



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Karen Nicole Fabara Peñaherrera

TUTORA: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

AMBATO – ECUADOR

Abril – Septiembre

2020

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: “AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la estudiante Karen Nicole Fabara Peñaherrera, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



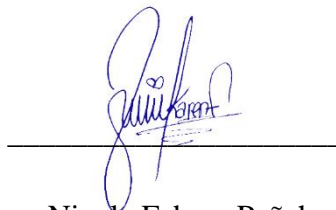
Firmado electrónicamente por:
**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

C.I.130884207-7

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que los criterios vertidos en el trabajo de investigación **“AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.




Karen Nicole Fabara Peñaherrera

C.I. 050391162-0

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: **“AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.



Karen Nicole Fabara Peñaherrera

C.I. 050391162-0

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Srta. Karen Nicole Fabara Peñaherrera con C.I. 0503911620, ex estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**CARMITA DEL
ROCIO NUNEZ
LOPEZ**

Dra. Carmita del Rocio Núñez López

C.I. 180190849-0

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**Danny Gonzalo
RIVERA FLORES**

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores

C.I. 1804012969

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres John Fabara y Soraita Peñaherrera por enseñarme a no rendirme jamás siendo una inspiración en todas mis metas a alcanzar, tanto en lo personal como en mi formación profesional y brindándome todo el amor que solo los padres pueden dar.

En especial a mi madre Soraita Peñaherrera, que supo guiarme para formarme como una mujer de bien, quien fue más que mi madre es mi amiga y me acompañó en todo momento de mi vida, ha sido el pilar más fundamental y valioso, porque es mi valor y mi fuerza para seguir alcanzando todos mis sueños y ahora está a mí lado acompañándome y apoyándome a cumplir el sueño que más anhelaba el ser profesional.

A mis hermanos Stefania Tapia y Santiago Fabara quienes me apoyaron en todo mi camino personal y formación académica, por brindarme su gran amor incondicional, de una u otra manera hicieron posible este logro en mi vida

Karen Nicole Fabara Peñaherrera

AGRADECIMIENTO

A mi querido tutor Mg. Luis Indacochea por todo el apoyo y aporte de todos sus valiosos conocimientos que supieron guiarme de la mejor manera, para poder llevar a cabo el trabajo de investigación y estando segura que será un aporte para la actualidad para todos los jóvenes y padres de familia que estén cursando por dicha problemática

Agradecer a todas las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato que hicieron posible este proyecto de investigación, por haber confiado en mí y a cada uno de los estudiantes que conforman Nivelación y Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por su valiosa colaboración

A la Universidad Técnica de Ambato y en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por toda su acogida en tan valiosa Institución

Karen Nicole Fabara Peñaherrera

ÍNDICE

PORTADA	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
SUMMARY	xvii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Teórica.....	2
1.2.1. Variable Independiente: Autoestima.....	2
Definición.....	2
Importancia.....	3
Características	3
Componentes.....	4
Componente Cognitivo	4
Componente Afectivo	4
Componente Conductual.....	4
Elementos relacionados a la Autoestima.....	4

Autoconcepto	4
Autoimagen	5
Autorreforzamiento	5
Autoeficacia	5
Dimensiones de la Autoestima	5
Dimensión Personal.....	5
Dimensión Académica	5
Dimensión Familiar.....	5
Dimensión Social	6
Niveles de la Autoestima.....	6
Nivel Alto.....	6
Nivel Medio.....	6
Nivel Bajo	6
Valores del Autoestima	6
Valores Corporales.....	7
Valores Sexuales	7
Valores Intelectuales	7
Valores Estéticos y Morales	7
Valores Afectivos.....	7
1.2.2. Variable Dependiente: Comportamiento Socio-Afectivo	7
Definición de Comportamiento.....	7
Definición de Comportamiento Socio-Afectivo	8
Afectividad.....	8
Características de la Afectividad.....	9
Factores de la Afectividad.....	10
Componentes.....	10
Componente emocional.....	10

Componente moral	10
Componente social	10
Influencia de la Afectividad	11
Ambiente	11
Proceso Cognitivo	11
Aprendizaje	11
1.3. Objetivo General	12
1.4. Objetivos Específicos.....	12
Operacionalización de la Variable Independiente: Autoestima	13
Operacionalización de la Variable Dependiente: Comportamiento Socio Afectivo	14
CAPÍTULO II	16
METODOLOGÍA	16
2.1. Materiales	16
2.1.1. Recursos Humanos.....	16
2.1.2. Recursos Institucionales.....	16
2.1.3. Recursos Económicos	16
2.1.4. Recursos Materiales	17
Escala de autoestima de Rosenberg	17
Cuestionario - Comportamiento Socio-Afectivo.....	17
2.2. Metodología	18
2.2.1. Tipo de Investigación.....	18
Tipo Cuantitativo.....	18
2.2.2. Modalidad de Investigación	18
Investigación Bibliográfica Documental.....	18
2.2.3. Nivel de Investigación.....	19
Nivel Descriptivo	19

Nivel Explicativo.....	19
Nivel Correlacional	19
2.2.4. Población y Muestra.....	19
CAPITULO III	20
RESULTADO Y DISCUSIÓN	20
Escala de Autoestima de Rosenberg	20
Pregunta N°1	20
Pregunta N°2	21
Pregunta N°3	22
Pregunta N°4	23
Pregunta N°5	24
Pregunta N°6	25
Pregunta N°7	26
Pregunta N°8	27
Pregunta N°9	28
Pregunta N°10	29
Cuestionario Comportamiento Socio Afectivo	30
Pregunta 1.....	30
Pregunta 2.....	31
Pregunta 3.....	32
Pregunta 4.....	33
Pregunta 5.....	34
Pregunta 6.....	35
Pregunta 7.....	36
Pregunta 8.....	37
Pregunta 9.....	38
Pregunta 10.....	39

Pregunta 11.....	40
Pregunta 12.....	41
Planteamiento de la Hipótesis	42
Modelo Lógico	42
Combinación de Frecuencias	42
Selección del Nivel de Significación	42
Nivel de Significación.....	42
Chi Cuadrado.....	42
Nivel de Significación y Regla de Decisión.....	43
Grado de Libertad.....	43
Grado de Significación.....	43
Datos y Cálculos Estadísticos	44
Frecuencia Observada	44
Frecuencia Esperada.....	44
Calculo del Chi Cuadrado	45
Campana de Gauss	46
Decisión.....	46
CAPITULO IV	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
Conclusiones	47
Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS.....	52
Escala de Autoestima de Rosenberg	52
Cuestionario Comportamiento Socio Afectivo	53
Aplicación en Google Drive – Cuestionario Comportamiento Socio Afectivo.....	54

Resultados obtenidos por Google Drive – Cuestionario Comportamiento Socio Afectivo.....	55
Aplicación Google Drive – Escala de Autoestima de Rosenberg.....	56
Resultados Google Drive - Escala de Autoestima de Rosenberg.....	57

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Operacionalización Variable Independiente.....	13
Tabla N° 2 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	14
Tabla N° 3 Presupuesto Trabajo de Investigación	16
Tabla N° 4 Escala de autoestima de Rosenberg.....	17
Tabla N° 5 Pregunta 1	20
Tabla N° 6 Pregunta 2	21
Tabla N° 7 Pregunta 3	22
Tabla N° 8 Pregunta 4	23
Tabla N° 9 Pregunta 5	24
Tabla N° 10 Pregunta 6	25
Tabla N° 11 Pregunta 7	26
Tabla N° 12 Pregunta 8	27
Tabla N° 13 Pregunta 9	28
Tabla N° 14 Pregunta 10	29
Tabla N° 15 Pregunta 1	30
Tabla N° 16 Pregunta 2	31
Tabla N° 17 Pregunta 3	32
Tabla N° 18 Pregunta 4	33
Tabla N° 19 Pregunta 5	34
Tabla N° 20 Pregunta 6	35
Tabla N° 21 Pregunta 7	36
Tabla N° 22 Pregunta 8	37
Tabla N° 23 Pregunta 9	38
Tabla N° 24 Pregunta 10	39

Tabla N° 25 Pregunta 11	40
Tabla N° 26 Pregunta 12	41
Tabla N° 27 Combinación de Frecuencias	42
Tabla N° 28 Grado de Significación	43
Tabla N° 29 Frecuencia Observada.....	44
Tabla N° 30 Frecuencia Esperada	44
Tabla N° 31 Calculo del Chi Cuadrado.....	45

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autora: Karen Nicole Fabara Peñaherrera

Tutor: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de Investigación tiene como tema el “Autoestima y el comportamiento Socio afectivo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de Psicopedagogía de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” teniendo como objetivo determinar la influencia de la Autoestima en el comportamiento socio afectivo, para este trabajo de titulación se empleó niveles tres niveles los cuales son descriptivo, explicativo y correlacional, se tomó en consideración información bibliográfica, documental lo que permitió establecer la base científica del proyecto y la utilización de la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario enfocado al comportamiento socio afectivo, también contando con una población de ochenta estudiantes permitiendo identificar que una baja autoestima que afecta de manera significativa al comportamiento socio afectivo de los estudiantes, el proyecto de investigación se logró comprobar mediante la aplicación de Chi Cuadrado la cual permitió rechazar la Hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa llegando así a la ejecución de conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Palabras Clave: Autoestima-Comportamiento-Social-Afectivo-Autoconcepto-Conducta- Estado de Animo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

Topic: “SELF-ESTEEM AND ITS IMPACT ON AFFECTIVE PARTNER BEHAVIOR IN LEVELING STUDENTS AND FIRST SEMESTER OF THE PSYCHOPEDAGOGY CAREER OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION, OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO, AMBATO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE”.

Author: Karen Nicole Fabara Peñaherrera

Tutor: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

SUMMARY

The research project's theme is "Self-esteem and Socio-affective behavior of leveling students and the first semester of Psychopedagogy of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato, Ambato City, Province of Tungurahua" considering How to determine the influence of self-esteem on socio-affective behavior, for this degree work, three levels were used which are descriptive, explanatory and correlational, bibliographic and documentary information was taken into consideration, which will demonstrate to establish the scientific basis of the project and The use of the Rosenberg self-esteem scale and the questionnaire focused on socio-affective behavior, also with a population of eighty students, allow identifying that low self-esteem that significantly affects the socio-affective behavior of students, the research project got to check me dian You apply the Chi Square which reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, thus reaching the execution of conclusions and recommendations according to the results obtained.

Key Words: Self-esteem-Behavior-Social-Affective-Self-concept-Behavior-State of mind.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Se muestran diversos estudios presentes en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato que abarcan las variables expuesta para su respectivo estudio y desarrollo, lo que permitirá realizar de una manera eficaz como la autoestima afecta el comportamiento socio-afectivo.

Tema: “La Autoestima y su relación con las Conductas Autodestructivas en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica del Cantón Baños Provincia de Tungurahua”

Autora: Jerez Chimbo (2014)

Conclusiones:

Se concluye que aquellos que muestran una baja autoestima, no se aceptan a sí mismo, presentando rasgos de una conducta autodestructiva, como por ejemplo, buscando siempre la aceptación de las personas que crean su círculo social, tomando en consideración que un 30% muestra características direccionadas a las autolesiones psicológicas.

El nivel de autoestima mostrado por los estudiantes de Décimo es Medio mostrando así que la mitad de la población de estudio se muestran seguros de sí mismo, mientras que la otra mitad son susceptibles a cambios lo que va a afectar su autoestima lo que conlleva a no expresar lo que ellos sienten de una manera abierta hacia sus compañeros.

Tema: “El Rol Parental y su incidencia en el Comportamiento Socio Afectivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

Autora: Carvajal Arboleda (2015)

Conclusiones:

En la investigación se pudo notar que existe un gran porcentaje de los investigados, donde los niveles de comunicación son muy pobres ya que en parte las diferencias sociales que en ellos se suscitan los hacen apáticos por la incomodidad de llamarse por sobrenombres lo que incita mofas y burlas por parte de los compañeros/as.

Una de las preocupaciones marcadas en la Institución es el hecho de que existe cierta discriminación entre estudiantes ya sea por el status social, económico, físico o por el aspecto académico, lo que crea grupos hostiles generando rechazo entre los mismos.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Variable Independiente: Autoestima

Definición

Se define a la autoestima como una agrupación de sentimientos, ideas, pensamientos, comportamientos y percepciones las cuales se encuentran direccionadas a nuestra propia persona, este conjunto va estableciendo nuestra manera de pensar, sentir y actuar con nosotros y con las demás personas, permitiéndonos realizar un análisis propio de como nosotros interactuamos con nuestro medio (Branden, El Poder de la Autoestima, 2011).

