

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Tema: “Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español”

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo

Autor: Licenciado Edwin Gustavo Moyón Coronel

Director: Licenciado Edwin Santiago Valverde Tufiño, Magíster

Ambato – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por las señoras: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster, Licenciada María Nela Barba Téllez, PhD, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Trabajo de Titulación con el tema: “Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español”, elaborado y presentado por el señor Licenciado Edwin Gustavo Moyón Coronel, para optar por el Grado Académico de Magíster en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO VICTOR
HERNANDEZ DEL
SALTO**

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa



Firmado electrónicamente por:
**JUDITH DEL
CARMEN NUNEZ
RAMIREZ**

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa



Firmado electrónicamente por:
**MARIA NELA
BARBA**

Lcda. María Nela Barba Tellez, PhD.
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Titulación presentado con el tema: “Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español”, le corresponde exclusivamente al: Licenciado Edwin Gustavo Moyón Coronel, Autor bajo la Dirección del licenciado Edwin Santiago Valverde Tufiño. Magíster, Director del trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcdo. Edwin Gustavo Moyón Coronel

c.c. 0604095950

AUTOR



Lcdo. Edwin Santiago Valverde Tufiño. Mg.

c.c. 1803395274

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de Titulación sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcdo. Edwin Gustavo Moyón Coronel

c.c. 0604095950

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
AGRADECIMIENTO	xi
DEDICATORIA	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.....	1
1.3. Objetivos	3
1.3.1. General.....	3
1.3.2. Específicos	3
CAPÍTULO II	4
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	4
2.2 Fundamentación filosófica	9
Expresiones sociolingüísticas.....	13
La variación lingüística	14
Expresiones sociolingüísticas ecuatorianas utilizadas por los estudiantes de la unidad educativa francisco flor	14
Expresiones sociolingüísticas características del contexto ecuatoriano.....	14
Variedades lingüísticas presentes en Ecuador como elemento de identidad.....	15
El español neutro de los diccionarios	16
Identidad desde la lengua	16
Vicios de la Lengua y el empleo del idioma español	17
Vicios pragmáticos y el empleo del idioma español	17

Arcaísmos	17
Neologismos	17
Cacofonía	18
Vicos sintácticos	18
Solecismo	18
Pleonasmo	19
Catacrexis	19
Cosismo	20
Dequeísmo	20
Queísmo	20
Anfibología	21
Barbarismos	21
Contexto sociocultural	22
1.2.1 Variedades lingüísticas diastráticas	23
Niveles del lenguaje	24
Nivel vulgar	24
Nivel coloquial o popular	24
Nivel culto	25
Variedades diafásicas	25
Registro formal	26
Registro informal	26
Variedades diatópicas	26
El idioma español	27
Reglas gramaticales de la RAE	28
El lenguaje	30
La comunicación	31
Proceso de la comunicación	31

CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Ubicación.....	33
3.2. Equipos y materiales	33
3.3. Tipo de investigación	34
3.3.1 Descriptiva.....	34
3.3.2 Explicativa	34
Cualitativo:.....	34
Cuantitativo:.....	34
Modalidad básica de la investigación.....	34
Investigación de campo	34
3.4. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender	35
3.5. Población o muestra:	35
Tamaño de la muestra.....	36
3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados	37
CAPÍTULO IV.....	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1 Análisis del grupo focal.....	41
4.2. Resultados de la encuesta de los estudiantes.....	46
4.2. Verificación de la hipótesis	57
4.2.1. Planteamiento de la hipótesis.....	57
4.2.2. Selección de nivel de significación.....	57
4.4.3. Descripción de la población.....	57
4.3.4. Especificación del estadístico	58
4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	58
4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	59
4.4. Decisión.....	61

CAPÍTULO V	62
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS ...	62
5.1 CONCLUSIONES.....	62
5.2 RECOMENDACIONES	63
5.3. BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. VARIACIONES	16
Tabla 2. ARCAISMOS	17
Tabla 3. NEOLOGISMOS	18
Tabla 4. CACOFONÍA	18
Tabla 5. SOLECISMOS	19
Tabla 6. PLEONASMO	19
Tabla 7. CATACRESES	19
Tabla 8. COSISMO	20
Tabla 9. DEQUEISMO	20
Tabla 10. QUEISMO	21
Tabla 11. ANFIBOLOGÍA	21
Tabla 12. BARBARISMOS	22
Tabla 13. VARIEDADES LINGÜÍSTICAS DIASTRÁTICAS	23
Tabla 14. FORMAS RECURRENTE DEL NIVEL VULGAR	24
Tabla 15. RASGOS DEL NIVEL POPULAR	24
Tabla 16. PALABRAS CULTAS	25
Tabla 17. REGISTRO LINGÜÍSTICO	25
Tabla 18. PARTICULARIDADES DE LA LENGUA	26
Tabla 19. TIPOS DE LENGUAJE	30
Tabla 20. REGLAS EN EL LENGUAJE	47
Tabla 21. EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS DIFICULTAN EL LENGUAJE	48
Tabla 22. ENTES QUE UTILIZAN LAS EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS	49
Tabla 23. VICIOS HABITUALES	50
Tabla 24. CONNOTACIONES EN LAS EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS	51
Tabla 25. ORACIONES CON COHERENCIA Y COHESIÓN	52
Tabla 26. CORRECCIÓN DE LAS EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS ...	53
Tabla 27. TIPOS DE LENGUAJE	54
Tabla 28. NORMAS EN EL LENGUAJE	55
Tabla 29. LA COMUNICACIÓN ESCRITA	56
Tabla 30. LA COMUNICACIÓN ESCRITA	59

Tabla 31.FRECUENCIAS ESPERADAS	60
Tabla 32.FRECUENCIAS ESPERADAS	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1.Elementos de la comunicación	32
Figura 2.Reglas en el lenguaje	47
Figura 3.Expresiones sociolingüísticas dificultan el lenguaje	48
Figura 4.Entes que utilizan las expresiones sociolingüísticas.....	49
Figura 5.Vicios habituales.....	50
Figura 6.Connotaciones en las expresiones sociolingüísticas.....	51
Figura 7.Oraciones con coherencia y cohesión.....	52
Figura 8. Corrección de las expresiones sociolingüísticas.....	53
Figura 9.Nivel del lenguaje	54
Figura 10.Normas en el lenguaje	55
Figura 11. La comunicación oral y escrita.....	56
Figura 12.Chi cuadrado.....	59
Figura 13. Chi cuadrado.....	59

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación, a las autoridades, docentes y compañeros que saben mis fortalezas, debilidades, penas, alegrías, frustraciones y realizaciones.

Al Mg. Edwin Santiago Valverde Tufiño, quien supo despojarse de todos su vastos conocimientos para brindarme, pues considero que es una persona que sueña, recuerda, agradece, exige, sufre, celebra, convoca...

Edwin Moyón

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios quien me ha guiado por un sendero justo, a mis padres, docentes, hermanos y amigos que con entero sacrificio supieron entregar todo de sí, para hacer de mí una persona útil que sirva a Dios a la patria y a la sociedad.

Edwin Moyón

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

TEMA:

“LAS EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS EN EL USO DEL IDIOMA ESPAÑOL”

AUTOR: Licenciado Edwin Gustavo Moyón Coronel

DIRECTOR: Licenciado Edwin Santiago Valverde Tufiño, Magíster.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

- Pedagogía

FECHA: 13 de agosto de 2020

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda el tema sobre “Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español”, como base de la investigación se planteó el objetivo general: analizar la contribución de las expresiones sociolingüísticas en el empleo del idioma español en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2019-2020. La hipótesis en la que se centraliza el trabajo es las expresiones sociolingüistas trasgreden el uso del idioma español cuando se manifiestan en forma de vicios. Se trabajó con una muestra de 77 estudiantes, 6 docentes de la especialidad de Lengua y Literatura y 5 administrativos. El contenido de la investigación da a conocer los aspectos más relevantes sobre las expresiones sociolingüísticas en su contexto y el uso del idioma español. La entrevista grupal exploratoria aplicada los docentes y la encuesta a los educandos arrojaron como resultado deficiencias en el empleo de la lengua española, y también en las expresiones sociolingüísticas, que en ocasiones son transferidas como vicios del lenguaje vulnerando las reglas y normas que rigen en el empleo de la misma. En la investigación se utilizó el enfoque mixto, lo cual permitió realizar análisis cuantitativos y cualitativos, favoreciendo con ello el proceso de interpretación de los resultados. Las conclusiones evidencian que las expresiones

sociolingüísticas son necesarias para el enriquecimiento de la lengua ecuatoriana siguiendo el criterio de los docentes; sin embargo, cuando estas expresiones son confundidas por vicios contribuyen de forma negativa al empleo de la lengua española. Por tal motivo se requiere de una profundización del tema para poder determinar si la inclusión de las expresiones sociolingüísticas en el currículo nacional es pertinente.

Este trabajo investigativo se fundamenta en contenidos de revistas científicas que se relaciona con las expresiones sociolingüísticas y el idioma español.

Descriptor: Expresiones sociolingüísticas, normas sociales, contexto sociocultural, variedades lingüísticas, tipos de lenguaje, vicios de la Lengua, comunicación, niveles del lenguaje, reglas gramaticales, idioma español.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

THEME:

"SOCIOLINGUISTIC EXPRESSIONS IN THE USE OF THE SPANISH LANGUAGE"

AUTHOR: Licenciado Edwin Gustavo Moyón Coronel

DIRECTED BY: Licenciado Edwin Santiago Valverde Tufiño, magíster

LINE OF RESEARCH:

- Pedagogy

DATE: August 13, 2020

EXECUTIVE SUMMARY

The present research deals with the topic of "Sociolinguistic expressions in the use Spanish language". As a basis for the research, the general objective was set: to analyze the contribution of sociolinguistic expressions in the use of the Spanish language by students in the second years of high school at the Francisco Flor Educational Unit in the city of Ambato, during the 2019-2020 school year. The hypothesis in which the work is centralized is that sociolinguistic expressions transgress the use of the Spanish language when they manifest themselves in the form of vices. We worked with a sample of 77 students, 6 teachers of the specialty of Language and Literature and 5 administrative staff. The content of the investigation reveals the most relevant aspects of sociolinguistic expressions in their context and the use of the Spanish language. The exploratory group interview applied by the teachers and the survey of the students showed deficiencies in the use of the Spanish language, and also in the sociolinguistic expressions, which are sometimes transferred as language vices violating the rules and norms that govern the use of the language. The mixed approach was used in the research, which allowed quantitative and qualitative analyses, thus favoring

the process of interpretation of the results. The conclusions show that sociolinguistic expressions are necessary for the enrichment of the Ecuadorian language, following the teachers' criterion; however, when these expressions are confused by vices, they contribute in a negative way to the use of the Spanish language. For this reason, it is necessary to study the subject in depth in order to determine if the inclusion of sociolinguistic expressions in the national curriculum is pertinent.

This research work is based on contents of scientific magazines that are related to sociolinguistic expressions and the Spanish language.

Keywords: Sociolinguistic expressions, social norms, sociocultural context, linguistic varieties, types of language, language vices, communication, language levels, grammar rules, Spanish language.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

La presente investigación se centra en las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español, su principal objetivo consiste en analizar la contribución de las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español, la metodología empleada puntualiza la exactitud del lugar de investigación, los materiales y equipos, el tipo de investigación, las afirmaciones planteadas de la hipótesis, la población y la muestra, la recolección de la información, el procesamiento de datos detallados puntualmente, y los resultados alcanzados.

La tesis consta de cinco grandes bloques, en ello se trata: el problema de investigación, (capítulo 1), los antecedentes investigativos (capítulo 2), el marco teórico (capítulo 3), resultados y discusión (capítulo 4), conclusiones y recomendaciones, (capítulo 5). La principal limitación con respecto a la investigación presentada es la pandemia que se desplegó a nivel mundial, puesto que esto interrumpió ejercer las técnicas de forma física como estuvo planteada; sin embargo, pese a las adversidades se pudo aplicar gracias a las diferentes plataformas virtuales que ofrece el mundo digital: Microsoft Teams, Zoom, Whatsapp y Facebook.

1.2. Justificación

Se justifica la necesidad de esta investigación en las carencias que presentan los estudiantes en el uso del idioma español, cuestión que afecta su desempeño académico, lo que ha sido corroborado en los estudios de Corrales (2015), Yantalema (2019), Aquino (2018); Ortiz, Parada, & Moreno (2019) quienes afirman el efecto negativo de los vulgarismos y vicios de la lengua en el desempeño académico de los estudiantes, comprobándose que existe un alto nivel de uso de vulgarismos por parte de los estudiantes, que deforman el empleo de la lengua al expresarse fonéticamente, morfológicamente y sintácticamente de

forma incorrecta, lo cual no encaja en el contexto de la información que se desea que los estudiantes aprendan, por lo que los docentes deben corregir los vicios de la lengua y fortalecer el uso correcto de las expresiones y variantes sociolingüísticas por ser parte del acervo cultural de cada territorio.

Los **beneficiarios** de este trabajo son todos los maestros de Lengua y Literatura, así como también los estudiantes, quienes a través de esta investigación, pueden valorar sus expresiones sociolingüísticas, puesto que es parte de la cultura de nuestro país. Esta investigación se considera **novedosa**, por profundizar el estudio de las expresiones sociolingüísticas en el empleo de la lengua española con énfasis en los vicios de la lengua: preceptos, leyes y normas de la RAE, en los estudiantes que oscilan entre 16 y 17 años de edad, que cursan segundo BGU, cuestión que ha sido poco estudiada en el ámbito educativo, donde se prioriza el desarrollo del lenguaje en condiciones comunicativas adecuadas y no en los vicios de la lengua que presentan los estudiantes. El trabajo es **original**, puesto que estudia la contradicción existente entre las expresiones sociolingüísticas propias del contexto ecuatoriano y el uso correcto del idioma español en el contexto educativo del bachillerato.

A través de este estudio se fomentó conocimientos ignorados por los estudiantes, dado que la mayoría asimila que utiliza el lenguaje correcto. Se indujo al estudio y a la reflexión de las expresiones cotidianas cuando no se les da un uso adecuado y su repercusión en el deterioro del idioma español, conllevándole a investigar en cómo eliminar los vulgarismos o vicios del lenguaje. El valor teórico de la presente investigación brinda a la comunidad educativa un sustento científico, para generar nuevas investigaciones con respecto a las expresiones sociolingüísticas, su rescate, en detrimento de los vulgarismos o vicios que afectan el aprendizaje del idioma español. Los resultados de la presente investigación serán difundidas por los medios digitales de la Universidad Técnica de Ambato.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- ✓ Analizar la contribución de las expresiones sociolingüísticas en el empleo del idioma español en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2019-2020.

1.3.2. Específicos

- ✓ Examinar los fundamentos conceptuales, filosóficos y legales de la investigación planteada.
- ✓ Determinar el empleo de las expresiones sociolingüísticas en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor.
- ✓ Elaborar un juicio de valor acerca de la contribución de las expresiones sociolingüísticas en el empleo del idioma español por parte de los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para el desarrollo de esta investigación se hace referencia al escritor Briz (2010), quien en su libro “El Español Coloquial: Situación y Uso” se refiere que los usuarios de la lengua utilicen las expresiones sociolingüísticas de acuerdo al lugar donde se encuentren, manifiesta también que utilizarán diferentes códigos para dar a conocer su estado, emocional, pensamientos, sentimientos, etc., es decir el nivel del lenguaje es aplicado al contexto donde se desenvuelve el individuo, el cual puede ser favorecedor o no del buen uso del lenguaje.

El hablante emplea su lenguaje acorde al contexto donde vive y se desarrolla, pero también a la situación comunicativa donde se ve inmerso, en ello incide su nivel sociocultural, familiar, de trabajo y su lugar donde reside, cada ser humano incorpora a su manera un lenguaje coloquial que puede o no afectar el empleo del idioma español en dependencia de cómo lo utilice. En este caso, se consideran válidas las expresiones sociolingüísticas de aquellos grupos sociales donde se respetan los signos convencionales y gramática del idioma español.

Acerca de las expresiones sociolingüísticas se han encontrado diversas investigaciones, como es el caso de la investigación “Arqueología lingüística de las variedades sociolingüísticas del español de Málaga” Ávila y Molina (2018), hacen referencia a que las expresiones sociolingüísticas están presentes en todos los dialectos; pero, que están propensas a la transición, desaparición o pueden mantenerse en dependencia de los sistemas gramaticales y los factores que se asocian al lenguaje, en este caso los multidialectos son lenguajes que interpretan ciertos grupos culturales de una comunidad hablante; sin embargo, existen variantes que favorecen o sirven como asiento del lenguaje coloquial, valorado en cada país como patrimonio cultural, al ser portadores de valores, costumbres, tradiciones de cada pueblo o país.

La lengua y todos sus sistemas dialectales están propensos a cambios y también a desaparecer, esto se debe a la transición por diferentes causas como la valoración cultural de cada población en relación a la lengua, y a las diversas interpretaciones que cada usuario le da con respecto a su necesidad, en este caso existen ciertas variantes lingüísticas que favorecen a la población donde habitan, entendiéndose entre ellos, sin embargo, cuando se emigra a otros contextos no logran ser comprendidos por otros hablantes propios del idioma español.

Romero y García (2015), en su investigación científica: “Variables sociolingüísticas y rendimiento académico de estudiantes universitarios”, referencian las conceptualizaciones de los siguientes investigadores cuya temática se relaciona con las variables de estudio:

Fries (1940) especificó diferencias gramaticales en cartas escritas por profesionales y por personas de clase social baja, Schatzman y Strauss (1955) reportaron rasgos semánticos y pragmáticos característicos de las clases trabajadoras y diferentes de los de la clase media e interpretaron tales diferencias en términos de que el lenguaje de la clase trabajadora (CT) transmite su significado implícitamente, mientras que el de la clase media (CM) lo hace explícitamente. (p.2)

Los diferentes tipos de expresiones sociolingüísticas, dependen del contexto y también de la estructura social, así por ejemplo: las personas que pertenecen a la clase alta utilizan el lenguaje de acuerdo a las circunstancias, es decir expresiones sociolingüísticas camufladas en eufemismos, en cambio la clase media y la clase baja lo utilizan a diario en su convivencia como parte patrimonial de su idiosincrasia idiomática, por tal motivo estos fenómenos son entendidos solo por su grupo determinado, lo cual repercute en las diferentes esferas sociales, razón por la que las expresiones sociolingüísticas se interpretan de forma connotativa de acuerdo al contexto.

A nivel de hispanoamérica se han encontrado documentos que otorgan credibilidad sobre la temática de las expresiones sociolingüísticas, en este ámbito resultan significativas los estudios de Lechuga 2000, quien escribe sobre “*Algunos Vicios del Lenguaje en Hispanoamérica*”, donde se refiere a que el idioma español en América, ha sufrido diferentes transiciones por diversas alteraciones de trabajo, situación académica, deportes, entre otros aspectos, de tal manera que afecta su estructura original, lo que ha permitido la creación de grupos

lingüísticos, que han evolucionado en su comunicación; pero, su estructura no ha cambiado por completo, lo que demuestra que el idioma español es flexible para la transición.

Para evidenciar la problemática de las expresiones sociolingüísticas en el lenguaje se hace referencia al Libro titulado “Variaciones sociolingüísticas del castellano en el Perú “ publicado por el filólogo y crítico literario peruano Lomeña (2009) quien se refirió a las variaciones lingüísticas que posibilitan el acercamiento de las poblaciones con distintos rasgos sociales en la persecución de un mismo objetivo, dadas las facilidades de entendimiento entre ellos; sin embargo, en otros contextos se ven afectadas aquellas expresiones sociolingüísticas, donde se han transgredido la norma y su uso, por lo cual los interlocutores no pueden comunicar sus mensajes, es por ello que se plantea como una necesidad, es decir se debe hablar con un mismo sistema lingüístico dotado de reglas, para que la comunicación sea comprensible en cualquier contexto, y con cualquier hablante de la lengua española.

