que se consolidaron las bases del presente trabajo investigativo.

Estos recursos a su vez permitieron construir un registro documental elaborado el cual es una recopilación bibliográfica de diferentes fuentes como el Currículo de Educación General Básica Preparatoria, artículos científicos, libros, etc. Donde se secciona la información por medio de diferentes categorías que el investigador considere necesarias y relevantes para su investigación; este registro requiere de un análisis documental el cual explique las intenciones que tuvo el investigador para haber seleccionado dicha información (**CIFE, 2016**).

2.2 Métodos

La presente investigación empleó el método cualitativo puesto que se requirió recopilar información y así comprender el problema a través de la fundamentación científica además, es un trabajo donde las cualidades de ambas variables encajan con este método.

El diseño elegido ha sido el fenomenológico ya que analiza los hechos de la vida que no se pueden medir (**Fuster, 2019**) por tanto se analizaron las habilidades de autonomía de los niños y niñas entre los cinco y seis años bajo la influencia de estrategias de autorregulación las cuales se enfocan en su desarrollo.

Su alcance descriptivo permitió argumentar la importancia de las estrategias de autorregulación (*variable independiente*) las cuales se apoyan en los objetivos que se exponen en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria que a su vez, consiguen influir en el desarrollo de la autonomía (*variable dependiente*) en niños y niñas de preparatoria.

Se construyó un Registro Documental Elaborado donde se seleccionaron del Currículo de Educación General Básica Preparatoria a aquellas destrezas que desarrollen la autonomía en los niños y niñas de 5 a 6 años, y posteriormente analizarlo por medio de un análisis documental explicando así el contenido del registro.

Se realizó un grupo focal de 10 docentes quienes aportaron información sobre las estrategias utilizadas en el campo de la enseñanza cuyos resultados posteriormente se compararon, describiendo así la trascendente relación entre estrategias de autorregulación por medio de referencias bibliográficas en el proceso de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 a 6 años.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

REGISTRO DOCUMENTAL ELABORADO

Tabla 1: Destrezas de autonomía

CÓDIGO	DESTREZA
CN.1.1.1.	Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.
CN.1.1.2.	Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.
CS.1.1.5.	Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar
CS.1.1.7.	Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
CS.1.1.8.	Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar
CS.1.1.9.	Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.
CS.1.1.10.	Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.
CS.1.1.11.	Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.

Fuente: Currículo de Educación General Básica Preparatoria (2016)

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Análisis Documental

A través de un registro documental elaborado se seleccionó las destrezas de aprendizaje que plantea el Currículo de Educación General Básica Preparatoria en el ámbito de identidad y autonomía. Las destrezas seleccionadas trabajan el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 a 6 años donde es posible notar que su desenvolvimiento desde el interior del individuo y se vincula a su vez con la sociedad.

Estas destrezas trabajan desde la conciencia de su propio cuerpo abarcando así temáticas de autocuidado como la higiene personal, la seguridad y la importancia de seguir y respetar las normas de un lugar; de la misma manera engloba el trabajo en valores y la participación con la familia tanto dentro como fuera del aula.

Triangulación de datos

Tabla 2: Autorregulación y su influencia en el comportamiento del escolar

Pregunta 1	<i>¿De qué manera considera usted que la autorregulación influye en el comportamiento del escolar?</i>	
Entrevistados	Autor	Análisis
<p>E1: Son muy importantes los conocimientos previos que el niño obtuvo en la estimulación previa que él obtuvo para que dentro de la etapa escolar él sepa desenvolverse de la mejor manera y sepa transmitir sus emociones, manejarlas y también resolver los problemas que se les van presentando.</p>	<p>En diversos estudios tanto de Vigotsky como de Skinner existen similitudes entre sus postulados donde tratan a la autorregulación como aquel proceso que intercede en las acciones de un individuo ante una situación específica, dado que el sujeto regula sus respuestas</p>	<p>Los entrevistados concuerdan con las ideas de los autores mencionando la trascendental influencia que posee la autorregulación como proceso inhibitor de conductas en el comportamiento del niño o niña así como también comprenden los</p>
<p>E2: Es muy importante porque tiene que aprender a convivir y a saber escuchar las reglas</p>	<p>considerando el contexto en el que se desenvuelve dicha situación, esta manifestación es</p>	<p>beneficios que conlleva el desarrollo de esta habilidad.</p>
<p>E3: Entre los 5 y 6 años el niño tiene las reglas más claras, en la autorregulación ellos aprenden a controlar todo lo que la docente le está enseñando, es un proceso que se da desde los primeros años y se va consolidando hasta que llega una edad madura</p>	<p>percibida como su comportamiento (Ortega, Patrón , & Pacheco , 2019). Por otro lado, estudios recientes defienden en que esta relación entre el comportamiento y la autorregulación se muestra mucho antes del</p>	

<p>E4: De esa manera se pueden evitar conflictos en las instituciones, así como si se tiene buena autorregulación se genera un buen ambiente y de esta manera aprender mejor.</p>	<p>periodo escolar (González & Gutiérrez, 2007).</p>	
<p>E5: De manera positiva porque ayuda a que el alumno mejore en su aprendizaje.</p>		
<p>E6: Influye en el comportamiento escolar ya que permite a los niños a manejar sus emociones, movimientos cuando se enfrentan a una situación difícil de manejar y les permite hacerlo mientras permanecen atentos.</p>		
<p>E7: Hablar de autorregulación es hablar de un proceso autónomo que el alumno realiza para guiar su proceso, en este caso, su comportamiento escolar. La autorregulación influye en gran medida en el proceso escolar, hablando de las interacciones dentro del aula e incluso fuera de ella, esto permite por completo la sana convivencia entre los actores</p>		

que participan en las actividades académicas.		
E8: Influye en que los estudiantes puedan adquirir de mejor manera el aprendizaje y alcanzar los objetivos que se plantearon al inicio de clases.		
E9: La autorregulación influye demasiado en el comportamiento de los niños y niñas, puesto que es lo que les permite regular sus pensamientos, emociones y, por ende, sus acciones.		
E10: Yo considero que influye de una manera importante casi central pues si el niño no sabe controlarse va provocar muchos accidentes.		

