



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

"LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENTE
PREESCOLAR"

AUTORA: Carrillo Chávez Dayana Estefanía

TUTORA: Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

Ambato – Ecuador

2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., con cédula de ciudadanía: 0502125123 en calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **"LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENTE PREESCOLAR"** desarrollado por la estudiante Carrillo Chávez Dayana Estefanía, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



**Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.
C.C. 0502125123
TUTORA**

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENTE PREESCOLAR”**, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Dayana Estefanía Carrillo Chávez
C.C. 1805128400
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENTE PREESCOLAR”**, presentado por la señorita Dayana Estefanía Carrillo Chávez, estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLORZANO

Dra. Carolina San Lucas Mg.
Miembro de comisión calificadora
C.C. 1802840981

Lcda. Irellys Sánchez Mg.
Miembro de comisión calificadora
C.C. 1756925952

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi amor a mis padres y hermanos, porque me han brindado su apoyo incondicional y gracias a su esfuerzo y sacrificio me he forjado como la persona que soy en la actualidad; ellos representan mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día; con su ejemplo me demostraron que a pesar de las dificultades que pueden existir en el camino que estamos recorriendo, siempre vamos a encontrar una solución, y darse por vencidos no es una opción.

Dayana Carrillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios y la Virgen, por permitirme alcanzar una más de mis metas y compartirla con mi familia; a mis padres, de manera especial, pues gracias al esfuerzo que realizan día con día, pudieron brindarme una educación de calidad e hicieron posible este logro, gracias a sus consejos y lecciones, a su apoyo en cada propósito que me planteo, pero sobre todo gracias por el amor y cariño que nos brindan a mis hermanos y a mí.

A mis hermanos, ya que estuvieron siempre dispuestos a ayudarme en lo que fuera necesario, me brindaron palabras de aliento para que saliera adelante y sobre todo confiaron en mí y en todo lo que puedo lograr.

A mis mejores amigos les agradezco por estar siempre ahí motivándome a salir adelante y conseguir todas mis metas; por acompañarme en los tiempos difíciles y compartir conmigo los momentos más felices. Gracias porque durante mucho tiempo han estado para apoyarme. También agradezco a dos personas increíbles que conocí durante mi formación universitaria, gracias por todos los momentos compartidos y por hacer de este recorrido más ameno y divertido.

Gracias a todas las y los docentes de la Carrera de Educación Parvularia por brindarnos una excelente formación y agradezco de manera especial a mi tutora, la Dra. Daniela Benalcázar PhD. por motivarme a dar lo mejor de mí durante la realización de este proyecto, por compartir su sabiduría conmigo y guiarme en este difícil camino. Muchísimas gracias por todo; por ser una excelente docente, por su paciencia, su entrega, por ser una amiga más en quien se puede confiar y por contribuir para que este sueño se haga realidad.

Dayana Carrillo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE IMÁGENES	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT (SUMMARY).....	xiii
B. CONTENIDO	14
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes Investigativos	14
1.2. Objetivos:	16
CAPÍTULO II	25
METODOLOGÍA	25
2.1. Materiales	25

2.2. Métodos	26
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	28
Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a docentes de educación preescolar	28
Discusión de los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a docentes de educación preescolar	43
CAPÍTULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
4.1 Conclusiones.....	45
4.2 Recomendaciones	46
C. MATERIALES DE REFERENCIA	47
Referencias Bibliográficas.....	47
Anexos	50
Anexo 1: Carta de compromiso.....	50
Anexo 2: Encuesta dirigida a docentes de educación preescolar	51
Anexo 3: Validaciones de la encuesta aplicada a docentes de Educación Preescolar	55
Anexo 4: Resultado del Urkund.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: ¿La institución en la que labora tiene un modelo pedagógico determinado?	28
Tabla 2: ¿Recibió capacitación sobre el modelo pedagógico que se maneja en la institución?	30
Tabla 3: Nivel de conocimiento sobre los modelos pedagógicos	31
Tabla 4: Modelos pedagógicos en los que se formaron como docentes	33
Tabla 5: Modelos pedagógicos que rigen el desempeño docente	35
Tabla 6: Modelo pedagógico que predomina en el desempeño docente	37
Tabla 7: Modelos pedagógicos en los que se formó y su influencia en el desempeño docente	39
Tabla 8: Grado de acuerdo o desacuerdo a postulados relacionados con los modelos pedagógicos	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿La institución en la que labora tiene un modelo pedagógico determinado?	28
Gráfico 2: ¿Recibió capacitación sobre el modelo pedagógico que se maneja en la institución?	30
Gráfico 3: Nivel de conocimiento sobre los modelos pedagógicos	31
Gráfico 4: Modelos pedagógicos en los que se formaron como docentes	33
Gráfico 5: Modelos pedagógicos que rigen el desempeño docente	35
Gráfico 6: Modelo pedagógico que predomina en el desempeño docente	37
Gráfico 7: Modelos pedagógicos en los que se formó y su influencia en el desempeño docente	39
Gráfico 8: Grado de acuerdo o desacuerdo a postulados relacionados con los modelos pedagógicos	41

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Encuesta en Google Formularios	24
Imagen 2: Elaboración de la encuesta en Google Formularios	25
Imagen 3: Creación de enlace	26

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENTE PREESCOLAR”

Autora: Dayana Estefanía Carrillo Chávez

Tutora: Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación trata acerca de los modelos pedagógicos en el desempeño de la docente preescolar. El enfoque en el que se basó es de carácter cuantitativo, ya que se basa en la obtención de datos numéricos, de diseño no experimental de tipo transversal y de alcance descriptivo. En el desempeño docente siempre se toma un poco de cada modelo pedagógico, pero se hace hincapié en uno en específico, pues se lo considera apropiado para enriquecer el proceso educativo y se piensa que está de acuerdo al tipo de conocimientos que se desea compartir, con las capacidades y habilidades que se aspira desarrollar en los alumnos; ahí radica la importancia de esta investigación. Se realizó la fundamentación teórico científica sobre los modelos pedagógicos como término general y de manera específica sobre modelos pedagógicos como el Tradicional, Conductista, Progresista, Romántico, Constructivista y Crítico-social; posterior a esto se aplicó la técnica de la encuesta, mediante el uso de un cuestionario como instrumento que fue dirigido a docentes de educación preescolar, mismo que permitió identificar cuál o cuáles son los modelos pedagógicos en los que se formaron y cuál o cuáles son los que guían su desempeño docente; se evidenció que el modelo que destaca en ambos casos es el Constructivista, seguido del Tradicional. Debido a la crisis sanitaria por la que está atravesando el país y el mundo, se hizo uso de materiales tecnológicos únicamente; de este modo, el instrumento fue aplicado on-line a través de la aplicación Google Formularios.

Palabras claves: modelos pedagógicos, docente preescolar, desempeño docente, educación preescolar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme: “PEDAGOGICAL MODELS IN THE PERFORMANCE OF PRESCHOOL TEACHERS”

Author: Dayana Estefanía Carrillo Chávez

Tutor: Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

ABSTRACT (SUMMARY)

The present research deals with pedagogical models in the performance of pre-school teachers. The approach on which it was based is quantitative, since it is based on the collection of numerical data, of nonexperimental design of transversal type and of descriptive scope. In teaching performance, a little of each pedagogical model is always taken, but a specific one is emphasized, as it is considered appropriate to enrich the educational process and is thought to be in accordance with the type of knowledge that is desired to be shared, with the skills and abilities that students aspire to develop; therein lies the importance of this research. The theoretical scientific foundation on pedagogical models was carried out as a general term and specifically on pedagogical models such as Traditional, Behaviorist, Progressive, Romantic, Constructivist and Social Critic; the technique of the survey was then applied, using a questionnaire as a tool for pre-school teachers, which allowed to identify which or which are the pedagogical models in which they were formed and which are the ones that guide their teaching performance; it was evident that the model that stands out in both cases is the Constructivist, followed by the Traditional. Due to the health crisis that the country and the world are going through, only technological materials were used; in this way, the instrument was applied online through the Google Forms application.

Keywords: pedagogical models, preschool teacher, teacher performance, preschool education.

B. CONTENIDO

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el estudio realizado por (Contreras, 2016) se establece que existe una relación entre la calidad de la educación brindada a los estudiantes y el desempeño de los docentes; la visión que el profesor tiene en cuanto a los alumnos que pretende formar, sus creencias alusivas al ¿qué, cómo enseñar y/o evaluar?; es lo que en gran medida orienta su actuar, pues es el encargado de la toma de decisiones, lo cual posibilita explicar variados aspectos, tales como el organizar, estructurar, planificar y ejecutar la clase (pp. 16-17)

Esta investigación se llevó a cabo con la colaboración de docentes chilenos, mediante la aplicación de un cuestionario Likert, por ende, es un estudio cuantitativo que permite a los docentes identificar su pensamiento con respecto a la educación y relacionarlo con su práctica.

En el ensayo escrito por (Escribano, 2018) citando a Parra (2000) se señala que “la etapa de pregrado marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño”; es decir, la preparación para el ejercicio laboral de los docentes empieza durante los estudios previos a la obtención de un grado profesional; es ahí cuando los estudiantes dan una vista a su futura labor profesional. Si se relaciona con la investigación que se va a realizar, se puede decir que el modelo pedagógico en el que la docente de preescolar se formó, puede repercutir en gran medida en su desempeño como educadora.

La investigación de tipo descriptivo realizada por (Nieto, 2008) busca identificar las tendencias pedagógicas que tienen los docentes de una institución ubicada en Colombia, para lo cual se diseñó un instrumento conformado por ítems que permiten a los participantes contestar de manera clara y concreta, pero sobre todo profesional; este instrumento posibilita a los investigadores y profesores participantes el reconocer cuál es o cuáles son los modelos pedagógicos que se están implementando en las aulas de clase. Una de las principales conclusiones que se establecen es que los docentes no manejan modelos pedagógicos puros; pero siempre hay uno que predomina en su accionar.

