

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: Presencial

**Proyecto de Investigación Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias
de la Educación**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA DESARROLLAR EN EL NIÑO/A PRÁCTICAS
DE ESTUDIO ANTE LA CRISIS DEL COVID -19”**

AUTORA: María Zoila Yuquilema Lema

TUTORA: Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

Ambato - Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg., con cédula de ciudadanía: 1756925952 en calidad de tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA DESARROLLAR EN EL NIÑO/A PRÁCTICAS DE ESTUDIO ANTE LA CRISIS DEL COVID -19**”, desarrollado por la estudiante Yuquilema Lema María Zoila, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Irellys Sánchez Fernández

C.I. 175692595-2

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA DESARROLLAR EN EL NIÑO/A PRÁCTICAS DE ESTUDIO ANTE LA CRISIS DEL COVID -19”**, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
María Zoila Yuquilema Lema

C.C. 0504289554

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA DESARROLLAR EN EL NIÑO/A PRÁCTICAS DE ESTUDIO ANTE LA CRISIS DEL COVID -19”**, presentado por la señorita Yuquilema Lema María Zoila, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación de **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Dr. MSc. Héctor Emilio Hurtado Puga

MIEMBRO DE COMISION CALIFICADORA

C.C 1802323699



Dra. Caroline Galarza G. Mg.

MIEMBRO DE COMISION CALIFICADORA

C.C 1802890176

DEDICATORIA

A mi esposo Patricio Anilema y mi querida hija Aylen Yuleisy Anilema que son el motor y quienes con su apoyo constante de motivación se han convertido en los precursores y motor de mi vida, aquellos seres humanos que iluminaron en todo este proceso, me cultivaron valores de respeto y responsabilidad y hoy en día me siento una mucha de bien y de éxito por el gran logro alcanzado, a ustedes mis padres amados que con sus consejos me ayudaron a ser lo que hoy en día soy, todas las adversidades he luchado como una guerrera y como no darle mi dedicatoria tíos, hermano, amigos y hoy con todo el amor que siento les dedico este de muchos logros más que voy alcanzar. GRACIAS

Zoila Yuquilema

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la sabiduría y la inteligencia, a ti padre altísimo toda mi gratitud, por mostrarme que la vida no ha sido nada fácil, pero con la dedicación, esfuerzo y empeño puedo alcanzar metas y triunfos en toda mi vida, a la Mg. Irelys Sánchez por su apoyo constante ya que cuando lo necesitaba siempre estaba presente, gracias por guiarme en mi trabajo de titulación con gran perseverancia, a mis queridos docentes por el apoyo y ánimos constante que me daban, gracias infinitivamente por las enseñanza brindadas a lo largo de mi vida estudiantil, siempre las llevare en mi corazón y guardare todo sus enseñanzas. Zoila

TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
TABLA DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT (SUMMARY)	x
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos:	1
1.2 Objetivos:.....	7
CAPÍTULO II.....	14
METODOLOGÍA.....	14
2.1 Materiales:	14
2.2 Métodos	14
CAPÍTULO III	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
3.1 Análisis y discusión de los resultados de guion de entrevista de docentes y padres de familia.....	17
CAPITULO IV.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
4.1 Conclusiones	34
4.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Plataformas que son utilizadas con más frecuencia	17
Tabla 2: Opinión del trabajo de los medios tecnológicos para los docentes	18
Tabla 3: Aprendizaje significativo con el uso de los medios tecnológicos	19
Tabla 4: Como lograr prácticas de estudio con los medios tecnológicos	20
Tabla 5: Ventajas y desventajas de los medios tecnológicos	21
Tabla 6: Medios tecnológicos ayudan a las buenas prácticas de estudio	22
Tabla 7: Apreciación de los padres con el uso de los medios tecnológicos	23
Tabla 8: Capacitación del uso de los medios tecnológicos en los niños	24
Tabla 9: Importancia de la utilización de los medios tecnológicos	25
Tabla 10: Medios tecnológicos más utilizados	26
Tabla 11: De qué manera influye los medios audiovisuales	27
Tabla 12: Medios tecnológicos ayudan a la adquisición de aprendizaje	28
Tabla 13: Recursos más utilizados	29
Tabla 14: Problemas que afrontan al estudiante al realizar la tarea.	30
Tabla 15: Capacitaciones con respecto a los docentes sobre el uso de los medios tecnológicos	31
Tabla 16: Medios tecnológicos ayudan al desarrollo de hábitos	32
Tabla 17: Influencia de los medios tecnológicos en el rendimiento	33

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: “MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA DESARROLLAR EN EL NIÑO/A PRÁCTICAS DE ESTUDIO ANTE LA CRISIS DEL COVID -19”

Autora: María Zoila Yuquilema Lema

Tutora: Lcda. Irelys Sánchez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se caracteriza en especificar el uso de los medios tecnológicos para desarrollar en el niño/a prácticas de estudio ante la crisis del Covid-19. El objetivo es analizar el uso de los medios tecnológicos para el desarrollo de buenas prácticas de estudio ante la crisis del Covid-19 por lo tanto se debe tomar en cuenta la importancia del uso de los diversos medios tecnológicos para una enseñanza notoria. Las utilizaciones de los medios tecnológicos hacen que el aprendizaje se vaya progresando en un ambiente más activo dando así que el niño/a se convierte en el centro de todo. Aportando de manera conceptual el uso de los diferentes medios tecnológicos en la educación ante esta emergencia sanitaria del Covid-19 se ha visto el uso progresivo de los medios para la educación de los alumnos. Los medios tecnológicos logran tener una accesibilidad fácil logrando la interacción e interactividad entre el docente como el docente. Con la utilización de los medios tecnológicos de una manera positiva dentro de la educación académica del niño/a puede lograr grandes destrezas y habilidades como; discriminar, construir, simular y comprobar hipótesis logrando así prácticas de estudio.

Palabras claves: medios tecnológicos, educación, habilidades, destrezas, discriminar, simular, construir.

ABSTRACT (SUMMARY)

Topic: "TECHNOLOGICAL MEANS TO DEVELOP IN THE CHILD / STUDY PRACTICES IN THE FACE OF THE COVID CRISIS -19"

Author: María Zoila Yuquilema Lema

Tutor Licda. Irellys Sanchez

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation is characterized in specifying the use of technological means to develop study practices in the child in the Copvid-19 crisis. The objective is to analyze the use of technological means for the development of good study practices in the face of the Covid-19 crisis, therefore it is necessary to take into account the importance of the use of various technological means for well-known teaching. The uses of technological means make learning progress in a more active environment, thus making the child the center of everything. Progressively providing the use of different technological media in education in the face of this Covid-19 health emergency, we have seen the progressive use of media for the education of students. Technological means achieve easy accessibility by achieving interaction and interactivity between the teacher and the speaker. With the use of technological means in a positive way within the child's academic education, you can achieve great skills and abilities such as; discriminate, construct, simulate and test hypotheses, thus achieving study practices.

Keywords: technological means, education, abilities, skills, discriminate, simulate, build.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos:

Por causa la pandemia provocada por el Covid-19, el uso de los medios tecnológicos, hoy en día, se ha convertido en una herramienta esencial dentro del aprendizaje de los niños/as, de esta manera, las clases de los/as docentes serán aún más eficaces, si logran formar consigo buenas prácticas de estudio.

Según Castro (2007) menciona que la educación es fundamental o esencial para el ser humano, pues es considerada como “la preparación personal para enfrentar a la sociedad, para una vida adulta, para el trabajo y la adquisición de cultura”. La educación se ha convertido en experiencias de vida durante los estudios académicos, desarrollando así habilidad y destrezas para enfrentar el ambiente social.

Dentro de un contexto virtual, según Guzmán (2007), todos los medios tecnológicos y los espacios electrónicos se transforman en un ambiente de enseñanza, donde la interacción entre la docente y el alumno se convierte en lo primordial, dando así resultados favorables para el aprendizaje.

Casado (2007) hace alusión a los nuevos planes que la docente debe tener en cuenta para impartir clases a sus alumnos, a través de los diferentes medios tecnológicos y poder tener resultados exitosos. Para ello la profesional no solo debe ser el transmisor de conocimientos, sino también deberá fomentar alternativas de trabajo a sus alumnos, para desarrollar en ellos interés de aprender, de una manera crítica, activa y creativa, cualquier tema a desarrollar.

Por ello, para (Ignacio, 2009) los medios tecnológicos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje son tecnologías de la información que conforman un proceso de diversas herramientas de hardware y software. Estos dos instrumentos actúan como un soporte de almacenamientos, procesos, procesamiento y transmisión digitalizada de la información.

