



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

LA RECREACIÓN INFANTIL Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN B. VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Autora: Jazmina Alejandra Salazar Núñez

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

Ambato – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg. con C.C. 1802098028, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema, **“LA RECREACIÓN INFANTIL Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN B. VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la egresada: Jazmina Alejandra Salazar Núñez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

C. C. 1802098028

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jazmina Alejandra Salazar Núñez

C.C. 1804246138

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA RECREACIÓN INFANTIL Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN B. VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, presentado por la Señorita Jazmina Alejandra Salazar Núñez, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION



Psc. Cl Verónica Freire Palacios, Mg.

C.C. 0602425936

Miembro del Tribunal



Lic. Mg. Héctor Manuel Neto Chusín

C.C. 050159283-6

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El Presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por ser una guía espiritual en la vida, por darme sabiduría y perseverancia para alcanzar un sueño y poder aportar estos conocimientos a los demás.

A mis padres que siempre se han preocupado por mí y son el pilar fundamental en mi vida ya que son los que me impulsan a seguir adelante en todo momento, y a mis hermanos por haberme apoyado.

Jazmina Salazar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado en cada paso que doy, a mis padres que han estado conmigo en las buenas y en las malas, brindándome su apoyo incondicional.

A mis Docentes que a lo largo de mi carrera universitaria han sabido guiarme.

A mi tutor que con sus conocimientos y mucha paciencia me ha guiado a culminar este proceso de una manera positiva.

Jazmina Salazar

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen ejecutivo	x
Abstract	xi
B. CONTENIDOS	
CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	27
CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA.....	29
2.1. Materiales	29
2.2. Métodos	30
CAPÍTULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1. Análisis y discusión de los resultados	32
3.2. Verificación de la hipótesis	43
CAPÍTULO IV.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones	49
Bibliografía	50
Anexos	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Recursos.....	29
Tabla N° 2: Población	31
Tabla N° 3: Actividades de recreación.....	32
Tabla N° 4: Recreación infantil.....	33
Tabla N° 5: Ambiente dinámico.....	34
Tabla N° 6: Recreación y comunicación.....	35
Tabla N° 7: Valores y hábitos	36
Tabla N° 8: Exposiciones grupal.....	37
Tabla N° 9: Participación en programas sociales.....	38
Tabla N° 10: Ayuda de los demás	39
Tabla N° 11: Comunicación con los demás	40
Tabla N° 12: Interacción social	41
Tabla N° 13: Entrevista a docentes	42
Tabla N° 14: Tabla de distribución del chi cuadrado.....	44
Tabla N° 18: Frecuencia observada.....	45
Tabla N° 16: Frecuencia esperada.....	46
Tabla N° 17: Cálculo del chi cuadrado	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Actividades de recreación.....	32
Gráfico N° 2: Recreación infantil.....	33
Gráfico N° 3: Ambiente dinámico.....	34
Gráfico N° 4: Recreación y comunicación.....	35
Gráfico N° 5: Valores y hábitos	36
Gráfico N° 6: Exposiciones grupal.....	37
Gráfico N° 7: Participación en programas sociales.....	38
Gráfico N° 8: Ayuda de los demás	39
Gráfico N° 9: Comunicación con los demás	40
Gráfico N° 10: Interacción social.....	41
Gráfico N° 11: Representación gráfica.....	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: LA RECREACIÓN INFANTIL Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN B. VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Autora: Jazmina Alejandra Salazar Núñez

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto investigativo trata sobre “La recreación infantil y la interacción social de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Juan B. Vela de la ciudad de Ambato”, la recreación infantil es considerada como una estrategia en el ámbito educativo cuando se lo utiliza de forma didáctica y no como entretenimiento o diversión, son actividades que motivan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y la convivencia escolar; es decir para la integración social de la niñez dentro y fuera del aula de clases. La metodología fue de tipo cuantitativo porque se utilizó datos numéricos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, de igual forma se utilizó la modalidad bibliográfica por la utilización de revistas, folletos, libros, artículos que aportaron a la fundamentación teórica del proyecto, y de campo porque se acudió al lugar de los hechos, en este caso en la Unidad Educativa Juan B. Vela; entre los niveles utilizados se encuentra el exploratorio, descriptivo y correlacional, acotando que se trabajó con una población de 60 estudiantes y 2 docentes que son del paralelo A y B, sin necesidad de aplicar ningún tipo de muestra por ser una población pequeña y medible, la operacionalización se realizó por medio de las variables de estudio siendo importante en el planteamiento de preguntas para el instrumento investigativo, se utilizó como técnica la encuesta y entrevista y herramientas el cuestionario y la guía de preguntas, lo cual fue esencial para la verificación de la hipótesis y plantear las conclusiones donde se sintetiza que los docentes utilizan las actividades lúdicas como un aspecto de entretenimiento y no precisamente como una acción estructurada que tenga como finalidad la interacción y socialización de los niños.

Palabras claves: estrategias metodológicas, aprendizaje, comunidad educativa, convivencia escolar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
PRESENIAL MODE

SUBJECT: CHILDREN'S RECREATION AND SOCIAL INTERACTION OF 5TH GRADE STUDENTS OF THE JUAN B. EDUCATIONAL UNIT VELA OF THE CITY OF AMBATO

Author: Jazmina Alejandra Salazar Núñez

Tutor: Mr. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

ABSTRACT

The research project deals with “Children's recreation and social interaction of 5th grade students of the Juan B. Vela Educational Unit of the city of Ambato”, children's recreation is considered as a strategy in the educational field when He uses it in a didactic way and not as entertainment or fun, they are activities that motivate the development of the teaching-learning process and school coexistence, that is, for the social integration of children inside and outside the classroom. The methodology was of quantitative type because numerical data obtained through the research instruments was used, in the same way the bibliographic modality was used by the use of magazines, brochures, books, articles that contributed to the theoretical foundation of the project, and field because they went to the scene, in this case in the Juan B. Vela Educational Unit; Among the levels used is the exploratory, descriptive and correlational, indicating that we worked with a population of 60 students and 2 teachers who are from parallel A and B, without the need to apply any type of sample because it is a small and measurable population, The operationalization of variables was carried out by means of the study variables to raise questions for the investigative instrument, the questionnaire and interview were used as a technique and the questionnaire and the question guide were used, which was essential for the verification of the hypothesis and to present the conclusions where it is synthesized that the teachers use the recreational activities as an aspect of entertainment and not precisely as a structured action whose purpose is the interaction and socialization of the children.

Keywords: methodological strategies, learning, educational community, school life.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El presente proyecto investigativo requiere ser analizado, con el propósito de encontrar trabajos que sirvan como referencia a la presente investigación. Por tal motivo, a través de la búsqueda en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación se encontró las siguientes:

Gómez (2015) en la investigación “LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” concluye que:

- Se pudo determinar, que el tipo de actividades recreativas que realizan los docentes con los niños de la Escuela “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, no es adecuado, puesto a que no tienen las herramientas necesarias para el tipo de actividades que los niños requieren, por lo tanto, sería factible implementar nuevos métodos para el bienestar en el aprendizaje.
- Se estableció que el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la Escuela “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, es regular, por cuanto, al no tratar con importancia esta herramienta, los niños no podrán poseer una buena coordinación al momento de sus actividades, porque no tendrán las habilidades suficientes, para poderse desenvolver dentro de la institución.
- Es necesario que se elabore un Guía de actividades recreativas, para el desarrollo de la coordinación motriz de los niños, de la Escuela “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, puesto que, al no poseer la coordinación, que es una cualidad vital de eficiencia en sus capacidades, no se podrá ver niños con habilidades y destrezas, al momento de cualquier actividad. (p. 79)

La recreación infantil es parte del crecimiento de los niños, puesto que se encuentra en diversas áreas de desarrollo, como menciona en esta investigación con relación a la coordinación motriz, que en edades iniciales es fundamental para la ejecución

de sus movimientos en una forma sincronizada y coordinada, siendo el juego una herramienta pedagógica para estimular este tipo de aspectos, además de su movilidad, lateralidad y motricidad.

Sánchez (2017) en la investigación “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR MISAEL ACOSTA SOLÍS” UBICADA EN EL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” quien concluye:

- Los docentes de la institución no aplican estrategias que promuevan el desarrollo lingüístico de los estudiantes, se centran en realizar actividades académicas que no aportan al desarrollo verbal de los niños/as
- Los docentes desconocen el manejo de técnicas de recreación para implementarlas en sus horas de clase, aplican estrategias repetitivas y monótonas para los niños/as, que no permiten la participación y motivación en el desarrollo de las actividades
- Niños tímidos y recelosos a la hora de participar en clase, no presentan un lenguaje adecuado, la poca intervención de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje genera la inseguridad y temor para hablar o interrelacionarse. (Sánchez, 2017, p. 70)

Al realizar actividades de recreación infantil, específicamente actividades grupales, el estudiante ejerce una interacción con las demás personas que se encuentran en su entorno, establecen sus propias reglas, dirigen al grupo, señalan estrategias, todos estos aspectos promueven y desarrollan la inteligencia lingüística que es muy importante para la comunicación, pronunciación y adquisición de nuevas palabras a su vocabulario, por tal motivo es esencial la aplicación de esta estrategia lúdica en el proceso comunicativo del niño.

Cobo (2016) en la investigación “LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA PARROQUIA ATOCHA-FICOA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA” concluye que:

- En el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” existe limitada interacción social de los niños y niñas de 4 años lo cual repercute en la poca comunicación por parte de los niños hacia las demás personas que se encuentran a su alrededor
- Esta institución no dispone de material y actividades que puedan ser aplicadas por el docente para la formación de valores en tal razón es necesario contar con un tarjetero de actividades para su desarrollo
- Los maestros no cuentan con un material que fundamente su labor docente en cuanto a una buena interacción social y la formación de valores en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial. Entonces los docentes no poseen unas tarjetas de actividades para fortalecer la formación de valores en los niños. (Cobo, 2016, p. 80)

La interacción social incide en el comportamiento de los niños tanto en la institución educativa, como en sus hogares; según las conclusiones el implementar la interacción escolar permite que los niños puedan tener una mejor conducta y fortalece la comunicación entre compañeros, desarrollar destrezas, habilidades que le permitirá afrontar dificultades que se presenta en el diario vivir con mayor tranquilidad, manteniendo un correcto comportamiento y valores que caractericen su propia personalidad.

Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

Recreación infantil

Definición

La recreación infantil es considerada como la forma práctica para el desenvolvimiento de los niños, por medio de esta actividad ellos pueden desarrollar sus habilidades y destrezas, además de ser un aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, e inclusive mejorar y fortalecer en el aspecto físico, al igual que se su motricidad.

La recreación es la actividad física, mental, emocional y demás que realiza el individuo con el fin de distraerse o de relajarse de la actividad común que ejecuta para sostenerse profesionalmente. Comprendiéndose en la infancia como el trabajo o la labor que hace el niño sin que rechace la imposición de reglas o normas para el desarrollo de tal actividad. (Muñoz, 2016, p. 18)

La recreación infantil son los momentos donde el niño disfruta la actividad que está realizando de una forma organizada ya sea en un espacio abierto como en un espacio cerrado. La recreación es muy importante dentro de la formación de la niñez siendo más creativo y llega a tener un mejor ritmo de vida.

“La recreación consiste en la actitud que caracteriza la participación en variadas actividades y que resulta de la satisfacción que estas brindan al individuo, en ellas haya expresión el espíritu y a través de ella se contribuye a una vida plena, alegre y satisfactoria” (Duque & Mosquera, 2016, p. 5).

En el proceso de enseñanza aprendizaje la recreación infantil es considerada como una herramienta pedagógica que facilita al educador su labor en el aula de clases, a través de la aplicación de diversas actividades orientas al desarrollo del niño, integrando en ellos valores, normas de convivencia, aprendizajes, comunicación y sobre todo una adecuada socialización e integración con las personas que se encuentra en su entorno.

Importancia de la recreación infantil

En la actualidad poner en práctica la recreación es importante para la vida diaria de las personas, puesto que ayuda a salir de la rutina que se tiene día a día, ya sea en ámbito educativo, laboral o en el hogar. Son los momentos de relajación o de recrear la mente y cuerpo, se los puede ejecutar de forma individual o grupal, esto ayudará a que el cerebro y el cuerpo se relajen.

Es de gran importancia que se desarrolle una adecuada recreación en la escuela, en el hogar y sobre todo en el medio de la comunidad en donde se desenvuelve el niño, la niña, ya que contribuirá efectivamente al desarrollo de su inteligencia interpersonal y al desarrollo de destrezas que son importantes en su etapa infantil. (De la Cruz, 2016, p. 17)

“La recreación infantil es esencial para que el niño pueda independizarse de sus padres y poder reaccionar por sí mismo ante cualquier estímulo ya sea físico o emocional” (Muñoz, 2016, p. 18).