El artículo escrito por (Loaiza, 2018) manifiesta que un tema de suma importancia es que los docentes reflexionen respecto a su desempeño pedagógico y lo transformen, no solo en dependencia del modelo pedagógico que la institución maneja; sino tomando en cuenta sobre todo las necesidades que se presentan en el entorno en el que se desenvuelven y las que tienen los alumnos.

Además, expresa que es fundamental que los maestros fortalezcan su desempeño y comprendan el impacto de sus acciones en la formación de sus estudiantes; e indica que la reflexión permitirá conocer si es necesario o no modificar su práctica y generar estrategias que conduzcan a una formación integral del alumnado.

1.2. Objetivos:

Objetivo General: Estudiar los modelos pedagógicos en la formación de la docente de preescolar y en su desempeño laboral.

Con el fin de conocer desde la fundamentación teórico- científica los modelos pedagógicos que son parte de la formación de las profesionales de educación preescolar; así como de su práctica profesional; fue necesario realizar una investigación referente a los modelos pedagógicos y al desempeño docente; en la cual, se hace alusión a autores como:

(Ortiz, Sánchez, & Sánchez, 2015), definen los modelos pedagógicos como una herramienta que sirve de orientación para el docente en el proceso educativo; que se caracteriza principalmente por la unión de diversos factores.

Según (Gómez, Monroy, & Bonilla, 2019); citando a Ortiz (2013): “Un modelo pedagógico es una construcción teórica fundamentada que interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica dada por un contexto histórico definido, el cual implica un contenido, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.”

(Escribano, 2018), manifiesta que el desempeño docente es el conjunto de acciones que el profesor ejecuta durante el proceso de enseñanza- aprendizaje; mismas que están orientadas a lograr los objetivos que se plantean según el nivel educativo en el que laboran.

De esta manera se procede a detallar el cumplimiento de los objetivos específicos:

Objetivo Específico 1: Fundamentar teóricamente los modelos pedagógicos en la formación docente.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó la recopilación de información sobre los modelos pedagógicos; además se conceptualizó de forma específica los siguientes: el Tradicional; Conductista; Progresista; Romántico; Constructivista y Crítico- social; donde se destacan los siguientes autores:

(Guerrero, 2020), citando a (De Zubiría, 2006) define a los modelos pedagógicos del siguiente modo: “marco teórico del cual se desprenden los lineamientos para organizar los fines educativos y así definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos. También precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación”; es decir, constituyen una compilación de precedentes y teorías de las cuales surgen orientaciones o directrices de carácter general que permiten estructurar y dirigir los objetivos de la educación y con esto precisar los contenidos, ordenarlos e identificar su importancia.

Por otra parte, (Gómez, Monroy, & Bonilla, 2019); manifiestan que los modelos pedagógicos constituyen componentes indispensables en el desarrollo del proceso educativo, debido a que estos proponen una agrupación de capacidades y habilidades competentes que deben presentar los docentes y brinda importancia a la relación que se presenta entre profesor y alumno en las aulas de clase; también destaca el hecho de que los modelos aspiran la formación del estudiantado de manera integral.

Lo que los modelos pedagógicos pretenden es guiar u orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la creación de una agrupación de criterios o lineamientos que encaminan la educación, teniendo en cuenta diversos factores como son: los contenidos, cuál es la finalidad de los mismos, a quiénes va dirigido, en qué entorno y cuáles son las condiciones en las que se desarrollan los educandos, así también buscan

la reflexión en cuanto a las estrategias que deben poner en práctica los docentes para alcanzar los resultados deseados respecto a los estudiantes que pretenden formar.

(Gómez, Monroy, & Bonilla, 2019); manifiestan que los modelos pedagógicos son elementos muy importantes en el desarrollo del proceso educativo, debido a que estos proponen una agrupación de capacidades competentes que deben presentar los docentes; también destaca el hecho de que los modelos aspiran la formación del estudiantado de manera integral.

A continuación, se define y detalla algunos de los modelos pedagógicos que se utilizan en la actualidad:

Modelo pedagógico tradicional

Según (Vergara & Cuentas, 2015), este modelo pedagógico aspira formar la actitud de los estudiantes, es decir; su manera de comportarse de forma que acaten, sin cuestionar lo que otra persona, que represente autoridad, les diga; para alcanzar esto es necesario formar su carácter; sus rasgos personales y cualidades; su capacidad para determinar su conducta; su aptitud para proceder acorde a lo que se considera correcto y la firmeza que muestra en el cumplimiento de reglas.

Modelo pedagógico Conductista

(Castillo, Flores, Jiménez, & Perearnau, 2008, págs. 125-126), establecen que en el modelo pedagógico conductista busca transferir la agrupación de conocimientos que son asumidos como correctos en el contexto social en el que las personas se desenvuelven y desarrollan. Su objetivo con respecto al proceso de enseñanza-

aprendizaje es la formación del comportamiento de los estudiantes; su conducta debe acomodarse a factores e indicadores que son determinados por la sociedad, mismos que deben ser provechosos y beneficiosos.

Modelo pedagógico progresista

(Guerra, 2017); propone que los alumnos pasen a ser el núcleo del proceso de enseñanza- aprendizaje, en torno a quienes giran todos los componentes que conforman la educación. Desde esta perspectiva se establece que la formación que se realiza para que el estudiantado se apropie de la información, además, desarrolle sus capacidades y habilidades, es que sea de provecho para la vida, para esto deben apropiarse de componentes que son de suma importancia para desempeñarse en su vida adulta; y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes tiene un papel muy valioso ya que es el encargado de garantizar este desarrollo.

Modelo pedagógico constructivista

De acuerdo a lo que manifiesta (Rivera, 2019), el modelo pedagógico constructivista se basa en las condiciones, aptitudes y cualidades que los alumnos poseen para edificar su conocimiento, de modo que este crezca, se refuerce y mejore, fundamentado en la fabricación de representaciones mentales que surgen de la interacción de sí mismo con el contexto en el que se desarrolla, lo cual sirve de medio para la proporción de información que permite la adquisición de un aprendizaje significativo.

Modelo pedagógico romántico

El modelo pedagógico romántico destaca la formación de los alumnos partiendo de lo intrínseco; considerando como recurso la flexibilidad, para que de este modo el

estudiante pueda hallar todo aquello que se encuentra en su interior, es decir sus características peculiares, capacidades para hacer cosas extraordinarias, talentos que pueden ser desarrollados; de este modo los protegen de sentimientos como la vergüenza y el miedo a proceder acorde a sus creencias y sentimientos. (Gómez, Monroy, & Bonilla, 2019)

Modelo pedagógico crítico- social

(Alvarado & García, 2008) , manifiestan que la adquisición de información parte de la afinidad, carencias y deseos de conseguir algo; que tienen en este caso, los estudiantes; aspira formar la capacidad de los alumnos para la toma de decisiones de manera racional y la aceptación de las consecuencias que estas pueden conllevar; todo lo mencionado anteriormente se logra por medio de procesos que permiten la apropiación de información y capacidades; todo esto para promover la cooperación e intervención del estudiantado y fomentar el cambio en la sociedad.

Objetivo Específico 2: Identificar los modelos pedagógicos en los que se formaron las docentes de preescolar.

A fin de cumplir con este objetivo, se aplicó la técnica de la encuesta en la cual se desarrolló un cuestionario on-line conformado por 8 preguntas; de las cuales la pregunta 4: “Seleccione el o los modelos pedagógicos en los que usted considera se le formó como docente” es la que específicamente permitió conocer la información requerida para este objetivo.

El cuestionario (Anexo 2) se aplicó a docentes de educación preescolar; quienes fueron contactadas mediante redes sociales como Facebook y WhatsApp; y recibieron el enlace que las dirige directamente a Google Formularios en donde podían responder las diferentes preguntas que fueron planteadas.

Este instrumento se desarrolló para obtener información referente al conocimiento que poseen las docentes respecto a modelos pedagógicos como: Tradicional; Conductista; Progresista; Romántico; Constructivista y Crítico- social; y, además, descubrir cuál es el que destaca en su formación, así como en su desempeño docente.

Los docentes son parte fundamental en el proceso educativo; puesto que son los encargados de brindar una educación de calidad a sus estudiantes, logrando que adquieran una formación integral tomando en cuenta diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La formación que los maestros recibieron durante su vida estudiantil, los modelos pedagógicos en los que se basó su aprendizaje; sus creencias, ideales y pensamientos respecto a la educación, se relacionan con su práctica laboral; es decir, todas aquellas actividades que realizan en el contexto educativo en el que se desenvuelven diariamente.

Objetivo Específico 3: Determinar los modelos pedagógicos que rigen el desempeño de las docentes de preescolar.

Para alcanzar este objetivo fue necesario definir el desempeño docente donde se destaca lo siguiente:

El desempeño docente es una noción establecida en base a diversas características. Al hablar de “desempeño” se hace referencia a las actividades que realizan, en este caso, los profesores. Esta expresión aborda ámbitos como: “función docente, capacidad docente, perfil docente, competencias docentes, desarrollo profesional docente, práctica de enseñanza, rol docente, entre otras” (Martínez & Lavín , 2017); mismas que demuestran lo extenso que es este término.

(Santelices & Valenzuela, 2015), manifiestan que resulta fundamental la comprensión de que en el desempeño docente intervienen elementos del entorno en el que se desarrollan los maestros; es decir todo lo referente a la institución en la que laboran, las normas y reglas que guían la vida en la sociedad en la que se desarrolla; entonces, su práctica docente no depende solamente de lo que el profesor piensa y quiere para sus estudiantes; sino más bien debe tomar en cuenta todo aquello que los rodea.

