



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“TARJETAS SENSORIALES EN EL DESARROLLO GLOBAL DE NIÑOS SORDOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA SORDOS MIGUEL MORENO ESPINOSA.”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

**Autora:** Fonseca Palis, Andrea Lorena

**Tutora:** Lcda. Mg. Tayo Pazmiño, Ana Cristina

**Ambato – Ecuador**

**Agosto 2020**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación con el tema “**TARJETAS SENSORIALES EN EL DESARROLLO GLOBAL DE NIÑOS SORDOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA SORDOS MIGUEL MORENO ESPINOSA.**”; de Andrea Lorena Fonseca Palis, estudiante de la carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Agosto 2020

LA TUTORA



---

Lcda. Mg. Tayo Pazmiño, Ana Cristina

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación: **“TARJETAS SENSORIALES EN EL DESARROLLO GLOBAL DE NIÑOS SORDOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA SORDOS MIGUEL MORENO ESPINOSA.”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato. Agosto 2020.

LA AUTORA



---

Fonseca Palis, Andrea Lorena

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de este documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato. Agosto 2020.

LA AUTORA



---

Fonseca Palis, Andrea Lorena

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el proyecto de investigación con el tema: **“TARJETAS SENSORIALES EN EL DESARROLLO GLOBAL DE NIÑOS SORDOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA SORDOS MIGUEL MORENO ESPINOSA.”**; de Andrea Lorena Fonseca Palis, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Agosto 2020.

Para constancia firman

---

PRESIDENTE/A

---

1er VOCAL

---

2do VOCAL

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a mis hijos: Derek e Ismael, quienes me han llenado de fortaleza en cada momento de mi vida, gracias a ellos soy quien soy ahora y no podría encontrar jamás una forma para agradecerles todo lo que me dan.*

*A mis padres: Marco y Elisabeth, quienes con su apoyo y ejemplo siempre me han permitido alcanzar cada uno de mis sueños y han sabido guiarme a lo largo de mi vida, brindándome su amor incondicional en cada paso que doy.*

*A mis hermanos: Isabel y Luis, quienes a pesar de todo siempre me apoyaron y cuidaron como a una hija.*

*A mis sobrinos: Mateo, Nicolás, Anthony y Anthonella, quienes con sus risas y travesuras me ayudaron a sobrellevar tantas cosas difíciles.*

***Andrea Lorena Fonseca Palis.***

## AGRADECIMIENTO

*El presente proyecto de investigación es el reflejo de tantos aprendizajes a lo largo de la etapa universitaria, aprendizajes que fueron tanto académicos como personales, agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Estimulación Temprana y comunidad universitaria, por permitirme formar parte de esta prestigiosa Institución, la misma que me permitió conocer personas increíbles con las que me encuentro muy agradecida, por los conocimientos compartidos, los momentos de risas, llantos, miedos y sorpresas.*

*Agradezco a la Lcda. Mg. Ana Cristina Tayo, por haberme brindado su tiempo durante el proceso de titulación, por su paciencia y su dedicación para lograr este objetivo, gracias por compartirme sus conocimientos y por ser una guía para mí.*

*A mis profesores, quienes fueron una guía durante mi etapa universitaria, y además de ser mis maestros o maestras se convirtieron en parte importante de mi vida.*

*A mis amigos, quienes desde el inicio de la carrera supieron apoyarme y acompañarme en cada uno de los momentos buenos y malos.*

***Andrea Lorena Fonseca Palis***

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiv
ABREVIATURAS .....	xv
RESUMEN .....	xvi
SUMARY .....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
MARCO TEÓRICO .....	2
1.1    Antecedentes investigativos .....	2
1.1.1    Contextualización .....	2
1.1.2    Justificación .....	6
1.1.3    Estado del arte .....	7
1.1.4    Fundamentación Teórico-Científica .....	9
1.1.4.1    Variable Independiente: Tarjetas sensoriales .....	9
1.1.4.1.1    Estimulación Temprana .....	9
1.1.4.1.2    Objetivos de la Estimulación Temprana .....	9



1.1.4.1.3	Áreas de Estimulación Temprana.....	9
1.1.4.1.4	Estimulación cognitiva .....	10
1.1.4.1.5	Estimulación socioafectiva.....	11
1.1.4.1.6	Estimulación motriz .....	11
1.1.4.1.7	Estimulación del lenguaje.....	11
1.1.4.1.8	Bits de inteligencia .....	12
1.1.4.1.9	Tarjetas sensoriales.....	12
1.1.4.2	Variable Dependiente: Desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años	
	13	
1.1.4.2.1	Lenguaje .....	13
1.1.4.2.2	Lenguaje comprensivo y expresivo .....	13
1.1.4.2.3	Sordera.....	15
1.1.4.2.4	Desarrollo socio-adaptativo del niño sordo.....	15
1.1.4.2.5	Desarrollo motriz del niño sordo.....	15
1.1.4.2.6	Desarrollo cognitivo del niño sordo .....	15
1.1.4.2.7	Desarrollo del lenguaje signado .....	16
1.1.4.2.8	Lengua de señas.....	16
1.1.4.2.9	Historia de la lengua de señas .....	17
1.2	Objetivos .....	21
1.2.1	Objetivo General .....	21
1.2.2	Objetivos Específicos .....	21
3.1	Operacionalización de las variables .....	22
CAPÍTULO II.....		24
METODOLOGÍA.....		24
2.1	Materiales.....	24
2.2	Métodos.....	25
2.3	Hipótesis o supuesto.....	26

2.4	Selección del área o ámbito de estudio .....	26
2.5	Población.....	26
2.6	Criterios de inclusión .....	26
2.7	Criterios de exclusión.....	26
2.8	Diseño muestral.....	27
CAPÍTULO III.....		28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		28
3.2	Análisis y discusión de los resultados.....	28
3.2.1	Análisis e interpretación de resultados del pre-test de DENVER II .....	28
3.2.2	Análisis e interpretación de resultados del pre-test TEVI-R.....	30
3.2.2.1	Lenguaje comprensivo .....	30
3.2.2.2	Lenguaje expresivo .....	32
3.2.3	Análisis e interpretación de resultados del pos-test de DENVER II.....	34
3.2.4	Análisis e interpretación de resultados del pos-test TEVI-R.....	36
3.2.4.1	Lenguaje comprensivo .....	36
3.2.4.2	Lenguaje expresivo .....	38
3.2.5	Cambios en el nivel de desarrollo .....	40
3.3	Plan de intervención.....	43
3.4	Verificación de hipótesis.....	49
CAPÍTULO IV .....		53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		53
4.1	Conclusiones .....	53
4.2	Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		55
ANEXOS .....		62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables. Variable Independiente. ....	22
Tabla 2. Operacionalización de las variables. Variable Dependiente.....	23
Tabla 3. Diseño muestral .....	27
Tabla 4. Resultados del pre- test Denver II .....	28
Tabla 5. Resultados desarrollo global a partir del pre- test Denver II.....	29
Tabla 6. Resultados del pre- test TEVI-R. Lenguaje comprensivo. ....	30
Tabla 7. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pre-test TEVI-R .....	31
Tabla 8. Resultados del pre- test TEVI-R. Lenguaje expresivo. ....	32
Tabla 9. Resultados desarrollo de lenguaje expresivo a partir del pre- test TEVI-R	33
Tabla 10. Resultados del pos- test Denver II.....	34
Tabla 11. Resultados desarrollo global a partir del pos- test Denver II.....	35
Tabla 12. Resultados del pos- test TEVI-R. Lenguaje comprensivo.....	36
Tabla 13. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pos- test TEVI- R.....	37
Tabla 14. Resultados del pos- test TEVI-R. Lenguaje expresivo.....	38
Tabla 15. Resultados desarrollo de lenguaje expresivo a partir del pos- test TEVI-R .....	39
Tabla 16. Resultados desarrollo global a partir del pre y pos-test. Denver II .....	40
Tabla 17. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pre y pos-test. TEVI-R .....	41

Tabla 18. Resultados desarrollo del lenguaje expresivo a partir del pre y pos-test. TEVI-R .....	42
Tabla 19. Plan de intervención. Planificación 1. ....	43
Tabla 20. Plan de intervención. Planificación 2. ....	44
Tabla 21. Plan de intervención. Planificación 3. ....	45
Tabla 22. Plan de intervención. Planificación 4. ....	46
Tabla 23. Plan de intervención. Planificación 5. ....	47
Tabla 24. Plan de intervención. Planificación 6. ....	48
Tabla 25. Valor cuantitativo de los resultados DenverII y TEVI-R .....	49
Tabla 26. Cuadro comparativo de la evaluación inicial y final .....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Clasificación por tipo de discapacidad. ....	3
Gráfico 2. Clasificación por el grado de discapacidad auditiva. ....	3
Gráfico 3. Clasificación de personas con discapacidad auditiva por el género. ....	4
Gráfico 4. Clasificación de personas con discapacidad auditiva por grupos etarios. ..	4
Gráfico 5. Resultados desarrollo global a partir del pre- test Denver II. ....	29
Gráfico 6. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pre- test TEVI-R. ....	31
Gráfico 7. Resultados desarrollo del lenguaje expresivo a partir del pre- test TEVI-R .....	33
Gráfico 8. Resultados desarrollo global a partir del pos- test Denver II .....	35
Gráfico 9. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pos- test TEVI-R. ....	37
Gráfico 10. Resultados desarrollo del lenguaje expresivo a partir del pos- test TEVI-R .....	39
Gráfico 11. Resultados desarrollo global inicial y final. Denver II. ....	40
Gráfico 12. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo inicial y final. TEVI-R .....	41
Gráfico 13. Resultados desarrollo del lenguaje expresivo inicial y final. TEVI-R ...	42
Gráfico 14. Gráfico comparativo de la evaluación inicial y final. ....	50
Gráfico 15. Incremento porcentual del pre al pos-test. ....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evaluaciones iniciales .....	115
Figura 2. Evaluaciones iniciales .....	116
Figura 3. Proceso de intervención.....	117
Figura 4. Proceso de intervención.....	118
Figura 5. Proceso de intervención.....	119
Figura 6. Proceso de intervención.....	120
Figura 7. Evaluaciones iniciales .....	121
Figura 8. Evaluaciones iniciales .....	122

## **ABREVIATURAS**

UEESMME	Unidad Educativa Especializada para Sordos “Miguel Moreno Espinosa”
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
CONADIS	Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“TARJETAS SENSORIALES EN EL DESARROLLO GLOBAL DE NIÑOS  
SORDOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA UNIDAD  
EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA SORDOS MIGUEL MORENO  
ESPINOSA.”**

**Autora:** Fonseca Palis, Andrea Lorena

**Tutora:** Lcda. Mg. Tayo Pazmiño, Ana Cristina

**Fecha:** enero, 2020

**RESUMEN**

La Estimulación Temprana tiene como objetivo favorecer el desarrollo de los niños en todas las áreas, aprovechando la plasticidad cerebral que poseen durante los primeros años de vida, es importante conocer las características particulares de cada uno para conseguir resultados adecuados, debido a la necesidad comunicativa, social y de desarrollo de los niños con sordera profunda se ha realizado el presente proyecto de investigación.

Se ha propuesto un material didáctico compuesto por tarjetas con estímulos visuales, táctiles y olfativos para aplicarlas en intervenciones de estimulación temprana en niños sordos de 3 a 4 años que asisten a la Unidad Educativa Especializada para Sordos “Miguel Moreno Espinosa”, siguiendo criterios de inclusión y exclusión.

La investigación se dio a partir de una evaluación inicial y una final, las cuales se apoyaron en los test de Denver II y TEVI-R, los mismos que arrojaron resultados positivos tras aplicar planificaciones direccionadas a todas las áreas del desarrollo haciendo uso de las tarjetas sensoriales.



Los resultados del test de Denver II evidenciaron que el 100% de los niños tuvieron avances significativos en el desarrollo global, llegando a la escala de normalidad, mientras que los resultados obtenidos a través del test de TEVI-R demostraron que el lenguaje fue desarrollado de forma eficiente, logrando mejorar el nivel de normalidad, llegando el 70% de la población a obtener niveles entre muy bueno y sobresalientes en el lenguaje comprensivo y el 50% en el lenguaje expresivo.

**PALABRAS CLAVES:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA, SORDERA, TARJETAS SENSORIALES, LENGUAJE, COGNICIÓN, SOCIO-ADAPTATIVO, MOTRICIDAD FINA, MOTRICIDAD GRUESA.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

HEALTH SCIENCES FACULTY

EARLY DEVELOPMENT CAREER

**"SENSORY CARDS IN THE GLOBAL DEVELOPMENT OF DEAF  
CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF AGE ATTENDING THE  
SPECIALIZED EDUCATIONAL UNIT FOR DEAF MIGUEL MORENO  
ESPINOSA."**

**Author:** Fonseca Palis, Andrea Lorena

**Tutor:** Lcda. Mg. Tayo Pazmiño, Ana Cristina

**Date:** January, 2020

**SUMMARY**

Early Stimulation aims to promote the development of children in all areas, taking advantage of brain plasticity that children have during the first years of life. It's important to know the particular characteristics of each child to achieve adequate results. Due to the communicative, social and development needs of children with profound deafness, this research project has been carried out.

A didactic material composed of cards with visual, tactile and olfactory stimuli has been proposed to be applied in early stimulation interventions in deaf children from 3 to 4 years of age attending the Specialized Educational Unit for Deaf Miguel Moreno Espinosa.", following inclusion and exclusion criteria.

The investigation was based on an initial and final evaluation, which were supported by the Denver II and TEVI-R tests, which showed positive results after applying targeted planning to all areas of development using sensory cards.

The results of the Denver II test showed that 100% of the children had significant advances in global development, reaching the normal scale, while the results obtained

through the TEVI-R test showed that language was developed from Efficient way, managing to improve the level of normality, reaching 70% of the population to obtain levels between very good and outstanding in the comprehensive language and 50% in the expressive language.

**PALABRAS CLAVES:** EARLY STIMULATION, DEAFNESS, SENSORY CARDS, LANGUAGE, COGNITION, SOCIAL-ADAPTATION, FINE MOTOR SKILLS, GROSS MOTOR SKILLS

## INTRODUCCIÓN

En el Ecuador la Estimulación Temprana en niños con deficiencia auditiva ha sido limitada en muchos casos al área motriz fina y gruesa, debido a la ausencia de una lengua en común entre el paciente y el profesional, lo que dificulta la intervención en las áreas de lenguaje, cognitiva y social.

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar un material didáctico que permita estimular y fortalecer el desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años de edad. Dicho material consta de tarjetas A4 con gráficos de distintas temáticas, tales como partes del cuerpo, frutas, colores, animales domésticos, útiles de aseo así como relación de correspondencia, opuestos, vida diaria, formación de pares, actividades de motricidad fina, esquema corporal, movimientos corporales para imitación, entre otras, las imágenes se encontrarán acompañadas de texturas y en caso de las frutas será posible la percepción del aroma, de esta forma se conseguirá trabajar con varios sentidos, cada lámina estará diseñada para que el profesional que las aplique pueda expresar en lengua de señas el concepto de cada gráfico.

La investigación fue llevada a cabo en la Unidad Educativa Especializada para Sordos “Miguel Moreno Espinosa”, para obtener los resultados se llevaron a cabo procesos de evaluaciones iniciales, intervenciones y evaluaciones finales de manera individual para posterior a esto plantear los resultados.

La población fue elegida de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión, todos los procesos fueron desarrollados en las aulas de la UEESMME.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes investigativos

#### 1.1.1 Contextualización

A decir de la OMS alrededor de 360 millones de personas presentan deficiencia auditiva incapacitante, esto corresponde a más del 5% de la población mundial y aproximadamente el 50% de casos pueden prevenirse o tratarse. (OPS, 2014) Del total de casos registrados, aproximadamente 32 millones son niños. La deficiencia auditiva según la OMS se presenta en adultos cuando perciben menos de 40 decibelios y en niños cuando es menor a 30.

