

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

---

**Tema:** La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la relación al desempeño lector

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en  
Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo

**Autora:** Licenciada Victoria Estefanía Ortiz Lascano

**Director:** Doctor Manuel Patricio Cárdenas Barriga, Magíster

Ambato – Ecuador

2020

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por las señoras Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster y Licenciada Gissela Alexandra Arroba López, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación, de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la relación al desempeño lector”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Victoria Estefanía Ortiz Lascano, para optar por el Grado Académico de Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

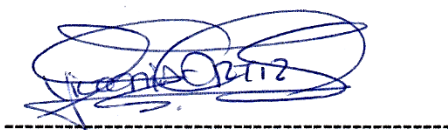
-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

-----  
Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa

-----  
Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, Mg.,  
Miembro del Tribunal de Defensa

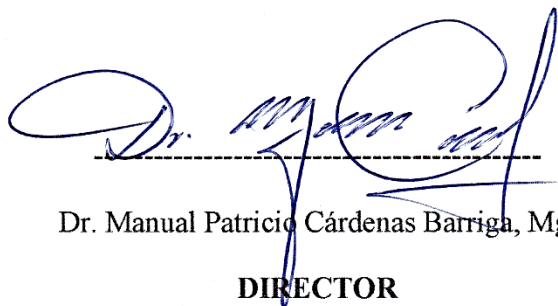
## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la relación al desempeño lector”, le corresponde exclusivamente a Licenciada Victoria Estefanía Ortiz Lascano, Autora bajo la Dirección de Doctor Manual Patricio Cárdenas Barriga, Magíster Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Victoria Estefanía Ortiz Lascano

**AUTORA**



Dr. Manual Patricio Cárdenas Barriga, Mg.

**DIRECTOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Victoria Estefanía Ortiz Lascano', is written over a horizontal dashed line.

Lcda. Victoria Estefanía Ortiz Lascano

C.C. 180461574-6

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
DEDICATORIA .....	xiii
AGRADECIMIENTO.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
EJECUTIVE SUMMARY .....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción .....	1
1.2. Justificación.....	2
1.3 Objetivos .....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO II .....	4
ESTADO DEL ARTE.....	4
2.1 Antecedentes investigativos .....	4
2.2 Fundamentaciones Filosófica.....	6

2.3 Fundamentación Legal .....	7
2.4 Fundamentación Teórica .....	10
2.4.1 Variable Independiente: Enseñanza inicial de la lectura y escritura .....	10
CAPÍTULO III .....	22
METODOLOGÍA .....	22
3.1 Ubicación .....	22
3.2 Equipos y materiales .....	22
3.3 Tipo de investigación .....	22
3.3.1 Bibliográfica documental .....	23
3.3.2 De campo .....	23
3.4 Prueba de Hipótesis – pregunta científica – idea a defender .....	24
3.5. Población o muestra .....	24
3.6 Recolección de información.....	25
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico .....	25
3.8 Variables respuesta o resultado alcanzados .....	26
CAPÍTULO IV .....	27
RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	27
4.1 Análisis e interpretación de datos .....	27
Encuesta aplicada a los docentes del subnivel elemental.....	27
Encuesta aplicada a los padres de familia del subnivel elemental .....	37
Ficha de observación aplicada a los estudiantes de cuarto año.....	46
4.2. Discusión.....	60
4.3. Verificación de Hipótesis.....	62
4.4. Análisis Estadísticos.....	66
CAPÍTULO V .....	68

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS ...	68
5.1. Conclusiones .....	68
5.2 Recomendaciones.....	69
5.3 Bibliografía .....	70
5.4. ANEXOS.....	73
Anexo 1: Resolución de Director.....	73
Anexo 2: Autorización de la institución.....	74
Anexo 3: Categoría fundamentales .....	76
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	77
Anexo 5: Encuesta dirigida a los docentes.....	79
Anexo 6: Encuesta dirigida a los padres de familia .....	81
Anexo 7: Ficha de observación aplicada a los estudiantes .....	83
Anexo 8: Validación de instrumentos .....	84
Anexo 9: Hoja de vida de los validadores.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Elementos de la comunicación.....	11
Tabla 2. Estrategias de enseñanza- aprendizaje .....	15
Tabla 3. Procesos cognitivos.....	20
Tabla 4. Distribución de muestra no probabilística .....	25
Tabla 5. Enseñanza inicial de la lectura y escritura .....	27
Tabla 6. Participación en escenarios académicos .....	28
Tabla 7. Actividades para desarrollar la lectura y escritura .....	29
Tabla 8. Comprensión en la lecto-escritura.....	30
Tabla 9. Actividades que generen un análisis .....	31
Tabla 10. Capacidades en el desempeño lector.....	32
Tabla 11. Desempeño lector fortalece el proceso cognitivo .....	33
Tabla 12. Destrezas del desempeño lector .....	34
Tabla 13. Inicia por si solo lectura y escrituras.....	35
Tabla 14. Métodos de lectura y escritura .....	36
Tabla 15. Enseñanza inicial de la lectura y escritura .....	37
Tabla 16. Participación en reuniones familiares .....	38
Tabla 17. Colabora en casa con actividades.....	39



Tabla 18. Emplea un buen desempeño lector.....	40
Tabla 19. Desarrollo de habilidades de la enseñanza inicial.....	41
Tabla 20. Compromisos de motivación .....	42
Tabla 21. Actividades en casa ayudan .....	43
Tabla 22. Actividades que puede desarrollar en casa .....	43
Tabla 23. Actividades realizadas en la escuela son acordes .....	45
Tabla 24. Métodos de lectura y escritura .....	45
Tabla 25. Observa y describe una lámina sencilla .....	47
Tabla 26. Interpreta imágenes.....	47
Tabla 27. Oraciones sencillas.....	48
Tabla 28. Ordena las palabras de una frase.....	49
Tabla 29. Escucha y relata un cuento breve .....	50
Tabla 30. Pierde el lugar al momento de leer.....	51
Tabla 31. Comete errores en palabras comunes.....	52
Tabla 32. El escrito focaliza en una idea central.....	53
Tabla 33. Comprende el significado de las frases leídas .....	54
Tabla 34. Responde a algunas preguntas que se le hace .....	55
Tabla 35. Reproduce con sus propias palabras el relato .....	56
Tabla 36. Comprende el sentido global del texto.....	57
Tabla 37. Entiende el mensaje de manera global del texto.....	58

Tabla 38. Lecturas seguidas para redactar el final .....	59
Tabla 39. Probabilidad del Chi-cuadrado.....	63
Tabla 40. Frecuencia observada.....	64
Tabla 41. Frecuencia esperada .....	64
Tabla 42. Calculo del Chi -cuadrado.....	65
Tabla 43. Fiabilidad de las encuetas a docentes.....	67
Tabla 44. Fiabilidad de las encuetas a padres de familia .....	67
Tabla 45. Fiabilidad de la ficha de observación de los estudiantes .....	67
Tabla 46. Operacionalización de la variable independiente.....	77
Tabla 47. Operacionalización de la variable dependiente.....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Enseñanza inicial de la lectura y escritura.....	27
Figura 2. Participación en escenarios académicos .....	28
Figura 3. Actividades para desarrollar la lectura y escritura.....	29
Figura 4. Comprensión en la lecto-escritura .....	30
Figura 5. Actividades que generen un análisis.....	31
Figura 6. Capacidades en el desempeño lector .....	32
Figura 7. Desempeño lector fortalece el proceso cognitivo.....	33
Figura 8. Destrezas del desempeño lector.....	34
Figura 9. Inicia por si solo lectura y escrituras .....	35
Figura 10. Métodos de lectura y escritura.....	36
Figura 11. Enseñanza inicial de la lectura y escritura.....	37
Figura 12. Participación en reuniones familiares.....	38
Figura 13. Colabora en casa con actividades para desarrollar la lectura y escritura.....	39
Figura 14. Emplear un buen desempeño lector.....	40
Figura 15. Desarrollo de habilidades de la enseñanza inicial .....	41
Figura 16. Compromisos de motivación .....	42
Figura 17. Actividades en casa ayudan a desarrollar habilidades.....	43

Figura 18. Actividades que puede desarrollar en casa .....	44
Figura 19. Actividades realizadas en la escuela son acordes .....	45
Figura 20. Métodos de lectura y escritura.....	46
Figura 21. Observa y describe una lámina sencilla.....	47
Figura 22. Interpreta imágenes.....	48
Figura 23. Oraciones sencillas .....	49
Figura 24. Ordena las palabras de una frase .....	50
Figura 25. Escucha y relata un cuento breve.....	51
Figura 26. Pierde el lugar al momento de leer .....	52
Figura 27. Comete errores en palabras comunes .....	53
Figura 28. El escrito focaliza en una idea central .....	54
Figura 29. Comprende el significado de las frases leídas .....	55
Figura 30. Responde a algunas preguntas que se le hace.....	56
Figura 31. Reproduce con sus propias palabras el relato .....	57
Figura 32. Comprende el sentido global del texto .....	58
Figura 33. Entiende el mensaje de manera global del texto.....	59
Figura 34. Lecturas seguidas para redactar el final.....	60
Figura 35. Grafica del Chi-cuadrado.....	66
Figura 36. Categorías fundamentales.....	76

## **DEDICATORIA**

Es satisfactorio y gratificante reconocer el esfuerzo empleado para cumplir con las metas, por eso dedico este trabajo a todas las personas que directa o indirectamente han sido un apoyo fundamental en el proceso, a mi hija quien ha sabido entender y comprender, a mis padres quienes siempre estaban para darme una palabra de aliento y que no desanime, a Dios quien nunca me abandona y me otorga cada día una oportunidad para aprender.

Victoria Ortiz

## **AGRADECIMIENTO**

Llegar a ser una persona exitosa se requiere de esfuerzos, quiero agradecer a la vida y a Dios por darme la oportunidad de regresar a las aulas de la Universidad, a la facultad por crear un posgrado pensando en los futuros Maestros de Literatura, agradezco a los docentes y a los compañeros que se convirtieron en grandes amistades, a mis padres que nunca dudaron de mí y me apoyaron en esta nueva meta, es importante agradecer a mi hija quien por ella luchó y realizó mis sueños, para poder inculcar un buen ejemplo. No ha sido un camino fácil, ha requerido de mucho compromiso y sacrificio, sin embargo lo que algún día me propuse hoy lo estoy cumpliendo.

Victoria Ortiz

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**TEMA:**

LA ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN RELACIÓN AL  
DESEMPEÑO LECTOR

**AUTORA:** Licenciada Victoria Estefanía Ortiz Lascano

**DIRECTOR:** Doctor Manuel Patricio Cárdenas Barriga, Magíster

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Pedagogía

**FECHA:** 19 de Agosto del 2020

**RESUMEN EJECUTIVO**

El proyecto plantea la relación entre la enseñanza inicial de la lectura y escritura con el desempeño lector, esta exploración se destinó a realizarse a los docentes, padres de familia y estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Aleman”, puesto que es una institución que cuenta con la continuidad de la educación Inicial y Básica, logrando cumplir con el apoyo necesario para la presente investigación.

El presente trabajo de investigación está distribuido de una manera estructurada que ayuda a conocer los beneficios que ofrece, mismos que serán de importancia para la comunidad educativa.

El objetivo principal fue determinar como la enseñanza inicial de la lectura y escritura influye en el desempeño lector de los estudiantes, es así que se concluyó que existe un ponderado índice que demuestra un déficit de apoyo en el desempeño lector, como consecuencia de un inadecuado seguimiento de la enseñanza inicial tanto en la institución como en casa, mismo que es reflejado en el subnivel elemental.

Para proceder con la investigación se realiza un estudio a nivel mundial, latinoamericano y ecuatoriano de investigaciones previas relacionadas al tema de investigación, el trabajo se sustentó en base a fundamentaciones legales, filosóficas y teóricas, mismas que dieron apoyo a l trabajo de investigación.

Una vez que se planteó el tipo de investigación, que fue cualitativa y cuantitativa se procedió a la construcción del estado del arte para sustentar apropiadamente las variables de investigación, en base a la información sintética de libros, tesis, revistas.

Determinada la metodología de investigación se elaboró los instrumentos adecuados con su respectiva validación para la recolección y el procesamiento de información, misma que cuenta con la verificación de la hipótesis mediante el Chi- cuadrado y la validación del programa SPSS, con la finalidad de establecer una discusión de los datos obtenidos.

Se define las conclusiones y recomendaciones pertinentes en función de los capítulos desarrollados anteriormente, en efecto se deduce que existía una relación entre la enseñanza inicial de la lecto-escritura y el desempeño lector.

**Descriptores:** Capacidad, comprensión, desempeño lector, destreza, enseñanza inicial, habilidades, hábito, lectura y escritura, proceso cognitivo, observación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**THEME:**

THE INITIAL TEACHING OF READING AND WRITING IN RELATION TO THE  
READING PERFORMANCE

**AUTHOR:** Licenciada Victoria Estefanía Ortiz Lascano

**DIRECTED BY:** Doctor Manuel Patricio Cárdenas Barriga, Magíster

**LINE OF RESEARCH:** Pedagogical

**DATE:** 19 de Agosto del 2020

**EJECUTIVE SUMMARY**

This research work deploys to investigate the initial teaching of reading and writing concerning reading performance. This exploration was aimed at teachers, parents, and elementary-sublevel students of Unidad Educativa “Aleman”, since it is an institution that has the continuity of Initial and Basic education, managing to comply with the necessary support for this research.

This research work is distributed in a structured way that helps to know the benefits it offers, which will be of importance to the educational community.

Its main objective was to determine how the initial teaching of reading and writing influences reading performance in students, so it was concluded that there is a weighted index that shows a deficit of support in reading performance under the monitoring of initial education, both in the institution and at home, which is reflected in the elementary sublevel.

To proceed with the research, a study is carried out at the global, Latin American and Ecuadorian level of previous research related to the research topic, the work was based on legal, philosophical and theoretical foundations, which gave support to the research work.

Once the qualitative and quantitative research has been proposed, the state of the art was built to appropriately support the variables of the research, based on the concise information from books, research, and magazines.

Once the research methodology was determined, the appropriate instruments were prepared with their respective validation for the collection and processing of information, same that has the verification of the hypothesis using the Chi-square and the validation of the SPSS program, with the determination to establish a discussion of the data used.

Thus allowing to establish the pertinent conclusions and recommendations relevant according to the chapters developed previously, in effect, it follows that there is a relationship between initial education and reading performance.

**Keywords:** Capacity, comprehension, reading performance, dexterity, initial teaching, skills, habit, reading and writing, cognitive process, observation.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Introducción

Desarrollar la enseñanza inicial de la lectura y escritura constituye uno de los retos principales en la educación, no solo en lo que concierne a temas esenciales de la asignatura de Lengua y Literatura, sino de la relación que existe con el desempeño lector, que se deriva de la importancia pedagógica a nivel de la educación en general; siendo la enseñanza inicial fundamental e importante, se considera la base para los futuros aprendizajes de los estudiantes, al desarrollar estas habilidades desde la enseñanza inicial ayuda a progreso cognitivo de desempeño lector.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos; capítulo I, se detalla un análisis crítico del tema de investigación, constata la justificación del trabajo y los objetivos generales y específicos. Capítulo II, se encuentra el estado de arte, aquí se especifica los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosófica, legales y teórica. Capítulo III, enfatiza la metodología, prueba de Hipótesis, pregunta científica, tipo de investigación, población y muestra. Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, análisis y discusión de los mismos, diseño de hipótesis, calculo chi cuadrado y validación SPSS, con la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis. Capítulo V, se puntualizan las conclusiones y recomendaciones ayudando a la investigación realizada.

Al situar la investigación en estudiantes de cuarto año EGB y siendo el último año del subnivel elemental, tomando en cuenta los estándares evidentes en las cátedras de los diversos docentes con características expresivas, creativas y deductivas, el entorno del estudiante es favorable misma que se conlleva desde educación inicial y siendo una fortaleza para el proceso cognitivo de las habilidades de lectura y escritura.

## 1.2. Justificación

Esta investigación se realizó con el propósito de dar **importancia** al conocimiento existente de la enseñanza en el ámbito de la lectura y escritura, de esta manera poder incentivar a los docentes a desarrollar habilidades en el subnivel inicial, cuya vinculación contribuya al desempeño lector en el subnivel elemental de EGB (Educación General Básica).

El interés que gran parte de los docentes muestran respecto al desempeño lector ha sido la clave para diseñar una investigación que genere **impacto**, ya que se utilizó fuentes primarias y secundarias, mismas que fueron confiables, los cuales han sido de gran apoyo para sustentar la investigación; se cuenta con el permiso de las autoridades educativas en la que se pudo ejecutar los instrumentos de investigación.

Los **beneficiarios** directos son los niños de subnivel elemental, ya que se proporcionara una investigación del desempeño lector; los padres, al detallar la información que ayudara al apoyo en casa para el desempeño lector y los docentes que contaran con una indagación que garantice el desarrollo del mismo.

Estudiar la emisión de los centros infantiles de subnivel inicial y preparatoria, en un trabajo que genere **novedad**, puesto que al contribuir como formar niños en la correlación del interés en la lectura y a escritura, a su vez se plasma los beneficios y ventajas que genera una excelente enseñanza inicial en la lectura y escritura.

Este trabajo investigativo tiene **originalidad**, porque realizara un aporte significativo para todas aquellas personas que se encuentran inmersos en el campo educativo, además que indaga la formación educativa de la lectura y la escritura, en el aporte de los subniveles a lo largo de la vida estudiantil de un niño.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar como la enseñanza inicial de la lectura y escritura influye en el desempeño lector en los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Aleman” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua en el periodo lectivo 2019-2020

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Analizar teoría, enfoque y legalidad vigente en el estudio del desempeño en la lectura y escritura en los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Aleman”.
- Sustentar el nivel de desempeño lector de los niños en la enseñanza inicial del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Aleman”.
- Identificar las dificultades y logros de la enseñanza inicial para el desempeño lector en el nivel elemental.

## **CAPÍTULO II**

### **ESTADO DEL ARTE**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

La educación es uno de los ámbitos de la investigación que genera gran interés, desde esta perspectiva la enseñanza inicial de la lectura y escritura en los primeros años de la educación formal y su importancia en el desempeño lector han sido temas de preocupación y estudio para la literatura científica contemporánea; así lo evidencian los estudios que en este apartado se describen.

La enseñanza de la lectura en educación inicial brinda un apoyo importante para el desempeño lector, mismo que hace referencia a la comprensión lectora, con ayuda de los indicadores se puede evidenciar el progreso, que conlleva el proceso cognitivo, en la tesis doctoral “Predictores de Éxito Lector. Un Estudio de Caso en Educación Infantil”. Pascual (2017) manifiesta:

Hemos aportado literatura acerca de la conveniencia de trabajar los predictores de lectura en educación infantil, ya que si se trabaja lo más tempranamente posible, siempre respetando su madurez, puede proporcionar beneficios a los niños en unas habilidades fundamentales para acceder a la lectura y desarrollar habilidades en un momento crucial como es la etapa de educación infantil, ya que puede que más tarde cueste mucho más compensar las desigualdades. (p.252)

Tomando en cuenta la referencia de la tesis doctoral publicada en España, relacionada con el desempeño lector, mismo que logra evidenciar el progreso correcto para la obtención del éxito lector, mediante una propuesta de trabajo para los docentes, equivalente a la implementación de predictores que logren un mejor análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje, se evidencia que para la obtención de un éxito lector se debe trabajar en el desarrollo de habilidades en educación infantil; etapa donde los escolares pueden recibir la mayor información posible que ayuda al perfeccionamiento de las habilidades para la obtención de un desempeño lector óptimo.

El desarrollo de las habilidades visuales ayuda a cumplir con el desempeño lector progresivo en los escolares, tomando en cuenta la atención visual para reforzar el rendimiento de lectura, en la publicación del artículo “El rol de la atención y percepción viso-espacial en el desempeño lector en la mediana infancia”. Ison, M., & Korzeniowski (2016) concluye:

El aprendizaje de la lectura reviste especial importancia en la sociedad actual, demandante de una constante actualización de conocimientos para el logro de metas personales y sociales. El niño va construyendo su capacidad lectora en diversas situaciones y en constante interacción con otros. Su pasaje por la escolarización primaria es un período óptimo para cultivar el sentido de la lectura y, como tal, estimular el desarrollo de competencias que van más allá de la correcta decodificación y comprensión literal de un texto. (p.11)

La publicación del artículo de la revista Psykhe, sobre el desempeño lector, se evidencia que el desarrollo de habilidades incide en la capacidad de decodificar el texto literario y no literario mediante el progreso de la percepción viso-espacial, el niño edifica su capacidad lectora en la edad media (8 a 11 años) por lo que, el desarrollo del lenguaje y habilidades fonológicas ayudan a enriquecer el vocabulario y por lo tanto el desenvolvimiento en la comprensión lectora se consigue con el hábito de lectura y la práctica pedagógica.

El desempeño lector ha mostrado ser de importancia, por lo que la creación de un plan lector para las instituciones, es uno de los métodos que se ha implementado en el Ecuador, sin embargo el plan lector ha sido elaborado por docentes de diferentes instituciones, el folleto "Plan lector institucional". MINEDUC (2019) presenta:

El Plan lector institucional busca, sobre todo, desarrollar las destrezas de lectura de los estudiantes, tal como se prescriben en el currículo nacional de Lengua y Literatura. Sin embargo, puede aportar de manera decisiva en otras actividades institucionales como los 30 minutos de lectura y la Fiesta de la lectura. (p.2)

El Ministerio de Educación (MINEDUC), ha realizado diferentes proyectos entre ellos se encuentra “YO LEO”, y parte de este proyecto se suma el plan lector, en cual se sugiere lineamientos para orientar la selección de libros de lectura de la lista de útiles, mismo que detalla un listado de libros que se deben desarrollar en el año lectivo según lo indica el

currículo de Lengua y Literatura, este será complementado con el Festival de Lectura, en el cual los escolares deberán demostrar el desarrollo de su desempeño lector conseguido durante el año. Se ha visto la necesidad de implementar ese plan lector para que los escolares mejoren su desempeño lector.

El desempeño lector se lo puede adquirir mediante el progreso de habilidades desarrolladas en la etapa inicial del estudiante, la lectura y escritura que adquieran depende de una formación metodológica correcta que se le imparta al estudiante en la institución. La tesis “La Mediación Pedagógica en el Proyecto Lector de la Educación Básica, en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle-Quito”. Guatapi (2012) manifiesta:

La medición pedagógica es un proceso que implica a toda la comunidad educativa, puesto que cada actor cumple su rol específico, como directivo, docentes, padre de familia, estudiante, lectores activos e bien de la formación integral del individuo. El entorno lector de los educandos, influye grandiosamente a su hábito lecto; es decir, mientras libros y lectores/as rodean al educando, éste, se beneficia de ellos.  
(p.96)

Por otra parte el Ministerio de Educación del Ecuador ha mostrado importancia en los últimos años a la educación, con el propósito de fortalecer las debilidades detectadas al culminar el nivel bachillerato, en los cuales es un proceso que se conlleva desde la educación Inicial y lo va reforzando en los otros subniveles, siendo de vital importancia el desempeño lector para cada una de las materias.

## **2.2 Fundamentaciones Filosófica**

El presente trabajo de investigación analiza un paradigma crítico, en el que se señaló la realidad pedagógica de la enseñanza inicial de la lectura y escritura, a su vez como este proceso se evidencia en los subniveles superiores, (Cassany, 2006). La lectura y la escritura son dos pilares fundamentales para la sustentación de la construcción del saber; por lo que es preciso describir las siguientes fundamentaciones para el respaldo del presente trabajo investigativo.



La didáctica de la lengua (lectura y escritura) y en los elementos esenciales que intervienen en la planificación del área de lengua. De esa influencia y de las propuestas de los especialistas mencionados, surge la formulación de objetivos, el establecimiento de contenidos, el uso de estrategias metodológicas, la utilización de recursos y la evaluación. En definitiva, son los factores que los programas toman en consideración y los que, de alguna manera, hacen viable el cómo enfrentar los procesos de leer y de escribir. (Arnáez, 2009, p. 292)

La investigación social es parte del trabajo investigativo, es este sentido se comprende que la didáctica de la lectura y escritura, pretende el uso de las estrategias metodológicas, estableciendo contenidos, utilización de recursos y evaluación, soluciones indagadas de los aportes investigativos que ayudara a la problemática establecida.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La presente investigación se encuentra sustentado en las leyes regidas por el estado nacional, dentro este marco se detalla cada una de las entidades legales que da un apoyo verídico a la investigación y la descripción de los artículos de apoyo; la educación es un proceso que involucra el marco legal.