Las expresiones sociolingüísticas se producen por las desigualdades idiomáticas de un grupo social determinado, las cuales muchas veces afectan a la interpretación en la oralidad y la escritura; sin embargo, en contextos familiares y de amigos transcurren en circunstancias normales, y en el caso de otras instancias más formales el uso de estas variaciones sociolingüísticas conllevan a ser analfabetos o menos clarividentes.

Con la aparición de la tecnología, la lengua a lo largo de la historia ha tenido transiciones de acuerdo a cada época, la lengua ha tenido obligatoriamente que cambiar sus signos lingüísticos para dar a conocer a sus interlocutores, en si, no ha perdido su esencia total en cuanto a la estructura y forma, sin embargo, de acuerdo a la evolución, van surgiendo nuevas terminologías de acuerdo a la necesidad de cada individuo, transformándose esos neologismos en jitanjáforas, y en palabras familiares que utilizan de forma habitual.

Zea (2003), en una publicación del diario El Universo, cuyo título “*Lugar común, un vicio del lenguaje*” anunciado el domingo 16 de marzo se refiere que los vicios

del lenguaje son deformaciones que se utilizan al momento de expresar o escribir, las cuales en su criterio dependen de las influencias del medio, por lo que muchas veces no tienen relación con sus significados reconocidos por la Lengua Española, por ejemplo badea en el oriente es una fruta; sin embargo, en la capital la misma palabra hace referencia a un sodomita, el autor recalca que en lo posible se debe erradicarlos debido a que interfieren de forma muy significativa en el contexto semántico.

Las personas en su gran mayoría utilizan vicios de la lengua, las cuales se han propagado debido a las jergas que el ser humano incrementa para darse a entender y manifestar lo que siente, de tal forma se distorciona el idioma español, dado que muchas veces el nombre del objeto tiene otra denominación, lo que provoca una descontextualización de la terminología de la lengua española; sin embargo, en su contexto esas denominaciones son aceptadas.

Hurtado (2018), en su informe escrito en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, titulado “Vicios lingüísticos en el habla común de los quiteños”. concluye que. “Todos los vicios lingüísticos tienen características diferentes dependiendo de la parte de la lengua que alteren tienen un respaldo teórico, divididos en cinco secciones de afectación a la lengua estándar: morfológico, sintáctico, semántico, sintáctico semántico y morfo semántico”.

Cada vicio es diferente de acuerdo a su entorno, por ejemplo, los riobambeños, quiteños, guarandinos, ambateños, afros utilizan jergas y expresiones estructuradas de acuerdo al lugar geográfico donde residen, así por ejemplo: los de la sierra tienen falencias en el nivel fonológico y semántico, los costeños de forma fonológica y sintáctica y en lugares donde existe el analfabetismo utilizan un lenguaje de manera espontánea propio del lugar.

Shadid (2011), en un estudio sobre “las expresiones lingüísticas en el español” se refiere que son constantes en las poblaciones comúnmente marcadas por su idiosincrasia cultural, puesto que vienen de generación en generación; sin embargo, unas son más relevantes que otras, muchas veces son llevadas a la

escuela, como parte de su bagaje de conocimientos: considera que los estudiantes están en proceso académico y por ende están propensos al cambio, es decir la escuela debe orientarse a diferenciar el lenguaje con vicios y las expresiones propia mente dichas.

Yantalema (2019), en un artículo científico sobre la comunicación sociolingüística para el fortalecimiento de la interculturalidad de educación básica superior se refiere que se requiere de estrategias para mejorar la interferencia lingüística y los vulgarismos en busca de una comunicación léxica adecuada; sin embargo propone el rescate de las expresiones propias del lugar, pues se constituye en uno de los pilares fundamentales de la comunicación tanto oral como escrita de acuerdo a los nuevos paradigmas, como lo menciona la peruana Virginia Zavala en su enfoque de las nuevas literacidades. Que se debe valorarla a la lengua como tal sin imponer reglas que le conlleve a tomar parte de idiosincrasias ajenas.

Corrales (2015), afirma que las variedades sociolingüísticas marcadas por los dialectos geográficos constituyen un fortalecimiento a la lengua, sin embargo, cuando se presenten en forma de vicios transgreden el idioma entre los hablantes en el ámbito educativo, no se puede ignorar, por tanto, la diversidad de variedades lingüísticas como naturaleza constitutiva de la lengua, cada una con su semántica estructurada; no se puede pasar inadvertida la naturaleza heterogénea de la lengua, sus propiedades de creación permanente, variación, dinamicidad, como características fundamentales de ella y de cada una de sus variedades, naturaleza de cambio que obedece a factores internos del sistema, a causas socioculturales, a ambos, a la búsqueda de la desambigüedad, entre otros motivos.

Del Villar (2011), señala que el código restringido es definido de manera más bien negativa, tomando como término de comparación el código elaborado: sintaxis menos "rica", vocabulario más limitado, etc., de manera tras dicha definición subyacen a fin de cuentas las ideas comúnmente prevalecientes acerca de una supuesta inferioridad del lenguaje de las categorías socialmente desfavorecidas. "existe todo un conjunto de actitudes, de sentimientos de los hablantes con respecto a la lengua, a las variedades de ésta y a quienes las utilizan" que se traducen en "prejuicios y estereotipos lingüísticos" comprobando su efecto

negativo que perciben e interpretan las diferentes variedades de la lengua presentes en su sociedad.

Aquino y Zambrano (2018), exponen que la escuela es un ambiente donde los estudiantes traen un cúmulo de expresiones sociolingüísticas y también el lugar propicio para trabajar y promover la interculturalidad lingüística, es decir enseñarles a forjar la lengua como parte de su identidad. La educación es para aprender a vivir en sociedad y en la diversidad cultural que nos ofrece el mundo rescatando valores como el respeto y la tolerancia hacia los demás recalca que jamás va a existir una sociedad igualitaria, es decir todos a su manera utilizaran la lengua de acuerdo a sus conveniencias.

2.2 Fundamentación filosófica

Al inicio de los tiempos, la especie humana tenía un código incipiente de comunicación, utilizaron gestos, ademanes y señas, las personas se entendían de manera muy limitada. Hacían falta nexos, necesarios para entablar conversaciones, en virtud a que no contaban con signos específicos, la posibilidad de una comunicación recíproca era casi nula.

El lenguaje no es una herramienta que se adquiere es una capacidad connatural a la evolución física y fisiológica de los seres humanos, surgida de la manera como sus órganos y procesos articulatorios y mentales se adaptaron a una serie de funciones que inicialmente no realizan, pero que poco a poco se hicieron posibles (Pinzón, 2005, p. 12).

El hombre ha sabido utilizar el lenguaje como herramienta esencial para relacionarse con los demás, sin los enunciados la comunicación entre las personas seguiría siendo escasa. Con el paso del tiempo la consolidación de estos signos han codificado la lengua, así pues, el habla pasó de ser una expresión simple a un conjunto complejo de elementos que hacen posible la comunicación. “El lenguaje es un método exclusivo humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada” (Sapir, 1966, p. 14) el habla apareció por la obligación de relacionarse a través de diferentes expresiones; así pues, debido a la versatilidad de la lengua se han

cambiado o adaptando nuevas palabras conforme a las necesidades comunicativas apareciendo nuevas.

El español es una lengua muy marcada por su riqueza cultural, presenta una gran flexibilidad al utilizarse por el hablante, el cual puede otorgarle prestigio a la lengua o que esta quede desestimada y suene un tanto vulgar por el mal uso de la misma. Todo cambio se produce con el tiempo, puesto que las exigencias aumentan, esto crea mayor exigencia de expresar las ideas de forma eficaz y precisa. Es así que se busca romper con la monotonía al hablar, se busca embellecer al lenguaje o hacer que de una u otra forma “se escuche bien” y de esta manera llegar a hacer un buen dominio del mismo.

La siguiente investigación se apoya en la corriente del funcionalismo, cuyo fundamento radica en que la lengua es un medio de expresión utilizado para un fin común Nord (2009), lo cual guarda relación con las variables propuestas en esta investigación sobre las expresiones sociolingüísticas y el uso del idioma español, razón que un lenguaje bien estructurado ayuda a la comprensión exacta de los significados, en contextos formales, especialmente en las instituciones educativas.

Así Becker (2002), en una publicación digital, cuyo título se denomina “*El círculo Lingüístico de Praga*” manifiesta lo siguiente:

La lengua, es producto de la actividad humana, comparte con tal actividad su carácter teleológico o de finalidad. Cuando se analiza el lenguaje como expresión o como comunicación, la intención del sujeto hablante, es la explicación que se presenta con mayor naturalidad. Por esto mismo, en el análisis lingüístico, debe uno situarse en el punto de vista de la función. Desde este punto de vista, la lengua es un sistema de medios apropiados para un fin. No puede llegarse a comprender ningún hecho de lengua sin tener en cuenta el sistema al cual pertenece. (s/p).

La lengua es un conjunto de signos sonoros y signos gráficos que permite dar a conocer en mundo subjetivo de cada individuo en sus diversas situaciones diarias, nadie puede vivir sin la utilización de este medio, razón por la cual es algo primordial en la vida de cada ser humano, a través de esto el ser humano se puede dar cuenta de la intención comunicativa de su interlocutor.

De igual manera se basa en el **estructuralismo**, corriente filosófica que propone en analizar el lenguaje como un sistema compuesto por elementos que se relacionan entre sí y forman una estructura. García (1995), se entiende que las frases que utilizan los seres humanos debe tener una estructura para entender los mensajes de una forma óptima, se ha separado la sincronía y diacronía basado en su análisis lingüístico, para ese estudio se considera la sincronía, es decir las variaciones de la lengua en base a los periodos del tiempo, y la diacronía en la descripción de la lengua en un momento específico.

Cada ser humano nace con una capacidad congénita de adquirir un idioma (Chomski) todo niño aún con poca enseñanza, tiende a incorporarse el sistema o la gramática del idioma hablado a su alrededor, en todas las sociedades, desde las más sencillas hasta las tecnológicas más adelantadas, sean alfabetizadas o no, es así como cada signo fonético se va adaptando a la realidad de cada individuo y a la sociedad donde habita.

2.3 Fundamentación legal

Las expresiones sociolingüísticas y el uso del idioma Español están enmarcadas en la Constitución Política del Estado, Ministerio de Educación, Distrito Educativo sectorial y de la Unidad Educativa Francisco Flor, por lo que se considera pertinente conocer los instrumentos legales que amparan su aplicabilidad por los actores educativos para mejorar el uso correcto del idioma español.

“El español es uno de los idiomas oficiales de la ONU, como lo manifiesta en la siguiente cláusula”.

“El 23 de abril se celebra el "Día de la lengua española" en las Naciones Unidas para concienciar al personal de la Organización, y al mundo en general, acerca de la historia, la cultura y el uso del español como idioma oficial”
(UNESCO,2009,s/p)

La Constitución Política de la República del Ecuador, Capítulo Primero de los Principios fundamentales Art. 2 Manifiesta: “La bandera, el escudo y el himno nacional, establecidos por la ley, son los símbolos de la patria. El castellano es el idioma oficial del Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural”(s/p).

Así mismo en la sección primera, en las responsabilidades del Estado, sobre educación, literal 9, Art. 347. Manifiesta:

Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución, 2008, S/P).

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe Art. 68, literal 1, establece sobre el desempeño del rendimiento académico en los estudiantes lo siguiente:

Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (LOEI, 2008, p.7)

Además en el Capítulo Noveno del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Art. 68 establece que:

Para asegurar la correspondencia de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados se instrumentarán procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional. La evaluación del sistema de educación intercultural bilingüe se realizará en las lenguas de las respectivas nacionalidades, además del castellano de conformidad con el modelo y currículo nacional. (LOEI, 2008, p.40)

El Ministerio de Educación en base a los problemas de lectura en nuestro país, mediante un acuerdo ministerial emitido el año 2016-2017, propuso realizar actividades que fortalezcan el problema de la lectura:

La Fiesta de la Lectura constituye un refuerzo a los 30 minutos de lectura incorporados a la malla curricular mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A del 17 de febrero de 2016. En los días establecidos para su realización, la jornada escolar entera estará dedicada a la promoción de la lectura y a actividades lúdicas y educativas relacionadas con ella. (Minedu, 2016,s/p)

“La fiesta de la lectura” es un proyecto interesante para fortalecer los hábitos lectores, razón que ayuda en el intelecto de cada individuo, a través de estas actividades el estudiante incrementará el vocabulario, mismo que le servirá para utilizar una gama más amplia en su léxico, tratando de estructurar oraciones de mejor manera, las estrategias que utilice cada docente en las actividades de la lectura permitirá que el estudiante sea más crítico y reflexivo en torno al uso de los signos lingüísticos de nuestra lengua ecuatoriana.

Expresiones sociolingüísticas

Según el esclarecimiento del diccionario de la Real Academia Española (DRAE) “expresión” dentro del ámbito lingüístico significa en algunas corrientes de la fraseología, combinación fija de palabras que permiten escasa variación morfológica y que tienen valor de enunciado. En cambio “sociolingüística” hace referencia a la disciplina que estudia las relaciones entre la lengua y la sociedad.

La sociolingüística estudia las distintas variantes lingüísticas que se dan en grupos humanos separados por ciertas variables sociales como la religión, el nivel educativo, el nivel socioeconómico, la profesión, la procedencia, la edad, el sexo, etc. Del mismo modo que una lengua presenta variedades conocidas como dialectos en las distintas regiones en que se utiliza, también el uso de la lengua cambia de un grupo social a otro; estos sociolectos son objeto de estudio de la sociolingüística. Cuando la variedad va unida a una cultura determinada se denomina etnolecto. La utilización de esas variedades lingüísticas puede servir para categorizar a los individuos en clases sociales o socioeconómicas, aunque un mismo individuo puede utilizar diferentes variedades de la lengua de acuerdo con la situación social y el contexto en que tenga lugar la interacción.

Arroyo (2014), manifiesta que las “expresiones sociolingüísticas” son frases que se utilizan con un sentido figurado, en lugar del que sería su significado literal. Junto con los refranes y proverbios, son parte de lo que en lingüística se conoce como “lenguaje formulaico”, son variaciones de la lengua que se producen en dependencia del contexto, de la situación comunicativa, e inclusive del país donde se vive. Las expresiones sociolingüísticas cuando se utilizan de un modo adecuado enriquecen la lengua española de un pueblo o nación. Cuando las expresiones sociolingüísticas trasgreden las normas, reglas y preceptos, esto conlleva a la tergiversación de los significados repercutiendo en el raciocinio del interlocutor, dado que el mensaje no llega con claridad y precisión, de tal manera que afecta a la semántica de cada individuo, en este caso se habla de vulgarismos de la lengua.

La variación lingüística

Se define como el uso de un elemento lingüístico en lugar de otro sin que esto implique ningún cambio de significado referencial. El elemento que posee diversas expresiones es una variable sociolingüística, y cada una de las formas alternativas de una variable se denomina variante.

Expresiones sociolingüísticas ecuatorianas utilizadas por los estudiantes de la unidad educativa francisco flor

- ✓ De una mariluna
- ✓ De uva
- ✓ Chulla vida
- ✓ Vamos a chupar
- ✓ De ley

Expresiones sociolingüísticas características del contexto ecuatoriano

- ✓ Cuando alguien trabaja, “**camella**”
- ✓ El ecuatoriano no tiene resaca. Tiene “**chuchaqui**” después de una “**chupa**”.

- ✓ Los amigos son “**panas**” o “**broders**”
- ✓ El ecuatoriano no entiende. Ellos “**cachan**” una situación.
- ✓ Si alguien está muy atento, podemos decir que se pone “**once**”
- ✓ “**Amagar**” a una persona, es confundirla.
- ✓ Cuando una persona está agotada y ya no puede más “**ya no jala**”
- ✓ El ecuatoriano no te va a visitar, te “**cae**”.
- ✓ Si vas andando, vas a “**patazo**” o a “**pata**”

Variedades lingüísticas presentes en Ecuador como elemento de identidad

Mineduc (2018), un idioma no es homogéneo. El español no es la excepción. Se puede comprobarlo fácilmente: el español se habla en América Latina, España, Filipinas e incluso EE. UU. Sin embargo, el español que habla un colombiano, un argentino o un español no es igual. Ello responde a que toda lengua tiene variedades: comparten un tronco común (una sintaxis, una morfología, un léxico y una fonología), pero difieren en algunos términos (variación léxica) y en la pronunciación de algunos sonidos (variación fonética).

Variación léxica: Un ejemplo de variación léxica en español son las palabras esferográfico y bolígrafo. La primera la usamos en Ecuador (y otros países de América Latina) y la segunda la usamos en España.

Variación fonética: Un ejemplo de variación en la pronunciación es el ceceo: pronunciar el sonido representado por las letras c (en las sílabas ce, ci) y z como interdental (tal como pronuncian algunos españoles las palabras zapato o cielo).

Dentro de nuestro país, el español también presenta variedades dialectales. Es el mismo idioma el que hablan, por ejemplo, serranos y costeños, pero es fácil notar diferencias. A estas diferencias las conocemos como variedades diatópicas (regionales) y nos permite distinguir los matices del español que hablan personas de distintas regiones geográficas. El siguiente cuadro nos ilustra estas diferencias:

Tabla 1. VARIACIONES

Aspectos Costa Sierra	Aspectos Costa Sierra	Aspectos Costa Sierra
Pronunciación (plano fonético)	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación «relajada» de <i>y</i>, <i>ll</i>. En algunos casos, yeísmo (<i>pollo-poyo</i>) • Aspiración de la <i>s</i> al final de palabra: «loh ojuh» (por «los ojos») 	Pronunciación «acentuada» de <i>rr</i> y <i>rr</i> , más aún antes o después de consonante: <i>transporte</i> , <i>carne</i>
Vocabulario (plano léxico)	Términos locales como: <i>lagartero</i> (guitarritas que se alquila para serenatas), <i>ponerse once</i> (atender), <i>caleta</i> (casa), <i>jumo</i> (borracho)	Términos locales como: <i>achachay</i> (para expresar frío), <i>chévere</i> (bueno o excelente), <i>chiro</i> (sin dinero), <i>cachar</i> (entender)

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

El español neutro de los diccionarios

Mineduc (2019), en muchas ocasiones, al no encontrar una palabra que buscamos en un diccionario, asumimos que no «existe». Y más aún, si buscamos una palabra que la pronunciamos cotidianamente y no la encontramos, asumimos que la estamos usando incorrectamente. Pues bien, el diccionario nos da un español denominado neutro. Este español no observa las variantes lingüísticas de cada país, región o localidad específica. Es un intento, por decirlo de algún modo, de hacernos encajar en un molde, se nos quita la especificidad y la riqueza que aporta al español los usos específicos de cada comunidad o de cada individuo.

Identidad desde la lengua

Lo mismo pasa con el fenómeno social denominado migración. Por un efecto de la adaptación del individuo que va a vivir a un lugar que no es su país de origen, debe ir adaptándose a los giros lingüísticos a las palabras de este nuevo lugar que lo acoge.

Al poco tiempo se olvida de las palabras que utiliza en su país de origen y asumirá otras. Esto implica necesariamente uno de los rasgos de identidad: la lengua. No debemos olvidarnos de usar nuestras palabras, las que hemos ido adquiriendo a lo

largo del tiempo, sin temor a equivocarnos y sin recelo a que no se hallen en un diccionario.

Vicios de la Lengua y el empleo del idioma español

Son construcciones o utilizaciones de palabras impropias que dificultan la interpretación de los mensajes alterando de manera significativa la comunicación Corrales (2015) se considera que todos los vicios de la lengua interrumpen de manera significativa la subjetividad del mensaje.

Vicios pragmáticos y el empleo del idioma español

Acevedo y Lagos (2017), aseguran que los vicios pragmáticos son utilizados en la oralidad de forma temporal fuera de su tiempo, es decir su forma de escritura y significado son correctos dentro de estos tenemos a los arcaísmos, neologismos y cacofonías.

Arcaísmos: Son palabras que ya pasaron de auge, el diccionario de la RAE le reconoce como palabras en desuso.