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Tabla 3: Estrategias para reforzar la atención

Pregunta 2	¿Qué estrategias aplica para reforzar la atención de los niños en las clases?	
Entrevistados	Autor	Análisis
E1: Todo está en el modular la voz también depende mucho la atención de nuestros niños, establecer actividades en donde ellos	Romero y Callejas (2016) en su investigación definen a la atención como un “estado <i>cognitivo básico</i> y	En esta dimensión los docentes manifiestan respuestas muy similares a lo estipulado por los autores entre las que

<p>se sientan motivados a participar.</p>	<p><i>dinámico el cual favorece la conducta en tareas específicas” (Romero & Callejas, 2016)</i> es por esta razón que establecer y ampliar estrategias que permitan desarrollarla implica varios aspectos para crear un ambiente</p>	<p>destacan la organización y enfoque al desarrollo de las destrezas dentro de un ambiente positivo y adecuado donde la comunicación es vital para lograr un proceso fluido obteniendo así mejores resultados.</p>
<p>E2: Hay juegos como el rey manda que se aplican en las aulas para trabajar la atención para trabajar la autorregulación</p>	<p>áulico apropiado, estructurado y sobre todo previsible evitando por consiguiente improvisar estrategias favoreciendo un trabajo estructurado el cual favorezca el aprendizaje del párvulo (Vélez, 2010).</p>	<p>Además, los entrevistados exponen a las actividades relacionadas con el arte como una de las estrategias más usadas entre ellos puesto que impacta y/o llama la atención de los educandos.</p>
<p>E3: Hay un sin número de estrategias que como docente aplicamos para los niños y para la atención yo manejo una actividad lúdica que se llama el secretario el presidente de la clase o las retahílas</p>		
<p>E4: Tono de voz adecuado, dejando momentos libres para que se relajen y aplicando canciones o técnicas de respiración.</p>		
<p>E5: Usar estrategias orales como la activad de "nos comunicamos" donde los niños expresen sus emociones sobre un cuento o lectura, juegos donde cada niño tenga un rol y así controla sus acciones.</p>		
<p>E6: En lo personal para reforzar la atención de mis alumnos suelo estar durante</p>		

<p>las horas clases haciéndoles trabajar ya sea en sus textos o cuadernos</p>		
<p>E7: Pausas activas. Bien, si existen estrategias que se promueven para atraer al estudiante a la construcción de conocimientos, a la atención y demás, también existen recomendaciones que se sugieren para llamar al alumno al aprendizaje: contenido con material didáctico, abstracto, pictórico, lúdico, que llame a la curiosidad.</p>		
<p>E8: Recurso cognitivo, eliminar fuentes de distracción, Tiempo de descanso e incentivar a los estudiantes que participen de manera ordenada.</p>		
<p>E9: Dependiendo del tema que se esté tratando, se hace uso de títeres, juegos, trabajo en los rincones, etc.</p>		
<p>E10: A través de actividades lúdicas, la música, y actividades que intervengan la motricidad fina</p>		

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Tabla 4: Relación entre el comportamiento y la autorregulación

Pregunta 3	¿Considera usted que existe relación entre el comportamiento y la autorregulación?	
Entrevistados	Autor	Análisis
<p>E1: Sí, considero que tienen una estrecha relación porque si un niño no puede controlar sus emociones pues difícilmente va a tener un proceso de adaptación con el entorno escolar y con sus compañeros de manera factible. Además si un niño no aprende a reconocer sus errores no sabrá cómo manejarlos y afectará su desarrollo social.</p>	<p>Labarrere considera a la autorregulación como <i>“una propiedad de la personalidad y de la conducta relacionada con prácticamente todos los procesos que intervienen en el funcionamiento de la personalidad” (García , 2011)</i> La autorregulación es una habilidad que un individuo tiene para controlar o dominar su comportamiento frente a una situación determinada y a su vez estas acciones influirán en su contexto y desarrollo como individuo.</p>	<p>Tanto los entrevistados como el autor están de acuerdo con el hecho que existe relación entre el comportamiento, sea este activo, pasivo o asertivo del niño, con la autorregulación donde esta se encarga de manejar y tomar el control de las acciones y/o formas de actuar previo a una reflexión de la situación en la que se encuentren.</p>
<p>E2: Sí, los dos van de la mano porque si no sabe controlar sus emociones no podrá seguir una orden; juega un papel muy importante el estado de ánimo de él niño para realizarlas</p>		
<p>E3: Sí, porque si un niño no sabe controlar y manejar sus emociones no las podrá procesar, la actitud del docente es importante porque las emociones lo son todo en el aprendizaje</p>		

<p>E4: Sí, porque se rige de esa manera si no hay buena autorregulación los comportamientos llegan a ser negativos.</p>		
<p>E5: Sí, porque el propio individuo puede controlar sus acciones.</p>		
<p>E6: Sí, porque los niños saben determinar lo que necesitan para tranquilizarse cuando se molestan</p>		
<p>E7: La atención es un estado por el que pasamos cuando algo nos agrada, es entonces que, aún sin ser conscientes somos quienes ocasionamos la atención misma. Es por ello, que cuando encontramos algo atractivo, nosotros prestamos atención; de esta manera, autorregulamos el proceso</p>		
<p>E8: Sí, porque existe una relación en el comportamiento y la autorregulación debido que dentro de la autorregulación regula los pensamientos, sentimientos y acciones que estudiante demuestra en el</p>		

<p>aula de clases y si esta ayuda a que los niños sean capaces de manejar sus acciones y responder ante cualquier situación que se les presente en la vida.</p>		
<p>E9: Sí, ya que la autorregulación nos brinda la habilidad para regular y controlar nuestro actuar.</p>		
<p>E10: Sí, están muy ligadas porque si el niño se comporta bien o al uno sabe si él se autorregula o si aún tiene que aprender</p>		

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Tabla 5: Frustración y el comportamiento agresivo