Según Barros Bastidas (2015) los medios audiovisuales son aquellos que son muy utilizados por la sociedad en la actualidad. Estas herramientas ayudan a proyectar imágenes y audio, convirtiéndose en medios didácticos que contienen diversas grabaciones, sirviendo para comunicar mensajes que la docente quiere impartir, con el objetivo de que los niños aprendan por medio de estas herramientas.

Existen varios medios tecnológicos como la TIC “Tecnología de la Información y la Comunicación” es una herramienta muy amigable, accesible para todo usuario y adaptable para los estudiantes. Este medio ayuda a dar un cambio de enseñanza, de lo tradicional a un aprendizaje más constructivo. Una de las herramientas más utilizadas dentro del campo de la educación es el computador, este recurso ayuda a desarrollar distintas habilidades y destrezas como son: discriminar, construir, simular y comprobar hipótesis. (Adame, 2009)

Según (Ignacio, 2009) las TICs también menciona que existen varias maneras o métodos de poder implementar los diferentes medios tecnológicos para el uso apropiado y eficaz, logrando así; calidad tanto en imágenes, sonidos, diversidad de información, interconexión y digitalización.

Según Serrate (2011) los medios tecnológicos aumentan la motivación de los estudiantes hacia un aprendizaje divertido, ya que existen juegos educativos para su conocimiento educacional, además ayudan al individuo a fomentar una mayor concentración y memoria, al realizar la actividad de forma digital.

Según (Cabero , 2007) los medios tecnológicos son recursos didácticos y no un medio de solución a un problema dentro del ámbito escolar, para ello el docente debe crear un ambiente agradable y acogedor para el aprendizaje. El ambiente debe ser activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, participativo, interactivo, donde el alumno pueda lograr decir o mencionar lo que le desee con respecto a la clase, de igual manera los profesionales deberán fomentar la interacción entre el docente y el alumno de manera reflexiva.

Por otra parte, según García (2010) los alcances de las tecnologías dentro del ámbito escolar son

- Los procesos de producción y difusión de contenidos se facilitan en múltiples formatos, multiplicando la cantidad de recursos explotables en línea, implicando un cambio en la percepción, valoración y producción de conocimientos.
- Las tecnologías afectan profundamente las formas de trabajar, colaborar, comunicarnos y seguir avanzando, se abren nuevas brechas y se disminuyen otras, dando lugar a nuevos escenarios potenciales de desigualdad.
- La tecnología no solo es un medio de capacitación para los estudiantes, se convierte, además, en un medio de comunicación y de relaciones, así como en una parte ubicua y transparente de su vida.
- El recelo de los docentes y de las instituciones en sí mismas, hacia el uso de las TICs se va perdiendo progresivamente, así son cada vez más numerosos los docentes que comienzan a utilizar, en sus prácticas educativas, distintos recursos tecnológicos.
- La forma de visualizar los entornos de aprendizaje cambió, dando apertura a la interdisciplinariedad y la colaboración virtual, difuminándose las fronteras entre ambos mundos.
- Las tecnologías que se usan se basan cada vez más en la nube y la idea de centralización tecnológica tiende a desaparecer. El almacenamiento de datos, la forma en que se comparten, el acceso a aplicaciones se mueve de los equipos personales a una estructura montada en la nube.

Según (Cobo, 2016) los medios tecnológicos dentro de la educación, se convierten en un enorme reto para los usuarios, pero la idea es que, al usarlo, potencialice los conocimientos y que se extienda de forma significativa y flexible según el contexto, relacionando así con la adaptación, modificación, negociación, exportación, combinación, edición, crítica, etc.

Dado así, de acuerdo con la investigación realizada por Andrés Martínez Segundo (2015), indica dentro del contexto educativo existen tres procesos interdisciplinarios para adquirir buenas prácticas de estudio:

- Justificar el sentido que tiene hablar de las buenas prácticas y marcar las diferencias respecto a otras propuestas.
- Fundamentar aquellas actuaciones que, por sus cualidades, puedan categorizarse como buenas prácticas.
- Representar y visibilizar esas prácticas, de manera que puedan ser conocidas y transferidas a otras situaciones.

Dentro de un contexto virtual según Castro (2007), los medios tecnológicos y los espacios electrónicos, se transforman en un ambiente de enseñanza donde la interacción entre la docente y el alumno se convierte en lo primordial, dando así resultados favorables al aprendizaje.

Para estos autores, los docentes o profesionales pueden implantar diversas ayudas que le faciliten el acceso a los distintos medios tecnológicos “Existen una variedad de recursos, de software educativo que son herramientas o programas informáticos que le ayudarán al docente a fomentar o integrar distintas áreas de gestión, logrando una gestión más eficaz y coordinada de los alumnos a través de un aprendizaje ameno. Además, pueden proponer programas de ejercitación y práctica que contengan tutoriales, resolución de programas; programas de simulación, juegos educativos, cuentos interactivos y libros multimedia que son una manera más divertida y dinámica para el alumno.” (Alvarez Seoane, 2016, pág. 4)

Por otra parte, según Rodríguez Perego (2012) las prácticas de estudios son métodos y estrategias en donde los alumnos usan una gran cantidad de contenidos de aprendizaje, por ello a lo largo de la vida se requiere gran interés, esfuerzo, dedicación y disciplina para alcanzarlas. También se alimentan de impulsos que pueden ser generados por expectativas y motivación de la persona que desee aprender. Por ello, es sumamente importante comprender qué es el proceso de aprendizaje y esto requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo.

Según (Malandar , 2014) las prácticas de estudio implican la repetición y secuenciación de determinados actos, que al pasar el tiempo se convierten en hábitos que les permite a los alumnos a fomentar buenos hábitos dentro de la educación logrando así un aprendizaje con éxito y también desarrollar su intelecto, generando así actitudes más autónomas frente a los aprendizajes académicos. Además, es importante implementar diferentes destrezas y habilidades.

Cardosos Jiménez (2017) afirman que las prácticas de estudio son el conjunto de experiencias que le aportará conocimientos al individuo, a lo largo de sus estudios, gracias a la práctica constante y eso de igual manera, ayuda al niño o a la niña a percibir, sentir, juzgar y actuar.

Según (Covey, 2009) las prácticas de estudio son factores esenciales de cada ser humano, ya que todo lo que hacemos es de manera razonable y, a menudo, son inconscientes, dando como resultado tres elementos principales: el conocimiento, la capacidad y el deseo.

Según (Cartagena Beteta, 2008) los hábitos son metodologías y estrategias que preparan a los estudiantes a tener más conocimientos dentro del ámbito académico, esto lleva al docente a evitar distracciones que se le puede presentar durante la actividad que esté realizando.

(Cartagena Beteta, 2008) plantea otra definición acerca de las prácticas de estudio. Para este autor son costumbres que nacen de manera natural dentro del ámbito académico, es decir están relacionadas con la organización del tiempo y del espacio y con las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Según (Siemens, 2015) el aprendizaje digital a través de la utilización de los medios tecnológicos son recursos educativos abiertos a diferentes redes sociales como son los blogs, wiki o vídeos, entre otros, son indispensables para aprender, enseñar y construir conocimiento, así como para mejorar la calidad de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. A medida que pasa el tiempo los medios tecnológicos se vuelvan más fáciles de usar y se hacen más accesibles y populares para quienes usan estos medios, logrando un aprendizaje con mayor apego a dichos medios, por lo tanto, es sumamente importante destacar la necesidad de capacitar a los profesionales y también actualizarlos de la creación de una nueva era digital en constante cambio.

Según el diario Nicaragüense Prensa (2012), la clave de poder integrar el uso de los medios tecnológicos dentro de la educación, es verla como cualquier otra herramienta o materiales para la enseñanza; estos medios tecnológicos ayudan a crear habilidad aún más precisas como es el expandir, enriquecerse de conocimientos, implementar ideas, individualizar metas, diferenciar lo buenos y lo malo y también ampliar el currículo en la educación.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo general:

Analizar el uso de los medios tecnológicos para el desarrollo de buenas prácticas de estudio ante la crisis del COVID-19.

1.2.2 Primer Objetivo Específico: Fundamentar teóricamente el uso de los medios de tecnología para las buenas prácticas de estudio ante las crisis del COVID-19.

El cumplimiento del presente objetivo se logró gracias a la revisión teórica de las categorías conceptuales de las variables a estudiar en esta investigación: medios de tecnología y buenas prácticas de estudio.

Las buenas prácticas, según define (Ruiz & Dávila, 2016), se derivan de un modelo tecnopedagógico, esto está muy vinculado con la teoría del constructivismo endógeno que hace referencia que el individuo construye sus propios conocimientos en donde va transformándose y reorganizando los conocimientos que ya posee.

