



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE  
MACHISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Silva Barrera, Celena Estefanía

**Tutora:** Psc. Cl. Mg. Valencia Cepeda, María Cristina

Ambato – Ecuador

Julio 2020

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE MACHISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** de Silva Barrera Celena Estefanía, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, diciembre del 2019

LA TUTORA



Psc. Cl. Mg. Valencia Cepeda, María Cristina

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE MACHISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, diciembre del 2019

LA AUTORA



Silva Barrera, Celena Estefanía

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, diciembre del 2019

LA AUTORA

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'C' and 'S' followed by the name 'Celena Silva' and a large 'B'. The signature is written over a horizontal line.

Silva Barrera, Celena Estefanía

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE MACHISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**, de Celena Estefanía Silva Barrera, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, julio del 2020

Para constancia firman:

---

PRESIDENTE/A

---

1er VOCAL

---

2do VOCAL

## DEDICATORIA

*A mis padres William Raúl Silva Oñate y Gladis Esthela Barrera Barreno por el sacrificio de su trabajo diario el cual que me ha permitido cumplir con mi más grande sueño, convertirme en Psicóloga Clínica, por las diferentes muestras amor que recibo a diario, por los consejos, la paciencia y el apoyo incondicional en cada uno de mis proyectos, porque han dejado todo de lado para acompañarme en esos momentos.*

*A mis hermanas mayores Tatiana y Paulina quienes han sido mi mejor ejemplo de dedicación y constancia toda mi vida, quienes me han cuidado y protegido cada día como su pequeña niña.*

*Por supuesto a la persona más importante en mi vida, mi sobrino Andrés quien para mí es más que un cómplice, mi caballero quien me brinda cada día el amor más puro y sincero, me da la mano, me levanta y me sostiene cuando más lo necesito.*

*La Autora*

## AGRADECIMIENTO

A Dios, el único ser que conoce cada uno de mis secretos, anhelos y sueños, por la fuerza que me otorga para llegar a cada uno de ellos.

Agradezco a mi Alma Mater la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas, por ser parte primordial de mi formación profesional y crecimiento como ser humano. Así como, a cada uno de mis docentes quienes con esfuerzo me han ofrecido todos sus saberes.

Gratitud eterna a mis maestros los Doctores Lenin Saltos, Rocío Ponce y Alicia Zavala que me han brindado cariño, escucha y amistad en los momentos más difíciles y que con orgullo han celebrado mis logros como propios.

Un agradecimiento especial a mi Tutora Psc. Cl. Mg. Cristina Valencia por su tiempo y paciencia quien, con su guía, entusiasmo y dedicación me ha ayudado a realizar el presente trabajo.

Y como olvidar a mi familia, quienes inspiraron la presente investigación. Las tres mujeres más importantes en mi vida, mi madre y mis hermanas mayores quienes me han demostrado que con esfuerzo, constancia y sacrificio que podremos llegar tan lejos como nos proponamos, mujeres inteligentes, hermosas, valientes, líderes, responsables y amorosas. De igual manera a mi padre y mi sobrino los hombres a quienes admiro, amo y respeto por la sinceridad que muestran sus sentimientos y el calor con el que me abrigan cada día, en quienes he encontrado nuevos modelos de masculinidad, porque me alientan a ser tan grande como yo quiera soñar.

La Autora

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1. Antecedentes investigativos .....	2
Contextualización. ....	2
Estado del Arte.....	6
Marco Teórico.....	13
Inteligencia Emocional.....	13
Inteligencia .....	13
Inteligencias Múltiples.....	14
Inteligencia emocional .....	15
Las Emociones .....	16
Emociones básicas.....	16
Modelos de inteligencia emocional.....	17
Modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey.....	17
Modelo de inteligencia emocional de Daniel Goleman.....	17
Modelo de inteligencia emocional de Reuven Bar-On.....	18
Componentes de la inteligencia emocional .....	19
Componentes de la inteligencia emocional según Meyer y Salovey.....	19
Componentes de la inteligencia emocional según Goleman. ....	19
Componentes de la inteligencia emocional según BarOn. ....	20
Machismo.....	21
Enfoque diferencial en el estudio del sistema sexo/género.....	21



Género y relaciones íntimas .....	22
Intimidad .....	22
Tipos de intimidad. ....	22
Interacción íntima.....	23
Componentes de la interacción íntima.....	23
Comunicación en las relaciones personales .....	24
Conducta sexual de hombres y mujeres .....	24
Conductas sexuales durante la adolescencia y la juventud.....	24
Estereotipos y esquemas de género.....	25
Género .....	25
Estereotipos de género .....	25
El Machismo y sus consideraciones.....	28
Justificación del machismo .....	29
Machismo emocional .....	29
Represión de las emociones.....	29
Machismo sexual.....	30
Sexualidad masculina y machista.....	31
Doble moral y sexo.....	31
Fundamentos de la sexualidad machista según (Castañeda, 2007) .....	32
1. Primicia de la penetración .....	32
2. Hombres hipersexuados y mujeres asexuadas.....	32
3. Hombre caliente .....	33
4. Hombre irresistible .....	33
5. Machismo y posesión .....	33
Violencia de Género.....	34
Pensamiento patriarcal y violencia.....	34
Violencia machista .....	34
Tipos de Violencia de Género .....	36
El Doble discurso machista .....	36
La mujer no posee lugar.....	37
Machismo y misoginia .....	37
Agresores y víctimas .....	38
1.2. Objetivos.....	38

Objetivo general .....	38
Objetivos específicos .....	39
CAPÍTULO II .....	40
METODOLOGÍA .....	40
2.1. Materiales.....	40
Inventario de Inteligencia emocional de BarOn (I-CE) .....	40
2.2. Métodos .....	41
2.2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación.....	41
2.2.2. Operacionalización de variables .....	41
Inteligencia Emocional. ....	41
Machismo.....	42
2.2.3. Población y muestra.....	43
CAPÍTULO III.....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
1.1. Análisis y discusión de los resultados.....	45
3.2. Verificación de hipótesis .....	49
CAPÍTULO IV.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
4.1. Conclusiones .....	54
4.2. Recomendaciones .....	55
Referencias bibliográficas.....	57
ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Características multicomponenciales del estereotipo masculino y femenino .....	26
Tabla N° 2. Manifestaciones de la violencia de género .....	35
Tabla N° 3. Operacionalización de variables-Inteligencia emocional .....	41
Tabla N°4. Operacionalización de variables - Machismo sexual .....	42
Tabla N° 5. Correlación de Pearson entre la inteligencia emocional y el machismo sexual.....	45
Tabla N°6. Frecuencia de niveles de inteligencia emocional .....	46
Tabla N°7. Frecuencia de los niveles de machismo sexual .....	47
Tabla N° 8. Media de las puntuaciones de machismo sexual en personas de sexo femenino y masculino .....	48
Tabla N°9. Comparación de medias de machismo sexual en personas de sexo femenino y masculino .....	48
Tabla N°10. Correlación de Pearson entre la inteligencia emocional y el machismo .....	49
Tabla N°11. Comparación de medias entre las dimensiones de la variable inteligencia .....	50
Tabla N°12. Correlación de Pearson entre el machismo sexual y las dimensiones de inteligencia emocional .....	51
Tabla N°13. Resumen del modelo de regresión lineal - dimensión interpersonal de inteligencia emocional y machismo sexual.....	51
Tabla N°14. Anova para el modelo de regresión lineal - dimensión interpersonal de inteligencia emocional y machismo sexual.....	51
Tabla N°15. Coeficientes del modelo de regresión lineal - dimensión interpersonal de inteligencia emocional y machismo sexual.....	52

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento Informado .....	65
Anexo 2 Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12).....	66
Anexo 3 Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) .....	67

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE  
MACHISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**

**Autora:** Silva Barrera Celena Estefanía

**Tutora:** Psc. Cl. Mg. Cepeda Valencia, María Cristina

**Fecha:** Ambato, diciembre del 2019

**RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general identificar la influencia de la inteligencia emocional en el nivel de machismo en los estudiantes universitarios. Adicionalmente, los objetivos específicos son: determinar el nivel de inteligencia emocional predominante, evaluar el nivel de machismo dominante en los estudiantes y diferenciar el grado de machismo en hombres y mujeres. Es importante mencionar que la variable machismo al ser un amplio concepto estudiado desde diversos enfoques como el social y antropológico, mas no solo el psicológico, la investigación se direcciono específicamente al concepto de machismo sexual, con el fin de delimitar de mejor manera el presente estudio, cuyo enfoque es cuantitativo, de tipo explicativo y de corte transversal, se aplicaron dos instrumentos de evaluación psicológica a 171 estudiantes de una universidad pública del cantón de Latacunga; los instrumentos utilizados fueron la escala de inteligencia emocional de Bar-on y la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12).

Como resultados se obtuvo que las variables inteligencia emocional y machismo sexual no tienen una correlación estadísticamente significativa. Se determinó que el 68% de la población posee un bajo coeficiente de inteligencia emocional, seguido de un 29% normal y un 3% de inteligencia emocional alta o superior. Con respecto a los niveles de machismo sexual, un 57,89% poseen un nivel medio de machismo y un 42,10% es bajo, cabe resaltar que no se hallaron altos niveles de machismo en la población. Además, en cuanto a la predominancia según el género, se determinó una

media de 23,97 en varones y 19,40 en mujeres. Es necesario realizar un estudio más profundo con respecto a los factores que podrían predeterminar una conducta sexual machista, por lo que se recomienda a futuro realizar estudios de tipo correlacional que respondan esta amplia interrogante.

**PALABRAS CLAVE:** INTELIGENCIA EMOCIONAL, MACHISMO SEXUAL, ESTUDIANTES, NIVELES, INFLUENCIA.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**  
**CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER**

**“THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS INFLUENCE ON THE  
LEVEL OF MACHISM IN UNIVERSITY STUDENTS”**

**Author:** Silva Barrera Celena Estefanía

**Tutor:** Psc. Cl. Mg. Cepeda Valencia, María Cristina

**Date:** Ambato, diciembre del 2019

**ABSTRACT**

The objective of this research project is to identify the influence of emotional intelligence on the level of *machismo* in university students and as specific objectives: determine the level of predominant emotional intelligence, assess the level of dominant *machismo* in students and differentiate the degree of *machismo* in men and women. It is important to mention that the variable *machismo*, being a broad concept studied from various approaches such as social and anthropological, but not only the psychological one, the research specifically addressed the concept of sexual machismo, in order to better delimit the present study, whose approach is quantitative, explanatory and cross-sectional. Two psychological assessment instruments were applied to 171 students from a public university in the canton of Latacunga. The instruments used were the Bar-on emotional intelligence scale and the sex machismo scale (EMS-Sexismo-12). As a result, the variables of emotional intelligence and sexual machismo do not have a statistically significant correlation. It was determined that 68% of the population has a low coefficient of emotional intelligence, followed by 29% normal and 3% high or higher emotional intelligence. Regarding sexual machismo levels, 57.89% have a medium level of machismo and 42.10% are low, it should be noted that there were no high levels of machismo in the population. In addition, in terms of gender predominance, an average of 23.97 in men and 19.40 in women was determined. It is necessary to conduct a more in-depth study regarding the factors that could

predetermine a sexist sexual behavior, so it is recommended in the future to carry out correlational studies that answer this broad question.

**KEYWORDS:** EMOTIONAL INTELLIGENCE, SEXUAL MACHISMO, STUDENTS, LEVELS, INFLUENCE.



## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es la capacidad de percibir, expresar, entender y regular nuestras emociones, es completamente distinta a la académica. Es la clave para comprenderse a sí mismo y a los demás. Las personas que poseen una inteligencia emocional alta son conscientes de sí mismas, mantienen control de sus emociones, y son menos propensas a padecer trastornos psicológicos. Incluso mantienen mejores relaciones interpersonales y de pareja. La inteligencia emocional no es dar prioridad a las emociones sobre la razón, la intención es que se expresen de forma adecuada y sin necesidad de reprimirlas, es comprender que todas las emociones nos ayudan de alguna manera (Meyers, 2005).

El machismo se basa en el control, el poder y la coerción que ejercen los hombres sobre las mujeres a través de la manipulación emocional o psicológica, la violencia física o sexual, causa desigualdad en el ámbito social, económico y político. Es un conjunto de creencias y actitudes aprendidas desde la infancia y lo evidenciamos en roles comunes como son: el jefe paternalista, el hombre infiel, un padre autoritario, la mujer mariana, es decir, una madre y esposa abnegada (Castañeda, 2007).

El machismo no es considerado como una característica personal, sino es una forma de relacionarse con el otro. Las manifestaciones son tan variadas y sutiles, que se han normalizado al punto que se vuelven casi imperceptibles, porque ya no dejan huella para el ojo humano. El machismo es introyectado en las costumbres y el discurso de las personas por lo que hombres y mujeres se han convertido en víctimas del mismo. Ellos quienes deberán demostrar su virilidad toda la vida y ellas quienes deberán someterse a esta.

Tomando en cuenta que el estudio del machismo es sumamente extenso, al igual que sus manifestaciones la presente investigación se delimito a evaluar el machismo sexual, que se refiere al dominio del hombre sobre la mujer con respecto a su sexualidad y la creencia de cómo esta deberá ser vivida y manifestada de tal manera que sea socialmente aceptable (Castañeda, 2007).

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

#### Contextualización.

##### **Macro:**

Según la Organización Mundial de la Salud (2013) la violencia contra la mujer es una problemática de salud mundial y con proporciones epidémicas. Se ha convertido en una “plaga machista” que afecta de forma directa a un tercio de todas las mujeres del mundo. De acuerdo a los datos estadísticos el 35% de violencia es ejercida tanto por la pareja como por otras personas en cualquier momento de la vida de una mujer. Las conductas violentas más comunes se dan por parte del cónyuge, afectando a un 30% de víctimas a nivel mundial, 42% de muertes y lesiones en mujeres son a manos de su pareja. Existe un amplio impacto en su salud física y psicológica: se duplica la predisposición frente a un trastorno depresivo, de consumo de alcohol y un incremento del 1,5 de probabilidades de contraer enfermedades de transmisión sexual.

La Organización Mundial de la Salud en el 2017 se mantienen las estadísticas y se estima que el 35% de las mujeres a nivel mundial han sido víctimas de violencia física o sexual durante su vida, ya sea por parte de la pareja o un desconocido. La violencia puede causar daños a nivel físico, psicológico, sexual y reproductivo en la mujer. Los hombres con un bajo nivel de instrucción, que presenciaron violencia intrafamiliar son quienes ejercen derecho sobre la mujer, así como las mujeres con un menor nivel educativo que durante la infancia sufrieron violencia doméstica asumen un papel de subordinada con la pareja.

La ONU Mujeres (2018) realizó una compilación de investigaciones denominada “Hechos y cifras: acabar con la violencia contra mujeres y niñas” obtuvo como resultado que del 40 al 60% de mujeres en Oriente Medio y África del Norte han sufrido acoso sexual en la calle (comentarios sexuales, hostigamiento y miradas obscenas), el 23% de las estudiantes en 27 universidades de Estados Unidos, fueron víctimas de agresiones sexuales. En la mayoría de países el riesgo para las adolescentes es ser obligadas a mantener relaciones sexuales por sus parejas o exparejas. Se estima

que 15 millones de jóvenes entre 15 y 19 años han sido víctimas de este delito, de las cuales solo el 1% buscan ayuda profesional tras el evento. En la Unión Interparlamentaria con 39 países indican que el 82% de las parlamentarias han experimentado alguna forma de violencia psicológica de carácter sexual (comentarios, gestos, imágenes sexistas, acoso laboral). El 65% de estas fueron objeto de actitudes machistas, por parte de sus compañeros de trabajo, independientemente de su partido político. Con respecto al matrimonio infantil que ha tenido un considerable descenso en la última década, se estima que todavía una de cada cinco niñas es obligada a contraer matrimonio con un adulto. Dando lugar a embarazos precoces, aislamiento social, escolarización interrumpida y riesgo de sufrir violencia doméstica. Según los datos de 30 países en los cuales se practica la mutilación genital femenina existe una prevalencia de 200 millones de mujeres y niñas quienes han sido mutiladas antes de cumplir los cinco años de edad.