A través de la recreación infantil el niño puede generar su juego, con sus propias reglas, de esta forma ellos ejercitan su mente, sus destrezas y alcanzar una adecuada interacción, para que la recreación se desarrolle de una forma óptima y adecuada se lo debe realizar en un espacio idóneo, donde puedan relajarse y compartir con los demás.

Características de la recreación

Las características de la recreación deben contemplarse en una distracción para el niño, el cual permita disfrutar de las actividades que realizan sin temor alguno, con toda la libertad para despejar la mente y sacarse el estrés del diario vivir.

Muñoz (2016) manifiesta las siguientes características de la recreación infantil:

- Serie de actividades libres que originan la confianza y creatividad.
- Dirigidas por un tutor.
- Puede ser organizada, no organizada o espontánea.
- Se las lleva a cabo en espacios libres y prácticos.
- Brinda oportunidades de relajamiento, diversión, compañerismo y creación.
- La recreación origina gozo y satisfacción.
- Da al niño la oportunidad de ser participe en actividades físico-recreativas, que a su vez le servirá en su vida de adulto.
- Desarrolla un ambiente de paz e interactúa con la naturaleza a la misma vez que aprende a apreciarla.
- Es favorable y benefactora para el desarrollo del niño en la sociedad. (p. 19)

De acuerdo a las características presentadas por el autor, es importante que el niño mantenga una recreación infantil adecuada, siguiendo parámetros que motiven, incentiven y den confianza a quien participe de ella, de esta forma podrán lograr mejorar sus habilidades y destrezas a través del juego que es lo que más les gusta, estableciendo relaciones sociales, el respeto y aceptando las ideas de todos sin ningún tipo de discriminación.

Objetivos de la recreación infantil

Las actividades lúdicas al utilizarlas como herramienta didáctica y no únicamente como una actividad de entretenimiento, resulta ser importante en los niños,

alcanzando un mejor estilo de vida y gozar de una buena salud. La recreación infantil será siempre un recurso indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Contribuir al disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del individuo.
- Propender por el desarrollo integral del ser humano, fomentando el bienestar personal y social, estimulando el desarrollo de actitudes positivas
- Fortalecer sentimientos de fe, solidaridad, confianza, optimismo, deseo de superación y autorealización, apoyando en la adquisición de valores, avivando nuevos hábitos de utilización del tiempo
- Estimular el desarrollo de la expresión de los sentimientos y las emociones, contribuyendo a la formación integral de la persona
- Colaborar con la formación integral de población escolar y comunitaria, educando al niño a través del juego. (Silva, 2016, p. 40)

Es primordial que las actividades recreativas se enfoquen en el bienestar personal y social de los estudiantes, manteniendo el propósito de su satisfacción y desarrollo, promoviendo nuevos conocimientos que mejoren su aprendizaje, además de utilizar de forma adecuada su tiempo libre afianzando en ellos aspectos sociales, intelectuales y físicos.

Componentes de la recreación infantil

En las actividades recreativas existen tres componentes, como es el líder, el programa, las instalaciones y participantes, resaltando como el más importante el primero el líder, puesto que de él depende que la actividad cumpla con los objetivos propuestos y se desarrolle de la mejor forma la recreación infantil y los otros componentes se complementen e integren de forma positiva con el propósito planteado.

Chacón (2015) presenta los siguientes componentes:

- El líder o coordinador:** El coordinador tiene la responsabilidad del evento, por tanto, debe velar por la realización de las actividades conforme al programa establecido. Debe estar al tanto de la consecución del material, equipo y facilidades.
- El programa:** Se refiere a la actividad que se realizará, la misma que estará conformada por un conjunto de reglas y acciones y que tendrán una finalidad.
- Instalaciones:** Se refiera al lugar en que se desarrollara la actividad, cuya área deberá contar con ciertas características que permitan un adecuado desenvolvimiento tanto del coordinador como de los participantes.

Participantes: Se refiere a los niños, quienes serán los que realicen las acciones establecidas en el programa y sigan las orientaciones dadas por el coordinador. (p. 135)

Para que se desarrolle una actividad recreativa adecuada es necesario que se presenten la totalidad de estos componentes, como se mencionó anteriormente el líder es primordial para que los demás componentes funciones a su perfección, sin dejar de lado el programa, donde se establezca un propósito según los intereses y preferencias

Tipos de recreación infantil

En la recreación infantil, por lo general es establece en generar o crear actividades innovadoras enfocadas en la socialización e interacción con el medio, objetos, personas que se encuentran en su entorno; para lo cual se expone los siguientes tipos.

Recreación según la actividad del sujeto: “Es el comportamiento que el educando desarrolla con un objeto o cosa en un lugar establecido” (Montoya, 2016, p. 7). El estudiante demuestra su actitud por la forma de acomplarse o relacionarse con su entorno, observando la actitud y carácter del individuo. Esta recreación se subdivide de acuerdo a la clase del sujeto, presentandose de forma activa o pasiva.

Sujeto activo: El sujeto activo demuestra acción lo que lo lleva a reaccionar sin presión de nadie y por voluntad propia

Sujeto pasivo: Es uno de los personajes que disfruta al ver a los demás cuando actúan o participan en alguna actividad recreativa. (Muñoz, 2016, p. 21)

Recreación según la orientación del individuo: “Se refiere a la orientación que esté destinada la actividad recreativa y lo que busquemos enfocar con esta recreación” (Muñoz, 2016, p. 33). En la mayoría de casos la recreación debe ir ligada de acuerdo a las necesidades del estudiante, motivo por el cual el líder o coordinador debe aplicar actividades basándose en el proceso de enseñanza aprendizaje, según la orientación del individuo se puede clasificar en recreación motriz, cultural, social, y al aire libre.

Recreación motriz: Se encuentra relacionada con las actividades físicas que se realizan y en la forma de adaptarse al medio que lo rodean.

Recreación cultural: Este tipo de recreación puede hacer énfasis en la cultura del lugar o establecimiento que se encuentra ya que se podrían realizar actividades como imitaciones de los trajes típicos o danzas de la cultura.

Recreación social: Se desarrolla con el propósito de que los niños puedan relacionarse con los demás con la ayuda del trabajo o realizar juegos en grupo.

Recreación al aire libre: Es un buen método de enseñanza para el docente porque podrá relacionar a los niños con el medio que lo rodea. (Granada, 2016, p. 16)

Los tipos de recreación expuestos son importantes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, además de potenciar sus habilidades y destrezas, puesto que el juego aparte de ser una actividad de entretenimiento, se utiliza en el desenvolvimiento académico y físico del niño, como es caso en la recreación motriz el docente se encuentra en contacto con todo su entorno e inclusive los juegos, deportes, caminatas, entre otros.

A través, de la recreación cultural el niño aprenden divirtiéndose, actividades en la cual utiliza objetos, ilustraciones o imita personajes que son parte de la cultura o tradiciones de su pueblo; con respecto a recreación social se vuelve más participativo, puesto que el aporta con sus ideas, debate la actividad que está desarrollando y por medio de esta mejora sus habilidades lingüísticas, tomando en cuenta que siempre debe escuchar y aceptar las ideas de los otros integrantes y por último la recreación al aire libre es practicada en parques, complejos, etc., lugares donde ellos puedan adaptarse con facilidad, integrarse al medio ambiente con el propósito de mostrar respeto a todo lo que le rodea.

Elementos de la recreación infantil

La recreación infantil ayuda en la autonomía de la niñez, por lo cual se debe desarrollar en ambientes propicios con objetivos direccionados en facilitar los conocimientos a los estudiantes y sobre todo con un líder que dirija la actividad, todos los elementos que son presentados, será parte importante en la interacción del niño.

El sujeto: El niño es un ser con grandes necesidades de recreación, ya que su mente tiende a imaginar y entretenerse con cosas mínimas.

El espacio: Es necesario que el espacio donde se lleve a cabo la recreación sea apto para dicha actividad dependiendo de cómo vaya a realizarse.

Las prácticas: Para que el niño se sienta seguro de la actividad que va a realizar primero el tutor debe enseñar cómo hacerlo.

El tiempo: El tiempo que se emplea en la recreación debe ser establecida en este caso por el tutor el cual debe hacer participar a todos los niños en la actividad.

La experiencia: Para un individuo o infante la recreación es muy importante porque en ella vive experiencias que no olvida fácilmente. (Muñoz, 2016, p. 39)

Las necesidades de los educandos revelan cuán importante resultan ser estos elementos en la recreación infantil, cada uno de ellos desempeñan su función en el orden correcto, ya que se necesita de todos para realizar una recreación saludable y con beneficios para todos. La recreación ha servido y servirá siempre para poder establecer normas de conducta en el niño, por ello se replica que la recreación como método de enseñanza y aprendizaje es indispensable y debe ser esencial en la educación.

Estrategias Metodológicas

Definición

El sistema educativo en relación al desarrollo integral de los estudiantes, en lo cual el docente es parte esencial en este proceso, a través de estrategias metodológicas que mejoren el pensamiento crítico a través del conocimiento y la toma de decisiones, siempre y cuando se establezca con juicios valorativos y criterios significativos, con el único objetivo de promover una educación de calidad.

Las estrategias son entendidas como un conjunto de actividades, técnicas, medios y procedimientos que orientan el alcance del aprendizaje significativo, integra los recursos, materiales y actividades lúdicas en la formación integral, al tener como componentes: el pensamiento lógico, razonamiento, juicios de valor, crítica constructiva para el alcance de una educación con calidad. (Paredes, 2017, p. 21)

En la educación al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando principios pedagógicos críticos, tiene relación directa en la composición del conocimiento, en la cual el estudiante aprende a través de la vinculación del aprendizaje que se desarrolla en el aula de clases y por el aprendizaje experiencial.

Las estrategias metodológicas se constituyen como herramientas pedagógicas importantes para facilitar la labor del docente, motivando el aprendizaje en los estudiantes, de igual forma promueve la implementación de procedimientos, principios y criterios por medio de las diversas actividades planificadas y organizadas, que servirán para la construcción de saberes y mejorar la inteligencia como las competencias, y alcanzar un aprendizaje significativo.

Importancia de las estrategias metodológicas

Se considera a las estrategias metodológicas como formas de aprendizaje, por ser parte esencial en la formación del estudiante, además de mejorar sus habilidades prácticas, aptitudes, saberes y capacidades mentales; cabe mencionar que las estrategias deben mantener objetivos propuestos según las necesidades de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas son importantes porque permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, en el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. (Aldaz, 2018, p. 21)

Al definir la metodología como el conjunto de procesos y estrategias utilizados para el cumplimiento de los objetivos planteados, por tal motivo el docente debe aplicar el método más propicio para exponer sus conocimientos, sobre todo que el estudiante alcance nuevos conocimientos de una forma más fácil, cabe mencionar que prescindible que se ejecute una pedagogía constructivista donde el estudiante sea quien promueva sus propios conocimientos.

Objetivos de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas por ser parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje deben estar enmarcadas en los siguientes objetivos, con la finalidad de intervenir de forma adecuada en los conocimientos del estudiante.

Paredes (2017) manifiesta los siguientes objetivos:

Desarrollar la confianza en sí mismo: Para apoyar al educando en la autoestima, mediante el refuerzo motivacional que recibe en el aula, la aplicación de estrategias metodológicas conlleva a la identidad personal y grupal.

Aportar en el descubrimiento de saberes: Las estrategias metodológicas aportan para el descubrimiento de saberes, fortalece la sensibilización permite equilibrar logros y carencias en una perspectiva de autoevaluación, desarrolla la cooperación y la inteligencia colectiva, ayuda a tomar confianza en sí mismo, a reforzar la identidad personal.

Fortalecer la autonomía: Las estrategias metodológicas tienen como objetivo fortalecer la autonomía, a través del trabajo individual o grupal, donde el docente es el orientador del aprendizaje; además motiva en el alcance del pensamiento lógico, la inteligencia, memoria, el razonamiento, la argumentación para resolver problemas en el entorno.

Mejorar el proceso de enseñanza: conllevan al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, a través de la comunicación, el trabajo en equipo, la integración en el desarrollo de tareas, la confianza y seguridad, la valoración y el respeto hacia las limitaciones y potencialidades de cada educando. (p. 25)

Las estrategias se enfocan en el desarrollo del pensamiento, en mejorar la retención de la información, fortalecer el raciocinio y la toma de decisiones, al igual que perfeccionar las habilidades y destrezas de los estudiantes, aspectos necesarios para la solución de problemas que se presentan en el transcurso de la vida. Un factor importante que se debe tomar en cuenta para que el conocimiento sea más fácil adquirirlo e integrar las estrategias metodológicas con el ambiente natural, de esta forma el estudiante adquiere destrezas de razonamiento y diferenciación; las cuales contribuyen en la evolución del pensamiento, motricidad y desarrollo cognitivo.