Es por ello que las buenas prácticas se consideran impredecibles según Salaburu (2011), pues se relacionan directamente con los cambios metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que la docente aplica, particularmente con la inclusión de las tecnologías, ajustado al nuevo perfil del estudiante.

1.2.2 Segundo Objetivo Específico: Describir los medios tecnológicos utilizados por la docente, para el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos, ante la crisis del COVID-19.

Mediante la guía de entrevista realizada a los docentes por medio de la aplicación Zoom, se pudo constatar que los medios tecnológicos más utilizados por las docentes para desarrollar sus clases fueron: Zoom, Teems, Meeting, WhatsApp.

Incorporar los medios en las enseñanzas significa integrar, revalorizar la cultura cotidiana de los alumnos. Según Barros Bastida (2015) los medios tecnológicos son muy utilizados dentro de la enseñanza y son llamados medios de comunicación social, esto implica directamente con la imagen o fotografía o puede ser el audio. Esto hace referencia a los medios didácticos ya que con la aplicación de las imágenes o fotografías llegan a comunicar mensajes específicos.

Según Barros Bastida (2015) los medios audiovisuales son aquellos que son muy utilizados por la sociedad hoy en día. Estas herramientas ayudan a proyectar imágenes y audio, convirtiéndose en medios didácticos que contienen diversas grabaciones y sirven para comunicar mensajes que la docente quiere impartir, siendo su objetivo que los niños aprendan por medio de esta herramienta.

“Los medios audiovisuales se convierten accesible a todo el mundo y poseen un poder de penetración cada vez mayor (mayor que el libro) en los hogares, en la misma calle y en los centros de enseñanza. Esta realidad implica un desafío para el sistema educativo en general y para los responsables más directos de la formación profesional ocupacional en particular”
Barros Morales (2015)

“Y por consiguiente los medios audiovisuales según (Area, 2010) se convierten en materiales tecnológicos que podrían ser definidos como recursos que conjugan la integración de tres tipos de tecnologías: la tecnología informática, la de las telecomunicaciones y la audiovisual. Lo más relevante de la utilización son los

DVDs, CDs que sean interactivos, video-juegos, software informático y materiales didáctico disponibles en repositorios informáticos”.

Al hablar de los medios informático podemos definir como “La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. El desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente” Cervantes Montenegro. (2011)

Para Gómez Collado (2016) los TICs de cierta manera se convierten en un impacto dentro del ámbito educativo y escolar y a estos se refieren con el uso de las computadoras y periféricos como son el uso de cámaras, discos compactos, impresoras y videos, pero también existen información digital como son las bases de datos, página web y a lo que refiere a la comunicación digital son foros electrónicos, mensajes y videoconferencias. Con la utilización de los diversos se logra en el niño proceso de enseñanza y aprendizaje y va más allá de las horas de clases y se convierte en un aprendizaje más allá de lo tradicional a un innovador proceso educativo.

(Baelo & Cantón, 2009) consideran las TICs como una herramienta que facilita el proceso de información y comunicación, con el objetivo de construir y desarrollar los conocimientos de los individuos, donde les satisfagan las necesidades de un determinado grupo social.

Las TICs constituyen el conjunto de tecnologías integradas y complementadas en un sistema que permite la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información en diferentes formatos. Estas características han llevado a desplegar un cambio en la interacción entre el que enseña y el que aprende, pues la clave en este proceso está asociada a la formación interactiva, telemática, desde la cual, se instaura un proceso de reflexión sobre las posibilidades crecientes de estas en la educación. Alcívar Fajardo (2016)

Según los autores Alcívar Fajardo (2016) las TIC se van modificando o ajustando a toda necesidad y disponibilidad del usuario, considerando la utilización responsable es decir que se requiere de disciplina, organización y un buen administrador del tiempo. Gracias a la utilización de las TIC desarrolla habilidades técnicas y cognitivas, es la suma de los actores del proceso como son los estudiantes, docentes etc.

Sin embargo, las TICs según Garcés Suárez (2016) no tienen significado educativo, más bien debe ir acompañadas de un modelo pedagógico formativo y creativo de tal forma que de sentido a su utilización.

De esta manera existen diferentes y diversas maneras de uso de las TIC según (Casas Armengol , 2005), puede ser utilizadas para representar la información en los medios de enseñanza; integra textos, gráficos y lenguaje audiovisual y pictórico, proporcionados por sistemas multimedia; da respuesta a problemas de motivación y rendimiento del alumnado.

“Para utilizar las TIC en la educación se necesita de una plataforma interactiva, definida como un sistema que sirve de base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible. Dicho sistema está definido por un estándar alrededor del cual se determina una arquitectura de hardware y una plataforma de software, incluye entornos de aplicaciones: plataformas virtuales o entornos de aprendizaje que tienen la función de crear, administrar y gestionar de manera flexible los contenidos. Estas herramientas desarrolladas en el ámbito educativo, le otorgan interés pedagógico, pues generan una educación personalizada y adaptada a todos los perfiles y demandas. Garcés Suárez (2016)”

Según García Martínez (2015) las TICs deberían ser utilizadas para la organización y desarrollo de procesos de aprendizaje de naturaleza socioconstructivista. Proponer el uso de las TICs desde esta perspectiva, significa potenciar procesos socioeducativos donde se planteen problemas para que los alumnos, de forma colaborativa, articulen planes de trabajo y desarrollen las acciones necesarias con las tecnologías, para construir y obtener respuestas satisfactorias, de forma que aprendan a expresarse y comunicarse a través de las distintas modalidades y recursos tecnológicos.

1.2.2 Tercer Objetivo Específico: Establecer la relación entre los medios tecnológicos utilizados por la docente y el desarrollo de buenas prácticas de estudio ante la crisis del COVID-19.

Los medios tecnológicos tienen mucha importancia dentro del proceso de educación, es trascendental aplicar los medios tecnológicos a tempranas edades. Hoy en día los niños y las niñas se han vuelto a adaptarse de manera fácil al uso de las nuevas tecnologías y es a los mayores que les cuesta aún más entender y adaptarse.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó un guión de entrevista a los docentes, logrando ver la relación que existe entre el uso de los diferentes medios tecnológicos y las buenas prácticas de estudio durante la crisis sanitaria.

Según José M. Fernández y Blas Bermejo (2012) la actitud influye mucho dentro de contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es una clave fundamental que la docente debe realizar con las clases para tener mejores resultados.

Según Cornejo (2016) el sistema educativo en la actualidad viene hacer un gran desafío para los docentes y los alumnos ya que al utilizar medios tecnológicos logra promover variedad de conocimientos y está también se transforma en herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. En los años de 1998 el informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, menciona que los docentes y la enseñanza están ligados, en donde describió un impacto de las TICs en los métodos convencionales dentro de la enseñanza y el aprendizaje. (UNESCO, 2004)

“Por lo tanto, siendo incesante el desarrollo educativo del individuo, sumergido en un ambiente en donde experimenta informalmente vivencias que facilitan aprendizaje, se hace evidente entonces, que la práctica educativa formal en las instituciones destinadas para ello, debe incluir los medios que le sean propios

para avanzar correspondientemente con la actualidad del momento en donde se desarrolla la vida del ser que aprende”. (Medios educativos tecnologicos , 2014)

En el Ecuador, un docente de calidad es aquel que a sus alumnos provee de oportunidades de aprendizaje mediante la formación de mejores líderes para el país. El alcance de los Estándares de Desempeño Docente es cultivar una enseñanza que le permita al estudiante ecuatoriano un alcance a los perfiles de egreso o aprendizajes declarados en el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (R., K., & Cornejo, 2016)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales:

La ejecución de estas entrevistas se realizó mediante la plataforma de Zoom Cloud Meetings con un tiempo de duración de 45 minutos cada uno, con el propósito de recabar información acorde al tema planteado.

Entrevista:

El guión de la entrevista fue aplicado previamente y validado por juicios de docentes expertos capacitados en el área de Psicóloga Educativa y docencia en Educación Parvularia y en Ciencias de la Educación, mención comunicación educativa, quienes en base a sus estudios fueron guiando de forma clara la estructura de cada pregunta, garantizando así el avance de la investigación. A través de la aplicación de los instrumentos, se logró apreciar los diferentes puntos de vista a través del diálogo no estructurado e individualizado. Por consiguiente, se aplicó también a padres de familia otro guión de entrevista, que también fueron revisadas y validadas por expertos dando así el visto bueno para la posterior aplicación a los padres de familia.