La Organización Mundial de la Salud (2018 ) informó acerca de la salud femenina a nivel mundial, refiere que su salud está directamente influida por el sistema sexo – género. Una de cada tres mujeres sufrió violencia física o sexual durante su vida. Las niñas y mujeres que viven en zonas de conflicto armado suelen ser las más perjudicadas con respecto a su salud, existe un alto índice de violaciones en los contextos de guerra.

**Meso:**

Según la Organización de Naciones Unidas Mujeres (2017 ) se estima que durante el año 2016 las cifras más altas de feminicidio, se encontraban en 25 países a nivel mundial de los cuales 14 países se encontraban en América Latina y el Caribe. Además, se estima que en esta región la violencia doméstica puede alcanzar hasta el 50%. En el año 2012 técnicamente la mitad de los asesinatos de mujeres fueron perpetrados por su pareja o expareja, mientras que la proporción en varones fue mucho menor de aproximadamente 1 de cada 10 víctimas.

Según la ONG Oxfam Intermón (2018) que encuestó a 4.731 jóvenes de Bolivia, Colombia, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, República Dominicana y Nicaragua obtuvo que el 86% entre hombres y mujeres aseguraron que intervendrían

en caso de que sus amigos agredan a su novia, el 80% de ellos considera normal el machismo. En Nicaragua cuatro de cada diez encuestados están al tanto de que uno de sus pares golpea a su pareja. En República Dominicana tres de cada diez jóvenes tienen esta conducta violenta. Con respecto al concepto de “virilidad masculina” el 82% de las mujeres y el 80% de los hombres están de acuerdo con que un hombre debe tener relaciones sexuales en el momento que desee y con quien él quiera. El 87% de ellos consideran que el deseo sexual masculino es mayor que el femenino. Con respecto a la violencia sexual derivada de la idea machista de la virilidad del hombre, el resultado fue que 7 de cada 10 hombres en un rango de edad de 15 a 19 años. Seis de cada 10 mujeres, culpabilizan a las mujeres por los ataques sexuales, por la creencia de que “una mujer decente no se viste provocativamente y no sale sola a altas horas de la noche”. Finalmente, el 65% de los jóvenes consideran que si una mujer dice “no” frente al acto sexual es solo un “sí disfrazado”.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018) al menos 2.795 mujeres fueron víctimas de femicidio durante el año 2017, en América Latina y el Caribe, esto como resultado de los datos obtenidos por el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (OIG), menciona que Brasil es el país con la tasa más alta de este delito, 1.133 víctimas fueron confirmadas, en El Salvador se han producido 10,2 femicidios por cada 100.000 mujeres, mientras que en Honduras la cifra fue de 5,8 homicidios por causa de género. En el Caribe se encontraron 35 casos de homicidio durante dicho año (Bárcena, 2018).

La Organización Panamericana de Salud, Perú (2018 ) menciona que en América Latina en general, una de cada tres mujeres ha sufrido violencia física o sexual infringida por su pareja. En Brasil, Uruguay y Panamá las cifras cambian a 1 de cada 7 mujeres, mientras que en Bolivia son 6 de cada 10 víctimas. La violencia sexual a afectado a una cuarta parte de la población femenina en aproximadamente 12 países de esta región entre ellos Ecuador, donde el 14% de las mujeres de 15 a 49 años han sufrido algún tipo de agresión, en algunas poblaciones se estima que hasta un 60% son las afectadas.

**Micro:**

Según el Ministerio de Salud Pública (2014) se brindó 42.534 atenciones por violencia de género en todo el país, de las cuales 15.524 atenciones se refieren a agresiones físicas, 16.301 de violencia psicológica y 10.709 casos de violencia sexual entre abuso sexual y violación. El 40% de las víctimas fueron atendidas en las diversas salas de primera acogida del país, de las cuales el 24.64% de los pacientes fueron agredidas sexualmente, la mayor parte de estas fueron en menores de edad entre 10 y 14 años.

ONU Mujeres (2017) menciona que en Ecuador la violencia contra la mujer aparece en diversos ámbitos. En el ámbito laboral las mujeres tienen un salario entre 13 y 26% menor al de sus compañeros hombres. Las mujeres a la semana trabajan 23 horas más que los hombres en zonas rurales. Por otra parte, 6 de cada 10 mujeres han sido víctima de alguna agresión, mientras que 9 de 10 divorciadas han sido violentadas. Una de cada cuatro mujeres ha sufrido violencia sexual. El 87.3% de los casos de mujeres que han recibido agresiones físicas han sido por parte de su pareja. El 70.5% de las víctimas femeninas tienen una edad entre 16 y 20 años.

Según el INEC en Ecuador los feminicidios como tal alcanzaron un 18% de las muertes en el país durante el año 2014. La cifra subió alarmantemente en un periodo de 4 años hasta el 2017 que se registra un 57% de víctimas de dicho delito. Es decir, que se incrementó alrededor de un 200% (Ortiz, 2019).

La última encuesta acerca de violencia contra las mujeres y relaciones interfamiliares arrojaron como resultados que durante el año 2019 a nivel nacional existe un 64.9% de violencia en general, mientras que las agresiones psicológicas representan un 56.9%, la violencia física 35.4%, violencia sexual 32.7% y la violencia económica y patrimonial es de 16.4% (INEC, 2019).

### **Estado del Arte**

Carretero & Nolasco (2017) tenían como objetivo conocer el estereotipo emocional del sexismo en 1308 estudiantes con una proporción de 354 hombres y 954 mujeres de 26.23 años de edad. Los resultados mostraron que el sexismo presenta un estereotipo de gestión emocional muy claro y diferente para hombres y mujeres, que si el nivel de sexismo es superior en las mujeres su regulación emocional es más baja, pero más alta en atención. En hombres con índice superior de sexismo, tienen una puntuación más alta en regulación comparado con quienes presentan menos sexismo. Los hombres con sexismo hostil tienen puntuaciones más bajas en atención y más altas en regulación de las emociones. Por otra parte, el sexismo hostil asigna atención emocional más alta en mujeres, pero baja regulación emocional.

A continuación, procederé a explicar las siguientes investigaciones acerca de las dos variables: inteligencia emocional y machismo de forma individual.

Sánchez, León & Barragán (2015) investigaron sobre la correlación entre inteligencia emocional, bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. Utilizaron una encuesta transversal, descriptiva y observacional aplicada a 90 alumnos. Obtuvieron como resultado que a mayor puntaje de inteligencia emocional corresponde un mayor puntaje en bienestar psicológico subjetivo y psicológico material. Cabe mencionar que el optimismo y el logro, elementos de la inteligencia emocional tuvieron mayor influencia sobre el bienestar psicológico subjetivo de los estudiantes.

Morales (2017) estudió la relación entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional en 154 estudiantes de entre 13 y 24 años de edad fueron valorados con la escala de inteligencia emocional *Rasgo Meta-Mood Scale* (TMMS-24). Los resultados obtenidos determinaron que en la inteligencia emocional existen componentes asociados al afrontamiento. La inteligencia emocional intrapersonal se asoció con una mejor capacidad para gestionar el estrés, mientras que la inteligencia emocional interpersonal se vinculó con un adecuado empleo de estrategias en búsqueda de apoyo.

Mamani, Brouset, Cori & Villasante (2018) estudiaron la inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida, se trabajó con 33 mujeres adolescentes. Se aplicó el inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice. El objetivo era determinar si existían cambios en el coeficiente de Inteligencia Emocional en la población tras una intervención terapéutica, con ayuda de un retest. Los resultados obtenidos fueron un significativo incremento de inteligencia emocional interpersonal, así como sus componentes: manejo de estrés y estado de ánimo en general. De igual forma existió una importante disminución de la ideación suicida.

Ruiz, P., & Carranza, R.F (2017) tenían como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar. En el estudio participaron 127 adolescentes. En los resultados se encontraron diferencias de género en habilidades sociales y empatía donde las mujeres presentaron un puntaje mayor que los hombres. Con respecto a la autorregulación y automotivación había correlación directa con adolescentes de familias nucleares, sobre las monoparentales.

Sarrionandia & Garaigordobil (2016) aplicaron un programa de inteligencia emocional con el objetivo de determinar su efecto sobre factores socioemocionales y síntomas psicossomáticos. La población era de 148 adolescentes de entre 13 y 16 años, de los cuales 65 pertenecían al grupo de control y 83 eran parte del grupo experimental, evaluados con el Inventario de inteligencia emocional para niños y adolescentes (EQ-i:YV). Los resultados constatan que entre el pretest y el posttest se incrementaron la inteligencia intrapersonal, interpersonal y el estado de ánimo componentes de la inteligencia emocional y tras el seguimiento realizado también aumento el control de estrés, comprobando así su hipótesis.

Azpiazu, Esnaola & Sarasa (2015) tenían como objetivo analizar la relación entre el apoyo social y la inteligencia emocional. La muestra es de 1543 chicos entre 11 y 18 años de edad. La inteligencia emocional se midió con la escala de *Trait Meta Mood Scale-24* (TMMS-24). Los resultados obtenidos se expresaron en función del sexo, para los hombres el apoyo de amigos incrementa la atención emocional y la claridad de sentimientos, mientras que el apoyo familiar ayuda a la regulación emocional. En

la muestra femenina el apoyo de los pares mejora la atención emocional y el apoyo familiar incrementa la claridad y la regulación emocional.

Macías, Gutiérrez, Carmona & Crespillo (2016) tenían como objetivo explorar la relación de la inteligencia emocional y la calidad de vida profesional. La muestra fue de 247 profesionales distintos. Para medir inteligencia emocional se usaron los cuestionarios Trait Meta-Mood Scale TMMS-24. En conclusión, existió una correlación significativa entre la calidad de vida profesional y la adecuada comprensión (61.1%) y regulación emocional con 62,8%. Sin embargo, existe una inadecuada percepción de las emociones equivalente al 52,2% de los sujetos.

Ortiz & Beltrán (2017) estudiaron la inteligencia emocional percibida asociada a las habilidades clínicas y el desgaste laboral de 56 médicos practicantes, después de su primer semestre de pasantías. Las conclusiones fueron que los médicos que presentan una adecuada reparación y claridad emocional, poseen mejores habilidades clínicas, es decir, la relación médico paciente es de mayor calidad. Por lo tanto, el agotamiento emocional y la despersonalización disminuyen considerablemente, con el incremento del sentimiento de realización personal.

Isaza & Calle (2016 ) analizaron el perfil de inteligencia emocional y social de 110 docentes de Educación Básica, de los cuales el 28% eran hombres y el 72% eran mujeres. El método utilizado para la evaluación fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Sojo y Guarino. Los resultados mostraron que el perfil emocional de la población consta de el reconocimiento de sus habilidades y limitaciones, sensibilidad sobre el aprendizaje personal y la influencia que ejerce en sus estudiantes. Cabe destacar que las y los maestros con un estrato socioeconómico medio, posee mayor tendencia a la autosuperación que las personas de estrato alto.

Gomes & Jiménez (2018) analizaron las similitudes y diferencias entre las personas con discapacidad física y sin discapacidad. La muestra utilizada fueron 50 personas con discapacidad y 50 sin discapacidad, de las cuales el 52% eran hombres y el 48% eran mujeres. Los resultados determinaron que las personas con discapacidad física tienen niveles adecuados de atención, claridad y reparación emocional, dimensiones



de inteligencia emocional; con niveles de resiliencia superiores a las personas sin discapacidad. Sin embargo, su autoestima se ve afectada por depender de sus cuidadores por sus diferentes necesidades.

A continuación, se presentan estudios que hacen referencia al machismo. Ramírez, Robayo, Cedeño, & Riaño (2017) tenían como objetivo determinar si la actitud machista puede producir violencia de género o intrafamiliar en la ciudad de Quito. La muestra era de 300 personas de las cuales el 70.70% eran mujeres y el 29.30% eran hombres. Los resultados demostraron que el 63% de las mujeres recibieron algún tipo de maltrato, la agresión más común eran gritos e insultos. El 38% de las mujeres fueron violentadas por su pareja y el 52% por sus exparejas. Es importante destacar que un 61% de las víctimas aun mantenían algún tipo de relación con sus victimarios. Se determinaron actitudes machistas propias de la cultura ecuatoriana general como: la idea del hombre como pilar fundamental del hogar, justificaciones culturales a las actitudes violentas “así pague, así mate marido es”. La mujer vista como una madre dedicada, ama de casa y encargada de servir a su esposo.

Moral & Ramos (2016) tenían como objetivo describir los niveles de machismo y su relación con la perpetración y victimización en 240 personas de entre 18 y 57 años de edad. Las conclusiones demostraron la relación entre violencia y machismo tradicional, este último se asocia con la victimización de la muestra total. Los hombres expresan un machismo tradicional de forma explícita en comparación con las mujeres, es decir, tienden a manifestar conductas de opresión sobre su pareja abiertamente. Las mujeres con ideología machista, presentan menos sumisión, son más asertivas y empoderadas que aquellas mujeres en desacuerdo con esta creencia, así como también son quienes perpetran violencia hacia los hombres. Además, se determina que el machismo se origina en la etapa infanto-juvenil cuando los niños proceden de un contexto familiar violento.

Cevallos & Jerves (2018) tenían como objetivo conocer y analizar las relaciones de pareja en adolescente cuencanos para determinar la influencia cultural del machismo y marianismo en el desarrollo de las mismas. La muestra estaba conformada por 20 estudiantes de 16 años, de los cuales 10 eran hombres y 10 mujeres. Los resultados

demonstraron que las relaciones de pareja estaban siendo afectadas de forma sutil por conductas machistas de control, celos y la prohibición de realizar varias actividades sin la aprobación previa de la pareja. Sin embargo, existe una percepción distorsionada de este excesivo control ya que hombres y mujeres lo consideran como cuidado y preocupación de parte de sus parejas, debido a que el contexto lo ha normalizado, todo esto se percibe como una demostración de amor romántico.

Ibabe, Arnoso & Elgorriaga (2017) investigaron las formas de sexismo como predictores de violencia de pareja y las diferencias en función de su cultura. 251 personas participaron, el 28% eran españoles y el 72% eran migrantes, de entre 18 y 65 años de edad. Se usó la escala de sexismo ambivalente – ASI. Los resultados no encontraron diferencias significativas con respecto a la perpetración de violencia de pareja entre hombres y mujeres. Los hombres presentaron mayor nivel de sexismo en todas sus modalidades (hostil y ambivalente). Cabe mencionar que los actos de violencia hacia la pareja se da tasas similares en ambos sexos.

Bernal & Antonio (2017) analizaron la relación entre el sexismo (hostil y benevolente) y los estilos de manejo de conflictos (agresivo, cooperativo y pasivo). En 282 estudiantes de bachillerato, de entre 14 y 19 años de edad, de los cuales 126 eran hombres y 156 mujeres. Los resultados mostraron que en conflictos de hombres con mujeres existe una correlación entre los estilos cooperativo y pasivo con el sexismo benevolente, y el estilo agresivo con el sexismo hostil. En conflictos de mujeres con sus compañeras hay una correlación entre el sexismo hostil y el estilo agresivo. Los varones con creencias y actitudes sexistas benévolas tienen actitudes complacientes, cooperativas y evitativas en relación a las mujeres con quienes tengan conflicto. Por el contrario, los hombres con actitudes sexistas hostiles, muestran un estilo agresivo al relacionarse con ellas.