La Constitución de la Republica, contiene los derechos fundamentales de los y las ecuatorianos como es la educación, en el Titulo II, derechos, capitulo primero designado como principios de aplicación de los derechos, manifiesta:

**Art. 18.-** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.
2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 14)

El ser humano genera importancia para el estado, es este sentido se comprende que la comunicación es la base del desenvolvimiento social, por ello la implicación de enseñanza de la lectura y escritura, la calidad y calidez de apoyar al proceso, permite que los niños desarrollen un desenvolvimiento de manera individual y colectiva.

**Art. 22.-** Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría. (León, 2015, p. 27)

Por consiguiente en la sección cuarta asignada como cultura y ciencia, manifiesta la importancia literaria en la enseñanza de los niños, y de la manera en que este proceso beneficiara a los niños durante su proceso educativo en los subniveles de EGB.

El Código de Procedimiento Penal, establece como medida para el cumplimiento de la justicia, en el capítulo V, deliberado como procedimiento para los delitos cometidos, mediante los medios de comunicación social, señala:

**Art. 384.-** Responsabilidad de los Directores.- El director, editor, dueño o responsable de un medio de comunicación responderá por la infracción que se juzga y contra él se seguirá la causa, si no manifestare, cuando el Fiscal lo requiera, el nombre del autor, reproductor o responsable de la publicación. Igualmente serán responsables cuando el autor de la publicación resultare o fuere persona supuesta o desconocida, menor de dieciocho años o personas con manifiesta y conocida alteración de sus facultades mentales. (Constitución Política de la República, 2000, p. 104)

La comunicación social, y los medios de comunicación son la base del ejemplo y la consolidación del entendimiento de las noticias generadas a nivel nacional e internacional, sin embargo la importancia que este recalca es la veracidad de cada uno de estos, ahora si bien es cierto esta ética se la implanta desde que asisten a la escuela, por ende, el estudiante desarrolla esta habilidad y la pone en práctica en su vida profesional. Demostrando así que la lectura y la escritura bien ejecutados pueden aportar a la vida diarias del individuo. El código de la niñez y adolescencia establece derechos de los niños, niñas y adolescentes, para procurar el desarrollo integral de los mismos, en el capítulo III, identifica los derechos relacionados con el desarrollo, menciona:

**Art. 45.-** Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y

una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior. (Constitución de la República, 2002, p. 5)

En el capítulo II, infracciones sancionadas con multa, establece que es un derecho de los niños y adolescentes participar en eventos organizados por la institución, a la libertad de expresión, es por aquello la importancia que se ve recalcada en fomentar una lectura y escritura adecuada para la libre expresión de los estudiantes en los diferentes programas o eventos predispuestos.

**Art. 249.-** Infracciones contra el derecho a la educación.

Serán sancionados con multa de 100 a 500 dólares:

1. Los establecimientos educativos que nieguen o dificulten la participación organizada de sus alumnos adolescentes en la planificación y ejecución de sus programas, o que permitan practicas disciplinarias que afecten los derechos y la dignidad de los niños, niñas o adolescentes que estudian en sus establecimientos;
2. Las autoridades y docentes de establecimientos de educación, que se nieguen a oír a un niño, niña o adolescentes, que estén en condiciones de expresar su opinión, en aquellos asuntos que son de su interés;
3. Los establecimientos educativos que nieguen o dificulten el ingreso de niños, niñas y/o adolescentes por razones de salud, discapacidad, etnia, embarazo, condición social, religiosa, política o ideológica, suyas o de sus padres o representantes legales;
4. Los establecimientos educativos que nieguen injustificadamente la matricula a un niño, niña o adolescente;
5. Los establecimientos educativos que expulsen injustificadamente a un niño, niña o adolescentes, no permitan su derecho a la defensa y nieguen las garantías del debido proceso;
6. Los establecimientos educativos que impongan sanciones disciplinarias injustificadas a un niño, niña o adolescente, no permitan su derecho a la defensa y nieguen las garantías del debido proceso; y, 7. Los establecimientos y autoridades que violen el ejercicio del derecho de la diversidad o identidad cultural. El pago de la multa no exime a los establecimientos educativos de restituir el derecho de violado.

(Constitución de la República, 2002, p. 30)

Como es evidente el apoyo de los diferentes entidades legales establecidas por la nación, respalda a los niños, niñas y adolescentes en la enseñanza y el bienestar, con un óptimo desarrollo equitativo, siendo el objetivo principal la calidad de brindar una oportunidad adecuada para cada uno de los estudiantes, desarrollando y fortaleciendo sus habilidades a lo largo de la vida estudiantil desde educación inicial hasta el bachillerato. La enseñanza inicial de la lectura y escritura es primordial para alcanzar un desempeño lector adecuado en el sub nivel elemental, los niños son capaces de integrar y desarrollar habilidades, es

por ello que al establecer leyes que respalden este proceso es fundamental e importante para la educación.

## **2.4 Fundamentación Teórica**

### **2.4.1 Variable Independiente: Enseñanza inicial de la lectura y escritura**

En la educación inicial se cumplen objetivos relacionados con el área social, afectiva, motora, etc. y esta se relaciona con el rendimiento académico; la motivación para que el niño demuestre entusiasmo con el aprendizaje del lenguaje escrito.

Lectura y escritura son definidas como herramientas privilegiadas a través de las cuales se puede tener acceso a la información y adquirir conocimientos; debido a la importancia que implica en la sociedad adquirir estos instrumentos para el desenvolvimiento diario son objeto de atención permanente en el ámbito educativo. (López, et al., 2012, p. 111)

Acceder a educación de calidad es uno de los indicadores a nivel mundial sobre desarrollo; por ende fortalecer las habilidades que fomentarán el desenvolvimiento de esta práctica deben iniciar en sus primeros años; pero tener la misma motivación a los largo de su vida académica.

### **Expresión y Comunicación**

La manifestación de la expresión y comunicación en niños debe ser influenciada adecuadamente durante sus primeros años de vida; siendo así, que con el transcurso del tiempo los vayan perfeccionando y adecuando con otras herramientas de interacción social.

A esta se define como la capacidad de efectuar acciones intencionadas significativas a través de las cuales un ente interactúa con otro de manera eficaz; se trata de un acto comunicativo que el emisor envía al receptor, y este en consecuencia responda al mismo

con una acción verbal o física. (Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía, 2010, pp. 69 -75)

Acorde a lo anteriormente mencionado se puede deducir que para que la interacción entre dos entes sea clara deben tener la habilidad para interpretar el mensaje y la capacidad para responder; Es por ello que en los menores se debe promover el desarrollo de estos; logrando así se puedan desenvolver de mejor manera con el lenguaje.

La capacidad de los docentes al transmitir emociones que generen el desarrollo cognitivo de un alumno repercute directamente en la manera de expresarse del alumno sobre todo en su etapa de educación inicial; en donde se desarrollan conceptos como:

- **Fonema.** Unidad mínima sonora de la lengua con cualidad distintiva
- **Lexema.** parte no variable de una palabra en donde se fundamenta su significado
- **Morfema.** Fragmento mínimo con la capacidad de emitir un significado
- **Pensamiento.** Actividad mental en donde se desarrolla ideas y contextualizaciones, a partir de idealizaciones propias y atracción de actividades que generen impacto.
- **Sistema sensorial.** es la actividad sensorial adquirida a través del sistema nervioso (sentidos).

En la comunicación participan los siguientes elementos:

**Tabla 1.**

**ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN**

<b>Emisor</b> Es el que emite el mensaje de acuerdo a un código de comunicación.	<b>Receptor</b> Es el que recibe el mensaje interpretándolo acorde al mismo código de comunicación
<b>Mensaje</b>	<b>Canal</b> Medio por el que circula el mensaje

Constituye la información que el emisor transmite al receptor	
<b>Código</b> <b>Conjunto de signos que se adoptan mediante reglas conocidas entre los elementos de la comunicación.</b>	<b>Contexto</b> Situación en que se desarrolla que permite al emisor y receptor interpretar el mensaje.

**Fuente:** (Cuesta Blázquez, García Sánchez, González Gómez, & Martín Sánchez, 2012)

Entre las características de la comunicación es que esta puede ser verbal y no verbal: cabe recalcar que ambas deben cumplir ciertas condiciones y encontrarse definidas en el mismo conjunto de códigos para que los elementos participantes puedan entenderse.

### **Comunicación no verbal**

Existen gestos, movimientos, expresiones que emiten un mensaje sin emitir palabra alguna; conocer y poder interpretar este tipo de comunicación se vuelve casi tan importante como hablar.

Este tipo de comunicación se basa en un proceso de comunicación en el que no se involucra palabras, sino más bien posturas, indicios, lenguaje corporal, etc. como recurso para interactuar. (Educació, 2018, p. 94-110)

Se da antes de llegar al lenguaje; esta puede tener diversas maneras de expresarlo; la calidad de este tipo de comunicación depende de:

- La integridad del sistema motor
- Integridad del sistema sensorial (sentidos)
- Condiciones genéticas y personales.

### **Comunicación verbal**

Dependiendo de la cultura existe variedad de lenguaje, mismo que cada niño debe desarrollar de forma apropiada para su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos como pueden ser educativos, social, familiar, entre otros.

Se da en el uso de un lenguaje determinado; en la comunicación verbal interactúa el lenguaje y la comunicación no verbal; por ende es importante que se desarrollen los factores de comunicación, mediante la interacción madre e hijo en los primeros meses de vida. (Cuesta Blázquez, García Sánchez, González Gómez, & Martín Sánchez, 2012, pp. 32-36)

El ámbito familiar es muy importante para el desarrollo de la comunicación verbal, ya que el desarrollo del lenguaje se vincula a la interacción del menor con su madre; luego esto se verá reflejado en la manera de socializar con los demás miembros del núcleo familiar y social.

### **Currículo de Educación Inicial**

Para la primera etapa de educación se definen diversos parámetros a cumplir; de tal manera que todos los niños que se encuentren en la edad de 3-4 años puedan recibir los mismos estímulos y su interacción social, familiar, etc. permite el desenvolvimiento positivo del menor.

La educación inicial se define como una etapa de escolarización que precede a la educación básica; esta se basa en la interacción social; implementando conocimientos específicos como lo son psicología evolutiva, educación artística, salud, actividad física, sociabilización y empatía. (Ministerio de Educación de Colombia, 2009, pp. 4-6)

Como características que debe tener la educación inicial se puede mencionar inclusión, equidad y solidaridad; ya que el docente de emitir un mensaje de comprensión con el desarrollo de cada alumno; y el alumno reflejara el mismo en la interacción diaria con sus compañeros.

En Ecuador el ente rector de la educación pública y de la educación privada es el Ministerio de Educación (MINEDUC); cuya finalidad es otorgar una educación de calidad en igualdad de condiciones; que permite obtener las mismas oportunidades a todos.

“Con acuerdo Ministerial 0042-14 de 11 de marzo de 2014, se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fiscomisionales a nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial y para el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia-SAFPI”. (Ministerio de Educación, 2014, pp. 5-10)

Basada en el Constitución del Ecuador, los lineamientos del Sumak Kawsay o Buen Vivir; la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el reglamento de este; emiten el currículo de educación inicial.

Las necesidades de un niño para potenciar su desarrollo y aprendizaje se centran en: En las primeras etapas de aprendizaje los niños dependen mucho del ambiente que los rodea; por ende la intervención familiar y social apropiada permitirá que el menor genere una mejor captación de los conocimientos; a ello se le debe agregar la participación del docente, quien interviene en la interacción social entre compañeros de clase.

### **Características del diseño curricular**

El estímulo que recibe el niño en el ámbito escolar resulta primordial para su desarrollo cognitivo y social; sin embargo, este requiere más elementos fuera de este; debido a ello el diseño curricular planteado involucra a los demás actores que tienen incidencia en el menor.

Para lo cual se pretende que este diseño sea, coherente, flexivo, integral, progresivo y comunicativo; para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes. “Es importante destacar que esta es una división para organizar curricularmente los aprendizajes que se evidencian y relacionan con mayor claridad y pertinencia en cada ámbito y garantizan que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado” (Ministerio de Educación, 2014, p. 20)

En la educación inicial se toma en consideración ámbitos como expresión y comunicación, descubrimiento natural y cultural, y desarrollo personal y social; si bien en esta etapa de educación la calificación cuantitativa de los aprendizajes generados por el menor no se



toman en consideración; se pretende que los niños respondan de manera adecuada a los conocimientos proporcionados.

### **Enseñanza- aprendizaje**

La educación se encuentra en constante evolución, no solo por las nuevas tendencias en el mundo y su desarrollo; sino más bien por la manera en que se ha alterado la manera de interactuar entre las personas.

Generalmente las estrategias de enseñanza - aprendizaje se conciben como aquellos procesos para promover la adquisición de conocimientos significativos; mismos que involucran actividades conscientes direccionadas a un determinado objetivo. (Parra Pineda, 2003, pp. 10-13)

La aplicación y desarrollo de estrategias adecuadas y conscientes provocan la adquisición de conocimientos de alta calidad; el instructor, profesor o docente debe ser un modelo a seguir en el desarrollo de los alumnos; por ende debe implementar estrategias que sean funcionales y significativas, aplicables al ámbito con una transición no forzada a una nueva situación, y aceptadas como una conexión entre las indicaciones del docente y la percepción del alumno.

La clasificación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje según lo planteado por (Díaz Barriga & Hernandez Rojas, 2002); puede ser:

#### **Tabla 2.**

#### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

Según el momento de uso y presentación en la secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"><li>- De inicio o apertura (pre-instrucciones)</li><li>- De desarrollo (Co- instrucciones)</li><li>- De cierre (post- instrucciones)</li></ul>
Por su propósito pedagógico	<ul style="list-style-type: none"><li>- sondeo o analizar de conocimientos previos</li><li>- Motivación</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear expectativas adecuadas</li> <li>- Desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares</li> <li>- Orientación a los alumnos</li> <li>- Promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y el nuevo conocimiento que se ha de aprender</li> <li>- Exploración y seguimiento</li> <li>- Promoción de la discusión y reflexión colectiva</li> </ul>
Su persistencia en los momentos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De rutina</li> <li>- Variables o Circunstancial</li> </ul>
Según la modalidad de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizadas</li> <li>- Sociales</li> <li>- Mixtas</li> </ul>

**Fuente:** (Díaz Barriga & Hernandez Rojas, 2002)

En el proceso de aprendizaje enseñanza interactúan el estudiante/profesor, los procesos o actividades didácticas y los objetos de conocimientos; las estrategias y los objetivos deben estar centrados en la interacción de los sujetos, en donde el profesor se define como un eje central; no obstante el alumno debe cuestionar e indagar los conocimientos adquiridos para que fortalezca su dominio.

### **Comprensión lecto- escritora**

Entender las ideas principales, así como las secundarias de un texto se relaciona con la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y razonar la información de cada texto.

A esto se lo conoce como el proceso a través del cual se elabora un significado de aprehensión de ideas relevantes para plasmar o razonar un texto, por lo tanto esto se define como un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; lo que quiere decir que este no solo se centra en la interacción de palabras sino que radica en la diferenciación entre lectura y comprensión. (Tapia Paredes, 2012, p. 27)

Para el nivel inicial el relacionar sus ideas con el lenguaje es cuestión de estímulo; por ende que los alumnos comprendan el texto leído es muy importante para que analice el contenido del mismo.

Existen diferentes niveles de comprensión lectora entre los que se encuentran:

- **Nivel literal.** Que se centra en las ideas información y comprensión del texto plasmado; esta no realiza síntesis metafóricas de los sucesos.
- **Nivel Inferencial.** Este va más allá del texto incorporando a su análisis conocimientos previos, detalles adicionales entre otros.
- **Nivel crítico.** Se puede alcanzar este nivel cuando el lector se encuentra en condiciones para emitir un juicio sobre lo leído; y acorde a este lo acepta o rechaza bajo fundamentos adecuados.
- **Nivel apreciativo.** Comprende todos los niveles cognitivos anteriores y le da un interés sentimental al contenido permitiéndole identificar sentimientos y acciones.
- **Nivel Creador.** “A partir de sus conocimientos y la capacidad de discernir y organizar ideas este puede elaborar nuevos contenidos; por otra parte es capaz de darle un nuevo significado a obras que ha leído con anterioridad cambiando su ámbito y escenario”. (Aleman Macías & Carvajal Ciprés, 2017)

Según Aranda Redruello (2007), para que el lector desarrolle la comprensión lecto-escritora debe autoimponerse diversos grados de dificultad mediante estrategias; entre las cuales se puede mencionar:

- Percepción
- Conocimientos sobre la percepción lectora y procesos psicológicos implicados
- Estrategias de inferencia
- Recuerdo inmediato y atención sostenida
- Activación de los conocimientos previos.

La comprensión lectora debe evaluarse tomando en cuenta aspectos de conocimiento y las estrategias implementadas por los alumnos; para ello el docente debe definir indicadores que le faciliten conocer el estado de comprensión de un alumno. (Tapia Paredes, 2012, p. 28)

### **Habilidades sociales y afectivas en niños**

La forma de relacionarse de manera interpersonal con otras personas, comunicar, expresar sus ideas y resolver conflictos de manera apropiada, con conductas procedentes a su edad y ámbito; son un reflejo de la interacción familiar y social del niño/a.

Las habilidades sociales y afectivas buscan dar respuesta a las necesidades que se plantean en la educación de un niño; se encuentran relacionadas con el desarrollo cognitivo de los menores, por ende la relación docente, padre y alumno de ser lo más amena posible; debido a que la existencia de problemáticas familiares o en el ámbito educativo generan comportamientos negativos en la escuela y con su entorno social. (Aranda Redruello, 2007, p. 111-149)

El entorno en el que un niño/a se desenvuelve, forma parte del comportamiento de este; Es por esto que no es posible enseñarlas, sino que al igual que las habilidades intelectuales requieren de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.

Entre las habilidades que deben desarrollarlos menores para que sus habilidades sociales y afectivas sean adecuadas a su edad se encuentran.

- **Habilidades de autoestima.** Se trata del valor que se autodefine, a través de un juicio de sus propias aspiraciones, intereses, cualidades y defectos.
- **Habilidades de autonomía de cuidado personal e higiene.** Son aquellas que se encuentran destinadas a desarrollar autonomía en su diario vivir; mediante esto adquieren autoestima y valoración personal.
- **Habilidades para las relaciones sociales.** Son las formas de comportamientos a través de las cuales interactúa con otras personas. Es decir conductas, movimientos, palabras, entre otros.
- **Habilidades de Lenguaje y comunicación.** Sirve para expresarlas ideas; si bien la función del lenguaje es como herramienta para la comunicación; desarrollar de forma adecuada la misma provocara una mejor comprensión de textos, conversaciones y demás. (Aranda Redruello, 2007, p. 129-138)

Las habilidades sociales y afectivas son de primordial interés en la actualidad para las instituciones en favor de la niñez y adolescencia; si bien al empezar la adquisición de comportamiento, los menores aun no disciernen entre lo correcto e incorrecto; el ámbito

familiar, educativo y social son primordiales para que adquiriera comportamientos adecuados.

#### **2.4.2 Variable dependiente: Desempeño lector**

En el desempeño lector se toma en consideración ámbitos como el lenguaje, la lectura y escritura; si bien esta habilidad en el ámbito académico se ve calificada de manera cuantitativa; el desarrollo de esta se da en sus primeros años de educación.

La capacidad de leer de manera precisa, veloz y fluida; al mismo tiempo que logra comprender el contexto en forma de conocimiento; se desarrollan desde la enseñanza del aprendizaje en niños; mismos que deben adquirir procesamientos cognitivos y fonológicos. (Olaya Castro, 2016, p. 15)

La lectura es esencial para la interpretación del lenguaje y expresión del mismo; es en la educación inicial donde el niño tiene los primeros estímulos para relacionar los fonemas con las palabras escritas.

Cuando un menor desarrolla problemas de lenguaje dependiendo de la condición suelen tener problemas para interpretar y analizar un texto; o a su vez crear un texto; en su mayoría se relacionan con componentes fonológicos, morfosintáctico y de léxico. Si con el pasar del tiempo estos problemas no disminuyen el alumno presentara retrasos en sus conocimientos. (Coloma, y otros, 2012, p. 375)

La carencia de la habilidad genera repercusiones a largo plazo en los menores; si los problemas no se controlan en un corto tiempo; o si el estímulo no fue el adecuado para desarrollarlo el desenvolvimiento académico social será negativo y afectará sus relaciones en los diferentes ámbitos.

#### **Proceso Cognitivo**

La interacción con el mundo que nos rodea permite que se cree un concepto propio de lo que implica el mundo, entre lo que se puede mencionar la relación con familiares, amigos, objetos, entre otros; todo aquello que impacta y genera curiosidad en el menor influye en lo su desarrollo.

“La actividad mental de los seres humanos de interpretar información interna que se almacena en el cerebro y a través de la cual se puede desarrollar una idea acerca de algo; como puede ser cualidades y características”. (Mejía Quintero & Escobar Melo, 2011, p. 5)

El desarrollo cognitivo de la manera en que se perciba al mundo; es por ello en que cada vez la estimulación a temprana edad se vuelve más necesaria; los niños pueden mejorar su capacidad cognitiva en los primeros años de vida.

Los procesos cognitivos básicos son percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje; si bien no se percibe estos procesos ya que se los realiza sin mayor esfuerzo; estos implican actividad cerebral.

**Tabla 3.**

**PROCESOS COGNITIVOS**

<b>Percepción</b>	En este proceso se organiza toda la información tanto del exterior como del interior; la percepción puede ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visual</li> <li>- Auditiva</li> <li>- Táctil</li> <li>- Olfativa</li> </ul>
<b>Atención</b>	A través de la atención se llega a tener conciencia del entorno, ya que se selecciona de manera única la información que resulta de utilidad; descartando aquello que no genera interés en el momento.
<b>Memoria</b>	Este proceso cognitivo básico recibe, interpreta, y almacena toda la información; este se puede clasificar en :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria a largo plazo.- conocimientos que se almacenan por mucho tiempo.</li> <li>- Memoria a corto plazo.- solo almacena de manera temporal.</li> </ul>
<b>Pensamiento</b>	Se encarga de procesar todo tipo de estímulos que haya generado la mente como imágenes, ideas, sucesos, olores, sonidos, entre otros.
<b>Lenguaje</b>	Es todo aquello que se relaciona con el lenguaje como puede ser idioma, palabras, letras, entre otros. El lenguaje puede preservarse a través del tiempo y se ha ido transmitiendo de generación en generación.

**Fuente:** (Mejía Quintero & Escobar Melo, 2011)

### **Acción dinámica**

Las actividades motoras deben recibir estimulación desde el momento de nacimiento; esto debido a que conforme vaya avanzando la edad, los niños van adquiriendo nuevas habilidades y más motricidad.

“La acción dinámica se puede definir como todas aquellas actividades que se desarrollan en favor de la adquisición de conocimientos, desarrollo social y cognitivo; el realizar actividades deportivas y dinámicas grupales permite un mejor desarrollo del lenguaje y la inclusión en el ámbito social”. (UNICEF, 2015, p. 11)

En el caso de los niños en educación inicial se han diseñado diversas actividades con la finalidad de adquirir habilidades motoras; con ello no solo se promueve la actividad física sino también sus relaciones interpersonales; de manera que puedan desenvolverse sin inconvenientes.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

La metodología para perfeccionar el análisis de oferta y demanda, así como los usos y estudios del software estadísticos, involucra la aplicación de métodos y técnicas adecuadas que aprueban tener la posibilidad de conocer la representación frecuente de la situación actual del software estadístico, de este modo favorecer indicadores de investigación que permitan obtener datos reales del tema de investigación planteado.

#### **3.1 Ubicación**

Este trabajo investigativo se realizara en la Unidad Educativa “Aleman”, ubicada en la ciudad de Ambato, parroquia Atahualpa, teniendo como referencia la calla principal Av. Rodrigo Pachano y transversal Av. 22 de Enero, tomando en cuenta a ser una escuela particular la actividad socioeconómica de los padres de familia es de economía media, la institución cuenta con la infraestructura adecuada, debidamente calificada por el distrito 001 para el funcionamiento de la misma.

#### **3.2 Equipos y materiales**

Para poder desarrollar el trabajo de investigación, principalmente para la recolección de datos se realizó una encuesta de 10 preguntas las cuales se enfocan en las dos variables de investigación, misma que se aplicó a los padres de familia y docentes. Siendo de vital importancia los recursos materiales como computadora, internet, y la facilidad del conocimiento de diferente software que ayudaron a aplicar las encuestas, estos materiales han sido indispensables en el proceso investigativo.