Tabla 2. ARCAISMOS

	Con arcaísmos	Sin arcaísmos
1	Anteojos	Lentes
2	Adrede	A propósito
3	Aguaitar	observar
4	Antier	Anteayer
5	Candil	Objeto para alumbrar
6	Chiripa	Suerte

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Neologismos: Son palabras que van apareciendo con la tecnología, es decir se toma prestado a otros idiomas.

Tabla 3.NEOLOGISMOS

	Con neologismos	Sin neologismos
1	CD	Disco compacto
2	DVD	Disco versátil digital
3	Ok	Excelente
4	Camping	Acampada
5	Baby	niño
6	Bye	Adios

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Cacofonía: Es el encuentro de vocales o sílabas contiguas dentro de las palabras, generando sonidos desagradables. A este vicio se le podría considerar pragmático y sintáctico Quispe (2017), en si se puede considerar a la cacofonía como un sonido desagradable a nuestro oído, cuando en algunas palabras existe una fricción entre vocales.

Tabla 4.CACOFONÍA

	Con cacofonía	Sin cacofonía
1	Me voy a Ambato	Viajo a la ciudad
2	Cantaba baladas	Cantaba canciones baladas
3	María le dijo que qué más daba	María le dijo que más daba
4	Pedro es malo o horrible	Pedro es malo y horrible.
5	Diptongo y hiato	Hiato y diptongo

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Vicos sintácticos

López, Cruz y Garcés (2019), afirman que los vicios sintácticos rompen la estructura gramatical y son los que más afectan en la comunicación oral y escrita.

Solecismo: Burghini y Meynet (2012), manifiestan que son errores en la sintaxis, es decir cualquier construcción que vaya en contra de las normas impuestas por la RAE.

Tabla 5.SOLECISMOS

	Con solecismo	Sin solecismo
1	Se expresó a nombre de...	Se expresó en nombre de...
2	Véndame inyecciones para la gripe	Véndame inyecciones contra la gripe
3	Él es muy diferente de mi amigo	Él es muy diferente a mi amigo.
4	Le encontré media llorosa.	Le encontré medio llorosa.
5	Hicieron mal las tareas	Hizo mal las tareas
6	No compré la llaves	No compré las llaves

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Pleonasmo: son palabras innecesarias. Rubio (2011), manifiesta que las oraciones u palabras se entienden por si mismas.

Tabla 6.PLEONASMO

	Con pleonasma	Sin pleonasma
1	Sube para arriba	Sube
2	Baja para abajo	Baja
3	Entra para adentro	Entra
4	Me calló la boca	Me calló
5	Yaguarlocro de sangre	Yaguarlocro
6	Tubo hueco	Tubo

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Catacresis: consiste en utilizar partes de animales o personas para designar a partes de cosas que no tienen nombre específico Acevedo y Lagos (2017), refieren que los objetos deben tener su propia designación, es decir no se les puede asignar partes de nombres de animales.

Tabla 7.CATACRESIS

	Con catacresis
1	Dientes de ajo
2	Dientes del serrucho
4	Pata de la cama

5	Cuello de la botella
6	Cabeza de fósforo

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”
Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Cosismo: es el abuso de la palabra cosa en las expresiones Mosquera (2013), el cual afirma que no se puede utilizar la misma palabra para designar a varias cosas, puesto que cada objeto tiene o debería tener su nombre, específicamente en redacción de textos académicos no se puede utilizar este vicio.

Tabla 8.COSISMO

	Con cosismo	Sin cosismo
1	El fútbol es cosa tuya	El futbol es problema tuyo
2	Trabajo en la cosa de educación	Trabajo en educación
3	Esa cosa	Ese bártulo
4	Que cosita más rica	Hace referencia a las partes íntimas
5	La cosa es que tiene que ir	El asunto es que tiene que irse
6	Que será esa cosa	Que será ese chirimbolo

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”
Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Dequeísmo: consiste en introducir incorrectamente la preposición de entre el verbo y la conjunción que Rabanales (2005), en otras palabras no se debe poner de que en vez de que.

Tabla 9.DEQUEISMO

	Con dequeísmo	Sin dequeísmo
1	Pienso de que es necesario.	Pienso que es necesario.
2	Opino de que....	Opino que...
3	Recuerdo de que...	Recuerdo que...
4	Me acuerdo de que...	Me acuerdo que...
5	Me alegra de que...	Me alegra que...
6	Me satisface de que...	Me satisface que...

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”
Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Queísmo: es suprimir una preposición que es necesaria entre el verbo y la conjunción que Almeida (2009), es decir el queísmo es suprimir una preposición que debe estar ahí.

Tabla 10.QUEISMO

	Con queísmo	Sin queísmo
1	Me entusiasmo que haya desistido el rector	Me entusiasmo de que haya desistido el rector
2	Mi enamorada se olvidó que cumplimos un año	Mi enamorada se olvidó de que cumplimos un año
3	Siempre me olvido que hay que madrugar	Siempre me olvido de que hay que madrugar
4	Lo dijeron que saliera de vacaciones	Lo dijeron en que saliera de vacaciones
5	Nunca me arrepentiré que nos hayamos conocido	Nunca me arrepentiré en que nos hayamos conocido
6	Tratamos que los estudiantes estén felices	Tratamos de que los estudiantes estén felices

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Vicios semánticos

Acevedo y Lagos (2017), afirman que los vicios semánticos son los que trastornan los significados en las palabras u oraciones, en muchos casos se utilizan palabras extrañas conduciendo al vicio de los neologismos.

Anfibología: son palabras o frases que producen confusión Monsalvo (2013), en consecuencia se puede afirmar que la anfibología causa confusión al momento de interpretar un texto.

Tabla 11.ANFIBOLOGÍA

	Con anfibología	Sin anfibología
1	Observé un cuadro en el dormitorio mal adornado	¿Estaba mal adornado el cuadro o el dormitorio?
2	Me voy a lavar	¿Él se va a lavar el mismo?
3	Vengo orinando	Vengo de orinar
4	Vengo comiendo	Vengo de comer
5	Vengo vacilando	Vengo de vacilar
6	Vaso de agua	Vaso con agua

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Barbarismos: es la incorrección de pronunciar o escribir mal los vocales, también en utilizar muchas palabras extranjeras Burghini y Varela (2018), los barbarismos se cometen al momento de redactar, es decir son las faltas de ortografía.

Tabla 12. BARBARISMOS

	Con barbarismos	Sin barbarismos
Ortográficos		
1	Ávaro	Avaro
2	Méndigo	Mendigo
Fonéticos		
3	Cunclilla	Cuclilla
4	Grampadora	Grapadora
Palabras de otras lenguas		
5	Show	Espectáculo
6	Okey	Bien
Palabras arcaicas		
7	Lejura	Lejos
8	Mesmo	Mismo

Fuente: estudiantes "Unidad Educativa Francisco Flor"

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Contexto sociocultural

Es el conglomerado de aspectos que encuadran una situación que afecta o benefician a los individuos, estos acontecimientos pueden darse en un contexto determinado, y pueden irse modificando de acuerdo a las circunstancias Villoria (1996), se refiere al contexto, como factor determinante para cualquier estudio o fenómeno en torno a la realidad y a las circunstancias, es decir solo se puede percibir del fenómeno ingresando al contexto sociocultural del problema para entender la realidad misma del objeto de estudio.

Cuando se analiza un hecho desvinculado del contexto no se puede afirmar de manera cierta el fenómeno, dada su descontextualización. El lugar de los hechos tiene una serie de acontecimientos que son de vital importancia en los estudios investigados. En este caso, si solo se interpretan las cuestiones humanas sin observar el problema en su contexto, se estará tomando en cuenta lo subjetivo que no aportará nada en el estudio de la problemática. El contexto cultural es de vital importancia para conocer el problema a profundidad, es por ello la importancia del estudio del idioma español enfocándose en el contexto donde vive y se desarrolla el hablante.

La década actual, ha tenido una transición bastante notoria en relación a las modas, hábitos, tecnología, lenguaje, etcétera. Eso conlleva a pensar que se puede estar en un libre albedrío, lo que puede influir en la toma de decisiones, sin percatarnos que en la sociedad actual se han puesto normas sociales para tratar de vivir en un esquema sistematizado de las demás especies, es decir nuestro contexto humano, ha sido condicionado a través de muchas normas y preceptos que están catalogados en algún documento, lo cual es una amenaza que puede provocar la extensión del patrimonio cultural acumulado por la humanidad a través de diferentes generaciones.

El contexto social tiene autoridad sobre el individuo de manera sensata o insensata, para poder comportarse en función a los hechos en torno a donde se rodea, a menudo nos preguntamos qué pasaría si en el mundo hubiera un único contexto para todos, todos actuaríamos de la misma manera, nos expresáramos igual, de ahí la pregunta ¿pudiéramos vivir en un contexto homogéneo?, son interrogantes que nos preguntamos sin encontrar respuesta alguna.

1.2.1 Variedades lingüísticas diastráticas

Mendizábal (2019) asegura que se conoce la relación que se establece entre la lengua que utilizamos y el medio sociocultural en la que nos desenvolvemos, cada persona se expresará de una forma distinta, es decir una persona sin preparación académica tendrá una forma diferente al de una persona con preparación académica.

Tabla 13. VARIETADES LINGÜÍSTICAS DIASTRÁTICAS

Factores	Condiciones
Edad	Mucha diferencia habrá entre un adolescente y una persona mayor en torno al lenguaje; el joven utilizará expresiones de acuerdo a la época, en cambio el adulto un lenguaje más conservador de acuerdo a la época.
Hábitat	Es el lugar de donde provienen los individuos, el lenguaje tendrá mucha diferencia si realizamos una comparación entre el sector rural y el sector urbano.
Profesión	Las profesiones condicionan el modo de expresarse de una persona, así tenemos el lenguaje del abogado diferente a las del albañil, profesor, panadero, etc.
Nivel	El grado de conocimiento y el apego a la lectura

sociocultural	repercute de manera muy significativa en el lenguaje, esto al referirnos a la educación y a la información.
---------------	---

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Niveles del lenguaje

Ruiz (2007), según la influencia de los factores que se detalló anteriormente, se puede mencionar tres niveles: vulgar, coloquial y formal.

Nivel vulgar: son rompimientos del sistema lingüístico, por causas de bajo nivel cultural de los parlantes, su uso social es marginado por las personas con estudios superiores Velásquez y Azabache (2017), el nivel vulgar está considerado como un lenguaje de la más baja escala social.

Tabla 14. FORMAS RECURRENTES DEL NIVEL VULGAR

Jergas	Barbarismos	Malas palabras
Lenguaje utilizado y entendido solo por un grupo de personas.	Palabras mal pronunciadas.	Disfemismos ofensivos en contra de las personas.
Chaveta Isarcol Chiro Bacán.	Lluyó Mimo Haiga dende	Hijue puta Care verga Maricón Chucha tu madre

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Nivel coloquial o popular: no es vulgar pero tampoco culta, se le considera estándar, dado que la mayoría de usuarios lo utiliza, como parte del patrimonio cultural y es imposible desterrarlo García (2011), es el uso común que se le da a la lengua, no puede desaparecer porque es parte de la identidad de un territorio.

Tabla 15. RASGOS DEL NIVEL POPULAR

Suprasegmentales	Los acentos y los tonos de acuerdo al hablante. Monica, Maria.
Orden de las palabras	Se expresa sin respetar un orden gramatical Comió los ratones el gato.
Complejidad de las oraciones	Realiza una mezcla de estilos, fáciles y complejos. No quiere agua.
Marcadores	Utilizan por lo general las mimas palabras. Entonces, bueno...
Explicación relajada	Titubean y repiten lo mismo. Por...ay....
Expresividad del hablante	Existe mucha redundancia de los pronombres personales. Yo...me caí.
Distinciones léxicas	En su gran mayoría utilizan jergas, muletillas, metáforas, dichos y comodines.

	Simón, deayga, pan comido.
--	----------------------------

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Nivel culto: Herrero (2008) considera que es el uso de la lengua en situaciones formales, conocida por un grupo selecto de hablantes, la que utilizan las personas con un nivel de preparación bastante amplio como periodistas, literatos, poetas investigadores, etc.

Tabla 16.PALABRAS CULTAS

1	Coruscante	Que brilla
2	Arcano	Secreto
3	Dédalo	Laberinto
4	Delación	Acusación
5	Cerúleo	Color azul del cielo
6	Báratro	Infierno
7	Belígero	Belicoso

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Variedades diafásicas

Prados (2014), es el uso concreto que los hablantes hacen en una situación comunicativa adaptándose a la situación.

Tabla 17.REGISTRO LINGÜÍSTICO

Relación entre los interlocutores	Es la confianza que tienen entre locutores y varía mucho al momento de entablar las relaciones afectivas.
Medio	Los mensajes serán diferentes en relación al canal, es decir más elaborada y menos elaborada.
Contexto	Es la situación y el espacio donde se da la comunicación, ejemplo, en el aula el registro será más formal, en cambio entre amigos será distinto.
Tema	Según la especialización de los temas se utilizará el lenguaje, puede ser más técnico o coloquial.
Intención	Para enseñar, convencer, felicitar se utilizará un lenguaje y tono distinto.

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Registro formal: Sánchez (2007), es la forma adecuada para expresarse de forma objetiva y clara, en la cual se mantiene distantes las relaciones entre los interlocutores, se utiliza en contextos especializados, técnicos, científicos o artísticos, en este registro se trata de ser exacto en la construcción sintáctica, y en utilizar palabras exactas para no caer en la redundancia.

Ejemplo:

-Buenas noches, mi nombre es Edwin Moyón; vengo a la entrevista de trabajo solicitada por la Dra. María Barba.

-Buenas noches. Mucho gusto. Pase mientras le aviso a la Dra.

Registro informal: Delfa y de la Cruz (2011), se utiliza con la familia o entre amigos es una forma espontánea, predomina la emotividad y la expresividad, no se necesita tener un dominio de la lengua para comunicarse.

-Holis ¿cómo te va en el cole?

-Muy bien, cuídate mucho, chao.

Variedades diatópicas

Redondo (2018), considera que las mismas dependen de las zonas geográficas donde se habla la lengua, por lo tanto existirá variaciones en el idioma de acuerdo a las características del lugar.

Tabla 18.PARTICULARIDADES DE LA LENGUA

Fonológico	Pronunciación de la doble ele o ye <<gayeta, cuchilio>> Supresión de la “s” << los ojos/ loh ojuh>>
Léxico	Vocabulario propio de la zona <<todo belén/ todo bien>> Préstamos del quichua <<chuchaqui / ebrio>> Invencción del tiempo futuro <<darás pagando / darás averiguando>>

Fuente: estudiantes “Unidad Educativa Francisco Flor”

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

Normas sociales

Boggino (2003), describe a las normas sociales como medidas que no están de forma explícita, pero que hay que acatar dentro de la sociedad, cuyo objetivo es

tener una mayor armonía con la sociedad y con quienes pertenecen a ella, no están estrictas ni tampoco enunciadas, pero que por norma moral las personas desde su nacimiento y a través del empirismo de su progenitores han ido incorporándoles a su vivencia diaria.

Castillo, del Bosque, Meza, Aguilar, Almanza y Castillo (2015), detallan que las c siempre variaran en una sociedad con otra de acuerdo a la idiosincrasia cultural de cada sector y que a lo largo del tiempo de igual forma sufrirá transiciones por ejemplo, los jóvenes de ahora tienen una forma de pensar muy diferente a los jóvenes de los años setenta y ochenta, esto se debe a la influencia de la tecnología, moda, preparación, globalización entre otros aspectos, para su análisis subjetivo de esta sociedad se debe tomar muy en cuenta esos factores.

Martínez (2007), puntualiza que las normas sociales dependen a los grupos a los que pertenezcan, es decir en el ámbito de su profesionalización y también al sector que pertenezcan por ejemplo al sector urbano o sector rural, en esto se puede analizar que la forma de expresión hábitos difiere mucho de la profesionalización. Así, el bagaje cultural de un campesino será muy diferente al de un abogado, ingeniero o capitán del ejército.

Variable dependiente

El idioma español

Contreras y Dávila (2001), manifiestan que se denomina también castellano perteneciente al grupo ibérico de la lengua romance, idioma oficial de la Organización de las Naciones Unidas, es la tercera lengua más hablada del mundo, los lingüistas afirman que el idioma está compuesto por vocablos franceses, alemanes, portugueses italianos ingleses y de otras lenguas indígenas americanas, en si nuestra lengua es el resultado de la fusión de varias lenguas, así, tenemos el setenta y ocho por ciento de latín, el dieciséis por ciento del griego y un seis por ciento de las lenguas romances.

Se debe llamar castellano por cuenta a la constitución de la República del Ecuador en 1946 en vigencia expresa en el artículo séptimo: el idioma oficial de la República del Ecuador es el castellano, razón por la cual es el gentilicio de castilla y en el siglo XII se escribió las primeras obras del castellano <<El Mío Cid>>, al igual que la primera gramática de Antonio Nebrija que fue escrita en castellano, estas obras dieron paso a que se denomine castellano.

Reglas gramaticales de la RAE

La Real Academia Española (RAE) es un organismo que se dedica a la elaboración de reglas normativas para el idioma español y a trabajar por la unidad del idioma español en todos los territorios en los que se habla, en coordinación con las restantes 21 Academias nacionales.

El creer que hay una lengua “correcta” hace pensar que la lengua es única y que tiene un estatus legal. Esta lengua “correcta” o estándar se define por el dialecto dominante o hegemónico, nacimos y crecimos creyendo que las reglas dentro del lenguaje son imprescindibles, pero muchas veces nos preguntamos, sin las reglas impuestas por la hegemonía son muy vitales, por qué los sectores marginales y rurales entienden dicho código, de una manera tan eficaz, entonces llegamos a la reflexión, cada pueblo y cada tribu urbana tiene su propio código implantado ya sea por su contexto o por la necesidad que tienen, hablo de necesidad, razón que muchas personas optarán por plagiar códigos lingüísticos únicamente para pertenecer a ese clan.

Ante todo este discurso de querer imponer un dialecto o lengua dominante, hago referencia al estructuralismo, cuyo enfoque pone de manifiesto la transición de las investigaciones diacrónicas frente a investigaciones de los nuevos neo gramáticos, su esencia de su tesis, propone una concepción diferente ante los hechos del lenguaje, considera que el sistema del lenguaje tiene una relación y solidaridad además de la dependencia, para este defensores de la lingüística moderna la lengua en sí es forma más no sustancia, y que las unidades de la lengua hacen relaciones entre sí. Saussure, Sechehaye, Riedlinger, Alonso y Sechehaye (2007).

Giddens (1990), se refirió a esta problemática, mantiene que la lengua es únicamente un proceso mental y cuyas manifestaciones son los sonidos interpretando así, lo importante no son las estructuras gramaticales sino las intenciones. Para este filólogo los hechos lingüísticos deben ser interpretados, se

mantiene el aprendizaje automático con relación al individuo, cada ser humano aprende a la medida que avanza el tiempo. La lingüística descriptiva Catrileo (2011), mantiene que los textos están integradas con formas libres. Define que a la lingüística solo le interesa la respuesta del que habla más no los rasgos.

Quijano, Montoya y Carvajalino (2009) apoyan con la teoría de Ferdinand de Saussure, estudiar la lengua en sí misma y por sí misma, la lengua no se estudia para coligar con la historia, sino más bien en su distribución interna.

Tapias y Ruiz (2007) parafrasean el discurso de Chomsky que los niños tiene un don innato del habla, esto quiere decir no se les debe imponer reglas en el lenguaje sino más bien fortalecerle y que todos los idiomas tienen características comunes en su estructura.

Ong (2013), manifiesta que la lengua escrita expresa una evolución del ser humano. Que el pensamiento de las sociedades orales es más situacional, menos lógico.

En relación a la escuela estructuralista generativista la cual describen a la lengua en sus diversos niveles ya que su objetivo de estudio es el lenguaje sin tradición, es decir rompen los paradigmas de los gramáticos.

