



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

PORTADA

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA MIGRACIÓN ACADÉMICA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA
CIUDAD AMBATO”

AUTOR: Juan Daniel Sisalema Lema

TUTORA: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2020

I

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Certifica:

Yo, Dra. Carmita del Rocio Nuñez López, Mg. Portadora de la C.I. 180190849-0, en calidad de tutora del trabajo de titulación sobre el tema **“La Educación Inclusiva y la Migración Académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato”**, desarrollado por el estudiante Juan Daniel Sisalema Lema con C.I. 180461541-5 considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificador designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Carmita del Rocio Nuñez López, Mg.

C.I. 180190849-0

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo Juan Daniel Sisalema Lema, portador de la cedula de ciudadanía N°:180461541-5 autor del proyecto de titulación: **“La Educación Inclusiva y la migración académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad Ambato”**, previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y orientador Vocacional declaro que todos los contenidos como; ideas, comentarios, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y demás aspectos vertidos en el presente trabajo de investigación son de exclusividad de mi persona.



Juan Daniel Sisalema Lema

C.I. 180461541-5

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de titulación sobre el tema: **“La Educación inclusiva y la Migración Académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato”**, presentado por el señor Juan Daniel Sisalema Lema, egresada de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISION



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

Psic.Edu. Luis Indacochea Mendoza Mg.

C.I. 130884207-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

Psic.Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores Mg.

C.I. 180401296-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

La respectiva investigación es dedicada en memoria de mi madre Blanca Lema en la que refiero todo el sacrificio y esmero desde un principio hasta el final de todo el proceso del desarrollo como profesional y representar una meta cumplida y el orgullo de ser parte de la virtud de ser Psicólogo Educativo.

Así mismo a mi familia que conformado y recibido el apoyado en todas aquellas experiencias buenas y malas con el objetivo de ser mejores cada día y así cumplir con las expectativas de una vida mejor llena de felicidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que de una u otra manera han sido participes para cumplir el objetivo de ser un profesional dentro de la rama de ciencias humanas y así fomentar un apoyo de ayuda hacia personas que lo ameriten dentro de lo establecido como un perfil de profesional ético con valores íntegros.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	II
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION	III
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE GENERAL DE TABLAS	X
ÍNDICE GENERAL DE ILUSTRACIONES.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.1.1. Antecedentes internacionales	1
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	3
1.2. Fundamentación Teórica	4
1.2.1. Variable Independiente: Educación Inclusiva	4
1.2.2. Variable Dependiente: Migración Académica	8
1.3. Objetivos	15

1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II.....	17
METODOLOGÍA	17
2.1. Materiales	17
2.1.1. Recursos humanos	17
2.1.2. Recursos institucionales	17
2.1.3. Recursos materiales	17
2.1.4. Recursos económicos	18
2.2. Métodos	19
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	19
2.2.2. Modalidad de la investigación.....	19
2.2.3. Nivel o tipo de la investigación	19
2.2.4. Población y Muestra.....	20
2.2.5. Instrumentos de la Investigación	21
2.3. Operacionalización de Variables.....	22
2.3.1. Variable Independiente: Educación Inclusiva	22
2.3.2. Variable Dependiente: Migración Académica	24
2.4. Recolección de la Información.....	25
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26

3.1.	Análisis y discusión de resultados.....	26
3.1.1.	Interpretación de resultados del cuestionario de preguntas a estudiantes de primero de bachillerato paralelo “A” y “B”.....	26
3.1.2.	Interpretación de resultados de la Entrevista semiestructurada a profesionales DECE	37
3.2.	Análisis estadístico	41
3.1	Planteamiento de la Hipótesis	42
3.2	Recolección de datos y cálculos de los estadísticos	44
3.3.	Decisión Final.....	46
3.4.	Discusión	47
CAPÍTULO IV.....		48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		48
4.1.	Conclusiones	48
4.2.	Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		51
ANEXOS		53
ENCUESTA.....		54
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA		57

ÍNDICE GENERAL DE TABLAS

Tabla 1 Recursos económicos.....	18
Tabla 2 Población y Muestra	20
Tabla 3 Operacionalización variable Independiente.....	22
Tabla 4 operacionalización de la variable Dependiente	24
Tabla 5 recolección de Información	25
Tabla 6 Pregunta 1	26
Tabla 7 Pregunta 2	27
Tabla 8 Pregunta 3	28
Tabla 9 Pregunta 4	29
Tabla 10 Pregunta 5	30
Tabla 11 Pregunta 6	31
Tabla 12 Pregunta 7	32
Tabla 13 Pregunta 8	33
Tabla 14 Pregunta 9	34
Tabla 15 Pregunta 10	35
Tabla 16 Frecuencias observadas.....	44
Tabla 17 Frecuencias esperadas.....	45
Tabla 18 Análisis estadístico Chicharrado.....	46

ÍNDICE GENERAL DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pregunta 1	26
Ilustración 2 Pregunta 2	27
Ilustración 3 Pregunta 3	28
Ilustración 4 Pregunta 4	29
Ilustración 5 Pregunta 5	30
Ilustración 6 Pregunta 6	31
Ilustración 7 Pregunta 7	32
Ilustración 8 Pregunta 8	33
Ilustración 9 Pregunta 9	34
Ilustración 10 Pregunta 10	35
Ilustración 11 Gráfica de gauss.....	44

UNIVERSIDA TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA: “La Educación Inclusiva y la Migración Académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato”

AUTOR: Juan Daniel Sisalema Lema

TUTOR: Dra. Carmita del Rocio Nuñez López. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como objetivo establecer la relación de la educación inclusiva y la migración académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato. Mediante un enfoque cuali-cuantitativo con la aplicación de instrumentos de cuestionarios continuos semiestructurado online con preguntas de opción múltiple y entrevistas semiestructuradas para profesionales DECE que constara de la realización de preguntas abiertas, sobre una muestra investigada de 61 estudiantes de primero de bachillerato BGU paralelos “A” y “B”, así mismo a 4 profesionales encargados del departamento de consejería estudiantil. El nivel de investigación es exploratorio, descriptivo y correlacional. los resultados pueden evidenciar una correlación positiva en cuanto al análisis estadístico del CHI-cuadrado menor a $\alpha=0,005$.

A partir del análisis minucioso se procedió a elaborar las conclusiones y sus respectivas recomendaciones

Palabras claves: Inclusión – procesos – migración – necesidades educativas – casos de vulnerabilidad - inserción.

UNIVERSITY OF AMBATH TECHNOLOGY
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

THEME: "Inclusive Education and Academic Migration of the students of the Mario Cobo Barona Educational Unit in the city of Ambato

AUTHOR: Juan Daniel Sisalema Lema

TUTOR: Dra. Carmita del Rocio Nuñez López. Mg.

ABSTRACT

This paper aims to establish the relationship between inclusive education and academic migration of students from the Mario Cobo Barona Educational Unit in the city of Ambato. Through a quali-quantitative approach with the application of continuous semi-structured online questionnaire instruments with multiple choice questions and semi-structured interviews for professionals DECE that consisted of open questions, on a researched sample of 61 students of first year of bahillerato BGU parallel "A" and "B", as well as 4 professionals in charge of the student counseling department. The level of research is exploratory, descriptive and correlational. The results may show a positive correlation in terms of the statistical analysis of the CHI-square less than $\alpha=0.005$.

From the detailed analysis we proceeded to elaborate the conclusions and their respective recommendations

Keywords: Inclusion - processes - migration - educational needs - cases of vulnerability - insertion.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Al momento de enfocar los estudios de la presente investigación se puede visualizar diferentes tipos de investigaciones que direccionan al tema de educación inclusiva y migración académica, partiendo de una línea de investigación de diferentes puntos como la Psicología y la educación dando lugar a una explicación a los casos de vulnerabilidad que están inmersos los estudiantes migrantes dentro del sistema educativo actual.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Mediante una exploración amplia elaborada en artículos científicos, revistas, libros y repositorios de universidades a nivel internacional se encontraron varias investigaciones referentes al presente proyecto de investigación.

Tema: “DISCRIMINACIÓN LINGÜÍSTICA Y CONTRACULTURA ESCOLAR INDÍGENA EN LA CIUDAD DE MÉXICO”.