La autoestima se establece como una evaluación introspectiva de nuestro ser tomando lo bueno y malo y plantearlo en una balanza la cual nos permitirá analizar de manera efectiva nuestro comportamiento tomando como bases para la autoestima las sensaciones y experiencias las cuales marcan el comportamiento de la persona a lo largo de su vida (Alonso Garcia & Román Sánchez, 2005).

La autoestima viene convertirse en la fuerza principal para realizar cualquier acción, esto debido a que es más que un producto innato del ser humano, es por tal motivo que en la actualidad se presenta como un derecho, como algo que todo individuo debe exigir para establecerlo como un ser importante dentro de la sociedad, reprochando toda acción que vaya en contra de afectar la autoestima de las personas (Naranjo Pereira M. L., 2007).

Aportando la autoestima se la define como el valor del yo, el cómo las personas perciben a las demás, esto se lo modificando y puliendo mediante el desarrollo de la personas, es por tal motivo que el autoestima es un proceso sistemático que se produce desde que el individuo nace adquiriendo experiencias y sensaciones nuevas que afectaran el comportamiento y el carácter en un proceso evolutivo (González Pienda, Núñez Pérez, Glez Pumariega, & García García, 1997).

Importancia

Dentro del proceso de crecimiento del ser humano la autoestima se establece como un pilar fundamental, tomando parte en el proceso de maduración psicológica de las persona, permitiendo actuar a las problemáticas que se presentan en su vida diaria para resolverlos de manera efectiva (Moreno Ruiz, Estévez López, Murgui Pérez, & Musitu Ochoa, 2009).

La autoestima viene a afectar al comportamiento de la persona en el cómo se relaciona y cómo actúa dentro de un entorno familiar o social, permitiendo a la persona auto-valorarse y tomar cada fracaso para crecer dentro de los aspectos significantes de la vida de una persona dando sentido de responsabilidad (Moreno Ruiz, Estévez López, Murgui Pérez, & Musitu Ochoa, 2009).

Características

La autoestima al ser una parte inherente del ser humano muestra diversas características especiales las cuales se encuentran ligados a la manera en cómo se comporta el individuo, esto lo manifiesta Rocha Ferreira (2003) las cuales las establece en las siguientes:

- Ejecuta acciones mediante la elaboración de su propio juicio tomando decisiones que beneficien a la persona mismo, claro está sin atropellar el pensamiento y voz de los demás.
- Tomar experiencias previas para crecer y no estancarse con problemáticas antiguas que solo afectaran la psique de la persona.
- Confianza y determinación para cumplir sus metas resolviendo los problemas que se le presentan en la vida diaria.
- Poseer autovaloración, sabiendo lo que uno vale y reconocer lo valioso que es como persona.

- Pensamiento propio sin dudar ni permitir manipulación de las demás personas.

Componentes

Componente Cognitivo

Dentro del componente cognitivo se encuentra el autoconcepto el cual proporciona la identidad y conducta del ser humano, debido a que dentro de este componente se encuentran autoesquemas que permiten organizar las experiencias previas para aplicarlas a problemáticas actuales (Ruiz González, Medina Mesa, Zayas, & Gómez Molinero, 2018).

Componente Afectivo

Dentro de este componente se encuentran todo los pensamientos ideas ya sean buenos o malos que componen al ser humano, permitiendo a la persona tomar una autovaloración de su propio ser identificando lo positivo y negativo para así quererse y respetarse tanto física como emocionalmente (Sánchez de Gallardo & Linares, 2008).

Componente Conductual

Dentro de este componente se encuentra la toma de decisión de cada personas, mediante este componente uno identifica las acciones que se va realizar de acuerdo al pensar y sentir del individuo, aquí es donde se desarrolla la autoafirmación que se encuentra direccionada hacia el propio yo (Naranjo Pereira M. , 2015).

Elementos relacionados a la Autoestima

Para el desarrollo de una buena autoestima se fijan cuatro bases las cuales son el sostén para el desarrollo de la persona, ya que permite interiorizar y establecer una conexión propia permitiendo analizar virtudes y fortalezas de la persona, estos cuatro elementos son:

Autoconcepto

El autoconcepto se establece como el discernimiento de sí mismo abarcando así todas las áreas que lo configuran como persona: psicológico, emocional, corporal, social. Mediante esto se busca general una idea propia del ser humano para trabajarlas y desarrollarlas de una manera evolutiva (Nerea Cazalla, 2013).

Autoimagen

La autoimagen se define como la persona se ve reflejada en otros de una manera positiva aceptándose a sí misma a través de una valoración para poder amarse y quererse tal y como es (Cifuentes Fuentes, 2016).

Autorreforzamiento

El autorreforzamiento es tomar un conjunto de acciones positivas y concientizarlas para nosotros mismo, esto permitirá llegar a niveles óptimos de desempeño debido a que toamos conciencia y satisfacción por trabajos bien ejecutados (Castaños, 2016).

Autoeficacia

Se establece como la confianza y perseverancia para alcanzar todas las metas que una persona se establezca a corto mediano y largo plazo, dentro de esto se evidencia la manera en que la persona afronta las problemáticas que se presentan en su vida diaria y la manera en que la resuelve (Alegre, 2014).

Dimensiones de la Autoestima

Dimensión Personal

Dentro de esta dimensión se plantean las habilidades de cada persona, además de las debilidades o falencias que esta presenta tomando una apreciación de sí mismo para generar un autoconcepto que mostrará a la sociedad (Rodríguez Martín, 2014).

Dimensión Académica

Esta dimensión abarca el desenvolvimiento escolar tomando en consideración actitudes y aptitudes enfocadas al progreso y desarrollo de habilidades escolares, dentro de esta dimensión se observa como maestros y compañeros afectan de manera directa a la persona (Alonso Palacio, Murcia Gandara, Murcia Gandara, & Herrera Pertuz, 2007).

Dimensión Familiar

En la dimensión familiar se analiza el rol que cumple la persona dentro de la estructura familiar, tomando en consideración la comunicación y relación intrafamiliar que afectara de manera considerable la percepción de sí mismo dentro del primer circuito social (Ramos Oliveira, 2016).

Dimensión Social

Dentro de esta dimensión se establece su rol dentro de un círculo social diferente al familiar, como interactúa con las demás personas de su entorno y como esta se adapta a diversos ambientes que se le presente en el desarrollo de toda su vida (Alonso Palacio, Murcia Gandara, Murcia Gandara, & Herrera Pertuz, 2007).

Niveles de la Autoestima

Se diferencian tres niveles de autoestima los cuales contemplan características que afectan ya sea de manera positiva a la persona, así como también lo puede provocar consecuencias negativas, estos niveles son:

Nivel Alto

Se evidencian diversos patrones conductuales dentro de un nivel alto, tales como mantenerse seguro de los principios y valores que posee, permitiendo realizar una toma de decisiones no solo pensando en su bienestar, sino tomando en cuenta un beneficio común, ejerciendo cada acción con positivismo esperanzado en los mejores resultados potenciando sus habilidades en el momento de realizar las actividades mostrando un dominio y posicionamiento como un líder nato, realizándose una continua autocrítica para seguir mejorando (Paucar Santiago & Barboza Davila, 2017).

Nivel Medio

El nivel medio se evidencia por mostrar fluctuaciones en el comportamiento, esto hace referencia a que por momentos la persona muestra un grado de confianza alto pero por momentos esta disminuye lo que a veces va a provocar actitudes hostiles y de inseguridad mostrando temores que pueden afectar a la persona (Vargas Silva, 2017).

Nivel Bajo

Dentro del nivel bajo se evidencia varios factores que afectan a la persona tales como la inseguridad que merma la toma de decisiones, desconfiando de sus aptitudes frente a la problemáticas del diario vivir, además de sus capacidades educativas y sociales, busca insistentemente la aprobación de los demás sintiéndose incompleto en la mayoría de los momentos (Mejia Morales & Murillo Antonio, 2014).

Valores del Autoestima

Según Vasquez Celis (2013) manifiesta que la base para la autoestima se establece mediante cinco valores los cuales son:

Valores Corporales

El valor busca la aceptación física, esto refiriéndose a aceptarse tal y como es en relación al cuerpo humano, con todas las limitaciones y defectos que este tenga.

Valores Sexuales

Lo que se busca es resaltar el sexo que posee cada persona, respetando y sobre todo tomar conciencia de la realidad psíquica, biológica y social que posee la capacidad sexual en la vida.

Valores Intelectuales

Se trata de conocer a la persona de una manera intelectual tomando e identificando los talentos y habilidades para obtener una valoración afectiva de nuestro propio ser.

Valores Estéticos y Morales

Mediante estos valores se busca una actitud positiva con respecto no solo a la vida sino al ambiente que rodea a la persona, buscando así nutrirse de lo que le rodea para crecer como persona, además de tomar en cuenta las normas éticas que componen la sociedad respetándolas y asumiendo un rol.

Valores Afectivos

El ser humano se rige por sentimientos, por lo tanto los valores afectivos afectan de manera indirecta en el crecimiento y el desarrollo de la persona y de cómo esta interactúa con su mundo.

1.2.2. Variable Dependiente: Comportamiento Socio-Afectivo

Definición de Comportamiento

El diccionario de Psicología define al comportamiento como un conjunto de reacciones cognitivas, psicofisiológicas y sentimentales que el sujeto manifiesta ante alguna situación dentro de su vida diaria, por tal motivo el comportamiento es un acto observable (Consuegra Anaya, 2010).

El comportamiento es el conjunto de acciones y reacciones de una persona frente a un estímulo externo que se produce mediante el ambiente que le rodea o puede también presentarse por estímulos internos tal como es la motivación, por tal motivo el comportamiento se compone tanto de estímulos internos como externos para producir una reacción del individuo (Galimberti, 2002).

La persona rige su vida mediante acciones, estas definen un comportamiento el cual se muestra como un reflejo de los valores y aptitudes que presenta un individuo ante las problemáticas, estas acciones son el conjunto de las buenas y malas cosas que componen al ser humano (Ander Egg, 2013).

Definición de Comportamiento Socio-Afectivo

Se determina como comportamiento Socio-afectivo a como el ser humano interactúa con su ambiente tomando de ello normas, leyes, valores en común con un grupo social que le permita adaptarse y adoptar hábitos de acuerdo a aspectos culturales que permitirán crecer y desarrollarse como persona (Franco Pacheco, 2018).

El ser humano basa sus acciones en sentimientos y emociones que esté viviendo, por lo tanto su manera de ser, su comportamiento y las acciones que tome serán influenciadas por el aspecto sentimental emocional que lo compone, tomando así en consideración la importancia del factor afectivo en el comportamiento ya que va a ser el que guie por el camino adaptándolo a su círculo social y las tradiciones que esté presente (Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez, 2011).

Afectividad

La afectividad se determina como la capacidad que tiene un individuo para actuar dependiendo de los estímulos que estos afecten ya sea de manera intrínseca como extrínseca, estas manifestaciones se producen a partir de sentimientos y emociones los cuáles determinan la manera de comportarse del individuo (Martinez Priego, 2012).

La afectividad es el conjunto de emociones y sentimientos que componen a un individuo esto interactúa con todos los procesos psicológicos que se producen siendo así factor clave para determinar aspectos como el comportamiento concentración y atención, entre otros del ser humano (Gil Juárez, 2008).

La afectividad se define como un tipo de reacciona ante situaciones y problemáticas que se producen en el diario vivir de la persona estas acciones provocan sentimientos, emociones y el estado de ánimo con el que la persona se encuentra tomando así un factor fundamental en la composición del ser humano (González E. , 2013).

Otro concepto acertado acerca de la afectividad es el cual habla sobre un contenedor de emociones, sentimientos, pasiones que afectan directamente el estado de ánimo del ser humano, estas acciones se producen de manera interna mediante su pensar o

externa de acuerdo a factores ambientales que produzcan una reacción en el individuo (Paez Rovira & Carbonero Martinez, 1993).

Características de la Afectividad

Polaridad: Es la direccionalidad que una persona le da a los sentimientos ya que estos pueden ubicarse del lado positivo o negativo dependiendo de los factores que causaron dicho sentimiento (Bleuler, 2014).