Pregunta 4	¿Cree usted que la frustración generada en el niño al no cumplir con la tarea propuesta se manifiesta en comportamientos agresivos?	
Entrevistados	Autor	Análisis
<p>E1: En la mayoría de casos no muestran su comportamiento de forma agresiva más bien, tienen comportamientos como de tristeza, de decepción y ellos mismo se van poniendo sus límites</p>	<p>Según Moyer en su clasificación de conductas agresivas la agresividad en el sujeto surge de un estímulo detonante y reforzado por la frustración o dolor de dicho estímulo o a su vez</p>	<p>Al contrario de lo que manifiestan los autores, seis de los docentes entrevistados no consideran que la frustración genere comportamientos agresivos, al contrario, expresan que los niños se entristecen al no lograr cumplir con la actividad</p>
<p>E2: Cada niño tiene su diferente forma de reaccionar, habrá niños que</p>	<p>una situación a la que se encuentre expuesto y en ocasiones existe daño</p>	

<p>quizás si no puede una tarea puede que incluso rompan la hoja o hay niños que simplemente se quedan ahí y no saben qué mismo hacer</p>	<p>hacia el individuo o a quienes le rodean (Carrasco & González, 2006).</p>	<p>designada. Los cuatro docentes restantes concuerdan que la frustración de los niños suele desembocar en comportamientos agresivos frente a la clase afectando el ambiente áulico.</p>
<p>E3: Creo que dependería mucho del niño ya que cada niño es un ser único y diferente ninguno se asemeja, puede ser que a través de la frustración de no realizar bien su tarea tenga una reacción un poco agresiva y hay niños no que reaccionan y se ponen tristes</p>		
<p>E4: Sí, ya que muchas veces también influye con problemas familiares</p>		
<p>E5: No creo que los comportamiento agresivos se den ahí en el aula, son más por problemas familiares.</p>		
<p>E6: Sí, porque muchas veces el niño se muestra enojado y lanza sus cosas o rompe lo que tenga cerca hasta agreden a sus compañeros.</p>		
<p>E7: No. Considero más bien, que la frustración es</p>		

<p>un sentir que surge al no entendimiento, Cuando no logran resolver un problema, los niños se frustran, en vez de enojarse y actuar agresivamente, ellos se desinteresan por concluir el deber, prefieren atender a otras cuestiones, hablan y terminan diciendo que no les agrada la asignatura</p>		
<p>E8: No porque, en ocasiones no depende que haya concluido la tarea, los niños manifiestan comportamientos agresivos debido a situaciones negativas que suceden en el ámbito familiar y estos demuestran en la aula de clases.</p>		
<p>E9: En ocasiones sí, cuando los niños o niñas no tienen autorregulación, pueden presentarse estos comportamientos.</p>		
<p>E10: No siempre a veces puede generar estados de tristeza, vergüenza, timidez, depende de la personalidad del niño</p>		

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Tabla 6: Estrategias didácticas para desarrollar la autorregulación

Pregunta 5	¿Qué estrategias didácticas considera aplicables para el desarrollo de la autorregulación en los niños de preparatoria?	
Entrevistados	Autor	Análisis
<p>E1: Cuando aplicas la actividad inicial del saludo porque les preguntamos a nuestros chiquitos cómo se sienten o como vinieron en mis clases durante el transcurso de la jornada tengo un espacio completamente que lo hemos llamado "fuera de tiempo" consiste en que el niño cuando se sienta triste, enojado o algún sentimiento de frustración el niño puede irse a ese espacio a distraer su mente hasta que se calma; siempre ponerles a los niños música relajante</p>	<p>Una de las estrategias que planteo Meichenbaum la cual tiene como base la autorregulación donde se usa el lenguaje para desarrollar a la par el autocontrol de sus acciones (González S. , 2016). La INACAP en su manual de estrategias didácticas propone que a más del juego el trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y al aprendizaje basado en desafíos son las estrategias más recomendables y sugeridas para el desarrollo de la autorregulación (INACAP, 2017).</p>	<p>Es interesante como los docentes aplican estrategias que ayudan al control del estudiante o al control del grupo más no se enfocan en el desarrollo propio de la autorregulación como habilidad; los autores recomiendan ciertas estrategias más estructuradas como el aprendizaje basado en problemas o el trabajo colaborativo cómo estrategias que siguen un proceso para obtener un resultado el cuál es el desarrollo de la autorregulación.</p>
<p>E2: Trabajar diferentes actividades en este caso el baile, jueguito o alguna ronda.</p>		<p>Aunque es un proceso que se va desarrollando paulatinamente el adecuado manejo de las estrategias didácticas permitirán que esta habilidad de</p>
<p>E3: Serían actividades donde se utilice mucho la relajación por ejemplo el yoga para niños ayudarles a controlar a los niños su</p>		

respiración tomar un vaso de agua		autorregulación se profundice de mejor manera en los niños.
E4: Técnica de respiración, relajación, juego libre y momentos de baile libre.		
E5: Realizar actividades de reflexión para q puedan controlar sus pensamientos quizá preguntas sobre sus vacaciones o información sobre días festivos como ellos celebran.		
E6: Cantar, pintar, jugar		
E7: Las estrategias versátiles y adecuadas ayudan siempre a mejorar las posibilidades de crecimiento. Por una parte, existen estrategias que el maestro puede proponer para la enseñanza y que el alumno puede emplear para su aprendizaje, que atiendan a los estilos de aprendizaje de los estudiantes		
E8: Actividades como cuentos, canciones, juegos o dinámicas que ayuden al niño a crear posibles soluciones para los problemas que se les presente en su vida diaria.		

E9: Títeres, juegos de roles		
E10: Lo primero que yo hago es dar a conocer las normas de clase o los juegos con reglas y todo eso refuerzo con valores.		