El conocimiento que los docentes adquieren debe estar fundamentada en tres aspectos que son: conceptual; es decir, la formación teórica o agrupación de conocimientos; práctico; que no es más que la capacidad que posee el docente para poner en práctica todo el conocimiento que adquirió; y por último la reflexión; que implica la consideración y meditación respecto al por qué se realiza algo, viene a ser como una justificación. (Díaz & Osorio, 2011, pág. 42)

Según (Santelices & Valenzuela, 2015), el docente es la persona encargada de planear y determinar las situaciones de aprendizaje para sus estudiantes, cuáles son los

objetivos que pretende alcanzar y cómo lo va a lograr; también organiza el entorno en el que se va a llevar a cabo la clase y se hace cargo de crear un clima áulico adecuado para que los alumnos se motiven a aprender; debe poseer toda la formación necesaria para desempeñarse como docente; además cumplir con sus obligaciones como tal; estas pueden ser: puntualidad, capacitación, responsabilidad, cumplimiento de sus funciones, etc.

Con el propósito de determinar cuál o cuáles son los modelos que rigen el desempeño docente se aplicó la técnica de la encuesta en la cual se desarrolló un cuestionario on-line conformado por 8 preguntas; mismo que nos permite obtener la información antes mencionada; fue aplicada de manera on-line ya que debido a la crisis sanitaria por el Covid-19 (Coronavirus) las instituciones educativas no están trabajando de manera presencial para resguardar la salud de sus estudiantes y docentes; por lo antes mencionado se contactó a las docentes por redes sociales como Facebook, WhatsApp y se solicitó su colaboración para responder el cuestionario en Google Formularios.

El instrumento fue validado por 3 expertos; en este caso, 2 son docentes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y 1 es docente graduada en la misma institución.

El instrumento original constó de 8 preguntas, pero al tener que realizarlo en Google Formularios, para que la aplicación de la encuesta sea factible; este amplió su número de preguntas, sin embargo, esto no produce modificación alguna en la obtención de resultados.

De esta manera, solo fue necesario compartir el enlace con las docentes, las respuestas se registran allí; y también se tabulan de manera automática (Imagen 1) adoptando forma de pastel y barras.

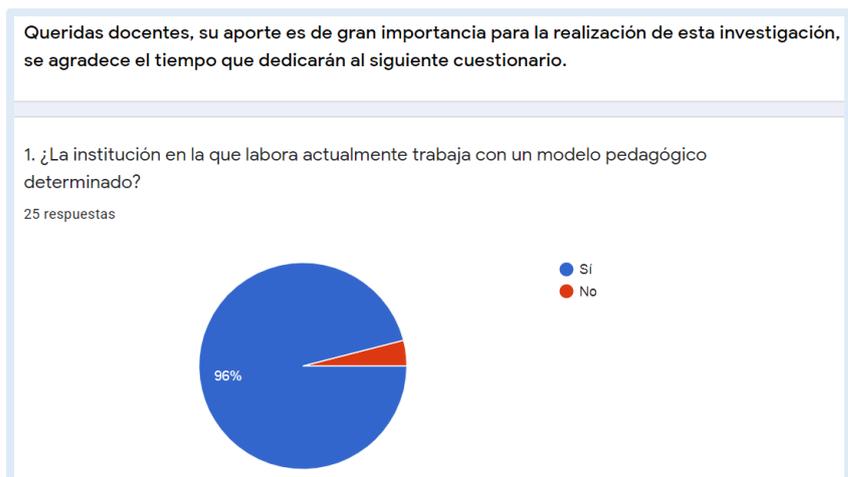


Imagen 1: Encuesta en Google Formularios

Las docentes que colaboraron en esta investigación ingresaron al formulario y completaron la encuesta, la cual no tomó mucho tiempo, ni fue complicada al momento de realizarla, ya que sólo fue necesario seleccionar la opción que consideraban según la pregunta al finalizar debían enviar los resultados y la información se registraba.

CAPÍTULO II

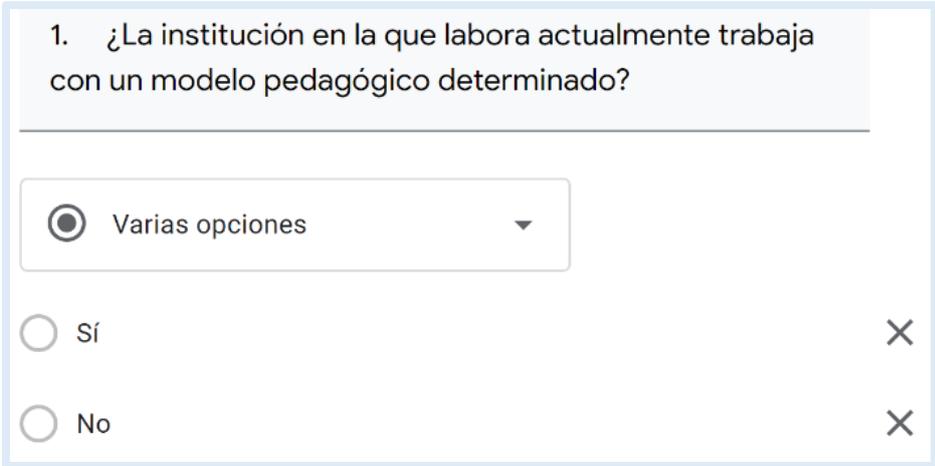
METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Debido a la situación por la que está atravesando el país y el mundo entero, sólo se utilizaron materiales tecnológicos como:

Google formularios: Es una aplicación que permite la realización de encuestas en línea; funciona con el correo electrónico gmail, a través de esta aplicación se creó el cuestionario que posteriormente fue aplicado a las docentes de educación preescolar, se transcribió cada una de las preguntas (imagen 2) y después se añadieron las opciones de respuesta, en realidad es fácil de utilizar y provechosa ya que al terminar de elaborar la encuesta permite la creación de un enlace (imagen 3), el cual se comparte para tener acceso a contestar la encuesta.

La realización de este proceso permitió la recolección de datos imprescindibles para la presente investigación.



1. ¿La institución en la que labora actualmente trabaja con un modelo pedagógico determinado?

Varias opciones

Sí

No

Imagen 2: Elaboración de la encuesta en Google Formularios

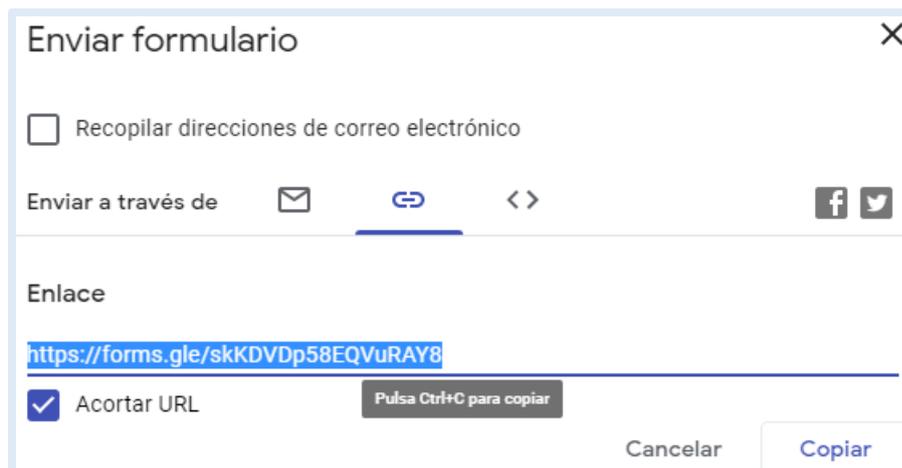


Imagen 3: Creación de enlace

WhatsApp: Aplicación que permite la comunicación por medio de mensajes de texto, de voz, llamadas y video llamadas. Esta red social contribuyó en la investigación puesto que a través de esta se contactó a las 3 expertas que validaron el instrumento, así como a docentes de preescolar que colaboraron respondiendo el cuestionario.

Correo institucional: Permite enviar y recibir correos con los miembros que conforman, en este caso la Universidad; a través de este, pude comunicarme con mi tutora, yo envié los avances del trabajo de titulación para que me pudiera realizar las correcciones necesarias, además, en este correo recibí información referente a documentos que se debían presentar para poder continuar con el proceso de titulación.

2.2. Métodos

El enfoque en el que se basó la investigación es de carácter cuantitativo porque se manejaron datos numéricos.

El diseño es no experimental de tipo transversal; puesto que en ningún momento se manipularon las variables, simplemente se recolectaron los datos referentes a estas, en un único momento; descriptivo, debido a que después de la recolección de datos

mediante el cuestionario, se describieron los resultados obtenidos; su alcance es descriptivo; ya que se busca especificar cuáles son los modelos pedagógicos en los que las docentes de educación preescolar se formaron, así como determinar cuál o cuáles son los que rigen su desempeño laboral. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014)

La población seleccionada fueron docentes de educación preescolar, a quienes se aplicó un instrumento, en este caso el cuestionario, que pertenece a la técnica de la encuesta, conformado por 8 preguntas y se realizó de manera on-line, para determinar cuál o cuáles son los modelos pedagógicos en los que las docentes se formaron y cuál o cuáles son los que aplican en su desempeño laboral. Este cuestionario fue validado por tres expertos (Anexo 3); en este caso se trata de 2 docentes de la Universidad Técnica de Ambato y 1 docente graduada en la misma institución.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Pregunta 1: ¿La institución en la que labora actualmente trabaja con un modelo pedagógico determinado?