Autor: Hernández-Rosete, D. & Maya, O (2016)

Conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes indígenas migrantes que llegan a la ciudad enfrentan el tabú de hablar con su lengua natural materna.
- Los estudiantes migrantes de zonas rurales que no hablan un español lucido temen por tener rezago escolar por parte de los docentes
- La exclusión de los estudiantes migrantes de la zona rural por parte de los docentes tiene relación a la formación por parte de ellos.

- La exclusión de los estudiantes migrantes de la zona rural por parte de sus compañeros tiene relación específicamente al olor que por su cultura emana otro tipo de aroma a diferencia de los demás estudiantes
- Para establecer las condiciones de los estudiantes migrantes de la zona rural debemos establecer las políticas del estado y una campaña de sensibilización por parte de los docentes a toda la comunidad educativa.

Tema: “EL CURRÍCULO EN CONTEXTOS DE ESTUDIANTES MIGRANTES: LAS COMPLEJIDADES DEL DESARROLLO CURRICULAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE AULA”.

Autor: Hernández, Arnaldo (2016)

Conclusiones:

- Los estudiantes migrantes ingresados al sistema educativo de Chile ha causado un choque de diversidades de cultura por ejemplo en comida, bailes, vestuario, artesanías y lugares geográficos.
- Los estudiantes migrantes de diferentes países tienen características diferentes en el léxico que los profesores deben adaptarse al proceso de enseñanza y aprendizaje
- Dentro del sistema educativo la mayoría de los estudiantes migrantes pierden su identidad cultural en casi su totalidad al momento de establecerse en el nuevo país
- Dentro del sistema educativo existe por parte de los docentes un 0.5 % de prejuicios y estereotipos culturales.
- Los cambios del pensum de estudios para los estudiantes migrantes solo hay un cambio superficial y que lo demás está establecido para el proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado a un óptimo desarrollo académico

1.1.2. Antecedentes nacionales

Tema: “EXCLUSIONES Y RESISTENCIAS DE NIÑOS INMIGRANTES EN ESCUELAS DE QUITO”.

Autora: Sánchez, Consuelo (2013)

Conclusiones:

- Dentro del sistema educativo ecuatoriano los estudiantes migrantes tienen acceso prioritario por su condición migratoria al trámite ágil de ingreso a las unidades educativas del país.
- La mayoría de los estudiantes migrantes que estén dentro del sistema educativo sufre de exclusión por parte de sus coetáneos a través de los prejuicios que la sociedad ha implantado dentro de la comunidad educativa.
- Dentro de las competencias curriculares establecidos en Ecuador para cada año lectivo se debe realizar un cambio adecuado al nivel del estudiante debidamente realizado una evaluación pedagógica.
- La sociabilización dentro de las escuelas prioriza un papel fundamental al momento de realizar una adaptación de niños migrantes hacia sus pares dentro del aula de clase.
- El rendimiento escolar de la mayoría de los estudiantes migrantes tiende a ser más bajo de la norma ya que no tienen una adaptación curricular adecuada a sus competencias.

1.2.Fundamentación Teórica

1.2.1. Variable Independiente: Educación Inclusiva

Definición de Educación.

Para Navas Julián (2004) “La educación define como un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser.”

Es decir que cada persona desde que nacemos se está dentro de una educación bidireccional que por parte de la sociedad uno va recestando información que permite establecerse en una educación empírica, y a su vez nosotros vamos demostrando los resultados adquirido desde la infancia para manifestar durante toda la vida está claro recalcar que la educación esta desde que nacemos y hasta posterior de una muerte, pero quedan cosas que aprender o enseñar a las nuevas generaciones.

Objetivo de la educación

El objetivo primordial de por parte del Ministerio de educación en Ecuador ha sido “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”. MEC. (2015).

Esto propone que todo NNA debe recibir una educación de calidad respetando los deberes y derechos y cumpliendo estándares establecidos de aprendizaje dentro del desarrollo académico.

Importancia de la Educación

Darle la importancia pertinente a la educación va direccionada desde la educación en la familia, en las unidades educativas y en la sociedad, donde cada parte es involucrada para tratar de valores que se aprenden dentro del hogar, la disciplina y aspectos cognitivos que se aprenden en las escuelas y la sociedad la interacción social y comunicación pertinente para el trato adecuado de una optimo desarrollo. Alcántara. (2019)

Definición de Inclusión.

Para la UNESCO (2001) la Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

Argumentando la inclusión nos permite:

- Acceder a un mundo más equitativo y respetuoso enfrentando a las diferencias humanitarias.
- Contribuir a todas las personas sin un juicio de valor hacia sus características, es decir, sin marcar ni excluir porque cada persona tiene derecho a ser incluido en la sociedad.
- Facilitar un acceso primordial, evaluando cada proceso y característica que ayude y aporte de todas las personas en la sociedad.

Definición de Educación Inclusiva

Para Odet Moliner (2019) argumenta que la educación inclusiva es la aceptación de la comunidad. A pesar del grado o de la naturaleza de las necesidades que presente cada uno, todos los alumnos son miembros bienvenidos y valorados por la comunidad escolar. Es decir, cada estudiante con necesidades diferentes debe estar

inmersos en un buen ambiente escolar y optimizar el desarrollo académico sin exclusión de ninguna naturaleza.

El ministerio de educación de Ecuador (2008) argumenta que La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

Para acceder a una educación inclusiva el ministerio de educación de Ecuador, incluye a los estudiantes que tengan diferentes necesidades educativas pero que significa tener NEE.

Para García 2001, argumenta que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares.”

Es decir que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen una mayor complejidad al momento del proceso de enseñanza – aprendizaje, por la limitación que pueden tener relativamente a las discapacidades que arraigan el desarrollo académico.

Para la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) lo clasifican en necesidades educativas con discapacidad y necesidades educativas sin discapacidad

Las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad van relacionados directamente a las dificultades específicas del aprendizaje:

- Dislexia
- Discalculia
- Disgrafía
- Disortografía
- Disfasia
- Trastornos por déficit de atención e hiperactividad
- Trastornos del comportamiento

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad van relacionadas a todas las discapacidades que puedan tener un estudiante en el desarrollo académico.

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.
- Multidiscapacidades.
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Para proporcionar a los estudiantes que refieran de educación inclusiva se debe realizar cuatro estrategias fundamentales para un óptimo desarrollo académico:

- Identificar estrategias en las cuales proporcionen un buen ambiente escolar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Analizar el comportamiento de los estudiantes para comprender la razón de estos.
- Comprender el papel fundamental del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar estrategias específicas para cada estudiante con necesidades educativas especiales.

1.2.2. Variable Dependiente: Migración Académica

Definición de Migración

Para Sánchez, Laura (2012) define Desde el punto de vista de la demografía la migración se refiere al desplazamiento con traslado de residencia de los individuos de un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica.

Según EB, Sánchez (2005) argumenta que por “migración entendemos los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político- administrativa”

Para definir a la migración retrocedemos a los antepasados de nuestro mundo, aquellos que fueron parte fundamental por ser los primeros en la movilidad Humana para poblar el continente americano. Es decir que los seres humanos han sido parte de uno, la movilidad siendo residentes en donde la persona cumpla con satisfacer las necesidades de desarrollo que permita la crianza de la familia y toda la comunidad,

En fin, establecer la migración es el desplazamiento o el traslado de personas fuera o dentro de un país, sea en zonas rurales a urbanas o viceversa, también fuera de las limitaciones de un país y establecerse como residente.

Definición de Inmigrante

Para definir qué significa un inmigrante debemos aclarar la diferencia entre inmigrante y extranjero, que parece sinónimos, pero es concepto distinto y adecuado a cada situación.

Inmigrante según Morales Luis (2016) lo define como aquel individuo que se ha movido de su sociedad natal (y de origen) y se ha insertado en una sociedad ajena a

él, y que además ha realizado un desplazamiento “espacial” buscando satisfacción a sus necesidades e inquietudes vitales.

Replicado el concepto de extranjero, para Arredondo Galván, Francisco Xavier (2010) “El concepto de extranjero se aplica tanto a las personas físicas como a las personas morales: Aplicado a las personas físicas es extranjero es por naturalización no pertenece a nuestro país; Tratándose de personas morales podríamos decir que extranjera es toda persona moral que se constituye conforme a las leyes de otro país”

Para diferencia los dos conceptos van de una forma jurídica de acuerdo con las leyes de cada país ya sea de la persona que reside o que llega de diferente parte del mundo es decir la situación de soberanía política.