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Tabla 7: Estrategias didácticas para niños pasivos

Pregunta 6	¿Qué estrategias didácticas aplica usted para desarrollar la autorregulación en los niños pasivos?	
Entrevistados	Autor	Análisis
E1: Yo creo que la estrategia didáctica más efectiva es el volverle el centro de atención por ejemplo si está haciendo una actividad pedirle su colaboración para lo más mínimo, también a través de canciones o de rondas y todo eso logramos que los niños se vayan socializando y de esa manera vayan compartiendo sus emociones sus experiencias con otros compañeritos.	La autorregulación emocional establece una estrecha relación con el comportamiento pasivo de un niño ya que en la interioriza los estímulos externos, las estrategias de interacción social o colectiva son las que rinden un mejor resultado es este tipo de comportamientos (Lozano, Salinas , & Carranza, 2006). Adicionalmente la	En este postulado se presentan divergencias entre las opiniones de los entrevistados y los autores dado que los docentes proponen estrategias donde generalmente se aplique el juego y el aprendizaje significativo como una estrategia para desarrollar esta habilidad y los autores pretenden que la autorregulación siga una metodología participativa en dónde los niños desarrollen su autorregulación de forma experimental y estructurada. Sin
E2: Darles apoyo y hacer que ellos también sean parte de la actividad, no dejarles solos y ponerles actividades a que nos ayuden, hacerle	metodología participativa permite desarrollar habilidades sociales las cuales le permiten al escolar desenvolverse	

<p>que el niño se sienta útil, que se sienta halagado y que le toma en cuenta la maestra.</p>	<p>dentro y fuera de la institución educativa (López, 2016).</p>	<p>embargo, las estrategias propuestas por los docentes no pueden ser descartadas dado su efectividad en el momento de la ejecución de las mismas.</p>
<p>E3: Es la comunicación es una gran estrategia, preguntar al niño e indagar qué le sucede, que le pasa o que siente. Es importante la actitud y el interés que la maestra haga para que el niño haga la actividad.</p>		
<p>E4: Sentarlos con los niños que son más activos, hacerlos participar primero y si no hay mejoría indagar si tiene algún problema familiar o emocional.</p>		
<p>E5: Actividades en la que los niños no tengan mucha actividad física como ejemplo actividades de solución para resolver problemas hipotéticos o premiarles con un incentivo.</p>		
<p>E6: Establecer metas pequeñas para en lo posterior considerar metas más grandes. Enseñar maneras de manejar la frustración.</p>		
<p>E7: Es un método llamado</p>		

<p>Singapur, en este, el alumno inicia manipulando algún objeto que tiene relación con lo que se va a aprender (concreta), posteriormente, tiene la consigna de dibujarla, (etapa pictórica), y finalmente la abstracta, que tiene la intención de generalizar el aprendizaje.</p>		
<p>E8: Contar experiencias de la vida y de esa manera motivarles a los estudiantes a ser capaces de salir de las situaciones negativas y a vivir en armonía.</p>		
<p>E9: Títeres , juegos de roles</p>		
<p>E10: Generalmente hago actividades que tengan como carácter principal el desarrollo de valores</p>		

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Tabla 8: Autorregulación y la toma de decisiones

<p>Pregunta 7</p>	<p>¿En qué sentido o medida, la autorregulación permite a los niños tomar decisiones más acertadas?</p>	
<p>Entrevistados</p>	<p>Autor</p>	<p>Análisis</p>
<p>E1: En la escuela es donde más pasan los niños y tienen más experiencias ahí es realmente donde ellos aprenden a controlar sus</p>	<p>La revista “Creciendo Juntos” determina que los procesos de autorregulación influyen directamente en el</p>	<p>Todos los entrevistados están de acuerdo en que la autorregulación permite a más de tomar decisiones, desarrollar en</p>

<p>emociones y a tomar decisiones donde espero que de ellos nazca las soluciones de esa manera tú les haces participativos en las situaciones que ellos mismos generaron</p>	<p>desarrollo del niño, es de esta manera como se brinda la oportunidad de que en un ambiente seguro, tomen mejores decisiones por sí mismos</p>	<p>los niños varias habilidades como el volverlos más participativos, también controlar de mejor manera sus emociones, sentirse libres y seguros generando a su vez empatía estos atributos coinciden con el manifiesto de los autores donde el desarrollo del niño está estrechamente ligado a un ambiente seguro donde se puedan tomar mejores decisiones por ellos mismos.</p>
<p>E2: Cuando ellos ya logran controlar los sus emociones significa que tienen seguridad, ahí ellos ya se convierten en niños autónomos y toman decisiones.</p>	<p>(Villanueva, Vega, & Poncelis, 2011).</p>	
<p>E3: A través de la autorregulación ellos resuelven sus propios problemas porque así aprenden a controlar sus emociones incluso hablamos en la parte cognitiva en la que están dando ideas en la que está maquinando en su cabecita que es lo que puedan decir que más pueden hacer qué es lo que nos van a proponer y nosotros simplemente actuamos como mediador</p>		
<p>E4: Se sienten libres y confiados de tomar decisiones</p>		

<p>E5: al momento que llegan a ser más independientes pueden ser capaces de desarrollarse mejor en el ámbito social y educativo.</p>		
<p>E6: Ya que ayuda a controlar los impulsos generando autoconciencia</p>		
<p>E7: Todos los alumnos que sean capaces de llevar su autorregulación, serán veraces en la toma de decisiones, autorregular es entrar en una dimensión dónde piensas variantes y finalizas con una acción proactiva, aún sin tener éxito la primera ocasión, les dará mayor apertura para continuar con esa formación.</p>		
<p>E8: Opino que la autorregulación permite a los niños a tomar decisiones acertadas cuando se dan cuenta que existe posibles soluciones ante los problemas que transcurren en la vida.</p>		
<p>E9: En gran medida, ya que la autorregulación representa la capacidad de</p>		

manejar los sentimientos, emociones y acciones, esto implica que la toma de decisiones no sea a la ligera.		
E10: En gran medida pues saber autorregularse quiere decir que el niño ha sido capaz de desarrollar la empatía, valores y autonomía		

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Tabla 9: Influencia de las estrategias didácticas

Pregunta 8	¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la toma de decisiones de los niños?	
Entrevistados	Autor	Análisis
E1: Buscar otras estrategias o de darse cuenta de cuáles me funcionan, hacerlas muy dinámicas como la musical o el juego	Las estrategias fomentan en los niños una actitud positiva la cual proyectan en el aprendizaje además que impulsan a la resolución de problemas por medio de la toma de decisiones (INACAP, 2017) .	Las estrategias como los autores mencionan fomentan el aprendizaje e impulsan la resolución de problemas por lo tanto las estrategias deben estar bien ejecutadas para su efectividad; los docentes comprenden la situación que se encuentran viviendo los niños y por tanto sus estrategias, aunque en ocasiones sean improvisadas, pretenden el mismo fin el desarrollo de la toma de decisiones
E2: De pronto hacer algún jueguito, conversar o inventales algún cuentito corto hasta que ellos logren solucionar el problema.		
E3: sirve muchísimo para los niños, logra que los alumnos controlen sus emociones y resuelven incluso hasta problemas.		
E4: Es importante que en		