Tabla 1: ¿La institución en la que labora tiene un modelo pedagógico determinado?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	96%
No	1	4%
Total	25	100%

Elaborado por: Dayana Carrillo

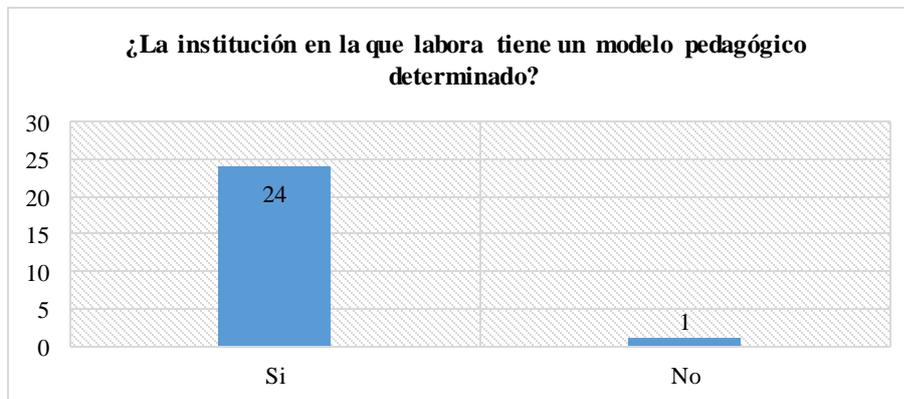


Gráfico 1: ¿La institución en la que labora tiene un modelo pedagógico determinado?

Análisis:

De 25 docentes de educación preescolar que fueron encuestadas, 24 que representan el 96%, por ende, la mayoría manifestó que la institución en la que laboran sí maneja un modelo pedagógico determinado; solamente 1 persona, que representa el 4% respondió que no.

Resulta importante conocer este dato, puesto que las docentes de educación preescolar, al dar una respuesta positiva a este cuestionamiento demuestran que su desempeño se ve influenciado por la institución en la que laboran, ya que es ésta la que establece cuál es el modelo pedagógico que tienen que poner en práctica en las aulas.

Pregunta 2: Al ingresar a la institución en la que está trabajando, ¿recibió capacitación sobre el modelo pedagógico que se maneja?

Tabla 2: ¿Recibió capacitación sobre el modelo pedagógico que se maneja en la institución?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	68%
No	8	32%
Total	25	100%

Elaborado por: Dayana Carrillo

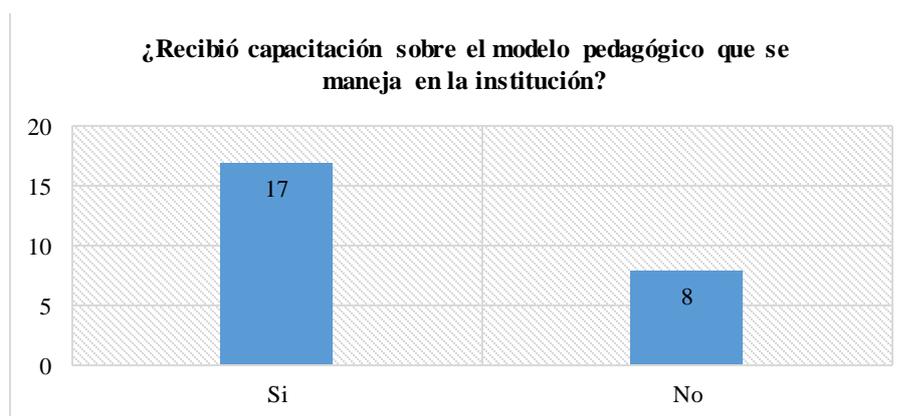


Gráfico 2: ¿Recibió capacitación sobre el modelo pedagógico que se maneja en la institución?

Análisis:

A pesar de que se evidenció que la mayoría de instituciones en las que laboran los docentes maneja un modelo pedagógico determinado; solamente 17 que representan el 68% del total de personas encuestadas, indicaron que sí reciben capacitación referente a esto en cuanto ingresan a trabajar y 8 docentes, que representan el 32% manifestaron que no recibieron ninguna capacitación con respecto al tema.

Las instituciones educativas que cuentan con un modelo pedagógico determinado para brindar el proceso de enseñanza- aprendizaje, deberían brindar capacitación a sus docentes respecto a este tema, puesto que algunas docentes pueden tener desconocimiento respecto a ese modelo en específico y eso afectaría el desempeño docente deseado por los centros educativos o la finalidad que tienen con respecto a la educación de sus estudiantes.

Pregunta 3: ¿Cuánto conoce de los modelos pedagógicos que se presentan a continuación?

Tabla 3: Nivel de conocimiento sobre los modelos pedagógicos

Modelos pedagógicos	Nada	Poco	Mucho	Total	Porcentaje
Tradicional	0	9	16	25	100%
Conductista	3	15	7	25	100%
Progresista	4	18	3	25	100%
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	1	16	8	25	100%
Constructivista	1	8	16	25	100%
Crítico – social	2	16	7	25	100%

Elaborado por: Dayana Carrillo

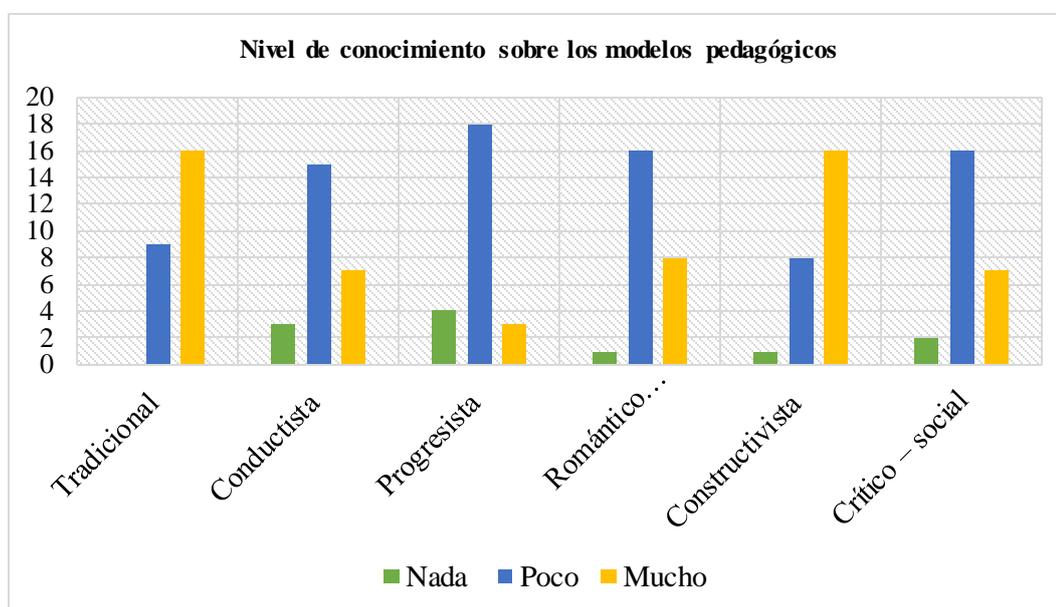


Gráfico 3: Nivel de conocimiento sobre los modelos pedagógicos

Análisis:

El porcentaje de desconocimiento de los modelos pedagógicos por parte de las docentes encuestadas es el siguiente: 0% Tradicional; 12% Conductista; 16% Progresista; 4% Romántico y Constructivista y 8% Crítico- social. Esto significa que el modelo pedagógico del que al parecer todas las docentes tienen conocimiento es del Tradicional, aunque en diferente magnitud; y el modelo pedagógico que más desconocen es el Progresista.

Otro de los indicadores que permitieron medir cuanto conocen de los modelos pedagógicos fue “poco”, mismo que obtuvo los siguientes resultados: 36% Tradicional; 60% Conductista; 72% Progresista; 64% Romántico y Crítico Social; y 32% Constructivista. Como las estadísticas lo indica el que destaca en este indicador es el Progresista y el de menor porcentaje es el Constructivista.

Analizando también los resultados en cuanto al indicador “mucho” mismo que representa que las docentes poseen amplio conocimiento respecto al tema; los resultados obtenidos son los siguientes: 64% Tradicional y Constructivista; 28% Conductista y Crítico- social; 12% Progresista; y 32% Romántico; por ende, los modelos pedagógicos más conocidos por parte de las encuestadas son el Tradicional y Constructivista y el porcentaje más bajo en este apartado lo posee el Progresista.

Se evidencia que algunas de las docentes de educación preescolar encuestadas incluso desconocen ciertos modelos pedagógicos que se les presentó, también se refleja que existe poco conocimiento sobre los mismos y esto puede afectar su desempeño.

Pregunta 4: Seleccione el o los modelos pedagógicos en los que usted considera se le formó como docente:

Tabla 4: Modelos pedagógicos en los que se formaron como docentes

Modelo Pedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	12	48%
Conductista	12	48%
Progresista	5	20%
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	10	40%
Constructivista	16	64%
Crítico – social	12	48%

Elaborado por: Dayana Carrillo

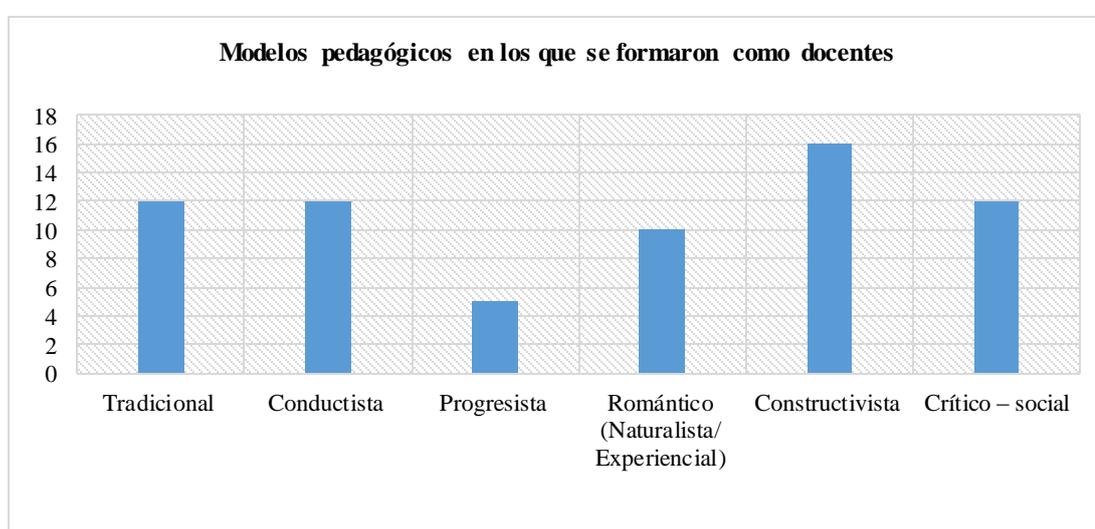


Gráfico 4: Modelos pedagógicos en los que se formaron como docentes

Análisis:

Las docentes tuvieron que elegir cuál es el modelo pedagógico en el que consideran que se les formó; y manifestaron lo siguiente: 12 que representan el 48% señalaron que es el Tradicional, Conductista y Crítico- social; 5 que representan el 20% indicaron el Progresista; 10 que representan el 40% eligieron el Romántico y 16 que representan el 64% seleccionaron el Constructivista. Esto quiere decir que la mayoría de encuestadas considera que fueron formadas en el modelo pedagógico Constructivista y la minoría en el Progresista.