Dentro de los objetivos se destaca la autonomía y las relaciones interpersonales que el estudiante adquiere a través de una adecuada estrategia, por tal motivo es primordial que el proceso educativo se lo realice en un ambiente educativo idóneo para la enseñanza aprendizaje, además de la relación e interacción entre estudiantes y docente para alcanzar la realización personal.

Tipos de estrategias metodológicas

La motivación al estudiante es importante en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, en varios casos la socialización e interacción, mejoran y facilitan la adquisición de sus conocimientos, la utilización del juego ha despertado el interés

del niño, al igual que su esfuerzo y dedicación por aprender cada día más y sobre todo ser parte de su desarrollo cognitivo, aprendizaje significativo y el pensamiento reflexivo. Entre los tipos de estrategias metodológicas más importantes se presentan los siguientes:

Estrategias creativas: Es interesante la diversidad de criterios, juicios valorativos, argumentaciones para alcanzar el aprendizaje sea significativo, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, las habilidades de pensar, la comprensión y el entendimiento, considerándose que la creatividad es parte prioritaria para la resolución de problemas. (Aldaz, 2018, p. 27)

Este tipo de estrategias aporta en la adquisición de una enseñanza de calidad, direccionándose en el estudiante para que adquiera y desarrolle habilidades en el razonamiento, pensamiento y socialización, de esta forma sus conocimientos podrán ser adquiridos fácilmente, por la confianza y seguridad obtenida en las actividades individuales y grupales.

Estrategias de cálculo mental: La estrategia de cálculo mental, se caracteriza por su aplicación en el aprendizaje numérico, matemático y aritmético, su aplicación mejora el pensamiento lógico al relacionarse con los métodos inductivo, deductivo, el análisis y la sistematización, lo que contribuye en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática y el razonamiento inductivo – deductivo. (Paredes, 2017, p. 38)

Las estrategias de cálculo mental, al ser integradas en el desarrollo del razonamiento y pensamiento, son un aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en diversas áreas de conocimiento, puesto que ayuda en la solución de problemas que presenten mayor complejidad.

Resolución de problemas: La estrategia de resolución de problemas estimula el desarrollo de pensamiento a través de la búsqueda de soluciones teniendo como fase el conocimiento de dificultades, la acumulación de información, que conlleva al conocimiento para emitir soluciones alternativas, interviene la argumentación, la demostración, síntesis y codificación. (Paredes, 2017, p. 39)

La estrategia de resolver problemas se caracteriza en el desarrollo del pensamiento, utilizando actividades que fortalezca el raciocinio, el análisis, síntesis y la reflexión; de esta forma los estudiantes pueden solucionar problemas en cualquier área de estudio, de igual forma contribuye al planteamiento de conclusiones y

argumentaciones, es decir es una estrategia dinámica que evita el desinterés por el estudio, la desmotivación y la pasividad de los niños, todo esto porque es una actividad participativa y de razonamiento.

Estrategia mediante el juego: El juego es considerado una estrategia metodológica al fomentar la participación activa, creativa y dinámica del estudiante, genera un ambiente de respeto hacia las diferentes limitaciones y potencialidades de los integrantes del grupo de trabajo, tiene trascendencia en la socialización, cooperación y colaboración para lograr un aprendizaje activo. (Aldaz, 2018, p. 29)

Por medio del juego las estrategias metodológicas son un aporte primordial en el aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas de estudio, con el propósito de integrar al niño en actividades grupales que motiven su participación, el entendimiento, la libertad de expresión y comprensión de contenidos; tomando en cuenta que el estudiante aprende divirtiéndose.

Estrategias de pensamientos lógicos: El pensamiento lógico contribuye en el desarrollo de la capacidad para entender, comprender, analizar las semejanzas o diferencias existentes entre las actividades, objetos y acontecimientos observables; facilitan la descripción a través del análisis, la asimilación, correlación, la abstracción y la imaginación. (Paredes, 2017, p. 42)

La estrategia de pensamiento lógico, es más utilizado para el aprendizaje en el área de matemática, utilizando el análisis, verificación, comparación y diferenciación; de esta forma se puede formular problemas y plantear diferentes soluciones a lo expuesto por parte del docente.

Beneficios de las estrategias metodológicas

Los beneficios que presenta las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje son varias, enfocándose directamente al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Entre los beneficios más importante se presentan los siguientes:

Silva (2017) manifiesta los siguientes beneficios:

Fortalece la experiencia: La experiencia que el escolar adquiere mediante el manejo de estrategias metodológicas estimula las funciones mentales como atención el

lenguaje, memoria, entendimiento y el razonamiento, para alcanzar una educación de calidad.

Incrementa la motivación: La motivación se constituye en un impulso que adquiere el ser humano para lanzar metas propuestas, además establece límites de tiempo, pudiendo lograrse el objetivo en un corto plazo o largo plazo, factor influyente para la calidad del aprendizaje, y el desarrollo del conocimiento

Estimula la interacción: La interacción en el ambiente educativo es fortalecida mediante la utilización de estrategias que promuevan la participación activa y dinámica, con el propósito de incrementar la comunicación, el trabajo en equipo, la investigación, manteniendo correlación entre las actividades, el pensamiento y los resultados que desea obtener. (p. 27)

Los beneficios de las estrategias metodológicas se direccionan al desarrollo cognitivo del estudiante, donde el docente utiliza diversos recursos, estrategias y métodos para alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar el razonamiento; por tal motivo tanto las técnicas como el ambiente deben ser los más idóneos y aptos para promover el respeto, seguridad, confianza, autonomía e interacción en las labores expuestas.

Aprendizaje

Definición

Los comportamientos y conductas adquiridas se adquieren a través del aprendizaje, que se origina a través de las experiencias previas, la adaptación a su entorno, al igual de la investigación y comparación.

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación a esto habría que añadir unas características que tiene exclusivamente el aprendizaje. (Zapata, 2016, p. 7)

El aprendizaje, representa toda forma, percepción de entender algo mediante el desarrollo cognitivo y cognoscitivo de los estudiantes, a través de procesos de enseñanza mediante el cual se refleja en etapas de adquisición de nuevas expresiones, formas o en sí de aprender algo de lo que ya conocía. (Toasa, 2017, p. 39)

A través de los conceptos mencionados se establece que los estudiantes cuando son parte activa en el procesamiento de la información, adquieren aprendizajes

necesarios en su formación, a través del almacenamiento, organización y relación de la misma, junto a las experiencias obtenidas y los nuevos esquemas alcanzados permitirá alcanzar un aprendizaje significativo que será parte de su desarrollo tanto personal, educativo y profesional.

Importancia del aprendizaje

El aprendizaje es importante porque abarca un conjunto de destrezas, habilidades e ideas que son reflejadas a través de la conducta y comportamiento del estudiante, y son adquiridas mediante la información referente a temáticas innovadoras que interpreten con facilidad conocimientos útiles para su formación. Cabe mencionar que la mayor parte de aprendizajes se los puede obtener de forma visual y auditiva.

Por aprendizaje se entiende aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural. El aprendizaje no se adquiere ni se desarrolla, sino que se construye. Es e producto del intercambio que le brinda el contexto de los procesos de construcción genética del conocimiento. (Picado, 2015, p. 83)

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (Tolentino, 2017, p. 4). En el aprendizaje se manifiesta por el cambio en la conducta del individuo, puesto que pone en práctica todo lo aprendido ya sea en la institución educativa, en la sociedad y sobre todo en el ámbito familiar, presentando experiencias positivas a la construcción de su conocimiento.

Características del aprendizaje

El aprendizaje establece las siguientes características que son necesarias para el desarrollo del conocimiento de las personas, entre las cuales se tiene:

Tamayo (2017) puntualiza lo siguiente:

- Dirigido hacia objetivos.
- Dirigido hacia el desarrollo global del sujeto.

- Limitado por las necesidades personales.
- Limitado por las convenciones sociales.
- Producido en un medio institucional.
- Proceso en el que deben intervenir activa e intencionalmente profesores y estudiantes. (p. 49)

Los estudiantes en el proceso educativo se enfrentan a retos cognitivos con el propósito de relacionar los saberes obtenidos con el conocimiento construido, siendo el profesor quien ejecute actividades dinámicas y participativas para alcanzar un aprendizaje significativo, en la que consta la inteligencia, el pensamiento y las habilidades.

Fases del proceso de aprendizaje

Con la finalidad que el aprendizaje se produzca es importante establecer las siguientes fases, donde la información se lo analiza, procesa y almacena antes que se desarrolle una consolidación permanente.

Codificación: implica el procesamiento, consciente o inconsciente, de la información a la que se atiende, con el fin de que sea almacenada posteriormente.

Almacenamiento o consolidación: en esta fase se crea y se mantiene un registro temporal o permanente de la información.

Recuperación: hace referencia al acceso y evocación de la información almacenada a partir del cual se crea una representación consciente o se ejecuta un comportamiento aprendido. (Marrón & Periañez, 2016, p. 16)

Las fases mencionadas son parte primordial en la obtención del aprendizaje, partiendo desde la codificación de la información, la cual se debe discriminar la más importante e idónea para nuestros intereses, la misma que será almacenada en nuestra memoria y será utilizada cuando sea necesario, en este punto existe conocimientos que pueden ser temporales y permanentes; por último, la recuperación en varios casos necesita de una retroalimentación para ser recuperada.

Tipos de aprendizaje

El aprendizaje se establece a través de los siguientes tipos, que son necesarios en la obtención del conocimiento, que será utilizado en el transcurso de su vida.

Tomando en cuenta que el aprendizaje es permanente, cada día se aprende algo, y se almacena para aplicarlo en otro momento de ser necesario.

Aprender a aprender: Este tipo de aprendizaje se realiza agrupando los niveles de educación primaria y secundaria, además de la contribución activa de los estudiantes, los procesos y estrategias utilizados en la materia o área, teniendo en cuenta la participación o el aprendizaje, la ejecución en el aula es esencial para la resolución de problemas y el análisis de problemas

Motivación: Se refiere a las prácticas individuales como un grupo que tiene lugar en el aula antes del desarrollo de un tema en particular, de esta manera, la adquisición de conocimiento es más efectiva

Aprender a aprender: Se basa en la capacidad del alumno para adquirir sus conocimientos, es por eso que el proceso educativo debe tener objetivos y contenido claros para mejorar el aprendizaje dentro y fuera del aula. (Saquina, 2018, p. 44)

Como se puede evidenciar el aprendizaje es parte primordial en el desarrollo del individuo, puesto que no contiene ningún tipo de adaptación motora e intelectual cuando se nace, tomando en cuenta que aprender en los primeros años de vida se lo cataloga como un proceso automático e involuntario. Posteriormente este componente necesita de mayor participación e importancia, el niño inicia su etapa de lectura, escritura es decir una relación asociativa y de mayor complejidad a través de procesos sistemáticos y evolutivos.

Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

Comunidad educativa

Definición

La comunidad educativa no se refiere únicamente a los estudiantes enfocados en su aprendizaje y a los profesores en su rol de enseñanza de sus conocimientos, al contrario, a estos sujetos primarios se agrega la contribución de los padres de familia, el consejo escolar, directivos institucionales, es decir todos quienes forman parte del proceso educativo.

Comunidad Educativa se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, asesores (as), personal administrativo,

padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.
(Bolaños, 2016, p. 68)

Por tal motivo la comunidad educativa se puede describir como el conjunto de personas que intervienen en el proceso educativo, siendo como elementos primarios los docentes y estudiantes, mientras que los padres de familia, tutores, directivos como elementos secundarios.

Características de la comunidad educativa

La comunidad educativa al ser una agrupación de personas que siguen un mismo propósito en común que es la educación, entre los cuales destacan los docentes, estudiantes, directivos, administrativos, padres de familia y egresados; por tal motivo se establece las siguientes características.

Chitalogro (2017) manifiesta que:

- Brindar a los educandos la educación que corresponda a sus respectivos niveles.
- Que esta sea integral, de calidad y evolutiva.
- Proponer y desarrollar interrelaciones de bienestar
- Educar en el respeto de los Derechos Humanos
- Ser receptor a las evaluaciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo. (p. 27)

Estas características tienen como objetivo el bienestar del estudiante y lo más importante que alcance una educación de calidad en toda su etapa educativa, además de promover un ambiente adecuado, para que todos quienes son parte de la institución interactúen y se genere una socialización adecuada, otro aspecto a mencionar es que los integrantes de la comunidad educativa deben velar por el cumplimiento de los derechos de los estudiantes, enfatizar en valores, el respeto y ningún tipo de discriminación.