#### **3.3 Tipo de investigación**

La presente investigación muestra un enfoque cuantitativo, al encontrarse información de fuentes primarias y secundarias adquiridas en revistas, informes, tesis, etc.; al mismo



tiempo se realizó el análisis estadístico que establece la coexistencia entre causa – efecto, sustentado debidamente en el estado del arte; a su vez también es cualitativo ya que mediante esto, se lograra recabar encuestas verídica que ayuden a respaldar la investigación, mediante el análisis e interpretación de datos recolectados en los instrumentos aplicados, ayudo a sustentar la discusión y el estado del arte. Por otra parte la pregunta de investigación y la hipótesis, surgen como parte del proceso de investigación, mismo que fue probado mediante el Chi-cuadrado para su respectiva validación.

### **3.3.1 Bibliográfica documental**

La investigación se caracterizó por la utilización de documentos; se recolecto, selecciono, analizo y presento resultados, con base de diferentes escritos como: revistas, libros, investigaciones previas, medios que aprobarán a pregunta de investigación que fortalecio la investigación, con ayuda de la laptop, a su vez como recurso principal para acceder a la información.

### **3.3.2 De campo**

En este estudio investigativo se realizó en el lugar de los hechos, en el cual se recolectaron los datos mediante la herramienta drive, en la cual se aplicaron encuestas aplicadas a los docentes y a los padres de familia del subnivel elemental y la ficha de observación aplicada a los estudiantes de cuarto año, de la Unidad Educativa “Aleman”, previamente diseñadas por la investigadora, y validadas por profesores designados por la Universidad Técnica de Ambato.

### **3.3.3 Nivel o tipo de investigación.**

Los tipos de investigación a utilizarse son: exploratorio, descriptivo, asociación de variables y explicativo.

## **Exploratoria.**

Este paradigma investigativo permitió indagar el planteamiento del problema, detectando las posibles causas y efectos, dentro de esta perspectiva propone estrategias accesibles para su investigación de principio a fin, analizando el objeto y el resultado de nuevos datos, de esta manera se estructura la metodología del tema de investigación.

## **Descriptivo**

Evidentemente este nivel permitió al investigador la representación, de cada una de las técnicas aplicadas, con este tipo de investigación se logrará detallar cómo sucede el problema detectado, de manera clara, con el fin de representar, explorar, analizar las condiciones existentes al momento de involucrar estudios previos para obtener información verídica, que admita la enseñanza inicial de la lectura y escritura, con la búsqueda de distintas teorías, enfoques que aprueben cumplir con los objetivos planteados.

### **3.4 Prueba de Hipótesis – pregunta científica – idea a defender**

Se planteó como hipótesis; la enseñanza de la lectura y escritura si inciden en el desempeño lector de los estudiantes de subnivel elemental, se validara mediante el Chi-cuadro, debidamente relacionado con la pregunta científica planteada ¿La enseñanza de la lectura y escritura inciden en el desempeño lector de los estudiantes de subnivel elemental?

### **3.5. Población o muestra**

La población con la que se trabajó corresponde a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Alemán” de la ciudad de Ambato, dividido en tres grupos en la que se ha considerado una muestra no probabilística para los estudiantes del cuarto año de EGB, a la cual se considero aplicar una ficha de observación.

**Tabla 4.**

**DISTRIBUCIÓN DE MUESTRA NO PROBABILISTICA**

<b>Nº</b>	<b>Sectores</b>	<b>Población</b>
1	Docentes	10
2	Padres de familia	66
3	Estudiantes	26
	<b>Total</b>	<b>102</b>

**Fuente:** Población y muestra

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

### **3.6 Recolección de información**

Al conseguir el permiso por la directora de la Unidad Educativa “Aleman”, para los docentes, padres de familia se realizó una encuesta con una escala Hitler en la cual conlleva diez preguntas y para los estudiantes se aplicó una ficha de observación con 14 indicadores en una escala Hitler, las encuestas fueron aplicadas a los padres de familia y docente vía online con ayuda del programa Google Forms, el cual se les envió a sus correos el link para contestar la respectiva encuesta; la ficha de observación se aplicó en una reunión zoom (video conferencia), en el cual los padres de familia ayudaron a verificar el proceso y llenando las fichas de observación bajo mi supervisión.

Se procedió a realizar un diseño de archivo para cada una de las poblaciones, en el que los resultados de las encuestas y la ficha de observación aplicadas se realizó un análisis estadístico mediante el programa SPSS, se incluirá tabla de frecuencia, que permitirá clasificar en grupos de valores que poseen una característica de datos y muestra el número de observaciones.

### **3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico**

De acuerdo a los requerimientos después de obtener los resultados de las encuestas se procedió a representar en una tabla las frecuencias observadas, las frecuencias esperadas y frecuencia absoluta, en la que se detalla cada uno de los valores en relación con el número de veces que aparece, la frecuencia relativa que indica el porcentaje de los datos

en la población aplicada. Se realizó una representación gráfica de las variables de estudio en la que se reflejara los resultados en porcentajes, mediante los test estadísticos se analizara los datos que se utilizó, mismo que se validó con el Chi-cuadrado, SPSS.

### **3.8 Variables respuesta o resultado alcanzados**

Como resultado de la investigación después del proceso metodológico cualitativo, puesto que se trabajará con grupos de docentes y padres de familia a los cuales se aplicó una encuesta previamente validada, para constituir la relación existente entre las variables; además es cuantitativo, porque los datos que se consigan permitirán un análisis de las situaciones de la enseñanza inicial en los que inciden en el desempeño lector, trabajando conjuntamente en la relación de las variables identificadas en el tema principal de la investigación.

La hipótesis que se planteo es, la enseñanza de la lectura y escritura si inciden en el desempeño lector de los estudiantes de subnivel elemental de la Unidad Educativa “Aleman” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua en el periodo lectivo 2019-2020, la cual ayudara a enfatizar la investigación, mismas que dio como resultados la asertividad de dicha hipótesis.

De igual manera el propósito es conocer el procedimiento de una variable con relación a la otra, permitiendo evaluar el grado de su relación e influencia que tienen, ya que en la investigación se determinó que sí existe la relación de las dos variables, por medio de esta investigación lograremos la comprobación de la hipótesis que se nos presentó en la investigación, con ello llegamos a conclusiones y recomendaciones viables y necesarias para una buena solución al estudio que se realizó en la Unidad Educativa “Aleman”

## CAPÍTULO IV

### RESULTADO Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Análisis e interpretación de datos

##### Encuesta aplicada a los docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Alemán”

1. ¿Considera usted que la enseñanza inicial de la lectura y escritura promueve un adecuado desempeño lector?

**Tabla 5.**

##### ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	6	60
Casi siempre	2	20
Algunas veces	1	10
Muy pocas veces	1	10
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

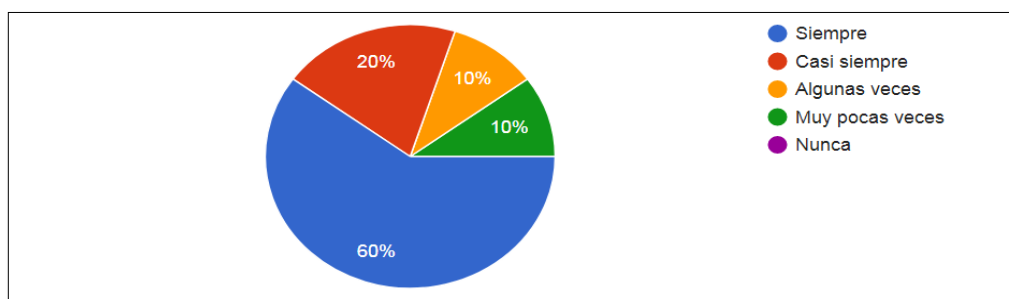


Figura 1. Enseñanza inicial de la lectura y escritura

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

La enseñanza inicial de la lectura y escritura tiene incidencia en el desempeño lector de los estudiantes, se determinó que el 60% de docentes consideran que una adecuada enseñanza inicial ayuda a promover un favorable desempeño lector, y según los datos arrojados hace referencia a la dimensión; enseñanza y aprendizaje, donde se observa que la variable incide en la percepción del docente hacia una adecuada enseñanza.

2. ¿Cree usted que una eficaz enseñanza inicial de la lectura y escritura aporta a la participación en escenarios académicos?

**Tabla 6.**

**PARTICIPACIÓN EN ESCENARIOS ACADÉMICOS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	40
Casi siempre	4	40
Algunas veces	2	20
Muy pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

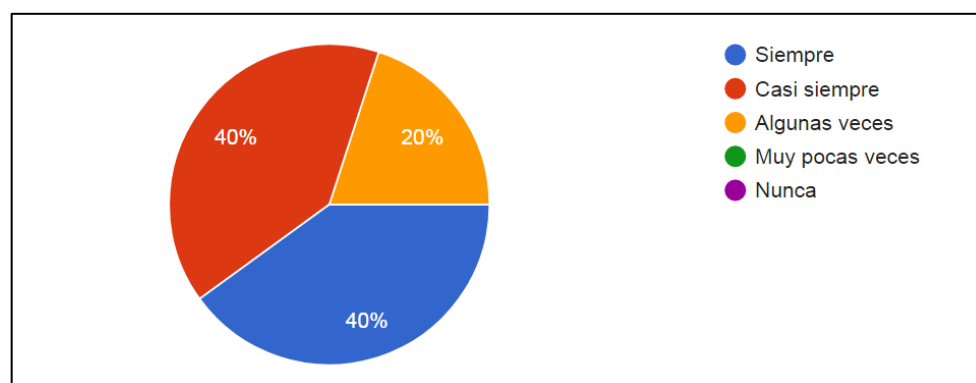


Figura 2. Participación en escenarios académicos

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

La dimensión; habilidades sociales y cognitivas expresan la relación entre una eficaz enseñanza inicial de la lecto-escritura y la participación en escenarios académicos, donde los docentes reflejan que el 40% consideran que siempre y casi siempre son un aporte para el desenvolvimiento de habilidades sociales en la institución. Estos resultados coinciden con el estudio de Guillén (2015) afirma: “Son procesos mentales que se desarrollan desde la niñez y nos permiten desenvolvemos con éxito en la vida cotidiana”. Además permite al docente mejorar las habilidades cognitivas y sociales encaminadas a una adecuada enseñanza inicial de la lectura y escritura, siendo adaptadas al desarrollo de una participación espontanea por los estudiantes en los diferentes programas que se realiza en la institución a lo largo del año lectivo.

3. ¿Realiza usted actividades para desarrollar la lectura y escritura mediante la experiencia previa del estudiante?

**Tabla 7.**

**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA LECTURA Y ESCRITURA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	40
Casi siempre	4	40
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	2	20
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

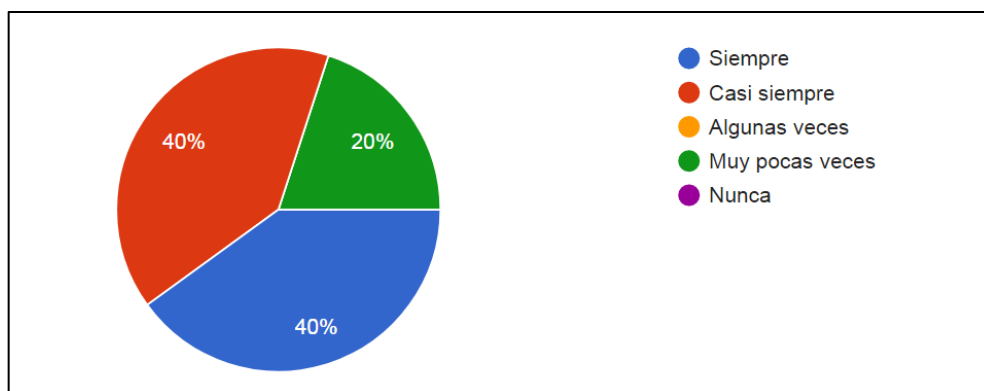


Figura 3. Actividades para desarrollar la lectura y escritura

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Al analizar los resultados de las actividades que los docentes realizan en base a los conocimientos previos, de acuerdo con la dimensión; proceso cognitivo demuestra un vínculo entre la enseñanza de la lecto-escritura y el progreso cognitivo de los conocimientos previos que adquieren los estudiantes, generando así que el 40% de docentes siempre o casi siempre ejecuten estas actividades que fortalecen el proceso cognitivo de estudiantes. Haro Mediavilla & Mendez Maigua (2010) argumenta: “El aprendizaje es un cambio constante de los conocimientos o de la comprensión” (p.24). Estas razones conllevan a que los docentes siempre deban realizar estas actividad, sin embargo se observa un equilibrio que lo realizan casi siempre.

4. ¿Considera usted que se deben aplicar conocimientos de comprensión en la lecto-escritura durante la enseñanza inicial?

**Tabla 8.**

**COMPRESIÓN EN LA LECTO-ESCRITURA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	6	60
Casi siempre	2	20
Algunas veces	1	10
Muy pocas veces	1	10
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

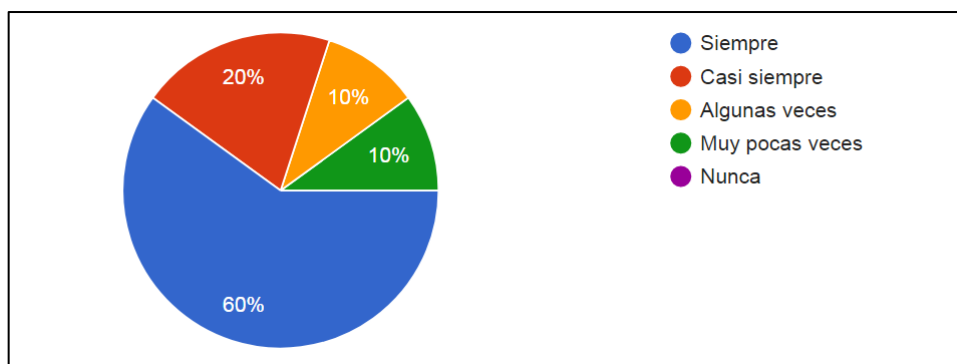


Figura 4. Comprensión en la lecto-escritura

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

En las derivaciones obtenidas los docentes coinciden en un 60% que siempre se deben aplicar conocimientos de comprensión en la lecto-escritura, sin embargo el 10% demuestra una percepción desfavorable de la aplicación de estos conocimientos, por ende se considera necesario identificar las preparaciones acordes para el perfeccionamiento de la comprensión de la lectura y escritura. Así, detalla diferentes niveles que son de aporte para la edad indicada en la comprensión de la lectura y escritura, tomando en cuenta los conocimientos de cada estudiante. (Tapia, 2012). La perspectiva desfavorable de los docentes indica que no están de acuerdo al aplicar estos conocimientos por tal razón los estudiantes no logran a desarrollar por completo el desempeño de entendimiento y dificultan que presentan ciertas lecturas.



5. ¿Realiza usted actividades que generen un análisis en el que se pueda evidenciar un excelente desempeño lector?

**Tabla 9.**

**ACTIVIDADES QUE GENEREN UN ANÁLISIS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	50
Casi siempre	3	30
Algunas veces	1	10
Muy pocas veces	1	10
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

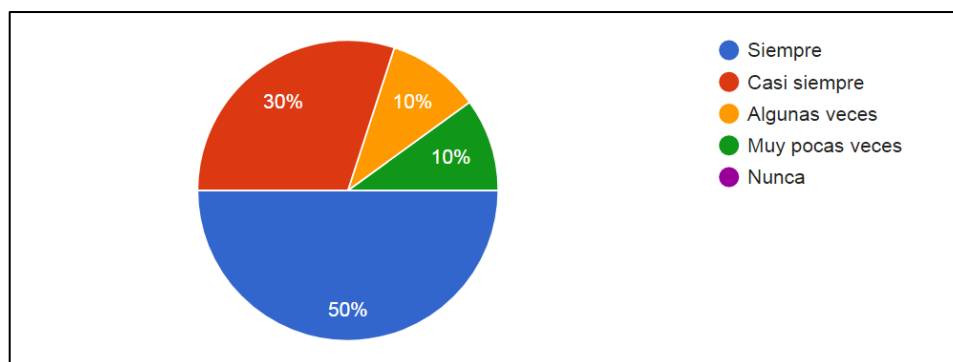


Figura 5. Actividades que generen un análisis

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

En la figura 5 se puede observar los porcentajes al generar actividades de análisis, por su parte solo el 50% de los docentes siempre organizan actividades para desarrollar un excelente desempeño lector el cual sobrelleva actividades de análisis, en la dimensión; textos y elementos textuales se requiere de un análisis para el entendimiento de los diferentes textos que se emplearan en el salón de clase y las percepciones de los docentes es preocupante a este respecto. Así, los textos exige un gran esfuerzo, deben aprender contenidos y ser capaz de producir textos, precisamente porque los textos están estrechamente relacionados con sus autores-lectores (Cassany, 2006). Con análisis y comprensión, por ello se hace necesario la interacción en el aula.

6. ¿Existe en el horario algún momento diario para desarrollar capacidades en el desempeño lector?

**Tabla 10.**

**CAPACIDADES EN EL DESEMPEÑO LECTOR**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	7	70
Casi siempre	2	20
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	1	10
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

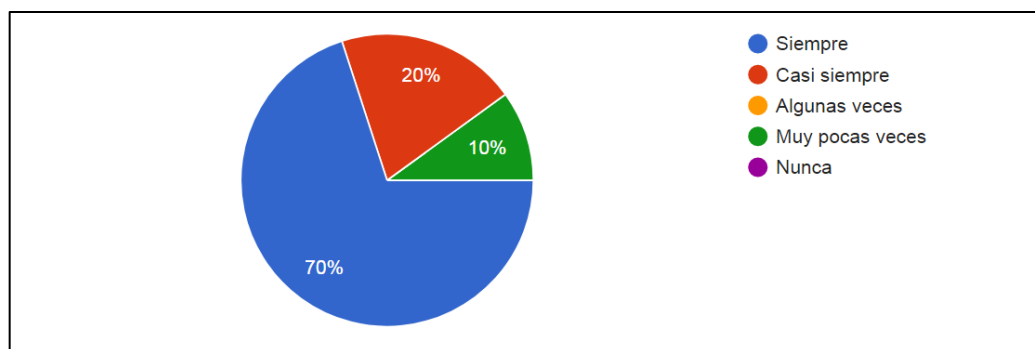


Figura 6. Capacidades en el desempeño lector

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

La tendencia de la jornada laboral se refleja en un horario establecido por la institución, referente a los resultados se presenta que el 70% de los docentes designan un tiempo diario para desarrollar capacidades del desempeño lector, este porcentaje refleja a los docentes asignados para impartir las cuatro materias en el subnivel elemental, mientras que el otro 30% representa a los docentes de las áreas especiales, la percepción se relaciona con la dimensión; enseñanza y aprendizaje. Muñoz (2003) afirma: “Dentro del currículo normalizado, unos y otras se iniciarán en el desarrollo de estrategias de meta enseñanza y meta aprendizaje que faciliten, en un espacio prudencial de tiempo” (p.182). Misma que corrobora que los docentes deben asignar un tiempo para el desempeño lector.

7. ¿Considera usted que el desempeño lector fortalece el proceso cognitivo mediante un hábito de lectura?

**Tabla 11.**

**DESEMPEÑO LECTOR FORTALECE EL PROCESO COGNITIVO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	50
Casi siempre	3	30
Algunas veces	2	20
Muy pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

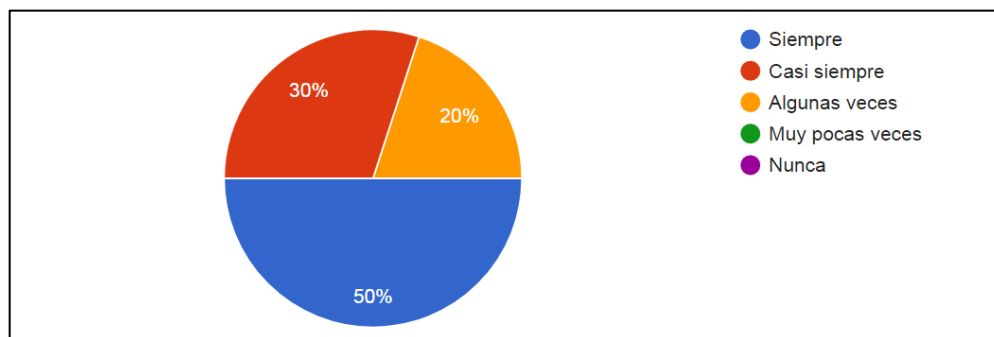


Figura 7. Desempeño lector fortalece el proceso cognitivo

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

La tendencia entre el factor cognitivo y el desempeño lector demuestra una estrecha relación con el indicador; hábito de lectura, por otra parte se observa que solo el 50% de los docentes consideran la importancia del hábito de lectura y mientras que el 20% considera que es importante algunas veces, estos porcentajes revelan un desfavorable proceso cognitivo en los estudiantes. Larrañaga, Elisa; Yubero, Santiago (2005) manifiesta: “Para que una persona se implique en el desarrollo de sus propios hábitos lectores es necesario que lo considere como un hecho relevante” (p.2). Algo semejante ocurre en la institución ya que si los docentes consideran que el desempeño lector no ayuda a fortalecer el proceso cognitivo en el hábito de la lectura, es difícil crear un buen hábito de lectura en los estudiantes.

8. ¿Cree usted que es importante conocer destrezas del desempeño lector para desarrollar diferentes dinámicas?

**Tabla 12.**

**DESTREZAS DEL DESEMPEÑO LECTOR**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	7	70
Casi siempre	2	20
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	1	10
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

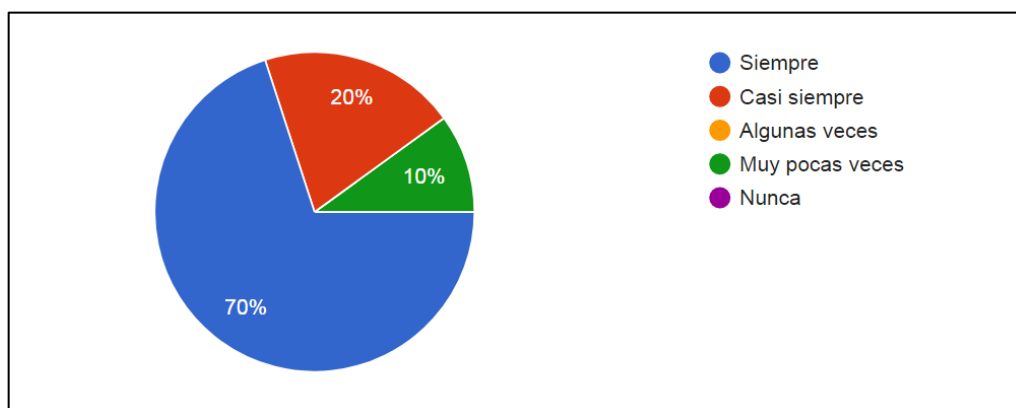


Figura 8. Destrezas del desempeño lector

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

El 70% de los docentes consideran que es importante conocer destrezas que ayuden a desarrollar actividades dinámicas, en el que se pueda evidenciar destrezas del desempeño lector. (Violeta , 2008) manifiesta: “El desarrollado modelos explicativos cada vez más sistemáticos sobre una caracterización psicológica unitaria de la comprensión lectora, con un interés no sólo teórico sino metodológico” (p.39). Es importante que los docentes tengan capacitaciones constantes de como desempeñar actividades, considerando que el 10% efectúa muy pocas veces estas actividades, se considera que sea por desconocimiento de cómo realizarlas ya que son docentes que imparten las materias anexas al currículo.

9. ¿Cree usted que el estudiante inicia por si solo lectura y escrituras con el fin de desarrollar el desempeño lector durante el progreso de habilidades?