<p>medida de lo posible dejemos a los niños escoger y no tomar decisiones por ellos.</p>		<p>y la resolución de problemas donde los docentes proponen estrategias que impliquen los juegos y dinámicas para desarrollar esta toma de decisiones.</p>
<p>E5: Las estrategias son esenciales para ayudar a que los niños desarrollen algunas características de autonomía</p>		
<p>E6: Llevándolos a pensar más, desarrollando su pequeño cerebro para que la decisión sea la correcta</p>		
<p>E7: Las estrategias influyen en mayor y menor medida al desarrollo de la autorregulación.</p>		
<p>E8: Las estrategias didácticas en la toma de decisiones de los niños influyen a la enseñanza de poco a poco a tomar decisiones sencillas para cuando sean adultos esto sea de gran ayuda.</p>		
<p>E9: Las estrategias pueden ayudar a que los niños y niñas tomen conciencia sobre las consecuencias que pueden atraer una buena decisión o viceversa.</p>		
<p>E10: Las estrategias</p>		

didácticas vienen a direccionar de cierta forma el modo de razonar a los niños.		
---	--	--

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Tabla 10: El eje de desarrollo personal y social y su aporte en el desarrollo de la autonomía

Pregunta 9	¿Qué aporte brinda el eje de desarrollo personal y social en el desarrollo de la autonomía del niño?	
Entrevistados	Autor	Análisis
E1: yo creo que las actividades que se plantean o que nos pone el currículo en su gran mayoría Sí están ligadas al desarrollo de la autorregulación y de la autonomía.	El currículo de preparatoria menciona dentro del eje de desarrollo personal y social el cual promueve el desarrollo de la autonomía del niño o niña, por medio de diversos estímulos los cuales logren construir la confianza en sí mismo es decir, impulsa adecuadamente su autoestima (MINEDUC, 2016).	Los entrevistados están de acuerdo que aunque el currículo les represente pequeñas falencias en su uso o en su descripción de destrezas el objetivo que se estipula está bien enfocado en el desarrollo de la autonomía del niño, ya que da una continuación a lo propuesto en el Currículo de Educación Inicial donde el eje de desarrollo personal y social es indispensable tanto en el desarrollo de la autonomía y capacidad del niño de hacer las cosas por el mismo como de su identidad y saber
E2: el currículum si está planteado para la edad que debe ser y en el momento que se debe trabajar con ellos		
E3: El currículo del área de preparatoria es muy indispensable, las destrezas que nos da es muy importante para nosotros como docentes ver y planificar todo radica desde ahí la autonomía.		
E4: Que pueda tomar		

<p>decisiones, que se desarrolle en libertad, que aprenda a realizar ciertas acciones por él mismo</p>		<p>quién es y de dónde proviene.</p>
<p>E5: El desarrollo personal y social aporta de manera positiva en los alumnos ya que si los padres y los docentes buscan la manera de mejorar la autorregulación intentarán nuevas estrategias para ayudarlos.</p>		
<p>E6: Ayuda a enfrentar dificultades para después decidir de la mejor manera las mismas</p>		
<p>E7: El desarrollo personal se ve limitado por factores casi siempre externos, entonces, se debe cuidar y apoyar el ambiente que se genera en el aula para el desarrollo de la autonomía individual</p>		
<p>E8: Pues brinda una autoestima, motivación dentro de la institución y fuera de ella de igual manera una convivencia, participación, formación ciudadana y hábitos para</p>		

una vida saludable.		
E9: Gracias a este eje los niños y niñas descubren el entorno en el que se desenvuelven y desarrollan, se promueve la confianza en ellos mismos, además, construyen su identidad, todo esto en conjunto promueve la autonomía.		
E10: Principalmente nos aporta con el aprender de cómo funciona el sistema en el que habitad		

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Tabla 11: Desarrollo de destrezas en el ámbito de identidad y autonomía

Pregunta 10	¿Por qué es importante desarrollar en el niño las destrezas contempladas en el ámbito de identidad y autonomía?	
Entrevistados	Autor	Análisis
E1: Conuerdo con que la autonomía no es una destreza que se desarrolla cuando el niño entra a la escolita, se desarrolla desde que el niño cumple dos años que tal vez, por eso es importante desarrollarla, decir a algo sí o no es fundamental para la vida	El objetivo principal del ámbito de identidad y autonomía señala: <i>“Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza</i>	Los docentes al regirse al Currículo de Educación General Básica Preparatoria y las destrezas que se proponen, contemplan la importancia que tiene el desarrollar las destrezas de identidad y autonomía, principalmente es la autonomía la cual permite al niño realizar y ser
E2: la autonomía es		

<p>fundamental aprender a ser independiente capaz de tomar decisiones por el mismo realizar actividades de acuerdo a su edad.</p>	<p><i>en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros”</i> (MINEDUC, 2016).</p>	<p>capaz de tomar decisiones por sí mismo creando nuevas experiencias y aprendizajes a lo largo de su vida dentro o fuera de la institución educativa.</p>
<p>E3: es lo fundamental, como docentes lo que más nos interesa es que tenga autonomía no sólo dentro de la escuelita sino también en su casa, aprenden a hacer el bien y a ser personas que ayuden en nuestra sociedad.</p>		
<p>E4: Para que el niño pueda cumplir con los hitos del desarrollo y de esta manera poder realizar acciones por sí solo creando experiencias y aprendizajes</p>		
<p>E5: Para que el niño sea más independiente y pueda tomar sus propias decisiones</p>		
<p>E6: Es importante para que se vayan forjando como seres humanos y les ayuda hacer flexibles cuando sus expectativas cambian y así puedan evitar estallidos de frustración</p>		
<p>E7: Porque la finalidad de</p>		