Funciones de la comunidad educativa

La comunidad educativa interviene en el bienestar, el desarrollo educativo, psicosocial de los estudiantes, la institución no solo se direcciona en impartir

conocimientos e instrucción, al contrario, también se preocupa por desarrollar actividades en entregar una educación de calidad.

Altamirano (2017) menciona las siguientes funciones:

- Función de promover el bienestar de los estudiantes y las actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.
- Ejercer control sobre los servicios educativos y los aportes.
- Colaborar en el logro de los objetivos consagrados en la Ley orgánica de Educación y su reglamento.
- Promover y desarrollar conjuntamente con los demás órganos de la Comunidad Educativa. actividades.
- Desarrollar ideas y actividades que ayuden al mejoramiento de la calidad y bienestar de los alumnos
- Participar en la organización y promoción de actividades, que permitan a los miembros de la comunidad educativa elevar su nivel de cultura, moral, artístico y deportivo.
- Estimular el desarrollo comunal
- Promover la convivencia social. (p. 42)

La comunidad educativa tiene como objetivo funcional el realizar un proyecto educativo de la más alta convivencia y resultados, nacido de la realidad social y las expectativas de la gente en sociedad, que garanticen la identidad social como seres de una misma región y nación; y con los propósitos de ser y gustar hacer democracia, donde se le provea de las herramientas necesarias para alcanzar sus más altos intereses y calidad de vida.

Convivencia escolar

Definición

La convivencia escolar se basa en las actitudes, comportamiento, pensamiento y sentimientos de cada uno de los estudiantes que se encuentran en una institución educativa; tomando como referencia la conducta para definir la personalidad del individuo; que son parte importante para la integración y socialización, imponiendo normas de conducta y el respeto a toda la comunidad educativa.

La Convivencia Escolar como aquella relación socio-verbal que los integrantes del contexto educativo tienen entre sí, y que inciden significativamente en el desarrollo

tanto ético, socio afectivo como intelectual del alumnado. Dentro del centro educativo, la convivencia escolar está muy influenciada, de manera estrecha y directa, por los dos fenómenos: violencia escolar y Bullying. En el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado. (Barrionuevo , 2016, p. 37)

La convivencia tiene vínculo directo con las relaciones socio afectivas, en la cual la comunicación y la interactividad dentro y fuera del aula de clases debe ser valorada en base al comportamiento del estudiante, aspectos como los valores, hábitos y la educación conlleva a mantener una adecuada relación entre compañeros y con la docente.

Importancia de la convivencia escolar

El niño debe comprender que vivir en una sociedad pacífica y armónica es lo más primordial, siendo responsable y consciente de sus opiniones y actos, al igual que sus ideas, siempre tratando de establecer una socialización con iguales derechos y obligaciones.

La convivencia escolar como una reconstrucción frecuente, reconociendo que es una tarea complicada, pero es necesaria y posible y se establece en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los niños y adolescentes. (Barrionuevo , 2016, p. 27)

La convivencia es primordial en todo ámbito, y lugar, puesto que se encuentra relacionado con el desarrollo intelectual, educativo y personal, de esta forma el proceso educativo se puede realizar con mayor facilidad, el aprendizaje es captado sin ningún tipo de problema por parte de los estudiantes, sobre todo alcanzar los logros académicos planteados.

Tipos de convivencia escolar

Existen diversos tipos de convivencia, las cuales son necesarias e importantes para un desarrollo pedagógico y establecer un ambiente educativo adecuado, entre los más importantes se detalla lo siguiente:

A continuación se presenta los siguientes tipos de convivencia

Convivencia humana: El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales

Convivencia social: La convivencia social, vive en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria

Convivencia familiar: Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

Convivencia escolar: Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio efectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo

Convivencia democrática: Significa vivir —conl el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás

Convivencia ciudadana: Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva. (Barrionuevo , 2016, p. 27)

Esta clasificación describe que la convivencia se encuentra en todos los lugares y no únicamente en las unidades educativas, por tal motivo la socialización y la interacción debe ser primordial en los estudiantes, imponiendo su personalidad con respeto, responsabilidad y aceptando las ideas, criterios de las otras personas que se encuentra en su entorno, al ser la convivencia un aspecto universal, en algunos casos no existirá una persona que los guíe, por lo tanto se evidenciará autonomía en el individuo al realizar las diferentes actividades.

Factores de la convivencia escolar

En la convivencia escolar existen varios factores para que se desarrolle de forma efectiva, enfocándose en su entorno y las personas con las que se encuentra, además de aplicar las actividades idóneas para cada una de estas. Entre los factores más importantes se detallan a continuación.

Clima de aula: Un aula con alta organización permite a los estudiantes sentirse tranquilos y seguros, y genera un ambiente favorable para el aprendizaje. Los análisis de las interacciones entre docentes y alumnos dan cuenta que el clima escolar está relacionado con la organización del aula La organización de aula incluye el manejo de conducta del profesor, la manera de que los estudiantes responden a las reglas y normas de la clase y la productividad dentro de la sala de clase. (Barrionuevo , 2016, p. 29)

El ambiente en aula de clases debe ser el más propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es quien genera este tipo de espacios de la mejor forma posible, de esta forma es estudiante se sienta más seguro, tranquilo y con confianza, estableciendo un ambiente favorable para todos.

Clima Escolar: El clima escolar, se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones de todo un centro educativo. Es la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. Al concretar, podemos observar que el clima escolar incluye tanto una dimensión estructural a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta, como una dimensión afectiva, (Andrea, 2017, p. 3)

Tiene referencia con los contenidos instalados en las instituciones educativas, donde existe predisposición, colaboración e interés por parte de los directivos y docentes, al igual de los padres de familia y estudiantes, con el único objetivo de promover una educación de calidad, el respeto a los derechos y obligaciones de los niños.

Clima social: “Podemos manifestar la importancia que demanda el clima social en el comportamiento de los alumnos, es por eso que los docentes deben tomar en cuenta el desarrollo social físico y afectivo de cada uno de los niños y niñas” (Barrionuevo , 2016, p. 30).

Se refiere a las percepciones personales de todas las personas que se son parte de la comunidad educativa, demostrándolas en la interacción o socialización en la institución o en el aula de clases, características que definen al individuo u otras que son adquiridas en el lugar.

Clima Cultural: Baena (2016) Las culturas organizacionales como un modelo de opiniones primordiales participadas que un conjunto ha asimilado acerca de cómo solucionar sus inconvenientes de adaptación externa e unificación interna, y que ha funcionado lo suficiente bien como para ser estimado válido y, por tanto, es educado a los nuevos miembros como el modo correcto de descubrir, pensar y sentir en relación con esos problemas. (p. 33)

Este tipo de clima influye en la cultura de los participantes para mantener una adecuada organización, enfocándose en su conducta, creencias, tradiciones y valores compartidos por quienes integran la comunidad educativa.

Relaciones en la convivencia escolar

En la convivencia escolar se originan relaciones, entre directivos con los docentes, docentes con estudiantes, con el propósito de ejercer un ambiente adecuado de aprendizaje y ejecutar una educación de calidad, siempre pensando en el bienestar de los estudiantes.

La relación directivos – docentes: se constituyen en la base fundamental para la buena convivencia escolar ya que son los conductores del proceso aprendizaje en beneficio de los estudiantes y dando cumplimiento a los intereses de los padres de familia.

Docente – estudiante y viceversa: debe construirse en base a normas, compromisos, valores, acuerdos y conocimiento de deberes y obligaciones que les permita interactuar positivamente para alcanzar la efectividad del aprendizaje. (Haro, 2018, p. 45)

Interacción social

Definición

Es el vínculo que se desarrolla entre las personas, siendo el enlace directo de las relaciones sociales, esta no comprende al ámbito familiar, al contrario, tiene que ver con el entorno en que se encuentra el niño, específicamente en un ambiente social o educativo.

Facilita la convivencia fortaleciendo su afecto, autoestima, pensamiento, adaptación social y emocional, los niños a esta edad tienen la capacidad de absorber emociones y desarrollar el cerebro dos veces más activos que el de un adulto, por lo que es imprescindible actividades de interacción social para desarrollar la empatía porque es una habilidad básica de las personas emocionalmente inteligentes que permite establecer buenas y sanas relaciones sociales. (Cagua, 2017, p. 23)

“La interacción social, ese intercambio de expresividades, de símbolos, de miradas, de significados compartidos, de gesticulaciones sobrentendidas, de palabras y de

actos rebosantes de correspondencia mutua, ocurre siempre en un marco determinado”. (Benites & García, 2015, p. 3)

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños. (Aldaz, 2018, p. 36)

De acuerdo a las definiciones presentadas se puede manifestar que la interacción social, representa a todo tipo de comunicación interpersonal que se desarrolla en un ambiente familiar, social o educativo, lo cual es necesario implementar estrategias y actividades para incentivar a la niñez a la socialización, a relacionarse de forma adecuada, establecer normas de conducta y formación de valores e inclusive fomenta relaciones de afecto y confianza que contribuye a la adaptación social, cognitiva y social, aspectos que ayudan al estudiante alcanzar un pensamiento autónomo y creativo; que son aportes importantes en la educación del estudiante.

Importancia de la interacción social

Tanto en el ámbito social como educativo se desarrolla la interacción social, en las instituciones educativas directamente entre el docente con el estudiante para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, momento donde se combinan las diferentes estrategias, técnicas, métodos, componentes curriculares y los conocimientos como experiencias del docente para genera conocimientos y afectos en la niñez.

La interacción es también utilizada para establecer relaciones interpersonales, con el propósito de generar un ambiente idóneo y satisfactorio para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, generar sentimientos como el aprecio, amor, y valores de respeto y solidaridad.

Los niños pueden comportarse de un modo diferente en una misma situación social, tener respuestas dispares ante una misma circunstancia y considerarse que sus comportamientos sociales son igualmente efectivos. Y, en tercer lugar, las revisiones

sobre la temática indican que las definiciones sobre habilidades sociales se han centrado más en las descripciones de las conductas que dan cuenta de esas capacidades o en las consecuencias que tiene la ejecución de dichos comportamientos. (Cagua, 2017, p. 23)

El lugar donde se ejecuta con mayor frecuencia la interacción social es en el aula de clases, es ahí donde se puede observar comportamientos del estudiante, a diferenciarlos por sus características propias y su personalidad, por tal motivo el ambiente escolar debe ser propicio para realizar un buen aprendizaje, acompañado por el respeto a quienes integran el grupo.

Características de la interacción social

Las características de la interacción social establecen la relación entre identidad y comunicación, puesto que la primera siempre está presente en la socialización de las personas, al igual de entablar diálogos entre sus miembros para el desarrollo de la actividad, es decir las habilidades lingüísticas es necesario en la interacción.

A continuación, se presentan las siguientes características:

- La organización social, es requisito indispensable para la interacción social. Por ello pone de manifiesto que la comunicación es un proceso social articulado en torno al fenómeno de compartir, de poner en común, de vincular con los demás.
- El corazón de la comunicología, en un sentido más específico, se la define como la relación entre sistemas de comunicación, para diferenciarla de los sistemas de información o medios de difusión.
- Las redes sociales, que según los expertos tienen en promedio una longitud de ocho a doce miembros. A pesar de que hay una gran cantidad de medios de comunicación, tales como el Internet, el teléfono, la información de alta complejidad se transmite a través de la interacción cara a cara. (Aldaz, 2018, p. 36)

Para afianzar la capacidad de socializar y relacionarse con las personas que se encuentran en el entorno del estudiante, es primordial que demuestren sus habilidades, destrezas, al igual que la capacidad de expresarse ya sea de forma verbal como no verbal. Es decir, en el proceso social pueden comunicarse, conocerse, interpretar y reflexionar para que la interacción sea acertada.

Elementos de la interacción social

Los elementos que son necesario para la interacción social se establecen de acuerdo al estatus, a su rol y virtud del proceso de la persona, de esta forma se podrá enfrentar, solucionar cualquier adversidad que se origine en la actividad.

La relación en razón del status: Es el vínculo entre las posiciones sociales, la relación de la situación o el puesto que ocupa la persona dentro de la sociedad respecto unos de otros. T

La relación en virtud del rol: Es la interacción funcional recíproca que ocurre cuando las personas desempeñan conjuntamente sus roles sociales complementarios.

La relación en virtud del proceso: Son unas pocas formas básicas de interacción social. El término proceso designa una serie repetida de operaciones. (Aldaz, 2018, p. 38)

La interacción social se ejecutan relaciones donde el estudiante expresa sus sentimientos, pensamientos, habilidades y destrezas, imponiendo como recurso principal la comunicación con quienes integran el grupo o la actividad, alcanzando como resultados, aprendizajes, conocimientos y experiencias que serán valaderos para su desarrollo.