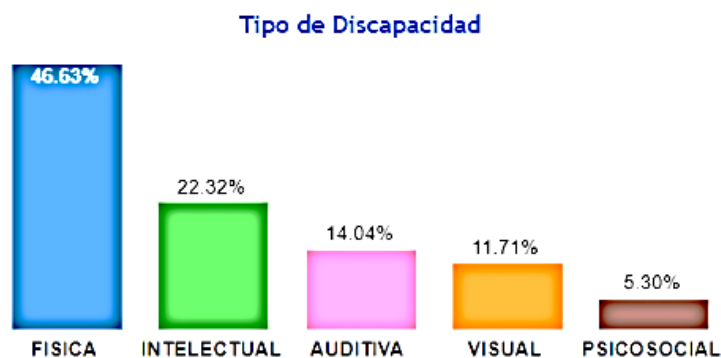
La Federación Mundial de Sordos menciona que alrededor de 70 millones de sordos hacen uso de la lengua de señas, y lo reconocen como primer idioma o como lengua materna, el grupo restante hace uso de la lengua oral perteneciente a cada país, con apoyo de audífonos, implantes cocleares o movimientos de los labios y gestos sin significado determinado. (BBC, 2014)

De la población mundial de personas con discapacidad auditiva América Latina y el Caribe corresponden al 9% (OPS, 2014). Este porcentaje equivale a aproximadamente 36 millones de personas, cada país posee su propia Lengua de Señas y en muchos es declarada patrimonio cultural, la educación de personas sordas se basa en el derecho a la comunicación, por lo que los programas educativos se basan en el enfoque bilingüe o bilingüe bicultural, recalcando la importancia de la lengua de señas, con el español, francés, portugués o inglés como segunda lengua, de acuerdo con su ubicación geográfica. (Laboratorio Distintas Latitudes, 2018)

Las situaciones de desigualdad, opresión y exclusión a las que se enfrentan las personas sordas en América del Sur, debido a las prácticas sociales convencionales y su respuesta frente a las limitaciones estructurales o sensoriales que se presentan en las personas con sordera, esto las conduce a una posición inferior al resto, por lo que es importante tomar en cuenta la forma de interacción de este grupo minoritario con el

contexto, las representaciones y prácticas sociales referidas a la discapacidad. (Angulo, 2018)

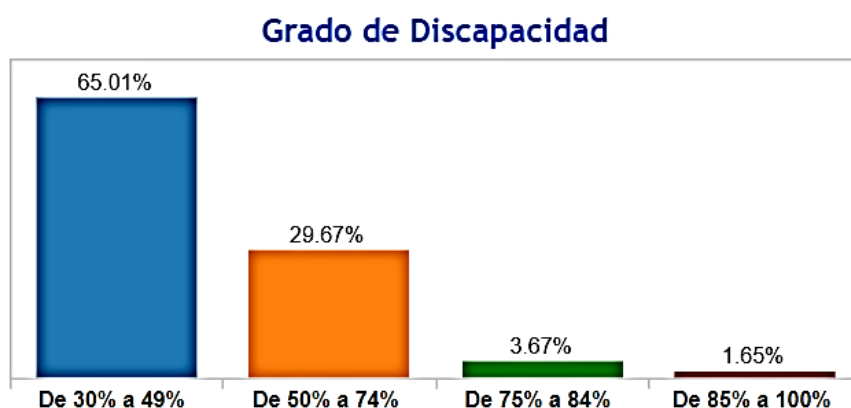
En el Ecuador se encuentran registradas un total de 477958 personas con discapacidad, la discapacidad auditiva constituye un 14,04% de esta población, con un total de 67115 personas.



*Gráfico 1. Clasificación por tipo de discapacidad.*

*Elaborado por: CONADIS (2019)*

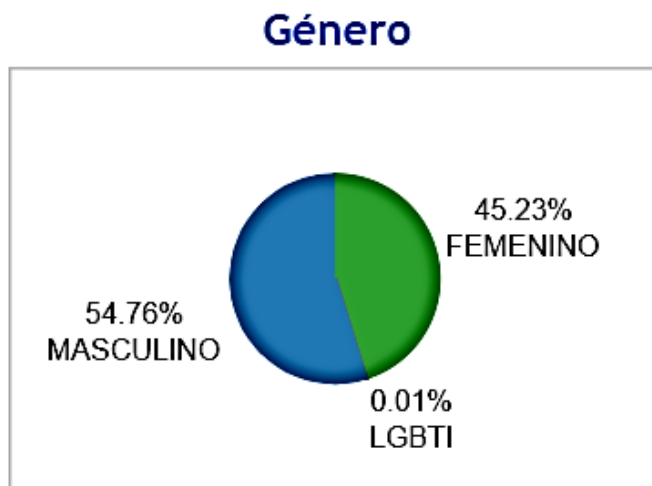
Del 100% de personas con discapacidad auditiva, el 65,01% posee un grado de discapacidad del 30% al 49%; el 29,67% un grado de discapacidad del 50% al 74%; el 3,67% presenta del 75% al 84% de discapacidad; y el 1,65% posee del 85% al 100% de discapacidad.



*Gráfico 2. Clasificación por el grado de discapacidad auditiva.*

*Elaborado por: CONADIS (2019)*

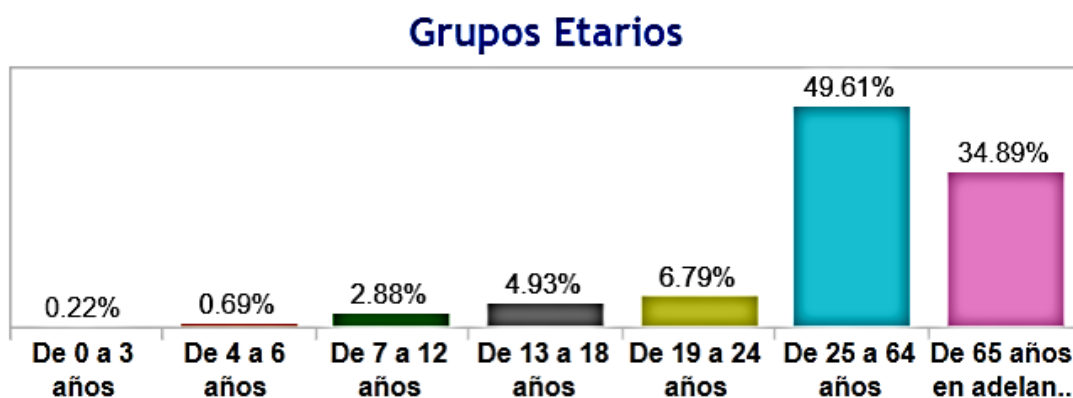
Tomando en cuenta el género, del 100% de personas con discapacidad auditiva, un 54,76% corresponde al género masculino, un 45,23% al femenino y un 0,01% a la comunidad GBLTI.



**Gráfico 3.** Clasificación de personas con discapacidad auditiva por el género.

*Elaborado por: CONADIS (2019)*

De acuerdo la edad, del 100% de personas con discapacidad auditiva, el 0,22% corresponde a niños de 0 a 3 años y el 0,69% a niños de 4 a 6 años. (CONADIS, 2019)



**Gráfico 4.** Clasificación de personas con discapacidad auditiva por grupos etarios.

*Elaborado por: CONADIS (2019)*

En la Unidad Educativa Especializada para Sordos Miguel Moreno Espinosa existe una población de 138 estudiantes, quienes presentan sordera profunda, hipoacusia o sordera asociada a patologías. Es importante mencionar que el 95% de la población corresponde a hijos de padres oyentes, por lo que el ambiente escolar constituye el primer contacto con modelos lingüísticos de su lengua natural.



### **1.1.2 Justificación**

El desarrollo de un material didáctico que favorezca al desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años es de interés debido a que permitirá la adquisición de habilidades previas a la escolarización, a partir de estímulos sensoriales y su lengua natural, la cual en muchos casos es limitada en el ambiente familiar.

La importancia del presente proyecto radica en que la creación de tarjetas sensoriales destinadas a ser usadas en niños con sordera puede significar la propagación de un material de apoyo para el área de estimulación temprana, de esta forma la intervención en niños sordos será efectiva, asegurando un adecuado desarrollo en esta población.

En las intervenciones de estimulación temprana dirigidas a niños sordos, se suelen trabajar las áreas de motricidad gruesa y fina del mismo modo en que se trabaja con niños oyentes, sin embargo, las áreas de lenguaje y socio-adaptativo no suelen ser consideradas, puesto que estas áreas tienen mayor impacto cuando se trata de la lengua oral, por lo tanto, el presente proyecto pretende brindar las posibilidades de trabajar estas áreas a partir del material propuesto.

La Estimulación Temprana haciendo uso del material propuesto busca generar un impacto en el desarrollo de niños con sordera, debido a que si el infante se encuentra en diversos contextos comunicativos que favorezcan al enriquecimiento del lenguaje en su lengua natural, se expone a muchas más experiencias y adquiere un aprendizaje más complejo

La presente investigación es original, debido a que el material utilizado para la intervención de estimulación temprana es único y desarrollado de acuerdo a las necesidades de la población a la cual va dirigida.

El proyecto de investigación es factible, puesto que existen numerosas publicaciones acerca del tema, métodos de evaluación y aceptación por parte de autoridades y padres de familia que forman parte de la Unidad Educativa Especializada para Sordos “Miguel Moreno Espinosa”

### 1.1.3 Estado del arte

Rodríguez, B. Hernández, T. Santos, N. (2016) en Universidad Autónoma Indígena de México, publican su investigación **“CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS CON HIJOS SORDOS PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA”** tiene como objetivo la caracterización de las familias con hijos sordos, tomando en cuenta las peculiaridades sociales y familiares que se desarrollan en torno al niño. La investigación se desarrolló con 20 familias con niños diagnosticados con hipoacusia bilateral severa, representando el 71,4 % de las familias con miembros sordos en edad escolar que asisten a la escuela Fructuoso Rodríguez Pérez de la provincia de Villa Clara. Las familias residen tanto en áreas urbanas como rurales. Entre la población infantil evaluada 12 son del sexo masculino y 8 del femenino con edades entre los 5 y 11 años. También se seleccionaron cuatro jóvenes con deficiencia auditiva para recolectar información sobre el funcionamiento de la familia. Se obtuvo como resultado que las familias con niños sordos han experimentado limitaciones al asumir esa realidad, en muchos de los casos los padres no se encuentran conectados adecuadamente con su hijo, no buscan conocer todas las implicaciones que conlleva la deficiencia auditiva, por lo que se plantean falsas expectativas, se produce un ambiente sobreprotector que limita su independencia y dejan de lado el aprendizaje de la lengua de señas, provocando un retraso en su desarrollo cognitivo y social. (Rodríguez Rodríguez, Hernández Nodarse, & Santos Fernández, 2016)

Oscar Pérez de la Fuente (2014) de la Universidad Carlos III de Madrid, realiza la investigación **“LAS PERSONAS SORDAS COMO MINORÍA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA”** Su objetivo fue analizar si las reivindicaciones de las personas con deficiencia auditiva pueden ser consideradas como pertenecientes a una minoría cultural y lingüística, tomando en cuenta que desde la perspectiva médica el deficiente auditivo requiere ser normalizado y desde la perspectiva social se busca igualdad, observando a la deficiencia auditiva desde lo positivo y considera que las personas sordas son capaces de aportar mucho a la sociedad. La investigación arrojó como resultado que una de las características más importantes de las minorías es la existencia de una lengua propia, por lo tanto al existir y utilizar la lengua de señas

supone el desarrollo de una identidad específica, menciona además que la lengua de signos es fundamental para las personas con discapacidad auditiva puesto que constituyen una identidad grupal al pertenecer a una comunidad, una identidad propia al desarrollar independencia, la lengua de señas les permite reconstruir el significado del contexto con mayor seguridad y de esta forma se logra un mayor grado de socialización e interacción. (Pérez de la Fuente , 2014)

Huerta, Varela, Soltero, & Nava publican en el 2018 su artículo **“NO A LA DISCAPACIDAD: LA SORDERA COMO MINORÍA LINGÜÍSTICA Y CULTURAL”** en el cual se menciona que el aislamiento social y educativo del deficiente auditivo, y la mala intervención médica y oralista, tienen repercusión en el desarrollo del niño sordo, limitándolo a mantenerse en su grupo social minoritario, para lograr la inclusión es necesario reconocerlo como una persona con riqueza cultural y lingüística, pero que posee un idioma y una perspectiva de la realidad diferente. (Huerta, Varela, Soltero, & Nava, 2018)

Rodríguez de Guzmán, L. en el 2015 publica su investigación **“LA DEFICIENCIA AUDITIVA. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.”** En la misma que menciona que es necesario plantear enfoques educativos diferentes, debido a las características y necesidades de niños sordos, el reajuste de las propuestas educativas permitirá complementar las limitaciones sensoriales y funcionales a partir de diversas técnicas y materiales propuestos independientemente por parte del interventor y posteriormente incluido al marco metodológico de las instituciones. (Rodríguez de Guzmán, 2015)

Humphries, T; Kushalnagar, P; Mathur, G; JoNapoli, D; Rathmann, C; Smith, S. In his investigation **“COMMON QUESTIONS AND INFORMED, EVIDENCE-BASED ANSWERS”** (2018) mention that: “deaf children in general are academically at risk, where the lack of a solid language foundation may be the major culprit. Many deaf children are raised in a zero-tolerance-to-alternatives oral environment, that is, strictly orally”. (Humphries, Kushalnagar, Mathur, JoNapoli, Rathmann, & Smith, 2018)

## **1.1.4 Fundamentación Teórico-Científica**

### **1.1.4.1 Variable Independiente: Tarjetas sensoriales**

#### **1.1.4.1.1 Estimulación Temprana**

Orlando Terre (2002) define a la estimulación temprana como “el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitando estados no deseados en el desarrollo; todo lo anterior mediante el apoyo de los padres.” (Terré Camacho & Serraní, 2013)

La estimulación puede ser llevada a cabo mediante el juego, debido a que la curiosidad y motivación favorecen a un mejor aprendizaje, así como a la formación de un vínculo entre el profesional y el paciente. (Fernandez, M. 2010)

#### **1.1.4.1.2 Objetivos de la Estimulación Temprana**

El objetivo de la estimulación temprana es reconocer y desarrollar el potencial de cada niño, logrando que cumplan metas previamente planificadas, a partir de esto se fortalece el aprendizaje, iniciativa y la autoestima. (Frias Sánchez, 2011)

La estimulación temprana toma en cuenta investigaciones médicas que han determinado la importancia que tiene el cerebro infantil en los primeros años, de este modo la estimulación que se brinde en este periodo será la base de su desarrollo posterior, aprovechando su capacidad de adaptación y aprendizaje a partir de diversos ejercicios y juegos, buscando proporcionar estímulos repetitivos, de este modo se potencian funciones cognitivas, físicas, sensoriales y sociales. (Andalucía, Federación de Enseñanza de CC.OO. , 2011)

#### **1.1.4.1.3 Áreas de Estimulación Temprana**

**Área cognitiva:** Permitirá al infante a comprender, adaptarse y resolver nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la exposición directa al contexto que lo rodea. En esta área se busca conseguir a partir de la experiencia desarrollar el

pensamiento, la capacidad para razonar, el seguir instrucciones y procesos como la atención. (Paolini, Oiberman, & Mansilla, 2017)

**Área socioafectiva:** Para el óptimo desarrollo de esta área es indispensable la participación activa de padres o cuidadores, puesto que son quienes crean los primeros vínculos afectivos. “Incluye las experiencias afectivas y de socialización del niño/a, que le permitirá ser seguro, capaz de relacionarse con otros a normas comunes” (Dalci, 2011)

**Área motriz:** Es el área que se encuentra relacionada con la habilidad para controlar movimientos y desplazarse (motriz gruesa), lo que permite al niño estar en contacto con el mundo, comprende la coordinación entre lo que se observa y lo que se toca, para su desarrollo es importante permitir al niño que manipule objetos y los explore (motriz fina). (Mendoza Morán, 2017)

**Área de lenguaje:** Se refiere a las habilidades que le permitirán al infante a comunicarse con su entorno, esta área comprende los siguientes aspectos: comprensión, expresión y gestos.