Conocer cuál es el modelo pedagógico en el que se formaron las docentes es importante, ya que esto les permite reflexionar respecto a la educación y formación que ellas recibieron, y si van a hacer lo mismo con sus estudiantes o van a modificar su metodología, siempre pensando en el bienestar de sus alumnos y en la mejor manera de lograr que ellos aprendan.

Pregunta 5: Seleccione el o los modelos pedagógicos que usted pone en práctica en su desempeño como docente.

Tabla 5: Modelos pedagógicos que rigen el desempeño docente

Modelo Pedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	8	32%
Conductista	7	28%
Progresista	4	16%
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	12	48%
Constructivista	20	80%
Crítico – social	11	44%

Elaborado por: Dayana Carrillo

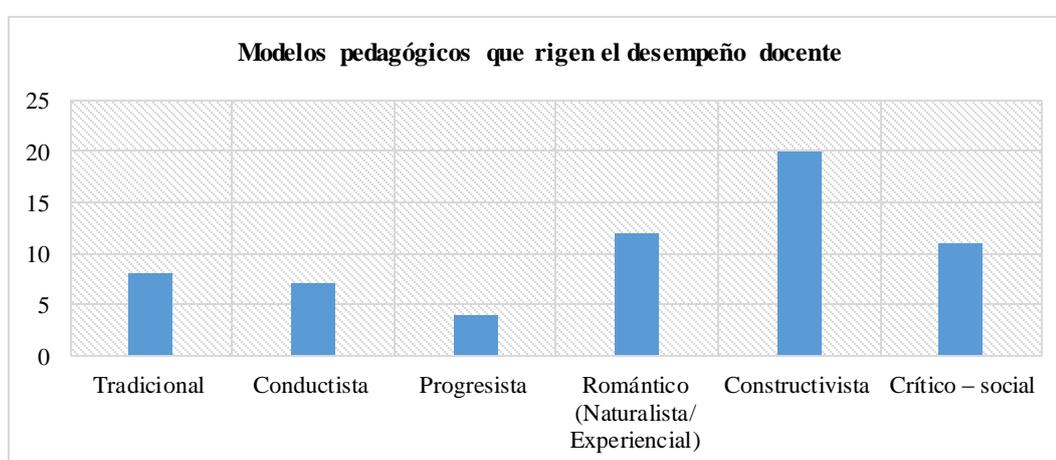


Gráfico 5: Modelos pedagógicos que rigen el desempeño docente

Análisis:

Las docentes encuestadas además de elegir el modelo pedagógico en el que se formaron tuvieron que seleccionar cuál o cuáles son los que ponen en práctica en su desempeño laboral; y los resultados fueron los siguientes: 20 docentes que representan el 80%, por ende, mayoría seleccionaron el modelo pedagógico Constructivista; seguido del Romántico con 12 personas que representan el 48%; después está el Crítico- social con 11 encuestados que representan el 44%; le sigue el Tradicional con 8 personas que representan el 32%; a continuación está el Conductista con 7 personas que representan el 28% y por último se encuentra el Progresista con 4 personas que representan el 16%, lo cual significa que es el menos aplicado en el desempeño de las docentes encuestadas.

Seleccionar cuál es el modelo pedagógico que rige el desempeño de las docentes de educación preescolar en el aula de clases es importante ya que refleja el hecho de que las maestras tienen clara la idea de los estudiantes que desean formar y son conscientes de lo que necesitan hacer para conseguirlo.

Aquí se hace evidente que la mayoría de docentes encuestadas no se rigen sólo por uno de los modelos pedagógicos, más bien combinan dos o más, dependiendo de sus necesidades y objetivos con respecto a la educación.

Pregunta 6: En caso de haber escogido 2 o más modelos pedagógicos que guían su desempeño docente, ¿Cuál es el que más aplica? (seleccione solamente una opción)

Tabla 6: Modelo pedagógico que predomina en el desempeño docente

Modelo Pedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	3	12%
Conductista	3	12%
Progresista	1	4%
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	3	12%
Constructivista	12	48%
Crítico – social	3	12%

Elaborado por: Dayana Carrillo

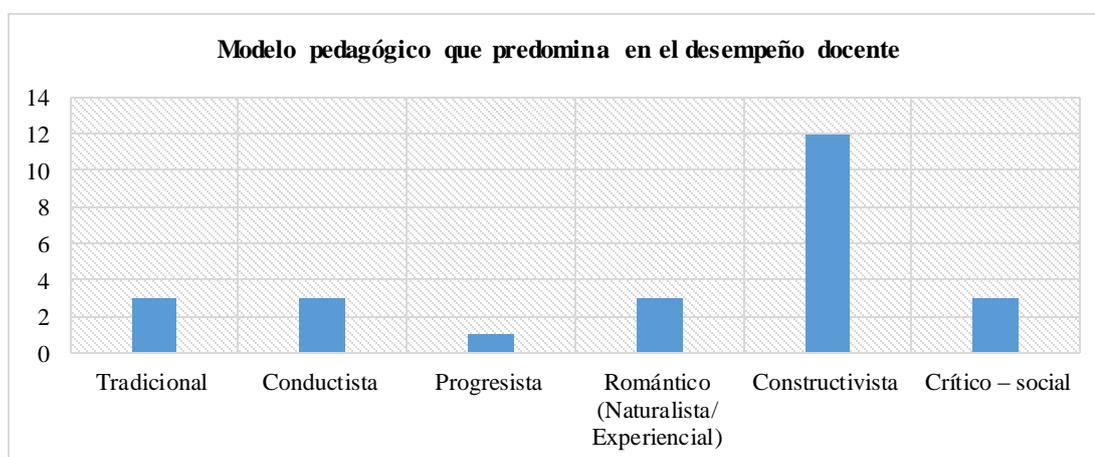


Gráfico 6: Modelo pedagógico que predomina en el desempeño docente

Análisis:

Después de seleccionar los modelos pedagógicos que ponen en práctica en el desenvolvimiento diario en el aula de clases, las docentes encuestadas eligieron el que más aplican; es decir, solamente uno que consideraron es el que más emplean en el proceso educativo y los resultados fueron los siguientes en orden de elección: el modelo pedagógico Constructivista con 48% que representa a 12 personas, es el más aplicado en la práctica docente ; después están los modelos pedagógicos Tradicional, Conductista, Romántico y Crítico- social con el 12% que representa a 3 personas; y por último se encuentra el Progresista con solamente el 4% que representa a 1 persona encuestada lo que significa que es el menos aplicado.

Con esto se pretende que las maestras seleccionen el modelo pedagógico predominante en su desempeño como docentes; a pesar de que en la pregunta 5 seleccionaron dos o más, en esta, deben reflexionar y analizar cuál es el que más aplican, ya que siempre va a predominar las características de uno en específico.

Pregunta 7: ¿Está usted de acuerdo en que el o los modelos pedagógicos en los que se formó tienen influencia con los modelos pedagógicos que desempeña actualmente en su labor profesional?

Tabla 7: Modelos pedagógicos en los que se formó y su influencia en el desempeño docente

Modelo pedagógico	1	2	3	4	Sin respuesta	Total	Porcentaje
	(definitivamente sí)	(sí)	(no)	(definitivamente no)			
Tradicional	3	9	5	0	8	25	100%
Conductista	1	16	3	1	4	25	100%
Progresista	1	6	7	0	11	25	100%
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	6	8	1	0	10	25	100%
Constructivista	10	9	0	0	6	25	100%
Crítico - social	4	10	2	0	9	25	100%

Elaborado por: Dayana Carrillo

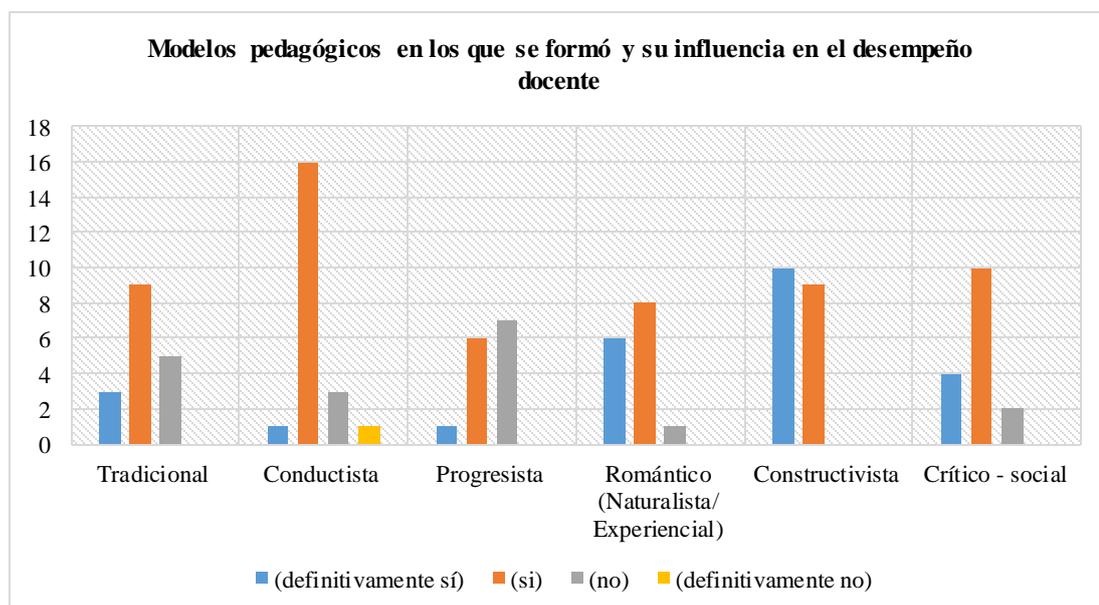


Gráfico 7: Modelos pedagógicos en los que se formó y su influencia en el desempeño docente

Análisis:

El modelo pedagógico Tradicional, obtuvo los siguientes resultados: 12 que representan el 48% indicó que este modelo pedagógico sí influye en su desempeño

laboral; 5 que representan el 20% señalaron que no; y 8 que representan el 32% restante no emitieron ninguna respuesta.