Factores que influyen a la migración

Los factores que intervienen en la migración son relativamente a las condiciones de calidad de vida que tenga el país de origen de las personas migrantes, según la situación, cada persona busca o no satisfacer las necesidades y tener un buen estilo de vida para él y de su familia.

En Ecuador surgió un gran auge de migrantes que viajaron hacia Europa y Estados Unidos durante la década de los noventa y principios del 2000 ya que hubo un cambio radical en la moneda que fue la dolarización que tuvo grandes efectos haciendo cierres de negocios, empresas y un golpe de la banca ecuatoriana, en si las condiciones que sufrieron nuestros compatriotas fueran más económicas y políticas para emigrar; así como estos factores pueden existir otros como:

- Políticas
- Económicas
- Culturales
- Familiares
- Conflictos internacionales
- Catástrofes

Tipos de migrantes

Para un análisis más concreto vamos a diferenciar algunos tipos de migrantes en la cual para esta investigación vamos a recalcar un tipo de migrantes en la cual se va a trabajar.

Según su tiempo de residencia

- Migración temporal
- Migración permanente

Según su carácter o fuerza mayor

- Migración forzada
- Migración voluntaria

Según su destino

- Migración interna
- Migración internacional

Para la migración según su destino, la migración interna es más controlada ya que existe mayor control y mejor facilidad de traslado de personas dentro del país, la mayoría de personas migrantes internas es por salir de las zonas rurales a zonas urbanas en busca de trabajo y de una buena educación con mayor facilidad para toda la familia, a diferencia de las migraciones internacionales el mayor índice de migrantes es de una o dos personas de la familia por razones que viajan de forma ilegal, hacia nuevos países para una buena calidad de vida que no encontraron en el país de origen relativamente a los factores que están atravesando.

Para establecer la relación de la educación inclusiva con la migración académica nos dirigiremos al reglamento de la Loei donde analizaremos la situación de

vulnerabilidad de cada caso fortuito que están enlazados dentro de la educación inclusiva, y así establecer un proceso apropiado para el ingreso de los estudiantes migrantes que merecen de esta inclusión para su formación académica.

Según el Art. 228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

Dificultades específicas de aprendizaje: se refiere a los problemas de dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Situaciones de vulnerabilidad: Así mismo son enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Dotación superior: Referente a las altas capacidades intelectuales.

Art. 234.- **Situación de vulnerabilidad.** Se consideran en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de:

1. movilidad humana, es decir, refugiados y desplazados;
2. violencia sexual, física y psicológica;
3. explotación laboral y económica;
4. trata y tráfico de personas;
5. mendicidad;
6. indocumentación;
7. ser menores infractores o personas privadas de libertad;
8. ser hijos de migrantes con necesidad de protección;
9. ser hijos de personas privadas de libertad;
10. ser menores en condiciones de embarazo;

11. adicciones;
12. discapacidad; o,
13. enfermedades catastróficas o terminales.

Art. 235.- Trato preferencial. Las personas en situación de vulnerabilidad deben tener trato preferente para la matriculación en los establecimientos educativos públicos, de manera que se garantice su acceso a la educación y su permanencia en el Sistema Nacional de Educación.

Es decir que los estudiantes migrantes o desplazados de otra nacionalidad o migrantes internos que desean ingresar al sistema educativo deben evidenciar un trato preferencial ante la vulnerabilidad que están sobrellevando.

Para el ingreso para estudiantes nacionales, migrantes de otro país o de diferentes zonas internas se debe realizar dentro de la plataforma virtual de <https://juntos.educacion.gob.ec/> la cual nos direccionan al respectivo proceso en donde cada estudiante debe realizar, esto debido a la emergencia sanitaria que se vive por la pandemia del virus Covid-19, los requisitos para este proceso es:

- Correo electrónico de padre o madre o tutor encargado
- Cédula de ciudadanía del padre y madre o tutor encargado.
- Copia u original de la partida de nacimiento del estudiante.
- Planilla de pago de la luz eléctrica.

Si el estudiante está dentro del grupo de NEE (necesidades educativas con o sin discapacidad) debemos direccionarnos a la UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la inclusión) en la cual el proceso es diferente ya que dentro de esta identidad vamos a valorar al estudiante de acuerdo con la evaluación psicopedagógica que el especialista debe realizar para ingresar el año lectivo conforme a sus competencias curriculares.

El proceso para el ingreso del estudiante al primer año de educación general básico.

- Inscripción: Debido al nuevo régimen los estudiantes deben establecerse o estar asignados por las direcciones distritales en la que refiere que deben ser en un colegio o escuela cercano al lugar de residencia.
- Si la inscripción se realiza en un período tardío, los padres o tutor del estudiante, deberán dirigir una carta al director distrital, exponiendo su caso y haciendo la solicitud del cupo.

Requisitos para realizar la inscripción:

Solicitud dirigida a la Dirección Distrital de Educación.

- Copia del documento de identificación del representante y del estudiante.
- Original y copia de los documentos que validen los estudios realizados en el exterior. Al no obtener la respectiva documentación acercarse a la ayuda de alguna fundación o la embajada de su país de origen.
- En el caso de que el estudiante no cuente con toda la documentación necesaria para la validación de estudios, se realizara un examen de nivelación, el cual permitirá que sea ubicado en el curso que corresponda, de acuerdo con el resultado obtenido en el examen.
- Matriculación: este paso se debe realizar por la página web para la verificación de la unidad educativa asignada.

Datos al momento de la matriculación.

- Se debe confirmar toda la información de los documentos que estén legalizados o apostillados. (En el caso de que sea ciudadano de alguno de los países del Convenio Andrés Bello, no será necesaria la legalización o apostilla de los documentos. Los países que forman parte del Convenio Andrés Bello son los siguientes: Bolivia Chile, Colombia, Cuba, Ecuador,

España, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Establecer los procesos de la Educación Inclusiva y su influencia en la Migración académica de los estudiantes de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad Ambato.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente los procesos de educación inclusiva de acuerdo con la situación de los estudiantes migrantes dentro del sistema educativo.
- Identificar el plan de movilidad humana que ameritan la educación inclusiva por parte de los docentes y profesionales DECE
- Correlacionar el impacto de la educación inclusiva con la migración académica dentro de los parámetros de los derechos de la educación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos humanos

- Estudiantes de la unidad Educativa Mario Cobo Barona
- **Autor del proyecto:** Juan Daniel Sisalema Lema
- **Tutora del proyecto:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

2.1.2. Recursos institucionales

- Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”
- Universidad Técnica de Ambato

2.1.3. Recursos materiales

- Hojas
- Lápices
- Borradores
- Escritorios
- Sillas
- Computadora
- Conexión a internet

2.1.4. Recursos económicos

Tabla 1 Recursos económicos

PRESUPUESTO	
Material bibliográfico	\$120
Copias e impresiones	\$40
Recolección de información	\$80
Recursos materiales	\$50
Internet	\$30
Empastado	\$20
Otros	\$20
TOTAL	\$360

Elaborado por: Daniel Sisalema

2.2.Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación posee un enfoque mixto, en la que se sustenta con técnica de recolección de tal manera demuestre la validez del proyecto mediante encuestas online, entrevista virtuales semiestructuradas a través de la contribución del coordinador DECE, la plataforma virtual, el ZOOM, en la cual nos refiere a los grupos de estudiantes migrantes que estén dentro del sistema educativo y a su vez nos facilite la entrevista de los profesionales DECE para aclarar los debidos procesos que ellos utilizan en estos casos de vulnerabilidad, debe un proceso de análisis para respaldar atributos en cuanto al tema de investigación

2.2.2. Modalidad de la investigación

Bibliográfica o documental: Nuestros recursos son libros, revistas, artículos científicos, documentos oficiales, tesis y proyectos de investigación, con el propósito de aclarar y tener un punto de anclaje para esta investigación.

De campo: Porque se trabaja en el lugar de los hechos y se procederá a la aplicación de instrumentos de recolección de información, con una muestra poblacional, mediante las encuestas dirigidas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas virtuales a profesionales DECE.

2.2.3. Nivel o tipo de la investigación

Explicativo: Debido a que se busca sustentar de manera teórica los conceptos y los procesos de inclusividad de aquellos grupos de estudiantes vulnerables que necesiten de una manera primordial a la situación en la que viven.

Descriptiva: Debido a la utilización de la categorización de las dos variables para

la profundización del tema en la cual estamos inmersos y establecer las leyes y reglamentos que amparan a las personas migrantes.