(Cedeño Molina & Vasquez Bravo, 2014)

#### **1.1.4.1.4 Estimulación cognitiva**

El niño con deficiencia auditiva no posee una estructura cognitiva inferior, únicamente diferencias en su desarrollo. Es necesario que el niño sordo adquiera de manera temprana una lengua que le permita desarrollarse de forma adecuada a nivel comunicativo y cognitivo, mediante instrumentos que favorezcan la potencialización de los sentidos habilitados. (Rodríguez de Guzmán, 2015)

El desarrollo cognitivo permite al niño desarrollarse a partir del entendimiento, la interacción y adaptación a nuevos contextos, mediante el pensamiento, solución de problemas e interacción directa con el mundo. (López, R, 2017)

#### **1.1.4.1.5 Estimulación socioafectiva**

Las habilidades sociales son conductas que se adquieren a partir del aprendizaje, mediante imitación o ensayo, en estas se toman en cuenta los contextos interpersonales, ya sea entre iguales o entre adultos. (Rosales, 2013)

El desarrollo del área social en niños sordos depende del desenvolvimiento del mismo en contextos familiares y del entorno social, así como la edad en que se aplica la estimulación lingüística, durante la intervención es necesario realizar evaluaciones destinadas a determinar el autoestima y esquema corporal. Posteriormente aplicar estrategias llamativas para el niño que permitan la interacción y desarrollo personal mediante refuerzos y motivación. (Rodríguez de Guzmán, 2015)

#### **1.1.4.1.6 Estimulación motriz**

En niños con deficiencia auditiva es importante potenciar el desarrollo de capacidades motrices básicas, tales como la expresión corporal, asimilación de señales informativas del entorno, como vibraciones y movimiento. Se debe trabajar el área motriz fina para que la lengua de señas sea adecuada, a la vez que favorece el juego simbólico. (Cobos Guerrero, 2015)

Al iniciar con estimulación motriz es necesario conocer que los movimientos de flexión son controlados de manera previa a los de extensión, por lo que el niño presentará mayor precisión al coger objetos que al soltarlos, por lo tanto se recomienda iniciar con ejercicios de agarre. (Ovejero, M. 2013)

#### **1.1.4.1.7 Estimulación del lenguaje**

El ser humano es un ser social por naturaleza y su principal vínculo es el lenguaje y la comunicación a través de la lengua. Gracias al lenguaje es posible interpretar la realidad, interactuar y transmitir factores culturales, es decir, es el instrumento y medio indispensable para la socialización, permitiendo al individuo la adaptación, integración al medio, adquisición de conocimientos, costumbres o valores. (Arango, M. 2006)

El centro del proceso socio-comunicativo es de forma interpersonal y gracias a este se hace posible la adquisición de una lengua, para que se genere un óptimo desarrollo en esta área es necesario que el infante reciba la estimulación adecuada y oportuna. Posterior a esto, es necesario que el niño se desenvuelva en diversos contextos para el perfeccionamiento del lenguaje para lograr expresar ideas, pensamientos, deseos y

sentimientos, comprender mensajes de manera correcta, reproducir y recrear acciones o evocar situaciones, para ello es necesario el uso de normas lingüísticas para un correcto proceso comunicativo, por lo que la incorporación y desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida es primordial, sin embargo el lenguaje no se desarrolla de la misma forma en todos los niños, por lo que se debe prestar la debida importancia a cada niño, tomando en cuenta sus capacidades y destrezas. (Moran Alvarado, Vera Miranda, & Morán Franco, 2017)

#### **1.1.4.1.8 Bits de inteligencia**

Los bits de inteligencia es un método desarrollado Glenn Doman, constituyen estímulos informativos que se representan de forma gráfica en tarjetas individuales, se trata de un estímulo visual acompañado de uno auditivo con el término correspondiente a cada imagen, clasificado por categorías. Al encontrarse de forma gráfica constituyen una herramienta que permite la motivación y captación de atención en los primeros años de vida, permiten la exploración, el conocimiento, enriquecimiento del vocabulario. (Díaz & Gómez Pimpollo, 2018)

Los bits de inteligencia se van presentando por categorías, con un máximo de 10 láminas por cada una de las categorías, se presenta a los niños cada bit durante 1 o 2 segundos aproximadamente mientras que se menciona el nombre del objeto representado, se puede trabajar con cada categoría 3 veces al día y por varios días, a medida que el niño aprende se va reemplazando de categoría. ( Gil & Toledano, 2016)

#### **1.1.4.1.9 Tarjetas sensoriales**

La estimulación sensorial es la base para el desarrollo cognitivo y motor, pues tiene repercusiones en los futuros procesos sensoriales del niño, mediante las percepciones recibidas por los sentidos se establecen los procesos básicos del aprendizaje, a medida que se incrementan los estímulos sensoriales el infante descubre su entorno e interactúa con él. (Ross, A. 2015)

Es importante la adaptación de material didáctico en base a las necesidades de cada niño, debido a que esto favorece a la adquisición de habilidades a partir de la motivación y el interés por parte del mismo. (Agudelo Gómez, Pulgarín Posada, & Tabares Gil, 2017)

Las tarjetas sensoriales constituyen un material elaborado a partir de los bits de inteligencia, los cuales fueron adaptados para el uso con niños con deficiencia auditiva, se modificó la forma de uso, convirtiendo a los bits en un instrumento didáctico que mediante la manipulación y exploración, además de estímulos visuales, olfativos y táctiles, se favorece el desarrollo de las áreas de motricidad gruesa, fina, cognición, lenguaje, sensorial y personal social, a través de actividades direccionadas a un tema específico en cada sesión. Las actividades son guiadas y permiten que el niño desarrolle habilidades y destrezas necesarias para su correcto desenvolvimiento, pues favorecen a la imaginación, creatividad, seguimiento de instrucciones, enriquecimiento de vocabulario, coordinación y nociones básicas.

#### **1.1.4.2 Variable Dependiente:** Desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años

##### **1.1.4.2.1 Lenguaje**

El lenguaje es considerado la facultad biológica y social de los seres humanos que permite su expresión a través de diferentes sistemas semióticos de mediación, como es el caso de la lengua. Dicha facultad permite la realización de actividades lingüísticas a través de prácticas discursivas en contextos específicos, logrando así cumplir con la función de significación, autores como Bühler (1950), Jakobson y Morris (1980), Halliday (1982) y Baena (1989) llegan a un punto de vista en común, mencionan que el lenguaje como factor potencial de la comunicación e interlocución propio del ser humano, desde sus distintos usos y funciones, únicamente se hace presente cuando tiene por finalidad la interacción, es decir cuando se cumplen situaciones comunicativas específicas en contextos específicos. (Quitán Bernal, 2017)

La comunicación efectiva favorece a un mejor aprendizaje, por lo que en casos de niños con dificultades en la comunicación es de vital importancia encontrar el medio adecuado para que puedan expresar sus deseos y pensamientos. (Cross M, 2004).

##### **1.1.4.2.2 Lenguaje comprensivo y expresivo**

La comprensión en el área de lenguaje posee tres componentes principales: percepción, análisis gramatical y utilización. El lenguaje expresivo es exponer al pensamiento a



variedades de lenguaje, el mal reconocimiento de una ejecución del lenguaje puede evidenciar problemas distintos a problemas de lenguaje, por tanto el niño puede presentar condiciones inadecuadas para el uso del lenguaje oral, sin embargo puede comprender correctamente. El lenguaje expresivo se encuentra directamente relacionado con la producción del lenguaje. “La comprensión del lenguaje tiene relación también con el significado de estas palabras y frases dentro de un contexto de comunicación”. (López G, Zurita S, & Redón D, 1995) Por otro lado se entiende como la capacidad para discernir lo que se dice. (Vásquez, 2010)

#### **1.1.4.2.3 Sordera**

La sordera o discapacidad auditiva es definida como la pérdida o anormalidad de las funciones anatómicas del sistema auditivo, su consecuencia es la discapacidad para escuchar, lo que repercute, entre otras, en una limitación al desarrollo del lenguaje oral. (Rodríguez de Guzmán, Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad., 2014)

La sordera es una discapacidad caracterizada por la dificultad en la comunicación entre la persona sorda y personas oyentes que hacen uso de la lengua oral, por lo tanto, no conocen la lengua de señas, la misma que continúa siendo limitada entre oyentes y se ve presente únicamente en determinados contextos. (Ruíz Vallejos, 2015)

#### **1.1.4.2.4 Desarrollo socio-adaptativo del niño sordo**

El desarrollo socio-adaptativo del niño sordo dependerá principalmente de las herramientas brindadas para la comunicación, si dichas herramientas se interiorizan de manera oportuna y eficiente el desarrollo social no varía en comparación a los hitos sociales de niños oyentes, por otro lado, si el niño ha sido expuesto de manera tardía al lenguaje el desarrollo social también se verá retrasado. (Rodríguez de Guzmán, 2015)

#### **1.1.4.2.5 Desarrollo motriz del niño sordo**

Los niños deficientes auditivos presentan la misma secuencia de desarrollo en el área motriz, tales como la sedestación, gateo, bipedestación y marcha. Los hitos se cumplen dentro de los límites temporales que cumplen los oyentes. En algunos casos pueden presentar hipertonía, alteraciones respiratorias, coordinación dinámica inadecuada, alteraciones vestibulares y de ritmo. (Rodríguez de Guzmán, Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad., 2014)

#### **1.1.4.2.6 Desarrollo cognitivo del niño sordo**

A partir del desarrollo evolutivo según la Teoría de Piaget, los niños que presentan deficiencia auditiva presentan una secuencia evolutiva del área cognitiva igual a la de los niños oyentes, sin embargo, presentarán dificultades en nociones que requieren un mayor nivel de abstracción, las primeras manifestaciones de retraso en la presente área

se evidencian en el juego simbólico, que aparece de forma tardía y con limitaciones. (Rodríguez de Guzmán, 2015)

#### 1.1.4.2.7 Desarrollo del lenguaje signado

(Benítez Merino & Sánchez Casado, 2013)

	<b>Niño sordo</b>	<b>Niño oyente</b>
<b>0 a 6 meses</b>	Gestos deícticos, muecas expresivas	Emisión de sonidos agradables y gorjeos
<b>6 a 9 meses</b>	Gestos de indicación con carácter preverbal	Emisión de vocales abiertas, ríe fuerte, usa la voz para atraer la atención de otros
<b>9 a 18 meses</b>	Gestos “adiós”, “espera”, con representación	Emisiones fonéticas bisilábicas, primeras palabras, imita sonidos.
<b>18 meses a 6 años</b>	Los gestos se despegan del contexto con función simbólica.	Forma oraciones, indica ideas o deseos en forma de frases.

#### 1.1.4.2.8 Lengua de señas

La lengua de señas es la herramienta utilizada por el ser humano para comunicarse haciendo uso de gestos y signos metalingüísticos que aparece gracias a la evolución biológica y social del hombre, dicha evolución permitió que su cerebro se especialice en el desarrollo del lenguaje y no únicamente en el lenguaje oral.

Es importante mencionar que son lenguas especializadas debido a que se conjugan aspectos anatómicos y fisiológicos para el movimiento de las manos, brazos, expresión facial, cuerpo, entre otras., para enviar y recibir información sin el uso significativo de energía. Existen configuraciones manuales que se utilizan con mayor frecuencia en comparación a otras puesto que se ha tomado en cuenta la facilidad o dificultad en cuanto a su articulación. (Cruz Aldrete, 2008)

#### 1.1.4.2.9 Historia de la lengua de señas

- **En el mundo:** La historia de la sordera constituye hechos lamentables, debido a la percepción de la misma por parte de la sociedad, al ser imposible la adquisición de una lengua oral se consideraba al sordo como “sordo mudo”, alguien enfermo, incapaz de comprender o razonar, las personas con esta característica eran desvalorizado en todas las áreas. Sin embargo, esta percepción ha ido cambiando con el paso del tiempo, existiendo diferencias significativas entre la forma de definir al sordo del siglo XXI y el del siglo XII. (Cruz Aldrete, 2008)

En Europa durante la edad media se mantenía la idea de que los sordos no eran educables, relacionando a la sordera con la discapacidad intelectual. A mediados del siglo XVI la percepción de la sordera se empieza a modificar y comienzan a desarrollarse técnicas para su instrucción, como es la lengua de señas, por lo tanto, la historia de la lengua de señas se encuentra directamente relacionada a los primeros educadores. (Cruz Aldrete, 2008)

Las lenguas de señas no se consideraron lenguas, sino únicamente un conjunto de signos no fue hasta después del siglo XX que esto se modificó. Una de las personas más relevantes de la educación de las personas sordas fue el francés Charles Michel de l'Épée, quien en 1755 funda la primera escuela pública para sordos en París, elabora un alfabeto dactilológico y un lenguaje signado, se encargó de documentar cada seña, tratando de brindarle una estructura gramatical lo más parecida a la del francés. A partir del francés se desarrollaron lenguas de señas como la American Sign Language (ASL), la Língua de Sinais Brasileira (LIBRAS) y la lengua de Señas Mexicana (LSM) (Cruz Aldrete , 2008)

- **En América:** Los datos acerca de las comunidades Sordas en América y su uso de las lenguas de señas son limitados, excepto por la ASL, la cual posee un registro histórico o la Lengua de Señas de Nicaragua (LSN), puesto que se desarrolló en las últimas décadas del siglo XX.

La historia de la ASL menciona al sordo Laurent Clerc, francés que acompañado por Thomas Hopkins Gallaudet crean en 1817 la primera escuela para sordos “Connecticut el Asylum for the Education and Instruction of Deaf and Dumb Persons” en Estados Unidos, basándose en los métodos utilizados en Francia, tanto del uso de la Lengua de Señas Francesa (LSF), como la utilización de signos

metódicos desarrollados por l'Épée, creados para representar partes de la gramática y escritura del francés. (Cruz Aldrete, 2008)

En cuanto a otras lenguas, tales como la Lengua de Señas Colombiana (LSC), la Lengua de Señas de Guatemala (LENSEGUA) y la Lengua de Señas Venezolana (LSV), poseen datos recientes, las mismas se han establecido gracias al trabajo de grupos de Sordos con la colaboración de universidades de cada país, por lo tanto se debe considerar el papel que realizan las comunidades sordas para mantener y transmitir su lengua. (Cruz Aldrete, 2008)

En cuanto al origen de la LSN se tienen datos que mencionan que en la década de los setentas las personas sordas se encontraban aisladas en su mayoría y únicamente se relacionaban con su familia, en Nicaragua la sordera era estigmatizada a tal punto que no tenían acceso a la educación. No fue hasta 1979 que tras la revolución sandinista se elaboró una reforma educativa y en Managua en el año de 1981 se fundó una escuela de educación especial, en la que existía una filosofía oralista, por lo tanto no se hacía uso de señas, sin embargo al crearse la escuela se permitió la creación de un sistema de gestos desarrollado por sordos para comunicarse entre ellos. (Cruz Aldrete , 2008)

- **En Ecuador:** La Lengua de Señas Ecuatoriana (LSE) es representada en los textos en inglés como LSEC.

En 1998 La Constitución Política de la República del Ecuador reconoció que las personas con discapacidad tienen derecho a comunicarse “por medio de formas alternativas, declarando en el Artículo 53 lo siguiente: “Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad, a la comunicación por medio de formas alternativas, como la lengua de señas ecuatoriana para sordos, oralismo, el sistema Braille y otras.” Dicha declaración fue considerada como el reconocimiento oficial de la LSE por parte de los representantes de la Federación Nacional de Sordos de Ecuador (FENASEC). (Oviedo, Carrera , & Cabezas, 2015)

En el año 2008 se aprueba la Constitución de la República del Ecuador, la cual sustituye la de 1998, en esta se menciona el derecho a usar “formas alternativas de comunicación” el Artículo 47 menciona que “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la

familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.”; “Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: el acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.” Sin embargo, muchos ecuatorianos sordos no consideran a la LSE como una lengua oficial del país. (Oviedo, Carrera , & Cabezas, 2015)

En 1988 se publicó el primer texto sobre la LSE: Guía Básica Sobre una Comunicación Especial Tomo I, una recopilación de señas desarrollada por la asociación de sordos de Quito (Asoc. Ponce de León). Fue el resultado del Proyecto “Mano a Mano”, iniciado por esa asociación en 1983 y uno de cuyos objetivos era el registro de las señas locales. La obra ilustra, con fotografías y dibujos acompañados por una glosa española, cerca de doscientas cincuenta señas usadas en Quito y un número similar de señas de Guayaquil. La imagen de la izquierda corresponde a un detalle del libro, que ilustra señas de Guayaquil. (Oviedo, Carrera , & Cabezas, 2015)

En el año 2012 se publicó el Diccionario oficial de Lengua de Señas Ecuatoriana, una obra impresa en 2 tomos, que contiene 4.363 entradas (señas ilustradas con dibujos y acompañadas de glosa española). Los tomos impresos van acompañados por un CD interactivo y dos guías informativas. Según se recoge en diversas reseñas publicadas, la obra se elaboró bajo la coordinación de la Federación Nacional de Sordos de Ecuador, luego de consultar a lo largo de 2 años la opinión de las asociaciones de sordos de todo el país. (Oviedo, Carrera , & Cabezas, 2015)

Aparte de estos dos trabajos de recopilación de vocabulario producidos por la comunidad sorda del país, existe una serie archivos léxicos en video de la LSE, filmados con personas de la comunidad sorda ecuatoriana en enero y febrero de 2011 por investigadores del Sommer Institut of Linguistics (SIL), según reporta esta institución en su página correspondiente a la LSE (Ecuadorian Sign Language-ecs-, SIL International). No tenemos más detalles de estos archivos, además de las referencias dadas. (Oviedo, Carrera , & Cabezas, 2015)

- **Estudio sociolingüístico:** Los mismos autores de los archivos léxicos del SIL publicaron, en 2012, el Sociolinguistic Survey Report of the Ecuadorian Deaf Community (Eberle et al. 2012). Según ese estudio, realizado con datos

recolectados en 11 ciudades del país, la LSE posee dos dialectos claramente diferenciados (el de las zonas costeras y el de las zonas de montaña) y su vocabulario evidencia una fuerte influencia de la ASL (un 30% de préstamos) y de la Lengua de Señas Española (cerca de un 20% de préstamos). El restante 50% del vocabulario usado por la LSE consistiría en señas desarrolladas por la comunidad sorda del país. (Oviedo, Carrera , & Cabezas, 2015)

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Implementar el uso de tarjetas sensoriales en el desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Especializada para Sordos Miguel Moreno Espinosa.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar mediante un pre-test el desarrollo global de niños participantes en el proyecto mediante los instrumentos Denver II y TEVI-R.
- Elaborar un plan de intervención haciendo uso de las tarjetas sensoriales para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños participantes.
- Evaluar mediante un pos-test el desarrollo de los niños para determinar la eficiencia de la intervención con el material propuesto.