En cuanto al Conductista; 17 encuestados que representan el 68% manifestó que este si influye en su práctica como docente; 4 que representan el 16% señaló lo contrario; y otro 16% no respondió.

En el Progresista; 7 personas que representan el 28% determinaron que si influye; de igual manera 28% expreso que no influye y 11 encuestados que representan el 44% no dieron ninguna respuesta.

Pasamos al Romántico; en este 14 que representan el 56% dieron respuesta afirmativa a esta interrogante; 1 que representa el 4% dijo lo contrario y 10 que representan el 40% no contestó.

El Constructivista presenta el más alto porcentaje de respuestas positivas; siendo 19 que representan el 76%; no existen respuestas negativas y 6 que representan el 24% no emitió respuesta.

El último es el Crítico- social; mismo que recibió las siguientes respuestas: 14 que representan el 56% contestó de manera positiva; 2 que representan el 8% fueron respuestas negativas y 9 que representan el 36% no respondió.

Se evidencia que en la mayoría de las docentes de educación preescolar que fueron encuestadas, los modelos pedagógicos en los que se formaron, si influyen en su desempeño laboral, solo que unos en mayor proporción que otros.

Ítem 8: Indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a los siguientes postulados

Tabla 8: Grado de acuerdo o desacuerdo a postulados relacionados con los modelos pedagógicos

Postulado	1	2	3	4	5	Total	Porcentaje
	totalmente de acuerdo	bastante de acuerdo	ni de acuerdo, ni en desacuerdo	bastante en desacuerdo	totalmente en desacuerdo		
1. La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.	2	1	9	7	6	25	100%
2. El docente debe adoptar procedimientos pedagógicos que lleven al estudiante a descubrir por sí mismo el conocimiento.	18	6	0	0	0	24	96%
3. Se deben crear escenarios que permitan la interacción entorno- vivencia-interés-reflexión.	16	8	0	0	1	25	100%
4. El aprendizaje es una respuesta a un determinado estímulo.	5	7	7	5	1	25	100%
5. Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su contribución.	11	14	0	0	0	25	100%
6. El trabajo del educador no es imponer a los niños puntos de vista adultos, sino ayudarles a descubrir sus propias verdades y a explorar sus intereses.	15	8	0	1	0	24	96%

Elaborado por: Dayana Carrillo

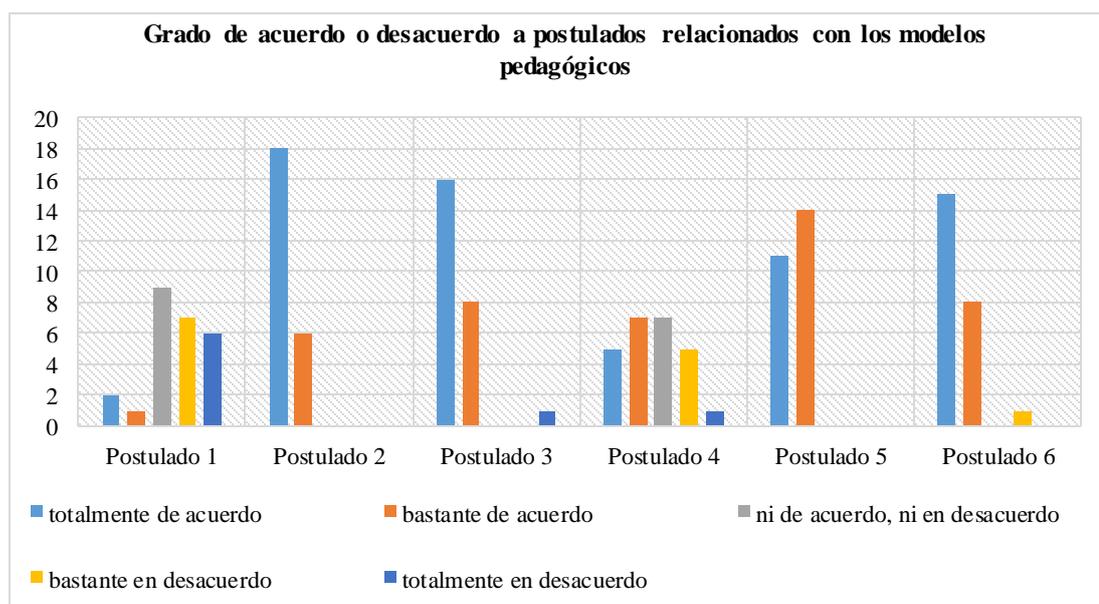


Gráfico 8: Grado de acuerdo o desacuerdo a postulados relacionados con los modelos pedagógicos

Análisis:

Cada uno de los postulados que se presentaron está relacionado con uno de los modelos pedagógicos que son parte de la presente investigación; de este modo el postulado 1 se relaciona con el modelo pedagógico Tradicional y 3 docentes que representan al 12% manifestaron que están de acuerdo; 9 que representan al 36% indicaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo; y 13 que representan al 52% indicaron que están en desacuerdo.

El postulado 2 está relacionado con el Constructivista y 24 encuestados que representan al 96% indicaron que están de acuerdo y 1 persona que representa el 4% restante no contestó.

El postulado 3 tiene que ver con el Crítico- social; 24 que representan el 96% manifestó que están de acuerdo y 1 encuestado que representa al 4% restante indicó que no está de acuerdo.

El postulado 4 se relaciona con el Conductista; 12 docentes que representan el 48% declaro que está de acuerdo con esto; otro 48% expreso que no está de acuerdo ni en desacuerdo y 1 persona que representa al 4% reveló que no está de acuerdo.

El postulado 5 que corresponde al Progresista reveló que el 100% está de acuerdo.

El postulado 6 hace referencia al Romántico; y 23 que representan el 92% indicaron que están de acuerdo; solamente 1 persona que representa al 4% indico su grado de desacuerdo; y 1 persona que representa al 4% restante no respondió.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Según (Gómez, Monroy, & Bonilla, 2019) “una institución formativa no debe reconocer un único modelo pedagógico, sino que debe considerar cuál aplicar y en qué momento de conformidad con las características de sus aspirantes y las expectativas formativas a las cuales se proyecta”; esto discrepa con los resultados obtenidos en la encuesta de la presente investigación; ya que se demostró que la mayoría de instituciones en las que laboran las docentes tienen un modelo pedagógico determinado que guía su actuar.

Como (Santelices & Valenzuela, 2015) establecen “es importante reconocer que el desempeño docente no solo está dado por variables propias del profesor, sino que también está influido por variables del contexto escolar”; lo cual coincide con el resultado obtenido en la encuesta aplicada, puesto que se evidencia que las maestras reciben capacitación referente al modelo pedagógico que las instituciones manejan; y esto afecta la práctica docente de manera libre, ya que al tener que cumplir con el m.p. establecido, se ven limitadas a la elección del que ellas consideren mejor para el proceso de enseñanza- aprendizaje en las aulas.

Los datos recogidos en el ítem 5, donde las personas encuestadas debían seleccionar el modelo pedagógico que ponen en práctica en su desempeño docente y la mayoría selecciono más de uno de los modelos propuestos coinciden con lo que determina (Nieto, 2008) “Los docentes son híbridos en cuestiones de pedagogía. Quiere decir que toman de una u otra corriente lo que les sirva para el momento...”; así como con lo que señala la (Secretaría de Educación Pública, 2018); “... en la práctica, los modelos se superponen y siguen vigentes en la constitución de los nuevos; se entremezclan y se complementan, aunque en ocasiones, suelen ser contradictorios”.

Los datos obtenidos en la encuesta demuestran que “el constructivismo se puede considerar como uno de los modelos pedagógicos más utilizados y que goza de mucha popularidad...” (Vela & Salazar, 2019); puesto que fue el que más alto índice presentó en lo que tiene que ver con formación docente, así como con el desempeño de los mismos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El desempeño del profesor está directamente influido por uno o varios modelos pedagógicos; por las concepciones que este posee sobre su quehacer profesional, existen educadoras que tienen muy claro cuál es su finalidad con respecto a la educación; sin embargo hay maestras que desconocen esto y no tienen un modelo pedagógico que les permita direccionar su accionar.
- Existen múltiples antecedentes referentes a los modelos pedagógicos que los definen como una guía u orientación, caracterizados principalmente por la articulación de múltiples factores que permiten encaminar el proceso educativo; por ello, es importante que los docentes tengan conocimiento y bases referentes a este tema, ya que esto permite que tengan a su disposición diversas concepciones con respecto a la educación; al tipo de estudiante que pretende formar y qué se necesita aplicar para conseguirlo.
- Las docentes que formaron parte de esta investigación manifestaron lo siguiente: el 48% señaló que se formó en el modelo pedagógico Tradicional, Conductista y Crítico- social; el 20% indicó que se formaron en el modelo pedagógico Progresista; el 40% eligieron el Romántico y el 64% seleccionaron el Constructivista. Esto claramente demuestra que el modelo pedagógico destacado en la formación de las docentes de Educación preescolar que fueron encuestadas, es el Constructivista.
- En el desempeño docente siempre se toma un poco de cada modelo pedagógico, pero se hace hincapié en uno en específico, pues se considera el apropiado para enriquecer el proceso educativo y se piensa que está de acuerdo al tipo de conocimientos que se desea compartir y con las capacidades y

habilidades que se aspira desarrollar en los alumnos. En este caso, la investigación realizada reveló que el modelo pedagógico más aplicado en las aulas de preescolar es el Constructivista.