Guerrero, Moreno, Guerrero & Cruz (2017) buscaron la relación entre las actitudes sexistas y responsabilidad en autores de violencia de género por sus actos. La población era de 129 prisioneros condenados por uno o más delitos de violencia de género. Se administró la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI). Los resultados encontraron que el 29.5% de los agresores presentan puntuación moderada en sexismo

ambivalente. El sexismo hostil es de 30.2% en agresiones moderadas y un 23.3% en agresiones elevadas. El sexismo benevolente alcanza un porcentaje mayor en aspecto moderado con 37.2% y elevado con 24.8%. El sexismo ambivalente tiene correlación positiva con la atribución de responsabilidad, es decir, mientras más alto es el nivel de sexismo hostil o ambivalente, mayor es la falta de responsabilidad sobre la falta cometida.

Rodríguez & Mancinas (2016) determinaron la relación del nivel de sexismo y estereotipos de género en estudiantes de Trabajo Social. Fueron seleccionadas 19 estudiantes, cuyas edades varían entre los 18 y 25 años. Debido al tamaño de la muestra no se realizó un estudio estadístico, sino se identificó el nivel de sexismo general, hostil y benevolente de la muestra. Se evaluó con ayuda de la escala de sexismo ambivalente; en cuanto a la parte cualitativa se realizaron varias preguntas sobre la imagen que poseen de hombres y mujeres. Los resultados determinaron que el nivel de sexismo general es medio, siendo el sexismo benevolente mayor que el sexismo hostil.

Espinoza, Moya & Willis (2015) estudiaron la relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en un grupo de 225 mujeres entre los 17 y 50 años de edad. El inventario de sexismo ambivalente fue el reactivo utilizado. Los resultados mostraron que, a mayor miedo frente a la violación, existe un alto nivel de sexismo benévolo debido a que las mujeres lo utilizan como una forma de protección, cuando son víctimas de sexismo hostil por parte de algún hombre. Las participantes expuestas a la descripción de una violación mostraron mayor aceptación al modelo tradicional de ser protegidas por un hombre sexista benévolo.

García, Lana, Fernández, Bringas, Rodríguez & Rodríguez (2018) estudiaron las actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en jóvenes. La población fue de 4337 estudiantes entre 15 y 26 años. Se determinó si las personas estaban en una situación de maltrato percibido (MP), maltrato no percibido (MNP) o no maltrato (NM). El 68,6% declaró NM, el 26,4% MNP y el 5,0% reconoció sufrir maltrato. Las actitudes más sexistas estaban en la dimensión laboral, especialmente en varones adolescentes (15-17 años). Las actitudes menos sexistas se asociaron con menor probabilidad de

vivir situaciones de MNP. Es decir, que la existencia de sexismo no permite reconocer el maltrato, incluyendo a la víctima.

Novo, Herbón & Amado (2016) realizaron una investigación sobre los efectos de la violencia psicológica sutil y manifiesta, el apego adulto y tácticas de resolución de conflictos. La muestra era de 121 personas, entre 18 y 66 años de edad. Las conclusiones sobre la percepción de violencia de género, se diferencian con respecto a hombres y mujeres. Los primeros consideran que la violencia sutil influye en el comportamiento de la víctima y la manifiesta en que acepte las peticiones de su pareja. Las mujeres dijeron que la violencia manifiesta afecta el comportamiento y la sutil el que la víctima acceda a los deseos de su pareja. Además, los resultados confirmaron que una baja detección de violencia sutil es característica propia de la violencia de género.

Rodríguez, Fernández, & Carrera (2015) tenían como objetivo analizar la relación entre la visión del amor con las actitudes sexistas ambivalentes hacia las mujeres en una muestra de 800 alumnos/as de 15 años de edad. Los resultados evidenciaron diferencias sobre la visión que tienen acerca del amor las chicas y los chicos. Sobre la relación de amor y sexismo. El sexismo benévolo se correlaciona con el amor idealizado, el amor romántico, amistoso, pragmático, obsesivo y altruista. Por otro lado, el sexismo hostil tiene correlación positiva con el amor lúdico y la vinculación de amor-violencia.

### **Marco Teórico.**

Para la presente investigación se ha realizado una amplia revisión bibliográfica la cual permitió explorar las variables y sus componentes desde diversos puntos de vista. Para el concepto de inteligencia emocional se tomó en cuenta a diversos autores como guía. Sin embargo, se le dio mayor importancia a Daniel Goleman y a Reuven Bar-On quien toma la teoría del primero como modelo para la creación de su Escala de Inteligencia emocional instrumento utilizado en este estudio.

De igual manera para la variable machismo la cual posee varios enfoques de tipo social, antropológico y psicológico que la convierten en un concepto demasiado amplio para ser evaluado de manera global. Se definió una de las formas en que se manifiesta esta ideología para ser evaluada. Motivo por el cual la investigación se fue centrando en el concepto de machismo sexual, que hace referencia a la sexualidad que viven hombres y mujeres desde las creencias y actitudes machistas.

### **Inteligencia Emocional**

#### **Inteligencia**

Según Librán, (2016) la inteligencia es un rasgo psicológico relacionado con el potencial del individuo quien tiene conductas y comportamientos adaptativos. Esta es la capacidad que tiene un sujeto para tomar la mejor decisión entre diferentes opciones que le permiten resolver un problema. La psicología experimental considera la inteligencia como la aptitud que se ocupa del pensamiento y la solución de problemas, así como de las capacidades cognitivas y de comportamiento en general. Por lo tanto, es considerada como un rasgo que se asume que está presente en todas las personas, pero varía según niveles.

Por otra parte, Meyers (2005) considera la inteligencia como un concepto construido socialmente, es decir, que cada cultura considerara inteligente aquel individuo que posee habilidades que le permitan alcanzar el éxito en su medio cultural. Inteligencia es la facultad que permite aprender de las experiencias pasadas, para resolver dificultades en base a estas y será utilizada para adaptarse a nuevas situaciones.

### **Inteligencias Múltiples.**

Las Inteligencias múltiples según Gardner, (1994) son siete, y cada una de estas muestran cómo los individuos adquieren, retienen y manipulan la información de su medio y como expresan sus pensamientos. Sin embargo, no se desarrollan por separado, al contrario, su trabajo esta interrelacionado para cumplir con actividades independientemente de su complejidad. A continuación, se detallan cada una de estas inteligencias:

1. **Inteligencia musical:** es la capacidad que posee el individuo para comprender, crear y expresarse a través de los sonidos. Es propia de los músicos, compositores, cardiólogos, etc. Estas personas normalmente escuchan el ritmo, identifican tonos y patrones de música en su diario vivir.
2. **Inteligencia cinético-corporal:** permite un adecuado control corporal, incluye el manejo del equilibrio, coordinación y flexibilidad. Facilita la expresión de sentimientos y pensamientos a través de movimientos armónicos, también destaca en la demostración de habilidades físicas.
3. **Inteligencia lógico-matemático:** discrimina patrones lógicos y numéricos, utiliza el razonamiento para poder realizar secuencias en orden lógico en la información. Incluye el uso de apreciación numérica, abstracta y causal.
4. **Inteligencia lingüística:** es la capacidad de manejar y expresar el lenguaje oral o escrito de forma adecuada. Las personas que dominan esta inteligencia presentaran cuatro habilidades importantes: la fonología, es la sensibilidad frente al ritmo y los sonidos precisos que permiten obtener la respuesta deseada del interlocutor. La sintaxis, es dar orden a las ideas para que puedan ser comprendidas por los demás. La semántica, es la comprensión del significado de los conceptos y su uso adecuado, es el dominio técnico del lenguaje.
5. **Inteligencia espacial:** es la aptitud de pensar en tres dimensiones, es decir, la persona puede identificar la forma, el color y el espacio, lo que permite que las personas trabajen con las imágenes que retienen en su mente en tiempo real, modificándolas, alterándolas y analizándolas. Este tipo de inteligencia facilita la lectura de gráficos, mapas e incluso el desarrollo de la imaginación.
6. **Inteligencia interpersonal:** está íntimamente relacionada a una alta capacidad empática, permite al sujeto comprender los estados de ánimo, motivaciones y

los sentimientos de las otras personas. Permite mantener interacciones sociales de calidad.

7. Inteligencia intrapersonal: comprende capacidades como: la autodisciplina, auto comprensión y autoestima. Es la capacidad cognitiva para comprender nuestros propios estados de ánimo, emociones y sentimientos, discernir entre estos, etiquetarlos y modelar un comportamiento adecuado y acorde con estos y la situación vivida.

### **Inteligencia emocional**

Thorndike menciona por primera vez en 1920 la existencia de la inteligencia social, abstracta y mecánica, además de la cognitiva, profundizando sus estudios acerca de la primera. En 1943 Wechsler señaló que para hablar de inteligencia se deben incluir también aspectos no intelectuales como el social y afectivo. Por su parte Gardner en 1983 formuló las inteligencias múltiples de las cuales agrupo la inteligencia interpersonal e intrapersonal como parte de la inteligencia social, de esta forma incorporo componentes de tipo emocional a su teoría, este decía que deben ser tomadas con la misma importancia a la hora de determinar el C.I. de un individuo (Gálvez, 2018).

Finalmente, en 1990 Salovey y Meyer basan su teoría en las inteligencias múltiples de Gardner (interpersonal e intrapersonal) ellos consideraban que estas dejaban varios componentes emocionales por fuera, motivándolos a crear el concepto de Inteligencia emocional el cual podía complementar a dichas inteligencias con más componentes como: la resolución de problemas, la expresión verbal y no verbal de las emociones, y la regulación de nuestro comportamiento (Gálvez, 2018).

La inteligencia emocional es la capacidad de percibir, expresar, entender y regular nuestras emociones, se define de forma completamente distinta a la académica, pues (Castro, Omar, Tarragona, & Tonon, 2010) permite comprender las situaciones sociales y manejarse a sí mismo de forma asertiva. Por lo tanto, las personas que tienen mayor inteligencia emocional, son conscientes de sí mismas, tienen control total de sus emociones, evitan ceder frente a la depresión, ansiedad o ira desmedida, saben en qué momento demorar la gratificación, esperando posteriormente mejores

recompensas. La intención de la inteligencia emocional no es dar prioridad a las emociones, sino que las emociones se expresen con inteligencia, es decir, que no sea necesario reprimirlas sino tomar consciencia de estas, para poder expresarlas de forma apropiada (Meyers, 2005).

### **Las Emociones**

La emoción es un cúmulo de información que nos permite reconocer lo que estamos viviendo en ese preciso instante en el que aparece, es el indicador primario que se encarga de la conservación, relación y la sociabilización del individuo. En las relaciones humanas sirven como el código que nos permite percibir al otro y de igual forma se generan tras un mutuo contacto. La emoción es el medio por el cual podemos reconocer la existencia de un mundo interior tanto como uno exterior, a través del contacto con uno mismo y con otro ser humano. Es decir, que es un factor importante para la introspección y generar vínculos con nuestro medio, de estas forma nos brinda la orientación de como deberá ser nuestro actuar (Antoni & Zentner, 2014).

### **Emociones básicas**

Las emociones básicas son: el asco, la ira, la sorpresa, la tristeza, el miedo y la alegría, cuyo origen se considera innato y universal, porque están asociadas a expresiones faciales que se reconocen en cualquier lugar del mundo. Por la presencia de antecedentes biológicos de larga data, las emociones son una reacción fisiológica que se dispara de forma inmediata frente a un estímulo determinado. Es un mecanismo que se ha formado a través de la evolución con la función de adaptación según la teoría de Ekman. Las emociones están sometidas a un contexto social que ha establecido una serie de normas culturales de cuando y donde debería ser expresada una emoción (Castro, Omar, Tarragona, & Tonon, 2010).

La teoría del *appraisal* según Lazarus (1984) menciona que las emociones son resultado de una evaluación cognitiva del ambiente, permiten la adaptación del individuo. Las emociones son el producto final de la combinación de significados personales. Es decir, lo que resulta para el individuo más adecuado en el desarrollo de su self. El autor determino cinco dimensiones en las que se distribuyen quince emociones.



- a. Emociones desagradables: ira, envidia y celos.
- b. Emociones existenciales: ansiedad-miedo, culpabilidad y vergüenza.
- c. Emociones provocadas por condiciones de vida desfavorables: alivio, esperanza, tristeza - depresión.
- d. Emociones empáticas: gratitud y compasión.
- e. Emociones provocadas por las condiciones de vida favorables: felicidad, orgullo y amor.

### **Modelos de inteligencia emocional**

#### **Modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey.**

Según Gálvez (2018) el modelo de habilidades mentales de Mayer y Salovey se refiere al conjunto de procesos que permiten expresar y evaluar las emociones. La inteligencia emocional son habilidades que las personas poseen en distintos niveles ayudan a la regulación emocional y al uso adecuado de sentimientos y emociones. Por lo tanto, el entendimiento y expresión emocional serán diferentes de persona a persona.

Este concepto nace la teoría de Gardner de la inteligencia intra e interpersonal, destaca la relación entre inteligencia emocional y cognición. Salovey y Mayer determinaron cuatro habilidades que forman parte de esta inteligencia:

1. Regulación emocional
2. Comprensión emocional
3. Facilitación emocional
4. Percepción y expresión emocional

#### **Modelo de inteligencia emocional de Daniel Goleman.**

Para Goleman (2010) la capacidad de razonar nos permite resolver problemas de forma eficaz, pero no es la clave para obtener el éxito personal. La inteligencia cognitiva tan solo es una pequeña parte de nuestro potencial. Goleman menciona que el Coeficiente Intelectual (CI) solo ocupa un 20% de toda nuestra capacidad cerebral, por lo tanto, se supone que el 80% de nuestro éxito estaría determinado por otros factores como la inteligencia emocional (IE). Se han realizado varios estudios que comprueban que las personas con una mayor IE obtienen mejores beneficios en el área laboral, así como mejores relaciones sociales y familiares.

### ***Empatía como clave de la inteligencia emocional.***

La empatía es la capacidad de sintonizarnos emocionalmente con nuestro medio se rige sobre la consciencia que tenemos de nosotros mismos. Es decir, que mientras más apertura tengamos con nuestras propias emociones, será mucho más sencillo reconocerlas y comprenderlas en otra persona. La expresión emocional no siempre es de forma verbal, al contrario, se basa en gestos, sonidos, tono de voz, y más formas de lenguaje no verbal. Por lo tanto, una persona empática es quien tiene la capacidad de decodificar este tipo de mensajes, comprendiendo el sentir del otro. Los sujetos que desarrollan esta capacidad tienen mayor aceptación en el ambiente social y sus relaciones se desarrollan de forma más saludable (Goleman, 2010).

La empatía es una cualidad que nace con nosotros, se ha comprobado que bebés de 9 meses de edad aproximadamente sienten compasión por sus pares cuando estos lloran, y buscan la manera de consolarlos. La empatía tiene gran importancia en el desarrollo de las relaciones de pareja. Una de las mayores muestras empáticas es la relación sexual, en la que los individuos tienen la capacidad de comprender lo que su pareja desea con solo leer su lenguaje corporal (Goleman, 2010).

### **Modelo de inteligencia emocional de Reuven Bar-On.**

En 1988 BarOn tras terminar su doctorado presento el primer instrumento diseñado para evaluar el grado de inteligencia emocional él consideraba que la inteligencia está compuesta por una parte cognitiva y otra emocional, de esta forma propone el termino coeficiente emocional para referirse al resultado de su evaluación (Gálvez, 2018).

BarOn conceptualiza la inteligencia emocional como un grupo de competencias que permiten enfrentar las demandas cotidianas mediante facilitadores y habilidades emocionales que facilitan el entendimiento y expresión en las relaciones con el otro. Además, ayuda al sujeto a adaptarse a su medio convirtiéndose en uno de los factores más relevantes para la salud emocional, psicológica y el bienestar en general. Este autor dio lugar a la creación de Coeficiente Emocional General (EQ-i) con el cual se pretende medir el nivel de inteligencia emocional. El EQ-i toma en cuenta la relación consigo mismo y con los demás (Bar-On, 2018).