### 3.1 Operacionalización de las variables

**Variable Independiente:** Tarjetas sensoriales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
Son tarjetas didácticas que presentan información a través de representaciones de la realidad de distintas temáticas, con estímulos visuales, táctiles y olfativos, que a partir de su manipulación favorecen al desarrollo global de los niños.	Tarjetas sensoriales  Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones de la realidad</li> <li>• Temas específicos</li> <li>• Variabilidad</li> <li>• Estímulos visuales</li> <li>• Estímulos táctiles</li> <li>• Estímulos olfativos</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Motricidad</li> <li>• Lenguaje</li> </ul>	<p>¿El uso de tarjetas sensoriales favorece al desarrollo de niños sordos?</p> <p>¿Por qué son importantes los estímulos sensoriales en niños sordos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Manipulación</li> <li>• Interacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

*Tabla 1. Operacionalización de las variables. Variable Independiente.*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

**Variable Dependiente:** Desarrollo global de niños/as sordos.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
El desarrollo global de niños/as corresponde a la maduración de las estructuras nerviosas, musculares y al aprendizaje, lo cual favorece a todas las áreas del desarrollo.	Áreas del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grande</li> <li>• Motor fino adaptativo</li> <li>• Cognición</li> <li>• Sensorial</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Personal social</li> </ul>	¿Cómo se determina el nivel de desarrollo en niños sordos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Registro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de Denver II</li> <li>• Test TEVI-R</li> </ul>
	Adquisición de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Físicas</li> <li>• Cognitivas</li> <li>• Comunicativas</li> <li>• Socioafectivas</li> </ul>	¿El uso de tarjetas sensoriales favorece a la adquisición de habilidades?		

*Tabla 2. Operacionalización de las variables. Variable Dependiente.*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

El presente proyecto se llevará a cabo mediante el uso de tarjetas sensoriales, y las evaluaciones se realizarán mediante el uso del test de desarrollo Denver II y el test de lenguaje TEVI-R.

#### **Denver II**

El test de Denver II consiste en un instrumento de evaluación de desarrollo destinada a niños de entre 0 y 6 años de edad, el test se enfoca en las áreas personal social, motor fino adaptativo, lenguaje y motor grande, el mismo fue creado con la finalidad de la detección oportuna de problemas en el desarrollo, consiste en determinar la capacidad de determinadas habilidades, se marca con una línea roja la edad del sujeto, y se evalúan las características que son atravesadas por dicha línea, se marca con Pasa cuando la actividad es lograda con éxito, Fallo Relativo cuando el niño no realiza la actividad que logra el 75% de los niños de su edad y Fallo Absoluto cuando la actividad lo logran el 90% de niños. Para la valoración se toma en cuenta los fallos absolutos, se considera dudoso cuando tiene dos o más fallos en una sola área y anormal cuando presenta dos o más fallos en dos o más áreas. (Perez Cruz , Molina Vega, & Colcha Gonzales, 2019)

#### **TEVI-R**

El Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R constituye un material que permite la evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo para niños de entre 2.6 y 17 años de edad. El test consiste en identificar de entre 4 imágenes, la correspondiente a la expresión previamente expuesta, de este modo es posible determinar el nivel de cada niño en relación a su grupo etario y la detección oportuna de posibles retrasos de lenguaje. La prueba se realiza tanto de forma individual o grupal, mediante el uso de 116 láminas, y éstas serán escogidas de acuerdo a la edad del sujeto, la prueba se detiene al encontrarse 6 respuestas erróneas seguidas y se toma como techo a la última respuesta correcta, al numeral de esta respuesta se le resta el número de errores, el

resultado nos indicará el nivel de desarrollo en el que el niño se encuentra. (Echeverría, Herrera, & Segure, 2013)

## **2.2 Métodos**

La investigación es de tipo aplicada, debido a que se centra en el desarrollo y uso de un material didáctico novedoso dirigido a una población específica, dicho material será aplicado posterior a una evaluación global del desarrollo y a una de lenguaje adaptada a la lengua de señas, con una frecuencia de 3 veces por semana, durante 3 semanas, una vez culminado el proceso de intervención se aplicará nuevamente los instrumentos de evaluación para comparar los resultados obtenidos con los iniciales y así determinar la eficacia del uso de las tarjetas sensoriales en el desarrollo global de niños sordos.

La investigación presentada es de tipo cuantitativa y cualitativa, debido a que tras la aplicación de las evaluaciones previas y finales se busca obtener datos que posteriormente serán tabulados, ubicados en gráficos y finalmente analizados para determinar la eficacia del instrumento.

Para el desarrollo de la investigación se recopiló información para comprobar si las tarjetas sensoriales influyen en el desarrollo global de niños/as sordos que asisten a la Unidad Educativa Especializada para Sordos Miguel Moreno Espinoza. En primer lugar, se elaboró un oficio a la directora de la institución, Mg. Silvana Moreno, quien autorizó que la investigación se lleve a cabo en las instalaciones del plantel educativo, se realizaron las evaluaciones mediante el test de Denver II y TEVI-R, lo cual permitió la valoración del desarrollo global de los y las niñas, posterior a ello se realizaron las planificaciones necesarias, tomando en cuenta el tiempo de intervención y el número de niños, las mismas que presentaban como recurso principal las tarjetas sensoriales, material que fue diseñado y elaborado a medida que las actividades eran planteadas, la intervención tuvo lugar durante dos meses, 3 veces por semana, aplicándose a 5 niños cada día, Por último se aplicó un pos-test para determinar el desarrollo de los niños tras la intervención.

### **2.3 Hipótesis o supuesto**

**H1.** Las tarjetas sensoriales influyen en el desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Especializada para Sordos Miguel Moreno Espinosa.

**H0.** Las tarjetas sensoriales NO influyen en el desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Especializada para Sordos Miguel Moreno Espinosa.

### **2.4 Selección del área o ámbito de estudio**

**Institución:** Unidad Educativa Especializada para Sordos Miguel Moreno Espinosa

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** La Concepción

**Responsable:** Mg. Silvana Moreno

### **2.5 Población**

Para desarrollar el proyecto de investigación se toma en cuenta a 10 niños/as sordos de 3 a 4 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Especializada para Sordos Miguel Moreno Espinosa, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### **2.6 Criterios de inclusión**

- Niños/as con sordera bilateral de 3 a 4 años
- Niños/as que asistan a la Unidad Educativa Especializada para Sordos “Miguel Moreno Espinoza”

### **2.7 Criterios de exclusión**

- Niños/as que presenten una edad mayor a 4 años, 11 meses y menor de 2 años 11 meses.
- Niños/as que presenten sordera asociada a un síndrome o patología.
- Niños/as que no pertenezcan la Unidad Educativa Especializada para Sordos “Miguel Moreno Espinoza”

## 2.8 Diseño muestral

<b>Niños</b>	2
<b>Niñas</b>	8
<b>Total</b>	10

*Tabla 3. Diseño muestral*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.2 Análisis y discusión de los resultados

##### 3.2.1 Análisis e interpretación de resultados del pre-test de DENVER II

Edad	Sexo	Resultado de evaluación		
		Normal	Dudoso	Anormal
3 años 8 meses	H		X	
3 años 9 meses	M		X	
3 años 10 meses	M		X	
4 años, 2 meses	M			X
4 años, 2 meses	M		X	
4 años, 3 meses	M		X	
4 años, 5 meses	M			X
4 años, 5 meses	M		X	
4 años 9 meses	M		X	
4 años, 10 meses	H		X	

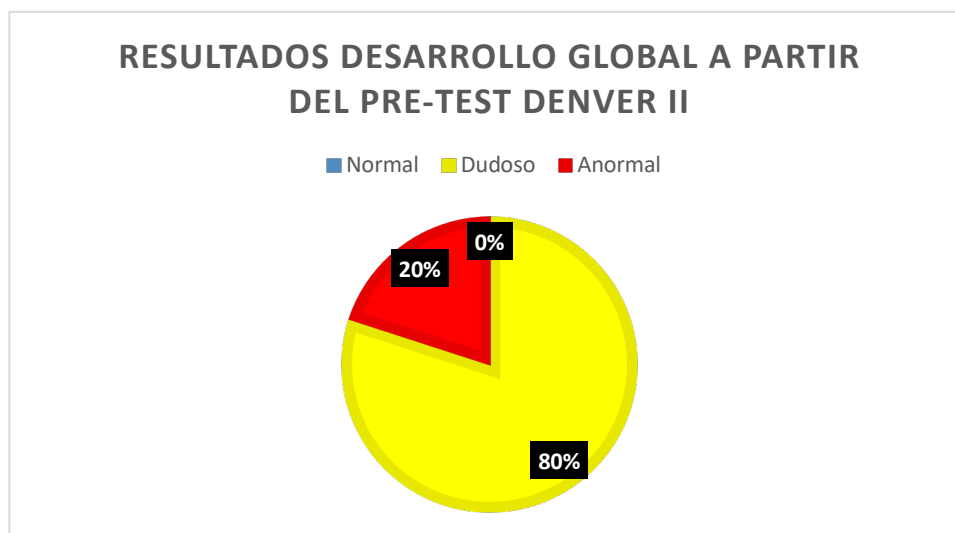
*Tabla 4.* Resultados del pre- test Denver II

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

<b>Resultados desarrollo global a partir del pre-test Denver II</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	0	0%
Dudoso	8	80%
Anormal	2	20%

**Tabla 5.** Resultados desarrollo global a partir del pre- test Denver II

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



**Gráfico 5.** Resultados desarrollo global a partir del pre- test Denver II

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### **Análisis e interpretación**

A partir del pre-test Denver II se ha logrado establecer que de los 10 niños participantes, 8 presentan desarrollo dudoso, representando al 80%, mientras que 2 evidencian un desarrollo anormal, quienes representan al 20%, sin embargo ninguno presenta un desarrollo normal.



### 3.2.2 Análisis e interpretación de resultados del pre-test TEVI-R

#### 3.2.2.1 Lenguaje comprensivo

Sexo	Resultado de evaluación				
	Sobresaliente	Muy bueno	Normal	Retraso leve	Retraso grave
H		X			
M			X		
M			X		
M				X	
M			X		
M			X		
M				X	
M			X		
M			X		
H		X			

**Tabla 6.** Resultados del pre- test TEVI-R. Lenguaje comprensivo.

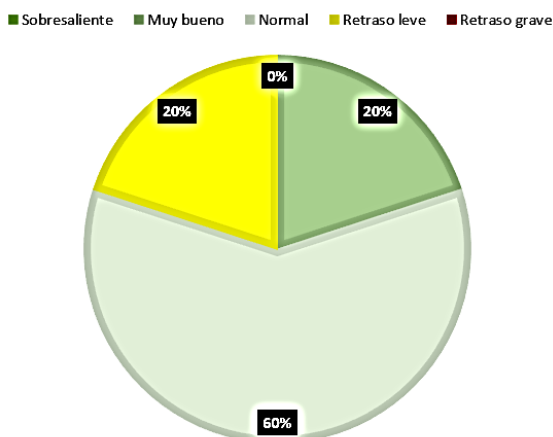
*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

<b>Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pre-test TEVI-R</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sobresaliente	0	0%
Muy bueno	2	20%
Normal	6	60%
Retraso leve	2	20%
Retraso grave	0	0%

**Tabla 7.** Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pre-test TEVI-R

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

**RESULTADOS DESARROLLO DEL LENGUAJE  
COMPRESIVO A PARTIR DEL PRE-TEST TEVI-R**



**Gráfico 6.** Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pre- test TEVI-R

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### **Análisis e interpretación**

A partir del pre-test de desarrollo de lenguaje TEVI-R se ha logrado establecer que de los 10 niños participantes, 2 presentan desarrollo muy bueno, representando al 20%, 6 evidencian un desarrollo normal, correspondiente al 60%, mientras que 2 presentan un retraso leve en el desarrollo de lenguaje comprensivo, quienes representan al 20%, ninguno presenta un desarrollo sobresaliente ni retraso grave.

### 3.2.2.2 Lenguaje expresivo

Edad	Sexo	Resultado de evaluación				
		Sobresaliente	Muy bueno	Normal	Retraso leve	Retraso grave
3 años 8 meses	H			X		
3 años 9 meses	M				X	
3 años 10 meses	M			X		
4 años, 2 meses	M				X	
4 años, 2 meses	M				X	
4 años, 3 meses	M			X		
4 años, 5 meses	M				X	
4 años, 5 meses	M			X		
4 años 9 meses	M				X	
4 años, 10 meses	H			X		

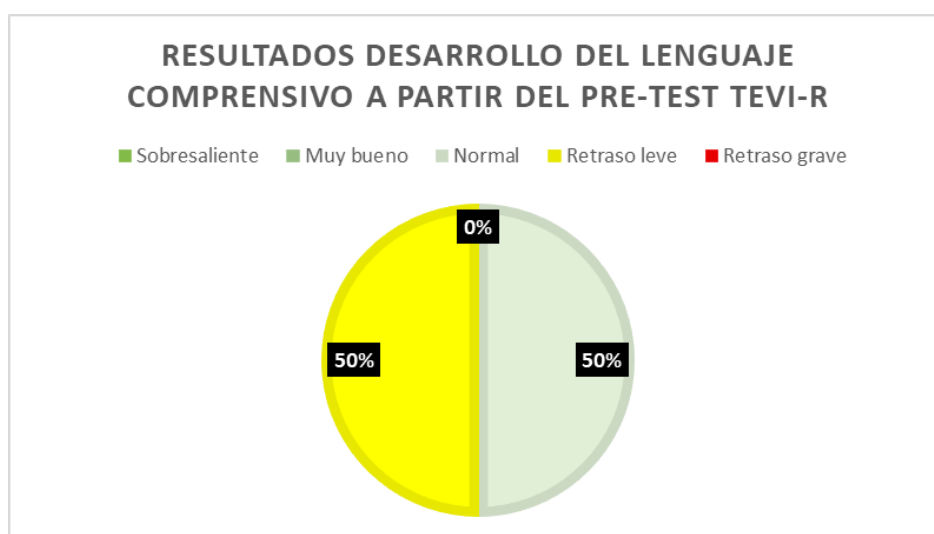
**Tabla 8.** Resultados del pre- test TEVI-R. Lenguaje expresivo.

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

<b>Resultados desarrollo del lenguaje expresivo a partir del pre-test TEVI-R</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sobresaliente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Normal	5	50%
Retraso leve	5	50%
Retraso grave	0	0%

**Tabla 9.** Resultados desarrollo de lenguaje expresivo a partir del pre- test TEVI-R

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



**Gráfico 7.** Resultados desarrollo del lenguaje expresivo a partir del pre- test TEVI-R

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### **Análisis e interpretación**

A partir del pre-test de desarrollo de lenguaje TEVI-R se ha logrado establecer que de los 10 niños participantes, 5 presentan desarrollo normal en el lenguaje expresivo, correspondiente al 50% y 5 un retraso leve, representando el 50% de la población, mientras que ninguno presenta un desarrollo sobresaliente, muy bueno, ni retraso grave.

### 3.2.3 Análisis e interpretación de resultados del pos-test de DENVER II

Edad	Sexo	Resultado de evaluación		
		Normal	Dudoso	Anormal
3 años 8 meses	H	X		
3 años 9 meses	M	X		
3 años 10 meses	M	X		
4 años, 2 meses	M	X		
4 años, 2 meses	M	X		
4 años, 3 meses	M	X		
4 años, 5 meses	M	X		
4 años, 5 meses	M	X		
4 años 9 meses	M	X		
4 años, 10 meses	H	X		

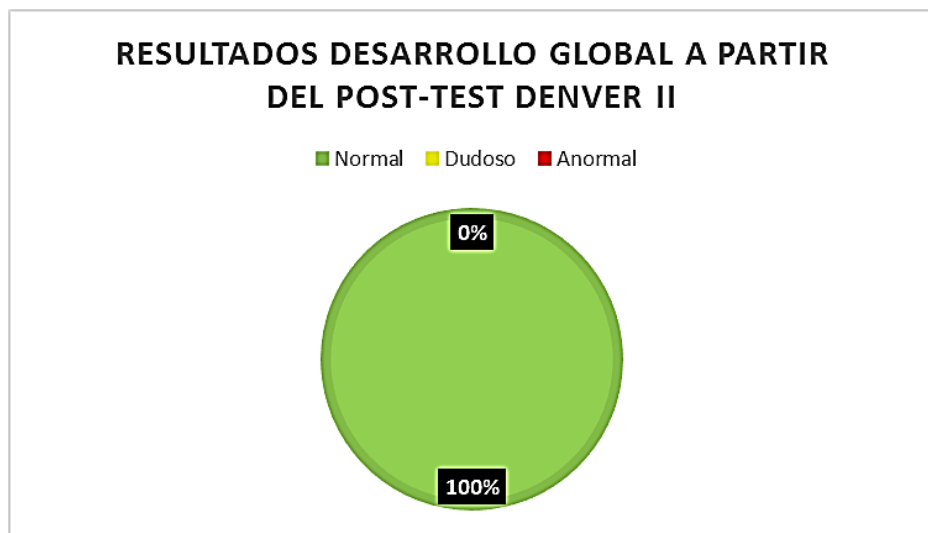
*Tabla 10. Resultados del pos- test Denver II*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

<b>Resultados desarrollo global a partir del pos-test Denver II</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	10	100%
Dudoso	0	0%
Anormal	0	0%

*Tabla 11. Resultados desarrollo global a partir del pos- test Denver II*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



*Gráfico 8. Resultados desarrollo global a partir del pos- test Denver II*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### **Análisis e interpretación**

Una vez realizado el pos-test Denver II se ha obtenido como resultado que los 10 niños participantes, presentan un desarrollo normal, representando al 100% de la población, mientras se ha establecido que ninguno presenta un desarrollo dudoso o anormal, el resultado se ha visto influenciado en gran porcentaje en el área del lenguaje, debido a que a partir de la intervención existió un enriquecimiento en el lenguaje comprensivo y expresivo.