4.2 Recomendaciones

- Es de suma importancia que las docentes de educación preescolar tengan conocimiento y bases teóricas referentes a los diferentes modelos pedagógicos que existen, ya que estos son los que en gran medida van a orientar su práctica docente; por ello se recomienda que se encuentren en constante capacitación y aprendizaje con respecto a este tema.
- Se sugiere la revisión de material bibliográfico referente a los modelos pedagógicos, ya que debido a que el proceso educativo se encuentra en constante cambio, pueden surgir nuevos modelos, además existe variedad de autores que se manifiestan respecto a este tema y esto abre nuestros horizontes de aprendizaje; y permite que tengan a su disposición diversas concepciones con respecto a la educación; al tipo de estudiante que se pretende formar y qué se necesita aplicar para conseguirlo.
- A pesar de que las docentes ya tienen un modelo pedagógico en el que se formaron, es recomendable que mediten y analicen si la formación que recibieron, los métodos y estrategias que los docentes utilizaron con ellas son los mismos que quieren poner en práctica.
- El desempeño docente es el que va a asegurar la calidad en la educación que se brinda a los estudiantes, por ello se sugiere que los profesores determinen cuál es el tipo de estudiantes que quieren formar; y revisen los modelos pedagógicos que pueden ayudarle a conseguir este fin.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187- 202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Castillo, I., Flores, L., Jiménez, R., & Perearnau, M. (2008). UNA REFLEXIÓN NECESARIA: POSIBILIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Educare*, 12(1), 123-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781008.pdf>
- Contreras, S. (2016). Pensamiento pedagógico en la Enseñanza de las Ciencias. Análisis de las Creencias Curriculares y sus Implicancias para la Formación de profesores de enseñanza media. *Formación Universitaria*, 9. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3735/373544194003.pdf>
- Díaz, M., & Osorio, E. (2011). NUEVO MODELO EDUCATIVO ¿MISMOS DOCENTES? *Tiempo de Educar*, 12(23), 29-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121090003.pdf>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 42(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*,

- 15(1). Obtenido de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2654/265460762011/html/index.html>
- Guerra, J. (2017). *Contribuciones del Evangelio de Mateo para la pedagogía progresista*. doi:<https://dx.doi.org/10.17163/soph.n24.2018.03>
- Guerrero, J. (2020). *Los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación*. Obtenido de Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/>
- Jiménez, A. (2017). Pensamiento pedagógico colombiano Martín Restrepo Mejía. Una mirada a sus conceptos de pedagogía, infancia, maestro y escuela. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19, 246- 247. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/869/86954033011.pdf>
- Loaiza, Y. (2018). Los maestros y la pedagogía. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1). doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.1>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). *APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE DESEMPEÑO DOCENTE, UNA REVISIÓN CONCEPTUAL SOBRE SU DELIMITACIÓN*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Nieto, L. (2008). *Instrumento para identificar modelos pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama*. Obtenido de <https://dia1net.unirioja.es/descarga/articulo/3324284.pdf>
- Ortiz, A., Sánchez, J., & Sánchez, I. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica- espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n15/v13n15a07.pdf>.
- Rivera, A. (2019). *EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA*. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14144/1/ACUACS_2019_EB_DE00002.pdf

- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, C. F. Collado, & M. d. Lucio, *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). México D.F.: McGRAW-HILL. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Santelices, M., & Valenzuela, F. (2015). *Importancia de las características del profesor y de la escuela en la calidad*. Obtenido de Estudios Pedagógicos: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art14.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Programa del curso Modelos Pedagógicos* (2020 ed.). México. Obtenido de <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1142.pdf>
- Vela, A., & Salazar, D. (2019). *COMPARACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CONCEPTO BIOINDICADOR. CASO PARTICULAR: Marchantia polymorpha*. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/14968/1/VelaBallenAnaMaria2018.pdf>
- Vergara, G., & Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción*, 914- 934. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>

Anexos

Anexo 1: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 06 de mayo del 2020

Doctor

Marcelo Núñez Espinoza

Presidente de la Unidad de titulación

Carrera de Educación Parvularia

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Silvia Viteri en mi calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Baby Dreams”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: “Los modelos pedagógicos en el desempeño de la docente de preescolar” propuesto por la estudiante Dayana Estefanía Carrillo Chávez, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 1805128400, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Lcda. Silvia Viteri

C.I.: 180219516-2

Teléf.: 845171

Cel.: 0999917322

Correo: pao_14_ambato@hotmail.com

Anexo 2: Encuesta dirigida a docentes de educación preescolar

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA



Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar



Objetivo: Obtener información con respecto a los modelos pedagógicos y su influencia en el desempeño de la docente preescolar

Instrucciones: Marque con una x la alternativa que usted considera según la pregunta.

Cuestionario

Queridas docentes, su aporte es de gran importancia para la realización de esta investigación, se agradece el tiempo que dedicarán al siguiente cuestionario.

1. ¿La institución en la que labora actualmente trabaja con un modelo pedagógico determinado?

Si ()

No ()

2. Al ingresar a la institución en la que está trabajando, ¿recibió capacitación sobre el modelo pedagógico que se maneja?

Si ()

No ()

3. ¿Cuánto conoce de los modelos pedagógicos que se presentan a continuación?

Modelos pedagógicos	Nada	Poco	Mucho
Tradicional	()	()	()
Conductista	()	()	()
Progresista	()	()	()
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	()	()	()
Constructivista	()	()	()
Crítico – social	()	()	()

4. Escoja el o los modelos pedagógicos en los que a usted considera se le formó como docente:

Modelo pedagógico

- Tradicional ()
- Conductista ()
- Progresista ()
- Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
- Constructivista ()
- Crítico – social ()

5. Escoja el o los modelos pedagógicos que usted pone en práctica en su desempeño como docente.

Modelo pedagógico

- Tradicional ()
- Conductista ()
- Progresista ()
- Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
- Constructivista ()
- Crítico - social ()

6. En caso de haber escogido 2 o más modelos pedagógicos que guían su desempeño docente, ¿Cuál es el que más aplica? (seleccione solamente una opción)

Modelo pedagógico

- Tradicional ()
- Conductista ()
- Progresista ()
- Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
- Constructivista ()
- Crítico - social ()

7. ¿Está usted de acuerdo en que el o los modelos pedagógicos en los que se formó tienen influencia con los que desempeña actualmente en su labor profesional?

Modelo pedagógico	1 (definitivamente sí)	2 (si)	3 (no)	4 (definitivamente no)
Tradicional	()	()	()	()
Conductista	()	()	()	()
Progresista	()	()	()	()
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	()	()	()	()
Constructivista	()	()	()	()
Crítico - social	()	()	()	()

8. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes postulaciones.

1= totalmente de acuerdo; 2= bastante de acuerdo, 3= ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4= bastante en desacuerdo; 5= totalmente en desacuerdo

POSTULACIÓN	1	2	3	4	5
La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.					
El docente debe adoptar procedimientos pedagógicos que lleven al estudiante a descubrir por sí mismo el conocimiento.					
Se deben crear escenarios que permitan la interacción entorno-vivencia-interés-reflexión.					
El aprendizaje es una respuesta a un determinado estímulo.					

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su contribución.					
El trabajo del educador no es imponer a los niños puntos de vista adultos, sino ayudarles a descubrir sus propias verdades y a explorar sus intereses.					

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Validaciones de la encuesta aplicada a docentes de Educación Preescolar

TEMA: “LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENTE PREESCOLAR”

ESTUDIANTE: Dayana Estefanía Carrillo Chávez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar

Estimada Psc. Elena Rosero Mg. recurro a su experticia con el fin de contar con su valioso criterio para la validación del presente instrumento, agradezco su colaboración.

Objetivo de la validación de instrumento: Aprobar las preguntas e ítems planteados en la Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas e ítems, los mismos que están planteados según el tema de investigación “Los Modelos Pedagógicos en el Desempeño de la Docente Preescolar” y que más adelante se presentan en formato de instrumento.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala propuesta

Preguntas e ítems a validar

1. ¿La institución en la que labora actualmente trabaja con un modelo pedagógico determinado?

Criterios	Si ()		No ()		
	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. Al ingresar a la institución en la que está trabajando, ¿recibió capacitación sobre el modelo pedagógico que se maneja?

Valoración Criterios	Si ()		No ()		
	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Cuánto conoce de los modelos pedagógicos que se presentan a continuación?

Modelos pedagógicos	Nada ()	Poco ()	Mucho ()
Tradicional	()	()	()
Conductista	()	()	()
Progresista	()	()	()
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	()	()	()
Constructivista	()	()	()
Crítico – social	()	()	()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. Escoja el o los modelos pedagógicos en los que a usted considera se le formó como docente:

Modelo pedagógico	
Tradicional	()
Conductista	()
Progresista	()

- Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
 Constructivista ()
 Crítico – social ()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. Escoja el o los modelos pedagógicos que usted pone en práctica en su desempeño como docente.

Modelo pedagógico

- Tradicional ()
 Conductista ()
 Progresista ()
 Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
 Constructivista ()
 Crítico - social ()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. En caso de haber escogido 2 o más modelos pedagógicos que guían su desempeño docente, ¿Cuál es el que más aplica? (seleccione solamente una opción)

Modelo pedagógico

- Tradicional ()
 Conductista ()
 Progresista ()

Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
 Constructivista ()
 Crítico – social ()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Está usted de acuerdo en que el o los modelos pedagógicos en los que se formó tienen influencia con los que desempeña actualmente en su labor profesional?