El nivel interpersonal se refiere a la comprensión y reconocimiento de las necesidades, emociones y sentimientos para crear relaciones satisfactorias con quienes los rodean. El nivel intrapersonal se relaciona con la capacidad de conocerse así mismo, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades permitiéndose expresar sus sentimientos y pensamientos de forma asertiva (Bar-On, 2018).

## **Componentes de la inteligencia emocional**

### **Componentes de la inteligencia emocional según Meyer y Salovey.**

Según Meyer y Salovey (2005) la inteligencia emocional está compuesta por tres pilares fundamentales.

1. Percepción de emociones: es la capacidad del sujeto para identificar o reconocer emociones a través de la observación de gestos faciales, diseños gráficos, música, historias o cuentos.
2. Entendimiento de las emociones: se refiere al comprender como las emociones cambian con el tiempo, y predecir emociones subsecuentes a este cambio, así como reconocer el nacimiento de otra emoción tras la combinación de al menos dos diferentes.
3. Regulación de emociones: al poder determinar cuáles serían las estrategias perfectas para enfrentar conflictos que se desarrollan en su diario vivir.

### **Componentes de la inteligencia emocional según Goleman.**

Según la concepción de inteligencia emocional de Goleman (2010) existen cinco aptitudes emocionales las cuales se dividen en dos grupos principales:

1. Aptitud personal
  - 1.1. Autoconocimiento: es la capacidad de conocer los estados emocionales internos y el reconocimiento de emociones y sentimientos cuando estos aparecen, el cual se subdivide en:
    - Conciencia emocional
    - Autoevaluación
    - Confianza en sí mismo
  - 1.2. Autorregulación: es el manejo de los propios estados internos, recursos e impulsos. La autorregulación está formada por cinco características:

- Autodominio
- Confiabilidad
- Escrupulosidad
- Adaptabilidad
- Innovación

1.3.Motivación, esta se compone de cuatro aptitudes emocionales como:

- Afán de triunfo
- Compromiso, con objetivos personales o del grupo.
- Optimismo

2. Aptitud social

2.1.Empatía: es la capacidad de reconocer y comprender sentimientos, intereses y necesidades ajenas. Incluye aptitudes como:

- Comprensión de los demás
- Ayudar a los demás
- Iniciativa para el servicio

2.2.Habilidades sociales: es la capacidad de inducir en otros respuestas y conductas esperadas. Esta incluye ocho aptitudes como:

- Comunicación
- Influencia
- Manejo y resolución de conflictos
- Liderazgo
- Manejo de cambios
- Establecer los vínculos
- Colaboración
- Trabajo en equipo

### **Componentes de la inteligencia emocional según BarOn.**

El modelo de BarOn (2018) menciona que en la inteligencia emocional existen cinco componentes claves los cuales se subdividen en quince características personales que son evaluadas mediante su test de Coeficiente de Inteligencia Emocional (EQ-i). los cuales desarrollamos a continuación:

1. Componentes intrapersonales

1.1.Autoestima: la manera de percibirse, comprenderse y aceptarse como individuo.

- 1.2. Autoconciencia emocional: capacidad de reconocer y comprender las emociones propias.
  - 1.3. Asertividad: es la forma de expresar constructiva y efectivamente las emociones.
  - 1.4. Independencia: es la independencia emocional hacia los demás.
  - 1.5. Autorrealización: el esfuerzo para cumplir con las metas personales.
2. Componentes interpersonales
    - 2.1. Empatía: capacidad de comprender los estados emocionales de las otras personas.
    - 2.2. Responsabilidad social: identificación y cooperación con el grupo social.
    - 2.3. Relaciones interpersonales: crear relaciones personales satisfactorias mutuas.
3. Manejo de estrés
    - 3.1. Tolerancia al estrés: gestión efectiva de las emociones.
    - 3.2. Control de impulsos: control asertivo de las emociones.
4. Adaptabilidad
    - 4.1. Prueba de la realidad: validar los sentimientos y pensamientos de forma objetiva tomando en cuenta la realidad externa.
    - 4.2. Flexibilidad: adaptación de los sentimientos y pensamientos a las situaciones externas.
    - 4.3. Resolución de problemas: resolución eficaz de problemas.
5. Estado de ánimo general
    - 5.1. Optimismo: la capacidad de ser positivo frente a alguna dificultad.
    - 5.2. Felicidad: sentir satisfacción con uno mismo, las relaciones personales y su medio.

## **Machismo**

### **Enfoque diferencial en el estudio del sistema sexo/género**

El sexo biológico es un componente importante de la identidad. Se refiere a los caracteres primarios y secundarios que distinguen al hombre y la mujer. Incluye los órganos genitales externos e internos, los cromosomas y la carga hormonal; cumple con determinar nuestro pensamiento y conducta, creando la falsa idea de cómo deben ser hombres y mujeres. El género es una construcción social, es la manera en que los

sujetos se relacionan con su medio, comprende la identidad de género, es decir si se identifica como hombre o mujer. La expresión de género, es la forma en como se muestra al mundo siendo femeninos, masculinos o andróginos. La orientación sexual, que se refiere a la atracción erótica y romántica por otra persona del mismo sexo, diferente o ambos (Consejo nacional para la igualdad de Género, 2018).

El sistema sexo-género descarta la contraposición entre la herencia genética, las características biológicas y el medio social, cuando el uno necesita del otro. Es decir, que las variables sexo y género pierden su condición de causa – efecto como siempre hemos percibido a esta dualidad, dando origen al “condicionamiento circular”. En este caso son los padres quienes actúan sobre sus hijos por el hecho de haber nacido hombre o mujer, modificando su conducta dependiendo del caso. Por lo tanto, no podemos decir que el factor biológico (sexo) o el factor social (género) tengan más relevancia para responder preguntas sobre la sexualidad de una persona, sino que el uno influye sobre el otro permanentemente durante todo el ciclo vital de un individuo. Es decir, que en el individuo se combinan ambos aspectos porque es un organismo que se desarrolla según sus valores culturales, oportunidades educativas y sociales, así como su estado físico (Barbera & Martínez, 2004).

## **Género y relaciones íntimas**

### **Intimidad**

La intimidad es un concepto con múltiples significados, determina como las personas se relacionan de forma general consigo mismos y con otras personas. Es decir, el grado de conocimiento intra e interpersonal. Por ejemplo: un vínculo afectivo, la privacidad, las relaciones de pareja sexuales o amorosas, las emociones, rasgos de personalidad entre otras (Barbera & Martínez, 2004).

#### **Tipos de intimidad.**

1. Intimidad emocional: es la capacidad de comunicar los sentimientos de forma libre.
2. Intimidad social: la construcción de una red familiar y social de apoyo.
3. Intimidad sexual: se refiere al acercamiento sexual y físico.
4. Intimidad intelectual: es la capacidad de expresar ideas acerca de temas que sean relevantes para cada sujeto. Por ejemplo: profesión, vida, empleo, etc.

5. Intimidad lúdica: son las relaciones que aparecen según las actividades compartidas en el tiempo libre.

### **Interacción íntima**

La interacción íntima es la forma como las personas se relacionan con su contexto. Posee tres factores que son: el comportamiento íntimo, se refiere a la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones con el otro. Segundo, el tono afectivo íntimo demuestra la seguridad al relacionarse generando bienestar y confianza. El tercer factor es la actitud íntima, es una interacción recíproca de escucha y comprensión mutua (Barbera & Martínez, 2004).

#### **Componentes de la interacción íntima.**

Karen Prager citada en Barbera & Martínez (2004) estudio las relaciones personales y las clasificó en base a dos componentes principales, las interacciones verbales y no verbales.

1. Comportamiento no verbal: se refiere a las conductas que representan intimidad con el otro mediante: sonrisas, proximidad, caricias, el contacto físico que permiten la expresión emocional. Las mujeres suelen destacar en este tipo de interacción en comparación con el hombre, porque tiene mejor capacidad para comprender e interpretar el lenguaje no verbal observado. Además, socialmente es más aceptado que una mujer abrace, acaricie y bese a sus amigas y amigos que un hombre.
2. Comportamiento verbal: una forma de interacción básica es la comunicación emocional. La intimidad comienza cuando dos personas hablan abiertamente de emociones y sentimientos que nacen de temas privados y personales. De igual manera a los hombres se les dificulta más expresar sentimientos por sus amigos que las mujeres por sus amigas.

#### ***La intimidad como conflicto del rol masculino.***

Los hombres suelen experimentar más conflictos relacionados con la expresión emocional excepto por la agresividad y el deseo sexual. La represión se ha convertido en un factor de riesgo asociado a varias patologías como depresión, alcoholismo y violencia de género. Según este modelo se espera del hombre una total restricción

emocional, sin comportamiento afectivo entre varones, competitividad, éxito, poder y conflictos entre la vida familiar y laboral (Barbera & Martínez, 2004).

### **Comunicación en las relaciones personales**

El estilo de comunicación es una de las diferencias más grandes entre hombres y mujeres con sus amigos. Los varones tratan temas más impersonales en los que destacan el deporte, la política y el trabajo. Las amigas mujeres en cambio hablan acerca de temas personales como estados de ánimo, relaciones de pareja y de familia. Un dato interesante es que independientemente del género las personas prefieren a una mujer para compartir sus conflictos personales (Barbera & Martínez, 2004).

### **Conducta sexual de hombres y mujeres**

La sexualidad humana es libre a diferencia de las animales hembras que están sometidas a un ciclo o periodo de tiempo específico para sentir deseo sexual y mantener relaciones coitales. La mujer puede sentir atracción sexual y gozar del acto sin considerar una época del año específica, porque en cierta medida se ha desvinculado de la función reproductiva. Por esto ella puede decidir sobre su conducta sexual y se lo hará saber a su pareja. Los animales machos por su parte pueden aparearse en cualquier momento que ellos deseen al igual que los hombres quienes tienen derecho de decir “sí” o “no”. Por lo tanto, la ética sexual se basa en el consentimiento verbal de ambos miembros de la pareja, para que no exista un actor de opresión y violencia sexual (Barbera & Martínez, 2004).

### **Conductas sexuales durante la adolescencia y la juventud.**

Históricamente las mujeres introyectaron una moral conservadora, mostraban temor y resistencia a la sexualidad y al sexo, los chicos solían tener más parejas sexuales y le daban mucha relevancia a la actividad sexual. Actualmente, chicos y chicas son erotofílicos (conjunto de conductas y actitudes positivas con respecto a la sexualidad y las relaciones sexuales), con creencias más liberales, admiten relaciones sexuales prematrimoniales, se permiten la masturbación sin sentimientos de culpa, no buscan un compromiso de pareja necesariamente o la demostración de afectos a pesar de la importancia que tienen estas actitudes en una relación de pareja funcional. El inicio de las relaciones coitales en promedio es de 15 a 18 años (Barbera & Martínez, 2004).



Sin embargo, aún existen diferencias entre sexos como, por ejemplo: los chicos tienen mayor disposición a tener contacto sexual ocasional y aún tienen más parejas durante la adolescencia y juventud en comparación con las chicas. Las mujeres prefieren los juegos sexuales afectivos y la comunicación pre y postcoital. Las chicas aseguran que tienen temor de mostrarse activas sexualmente porque esto es mal interpretado por muchas personas y las clasifican como “desvergonzadas” (Barbera & Martínez, 2004).

### **Estereotipos y esquemas de género**

#### **Género**

La concepción de género parte de una bifurcación, primero están los contenidos socioculturales, es decir, los constructos de masculinidad y feminidad y la posición del orden social que deben seguir. Segundo, es la concepción de sí mismo, en base la experiencia personal de su proceso de sexuación. El resultado se expresa mediante la forma en que cada sujeto determina su propio auto-concepto y su modo personal de sentirse hombre o mujer esto incluye la identidad y expresión de género, y la orientación sexual (Barbera & Martínez, 2004).

#### **Estereotipos de género**

Los estereotipos son una concepción distorsionada formada por tres componentes: emocional, cognitivo y conductual, que delimitan las características propias de un grupo social específico. Los estereotipos tienen la función de modelos comportamentales, delimitan la conducta “adecuada” de las personas tomando en cuenta su sexo biológico. Son los constructos que aprueban o reprueban conductas y conocimientos socialmente aceptados. Por ejemplo, muchas personas consideran a los hombres como independientes, competitivos y mucho más seguros de sí mismos que las mujeres; mientras que ellas deben ser más comprensivas, atentas y conscientes que ellos. Es importante aclarar que los estereotipos no son solo las características negativas, sino también las virtudes de cada sexo. Aun así puede convertirse en una limitante para ambos, porque las sociedades han anclado estos conceptos como naturales e innatos impidiendo que un sujeto explore sus emociones, que actúe o piense de forma distinta a la que ha sido asignada a su sexo de crianza (Viladot & Caroline, 2016).

### *Modelos de masculinidad y feminidad*

El modelo de congruencia determina la polaridad existente entre la masculinidad y feminidad, esto significa que se clasifica a las personas como muy masculinas o muy femeninas, sin la posibilidad de encontrar un punto intermedio. Por ejemplo, el ser activo se considera una característica masculina y la pasividad es femenina. Por otra parte, el modelo andrógino toma en cuenta las diferencias entre los sexos de forma independiente. De manera que si la espontaneidad es un rasgo masculino y la sensibilidad un rasgo femenino no significa que sus respectivos antónimos sean características del sexo opuesto; al contrario, se considera que ambos extremos se equilibran. La androginia se refiere entonces al hecho de compartir características de ambos géneros al mismo tiempo, es decir, los constructos sociales aceptados (Barbera & Martínez, 2004).

A continuación, se presenta una serie de características estereotipadas de género relacionadas con las diferencias entre hombres y mujeres a nivel cognitivo, características físicas, rasgos y roles.

**Tabla N°1.** Características multicomponenciales del estereotipo masculino y femenino

	<b>Rasgos</b>	<b>Roles</b>	<b>Caracteres físico</b>	<b>Destrezas cognitivas</b>
<b>Estereotipo Masculino</b>	Activo	Control económico	Atlético	Analítico
	Decidido	Cabeza de familia	Moreno	Exacto
	Superioridad	Proveedor	Espaldas anchas	Pens. Abstracto
	Independiente	finanzas	Corpulento	Destr. Numérica
	Persistente	Líder	Muscular	Capacidad para resolver problemas
	Seguro de sí	Bricolaje	Fuerza física	Razón. Matemático
	Fortaleza psíquica	Iniciativa sexual	Vigor físico	Destr. Cuantitativa
		Gusto deporte TV	Duro	
			Alto	

<b>Estereotipo</b>	Dedicación a	Cocina	Belleza	Artístico
<b>Femenino</b>	otros	habitualmente	Ser “mono”	Creativo
	Emotivo	Se ocupa de la	Elegante	Expresivo
	Amabilidad	ropa	Vistoso	Imaginativo
	Consciente de	Se interesa por la	Gracioso	Intuitivo
	los	moda	Pequeño	Perceptivo
	sentimientos	Fuente de soporte	Bonito	Tacto
	de otros	emocional	Sexy	Destrezas verbales
	Comprensivo	Se ocupa de los	Voz suave	
	Cálido	niños		
	Educado	Atiende la casa		

**Fuente:** tomado de Psicología y Género. España. Pearson. (Barbera & Martínez, 2004).

#### ***Fuerza masculina y su poder.***

La fuerza física de los hombres ha sido uno de los principales factores para ejercer dominio sobre las mujeres. Es un hecho innegable que los hombres biológicamente son más fuertes; poseen mayor carga hormonal de testosterona que permite el incremento de la masa muscular. Sin embargo, en las últimas décadas, muchas mujeres han desmentido este mito al practicar varios deportes destacando con el mismo rendimiento que un varón. En el ámbito laboral de igual manera, las mujeres han demostrado que pueden realizar actividades laborales pesadas. Durante el siglo XIX trabajaban en las minas de carbón, durante la guerra trabajaban en fábricas industriales. Actualmente, en países en desarrollo estas trabajan en la agricultura, ganadería, etc; esto quiere decir que la fuerza física ya no es un factor importante, existe un campo laboral mucho más parejo (Castañeda, 2007).