La presión de los docentes de enseñar desde la “norma” ha hecho que la escuela tradicional anteponga la pedagogía de la corrección en detrimento de la pedagogía de la comunicación. Esto a su vez se ha convertido en una rémora en el aprendizaje del educando, causando muchas veces el desinterés de ir a la escuela, porque muchas de las veces los conocimientos empíricos de los actores educativos se han visto por debajo de la hegemonía de los enseñantes.

La pedagogía de la corrección establece unos métodos de aprendizaje de carácter puramente lingüístico es decir, a enseñar la normativa de la lengua. En cambio, la pedagogía de la comunicación aboga por un aprendizaje más holístico, puesto que integra lo social, el contexto y lo gramatical. Es decir integra la gramática pero integrada al contexto lo que condiciona siempre cómo se emplea la norma.

Esta es la realidad de los estudiantes del sector urbano: son hijos de agricultores, comerciantes y vendedores ambulantes, algunos analfabetos y semianalfabetos

proviene del campo y son hijos de vendedores ambulantes, que nunca han ingresado a un establecimiento educativo por factores económicos, calamidad doméstica, , matrimonio a temprana edad, migración, negocios, otros apenas han aprendido a leer y a escribir para desenvolverse en su pequeña sociedad, por lo tanto tienen pobreza en su vocabulario y manifiestan las mismas palabras y frases a diario sin importarles las normas lingüísticas y semánticas con tal de ellos entenderse, mezclando así el quichua con el español y transformando las frases cotidianas en expresiones sociolingüísticas distorsionando a nuestro idioma español, por lo tanto los estudiantes repiten las frases que aprendieron de sus padres y del medio social en el que viven, así por ejemplo: “ Vamos a la sección, te voy a meter un chirlazo verás, ándate pes, Etc. Así se comunican.

La propuesta desde la gramática Prescriptiva de Cuervo (2002), concibe que la lengua se habla de una sola manera, y todas las demás formas de hablar son incorrectas.

La tendencia actual tiene por objetivo primordial la adquisición de la competencia comunicativa, es decir, con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera eficaz y de acuerdo con una situación comunicativa determinada en un contexto específico.

El lenguaje

Núñez (2017), manifiesta que el lenguaje es una capacidad que tiene el ser humano para comunicarse con los demás manifestando su intenciones, emociones formas de sentir entre otras cosas, es decir un don regalado a toda la raza humana.

Tabla 19. TIPOS DE LENGUAJE

Natural	Es el lenguaje que aprendemos de forma espontánea desde que nacemos.
Artificial	Son creados conscientemente con el fin de cumplir objetivos propuestos lenguaje médico, lenguaje jurídico.
Literario	Utilizado por los poetas para transmitir belleza.
Científico y técnico	Son lenguajes creados por gremios de profesionales aplicadas en diferentes actividades de la ciencia y la tecnología.
Formal	Son expresiones que utilizan los académicos

	intentando no utilizar los coloquialismos.
SEGÚN EL ELEMENTO COMUNICATIVO	
Lenguaje oral	Se caracteriza por el uso de la palabra entre dos o más interlocutores.
Lenguaje escrito	Es el lenguaje plasmado en letras.
Lenguaje icónico	Lenguaje que utiliza símbolos para dar a conocer su intención.
LENGUAJE NO VERBAL	
Lenguaje kinésico	Es expresado a través del cuerpo.
Lenguaje fácil	Se expresa a través de los gestos de la cara.
OTROS LENGUAJES	
Lenguaje vernáculo	Es el idioma propio de una sociedad.
Lenguaje egocéntrico	Es un lenguaje en los niños, dado que es parte integral de ellos.
Lenguaje social	Es el lenguaje que el niño adopta para comportarse en una sociedad.

Fuente: estudiantes "Unidad Educativa Francisco Flor"

Investigador: Edwin Gustavo Moyón Coronel

La comunicación

Cabré (2005), manifiesta que la comunicación es la facultad que el ser humano tiene para transmitir sus emociones, sentimientos, etc, es decir comunicarse es vivir, porque cada ser humano vive inmiscuido en las distintas sociedades tiene contacto con sus semejantes, en el colegio, hogar, trabajo siempre necesitará intercambiar información para darse a entender, en toda nuestra existencia humana siempre será primordial la comunicación.

Proceso de la comunicación

Emisor: da a conocer el mensaje.

Receptor: recibe el mensaje.

Mensaje: es la información que es transmitida del emisor hacia el receptor.

Canal: es el medio por el cual viaja el mensaje.

Código: son las reglas y signos que ayudan a decodificar los mensajes.

Contextos: es la circunstancia que atraviesa los interlocutores, puede ser la hora, el lugar entre otros.

Todos estos elementos son muy prescindibles para la transmisión del mensaje, dado que así se facilita para tener mensajes claros y entendibles.



Figura 1. Elementos de la comunicación

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Flor”, provincia de Tungurahua, ciudad Ambato, barrio Huachi Chico, circuito 18H00020, Distrito 2. La institución fue creada en el año de 1930 como escuela, pero en el año 2015 se fusionó con la escuela Tres de Noviembre y el Colegio Gustavo Egüez, adscribiéndose como Unidad Educativa, en la actualidad es una institución fiscal mixta, que cuenta con 3015 estudiantes desde educación básica hasta el bachillerato general unificado, oferta el título en Ciencias Sociales, con modalidad matutina, vespertina y nocturna (Programa ABC).

3.2. Equipos y materiales

Los instrumentos utilizados para recabar la información en el caso de los estudiantes siguen las etapas enunciadas por Munch Galindo, L. (1998) en el libro *Métodos y Técnicas de investigación*.

- ✓ Diseño de la Muestra
- ✓ Diseño y aplicación de un cuestionario
- ✓ Preparación del cuestionario definitivo a una muestra representativa
- ✓ Tabulación
- ✓ Análisis e interpretación de datos.

Para la recolección de la información se aplicó “la encuesta” como técnica y como instrumento un “cuestionario” de preguntas cerradas.

A los docentes se aplicó como técnica “la entrevista exploratoria grupal” y como instrumento preguntas dirigidas o guía de preguntas enunciada por Mella (2000), en un artículo científico denominado “Técnica de investigación cualitativa” que

consiste en una entrevista colectiva en la cual se discute a través de un moderador obteniendo conclusiones sobre el tema versado.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1 Descriptiva

Se compiló la información requerida a través de técnicas estructuradas como la encuesta, y la entrevista exploratoria grupal, para establecer el problema sobre las expresiones sociolingüísticas y el uso del idioma español.

3.3.2 Explicativa

A través de las técnicas estructuradas se llegó a la comprobación de la hipótesis, de la cual se tomó posibles soluciones, para tratar de enmendar o determinar el problema existente en la Unidad Educativa Francisco Flor.

El enfoque del siguiente trabajo investigativo es mixto

Cualitativo: Porque es interpretativa, naturalista y humanista, describe las cualidades de los fenómenos, se aplicó la “entrevista exploratoria grupal” en la cual los integrantes dieron su sentir y pensar en base al tema propuesto, interactuaron y socializaron sus diferentes aristas críticas, buscando propuestas de solución, basadas en el enfoque crítico propositivo.

Cuantitativo: Razón que se fundamenta en el cientificismo y el raciocinio, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, de la cual se obtuvo resultados numéricos para interpretar y realizar sus respectivos cuadros estadísticos, se identificó el problema con el fin de buscar posibles soluciones.

Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo

Para verificar el problema se acudió al lugar mismo de los hechos, se tuvo contacto directo con los protagonistas de los acontecimientos; sin embargo, al

momento de aplicar las encuestas y el grupo focal, se realizó por los distintos medios digitales.

Investigación bibliográfica documental

El marco teórico de la investigación tiene un sustento científico, en la cual se amplió los enfoques, teorías y conceptualizaciones sobre las expresiones sociolingüísticas y el uso del idioma español, se analizó diversos criterios de varios autores, para lo cual se utilizó documentos primarios como: libros, ponencias, artículos científicos, revistas, audios, grabaciones etc.

3.4. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender

Las expresiones sociolingüísticas trasgreden el uso del idioma español cuando se manifiestan en forma de vicios en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2019-2020.

3.5. Población o muestra:

Unidad Educativa “Francisco Flor”, ciudad de Ambato 150 estudiantes de segundo BGU, distribuidos de la siguiente manera.

Matutina

SEGUNDO BGU “A”	24		
SEGUNDO BGU “B”	25	DOCENTES	3
SEGUNDO BGU “C”	26		

Vespertina

SEGUNDO BGU “A”	26		
SEGUNDO BGU “B”	24	DOCENTES	3
SEGUNDO BGU “C”	25	DIRECTIVOS	5

TOTAL DE ESTUDIANTES: 150

POBLACIÓN TOTAL: 161

La investigación se realizó por muestreo, tomando en cuenta la población o universo de estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado, en un número representativo, y a la totalidad de docentes con nombramiento.

La finalidad es obtener datos veraces de información objetiva acerca de las expresiones sociolingüísticas en el idioma español, a fin de obtener bases suficientes e idóneas para proceder y comprobar la hipótesis.

Tamaño de la muestra

Para el cálculo del Tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

Donde

N=tamaño de la población 150

n=tamaño de la muestra

e²= error 0,08%

$$n = \frac{150}{(0,08)^2 (150-1) + 1}$$

$$n = \frac{150}{(0,0064) (149) + 1}$$

$$n = \frac{150}{0.9536 + 1}$$

$$n = \frac{150}{1.9536}$$

$$n = 76,78 \text{ } 13267813 \text{ } = 77$$

Selección de muestra: Se utiliza el muestreo estratificado proporcional.

$$f = \frac{77}{6} = 12.83$$

Con el fin que la encuesta sea aplicada de manera homogénea en cada paralelo, la muestra se dividió aplicando a doce y trece estudiantes por año.

3.6 Recolección de información:

Una vez diseñadas las encuestas para los estudiantes y el grupo focal para los docentes se procedió a la validez y confiabilidad con validadores especializados en el área, para que la investigación tenga un grado más de confiabilidad, se aplicó el alfa de Cronbach, en la encuesta de los estudiantes. Se formalizó grupos en el Whatsapp y correos electrónicos para que realicen la encuesta de forma virtual, se les otorgó un tiempo estimado para la recolección de documentos virtuales, de tal manera que se pudo consignar las respuestas. De igual forma se procedió con los docentes para la realización de la entrevista grupal, se realizó en la plataforma Microsoft Teams, en la cual intervino un secretario quien llevó los apuntes y el moderador quien realizó las preguntas, los asistentes intercambiaron sus criterios en base al tema propuesto, cabe señalar que posterior a eso se levantó un informe pertinente con todas las pautas planteadas para la obtención de juicios críticos que sirvió para las conclusiones de la investigación.

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico

Una vez compilados los datos de la encuesta se procedió a establecer los resultados, mediante la codificación, tabulación, y elaboración de cuadros de distribución con la técnica de porcentajes, que permitió el análisis e interpretación de los datos obtenidos. En el caso del grupo focal se realizó el informe extraído de las discusiones de los representantes.

3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados

Como se ha podido apreciar las técnicas que se utilizó para recopilar la información fueron apropiadas y veraces al momento de obtener los datos. El diseño de los instrumentos obtuvo un procedimiento científico siguiendo los pasos pertinentes: en el caso de la encuesta y grupo focal, que permitieron conocer el criterio de los estudiantes y docentes en base a las variables presentadas: Las expresiones sociolingüistas y el uso del idioma español. La validez hizo referencia a la eficacia con lo que los instrumentos midieron lo que se deseaba verificar, es

decir el grado de consistencia de los instrumentos en relación a los objetivos planteados, se apoyó en el método científico, puesto que siguió un proceso lógico para descubrir sus relaciones internas y externas de la realidad de la investigación, ofreciendo conclusiones basadas en los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación, se acepta la hipótesis alternativa que manifiesta “Las expresiones sociolingüísticas transgreden el uso del idioma español, cuando se manifiestan como vicios, en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2019-2020”

Estos resultados guardan relación con lo que afirman Romero y García (2015), manifiestan que las expresiones sociolingüísticas son propias de cada lugar, comúnmente están relacionados con la clase media y la clase baja como parte de su cultura, aunque sus significados repercutan al interrelacionarse con otro tipo de sociedad, por ende las expresiones sociolingüísticas tienen su forma de interpretarse en cada lugar donde se encuentren. Entonces los criterios de los autores van conforme a la hipótesis planteada.

Así mismo, el escritor Briz (2010), en su libro “El Español Coloquial: Situación y Uso”, afirma que las expresiones sociolingüísticas son utilizadas dependiendo la situación geográfica, añade también que muchas veces son utilizadas para dar a conocer su estado emocional, pero que afectan de gran medida cuando las expresiones sociolingüísticas se transforman en vicios de la lengua, manifiesta también que el lenguaje debe ser utilizado de acuerdo al lugar, por ejemplo: en la escuela entre compañeros utilizan un código diferente al que emplean en la casa, en la calle y con sus docentes del aula, este autor fortalece de igual forma la hipótesis alternativa de la investigación.

Ávila y Molina (2018), dan a conocer que las expresiones sociolingüísticas están presente en todos los dialectos y en todos los idiomas, pero están sujetas a cambio dependiendo a los factores que lo vayan asociando, es decir un estudiante tiene un tipo de lenguaje que aprendió en su infancia, pero en el transcurso de su avance académico va cambiando, puesto que su núcleo social lo exige. No se olvidará

nunca de sus expresiones sociolingüísticas puesto que en su núcleo familiar siempre evocarán ciertas frases.

Lechuga (2000), en relación al objetivo planteado a la investigación manifiesta: que el idioma español a lo largo del tiempo ha sufrido cambios de su estructura gramatical, por diversas circunstancias, es decir cada actividad tiene sus expresiones sociolingüísticas, por ejemplo: en el fútbol utilizan expresiones propias del campo de juego, en los comedores de los cuarteles, en las cárceles; sin embargo estas expresiones en otros contextos no tienen significados, lo cual afecta en el nivel semántico de una forma parcial, sostiene también que no es novedad que en América Latina utilicen estas frases, puesto que el lenguaje es muy flexible y propenso a la transición.

Zea (2003), aporta a la investigación planteada refiriéndose a las expresiones sociolingüísticas cuando se convierten en vicios, que deforman el lenguaje español al momento de escribir, ocasionando muchas debilidades en el sector escolar por ende repercuten en sus calificaciones, puesto que tergiversan las ideas propias que quieren exponer en sus escritos, a la vez da a conocer que el tipo de expresiones son de un contexto definido, por ejemplo: en la ciudad de Ambato le dicen chaveta al objeto cortante, pero en Quito la misma palabra tiene otro significado. El autor recalca que se debe enseñar el idioma respetando su lugar de origen, para así fortalecer las expresiones de cada lugar.

Hurtado (2018), en un estudio realizado en la Universidad Central del Ecuador, pone énfasis en que los vicios de la lengua sí alteran los significados en las expresiones afectando a la parte morfológica, sintáctica y semántica, pero dependiendo el lugar donde se encuentren puesto que tienen características propias, así pone un ejemplo de las jergas quiteñas, que no son iguales a las de otras provincias del Ecuador.

En lo que concuerda el estudio de la presente investigación y el criterio de los autores antes mencionados se puede deducir, que las expresiones sociolingüísticas cuando se emplean de forma correcta no transgreden el idioma español, pero

cuando se convierten en vicios son muy dañinas para el buen uso del idioma español.

4.1 Análisis del grupo focal

Preguntas de introducción:

1. ¿Conoce que son las expresiones sociolingüísticas?

Si

No

No recuerdo

Los participantes opinan acerca de las expresiones sociolingüísticas, que son aspectos propios de la sociedad, que no influyen en su contexto comunicativo, puesto que son entendidos sin dificultad por su comunidad hablante. Hacen referencia a los términos dialectales, jergas, frases mal expresadas, que migraron de otros países, ciudades, regiones o de su entorno familiar y que han sido adoptados e interiorizados como propios utilizados por la niñez, y juventud, dado que en su entorno es muy común escuchar estas expresiones que se han adecuando a su nivel educativo y cultural siendo su principal medio de comunicación, lo cual constituye en algo prescindible en su comunicación diaria.

2. ¿Qué tanto sabe sobre los vicios del lenguaje?

Los docentes dan a conocer que los vicios del lenguaje son errores que realizan las personas en la construcción de frases y empleo del vocabulario, en la expresión de textos orales y escritos. Se ha logrado evidenciar en los estudiantes cuando utilizan ciertos vicios que se han hecho muy habituales, algunas expresiones no son identificadas, por tanto, hay una confusión entre los estudiantes; sin embargo, los enseñantes recalcan que tienen conocimiento de algunos vicios entre los más usados: muletillas, latiguillos, metaplasmos, solecismos, monotonía, ambigüedades, barbarismos, redundancia, extranjerismos y arcaísmos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y deterioran el idioma español.

3. ¿Qué tipo de vicios es más común escuchar a los estudiantes: pragmáticos, sintácticos o semánticos?

El vicio que se encuentra detectado por los docentes participantes en mayor nivel se enmarca en las diferentes categorías.

- Pragmáticos.- Expresión del discurso
- Sintácticos .- La escritura
- Semánticos .- Interpretación del significado

La dificultad que presentan los estudiantes de BGU es al momento de crear frases, oraciones, párrafos y textos puesto que escriben como las escuchan, es decir rompen la estructura gramatical, que le da coherencia y cohesión, es decir tienen dificultades a nivel sintáctico, en los significados no tienen mayor problema, razón que utilizan frases sociolingüísticas de su entorno que son comprensibles por su comunidad hablante.

4. ¿Cree usted que las expresiones sociolingüísticas afectan al idioma?

En el análisis realizado los participantes manifiestan que las expresiones sociolingüísticas no afectan al idioma español ecuatoriano, puesto que estas frases van de generación en generación; sin embargo, a través del tiempo han sufrido modificaciones en la expresión de acuerdo a su cultura, etnia, nacionalidad o preferencia ideológica, en varias circunstancias estas expresiones han dado relevancia social siendo guía y aporte en el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en el ámbito educativo.

Preguntas de Transición:

5. Respetar las normas impuestas por la RAE es importante

¿Por qué sí y por qué no?

Lo que se recabó en las intervenciones valiosas de los participantes es que SI es importante las normas de la Real Academia Española de la Lengua, dado que esto permite mejorar nuestro conocimiento y dominio del lenguaje, con la utilización de forma continua como instrumento, nos responde a preguntas que diariamente

se presentan en nuestra carrera docente, donde es menester estar preparados para aportar con significados claros y precisos en los estudiantes de Segundo BGU.

6. ¿En qué circunstancia se utilizan las expresiones sociolingüísticas y porque?

Según el criterio de los participantes se utilizan las expresiones sociolingüísticas en el contexto físico donde se comunican, puesto que para entenderse entre ellos, deben utilizar los mismos códigos, con un mismo significado, las diferencias sociolingüísticas varían de acuerdo a su sociedad tornándose indispensable para su convivencia, los términos empleados en la comunicación generan una gran influencia, puesto que ha ganado terreno y se adaptado a su contexto entre la generación del milenio como forma de comunicación.

7. ¿Por qué cree que las expresiones sociolingüísticas existen en el contexto educativo?

Las expresiones sociolingüísticas existen en el contexto educativo, porque los estudiantes han crecido rodeados de estas frases, puesto que sus padres, hermanos, amigos son quienes utilizan y ellos se han familiarizado, lo han llevado a la escuela como parte de su cultura e identidad, en su sociedad donde conviven es de fácil interpretación por la razón que así fueron educados desde niños, la escuela en gran medida les ha querido corregir; sin embargo, no se ha podido puesto que lo innato del lenguaje es más fuerte que las reglas que impone la Academia.

Preguntas Claves

8. Los docentes de su Unidad Educativa fomentan el buen uso del español

Los docentes expresan que diariamente se fomenta el buen uso del español, pero es de importancia tomar en cuenta desde edades tempranas, ya que se evidencia en los jóvenes las falencias comunicativas acarreadas durante su vida, se ha orientado y motivado al hábito de la lectura, la utilización de las Normas RAE, la creación de textos entre otros, siendo parte de nuestro trabajo como docente saber llegar y fortalecer las bases del conocimiento.