Intimidad: Al hablar de afectividad nos referimos a procesos internos que se producen en el ser humano ya que cada persona puede actuar y sentir ante un mismo estímulo de maneras diferentes, por tal se considera que el sentimiento es propio e íntimo (Bleuler, 2014).

Profundidad: Cuando hacemos referencia a la profundidad tomamos en cuenta el grado de impacto emocional que dicho estímulo causa en el individuo ya sea a menor o a mayor escala (Bleuler, 2014).

Intencionalidad:

Cada sentimiento y emoción va direccionada a cierto estímulo este sentimiento es preparado para reaccionar ante tal estímulo ya sea de manera positiva o negativa en la persona (Bleuler, 2014).

Temporalidad: Cada sentimiento y emoción tiene un tiempo de duración el cual se ve influenciado por la intensidad del estímulo y el impacto que este causo en la persona (Bleuler, 2014).

Intensidad: Este componente se ve influenciado por el estado de ánimo de la persona permitiendo así denotar si el estímulo afecto de manera considerable o solo es algo pasajero que no marcara a la (Bleuler, 2014).

Amplitud: Aquí se evidencia si el estímulo afecto otros proceso internos que conlleven a un comportamiento diferente al que el sujeto presenta en su vida diaria (Bleuler, 2014).

Inestabilidad y fluctuación: Al referirse a emociones estas pueden ser inestables y fluctuantes disminuyendo y aumentando su carga emocional dependiendo del estado de ánimo de la persona. (Bleuler, 2014).

Repercusión conductual y organizada de los afectos: Este es como actúa la persona de acuerdo al estímulo que fue presentado, es la expresividad corporal que el sujeto tiene ante diversas situaciones (Bleuler, 2014).

Nivel, jerarquía o valoración social: Este factor se ve influenciado por aspectos sociales y culturales los cuales se establezcan en el ambiente del individuo. (Bleuler, 2014).

Factores de la Afectividad

La Subjetividad: La afectividad es un aspecto netamente subjetivo aunque dentro de estos procesos se produzcan manifestaciones somáticas ya que se produce de manera interna, contando con algunas problemáticas tales como la dificultad de poder exteriorizar los sentimientos hacia su ambiente (Zubiría Samper, 2013).

La Bipolaridad: Existe esa balanza en los sentimientos los cuales afectan ya sea de manera positiva o negativa la clave es tener un control y manejar todas las emociones en un nivel moderado y adaptándolo a la situación que se presente. (Zubiría Samper, 2013).

La Teleología: Hace referencia a los estado de ánimo que son orientados a los imaginario o hacia lo real dependiendo de la concepción que tenga la persona (Zubiría Samper, 2013).

Componentes

Componente emocional

El componente emocional es establece como el principio para el desarrollo de la personalidad en el individuo permitiendo mostrar aspectos como el autoconcepto, autoimagen esto significando una autonomía para la persona (Moriondo, Palma, Medrano, & Murillo , 2012).

Componente moral

El componente moral Viene a ser aspectos de aprendizaje que se fueron adquiriendo por el medio en el que se desenvuelve la persona tienen un carácter irreversible y universal, esto permitirá interactuar con la sociedad respetando normas y leyes que en ella habitan (Moriondo, Palma, Medrano, & Murillo , 2012).

Componente social

Cuando hacemos referencia al componente social se debe hablar de cómo una acción y comportamiento puede afectar a otros por lo tanto se debe tener en cuenta el factor de la empatía para así respetar y saber cómo trata a las demás personas de una manera

respetuosa mostrando valores de la persona (Moriondo, Palma, Medrano, & Murillo , 2012).

Influencia de la Afectividad

Ambiente

El ser humano necesita de un espacio físico para desarrollarse, este ambiente será propicio para adquirir valores costumbres los cuales moldearan y permitirá que el individuo exprese sus ideas, sentimientos y pensamientos de manera correcta permitiendo tener un dominio de sí mismo y sobre el ambiente social que le rodea (Gonzalez Rey, 1999).

Proceso Cognitivo

La afectividad es la base para el funcionamiento de los procesos psicológicos básico como son la memoria, pensamiento, inteligencia percepción y como esta influye ya sea de manera positiva o negativa en dichos procesos mentales (González & González, 2000).

Aprendizaje

EL aprendizaje se da de todas las formas y el factor afectivo es el primordial para que al aprendizaje se adquiriera de una manera correcta permitiendo adaptar nuestra conducta a condiciones ambientales, dando una carga emocional a cada proceso mental para generar una retroalimentación en el individuo (Gonzalez Rey, 1999).

1.3. Objetivo General

- Determinar la influencia de la autoestima en el comportamiento Socio-Afectivo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4. Objetivos Específicos

- Fundamentar de manera teórica y metodológica la autoestima y el comportamiento Socio-Afectivo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Establecer las características del comportamiento Socio-Afectivo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Conocer la relación existente entre autoestima y comportamiento socio afectivo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Operacionalización de la Variable Independiente: Autoestima

Tabla N° 1 Operacionalización Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Se define a la autoestima como una agrupación de sentimientos, ideas, pensamientos, comportamientos y percepciones las cuales se encuentran direccionadas a nuestra propia persona, este conjunto va estableciendo nuestra manera de pensar, sentir y actuar con nosotros y con las demás personas, permitiéndonos realizar un análisis propio de como nosotros interactuamos con nuestro medio (Branden, El Poder de la Autoestima, 2011).	Dimensión personal	<p>Sentimientos Positivos</p> <p>Sentimientos Negativos</p>	<p>1.- Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.</p> <p>2.- Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.</p> <p>3.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente</p> <p>4.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a</p> <p>5.- En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a</p> <p>6.- Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.</p> <p>7.- En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.</p> <p>8.- Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.</p> <p>9.- Hay veces que realmente pienso que soy un inútil</p> <p>10.- A veces creo que no soy buena persona.</p>	<p>Técnica: Test</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg</p> <p>Dirigido a: Estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía</p>

Operacionalización de la Variable Dependiente: Comportamiento Socio Afectivo

Tabla N° 2 Operacionalización de la Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El ser humano es un ser netamente afectivo es por tal motivo que sus acciones son determinadas por su estado de ánimo, esto influye directamente con el comportamiento, debido a que puede reaccionar de diversa forma ante alguna situación de acuerdo a ciertas normas y valores que mantiene presente, es por tal motivo de la importancia de un buen comportamiento socio afectivo, el cual permitirá ejecutar las mejores acciones	Afectividad	Polaridad	1.- ¿Su pensamiento hacia la vida es positivo afrontando las problemáticas de la vida diaria de la mejor manera? 7.- ¿En su vida diaria muestra una actitud pesimista y negativa que influye en la ejecución de sus actividades?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Estructurado Dirigido a: Estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía
		Comunicación	10.- ¿Mantiene comunicación que genere lazos de compañerismo dentro de clases?	
		Compatibilidad	4.- ¿Usted muestra compatibilidad relacionándose con todos sus compañeros de clase?	
		Empatía	6.- ¿Muestra empatía y se solidariza con los problemas de sus compañeros?	
	Estado de Ánimo	Humor Expansivo	2.- ¿Con que regularidad usted se encuentra en un estado de felicidad?	
		Humor Depresivo	8.- ¿Con que frecuencia usted se encuentra en un bajo estado de ánimo?	

de acuerdo a la situación que se esté presentado en su entorno social (Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez, 2011).

Comportamiento

Adaptabilidad	3.- ¿Usted se adapta a los cambios que se presentan en su diario vivir?
Solución de Conflictos	9.- ¿Usted busca maneras alternativas para la solución de problemáticas que se vayan presentando en diario vivir?
Puntualidad	5.- ¿Acata las disposiciones que el profesor establece dentro del salón de clases?
Reglamento	11.- ¿Respeto los horarios de las clases?
Respeto	12.- ¿Respeto las opiniones mostradas por sus amigos o compañeros de clase?

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

- Investigadora
- Tutor de Tesis
- Tutores de Nivelación y Primer Semestre

2.1.2. Recursos Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato

2.1.3. Recursos Económicos

Tabla N° 3 Presupuesto Trabajo de Investigación

Presupuesto Trabajo de Investigación

A. Bienes

Material Investigativo	30\$
Material de Oficina	30\$
Otros	20\$
TOTAL	80\$

B. Servicios

Tecnológicos	40\$
Otros	20\$
TOTAL	60\$

TOTAL BIENES 80\$

TOTAL SERVICIOS 60\$

TOTAL GLOBAL 140\$

2.1.4. Recursos Materiales

- Escala de autoestima de Rosenberg
- Cuestionario Comportamiento Socio-Afectivo
- Recursos Tecnológicos

Escala de autoestima de Rosenberg

Esta escala esta direccionada para medir el nivel de autoestima de las personas se encuentra estructurada por diez preguntas las cuales tienes una puntuación que va de uno a cuatro.

Tabla N° 4 Escala de autoestima de Rosenberg

1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	En Desacuerdo
4	Totalmente en desacuerdo

Elaborado por: *Karen Nicole Fabara Peñaherrera*

La escala de Autoestima posee una validación en relación al alfa de Cronbach de 0.72 demostrando que el instrumento posee una fiabilidad dentro de los estándares, además de eso el instrumento se encontró un Omega de McDonald de 0.65 (Ceballos Ospino, y otros, 2017).

Enlace Escala de Autoestima de Rosenberg

- <https://forms.gle/z4f8G2Hk2rjFHj6b7>

Cuestionario - Comportamiento Socio-Afectivo

El presente cuestionario se elaboró para identificar las características del comportamiento socio afectivo de los estudiantes de nivelación y primer semestre, consta de doce preguntas las cuales se enfocan en las siguientes dimensiones:

- Afectividad
- Estado de ánimo
- Comportamiento

Validación

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$$

$$\alpha = \frac{12.02569}{1 + 0.2569(12 - 1)}$$

$$\alpha = 0.8057$$

Enlace Cuestionario de Comportamiento Socio-Afectivo

- <https://forms.gle/9of2oVJ95qmu7bvt8>

2.2. Metodología

2.2.1. Tipo de Investigación

Tipo Cuantitativo

El trabajo de titulación es de carácter cuantitativo, debido a que mediante la utilización de estadígrafos se podrá identificar la problemática de una manera cuantitativa y porcentual, así dilucidar en qué medida o grado la problemática afecta al comportamiento socio afectivo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de psicopedagogía.

2.2.2. Modalidad de Investigación

Investigación Bibliográfica Documental

Al implementar esta modalidad se le otorga un peso científico al proyecto de investigación, debido a que mediante investigaciones y estudios previos se determinara conceptos y herramientas válidas para sustentar el trabajo mediante este material bibliográfico se tiene contemplado libros, revistas científicas y documentos a fines a la temática a tratar.

2.2.3. Nivel de Investigación

Nivel Descriptivo

Dentro de este nivel se establecerán las diversas problemáticas que se evidencian dentro del proyecto de investigación lo que permitirá de una manera específica y sistemática como se abordara en relación al trabajo.

Nivel Explicativo

Mediante la aplicación del nivel explicativo se buscó identificar las causas por las cuales la autoestima afecta al comportamiento socio afectivo de los estudiantes analizando cómo se da este proceso y explicando todos los factores que causan este fenómeno (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Nivel Correlacional

Mediante este nivel se identificara en qué grado el autoestima afecta el comportamiento socio afectivo de los estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.4. Población y Muestra

La población la cual va direccionada son los estudiantes de nivelación y primer semestre de Psicopedagogía, esta población es de 80 personas entre hombres y mujeres que se encuentran en una edad de 18 años en adelante.

CAPITULO III

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Escala de Autoestima de Rosenberg

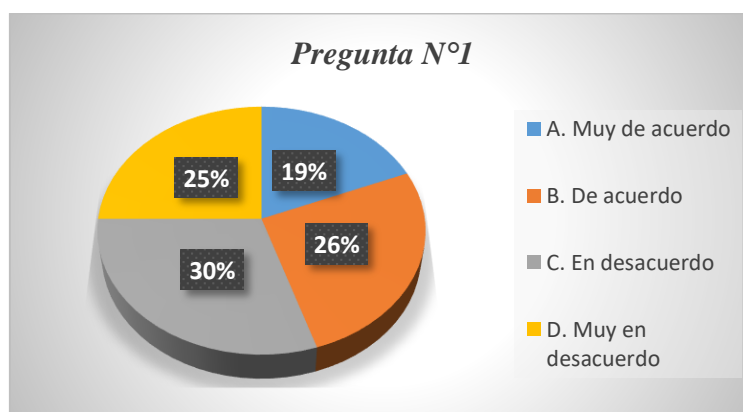
Pregunta N°1: *Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás*

Tabla N° 5 Pregunta 1

<i>Pregunta N°1</i>				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	5	10	15	18,8
B. De acuerdo	8	13	21	26,2
C. En desacuerdo	12	12	24	30,0
D. Muy en desacuerdo	10	10	20	25,0
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Tomando como referencia a toda la población de estudio se observó que un 30% se encontraba en desacuerdo, un 26.2% de los estudiantes por el contrario se encontraba de acuerdo con lo manifestado en la pregunta, un 25% estaba muy en desacuerdo y por último, un 18.8% considera que si es una persona digna de aprecio.