#### ***Los hombres necesitan más sexo que las mujeres***

Un mito popular convertido en estereotipo es que la necesidad sexual de los hombres es mayor que de las mujeres porque sus impulsos son mucho más difíciles de controlar, conducta atribuida a la cantidad de testosterona que poseen. Pero se ha verificado que en hombres con un mayor número de contactos sexuales y aquellos que no tienen tanta

suerte la cantidad de testosterona es igual. Por lo tanto, no se puede definir la sexualidad masculina en base a este factor biológico (Castañeda, 2007).

En la actualidad las mujeres han adoptado conductas sexuales “masculinas”, es decir, que estas abiertas a las relaciones sexuales prematrimoniales, a la masturbación y a tener varias parejas a lo largo de su vida. La sexualidad femenina entonces no está biológicamente predeterminada en este aspecto. Al contrario, en el cuerpo de la mujer podemos encontrar el único órgano diseñado exclusivamente para el placer sexual “el clítoris”, esto descarta la idea de que las mujeres “no nacieron para disfrutar del sexo”(Castañeda, 2007).

### ***Los machos no piden perdón***

Una persona machista piensa que está exento de pedir perdón porque los hombres están seguros de tener la razón siempre y admitir una equivocación sería aceptar que no son perfectos. No asumen la responsabilidad de sus errores, estos son atribuidos a las personas de su contexto quienes no los obedecieron al pie de la letra y no siguieron su consejo por seguir sus propios ideales e intereses (Castañeda, 2007).

### **El Machismo y sus consideraciones**

El machismo nace como un término utilizado para denominar a los hombres valientes en México entre los años 30 y 40. Los hombres se expresaban demostrando su valor, su fuerza y virilidad. El concepto se fue distorsionando hasta convertirse en el actual modelo falo céntrico, que tiene como objetivo ejercer poder sobre las mujeres a través de la fuerza física o la intimidación. El diccionario define el machismo como la actitud que considera que los hombres son naturalmente superiores a las mujeres, es manifestado a través de la prepotencia masculina, así como el paternalismo, la fuerza física y la máxima expresión de este. Su virilidad, la cual se traduce comúnmente en comportamientos de infidelidad y hazañas sexuales (Machillot, 2017).

El machismo es una manera de relacionarse mas no una característica personal, este aparece en las relaciones interpersonales, produciendo desigualdad en ámbitos socioeconómicos e incluso políticos. Este concepto no es innato, es aprendida desde la infancia, son roles que se perpetúan. Se fundamentan en dos ideas principales:

Primero, la contraposición de los sexos, de tal manera que se excluyen entre sí. En segundo lugar, la concepción de superioridad que posee el hombre sobre la mujer en todos los aspectos biopsicosociales que los varones consideran importantes. Los hombres también, son tan víctimas del machismo como las mujeres, a partir del “plus” que la sociedad les exige demostrar, “deben aprender a ser hombres”. Este requisito es el corazón del machismo. El machismo está tan introyectado en sus costumbres que el discurso es evidencia en situaciones cotidianas, casi invisibles para la sociedad porque las agresiones ya no son explícitas. (Castañeda, 2007).

### **Justificación del machismo**

El enfoque socio biológico del siglo pasado concordaba con la ideología machista y la justificaba a través de una pseudociencia contemporánea, permitía la expresión de sus formas más extremas: la violación, la promiscuidad, los celos y la posesión. Estas características fueron tomadas como “naturales” por lo tanto no podían someterse a ningún cambio. Al ser innatos, se convirtieron en atributos deseables, porque atentar en su contra tendría como resultado caos en la familia y la sociedad, a las mujeres se les impedía realizar labores distintas a las domésticas justificándose en que podría afectar su salud física y psicológica, además de inhibir la función reproductora femenina. (Castañeda, 2007).

Las familias de diferentes culturas tradicionales asignan a los hombres un papel psicosexual y sociocultural de machos. Los varones que adoptan estas características, muestran extrema agresividad y prepotencia con las cuales pretenden dominar a las mujeres. Mientras que las mujeres adoptan un rol mariano el cual determina la conducta “correcta” de sumisión, dependencia y conformismo, complementándose mutuamente. Las parejas involucradas en un tipo de relación machista constantemente se agreden manteniéndose en un círculo constante de insatisfacción e infidelidad de la cual no pueden escapar, sin ser juzgados (Navarro, 2008).

## **Machismo emocional**

### **Represión de las emociones**

Los afectos permiten a las personas tener un mejor contacto con el mundo intrapersonal e interpersonal fortaleciendo las relaciones y su intimidad. Pero en una

sociedad machista y patriarcal los roles de género son aprendidos desde la infancia. La mujer está vinculada con el mundo emocional, especialmente del otro antes que el propio. Mientras que los hombres son alejados de su sentir y de la empatía, siendo la violencia su único medio socialmente aceptado para canalizar su mundo emocional (Rodríguez, Bodelón, & Bodelón, 2011).

Según Daniel Goleman citado en Castañeda (2007) las emociones y su correcto manejo son primordiales para el contacto con el otro. La inteligencia emocional es fundamental para que los sujetos mantengan un buen desempeño interpersonal. Las distinciones hechas a las emociones como propias de cada sexo han limitado a hombres y mujeres en la expresión de sentimientos “prohibidos”. Es común escuchar que los hombres no deben tener miedo, ni pueden llorar. Son criados desde su infancia con esta represión que busca otra forma de liberarse a través del enojo, la ansiedad o enfermedades psicosomáticas. Así como las mujeres que no pueden expresar su enojo y lo guardan en su interior hasta que se transforma en depresión, autocrítica y autoevaluación; se manifiesta como un bajo nivel de deseo sexual e incluso puede causar dificultades para llegar al orgasmo.

### **Machismo sexual**

Marina Castañeda (2007) utiliza el término machismo sexual para determinar el dominio del hombre sobre la mujer con respecto a su sexualidad y como puede expresarla de forma “aceptable”. El hombre de alguna manera expresa su machismo sexual al querer alejarse de características femeninas que podrían confundirse con rasgos homosexuales. Durante el acto sexual se prohíben la erotización de ciertas zonas erógenas naturales como, por ejemplo, nalgas, pezones o el ano; aunque anatómicamente el punto G masculino se encuentra en el recto sin importar la orientación sexual.

El temor frente a liberación sexual femenina también aparece por el miedo irracional a la dominación femenina, razón por la cual rechazan cualquier iniciativa sexual que estas posean. Las mujeres fingen tener orgasmos para que su pareja se sienta bien, que su autoestima y seguridad no se vean afectadas, y su masculinidad sea reafirmada. Las características comunes de la relación sexual machista son: la insatisfacción femenina,

la falta de comunicación, la mentira, y la polarización de los roles un hombre hipersexuado y una mujer que no nació para el sexo (Castañeda, 2007).

### **Sexualidad masculina y machista**

La sexualidad masculina se refiere al deseo innato del hombre de experimentar el erotismo y el placer que conlleva el mismo. Pero la sexualidad machista es el conjunto de creencias ligadas a cómo esta se desarrolla, es decir, son las expectativas, y las normas implícitas socialmente aceptadas. Para una persona machista el deseo está ligado a la posesión y el control de la pareja. La identidad masculina depende completamente de cómo vive su sexualidad. Dicen que “un verdadero hombre es aquel que sobresale en su desempeño sexual”. El cual la sociedad mide en números como, por ejemplo: el tamaño del pene, la cantidad de parejas sexuales, frecuencia con la que mantienen relaciones sexuales, entre otros comportamientos que no podemos apreciar en las chicas (Castañeda, 2007).

### **Doble moral y sexo.**

El machismo atribuye distintas funciones a hombres y mujeres en el área sexual, por los diferentes significados que se atribuyen a la sexualidad para varones y mujeres. A los hombres se les permite y justifica actitudes como la infidelidad y a las mujeres no, al pensar que los hombres tienen una necesidad innata más fuerte de mantener relaciones sexuales y de forma variada más que las mujeres. La doble moral es convertir ciertos temas en tabú, por ejemplo, la infidelidad masculina es algo observable pero no discutible, mientras que la infidelidad femenina es criticada incluso por personas desconocidas. Pero en general el problema es que los hombres se han apropiado de los derechos exclusivos a la sexualidad y mientras que a las mujeres se les prohíbe por completo (Castañeda, 2007).

### ***Derecho al sexo.***

Una parte de la población masculina considera su deseo de mantener relaciones sexuales como una necesidad que por ende tienen derecho a satisfacer. Un claro ejemplo son los “derechos maritales”. Es decir, que un matrimonio debe ser consumado para que el varón satisfaga su necesidad. Del mismo modo justifican su infidelidad, porque si su esposa “no tiene sexo tantas veces como él desee, están en

todo su derecho de saciar su necesidad con otra mujer”. Sin embargo, es un derecho exclusivamente masculino, porque una mujer que decida optar por esta opción será sancionada moralmente por sus actos. La mujer no tiene el derecho de negarse “tener sexo cuando su pareja desee” independientemente de su propio deseo. Un gran porcentaje de mujeres han accedido a realizar varios actos sexuales en contra de su voluntad por la coerción ejercida por su pareja. Las consecuencias pueden ser entre otras disfunciones sexuales femeninas como, por ejemplo: disminución del deseo sexual, anorgasmia, dispareunia, etc (Castañeda, 2007).

### **Fundamentos de la sexualidad machista según (Castañeda, 2007)**

#### **1. Primicia de la penetración**

Es la importancia atribuida a la penetración, menciona que no puede existir una relación sexual sin coito. Se considera al pene como elemento fundamental del placer sexual de hombres y mujeres. El problema no es que los hombres puedan disfrutar de su sexualidad de esta manera, sino que se da por hecho que el placer de la mujer se localiza en el mismo punto cuando un orgasmo femenino necesita mayor estimulación que la penetración. El pene se convirtió en un símbolo de poder. A diferencia del clítoris el cual en muchas culturas que prohíben el placer a las mujeres toman medidas extremas para su eliminación a través de la mutilación genital.

Según Michael, Gagnon, Laumann y Kolata citados en Castañeda (2007) implica que la mujer no posee una sexualidad propia, si la desea experimentar necesita de un hombre. Es decir, conductas como la masturbación o las relaciones lésbicas no son legítimas, sino suplementos temporales mientras “consiguen un hombre que las haga sentir mujer de nuevo”. Cabe mencionar que la presión que ejerce esta ideología no solo las afecta a ellas, sino también a ellos causando disfunciones sexuales que se pueden agravar con la ansiedad de ejecución por las expectativas sociales de “una capacidad eréctil sin lugar a fallas”.

#### **2. Hombres hipersexuados y mujeres asexuadas**

Los hombres son considerados hipersexuados, pero las mujeres tienen un bajo o nulo interés sexual, causando problemas en la relación de pareja, porque son ideales ajenos a la realidad humana. Para los varones que quieren cumplir con esta “norma”



infundada necesitaran de fantasías porque su deseo sexual no será suficiente para cumplir con el coito. Mientras que las mujeres que poseen iniciativa o experiencia en el área sexual será tachada como “lujuriosas, infieles e incluso ninfómanas” y al mismo tiempo si deciden ser reservadas pueden “aburrir” a su pareja. Por lo tanto, se crea un doble vinculo en el cual intervienen valores culturales arraigados (Castañeda, 2007).

### **3. Hombre caliente**

Una de las ideas primordiales es que el deseo sexual mueve al hombre literalmente. Un verdadero hombre siempre debe estar dispuesto a mantener relaciones sexuales sin importar nada. Si un varón rechaza una oportunidad como esta, su masculinidad será puesta en duda. Para los machos es importante exhibir su virilidad al presumir sus hazañas sexuales. Mientras que para aquellos hombres que no han tenido muchas parejas sexuales usan como alternativa las insinuaciones hacia las mujeres para mantener su posición de conquistadores, convirtiéndolas en un objeto sexual (Castañeda, 2007).

### **4. Hombre irresistible**

Esta premisa corresponde a la idea de que los hombres “calientes” o más viriles son completamente irresistibles para las mujeres. Sin importar su aspecto físico, sus características emocionales o intelectuales, sino que mantengan un alto deseo sexual. Esta regla está basada en la seguridad masculina, se cree que quienes demuestran una alta autoestima tendrán más parejas. Mientras que las mujeres aceptan mantener relaciones coitales aunque no lo deseen para que su pareja no se sienta humillado y avergonzado al no poder satisfacer esta necesidad (Castañeda, 2007).

### **5. Machismo y posesión**

Para el machismo las relaciones sexuales no son una forma de amor, de contacto o de comunicación. Son un sinónimo de posesión, creencia transgeneracional. Es común escuchar frases como “hacerla mía” o “poseerla” en el discurso cotidiano de jóvenes y adolescentes quienes toman este lenguaje metafórico como literal. Por lo tanto, es normal que aparezca en el varón la idea distorsionada de que ha firmado un título de propiedad sobre la mujer cuando una pareja inicia su vida sexual, con todos los derechos que las palabras “propiedad privada” implican (Castañeda, 2007).

## **Violencia de Género**

### **Pensamiento patriarcal y violencia**

El patriarcado es la ideología que considera únicamente la opinión y percepción de los hombres, es un pensamiento lineal y reduccionista, es decir, no tiene cabida para un punto de vista distinto y asegura que el mundo se mueve a través de la ley causa – efecto. La justicia del patriarcado tiene como base un poder desigual, el más fuerte dicta las leyes de manera que no lo perjudique, para lo cual está bien recurrir a la violencia si fuere necesario para el cumplimiento de estas normas. La violencia de género y en familia es uno de los índices más altos ejercido por el patriarcado, es relativamente impune a pesar de ser penalizado por la justicia regular. La moral patriarcal alimenta esta concepción de justicia porque considera que todos deben tener los mismos derechos y deberes independientemente de su individualidad, no toma en consideración las necesidades y diferencias de cada sujeto. La introyección de la indefensión aprendida por parte de los oprimidos es uno de los factores más favorecedores de este tipo de violencia. La víctima toma como suyos los pensamientos y deseos del opresor hasta normalizarlos, de esta manera somos las mujeres mismo quienes nos encargamos de transmitirlo a través de la educación y la aceptación de estas conductas (Barbera & Martínez, 2004).

### **Violencia machista**

La violencia según Núñez (2015) puede ser entendida como “el revestimiento cultural de la agresividad” entiendo esta última como el acto en contra de otra persona. La violencia sea física, psicológica, estructural o simbólica aparece en el contexto de una comunidad. La violencia en contra de la mujer es una forma de desigualdad de género, donde la mujer se vuelve esclava y subordinada del hombre.

*“La violencia de género se manifiesta como el símbolo más brutal de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Se trata de una violencia que se dirige sobre las mujeres por el hecho mismo de serlo, por ser consideradas, por sus agresores, carentes de los derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión.”* (Núñez, 2015, pág. 162)

De este modo apareció la denominación técnica del “síndrome de la mujer maltratada”, que se refiere a las agresiones que sufre una mujer como consecuencia de las normas socioculturales, la cual se manifiesta en tres aspectos: primero las agresiones de pareja, segundo la violencia sexual y tercero el acoso laboral (Núñez, 2015).