9. ¿Qué porcentaje cree usted que utilizan las expresiones sociolingüísticas los estudiantes?

Las expresiones sociolingüísticas son utilizadas en un 80% entre jóvenes, puesto que se puede evidenciar a diario en su forma de comunicación. Por años han sido utilizadas en su contexto y querer obligarles a omitir se convierte en una utopía, se ha podido percatar de igual forma que con el uso de la tecnología y la globalización van adaptando otro tipo de lenguaje que en lo posterior se transformarán en expresiones sociolingüísticas, así podemos escuchar con frecuencia el cyber, el WhatsApp, el Facebook entre otras.

10. En el colegio al igual que en la calle utilizan las expresiones sociolingüísticas los estudiantes

En su totalidad los panelistas expresan que las expresiones sociolingüísticas son utilizadas en el colegio entre jóvenes de acuerdo a su contexto, o estatus social, se establece como una forma de comunicación muy común en el entorno educativo donde los jóvenes expresan sus vivencias y sentimientos, se sienten protegidos y consideran que es un ambiente confiable y seguro, puesto que son incluidos y aceptados, no son discriminados por su forma de expresión, los mismos que han fortalecido su conocimiento y su equilibrio emocional, como son parte de una misma sociedad, en la calle utilizan las mismas frases para ser entendidos sin ningún problema.

11. ¿Cree usted que antes de pronunciar o escribir un vocablo extraño es necesario utilizar el diccionario

El 100% de participantes manifiesta que es de vital importancia el uso del diccionario, mucho mejor si se contara con un diccionario de ecuatorianismos; sin embargo, hay circunstancias en donde no se tiene, por ende no se puede realizar las consultas, en conclusión el diccionario, ya sea virtual o físico es una herramienta que permite dar a conocer una variada información sobre terminología nueva, si los estudiantes ocuparan el diccionario como utilizan el celular es posible que el lenguaje de ellos fuera más significativo.

Preguntas de cierre

12. Recuerda usted haber leído y escuchado expresiones sociolingüísticas en la calle

La mayoría de expresiones sociolingüísticas son generadas en la calle, por diversas circunstancias socioculturales, dado que en gran parte las expresiones se han familiarizado convirtiéndose en patrimonio, sobre todo en las personas provenientes del campo quienes para darse a entender han realizado una mezcla de idiomas así tenemos el quichua y el español, de igual forma se ha podido percatar que la calle es un libro infinito de frases de expresiones sociolingüísticas, puesto que en las ciudades viven diferentes tribus urbanas.

13. Las expresiones sociolingüísticas acaban con el patrimonio de nuestra lengua

Las expresiones sociolingüísticas No acaban con el patrimonio de la lengua caso contrario, van forjando el camino de identidad de un país o nación, día tras día fortalecen vínculos de comunicación que van adaptando a las nuevas generaciones, siendo una forma de investigación interesante, ya que cada termino tiene un origen, vivencias donde aportan a la historia de la humanidad en el desarrollo educativo, social, económico, político, incentivando la práctica de valores éticos, morales que serán heredados a las nuevas generaciones.

14. El buen uso del idioma español ayuda a entender de mejor manera los mensajes

Los docentes dan a conocer que escribir y expresarse de forma correcta es un gran aporte al buen entendimiento. El buen uso del idioma, permitirá rescatar nuestro patrimonio cultural, teniendo un buen emisor, el receptor interiorizará un correcto conocimiento y aportará a favorecer con el rescate de nuestra lengua materna y no renunciará la utilización en las nuevas generaciones.

15. Después de estas interrogantes usted corregirá a sus estudiantes el mal uso del lenguaje.

El compromiso establecido por los participantes es que el trabajo es arduo para lograr un correcto uso de la expresiones sociolingüísticas en el entorno educativo y social, pero no imposible, cada docente debe poner su mayor creatividad para lograr fortalecer hábitos de lectura ya que eso será la principal arma que vencerá la ignorancia siendo un trabajo interdisciplinario a nivel educativo.

PARTICIPANTES DEL GRUPO FOCAL

Moderador: investigador Edwin Moyón

Secretaria: Lic. María de los Ángeles Chiluisa Remache.

Lic. Marcelo Bedón Velasteguí

Lic. Tatiana Sampedro Palacios

Lic. Madisson Borja

Lic. Silvia Espinoza Toapanta

Lic. Diana Díaz Díaz

Mg. Susana Castro Allauca

4.2. Resultados de la encuesta de los estudiantes

Resultados de le encuesta aplicada a los 77 estudiantes que corresponde a los Segundos Años BGU de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato.

Preguntas

1. ¿Considera usted que el lenguaje tiene reglas?

Tabla 20. REGLAS EN EL LENGUAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	19	25%
De acuerdo	50	65%
Poco de acuerdo	2	3%
En desacuerdo	6	8%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Flor"
Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

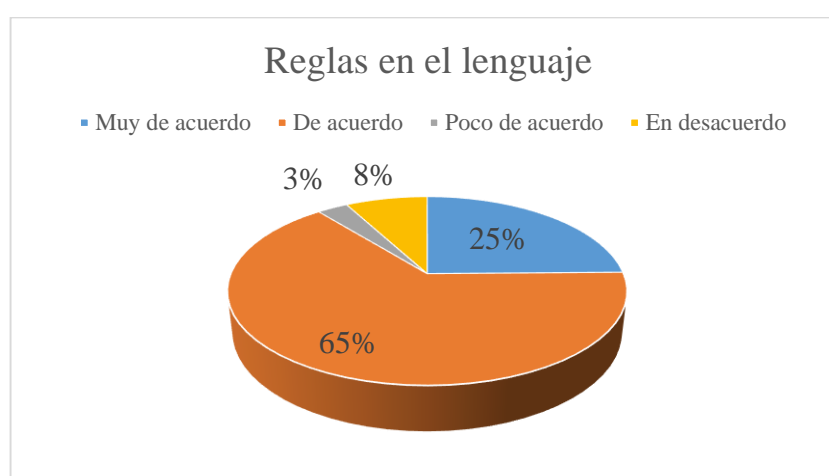


Figura 2. Reglas en el lenguaje

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Flor"
Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

El 25% de estudiantes encuestados dan a conocer que el lenguaje si tiene reglas, el 65% manifiestan estar de acuerdo, el 3% exteriorizan estar poco de acuerdo, mientras que el 8% da a dice estar en desacuerdo.

Con relación a esta pregunta se podría manifestar que el idioma español, está sustentado de reglas que deben ser cumplidas en el entorno escolar (Real Academia Española de la Lengua); sin embargo, por falta de interés y exigencia de los docentes de las áreas ajenas a la Lengua y Literatura y también por algunos catedráticos del área, los estudiantes no ponen empeño e interés en aplicarlas.

2. ¿Cree usted que las expresiones sociolingüísticas difiere en el lenguaje?

Tabla 21. EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS DIFICULTAN EL LENGUAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	8%
De acuerdo	2	3%
Poco de acuerdo	50	65%
En desacuerdo	19	25%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)



Figura 3. Expresiones sociolingüísticas dificultan el lenguaje

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

Para 50 estudiantes que corresponden el 65%, consideran estar poco de acuerdo que las expresiones sociolingüísticas difieren significativamente en el lenguaje, para 19 estudiantes que corresponden 25% manifiestan estar en desacuerdo en que difiere significativamente en el lenguaje, para 6 estudiantes que corresponden el 8% señala estar en muy de acuerdo, mientras que el 3% manifiesta estar de acuerdo.

A través de estos resultados se puede visualizar de una forma clara que las expresiones sociolingüísticas no tienen mayor influencia en el lenguaje, puesto que la comunicación es efectiva y fluida, los educandos persisten en utilizar las expresiones sociolingüísticas como parte de un enriquecimiento de la cultura de su lugar de origen.

3. ¿Quiénes utilizan con frecuencia las expresiones sociolingüísticas?

Tabla 22. ENTES QUE UTILIZAN LAS EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	12	15%
Vendedores ambulantes	23	30%
Profesores	2	3%
Estudiantes	40	50%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)



Figura 4. Entes que utilizan las expresiones sociolingüísticas

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Flor"

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

El 50% de estudiantes afirman que son los mismos compañeros quienes utilizan con mayor frecuencia las expresiones sociolingüísticas, el 23% ratifican los vendedores ambulantes, el 15% dan a conocer los padres de familia, mientras que el 2% dicen que los docentes utilizan las expresiones sociolingüísticas.

En esta interrogante se concluye que la convivencia entre entes de la calle y su núcleo familiar, sumen para que los estudiantes escuchen a diario las expresiones, dado que su medio lo aplica a diario de una forma inconsciente, razón que ellos crecieron con dichas frases, pero por diversas situaciones les hicieron parte de su vida, entonces los estudiantes simplemente reproducen el lenguaje de su medio, dado que el contexto así lo amerita.

4. ¿Qué tipo de vicio del lenguaje es el más utilizado entre sus compañeros del colegio?

Tabla 23. VICIOS HABITUALES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pragmáticos	32	42%
Sintácticos	32	42%
Semánticos	8	10%
Ninguno	5	6%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

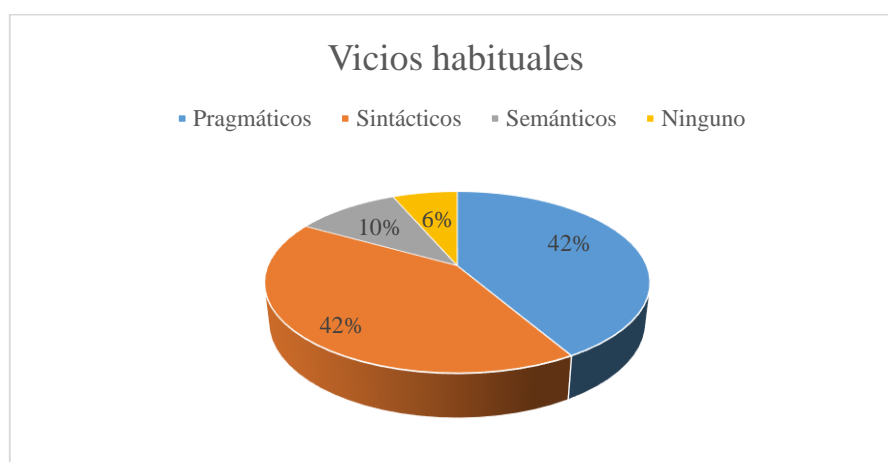


Figura 5. Vicios habituales

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

De los 77 estudiantes encuestados, 32 que corresponde al 42% dicen que utilizan los vicios pragmáticos, el 42% manifiestan los vicios sintácticos y el 5% da a conocer que no utilizan ninguno de los tres vicios antes mencionados.

Según los datos obtenidos, se puede evidenciar que los vicios pragmáticos y sintácticos son utilizados con mayor frecuencia por los estudiantes; eso da a conocer que los estudiantes al momento de expresarse no elucubran, sino que hablan por hablar, de la misma manera en la escritura no ponen en práctica todas las destrezas estudiadas en años inferiores, esto conlleva a reflexionar que los aprendizajes impartidos por los docentes no son significativos, o los estudiantes son quemeimportistas.

5. ¿Las frases sociolingüísticas tienen diferentes connotaciones?

Tabla 24. CONNOTACIONES EN LAS EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	17	22%
De acuerdo	48	62%
Poco de acuerdo	12	16%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

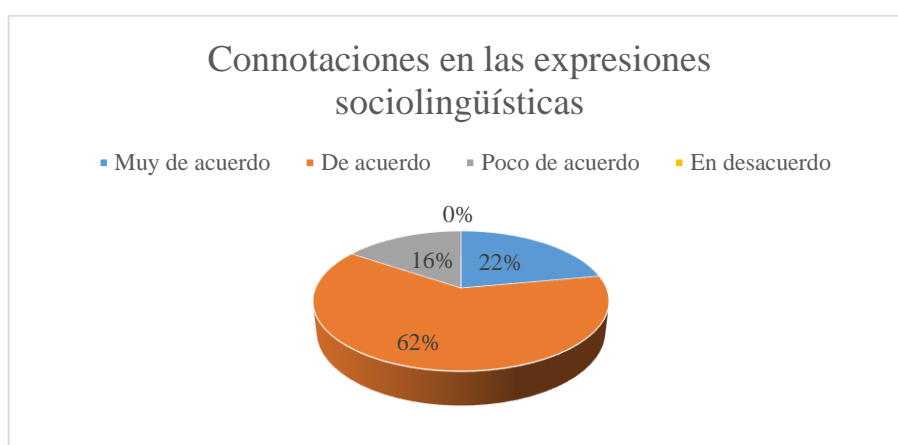


Figura 6. Connotaciones en las expresiones sociolingüísticas

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

A esta pregunta 48 estudiantes que equivale el 62% manifiestan que las expresiones sociolingüísticas tienen diferentes connotaciones, mientras que el 22% consideran estar muy de acuerdo, el 16% exteriorizan estar poco de acuerdo y ningún estudiante manifiesta estar en desacuerdo.

Según los datos obtenidos se puede observar claramente que las diferentes expresiones sociolingüísticas o vicios de la lengua tienen diversas maneras de interpretación, conllevando a los usuarios a utilizarlos muchas veces sin saber el significado apropiado, esto ocasiona en los estudiantes utilizar el lenguaje de manera mecanizada y por ende confusión en los significados.

6. Las oraciones con coherencia y cohesión son interpretadas de mejor manera

Tabla 25. ORACIONES CON COHERENCIA Y COHESIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	48	62%
De acuerdo	28	36%
Poco de acuerdo	1	1%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

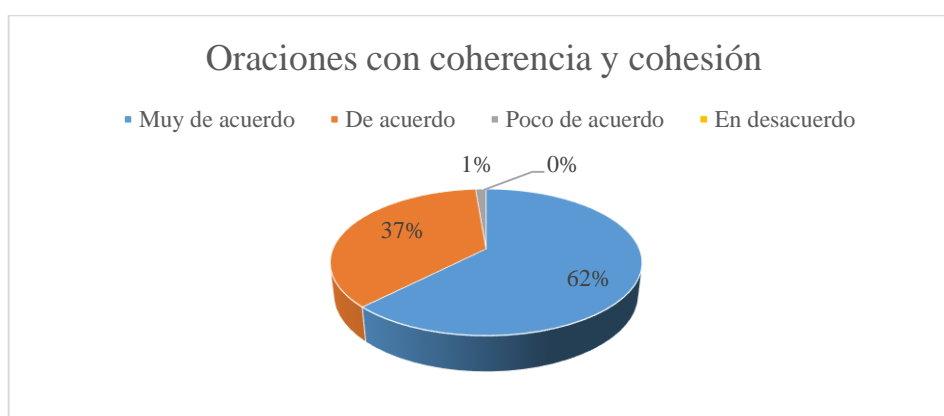


Figura 7. Oraciones con coherencia y cohesión

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

En relación a esta pregunta 48 estudiantes que equivale el 62% dicen que las oraciones con coherencia y cohesión son interpretadas de mejor manera, el 28% manifiesta estar de acuerdo, el 1% da a conocer estar poco de acuerdo y ningún estudiante exterioriza estar en desacuerdo.

Los estudiantes en su mayoría dan a conocer que todos los actos del habla cuando están muy bien estructurados guarda una relación consecuente y lógica fácil de entender, dado que estos mensajes son más claros y concisos, así mismo que la cohesión es fundamental porque une y relaciona las diversas palabras, oraciones y párrafos en los textos. Esto afirma que los textos que tengan coherencia y cohesión serán mucho más fáciles de interpretar.

7. ¿Los docentes corrigen el uso incorrecto del idioma a los estudiantes?

Tabla 26. CORRECCIÓN DE LAS EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	23%
De acuerdo	6	8%
Poco de acuerdo	53	69%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

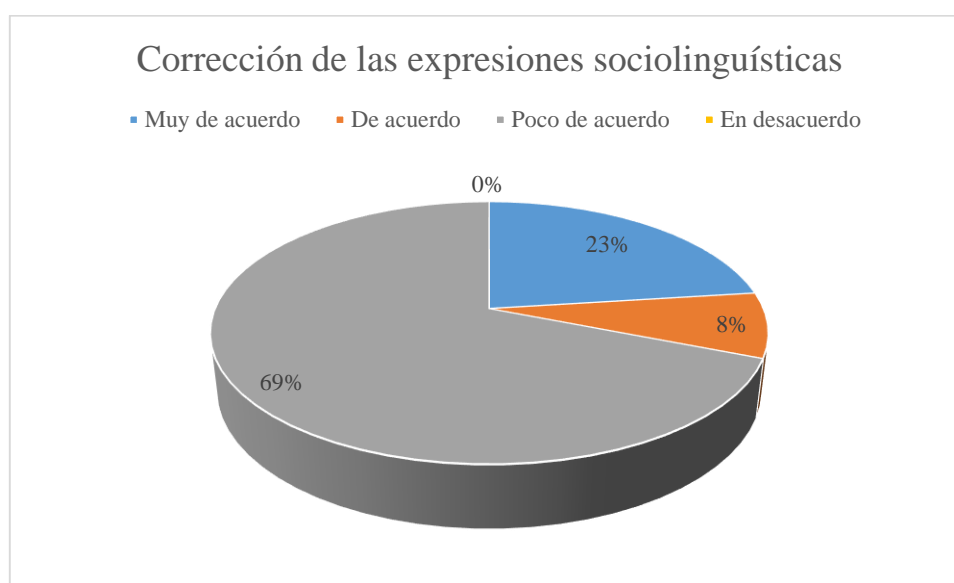


Figura 8. Corrección de las expresiones sociolingüísticas

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

A este ítem, 53 estudiantes que representa el 69% manifiestan estar poco de acuerdo que los docentes corrijan las expresiones sociolingüísticas, el 23% exteriorizan estar muy de acuerdo, es decir no siempre, el 8% dan a conocer estar de acuerdo y ningún estudiante manifiesta estar en desacuerdo.

Como se puede observar en la tabla los estudiantes están poco de acuerdo que corrijan las expresiones sociolingüísticas, pues al momento de corregirles creen que limitan sus intenciones de expresión, puesto que al utilizar estas frases tienen libertad, integración y fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.

8. Identifique el nivel de uso del lenguaje que utiliza usted

Tabla 27. TIPOS DE LENGUAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vulgar	33	43%
Coloquial	39	51%
Culto	2	2%
Literario	3	4%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

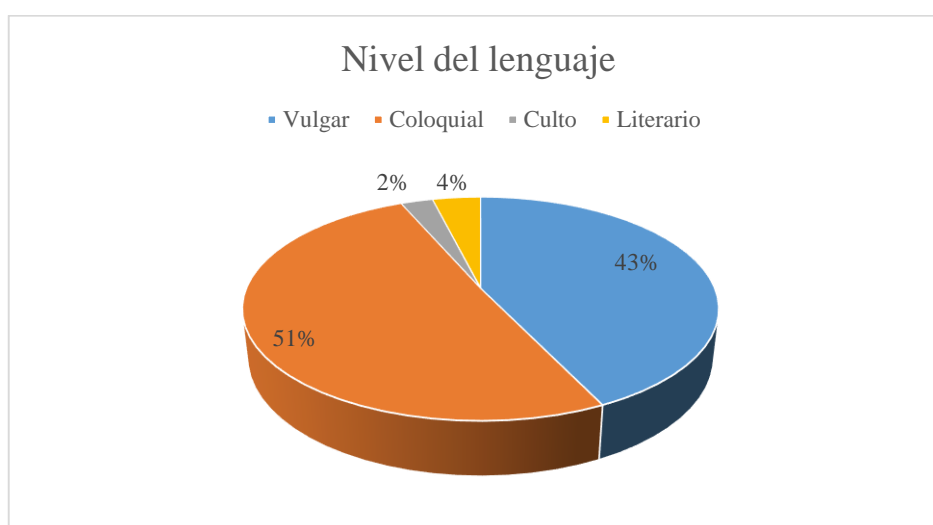


Figura 9. Nivel del lenguaje

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

De los 77 estudiantes encuestados 39 que equivale al 51% manifiestan que utilizan el lenguaje coloquial, 33 que corresponde al 43% dan a conocer que utilizan el lenguaje vulgar, 3 estudiantes que representa el 2% exteriorizan que utilizan un lenguaje literario, mientras que 2 estudiantes que constituye el 3% responden que utilizan un lenguaje culto.