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de investigación

Para un desarrollo óptimo de la investigación es importante y primordial usar un enfoque cualitativo como parte esencial de la investigación.

Cualitativo:

Este método permite la recopilación de datos, los cuales parten de una serie de preguntas abiertas, donde los entrevistados dan sus puntos de vistas, con el objetivo de recolectar información que necesaria para llevar a cabo una investigación profunda.

Diseño de investigación:

El diseño de la investigación corresponde a un modelo fenomenológico ya que la investigación profundizará en el uso de los medios tecnológicos por parte de los docentes, para lograr buenas prácticas de estudio en niños y niñas, en donde se considera el punto de

Alcance de la investigación:

Su alcance es **correlacional** ya que se analizará la relación entre las dos variables es decir la influencia de los medios tecnológicos en el desarrollo de las prácticas de estudio ante la crisis del COVID- 19.

Técnicas e Instrumentos de la investigación:**Técnica:**

Entrevista: Está dirigida a docentes de la Unidad Educativa Hispano América y padres de familia, quienes a través de esta técnica ayudaron con sus criterios para cumplir con los objetivos de esta investigación.

Dirigida a los docentes de Educación Inicial y padres de familias de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Juan Montalvo”, quienes a través de esta técnica aportaron datos significativos a los objetivos de la investigación.

Instrumentos:

Guion de entrevista: Este instrumento se aplicó tanto a los docentes como también a los padres de familia con el propósito de conocer su punto de vista acerca de la utilización de los diferentes medios tecnológicos para el desarrollo académico, para que así al utilizarlo estos medios logre en el niños/as prácticas de estudio ya que por la situación sanitaria se ha visto necesario la utilización de los medios tecnológicos.

Población y Muestra

La población utilizada dentro de la investigación involucra a 41 padres de familia de primeros años de educación básica con tomando una muestra de 5 padres de familia. Con respecto a los docentes; la población es de 8 docentes, siendo esta una muestra de 4 docentes de la Unidad Educativa Hispano América.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados de guion de entrevista de docentes y padres de familia

Tabla 1: Plataformas que son utilizadas con más frecuencia

PREGUNTA 1:	¿Qué plataformas usted utiliza con más frecuencia para la implementación de sus clases virtuales con los niños/as? ¿Por qué?							
	<table border="1"> <tr> <td>Zoom</td> <td>Google</td> <td>Modle</td> </tr> <tr> <td>Whatsapp</td> <td>Microsoft Teams</td> <td>Google class , etc.</td> </tr> </table>		Zoom	Google	Modle	Whatsapp	Microsoft Teams	Google class , etc.
Zoom	Google	Modle						
Whatsapp	Microsoft Teams	Google class , etc.						
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN						
E1: La plataforma que utilizo con más frecuencia durante toda esta pandemia han sido el zoom y la plataforma de la institución para mandarle las tareas y deberes que ellos necesitan.	La totalidad de los docentes que corresponden a 4 profesionales nos dice que las plataformas que usa mayormente para las clases son, meets, zoom, whatsapp, teams, ya que son medios tecnológicos que la mayoría de personas utilizan y son fáciles de utilizarlos.	Los educadores han tenido que integrar el uso de estos medios tecnológicos dentro de la educación estos medios han permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora del alumno. Estos medios tecnológicos producen en el niño un modelo nuevo de formación y también aún más abierto; esto posibilita la interacción, información u autoaprendizaje.						
E2: Yo utilizo las plataformas de zoom, meets,, teams en la implementación de las clases.								
E3: La plataforma que yo utilizo con mis alumnos es el whatsapp para una mayor facilidad.								
E4: Utilizo el zoom. teams, para la implementación de las tareas de los alumnos.								

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 2: Opinión del trabajo de los medios tecnológicos para los docentes

PREGUNTA 2:	¿Qué opinión da usted como docente al trabajar con los diferentes medios tecnológicos para impartir clases a sus alumnos?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Es muy difíciles trabajar con esto medios tecnológicos ya nadie estábamos preparadas para esta modalidad sin embargo para la ejecución debemos saber, conocer todo con respecto al uso de los medios tecnológicos. Los maestros no tenemos la metodología adecuada.	La totalidad de maestros es decir 4 profesionales mencionan que los medios tecnológicos se han convertido es una herramienta muy importante y esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al principio se ha visto duro al trabajar con dichos medios, pero le toco acoplarse a la nueva metodología de trabajo.	Los medios tecnología educativa permite que exista interacción entre medios tecnológicos, alumnos y maestros los cual facilita y ayuda tanto a la tarea docente y al aprendizaje del alumno.
E2: Que son herramientas adicionales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
E3: Los medios tecnológicos que mayormente que utilizado es el whatsapp y se ha visto una herramienta efectiva. En donde le grababa videos.		
E4: Se ha visto duro al principio, pero debemos estar aptos para cualquier cambio que puede presentar.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 3: Aprendizaje significativo con el uso de los medios tecnológicos

PREGUNTA 3:	¿Considera usted que el uso de los diferentes medios tecnológicos logre un aprendizaje significativo en el niño(a)?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: No, imposible esperar los logros que uno desea, ya que los niños por naturaleza son inquietos y no va a prestar atención, mucho menos a través de los medios tecnológicos.	Dos docentes indican que es imposible que el uso de los medios tecnológicos ayude a lograr un aprendizaje significativo ya que por naturaleza los niños necesitan frente de ellos aun modelo o seguir. Mientras que 2 docentes comentan que si ayudan en el niño y niña un aprendizaje significativo, siempre en cuando los padres también se comprometan dentro de la educación de sus hijos.	Los medios tecnológicos son importantes siempre en cuando los docentes tengan una metodología diferente y estricta dependiendo la edad, para así llegar al aprendizaje significativo. Todos los medios tecnológicos son importantes dentro de lo académico solo nos falta tener la capacidad de desarrollar y pulir bien una clase.
E2: Siempre en cuando exista compromiso de parte de los padres de familia y de los estudiantes. Desarrolle su conocimiento y destrezas con criterios de desempeño.		
E3: Considero que los medios tecnológicos si ayuda al aprendizaje significativo. Tenemos que irle adaptando ya que esto se va de largo. También debemos dosificar las clases		
E4: Existen padres de familia logran hacer los deberes de los niños y es por ello que los alumnos no concientizan el rol de estudiantes.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 4: Como lograr prácticas de estudio con los medios tecnológicos

PREGUNTA 4:	¿De qué manera logrará el niño/a prácticas de estudio mediante el uso de los medios tecnológicos?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Pienso que puede lograr el niño prácticas de estudio a través de aplicaciones creadas o videos para enseñar a los niños mediante la tecnología on line donde logre captar la atención del niños y al mismo tiempo el aprendizaje.	Tres docentes mencionan que, si puede lograr el niño o niña prácticas de estudio, siempre en cuando los docenes sean guías excelentes para así tener buenos resultados. Las clases a desarrollar se deberán cambiar, es decir; ser más cortos y específicos y que les llame la atención. El profesional no solo debe ser el transmisor de conocimientos, sino también deberá fomentar alternativas de trabajo a sus alumnos, para desarrollar en ellos interés de aprender, de una manera crítica, activa y creativa.	Es importante generar estrategias de apoyo para enfrentar de mejor manera el uso de los medios tecnológicos estrategias que respondan a sus realidades, más allá de la información teórica y las habilidades que se buscan desarrollar en los maestros. Porque de nada sirve lograr que un maestro domine la tecnología y entienda las nuevas corrientes pedagógicas, si no cuenta con la capacidad de implementarlas para lograr un mejor aprendizaje de sus estudiantes.
E2: Si se les da una buena guía los docentes podemos obtener buenos resultados.		
E3: Realizar clases más específicos y directos, actividades más cortas pero efectivas. Por ello debemos reprogramar y buscar nuevas alternativas y así poder lograr el interés del niño.		
E4: No logra prácticas de estudio en el niño ya que existe padres de familia que se transforman en estudiante. Así que no podría generar prácticos de estudio si ellos mismo realizan tareas.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 5: Ventajas y desventajas de los medios tecnológicos