**Tabla 13.**

**INICIA POR SI SOLO LECTURA Y ESCRITURAS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	1	10
Casi siempre	4	40
Algunas veces	4	40
Muy pocas veces	1	10
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

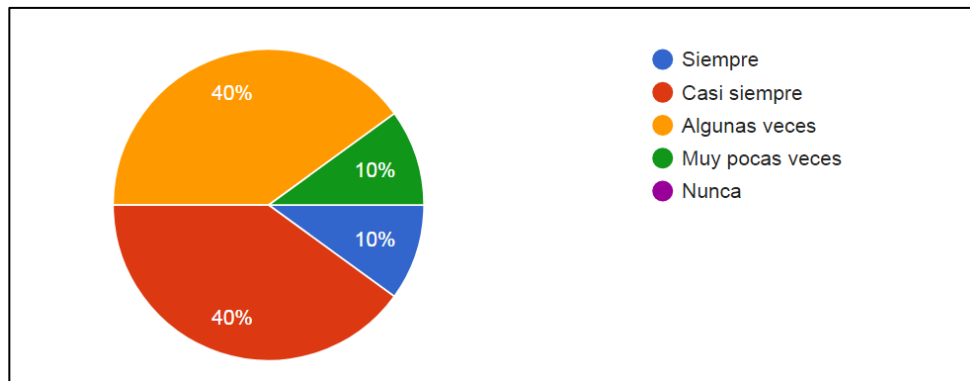


Figura 9. Inicia por si solo lectura y escrituras

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

El progreso de habilidades se lo conlleva a diario en los estudiantes, sin embargo el 40% de los docentes consideran que casi siempre y algunas veces los estudiantes inician por si solos el interés por la lectura, por ende la labor del docente incrementa para incentivar a los estudiantes a un buen desempeño lector. Vital (2017), inca: “Los estudiantes tienen que sentir atraído por un libro para que se tomen su tiempo para leer y darse cuenta que la lectura es una actividad tranquila”. Al crear este hábito en los estudiantes para los docentes se facilitara el interés por la lectura, también es importante considerar que el estudiante elija el libro que desea leer, de esta manera se incentivara al estudiante a iniciar la lectura por sí solo.

10. ¿Realiza usted métodos de lectura y escritura en el desempeño lector de los estudiantes?

**Tabla 14.**

**MÉTODOS DE LECTURA Y ESCRITURA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	20
Casi siempre	5	50
Algunas veces	0	0
Muy pocas veces	2	20
Nunca	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

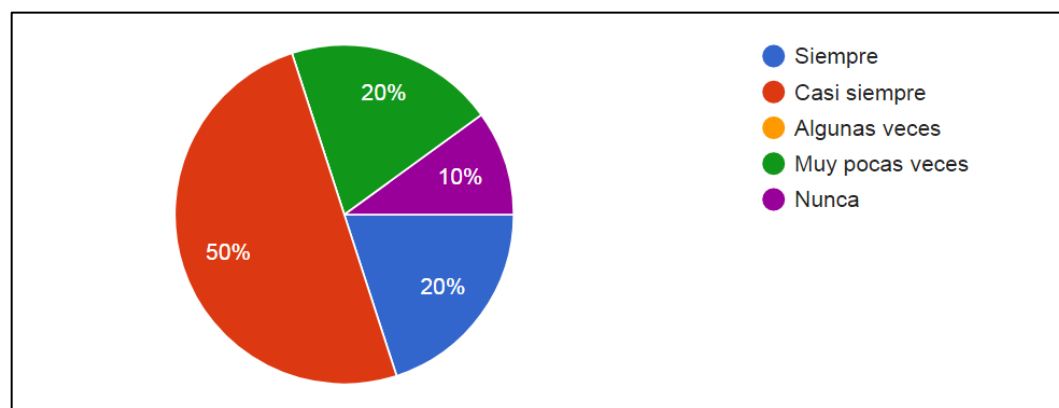


Figura 10. Métodos de lectura y escritura

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Por último se ha generado a los docentes una pregunta que engloba la idea central de la encuesta, en la cual solo el 20% de los docentes realizan métodos de lectura y escritura para generar un buen desempeño lector, después de analizar las preguntas anteriores, es evidente que se esperaba este resultado ya que los docentes que aplican estos métodos son los que pasan con los estudiantes la mayor parte del tiempo, sin embargo se considera que este resultado es por falta de conocimientos de estrategias para poder ejecutar técnicas acordes a la edad y que tengan un buen resultado, para lograr un buen desempeño lector se requiere un trabajo en equipo entre los docentes.

## Encuesta aplicada a los padres de familia del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Alemán”

1. ¿Considera usted que la enseñanza inicial de la lectura y escritura es el adecuado en su hijo (a)?

**Tabla 15.**

### ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	36	54,5
Casi siempre	19	28,8
Algunas veces	7	10,6
Muy pocas veces	3	4,5
Nunca	1	1,6
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

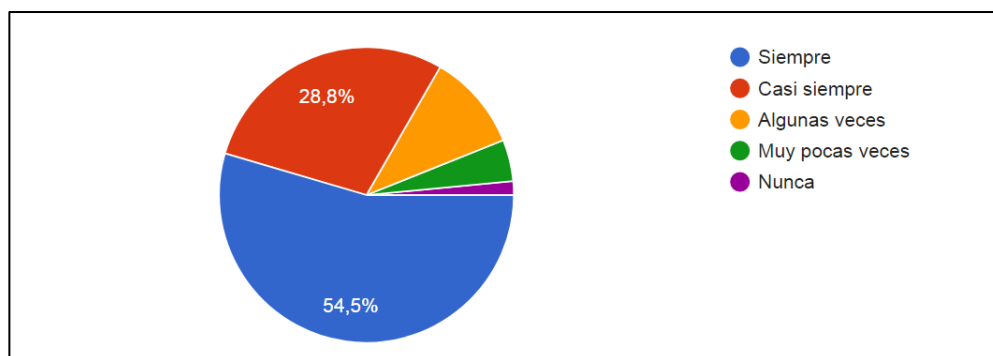


Figura 11. Enseñanza inicial de la lectura y escritura

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Según los resultados la gran mayoría de padres de familia consideran que la enseñanza inicial de lectura y escritura es adecuada, esto corresponde al 54,5%, concierne a la mitad de la población, mientras que el otro porcentaje considera que aún falta implementar la educación inicial. Esto indica que los padres de familia requieren evidenciar un poco más de énfasis en la lectura y escritura por parte de los docentes. En torno a los resultados se aprecia la dimensión; enseñanza aprendizaje entre los estudiantes y docentes para adquirir una adecuada enseñanza inicial en la lectura y escritura.

2. ¿Cree usted que una eficaz enseñanza inicial de la lectura y escritura aporta a la participación en reuniones familiares?

**Tabla 16.**

**PARTICIPACIÓN EN REUNIONES FAMILIARES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	36	54,4
Casi siempre	19	28,8
Algunas veces	8	12,1
Muy pocas veces	2	3
Nunca	1	1,6
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

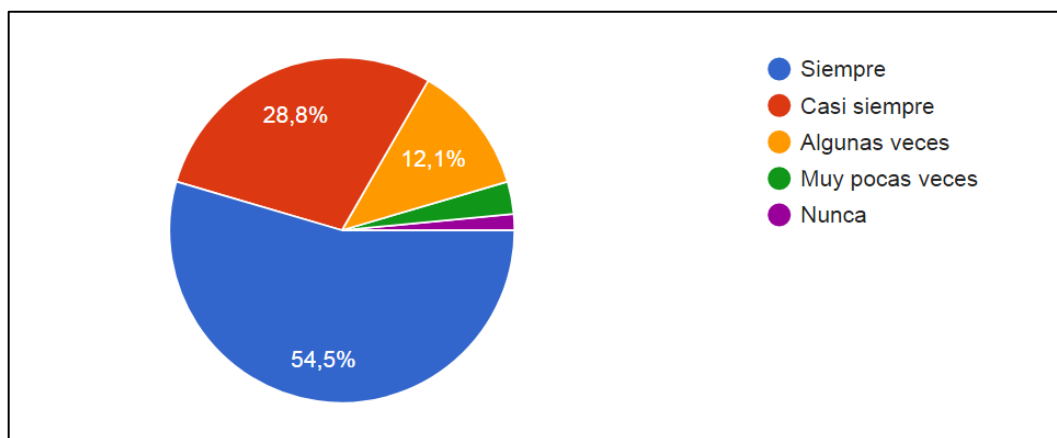


Figura 12. Participación en reuniones familiares

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

En cuanto a los resultados totales encontramos; que el 54,5% de padres de familia consideran que *siempre* una eficaz enseñanza inicial de la lectura y escritura, apoyan y son aporte primordial en las reuniones familiares, en esta situación se observa la dimensión; habilidades sociales y afectivas, apoyándose en los indicadores; destrezas y capacidades, por ello se hace necesario que una acorde enseñanza inicial de la lectura y escritura ayudara a que los niños tengan un mayor desenvolvimiento y un ambiente social más favorable para demostrar sus habilidades generadas. Así, que estas actividades permiten desarrollarnos con éxito en la vida cotidiana, por ende proporciona mayor seguridad al niño (Guillén, 2015).



3. ¿Colabora usted en casa con actividades para desarrollar la lectura y escritura mediante la experiencia previa?

**Tabla 17.**

**COLABORA EN CASA CON ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA LECTURA Y ESCRITURA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	18	27,3
Casi siempre	28	42,2
Algunas veces	13	19,7
Muy pocas veces	5	7,8
Nunca	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

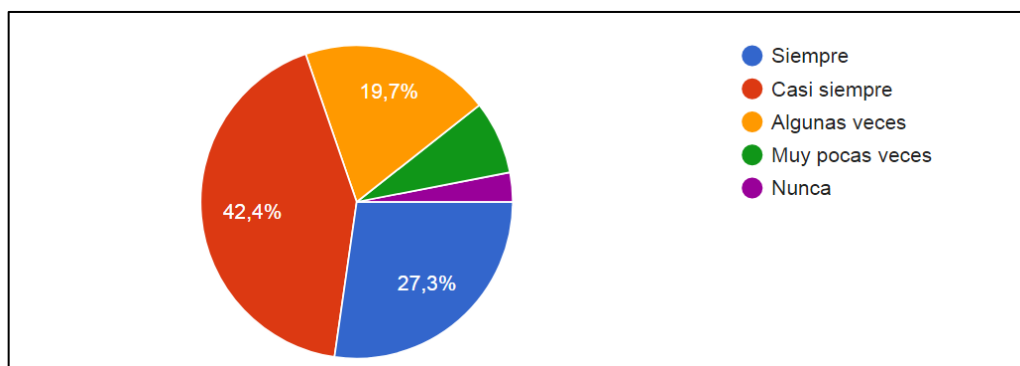


Figura 13. Colabora en casa con actividades para desarrollar la lectura y escritura

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Los resultados son evidentes con un total de 69,5 % en los ítems de siempre y casi siempre lo padres de familia apoyan en casa con actividades que contribuyen al desarrollo de la lectura y escritura, con respecto a la dimensión; proceso cognitivo se sugiere que sea un trabajo colaborativo en casa y en la escuela. De Tejada (2015), afirma: “El desarrollo formal de las habilidades para la lectura y la escritura le corresponde formalmente a la escuela” (p.171). Las primeras experiencias en torno a ellas se presentan en el hogar, por ende el apoyo en casa es primordial para los estudiantes y docentes, de esta manera se lograra desarrollar la lectura y escritura de una manera perspicaz.

4. ¿Considera usted que incita a sus hijos a emplear un buen desempeño lector?

**Tabla 18.**

**EMPLEA UN BUEN DESEMPEÑO LECTOR**

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	27	40,9
Casi siempre	24	36,4
Algunas veces	11	16,7
Muy pocas veces	3	4,5
Nunca	1	1,5
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

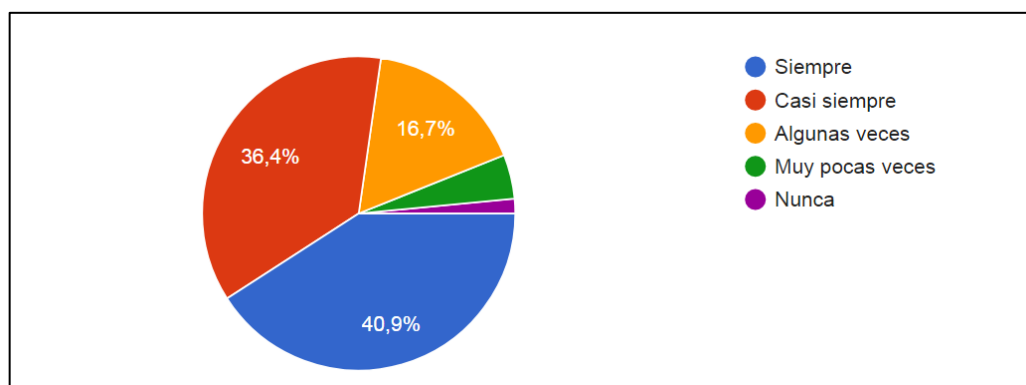


Figura 14. Emplear un buen desempeño lector

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Generar ejemplo en los hijos es difícil, los resultados reflejan que tan solo el 40,9% de los padres de familia incitan a sus hijos a emplear un buen desempeño lector, porcentaje que se relaciona con la encuesta plantada a los docentes, es decir que el alumno se encuentra en un círculo nocivo para implementar la lectura y escritura, la dimensión; acción dinámica, implica de la misma manera en el hogar. American Academy (2015) declara: “Cada año deberán adquirir más responsabilidades en el aula y en la casa, en todo caso en la lectura y escritura sucede lo mismo al establecer actividades dinámicas que ayuden al desempeño lector en casa”. Ayuda a crear hábitos de lectura y por ende ayudara a mejorar el desempeño lector del niño.

5. ¿Cree usted que colabora en casa al desarrollo de habilidades de la enseñanza inicial de la lecto-escritura?

**Tabla 19.**

**DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA ENSEÑANZA INICIAL**

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	21	31,8
Casi siempre	26	39,4
Algunas veces	15	22,8
Muy pocas veces	2	3
Nunca	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

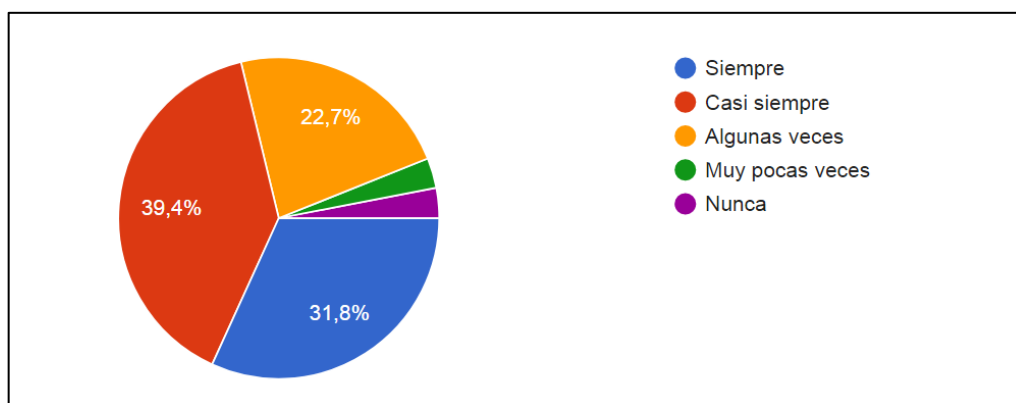


Figura 15. Desarrollo de habilidades de la enseñanza inicial

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

El vínculo que existe entre la pregunta 4 y 5 de la encuesta realizada a los padres de familia tiene relación el propósito ha sido ejemplificar las actividades que realizan los estudiantes en casa con sus padres de familia, en la pregunta 4 se enfatiza la iniciativa por la lectura y en la pregunta 5, la colaboración del padre de familia hacia su hijo en el desarrollo de habilidades que sean de aporte en la lecto-escritura, evidentemente el resultado es bajo ya que el 31,8% de padres de familia siempre colaboran en casa. Una vez más se evidencia la poca colaboración en casa con los estudiantes para el desarrollo de habilidades y proceso cognitivo que se debe generar tanto en casa como en la escuela.

6. ¿Realiza usted compromisos de motivación que estimulen a su hijo (a) a buen desempeño lector?

**Tabla 20.**

**COMPROMISOS DE MOTIVACIÓN**

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	14	21,2
Casi siempre	30	45,5
Algunas veces	17	25,8
Muy pocas veces	3	4,5
Nunca	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

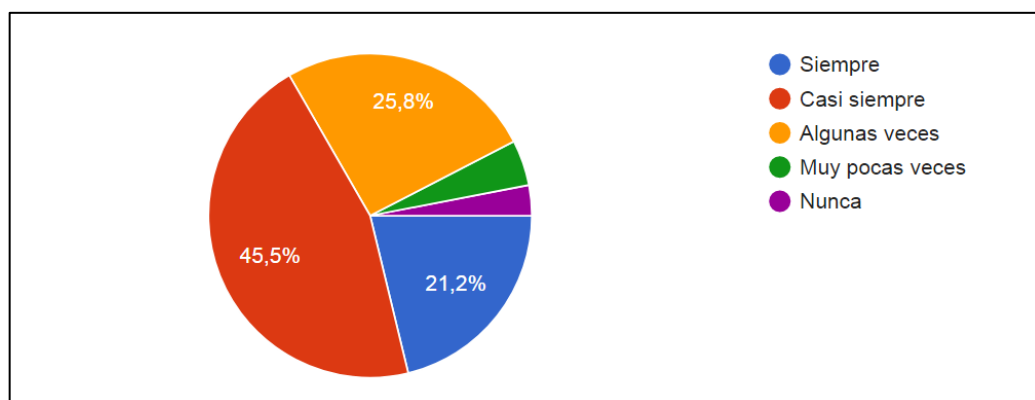


Figura 16. Compromisos de motivación

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

El 45% de los padres de familia casi siempre realizan compromisos con sus hijos, por la misma razón las motivaciones son pocas y más aun no ayudan al niño a desarrollar un buen desempeño lector, la dimensión; comprensión lecto-escritura abarca indicadores de conocimiento y observación, debe señalarse que la correlación entre las mismas genera compromisos entre el padre de familia y el niño. Razeto (2016) manifiesta: “Actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños” (p.8). El trabajo colaborativo es un apoyo para el desarrollar las habilidades del estudiante.

7. ¿Considera usted que las actividades en casa ayudan a desarrollar habilidades en el desempeño lector de su hijo (a)?

**Tabla 21.**

**ACTIVIDADES EN CASA AYUDAN A DESARROLLAR HABILIDADES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	26	39,4
Casi siempre	26	39,4
Algunas veces	10	15,2
Muy pocas veces	4	7
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

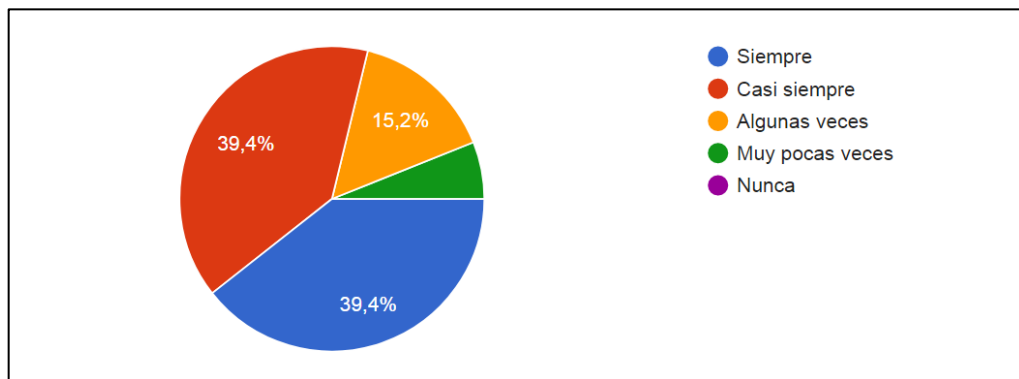


Figura 17. Actividades en casa ayudan a desarrollar habilidades

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Los resultados a la interrogante sobre las actividades realizadas en casa ayudan a desarrollar habilidades de desempeño lector, se evidencia el mismo porcentaje en siempre y casi siempre, el 39,4%, tomando en cuenta que el proceso cognitivo del niño está constituido por varias habilidades, en este caso la correlación con la dimensión; habilidades sociales y afectivas, se explica de esta manera que el apoyo en casa en todas las actividades designada para el niño indirectamente ayudan a desarrollar sus habilidades, implementar estas actividades y que estén guiadas a colaborar en el desempeño lector del niño, con habilidades explícitamente sociales en las que interactúa con más personas del ambiente, y afectivas que crean seguridad en los conocimientos adquiridos cada día.

8. ¿Conoce usted actividades que puede desarrollar en casa para ayudar a mejorar el desempeño lector de su hijo (a)?

**Tabla 22.**

## ACTIVIDADES QUE PUEDE DESARROLLAR EN CASA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	16	24,2
Casi siempre	11	16,7
Algunas veces	27	40,9
Muy pocas veces	10	15,2
Nunca	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

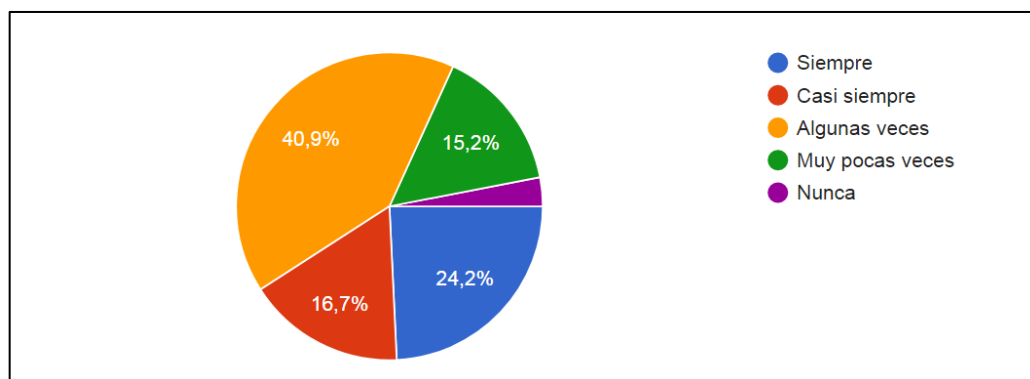


Figura 18. Actividades que puede desarrollar en casa

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

El conocimiento de desarrollar actividades adecuadas y que sean de aporte para el desarrollo de habilidades en el desempeño lector es dificultoso y más para los padres, el resultado de la pregunta refleja que el 40,9% algunas veces realizan estas actividades, considerando el porcentaje se puede evidenciar que la enseñanza – aprendizaje para los padres es deficiente, de esta manera la institución debe implementar escuela para padres de esta manera obtendrán conocimiento de que actividades realizar. Dirección de Investigación (2019) afirma: “El aprendizaje en grupo también trae como consecuencia que se tomen nuevas responsabilidades para poder sacar adelante los objetivos de aprendizaje” (p.18). La comunidad educativa a desarrollar habilidades de desempeño lector.

9. ¿Cree usted que las actividades realizadas en la escuela son acordes para desarrollar habilidades de lectura y escritura?

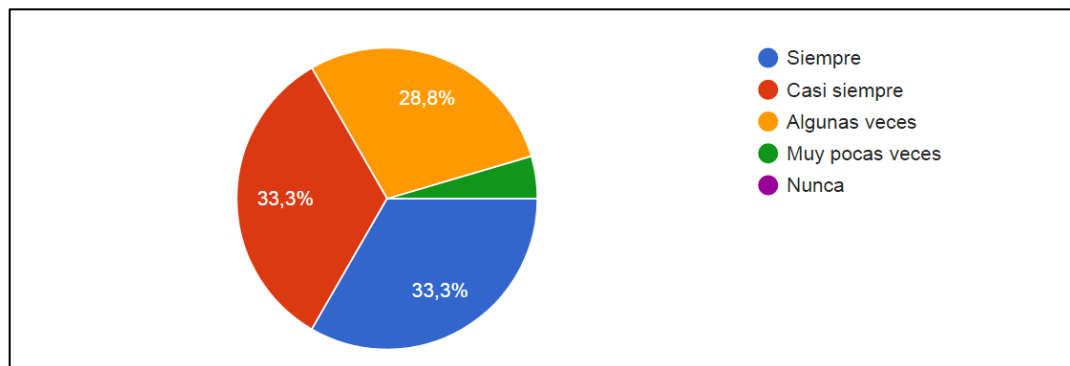
**Tabla 23.**

**ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA SON ACORDES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	22	33,3
Casi siempre	22	33,3
Algunas veces	19	28,8
Muy pocas veces	3	4,6
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz



**Figura 19.** Actividades realizadas en la escuela son acordes

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Los niños pasan la mitad del tiempo en la escuela y la otra mitad en la casa, por consiguiente los padres en base a las tareas enviadas crean una percepción de las actividades que se realizan en la escuela, evidentemente el 33,3% consideran que siempre o casi siempre las actividades son acordes para desarrollar habilidades de lectura y escritura. Las actividades realizadas en la escuela son planificadas previamente, mismas que se deben reforzar en casa para cumplir con el proceso cognitivo, Sánchez Martínez (2015) revela: “Debería justamente enviar tareas relacionadas únicamente con los temas en los que el estudiante necesita fortalecer sus conocimientos” (p.4). Resulta claro que las actividades son acordes para los estudiantes.