**Tabla N° 2.** Manifestaciones de la violencia de género

<b>Manifestaciones de la violencia de género</b>	
<b>A. Violencia en el seno familiar</b>	Pareja: violencia psicológica, económica, sexual y física. Prácticas tradicionales: Infanticidio, mutilación genital, predilección por los hijos hombres, matrimonio forzado.
<b>B. Violencia en la comunidad</b>	Feminicidio. Violencia sexual fuera de la pareja. Acoso sexual y violencia laboral o educativa. Trata de mujeres.
<b>C. Violencia justificada por el estado</b>	Privación de libertad. Esterilización forzada. Solicitar permiso al varón para la esterilización femenina.
<b>D. Violencia en conflictos armados</b>	Violencia física, psicológica o sexual.
<b>E. Violencia y discriminación múltiple</b>	Factores como: raza, origen étnico, casta, clase, condición migrante, edad, religión, orientación sexual, estado civil, discapacidad, condición de VIH.

**Fuente:** Tomado de El tratamiento informativo de la violencia contra las mujeres. Sociedad Latina de Comunicación Social, (Núñez, 2015).

## **Tipos de Violencia de Género**

Según Núñez (2015) la violencia es “poliédrica” es decir que se puede presentar de formas diferentes, puede ser explícita o implícita, aquella que no deja huella, entre los tipos de violencia tenemos:

1. Violencia psicológica
  - 1.1. Violencia verbal: insultos, gritos, amenazas, humillaciones, etc.
  - 1.2. Violencia emocional: destrucción de los objetos queridos de la víctima, afectar situaciones de vida (ciclo del sueño, alimentación, vestimenta, redes sociales, medios de comunicación).
2. Violencia social: son las agresiones enfrente de otras personas, control de las actividades en las que existe contacto con amigos, divulgación de contenido sexual (sexting) a terceros con la intención de perjudicar a la víctima.
3. Violencia estructural: se refiere a la exclusión social e incluye la violencia económica.
4. Violencia simbólica: es la práctica de prejuicios y la propagación de los mismos acerca de los estereotipos atribuidos al sexo respectivo de parte de la misma familia o la sociedad. Se subdivide en:
  - 4.1. Violencia ambivalente: se refiere al conflicto emocional derivado de los sentimientos positivos y negativos dirigidos al mismo tiempo a una mujer.
  - 4.2. Violencia condescendiente: percibe de forma negativa la desigualdad de género, permite que la mujer realice cualquier actividad que desee siempre y cuando no abandone su rol tradicional.
  - 4.3. Violencia benevolente: se refiere a las conductas de amor y protección que los hombres tienen con las mujeres que mantienen un rol mariano.

## **El Doble discurso machista**

El doble discurso machista es una forma de violencia sutil, se refiere a situaciones en donde el hombre anima a su esposa para que trabaje, estudie, se prepare, halaga sus iniciativas, su capacidad, su inteligencia, en fin, todo lo que quiera intentar. Sin embargo, al momento de actuar reprueba todo lo que ella hace, lo critica y encuentra fallas en los más mínimos detalles. Es decir, para los hombres está bien que las mujeres realicen todo esto que hemos mencionado anteriormente siempre y cuando sea bajo su supervisión porque solo de este modo “no se van a equivocar”. Para los varones ellas

son ingenuas e inocentes y quienes no escuchan y desobedecen a su pareja son “tontas”. Este doble discurso psicológicamente afecta la seguridad de las mujeres porque empiezan a creer que son incapaces de alcanzar sus objetivos, pues ya tienen la confianza y apoyo de sus parejas y sin embargo, fallan porque ellos lo nota, terminan pensando que sus problemas se originan en ella mismas y su baja autoestima (Castañeda, 2007).

### **La mujer no posee lugar**

Una de las tantas formas de descalificación machistas que no permiten la expresión de la mujer, es que los hombres tratan a las mujeres como invisibles de varias formas. Es común ver al hombre como el protagonista y a la mujer como una facilitadora de la interacción social. En situaciones cotidianas los hombres suelen callar a sus parejas solo con la mirada y descalifican de forma anticipada lo que desean expresar especialmente si tiene un contenido emocional usando frases como “¡no empieces!” o “¿ya vas a empezar otra vez?”. En términos generales para una sociedad machista el papel de la mujer es ceder la palabra a los hombres y mantener silencio mientras ellos discuten, porque no posee un espacio propio. Por ejemplo, durante una reunión social en la que hombres comparten sus opiniones acerca de un tema específico, ellos no permiten que una mujer dé su opinión acerca de esto y si logra hacerlo será ignorada, a menos que uno de los hombres le seda la palabra de forma explícita. (Castañeda, 2007).

### **Machismo y misoginia**

Las personas piensan que el machismo comprende cierto grado de misoginia e incluso que son sinónimos, pero no es así. Las personas machistas aprecian todos los atributos femeninos como la ternura, empatía, dulzura, etc. siempre y cuando sea en mujeres, más no en hombres porque los consideran “menos hombres”. La misoginia es algo completamente distinto, la podemos definir como el odio a la mujer y todas las características femeninas independientemente si se encuentran en hombre o mujeres. La misoginia al igual que el machismo no es propio de los varones, porque también existen mujeres misóginas, lo observamos cuando no confían en las capacidades o conocimientos de una profesional y buscan a alguien de sexo masculino para contratar sus servicios como: médicos, docentes, arquitectos y más (Castañeda, 2007).

Desde la psicología podemos explicar el origen de la misoginia en hombres que han crecido con un padre misógino y maltratador o con una madre controladora y dominante que ha generado en él rechazo por el sexo femenino. Es importante mencionar que no todos los misóginos son machistas porque ellos están a favor de luchar por los derechos de las mujeres, aunque no quieran mantener contacto con ellas, ni todos los machistas son misóginos (Castañeda, 2007).

### **Agresores y víctimas**

Los agresores generalmente son hombres en delitos como acoso, abuso sexual infantil y violaciones, mientras que es más frecuente que las víctimas sean mujeres y niños. Los victimarios suelen usar el engaño, la opresión y la violencia para imponer la práctica sexual, con un fin perverso de infligir poder o de sentir satisfacción sexual. Para ellos esta es una forma de probarse a sí mismos su virilidad, al dominar, doblegar y causar sufrimiento sus víctimas sean niñas o niños, mujeres jóvenes o adultas, esto por el temor irracional a padecer de impotencia. Las mujeres por su parte utilizan su sexualidad frecuentemente para ser aprobadas, demostrar que son atractivas y conseguir pareja o beneficios sociales o laborales (Barbera & Martínez, 2004).

## **1.2.Objetivos**

### **Objetivo general**

Para cumplir con el objetivo de identificar la influencia de la inteligencia emocional en el nivel de machismo en los estudiantes universitarios. Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-EC) que determina los niveles de inteligencia global y la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) que define los niveles del mismo. Para identificar la influencia entre los niveles de ambas variables se plantea utilizar la prueba de regresión lineal. Sin embargo, antes de realizar la misma es necesario determinar una correlación por medio de la Prueba estadística de Correlación de Pearson, con la cual se determina que no existe una correlación significativa por lo que no es pertinente realizar la regresión explicativa.

### **Objetivos específicos**

- Para determinar el nivel de inteligencia emocional predominante en los estudiantes se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-EC) el cual determina los niveles de inteligencia global y el nivel de competencia de cinco subcomponentes: componente interpersonal, componente intrapersonal, componente de adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. El nivel de inteligencia que predomina en la población se calculó por medio de la frecuencia y el porcentaje con el que se presenta un Coeficiente emocional Bajo, Normal o Alto. De igual manera se realizó una comparación de medias entre los subcomponentes descritos por BarOn.
- Se evaluó el nivel de machismo dominante en los estudiantes gracias a la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) la cual nos permite determinar la presencia de creencias y conductas machistas en un sujeto, obteniendo como resultado tres posibles niveles: Bajo, Medio y Alto. Para el cumplimiento del presente objetivo se calculó el porcentaje y la frecuencia con la que se presentan dichos niveles.
- Para diferenciar el grado de machismo en hombres y mujeres, tomamos en cuenta los resultados de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) la cual nos permite determinar la presencia de creencias y conductas machistas en un sujeto independientemente de su sexo, género u orientación sexual. Para poder cumplir con el objetivo antes descrito se realizó una comparación de medias entre los resultados obtenidos de cada sexo mediante la prueba T para la igualdad de medias.

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA**

### **2.1. Materiales**

#### **Inventario de Inteligencia emocional de BarOn (I-CE)**

Para Reuven BarOn la inteligencia emocional se refiere al grupo de destrezas y habilidades sociales, personales y emocionales que nos permiten comprender las demandas del medio, adaptarse al mismo y enfrentar las dificultades que se puedan presentar. El presente modelo de inteligencia emocional cuenta con una visión de tipo sistémica, genera como resultado un cociente emocional general y cinco cocientes los cuales se catalogan de la siguiente manera: componente interpersonal, componente intrapersonal, estado de ánimo general, componente de adaptabilidad y manejo de estrés, los cuales están formados de quince factores emocionales (Ugarriza, 2001).

El inventario de inteligencia emocional de BarOn creado originalmente en Canadá fue adaptado por Nelly Ugarriza en Perú para la población de habla hispana con una edad mínima de 15 años en adelante, cuya confiabilidad es de 0.93. La evaluación puede ser colectiva o individual y tarda aproximadamente entre 30 a 40 minutos, para la calificación existen varemos que debemos tomar como referencia para determinar si el coeficiente emocional es bajo, normal o superior (Ugarriza, 2001).

#### **Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas**

La escala de Machismo sexual fue elaborada por Cecilia Díaz, María Rodríguez y Mónica González en la Universidad de Nuevo León en el año 2010 con el objetivo de evaluar los niveles de machismo en el área de la sexualidad que puedan presentar hombres y mujeres, que pueden tener como consecuencias conductas sexuales de alto riesgo para la salud. Las autoras basaron su tesis en la definición que Castañeda (2007) tiene del machismo quien lo considera un grupo de creencias, conductas y actitudes que demuestran superioridad del hombre sobre la mujer en diversas áreas de importancia para los varones (Díaz, Rodríguez, & González, 2010).



La escala de machismo sexual está adaptada para la población de habla hispana y aquellos países que tengan un contexto sociocultural machista, posee un lenguaje genérico en relación al sexo, edad y orientación sexual de los participantes. La escala está conformada por doce ítems centrados en el rol activo del hombre y la mujer en la participación y toma de decisiones en la sexualidad de la pareja, cuyo cociente de confiabilidad es de 0.91. La calificación se realiza con una escala de likert donde 1 (totalmente en desacuerdo) es la puntuación más baja y 5 (totalmente de acuerdo) la puntuación más alta. Dando como resultado una puntuación total mínima de 12 y máxima de 60, la cual se divide en 3 niveles: Bajo (12 a 19 puntos), Medio (20 a 39 puntos) y Alto (40 a 60 puntos) (Díaz, Rodríguez, & González, 2010).

## **2.2.Métodos**

### **2.2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación**

La presente investigación se realizará con un enfoque cuantitativo, tomando en cuenta que esta propone distintas características, este modelo utiliza varias técnicas estadísticas mediante las cuales se esperan obtener resultados, los cuales facilitaran la comprensión y análisis de la influencia que tiene la inteligencia emocional sobre el machismo en los estudiantes universitarios. El tipo de investigación es explicativo, ya que su propósito está enfocado en explicar la causa de este fenómeno social y psicológico.

De corte transversal debido a que se evaluara mediante Inventario Emocional Bar-On I-CE Automatizado y la Escala de Machismo sexual (EMS-Sexismo-12) una sola vez en la población.

### **2.2.2. Operacionalización de variables**

#### **Inteligencia Emocional.**

**Tabla N° 3.** Operacionalización de variables-Inteligencia emocional

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Inteligencia emocional</b>	La inteligencia emocional define como el	- Componente se intrapersonal.	Inventario Emocional Bar-On

<p>conjuntos de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas ayudan al individuo a resolver inconvenientes que se presentan en el contexto con éxito (Reuven Bar On, 1980).</p>	<p>de - Componente interpersonal. y - Componente de adaptabilidad. que - Componente del manejo de tensión. a - Componente del estado de ánimo general.</p>	<p>I-CE Automatizado Confiability: 0.93</p>
--	--	---

### **Machismo.**

**Tabla N°4.** Operacionalización de variables - Machismo sexual

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Machismo</b>	<p>El machismo o sexismo es definido como un grupo de creencias, actitudes y conductas que manifiestan la superioridad del hombre sobre la mujer en áreas consideradas importantes para los hombres</p> <p>Castañeda (2007) citada por (Díaz,</p>	<p>- Rol activo del hombre. - Libertad de ejercer y practicar su vida sexual. - Rol pasivo de las mujeres en cuanto a la relación sexual. - Papel activo de la mujer en la sexualidad.</p>	<p>Escala de Machismo sexual (EMS-Sexismo- grupo de 12) Confiability: 0.91</p>

Rodríguez, & - Aprobación de la  
González, 2010) infidelidad  
masculina.

### **2.2.3. Población y muestra**

Para seleccionar la población y muestra del presente estudio se utilizó el muestreo probabilístico el cual posee varias ventajas, entre ellas esta que podemos medir el error de predicción estándar. El muestreo probabilístico es esencial en investigaciones de tipo causal como es la nuestra, porque se espera hacer una estimación de variables donde todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegido, los cuales representan los mismos valores que la población (Sampieri, 2014).

Para poder determinar la población consideramos la disponibilidad de la institución quien ofreció 344 estudiantes quienes cumplieron con los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Sujetos de 17 a 25 años de edad.
- Sujetos de sexo femenino y masculino.
- Estudiantes que hayan firmado un consentimiento escrito.

#### **Criterios de Exclusión**

- Individuos que hayan consumido alcohol o sustancias psicotrópicas el día de la evaluación.
- Sujetos diagnosticados con algún trastorno mental.
- Sujetos que usen medicamentos psicotrópicos.
- Sujetos que han respondido de forma errónea o incompleta los reactivos psicológicos.
- Estudiantes que no hayan firmado un consentimiento escrito.

A partir de este tipo de muestreo y la fórmula estadística aplicada se trabajaría con una muestra de 182 estudiantes de los cuales fue necesario descartar a 11 personas quienes

no informaron su edad o sexo, información indispensable para el cumplimiento de los objetivos planteados motivo por el cual trabajamos con una muestra total de 171 personas considerando los test válidos.

Tamaño del universo: 344

Error máximo aceptable: 5%

Porcentaje estimado de la muestra: 50%

Nivel deseado de confianza: 95%

Tamaño de la muestra proporcionado por STATS es: 182

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1.1. Análisis y discusión de los resultados

3.1.1. Identificar la influencia de la inteligencia emocional en el machismo en los estudiantes universitarios.

**Tabla N° 5.** Correlación de Pearson entre la inteligencia emocional y el machismo sexual

Correlación de Pearson	Machismo sexual
<b>Inteligencia emocional</b>	Correlación de Pearson -,108
	Sig. (bilateral) ,159

#### Análisis de Datos

Para cumplir con el objetivo general se requiere la aplicación de una prueba estadística para conocer si existe una relación entre ambas variables (R de Pearson) y luego administrar una prueba que analice la existencia de una relación causa-efecto, en el presente caso una regresión lineal. El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables inteligencia emocional y el machismo sexual es de -0,108 y la significación bilateral es de 0,159.

#### Discusión

La correlación entre la inteligencia emocional y el machismo sexual es negativa y baja, sin embargo, esta asociación no es estadísticamente significativa dado que la significación bilateral es superior a 0,05 (Fernández & Baptista, 2014). Por lo anteriormente mencionado no es posible realizar una regresión lineal ya que no se cumple el requisito de que exista una previa asociación entre las variables.

Con estos resultados se contradice lo expuesto por Castañeda que indica que las emociones como propias de cada sexo han limitado a hombres y mujeres en la expresión de sentimientos. Tampoco se corrobora lo que indica Carretero & Nolasco (2017) en su

estudio que tenía como objetivo conocer el estereotipo emocional del sexismo pues el mismo determina la existencia de un estereotipo sobre la gestión emocional esperada en hombres y mujeres.