PREGUNTA 5:	¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de los medios tecnológicos para las prácticas de estudio?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Las ventajas del uso de los medios tecnológicos es la comunicación. Y una desventajas es que no le podemos exigir porque muchos de ellos apagan cámaras y no sabemos si están prestando a la clase	La totalidad de docentes es decir 5, mencionan varias ventajas y una de ellas es la comunicación que tienen con los alumnos, un método novedoso, interesante. Mientras que las desventajas es el no estar con el alumno físicamente para resolver inquietudes.	Los medios tecnológicos en realidad existen y existirán ventajas y desventajas, pero debemos tomar en cuenta que estos medios tecnológicos ayuda al fácil acceso a la información, también acelera el proceso de información. La cantidad de información que puede existir con el uso de los medios, ayudará a complementar lo aprendo y también al estudiante le ayuda a un autoaprendizaje.
E2: Ventajas sería el distanciamiento de los alumnos el tiempo. Desventajas sería las entregas de los documentos. También sería el mal servicio de internet.		
E3: Las ventajas del uso de los medios tecnológicos es que es algo novedoso, le despierta el interés, sin embargo una desventaja es no estar físicamente con él.		
E4: Una ventaja sería la comunicación y el contacto. Y una desventaja sería no estar físicamente con ellos para resolver dudas.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 6: Medios tecnológicos ayudan a las buenas prácticas de estudio

PREGUNTA 6:	¿Considera usted que la utilización de los medios tecnológicos ayudará al niño/a adquirir buenas prácticas de estudio? ¿Por qué?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Siempre en cuando los recursos utilizados sean los adecuados para las clases, ya que lo niños solo quieren aprender jugando, divirtiéndose por ellos los medios tecnológicos deben ser apropiados para el niño. Para eso debemos mejor progresivamente.	En la totalidad de docentes, correspondientes a 5 profesionales concuerdan que si ayudaría el uso de los medios tecnológicos adquirir buenas prácticas de estudio siempre en cuando los docentes utilicen estrategias o metodologías distintas, si ayudara al niños o niña. Esto quiere decir que el docente debe ser una guía dentro del proceso de estudio.	Para la adquisición de buenas prácticas de estudio es una forma óptima para el estudiante, esto permiten aprender de las experiencias y aprendizajes de otros, aplicándolos y adaptándolos a contextos similares y así conseguir una repetición de buenos resultados.
E2: Siempre en cuando exista buena guía por parte de las docentes, y a su vez los docentes tener los conocimientos amplios para darle las facilidades que aprendan. Es una buena alternativa de estudio.		
E3: Si ayuda al niño a adquirir buenas prácticas de estudio.		
E4: Todo depende de la ayuda que tenga el padre de familia o la persona que está junto al estudiante. Si el padre de familia vigila al estudiante el proceso de aprendizaje si adquiere buenas prácticas de estudio, pero si el padre está siendo el protagonista no adquiere buenas prácticas de estudio.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 7:Apresiasi3n de los padres con el uso de los medios tecnol3gicos

PREGUNTA 7:	¿C3mo cree usted que el padre de familia aprecia la utilizaci3n de los medios tecnol3gicos en el proceso de ense1anza de sus hijos/as?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINI3N
E1: Depende mucho de los conocimientos de los padres de familia con el uso de los medios tecnol3gicos ya que existen padres que no han tenido conocimiento del avance tecnol3gicos. Para el padre no es nada satisfactorio que los educaci3n se est3 dando de esta manera.	En la totalidad de docentes correspondientes a 5 profesionales mencionan que los padres de familia no hacen el uso de los medios tecnol3gicos y para ello les resultado pr3cticamente dif3cil entender, por ello los padres de familia deben poner al tanto con estos medios para ayudar a los alumnos a3n mejor entendimiento.	Es importante que los padres de familia reciban una formaci3n digital para el mejoramiento de su calidad de vida y participar activamente con las actividades de sus hijos, todos pueden acceder a esta herramienta sin importad edad.
E2:Una gran mayor3a de padres de familia, quedan agradecidos por todo el trabajo realizado, pero la mayor3a de padres de familia sienten inconformidad y es por causa de las frustraci3n de no saber manejar los usos de los medios tecnol3gicos.		
E3: No todos los padres de familia est3n al mismo nivel o talvez no tenga los recursos necesarios. Los padres de familia ya se adecuo a esta forma de trabajo. El padre de familia tambi3n forma parte del estudio de sus hijos.		
E4: En un 70% hay mucha responsabilidad siempre tomando en cuenta que los padres de familia este vigilante.		

Fuente: Gui3n de entrevista

Elaborado: Mar3a Zoila Yuquilema Lema

Tabla 8: Capacitación del uso de los medios tecnológicos en los niños

PREGUNTA 8:		
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Debería existir cursos de capacitación tanto para padres de familia en cuento como para docentes y alumno en cuento a la utilización los distintos medios tecnológicos.	La totalidad de los docentes concuerdan que si es muy necesario que los niños logren tener capacitaciones para que el docente logre un mejor acceso de los medios tecnológicos que utilizan para las clases que recibe. Ya que existen gran diversidad de padres y si le complica la realización de los deberes de sus hijos, dependiendo la edad del niño/a. Los docentes mencionan que sería muy optimo también que los docentes como padres de familia logren tener capacitaciones. Seria excelente recibir cursos de capacitaciones aun que al recibir demande tiempo, dinero, dedicación. Pero no todos querrán los cursos de capacitación por distintas razones tanto por nivel educativo, social, económico, laboral.	Las capacitaciones para los niños con respecto al uso de los medios tecnológicos son sumamente importantes para que así el alumno sepa aún más del buen manejo de estos medios, esto ayudaría al conocimientos y habilidades que tiene al usarlo.
E2: Se considera importante que si exista curso de capacitación tanto a los docentes como a padres de familia y es por ello que en estos tiempos sea visto una alfabetización tecnológicos.		
E3: Seria algo bueno que los padres de familia reciban capacitación, pero también al recibirlo emana mucho tiempo, dinero, esfuerzo, dedicación.		
E4: Si deberían recibir cursos de capacitación. Para el conocimiento del buen uso de los medios tecnológicos y los beneficios al utilizarlo.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

3.2 Análisis y discusión de los resultados de la entrevista a padres de familia

Tabla 9: Importancia de la utilización de los medios tecnológicos

PREGUNTA 1:	¿Qué importancia tiene la utilización de medios tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje del niño/a?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Si son muy importantes el uso de los medios tecnológicos, pero debemos ver de cómo lo utilizamos de manera positiva dentro de los deberes de los hijos, ya que el internet también existe cosas innecesarias.	En la totalidad de padres de familia correspondiente a 5 representantes legales, concuerdan que, si es importante la utilización de los medios tecnológicos dentro de la educación, sin embargo, tener las debidas precauciones a la correcta utilización de los diferentes medios tecnológicos.	La importancia del uso de los medios tecnológicos dentro de la educación es esencial ya que estos medios conforman varias herramientas en donde los niños logra desarrollar habilidades y destrezas como es la concentración y la lógica.
E2: Si son importantes la utilización de los medios tecnológicos dentro de la enseñanza de los niños por que fomentan más sus conocimientos.		
E3: Por motivo de esta pandemia se ha visto importante la utilización de los medios tecnológicos ya que al utilizarlo aprenden a pesar que no en su totalidad, pero por lo menos ayuda al estudiante.		
E4: Si, es importante para los niños y niñas la implementación de los medios tecnológicos ya que ellos al ver algún video y juego aprenden y captar mejor.		
E5: Si es muy importante el uso de los medios tecnológicos para nuestros niños y nos hemos acostumbrado al nuevo modelo de enseñanza.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 10: Medios tecnológicos más utilizados.

<p>PREGUNTA 2:</p>	<p>Marque con una X. ¿Cuáles de los siguientes medios tecnológicos utiliza más el niño/a en la actualidad para su desempeño académico?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Audiovisuales (televisión, internet, cine, video) ○ Informáticos (multimedia, correo electrónico) ○ TICS (Google Apps, Twitter, Skype, YouTube, Edmodo, etc.) 	
<p>ENTREVISTADO</p>	<p>ANÁLISIS</p>	<p>OPINIÓN</p>
<p>E1: El medio que más utilizo con mi hijo es YouTube ya que es fácil de acceder.</p>	<p>En la totalidad de padres de familia correspondientes a 5 representantes legales, concuerdan que los medios audiovisuales son los más utilizados dentro de la enseñanza académica de sus hijos, ya que este medio ayuda de gran manera a la captación de aprendizaje.</p> <p>Los medios audiovisuales son medios accesibles a todo el mundo, enriquecen cada vez mayor que los libros en los hogares e incluso a los centros educativos, siendo su objetivo que los niños aprendan por medio de esta herramienta.</p>	
<p>E2: El medio que más utilizo es el YouTube ya que en estos medios logramos ver variedad de cosas y es una herramienta esencial.</p>		
<p>E3: El medio que más utilizo en la actualidad con mi hija es el acceso a internet en donde ve videos educativos.</p>		
<p>E4: El medio que más utiliza en estos momentos son los medios Audiovisuales ya que el internet ya se ha visto una herramienta esencial dentro de la educación.</p>		
<p>E5: El medio que utilizo con mis hijos para los deberes es youtube ya que es el complemento de una clase dada.</p>		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 11: De qué manera influye los medios audiovisuales