10. ¿Realiza usted métodos de lectura y escritura en el desempeño lector de su hijo (a)?

**Tabla 24.**

### MÉTODOS DE LECTURA Y ESCRITURA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	18	27,3
Casi siempre	18	27,3
Algunas veces	27	40,9
Muy pocas veces	3	4,5
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

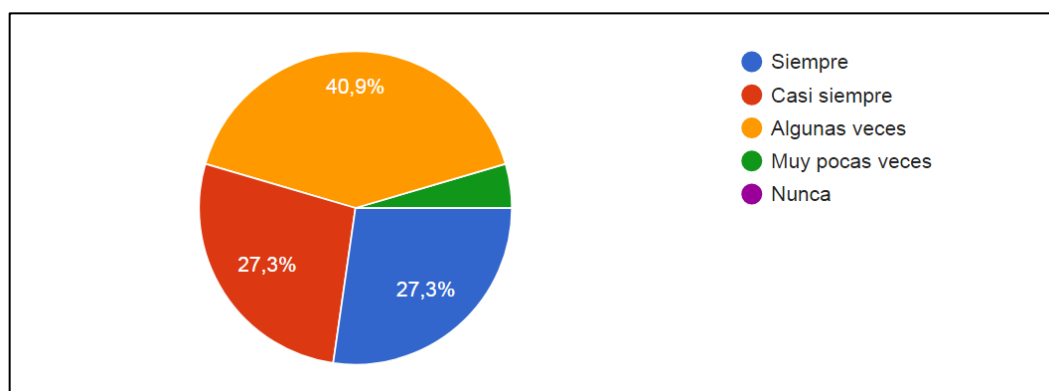


Figura 20. Métodos de lectura y escritura

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Los padres de familia demuestran ser apoyo incondicional para la enseñanza de los niños, trabajar en equipo entre la comunidad educativa requiere de constancia a lo largo del proceso cognitivo y el desarrollo de sus habilidades, se demuestra que el 27,3% de los padres de familia siempre y casi siempre realizan métodos de lectura y escritura que ayuden a mejorar el desempeño lector, de la misma manera los padres de familia basan sus actividades y métodos que los docentes realizan en clase y son designadas como tareas, sin embargo es preocupante que este apoyo se encuentre en casi la mitad de padres de familia.

**Ficha de observación aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aleman”**



1. Observa y describe una lámina sencilla

**Tabla 25.**

**OBSERVA Y DESCRIBE UNA LÁMINA SENCILLA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	13	48,1
Casi siempre	8	29,6
Algunas veces	6	22,3
Muy pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

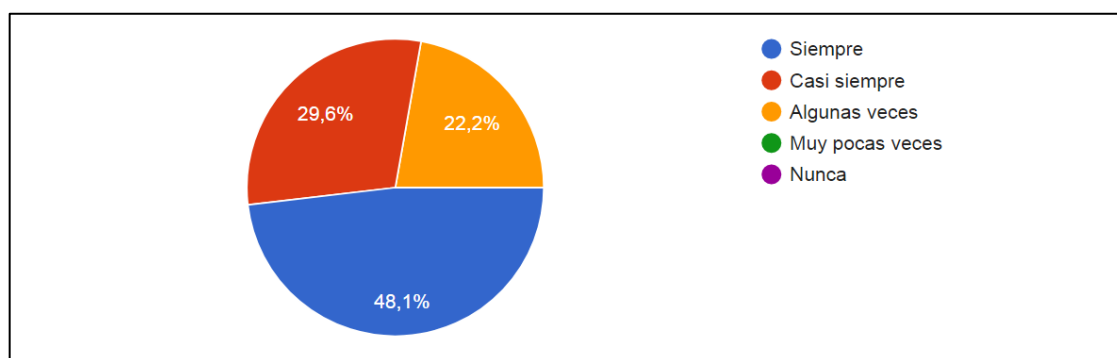


Figura 21. Observa y describe una lámina sencilla

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Las habilidades que los estudiantes van adquiriendo desde la enseñanza inicial (Inicial y Preparatoria), la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año refleja en la tabla 23, que el 48,1% dato asignado a la mitad de estudiantes, que pueden observar y describir una lámina sencilla, la observación ayuda a los estudiantes a ser más caudalosos en los detalles, y describir enfatiza en la coherencia y cohesión de la utilización de diferente vocabulario.

2. Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina

**Tabla 26.**

**INTERPRETA IMÁGENES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	9	33,3
Casi siempre	11	40,7
Algunas veces	6	22,3
Muy pocas veces	1	3,7
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

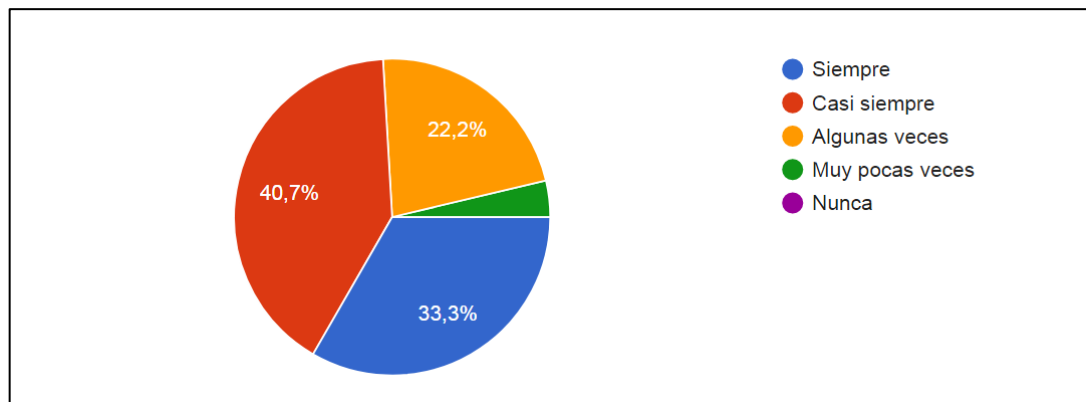


Figura 22. Interpreta imágenes

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Los estudiantes generan conocimiento cada día, al encontrarse en proceso cognitivo desarrollan habilidades en base a la enseñanza, la interpretación de imágenes y el reconocimiento de características principales, semejanzas, diferencias, ayuda a la comprensión de texto, pero los resultados reflejan el 40,7% de los estudiantes casi siempre lograr cumplir con este indicador, por ende esta desventaja dificulta el avance en la comprensión lectora y el desarrollo lector.

### 3. Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración adecuada

**Tabla 27.**

#### ORACIONES SENCILLAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	12	44,4
Casi siempre	12	44,4
Algunas veces	2	7,5
Muy pocas veces	1	3,7
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

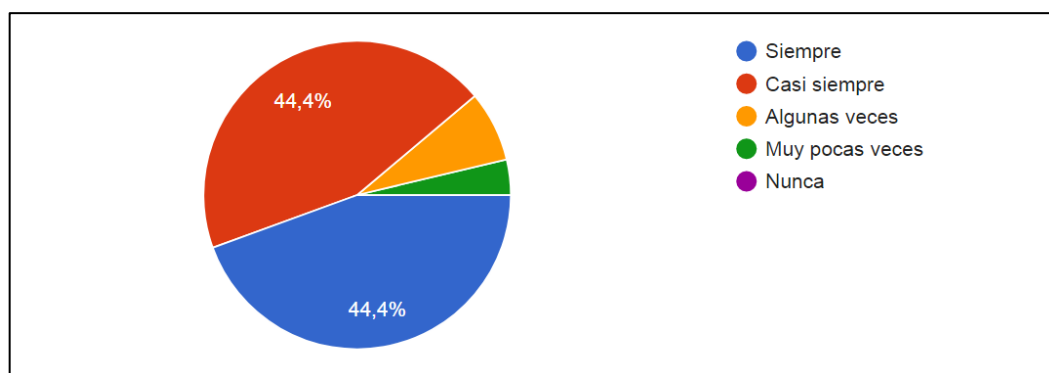


Figura 23. Oraciones sencillas

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

En el subnivel elemental los estudiantes consolidan de una mejor las habilidades, el 44,4% de estudiantes demuestran que siempre o casi siempre los estudiantes utilizan oraciones con una pronunciación y estructuración adecuada, si bien es cierto la enseñanza inicial aporta en el proceso cognitivo y el índice de las respuesta demuestran que los estudiantes se encuentran en un promedio bueno, por ende el trabajo de los docentes y padres de familia ayudara a reforzar el desempeño lector del estudiante.

#### 4. Ordena las palabras de una frase

**Tabla 28.**

##### ORDENA LAS PALABRAS DE UNA FRASE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
-------------	------------	----------------

Siempre	15	55,6
Casi siempre	7	25,9
Algunas veces	4	14,8
Muy pocas veces	1	3,7
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

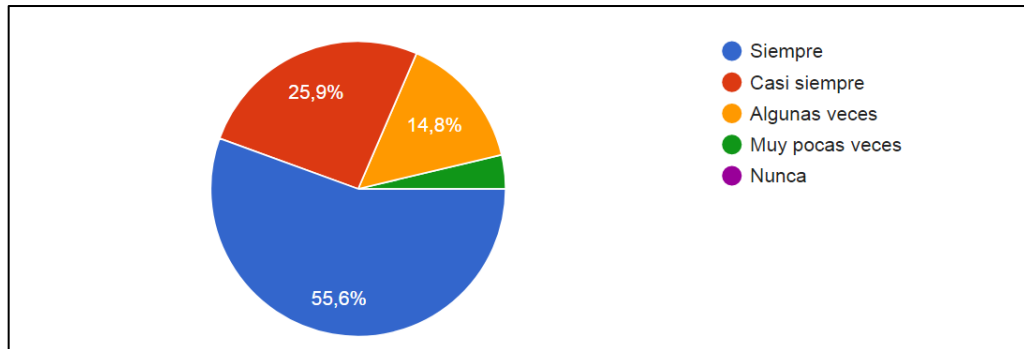


Figura 24. Ordena las palabras de una frase

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

El 55,6% ha logrado llegar al subnivel elemental con la capacidad de ordenar las palabras al momento de generar una frase, sin embargo es importante enfocarse que el índice es un promedio de la mitad de estudiantes que han logrado fortalecer este proceso, es responsabilidad de la comunidad educativa apoyar a los estudiantes para que puedan lograr todas su habilidades, la enseñanza inicial es importante, por tal motivo el proceso cognitivo debe ser continuo, la mitad de los estudiantes le genera dificultoso ordenar sus palabras, ya que el proceso de describir imágenes no se encuentra consolidado.

## 5. Escucha y relata un cuento breve

### **Tabla 29.**

#### ESCUCHA Y RELATA UN CUENTO BREVE

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
-----------	------------	----------------

Siempre	13	48,1
Casi siempre	10	37
Algunas veces	2	7,5
Muy pocas veces	1	3,7
Nunca	1	3,7
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

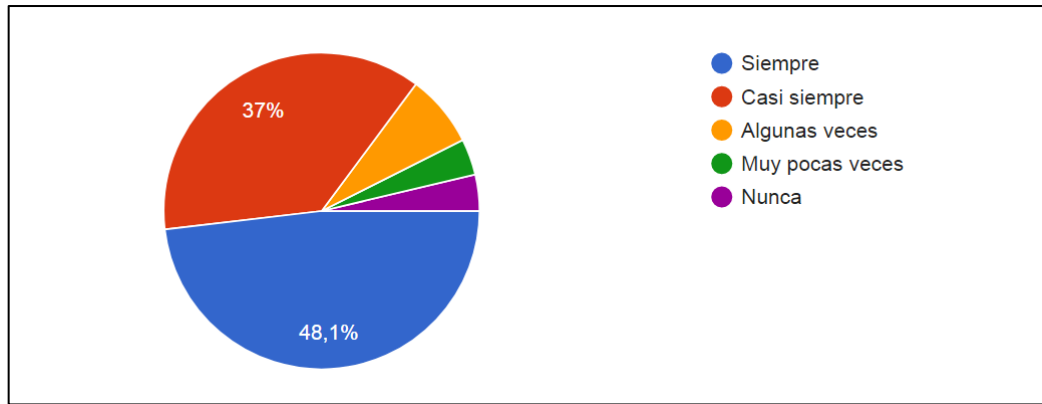


Figura 25. Escucha y relata un cuento breve

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

La relación de los resultados entre el indicador 4 y el indicador 5, son similares, se puede evidenciar que el 48,1% escuchan y relatan cuentos, en efecto la capacidad de ordenar palabras en una frase, se relaciona con relatar cuantos, por tal motivo el porcentaje es correlaciona, sin embargo la habilidad de escuchar también es un aporte fundamental en el proceso cognitivo. Recordemos que el aporte de American Academy (2015) manifiesta que los estudiantes cada año adquieren conocimientos.

6. Pierde el lugar al momento de seguir la lectura.

**Tabla 30.**

**PIERDE EL LUGAR AL MOMENTO DE LEER**

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
-----------	------------	----------------

Siempre	1	3,7
Casi siempre	4	14,8
Algunas veces	11	40,7
Muy pocas veces	9	33,3
Nunca	2	7,5
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

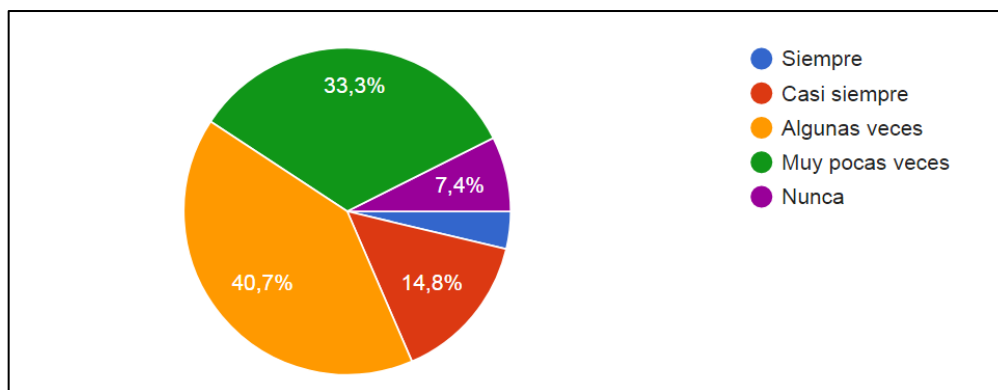


Figura 26. Pierde el lugar al momento de leer

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Le enseñanza inicial de la lectura y la escritura se evidencia en los resultados a esta pregunta donde el 40,7% de los estudiantes algunas veces pierden el lugar al momento de leer, el porcentaje demuestra el déficit de los estudiantes al momento de leer, evidentemente el desempeño lector de los estudiantes no evidencia el proceso cognitivo realizado desde educación inicial. Tapia (2012) declara: “La comprensión lectora necesita de indicadores específicos para un acorde desarrollo”, mismo que inicia en la enseñanza inicial de la lectura y escritura ya que al identificar, reconocer las letras, los estudiantes no se perderán al momento de leer, mismo que refleja el avance del desempeño lector.

#### 7. Comete errores en palabras comunes

**Tabla 31.**

#### COMETE ERRORES EN PALABRAS COMUNES

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	1	3,7

Algunas veces	11	40,7
Muy pocas veces	13	48,1
Nunca	2	7,5
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

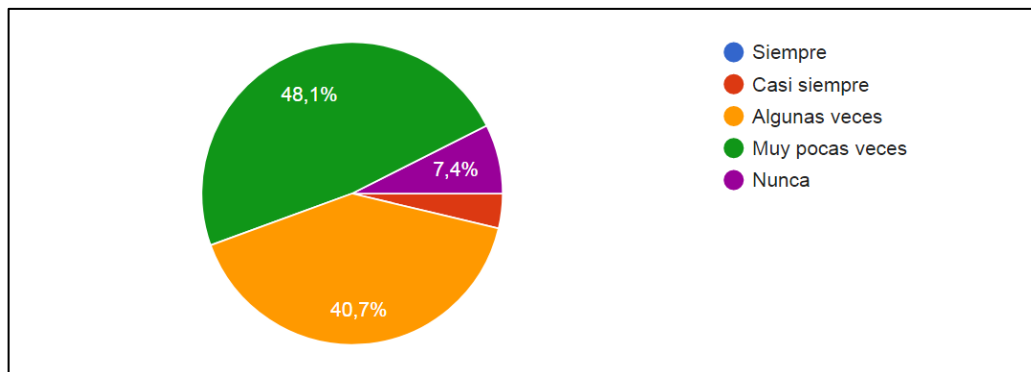


Figura 27. Comete errores en palabras comunes

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Los resultados evidencian que el 48,1% de los estudiantes muy pocas veces cometen errores comunes, estos errores comunes hace referencia al momento de leer y escribir, ciertamente el procesos cognitivo trata de reforzar las habilidades sociales y cognitivas. Aranda Redruello (2007) indica: “Las habilidades sociales y afectivas buscan dar respuesta a las necesidades que se plantean en la educación de un niño” (p.113). Encuentran relacionadas con el desarrollo cognitivo, por la misma razón es que los errores comunes se corregir y es más fácil que los estudiantes lo recuerden al momento del desempeño lector.

8. El escrito incluye y se focaliza en una idea central.

**Tabla 32.**

**EL ESCRITO FOCALIZA EN UNA IDEA CENTRAL**

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	6	22,3

Casi siempre	11	40,7
Algunas veces	9	33,3
Muy pocas veces	1	3,7
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

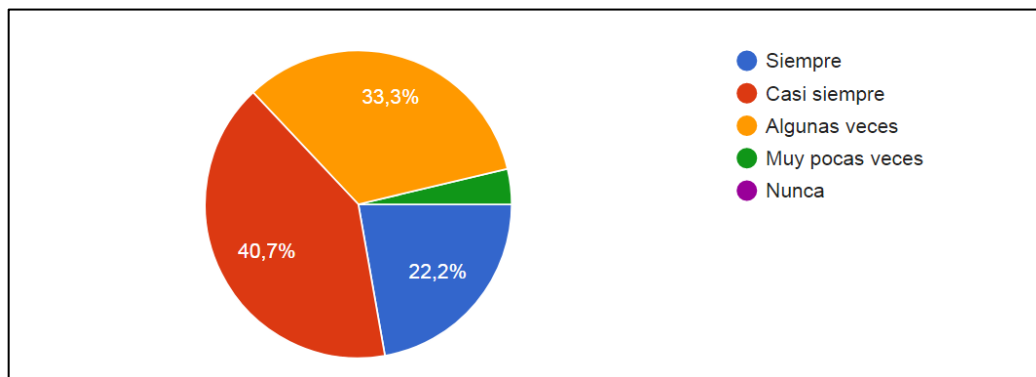


Figura 28. El escrito focaliza en una idea central

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

La escritura es el reflejo del entendimiento del estudiante, enfocarse en una idea central es importante, ya que así el estudiante sabe que va a escribir, realizar actividades que ayuden a desarrollar habilidades de lectura y escritura, ayudara al estudiante a mejorar y centrar sus ideas al omento de escribir, Olaya Castro (2016), muestra “Logra comprender el contexto en forma de conocimiento” (p.5). Desarrollan desde la enseñanza del aprendizaje, razón que apoya que el estudiante debe enfocarse en una idea central al momento de escribir.

9. Comprende el significado de las frases leídas

**Tabla 33.**

**COMPRENDE EL SIGNIFICADO DE LAS FRASES LEÍDAS**

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	10	37



Casi siempre	10	37
Algunas veces	5	18,5
Muy pocas veces	2	7,5
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

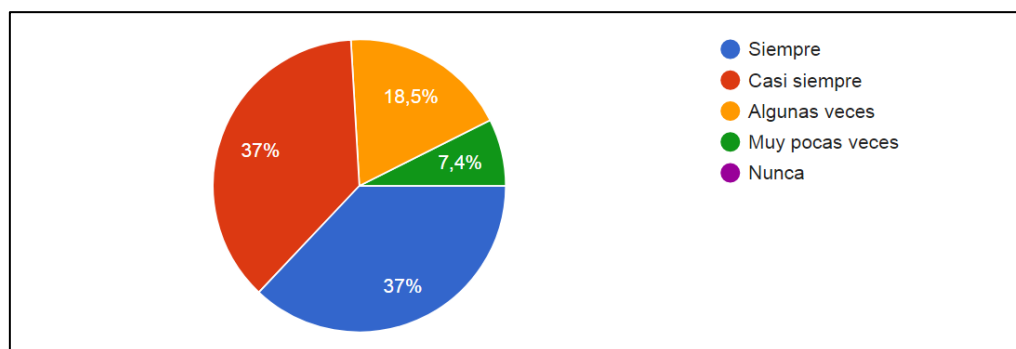


Figura 29. Comprende el significado de las frases leídas

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

De acuerdo a los resultados generales obtenidos el 37% de los estudiantes siempre o casi siempre comprenden el significado de la lectura, una vez más los resultados evidencian que comprender la lectura es un déficit que presenta al comprender lo que leen, sin embargo es notorio el trabajo realizado por los docentes y el apoyo por parte de los padres de familia, ya que el aprendizaje- enseñanza se lo realiza a todo momento, y el refuerzo se lo realiza en casa, es así que la comunidad educativa contribuye a un buen desempeño lector.

10. Responde a algunas preguntas que se le hace

**Tabla 34.**

RESPONDE A ALGUNAS PREGUNTAS QUE SE LE HACE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	18	66,7

Casi siempre	8	29,6
Algunas veces	1	3,7
Muy pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

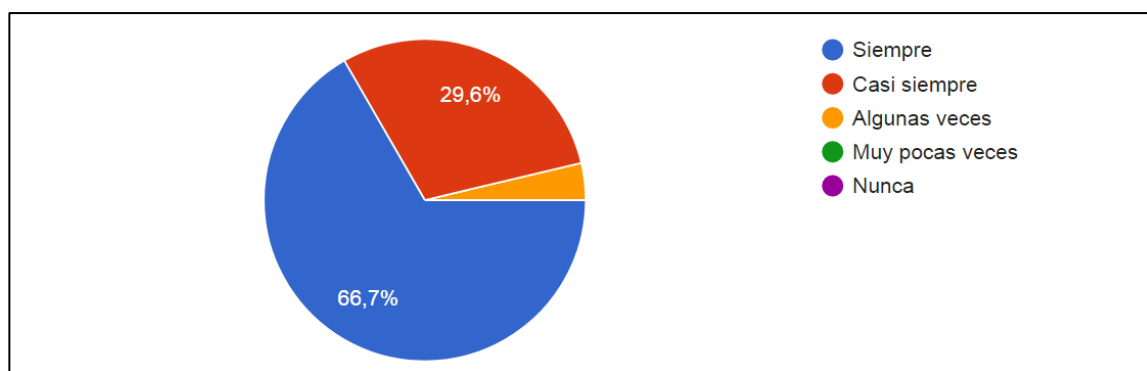


Figura 30. Responde a algunas preguntas que se le hace

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

El 66,7% de los estudiantes responden las preguntas que se les realiza, se identifica importantes avances en seguir la continuidad del análisis de la lectura y la comprensión del texto; realizar preguntas mediante la comprensión lectora es importante para dar un aporte al desempeño lector, López et al. (2012) manifiesta: “Como herramientas privilegiadas a través de las cuales se puede tener acceso a la información y adquirir conocimientos”. La enseñanza inicial es el proceso cognitivo con el que el estudiante desarrolla las habilidades y genera una comprensión lectora adecuada.

11. Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más saltantes

**Tabla 35.**

**REPRODUCE CON SUS PROPIAS PALABRAS EL RELATO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
-------------	------------	----------------

Siempre	11	40,7
Casi siempre	13	48,1
Algunas veces	2	7,5
Muy pocas veces	1	3,7
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

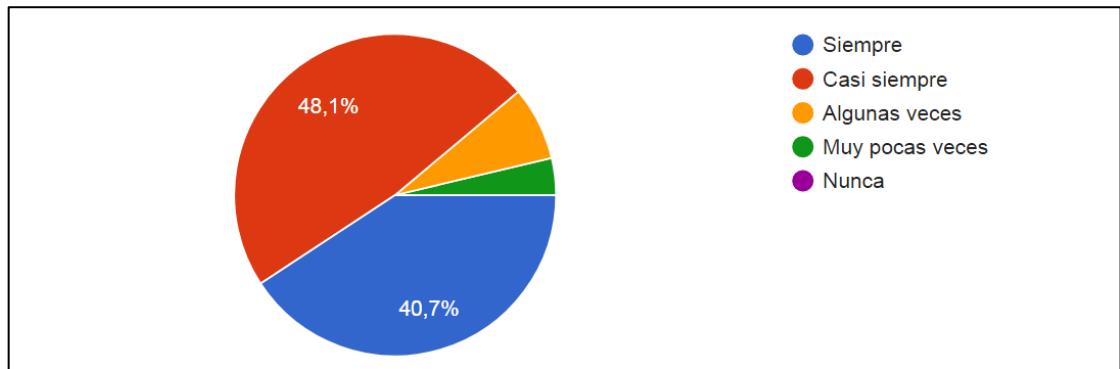


Figura 31. Reproduce con sus propias palabras el relato

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

La producción de textos ayuda a evidenciar las habilidades que el estudiante obtiene, el 48,1% de los estudiantes casi siempre reproducen textos con sus propias palabras, más aun culminar el relato de un cuento, trabaja la observación, debe señalarse que la correlación entre las mismas genera compromisos entre el padre de familia y el niño. Razeto (2016) manifiesta: “Los padres deben comprometerse con algunos conceptos claves que ayudan en la educación desde el inicio de la vida de su hijo/a”. Evidencia que el compromiso de los padres de familia es desde la enseñanza inicial, mismo que ayudara a obtener un buen desempeño lector.

## 12. Comprende el sentido global del texto

### Tabla 36.

#### COMPRENDE EL SENTIDO GLOBAL DEL TEXTO

TERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
-----------	------------	----------------

Siempre	12	44,4
Casi siempre	10	37
Algunas veces	3	11,2
Muy pocas veces	1	3,7
Nunca	1	3,7
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

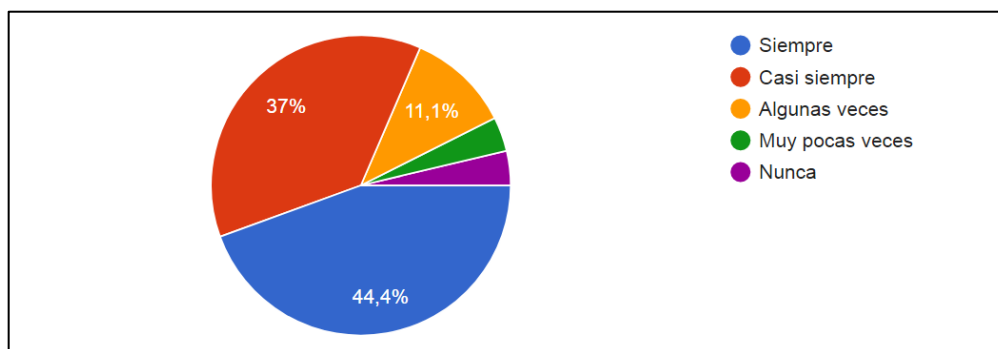


Figura 32. Comprende el sentido global del texto

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

El 44,4% de los estudiantes refleja que comprende el sentido global del texto, mismas que se deben reforzar en casa para cumplir con el proceso cognitivo. Sánchez Martínez (2015), revela: “A través de las tareas los docentes pueden evaluar el aprendizaje que están impartiendo a sus alumnos” (p.6). Resulta claro que las actividades son acordes para los estudiantes, razón por la cual entender el texto y poder reflejar en sentido global del mismo refleja el buen desempeño lector que los estudiantes adquieren. Las tareas enviadas a casa son el reflejo de lo aprendido en clase, por ende es responsabilidad de padres, docentes y estudiantes.

### 13. Entiende el mensaje de manera global del texto

#### **Tabla 37.**

#### **ENTIENDE EL MENSAJE DE MANERA GLOBAL DEL TEXTO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	13	48,1
Casi siempre	9	33,3
Algunas veces	3	11,1
Muy pocas veces	2	7,5
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

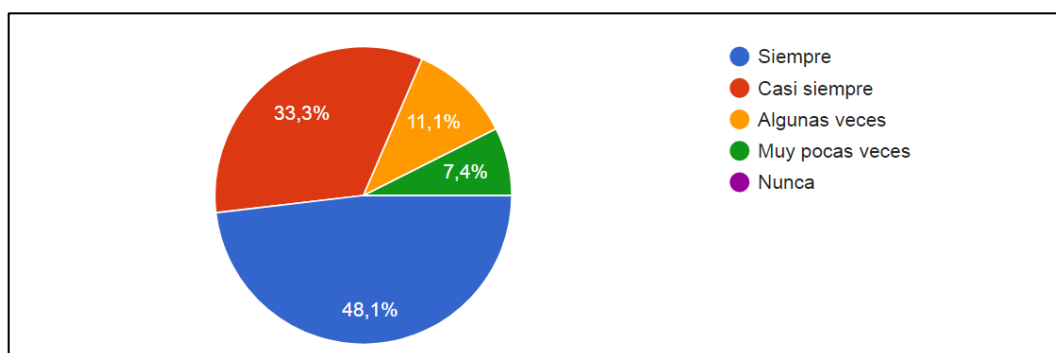


Figura 33. Entiende el mensaje de manera global del texto

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Según los resultados obtenidos el 48,1% de los estudiantes siempre entienden el mensaje del texto leído, el promedio sigue siendo la mitad de los estudiantes el que comprende el mensaje de la lectura. Guillén (2015) indica: “Las actividades permiten desenvolvernos con éxito en la vida cotidiana, por ende proporciona mayor seguridad al niño”. Llegar a entender el mensaje del texto leído, refleja la comprensión lectora de los estudiantes en este caso se observa que solo la mitad logra con el objetivo principal de la enseñanza de la lectura y escritura.

14. Realiza lecturas seguidas para redactar el final

**Tabla 38.**

**LECTURAS SEGUIDAS PARA REDACTAR EL FINAL**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	14,8
Casi siempre	12	44,4
Algunas veces	6	22,3
Muy pocas veces	5	18,5
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

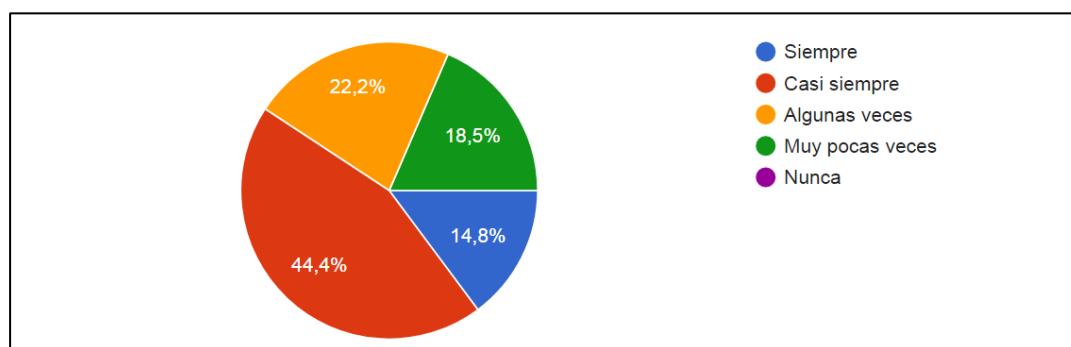


Figura 34. Lecturas seguidas para redactar el final

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Al momento de escribir para culminar el relato de un texto refleja la comprensión de la misma, volver a leer el texto varias veces es un indicador de que la comprensión es deficiente y el índice de los estudiantes que casi siempre vuelven a leer el texto para cambiar la idea central es del 44,4%. Cassany (2006) indica: “El estudiante deben aprender contenidos y ser capaz de producir textos”. La comprensión del texto depende de la lectura que realice el estudiante.

## 4.2. Discusión

Al realizar la presente investigación se permitió la participación de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Alemán”, misma que además de intervenir en la investigación, se pudo efectuar una participación que permitió, convertirse en personas comprometidas en el desarrollo de los estudiantes; los docentes aseguraron que el proceso enseñanza aprendizaje generan habilidades exitosas y ponderadas a una enseñanza más efectiva.

Para poder fortalecer las habilidades de los estudiantes, se requiere la colaboración de los padres de familia y de los docentes, es decir de un trabajo colaborativo entre la comunidad, siendo entes que cumplen el rol más importante en la enseñanza inicial; es así que acorde a los estudios el 54% de padres de familia y el 60% docentes, consideran la importancia de la educación inicial. Ministerio de Educación (2014) manifiesta: “La enseñanza inicial se basa en la interacción social; implementando conocimientos específicos como lo son psicología evolutiva, educación artística, salud, actividad física, sociabilización y empatía” (p.17).

Las habilidades que se implementan a lo largo de la vida estudiantil, se ha desarrollado desde la enseñanza inicial, si bien es cierto la lectura y la escritura es la base de la comprensión que los estudiantes desarrollen en el subnivel elemental. Implementar actividades que ayuden al desarrollo de la lectura y escritura es fundamental, los resultados de la investigación reflejan que el 27% de la padres de familia aplican estas actividades, mientras que el 40% de los docentes realizan estas actividades en el aula de clase, ahora en relación a estos valores se puede evidenciar que 48% de los estudiantes escuchan y relatan cuentos.

Por consiguiente el proceso cognitivo de los estudiantes tiene algunos déficit que se presenta en el desarrollo de sus habilidades de lecto-escritura, es decir que en este caso se refleja en el desempeño lector de los estudiantes. Mejía Quintero & Escobar Melo (2011) señala: “La capacidad de interpretar información interna que se almacena en el cerebro del niño y a través de la cual se puede desarrollar una idea acerca de algo o almacenarlo”.

Por la misma razón el proceso cognitivo debe ser continuo en la enseñanza inicial, y es así como en el subnivel elemental los estudiantes obtendrán la oportunidad de demostrar sus habilidades adquiridas. El desempeño lector de los estudiantes se encuentra en promedio general de un 51% mismo que es el reflejo de la importancia que sus padres le dieron a la enseñanza inicial de la lectura y escritura.

Adicionalmente lo indicado concierne directamente con los resultados obtenidos, la metodología de la enseñanza inicial de la lectura y la escritura conllevada en casa y en la escuela, repercute en el subnivel elemental, donde se demostró que incide a un buen desempeño lector si se llega a realizar una buena enseñanza inicial de la lectura y escritura.

#### **4.3. Verificación de Hipótesis**

La enseñanza de la lectura y escritura inciden en el desempeño lector de los estudiantes de subnivel elemental de la Unidad Educativa “Alemán” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua en el periodo lectivo 2019-2020

##### **Planteamiento de Hipótesis:**

##### **Modelo Lógico**

**H<sub>0</sub>**= La enseñanza de la lectura y escritura **NO** inciden en el desempeño lector de los estudiantes de subnivel elemental de la Unidad Educativa “Alemán” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua en el periodo lectivo 2019-2020

**H<sub>1</sub>**= La enseñanza de la lectura y escritura **SI** inciden en el desempeño lector de los estudiantes de subnivel elemental de la Unidad Educativa “Alemán” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua en el periodo lectivo 2019-2020

##### **Selección del nivel de significación:**

Se utilizó el nivel de confiabilidad del 0,05 (corresponde al 95%)

##### **Descripción de la población:**



Se seleccionó a 66 padres de familia, 10 docentes que representan al subnivel elemental EGB, a la cual se aplicó su respectiva encuesta, 27 estudiantes que se les evaluó con la ficha de observación.

### **Especificación estadística**

Se trata de un cuadro de contingencia de 4x2 con la aplicación de la siguiente formula estadística

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$\sum$ = Sumatoria

$\chi^2$ = Chi cuadrado

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

### **Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo**

Para solventar las regiones, primero se establece los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro de análisis está conformado por 4 filas y 2 columnas.

Filas= f	gl= (f -1) (c -1)
Columnas= c	gl= (3 -1) (2 -1)
Grados de libertad= gl	gl= 2 x 1
	gl= 2

Por consiguiente con 2 grados de libertad y un nivel de 0,05 grados de incertidumbre, el valor correspondiente en la tabla 38, en síntesis el Chi-cuadrado es  $\chi^2_t = 5,99$

### **Tabla 39.**

## PROBABILIDAD DEL CHI-CUADRADO

### DISTRIBUCION DE $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Fuente: Probabilidad de distribución

Elaborado por: Distribución ji-cuadrado

**Tabla 40.**

### FRECUENCIA OBSERVADA

	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS					SUBTOTAL
		Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
<b>Docentes</b>	2. ¿Cree usted que una eficaz enseñanza inicial de la lectura y escritura aporta a la participación en escenarios académicos?	4	4	2			10
<b>Padres de familia</b>	10. ¿Realiza usted métodos de lectura y escritura en el desempeño lector de su hijo (a)?	18	18	27	3		66
<b>Estudiantes</b>	Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina	9	11	6	1		27
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>4</b>		<b>103</b>
	<b>Porcentaje de correlación</b>	<b>0.300971</b>	<b>0.32038835</b>	<b>0.33980583</b>	<b>0.03883495</b>		<b>1</b>

Fuente: Frecuencia observada

Elaborado por: Victoria Ortiz

**Tabla 41.**

## FRECUENCIA ESPERADA

	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS					SUBTOTAL
		Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
<b>Docentes</b>	2. ¿Cree usted que una eficaz enseñanza inicial de la lectura y escritura aporta a la participación en escenarios académicos?	3	3	3			10
<b>Padres de familia</b>	10. ¿Realiza usted métodos de lectura y escritura en el desempeño lector de su hijo (a)?	20	21	22	4		66
<b>Estudiantes</b>	Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina	8	9	9	0		27
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>4</b>		<b>103</b>

**Fuente:** Frecuencia esperada

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

**Tabla 42.**

## CALCULO DEL CHI CUADRADO

	ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS					SUBTOTAL
		Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
<b>Docentes</b>	2. ¿Cree usted que una eficaz enseñanza inicial de la lectura y escritura aporta a la participación en escenarios académicos?	0.326	0.198	0.575			1.099
<b>Padres de familia</b>	10. ¿Realiza usted métodos de lectura y escritura en el desempeño lector de su hijo (a)?	0.175	0.468	0.932	0.250		1.825
<b>Estudiantes</b>	Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina	0.094	0.638	1.099	1.240		2.924
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>0.595</b>	<b>1.304</b>	<b>2.606</b>	<b>1.490</b>		<b>5.99</b>

**Fuente:** Calculo Chi cuadrado

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

Se rechaza  $H_1$ , si el valor calculado del Chi-cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi- Cuadrado Obtenido de la Tabla de Distribución: 5,99

**H1=** La enseñanza de la lectura y escritura **SI** inciden en el desempeño lector de los estudiantes de subnivel elemental de la Unidad Educativa “Alemán” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua en el periodo lectivo 2019-2020

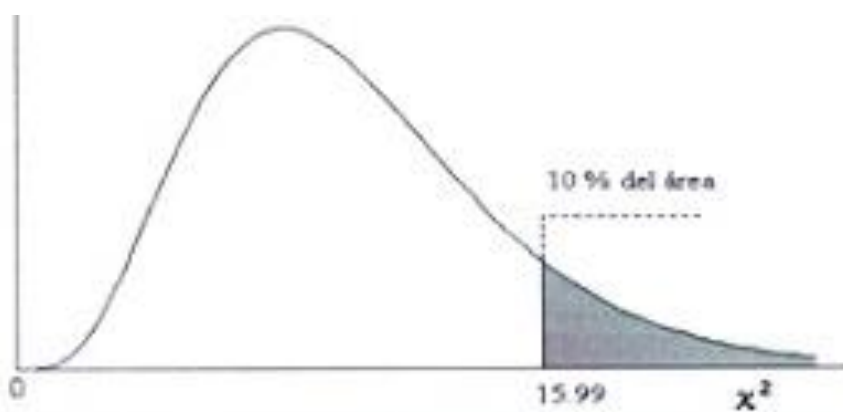


Figura 35. Grafica del Chi-cuadrado

La grafica de distribución del Chi-cuadrado  $df= 5,99$ , Fuente: Victoria Ortiz

#### 4.4. Análisis Estadísticos

Para el análisis se utilizó el software SPSS, en el cual se proporcionada la fiabilidad mediante los resultados de los instrumentos aplicados a la comunidad educativa, con la ayuda del programa se obtuvo la matriz de correlación entre elementos, estadística total de elementos, resumen de procedimiento de caos y la estadísticas de fiabilidad.

El alfa de cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems, se considera un valor aceptable entre 0,80 – 1. (García-Bellido & González Such, 2010)

**Tabla 43.**

**FIABILIDAD DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	10

**Fuente:** Fiabilidad SPSS

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

**Tabla 44.**

**FIABILIDAD DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA**

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,921	,921	10

**Fuente:** Fiabilidad SPSS

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

**Tabla 45.**

**FIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,861	,854	14

**Fuente:** Fiabilidad SPSS

**Elaborado por:** Victoria Ortiz

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

#### 5.1. Conclusiones

- Respecto a la investigación realizada se observó que los docentes no tienen variedad en las actividades que realizan, además que la metodología y el vínculo entre educación inicial y el subnivel elemental no es progresivo, por lo que los estudiantes no reflejan un buen desempeño lector, estableciendo alrededor de la mitad de estudiantes logran desarrollar un buen desempeño lector en cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Aleman”.
- Acorde a los resultados obtenidos en la investigación el nivel de desempeño lector de los estudiantes, se evidencia en un porcentaje del 51% que demuestran el proceso cognitivo manejado desde la enseñanza inicial, mismo que es reflejo de la importancia de los padres de familia ante este proceso, sin embargo las actividades que se realizan en casa y en aula de clase ayudan a desarrollar las habilidades del estudiante.
- Las principales dificultades reflejadas ante el tema de investigación es la conexión entre la comunidad educativa, y el vínculo del proceso entre la enseñanza inicial y el subnivel elemental, sin embargo sus logros en los programas tanto en casa como en la institución ayudan a generar seguridad y desarrollar las habilidades sociales y afectivas, mismas que aportan en el proceso cognitivo del desempeño lector.

## 5.2 Recomendaciones

- A los docentes que apliquen diferentes actividades de lectura y escritura acorde a las habilidades de cada estudiantes y que se evalué a cada estudiante para que ayuden a reconocer el nivel de desempeño lector que se encuentran, mismo que deberán continuar con el proceso cognitivo.
- A la comunidad educativa que aporten con actividades, normas de lectura y escritura, que sean recomendadas por los docentes para que el proceso sea el mismo, dejen a los estudiantes explorar en las bibliotecas de sus casa, fomentar el interés de la lectura mediante el ejemplo, ya que se encuentran en una etapa primordial e importante para el desarrollo de habilidades.
- A los estudiantes que se comuniquen con sus docentes y padres de familia, para manifestar cuales son los libros de su agrado que ayuden a generar interés por la lectura, continuar por si solos el proceso cognitivo del desarrollo de habilidades.
- A la institución educativa que trate de implementar un espacio para que los docentes de las áreas especiales den la debida importancia al proceso de la lectura y escritura y el desempeño lector, generar escuela para padres para indicar que actividades pueden ayudar en el proceso del desarrollo de habilidades lectoras y de escritura.

### 5.3 Bibliografía

- American Academy , P. (Diciembre de 2015). *Labores de la casa y responsabilidades*. Obtenido de Caring for Your School-Age Child: Ages 5 to 12: <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/Chores-and-Responsibility.aspx>
- Aranda Redruello, R. (2007). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte–*. Ecuador.
- Arnáez Muga, P. (2009). *La lectura y la escritura en educación básica*. Venezuela: Educere.
- Asamblea Nacional Constituyente, E. (2008). *Constitución de Ecuador*. Quito.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos; Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Coloma, C., Pavez, M., Peñaloza, C., Araya, C., Maggiolo, M., & Palma, S. (2012). Desempeño lector y narrativo en escolares con trastorno específico del lenguaje. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 351-375.
- Constitución de la República, E. (2002). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Legales.
- Constitución Política de la República, E. (2000). *Código de Procedimiento Penal*. Quito: Lexis.
- Cuesta Blázquez, J. M., García Sánchez, L., González Gómez, S., & Martín Sánchez, B. (2012). *Expresión y Comunicación*. Toledo- España: Centro Privado de Formación Profesional Específica Ébora.
- De Tejada, M. L. (2015). *Estimulación cognitiva en el hogar y competencia para la lectura en un grupo de escolares de la Gran Caracas: Un estudio correlacional*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Díaz Barriga, F., & Hernandez Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Universidad Autonoma de Mexico.
- Dirección de Investigación, D. (3 de Julio de 2019). *El aprendizaje basado en Problemas como técnica didáctica*. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudio Superior.



Obtenido de Interés General, Pedagogía:  
<https://www.campusmovil.com.mx/2019/07/03/importancia-de-la-escuela-para-padres/>

Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito.

Educació, F. J. (2018). *¿Qué es la comunicación no verbal y cuáles son sus canales?*  
Catalunya: Universidad de Catalunya.

Educación, M. d. (2016). *Educación General Básica Elemental* . Quito.

Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía. (2010). LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE . *Revista Digital para profesional de la Enseñanza*, 69-75.

García-Bellido, R., & González Such, J. y. (2010). *SPSS: ANÁLISIS DE FIABILIDAD*.  
Obtenido de [https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS\\_0801B.pdf](https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf)

Guatapi Olivarez, H. (Septiembre de 2012). La Mediación Pedagógica en el Proyecto Lector de la Educación Básica, en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle- Quito . Quito, Ecuador.

Guillén, J. (Enero de 2015). *¿Por qué el cerebro humano necesita arte? Escuela con cerebro*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/>

Haro Mediavilla, M., & Mendez Maigua , A. (2010). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS EN LAS ESTUDIANTES DEL "COLEGIO NACIONAL IBARRA" SECCION DIURNA DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO*. Obtenido de Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y O.V.:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESARROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%20C3%81SICOS.pdf>

Ison, Mirta Susana, & Korzeniowski, Celina. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Psykhé*, 1-13.  
Obtenido de <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.761>

Larrañaga, Elisa; Yubero, Santiago. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *OCNOS*, 43-60.

- León Guzmán, M. (2015). *Del discurso a la medición: Propuesta metodológica para medir el Buen Vivir en Ecuador*. Quito: INEC.
- López, G. C., Sánchez Laiseca, B., Brioso Valcárcel, M. J., de la Cuesta García, J. C., García Romanillos, I., <sup>a</sup> Sánchez Carreño, A., & Ariza Cobos, A. (2012). *LA ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIÓN EUROPEA*. España: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE; SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL; Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.); Área de Estudios e Investigación Educativa.
- Mejía Quintero, E., & Escobar Melo, H. (2011). *Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia; Pontificia Universidad Javeriana -Pontificia Universidad Javeriana .
- MINEDUC. (Agosto de 2019). Plan lector institucional. *Lineamientos para orientar la*. Ecuador: Subsecretaría para la. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/Lineamientos-para-orientar-la-conformaci%C3%B3n-del-Plan-lector.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuador: Registro Oficial.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2009). *Educación Inicial* . Colombia: MINEDUCACION.
- Muñoz Peinado, J. (2003). Enseñanza-Aprendizaje de estrategias metacognitivas en niños de educación infantil. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 182-173.
- Olaya Castro, M. A. (2016). *El rendimiento Lector y el nivel socioeconómico en niños escolarizados*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana de Cali.
- Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Antioquia-Colombia: Ministerio de la protección social .
- Pascual Rosselló, B. (29 de 01 de 2017). *Predictores de Éxito Lector*. Palma, Islas Baleares, España: Universitat de les Illes Balears .
- Razeto, A. (12 de Marzo de 2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*.

- Chile: ISSN. Obtenido de 6 compromisos de los padres para que los niños sepan qué es la igualdad: <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/6-compromisos-de-los-padres-para-que-los-ninos-sepan-que-es-la-igualdad/>
- Sánchez Martínez, H. (2015). Las tareas extraescolares ¿algo bueno o nocivo? *EAC*, 112-121.
- Tapia Paredes, N. (2012). *Propuesta Metodologica para desarrollara comprensión lectora en las Instituciones Educativas delas Fuerzas Armadas del Ecuador*. Salamanca- España: Congreso Iberoamericano de las lenguas en la educación y en la Cultura/ IV Congreso es Leer.es.
- UNICEF. (2015). *¿Te suena Familiar?* Chile: UNICEF.
- Violeta , T. M. (2008). Proceso cognitivo y desempeño lector. *Revista de Investigación en Psicología*, 39.
- Vital, M. C. (Febrero de 2017). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

#### **5.4. ANEXOS**

Anexo 1:

**RESOLUCIÓN DE DIRECTOR**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
UNIDAD DE TITULACIÓN

RESOLUCIÓN: UT-P-0060-2020

La Unidad de Titulación en sesión ordinaria del 14 de febrero de 2020, vista y analizada la Resolución FCHE-UAT-P-041-2020 de fecha 23 de enero de 2020, suscrita por el Doctor Víctor Hernández del Salto Magíster, Presidente de la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, mediante la cual solicita la aprobación del tema y la ratificación de la designación del Director del Trabajo de Titulación.