Correlacional: Se dice que una investigación es correlacional porque se realiza la comparación entre las dos variables. Para establecer si la influencia de una variable tiene un impacto hacia el objetivo de la investigación es decir la educación inclusiva tiene influencia dentro de los estudiantes migrantes que estén cursando el desarrollo académico dentro de una unidad educativa.

2.2.4. Población y Muestra

El universo considerado para la investigación está conformado por estudiantes de bachillerato BGU paralelo “A” y “B” que estén establecidos legalmente en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del Cantón Ambato

Tabla 2 Población y Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Primero de bachillerato paralelo BGU “A”	30	47%
Primero de bachillerato paralelo BGU “B”	31	49%
Profesionales DECE	4	4%
TOTAL	65	100%

Elaborado por: Daniel Sisalema

2.2.5. Instrumentos de la Investigación

Para la respectiva recolección de datos se utilizará algunos instrumentos como:

- Cuestionarios continuo semiestructurado online con preguntas de opción múltiple para establecer la situación vulnerabilidad o estado de inclusividad del estudiante.
- Entrevistas semiestructuradas para profesionales DECE que constara de la realización de preguntas abiertas al candidato, y por otra parte se considera una serie de cuestiones predeterminadas para profundizar los aspectos relevantes de la investigación.

2.3.Operacionalización de Variables

2.3.1. Variable Independiente: Educación Inclusiva

Tabla 3 Operacionalización variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Fernández cuevas (2016) define a la educación Inclusiva “como un proceso a través del cual se logre que todos los niños, sin atender a sus diferencias, sean atendidos dentro del mismo entorno educativo, eliminando las barreras que se presencien, aprendizaje y participación en la vida de los centros,	Educación inclusiva (Inclusivo, equidad, aprendizaje colaborativo)	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades educativas especiales - Importancia de la educación inclusiva - Educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cree usted que la unidad educativa cumple con el proceso de inclusividad a los estudiantes migrantes? - ¿Usted cree pertenecer al grupo de estudiantes migrantes dentro de la unidad educativa? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Encuesta dirigida hacia estudiantes</p>

examinando las culturas, las políticas, y las practicas escolares llevadas a cabo y teniendo una especial atención de aquellos alumnos más vulnerables, consiguiendo que todos se sientan seguros y valorados y alcancen su máximo desarrollo”.				
---	--	--	--	--

Fuente: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Daniel Sisalema

2.3.2. Variable Dependiente: Migración Académica

Tabla 4 operacionalización de la variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Según Miguel Vera, Susana Gonzales, Juan Carlos Alejo (2011) define a la Migración Académica que refiere a la movilidad de estudiantes de una zona a otra, como una suerte de “propensión” a migrar.	Migración Académica. (Migración, Factores que influyen a la migración, Tipos de migración)	Nacionalidad Casos de vulnerabilidad Migración interna o externa	- ¿Usted como profesional DECE conoce el proceso de inclusión para los estudiantes migrantes? - ¿Cree usted que los estudiantes migrantes han aumentado en la inserción al sistema educativo del Ecuador en este año lectivo 2019- 2020? -	Técnica: entrevista Instrumento: Entrevista semiestructurada hacia profesionales DECE

Fuente: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Daniel Sisalema

2.4.Recolección de la Información

Tabla 5 recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para ampliar y sustentar el tema de investigación de acuerdo con los objetivos planteados
2. ¿Con qué personas?	Estudiantes y profesionales DECE
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación Inclusiva y Migración Académica
4. ¿Quién?	Juan Daniel Sisalema Lema
5. ¿A quiénes?	A estudiantes de la unidad Educativa Mario Cobo Barona
6. ¿Cuándo?	Abril – septiembre 2020
7. ¿Donde?	Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces
9. ¿Con qué métodos?	Encuestas y entrevistas semiestructurada
10. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de ética profesional, profesionalismo investigativo, absoluta discreción y confidencialidad de parte del autor de la investigación

Elaborado por: Daniel Sisalema

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Se empleó la aplicación de instrumentos elaborados para la recolección de datos de estudiantes y una entrevista semiestructurada a profesionales DECE

3.1.1. Interpretación de resultados del cuestionario de preguntas a estudiantes de primero de bachillerato paralelo “A” y “B”.

1. ¿Usted conoce sobre el concepto de migración académica?

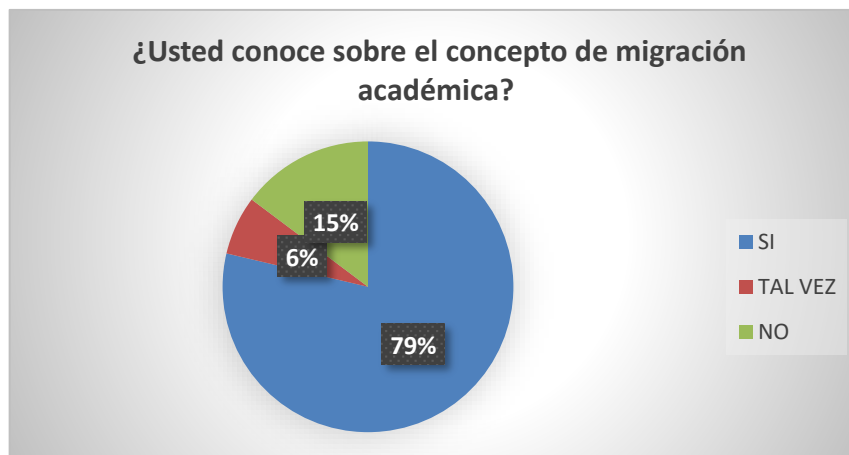
Tabla 6 Pregunta 1

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	48	79%
2 Tal vez	4	7%
3 No	9	15%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Ilustración 1 Pregunta 1



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

En referencia a los puntajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, con respecto al cuestionario de preguntas es del 79% que equivale a “SI”, el 6% que corresponde al rango de “TAL VEZ” y el 15% es el porcentaje de estudiantes que contestaron “NO”,

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de preguntas, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, si conocen acerca del concepto de migración académica.

- ¿Cree usted que los estudiantes migrantes han aumentado en este año lectivo 2019-2020?

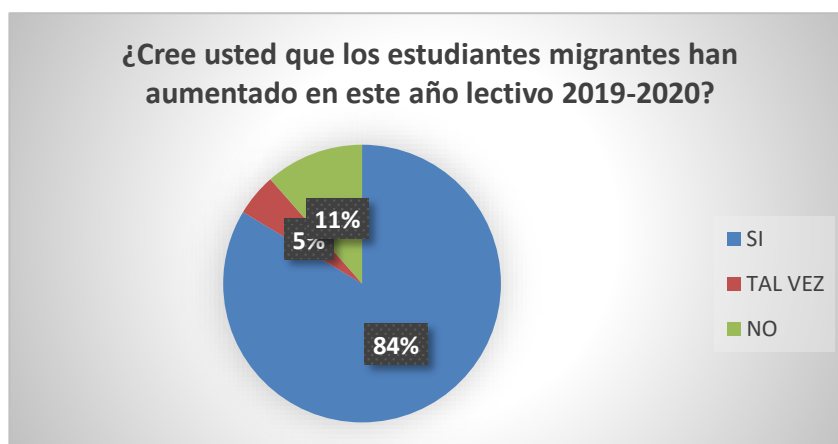
Tabla 7 Pregunta 2

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	51	84%
2 Tal vez	3	5%
3 No	7	11%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Ilustración 2 Pregunta 2



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

Al momento de la aplicación del cuestionario de preguntas los porcentajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, es del 84% que equivale a “SI”, el 5% que corresponde al rango “TAL VEZ” y el 11% alcanzo el rango de puntuación de “NO”.

A si mismo dado los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de pregunta, se evidencia que durante el año lectivo 2019-2020 se aumentado e ingreso de estudiantes migrantes a la Unidad Educativa.

3. ¿Cree usted que los estudiantes migrantes conocen el proceso de inserción al sistema educativo?