### 3.2.4 Análisis e interpretación de resultados del pos-test TEVI-R

#### 3.2.4.1 Lenguaje comprensivo

Sexo	Resultado de evaluación				
	Sobresaliente	Muy bueno	Normal	Retraso leve	Retraso grave
H		X			
M		X			
M		X			
M			X		
M			X		
M		X			
M			X		
M		X			
M		X			
H	X				

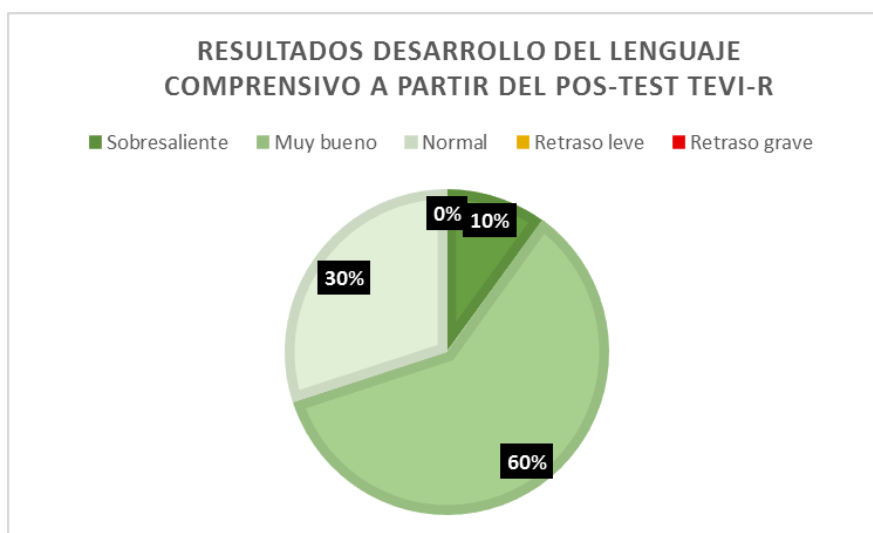
**Tabla 12.** Resultados del pos- test TEVI-R. Lenguaje comprensivo.

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pos-test TEVI-R		
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	1	10%
Muy bueno	6	60%
Normal	3	30%
Retraso leve	0	0%
Retraso grave	0	0%

*Tabla 13. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pos- test TEVI-R*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



*Gráfico 9. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pos- test TEVI-R*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### **Análisis e interpretación**

A partir del pos-test de desarrollo de lenguaje comprensivo TEVI-R se ha logrado establecer que de los 10 niños participantes, 1 presenta desarrollo sobresaliente, representando al 10%, 6 evidencian un desarrollo muy bueno, correspondiente al 60%, y 3 un desarrollo normal, quienes representan al 30%, mientras que ninguno presenta retraso leve o grave.



### 3.2.4.2 Lenguaje expresivo

Edad	Sexo	Resultado de evaluación				
		Sobresaliente	Muy bueno	Normal	Retraso leve	Retraso grave
3 años 8 meses	H		X			
3 años 9 meses	M			X		
3 años 10 meses	M		X			
4 años, 2 meses	M			X		
4 años, 2 meses	M			X		
4 años, 3 meses	M		X			
4 años, 5 meses	M			X		
4 años, 5 meses	M	X				
4 años 9 meses	M			X		
4 años, 10 meses	H	X				

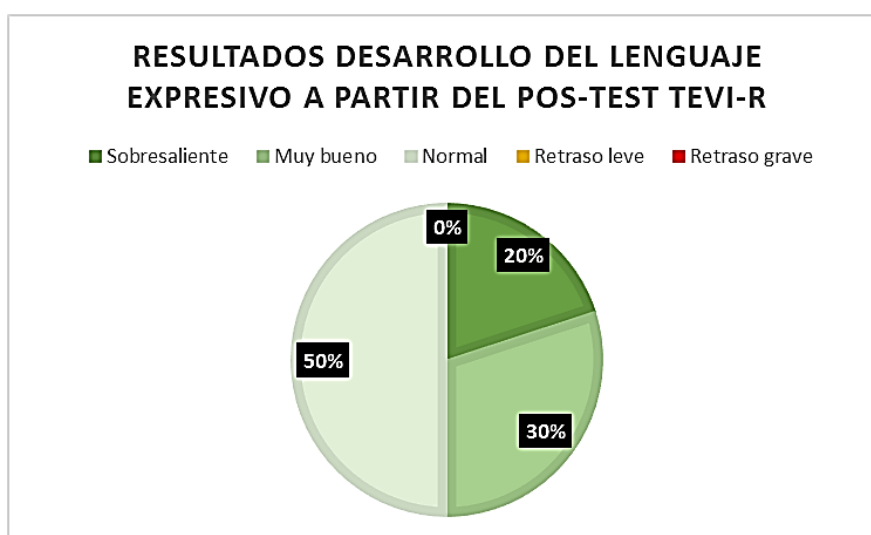
*Tabla 14. Resultados del pos- test TEVI-R. Lenguaje expresivo.*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

<b>Resultados desarrollo del lenguaje expresivo a partir del pos-test TEVI-R</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sobresaliente	2	20%
Muy bueno	3	30%
Normal	5	50%
Retraso leve	0	0%
Retraso grave	0	0%

**Tabla 15.** Resultados desarrollo de lenguaje expresivo a partir del pos- test TEVI-R

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



**Gráfico 10.** Resultados desarrollo del lenguaje expresivo a partir del pos- test TEVI-R

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### **Análisis e interpretación**

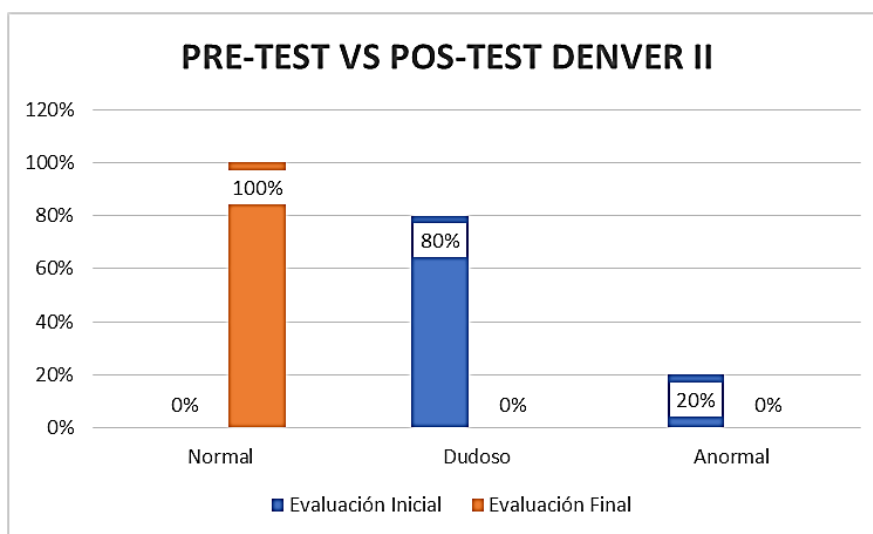
Mediante el post-test TEVI-R se establece que de los 10 niños participantes, 2 presentan desarrollo sobresaliente en el lenguaje expresivo, correspondiente al 20%, 3 evidencian un desarrollo muy bueno, es decir el 30%, 5 niños obtuvieron como resultado un desarrollo normal, representando al 50%, por otro lado, ninguno presenta un retraso leve o grave.

### 3.2.5 Cambios en el nivel de desarrollo

DENVER II - NIVEL DE DESARROLLO GLOBAL					
PRE-TEST			POS-TEST		
Resultado	Frecuencia	Porcentaje	Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0	0%	Normal	10	100%
Dudoso	8	80%	Dudoso	0	0%
Anormal	2	20%	Anormal	0	0%

*Tabla 16. Resultados desarrollo global a partir del pre y pos-test. Denver II*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



*Gráfico 11. Resultados desarrollo global inicial y final. Denver II*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

#### **Análisis e interpretación**

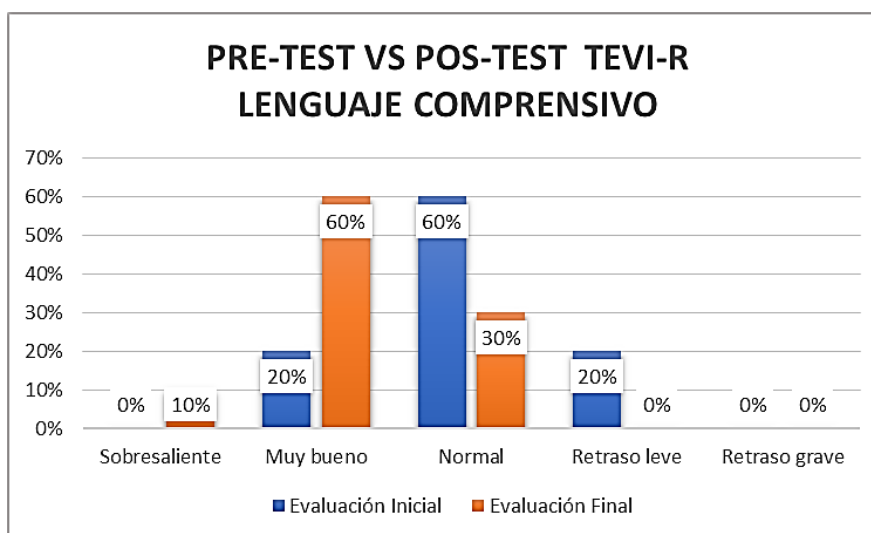
A partir de los datos obtenidos en el pre y pos-test se ha logrado evidenciar que el desarrollo global de los niños se ha visto favorecido, pues el 100% de los participantes presentan un desarrollo normal. Estos resultados han demostrado el impacto de la estimulación temprana haciendo uso de las tarjetas sensoriales, sobre todo en el área de lenguaje comprensivo y expresivo, lo que a su vez conlleva al desarrollo adecuado de las demás áreas gracias a la comunicación efectiva que se presentó tras la intervención.

TEVI-R – NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRESIVO					
PRE-TEST			POS-TEST		
Resultado	Frecuencia	Porcentaje	Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	0	0%	Sobresaliente	1	10%
Muy bueno	2	20%	Muy bueno	6	60%
Normal	6	60%	Normal	3	30%
Retraso leve	2	20%	Retraso leve	0	0%
Retraso grave	0	0%	Retraso grave	0	0%

*Tabla 17. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo a partir del pre y pos-test.*

TEVI-R

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



*Gráfico 12. Resultados desarrollo del lenguaje comprensivo inicial y final. TEVI-R*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### **Análisis e interpretación**

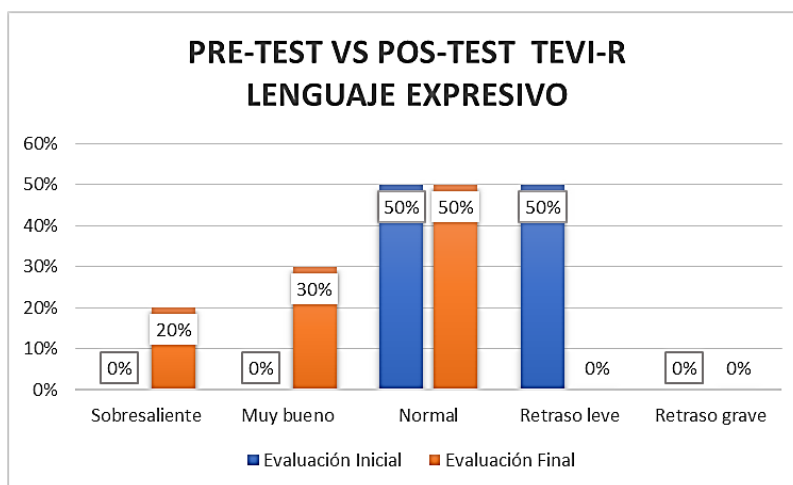
A través de la comparación de resultados obtenidos en el pre y pos-test se ha logrado establecer el avance en el desarrollo del lenguaje comprensivo de niños sordos mediante el uso de tarjetas sensoriales, logrando que el 30% consiga un desarrollo normal, el 60% muy bueno y el 10% sobresaliente.

TEVI-R – NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO					
PRE-TEST			POS-TEST		
Resultado	Frecuencia	Porcentaje	Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	0	0%	Sobresaliente	2	20%
Muy bueno	0	0%	Muy bueno	3	30%
Normal	5	50%	Normal	5	50%
Retraso leve	5	50%	Retraso leve	0	0%
Retraso grave	0	0%	Retraso grave	0	0%

*Tabla 18. Resultados desarrollo del lenguaje expresivo a partir del pre y pos-test.*

### TEVI-R

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



*Gráfico 13. Resultados desarrollo del lenguaje expresivo inicial y final. TEVI-R*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### Análisis e interpretación

Una vez realizadas las evaluaciones iniciales y finales se ha logrado constatar que el 50% de niños que presentaron retraso leve en el área de lenguaje expresivo en el pre-test, consiguieron llegar a un desarrollo normal, mientras que de los 50% restantes, que se encontraron inicialmente en una escala de normalidad, el 30% alcanzó un desarrollo muy bueno y el 20% un sobresaliente.

### 3.3 Plan de intervención

#### Planificación #1

<b>Actividad</b>	Esquema corporal	
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades motrices, sensoriales y cognitivas a través del esquema corporal, representado en tarjetas didácticas.	
	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Motor grande</b>	Imitar el movimiento del cuerpo representado en tarjetas sensoriales. Seguir secuencias de movimiento de miembros superiores e inferiores. Señalar en su propio cuerpo las partes del cuerpo observadas en tarjetas.	10 minutos
<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Despegar partes del cuerpo ilustradas y unidas con velcro en tarjetas sensoriales. Identificar partes del cuerpo correspondientes a niño y niña, clasificarlas y posteriormente ubicarlas en el sitio correspondiente.	10 minutos
<b>Sensorial</b>	Sentir con las yemas de los dedos las distintas texturas presentes en prendas de vestir y ubicarlas en las tarjetas sobre la parte del cuerpo correspondiente a cada una.	5 minutos
<b>Lenguaje</b>	Relacionar las partes del cuerpo con la seña correspondiente a cada una. Identificar en tarjetas sensoriales la parte del cuerpo solicitada en lengua de señas.	5 minutos
<b>Personal social</b>	Observar y reconocer partes del cuerpo haciendo uso de las tarjetas sensoriales acompañadas de la canción "Partes del cuerpo"	5 minutos
<b>Recursos</b>	Recurso humano Tarjetas sensoriales del cuerpo humano y movimientos.	

*Tabla 19. Plan de intervención. Planificación 1.*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

## Planificación #2

<b>Actividad</b>	Frutas	
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la coordinación, pinza fina, atención, discriminación táctil y olfativa, mediante el uso de tarjetas sensoriales con el tema frutas.	
<b>Desarrollo</b>		<b>Tiempo</b>
<b>Motor grande</b>	Saltar en diferentes direcciones, siguiendo un camino elaborado con aros de distintos tamaños a medida que se recogen imágenes de frutas en un canasto presentes en el interior de dichos aros, al finalizar el recorrido se ubicarán las frutas en las tarjetas sensoriales tomando en cuenta su respectiva silueta.	10 minutos
<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Retirar frutas con broches de presión de plantas representadas en tarjetas sensoriales y ubicarlas en nuevos broches ubicados en la representación de un canasto.  Reconocimiento de las diferentes plantas de donde provienen algunas frutas. (plantas, árboles, arbustos, enredaderas)	10 minutos
<b>Sensorial</b>	Percibir las diferentes texturas y aromas de las frutas representadas en tarjetas sensoriales.	5 minutos
<b>Lenguaje</b>	Relacionar a cada fruta con su seña correspondiente. Identificar cada fruta a medida que se le solicita, haciendo uso de la lengua de señas.	10 minutos
<b>Personal social</b>	Prestar atención al cuento “Las hadas de las frutas”, a medida que se nombra cada fruta el niño/a deberá señalar la misma en la tarjeta sensorial.	5 minutos
<b>Recursos</b>	Recurso humano, cuento  Tarjetas sensoriales de frutas.	

*Tabla 20. Plan de intervención. Planificación 2.*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

## Planificación #3

<b>Actividad</b>	Animales domésticos	
<b>Objetivo</b>	Fomentar el uso de herramientas, actividades de correspondencia y enriquecimiento de vocabulario a través de tarjetas sensoriales con la temática de animales domésticos.	
	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Motor grande</b>	Observar a los animales domésticos representados en tarjetas sensoriales e imitar su forma de desplazarse.	10 minutos
<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Fomentar el uso de herramientas mediante actividades de correspondencia, tomando con pinzas alimentos y ubicarlos frente al animal correspondiente en una tarjeta sensorial imantada.	10 minutos
<b>Sensorial</b>	Sentir las distintas texturas de las tarjetas sensoriales, posteriormente motivar al niño/a a que identifique el animal únicamente por su textura bloqueando el sentido de la vista.	5 minutos
<b>Lenguaje</b>	Familiarizar al niño/a con las señas correspondientes a cada animal doméstico.  Motivar al niño para que realice la seña adecuada para cada animal a medida que se le presentan las tarjetas sensoriales.	10 minutos
<b>Personal social</b>	Respetar turnos mediante un juego de memoria con tarjetas volteadas, a medida que se encuentra una pareja de animales, el niño deberá realizar la seña correspondiente.	5 minutos
<b>Recursos</b>	Recurso humano  Tarjetas sensoriales de animales domésticos.	