Clasificación de los procesos de interacción social

La interacción no solo se establece de una forma positiva, al contrario, presenta problemas en su desarrollo, motivo por el cual se detalla a continuación la siguiente clasificación.

Aldaz (2018) manifiesta la siguiente clasificación

Los procesos conjuntivos: Son relaciones positivas, por las que las personas se atraen entre sí y se integran

- **La cooperación:** Dos o más personas actúan conjuntamente en la prosecución de un bien común
- **La asimilación:** Dos o más personas aceptan y realizan pautas de comportamiento de la otra parte
- **La acomodación:** Es una forma de proceso social en la que dos o más personas actúan mutuamente con el fin de impedir, reducir o eliminar los conflictos

Los procesos disyuntivos: Son relaciones negativas, por las que las personas se distancian entre sí y se tornan menos solidarias

- **El conflicto:** Es la forma de interacción en la que una o más personas tratan de excluirse mutuamente, ya sea aniquilando una parte de la otra o reduciéndola a la inacción
- **La obstrucción:** Cada una de las personas o grupos contrarios tratan de impedir que otros logren sus objetivos, tanto si la persona o el grupo desea obtenerlo o no
- **La competición:** Dos o más personas se esfuerzan por lograr un mismo objetivo. (p. 39)

Por lo general en las instituciones educativas se trata de desarrollar procesos de socialización, que demuestren cooperación, asimilación y acomodación; aspectos que establecen relaciones positivas en las diferentes actividades que se ejecutan en el aula de clases, pero se debe mencionar que también se origina procesos disyuntivos que no ayudan en la formación del estudiante, como es el conflicto, la obstrucción y competición; en algunas ocasiones se puede evidenciar desacuerdos entre ellos que desembocan en disgustos.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación de la recreación infantil en la interacción social de los niños de quinto año de educación básica de la escuela "Juan B. Vela de la ciudad de Ambato".

Objetivo específico 1: Identificar las actividades de recreación infantil que se aplican en los estudiantes de 5to grado de la escuela "Juan Benigno Vela" de la ciudad de Ambato.

A través de la observación directa y la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado se pudo evidenciar que los docentes no realizan actividades de recreación durante los procesos de aprendizaje se mantiene una clase pasiva, no existe interacción entre los estudiantes, al igual que se establece una pedagogía en la cual el docente es el transmisor de sus conocimientos y los estudiantes son receptores de la información.

Aspectos que involucra al desinterés por parte del estudiante en adquirir nuevos conocimientos, puesto que se sigue utilizando estrategias tradicionales que no incentiva al niño. Además, de no existir una adecuada socialización y un ambiente dinámico, cabe mencionar que de las limitadas actividades lúdicas que emplea la docente se puede mencionar las fábulas, la rayuela, el elástico, entre otras; juegos repetitivos que no tienen un propósito definido, solo se utiliza para entretenimiento.

Objetivo específico 2: Analizar el nivel de desarrollo de la interacción social de los estudiantes dentro y fuera del aula.

De igual forma se pudo analizar cómo se encuentra los estudiantes de quinto grado en relación a la interacción social en el aula y fuera de ella, por medio de las actividades desarrolladas en la encuesta y por medio de la observación directa, se pudo constatar que los niños no se relacionan fácilmente, forman grupos y únicamente entre ellos realizan cualquier actividad, la interacción y socialización no es la adecuada.

Se pudo observar en algunos estudiantes no participan de forma acertada en las diferentes actividades grupales que se desarrolla en el aula de clases, ellos cumplen con su labor de forma individual, no existe un ambiente o entorno agradable entre sus compañeros, por ende, la comunicación también es escasa, al no entender un tema ellos no solicitan ayuda a los demás compañeros tratan de solucionar sus problemas por ellos mismo.

Objetivo específico 3: Comprobar la relación entre la recreación infantil y la interacción social de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela Juna B. Vela de la ciudad de Ambato.

Este objetivo se lo cumplió a través del estadístico del chi cuadrado, utilizando los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes y por medio de la fórmula de frecuencia observada y esperada se comprobó la relación entre la variable independiente sobre la variable dependiente.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Los materiales y recursos utilizados en el presente proyecto investigativo se detallan a continuación:

Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
Facultad ciencias humanas y de la educación
Carrera de Educación Básica
- Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Recursos

Tabla N° 1: Recursos

Recurso	Valor
Recursos materiales	
Resma de papel	5,00
Memory flash	15,00
Impresiones	24,00
Copias	12,00
Cds	10,00
Recurso bibliográfico	
Biblioteca	18,00
Internet	45,00
Recurso humano	
Investigadora	22,00
Docentes	5,00
Estudiantes	25,00
Total	181,00

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: propia

2.2. Métodos

Enfoque de la investigación

El presente proyecto investigativo tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, en la cual las características de las causas y efectos que se encuentra relacionado con el problema, se realizó una descripción crítica para conocer más a fondo la problemática del tema.

Cuantitativa: puesto que se utilizó técnicas e instrumentos para recolectar información numérica, la misma que fue tabulada y graficada estadísticamente, para su posterior análisis e interpretación de resultados, lo cual sirvió para verificar la hipótesis planteada y posterior a estar determinar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Cualitativo: porque ayuda en la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales a partir de los significados que los sujetos conceden a través de sus interacciones docente-estudiante, realizando un análisis descriptivo, analítico. A través de la orientación cualitativo se procedió a una profunda revisión bibliográfica, e información para ser analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente a la investigación.

Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad de la investigación será de campo y bibliográfica documental.

De campo: Porque se acudió al lugar donde se suscita el problema y se trabajó con los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato, y por medio de la entrevista a las docentes; recopilando la mayor información necesaria para el avance de la presente investigación.

Bibliográfico: Esta metodología fue utilizada para la fundamentación teórica del proyecto investigativo, en la cual se acudió a fuentes como libros, artículos con base científica que sustentaron el presente proyecto.

Niveles o Tipo de Investigación

Nivel Exploratorio: Mediante la utilización de esta investigación se pudo buscar información pertinente sobre la recreación infantil y la interacción social, lo cual permitió identificar la situación de la problemática en la institución

Nivel Descriptiva: Es una forma de estudio para conocer quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto del estudio o de los hechos relacionados con el tema analizado planteado. Además, tiene el propósito realizar el análisis de la recreación infantil y la interacción social, con información obtenida del proceso real de investigación, comparando y caracterizando las variables y la descripción de los resultados obtenidos.

Nivel Correlacional: En este nivel se mide la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, partiendo desde las causas y efectos y el problema planteado, por medio de los datos obtenidos en la investigación y su respectiva comprobación de resultados.

Población

La población para la presente investigación está conformada por los dos paralelos A y B estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato con un total de 30 estudiantes y un docente por paralelo.

Tabla N° 2: Población

Unidad de Análisis	Población	Porcentaje
Estudiantes Quinto A y B	60	97%
Docentes	2	3%
Total	62	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

En la escuela Juan Benigno Vela del cantón Ambato, en virtud que el número de elementos de la población es inferior a 100, se trabajó con todo el universo sin que sea necesario obtener una muestra representativa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Pregunta N°1. ¿El docente realiza actividades de recreación durante los procesos de aprendizaje?

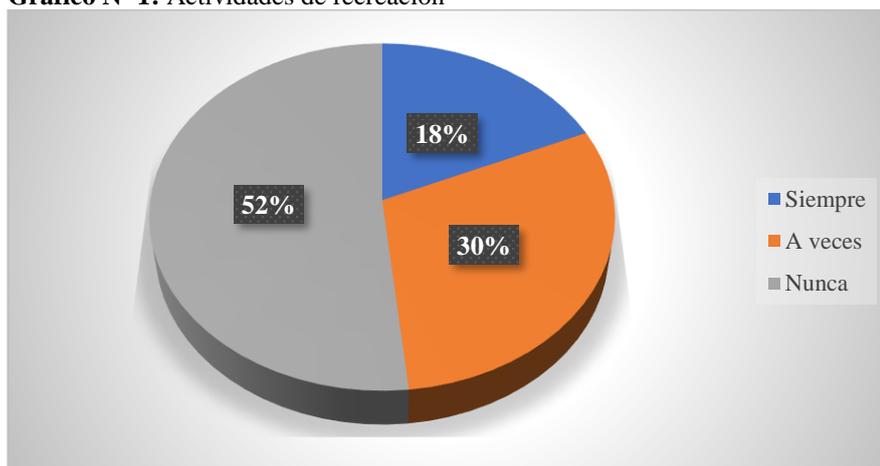
Tabla N° 3: Actividades de recreación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	18%
A veces	18	30%
Nunca	31	52%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 1: Actividades de recreación



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 60 estudiantes encuestados el 52% manifiesta que nunca el docente realiza actividades de recreación durante los procesos de aprendizaje, el 30% menciona que a veces y el 18% afirma que siempre.

Interpretación: La mayoría menciona que el docente no utiliza ningún tipo de actividades lúdicas para desarrollar sus clases, simplemente se limita a ser transmisor de sus conocimientos y los estudiantes son receptores de la información, es decir es un aula de clases pasiva que no tienen mucha interacción, especialmente en áreas como Matemáticas, Lengua, Inglés se encuentran muy tensos.

Pregunta N°2. ¿Considera usted que es necesario la recreación infantil para el desarrollo de la interacción y socialización?

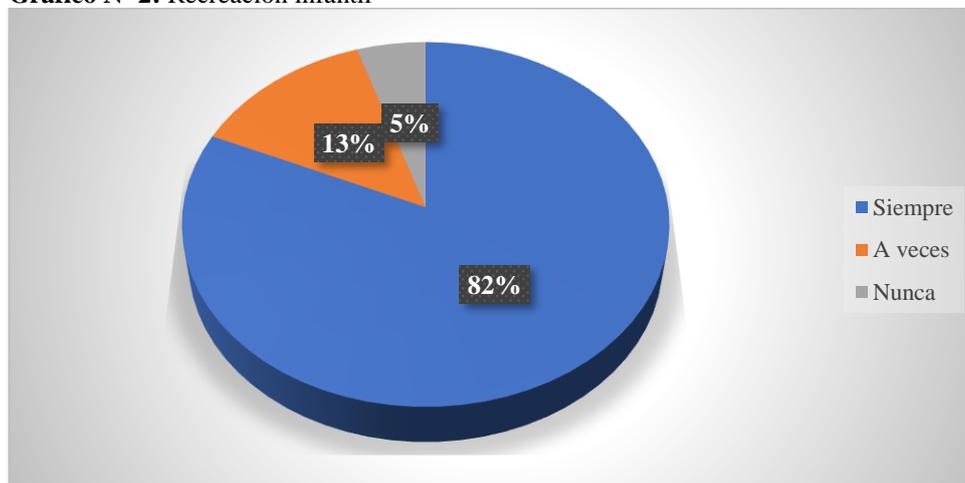
Tabla N° 4: Recreación infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	82%
A veces	8	13%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 2: Recreación infantil



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: En la encuesta aplicada a 60 estudiantes, 49 alumnos que corresponde al 82% menciona que siempre es necesario la recreación infantil para el desarrollo de la interacción y socialización, mientras que 8 estudiante que representa al 13% manifiestan que a veces, y 3 de ellos con el 5% aseguran que nunca.

Interpretación: De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes consideran que aplicar actividades recreativas son importantes para la socialización e interacción, puesto que a través de estas actividades ellos pueden demostrar sus habilidades, destrezas, comunicarse, y a obtener nuevos conocimientos.

Pregunta N°3. ¿Cuándo el docente genera un ambiente dinámico en el aula de clases, tiene motivación en sus actividades escolares?