PREGUNTA 3:	¿Cómo influyen los medios audiovisuales en el aprendizaje del niño?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Yo pienso que los medios audiovisuales son importantes, ya que los niños aprender aún más viendo los dibujos y captan más rápido las ideas.	La totalidad de padres de familia que corresponden a 5 representantes legales, concuerdan que los medios audiovisuales ayudan de manera positivamente dentro de la enseñanza de los niños. Convirtiéndose en una herramienta didáctica más provechosa.	Los medios audiovisuales influyen en el niño y niña saberes, razón, emoción, información y representación
E2: Si influye de manera positiva en el niño y niña los medios audiovisuales ya que existen plataformas en donde ayudar diversas cosas como por ejemplo las sumas, colores, etc.		
E3: Influye de gran manera la utilización de medios audiovisual dentro del aprendizaje, es muy provechoso y útil.		
E4: Mi hija si asimila positivamente el uso de los medios audiovisuales y son como el complemento de todo.		
E5: Los medios audiovisuales son esenciales, mi hija observa videos y logra aprender de una manera divertida.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 12: Medios tecnológicos ayudan a la adquisición de aprendizaje.

PREGUNTA 4:	¿Cree usted que los medios tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a las diferentes comunidades virtuales? ¿Por qué?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: A mi punto de vista una mejor adquisición de aprendizaje sería a través de la indagación de los libros ya que al utilizarlo los medios tecnológicos se dispersan y mirar otras cosas.	Los medios tecnológicos para 3 representantes legales mencionan que si favorecen a la adquisición y receptación del aprendizaje con la utilización de los diferentes medios tecnológicos. Mientras que 1 madre de familia menciona que los medios tecnológicos no ayudan a la adquisición de aprendizaje que más bien es la indagación de los libros. Y por otro lado mencionan que los usos de los medios tecnológicos no ayudan de gran manera si no la presencia de la docente.	Los medios tecnológicos son herramientas muy trascendentales hoy en día ya que ayudan al niño/a dentro del ámbito escolar a desarrollar de mejor manera sus estudios académicos, logrando así en el individuo prácticas de estudio favorables.
E2: Yo pienso que la presencia de los docentes ayudaría aún más dentro de adquisición del aprendizaje ya que ellos están más capacitados.		
E3: Los medios audiovisuales si ayuda, pero siempre en cuando la docente o el educador busque la manera o estrategia para rendir clases ya que no que no es lo mismo estar en un salón de clases, así que buscar diferentes metodologías ayudaría de gran manera.		
E4: El uso de los medios tecnológicos si ayuda de gran manera a la adquisición de aprendizaje.		
E5: Si ayuda mucho el uso de los medios tecnológicos para el estudio, ya que por la pandemia se ha visto útil y provecho eso medios.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 13: Recursos más utilizados

PREGUNTA 5:	De los siguientes recursos, cuáles son los que más utiliza su hijo (a) para las buenas prácticas de estudio y por qué. Computador, Móvil, Televisor, Radio	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Para mí los recursos más utilizan mi hijo es el computador y el celular ya que es más práctico y ayuda de gran manera a las prácticas de estudio.	La totalidad de padres de familia correspondientes a 5 representantes legales concuerdan que los recursos que mayor utilizan es el computador y el móvil ya que estos dos recursos ayudan de gran manera a la adquisición de hábitos de estudio. Con el computador para realizar las diferentes tareas que las docentes necesita impartir y en el teléfono ya que es un recurso que la mayoría de personas tenemos y es algo necesario y útil tanto en el estudio como en el trabajo.	Los recursos como es el computador, móvil, la televisión, la radio entre otros, aportan al niño el interés de aprender con el uso de estos recursos ya que cada uno aporta de distintos conocimientos y esto ayuda también a la adquisición de buenas prácticas de estudio y de conocimientos.
E2: El recurso que más utilizo yo con mi hijo es el celular ya que es más fácil de utilizarlo y son recursos necesarios para la formación de nuestros hijos.		
E3: Los recursos que más utilizo hoy en día es computador y el celular.		
E4: El recurso que más he utilizado es el celular y el computador para los deberes.		
E5: El computador y el celular son lo más utilizamos dentro de educación de mis hijos ya que ayuda a potenciar aún más sus conocimientos y fomentan buenas prácticas de estudio.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 14: Problemas que afrontan al estudiante al realizar la tarea.

PREGUNTA 6:	¿Cuáles son los problemas que usted afronta al realizar los deberes de los niños/as?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Si presente problemas con mi hijo ya que son tengo los conocimientos previos de la utilización de los medios tecnológicos.	Dos padres de familia mencionan que sí tuvieron dificultad al momento que las docentes implementación estos medios tecnológicos para las clases de sus hijos, el desconocimiento de las nuevas herramientas tecnológicas dentro de la enseñanza se vio problemática. Mientras que 3 representantes legales indican que no hubo ningún problema con el uso de los medios tecnológicos.	Los padres de familia deberán estar atentos y aptos para cualquier cambio que se presente dentro de la educación de sus hijos. Por ello que la educación se ha convertido experiencia durante la vida, en donde pasan a desarrollar habilidades y destrezas para afrontar dentro de un medio social y educativo.
E2: Si tuve problema con la utilización de los medios tecnológicos, ya que no era lo que esperábamos dentro de la educación virtual		
E3: Yo no tuve inconvenientes al realizar las tareas de mis hijos.		
E4: Al realizar las tareas de mis hijos no tuve problemas ya que la docente utilizaba plataformas que eran conocidas.		
E5: No tuve ninguna complicación con la utilización de los medios tecnológicos.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 15: Capacitaciones con respecto a los docentes sobre el uso de los medios tecnológicos

PREGUNTA 7:	¿Cree necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre el uso de los medios tecnológicos y recursos? ¿Por qué?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: Pienso que es importante que los docentes reciban capacitación, que se actualicen de los diferentes medios tecnológicos que existen.	En la totalidad de los padres de familia que corresponden a 5 representantes legales, concuerdan que si es sumamente necesario que las docentes reciban las debidas capacitaciones con el uso de los distintos medios tecnológicos para el desarrollo académico.	Se considera importante y fundamental que los docentes reciban capacitaciones del manejo de los medios tecnológicos ya que una buena educación es esencial para la formación del individuo, para que conforme vaya avanzando tengan los conocimientos básicos para la formación adulta y profesional.
E2: Sería lo más apropiado que los docentes reciban capacitación con la utilización de los diferentes medios tecnológicos para que ellos con las capacitaciones recibidas puedan ayudar también a los padres de familia.		
E3: Sería necesario que los docentes si reciban capacitación y deberían haber recibido para brindar una buena educación.		
E4: Si sería importante que los docentes reciban, para darle mejor sus clases.		
E5: Sería excelente que los docentes reciban capacitación del uso de los medios tecnológicos para un desenvolvimiento apropiado ante los niños y niñas.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 16: Medios tecnológicos ayudan al desarrollo de hábitos

PREGUNTA 8:	Cree usted que el uso de los diferentes medios tecnológicos ayude al desarrollo de hábitos de estudio de sus hijos. ¿Por qué?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: No, una manera de enseñanza presencial sería una buena manera de enseñanza que los niños y niñas aprenden y crearían hábitos.	De acuerdo con 3 padres de familia nos señalan que la utilización de los medios tecnológicos no ayuda al niño y niña al desarrollo de hábitos de estudio, una educación presencial dentro del salón de clases lograría un mayor rendimiento. Mientras que dos madres de familia mencionan que si ayuda los medios tecnológicos al desarrollo de hábitos de estudio y también genera aprendizaje.	Los alumnos al crear dentro de sus estudios hábitos, genera en el niño y niña el interés, el esfuerzo, la dedicación y la disciplina para alcanzar algún objetivo. La motivación también juega un papel fundamental para el niño ya que una palabra de aliento ayuda a generar el interés de aprender y esto va a la mano con la organización.
E2: No, el uso de los medios tecnológicos no ayuda al niño al desarrollo de hábitos de estudio ya que no están dentro de las clases.		
E3: Yo creo que si ayuda al niño a generar hábitos de estudio, pero logrando llegar al niño la atención		
E4: Si ayuda los medios tecnológicos a generar el aprendizaje.		
E5: No, yo prefiero que los niños y niñas acudan al salón de clases por simple hecho que esta una maestra al frente ellos y sienten la necesidad de aprender.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