<p>los sistemas educativos es proporcionar a la sociedad personas óptimas, felices, que viven en dignidad y que son capaces de actuar para sí misma y su comunidad, creando mejores espacios de oportunidad de adquisición de una vida plena.</p>		
<p>E8: Es importante porque los niños mediante de las destrezas pueden desarrollar en las áreas de aprendizaje en la parte cognitiva, el lenguaje y la relación con el entorno que le rodea.</p>		
<p>E9: Porque permite generar en los niños y niñas actitudes que hace que se vuelvan más independientes, lo cual conlleva el desarrollo de su confianza y seguridad y autoestima. También podrán realizar distintas actividades requiriendo menor ayuda por parte de los adultos y aquí es donde reconocerán tanto sus posibilidades, como sus limitaciones.</p>		

E10: Porque eso va ayudar a definir al niño quien es y su personalidad, toda decisión que tome va ser en función a su yo		
---	--	--

Elaborado por: Guevara Daniela (2020)

Análisis general de resultados

Variable Independiente

Las respuestas obtenidas de los participantes del grupo focal, afirman que los docentes están conscientes de la importancia de la autorregulación y su influencia tanto en el comportamiento escolar influyendo en su posible cambio, como también del desarrollo integral del niño. Además la autorregulación permite a los niños tomar decisiones más acertadas de acuerdo al entorno que lo rodea, es de esta manera como los docentes confirman que las estrategias de autorregulación permiten el desarrollo personal de los niños en el nivel preparatoria. De igual forma concuerdan también con varias de las estrategias, las cuales no siempre se establecen previo a una clase y es por ello que suelen ser improvisadas; más sin embargo su efectividad no se ve afectada, es así como los juegos o la música son estrategias que deben desarrollarse en un ambiente seguro proporcionado por los docentes dónde los niños puedan desenvolverse.

Variable Dependiente

Los docentes entrevistados están de acuerdo que el desarrollo personal y social del niño es de vital importancia para su futuro, es por ello que el desarrollo de la autonomía implica un gran paso en esta etapa. Es importante considerar también que en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria las destrezas que se contemplan en el ámbito de identidad y autonomía permiten que el desarrollo de la autonomía del niño se realice de manera eficaz dado que se genera un proceso donde gradualmente se vuelve más complejo y de esta manera los niños viven nuevas experiencias de aprendizaje donde cada vez dependerán menos de un adulto y más de sí mismos y de sus propias decisiones; es por ello que las estrategias de autorregulación que se apliquen con los niños afectará directamente al desarrollo de su autonomía.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Frente a la información recaudada se deduce que la autonomía representa un pilar fundamental en todo ser humano. El desarrollo de esta implica no solo el hecho de realizar diversas actividades por cuenta propia sin ayuda de otra persona, sino que además es el punto de partida para que los niños no dependan de un adulto para realizar cualquier tipo de tarea. Por otro lado la autorregulación favorece a los estudiantes un mejor control emocional y por tanto su comportamiento se ve favorecido de manera positiva tanto dentro como fuera del aula, el docente al trabajar estrategias de autorregulación brinda al estudiante diversas oportunidades para fortalecer y desarrollar el control de su propio cuerpo regulando así sus emociones, la forma en que percibe el mundo que lo rodea y discriminar los diferentes estímulos que le agradan o desagradan respectivamente obteniendo así mayor información para resolver un problema.
- El registro documental elaborado permitió focalizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de la autonomía como “Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía”, “Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas” o “Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar” por nombrar algunas, las cuales gradualmente van obteniendo mayor dificultad, pero no implica un desafío imposible para los niños, es más bien, un proceso que los prepara para la vida misma. Es factible mencionar que el Currículo de Educación General Básica Preparatoria a más de establecer las destrezas que deben desarrollar los niños acorde a su edad, también sirve como una guía para que el docente desarrolle sus clases y por consiguiente busquen diferentes estrategias que les permitan desarrollar en sus niños las diferentes habilidades que manifiesta el currículo en pro de su desarrollo integral.

- Finalmente se ejecutó un grupo focal de docentes de nivel preparatorio del cual se pudo concluir que las estrategias más utilizadas por los docentes en este nivel escolar son el juego, la música y actividades creativas como la pintura y el dibujo las cuales impulsan al estudiante a realizar diferentes actividades por ellos mismos y busquen alternativas o soluciones creativas ante los problemas que se les presenten, además manifiestan que la autorregulación ayuda no solo al control de la conducta dado que permite regular las emociones de un individuo sino también a la toma de decisiones y la empatía; recalcan la importancia del ambiente seguro y positivo donde la comunicación es vital para la realización de actividades, este ambiente lo propicia el maestro considerando las particularidades de su grupo de estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- A los docentes se les sugiere capacitarse y considerar nuevas estrategias e investiguen también acerca de la autorregulación porque de esta forma se potenciará el desarrollo de la autonomía y empatía en los alumnos.
- Además se sugiere a los docentes llevar un registro individual de desarrollo de destrezas apoyado en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria tomando en cuenta el objetivo y por tanto de las destrezas que se han de desarrollar. para que de esta forma se pueda ayudar a aquellos estudiantes que tengan problemas en su desarrollo personal.
- Se sugiere investigar y aplicar acerca de estrategias didácticas basadas en la metodología participativa con enfoque hacia la autorregulación y de esta manera desarrollar efectivamente la autonomía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agrelo, A. (2011). *Metodología participativa*. Obtenido de Universidad de Mendoza.
- Albuquerque, R. (2016). *METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL 2*. Obtenido de utmachala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8880/1/ECUACS%20DE00005.pdf>
- Aldrete, V., Carrillo, P., Mansilla, A., Schnaas, L., & Ancona, F. (agosto de 2014). De la regulación emocional y cognitiva a la autorregulación en el primer año de vida. *Anuario de Psicología*, 44(2), 199-212.
- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (diciembre de 2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, 14(40), 117-119.
- Arias, W., Galdos, D., & Ceballos, K. (2018). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 11(21).
- Asociación Española de Pediatría. (10 de octubre de 2017). *Asociación Española de Pediatría*.
- Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* (Vol. 28). Barcelona: Grao.
- Bronson, M. (2016). *Self-regulation In Early Childhood*. New York: The Guilford Press.
- Cantos, M. (2018). *“Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25642/cantos_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casado, O., Pérez, Á., & Berrocal, P. (2017). *LA AUTORREGULACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA PROPUESTA PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA DEL ALUMNADO*. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7057/cap.%2012.pdf?sequence=1>
- CIFE. (2016). *Metodología del registro documental para la búsqueda y organización de la información científica* (1ra ed.). Mexico: CIFE.