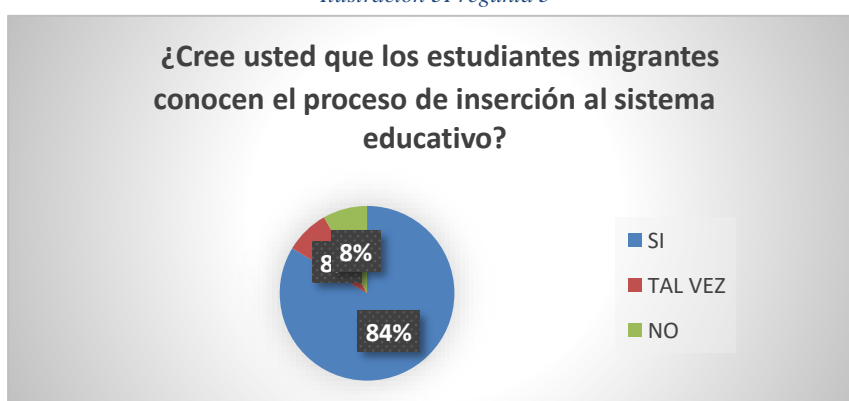
Tabla 8 Pregunta 3

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	51	84%
2 Tal vez	5	8%
3 No	5	8%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Ilustración 3 Pregunta 3



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

De igual manera a partir de la gráfica se observa que los porcentajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, con respecto al cuestionario de preguntas es del 84% que equivale a un alto índice de “SI”, el 8% que corresponde al rango de “TAL VEZ” y el 8% es “NO”.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de pregunta, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, si conocen o han atravesado por el proceso de inserción al sistema educativo.

4. ¿Dentro del proceso de inserción del estudiante migrantes cree usted que los docentes facilitan la inclusión con sus coetáneos dentro del aula de clase?

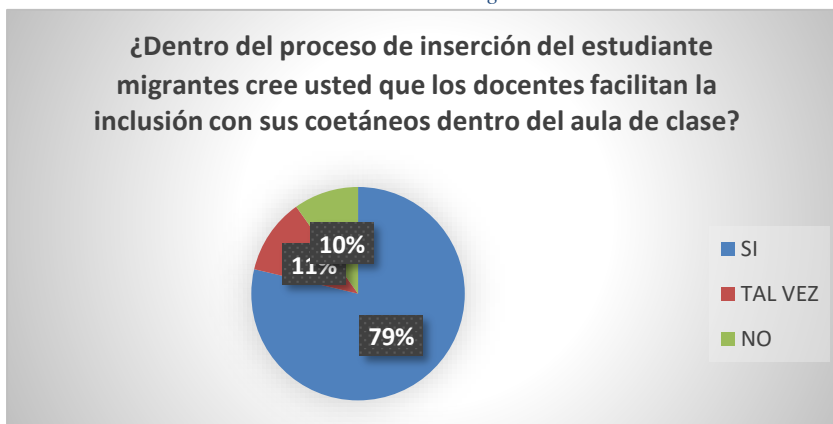
Tabla 9 Pregunta 4

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	48	79%
2 Tal vez	7	11%
3 No	6	10%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Ilustración 4 Pregunta 4



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

Por consiguiente, se observa que los porcentajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, con respecto al cuestionario de preguntas es del 79% que equivale a una ponderación de “SI”, el 11% que corresponde a la puntuación de “TAL VEZ” y el 10% es “NO”.

De este modo, dado los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de pregunta, se evidencia que la mayoría de los docentes implementan el proceso de inclusividad dentro del aula de clase para fortalecer un buen ambiente escolar.

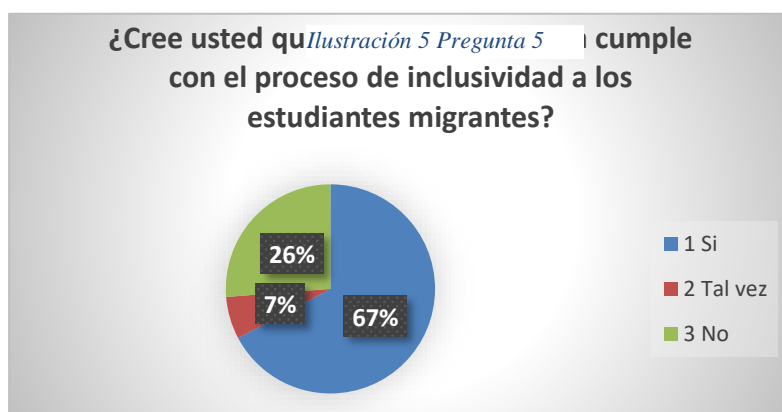
5. ¿Cree usted que la unidad educativa cumple con el proceso de inclusividad a los estudiantes migrantes?

Tabla 10 Pregunta 5

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	49	67%
2 Tal vez	6	7%
3 No	6	26%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

De la misma forma en los resultados se observa que los porcentajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, con respecto al cuestionario de preguntas es del 67% que equivale a una puntuación de “SI”, el 7% que corresponde al rango de puntuación “TAL VEZ” y el 26% es “NO”.

De la misma manera tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de pregunta, se evidencia que la Unidad Educativa toma muy en cuenta y organiza el proceso de inclusividad para aquellas personas que lo necesitan.

6. ¿Usted cree pertenecer al grupo de estudiantes migrantes dentro de la unidad educativa?

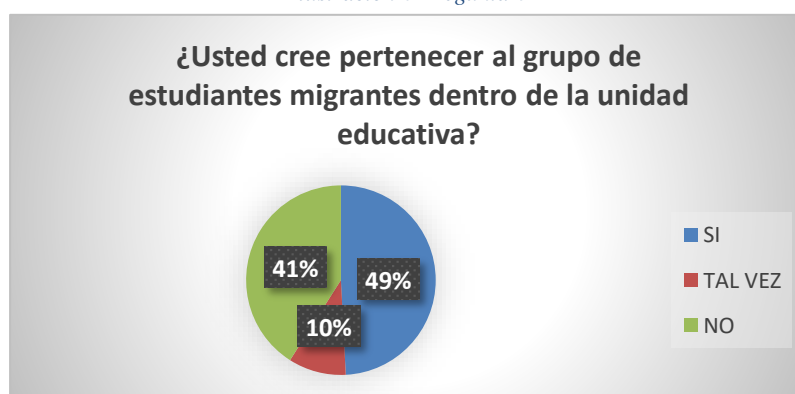
Tabla 11 Pregunta 6

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	30	49%
2 Tal vez	6	10%
3 No	25	41%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Ilustración 6 Pregunta 6



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

Por otra parte, los porcentajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, con respecto al cuestionario de preguntas es del 49% que equivale a “SI”, el 10% que corresponde “TAL VEZ” y el 41% es “NO”.

Por consiguiente, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de pregunta, se evidencia que casi el 50% de estudiantes matriculados en el primero de bachillerato BGU paralelo “A” y “B” son estudiantes migrantes.

7. ¿Usted conoce acerca del plan de movilidad humana para las personas migrantes?

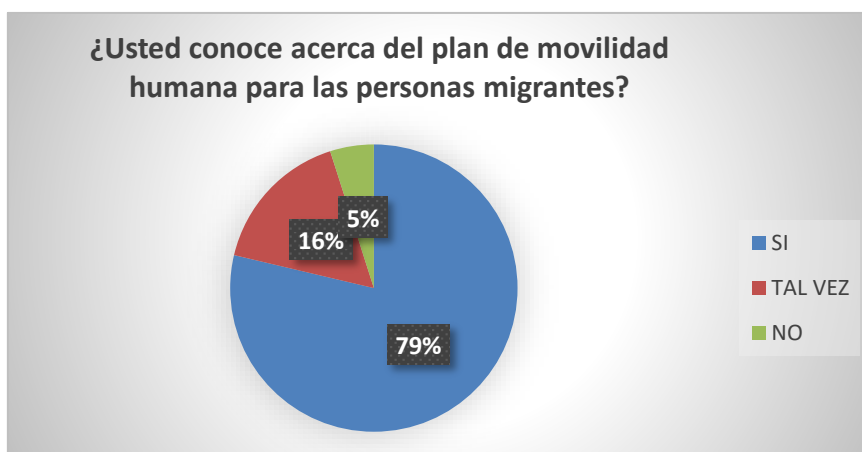
Tabla 12 Pregunta 7

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	48	79%
2 Tal vez	10	16%
3 No	3	5%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Ilustración 7 Pregunta 7



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

Luego de un análisis estadístico se observa que los porcentajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, con respecto al cuestionario de preguntas es del 79% que equivale a una ponderación de “SI el 16% que corresponde al rango de puntuación “TAL VEZ” y el 5% es “NO”

De igual manera tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de pregunta, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, conocen acerca del plan de movilidad humana.

8. ¿Usted cree que el gobierno de Ecuador cumple con el plan de movilidad humana para las personas migrantes establecidos en nuestro país?