Modelo pedagógico	1 (definitivamente sí)	2 (si)	3 (no)	4 (definitivamente no)
Tradicional	()	()	()	()
Conductista	()	()	()	()
Progresista	()	()	()	()
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	()	()	()	()
Constructivista	()	()	()	()
Crítico - social	()	()	()	()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes postulaciones.

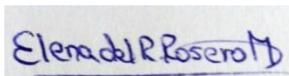
1= totalmente de acuerdo; 2= bastante de acuerdo, 3= ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4= bastante en desacuerdo; 5= totalmente en desacuerdo

POSTULACIÓN	1	2	3	4	5
La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.					
El docente debe adoptar procedimientos pedagógicos que lleven al estudiante a descubrir por sí mismo el conocimiento.					
Se deben crear escenarios que permitan la interacción entorno-vivencia-interés-reflexión.					
El aprendizaje es una respuesta a un determinado estímulo.					
Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su contribución.					
El aprendizaje a través de los procesos internos de la persona como la percepción, atención, lenguaje, memoria y razonamiento del ser humano					
El trabajo del educador no es imponer a los niños puntos de vista adultos, sino ayudarles a descubrir sus propias verdades y a explorar sus intereses.					

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Validación de instrumento: **Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar**

Nombre del/ de la experta:	Psc. Elena Rosero Mg.	
Cédula de ciudadanía:	1803459401	
Título:	Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional	
Años de experiencia en el área de investigación:	10	



Firma

TEMA: “LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENTE PREESCOLAR”

ESTUDIANTE: Dayana Estefanía Carrillo Chávez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar

Estimada Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg. recurro a su experticia con el fin de contar con su valioso criterio para la validación del presente instrumento, agradezco su colaboración.

Objetivo de la validación de instrumento: Aprobar las preguntas e ítems planteados en la Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas e ítems, los mismos que están planteados según el tema de investigación “Los Modelos Pedagógicos en el Desempeño de la Docente Preescolar” y que más adelante se presentan en formato de instrumento.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala propuesta

Preguntas e ítems a validar

1. ¿La institución en la que labora actualmente trabaja con un modelo pedagógico determinado?

Criterios	Si ()		No ()		
	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. Al ingresar a la institución en la que está trabajando, ¿recibió capacitación sobre el modelo pedagógico que se maneja?

Valoración Criterios	Si ()		No ()		
	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Cuánto conoce de los modelos pedagógicos que se presentan a continuación?

Modelos pedagógicos	Nada ()	Poco ()	Mucho ()
Tradicional	()	()	()
Conductista	()	()	()
Progresista	()	()	()
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	()	()	()
Constructivista	()	()	()
Crítico – social	()	()	()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. Escoja el o los modelos pedagógicos en los que a usted considera se le formó como docente:

Modelo pedagógico	
Tradicional	()
Conductista	()
Progresista	()

- Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
 Constructivista ()
 Crítico – social ()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. Escoja el o los modelos pedagógicos que usted pone en práctica en su desempeño como docente.

Modelo pedagógico

- Tradicional ()
 Conductista ()
 Progresista ()
 Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
 Constructivista ()
 Crítico - social ()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. En caso de haber escogido 2 o más modelos pedagógicos que guían su desempeño docente, ¿Cuál es el que más aplica? (seleccione solamente una opción)

Modelo pedagógico

- Tradicional ()

Conductista ()
 Progresista ()
 Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
 Constructivista ()
 Crítico – social ()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Está usted de acuerdo en que el o los modelos pedagógicos en los que se formó tienen influencia con los que desempeña actualmente en su labor profesional?

Modelo pedagógico	1 (definitivamente sí)	2 (si)	3 (no)	4 (definitivamente no)
Tradicional	()	()	()	()
Conductista	()	()	()	()
Progresista	()	()	()	()
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	()	()	()	()
Constructivista	()	()	()	()
Crítico - social	()	()	()	()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes postulaciones.

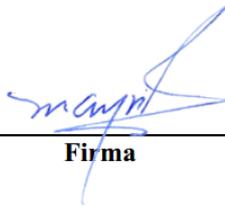
1= totalmente de acuerdo; 2= bastante de acuerdo, 3= ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4= bastante en desacuerdo; 5= totalmente en desacuerdo

POSTULACIÓN	1	2	3	4	5
La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.					
El docente debe adoptar procedimientos pedagógicos que lleven al estudiante a descubrir por sí mismo el conocimiento.					
Se deben crear escenarios que permitan la interacción entorno-vivencia-interés-reflexión.					
El aprendizaje es una respuesta a un determinado estímulo.					
Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su contribución.					
El aprendizaje a través de los procesos internos de la persona como la percepción, atención, lenguaje, memoria y razonamiento del ser humano					
El trabajo del educador no es imponer a los niños puntos de vista adultos, sino ayudarles a descubrir sus propias verdades y a explorar sus intereses.					

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Validación de instrumento: **Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar**

Nombre del/ de la experta:	Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.
Cédula de ciudadanía:	1803743358
Título:	Mg. En Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles
Años de experiencia en el área de investigación:	2 años en proyectos de investigación



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra I. Barrera G.', is written over a horizontal line.

Firma

TEMA: “LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENTE PREESCOLAR”

ESTUDIANTE: Dayana Estefanía Carrillo Chávez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar

Estimada Lcda. Angie Miranda recurro a su experticia con el fin de contar con su valioso criterio para la validación del presente instrumento, agradezco su colaboración.

Objetivo de la validación de instrumento: Aprobar las preguntas e ítems planteados en la Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas e ítems, los mismos que están planteados según el tema de investigación “Los Modelos Pedagógicos en el Desempeño de la Docente Preescolar” y que más adelante se presentan en formato de instrumento.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala propuesta

Preguntas e ítems a validar

1. ¿La institución en la que labora actualmente trabaja con un modelo pedagógico determinado?

Criterios	Si ()		No ()		
	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. Al ingresar a la institución en la que está trabajando, ¿recibió capacitación sobre el modelo pedagógico que se maneja?

Valoración Criterios	Si ()					No ()				
	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X									
La redacción es clara y exacta.	X									
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X									
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X									

3. ¿Cuánto conoce de los modelos pedagógicos que se presentan a continuación?

Modelos pedagógicos	Nada	Poco	Mucho
Tradicional	()	()	()
Conductista	()	()	()
Progresista	()	()	()
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	()	()	()
Constructivista	()	()	()
Crítico – social	()	()	()

Valoración Criterios	Si ()					No ()				
	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X									
La redacción es clara y exacta.	X									
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X									
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X									

4. Escoja el o los modelos pedagógicos en los que a usted considera se le formó como docente:

Modelo pedagógico	
Tradicional	()
Conductista	()
Progresista	()
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	()
Constructivista	()
Crítico – social	()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. Escoja el o los modelos pedagógicos que usted pone en práctica en su desempeño como docente.

Modelo pedagógico

- Tradicional ()
- Conductista ()
- Progresista ()
- Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()
- Constructivista ()
- Crítico - social ()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. En caso de haber escogido 2 o más modelos pedagógicos que guían su desempeño docente, ¿Cuál es el que más aplica? (seleccione solamente una opción)

Modelo pedagógico

- Tradicional ()
- Conductista ()
- Progresista ()
- Romántico (Naturalista/ Experiencial) ()

Constructivista ()
 Crítico – social ()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Está usted de acuerdo en que el o los modelos pedagógicos en los que se formó tienen influencia con los que desempeña actualmente en su labor profesional?

Modelo pedagógico	1 (definitivamente sí)	2 (si)	3 (no)	4 (definitivamente no)
Tradicional	()	()	()	()
Conductista	()	()	()	()
Progresista	()	()	()	()
Romántico (Naturalista/ Experiencial)	()	()	()	()
Constructivista	()	()	()	()
Crítico - social	()	()	()	()

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes postulaciones.

1= totalmente de acuerdo; 2= bastante de acuerdo, 3= ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4= bastante en desacuerdo; 5= totalmente en desacuerdo

POSTULACIÓN	1	2	3	4	5
La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.					
El docente debe adoptar procedimientos pedagógicos que lleven al estudiante a descubrir por sí mismo el conocimiento.					
Se deben crear escenarios que permitan la interacción entorno-vivencia-interés-reflexión.					
El aprendizaje es una respuesta a un determinado estímulo.					
Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su contribución.					
El aprendizaje a través de los procesos internos de la persona como la percepción, atención, lenguaje, memoria y razonamiento del ser humano					
El trabajo del educador no es imponer a los niños puntos de vista adultos, sino ayudarles a descubrir sus propias verdades y a explorar sus intereses.					

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

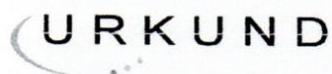
Validación de instrumento: **Encuesta dirigida a Docentes de Educación Preescolar**

Nombre del/ de la experta:	Lcda. Angie Miranda
Cédula de ciudadanía:	175690441-1
Título:	Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación Mención Educación Parvularia
Años de experiencia en el área de investigación:	3



Firma

Anexo 4: Resultado del Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Carrillo Chávez Dayana Estefanía.docx (D77424948)
Submitted: 8/3/2020 8:40:00 PM
Submitted By: da.benalcazar@uta.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

CATEDRA INTEGRADORA 9NO PRACTICA1.pdf (D74304404)
Proyecto de Investigación Narcisa Guamán (FORO) (1).docx (D63627229)
<https://docplayer.es/85994446-Universidad-tecnica-de-ambato-facultad-de-ciencias-humanas-y-de-la-educacion-carrera-de-educacion-parvularia-modalidad-semipresencial.html>
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16155/1/UPS-QT13328.pdf>
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3361/MODELO%20PEDAG%C3%93GICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instances where selected sources appear:

6

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Benalcazar".