- Constance, K. (2018). La autonomía como objetivo de la educación. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 2-32.
- Constante , G. (22 de Noviembre de 2019). *EL JUEGO DIRIGIDO COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2154/2/Tesis2330CONj.pdf>
- Doncel, J. (21 de septiembre de 2011). Desarrollar la autonomía personal. *CÓRDOBA*, pág. 4.
- Flores, N. (10 de junio de 2019). *Concepto basico desarrollo personal*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/412879331/02Concepto-basico-desarrollo-personal-pdf>
- Fuster, D. (abril de 2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1).
- Gaeta, M. (2006). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9, 1-6.
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma , C., & Zanin , L. (2011). *Comportamiento, historia y evolución*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>
- Hernández , I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 11(1|), 73.94.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: Mc. Graw Hill.
- Ibernon, F., & Medina, J. (2008). *Metodología participativa en el aula universitaria*. España: Octaedro.
- Isaza, L. (junio de 2012). El contexppto familiar: un factor determinante en el desarrollo socialde los niños y las niñas. *Poiésis*(23), 1-6.
- Kami, C. (2018). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 1(1), 3-32. Obtenido de <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

- López, R. (2016). *Metodologías participativas en educación infantil*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16820/TFG-B.817.pdf;jsessionid=ADF6588A171124DD03FC1D461FB032AB?sequence=1>
- Márquez, J., & Díaz, J. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447007>
- Marquéz, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (Septiembre de 2006). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1701/170118447007/>
- Martín, J. (2008). Organización y funcionamiento de rincones en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 13.
- Mendez, M. (2017). Contextos Humanos... Potenciadores de Competencias. *PSINERGESIS*, 3, 1-24.
- Milic, N., & Arón, A. (2018). *Clima escolar y desarrollo personal*. Obtenido de Programa de mejoramientos: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55725522/Clima_social_escolar_y_desarrollo_person.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DClima_social_escolar_y_desarrollo_person.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATU
- MINEDUC. (2008). *Desempeño del Docente*. Quito, Ecuador.
- MINEDUC. (2008). *Desempeño del Docente*. Quiuto, Ecuador.
- MINEDUC. (2016). *Educación General Básica Preparatoria*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Pedrao, V. (29 de noviembre de 2018). *RECONOCIENDO MI AUTONOMÍA*. Obtenido de AUTONOMÍA: <http://reconociendomi autonomia7.blogspot.com/2018/11/autonomia.html>
- Pineda, J. (2005). EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 531-544.

- Raffino , M. (23 de enero de 2020). *Método Cualitativo*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/metodo-cualitativo/>.
- Ramos, R., & Garófalo, R. (junio de 2018). ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO FAMILIAR FRENTE AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 5.
- Raya, M. J. (15 de enero de 2019). La autorregulación en el autismo. *Estimulación en autismo*(1).
- Rendón, K., & Caicedo, T. (2016). *INFLUENCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 – 6 AÑOS*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12506/1/Caicedo%20-%20Rend%C3%B3n.pdf>
- Rovira, I. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Obtenido de psicologiaymente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Saíz, M. C., Carbonero, M. A., & Román, J. (2014). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. *Universitas Psychologica*, 370-372.
- Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia. *Universitat de Girona. Departament de Pedagogia*, 2-8. Obtenido de La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar.
- Ugatetxea, J. (2002). La metacognición, el desarrollo de la autoeficacia y la motivación escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 2-3.
- Varela, M., & Hamui, A. (mayo de 2013). Metodología de investigación en educación médica. *ELSEVIER*, 55-60.
- Walter , B. (2009). “Guía Estimulación Temprana” – Para el Facilitador. Perú: ADRA.
- Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). EMERGENCIA Y DESARROLLO TEMPRANO DE LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS PREESCOLARES. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 15-34.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

REGISTRO DOCUMENTAL ELABORADO
FICHA DE DESTREZAS DE AUTONOMÍA

Objetivo: Identificar las destrezas propuestas en el currículo de educación general básica preparatoria para el desarrollo de la autonomía.

Fecha: Ambato, 29 de Mayo de 2020

Extraído del Currículo de Educación General Básica Preparatoria pág.63-64, emitido en el 2016 Quito, Ecuador por el Ministerio de Educación.

CÓDIGO	DESTREZA
CN.1.1.1.	Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.
CN.1.1.2.	Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.
CS.1.1.5.	Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar
CS.1.1.7.	Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
CS.1.1.8.	Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar
CS.1.1.9.	Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas

	cotidianas.
CS.1.1.10.	Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.
CS.1.1.11.	Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.

Este evento ocurrió el (Jue 18/06/2020, a las 18:30)

Reunión de Teams

https://teams.microsoft.com/dl/launcher/launcher.html?url=%2f_%23%2f%2fmeetup-join%2f19%3ameeting_ODBiNDNhY2ItMjY5MS00N2UxLWIxNGMtOWNiMjFmZDM3Y2Mx%40thread.v2%2f0%3fcontext%3d%257b%2522Tid%2522%253a%2522a988ccd4-00ed-4bf3-a4d1-b5661f44abdf%2522%252c%2522Oid%2522%253a%25224689cc14-2ce4-4fca-85b2-598d939b42cf%2522%257d%26anon%3dtrue&type=meetup-join&deeplinkId=8a6d9c6e-e859-4e44-a3ca-35c1fa6d6c65&directDl=true&msLaunch=true&enableMobilePage=true&suppressPrompt=true

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDO AL GRUPO FOCAL DE DOCENTES DE
PREPARATORIA

Objetivo: Describir estrategias de autorregulación aplicadas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preparatoria.