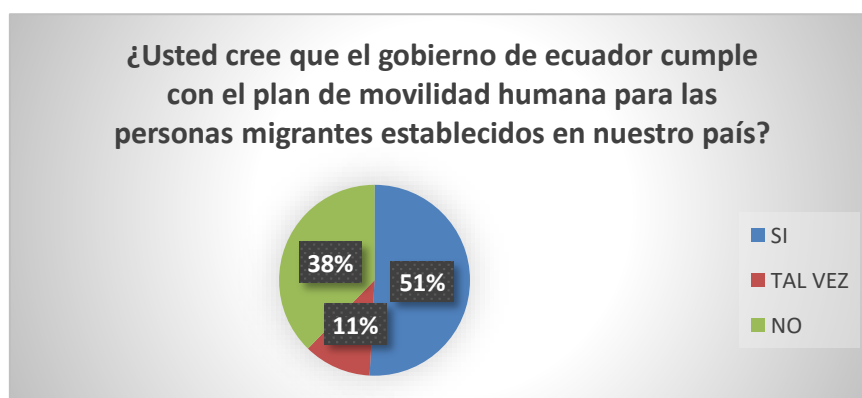
Tabla 13 Pregunta 8

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	31	51%
2 Tal vez	7	11%
3 No	3	38%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Ilustración 8 Pregunta 8



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, con respecto al cuestionario de preguntas es del 51% que equivale “SI”, el 11% que corresponde “TAL VEZ” y el 38% es “NO”.

A si mismo tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de pregunta, se evidencia que no se cumple en su totalidad co el plan de movilidad humana.

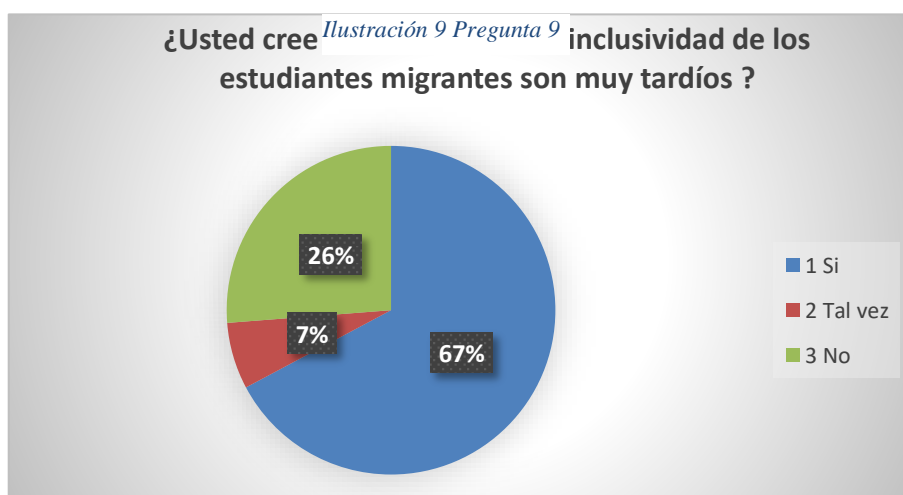
9. ¿Usted cree que el proceso de inclusividad de los estudiantes migrantes es muy tardío?

Tabla 14 Pregunta 9

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	50	83%
2 Tal vez	8	13%
3 No	3	5%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

De este modo, los porcentajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, con respecto al cuestionario de preguntas es del 77% que equivale a “SI”, el 10% que corresponde a “TAL VEZ” y el 13% es “NO”.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de pregunta, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, reconocen que el proceso de inclusión es muy tardío al momento de realizarlo.

10. ¿Cree usted que en el proceso de inclusión deben estar los estudiantes migrantes?

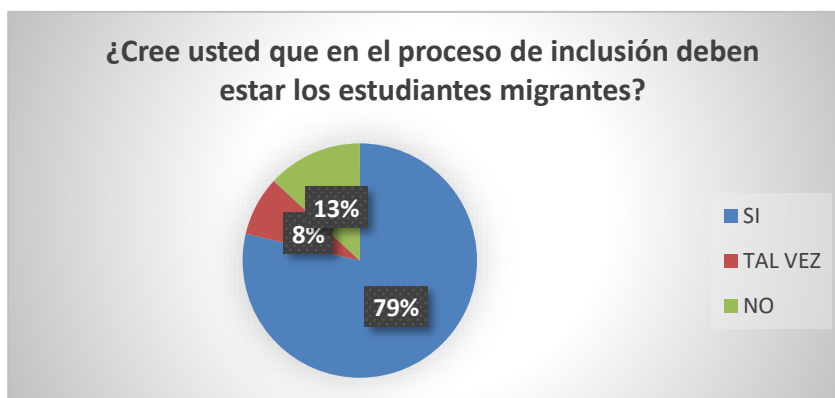
Tabla 15 Pregunta 10

Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Si	48	79%
2 Tal vez	5	8%
3 No	8	13%
Total:	61	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Ilustración 10 Pregunta 10



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis e interpretación

De igual manera, los porcentajes obtenidos por los alumnos de Primer Año de Bachillerato BGU paralelo “A” y “B”, con respecto al cuestionario de preguntas es del 79% que equivale “SI”, el 8% que corresponde “TAL VEZ” y el 13% es “NO”

En general, dado los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de pregunta, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, reconocen que los estudiantes migrantes deben pertenecer al proceso de inclusión.

3.1.2. Interpretación de resultados de la Entrevista semiestructurada a profesionales DECE

1. ¿Usted como profesional DECE conoce el proceso de inclusión para los estudiantes migrantes?

Análisis e interpretación

El resultado obtenido al momento de realizar la entrevista a los miembros del grupo de trabajo del DECE de la Unidad Educativa refieren, que ellos conocen acerca del proceso de inclusión ya que es parte de su trabajo cotidiano realizar procesos de inclusión no solamente a estudiantes migrantes si no a otros con necesidades diferentes que necesitan de ayuda prioritaria.

2. ¿Usted cree que la mayoría de las estudiantes conocen sobre el proceso de inclusión para las personas migrantes?

Análisis e interpretación

El grupo de trabajo DECE argumenta que la mayoría de los estudiantes no tienen claro el proceso que deben llevar para poder estar inmersos en la inserción a la unidad educativa y así mismo a la debida inclusión que ameritan a los casos de vulnerabilidad, ya que ellos deben estar en tutela con los padres o con un representante legal en la cual se encarga del respectivo proceso en donde las autoridades pertinentes direccionan las acciones a tomar

3. ¿Usted como profesional DECE que actividades realizaría para la inserción de estudiantes migrantes para un buen ambiente escolar?

Análisis e interpretación

A sí mismo para fomentar un buen ambiente escolar los profesionales DECE realizan actividades fundamentadas en los ejes de intervención del departamento de conejera estudiantil, principalmente en el eje de promoción y prevención en las que se realizan campañas de sensibilización para que no haya exclusión o alguna forma de xenofobia por parte de los miembros de la comunidad educativa.

4. ¿Cree usted que el sistema educativo actual de Ecuador ayuda de forma inmediata al estudiante migrante ya sea de diferente nacionalidad, raza o región?

Análisis e interpretación

Argumentado el grupo de profesional DECE refieren que el sistema educativo como tal si ayuda de forma inmediata al estudiante migrante que requiera de un proceso de inclusión, lo realmente complicado es la forma burocrática y el accionar de algunas autoridades para la realización de los trámites pertinentes, y también el accionar o la importancia que toman aquellas autoridades encargadas de ejecutar todo el proceso.

5. ¿Usted conoce acerca del plan de movilidad humana para las personas migrantes establecidas en Ecuador?

Análisis e interpretación

En base a lo referente del plan de movilidad humana los miembros del DECE argumentan que está basado en la constitución del Ecuador para todas las personas migrantes, ya sea que vienen de un país vecino o intercontinentalmente, razón que respaldan el desplazamiento sea por razones de fuerza mayor o también por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida para las personas migrantes.

6. ¿Cuál es el plan de movilidad humana para las personas migrantes establecidas en el Ecuador?

Análisis e interpretación

Sim embargo los miembros del grupo DECE afirman que el plan de movilidad humana de ecuador establecido en quito en el 2017, cuyo objetivo principal es garantizar los derechos y obligaciones que el estado ecuatoriano respalda a las personas migrantes y garantiza la calidad de vida, en ella está inmerso la educación que en la constitución del ecuador en los artículos 3,4 y 5 afirma que todo ciudadano nacional o extranjero establecido en el ecuador no se puede negar una educación de calidad.