Tabla 17: Influencia de los medios tecnológicos en el rendimiento

PREGUNTA 9:	¿Cómo influye el uso de los medios tecnológicos en el rendimiento escolar?	
ENTREVISTADO	ANÁLISIS	OPINIÓN
E1: influye de manera negativa dentro del aprendizaje del niño y ya fomenta por simple hecho de o estar con la docente.	De acuerdo con dos padres de familia, mencionan que no influye de manera positiva dentro del rendimiento escolar ya que no están en un ambiente o escenario real. Por otro lado 2 representantes legales nos comentan que si ayuda el uso de los medios tecnológicos al rendimiento escolar y académico.	Los medios tecnológicos son recursos didácticos en donde la docente debe ser uso responsable de dichos medios, generando un ambiente agradable y acogedor para el aprendizaje. El contexto debe ser activo, responsable, participativo para así recibir resultados satisfactorios.
E2: No ayuda los medios tecnológicos al rendimiento escolar por las cosas innecesarias que se puede ver.		
E3: Influye de manera positiva la utilización de los medios tecnológicos a pesar que no exploran de manera física, pero el uso de los medios tecnológicos a la captación de conocimientos.		
E4: Influye de manera positiva los medios tecnológicos dentro del rendimiento escolar.		
E5: Por parte influyen cosas buenas dentro del desarrollo académico pero la mayor parte no trae nada positivo.		

Fuente: Guión de entrevista

Elaborado: María Zoila Yuquilema Lema

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a la siguiente investigación realizada se concluye lo siguiente:

- Según la bibliografía revisada, es muy importante destacar y apreciar el uso de los medios tecnológicos dentro de proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto el docente como el alumno al utilizar estos medios se transforman en una herramienta básica, generando así habilidades y destrezas para adquirir buenas prácticas de estudio ante la crisis del Covid-19.
- Los medios tecnológicos que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños y niñas son muy importantes en la educación, por ello los profesionales deberán indagar más al respecto de los distintas medios existentes, ya que la mayoría de los docentes ocupan el Zoom, Microsoft Teams, WhatsApp, esos son los únicos medios que ocupan al impartir clases, notando así un conocimiento bajo de los muchos medios tecnológicos existentes lo que genera a su vez genera una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías.
- Al usar de una manera más provecha los medios tecnológicos será de gran ayuda dentro de la enseñanza del niño/a, logrando así buenas prácticas de estudio o fomentando saberes buenos con la utilización de dichos medios, nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos dentro del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes asía sus alumnos.

4.2 Recomendaciones

- El uso de los medios tecnológicos por parte de la docente en Educación Inicial dará al alumno un cambio relevante, logrará hacer un portal esencial en la formación académica dentro de la educación, siempre y cuando se trabaje de distantes maneras, promoviendo una educación significativa y de calidad.
- Es recomendable que los y las docentes logran buscar otros medios o recursos para poder llegar a los alumnos, si es posible crear juegos educativos o cuentos online en donde contenga la evaluación de lo aprendido, sería un apoyo favorable para los padres de familia ya que ellos quieren que sus hijos capten lo que la maestra está transmitiendo y como no dar uso a estas herramientas creadas por la docente.
- Es importante que la docente tome conciencia del grado satisfactorio que dan el uso de los medios tecnológicos y aceptar los cambios que se viene dando dentro de la educación, implementando un mejor desarrollo que le permita un pleno desenvolvimiento ante sus alumnos y que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras; debemos vivir con ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Seoane, D. (Abril de 2016). BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y MATERIALES DIDACTICO. Obtenido de http://institucional.us.es/citei16/wp-content/uploads/2016/04/V_09_B%20Alvarez_Rodriguez.pdf
- Barros Bastida, M., & Barros Morales, M. (2015). LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN DESDE. *Revista Universidad y Sociedad* . Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus04315.pdf>
- Cervantes Montero, G., & Milán Palmer, M. (junio de 2011). *Cuadernos de Educación y Desarrollo* , 3(28). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/28/cmmp.pdf>
- FERNÁNDEZ BATANERO, J., & BERMEJO CAMPOS, B. (junio de 2012). ACTITUDES DOCENTES HACIA LAS TIC. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/49099/Actitudes%20docentes%20hacia%20las%20TIC%20en%20centros%20de%20buenas%20practicas%20educativas%20con%20orientacion%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Adame, T. A. (19 de Junio de 2009). Obtenido de MEDIOS AUDIVISUALES EN EL AULA: http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Area. (2010). Obtenido de http://institucional.us.es/citei16/wp-content/uploads/2016/04/V_09_B%20Alvarez_Rodriguez.pdf
- Baelo, R., & Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 50(7), 1-12. Obtenido de <http://rieoei.org/3034.htm>
- Bain , K. (2012). ¿Qué es la buena enseñanza? *Revista de Educación*. Obtenido de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/85/148
- Barros Bastidas, C., & Barros Morales, R. (2015). los medios audivisuales y su influencia enla educacion desde alternativas de analisis. *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005
- Cabero , J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200061#B3

- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autodeficiencia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. 6(3). Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Casas Armengol, M. (2005). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cobo, C. (2016). La Innovación Pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2007-7467201700020086100004&lng=en
- Covey, S. (2009). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. *scielo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- García, I., Peña López, I., Johnson, L., Smith, R., Levine, A., & Haywood, K. (2010). Informe Horizon. Edición Iberoamericana 2010. Austin, Texas: The New Media Consortium. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2007-7467201700020086100008&lng=en
- García Martínez, A., Guerrero Proenza, R., & Granados Romero, J. (sep-dic de 2015). Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300006
- Gómez Collado, M. E., Contreras Orozco, L., & Gutiérrez Linares, D. (2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas. *scielo*, 16(71). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200061
- Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. E. (Julio a Septiembre de 2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *scielo*, 41(163). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003

- Ignacio, B. V. (10 de abril de 2009). La clasificación de los medios tecnológicos en la educación a distancia. Un referente para su selección y uso. *Apertura*, 123. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68812679011.pdf>
- Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el. *Apuntes Universitarios*, 4(1), 9-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646128002.pdf>
- Mandragón Albarrán, C. M., Cardosos Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol 8, Num.15, 8(15). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Medios educativos tecnológicos, t. (2014). Medios tecnológicos .
- MSc.Garcés Suárez, E., MSc. Garcés Suárez, E., & MSc. Alcívar Fajardo, O. (Septiembre de 2016). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL CAMBIO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: REFLEXIONES PARA LA PRÁCTICA. 8(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
- prensa, L. (23 de Noviembre de 2012). La importancia de la tecnología en la educación. *La prensa*. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ni/2012/11/23/opinion/124869-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion#:~:text=La%20tecnolog%C3%ADa%20tiene%20mucha%20importancia,de%20educaci%C3%B3n%20de%20edad%20temprana.&text=Se%20ha%20visto%20en%20estudios,habla%2C%20la%20>
- R., V., K., J., & Cornejo, Z. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Ciencia de la educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/windows/Downloads/Dialnet-LosRecursosTecnologicosYSuInfluenciaEnElDesempenoD-6324010.pdf>
- Ruiz, B., & Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación. *Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/49>
- Salaburu, P., Haug, G., & Mora, j. (2011). España y el Proceso de Bolonia, Un Encuentro Imprescindible. Obtenido de <http://goo.gl/wbHgpM> (2011)
- Serrate, R. E; Gil; San Juan, V. (16 de junio de 2011). Obtenido de Técnicas de estudio integrados: <http://www.sabetodo.com/contenidos/EEIKIIApyIDGzXkR.php>
- Siemens, G. (2015). Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital. Obtenido de http://apliedu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/d006/modu

UNESCO. (15 de Mayo de 2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Obtenido de [9http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf)