En su mayoría los encuestados dan a conocer que su lenguaje es coloquial, dado que es propia del contexto donde se desenvuelven, no es considerada vulgar, tampoco culta; sin embargo al tener el nexo con el habla vulgar, esta se mezcla y ocasionan muchos barbarismos: ortográficos, fonéticos, arcaicos y neologismos, así mismo las jergas y malas palabras, conllevándolo a distorsionar y no saber qué tipo de lenguaje mismo utilizan el vulgar o coloquial.

9. ¿Respetar las normas es necesario para inferenciar un mensaje?

Tabla 28. NORMAS EN EL LENGUAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	23%
De acuerdo	53	69%
Poco de acuerdo	6	8%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

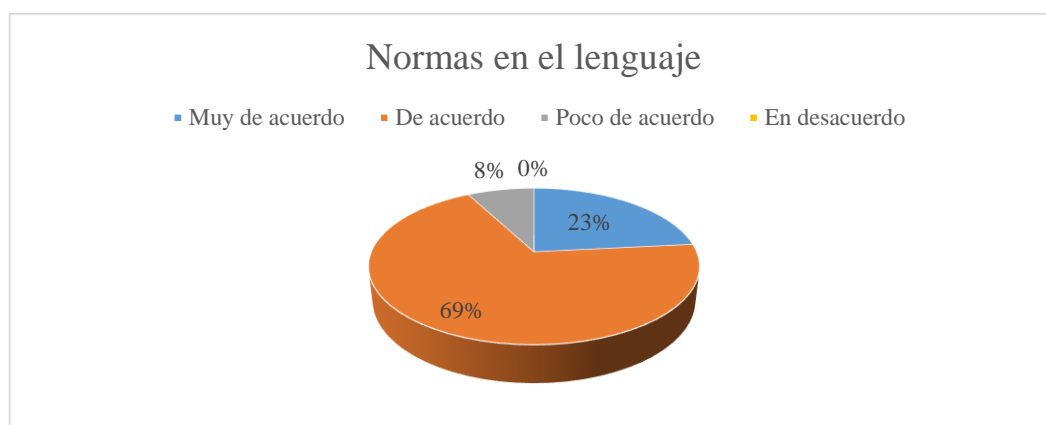


Figura 10. Normas en el lenguaje

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

En relación a este ítem 18 encuestados que equivale el 23% dan a conocer que es muy imprescindible respetar las normas para inferenciar un mensaje, así mismo 53 estudiantes que simboliza el 69% dicen estar de acuerdo con las normas, 6 estudiantes que representa el 8% están poco de acuerdo, y ningún estudiante da a conocer su desacuerdo ante esta interrogante.

Los estudiantes están conscientes que las normas que rigen por el organismo máximo (Real Academia Española de la lengua) es muy importante al momento de crear textos orales y escritos, dado que las normas son convenciones colectivas, cuyo fin regula el comportamiento de una sociedad enseñando aspectos morales, no son sancionadoras, pero al momento de ser convenciones sociales deben ser respetadas.

10. ¿El uso incorrecto del idioma español influye en la comunicación oral y escrita?

Tabla 29. LA COMUNICACIÓN ESCRITA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	50	65%
De acuerdo	20	26%
Poco de acuerdo	7	9%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	77	100%

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

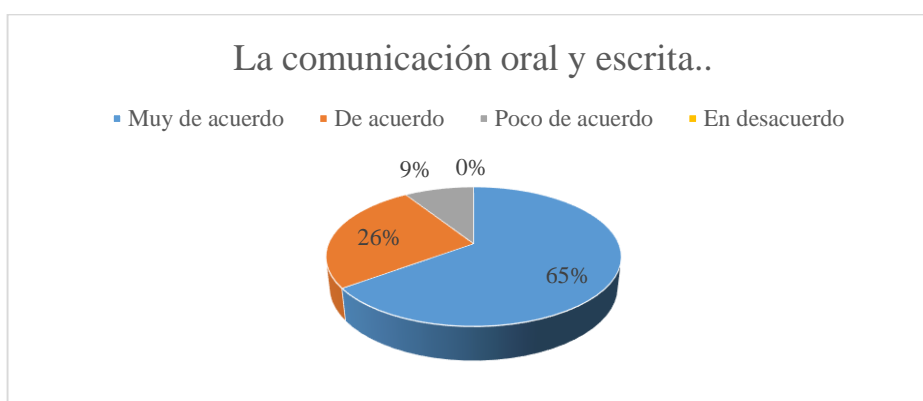


Figura 11. La comunicación oral y escrita

Fuente: estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Análisis e interpretación

Acerca del uso incorrecto del idioma que influye en la comunicación escrita 50 estudiantes que equivale el 65% manifiestan estar muy de acuerdo, 20 que responde al 26% dicen estar de acuerdo, 7 que corresponde al 9% expresa estar poco de acuerdo y ningún estudiante se pronuncia estar en desacuerdo con relación a esta interrogante.

Según los datos de la encuesta aplicada se puede observar que todas las incorrecciones idiomáticas afecta de una manera muy significativa a nuestro idioma, sea esta de forma oral o escrita, por eso es necesario enseñarles al cumplimiento de todas las reglas y normas desde el nivel inicial para que en el transcurso de su vida lo pongan en práctica convirtiéndose así en aprendizajes significativos.

4.2. Verificación de la hipótesis

Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2019-2020.

Variable independiente

Las expresiones sociolingüísticas

Variable dependiente

Uso incorrecto del idioma español

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: Las expresiones sociolingüísticas no transgreden en el uso del idioma español de los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2019-2020.

H₁: Las expresiones sociolingüísticas trasgreden el uso del idioma español cuando se manifiestan en forma de vicios en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2019-2020.

4.2.2. Selección de nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación $\alpha=0,01$

4.4.3. Descripción de la población

En la presente investigación se trabajó con 77 estudiantes como parte de la muestra, quienes realizaron la encuesta y seis docentes quienes participaron en el grupo focal, toda esta población pertenece a la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato.

4.3.4. Especificación del estadístico

El cuadro de contingencia tiene 5 filas y 4 columnas en la cual se aplicó la siguiente fórmula.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Equivalencia:

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Con los datos que se posee, es decir las cinco filas y las cuatro columnas se determinan los grados de libertad con que se trabajará.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (5-1)x(4-1)$$

$$gl = (4) (3)$$

$$gl = 12$$

En consecuencia con 12 grados de libertad y un nivel de significación de 0,01 de la tabla del Chi Cuadrado $X^2_T = 26,22$ Entonces; $X^2_t \leq X^2_c$ se admitirá la H_0 , de otra forma se la rechazará $X^2_t > 26,22$ los resultados se puede observar en la siguiente tabla.

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617
14	36.124	26.119	23.685	21.064	17.117	13.339	10.165	7.79	6.571	5.629	3.041
15	37.698	27.488	24.996	22.307	18.245	14.339	11.037	8.547	7.261	6.262	3.483

Figura 12. Chi cuadrado

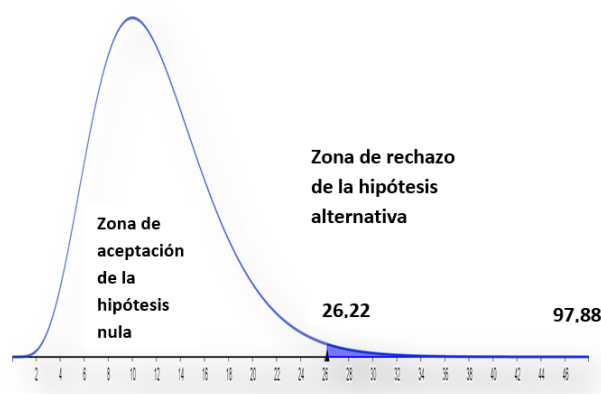


Figura 13. Chi cuadrado

4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.3.6.1. Análisis de variables

Datos obtenidos de la encuesta de los estudiantes

Tabla 30. LA COMUNICACIÓN ESCRITA

Alternativas		Categorías				SUB TOTAL
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo	
1	¿Considera usted que el lenguaje tiene reglas?	19	50	2	6	77

5	¿Las frases sociolingüísticas tienen diferentes connotaciones?	17	48	12	0	77
6	Las oraciones con coherencia y cohesión son interpretadas de mejor manera.	48	28	1	0	77
9	¿Respetar las normas es necesario para inferenciar un mensaje?	18	53	6	0	77
10	¿El uso incorrecto del idioma influye en la comunicación escrita?	50	20	7	0	77
SUB TOTAL		152	199	28	6	385

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Tabla 31.FRECUENCIAS ESPERADAS

Alternativas		Categorías				SUB TOTAL
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo	
1	¿Considera usted que el lenguaje tiene reglas?	30,4	39,8	5,6	1,2	77
5	¿Las frases sociolingüísticas tienen diferentes connotaciones?	30,4	39,8	5,6	1,2	77
6	Las oraciones con coherencia y cohesión son interpretadas de mejor manera.	30,4	39,8	5,6	1,2	77
9	¿Respetar las normas es necesario para inferenciar un mensaje?	30,4	39,8	5,6	1,2	77
10	¿El uso incorrecto del idioma influye en la comunicación escrita?	30,4	39,8	5,6	1,2	77
SUB TOTAL		152	199	28	4,8	383,8

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

Tabla 32.FRECUENCIAS ESPERADAS

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	30,4	-11,4	129,96	4,275
50	39,8	10,2	104,04	2,6140704
2	5,6	-3,6	12,96	2,3142857
6	1,2	4,8	23,04	19,2

17	30,4	-13,4	179,56	5,9065789
48	39,8	8,2	67,24	1,6894472
12	5,6	6,4	40,96	7,3142857
0	1,2	-1,2	1,44	1,2
48	30,4	17,6	309,76	10,189474
28	39,8	-11,8	139,24	3,4984925
1	5,6	-4,6	21,16	3,7785714
0	1,2	-1,2	1,44	1,2
18	30,4	-12,4	153,76	5,0578947
53	39,8	13,2	174,24	4,3778894
6	5,6	0,4	0,16	0,0285714
0	1,2	-1,2	1,44	1,2
50	30,4	19,6	384,16	12,636842
20	39,8	-19,8	392,04	9,8502513
7	5,6	1,4	1,96	0,35
0	1,2	-1,2	1,44	1,2
				97,881655

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Elaboración: (Moyón, Edwin, 2020)

4.4. Decisión

Con 12gl y con un nivel de significación 0,01 $X^2T=26,22$

$X^2t=97,881655$: es el resultado obtenido del cuadro del chi cuadrado de los estudiantes, de acuerdo a las regiones planteadas el último valor es mayor que el primero por lo tanto se halla en la región de rechazo; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que manifiesta: “Las expresiones sociolingüistas <<si>> inciden en el uso del idioma español cuando se manifiestan como vicios en la lengua en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2019-2020”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

5.1 CONCLUSIONES

Mediante un análisis de la problemática estudiada se pudo conocer que las expresiones sociolingüísticas ponen a relieve las particularidades de la lengua ecuatoriana; sin embargo, en el contexto educativo se requiere de una clasificación de estas expresiones atendiendo a su buen uso lo que permitirá fortalecer la lengua ecuatoriana.

Una vez examinado los fundamentos conceptuales de la investigación se demuestra la necesidad de profundizar en las relaciones de los conocimientos previos y el uso de las normas, reglas y preceptos establecidos por la RAE para el empleo correcto del lenguaje, sin descuidar las expresiones sociolingüísticas que forman parte del patrimonio de la lengua ecuatoriana; sin embargo, en las investigaciones consultadas se pudo comprobar que aún no existe un consenso entre investigadores acerca del rol y el lugar que ocupan las expresiones sociolingüísticas en el contexto educativo, donde se menosprecian las mismas y no se consideran una oportunidad para enriquecer la lengua de cada pueblo.

A través del informe del grupo focal y la encuesta se pudo evidenciar que las expresiones sociolingüísticas empleadas por los estudiantes son aceptadas por ellos, pero rechazadas por algunos docentes, al no poder adaptar las experiencias vivenciales de los estudiantes a las condiciones comunicativas del contexto ecuatoriano, lo que trae consigo contradicciones respecto al empleo de la lengua española y la lengua ecuatoriana en los estudiantes.

A partir del estudio realizado se ha llegado a la conclusión de que las expresiones sociolingüísticas son necesarias para el enriquecimiento de la lengua ecuatoriana; sin embargo, el mal uso y la confusión contribuyen de forma negativa al empleo de la lengua española. Por tal motivo se requiere de una profundización del tema

para poder determinar si la inclusión de las expresiones sociolingüísticas en el currículo nacional es pertinente.

5.2 RECOMENDACIONES

En vista al porcentaje alto en el incorrecto uso del lenguaje se recomienda a las autoridades implementar políticas a favor del buen uso de las expresiones sociolingüísticas.

Capacitar a la toda la comunidad educativa sobre el buen uso de las expresiones sociolingüísticas para poder rescatar el patrimonio de la lengua ecuatoriana

Proponer en la PCI institucional de la Unidad Educativa Francisco Flor, actividades motivadoras didácticas y un plan de lectura de obras de autores ecuatorianos, con el propósito de incentivar el buen uso de las expresiones sociolingüísticas.

Las autoridades del plantel tienen derecho y obligación a velar por el bienestar estudiantil, por lo que se solicita que se interesen en ayudarles a corregir las expresiones sociolingüísticas dictando charlas acerca del uso adecuado de las mismas, que no dejen solo a los docentes del área de Lengua y Literatura; sino que todos ayuden en sus clases a utilizarlas, para así lograr un fortalecimiento de la lengua ecuatoriana.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, B. y Lagos, G. (2017). Principales vicios idiomáticos en la redacción de párrafos narrativos que presentan los estudiantes del séptimo grado "A" Instituto Marista, II semestre, 2017 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Almeida, M. T. (2009). Priming y efectos mecánicos en la variación lingüística: el (de) queísmo en una comunidad canaria. *Boletín de Filología*, 44(1), ág-11.

Aquino, G. y Zambrano, C. (2020). Interculturalidade e variações lingüísticas do espanhol em uma escola da fronteira brasil/venezuela interculturalidad y variaciones lingüísticas del español en una escuela en la frontera brasil/venezuela interculturality and spanish language variations in a.

Arroyo, J. L. (2014). Confluencia de normas sociolingüísticas en un hecho de variación sintáctica: Factores sociales en la selección de la variante "deber de"+ infinitivo (vs. "deber") en un corpus de español peninsular. *Hispania*, 624-649.

Ávila, A. y Molina, Á. (2018). Arqueología lingüística de las variedades sociolingüísticas del español de Málaga.

Becker, A. (2002). El Círculo Lingüístico de Praga. Análisis de la estructura pragmática de la cláusula en el español de Mérida. En http://elies.rediris.es/elies17/cap.2_1.html. (Consultado el 28 de junio de 2010).

Boggino, N. R. (2003). Valores y las Normas Sociales en la escuela. *Homo*.

Briz, A. L. (2010). El español coloquial: situación y uso. Madrid, España: arcos/libros, S.L.

Burghini, J. y Meynet, B. (2012). Casos equívocos entre barbarismos y solecismos: scala, scopa, quadriga en Quintiliano, Donato, Diomedes, Pompeyo y Consencio. *Argos*, 35(2), 40-59.

Burghini, J., y Varela, J. U. (2018). Sobre barbarismos y metaplasmos de Consencio. *Circe de clásicos y modernos*, 14(1), 177-195.

Cabré, M. T. (2005). La terminología: representación y comunicación. Institut Universitari de Lingüística Aplicada, Universidad Pompeu Fabra.

Castillo, M., del Bosque, J., Meza., Aguilar., Almanza., y Castillo, B. (2015). Percepción de normas sociales y consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Anuario de investigación en adicciones*, 10(1).

Catrileo, M. (2011). La conformación de la Ciencia Lingüística. *Estudios filológicos*, (47), 171-172.

Contreras, H., y Dávila, J. (2001). *Procesamiento del Lenguaje Natural basado en una gramática de estilos para el idioma español*. Universidad de los Andes.

Corrales, V. M. (2015). La lengua española en la educación costarricense, redefinición. *Revista de filología y lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 15(2), 155-161.

Del Villar, O. L. (2001). Las variaciones sociolingüísticas en la escuela. *Diálogos educativos*, (2), 6.

Delfa, C. V., y de la Cruz, N. M. (2011). El registro informal escrito en la enseñanza del Español Lengua Extranjera: análisis del género del correo electrónico. In *Del texto a la lengua: La aplicación de los textos a la enseñanza-aprendizaje del español L2-LE* (pp. 917-928). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.

Española, R. R. A. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa.

García, Z. C. (2011). *Intensificadores fraseológicos en el español coloquial de Medellín*.

Herrero, M. A. (2008). La diversidad lingüística del español: la compleja relación entre estándar, norma y variedad. In *El valor de la diversidad (meta) lingüística: Actas del VIII congreso de Lingüística General* (p. 11). Universidad Autónoma de Madrid.

Hurtado Cabezas, A. C. (2018). *Los vicios lingüísticos en el habla común de los quiteños* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Lechuga, M. P. (2000). Algunos vicios del lenguaje en Hispanoamérica. *Hispania*, 116-118.

Lomeña, G. M. (2009). Variación lingüística y traducción para el doblaje: "Mujeres al borde de un ataque de nervios".

López, E. J., Cruz, L., y Garcés, M. (2019). Los vicios léxico-sintácticos en la comunicación científica: incidencia en la imagen lingüística de los profesionales. *Edumecentro*, 11(2), 205-212.

Martín, E. M. (2012). *Sistemas de tipos en lenguajes lógico-funcionales*. Universidad Complutense de Madrid.

Martínez, F. L. (2007). El problema de la emergencia de normas sociales en la acción colectiva. Una aproximación analítica. *Revista Internacional de Sociología*, 65(46), 131-160.

Mella, O. (2000). Grupos focales ("Focus groups"). *Técnica de investigación cualitativa*. Documento de trabajo, (3).

Mendizábal, D. N. (2019). La variación lingüística en contextos especializados: variedades diatópicas y diastráticas en la evaluación e intervención del lenguaje. *Tonos Digital*, 36(0). Villoria, A. L. (1996). El espacio y el territorio: contexto de significado en las obras de Simmel, Heidegger y Ortega y Gasset. *Estudios sociológicos*, 227-239.

Minedu (2016). *Lengua y Literatura Segundo BGU*. Quito; Ecuador: editorial don Bosco.

Monsalvo, J. M. (2013). Ideología y anfibología antijudís en la obra *Fortalitium Fidei*, de Alonso de Espina: un apunte metodológico. *Ideología y anfibología antijudís en la obra Fortalitium Fidei, de Alonso de Espina: un apunte metodológico*, 159-183.

Morgan, D. L. (1996). Focus groups. *Annual review of sociology*, 22(1), 129-152.

Mosquera, L. H. (2013). La Monotonía Lingüística y la Iteración Histórica de Gazapos: un Desafío Lingüístico de Académicos. *GIST–Education and Learning Research Journal*, (7), 209-229.

Munch G, L. *Métodos y Técnicas de Investigación* Lourdes Munch Galindo y Ernesto Ángeles (No. Q180. 2. M85 1998.).

Nord, C. (2009). El funcionalismo en la enseñanza de traducción. *Mutatis Mutandis. Revista Latinoamericana de Traducción*, 2(2), 209-243.

Núñez, K. G. (2017). La comunicación responsable y su influencia en el comportamiento cultural de los jóvenes de la Cooperativa Baldramina alta del cantón Quevedo (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017).

Ong, W. J. (2013). *Orality and literacy*. Routledge. Piaget, J. (1995). *El Estructuralismo* (Vol. 34). Publicaciones Cruz O., SA.