### 3.1.2. Determinar el nivel de inteligencia emocional predominante en los estudiantes

**Tabla N°6.** Frecuencia de niveles de inteligencia emocional

<b>Nivel de inteligencia emocional</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	117	68%
Normal	49	29%
Alto	5	3%
Total	171	100%

#### **Análisis**

El 68% de las personas presentan un nivel bajo de inteligencia emocional (n= 117); 29% presenta un nivel normal (n= 49); y 3% presenta un nivel alto (n= 5).

#### **Discusión**

La mayoría de las personas presentan un nivel de coeficiente emocional bajo (n=117) corroborando así lo planteado por Isaz & Calle (2016) que poseer un alto nivel académico no es directamente proporcional a un alto nivel de inteligencia emocional, la cual permite a los sujetos identificar y desarrollar las competencias que habilitan la interacción comunitaria causando por ende dificultades generales para relacionarse con el medio.

Además, se debe considerar el efecto en la sintomatología que causaría el bajo nivel de inteligencia emocional, porque según el estudio realizado por Barraza-López, Muñoz-Navarro, & Behrens-Pérez (2017) al existir una buena comprensión y manejo emocional por parte de los estudiantes universitarios los niveles de sintomatología depresiva y ansiosa disminuirán. De igual forma Pulido-Martos, Augusto-Landa, & López-Zafra (2016) determina que los altos niveles de inteligencia emocional permiten un mejor el manejo de estrés en estudiantes de enfermería lo que aportaría a futuro en el manejo de pacientes y sus diversas ocupaciones laborales.

### 3.1.3. Evaluar el nivel de machismo dominante en los estudiantes.

**Tabla N°7.** Frecuencia de los niveles de machismo sexual

<b>Nivel de machismo sexual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	72	42,10%
Medio	99	57,89%
Alto	0	0,00%
Total	171	100,00%

#### **Análisis**

Del total de la población el 42,10% (n= 72) presenta niveles bajos de machismo sexual; 57,89% (n= 99) poseen niveles medios y 0,0% (n= 0) obtienen niveles altos.

#### **Discusión**

La mayoría de la población presentan niveles medios de machismo sexual (57,89%), seguido de aquellos con niveles bajos (42,10%) y por último no se encontraron niveles altos en la población.

Resultados que contradicen la afirmación de García y otros (2018) acerca de que los jóvenes universitarios tendrían menos actitudes machistas y sexistas debido a que un alto nivel de estudios genera en las personas una “*actitud de género menos tradicional*”. Es importante mencionar que las personas que poseen una actitud machista son más propensas a aprobar una conducta agresiva en el victimario debido a que puede dificultar la habilidad de reconocer los signos de alerta y maltrato de los que podrían ser víctimas.

También otras investigaciones realizadas con estudiantes universitarios en Perú obtuvieron como resultados que el 30% presento un alto nivel de machismo, el autor comparo sus resultados con las creencias machistas evaluadas en Colombia sobre el inicio de la vida sexual del varón y concluyo que se da en la adolescencia gracias a la presión social de la cual son víctimas, justificándose en la idea de que el hombre es como un animal que debe satisfacer sus instintos primarios. Mientras que en otros países como Inglaterra se obtuvo un porcentaje de 46% en cuanto al nivel de machismo en una

población de edad similar a la de nuestro estudio (Mejía, Pulido, Quiñones, Nieto, & Heredia, 2018).

### 3.1.4. Diferenciar el grado de machismo en hombres y mujeres.

**Tabla N° 8.** Media de las puntuaciones de machismo sexual en personas de sexo femenino y masculino

<b>Sexo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típ.</b>
<b>Machismo sexual</b> Femenino	19,40	5,735
Masculino	23,97	7,289

**Tabla N°9.** Comparación de medias de machismo sexual en personas de sexo femenino y masculino

<b>Prueba T para la igualdad de medias</b>			
	<b>t</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Diferencia de medias</b>
<b>Machismo sexual</b>	-4,588	,000	-4,570

### **Análisis**

La media de puntuaciones de machismo sexual para las personas de sexo femenino es de 19,40, mientras que para aquellos de sexo masculino es de 23,97; la puntuación t es de -4,588 y la diferencia de medias es de -4,570. La significación de la prueba estadística es de 0,000.

### **Discusión**

La media de puntuaciones de machismo sexual es superior en personas de sexo masculino, siendo esta diferencia de -4,570 y estadísticamente significativa.

De esta manera nuestros resultados tienen concordancia con otros estudios realizados con respecto a la presencia de machismo en hombres y mujeres. Moral & Ramos (2016) quienes mencionan que el machismo ha sido asociado directamente con el incremento en la victimización en la muestra evaluada, determinaron que los individuos de sexo



masculino mantienen un mayor índice de machismo tradicional demostrado de forma explícita que las mujeres, con respecto a la aceptación de estas creencias los hombres presentan ambigüedad, mientras que las mujeres tienen un rechazo de tipo moderado con dicha ideología.

De igual manera Miralles (2019) en su estudio menciona que dentro de la población joven el machismo sutil puede estar más arraigado a diferencia del machismo tradicional y en general que los varones poseen más conductas y creencias machistas que las chicas. Un claro ejemplo está en que los hombres obtuvieron un puntaje más alto con respecto a la “*cosificación sexual*” en comparación con las mujeres, debido a que los varones perciben el cuerpo femenino como una fuente de placer sexual a su disposición, mientras que las mujeres podrían no percibir como negativas las “*actitudes cosificadoras*”

### 3.2. Verificación de hipótesis

**Tabla N°10.** Correlación de Pearson entre la inteligencia emocional y el machismo

<b>Correlación de Pearson</b>	<b>Machismo sexual</b>
<b>Inteligencia emocional</b>	Correlación de Pearson -,108
	Sig. (bilateral) ,159

#### **Análisis**

La verificación de hipótesis explicativa requiere la aplicación de una prueba estadística con el objeto de conocer si existe una relación entre ambas variables (R de Pearson) para luego administrar una prueba que analice la existencia de una relación causa-efecto, en el presente caso una regresión lineal (McCrum, 2008 ). El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables inteligencia emocional y el machismo sexual es de -0,108 y la significación bilateral es de 0,159.

**Tabla N°11.** Comparación de medias entre las dimensiones de la variable inteligencia

<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Media</b>
	Intrapersonal	135,92
	Interpersonal	81,26
	Adaptabilidad	84,15
	Manejo de la tensión	59,4
	Ánimo general	57,82
<b>Categorías</b>	<b>Correlación</b>	<b>Sig.</b>
<b>Intrapersonal e Interpersonal</b>	,593	,000
<b>Intrapersonal y Adaptabilidad</b>	,688	,000
<b>Intrapersonal y Manejo de la Tensión</b>	,607	,000
<b>Intrapersonal y Animo General</b>	,732	,000

### **Análisis**

La media de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional es de 135,19; de la dimensión interpersonal es de 81,26; de la dimensión adaptabilidad es de 84,15; de la dimensión manejo de la tensión es de 54,9 y de la dimensión ánimo general es de 57,82. Ya que la primera dimensión presenta una media superior se la compara con el resto para conocer si la diferencia es estadísticamente significativa, encontrando que en todas las comparaciones la significación es de 0,000.

**Tabla N°12.** Correlación de Pearson entre el machismo sexual y las dimensiones de inteligencia emocional

		<b>Dimensiones de inteligencia emocional</b>				
		Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de la tensión	Ánimo general
<b>Machismo sexual</b>	Correlación de Pearson	-,037	-0,167	-,049	-,131	-,057
	Sig. (bilateral)	,631	,029	,528	,087	,456

### **Análisis**

El coeficiente de correlación de Pearson y su significación entre el machismo sexual y las dimensiones de inteligencia emocional es la siguiente: -0,037 con lo intrapersonal y una significación de 0,631; -0,167 con lo interpersonal y una significación de 0,029; -0,049 con la adaptabilidad y una significación de 0,528; -0,131 con el manejo de la tensión y una significación de 0,087; y -0,057 el ánimo general y una significación de 0,456.

**Tabla N°13.** Resumen del modelo de regresión lineal - dimensión interpersonal de inteligencia emocional y machismo sexual

<b>R</b>	<b>R cuadrado</b>	<b>Error típ. de la estimación</b>
<b>0,167</b>	<b>,028</b>	<b>6,775</b>

**Tabla N°14.** Anova para el modelo de regresión lineal - dimensión interpersonal de inteligencia emocional y machismo sexual

	<b>Suma de cuadrados</b>	<b>Media cuadrática</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
<b>Regresión</b>	223,485	223,485	4,869	0,029
<b>Residual</b>	7757,018	45,900		
<b>Total</b>	7980,503			

**Tabla N°15.** Coeficientes del modelo de regresión lineal - dimensión interpersonal de inteligencia emocional y machismo sexual

	Coeficientes no estandarizados		t	Sig.
	B	Error típ.		
<b>(Constante)</b>	30,010	3,909	7,678	,000
<b>Dimensión interpersonal de inteligencia emocional</b>	-,105	,048	-2,207	,029

### **Análisis**

El coeficiente de correlación (R) entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional y el machismo sexual es de 0,167; la R cuadrado es 0,28; y el error típico de la estimación es 6,775. El valor de la prueba de Fisher del presente modelo de regresión lineal es de 4,869 y la significación 0,029; el valor de la constante es de 30,010 con un error típico de 3,909, un valor t de 7,678 y una significación de 0,000; mientras que el valor de la dimensión interpersonal de inteligencia emocional es -0,105, con un error típico de 0,048, un valor t de -2,207 y una significación de 0,029.

### **Discusión**

La hipótesis de investigación no se puede corroborar, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula que dice que la inteligencia emocional no influye en el nivel de machismo de los estudiantes universitarios. Esto se explica en la hipótesis alterna puesto que la inteligencia emocional no tiene una correlación significativa con el nivel de machismo sexual. El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables inteligencia emocional y el machismo sexual es de -0,108 y la significación bilateral es de 0,159., esta asociación no es estadísticamente significativa dado que la significación bilateral es superior a 0,05 (Fernández y Baptista, 2014). En cuanto al análisis que se hace entre las dimensiones de la inteligencia emocional se encuentra que la dimensión interpersonal tiene una correlación de -0,037 y una significación de 0,631, explicando al machismo sexual en un

2,8%, siendo dicha explicación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ). Villegas, Suriá, & Rosser (2014) mencionan que el machismo aún existe, se ha transformado a conductas más sutiles, por lo que podemos asegurar que no es un rasgo personal sino una forma de relacionarse con el otro, ya no es una forma de opresión explícita sobre el sexo femenino, pero se conservan las actitudes y creencias implícitas latentes en situaciones de vida cotidianas, de esta manera el machismo cada vez se actualiza.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

Se debe reconocer las limitaciones del estudio al realizar la evaluación de los resultados los cuales están sujetos al análisis estadístico lo cual depende del número de participantes encuestados, así como características demográficas (tipo de instrucción y estudios). Las variables inteligencia emocional y machismo sexual no tienen una correlación estadísticamente significativa, pudiendo desvirtuar así las creencias machistas sobre la expresión de emociones otorgadas a cada sexo, que podrían ser un producto de nuevos modelos de masculinidades, los cuales durante siglos consideraron a las mujeres como sinónimo de emocionalidad; mientras que los “verdaderos” hombres han sido sometidos a la restricción emocional.

El presente estudio puede señalar que el desarrollo de habilidades emocionales podría no influir en estas creencias socioculturales. Sin embargo, al desglosar los componentes del coeficiente emocional pudimos encontrar cierta relación entre el componente interpersonal y la presencia de machismo medio en los estudiantes, lo cual se explica porque el machismo actualmente no se considera un rasgo característico de cada individuo, al contrario, es una forma de expresión y relación con el otro, ya no se manifiesta como una forma de coerción sobre la mujer, pero si se mantiene latente en aspectos más sutiles como las creencias y actitudes acerca de los roles activos que cumplimos hombres y mujeres en diferentes ámbitos, incluido el desarrollo y expresión de la sexualidad de manera que se ha modernizado y se hizo invisible en lo cotidiano porque ya no deja marcas evidentes para el ojo humano.

En respuesta al primer objetivo específico planteado se determina que el 68% de la población presenta un coeficiente emocional bajo, lo que permitió comprobar lo expuesto por diferentes autores acerca de que la inteligencia emocional, la cual no es directamente proporcional al grado académico que ha alcanzado un individuo. Esto explicaría por qué profesionales con un nivel de estudios superior suelen tener dificultades para relacionarse con el otro, reconocer y controlar sus emociones, además del estrés que sus actividades cotidianas puedan generar. Se observó que el poseer una adecuada inteligencia emocional es indispensable para la socialización con nuestro medio a través de la correcta gestión y

expresión emocional, aportando a las habilidades sociales y bienestar psicológico de los estudiantes porque sirve como factor protector ante diferentes psicopatologías comunes en la población como depresión, estrés, ansiedad entre otras.

Con respecto a los niveles de machismo presentes en la población obtuvimos como resultados que no existe un alto nivel de machismo, pero más de la mitad de la población (57,89%) presenta un nivel medio de machismo sexual y un 42,10% obtuvieron un nivel bajo. Cabe mencionar, que el hecho de que no exista un nivel alto de machismo no es sinónimo de un resultado ideal, puesto que los niveles medios de esta ideología se mantienen, contradiciendo estudios que aseveran que las personas con un mayor grado de educación formal estarían alejadas de *“una actitud de género tradicional”*. Esto se debe a que el machismo nace de la presión social que reciben la mayoría de adolescentes y se mantienen a lo largo de su vida, teniendo como consecuencias aprobar las conductas agresivas que presentan los victimarios a través de justificaciones culturales como *“aunque pegue, aunque mate... marido es”* disminuyendo la capacidad de la víctima para reconocer cuando han sido agredidos de alguna manera, debido a que la violencia psicológica no es tomada en serio por muchas personas debido a que no deja una marca notoria para el ojo humano, mas sin embargo, las afectaciones a nivel emocional, conductual y psicológico no dejan de estar presentes.

El machismo sexual con respecto al sexo presenta una diferencia estadísticamente significativa en la cual los hombres destacan con una puntuación media de -4,570. Demostrando de esta manera que los hombres mantienen un mayor grado de machismo sexual tradicional, por ejemplo, la tendencia a la cosificación del cuerpo femenino, mientras que las mujeres rechazan esta ideología en la mayoría de los casos. Sin embargo, muchas mujeres transmiten las creencias machistas a las nuevas generaciones a través de la crianza de los niños cuando seguimos categorizando conductas, juegos, características e ideales diferentes a niños y niñas.

#### **4.2. Recomendaciones**

- En relación a los resultados obtenidos del bajo nivel de inteligencia emocional que presentaron los estudiantes evaluados durante la investigación. Se propone la creación de nuevas investigaciones y protocolos de intervención que permitan

mejorar el desarrollo del control y expresión emocional. Estas intervenciones serán un factor de protección para dicha población, tal y como lo explica la literatura revisada.

- Desarrollar una investigación en la que se determinen nuevos factores que puedan explicar la presencia de machismo sexual en los individuos, con la intención de disminuir las manifestaciones violentas de machismo existentes.
- Se sugiere de igual forma utilizar la Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12) cuya confiabilidad es alta; sin embargo, poco conocida.
- Se propone que para futuras investigaciones acerca de la variable machismo se consideren, los vínculos afectivos de los sujetos de estudio durante las primeras etapas de vida, para poder conocer los orígenes de esta conducta. Además, se debería evaluar si existió o no alguna manifestación de violencia intrafamiliar y si esto podría ser un factor determinante para la conducta machista en la edad adulta.