ANEXOS

Entrevista 1. Entrevista docentes

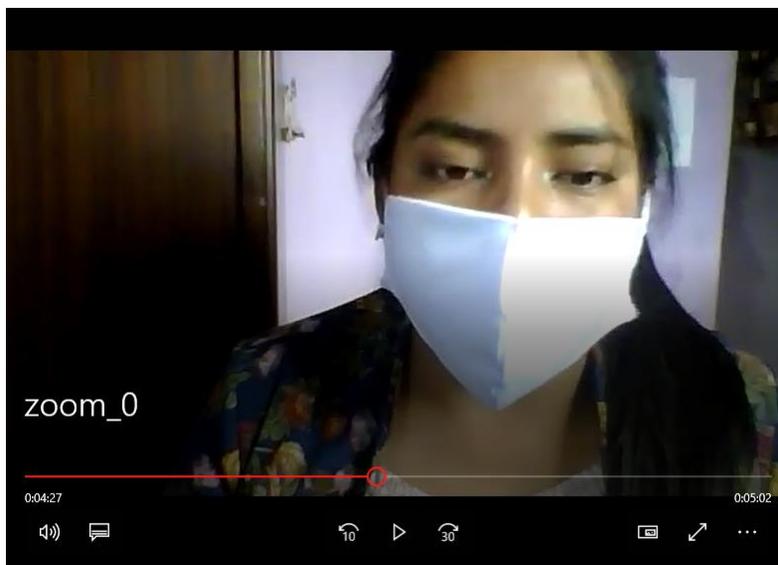


Imagen 1: Entrevistadora
fuente : propia

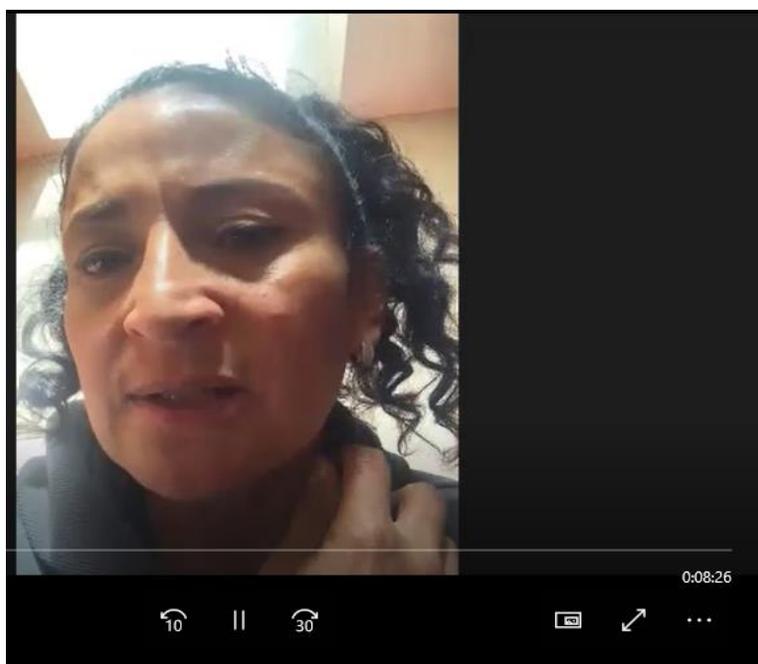


Imagen 2: Primera docente entrevistada
Fuente : propia



Imagen 3: Segundo docente entrevistado
Fuente : propia

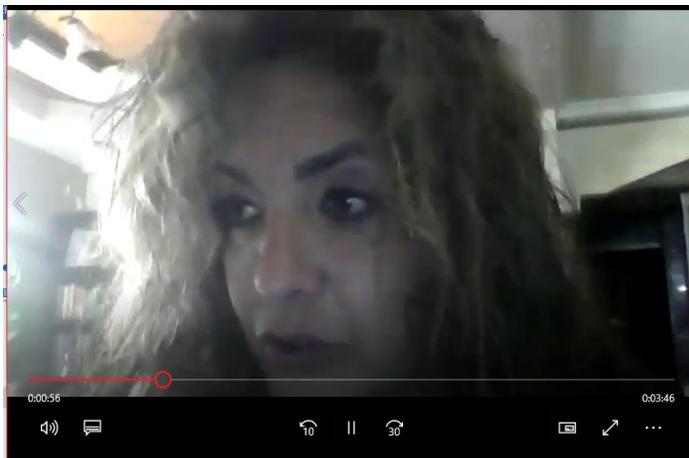


Imagen 4: Tercera docente entrevistada
Fuente : propia

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA



Imagen 5: Primeros padres de familia entrevistados
Fuente: propia



Imagen 6: Segundos padres de familia entrevistados

Fuente: propia

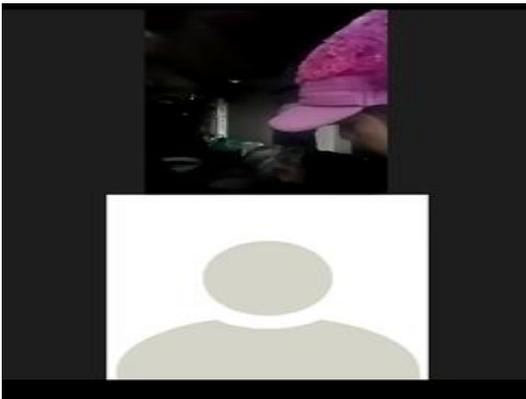


Imagen 7 Tercer padres de familia entrevistados

Fuente: propia

Anexo 3. Instrumentos de docentes



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Recaudar información acerca del uso de los medios tecnológicos para desarrollar en el niño/a prácticas de estudio, a los docentes.

Tema del proyecto: “MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA DESARROLLAR EN EL NIÑO/A PRÁCTICAS DE ESTUDIO ANTE LA CRISIS DEL COVID-19

Objetivo del proyecto: : Analizar el uso de los medios tecnológicos para el desarrollo de buenas prácticas de estudio ante la crisis del COVID-19

Introducción

Como propósito de la entrevista es para recabar datos acerca de la importancia del uso de los medios tecnológicos para desarrollar en el niño prácticas de estudio mediante la crisis que estamos atravesando en la actualidad, es decir la emergencia sanitaria.

Entrevistadora: Zoila Yuquilema

Entrevistado(a): _____

Fecha de aplicación: _____ Hora: _____

Edad: Género: Dirección: Cargo:

1. ¿Qué plataformas usted utiliza con más frecuencia para la implementación de sus clases virtuales con los niños/as? ¿Porque?

Zoom	Google	Modle
Whatsapp	Microsoft Teams	Google class , etc.

.....
.....
.....

2. ¿Qué opinión da usted como docente al trabajar con los diferentes medios tecnológicos para impartir clases a sus alumnos?

.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que el uso de los diferentes medios tecnológicos logre un aprendizaje significativo en el niño(a)?

.....
.....
.....

4. ¿De qué manera logrará el niño/a prácticas de estudio mediante el uso de los medios tecnológicos?

.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de los medios tecnológicos para las prácticas de estudio?

.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que la utilización de los medios tecnológicos ayudará al niño/a adquirir buenas prácticas de estudio? ¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿Cómo cree usted que el padre de familia aprecia la utilización de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza de sus hijos/as?

.....
.....
.....

8. ¿Considera necesarios cursos de capacitación sobre el uso de los medios tecnológicos para los niños/as? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Anexo 4. Instrumento de padres de familia



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA



OBJETIVO: Recaudar información acerca del uso de los medios tecnológicos para desarrollar en el niño/a prácticas de estudio en los padres de familia.

Tema del proyecto: “MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA DESARROLLAR EN EL NIÑO/A PRÁCTICAS DE ESTUDIO ANTE LA CRISIS DEL COVID-19 .

Objetivo del proyecto: Analizar el uso de los medios tecnológicos para el desarrollo de buenas prácticas de estudio ante la crisis del COVID-19.

Entrevistador: Zoila Yuquilema

Nombre del padre de familia:

Fecha de aplicación:

INSTRUCCIONES

- Lea con cuidado las preguntas.

1. ¿Qué importancia tiene la utilización de medios tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje al niño/a?

.....
.....

2. Marque con una X. ¿Cuáles de los siguientes medios tecnológicos utiliza más el niño/a en la actualidad para su desempeño académico?

❖ Audiovisuales (televisión, internet, cine, video)

❖ Informáticos (multimedia, correo electrónico)

❖ TICS (Google Apps, Twitter, Skype, YouTube, Edmodo, etc.

¿Por qué?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo influyen los medios audiovisuales en el aprendizaje del niño/a?

.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que los medios tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a las diferentes comunidades virtuales? ¿Por qué?

.....
.....
.....

5. De los siguientes recursos, cuáles cree usted que son los más utilizados para las buenas prácticas de estudio de su hijo (a) y por qué.

Computador, Móvil, Televisor, Radio, etc.

.....
.....
.....

6. ¿Cuáles son las dificultades que presenta al utilizar los medios tecnológicos en los deberes del niño/as?

.....
.....
.....

7. Cree necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre el uso de los medios tecnológicos y recursos. ¿Por qué?

.....
.....
.....

8. Cree usted que el uso de los diferentes medios tecnológicos ayude al desarrollo de hábitos de estudio de sus hijos. ¿Por qué?

.....
.....
.....

9. ¿Cómo influye el uso de los medios tecnológicos en el rendimiento escolar?

.....
.....
.....