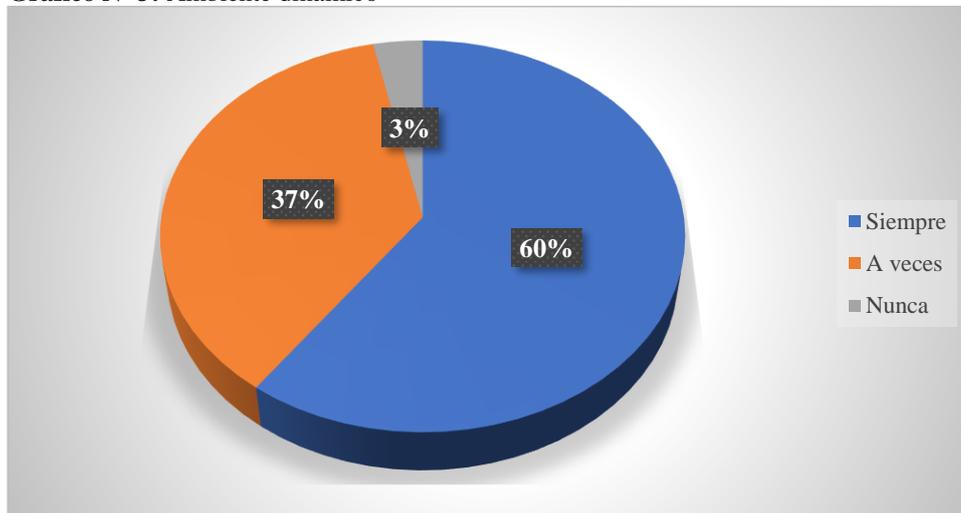
Tabla N° 5: Ambiente dinámico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	60%
A veces	22	37%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 3: Ambiente dinámico



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: En las encuestas aplicada a 60 estudiantes, 36 alumnos que corresponde al 60% menciona cuándo el docente genera un ambiente dinámico en el aula de clases, siempre tiene motivación en sus actividades escolares, mientras que 22 estudiantes que representa al 37% manifiestan que a veces, y 2 de ellos con el 3% aseguran que nunca.

Interpretación: Se visualiza que la mayor parte de estudiantes cuando el docente genera una ambiente dinámico, divertido, participativo en el aula de clases, los alumnos tienen mayor motivación y realizan sus actividades escolares con mayor responsabilidad, precisión y comprometimiento.

Pregunta N°4. ¿Cree usted que la recreación fortalece la comunicación entre compañeros?

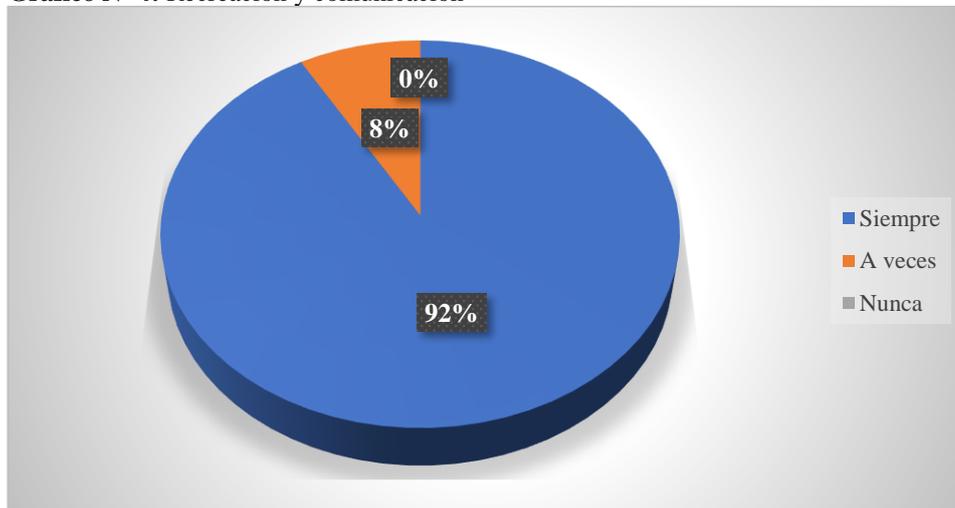
Tabla N° 6: Recreación y comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	92%
A veces	5	8%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 4: Recreación y comunicación



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: En las encuestas aplicada a 60 estudiantes, 55 alumnos que corresponde al 92% menciona que siempre la recreación fortalece la comunicación entre compañeros, mientras que 5 estudiantes que representa al 8% manifiestan que a veces.

Interpretación: Según los resultados se puede comprobar que los estudiantes cuando realizan actividades de recreación mejoran sus habilidades lingüísticas y por ende su comunicación, puesto que en la socialización con sus compañeros comparten ideas, experiencias, reglas y estrategias para el desarrollo de las actividades que están realizando.

Pregunta N°5. ¿A través de actividades recreativas se establecen valores y hábitos en el grupo?

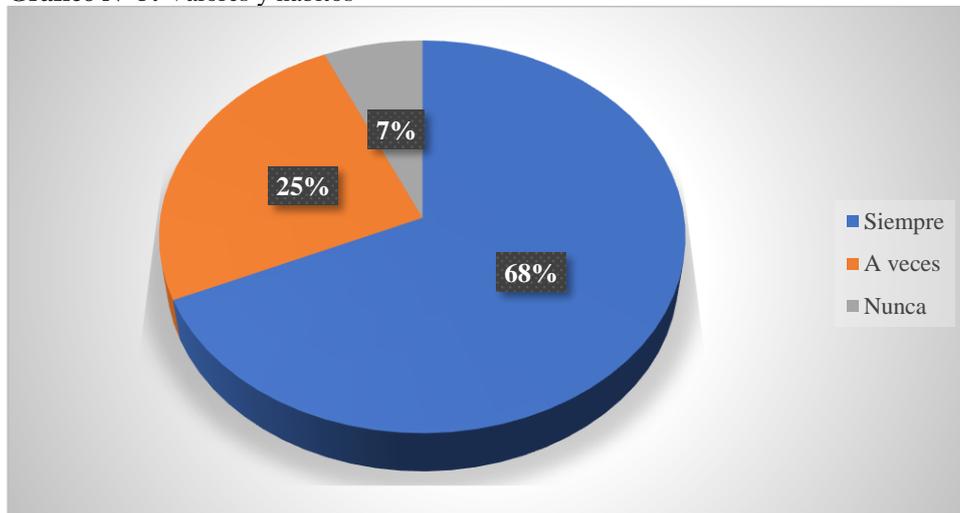
Tabla N° 7: Valores y hábitos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	68%
A veces	15	25%
Nunca	4	7%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 5: Valores y hábitos



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: En las encuestas aplicada a 60 estudiantes, 41 alumnos que corresponde al 68% menciona que a través de actividades recreativas siempre se establecen valores y hábitos en el grupo, mientras que 15 estudiantes que representa al 25% manifiestan que a veces, y 4 de ellos con el 7% aseguran que nunca.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes mencionan que a través de las actividades recreativas que ellos realizan se generan valores como el respeto, solidaridad, confianza, entre otros y hábitos como de higiene, aspectos importantes para su desarrollo.

Pregunta N°6. ¿Realiza exposiciones en forma grupal en el aula de clase?

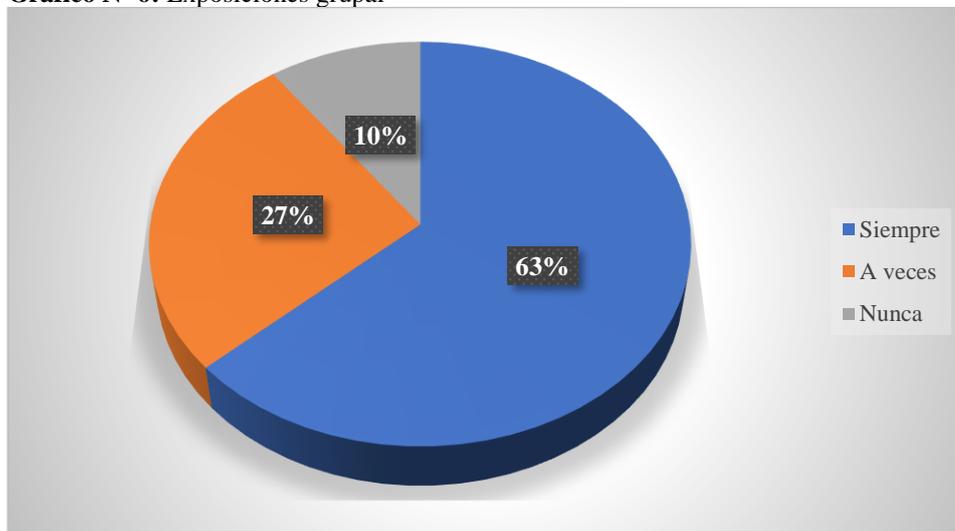
Tabla N° 8: Exposiciones grupal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	63%
A veces	16	27%
Nunca	6	10%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 6: Exposiciones grupal



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: En las encuestas aplicada a 60 estudiantes, 38 alumnos que corresponde al 63% menciona que siempre realiza exposiciones en forma grupal en el aula de clase, mientras que 16 estudiantes que representa al 27% manifiestan que a veces, y 6 de ellos con el 10% aseguran que nunca.

Interpretación: La mayoría de estudiantes mencionan que por lo general realizan exposiciones o trabajos de forma grupal, puesto que a través de sus compañeros ellos pueden mejorar sus conocimientos y compartir su aprendizaje, además que se entre ayudan entre ellos, un grupo minoritario mencionan que prefieren trabajar de forma autónoma, para evitar malas notas en sus actividades.

Pregunta N°7. ¿Participaría en programas sociales con todos sus compañeros?

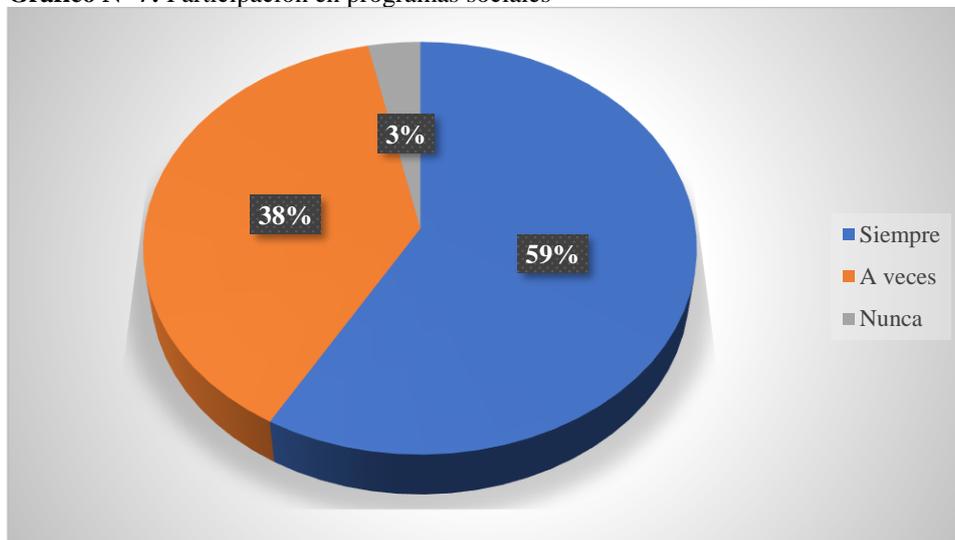
Tabla N° 9: Participación en programas sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	59%
A veces	23	38%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 7: Participación en programas sociales



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: En las encuestas aplicada a 60 estudiantes, 35 alumnos que corresponde al 59% menciona que siempre participaría en programas sociales con todos sus compañeros, mientras que 23 estudiantes que representa al 38% manifiestan que a veces y 2 de ellos con el 3% aseguran que nunca.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes concuerdan que si participarían en las diferentes actividades sociales que se desarrollan dentro y fuera del aula de clases, que les gusta compartir con sus compañeros, un porcentaje menor no les gusta este tipo de actividades, sienten recelo, o temor por equivocarse, y que se burlen sus compañeros de ellos.

Pregunta N°8. ¿Al no entender sobre un tema solicita ayuda a los demás?

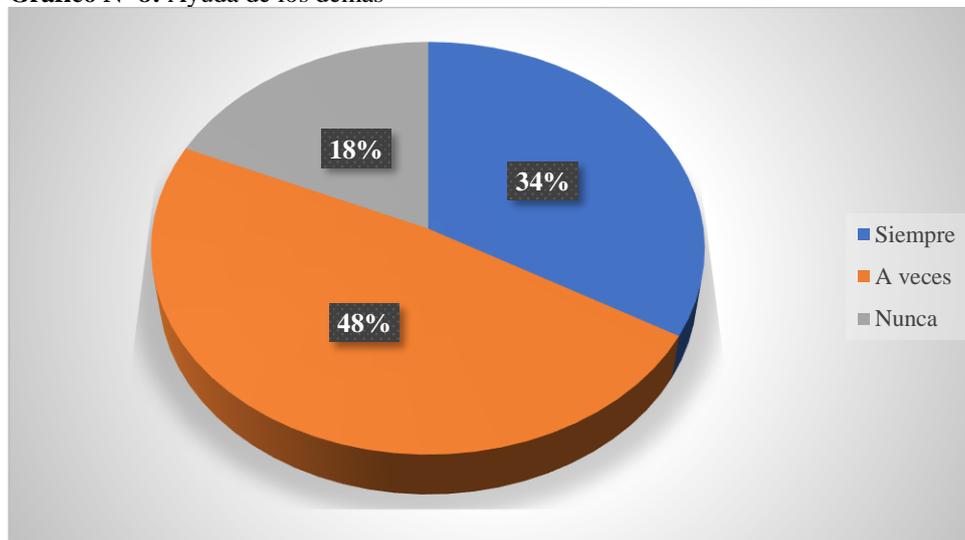
Tabla N° 10: Ayuda de los demás

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	34%
A veces	29	48%
Nunca	11	18%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 8: Ayuda de los demás



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: En las encuestas aplicada a 60 estudiantes, 29 alumnos que corresponde al 48% menciona que al no entender sobre un tema a veces solicita ayuda a los demás, mientras que 20 estudiantes que representa al 34% manifiestan que siempre y 11 de ellos con el 18% aseguran que nunca.