Mediante los datos obtenidos se evidencia que en mayor porcentaje los estudiantes no poseen un pensamiento positivo sobre ellos mismo lo que genera problemas de autoestima específicamente en su auto-apreciación lo que frenara en gran medida el crecimiento personal.

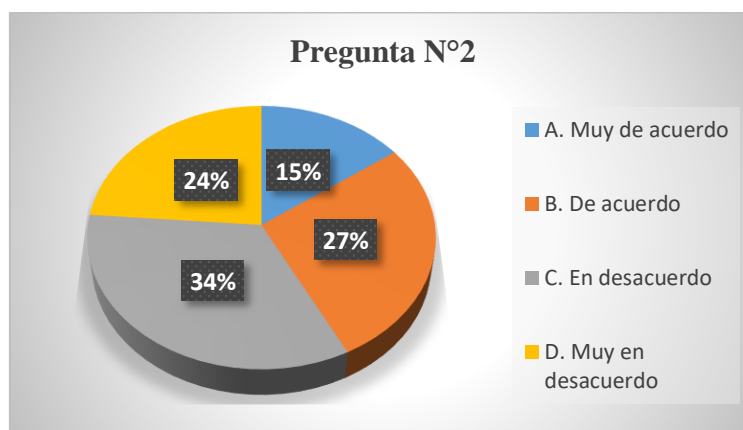
Pregunta N°2: Estoy convencido de que tengo cualidades buenas

Tabla N° 6 Pregunta 2

Pregunta N°2				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	5	7	12	15,0
B. De acuerdo	12	10	22	27,5
C. En desacuerdo	10	17	27	33,8
D. Muy en desacuerdo	8	11	19	23,8
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación del instrumento a la población estudiantil de Nivelación y Primer Semestre de Psicopedagogía se pudo observar en relación a la pregunta N°2 que el 33.8% se encuentra en desacuerdo, un 27.5% por el contrario se encuentra de acuerdo, un 23.8% está muy en desacuerdo con lo expresado en la pregunta y un 15% está muy de acuerdo en tener cualidades buenas.

Tomando en consideración los datos arrojados se denoto que en gran parte de la población de estudio existe un pensamiento negativo acerca de sus cualidades lo que causa un anclaje impidiéndola avanzar y desarrollar las habilidades que en realidad si posee pero debido al pensamiento negativo no puede observar.

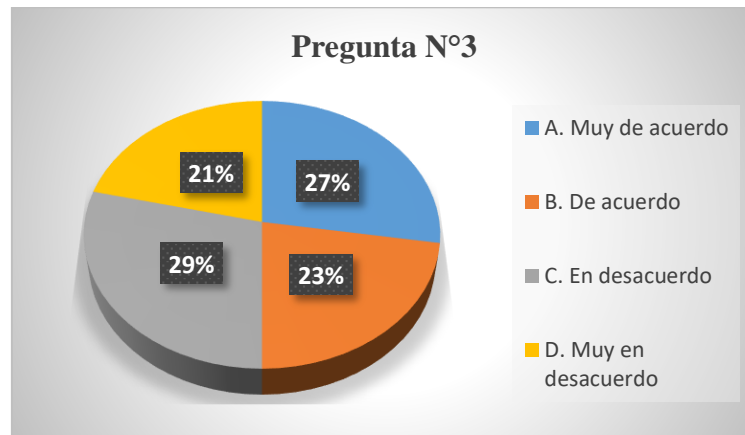
Pregunta N°3: *Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.*

Tabla N° 7 Pregunta 3

Pregunta N°3				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	11	11	22	27,5
B. De acuerdo	6	12	18	22,5
C. En desacuerdo	10	13	23	28,8
D. Muy en desacuerdo	8	9	17	21,3
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg a los estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo observar que un 28.8% de ellos está en desacuerdo con el enunciado, un 21.3% se encontraba muy en desacuerdo con lo manifestado en la pregunta, mientras que un 27.5% estaba muy de acuerdo en que es capaz de hacer o realizar las cosas bien como los demás, esto fue apoyado por un 22.5% que estaba de acuerdo con lo anteriormente expresado.

Mediante la recolección de información se puede evidenciar que predomina un pensamiento negativista dentro de la población estudiantil la cual expresa temores y dudas en momento de realizar actividades comparándose con los demás y teniendo bajas perspectivas sobre su desempeño en diversos ámbitos de su vida diaria.

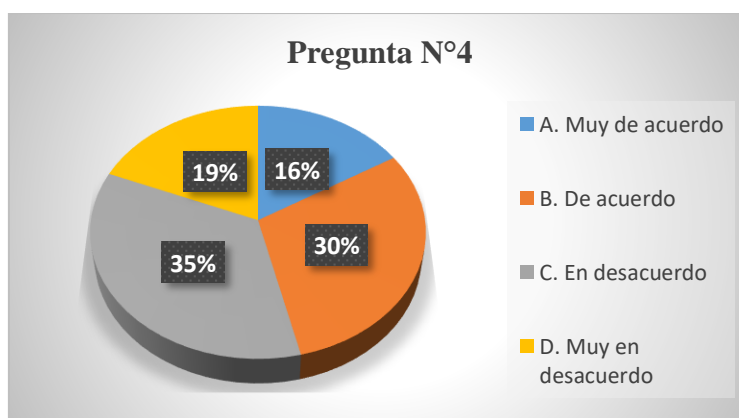
Pregunta N°4: Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a

Tabla N° 8 Pregunta 4

Pregunta N°4				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	4	9	13	16.3
B. De acuerdo	11	13	24	30,0
C. En desacuerdo	12	16	28	35,0
D. Muy en desacuerdo	8	7	15	18.8
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Mediante la ejecución del instrumento enfocado a la autoestima a estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de Psicopedagogía se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a la pregunta N°4, donde un 35% está en desacuerdo en tener una actitud positiva hacia el mismo, un 18.8% está muy en desacuerdo con lo planteado en la pregunta, mientras que por otro lado un 30% de los estudiantes está de acuerdo con tener una actitud positiva de sí mismo y por ultimo un 16.3% está muy de acuerdo con lo manifestado en la interrogante.

Mediante la obtención de los datos se evidencia qn en mayor parte de la población a estudiar existe un pensamiento negativo lo que afecta en gran medida su autoestima teniendo conceptos negativos de sí mismos causando temores e inseguridades para actuar en su vida diaria.

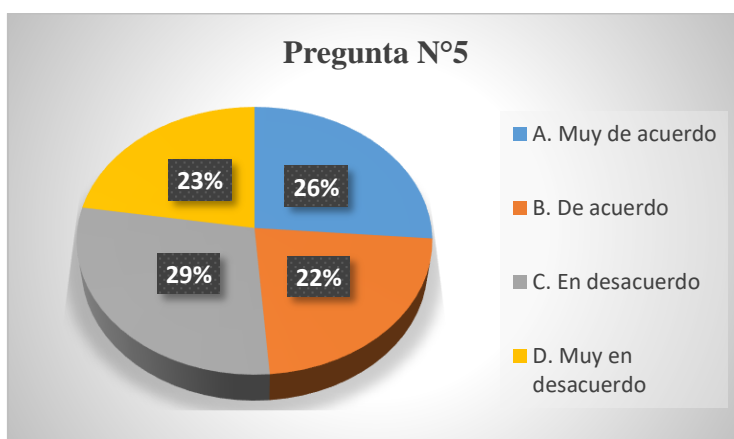
Pregunta N°5: En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a

Tabla N° 9 Pregunta 5

Pregunta N°5				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	8	13	21	26,3
B. De acuerdo	9	9	18	22,5
C. En desacuerdo	7	16	23	28,8
D. Muy en desacuerdo	11	7	18	22,5
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación del instrumento enfocado a la autoestima en estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de Psicopedagogía se observó que el 28.8% estaba en desacuerdo en relación a lo expuesto en la pregunta N°5, un 22.5% estaba muy en desacuerdo con lo expuesto en la interrogante, mientras que un 26.3% de la población estudiantil estaba muy de acuerdo con estar satisfecho consigo mismo y por ultimo un 22.5% estaba de acuerdo con lo manifestado.

Tomando como referencia lo expuesto por los estudiantes es claro evidenciar que en su mayoría no está satisfecho consigo mismo provocando inseguridades en la persona impidiendo un creciendo y desarrollo como individuo, rezagándose en comparación con sus coterráneos.

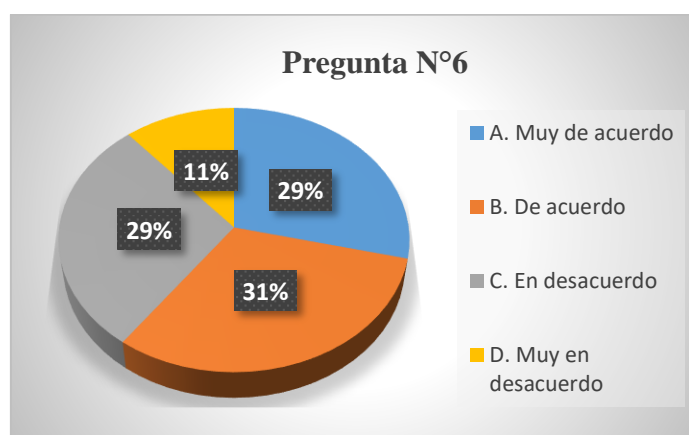
Pregunta N°6: Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a

Tabla N° 10 Pregunta 6

Pregunta N°6				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	12	11	23	28,8
B. De acuerdo	10	15	25	31,3
C. En desacuerdo	10	13	23	28,8
D. Muy en desacuerdo	3	6	9	11,3
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg en los estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de Psicopedagogía se obtuvo en relación a la pregunta N°6 que un 31.3% están de acuerdo con lo expresado en la pregunta, un 28.8% está muy de acuerdo, por otro lado el 28.8% está en desacuerdo con lo expuesto, por último, un escaso 11.3% está muy en desacuerdo con lo manifestado.

Mediante el abordaje con una perspectiva negativa de la pregunta se evidencia el pensamiento negativo de los estudiantes mostrando así una autoestima por debajo de la normativa mostrando problemáticas en su autoconcepto.

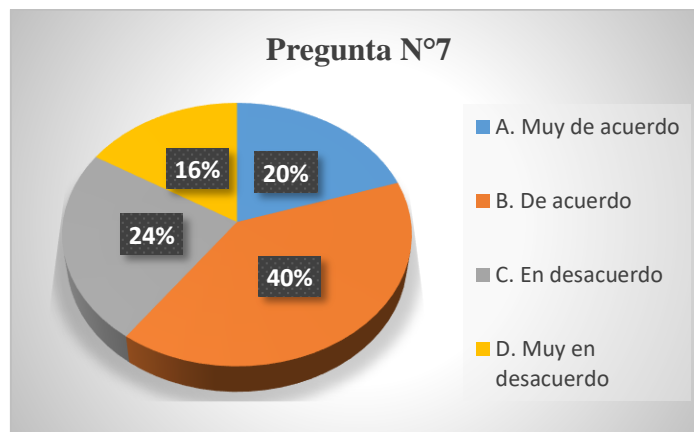
Pregunta N°7: *En general, me inclino a pensar que soy un fracaso/a*

Tabla N° 11 Pregunta 7

Pregunta N°7				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	6	10	16	20,0
B. De acuerdo	15	17	32	40,0
C. En desacuerdo	9	10	19	23,8
D. Muy en desacuerdo	5	8	13	16,3
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al aplicar el instrumento enfocado a la autoestima en los estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de Psicopedagogía se observó que con respecto a la pregunta siete un 40% está de acuerdo en pensar que es un fracaso, un 23.8% está en desacuerdo, un 20% está muy de acuerdo con lo expresado en la pregunta y por último, un 16.3% está muy en desacuerdo con respecto a que es un fracaso.