7. ¿Cómo considera que se debe realizar el proceso de inclusión de los estudiantes migrantes con sus cortéanos dentro del aula de clase?

Análisis e interpretación

Los miembro del Grupo DECE refieren que para fundamentar el proceso de inclusión dentro del aula debemos tener un seguimiento exhausto a los estudiantes migrantes establecidos en la Unidad Educativa, para comenzar con técnicas adecuadas para el manejo de aquellas personas que atraviesan por situación de extrema vulnerabilidad y no sean punto clave de alguna exclusión por sus coetáneos por ejemplo una socialización de la situación en la cual se explica y sensibiliza que cada persona está viviendo por situaciones referentes a cada uno.

8. ¿Cree usted que los estudiantes migrantes han aumentado en la inserción al sistema educativo del ecuador en este año lectivo 2019- 2020?

Análisis e interpretación

Al momento los profesionales DECE refieren que en el último año han tenido un aumento de estudiantes migrantes no solo de otros países si no de zonas rurales y regiones internas del país razón que se ha trabajado con el objetivo de tener la permanencia de aquellos estudiantes y no haya alguna manera de deserción estudiantil al momento de realizar los estudios dentro de la Unidad Educativa.

9. ¿Usted como profesional DECE como respalda las acciones a tomar para el proceso de inclusión de los estudiantes migrantes?

Análisis e interpretación

Como profesional DECE estamos respaldados bajo la Constitución del Ecuador, el tratado de Andrés Bello y la LOEI, en la cual apoyan y garantizan la acción a tomar para el proceso de inclusión y así mismo nos restringen algunas actividades a realizar por parte de aquellas leyes que nos obligan a solo direccionar o mitigar en entidades pertinentes en casos de ayuda humanitaria para las personas migrantes.

10. ¿Cree usted que el trámite burocrático que atraviesan las familias migrantes para la inscripción a una unidad educativa es extenso?

Análisis e interpretación

En referencia a los trámites que se debe realizar para la inserción del estudiante migrante al sistema educativo se lo puede definir como tardío, a diferencia al número de requisitos para la inscripción, si no al tiempo que las autoridades realizan el trámite o la aceptación de los requisitos porque la documentación debe pasar por ciertas entidades en la cual confirman toda la documentación del estudiante.

3.2. Análisis estadístico

Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis de la presente investigación se utilizó el método estadístico denominado: Chi Cuadrado.

Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia entre las variables se tomaron cuatro preguntas del cuestionario, dos preguntas correspondientes a la variable independiente (Educación Inclusiva) y dos preguntas correspondientes a la variable dependiente (Migración Académica) para proceder con la combinación de frecuencias.

Pregunta N° 2.

¿Cree usted que los estudiantes migrantes han aumentado en este año lectivo 2019-2020?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

Pregunta N° 3.

¿Cree usted que los estudiantes migrantes conocen el proceso de inserción al sistema educativo?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

Pregunta N° 5.

¿Cree usted que la unidad educativa cumple con el proceso de inclusividad a los

estudiantes migrantes?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

Pregunta N° 9.

¿Usted cree que el proceso de inclusividad de los estudiantes migrantes es muy tardío?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

3.1 Planteamiento de la Hipótesis

- Ho: La educación inclusiva **NO** influye en la migración académica de los estudiantes de la unidad educativa Mario Cobo Barona.
- H1: La educación inclusiva **SI** influye en la migración académica de los estudiantes de la unidad educativa Mario Cobo Barona.

Selección del Nivel de Significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%

$$\alpha = 0.05$$

Descripción de la Población

En la presente investigación se trabajó con una población de 61 estudiantes del paralelo “A” y “B” del primero de bachillerato “BGU” de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato; a quienes se les aplicó un cuestionario de

preguntas en donde constan las dos variables estudiada.

Especificación del Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cuatro filas (preguntas) por 3 columnas (alternativas “Si, Tal vez, No”) con el cual se determina las frecuencias esperadas.

De acuerdo con la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X² = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Obtenidas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para definir sobre estas dos regiones, hay que primero determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

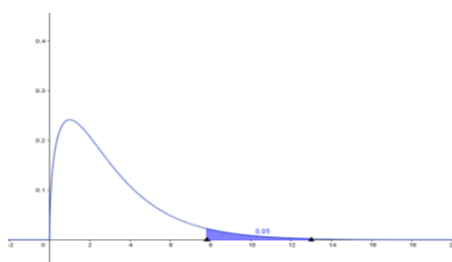
$$gl = (4-1) * (3-1)$$

$$gl = 6$$

Entonces con 6 grados de libertad (gl) y un margen de error de 0.05, tenemos en la tabla de Distribución del Chi Cuadrado el valor correspondiente a 12,59

La representación gráfica sería:

Ilustración 11 Gráfica de gauss



Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

3.2 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

Frecuencias observadas

Tabla 16 Frecuencias observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	TAL VEZ	NO	
Pregunta N° 2. ¿Cree usted que los estudiantes migrantes han aumentado en este año lectivo 2019-2020?	51	3	7	61
Pregunta N° 3. ¿Cree usted que los estudiantes migrantes conocen el proceso de inserción al sistema educativo?	51	5	5	61
Pregunta N° 5. ¿Cree usted que la unidad educativa cumple con el proceso de inclusividad a los estudiantes migrantes?	41	4	16	61
Pregunta N° 9. ¿Usted cree que el proceso de inclusividad de los estudiantes migrantes es muy tardío?	50	8	3	61
TOTAL	193	20	31	244

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Frecuencias esperadas

Tabla 17 Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	TAL VEZ	NO	
Pregunta N° 2. ¿Cree usted que los estudiantes migrantes han aumentado en este año lectivo 2019-2020?	48,25	5	7,75	61
Pregunta N° 3. ¿Cree usted que los estudiantes migrantes conocen el proceso de inserción al sistema educativo?	48,25	5	7,75	61
Pregunta N° 5. ¿Cree usted que la unidad educativa cumple con el proceso de inclusividad a los estudiantes migrantes?	48,25	5	7,75	61
Pregunta N° 9. ¿Usted cree que el proceso de inclusividad de los estudiantes migrantes es muy tardío?	48,25	5	7,75	61
TOTAL	193	20	31	244

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

Análisis estadístico del Chi Cuadrado

Tabla 18 Análisis estadístico Chicharrado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
51	48,25	2,75	7,5625	0,1567
3	5,00	-2,00000	4	0,8
7	7,75	-0,75	0,5625	0,0726
51	48,25	2,75	7,5625	0,1567
5	5,00	0	0	0
5	7,75	-2,75	7,5625	0,9758
41	48,25	-7,25	52,5625	1,0894
4	5,00	-1	1	0,2
16	7,75	8,25	68,0625	8,7823
50	48,25	1,75	3,0625	0,0635
8	5,00	3	9	1,8
3	7,75	-4,75	22,5625	2,9113
244	244,00			17,008

Fuente: Aplicación de cuestionario de preguntas a estudiantes del primero de bachillerato paralelo BGU “A” y “B”.

Elaborado por: Daniel Sisalema

3.3.Decisión Final

En referencia con el gl (grado de libertad) a un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor de **12,59** en contraste con el valor calculado del chi cuadrado **17,008**; Entonces dado los resultados significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir:

H1: La educación inclusiva **SI** influye en la migración académica de los estudiantes de la unidad educativa Mario Cobo Barona.

3.4.Discusión

En la presente investigación se puede contrastar que la educación inclusiva influye en la migración académica con efecto en casos de vulnerabilidad de los estudiantes de la unidad educativa Mario Cobo Barona, lo que demuestra que se aplica la ayuda directa y primordial establecido en la ley para salvaguardar una educación de calidad, pero para los profesionales DECE se restringen algunas actividades pero a pesar de aquello tratan de direccionar las posibilidades de un óptimo proceso que ayuda a un seguimiento a los estudiantes migrantes.