Interpretación: Según los resultados se evidencia que la mayor parte de estudiantes cuando no pueden una actividad o no entienden sobre un tema, ellos en ocasiones solicitan ayuda a sus compañeros, prefieren ellos mismo investigar para no molestar, interrumpir o evitar bromas por su desconocimiento.

Pregunta N°9. ¿Se comunica en confianza con todos sus compañeros y docentes?

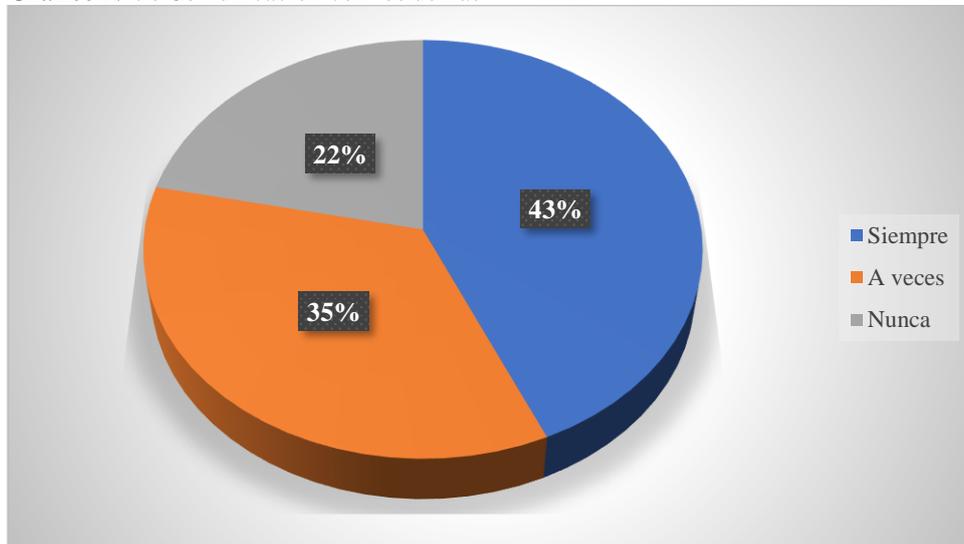
Tabla N° 11: Comunicación con los demás

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	43%
A veces	21	35%
Nunca	13	22%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 9: Comunicación con los demás



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: En las encuestas aplicada a 60 estudiantes, 26 alumnos que corresponde al 43% menciona que siempre se comunica en confianza con todos sus compañeros y docentes, mientras que 21 estudiantes que representa al 35% manifiestan que a veces y 13 de ellos con el 22% aseguran que nunca.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes mencionan que ellos se comunican fácilmente y con confianza con sus compañeros para el desarrollo de actividades recreativas, puesto que la socialización e interacción promueve la comunicación entre los actores de la actividad.

Pregunta N°10. ¿Si un compañero es de bajas condiciones económicas se relacionarías con él?

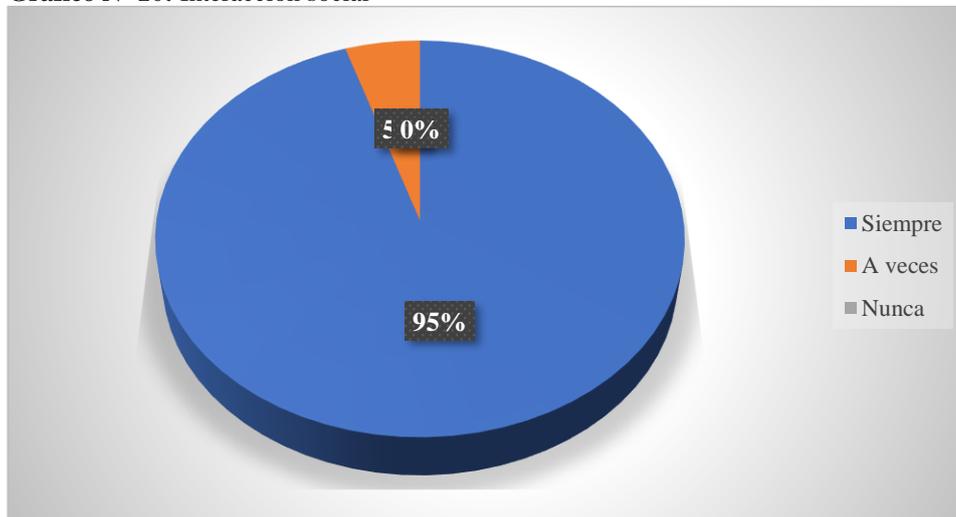
Tabla N° 12: Interacción social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	95%
A veces	3	5%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 10: Interacción social



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: En las encuestas aplicada a 60 estudiantes, 57 alumnos que corresponde al 95% menciona que si un compañero/a es de bajas condiciones económicas siempre se relacionaría con él, mientras que 3 estudiantes que representa al 5% manifiestan que a veces.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes concuerdan que la socialización no se debe distinguir ningún tipo de factores, sean estos económicos, religiosos, étnicos, u otros, es decir no existirá ninguna discriminación para nadie, ellos siempre comparten e interactúan con todos sus compañeros.

Análisis de la entrevista aplicada a docentes

Tabla N° 13: Entrevista a docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Conclusión
1. ¿Usted realiza actividades de recreación infantil con sus estudiantes?	No siempre, pero trato que los estudiantes tengan un momento de descanso a través del juego.	Si se desarrolla actividades de recreación con la finalidad que interactúen y sean participativos.	Las docentes manifiestan que realizan actividades para motivar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque no siempre
2. ¿La recreación infantil beneficia el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños?	Claro es muy importante para que mejore su lenguaje y comunicación.	Las actividades grupales siempre serán importantes para mejorar las habilidades lingüísticas en los estudiantes.	Las docentes concuerdan que la recreación infantil es primordial en el desarrollo de lenguaje y por consiguiente en la comunicación.
3. ¿Conoce que metodología tiene que utilizar para fortalecer las destrezas por medio de la recreación infantil?	Juegos tradicionales, coordinación, lateralidad entre otras.	Se ha utilizado la recreación infantil como una estrategia de entretenimiento y relajación y a través de la lúdica se mejora las destrezas.	El desconocimiento de los docentes sobre metodologías recreativas para fortalecer las destrezas en los estudiantes, genera un aula de clases pasiva, donde el niño no participa en sus actividades.
4. ¿Utiliza la recreación infantil para la socialización del grupo?	Es una actividad importante para socializar e interactuar, por tal motivo es muy utilizado.	Se utiliza constantemente, de esta forma los estudiantes comparten sus experiencias.	Las docentes mencionan que si utilizan la recreación para mejorar la interacción entre compañeros.
5. ¿De qué manera promueve usted la interacción social?	A través de actividades grupales dentro del aula de clases.	Se lo promueve por medio de actividades culturales, deportivas, juegos y trabajos en grupo.	Para promover la interacción social, las docentes utilizan actividades grupales en el aula de clases.
6. ¿Realiza equipos de trabajo en el aula de clases?	Si, de esta forma ellos comparten sus conocimientos y adquieren otros.	Es una estrategia que continuamente utilizó para el desarrollo de las clases.	El trabajo grupal es un método utilizado por las docentes para mejorar los conocimientos de los estudiantes.
7. ¿Incentiva a sus alumnos a participar de actividades (artísticas, culturales, sociales) programadas por la institución?	Por lo general siempre se trabaja con todos los estudiantes en este tipo de actividades.	Si se incentiva para que todos sean partícipes en las diversas actividades que realiza la institución.	Las docentes si motivan a sus estudiantes para que participen en los programas que se ejecuta en la institución
8. ¿De qué manera la interacción social beneficia al niño?	Beneficia en su comunicación, aprendizaje, y socialización	Beneficia en todos los aspectos, puesto que las personas siempre estamos en contacto con los demás.	Las docentes mencionan que la socialización siempre mejora la interacción con las personas de su entorno.

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantiles

Análisis e interpretación de la entrevista

Realizada la entrevista a las docentes de 5to grado de la Unidad Educativa Juan B. Vela, menciona que realizan actividades de recreación infantil en la mayoría de actividades que se desarrolla en el aula de clases, puesto que beneficia la inteligencia lingüística, la interacción y socialización, por tal motivo se aplica acciones grupales donde se motive a la participación de todos, aportando sus ideas y pensamientos y sobre todo respetar a cada miembro del grupo.

En tal virtud a lo mencionado por los docentes se puede deducir que la mayor parte de actividades que se aplica son tradicionales como el gato y el ratón, el elástico, las cogidas, entre otros y con juegos, canciones repetitivas que no llaman la atención, motivo por el cual el niño no es muy comunicativo con todos sus compañeros, no existe colaboración entre ellos, quieren imponer sus reglas en los juegos que realizan.

3.2. Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis planteada se utilizó el chi cuadrado, que se refiere a un análisis estadístico que establece la relación de correspondencia entre valores analizados.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula

Ho: La recreación infantil no se relaciona con la interacción social de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Juan B. Vela de la ciudad de Ambato.

Hipótesis afirmativa

H1: La recreación infantil si se relaciona con la interacción social de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Juan B. Vela de la ciudad de Ambato.

Selección del nivel de significancia

Para el nivel de confianza del 95% se utilizó un nivel de significancia del $\alpha = 0,05$

Especificación de la región de aceptación y rechazo

Se debe determinar los grados de libertad según la tabla de la frecuencia observada donde se encuentra 4 filas compuestas por las preguntas de la encuesta que se aplicó a los estudiantes y 3 columnas a las respectivas alternativas de cada pregunta.

Para el cálculo de los grados de libertad se realiza el siguiente procedimiento basado en la siguiente fórmula:

$$gl = (f-1) (c -1)$$

$$gl = (4-1) (3 -1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Tabla N° 14: Tabla de distribución del chi cuadrado

DISTRIBUCION DE χ^2												
Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Para el cálculo del chi cuadrado tabular se procede con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05, se obtiene el siguiente resultado $\chi^2_t = 12,59$

Estimador estadístico

Para el cálculo del chi cuadrado se lo realizará a través de la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Dónde:

x^2 = Valor estadístico del chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fo = Frecuencia observada

fe = Frecuencia esperada

Modelo matemático

$H_0 = x^2_t > x^2_c$

$H_1 = x^2_c > x^2_t$

Cálculo de frecuencias

Frecuencia observada

Tabla N° 15: Frecuencia observada

N°	Pregunta	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿El docente realiza actividades de recreación durante los procesos de aprendizaje?	11	18	31	60
5	¿A través de actividades recreativas se establecen valores y hábitos en el grupo?	41	15	4	60
6	¿Realiza exposiciones en forma grupal en el aula de clase?	38	16	6	60
9	¿Se comunica en confianza con todos sus compañeros y docentes?	26	21	13	60
Total		116	70	54	240

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta estudiantes

Frecuencia esperada

Tabla N° 16: Frecuencia esperada

N°	Pregunta	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿El docente realiza actividades de recreación durante los procesos de aprendizaje?	29,00	17,50	13,50	60
5	¿A través de actividades recreativas se establecen valores y hábitos en el grupo?	29,00	17,50	13,50	60
6	¿Realiza exposiciones en forma grupal en el aula de clase?	29,00	17,50	13,50	60
9	¿Se comunica en confianza con todos sus compañeros y docentes?	29,00	17,50	13,50	60
Total		116	70	54	240