Se evidencia la problemática existente en los estudiantes de nivelación y primer semestre los cuales muestran pensamientos negativos muy marcados que están afectando su concepción de sí mismos y lo que ellos pueden realizar, esto se podría evidenciar en su trabajo al no desarrollar y desenvolverse de la manera adecuada.

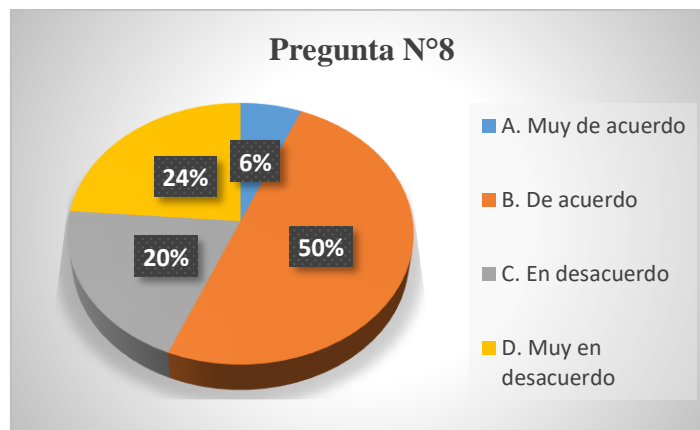
Pregunta N°8: Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo

Tabla N° 12 Pregunta 8

Pregunta N°8				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	3	2	5	6,3
B. De acuerdo	16	24	40	50,0
C. En desacuerdo	11	5	16	20,0
D. Muy en desacuerdo	5	14	19	23,8
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg se evidencio que dentro de la población a estudiar un 50% está de acuerdo con lo expresado en la pregunta ocho acerca de sentir más respeto sobre sí mismo un 23.8% está muy en desacuerdo, un 20% está en desacuerdo y por ultimo un 6.3% está muy de acuerdo con tener un poco más de respeto hacia sí mismos.

EL respeto hacia a uno mismo es de suma importancia ya que al tener pensamientos negativos provocara que las personas realicen actos que van en contra de su pensamiento, de su criterio o de sus valores lo cual puede significar y provocara algo grave, convirtiéndolas en una persona sin autonomía.

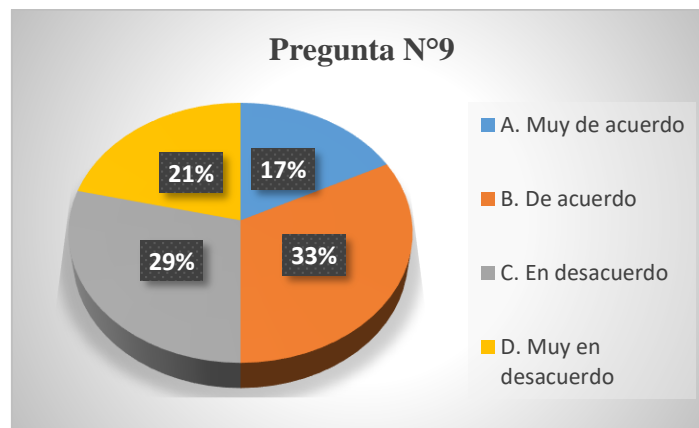
Pregunta N°9: Hay veces que realmente pienso que soy un inútil

Tabla N° 13 Pregunta 9

Pregunta N°9				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	6	8	14	17,5
B. De acuerdo	12	14	26	32,5
C. En desacuerdo	8	15	23	28,8
D. Muy en desacuerdo	9	8	17	21,3
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg en los estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de Psicopedagogía se obtuvieron los siguientes datos con respecto a la pregunta nueve donde un 32.5% se encontraba de acuerdo, un 28.8% estaba en desacuerdo con lo manifestado en al pregunta, un 21.3% estaba muy en desacuerdo y por último, un 17.5% estaba muy de acuerdo con lo expresado.

Dentro de la pregunta se hace referencia al autoconcepto que tiene la persona de sí mismo, tomando en consideración los datos obtenidos vemos que la mitad de la población estudiantil analizada manifiesta un una idea negativista de su persona lo cual afectara su autoestima en gran medida.

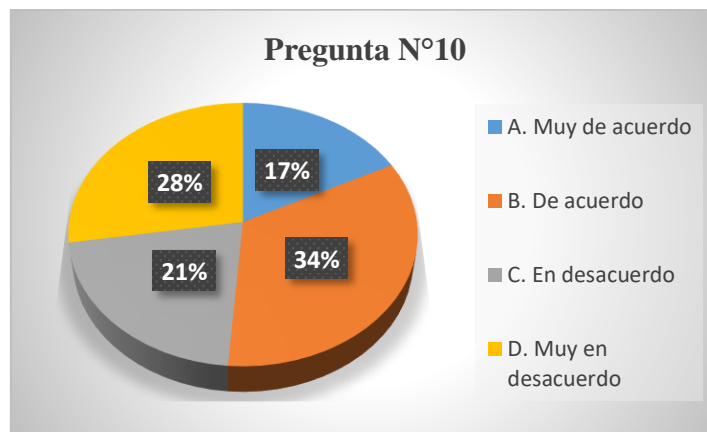
Pregunta N°10: A veces creo que no soy buena persona

Tabla N° 14 Pregunta 10

Pregunta N°10				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
A. Muy de acuerdo	2	12	14	17,5
B. De acuerdo	15	12	27	33,8
C. En desacuerdo	9	8	17	21,3
D. Muy en desacuerdo	9	13	22	27,5
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Con el objetivo de recolectar información se realizó la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg la cual arrojo los siguientes datos de acuerdo a la pregunta diez, donde un 33.8% está de acuerdo, un 17.5% está muy de acuerdo con lo manifestado en la pregunta, por el contrario, un 27.5% está muy en desacuerdo y un 21.3% está en desacuerdo con lo expresado en la pregunta diez.

Dentro de la autoestima se encuentra como las demás personas nos ven, al poseer una autoestima baja como lo es en la población estudiada esa concepción puede distorsionarse debido a que los estudiantes piensan que no son lo suficientemente buenas personas teniendo pensamientos de complacer a los demás aun yendo en contra de los principios que lo rigen.

Cuestionario Comportamiento Socio Afectivo

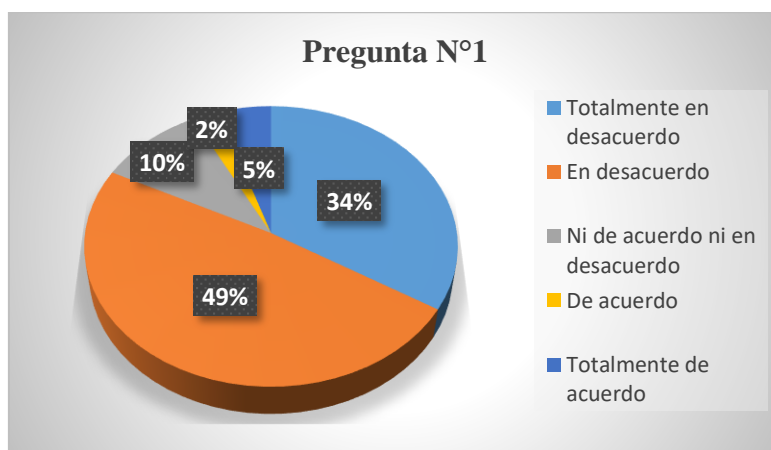
Pregunta 1. ¿Su pensamiento hacia la vida es positivo afrontando las problemáticas de la vida diaria de la mejor manera?

Tabla N° 15 Pregunta 1

Pregunta N°1				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	14	27	33,75
En desacuerdo	15	24	39	48,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	3	8	10,0
De acuerdo	2	0	2	2,5
Totalmente de acuerdo	0	4	4	5,0
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación del cuestionario a 80 estuantes comprendidos en Nivelación y Primer Semestre de Psicopedagogía se observó que un 48.8% está en desacuerdo con lo manifestado en la pregunta, un 33.75% está totalmente en desacuerdo, un 10% no está ni de acuerdo ni en descuerdo con lo planteado, por el contario un 5% está totalmente de acuerdo con mantener un pensamiento positivo, por último, un escaso 2.5% está de acuerdo con lo anteriormente expresado.

Como se observa en mayor proporción de los estudiantes consideran que tener un pensamiento positivo no es prioritario esto va a afectar considerablemente la manera de actuar y sentir del individuo definiendo un comportamiento disrructivo y negativista en su ambiente académico, social y familiar.

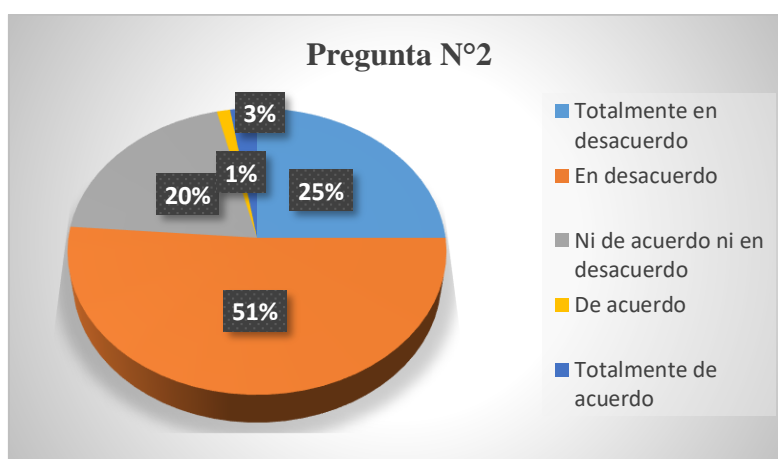
Pregunta 2. ¿Con que regularidad usted se encuentra en un estado de felicidad?

Tabla N° 16 Pregunta 2

Pregunta N°2				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	12	20	25,0
En desacuerdo	21	20	41	51,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	10	16	20,0
De acuerdo	0	1	1	1,3
Totalmente de acuerdo	0	2	2	2,5
Total	35	45	80	100

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación del cuestionario a 80 estuantes de Nivelación y Primer Semestre se pudo denotar que un 51.3% se encuentra en desacuerdo con lo expresado en la pregunta dos un 25% está totalmente en desacuerdo, un 20% no se encuentra nie n acuerdo ni en desacuerdo con lo manifestado, mientras que un 2.5% está totalmente de acuerdo con mantener siempre un estado de felicidad y tan solo un 1.3% está de acuerdo con la pregunta.

Como se observó en gran porcentaje los estudiantes consideran que mantener un estado de ánimo positivo no se acerca a su realidad, entonces se denota que existe un sentimiento negativista hacia la vida lo que provoca que su comportamiento se vea apagado y disminuido en gran parte de su diario vivir.

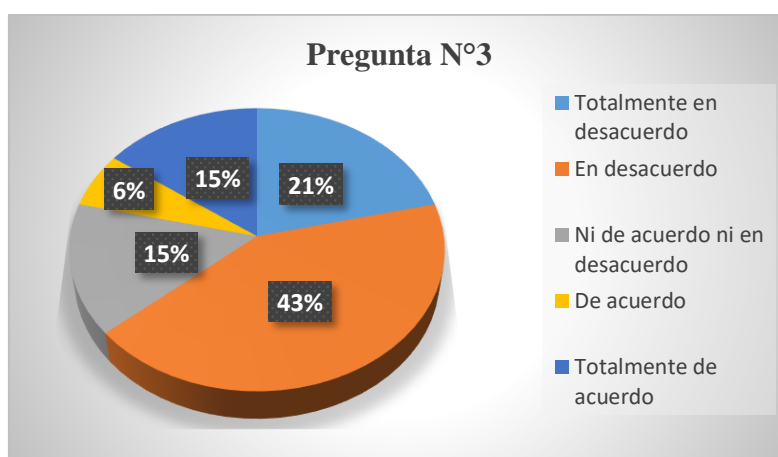
Pregunta 3. ¿Usted se adapta a los cambios que se presentan en su diario vivir?