Ortiz, Parada y Moreno (2019) dan a conocer su punto de vista en relación a los vicios del lenguaje (vulgarismos y pobreza léxica) para mejorar la expresión oral a través de los medios audiovisuales en los estudiantes grado décimo de la jornada nocturna del Colegio Nueva Constitución.

Prados, L. M. (2014). El tratamiento de las variedades del español en los materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera.

Quijano, C., Montoya, N., y Carvajalino, A. (2009). Diversidad y continuidad. ¿Cómo enseñaba prácticas idiomáticas Ferdinand de Saussure? *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 14(23), 87-114.

Quispe, U. P. (2017). Los vicios de dicción en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui–Aplicación” de Puno.

Rabanales, A. T (2005). Queísmo y dequeísmo en el español de Chile. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, (12), 23-53.

Redondo, H. F. (2018). Los indigenismos léxicos en las variedades diatópicas del español colombiano. *Forma y Función*, 31(2), 9-29.

Romero, M. y García, O. (2015) variables sociolingüísticas y rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Rubio, V. O. (2011). Atención Primaria y gestión: pleonismo conceptual y oxímoron práctico. *Medicina general*, (140), 516-525.

Shadid, A. C. (2011). El tabú lingüístico en el español de San José: estudio piloto. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 119-134.

Tapias, J. y Ruiz, L. (2007). Un vistazo a los pilares de la lingüística moderna: Saussure, Chomsky y Van Dijk. Del estructuralismo a la lingüística textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (9), 83-96.

Velásquez, D. y Azabache, P. (2017). Relación entre el nivel de adaptación psicológica y el nivel de lenguaje vulgar escolar en niños y niñas del 4to, 5to y 6to grados de educación primaria de la institución educativa n° 80891” Alva Ascurra” liberación social–Víctor Larco, 2015. *Revista Sawi*, 3(1).

Yantalema, M. F. (2019). La comunicación sociolingüística para el fortalecimiento de la interculturalidad de educación básica superior (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2019).

Zea, R. T. (2003, 16 de marzo). Lugar común, un vicio del lenguaje. *El Universo*, s/p.

ANEXOS

ANEXO A. ENCUESTA DE ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Señor estudiante:

Se desea que usted responda con sinceridad a las preguntas formuladas en la siguiente encuesta, que está relacionada con las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta seleccionada por usted.

1. ¿Considera usted que el lenguaje oral y escrito tiene reglas?

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Poco de acuerdo
- D. En desacuerdo

2. ¿Cree usted que las expresiones sociolingüísticas difieren en el lenguaje?

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Poco de acuerdo
- D. En desacuerdo

3. ¿Quiénes utilizan con frecuencia las expresiones sociolingüísticas

- A. Padres de familia
- B. Vendedoras ambulantes
- C. Profesores
- D. Estudiantes

4. ¿Qué tipo de vicio del lenguaje es más utilizado entre sus compañeros del colegio?

- A. Pragmáticos (arcaísmos, neologismos y cacofonía)
- B. Sintácticos (solecismos, pleonasmos, redundancias, cosimo y catacresis)
- C. Semánticos (anfibiaología, barbarismos)
- D. Ninguno

5. ¿Las frases sociolingüísticas tienen diferentes connotaciones?

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Poco de acuerdo
- D. En desacuerdo

6. Las oraciones con coherencia y cohesión son interpretadas de mejor manera.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Poco de acuerdo
- D. En desacuerdo

7. ¿Los docentes corrigen el uso incorrecto del idioma español a los estudiantes?

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Poco de acuerdo
- D. En desacuerdo

8. Identifique el nivel de uso del lenguaje que utiliza usted

- A. Vulgar
- B. Coloquial
- C. Culto
- D. Literario

9. ¿Respetar las normas es necesario para inferenciar un mensaje?

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Poco de acuerdo
- D. En desacuerdo

10. ¿El uso incorrecto del idioma español influye en la comunicación oral y escrita?

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Poco de acuerdo
- D. En desacuerdo

Gracias por su colaboración

ANEXO B. ENTREVISTA GRUPAL EXPLORATORIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

Grupo focal dirigido a los docentes del área del Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español”

FOCUS GROUP

Preguntas de Introducción:

1. ¿Conoce que son las expresiones sociolingüísticas?

Si

No

No recuerdo

2. ¿Qué tanto sabe sobre los vicios del lenguaje?

3. ¿Qué tipo de vicios es más común escuchar a los estudiantes: pragmáticos, sintácticos o semánticos?

4. ¿Cree usted que las expresiones sociolingüísticas afecta al idioma?

Preguntas de Transición:

5. Respetar las normas impuestas por la RAE es importante.

¿Porque si y porque no?

6. ¿En qué circunstancia se utilizan las expresiones sociolingüísticas y porque?

7. ¿Cuáles son las causas para que existan las expresiones sociolingüísticas en el contexto educativo?

Preguntas Claves

8. Los docentes de su Unidad Educativa fomentan el buen uso del español.

9. ¿Qué porcentaje cree usted que utilizan las expresiones sociolingüísticas los estudiantes?

10. En el colegio al igual que en la calle utilizan las expresiones sociolingüísticas los estudiantes

11. ¿Cree usted que antes de pronunciar o escribir un vocablo extraño es necesario utilizar el diccionario.

Preguntas de Cierre

12. Recuerda usted haber leído y escuchado expresiones sociolingüísticas en la calle.

13. Las expresiones sociolingüísticas acaban con el patrimonio de nuestra lengua.

14. El buen uso del idioma español ayuda a entender de mejor manera los mensajes.

15. Después de estas interrogantes usted corregirá a sus estudiantes el mal uso del lenguaje.


ANEXO C. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA. PhD.
OSCAR LLERENA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

Título del trabajo: "Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español".								
Encuesta dirigida a	Item	Congruencia		Claridad		Efectividad		Observación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Discentes	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
TOTAL								
%		100%		100%		100%		
DATOS DEL VALIDADOR	Nombres y apellidos Oscar Llerena Borja			C.I. 1712040433		Firma 		
	Profesión: Docente universitario			Cargo: Docente Posgrado UTA		Celular 0999148921		

ANEXO D. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA GRUPAL. PhD. OSCAR LLERENA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL FOCUS GROUP

Título del trabajo: "Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español"								
Encuesta dirigida a	Item	Congruencia		Claridad		Efectividad		Observación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Docentes	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
	11	x		x		x		
	12	x		x		x		
	13	x		x		x		
	14	x		x		x		
	15	x		x		x		
TOTAL								
%		100%		100%		100%		
DATOS DEL VALIDADOR	Nombres y apellidos Oscar Llerena Borja			C.I. 1712040433		Firma 		
	Profesión: Docente universitario			Cargo: Docente Posgrado UTA		Celular 0999148921		

ANEXO E. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA. PhD.
MARÍA NELA BARBA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

Título del trabajo: "Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español".								
Encuesta dirigida a	Item	Congruencia		Claridad		Efectividad		Observación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Discentes	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
TOTAL								
%		100%		100%		100%		
DATOS DEL VALIDADOR	Nombres y apellidos			C.I			Firma	
	Maria Nela Barba Tellez			0960371193				
Profesión: Docente			Cargo: Investigadora			Celular		
						0960371193		

ANEXO F. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA GRUPAL. PhD. MARÍA NELA BARBA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL FOCUS GROUP


Título del trabajo: "Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español"								
Encuesta dirigida a	Item	Congruencia		Claridad		Efectividad		Observación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Docentes	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
	11	x		x		x		
	12	x		x		x		
	13	x		x		x		
	14	x		x		x		
	15	x		x		x		
TOTAL								
%		100%		100%		100%		
DATOS DEL VALIDADOR	Nombres y apellidos			C.I.		Firma		
	Maria Nela Barba Tellez			0960371193				
Profesión: Docente			Cargo: Investigadora		Celular			
					0960371193			

ANEXO G. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA. Dr.
MILTON ROMERO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

Título del trabajo: "Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español".								
Encuesta dirigida a	Ítem	Congruencia		Claridad		Efectividad		Observación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Discentes	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
TOTAL		100%		100%		100%		
%		100%		100%		100%		
DATOS DEL VALIDADOR	Nombres y apellidos				C.I.		Firma	
	Milton Fernando Romero Obando				1710333707			
Profesión: Docente Universitario				Cargo: Docente (Universidad Técnica de Ambato y Universidad Nacional de Loja)		Celular 0987611799		

ANEXO H. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA GRUPAL. Dr. MILTON ROMERO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL FOCUS GROUP

Título del trabajo: "Las expresiones sociolingüísticas en el uso del idioma español"								
Encuesta dirigida a	Item	Congruencia		Claridad		Efectividad		Observación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Docentes	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
	11	x		x		x		
	12	x		x		x		
	13	x		x		x		
	14	x		x		x		
	15	x		x		x		
TOTAL		100%		100%		100%		
%		100%		100%		100%		
DATOS DEL VALIDADOR	Nombres y apellidos				C.I.		Firma	
	Milton Fernando Romero Obando				1710333707			
Profesión: Docente Universitario				Cargo: Docente (Universidad Técnica de Ambato y Universidad Nacional de Loja)		Celular		
						0987611799		

HOJA DE VIDA

INFORMACIÓN PERSONAL

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
1712040433	Llerena Borja	Oscar Alejandro	Masculino
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
29-09-1975	Ecuatoriano	Soltero	O+
DIRECCIÓN PROVINCIA		DIRECCIÓN CANTÓN	
Pichincha		Quito	
DIRECCIÓN CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
Sicalpa E12A Peguche		Urb. Garden House	Dpt. 1D
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	02 2602748	999148921	0984850739
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
olllerena@gmail.com		oscar.llerena.faco@gmail.com	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	02 2602748
Novia	Daniela Fay Alvarez	TELÉFONO CELULAR	0984850739
INFORMACIÓN BANCARIA			
INSTITUCIÓN BANCARIA		TIPO DE CUENTA	No. DE CUENTA
Produbanco		Ahorros	12007114843

INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS DONDE REALIZÓ LOS ESTUDIOS
4	En proceso	Universidad Complutense de Madrid	Doctor en Filosofía	España
4	Si	Universidad Complutense de Madrid	Master en Estudios Avanzados de Filosofía	España
3	Si	Universidad Complutense de Madrid	Licenciado en Sociología	España

EXPERIENCIA DOCENTE

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
Docente contratado tiempo completo	Universidad Central del Ecuador	Facultad de Comunicación Social	03-2013	01-2014
Docente titular tiempo completo	Universidad Central del Ecuador	Facultad de Comunicación Social	02-2014	Hasta la actualidad

PERSONAL ACADÉMICO DE POSGRADO:

<p>Docente Posgrado</p> <p>Maestría en Comunicación Organizacional</p> <p>Entorno Nacional e Internacional desde la Comunicación</p>	<p>Universidad Central del Ecuador</p>	<p>Facultad de Comunicación Social</p>	<p>10-2013</p>	<p>10-2013</p>
--	--	--	----------------	----------------

EXPERIENCIA PROFESIONAL

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
<p>Municipio Metropolitano de Quito</p> <p>Dirección de Gestión de Gobernabilidad</p>	<p><i>Responsable del área de formación de la Dirección Metropolitana de Gestión de Gobernabilidad</i></p>	<p>04-2012</p>	<p>02-2013</p>
<p>Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR), Madrid</p> <p>Área de Incidencia y Sensibilización,</p> <p>Dispositivo de Dinamización de Parques</p>	<p><i>Dinamizador de Espacios Públicos en los distritos de Barajas y de Latina</i></p>	<p>01-2009</p>	<p>02-2012</p>
<p>Asociación de Promoción de Servicios Sociales (APROSERS)</p>	<p><i>Coordinador de equipo y responsable de investigación sobre "Condiciones de vida de la población migrante en el Ayuntamiento de Tres Cantos."</i></p>	<p>10-2009</p>	<p>11-2010</p>



PERSONAL ACADÉMICO DE POSGRADO

Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI) Gobierno del Ecuador, Madrid.	<i>Arroz Plus de Fortalecimiento de Redes Sociales (FORES)</i>	04-2009	12-2009
--	--	---------	---------

CAPACITACIONES

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA/ INSTRUCTOR	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
Título Propio Pensar el presente	Universidad Complutense de Madrid	274	Aprobación	2 de noviembre de 2015	11 de mayo de 2016	España
x congreso internacional de la union latina de economía política de la información...	CIBSPAL	40	Asistencia	12 de julio de 2017	14 de julio de 2017	Ecuador
Metodologías para investigar la comunicación	UCE	50	Aprobación y asistencia	21 de junio de 2017	12 de julio de 2017	Ecuador
Planificación micro curricular de asignaturas	UCE	40	Aprobación y asistencia	10 de septiembre de 2018	14 de septiembre de 2018	Ecuador
Reflexiones y debates sobre el TLC EC-UE	UCE	32	Aprobación y asistencia	24 de junio de 2019	27 de junio de 2019	Ecuador

PONENCIAS

NOMBRE DEL EVENTO	PONENCIA	FECHA
II Congreso Internacional de Populismo Global "Laboratorio Weimar. La crisis de la primera globalización en Euroamérica (1918-1933)	<i>Crisis de la institucionalidad política latinoamericana durante la primera mitad del siglo XIX: apuntes para una indagación ontológica de la forma política de la Modernidad.</i>	Noviembre de 2017
XII Encuentro Internacional de Estudios Políticos y Sociales	<i>Modernidad, política y mestizaje.</i>	Abril de 2017
Jornadas filosóficas 2016	<i>Modernidad y politicidad de otro.</i>	Noviembre de 2016

PUBLICACIONES

OBRAS DE RELEVANCIA	ISBN	AUTOR	COAUTOR	BASE DE DATOS	URL
TOPOPOLIGAMIAS. LA EXISTENCIA HUMANA EN LOS MÁRGENES DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL.	9942-13-202.	Oscar Llerena	No	No	No
REFLEXIONES SOBRE FILOSOFÍA POLÍTICA. UNA APROXIMACIÓN AL PENSAMIENTO POSESTRUCTURALISTA	9942-13-203.	Oscar Llerena	No	No	No



PERSONAL ACADÉMICO DE POSGRADO

MODERNIDAD, MARXISMO Y ESTETIZACIÓN DE LA POLÍTICA	No	Oscar Llerena	No	Latindex	http:// bit.ly/ 2BuvX MG.
---	----	---------------	----	----------	---

DATOS ADICIONALES

POSEE DISCAPACIDAD			TIPO DE DISCAPACIDAD	No. CARNET DE DISCAPACIDAD	IDENTIFICACIÓN ÉTNICA
SI		NO	x		

Certifico que todos los datos anotados son de mi absoluta responsabilidad.

Atentamente,

Nombres y Apellidos

ANEXO J. HOJA DE VIDA. PhD. MARÍA NELA BARBA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE TALENTO HUMANO



DATOS PERSONALES PARA EL SISTEMA INFORMÁTICO INTEGRADO DE TALENTO HUMANO DEL MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES - SITH 1. Régimen Laboral

<input checked="" type="checkbox"/> LOES	<input type="checkbox"/> LOSEP	Código de Trabajo	Dependencia	CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Cargo:		docente a tiempo completo		

1.1. Información personal del servidor

Cédula	Apellidos	Nombres	Fecha de nacimiento	Libreta Militar
0960371193	BARBA TELLEZ	MARIA NELA	08/01/1960	

Nacionalidad	Años de Residencia	Estado Civil	Tipo de sangre	Sexo
ECUATORIANA		CASADO	B+	FEMENINO

Posee discapacidad	Número Carnet CONADIS	Tipo Discapacidad	Posee nombramiento		Acción de personal del nombramiento
<input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No		NINGUNA	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No	

4.

Nivel	Numero de SENESCYT	Institución Educativa	Tiempo de estudio	Meses	Area de Conocimiento	Título Obtenido	País donde realizó sus estudios	Situación actual de formación profesional
PhD	19212572	UNIVERSIDAD DE ORIENTE	4 AÑOS	48	EDUCACION	DOCTORA EN CIENCIAS PEDAGOGICAS	CUBA	
LICENCIADA	192387622	UNIVERSIDAD DE HILGUIN	4 AÑOS	48	EDUCACION	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA	CUBA	
MASTER	1929163393	Instituto Central De Ciencias Pedagógicas.	1 año	12	EDUCACIÓN	MASTER EN EDUCACIÓN	CUBA	

5. Capacitaciones

Nombre del evento	Financiamiento	Duración (horas)	Aprobación/Asistencia	Tipo	Fecha Inicio	Fecha Fin	País
EVALUACIÓN DE LA EMPLIMENTACION DE LOS REDISEÑOS CURRICULARES	APROBAR EL CURSO	40	APROBACIÓN	CURSO	19/03/2018	30/03/2018	ECUADOR
PARAMETROS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	APROBACIÓN	40	APROBACIÓN	CURSO	13/07/2017	02/08/2017	ECUADOR
ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD DE REVISTAS INDEXADAS Y TEXTOS CIENTIFICOS	APROBAR CURSO	40	APROBACION	CURSO	23/03/2017	29/03/2017	ECUADOR
PSICOLOGIA OCUPACIONAL	APROBAR CURSO	40	APROBACIÓN	CURSO	13/09/2018	28/09/2018	ECUADOR
GESTIÓN DE CURSOS VIRTUALES MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE	APROBAR CURSO	60	APROBACIÓN	CURSO	03/01/2014	17/03/2014	CUBA
CONEXIÓN A LA INVESTIGACIÓN	APROBACION	40	APROBACION	CURSO	24/09/2018	28/09/2018	ECUADOR
ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD	UNACH	40	APROBACIÓN	CURSO	25/03/2019	29/03/2019	ECUADOR
ATENCIÓN DE NECESIDADES ESPECIALES E INTERCULTURALIDAD	APROBACIÓN	40	APROBACIÓN	CURSO	02/09/2019	06/09/2019	ECUADOR
ESCALA WESCHLER WISC V	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	40	APROBACIÓN	CURSO	02/12/2019	07/12/2019	ECUADOR

6. Historia laboral (institución en que laboró)

Pública	Privada	Nombre	Unidad Administrativa	Puesto	Fecha de Ingreso	Fecha de salida	Motivo de ingreso	Motivo de salida
	X	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES	UNIANDES AMBATO	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO	05/10/2015	10/09/2016	CONTRATO CON RELACIÓN DE DEPENDENCIA	RENUNCIA VOLUNTARIA
X		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	UNL	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO	08/01/2017	11/02/2017	CONTRATO SERVICIOS OCASIONALES	RENUNCIA VOLUNTARIA
X		UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS	ULT	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO	09/01/1989	16/09/2005	CONTRATO CON RELACIÓN DE DEPENDENCIA	RENUNCIA VOLUNTARIA
X		UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (UNACH)	VICERECTORADO DE INVESTIGACIONES	DOCENTE INVESTIGADORA	02/03/2017	28/02/2018	CONTRATO CON RELACIÓN DE	TERMINACIÓN DEL CONTRATO

							DEPENDENCIA	
X		UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	FACULTAD DE HUMANAS Y EDUCACIÓN	DOCENTE	01/05/2018		CONTRATO CON RELACIÓN DE DEPENDENCIA	EN FUNCIONES (HASTA LA ACTUALIDAD)

7. Publicaciones

Artículo	Revista	ISSN	Fecha
RECURSOS TIC Y NEUROEDUCACIÓN: UN BINOMIO NECESARIO EN LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE	ESPACIOS (Scopus)	0798-1015	06/03/2019
LAS REDES SOCIALES EN EL CONTEXTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO: DESAFÍOS AL DOCENTE.	ETICANET	1695-324X	06/01/2018
PROPUESTA DIDÁCTICO-TECNOLÓGICA PARA LA DISTRIBUCIÓN DE APLICACIONES EDUCATIVAS A TRAVÉS DE DISPOSITIVOS MÓVILES	ETICANET	1695-324X	12/01/2017
LAS OFERTAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA PERSONAS SORDAS	ETICANET	ISSN: 1695-324 X	28/06/2019
TENDENCIAS EN LAS INVESTIGACIONES SOBRE LA DEXIA	REVISTA CUBANA DE MEDICINA MILITAR (Scopus)	ISSN 1961-3046 RNP/S 1871	30/06/2019
DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y EL TALENTO DESDE LAS PRIMERAS EDADES. COMPONENTES CURRICULARES DE UN PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	FORMACIÓN UNIVERSITARIA (Scopus)	on-line versión ISSN 0718-5006	06/01/2020

8. Libros

Libro	Editorial	ISBN	Fecha


Certifico que los datos anotados son de mi absoluta responsabilidad.