CUESTIONARIO

1. **¿De qué manera considera usted que la autorregulación influye en el comportamiento del escolar?**

2. **¿Qué estrategias aplica para reforzar la atención de los niños en las clases?**

3. **¿Considera usted que existe relación entre el comportamiento y la autorregulación?**

4. **¿Cree usted que la frustración generada en el niño al no cumplir con la tarea propuesta se manifiesta en comportamientos agresivos?**

5. **¿Qué estrategias didácticas considera aplicables para el desarrollo de la autorregulación en los niños de preparatoria?**

6. **¿Qué estrategias didácticas aplica usted para desarrollar la autorregulación en los niños pasivos?**

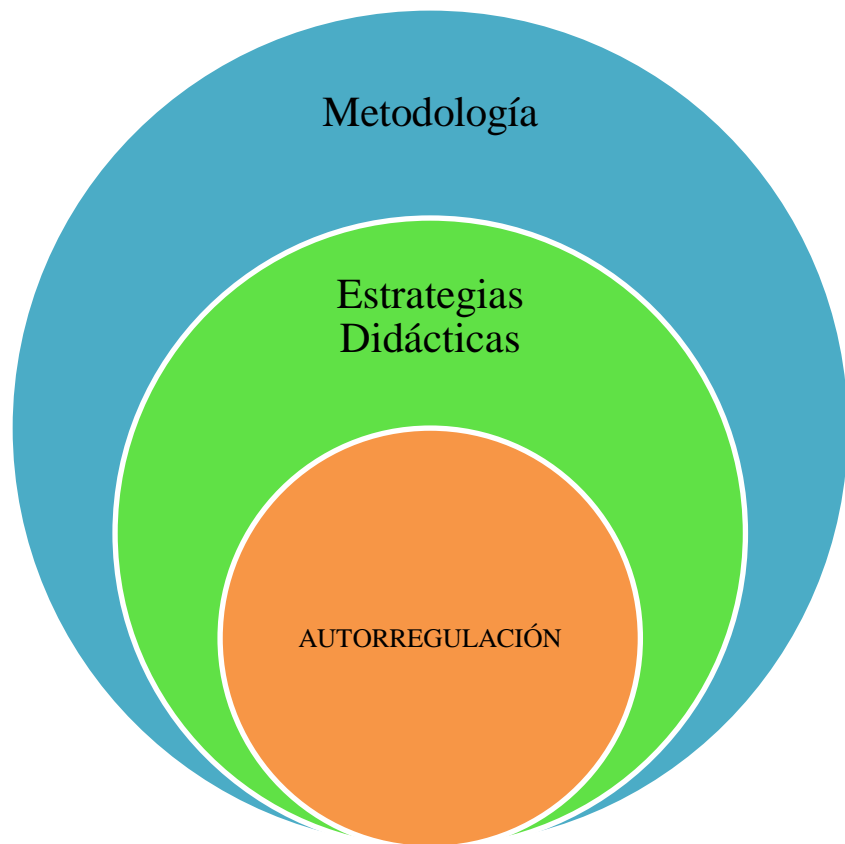
7. **¿En qué sentido o medida, la autorregulación permite a los niños tomar decisiones más acertadas?**

8. ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la toma de decisiones de los niños?

9. ¿Qué aporte brinda el eje de desarrollo personal y social en el desarrollo de la autonomía del niño?

10. ¿Por qué es importante desarrollar en el niño las destrezas contempladas en el ámbito de identidad y autonomía?

Red de inclusión



VARIABLE
INDEPENDIENTE



VARIABLE
DEPENDIENTE

Operacionalización de variables

Variable independiente: Autorregulación

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas e instrumentos
La autorregulación es el dominio de las diferentes regulaciones siendo esta visible en el comportamiento la cual está compuesta de tres regulaciones estas son estimuladas a partir de diferentes estrategias didácticas que emplea el docente	Regulaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Emocional • cognitiva 	¿De qué manera considera usted que la autorregulación influye en el comportamiento del escolar?	<p>Técnica Focus group</p> <p>Instrumento Guía de preguntas</p>
	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Agresivo • Pasivo • Asertivo 	<p>¿Qué relación cree usted que posee la autorregulación y el comportamiento?</p> <p>¿Por qué un niño manifiesta un comportamiento agresivo cuando no logra cumplir la tarea propuesta?</p>	
	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Teatro • Rincones • ABP (la más recomendable en la autorregulación) 	<p>¿Qué estrategias didácticas considera usted son más aplicables para el desarrollo de la autorregulación en los niños de preparatoria?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas</p>	

			aplica usted para desarrollar la autorregulación en los niños pasivos?	
--	--	--	--	--

Variable dependiente: Autonomía

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas e instrumentos
La autonomía es la capacidad que posee el niño de realizar diferentes actividades que le gusten por sí mismo de esta forma se prepara a afrontar nuevos desafíos, por otro lado los docentes influyen en el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones por medio de la aplicación del Currículo de Educación General Básica Preparatoria .	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisión • Realizar actividades por sí solo 	<p>¿Qué actividades sugiere para que el niño tome sus propias decisiones</p> <p>¿Qué grado de dificultad representaría en el para desarrollar su autonomía?</p>	<p>Técnica</p> <p>Focus group</p> <p>Instrumento</p> <p>Guía de preguntas</p>
	<p>Currículo de Educación General Básica Preparatoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes de desarrollo y aprendizaje • Eje de desarrollo personal y social • Ámbito identidad y autonomía • Destrezas de aprendizaje 	<p>¿Qué aporte proporciona el ámbito identidad y autonomía en el desarrollo de la autonomía?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que permiten el desarrollo de la autonomía en los niños?</p>	<p>Técnica</p> <p>Registro Documental Elaborado</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de destrezas</p>

UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI
RECTORADO
AÑO LECTIVO 2019 – 2020.



OFICIO N. REC-RD-042
Ambato, 04/mayo/2020

CARTA DE COMPROMISO

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Parvularia
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El suscrito Rector de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi le hace llegar un cordial saludo al mismo tiempo pone en su conocimiento la **aceptación y respaldo** para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **“La autorregulación en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preparatoria”** propuesto por la estudiante **Daniela Alejandra Guevara Paredes**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **180372019-0**, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


.....
Dr. Bayron Danilo Barriga Granja
RECTOR UERD
160026568-8
2-41-15-53/ 0999821904
ricardo_descalzi@hotmail.com



Dirección: Av. Jácome Clavijo e Isaias Toro Ruiz
Teléfono: 032 411553
Ambato - Ecuador