Tabla N° 17 Pregunta 3

Pregunta N°3				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	8	17	21,3
En desacuerdo	14	20	34	42,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	9	12	15,0
De acuerdo	3	2	5	6,3
Totalmente de acuerdo	6	6	12	15,0
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación del cuestionario a 80 estudiantes comprendidos en Nivelación y Primer Semestre de Psicopedagogía se identificó que un 42.5% se encontraban en desacuerdo con lo planteado en la pregunta tres un 21.3% estaba totalmente en desacuerdo, un 15% no se encontraba ni de acuerdo ni en desacuerdo mientras que tan solo un 15% estaba totalmente de acuerdo, por último, un 5.3% está de acuerdo en tener una conducta adaptativa a los cambios que se presenten en su vida diaria.

Lo que se evidencia mediante lo manifestado por los estudiantes es su estancamiento y la el incorrecto manejo de las problemáticas que se presentan en su vida diaria, ya que en gran parte manifiesta las dificultades que se presentan cuando tienen que resolver dificultades inesperadas.

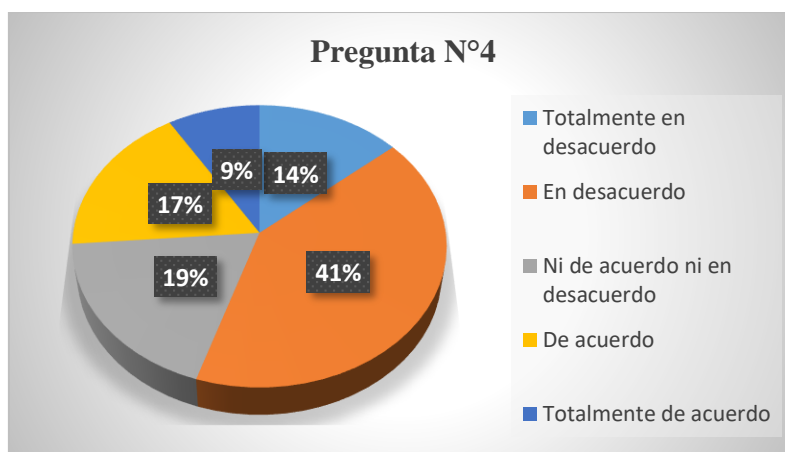
Pregunta 4. ¿Usted muestra compatibilidad relacionándose con todos sus compañeros de clase?

Tabla N° 18 Pregunta 4

Pregunta N°4				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	5	11	13,8
En desacuerdo	14	19	33	41,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10	15	18,8
De acuerdo	8	6	14	17,5
Totalmente de acuerdo	2	5	7	8,8
Total	35	45	80	100

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación del cuestionario a 80 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se observó que un 41.3% está en desacuerdo con lo expresado en la pregunta, un 13.8% está totalmente en desacuerdo, un 18.8% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado, mientras que un 17.5% está de acuerdo con la interrogante y por último, un 8.8% está totalmente de acuerdo con lo planteado.

Al ingresar o permanecer poco tiempo en un grupo social es evidente que no se va a producir una buena relación, esto se evidencia con lo expresado por los estudiantes los cuales en mayor parte están dentro de un nuevo equipo de trabajo lo cual conlleva a que no haya una buena comunicación y se establezca un lazo de compañerismo óptimo.

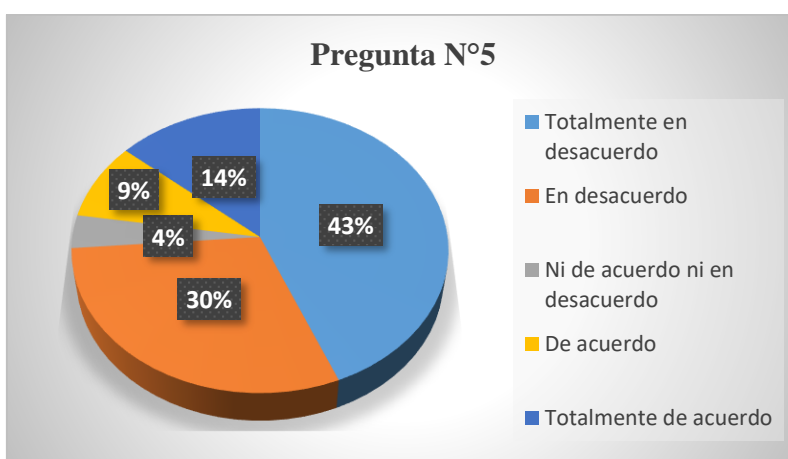
Pregunta 5. ¿Acata las disposiciones que el profesor establece dentro del salón de clases?

Tabla N° 19 Pregunta 5

Pregunta N°5				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	17	35	43,8
En desacuerdo	9	15	24	30,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	3	3,8
De acuerdo	2	5	7	8,8
Totalmente de acuerdo	5	6	11	13,8
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de un cuestionario a 80 estudiantes comprendidos en Nivelación y Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía se evidencio que un 43.8% está totalmente en desacuerdo con lo expuesto en la pregunta cinco, un 30% está en desacuerdo, tan solo un 3.8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 13.8% está totalmente de acuerdo y por último, un 8.8% está de acuerdo con lo manifestado en la pregunta.

Dentro de la población a estudiar se identifica un negativismo desafiante por parte de los estudiantes hacia la figura de autoridad lo que va a provocar dentro del ambiente estudiantil dificultades y problemas que dificultaran el comportamiento de unos hacia otros.

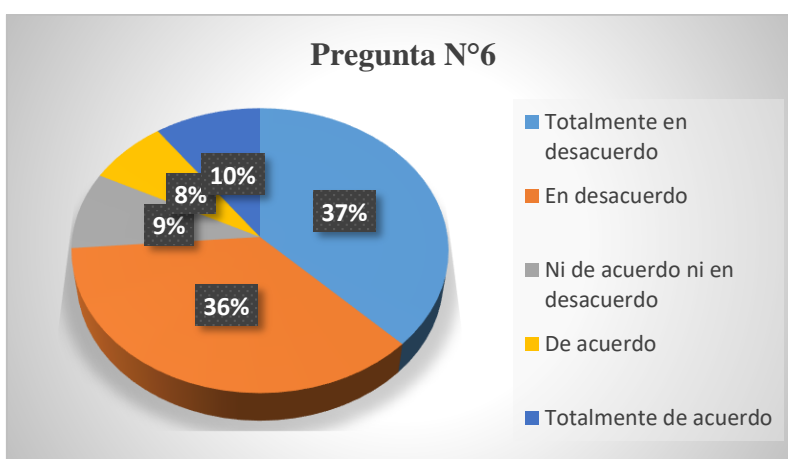
Pregunta 6. ¿Muestra empatía y se solidariza con los problemas de sus compañeros?

Tabla N° 20 Pregunta 6

Pregunta N°6				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	17	30	37,5
En desacuerdo	15	14	29	36,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4	7	8,8
De acuerdo	2	4	6	7,5
Totalmente de acuerdo	2	6	8	10,0
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación del cuestionario a 80 estudiantes de Nivelación y Primer semestre de Psicopedagogía se denoto que un 37.5% está totalmente en desacuerdo con la pregunta, seguido un 36.3% está en desacuerdo, un 8.8%no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 7.5 está de acuerdo, por ultimo un 10% está totalmente de acuerdo con lo expresado en el literal seis.

Se observó que el grupo no tiene una buena relación con sus compañeros lo que se evidencia en gran parte de la población estudiantil, esto puede tener varios factores pero el más evidente es que al ser un nuevo grupo es difícil llevar una interacción lo que causa que no se produzca la empatía.

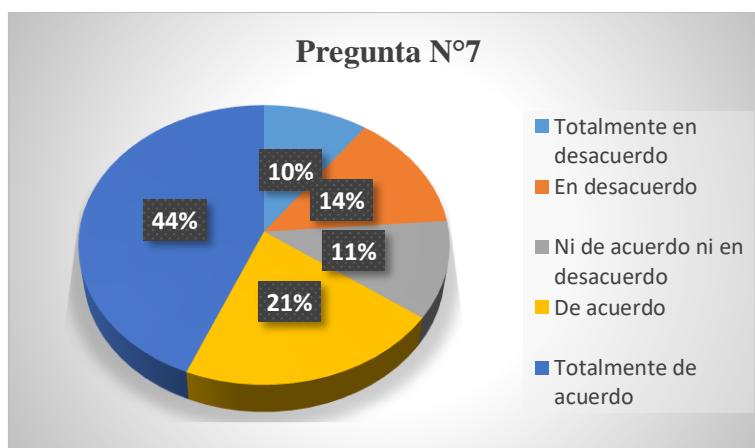
Pregunta 7. ¿En su vida diaria muestra una actitud pesimista y negativa que influye en la ejecución de sus actividades?

Tabla N° 21 Pregunta 7

Pregunta N°7				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	3	8	10,0
En desacuerdo	4	7	11	13,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5	9	11,3
De acuerdo	9	8	17	21,3
Totalmente de acuerdo	13	22	35	43,8
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación del cuestionario en estudiantes de Nivelación y Primer semestre de Psicopedagogía se pudo observar que un 43.8% está totalmente de acuerdo, un 21.3% se encuentra de acuerdo con lo expresado en la pregunta, un 11.3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 13.8% está en desacuerdo y por último, un 10% está totalmente desacuerdo con mostrar una actitud negativista en su vida diaria.

Como se observó la mayor parte está de acuerdo en mostrar una actitud negativista en su vida diaria esto abarca lo académico, familiar y social, esto representa un comportamiento disruptivo, desafiante que no encaja del todo en ciertos grupos sociales lo que dificulta en gran medida la relaciones.

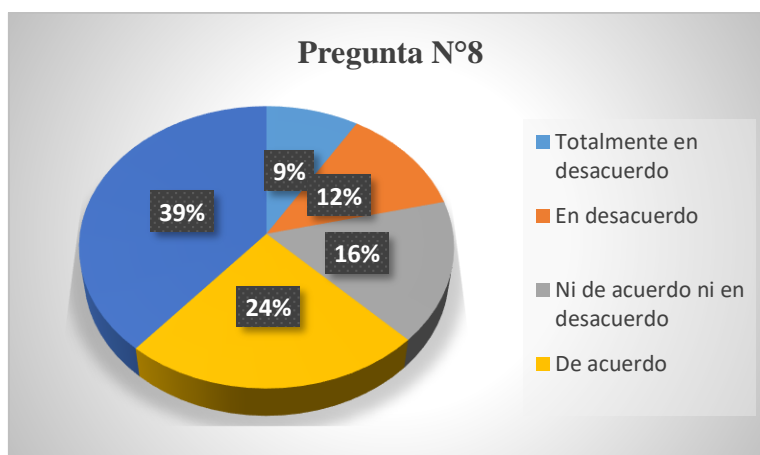
Pregunta 8. ¿Con que frecuencia usted se encuentra en un bajo estado de ánimo?

Tabla N° 22 Pregunta 8

Pregunta N°8				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	4	7	8,8
En desacuerdo	5	5	10	12,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7	13	16,3
De acuerdo	9	10	19	23,8
Totalmente de acuerdo	12	19	31	38,8
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Mediante la ejecución del cuestionario en la población de nivelación y Primer semestre de Psicopedagogía se observó que un 38.8% están totalmente de acuerdo con lo expresado en la pregunta ocho, un 23.8% está de acuerdo, un 16.3 no está de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.5% está en desacuerdo con lo expresado y tan solo un 8.8% está totalmente en desacuerdo.

Se evidencia el grado que se encuentra en la población estudiada tomando en consideración los resultados arrojados los cuales muestran comportamientos negativistas desafiante, estos solo provocados por factores tanto exógenos como endógenos que afectan al individuo.

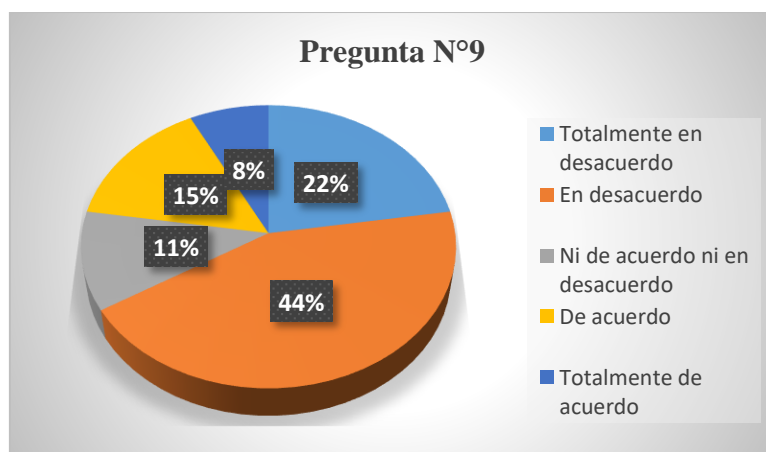
Pregunta 9. ¿Usted busca maneras alternativas para la solución de problemáticas que se vayan presentando en diario vivir?