*Tabla 21. Plan de intervención. Planificación 3.*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



#### Planificación #4

<b>Actividad</b>	Útiles de aseo	
<b>Objetivo</b>	Potenciar movimientos corporales amplios, pinza fina, seguimiento de instrucciones, actividades de la vida diaria y creatividad, a través del uso de tarjetas sensoriales.	
<b>Desarrollo</b>		<b>Tiempo</b>
<b>Motor grande</b>	Alcanzar tarjetas sensoriales de útiles de aseo colgantes mediante saltos o sobre puntas de los pies y ubicarlas en la parte del cuerpo correspondiente, para ello deberán ubicarse en cuclillas, pues se encontrarán sobre el suelo.	5 minutos
<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Atravesar la tarjeta sensorial con limpia pipas siguiendo la silueta de los distintos útiles de aseo, tomando en cuenta el color de los gráficos para usar el mismo color de limpia pipa.	10 minutos
<b>Sensorial</b>	Encontrar las figuras de los distintos útiles de aseo bajo bolsa con gel adherida a tarjetas sensoriales, mediante el desplazamiento del gel por parte del niño/a	5 minutos
<b>Lenguaje</b>	Relacionar a los útiles de aseo con su respectiva seña. Presentar tarjetas sensoriales que representen actividades de aseo y motivar al niño/a a que las describa.	5 minutos
<b>Personal social</b>	Crear una historia haciendo uso de tarjetas sensoriales, tomando en cuenta rutinas diarias y motivar al niño/a a que cree su propia historia.	5 minutos
<b>Recursos</b>	Recurso humano Tarjetas sensoriales de útiles de aseo.	

*Tabla 22. Plan de intervención. Planificación 4.*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

#### Planificación #5

<b>Actividad</b>	Opuestos	
<b>Objetivo</b>	Desarrollar nociones espaciales, habilidades táctiles, motrices y cognitivas, tales como: clasificación e identificación de objetos por su forma, cantidad o tamaño, a través del uso de tarjetas sensoriales con representaciones de opuestos.	
<b>Desarrollo</b>		<b>Tiempo</b>
<b>Motor grande</b>	Estimular las nociones de dentro y fuera, el uso de herramientas, equilibrio y coordinación mediante el uso de pompones, los cuales se encontrarán fuera de un círculo con relieve en una tarjeta sensorial, deberán ser llevados uno por uno en una cuchara, atravesar la habitación y ubicarlos dentro de otro círculo.	5 minutos
<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Familiarizar al niño/a con los conceptos de mucho y poco; grande y pequeño, se presenta una tarjeta sensorial que contiene dos hilos plásticos, con 2 cuentas grandes y 10 pequeñas de un mismo color, para que las enhebre, de este modo al finalizar podrá identificar cuál contiene muchas o pocas cuentas, asimismo cual posee cuentas grandes y pequeñas.	10 minutos
<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas haciendo uso de tarjetas sensoriales: suave-áspero, liso- rugoso, blando-duro.	5 minutos
<b>Lenguaje</b>	Relacionar conceptos con su seña correspondiente, utilizando todas las tarjetas sensoriales del tema “opuestos”. Es decir: dirección, ubicación espacial, movimiento, texturas, tamaños, cantidad, características físicas.	10 minutos
<b>Personal social</b>	Canción “Dicen que”, motivando a los niños a seguir los movimientos corporales de la canción.	5 minutos
<b>Recursos</b>	Recurso humano Tarjetas sensoriales de los opuestos.	

**Tabla 23.** Plan de intervención. Planificación 5.

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

**Planificación #6**

<b>Actividad</b>	Colores	
<b>Objetivo</b>	Desarrollar y fortalecer el lenguaje comprensivo y expresivo, resolución de problemas, habilidades sensoriales, sociales y cognitivas, mediante el uso de tarjetas didácticas con el tema de los colores.	
<b>Desarrollo</b>		<b>Tiempo</b>
<b>Motor grande</b>	Colocar tarjetas sensoriales de colores (amarillo, azul, rojo, verde, anaranjado, morado, café, negro y blanco) con diversas texturas sobre el suelo, formando un círculo alrededor del niño/a, le presentamos tarjetas con los mismos colores de una en una y lo motivamos a saltar dentro del color indicado.	10 minutos
<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Clasificar por color figuras presentadas en desorden en tarjeta sensorial imantada haciendo uso alternado de los cuatro dedos y el pulgar.	5 minutos
<b>Sensorial</b>	Caminar sobre tarjetas sensoriales descalzo, en cada una se presentan varios objetos de un mismo color con diferente textura, motivamos a que nos mencione qué es lo que siente en cada una.	5 minutos
<b>Lenguaje</b>	Familiarizamos al niño con la seña respectiva para cada color, posterior a ello le pedimos que retire figuras de diversos colores de la tarjeta sensorial y que haciendo uso de la lengua de señas los vaya nombrando y colocando en otra tarjeta.	10 minutos
<b>Personal social</b>	Respetando turnos se jugará dominó de colores siguiendo el camino marcado en la tarjeta sensorial, a medida que se avanza se motiva a mencionar los colores disponibles.	5 minutos
<b>Recursos</b>	Recurso humano Tarjetas sensoriales de colores.	

**Tabla 24.** Plan de intervención. Planificación 6.

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### 3.4 Verificación de hipótesis

A partir de los resultados obtenidos se pasó a dar un valor numérico a cada nivel del desarrollo, posterior a ello se reemplazaron los resultados cualitativos por cuantitativos.

DENVER II		TEVI-R	
Normal	2	Sobresaliente	4
Dudoso	1	Muy bueno	3
Anormal	0	Normal	2
		Retraso leve	1
		Retraso grave	0

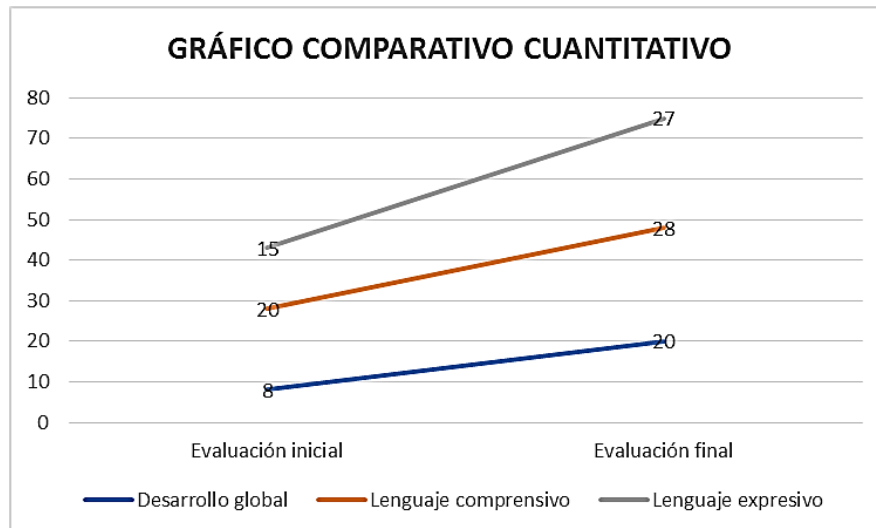
*Tabla 25. Valor cuantitativo de los resultados DenverII y TEVI-R*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

	Evaluación inicial	Evaluación final	Evolución del desarrollo
Desarrollo global	8	20	150%
Lenguaje comprensivo	20	28	40%
Lenguaje expresivo	15	27	80%

*Tabla 26. Cuadro comparativo de la evaluación inicial y final*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

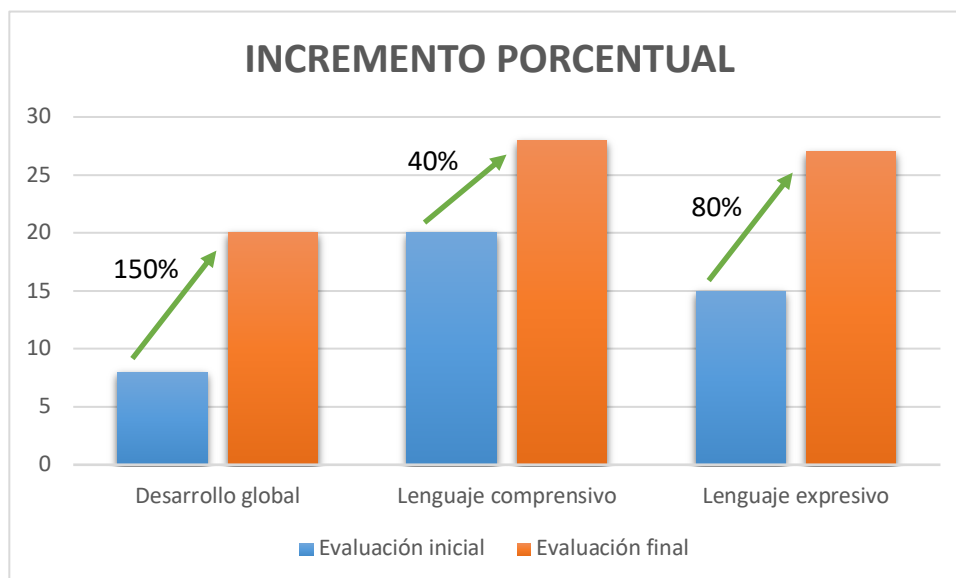


**Gráfico 14.** Gráfico comparativo de la evaluación inicial y final

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### **Análisis e interpretación**

A partir de la comparación de los datos obtenidos en las evaluaciones iniciales y finales se ha comprobado que tras la intervención con tarjetas sensoriales el 100% de estudiantes evidenciaron un avance significativo, teniendo como resultado que en el desarrollo global se han incrementado 12 puntos, en el lenguaje comprensivo 8 y en el expresivo 12.



**Gráfico 15.** Incremento porcentual del pre al pos-test

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la valoración cuantitativa de los resultados de las evaluaciones se constató que el incremento porcentual de habilidades adquiridas en el desarrollo global de los niños fue de un 150%, del lenguaje comprensivo 40% y del expresivo 80%. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna **H1**: Las tarjetas sensoriales influyen en el desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Especializada para Sordos Miguel Moreno Espinosa.

## **Discusión**

Peter V. Paul; Donald F. Moores (2016) de la Universidad Nacional Autónoma de México Publican su investigación **“EPISTEMOLOGÍAS DE SORDOS. MÚLTIPLES PERSPECTIVAS EN LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO”** Su objetivo fue establecer las bases epistemológicas de los sordos mediante el análisis de textos, en la investigación mencionan el aporte de Margery Miller, quien explica que los niños sordos de padres sordos posibilitan la transmisión de la cultura sorda, lo que no sucede con los niños sordos de padres que carecen de exposición a la comunidad sorda. Por lo tanto es necesario contar con un apoyo tanto social como profesional para el adecuado desarrollo social y del lenguaje. (Paul & Moores , 2016)

Una vez finalizado el plan de tratamiento y las evaluaciones correspondientes al desarrollo global, lenguaje comprensivo y expresivo, se logró determinar la eficacia del material propuesto en niños sordos de 3 a 4 años, pues el 100% de los participantes logró alcanzar un desarrollo dentro de la normalidad, es importante mencionar que la lengua que se toma como referencia es la Lengua de Señas Ecuatoriana, sin influencia del español escrito ni la oralización, pues esto permite al niño desarrollarse a partir de su lengua natural, favoreciendo el nuevo aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y destrezas. A través de estímulos sensoriales, los cuales compensan el sentido ausente, se logra desarrollar el interés por las actividades, así como la atención, concentración y memoria.

El plan de intervención ha sido desarrollando tomando en cuenta las actividades correspondientes a la edad de la población, se han establecido 6 planificaciones, cada una dirigida a un tema específico y que englobe todas las áreas del desarrollo, las mismas fueron aplicadas a todos los niños de manera individual, y al finalizar cada una se llenó una ficha de seguimiento, registrando los logros obtenidos por cada participante, los mismos que sirvieron de evidencia para demostrar el cumplimiento de los objetivos planteados tras cada intervención.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Se ha implementado el uso de tarjetas sensoriales para favorecer al desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Especializada para Sordos Miguel Moreno Espinosa, obteniéndose resultados favorables tras su aplicación mediante planificaciones previamente establecidas.
  
- Tras la evaluación inicial con el test de Denver II se obtuvieron como resultados que el 80% de los participantes presentaban un desarrollo global dudoso y un 20% anormal, confirmándose así la presencia de una alteración en el desarrollo, a su vez tras el pre-test con la prueba TEVI-R se obtuvo como resultados que un 20% de los niños participantes presentaron retraso leve en el lenguaje comprensivo, y un 50% retraso leve en el lenguaje expresivo, mientras que el porcentaje restante se encontraron dentro de la normalidad.
  
- Se elaboró un plan de intervención en el cual el material principal a utilizarse fueron las tarjetas sensoriales, las mismas permitieron el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños participantes en el proyecto, se pudo confirmar que el material favorece además a la atención, concentración y memoria, tomando en cuenta que resulta atractivo y motivador para los niños, pues estimula sus sentidos.
  
- Se aplicaron las evaluaciones finales al 100% de participantes iniciales, teniendo como resultado que todos se desarrollaron de forma adecuada durante el tratamiento, logrando ubicarse en la escala de normalidad según el test de Denver II, en el test de TEVI-R, al evaluar el lenguaje comprensivo el 30% de los niños poseen un desarrollo normal, el 60% un desarrollo muy bueno y el 10% sobresaliente y tomando en cuenta el lenguaje expresivo, el 50% de niños obtuvieron un resultado normal, el 30% muy bueno y el 20% sobresaliente, de esta forma es posible determinar la importancia de incluir a las tarjetas sensoriales en las planificaciones de Estimulación Temprana.



## **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda incluir materiales alternativos al trabajar con niños con deficiencia auditiva, los mismos que permitan la exposición a diversos estímulos sensoriales, tanto táctiles, olfativos, gustativos y visuales, debido a que estos compensan el sentido ausente y es importante que sean estimulados para llegar a su máximo potencial.
- Es de suma importancia conocer que la estimulación del lenguaje en niños sordos debe brindarse a través del lenguaje viso-gestual, en el caso de Ecuador, mediante la Lengua de Señas Ecuatoriana, esto les permitirá desarrollarse adecuadamente, a la vez que logran comunicarse de forma efectiva haciendo uso de su lengua natural.
- Para trabajar el área de lenguaje en niños sordos es indispensable tener conocimiento previo de la Lengua de Señas, puesto que el niño requiere ser expuesto a un vocabulario adecuado para su posterior comprensión y expresión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

- Arango M. Infante E. López M. Enciclopedia Estimulación Temprana. 7 ma Ed. Editorial Ediciones Gamma. Colombia. 2006.
- Fernandez MJ. ¿Qué es la estimulación temprana? El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses. Buenos Aires: Editorial Albatros Saci; 2010.
- Frias, C. (2011). Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a 6 años de edad (2ª.ed.). México D.F
- López, R. (2017). Crecer jugando paso a paso: Juegos para potenciar el desarrollo óptimo de los niños. Profit Editorial. Barcelona.
- Ross, A. (2015). El papel de la experiencia sensorial: UNED. España-Madrid

### LINKOGRAFÍA

- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (09 de febrero de 2017). Revista Fuentes. Recuperado el 27 de febrero de 2020, de La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia:  
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/3011/3340>
- Andalucía, Federación de Enseñanza de CC.OO. . (2011). Recuperado el septiembre de 2019, de la estimulación temprana y su importancia:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>
- Angulo, S. (junio de 2018). Scielo. Recuperado el 27 de febrero de 2020, de La posición social de los jóvenes sordos en Uruguay: entre marcas corporales y sociales:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0797-55382018000100013](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382018000100013)
- BBC. (04 de agosto de 2014). BBC. Recuperado el 27 de febrero de 2020, de  
[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/08/140808\\_salud\\_cinco\\_cosas\\_que\\_no\\_sabe\\_sordera\\_lv](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/08/140808_salud_cinco_cosas_que_no_sabe_sordera_lv)