Atentamente,

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

ANEXO K. HOJA DE VIDA. Dr. MILTON ROMERO

HOJA DE VIDA

<u>1.- DATOS PERSONALES</u>		
APELLIDOS Y NOMBRES: Milton Fernando Romero		
Obando		
CEDULA DE CIUDADANIA / PASAPORTE: 1710333707		
NACIONALIDAD: Ecuatoriano		
CIUDAD: Quito	PROVINCIA: Pichincha	
DIRECCIÓN: Rubén Dávila 355, Ciudadela Atahualpa, Quito		
TELÉFONO FIJO: 022657 883		
CELULAR: 0987611799		
CORREO ELECTRÓNICO: romeromf@mail.uc.edu		
FECHA DE NACIMIENTO: 23 de abril de 1973		

2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Licenciatura	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Enseñanza de español	Licenciado	1027-07-740350
Maestría	St. John's University, EEUU (facultad de artes liberales)	Maestría de Artes liberales. Especialización en español.	Máster	6133R-14-32536

3.- EXPERIENCIA LABORAL

FECHAS DE TRABAJO			Organización o Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Motivos de salida
Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº meses/años				
4 Mayo 2020	actual		Universidad Nacional de Loja	Docente	Docente de la carrera de lengua y literatura.	

Actual		Módulo	Universidad Técnica de Ambato	Docente de maestría de literatura infantil y juvenil	Docente de: DESARROLLO DE TRABAJOS DE TITULACIÓN.	
Ago 2019	presente	1 módulo (1 mes)	Universidad Técnica de Ambato	Docente de maestría en pedagogía de la lengua y la literatura	Docente de: DIMENSIONES ONTOLÓGICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DE LA LECTURA Y ESCRITURA	
Oct 2018	Set 2019	1 y medio (3 semestres)	Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba	Docente	-PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERARIA -lenguaje y comunicación -Redacción de textos académicos -Comunicación oral y escrita. -Escritura de ensayos. -Lectura y escritura de textos académicos. -Aprendizaje y comunicación, ETC.	Fin de contrato
Marzo 2018	Marzo 2018	2 días	Universidad de Nariño, Pasto, Colombia	Docente Invitado	Docente invitado: SEMINARIO DE NARRATIVAS LATINOAMERICANAS, con una intensidad horaria de quince (15) horas	Fin del contrato
Oct 2016	Ago 2017	1 año (2 semestres)	ESPOCH, Riobamba	Docente	Profesor de Inglés (Nivel básico a avanzado)	Fin de contrato
Oct 2016	Enero 2017	1 año 3 meses	Instituto Superior Libertad, Quito	Docente	En el programa QUIERO SE BACHILLER, en la clase de dominio lingüístico.	Fin de contrato
Ene. 1 2014	Abr. 31 2014	4 meses	Universidad de Cincinnati, EEUU	Profesor	Escritura Académica Avanzada de Licenciatura (ESL)	Fin de semestre
Ago.1 2013	Dic. 31 2013	4 meses	Universidad de Cincinnati, EEUU	Profesor	Fundamentos de Escritura y Lectura Académica para Estudiantes de Posgrado (ESL)	Fin de semestre
Ago. 1 2010	Abr. 31 2013	3 años	Universidad de Cincinnati, EEUU	Profesor	Profesor de español y lengua.	Fin de contrato de Estudios

Enero 2018	presente	2 años	Colectivo cultural tras la sombra del arte, Riobamba	Director general	-Feria del libro de Riobamba. -Festival internacional de literatura y artes plásticas, Riobamba.	
Ago. 1 2015	Presente	5 años	St. John's University, EEUU	Investigador Internacional Asociado	Realización de investigaciones y congresos en común	
Ene. 1 2013	presente	7 años	Casa Cultural de las Américas, Houston, EEUU	Director del área de literatura	Coordinación y apoyo en el área de literatura entre EEUU y Latinoamérica	
Abr. 1 2012	Presente	8 años	Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión	Investigador Internacional	Apoyo en investigaciones y eventos. Gestor Cultural	

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:

Incluir eventos de capacitación de los cuales tiene respaldo. Adicione más filas de ser necesario.

Nombre del Evento	Tipo: Seminario/curso/taller/congreso/otros	Nombre de la Institución Capacitadora	Tipo Diploma:		Fecha de inicio	Fecha de fin	Duración en horas
			Asistencia	Aprobación			
Competencias digitales del docente	Curso	Unidad de Educación a distancia, Universidad Nacional de Loja.	X	X	15/04/2020	24/04/2020	10
II Jornadas Internacionales de Actualización Docente	Curso	Red Ecuatoriana de Pedagogía	X		30/03/2020	03/04/2020	40
IV congreso internacional de innovación en educación superior	Congreso Internacional	Universidad Central del Ecuador, Quito	X	X	27/11/2019	29/11/2019	40

Planificación curricular y evaluación (40 horas)	Curso	Universidad Técnica de Ambato	X	X	08/06/2019	29/06/2019	40
Metodología Interdisciplinaria para los Rediseños Curriculares, 2018. UNACH	Curso	Universidad Nacional Chimborazo	x	x	17/09/2018	28/09/2018	40
Proyectos Integradores de Saberes Implementados o las Metodologías de Robert Scott y Taller Proyectual, 2018. UNACH	Curso	Universidad Nacional Chimborazo	x	x	17/09/2018	28/09/2018	40
Congreso Internacional de Ecuatorianistas- Literatura	Congreso Internacional	Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.	x	x	19/07/2017	21/07/2017	40
Congreso Internacional de Ecuatorianistas- Literatura	Congreso Internacional	Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.	x		21/07/2014	23/07/2014	40
Práctica de la enseñanza pedagogía	Curso	Universidad de Cincinnati		aprobado	Septiembre 2010	Junio 2011	85
Certificado multidisciplinario avanzado, CLACS (Centro De estudios de América Latina y el Caribe)	Certificado Avanzado	St. John's University		aprobado	Agosto 2008	Abril 2010	100
Certificado (Arte, Escritura)	Certificado (Cursos)	Washington and Lee University		Aprobado	Ago 2005	Mayo 2007	120

expositiva avanzada)							
Diplomado en la enseñanza de español.	Certificado	Universidad Católica del Ecuador		Aprobado	Sept. 1999	Ener. 2000	132

5.- PONENCIA:

Incluir las ponencias que ha realizado. Adicione más filas de ser necesario.

Nombre de la Ponencia	Nombre de la Institución	Fecha de inicio	Fecha de fin	Duración en horas
Congreso Internacional de Ecuatorianistas- Literatura: PROYECTO INTERCULTURAL EDITORIAL: AMAUTA ÑAMPI, PUYO ECUADOR.	Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.	19/06/2017	21/06/2017	40
XII THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON LITERATURE: MEMORY AND IMAGINATION OF LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN THROUGH THE ORAL AND WRITTEN PATHS , OCTOBER 12 - 15 2016	ST. JOHN'S UNIVERSITY, EEUU, UNAM UNIVERSIDAD SAN MARCOS, PERÚ. PUCE, ECUADOR	12/10/16	15/10/16	40
Diálogos íntimos de un poeta, cosmovisión poética de César Dávila Andrade	Universidad de Louisville, EEUU	23 febrero 2012	25 febrero 2012	24 horas
La otra, La Misma de Dios de Aleyda Quevedo: Lo erótico,	Universidad de Cincinnati	12 abril 2012	15 abril 2012	24 horas

legitimación Esencial del ser				
Quevedo en Jorge Carrera Andrade, legitimación del verbo	Congreso Internacional Literatura, memoria e Imaginación de Latinoamérica y del Caribe, Lima -Perú (UNAM - Universidad Autónoma de México, PUCP - Pontificia Universidad Católica de Perú)	14 agosto 2012	16 agosto 2012	24 horas
Taller de Pedagogía y Literatura Aplicada a la Enseñanza del Español como Segunda Lengua.	Instituto de español Simón Bolívar, Quito.	7 septiembre 2011	9 septiembre 2011	24 horas
Huasipungo: la voz del subalterno	Congreso Internacional Literatura, memoria e Imaginación de Latinoamérica y del Caribe, Quito- Ecuador (UNAM - Universidad Autónoma de México, PUCE - Pontificia Universidad Católica del Ecuador)	24 agosto 2011	26 agosto 2011	24 horas

6.- CONOCIMIENTO DE IDIOMAS:

IDIOMA	PORCENTAJE NIVEL ESCRITO	PORCENTAJE NIVEL ORAL	CERTIFICADO DE SUFICIENCIA	INSTITUCIÓN QUE LE OTORGÓ EL CERTIFICADO
Español (nativo)	100%	100%	N/A	N/A
Inglés	90%	90%	Certificado y Docente de Inglés en EEUU	TOEFL, Universidad de Cincinnati, EEUU
Italiano	70%	70%	Suficiencia	Universidad de Cincinnati, EEUU

7.- PUBLICACIONES, DOCUMENTOS CIENTÍFICOS, ARTÍCULOS INDEXADOS EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO VINCULADA A SUS ACTIVIDADES DE DOCENCIA O INVESTIGACIÓN

Adicione más filas de ser necesario.

TIPO DE PRODUCCION	TITULO	EDITORIAL	ISBN / ISNN	AÑO	OBSERVACION
Capítulo de libro	Multilingual Anthology	Artepoética Press, NY, EEUU	ISBN-10: 1-940075-46-7 ISBN-13: 978-1-940075-46-4	2016	Libro Bilingüe: español- inglés.
Capítulo de libro	Entre Rascacielos	Dra. Marie Lise Gazrian	ISBN: 0-9743984-2-X	2009	
Publicación	Breviario de Literatura Hispano-Americana	Simón Bolívar, Spanish Institute	N/A	2011	
Artículos	Revista CASAPALABRAS, CCE	CCE	N/A	2013	

8.-EVALUACIÓN DE LIBROS POR PARES ACADÉMICOS:

TIPO DE EVALUACIÓN:	NOMBRE DE LA OBRA ACADÉMICA:	INSTITUCIÓN EDITORIAL:	FECHA:	AUTOR:
Par evaluador externo	"Algunos aportes del pensamiento latinoamericano"	Universidad Nacional de Chimborazo	14/01/2020	Dr. Gerardo Nieves

9.- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	ÁMBITO	ENTIDAD DE REALIZACIÓN	AÑO	TIEMPO DE DURACIÓN
Feria nacional del Libro, Riobamba 2019	Artes Cultura Academia	Universidad Nacional de Chimborazo	2019/2019	1 año
Festival Internacional de Literatura y Artes Plásticas, Riobamba 2019	Artes Cultura Academia	Universidad Nacional de Chimborazo	2018/2019	1 año
St. John's University (NY): XII Congreso Internacional de Literatura: Memoria e Imaginación de	Literatura, Antropología, sociología	St. John's	2015/2016	1 AÑO

Latinoamérica y el Caribe (por los demógrafos de la oralidad y la escritura). Coordinador.				
Festival de Literatura Ecuatoriana "SAYAPI". Coordinador general	Literatura, Crítica literaria	Casa de la Cultura del Ecuador, Quito	2014	1 año
Festival Internacional de Literatura: Houston, EEUU 2014	Literatura	Casa cultural de las Américas, Houston, EEUU	2014	1 año

10. DIRECCIÓN O CODIRECCIÓN DE TESIS DE TERCER NIVEL, TESIS DE MAESTRÍA O DE DOCTORADO

TÍTULO	ÁMBITO (LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO)	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	AÑO	TIPO (TERCER NIVEL, MAESTRÍA, DOCTORADO)
DIRECCIÓN: LA LITERATURA AFROECUATORIANA COMO MEDIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA MEDIANTE UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	MAESTRÍA	Universidad Técnica de Ambato	2020	Maestría

11. Líneas de Investigación

Trabajo de grado de maestría y pregrado
Investigación
Diseño de proyectos
Diseño de currículos
Literatura (ecuatoriana, hispano-americana y universal)
El ensayo latinoamericano
Etno-literatura
Políticas educativas del Ecuador

Literatura oral
Indigenismo
Lingüística
Pedagogía
Teoría y análisis de la literatura
Literatura infantil y juvenil
Crítica literaria
Diseño curricular
Gestión académica y cultural
Didáctica y TICs (para literatura)
Talleres de escritura creativa (poesía, cuento y novela)

12. ¿DISPONE DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS?

Si	X
No	

Períodos de Evaluación: 2017/2018, 2018/2019

Institución que efectuó la evaluación: ESPOCH, UNACH, UTA.

Evaluaciones obtenidas: SOBRE LOS 92 PUNTOS EN TODAS (SOBRE 100)

Nombre del Aspirante:

Firma:

Milton Romero
CI. 171033370-7

ANEXO L. CARTA DE RESPALDO

Ambato, enero 21 de 2020.

Magíster.

Mónica Amaga Arias

Rectora

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR

En calidad de autoridad de la Unidad Educativa "Francisco Flor", me permito poner en su conocimiento la **ACEPTACIÓN Y RESPALDO** para el desarrollo del trabajo de titulación bajo el tema: "LAS EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS EN EL USO DEL IDIOMA ESPAÑOL", propuesto por el Licenciado EDWIN GUSTAVO MOYÓN CORONEL, portador de la cédula de ciudadanía; 060409595-0, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Dra. Mónica Amaga Arias
Rectora
0501751671
09987770720
18H00020@gmail.com



ANEXO M. RESOLUCIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
UNIDAD DE TITULACIÓN

RESOLUCIÓN: UT-P-0057-2020

La Unidad de Titulación en sesión ordinaria del 14 de febrero de 2020, vista y analizada la Resolución FCHE-UAT-P-044-2020 de fecha 23 de enero de 2020, suscrita por el Doctor Víctor Hernández del Salto Magister, Presidente de la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, mediante la cual solicita la aprobación del tema y la ratificación de la designación del Director del Trabajo de Titulación.

RESUELVE:

- **APROBAR** el Proyecto del Trabajo de Titulación: "LAS EXPRESIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS EN EL USO DEL IDIOMA ESPAÑOL", presentado por el maestrante Edwin Gustavo Moyon Coronel, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Cohorte marzo 2019, el cual se articula a la línea de investigación: Pedagogía
- **RATIFICAR** al Licenciado Edwin Santiago Valverde Tufiño Magister, como Director del Trabajo de Titulación, de conformidad al Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato, artículo 186, literal g. que dice: "Dirigir Tesis y/o Trabajos de Grado, integrar Tribunales, Comisiones y efectuar otros trabajos de interés académico – administrativo, asignados por Organismos de Dirección y Autoridades Universitarias".
- **SOLICITAR** al Director y a la maestrante que el análisis e interpretación de resultados se obtenga del total de la población objeto de estudio.
- **INDICAR** al Director que el tema del Trabajo de Titulación puede estar sujeto a cambios, previa autorización de la Unidad de Titulación y debe guardar la rigurosidad académica correspondiente al cuarto nivel.
- **INDICAR** al Director que la orientación y monitoreo del Trabajo de Titulación elaborado por la estudiante de posgrado deberá realizarlo en horario distinto al distributivo de trabajo docente asignado por la Facultad.

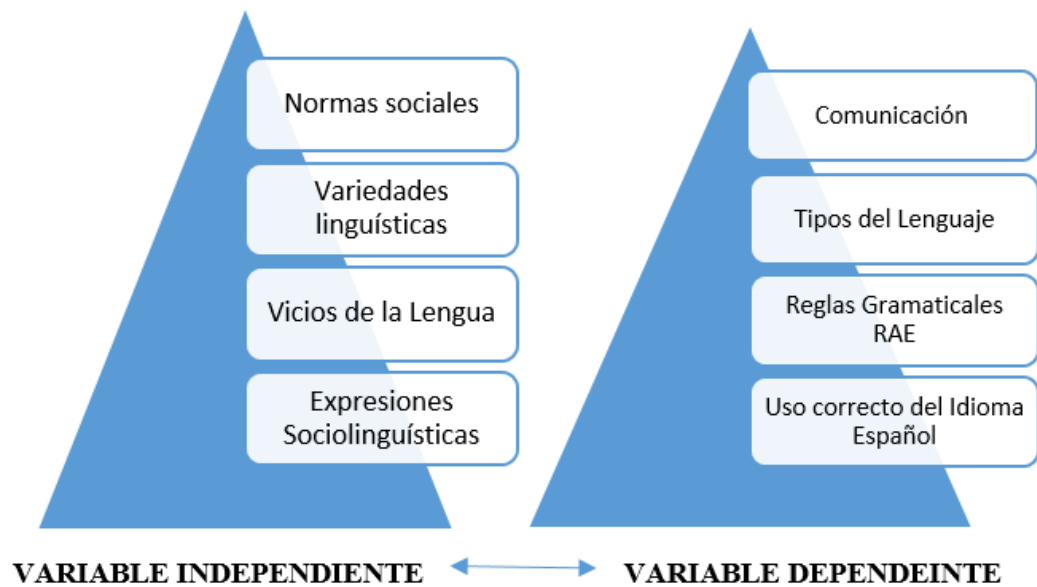
Ambato, 14 de febrero de 2020



Dra. Mary Cruz Lascano, Mg.
PRESIDENTA



ANEXO N. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



ANEXO O. ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
-,878	10

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desearse comprobar las codificaciones de elemento.

ANEXO P. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variables	Definición	Dimensiones	Sub Dimensiones	Ítems	Instrumentos
<p>Variable de estudio: Expresiones Sociolingüísticas</p>	<p>Son frases que se utilizan con un sentido figurado, y en muchas ocasiones están inmersos vicios de la lengua empleados en diversas variedades lingüísticas transgrediendo las normas sociales dependiendo el contexto.</p> <p>Malaver, I. (2009). Gualda, M. V. R. (1981).</p>	<p>Vicios de la Lengua</p> <p>Variedades lingüísticas</p> <p>Normas sociales</p>	<p>Preceptos</p> <p>Reglas</p> <p>Características</p> <p>Tipos</p> <p>Frecuencia</p> <p>Frases</p>	<p>1.- ¿Considera usted que el lenguaje tiene reglas?</p> <p>2. ¿Cree usted que las expresiones sociolingüísticas difiere en el lenguaje?</p> <p>3. ¿Quiénes utilizan con frecuencia las expresiones sociolingüísticas?</p> <p>5. ¿Las frases sociolingüísticas tienen diferentes connotaciones?</p>	<p>Docentes</p> <p>Técnica:</p> <p>Entrevista exploratoria grupal</p> <p>Instrumento:</p> <p>Preguntas dirigidas o guía de preguntas.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

ANEXO Q. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variables	Definición	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems	Instrumentos
Variable de estudio: Uso correcto del idioma Español.	<p>Consiste en respetar las normas estatuidas en la comunicación, considerando los tipos del lenguaje de cada persona según el cumplimiento de las normas lingüísticas y gramaticales.</p> <p>Grijelmo, Á. (2011). Ramírez, A. (1992).</p>	<p>Comunicación</p> <p>Tipos del Lenguaje</p> <p>Reglas gramaticales</p>	<p>Gramática</p> <p>Semántica</p> <p>Elementos</p> <p>Disfemismos</p> <p>Formalismos</p> <p>Idioma oficial de la ONU.</p> <p>Normas RAE</p>	<p>Las oraciones con coherencia y cohesión son interpretadas de mejor manera. ¿Los docentes corrigen el uso incorrecto del idioma español a los estudiantes? Identifique el nivel de uso del lenguaje que utiliza usted ¿Respetar las normas es necesario para inferenciar un mensaje? ¿El uso incorrecto del idioma español influye en la comunicación oral y escrita?</p>	<p><u>Docentes</u></p> <p>Técnica: Entrevista exploratoria grupal</p> <p>Instrumento: Preguntas dirigidas o guía de preguntas.</p> <p><u>Estudiantes</u></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>