Tabla N° 23 Pregunta 9

Pregunta N°9				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	9	18	22,5
En desacuerdo	14	21	35	43,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5	9	11,3
De acuerdo	6	6	12	15,0
Totalmente de acuerdo	2	4	6	7,5
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación del cuestionario a estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía se observó que un 43.8% está en desacuerdo con lo expresado en la pregunta nueve, un 22.5% está totalmente en desacuerdo, un 11.3 no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado un 15% de la población está de acuerdo y tan solo un 7.5% está totalmente de acuerdo con lo expresado en la pregunta.

Como se puede evidenciar en mayor parte de la población se observa dificultades a la hora de resolver conflictos que se van presentando esto tomando en consideración los resultados es normal ya que su comportamiento evita que crezca como persona impidiendo solucionar de manera correcta y eficaz adversidades que se le vayan presentando.

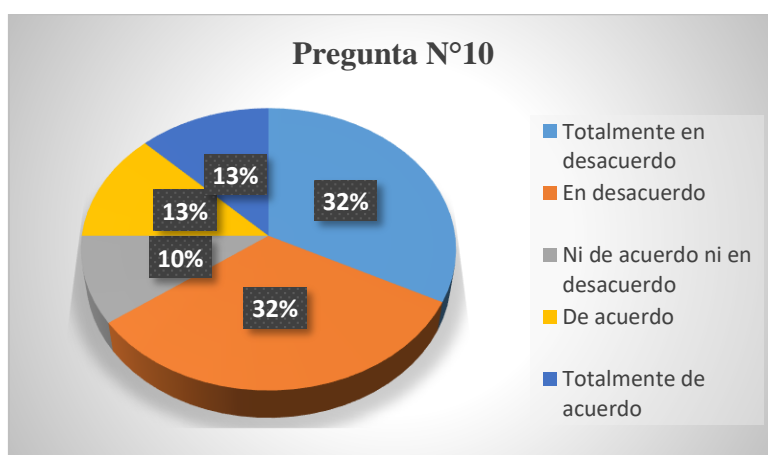
Pregunta 10. ¿Mantiene comunicación que genere lazos de compañerismo dentro de clases?

Tabla N° 24 Pregunta 10

Pregunta N°10				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	15	26	32,5
En desacuerdo	9	17	26	32,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	3	8	10,0
De acuerdo	6	4	10	12,5
Totalmente de acuerdo	4	6	10	12,5
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación del cuestionario a estudiantes de Nivelación y Primer semestre de Psicopedagogía se observó que un 32.5% está totalmente en desacuerdo con lo planteado en la pregunta, un 32.5% está en desacuerdo, un 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por ultimo un 12.5% está de acuerdo y por ultimo un 12.5% está totalmente en desacuerdo con lo expresado en la pregunta.

Al no tener establecidos lazos empáticos fortaleciendo el compañerismo es difícil que se produzca una buena comunicación sobre todo buscando canales abiertos donde se produzca de manera recíproca y positiva, esto no se evidencia en el grupo de estudio el cual muestra dificultades en la comunicación.

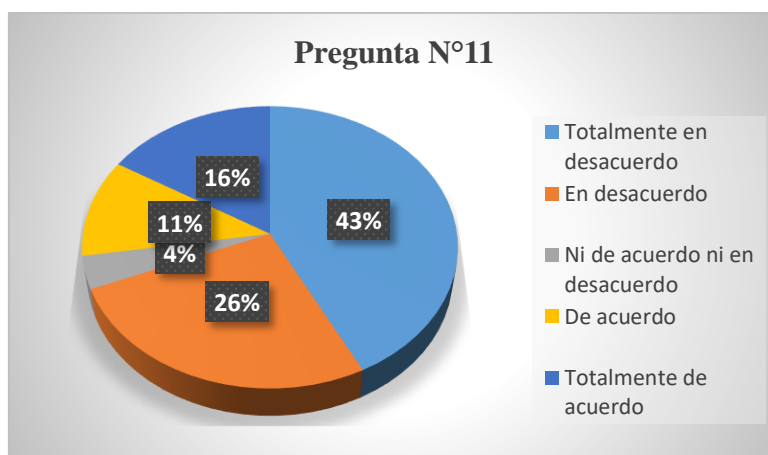
Pregunta 11. ¿Respetan los horarios de las clases?

Tabla N° 25 Pregunta 11

Pregunta N°11				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	17	17	34	42,5
En desacuerdo	8	13	21	26,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	3	3,8
De acuerdo	4	5	9	11,3
Totalmente de acuerdo	5	8	13	16,3
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Al realizar la aplicación del cuestionario en 80 estudiantes comprendidos en Nivelación y Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo observar que un 42.5% está totalmente en desacuerdo, un 26.3% en desacuerdo, un 3.8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado un 11.3% está de acuerdo con lo planteado en la pregunta once y por último, un 16.3% está totalmente de acuerdo.

Se evidencia un comportamiento negativista el cual busca desafiar y mostrar una postura renuente ante las figuras de autoridad esto se confirma con lo manifestado en los estudiante de nivelación y primer semestre los cuales no respetan normas y leyes que se dan dentro del ambiente educativo.

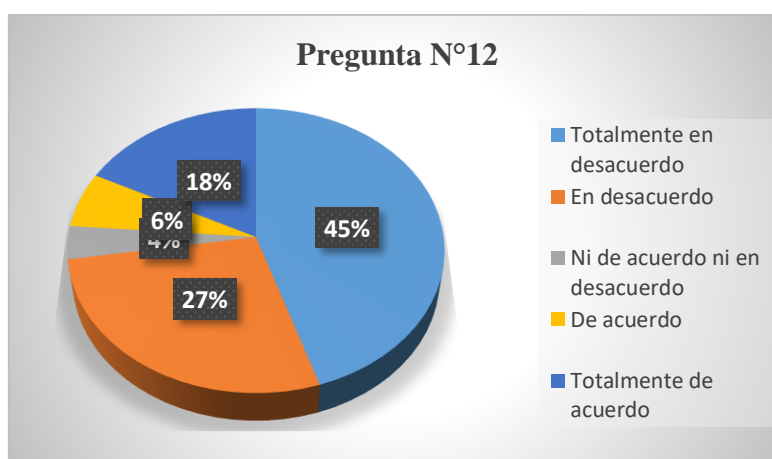
Pregunta 12. ¿Respetan las opiniones mostradas por sus amigos o compañeros de clase?

Tabla N° 26 Pregunta 12

Pregunta N°12				
Escala	Nivelación	Primer Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	18	36	45,0
En desacuerdo	8	14	22	27,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	3	3,8
De acuerdo	2	3	5	6,3
Totalmente de acuerdo	6	8	14	17,5
Total	35	45	80	100,0

Fuente: Escala de Autoestima aplicada a estudiantes de Psicopedagogía

Elaborado Por: Karen Nicole Fabara Peñaherrera



Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación del cuestionario a estudiante de Nivelación y Primer Semestre se pudo identificar que un 45% está totalmente en desacuerdo, un 27.5% está en desacuerdo, un 3.8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo manifestado en la pregunta, por otro lado un 6.3% está de acuerdo y por último, un 17.5% está totalmente de acuerdo.

Se puede observar como en gran parte de la población estudiada muestra un comportamiento negativista que antepone actitudes desafiantes antes sus compañeros y profesores convirtiendo en un ambiente propenso a interrupciones y problemáticas que solo empeoraran la situación.

Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La Autoestima No influye de manera significativa en el Comportamiento Socio Afectivo de los estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica de Ambato.

H₁: La Autoestima Si influye de manera significativa en el Comportamiento Socio Afectivo de los estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica de Ambato.

Combinación de Frecuencias

Tabla N° 27 Combinación de Frecuencias

Frecuencias Observadas en el cruce de Variables						
	Selección de Respuesta					
Preguntas	Totalmente de acuerdo	de Acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
N°2	12	22	7	20	19	80
N°3	22	12	6	23	17	80
N°6	8	6	7	29	30	80
N°9	6	12	9	35	18	80
Total	48	52	29	107	84	320

Selección del Nivel de Significación

Nivel de Significación

Mediante este proceso se delimita la zona de aceptación y rechazo de la Hipótesis Nula (H₀), determinando así la implementación de la hipótesis alterna. Para el presente proyecto de investigación se determinó un nivel de significancia del 0.05 o 5%.

Chi Cuadrado

El instrumento que permitió verificar la hipótesis es el Chi Cuadrado que consta de la siguiente formula:

$$X^2 = \frac{\sum(Fo - Fe)^2}{E}$$

Simbología:

X^2 = Chi Cuadrado

Fo= Frecuencia Observada

Fe= Frecuencia Esperada

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Se determinó el grado de libertad de 9 mediante la implementación de la fórmula:

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (4-1)(5-1)$$

$$GL = 12$$

Grado de Significación

Tabla N° 28 Grado de Significación

v/p	0.001	0.0025	0.005	0.01	0.025	0.05	0.1
1	10.8274	9.1404	7.8794	6.6349	5.0239	3.8415	2.7055
2	13.81450	11.9827	10.5965	9.2104	7.3778	5.9915	4.6052
3	16.2660	14.3202	12.8381	11.3449	9.3484	7.8147	6.2514
4	18.4662	16.4238	14.8602	13.2767	11.1433	9.4877	7.7794
5	20.5147	18.3854	16.7496	15.0863	12.8325	11.0705	9.2363
6	22.4575	20.2491	18.5475	16.8119	14.4494	12.5916	10.6446
7	24.3213	22.0402	20.2777	18.4753	16.0128	14.0671	12.0170
8	26.1239	23.7742	21.9549	20.0902	17.5345	15.5073	13.3616
9	27.8767	25.4625	23.5893	21.6660	19.0228	16.9190	14.6837
10	29.5879	27.1119	25.1881	23.2093	20.4832	18.3070	15.9872
11	31.2635	28.7231	26.7569	24.7250	21.9200	19.6752	17.2750
12	32.9092	30.3182	28.2997	26.2170	23.3367	21.0261	18.5493
13	34.5274	31.8830	29.8193	27.6882	24.7356	22.3620	19.8119

$$\infty = 0.05$$

$$X_{2t} = 21.0261$$

Al realizar la prueba de Chi Cuadrado (X_2) se obtuvo que $X_2 = 53.72$ grados de libertad con un nivel de significancia del 0.05 contrastando con el $X_{2t} = 21.0261$ de acuerdo a la tabla de distribución se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) dando paso a la verificación de la hipótesis alternativa (H_1).

Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla N° 29 Frecuencia Observada

Frecuencias Observadas en el cruce de Variables						
	Selección de Respuesta					
Preguntas	Totalmente de acuerdo	de Acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
N°2	12	22	7	20	19	80
N°3	22	12	6	23	17	80
N°6	8	6	7	29	30	80
N°9	6	12	9	35	18	80
Total	48	52	29	107	84	320

Frecuencia Esperada

Tabla N° 30 Frecuencia Esperada

Frecuencias Esperadas en el cruce de Variables						
	Selección de Respuesta					
Preguntas	Totalmente de acuerdo	de Acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
N°2	12	13	7,25	26,75	21	80
N°3	12	13	7,25	26,75	21	80
N°6	12	13	7,25	26,75	21	80
N°9	12	13	7,25	26,75	21	80
Total	48	52	29	107	84	320

Calculo del Chi Cuadrado (X_2)

Tabla N° 31 Calculo del Chi Cuadrado

Fo	Fe	X₂
12	12	0
22	13	6,23
7	7,25	8,62
20	26,75	1,7
19	21	3,04
22	12	8,33
12	13	0,07
6	7,25	0,22
23	26,75	0,53
17	21	0,76
8	12	1,33
6	13	3,77
7	7,25	8,62
29	26,75	0,19
30	21	3,85
6	12	3
12	13	0,08
9	7,25	0,42
35	26,75	2,54
18	21	0,42
Total X₂		53,72

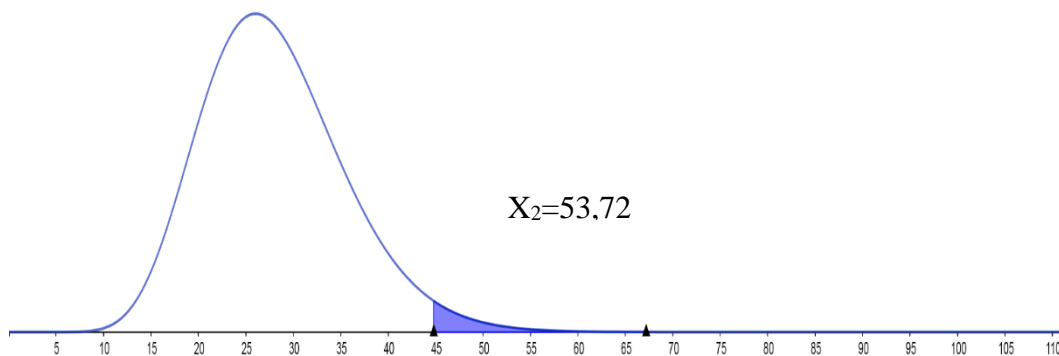
Simbología:

X_2 = Chi Cuadrado

Fo= Frecuencia Observada

Fe=Frecuencias Esperada

Campana de Gauss



Decisión

Mediante la utilización de la prueba de Chi Cuadrado se pudo rechazar la Hipótesis Nula y aceptar la Hipótesis Alterna debido a que el valor calculado es mayor al valor de tabla $X_c^2 > X_t^2$ como se evidencia donde $53.72 > 21.0261$.