**RESUELVE:**

- **APROBAR** el Proyecto del Trabajo de Titulación: "LA ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA RELACIÓN AL DESEMPEÑO LECTOR", presentado por la maestrante Victoria Estefanía Ortiz Lascano, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Cohorte marzo 2019, el cual se articula a la línea de investigación: Pedagogía
- **RATIFICAR** al Doctor Manuel Patricio Cárdenas Barriga Magíster, como Director del Trabajo de Titulación, de conformidad al Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato, artículo 185, literal g, que dice: "Dirigir Tesis y/o Trabajos de Grado, integrar Tribunales, Comisiones y efectuar otros trabajos de interés académico – administrativo, asignados por Organismos de Dirección y Autoridades Universitarias".
- **SOLICITAR** al Director y a la maestrante que el análisis e interpretación de resultados se obtenga del total de la población objeto de estudio.
- **INDICAR** al Director que el tema del Trabajo de Titulación puede estar sujeto a cambios, previa autorización de la Unidad de Titulación y debe guardar la rigurosidad académica correspondiente al cuarto nivel.
- **INDICAR** al Director que la orientación y monitoreo del Trabajo de Titulación elaborado por la estudiante de posgrado deberá realizarlo en horario distinto al distributivo de trabajo docente asignado por la Facultad.

Ambato, 14 de febrero de 2020

Dra. Mary Cruz Lascano, Mg.  
PRESIDENTA



**COPIA:** UAT-FCHE  
DIRECTOR, DOCTOR MANUEL PATRICIO CÁRDENAS BARRIGA MAGÍSTER  
MAESTRANTE VICTORIA ESTEFANÍA ORTIZ LASCANO

NOTA:

[www.uta.edu.ec](http://www.uta.edu.ec)  
[uta.edu.ec/posgrado](mailto:uta.edu.ec/posgrado)

Ingeniería Av. Colombia y Chile  
Campus Ingeniero Edificio Beta, Tercer piso.  
Tel: (081) 512 521 081 Ext. 114 / 512 523 011  
Ambato - Ecuador

[direccion\\_posgrado@uta.edu.ec](mailto:direccion_posgrado@uta.edu.ec)

Anexo 2:  
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21 de Enero de 2020

Doctor

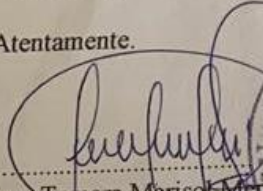
Victor Hernández Salto  
PRESIDENTE  
UNIDAD DE TITULACIÓN POSGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Mg. Tamara Marisol Mena Mora en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Aleman", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "LA ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA RELACIÓN AL DESEMPEÑO LECTOR" propuesto por la estudiante VICTORIA ESTEFANIA ORTIZ LASCANO, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180461574-6, estudiante de la Maestría en Pedagógica de la Lengua y la Literatura, cohorte marzo 2019, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
Ing. Tamara Marisol Mena Mg.  
C.I.: 1802888469  
N. Celular: 0995582956  
Correo: aramat0711@hotmail.com



Anexo 3:

CATEGORÍA FUNDAMENTALES

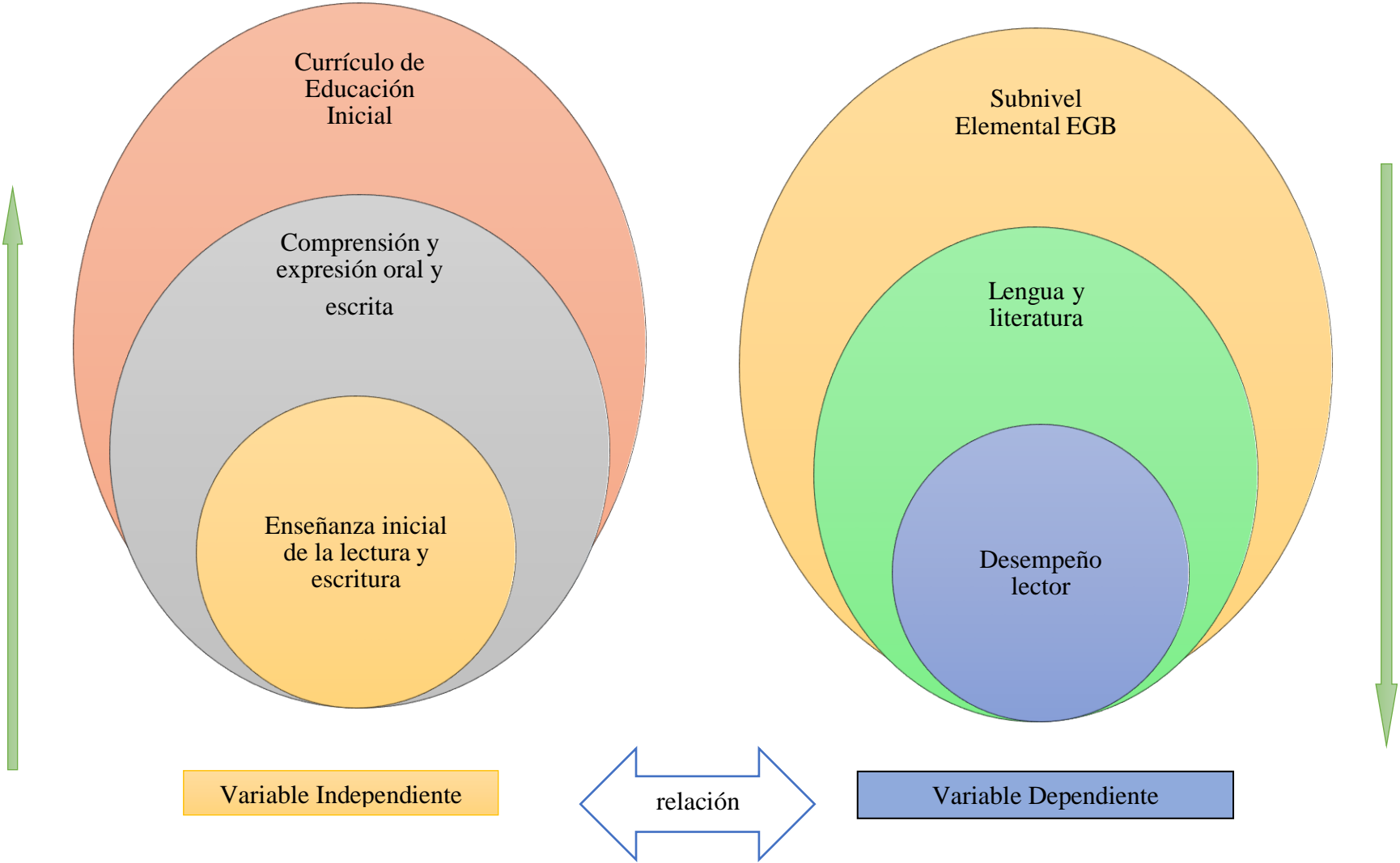


Figura 36. Categorías fundamentales.

Anexo 4:

**Tabla 46.**

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Variable independiente: Enseñanza inicial de la lectura y escritura**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Elementos inseparables de un mismo proceso mental de enseñanza y aprendizaje que permiten afianzar su desarrollo personal y adquirir habilidades básicas relativas a la expresión, comprensión oral, lectura, escritura, así como desarrollar las habilidades sociales y afectivas.	Enseñanza aprendizaje  Comprensión lecto-escritura  Habilidades sociales y afectivas	Accesibilidad  Eficiencia  Observación  Conocimiento  Destreza  Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera usted que la enseñanza inicial de la lectura y escritura son accesibles para fomentar la lecto-escritura?</li> <li>• ¿Cree usted que es importante que el estudiante desarrolle una eficaz lectura y escritura inicial?</li> <li>• ¿Realiza usted actividades para desarrollar la lectura y escritura mediante la observación?</li> <li>• ¿Considera usted que se deben aplicar conocimientos de comprensión en la lecto-escritura durante la enseñanza inicial?</li> <li>• ¿Cree usted que el desarrollo de destrezas se relaciona con las habilidades de enseñanza inicial de la lecto-escritura?</li> <li>• ¿Realiza usted compromisos de responsabilidad durante la enseñanza inicial de la lecto-escritura para desarrollar capacidades en el estudiante?</li> </ul>	Técnica:  Encuesta Entrevista  Instrumento:  Cuestionario

Nota. El cuadro de operacionalización de la Variable Independiente ayudo a la organización del trabajo  
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano

**Variable dependiente: Desempeño lector**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto mediante una acción dinámica, integral y constructiva que requiere de la participación del texto y elementos contextuales mediante factores física, emocional, cognitiva y lingüística del lector.</p>	<p>Proceso cognitivo</p> <p>Acción dinámica</p> <p>Texto y elementos textuales</p>	<p>Expresión corporal</p> <p>Hábito de lectura</p> <p>Dinámica</p> <p>Habilidades</p> <p>Métodos de lectura y escritura</p> <p>Interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Realiza usted actividades de desempeño lector en donde el niño adquiera un proceso cognitivo mediante la expresión corporal?</li> <li>• ¿Considera usted que el desempeño escolar fortalece el proceso cognitivo mediante un hábito de lectura?</li> <li>• ¿Cree usted que es importante conocer destrezas del desempeño lector para desarrollar diferentes dinámicas?</li> <li>• ¿Cree usted que el estudiante no es capaz de desarrollar el desempeño lector durante el progreso de habilidades?</li> <li>• ¿Realiza usted métodos de lectura y escritura en el desempeño lector de los estudiantes?</li> <li>• ¿Considera usted que los textos no es una interacción para que el estudiante desarrolle el desempeño lector?</li> </ul>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Nota. El cuadro de operacionalización de la Variable Independiente ayudo a la organización del trabajo  
Elaborado por: Victoria Estefania Ortiz Lascano



Anexo 5:



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE POSGRADO**  
**MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**Objetivo:** Identificar el nivel de importancia de enseñanza inicial de la lectura y escritura

**Instructivo:** Leer detenidamente las preguntas y coloque una x en la respuesta correspondiente.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Considera usted que la enseñanza inicial de la lectura y escritura promueve un adecuado desempeño lector?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

2. ¿Cree usted que una eficaz enseñanza inicial de la lectura y escritura aporta a la participación en escenarios académicos?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

3. ¿Realiza usted actividades para desarrollar la lectura y escritura mediante la experiencia previa del estudiante?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

4. ¿Considera usted que se deben aplicar conocimientos de comprensión en la lecto-escritura durante la enseñanza inicial?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

5. ¿Realiza usted actividades que generen un análisis en el que se pueda evidenciar un excelente desempeño lector?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

6. ¿Existe en el horario algún momento diario para desarrollar capacidades en el desempeño lector?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

7. ¿Considera usted que el desempeño lector fortalece el proceso cognitivo mediante un hábito de lectura?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

8. ¿Cree usted que es importante conocer destrezas del desempeño lector para desarrollar diferentes dinámicas?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

9. ¿Cree usted que el estudiante inicia por si solo lectura y escrituras con el fin de desarrollar el desempeño lector durante el progreso de habilidades?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

10. ¿Realiza usted métodos de lectura y escritura en el desempeño lector de los estudiantes?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 6:



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE POSGRADO**  
**MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Identificar el nivel de importancia de enseñanza inicial de la lectura y escritura en las actividades diarias que realiza el niño.

**Instructivo:** Leer detenidamente las preguntas y coloque una x en la respuesta correspondiente.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Considera usted que la enseñanza inicial de la lectura y escritura es el adecuado en su hijo (a)?  
  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )
2. ¿Cree usted que una eficaz enseñanza inicial de la lectura y escritura aporta a la participación en reuniones familiares?  
  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )
3. ¿Colabora usted en casa con actividades para desarrollar la lectura y escritura mediante la experiencia previa?  
  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )
4. ¿Considera usted que incita a sus hijos a emplear un buen desempeño lector?  
  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )
5. ¿Cree usted que colabora en casa al desarrollo de habilidades de la enseñanza inicial de la lecto-escritura?  
  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

6. ¿Realiza usted compromisos de motivación que estimulen a su hijo (a) a buen desempeño lector?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

7. ¿Considera usted que las actividades en casa ayudan a desarrollar habilidades en el desempeño lector de su hijo (a)?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

8. ¿Conoce usted actividades que puede desarrollar en casa para ayudar a mejorar el desempeño lector de su hijo (a)?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

9. ¿Cree usted que las actividades realizadas en la escuela son acordes para desarrollar habilidades de lectura y escritura?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

10. ¿Realiza usted métodos de lectura y escritura en el desempeño lector de su hijo (a)?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Algunas veces ( ) Muy pocas veces ( )  
Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 7:



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE POSGRADO**  
**MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Identificar el nivel de importancia de enseñanza inicial de la lectura y escritura en las actividades diarias que realiza el niño.

**Instructivo:** Lea el cuento “Pata de monstruo” y cambie el final del cuento.

<b>Indicadores</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
Observa y describe una lámina sencilla					
Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina					
Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración adecuada					
Ordena las palabras de una frase					
Escucha y relata un cuento breve					
Pierde el lugar al momento de seguir la lectura.					
Comete errores en palabras comunes					
El escrito incluye y se focaliza en una idea central.					
Comprende el significado de las frases leídas					
Responde a algunas preguntas que se le hace					
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más saltantes					
Comprende el sentido global del texto					
Entiende el mensaje de manera global del texto					

Anexo 8:

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE POSGRADO  
MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1.-Datos del validador:

Nombres y apellidos: Oscar Llerena Borja
Grado académico (área): PhD. en Filosofía
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 8 años
Lugar y fecha validación: Quito, 22 de julio de 2020

#### 2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: "LA ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LECTOR.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

E: Excelente; B: Bueno; R: Regular; M: Malo; D: Deficiente

Nº	CRITERIOS	E	B	R	M	D
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.		X			
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.		x			
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.		X			
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos		x			
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.		x			
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.		x			
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	x				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.		x			
9	Pertinencia del número de ítems.		x			
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.		x			

VALIDADOR  
CC: 1712040433



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE POSGRADO  
MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1.-Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Xavier Brito Alvarado
Grado académico (área): Magíster en comunicación, magíster en antropología, Dr. Derecho, Lic. en comunicación, Lic. en ciencias sociales.
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 15
Lugar y fecha validación: Ambato, 28 de julio 2020

**2.-Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: "LA ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LECTOR.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

E: Excelente; B: Bueno; R: Regular; M: Malo; D: Deficiente

Nº	CRITERIOS	E	B	R	M	D
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.		x			
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.		x			
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	x				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	x				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.		x			
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	x				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	x				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.		x			
9	Pertinencia del número de ítems.	x				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	x				

.....  
VALIDADOR  
0702513771



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE POSGRADO  
MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1.-Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Helder Marcell Barrera Erreyes
Grado académico (área): Máster en Lengua y Literatura
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 10
Lugar y fecha validación: Ambato, 24 de julio de 2020

**2.-Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación: "LA ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LECTOR.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

E: Excelente; B: Bueno; R: Regular; M: Malo; D: Deficiente

Nº	CRITERIOS	E	B	R	M	D
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	x				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	x				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.		x			
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	x				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	x				
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	x				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	x				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	x				
9	Pertinencia del número de ítems.	x				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	x				

*Helder Marcell Barrera Erreyes*

VALIDADOR  
CC: 1802529477



**Anexo 9:****HOJA DE VIDA DE LOS VALIDADORES****PERSONAL ACADÉMICO DE POSGRADO****HOJA DE VIDA****INFORMACIÓN PERSONAL**

<b>CÉDULA</b>	<b>APELLIDOS</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>SEXO</b>
1712040433	Llerena Borja	Oscar Alejandro	Masculino
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>NACIONALIDAD</b>	<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>TIPO DE SANGRE</b>
29 -09-1975	Ecuatoriano	Soltero	O+
<b>DIRECCIÓN PROVINCIA</b>		<b>DIRECCIÓN CANTÓN</b>	
Fichincha		Quito	
<b>DIRECCIÓN CALLES PRINCIPALES</b>		<b>REFERENCIA DOMICILIARIA</b>	<b>No. DE CASA</b>
Sicalpa E12A Feguche		Urb. Garden House	Dpt. 1D
<b>CONTACTO</b>	<b>TELÉFONO CONVENCIONAL</b>	<b>TELÉFONO CELULAR</b>	<b>ALTERNATIVO</b>
	02 2602748	999148921	0984850739
<b>EMAIL PERSONAL</b>		<b>EMAIL ALTERNATIVO</b>	
<a href="mailto:olllerena@gmail.com">olllerena@gmail.com</a>		<a href="mailto:oscar.llerena.facso@gmail.com">oscar.llerena.facso@gmail.com</a>	
<b>CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA</b>			
<b>PARENTESCO</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>TELÉFONO CONVENCIONAL</b>	
Novia	Daniela Fay Alvarez	<b>TELÉFONO CELULAR</b>	0984850739
<b>INFORMACIÓN BANCARIA</b>			
<b>INSTITUCIÓN BANCARIA</b>		<b>TIPO DE CUENTA</b>	<b>No. DE CUENTA</b>
Produbanco		Ahorros	12007114643



## PERSONAL ACADÉMICO DE POSGRADO

### INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS DONDE REALIZÓ LOS ESTUDIOS
4	En proceso	Universidad Complutense de Madrid	Doctor en Filosofía	España
4	Si	Universidad Complutense de Madrid	Master en Estudios Avanzados de Filosofía	España
3	Si	Universidad Complutense de Madrid	Licenciado en Sociología	España

### EXPERIENCIA DOCENTE

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
Docente contratado tiempo completo	Universidad Central del Ecuador	Facultad de Comunicación Social	03-2013	01-2014
Docente titular tiempo completo	Universidad Central del Ecuador	Facultad de Comunicación Social	02-2014	Hasta la actualidad



## PERSONAL ACADÉMICO DE POSGRADO

<b>Docente Posgrado</b>  <b>Maestría en Comunicación Organizacional</b>  <b>Entorno Nacional e Internacional desde la Comunicación</b>	Universidad Central del Ecuador	Facultad de Comunicación Social	10-2013	10-2013
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------	---------

## EXPERIENCIA PROFESIONAL

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
Municipio Metropolitano de Quito  Dirección de Gestión de Gobernabilidad	<i>Responsable del área de formación de la Dirección Metropolitana de Gestión de Gobernabilidad</i>	04-2012	02-2013
Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR), Madrid  Área de Incidencia y Sensibilización,  Dispositivo de Dinamización de Parques	<i>Dinamizador de Espacios Públicos en los distritos de Barajas y de Latina</i>	01-2009	02-2012
Asociación de Promoción de Servicios Sociales (APROSERS)	<i>Coordinador de equipo y responsable de investigación sobre "Condiciones de vida de la población migrante en el Ayuntamiento de Tres Cantos."</i>	10-2009	11-2010



## PERSONAL ACADÉMICO DE PCSGRADO

Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI)	<i>Ancor Plan de Fortalecimiento de Redes Sociales (FORES)</i>	04-2009	12-2009
Gobierno del Ecuador, Madrid.			

### CAPACITACIONES

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN / ASISTENCIA / INSTRUCTOR	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
Título Propio Pensar el presente	Universidad Complutense de Madrid	274	Aprobación	2 de noviembre de 2015	11 de mayo de 2016	España
x congreso internacional de la union latina de economía política de la información...	CIESPAL	40	Asistencia	12 de julio de 2017	14 de julio de 2017	Ecuador
Metodologías para investigar la comunicación	UCE	50	Aprobación y asistencia	21 de junio de 2017	12 de julio de 2017	Ecuador
Planificación micro curricular de asignaturas	UCE	40	Aprobación y asistencia	10 de septiembre de 2018	14 de septiembre de 2018	Ecuador
Reflexiones y debates sobre el TLC EC-UE	UCE	32	Aprobación y asistencia	24 de junio de 2019	27 de junio de 2019	Ecuador

**PONENCIAS**

NOMBRE DEL EVENTO	PONENCIA	FECHA
II Congreso Internacional de Populismo Global "Laboratorio Weimar. La crisis de la primera globalización en Euroamérica (1918-1933)	<i>Crisis de la institucionalidad política latinoamericana durante la primera mitad del siglo XX: apuntes para una indagación ontológica de la forma política de la Modernidad.</i>	Noviembre de 2017
XII Encuentro Internacional de Estudios Políticos y Sociales	<i>Modernidad, política y mestizaje.</i>	Abril de 2017
Jornadas filosóficas 2016	<i>Modernidad y politicidad de otro.</i>	Noviembre de 2016

**PUBLICACIONES**

OBRAS DE RELEVANCIA	ISBN	AUTOR	COAUTOR	BASE DE DATOS	URL
TOPOPOLIGAMIAS. LA EXISTENCIA HUMANA EN LOS MÁRGENES DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL.	9942-13-2 02.	Oscar Llerena	No	No	No
REFLEXIONES SOBRE FILOSOFÍA POLÍTICA. UNA APROXIMACIÓN AL PENSAMIENTO POSESTRUCTURALISTA	9942-13-2 03.	Oscar Llerena	No	No	No

**DATOS ADICIONALES**

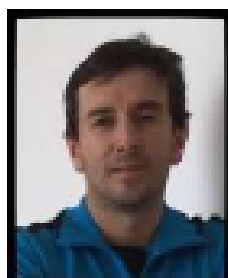
POSEE DISCAPACIDAD		TIPO DE DISCAPACIDAD	No. CARNET DE DISCAPACIDAD	IDENTIFICACIÓN ÉTNICA
SI	NO	x		

Certifico que todos los datos anotados son de mi absoluta responsabilidad.

Atentamente,

Nombres y Apellidos

## HOJA DE VIDA



**APELLIDOS:** Brno Alvarado

**NOMBRES:** Leonardo Xavier

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Zaruma, 27 de marzo 1978

**DOMICILIO:** Avenida Los Chasquis y Río Payamino

**TELÉFONO:** 0979172447

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 0702513771

**CORREO ELECTRÓNICO:** [xavibrial@yahoo.com.ar](mailto:xavibrial@yahoo.com.ar), [lx.brno@uta.edu.ec](mailto:lx.brno@uta.edu.ec)

### **ESTUDIOS Y GRADOS ACADÉMICOS:**

Universidad Complutense de Madrid

Doctor © en Sociología y antropología

Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador

Magíster en Comunicación

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Ecuador

Magíster en Antropología

Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador

Especialista en Comunicación, Mención en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Universidad Central del Ecuador

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales

Doctor en Jurisprudencia

Licenciado en Ciencias Públicas

Facultad de Comunicación Social

Licenciado en Comunicación Social

### **CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA**

Universidad Técnica de Ambato, 2018

Metodología de la enseñanza en comunicación 40, horas.

Universidad Técnica de Ambato, 2018

Plataformas educativas 40, horas.

Universidad Técnica de Ambato, 2017

Periodismo digital 40, horas.

Universidad Técnica de Ambato, 2017

Herramientas informáticas para la docencia, 40 horas.

Universidad Técnica de Ambato, 2017

Metodología en Encuestas, 40 horas.

Universidad Técnica de Ambato, 2017

Elaboración de artículos científicos, 40 horas

Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2016

Diplomatura en geopolítica y defensas latinoamericanas, 120 horas

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2015

Consumos culturales en el sur: cultura, sociedad y globalización latinoamericana. 168 horas.

17, Instituto de Estudios Críticos, 2014

La Escuela de Frankfurt en la perspectiva del discurso crítico revolucionario. Algunas claves y desarrollos del marxismo crítico durante el siglo XX (1ª parte), 40 horas

17, Instituto de Estudios Críticos, 2014

Capitalismos esquizofrénicos, máquinas, locuras y territorios artificiales, 40 horas

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO, 2012

Estudios Culturales Latinoamericanos. 168 horas

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO, 2011

Epistemologías críticas y metodología de la investigación: tópicos teóricos y práctico, 168 horas.