- Benítez Merino, J., & Sánchez Casado, I. (2013). Redalyc. Recuperado el septiembre de 2019, de intervención temprana en discapacidad auditiva: diseño conceptual de “buenas prácticas”: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf>
- Bofarull Sanz, N., & Fernández Viad, M. d. (2012). REIFOP. Recuperado el septiembre de 2019, de Diferencias en la comunicación y juego simbólico en niñas sordas y oyentes: [https://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1364000634.pdf](https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1364000634.pdf)
- Castro, P. (2002). aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. Recuperado el septiembre de 2019, de Researchgate: [https://www.researchgate.net/publication/216361488\\_Aprendizaje\\_del\\_lenguaje\\_en\\_ninos\\_sordos\\_fundamentos\\_para\\_la\\_adquisicion\\_temprana\\_de\\_lenguaje\\_de\\_senas](https://www.researchgate.net/publication/216361488_Aprendizaje_del_lenguaje_en_ninos_sordos_fundamentos_para_la_adquisicion_temprana_de_lenguaje_de_senas)
- Cedeño Molina, R. C., & Vasquez Bravo, M. A. (2014). Recuperado el septiembre de 2019, de Estudio actual de los Programas de Estimulación Temprana Desarrollados en los 7 centros de Educación Especial de la Provincia de Manabí y Propuesta de una Guía de Integración Sensorial para Niños y Niñas con Discapacidad Visual: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7427/1/UPS-GT000750.pdf>
- Cobos Guerrero, R. (mayo de 2015). Atención temprana en niños con deficiencia auditiva: herramientas y pautas para una inclusión educativa. Recuperado el octubre de 2019, de Dadun. Universidad de Navarra: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39648/1/Raquel%20Cobos.pdf>
- CONADIS. (Diciembre de 2019). Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de Estadísticas: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Cruz Aldrete , M. (2008). Academia.edu. Recuperado el septiembre de 2019, de Gramática de la Lengua De Señas Mexicana: [https://www.academia.edu/23925676/Miroslava\\_Cruz\\_Aldrete\\_Tesis?auto=download](https://www.academia.edu/23925676/Miroslava_Cruz_Aldrete_Tesis?auto=download)

- Dalci. (2011). Dalci. Recuperado el septiembre de 2019, de Grupo de Educación Especial con Método Montessori: [http://www.dalci.com.mx/\\_pages/Servicios](http://www.dalci.com.mx/_pages/Servicios)
- De León Espinosa, N. (2007). El deficiente auditivo y sus necesidades educativas especiales. Recuperado el octubre de 2019, de Innovación y Experiencias Educativas: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_41/noemi\\_de\\_leon\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/noemi_de_leon_1.pdf)
- Díaz, N., & Gómez Pimpollo, C. (2018). Universidad de Valladolid. Recuperado el 07 de enero de 2020, de Los Bits de Inteligencia: Propuesta de intervención en un aula de 1 y 2 años de edad: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28866/TFG-B.1093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverría, M., Herrera, M., & Segure, J. (2013). TEVI-R Test de vocabulario en imágenes (3 ed.). (E. U. Concepción, Ed.)
- Fernández Viñas, L. (Febrero de 2009). Innovación y experiencias educativas. Recuperado el octubre de 2019, de educación motriz y deficiencia auditiva: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/lorena\\_fernandez\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/lorena_fernandez_1.pdf)
- Frias Sánchez, C. (2011). Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a 6 años de edad (2da ed.). México D.F.
- Gil, P., & Toledano, Á. (16 de Marzo de 2016). Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Recuperado el 18 de enero de 2020, de En realidad ¿Qué son los bits y los programas de inteligencia?: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/VARIOS\\_BITS\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/VARIOS_BITS_2.pdf)
- Herrera Fernández, V. (29 de mayo de 2009). Dialnet. (R. E. Educativos, Productor) Recuperado el octubre de 2019, de intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3039072.pdf>
- Herrera Fernández, V. (29 de mayo de 2009). Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral. Recuperado

el octubre de 2019, de Revista Electrónica Diálogos Educativos:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3039072.pdf>

- Huerta, C., Varela, J., Soltero, R., & Nava, G. (diciembre de 2018). No a la discapacidad: la sordera como minoría lingüística y cultural. (R. d. Inclusiva, Editor) Recuperado el 05 de 01 de 2020, de Dialnet: <file:///C:/Users/EC2483/Downloads/Dialnet-NoALaDiscapacidad-6729090.pdf>
- Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., JoNapoli, D., Rathmann, C., & Smith, S. (2018). Support for parents of deaf children: Common questions and informed, evidence-based answers. Recuperado el 07 de enero de 2020, de Science direct: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165587618306475>
- Laboratorio Distintas Latitudes. (septiembre de 2018). Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de ¿Cómo está el acceso a la educación para las personas sordas en América Latina?: <https://distintaslatitudes.net/explicadores/como-esta-el-acceso-a-la-educacion-para-las-personas-sordas-en-america-latina>
- López G, M., Zurita S, M. D., & Redón D, A. (1995). ELCE "Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo". Madrid: CEPE S.L.
- Mendoza Morán, A. (marzo de 2017). Desarrollo de la motricidad. Recuperado el 18 de noviembre de 2019, de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>
- Moran Alvarado, M. D., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Scielo. Recuperado el septiembre de 2019, de Consideraciones para la atención en la escuela. Universidad y Sociedad, 9(2), 191-197.: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- OPS. (28 de febrero de 2014). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de Muchos países carecen de la capacidad para prevenir y tratar la pérdida de audición: [https://www.paho.org/uru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=812:muchos-paises-carecen-capacidad-prevenir-tratar-perdida-audicion&Itemid=451](https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=812:muchos-paises-carecen-capacidad-prevenir-tratar-perdida-audicion&Itemid=451)

- Oviedo, A., Carrera , X., & Cabezas, R. (15 de Berlín de 2015). Cultura Sorda. Recuperado el septiembre de 2019, de Ecuador, atlas sordo: <https://cultura-sorda.org/ecuador-atlas-sordo/>
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. Recuperado el 07 de enero de 2020, de Subjetividad y Procesos Cognitivos: [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4289/Desarrollo\\_Paolini\\_Oiberman\\_Mansilla.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4289/Desarrollo_Paolini_Oiberman_Mansilla.pdf?sequence=1)
- Paul , P., & Moores , D. (2016). Scielo. Recuperado el 2019 de septiembre , de Epistemologías de sordos. Múltiples perspectivas en la adquisición del conocimiento: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00215.pdf>
- Perez Cruz , G., Molina Vega, E., & Colcha Gonzales, R. (30 de noviembre de 2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. Recuperado el 25 de diciembre de 2019, de Recimundo: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/600/872>
- Pérez de la Fuente , O. (2014). Universidad Carlos III de Madrid. Recuperado el septiembre de 2019, de Las personas sordas como minoría cultural y lingüística: [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1025/AR\\_PerezdeLaFuenteO\\_Laspersonassordascomominoriaculturalylinguistica\\_2014.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1025/AR_PerezdeLaFuenteO_Laspersonassordascomominoriaculturalylinguistica_2014.pdf?sequence=1)
- Quitián Bernal, S. (2017). Revistas Univalle. Recuperado el septiembre de 2019, de La investigación en pedagogía de la lengua materna en la formación posgradual: <http://revistas.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/5276/8384>
- Rodríguez de Guzmán, L. B. (2014). Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Recuperado el septiembre de 2019, de La deficiencia auditiva. Identificación de las necesidades educativas especiales.: [https://riai.jimdo.com/app/download/13732078024/00+Riai\\_Volumen\\_2\\_4\\_Octubre\\_2016.pdf?t=1531001296&mobile=1](https://riai.jimdo.com/app/download/13732078024/00+Riai_Volumen_2_4_Octubre_2016.pdf?t=1531001296&mobile=1)

- Rodríguez de Guzmán, L. B. (enero de 2015). Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Recuperado el octubre de 2019, de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4148/3373/>
- Rodríguez Rodríguez, B., Hernández Nodarse, T., & Santos Fernández, N. Y. (14 de julio-diciembre de 2016). Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa. Recuperado el septiembre de 2019, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46147584002.pdf>
- Ruíz Vallejos, N. (2015). Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Recuperado el septiembre de 2019, de El niño sordo en el aula ordinaria.: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4191>
- Terré Camacho, O., & Serraní, P. (2013). Neurodesarrollo Infantil (1 ed.). (Dunken, Ed.) Buenos Aires.
- Vásconez, G. (2010). Repositorio ESPE. Recuperado el septiembre de 2019, de Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en las niñas/os: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/965/2/T-ESPE-027519-1.pdf>


## CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA

- Ebook Central: Rosales, José. (2013). Habilidades sociales. Madrid. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=3213205&query=%2Bhabilidades%2Bsociales%2Ben%2Bni%25C3%25B1os%2B>
- Ebook Central: Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ebook Central: Prieto, S. J., De, I. P. M. J., & Nistal, H. P. (2012). Estimulación temprana y psicomotricidad. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ebrary. Cross M. (2004). Children with Emotional and Behavioural Difficulties and Communication Problems. Recuperado de: <http://site.ebrary.uta/children-difficulties>



## **ANEXOS**

## ANEXO 1 - RESOLUCIÓN

  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
**CONSEJO DIRECTIVO**

Ambato, 09 de diciembre de 2019  
Resolución CD-P-2019-3863

Señor/ita.  
FONSECA PALIS ANDREA LORENA  
**ESTUDIANTE**  
Carrera de estimulación Temprana  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Presente.

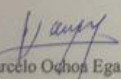
De mi consideración:


El H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, en Sesión ordinaria del 09 de diciembre de 2019, en conocimiento del acuerdo UTA-UAT-FCS-2019-0647-A, suscrito por el Dr. Jesús Chicaiza Tayupanta, Presidente de la Unidad de Titulación, sugiriendo se apruebe la **PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN** del/la estudiante FONSECA PALIS ANDREA LORENA de la carrera de Medicina, al respecto.

**CONSEJO DIRECTIVO, RESUELVE:**


- **APROBAR** AL/A SEÑOR/ITA FONSECA PALIS ANDREA LORENA, ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "TARJETAS SENSORIALES EN EL DESARROLLO GLOBAL DE NIÑOS SORDOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA SORDOS MIGUEL MORENO ESPINOSA ", PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA.
- **DESIGNAR** COMO TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN, A LA LCDA. CRISTINA TAYO PAZMIÑO, QUIEN DEBERÁ ENTREGAR DE MANERA OBLIGATORIA UN INFORME MENSUAL DEL AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA SECRETARÍA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, EL TIEMPO DE PRESENTACIÓN DEL INFORME SE CONTABILIZARÁ A PARTIR DE LA FECHA DE APROBACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CONFORMIDAD CON EL INSTRUCTIVO DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO TERMINAL DE TERCER NIVEL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- **AUTORIZAR** AL/A SEÑOR/ITA ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN EN LOS PLAZOS ESTABLECIDOS EN LA DISPOSICIÓN GENERAL, INCISO TERCERO Y CUARTO DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO.

Atentamente,

  
Dr. Marcelo Ochoa Egas  
Presidente



Anexo acuerdo UTA UAT-FCS-2019-0647-A (DOCUMENTACIÓN CORRESPONDIENTE)  
c.c. CARPETA ESTUDIANTIL  
LCDA. CRISTINA TAYO PAZMIÑO, (TUTOR)

 UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO Dirección: Av. Colombia y Chile Teléfono (03) 3 730 268 Ext. 5244 www.uta.edu.ec

## ANEXO 2 – AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Ambato, 30 de octubre de 2019

### CARTA DE COMPROMISO

**Dr. Mg. Jesús Chicaiza**  
Presidente de la Unidad de Titulación  
Carrera de Estimulación Temprana  
Facultad Ciencias de la Salud

Yo, Silvana Moreno en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Especializada para Sordos "Miguel Moreno Espinosa" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: " Tarjetas sensoriales en el desarrollo global de niños sordos de 3 a 4 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Especializada para Sordos "Miguel Moreno Espinosa". Propuesto por la estudiante ANDREA LORENA FONSECA PALIS, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1722275003, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Silvana Moreno.  
Cédula de Ciudadanía: 171205270-1  
No teléfono celular: 0999020075  
Correo electrónico: 17h01341@gmail.com



### **ANEXO 3 – CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Quito, 8 de enero de 2020

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente certifico que yo.....con  
CI:.....; madre/padre del niño(a).....

Autorizo de manera libre y voluntaria para que mi hijo(a) participe en el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “TARJETAS SENSORIALES EN EL DESARROLLO GLOBAL DE NIÑOS SORDOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA SORDOS MIGUEL MORENO ESPINOSA”, el cual será realizado por la señorita Andrea Lorena Fonseca Palis con CI: 1722275003, egresada de la Carrera de Estimulación Temprana, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, de la misma manera autorizo que la señorita antes mencionada realice las evaluaciones e intervenciones para determinar la efectividad del material propuesto y tome las fotos que sean necesarias a mi hijo(a) durante el proceso de intervención, comprometiéndose a que los datos personales de mi representado no serán utilizados y su rostro será cubierto en las fotografías.

Atte:

\_\_\_\_\_  
Padre/Madre de familia

CI:

# ANEXO 4 – TEST DENVER II

Ministerio de Salud Pública

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO		NOMBRES DEL PACIENTE		APELLIDOS DEL PACIENTE		SEXO		CÉDULA DE IDENTIDAD/Nº HISTORIA CLÍNICA	
						H	M		
EDAD GESTACIONAL AL NACIMIENTO		EDAD CRONOLÓGICA		OBSERVACIONES:				FECHA DE ATENCIÓN	
		Años Meses						dd mm aaaa	

MESES 2 4 6 9 12 15 18 24 AÑOS 3 4 5 6

Porcentaje de niños que pasan

Puede pasarse por reporte: R PUNTO DE PRUEBA

Número de notación: (Ver dorso de Formulario)

**PERSONAL - SOCIAL**

**MOTOR FINO - ADAPTIVO**

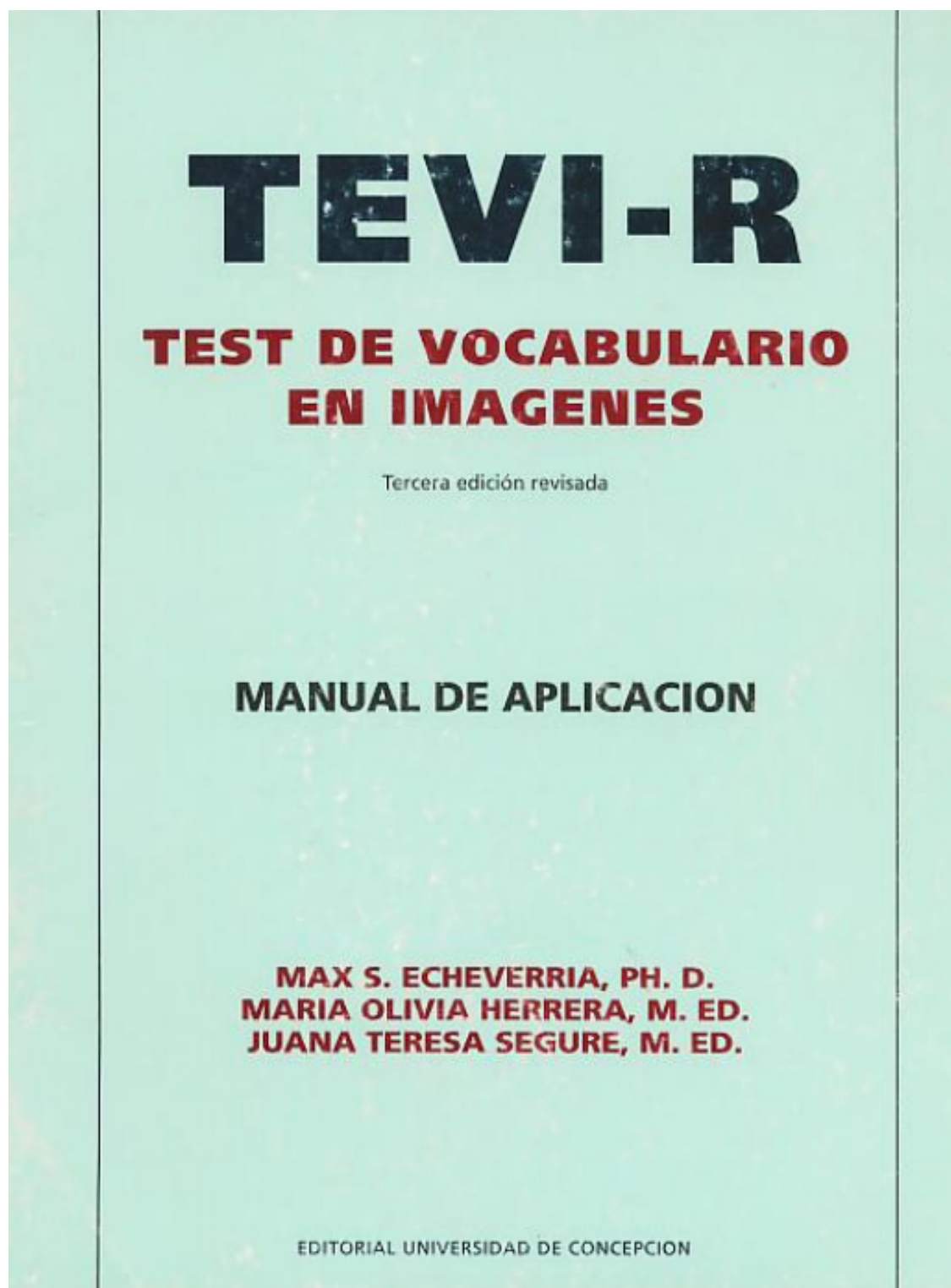
**LENGUAJE**

**MOTOR GRANDE**

	NORMAL	DUDOSO	ANORMAL
--	--------	--------	---------

DATOS DEL PROFESIONAL QUE REALIZA LA EVALUACIÓN:  
Apellidos y Nombres:

**ANEXO 5 - MANUAL DE APLICACIÓN TEVI-R**



## ANEXO 6 - TABLA DE NORMAS DE PUNTAJE TEVI-R POR EDAD

### 2.4.4. Tabla de Normas

**Tabla N° 2**  
Normas de puntaje T según tramos de edad.

Tramo 1 Edad 2-3		Tramo 2 Edad 3-4		Tramo 3 Edad 4-5		Tramo 4 Edad 5-6	
Puntaje X	Puntaje T	Puntaje X	Puntaje T	Puntaje X	Puntaje T	Puntaje X	Puntaje T
1	34	7	21	9	20	16	20
2	36	8	22	10	21	17	22
3	37	9	24	11	22	18	23
4	38	10	26	12	23	19	24
5	40	11	28	13	25	20	26
6	41	12	29	14	26	21	27
7	42	13	31	15	27	22	28
8	44	14	33	16	28	23	29
9	45	15	35	17	29	24	31
10	46	16	36	18	31	25	32
11	48	17	38	19	32	26	33
12	49	18	40	20	33	27	35
13	51	19	42	21	34	28	36
14	52	20	43	22	35	29	37
15	53	21	45	23	37	30	39
16	55	22	47	24	38	31	40
17	56	23	49	25	39	32	41
18	57	24	50	26	40	33	43
19	59	25	52	27	42	34	44
20	60	26	54	28	43	35	45
21	61	27	56	29	44	36	47
22	63	28	57	30	45	37	48
23	64	29	59	31	46	38	49
24	65	30	61	32	48	39	51
25	67	31	63	33	49	40	52
26	68	32	65	34	50	41	53
27	69	33	66	35	51	42	54
28	71	34	68	36	52	43	56
29	72	35	70	37	54	44	57
30	73	36	72	38	55	45	58
31	75	37	73	39	56	46	60
32	76	38	75	40	57	47	61
33	78	39	77	41	58	48	62
34	79	40	79	42	60	49	64
35	80	41	80	43	61	50	65
				44	62	51	66
				45	63	52	68
				46	65	53	69
				47	66	54	70
				48	67	55	72
				49	68	56	73
				50	69	57	74
				51	71	58	76
				52	72	59	77
				53	73	60	78
				54	74	61	79
				55	75	62	81
				56	77		
				57	78		
				58	79		
				59	80		
				60	81		

**ANEXO 7 - HOJAS DE RESPUESTAS TEVI-R**

**TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES: TEVI-R**

**HOJA DE RESPUESTAS**

(Aplicación individual)

<b>Nombre</b>			
<b>Sujeto:</b> _____			
Paterno	Materno	Nombre	
<b>Nombre</b>			
<b>examinador:</b> _____			
<b>Fecha de aplicación:</b> _____		<b>Edad:</b> _____	
<b>Fecha de Nacimiento:</b> _____		<b>Sexo:</b> _____	
Año	Mes	Día	
<b>Establecimiento</b>			
<b>educacional:</b> _____			
<b>Forma</b>	<b>A</b>	Techo:..... -errores:..... Ptje. Obtenido:.....	

1	D	
2	A	
3	D	
4	B	
5	A	
6	A	
7	C	
8	B	
9	D	
10	B	

30	B	
31	C	
32	B	
33	D	
34	A	
35	C	
36	B	
37	D	
38	B	
39	C	

59	C	
60	C	
61	D	
62	B	
63	C	
64	B	
65	D	
66	A	
67	C	
68	C	

88	B	
89	A	
90	A	
91	C	
92	B	
93	D	
94	B	
95	D	
96	B	
97	D	



11	C	
12	B	
13	D	
14	A	
15	C	
16	B	
17	D	
18	A	
19	C	
20	C	
21	D	
22	A	
23	C	
24	B	
25	D	
26	A	
27	D	
28	B	
29	A	

40	C	
41	D	
42	A	
43	C	
44	B	
45	D	
46	A	
47	C	
48	B	
49	A	
50	A	
51	D	
52	B	
53	D	
54	B	
55	C	
56	B	
57	D	
58	A	

69	D	
70	A	
71	C	
72	B	
73	A	
74	A	
75	D	
76	B	
77	D	
78	A	
79	C	
80	B	
81	D	
82	A	
83	C	
84	C	
85	D	
86	A	
87	C	

98	A	
99	C	
100	B	
101	D	
102	A	
103	D	
104	B	
105	D	
106	A	
107	C	
108	B	
109	D	
110	A	
111	C	
112	C	
113	D	
114	A	
115	C	
116	B	

# TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES: TEVI-R

## HOJA DE RESPUESTAS

(Aplicación individual)

<b>Nombre</b>		
Sujeto: _____		
Paterno	Materno	Nombre
<b>Nombre</b>		
examinador: _____		
Fecha de aplicación: _____		Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____		Sexo: _____
Año	Mes	Día
<b>Establecimiento</b>		
educacional: _____		
<b>Forma</b>	<b>B</b>	Techo:..... -errores:..... Ptje. Obtenido:.....

1	B	
2	D	
3	C	
4	C	
5	B	
6	D	
7	B	
8	C	
9	B	
10	A	
11	A	
12	C	

30	D	
31	A	
32	C	
33	B	
34	D	
35	B	
36	C	
37	C	
38	D	
39	A	
40	A	
41	B	

59	B	
60	D	
61	B	
62	D	
63	A	
64	C	
65	C	
66	D	
67	A	
68	A	
69	B	
70	C	

88	C	
89	B	
90	D	
91	B	
92	D	
93	B	
94	C	
95	A	
96	C	
97	B	
98	D	
99	A	

13	B	
14	D	
15	A	
16	C	
17	C	
18	D	
19	A	
20	D	
21	B	
22	D	
23	A	
24	D	
25	B	
26	C	
27	D	
28	C	
29	B	

42	D	
43	A	
44	C	
45	B	
46	B	
47	A	
48	D	
49	B	
50	D	
51	B	
52	C	
53	B	
54	D	
55	A	
56	C	
57	C	
58	D	

71	A	
72	D	
73	B	
74	D	
75	C	
76	C	
77	A	
78	B	
79	A	
80	C	
81	C	
82	D	
83	A	
84	D	
85	A	
86	D	
87	A	

100	D	
101	B	
102	D	
103	A	
104	C	
105	A	
106	C	
107	A	
108	C	
109	C	
110	D	
111	A	
112	A	
113	B	
114	B	
115	A	
116	D	

## ANEXO 8 - LISTA DE ESTÍMULOS TEVI-R

### APENDICE 4 TEST DE VOCABULARIO EN IMAGENES: TEVI-R

#### LISTA DE ESTIMULOS

#### FORMA A

1. elefante	40. chorro	79. enarbolar
2. plátano	41. mantilla	80. tonel
3. volantin	42. repartir	81. espátula
4. pincel	43. oculista	82. vértice
5. encendedor	44. ruca	83. engalanar
6. pierna	45. temporal	84. enseña
7. cortina	46. gancho	85. ristra
8. pájaro	47. rayo	86. espolón
9. vaca	48. espuela	87. gradas
10. papa	49. desnutrado	88. escafandra
11. estuche	50. faja	89. quietud
12. nadar	51. riel	90. eclesiástico
13. escopeta	52. diálogo	91. engullir
14. pulpo	53. empuñadura	92. alero
15. techo	54. puñado	93. pendiente
16. espada	55. quiromancia	94. colisión
17. gigante	56. suicida	95. efigie
18. ruido	57. probeta	96. orla
19. falda	58. preñada	97. toga
20. lancha	59. liquidación	98. tahúr
21. nido	60. sello	99. adiposo
22. dinero	61. espeluznante	100. gozne
23. médico	62. pedestal	101. beduino
24. patinar	63. lucifer	102. testa
25. alegría	64. sable	103. convexo
26. arrastrar	65. ribera	104. guadaña
27. buey	66. plomada	105. tamiz
28. acarrear	67. oprimir	106. adusto
29. grifo	68. galgo	107. verja
30. probar	69. rebozo	108. taburete
31. establo	70. estrado	109. estalagmita
32. patente	71. prismático	110. furibundo
33. dinamita	72. oblicuo	111. cornisa
34. rendija	73. escualido	112. pira
35. aeronave	74. calvicie	113. rictus
36. puñal	75. empellón	114. filibustero
37. espárrago	76. perezoso	115. recua
38. olfatear	77. veleta	116. grávida
39. potable	78. felino	

**APENDICE 5**  
**TEST DE VOCABULARIO EN IMAGENES: TEVI-R**

**LISTA DE ESTIMULOS**

**FORMA B**

- |                 |                  |                  |
|-----------------|------------------|------------------|
| 1. perro        | 40. ola          | 79. horadar      |
| 2. uva          | 41. sandalia     | 80. fajo         |
| 3. vaso         | 42. izar         | 81. batuta       |
| 4. cucharón     | 43. veraneante   | 82. ecuación     |
| 5. cuchillo     | 44. calabozo     | 83. auscultar    |
| 6. ojo          | 45. bahía        | 84. balaustrada  |
| 7. vela         | 46. lima         | 85. fez          |
| 8. caballo      | 47. planeta      | 86. alborada     |
| 9. tortuga      | 48. arpa         | 87. boquete      |
| 10. árbol       | 49. enérgico     | 88. polea        |
| 11. silla       | 50. boina        | 89. encinta      |
| 12. regalar     | 51. velero       | 90. esgrimista   |
| 13. cadena      | 52. alzar        | 91. lidiar       |
| 14. avestruz    | 53. sortija      | 92. galpón       |
| 15. puente      | 54. empeine      | 93. ocaso        |
| 16. estufa      | 55. rondín       | 94. obstruir     |
| 17. abuelo      | 56. adiestrar    | 95. fuselaje     |
| 18. cansado     | 57. guillotina   | 96. frac         |
| 19. chala       | 58. estrafalario | 97. gallardete   |
| 20. bus         | 59. ovación      | 98. occiso       |
| 21. hocico      | 60. alhaja       | 99. hirsuto      |
| 22. champú      | 61. harapiento   | 100. hito        |
| 23. peluquero   | 62. tótem        | 101. gnomo       |
| 24. encaramarse | 63. vigia        | 102. tándem      |
| 25. ahorcado    | 64. escofina     | 103. ofrenda     |
| 26. empapelar   | 65. ebullición   | 104. hoz         |
| 27. chivo       | 66. lezna        | 105. cenefa      |
| 28. acampar     | 67. fumigar      | 106. estupefacto |
| 29. empedrado   | 68. duna         | 107. ensamble    |
| 30. aterrizar   | 69. narguile     | 108. borla       |
| 31. aeropuerto  | 70. fèretro      | 109. estalactita |
| 32. equipaje    | 71. fagot        | 110. embelesado  |
| 33. honda       | 72. lóbulo       | 111. epitafio    |
| 34. aro         | 73. embozado     | 112. empalmar    |
| 35. caravana    | 74. ira          | 113. guiño       |
| 36. garfio      | 75. tusar        | 114. amazona     |
| 37. nuez        | 76. obeso        | 115. piara       |
| 38. auxiliar    | 77. vaina        | 116. esmirriada  |
| 39. dedal       | 78. paquidermo   |                  |

**ANEXO 9 – FICHAS DE OBSERVACIÓN**

Niño/a: 1			Edad: 3 años 8 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
13/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo		1	
		<b>Motor fino adaptativo -cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.			0
18/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.		1	
		<b>Motor fino adaptativo -cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.			0

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa			0
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.			0
03/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.		1	
		<b>Motor fino adaptativo -cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas			0
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.		1	
08/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de	2		

			rodillas, coordinación.			
		<b>Motor fino adaptativo -cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.		1	
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.			0
14/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.		1	
		<b>Motor fino adaptativo -cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.		1	
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.			0



		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.	2		
16/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.		1	
		<b>Motor fino adaptativo -cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.	2		

Niño/a: 2			Edad: 3 años 9 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
13/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.			0
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.		1	
18/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa			0

		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.		1	
03/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.		1	
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.		1	
08/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de rodillas, coordinación.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.		1	

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.		1	
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.		1	
14/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.			0
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.		1	
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.		1	
		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.		1	
16/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.		1	

		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.		1	

Niño/a: 3			Edad: 3 años 10 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
13/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.		1	
18/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.			0
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa		1	

		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.		1	
03/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.			0
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.		1	
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.		1	
08/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de rodillas, coordinación.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.		1	

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.		1	
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.			0
14/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.		1	
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.		1	
		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.		1	
16/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.		1	



		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.		1	

Niño/a: 4			Edad: 4 años, 2 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
13/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.			0
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.		1	
18/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.			0
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa		1	

		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.	2		
03/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.			0
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas			0
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.		1	
08/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de rodillas, coordinación.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.		1	

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.		1	
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.			0
14/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.		1	
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.		1	
		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.		1	
16/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.		1	

		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.		1	

Niño/a: 5			Edad: 4 años, 2 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
13/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.	2		
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.		1	
18/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa		1	

		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.		1	
03/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.			0
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.			0
08/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de rodillas, coordinación.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.		1	

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.		1	
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.		1	
14/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.	2		
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.	2		
		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.	2		
16/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.	2		



		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.		1	

Niño/a: 6			Edad: 4 años, 3 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
17/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.	2		
20/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa		1	

		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.	2		
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.	2		
07/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.		1	
10/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de rodillas, coordinación.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.		1	

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.		1	
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.		1	
15/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.	2		
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.		1	
		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.	2		
17/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.		1	

		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.	2		

Niño/a: 7			Edad: 4 años, 5 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
17/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.	2		
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.		1	
20/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.	2		
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa		1	

		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.	2		
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.		1	
07/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas	2		
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.		1	
10/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de rodillas, coordinación.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.	2		

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.	2		
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.	2		
15/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.	2		
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.	2		
		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.	2		
17/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.		1	



		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.	2		

Niño/a: 8			Edad: 4 años, 5 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
17/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.		1	
20/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa		1	

		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.	2		
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.		1	
07/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.		1	
10/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de rodillas, coordinación.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.	2		

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.	2		
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.		1	
15/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.	2		
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.		1	
		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.	2		
17/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.		1	

		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.		1	

Niño/a: 9			Edad: 4 años, 9 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
17/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas			0
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.		1	
20/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa	2		

		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.	2		
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.		1	
07/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.		1	
10/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de rodillas, coordinación.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.	2		

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.	2		
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.		1	
15/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.	2		
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.		1	
		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.	2		
17/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.		1	



		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.		1	

Niño/a: 10			Edad: 4 años, 10 meses			
Fecha	Sesión	Actividades		Resultados		
				Adquirido	En proceso	Iniciado
17/12/2019	1	<b>Motor grande</b>	Movimiento y ubicar partes de su cuerpo		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Identificar y ubicar partes del cuerpo en un gráfico. Coordinación ojo mano.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminar texturas		1	
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema partes del cuerpo.		1	
		<b>Personal social</b>	Atención a canción de partes del cuerpo.		1	
20/12/2019	2	<b>Motor grande</b>	Saltar con los pies juntos.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina con broches de presión.		1	
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil y olfativa		1	

		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema frutas.	2		
		<b>Personal social</b>	Atención a cuento.	2		
07/01/2020	3	<b>Motor grande</b>	Coordinación y equilibrio con desplazamientos en diversas posturas.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Uso de herramientas: pinzas	2		
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil con bloqueo visual.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema animales domésticos.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos.	2		
10/01/2020	4	<b>Motor grande</b>	Flexión y extensión de rodillas, coordinación.	2		
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Coordinación ojo-mano, precisión.	2		

		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema útiles de aseo.	2		
		<b>Personal social</b>	Actividades de la vida diaria e imaginación.		1	
15/01/2020	5	<b>Motor grande</b>	Uso de herramientas, coordinación y equilibrio.		1	
		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Enhebrar cuentas, reconocimiento de grande-pequeño, mucho – poco.	2		
		<b>Sensorial</b>	Identificar texturas opuestas	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema opuestos.	2		
		<b>Personal social</b>	Movimientos por imitación.	2		
17/01/2020	6	<b>Motor grande</b>	Saltar en un solo pie.	2		

		<b>Motor fino adaptativo-cognición</b>	Pinza fina alternando los dedos, clasificación por color.	2		
		<b>Sensorial</b>	Discriminación táctil en miembros inferiores.	2		
		<b>Lenguaje</b>	Lenguaje comprensivo y expresivo, tema colores.	2		
		<b>Personal social</b>	Respetar turnos y seguir reglas.	2		

## ANEXO 10 – FOTOGRAFÍAS

### Evaluaciones iniciales



*Figura 1. Evaluaciones iniciales*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



*Figura 2. Evaluaciones iniciales*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

## Intervención



*Figura 3. Proceso de intervención*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*





*Figura 4. Proceso de intervención*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



*Figura 5. Proceso de intervención*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



*Figura 6. Proceso de intervención*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*

## Evaluaciones finales



*Figura 7. Evaluaciones iniciales*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*



*Figura 8. Evaluaciones iniciales*

*Elaborado por: Fonseca, A (2020)*