## Referencias bibliográficas

### Bibliografía:

- Barbera, E., & Martínez, I. (2004). *Psicología y Género* . Madrid: Pearson .
- Castañeda, M. (2007). *El Machismo Invisible Regresa* . México : Santillana .
- Castro, A., Omar, A., Tarragona, M., & Tonon, G. (2010). *Fundamentos de psicología positiva* . Buenos Aires : Solano .
- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia Emocional*. Kairos .
- Librán, E. C. (2016). *Manual de psicología diferencial: Inteligencia y Personalidad* . San Vicente - Alicante : Editorial Club Universitario .
- Machillot, D. (2017). *Machos y machistas, historia de los estereotipos mexicanos* . Ariel .
- Meyers, D. (2005). *Psicología* . Madrid : Medica Panamericana .
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* . México D.F.: McGrawHill Education .

## Linkografía:

- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M., & Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Science Direct*, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074017300156>.
- Bárcena, L. (2018). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de CEPAL: <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-2795-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-23-paises-america-latina-caribe>
- Bar-On, R. (2018). Bar-On, R. (2006). El modelo Bar-On de inteligencia emocional-social (ESI). *Psicothema*, [http://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on\\_model\\_of\\_emotional-social\\_intelligence.htm](http://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm).
- Barraza-López, R. J., Muñoz-Navarro, N. A., & Behrens-Pérez, C. C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Scielo*, [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272017000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272017000100003&script=sci_arttext&tlng=en).
- Bernal, L., & Antonio, A. C. (2017). Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/296>.
- Carretero, R., & Nolasco, A. (2017). Aproximación al concepto de emocionalidad.El estereotipo emocional del sexismo. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.4.1.1545/pdf>.
- Cevallos, A., & Jerves, E. (2018). Las Relaciones de Pareja en los Adolescentes de Cuenca: Su relación con el machismo/marianismo. *Interpersona*, <https://www.psycharchives.org/handle/20.500.12034/1764>.
- Consejo nacional para la igualdad de Género . (2018). *Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la Discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional*. Quito : [https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GUÍADIVERSIDADES\\_FINAL.pdf](https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GUÍADIVERSIDADES_FINAL.pdf).

- Díaz, C., Rodríguez, M., & González, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas . *SUMMA Psicológica UST*.
- Espinoza, R., Moya, M., & Willis, G. (2015). La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de Ciudad Juárez (México). *Suma Psicológica*,  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012143811500020X>.
- García, V., Lana, A., Fernández, A., Bringas, C., Rodríguez, L., & Rodríguez, J. (2018). Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes. *Atención Primaria*,  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717300859>.
- Gerrero, M., Moreno, J., Guerrero, E., & Cruz, B. (2017). Actitudes sexistas y asunción de responsabilidad en agresores condenados a prisión por violencia de género en España durante los años 2012 y 2013. *Scielo* ,  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n3/1657-9267-rups-16-03-00152.pdf>.
- Gomes, M., & Jiménez, M. (2018). Inteligencia Emocional, Resiliencia y Autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad . *ProQuest* ,  
<https://search.proquest.com/docview/2036979250/fulltextPDF/7F4D5DA8A6D74BEAPQ/42?accountid=36765>.
- INEC. (2019). Encuesta de violencia contra las mujeres . *INEC*,  
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>.
- Isaza, G., & Calle, J. (2016 ). Un acercamiento a la comprensión del perfil de la Inteligencia Emocional . *ProQuest*, <https://search.proquest.com/d>.
- Lorena Azpiazu, I. E. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*,  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000100>.
- Macías, A., Gutiérrez, C., Carmona, F., & Crespillo, D. (2016). Relación de la inteligencia emocional y la calidad de vida profesional con la consecución de objetivos laborales en el distrito de atención primaria Costa del Sol. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*,  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656715002462>.

- Mamani, O., Brousett, M., Ccori, D., & Villasante, K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *ProQuest*, <https://search.proquest.com/docview/2177198459/fulltextPDF/7F4D5DA8A6D74BEAPQ/21?accountid=36765>.
- McCrum, E. (2008 ). Which is the correct statistical test to use? *British Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*, [https://www.researchgate.net/profile/Nashwa\\_Nashaat\\_Sobhy/post/Are\\_there\\_times\\_when\\_we\\_use\\_parametric\\_tests\\_ANOVA\\_for\\_ordinal\\_data\\_References\\_appreciated/attachment/59d61f2cc49f478072e978ed/AS%3A271749738893314%401441801594249/download/statistical+use+rev](https://www.researchgate.net/profile/Nashwa_Nashaat_Sobhy/post/Are_there_times_when_we_use_parametric_tests_ANOVA_for_ordinal_data_References_appreciated/attachment/59d61f2cc49f478072e978ed/AS%3A271749738893314%401441801594249/download/statistical+use+rev).
- Mejia, C., Pulido, J., Quiñones, D., Nieto, W., & Heredia, P. (2018). Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas. *Revista colombiana de psiquiatría* , <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745018300374>.
- Ministerio de Salud Pública . (2014). *Ministerios Coordinador de Desarrollo Social y de Salud, y Fiscalía presentan Norma Técnica de Atención Integral en Violencia de Género*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública (MSP): <https://www.salud.gob.ec/ministerios-coordinador-de-desarrollo-social-y-de-salud-y-fiscalia-presentan-norma-tecnica-de-atencion-integral-en-violencia-de-genero/>
- Miralles, L. O. (2019). Actitudes sexistas en los jóvenes universitarios: influencia del contexto familiar y de pareja. *Trabajo social*, [https://www.trabajosocialmalaga.org/wp-content/uploads/2019/11/61\\_2.pdf](https://www.trabajosocialmalaga.org/wp-content/uploads/2019/11/61_2.pdf).
- Moral, J., & Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas*, <https://www.redalyc.org/pdf/316/31646035003.pdf>.
- Morales, F. (2017). Relaciones entre el afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *Revista Europea de Educación y Psicología*, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300090>.

- Navarro, R. (2008). El machismo y sus alternativas . En *Las emociones en el cuerpo*.  
<https://books.google.com.ec/books?id=3hB6ymNQolkC&pg=PA187&dq=machismo+y+emociones&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjAu7Pu9PXnAhUHZd8KHSJnB00Q6AEIQzAD#v=onepage&q=machismo%20y%20emociones&f=false>.  
 México : Pax México .
- Novo, M., Herbón, J., & Amado, B. (2016). Género y victimización: efectos en la evaluación de la violencia psicológica sutil y manifiesta, apego adulto y tácticas de resolución de conflictos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*,  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S217120691630014X>.
- Núñez, T. (2015). La violencia machista: Conceptos e implicaciones psicosociales. En J. Herrero, & A. Ardèvol, *El tratamiento informativo de la violencia contra las mujeres* (págs. 155 - 176). Sociedad Latina de Comunicación Social.
- ONG Oxfam Intermón. (2018). *ONG Oxfam Intermón*. Obtenido de <https://www.oxfamintermon.org/es>
- ONU Mujeres . (2017). *Ecuador*. Obtenido de ONU Mujeres. América Latina y el Caribe:  
<https://lac.unwomen.org/es/donde-estamos/ecuador>
- ONU Mujeres América Latina y el Caribe . (2017 ). *Combatiendo el Femicidio en América Latina*. Obtenido de ONU Mujeres América Latina y el Caribe :  
<https://lac.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2017/02/take-five-adriana-quinones-femicide-in-latin-america>
- ONU, M. (2018). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. Obtenido de ONU: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud . (2013). *Organización Mundial de la Salud (OMS)*. Obtenido de Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es “un problema de salud global de proporciones epidémicas”:  
[https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence\\_against\\_women\\_](https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_)
- Organización Mundial de la Salud . (2018 ). *Salud de la mujer* . Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/women-s-health>

- Organización Panamericana de Salud . (2018 ). *La violencia contra la mujer afecta a casi el 60% de las mujeres en algunos países de las Américas*. Obtenido de Organización Panamericana de Salud (OPS): [https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article)
- Ortiz, R., & Beltrán, B. (2017). Habilidades clínicas, inteligencia emocional percibida y desgaste laboral en médicos pasantes de servicio social. *Investigación en Educación Médica* , <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716300837>.
- Pulido-Martos, a., Augusto-Landa, J., & López-Zafra, E. (2016). Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: El rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Scielo* , [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962016000200020&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962016000200020&script=sci_arttext&tlng=en).
- Ramírez, A., Robayo, S., Cedeño, D., & Riaño, N. (2017). El machismo como causa original de la violencia intrafamiliar y de género. *Dilanet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163705>.
- Reuven Bar On, P. D. (1980). EQ-i (Bar On Emotional Quotient Inventory). *SCRIBD*.
- Rodriguez, L., & Mancinas, S. (2016). Nivel de Sexismo y estereotipos de género es estudiantes de Trabajo Social Regiomontanas . *Revista Científica de la Universidad de Murcia*, <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/243291/198251>.
- Rodríguez, R., Bodelón, E., & Bodelón, E. (2011). *Las violencias machistas contra las mujeres*. Barcelona : Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona. [https://books.google.com.ec/books?id=7Q\\_mBwAAQBAJ&dq=machismo+y+emociones&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=7Q_mBwAAQBAJ&dq=machismo+y+emociones&hl=es&source=gbs_navlinks_s).
- Ruiz, P., & Esteban, R. F. (2017). Inteligencia emocional, género y clima familiar. *Scielo*, <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/0123-9155-acp-21-02-188.pdf>.
- Sánchez, D., León, S., & Barragán, C. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura.

*Investigación en educación media* ,  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200750571500023X>.

Sarrionandia, A., & Garaigordobil, M. (2016). Efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y sintontomas psicomaticos . *Revista Latinoamericana de Psicología* , <https://pdf.sciencedirectassets.com/312298/1-s2.0-S0120053417X00034/1-s2.0-S0120053416300553/main.pdf?x-amz-security-token=AgoJb3JpZ2luX2VjEB4aCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQDIaU7yjTEZUUUyuoLVryodsODzyUsUlf2to6frChEHmJAihAKyVeq5n0i7IEeKGCmoZbZV0YZoEMZDHi90VD0wMuRSk>.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Redalyc*, <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiapNTnl7nmAhXCzVkKHUIuAW4QFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2872458.pdf&usg=AOvVaw2W-nHg17ePcLuyE5HTfHpa>.

Villegas, E., Suriá, R., & Rosser, A. (2014). Machismo a golpe de Whatsapp. El móvil: mecanismo de violencia sexista en los estudiantes universitarios. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888693>.

Yolanda, R., María, F., & María, C. (2015). Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*.  
[http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/234/pdf\\_13](http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/234/pdf_13).

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA

**EBOOK:** Antoni, M., & Zentner, J. (2014). *Las cuatro emociones básicas*. España: Herder.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=3428930>.

**EBOOK:** Gálvez, C. (2018). Inteligencia emocional. En F. Maureira, *¿Qué es la inteligencia?* (págs. 63-73). España: Bubok Publishing S.L.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=5513593>.

**EBOOK:** Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Ciudad de México: Fondo de cultura económico.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4870639>.

**EBOOK:** Lazarus, R. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Publishing Company.

**EBOOK:** Viladot, A., & Caroline, M. (2016). *Estereotipos de género en el trabajo*. UOC.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4776232>.



## ANEXOS

### Anexo 1 Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Cdla. Ingahurco Teléfono (03) 3 730 268 Ext. 5226**  
**Ambato – Ecuador**

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este documento es darle a conocer que:

- La presente investigación no tiene finalidad de dañar o lastimar a ningún individuo; se ejecuta para obtener conocimientos científicos con la participación de estudiantes universitarios. Se garantiza total discreción y confidencialidad de la información recabada.
- Previo a la aplicación de los reactivos establecidos, se explica a cada participante sobre la utilidad de estas herramientas; en el caso de surgir dudas sobre la investigación; la persona puede pedir cualquier información relacionada con el estudio.
- Los usuarios tienen el derecho de decidir si participar o negarse; por tal motivo pueden abandonar el estudio sin preocupaciones o miedo a repercusiones.
- El estudiante investigador realiza esta investigación sin ningún conflicto de interés. El objetivo de la recopilación de datos mediante la aplicación de test es generar conocimiento referente a la problemática estudiada.

Yo, \_\_\_\_\_, con cedula de identidad No \_\_\_\_\_ acepto de manera libre y voluntaria mi participación en el proyecto de investigación y autorizo a la estudiante Celena Estefanía Silva Barrera de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, hacer uso de la información que yo pueda proporcionarle para el desarrollo de su proyecto de investigación con el tema “La inteligencia emocional y su influencia en el nivel de machismo sexual en estudiantes universitarios”

---

Firma del participante

## Anexo 2 Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)

Nombre:.....

Edad:..... Sexo:.....

Especialidad:..... Fecha:.....

Expresa en tu opinión tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases. **Por favor responde honestamente utilizando estas opciones:** (1) Totalmente en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) Sin opinión; (4) De acuerdo; (5) Totalmente de acuerdo.

	1.Totalmente en desacuerdo	2.En desacuerdo	3. Sin opinión	4.De acuerdo	5.Totalmente de acuerdo
1. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio					
2. Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio					
3. Que solamente el hombre tenga experiencia sexual					
4. Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja					
5. Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas					
6. Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja					
7. El hombre necesita tener varias parejas sexuales					
8. Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas					
9. Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo					
10. Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual					
11. El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia					
12. El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual					

### Anexo 3 Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE)

Nombre:.....

Edad:..... Sexo:.....

Especialidad:..... Fecha:.....

#### Inventario de inteligencia emocional (BarOn)

**Introducción:** Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. *Rara vez o nunca es mi caso*
2. *Pocas veces es mi caso*
3. *A veces es mi caso*
4. *Muchas veces es mi caso*
5. *Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.*

#### Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

ENUNCIADOS	1.Rara vez o Nunca	2.Pocas veces	3.A veces	4.Muchas veces	5.Con mucha frecuencia o siempre
1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.					
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.					
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.					
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
5. Me agradan las personas que conozco.					
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					

7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).					
9. Reconozco con facilidad mis emociones.					
10. Soy incapaz de demostrar afecto.					
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.					
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.					
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.					
16. Me gusta ayudar a la gente.					
17. Me es difícil sonreír.					
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.					
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).					
22. No soy capaz de expresar mis ideas.					
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.					
24. No tengo confianza en mí mismo(a).					
25. Creo que he perdido la cabeza.					
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28. En general, me resulta difícil adaptarme.					
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.					
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.					

33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					
34. Pienso bien de las personas.					
35. Me es difícil entender cómo me siento.					
36. He logrado muy poco en los últimos años.					
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.					
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.					
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).					
40. Me tengo mucho respeto.					
41. Hago cosas muy raras.					
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.					
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47. Estoy contento(a) con mi vida.					
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).					
49. No puedo soportar el estrés.					
50. En mi vida no hago nada malo.					
51. No disfruto lo que hago.					
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53. La gente no comprende mi manera de pensar.					
54. Generalmente espero lo mejor.					
55. Mis amigos me confían sus intimidades.					
56. No me siento bien conmigo mismo(a).					
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.					

61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.					
62. Soy una persona divertida.					
63. Soy consciente de cómo me siento.					
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65. Nada me perturba.					
66. No me entusiasman mucho mis intereses.					
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.					
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.					
69. Me es difícil llevarme con los demás.					
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.					
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73. Soy impaciente.					
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77. Me deprimó.					
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
79. Nunca he mentado.					
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					

85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy					
86. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.					
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).					
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90. Soy capaz de respetar a los demás.					
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.					
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.					
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94. Nunca he violado la ley.					
95. Disfruto de las cosas que me interesan.					
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97. Tiendo a exagerar.					
98. Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.					
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.					
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo					
101. Soy una persona muy extraña.					
102. Soy impulsivo(a).					
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106 En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
107. Tengo tendencia a depender de otros.					
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles					
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.					

111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116. Me es difícil describir lo que siento.					
117. Tengo mal carácter.					
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.					
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120. Me gusta divertirme.					
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.					
122. Me pongo ansioso(a).					
123. No tengo días malos.					
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127. Me es difícil ser realista.					
128. No mantengo relación con mis amistades.					
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).					
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.					
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					