Universidad de Córdoba-Argentina/UNESCO, becario, 2010-2011

Especialista en Bioética Clínica, 320 horas

Universidad de León-IAEU 2009

Epistemología y gnoseología, 120 horas

#### EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Presidencia de la Comisión de Biodiversidad de la Asamblea Nacional

Asesor político I

Superintendencia de la Información y Comunicación

Experto en análisis de información y contenidos

#### EXPERIENCIA DOCENTE:

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales Profesor titular agregado I

Teoría Social Clásica

Teoría Social contemporánea

Teorías contemporáneas de la comunicación Antropología cultural

Análisis de mensaje Pensamiento

lectura y escritura Derecho

Constitucional

Sociología de la Comunicación

Epistemología de las Ciencias

Universidad Técnica de Machala

Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de sociología 2015-2016

Teoría sociológica contemporánea Geografía económica

Proyectos sociales

Historia crítica de Ecuador y América Latina

Sociedad de la información

Universidad de las Américas: Facultad de Comunicación, Escuela de Periodismo: 2011-2014

Teorías de la Comunicación Teoría

Social I

Teoría Social II

Actualidad Nacional e Internacional

Problemas del Mundo Contemporáneo  
Análisis de coyuntura  
Escuela de Relaciones Internacionales  
Sociología I  
Sociología II

Universidad Internacional del Ecuador, Sistema de Educación semipresencial.  
Facultad de Comunicación Social 2011-2012  
Docente  
Historia de la Comunicación  
Introducción a la Comunicación

Universidad Internacional SEK: 2009-2011  
Facultad de Ciencias de la Comunicación  
Docente:  
Usos Sociales de las Tecnologías de la Información y Comunicación; 2009 -  
Antropología Aplicada a la Comunicación; 2010-2010  
Deontología Profesional 2010-2010  
Elaboración de Plan de Tesis 2010-2011  
Coordinador de Proyectos de Investigación Facultad de Ciencias de la Comunicación  
2010- 2011

Universidad Tecnológica ISRAEL: 2006-2008  
Facultad de Administración y Turismo Docente:  
Comunicación Oral y escrita: 2006-2008  
Legislación mercantil.

#### INVESTIGACIÓN:

Investigador acreditado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación.

1. Los libros de autoayuda: la construcción de la subjetividad dócil; una mirada crítica desde el centro del Ecuador. Universidad Técnica de Ambato 2018.
2. Sobre la construcción social del miedo. relatos sobre los alcances de las violencias entre jóvenes Universidad Técnica de Ambato 2017.
3. La literatura de autoayuda: el discurso de autogobierno o la sumisión del sujeto en el capitalismo. UASB, 2018. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6825>
4. La teatralidad mediática: cartografías del reality show Ecuador tiene talento, UASB, 2016. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/4888>
5. Quiéreme que me estoy muriendo Lady blue: una antropología sobre el cáncer. FLACSO, 2013. Disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6720>



#### Publicaciones libros y capítulos de libros

Amores, lágrimas y pasiones en las industrias culturales latinoamericanas, en imprenta.

Las metáforas y realidades sobre cáncer, un discurso antropológico. (2020). Saúl Uribe Taborda, Fredy Aguilar Rodríguez (Coordinadores). *Etnografías. Procesos, experiencia y resistencias sociales*. Quito: Abya Yala.

Entretenimiento y el espectáculo como discursos televisivos. (2019), en José Manuel Maroto Blanco y Rocafía López Fernández. *Migraciones y comunicación intercultural: una mirada interdisciplinar*. Cuadernos Artesanos de Comunicación. Tenerife: Sociedad Latina de Comunicación Social.

La invasión cinematográfica de los otros: los zombis, en revisión externa.

#### PUBLICACIONES REVISTAS INDEXADAS:

1. La geopolítica cinematográfica de los zombis: notas para el debate. Revista Humanidades, vol. 10, núm. 2, 2020 Universidad de Costa Rica, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498062469011>
2. El imperativo de la felicidad en la literatura de autoayuda. La cosificación del sujeto moderno. En *Questión*, revista especializada en periodismo y comunicación. Vol. 1 Núm. 65 (2020). Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: <https://peno.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/articulo/view/5803>
3. Construyendo miedos: Imaginarios y narrativas mediáticas de la violencia. En *Questión*, revista especializada en periodismo y comunicación. Número 60, 2018. Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: <https://peno.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/articulo/view/4735>
4. De lo popular a lo industrial. Las estéticas mediáticas del melodrama latinoamericano. Revista *Quórum Académico*. Universidad del Zulia. Disponible en: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/quorum/articulo/view/23162/23212>
5. Lo simbólico, lo real y lo imaginario en las barras bravas. Una mirada desde Ecuador. En *Academio Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. Universidad Americana, Asunción. Disponible en: <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academio/articulo/view/231>
6. Antropología y salud. Diálogos epistemológicos. En *Revista Multiciencias*, Universidad de Zulia, Disponible en: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/articulo/view/23601/23876>
7. Lo light de la cultura: la literatura de autoayuda, notas para el debate. Revista *Razón y Palabra*. Vol. 21, Núm. 4\_09 (2017). Universidad de los Hemisferios, Quito. Disponible en: <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/rvp/articulo/view/1022>
8. El reality show, entre el entretenimiento y el espectáculo: Discursos mediáticos contemporáneos. *Revista de Antropología Experimental*. Universidad de Jaén. Número 17, 2017. Disponible en: <http://revistaelectronicas.ujaen.es/index.php/rae/articulo/view/3122/2834>
9. El cuerpo, entre la mirada antropológica y la tecnológica. *Revista Universitas*. Número 26, 2017. Universidad Politécnica Salesiana. Disponible en: <http://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/articulo/view/26.2017.08/1431>

10. Talk Show. Otro argumento para pensar la sociedad. Revista Luciánaga/ Comunicación, Número 16, 2016. Facultad de Comunicación Audiovisual - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid-PCJIC & Facultad de Ciencias de la Comunicación - Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Disponible en:  
<http://revistas.elpoli.edu.co/index.php/luc/article/view/948>.
11. Subjetividades on line: Entre la vigilancia y la automeferencia global. En Sociología y tecnociencia, primera revista iberoamericana de sociología del sistema tecnocientífico. Número 6, 2016. Universidad de Valladolid. Disponible en:  
<http://sociologia.palencia.uva.es/revista/index.php/sociologiaytecnociencia/article/view/100>
12. 24 horas de consumo, notas sobre el cine pornográfico en internet. En *Questión*, revista especializada en periodismo y comunicación. Número 56, 2016. Universidad Nacional de la Plata. Disponible en:  
<http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/3535>
13. Los conceptos de lo Bio en los discursos antropológicos en pacientes con cáncer, en *Revista de Bioética y Derecho*. Número 38. 2016. Observatorio de Derecho y Bioética, Universidad de Barcelona. Disponible en:  
<http://revistas.ub.edu/index.php/RBD/article/view/17043>
14. Hola Hermes, sobre la sociedad de la información, en *RAZÓN Y PALABRA Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación*, Número 93. 2016. Universidad de los Hemisferios, Quito. Disponible en:  
<http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/15>
15. El zombi, una figura apocalíptica contemporánea, en *Questión*, revista especializada en periodismo y comunicación. Número 48, 2015. Universidad Nacional de la Plata. Disponible en:  
<http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2712>
16. Enemigos íntimos o vecinos distantes. La antropología y los estudios culturales en el Ecuador. Número 15, 2015, en *Antropología Experimental*, Universidad de Jaén. Disponible en:  
<http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/2616>
17. De la industria cultural a la cultura mediática, nuevas formas de pensar a los medios, en *Razón Y Palabra Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación*. Tecnológico de Monterrey, campus Estado de México Disponible en:  
[www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/download/123/176](http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/download/123/176)
18. Ruta al nuevo mundo: la construcción social de la cibercultura. En *Sociología y tecnociencia*, primera revista iberoamericana de sociología del sistema tecnocientífico. Universidad de Valladolid. Disponible en:  
<http://sociologia.palencia.uva.es/revista/index.php/sociologiaytecnociencia/article/view/54/90>
19. La pantalla de pandora: la máquina narrativa de la televisión, en *RAZÓN Y PALABRA Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación*. Tecnológico de Monterrey, campus Estado de México Disponible en:  
[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/06\\_Bnto\\_V89.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/06_Bnto_V89.pdf)

## HOJA DE VIDA

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres : Barrera Erreyes Helder Marcell  
Fecha de nacimiento : 08-nov-1972  
N.º de cédula : 1802529477  
Nacionalidad : ecuatoriana  
Etnia : mestiza  
Lugar de nacimiento : Quito  
Tipo de sangre : 0H+  
Correo : hderbarrera@hotmail.com



### 2. TITULOS OBTENIDOS:

#### 2.1. SEGUNDO NIVEL (Técnicos y Tecnólogos)

TÍTULO	UNIVERSIDAD	FECHA DE GRADO	FECHA DE REGISTRO SENESCYT	Nº REGISTRO SENESCYT	PAIS
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	INSTITUTO SUPERIOR "MISAEL ACOSTA SOLÍS"	1993-09-15	2015-03-04	2354-15-182766	ECUADOR

#### 2.2. TERCER NIVEL (Licenciados, Ingenieros, Economistas, Doctores, Arquitectos....)

TÍTULO	UNIVERSIDAD	FECHA DE GRADO	FECHA DE REGISTRO SENESCYT	Nº REGISTRO SENESCYT	PAIS
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	2002-03-20	2002-09-27	1031-02-270362	ECUADOR

#### 2.3. CUARTO NIVEL (Diplomado Superior, Especialista, Maestría, PhD)

TÍTULO	UNIVERSIDAD	FECHA DE GRADO	FECHA DE REGISTRO SENESCYT	Nº REGISTRO SENESCYT	PAIS
DIPLOMA SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	2012-05-15	2012-10-15	1010-12-86028010	ECUADOR
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	2002-05-22	2002-05-13	1045-03-354899	ECUADOR
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INTERNACIONAL	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	2016-12-08	2017-06-08	7241102720	ESPAÑA

ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO-LENGUA Y LITERATURA					
PHD EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA "ANDRÉS BELLO"	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	VENEZUELA

## 2.4. SUFICIENCIA EN IDIOMAS

IDIOMA	TIPO DE CERTIFICACION INTERNACIONAL
INGLÉS	Certificado de Suficiencia

## 3. EXPERIENCIA LABORAL.

### 3.1. EXPERIENCIA DOCENTE

INSTITUCIÓN	CÁTEDRA	DESDE	HASTA
UNIANDÉS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN EDUCATIVA APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	01/04/2010	19/11/2012
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EPISTEMOLOGÍA PROYECTO PROFESIONAL METODOLOGÍA	01/08/2013	11/06/2019
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	01/09/2012	30/04/2013
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	01/10/2016	30/03/2017
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	01/04/2017	11/06/2019
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE	CONTEXTOS-LENGUAJE ORAL	04/01/2018	31/04/2018
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	REDACCIÓN ACADÉMICA	05/02/2018	31/06/2018

### 3.2. EXPERIENCIA NO DOCENTE

INSTITUCIÓN	FUNCIÓN	DESDE	HASTA
ESCUELA LEONIDAS PLAZA GUTIÉRREZ	DIRECTOR	01/01/1994	31/07/2013
UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL INSUTEC	ASESOR ACADÉMICO	01/09/2009	17/01/2011
UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE THOMAS CRANMER	DIRECTOR	20/10/2011	15/10/2012
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "MARÍA NATALIA VACA"	RECTOR	02/08/2013	31/07/2016
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "LUIS A. MARTÍNEZ"	RECTOR	01/12/2014	31/07/2016
INSTITUTO TECNOLÓGICO	RECTOR	04/06/2016	31/07/2016

### 3.3. REFERENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN	JEFE INMEDIATO	TELEFONO Y/O CORREO ELECTRONICO
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	Ing. Jacqueline Peflaherrera, Directora de Posgrados	0991344616
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Ph.D. Mary Cruz	0985315544
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LOS ANDES	Dra. Elicy Villegas	0994654222

### 4. CAPACITACIÓN (últimos cinco años):

#### 4.1. CAPACITACIÓN RECIBIDA:

TIPO DE EVENTO	INSTITUCIÓN	Nº HORAS	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO ENFOCADO EN EL CAPITAL INTELECTUAL EMPRESARIAL	UTA	40	14/05/2019	18/05/2019
PRIMER FORO ANDINO DE ECONOMÍA, NEGOCIOS Y EMPRENDIMIENTO	PUCE-AMBATO	32	24/04/2019	26/04/2019
I CONGRESO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD Y VALORACIÓN DE LA RIQUEZA AMBIENTAL, SOCIAL Y ECONÓMICA	UTA	40	21/11/2018	23/11/2018
EVENTO ACADÉMICO E INVESTIGATIVO	PUCESA	30	24/10/2018	26/10/2018
II CONGRESO INTERNACIONAL	PUCESA	24	24/10/2018	26/10/2018
CURSO INTERNACIONAL DE ECONOMÍA	UTA	40	28/05/2018	01/06/2018
DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR	DEADV	40	10/09/2018	14/09/2018
CURSO ESCRIBIENDO UN LIBRO	UTA	40	04/12/2018	18/12/2018
CURSO DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR	DEADV-UTA	40	10/09/2018	14/09/2018
SEMINARIO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA 2018	UTA	32	27/08/2018	30/08/2018
CURSO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA EN HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE INNOVADOR	PUCE	120	06/08/2018	31/08/2018
CURSO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ENFOQUE EN LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	PUCE	120	08/01/2018	10/02/2018
CURSO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE EMPRENDIMIENTO	PUCE	60	01/06/2017	17/11/2017
CURSO TALLER DE DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	PROYECTO FÉNIX ECUADOR	40	03/06/2017	10/06/2017
SEMINARIO INTENSIVO DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	PUCE	40	28/08/2017	31/08/2017
ANDRAGOGÍA, DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS PROACTIVAS DE INTERAPRENDIZAJE	INSTITUTO LUIS A. MARTÍNEZ	120	04/04/2016	30/06/2016
CONSTRUYENDO IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	SENESCYT	40	13/06/2016	20/07/2016

REDACCIÓN ACADÉMICA, REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y NORMAS APA SEXTA EDICIÓN	PUCE-AMBATO	120	04/04/2016	30/06/2016
CONSTRUYENDO IGUALDAD EN LA EDUCACION SUPERIOR	SENESCYT	40	28/03/2016	03/05/2016
SISTEMA DE GESTIÓN DOCUMENTAL QUIPIX PARA CIUDADANOS	CONTRALORIA GENERAL DEL ESTADO	24	11/01/2016	05/02/2016
X JORNADA INTERUNIVERSITARIAS DE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	UCAB	40	01/06/2016	04/06/2016
TALLER DE REDACCIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS	PUCE-AMBATO	20	10/02/2016	11/03/2016
DIPLOMADO INTERNACIONAL DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA (ESL)	EDUVIRTUAL	120	15/06/2015	30/08/2016
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	PUCE-AMBATO	40	01/03/2016	30/04/2016
ANDRAGOGÍA Y METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN	PUCE-AMBATO	20	12/01/2016	16/01/2016
CURSO DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	PUCE-AMBATO	40	10/02/2016	11/03/2016
NEUROLOGÍA DEL APRENDIZAJE	PROYECTO FÉNIX	40	12/03/2016	19/03/2016
ADAPTACIONES CURRICULARES	PROYECTO FÉNIX	40	07/02/2015	11/02/2015
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	PUCE-AMBATO	40	01/11/2015	30/12/2015
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE AULA	PROYECTO FÉNIX DEL ECUADOR	40	19/08/2015	22/08/2015
CREACIÓN DE BLOGS Y SITIOS WEB	FATLA	150	28/07/2015	21/10/2015
EXAMEN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ALAU	120	01/07/2015	30/09/2015
REVISTA DIGITAL ON LINE	FATLA	90	06/04/2015	24/05/2015
PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	PUCE-AMBATO	8	20/08/2015	20/08/2015
ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS	PUCE-AMBATO	40	06/07/2015	10/07/2015
SEMINARIO INTERNACIONAL DE RECREACIÓN ESCOLAR Y JUEGOS DIDÁCTICOS	UNIVERSIDAD ELOY ALFARO	40	29/04/2015	01/05/2015
TALLER DE DIFUSIÓN DE REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO EN EL DISEÑO Y PRESENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CES	24	28/04/2015	30/04/2015
ENSEÑANZA DE LA GESTIÓN EN DISEÑO	INSTITUTO BAUHAUS	40	10/01/2015	03/02/2015
TALLER DE REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	PUCE-AMBATO	40	05/01/2015	16/01/2015
PHOTOSHOP	PUCE-AMBATO	40	13/07/2015	17/07/2015
FUNDAMENTOS DEL RAZONAMIENTO LÓGICO Y DEL MÉTODO CIENTÍFICO	PUCE-AMBATO	17	02/06/2015	07/06/2015
INTRODUCCIÓN AL MODELISMO Y DISEÑO DE CALZADO	PUCE-AMBATO	40	29/06/2015	03/07/2015
DIPLOMADO VIRTUAL IBEROAMERICANO COMO PROMOTOR DE LECTURA	EDUVIRTUAL	150	03/03/2015	10/05/2015
SEMINARIO INTERNACIONAL	CES	24	18/06/2014	20/06/2014

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y GÉNERO				
SUFICIENCIA EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	PUCE-AMBATO	150	01/01/2014	30/05/2014
SUFICIENCIA EN OFIMÁTICA EN SOFTWARE LIBRE	PUCE-AMBATO	150	01/01/2014	30/05/2014
CURSO TALLER DE MEJORAMIENTO CONTINUO	FUNDACIÓN KENTENICH	48	29/03/2014	03/05/2014
NORMAS APA	PUCE-AMBATO	24	21/05/2014	23/05/2014
CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE TESIS	PUCE-AMBATO	8	27/05/2015	27/05/2015
ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA EL DISEÑO	PUCE-AMBATO	40	12/04/2014	17/05/2014
ESTADÍSTICA PARA INVESTIGACIÓN	PUCE-AMBATO	40	14/06/2014	05/07/2014
SOFTWARE ESPECIALIZADO PARA MANEJO INDUSTRIAL (HYPERWORKS 12.0)	PUCE-AMBATO	40	25/08/2014	29/08/2014
HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS 2 VIRTUAL	CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	45	05/05/2014	23/05/2014
SERVICIO AL CLIENTE VIRTUAL	CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	45	09/06/2014	25/06/2014
ÉTICA PÚBLICA VIRTUAL	CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	45	12/05/2014	30/05/2014
TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL, USO Y FINALIDAD DIDÁCTICA DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE CÁLIDOS, ACO	CALTU	30	26/04/2014	03/05/2014
ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA, DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	THOMAS CRANMER	40	03/02/2014	07/02/2014
REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS CON APOYO DEL SOFTWARE LATEX	PUCE-AMBATO	40	01/10/2014	28/11/2014
RECURSOS DE EDUCACIÓN DIGITAL	FATLA	84	28/01/2014	26/02/2014
CENTRO DE COMUNICACIÓN VIRTUAL	FATLA	84	13/02/2014	19/03/2014
CERTIFICADO INTERNACIONAL DE CALIDAD TECNOPEDAGÓGICA	FATLA	272	01/06/2013	30/06/2014
ACTIVIDADES CON RECURSOS TECNOLÓGICOS	FATLA	84	27/03/2014	30/04/2014

## 4.2. CAPACITACIÓN IMPARTIDA

TIPO DE EVENTO	INSTITUCIÓN	HORAS	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	PUCE-AMBATO	120 HORAS	08 DE ENERO/2016	10 DE FEBRERO/2016
DOCENCIA UNIVERSITARIA	PUCE-AMBATO	120 HORAS	12 DE DICIEMBRE/2016	14 DE ENERO/2017
CURSO INTERSEMESTRAL: REDACCIÓN Y ESTILO (LIBROS)	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	40 HORAS	11 DE SEPTIEMBRE/2016	15 DE SEPTIEMBRE/2016
CURSO DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	PUCE-AMBATO	40 HORAS	10 DE FEBRERO/2016	11 DE MARZO/2016
TALLER DE REDACCIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS	PUCE-AMBATO	20 HORAS	10 DE FEBRERO/2016	11 DE MARZO/2016

DOCENCIA UNIVERSITARIA	PUCE-AMBATO	120 HORAS	15 DE AGOSTO/2016	06 DE NOVIEMBRE/2016
ANDRAGOGÍA Y METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN	PUCE-AMBATO	20 HORAS	12 DE ENERO/2015	16 DE ENERO/2015
REDACCIÓN CIENTÍFICA	PUCE-AMBATO	80 HORAS	10 DE FEBRERO/2016	11 DE MARZO/2016

### 5. INVESTIGACIONES REALIZADAS (últimos cinco años):

TÍTULO	INSTITUCIÓN	AÑO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ANDRAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS LECTORAS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LAS CARRERAS DE LA PUCE-AMBATO	PUCE-Ambato	2016-2017

### 6. PUBLICACIONES (últimos cinco años):

#### 6.1. TEXTOS:

TÍTULO	AÑO
LENGUA Y LITERATURA Y EL DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES	2010
LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL INTERAPRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS	2010
SOCIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN ACTUAL	2011
LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN	2012
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA UNIVERSITARIA	2016
REMINISCENCIAS DE UN PUEBLO PRODIGIOSO	2016
CONTABILIDAD BÁSICA PARA NO CONTADORES	2017

#### 6.2. ARTÍCULOS:

TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL DE LIBERAZGO EMPRESARIAL APLICADO A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	REVISTA INCLUSIONES	2019
INGRESO DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA DESDE UNA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL	REVISTA POLO DEL CONOCIMIENTO	2019
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.	REVISTA CIENCIA DIGITAL	2018
EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FORMAL VERSUS EL APRENDIZAJE EN LAS ORGANIZACIONES	REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS 21	2018
LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN: UNA HERRAMIENTA PARA LA TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES	REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS 21	2018
THE INTER-LEARNING OF GEOMETRY IN MIDDLE ELEMENTARY EDUCATION	INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH -GRANTHAALAYAH	2018



STUDENTS IN ECUADOR		
THE CHANGE OF THE PRODUCTIVE MODEL AND ITS IMPACT ON THE ACTORS OF THE POPULAR AND SOLIDARY ECONOMY	INTERNATIONAL JOURNAL OF CURRENT ADVANCED RESEARCH	2018
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APLICANDO EL TEST DE CLOZE	International Journal of Engineering Science Invention (IESI)	2018
LA GESTIÓN DE CALIDAD EN EL SERVICIO Y LA RENTABILIDAD	OBSERVATORIO DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA	2017
LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS ESPAÑOL-INGLÉS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO	REFOCALE: REVISTA ELECTRÓNICA FORMACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA.	2017
LA REALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA DESDE UNA PERSPECTIVA DOCENTE	REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN	2017
COSTOS DE PRODUCCIÓN Y FIJACIÓN DE PRECIOS EN EMPRESAS ARTESANALES. CASO DE ESTUDIO: DAYANTEX	REVISTA PUBLICANDO	2017

### 6.3. PONENCIAS:

NOMBRE DEL EVENTO	PONENCIA	FECHA
JORNADAS INTERNACIONALES-PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS-STARTUPS Y LA COMUNICACIÓN	STARTUPS Y LA COMUNICACIÓN	25, 26 Y 27 DE ENERO/2018
PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL CIENCIA, SOCIEDAD E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA	LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS ESPAÑOL-INGLÉS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO	17, 18, 19 DE ENERO 2017
I CONGRESO INTERNACIONAL 2017 CIENCIAS TECNOLÓGICAS-	ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE LECTURA INTERACTIVA Y LA RELACIÓN CON LA ORTOGRAFÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL	10, 11 Y 12 DE FEBRERO/2017
II CONGRESO INTERNACIONAL CIENCIA SOCIEDAD E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA, I JORNADA DE EDUCACIÓN ANDRAGOGÍA Y PEDAGOGÍA	LA REALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA DESDE UNA PERSPECTIVA DOCENTE	18, 19 Y 20 OCTUBRE/2017
III CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS	-ESTRATEGIA LÚDICA DE APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA	20, 21, 22 ABRIL/2017
PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL PUCE ESMERALDAS 2017	EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN	OCTUBRE 2017

	FORMAL VERSUS EL APRENDIZAJE EN LAS ORGANIZACIONES	
PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL PUCE ESMERALDAS 2017	ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS DE CONTABILIDAD DE GESTIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES	OCTUBRE 2017
PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL CIENCIA, SOCIEDAD E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA	INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA DESDE UNA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL	24, 25, 26 DE OCTUBRE/2018

#### 6.4. VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD:

PROYECTO	INSTITUCIÓN	AÑO
MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES EN EL MANEJO DE INVENTARIOS, COSTOS, CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES TRIBUTARIAS Y MUNICIPALES EN LOS COMERCIANTES DE LOS MERCADOS DEL CANTÓN AMBATO	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	2018