Según Raúl Bustos y Joaquín Gairin (2017) en su estudio en Adaptacion académica de estudiantes migrantes contexto de frontera argumenta que los estudiantes que deseen ingresar se les facilita solo con la cedula de identidad en el proceso de inserción al sistema educativo, pero con su respectiva evaluación dependiendo al grado de estudio que tenga.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Ante esta realidad los procesos de inclusión para los estudiantes migrantes se ha de mostrado mediante los instrumento aplicados que conocen el debido procedimiento que se debe llevar a cabo para la inserción, sin embargo por parte de los Profesionales DECE (departamento de consejería estudiantil) aclaran que conocen pero no es su totalidad y necesitan direccionamiento para cualquier trámite pero a su vez se restringen alguna ayuda instantánea al momento de realizarlo mediante la Unidad educativa y se requiere de entidades gubernamentales y no gubernamentales.
- De igual manera para los estudiantes es importante reconocer que la unidad educativa este dentro del estatutos de reconocimiento de la inclusión y las mejoras que se debe realizar; El 67% de estudiantes cree que la unidad educativa si está dentro de los parámetros para una educación inclusiva y de calidad, fundamentado en los artículos 35, (protección a personas en condición de doble vulnerabilidad), Art. 57(garantizar las comunidades y los pueblos indígenas),y en la LOEI Art. 2, 4, 5 (obligación del estado ecuatoriano a brindar una educación de calidad a ciudadanos nacionales o extranjeros), Art. 228 (necesidades educativas) Art. 234 y 235 (situación de vulnerabilidad).
- Así mismo el plan de movilidad humana es desarrollar estrategias de libre movilidad ciudadana cumpliendo lo establecido en la ley de la república del ecuador, para profesionales DECE se restringen algunas actividades a realizar, pero pueden gestionar o direccionar ayuda por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales que garanticen los derechos y obligaciones que las personas migrantes lo requieran.

- Se puede concluir que la educación inclusiva hacia los estudiantes migrantes está establecido como un derecho y obligación por parte del estado ecuatoriano para ciudadanos migrantes de otro país, región o zona rural, en la que se demuestra que en el último año lectivo 2019-2020 se ha elevado el número de estudiantes migrantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona y que han sido parte del proceso de inclusión dentro de los parámetros establecidos en la ley a través de los ejes esenciales del Departamento de Consejería Estudiantil.

4.2.Recomendaciones

- En vista que los estudiantes no conocen en su totalidad el proceso de inclusión se recomienda campañas de sociabilización direccionados hacia las personas migrantes, y así conocer en su totalidad el procedimiento a seguir para la inserción a una educación de calidad que garantiza el estado ecuatoriano.
- A sí mismo para accionar todos los procedimientos se recomienda basarse en la reglamentación requerida para facilitar los trámites burocráticos solicitados y así fomentar rapidez y una atención inmediata para todos los estudiantes migrantes que deseen ingresar al sistema educativo.
- Un elemento primordial para la inclusividad es el plan de movilidad humana en la cual se recomienda que se sociabilización a profundidad a las familias de estudiante migrantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa para garantizar los derechos y obligaciones del estado ecuatoriano.
- A si mismo se recomienda implementar y mejorar los procesos de inclusión en las Unidades Educativas rurales y regionales para disminuir el índice de estudiantes migrantes establecidos en las zonas urbanas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández-Rosete, D, & Maya, O (2016). Discriminación lingüística y contracultura escolar indígena en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Ciencias*
- Yulcerán, A Hernández (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*.
- Bautista, CS (2014). Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito. *ANDINAMIGRANTE*.
- García, OM (2019). Educación inclusiva.
- Vega, EY Ceron (2015). "Educación Inclusiva": una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander sede Campestre.
- Casanova, MA (2011). La educación inclusiva: un modelo de futuro.,
- Gisbert, D Durán, & Climent, GG (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.
- Fuente, AV (2010). La educación inclusiva: un deber de justicia. *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*.
- Feijoo, CR, & García, AH (2016). La educación inclusiva, ¿ un bien necesario o una asignatura pendiente?. *Prisma Social*.
- Sánchez, C (2013). Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito. Quito: FLACSO

Alarcón, MB (2016). Movilidad humana e integración social en Ecuador de acuerdo al “Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013”.

Moscoso, MF (2014). Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito.

Sánchez (2016). Influencia De la migración en el rendimiento escolar

Angarita, MF Gomez, & Cartagena, JK Maldonado (2018). Educacion Superior Inclusiva Para Estudiantes Con Discapacidad.

Ecuador, M. d. (2013). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Cesip. (2006). Dificultades de aprendizaje.

Ecuador, (2013) Guía de trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales.

Raúl Bustos y Joaquín Gairin (2017) ADAPTACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES MIGRANTES EN CONTEXTO DE FRONTERA.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA EDUCATIVA



Objetivo: Correlacionar el impacto de la educación inclusiva con la migración académica dentro de los parámetros de los derechos de la educación.

Consigna: Estamos realizando una investigación sobre la educación inclusiva y la migración académica dentro del sistema de educación. Nos gustaría saber qué tipo de estudiantes están inmersos en este tema para poder realizar un estudio y priorizar aspectos de vulnerabilidad con aquellos que lo requieran.

La encuesta solo te tomara 5 minutos y tus respuestas son totalmente anónimas, solo puedes responder la encuesta una vez y ser lo más sincero posible durante este proceso

Esta encuesta consta de 10 pregunta de opción múltiple donde:

“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

Instrucciones: Marca o pinta con un esferográfico azul el círculo encima de la respuesta que usted cree conveniente de acuerdo con cada pregunta.

Ejemplo:



<input checked="" type="radio"/>	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

Nota: solo se puede responder con un solo ítem cada pregunta.

¡Tus respuestas son muy valiosas para nosotros!

ENCUESTA

1. ¿Usted conoce sobre el concepto de migración académica?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

2. ¿Cree usted que los estudiantes migrantes han aumentado en este año lectivo 2019-2020?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

3. ¿Cree usted que los estudiantes migrantes conocen el proceso de inserción al sistema educativo?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

4. ¿Dentro del proceso de inserción del estudiante migrantes cree usted que los docentes facilitan la inclusión con sus coetáneos dentro del aula de clase?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

5. ¿Cree usted que la unidad educativa cumple con el proceso de inclusividad a los estudiantes migrantes?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

6. ¿Usted cree pertenecer al grupo de estudiantes migrantes dentro de la unidad educativa?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

7. ¿Usted conoce acerca del plan de movilidad humana para las personas migrantes?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

8. ¿Usted cree que el gobierno de Ecuador cumple con el plan de movilidad humana para las personas migrantes establecidos en nuestro país?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

9. ¿Usted cree que el proceso de inclusividad de los estudiantes migrantes es muy tardío?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO

10. ¿Cree usted que en el proceso de inclusión deben estar los estudiantes migrantes?

O	O	O
“1”	“2”	“3”
SI	TAL VEZ	NO



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA EDUCATIVA



Objetivo: Identificar el plan de movilidad humana que ameritan la educación inclusiva por parte de los profesionales DECE

Consigna: Estamos realizando una investigación sobre la educación inclusiva y la migración académica dentro del sistema de educación. Nos gustaría saber qué tipo de estudiantes están inmersos en este tema para poder realizar un estudio y priorizar aspectos de vulnerabilidad con aquellos que lo requieran.

Esta entrevista semiestructurada va dirigido a profesionales del Departamento de Consejería estudiantil (DECE) para establecer el papel fundamental que los profesionales responsables tienen con los estudiantes migrantes para establecer el proceso de inserción al sistema educativo y sensibilizar a la comunidad educativa de los diferentes casos de estudiantes migrantes.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Usted como profesional DECE conoce el proceso de inclusión para los estudiantes migrantes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Usted cree que la mayoría de las estudiantes conocen sobre el proceso de inclusión para las personas migrantes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Usted como profesional DECE que actividades realizaría para la inserción de estudiantes migrantes para un buen ambiente escolar?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que el sistema educativo actual de Ecuador ayuda de forma inmediata al estudiante migrante ya sea de diferente nacionalidad, raza o región?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Usted conoce acerca del plan de movilidad humana para las personas migrantes establecidas en Ecuador?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuál es el plan de movilidad humana para las personas migrantes establecidas en el ecuador?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Cómo considera que se debe realizar el proceso de inclusión de los estudiantes migrantes con sus cortéanos dentro del aula de clase?

.....
.....
.....
.....
.....

.....

8. ¿Cree usted que los estudiantes migrantes han aumentado en la inserción al sistema educativo del Ecuador en este año lectivo 2019- 2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Usted como profesional DECE como respalda las acciones a tomar para el proceso de inclusión de los estudiantes migrantes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Cree usted que el trámite burocrático que atraviesan las familias migrantes para la inscripción a una unidad educativa es extenso?

.....
.....
.....
.....
.....