H₁: La Autoestima Si influye de manera significativa en el Comportamiento Socio Afectivo de los estudiantes de Nivelación y Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En conclusión, se pudo evidenciar como el autoestima afecta directamente al comportamiento socio afectivo tomando en consideración aspectos como el pensamiento que tiene de sí mismo y como este al verse afectado puede influir en la manera de actuar y comportarse dentro del ambiente familiar, social y personal del estudiante.
- Se pudo denotar aspectos específicos en relación al comportamiento socio afectivo los cuales influyen significativamente en la manera de actuar y resolver conflictos que suceden su vida diaria del estudiante, estas características presentaron problemáticas tal como lo evidencio el cuestionario 3enfocado a estudiar el comportamiento socio afectivo, viéndose comprometido aspectos como la afectividad, estado de ánimo y el comportamiento de la población de estudio.
- Mediante la aplicación de la prueba de Chi cuadrado se pudo identificar la relación que el autoestima tiene sobre el comportamiento socio afectivo ya que como se observó los estudiantes presentaban una autoestima baja la cual afecto directamente el comportamiento socio afectivo que se mostró con dificultades teniendo así una relación directa de intensidad.
- Al tomar en consideración ambas variables de estudio se pudo identificar factores primigenios los cuales afectan aspectos como el factor emocional y psicológico los cuales determinan el comportamiento de un individuo dentro de un grupo social.

Recomendaciones

- Se busca implementar charlas y talleres enfocados al autoestima en jóvenes de primer ingreso a las Universidades ya que ellos presentan en mayor grado dificultades, miedos, temores y dudas sobre cómo es la vida universitaria y la manera en la que tienen que actuar dentro de esta nueva etapa de su vida.
- Trabajar en dinámicas de grupo donde participe todo el grupo estudiantil contando con el apoyo del personal docente para fortalecer el estado de ánimo, afectividad y comportamiento de los estudiantes de nivelación y primer semestre esto permitirá un ambiente de confianza y armonía donde el estudiante se sienta cómodo para expresar su verdadera personalidad.
- Coordinar con el docente tutor espacios de tiempo para que el estudiante se exprese y pueda trabajar en su autoestima resaltando las aptitudes y habilidades de cada uno fortaleciendo así aspectos como la confianza en sí mismo esto permitirá que el estudiante interactúe más con el salón de clase mejorando su comportamiento con los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Dialnet*, 79-120.
- Alonso Garcia , J., & Román Sánchez, J. (2005). Practicas Educativas Familiares y Autoestima. *Psicothema*, 76-82.
- Alonso Palacio, L. M., Murcia Gandara, G., Murcia Gandara, J., & Herrera Pertuz, D. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la DivisiónSalud de la Universidad del Norte, Barranquilla. *Salud Uninorte*, 32-42.
- Ander Egg, E. (2013). *Diccionario de Psicología*. Fondo.
- Bleuler, E. (2014). *Afectividad, Sugestividad, Paranoia*.
- Branden, N. (2011). *El Poder de la Autoestima*. Barcelona: Paidos.
- Breithaupt, F. (2009). *Culturas de la Empatía*. Katz Conocimiento.
- Castaños, E. (05 de 01 de 2016). *Educada.Mente*. Obtenido de <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/09/que-es-la-autorregulacion/>
- Castorina , J. A. (2013). *La Psicología del desarrollo y la Teoría de las representaciones sociales. La defensa de una relación de compatibilidad* .
- Ceballos Ospino, G. A., Paba-Barbosa, C., Suescún, J., Oviedo, H. C., Herazo, E., & Campo Arias, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 29-39.
- Cifuentes Fuentes, L. E. (2016). *Autoimagen e Inteligencia Emocional*. Quetzaltenango.
- Consuegra Anaya , N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogota: Ecoe Ediciones.
- Cuesta , U. (2000). *Psicología Social de la Comunicación*. Madrid: Cátedra.
- Fernandez , I. (2017). *Prevencion de la Violencia y Resolucion de Conflictos*. Madrid.
- Fernandez Abascal, E., Garcia Rodriguez, B., Jimenez Sanchez, P., Martin Diaz, D., & Dominguez Sanchez , F. J. (2010). *Psicología de las Emociones*. Editorial Universitaria Ramon Areces.

- Franco Pacheco, M. C. (2018). *El Trastorno de Conducta Disruptiva y su Influencia en el Comportamiento Socio-Afectivo de los Estudiantes de 2do Año Básico del Instituto Particular Abdón Calderón Año Lectivo 2017-2018*.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Italia: Siglo Veintiuno.
- García Pérez, M. D. (2016). Emociones Positivas, Pensamiento Positivo y Satisfacción con la vida. *International Journal of Developmental*, 17-22.
- Gil Juárez, A. (2008). *Aproximación a una teoría de la afectividad*. Barcelona.
- González Pienda, J., Núñez Pérez, C., Glez Pumariega, S., & García García, M. (1997). Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar. *Psicothema*, 271-289.
- González, A., & González, M. C. (2000). La afectividad en el aula de clase. *Colombia Médica*, 55-57.
- González, E. (2013). *Educación en la Afectividad*. Madrid.
- Gonzalez Rey, F. (1999). La Afectividad Desde una Perspectiva de la Subjetividad. *Psicología: Teoría e Investigación*, 127-134.
- Hernández López, C. M. (2016). *Inteligencia emocional y adaptabilidad social en mandos gerenciales*. Guadalajara.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Martinez Priego, C. (2012). *Neurociencia y Afectividad*. Erasmus.
- Mejía Morales, E. R., & Murillo Antonio, N. G. (2014). *La Autoestima Y El Aprendizaje En El Área De Personal Social De Los Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, Del Distrito De Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 537-542.
- Moriondo, M., Palma, P., Medrano, L., & Murillo, P. (2012). *Universitas Psychologica*. Bogotá : EISSN.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima. *Actualidades Investigativas en Educación*.

- Naranjo Pereira, M. (2015). Autoestima. *Kerwa*.
- Nerea Cazalla, L. (2013). Revisión teórica sobre el Autoconcepto y su Importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 43-64.
- Ocaña Villuendas, L., & Martín Rodríguez, N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. España: Paraninfo.
- Paez Rovira, D., & Carbonero Martínez, A. (1993). Afectividad, cognición y conducta social. *Psicothema*, 133-150.
- Paucar Santiago, M. J., & Barboza Davila, S. M. (2017). *Niveles de Autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa 9 De Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha -2017*.
- Ramos Oliveira, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario d3e Psicología*, 74-82.
- Rodríguez Martín, R. (2014). *Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión*. Barcelona.
- Rodríguez Naranjo, M. D., & Caño González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia. *Dialnet*, 389-404.
- Ruiz González, P., Medina Mesa, Y., Zayas, A., & Gómez Molinero, R. (2018). Relación entre la Autoestima y la Satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
- Sánchez de Gallardo, M., & Linares, W. (2008). Autoestima y gestión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*.
- Vargas Silva, F. A. (2017). *La Autoestima Como Factor Influyente En El Rendimiento Académico*.
- Vasquez Celis, C. J. (2013). *Autoestima y rendimiento Académico en Estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Publicas de San Juan Baustista-2013*.
- Zubiría Samper, M. (2013). *La afectividad Humana*.

ANEXOS

Escala de Autoestima de Rosenberg

- A. Muy de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. En desacuerdo**
- D. Muy en desacuerdo**

A B C D

Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás

Estoy convencido de que tengo cualidades buenas

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a

En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a

Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a

En general, me inclino a pensar que soy un fracaso/a

Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo

Hay veces que realmente pienso que soy un inútil

A veces creo que no soy buena persona

Cuestionario Comportamiento Socio Afectivo

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
CUESTIONARIO

Instrucciones: Marcar con una X la respuesta que más se acerque a su pensamiento

1. Totalmente en desacuerdo - TD
2. En desacuerdo - ED
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo - N
4. De acuerdo - DA
5. Totalmente de acuerdo - TA

Nº	PREGUNTA	TD	ED	N	DA	TA
1	¿Su pensamiento hacia la vida es positivo afrontando las problemáticas de la vida diaria de la mejor manera?					
2	¿Con que regularidad usted se encuentra en un estado de felicidad?					
3	¿Usted se adapta a los cambios que se presentan en su diario vivir?					
4	¿Usted muestra compatibilidad relacionándose con todos sus compañeros de clase?					
5	¿Acata las disposiciones que el profesor establece dentro del salón de clases?					
6	¿Muestra empatía y se solidariza con los problemas de sus compañeros?					
7	7.- ¿En su vida diaria muestra una actitud pesimista y negativa que influye en la ejecución de sus actividades?					
8	¿Con que frecuencia usted se encuentra en un bajo estado de ánimo?					
9	¿Usted busca maneras alternativas para la solución de problemáticas que se vayan presentando en diario vivir?					
10	¿Mantiene comunicación que genere lazos de compañerismo dentro de clases?					
11	¿Respeto los horarios de las clases?					
12	¿Respeto las opiniones mostradas por sus amigos o compañeros de clase?					

Aplicación en Google Drive – Cuestionario Comportamiento Socio Afectivo

Cuestionario Comportamiento Socio-Afectivo

Responda de acuerdo a su propio criterio el siguiente cuestionario

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Semestre *

- Nivelación
- Primer Semestre

¿Su pensamiento hacia la vida es positivo afrontando las problemáticas de la vida diaria de la mejor manera? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

¿Con que regularidad usted se encuentra en un estado de felicidad? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

Resultados obtenidos por Google Drive – Cuestionario Comportamiento Socio Afectivo

Preguntas Respuestas **83** Puntos totales: 0

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

Semestre

< 1 de 13 >

Semestre [Mostrar opciones](#) ▾

Primer Semestre

45 respuestas sin evaluar ▾ / 0

[Añadir comentarios](#)

Nivelación

38 respuestas sin evaluar ▾ / 0

[Añadir comentarios](#)

Aplicación Google Drive – Escala de Autoestima de Rosenberg

Escala de Autoestima de Rosemberg

Responda de acuerdo a su propio criterio al siguiente cuestionario, las preguntas poseen una significancia de 1 a 4:

1= Muy de acuerdo
2= De acuerdo
3= En desacuerdo
4= Muy en desacuerdo

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida
.....

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Semestre *

Nivelación

Primer Semestre

Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás *

	1	2	3	4	
Muy de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy en desacuerdo

Estoy convencido de que tengo cualidades buenas *

	1	2	3	4	
Muy de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy en desacuerdo

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente *

	1	2	3	4	
Muy de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy en desacuerdo

Resultados Google Drive - Escala de Autoestima de Rosenberg

Preguntas Respuestas **83** Puntos totales: 40

Resumen **Pregunta** Individual

Semestre

< 1 de 11 >

Semestre [Mostrar opciones](#)

Primer Semestre

45 respuestas sin evaluar / 0

[Añadir comentarios](#)

Nivelación

38 respuestas sin evaluar / 0

[Añadir comentarios](#)