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Encuesta a estudiantes

Cálculo del chi cuadrado

Tabla N° 17: Cálculo del chi cuadrado

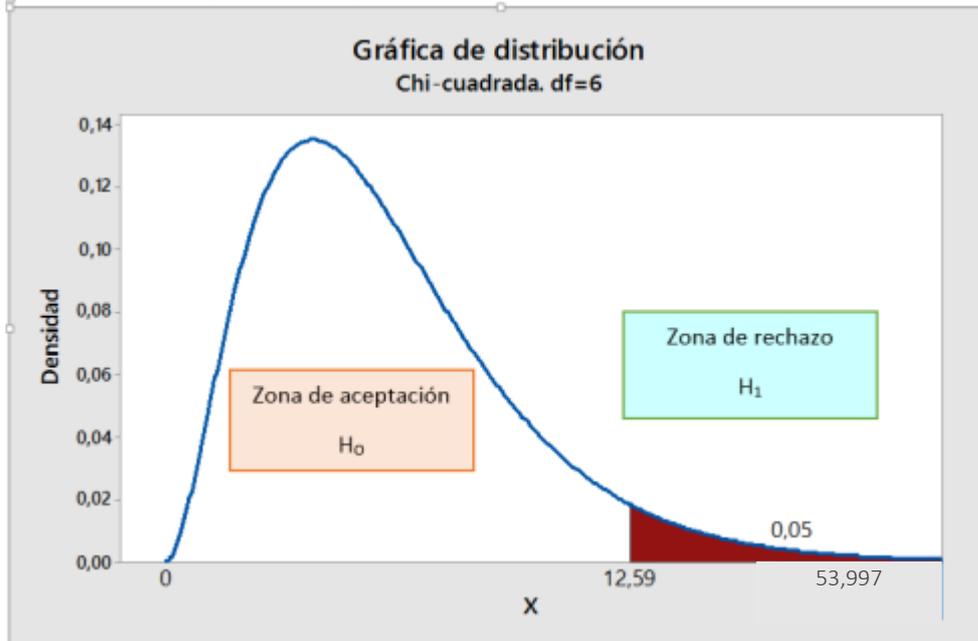
Observada	Esperada	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
11	29,00	-18,00	324,00	11,17
41	29,00	12,00	144,00	4,97
38	29,00	9,00	81,00	2,79
26	29,00	-3,00	9,00	0,31
18	17,50	0,50	0,25	0,01
15	17,50	-2,50	6,25	0,36
16	17,50	-1,50	2,25	0,13
21	17,50	3,50	12,25	0,70
31	13,50	17,50	306,25	22,69
4	13,50	-9,50	90,25	6,69
6	13,50	-7,50	56,25	4,17
13	13,50	-0,50	0,25	0,02
Total x²c				53,997

Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Frecuencia Observada y Esperada

Representación gráfica

Gráfico N° 11: Representación gráfica



Elaborado por: Jazmina Salazar

Fuente: Frecuencia Observada y Esperada

Decisión final

Con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, el valor de $x^2 t = 12,59$ es menor que $x^2 c = 53,997$; de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice: “La recreación infantil si se relaciona con la interacción social de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Juan B. Vela de la ciudad de Ambato”

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Los docentes de la Unidad Educativa Juan B. Vela realizan actividades de recreación infantil, únicamente para entretenimiento o como juego en los estudiantes de quinto grado, no las utiliza como aporte al desarrollo de la socialización e interacción, corroborando a esto en la encuesta aplicada a los estudiantes en un 30% se menciona que a veces se aplica actividades y un 52% que nunca realiza actividades de recreación durante los procesos de aprendizaje.
- Se pudo comprobar a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado que su interacción social no es la adecuada, un 38% no le gusta participar en programas sociales con sus compañeros, o actividades que realizan en la institución educativa, además existen casos que no solicitan ayuda a sus compañeros sobre un tema que no comprende o tienen algún tipo de dificultad en las diferentes materias que se desarrolla en el aula de clases.
- A través del estadístico del chi cuadrado se pudo comprobar la correlación existente entre las actividades de recreación infantil si se relaciona con la interacción social de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Juan B. Vela.

4.2. Recomendaciones

- Es importante que las docentes se auto preparen y agreguen actividades de recreación infantil en sus planificaciones, con el propósito de motivar e incentivar al estudiante, de igual forma el desarrollar su socialización e interacción, así como sus habilidades lingüísticas, que son necesarias en su formación.
- La interacción social es un aspecto primordial en el desarrollo de los estudiantes por tal motivo debe ser estimulado en etapas escolares, puesto que las personas son seres sociales que se encuentran inmersos en una sociedad y deben interactuar y ser partícipes de su entorno, en la etapa educativa por medio de la interacción se puede adquirir conocimientos, valores y hábitos que son parte del crecimiento y personalidad del estudiante.
- Una vez comprobada la relación existente entre la recreación infantil y la interacción social en el estudiantes de quinto grado, es necesario que las docentes implementen actividades innovadoras y sobre todo creativas para el desarrollo de una adecuada socialización en el aula de clases, prevaleciendo el respeto a sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz, W. (2018). *El ambiente escolar y la convivencia pacífica*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29484/1/1804061073%20Washington%20Marcelo%20Aldaz%20S%C3%A1nchez.pdf>
- Aldeas Infantiles. (2017). *La recreación como derecho fundamental de los niños y las niñas*. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2014/la-recreacion-como-derecho-fundamental>
- Altamirano, Á. (2015). *La recreación y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas*. Recuperado de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4901/1/tma_2012_980.pdf
- Álvarez, Á., & Oreallana, E. (2015). *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Andrea, D. (2017). *Motivación y clima escolar*. Recuperado de <http://www.psicologiayconducta.com/clima-escolar-motivacion>
- Asamblea Nacional. (2008). *Sección Quinta - Educación*. Recuperado de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Asamblea Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/down/este-nciA-Leyes-conexas.pdf>
- Asamblea Nacional. (2015). *El Pleno*. Recuperado de <https://www.etapa.net.ec/Portals/0/transparencia/literal-a2/ley-organica-de-educacion-intercultural.pdf>
- Baena, A. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *Revista Digital de Educación Física*, 7(38). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>
- Barrionuevo, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/Proyecto%20%20final%20final%20leidy%20chi.pdf>

- Benites, J., & García, R. (2015). *Interacción social y la educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663526>
- Bolaños, J. (2016). *Influencia del ambiente familiar en la violencia escolar de los estudiantes*. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8337/1/05%20FECYT%202822%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Cagua, Y. (2017). *Actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/%20Yuri%20Cecibel%20Cagua%20Cornejo.pdf>
- Castro, S. (2017). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje*. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4256/1/P-UTB-FCJSE-ART-000096.pdf>
- Chacon, M. (2015). *Educación Física Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales*. Costa Rica: EUMED.
- Chitalogro, M. (2017). *Comunidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/1/P-utb-fcjs-e-bas-seced-000185.pdf>
- Clemente, R., Regal, R., & Górriz, A. (2016). *Interacción social entre iguales: comprensión de normas socioconvencionales y morales*. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79652/Forum_2002_20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cobo, E. (2016). *La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13755/1/TESIS%20AUTORA%20Elsi%20Cristina%20Cobo%20Brichetto.pdf>
- De la Barra, L., & Schaefer, H. (2016). *Importancia de la interacción social en la retroalimentación*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-9809
- De la Cruz, A. (2016). *La recreación infantil en el periodo de adaptación escolar en los niños*. Recuperado de

- <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6012/1/05%20fecyt%203046%20trabajo%20de%20grado.pdf>
- Díaz, A. (2017). *Motivación y clima escolar*. Recuperado de <http://www.psicologiayconducta.com/clima-escolar-motivacion>
- Duque, C., & Mosquera, J. (2016). *La importancia de la implementacion de actividades recreativas, para el manejo del tiempo libre*. Recuperado de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/CDuque.html>
- Gómez, W. (2015). *La recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz*. Recuperado de http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12369/1/Tesis%20371%20la%20b3mez_guayta_william_geovanny.pdf
- Goyes, J. (2016). *Memoria histórica de las prácticas comunicativas y sociales*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/1231/6/UPS-QT07426.pdf>
- Granada, I. (2016). *La sociedad del desconocimiento en la actividad física y el deporte*. Recuperado de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BBEL%20granada%20ferrero.pdf>
- Haro, A. (2018). *Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/AU20maribeL.pdf>
- Hernández, E., Arias, S., & Gómez, M. (2018). *Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-0002
- Hoyos, S., & Melo, S. (2018). *Una apuesta a la convivencia desde la inteligencia emocional*. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12923/Hoyosandra20181.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Jiménes, M. (2016). *El placer y el gusto de la curiosidad infantil*. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/340>
- Maldonado, M., & Zaragoza, A. (2018). *La interacción social en el pensamiento sociológico*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/67609.pdf>
- Manzano, H. (2015). *La recreación en el ámbito escolar*. Bogotá: Servicio de la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. Recuperado de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/HManzano.html>

- Marrón, E., & Periañez, J. (2016). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. España: UOC.
- Martínez, C. (2018). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29149/1/1803465424%20Mart%C3%ADnez%20Minda%20Carlos%20Eduardo.pdf>
- Meneses, M., & Monge, M. (2016). *Actividad física y recreación*. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14291999000200003
- Molina, L. (2018). *Videojuegos y la interacción social en los niños*. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6056/1/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000198.pdf>
- Montoya, G. (2016). *El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal*. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000300009
- Moreno, C., & Vergara, S. (2017). *Proyecto transversal en derechos humanos*. Recuperado de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/1766>
- Morrison, G. (2015). *Educación infantil*. España: PEARSON.
- Muñoz, M. (2016). *La recreación infantil y su influencia en el equilibrio corporal en los estudiantes*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123/1/tesis%20susana%20ultim1.pdf>
- Naciones Unidas. (2017). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de <http://docstore.ohchr.org/>
- Parcerisa, A. (2016). *Didáctica en la educación social: Enseñar y aprender fuera de la escuela*. España: GRAO.
- Paredes, I. (2017). *Estudio de las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la matemática*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26910/1/1804507851%20Ivonne%20Alexandra%20Paredes%20Villarroel.pdf>

- Pérez, R., Calvo, A., & García, I. (2014). *Una metodología para la expresión corporal actual en el ámbito educativo y recreativo*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3859369>
- Perlaza, F., Alarcón, G., Angulo, C. H., & Recalde, A. (2014). Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 19(196). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm>
- Picado, F. (2015). *Didáctica General*. Costa Rica: EUNED.
- Rizo, M. (2016). *La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social*. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/analisi/5n33p45.pdf>
- Sánchez, P. (2017). *La recreación infantil y su influencia en la inteligencia lingüística de los niños*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22441/1/Patricia%20Anabel%20S%a1nchez%20L%c3%b3pez.pdf>
- Saquina, S. (2018). *Uso de la tecnología m - learning como herramienta complementaria para el aprendizaje*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29770/1/1803322203%20Sandra%20Paulina%20Saquina%20Tib%20C3%A1n.pdf>
- Silva, M. (2016). *La recreación infantil y su influencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20266/1/Tesis.pdf>
- Tamayo, R. (2017). *Estudio del cumplimiento del estándar del aprendizaje*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27139/1/Ricardo%20Sebasti%20C3%A1nTamayo%20Pozo180447681-8.pdf>
- Toasa, J. (2017). *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20toasa%20yachimba%20julio%20miguel.pdf>
- Tolentino, N. (2017). *¿Qué es aprender?* Recuperado de <http://www.ieslaaldea.com/documentos/aprendizaje.pdf>

- Unesco. (2015). *Análisis del clima escolar*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Unicef. (2017). *Deporte, recreación y juego*. Estados Unidos: UNICEF.
- Vargas, E. (2017). *Maltrato infantil y su impacto en el desarrollo social y personal*. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4914/7/P-UTB-FCJSE-PARV-000135.pdf>
- Zapata, M. (2016). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos*. Recuperado de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la relación de la recreación infantil en la interacción social de los niños de quinto año de educación básica de la escuela "Juan B. Vela de la ciudad de Ambato".

CUESTIONARIO

Pregunta N°1. ¿El docente realiza actividades de recreación durante los procesos de aprendizaje?

Siempre ())
A veces ())
Nunca ())

Pregunta N°2. ¿Considera usted que es necesario la recreación infantil para el desarrollo de la interacción y socialización?

Siempre ())
A veces ())
Nunca ())

Pregunta N°3. ¿Cuándo el docente genera un ambiente dinámico en el aula de clases, tiene motivación en sus actividades escolares?

Siempre ())
A veces ())
Nunca ())

Pregunta N°4. ¿Cree usted que la recreación fortalece la comunicación entre compañeros?

Siempre ())
A veces ())
Nunca ())

Pregunta N°5. ¿A través de actividades recreativas se establecen valores y hábitos en el grupo?

Siempre ())
A veces ())
Nunca ())

Pregunta N°6. ¿Realiza exposiciones en forma grupal en el aula de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N°7. ¿Participaría en programas sociales con todos sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N°8. ¿Al no entender sobre un tema solicita ayuda a los demás?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N°9. ¿Se comunica en confianza con todos sus compañeros y docentes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N°10. ¿Si un compañero es de bajas condiciones económicas se relacionarías con él?

Anexo 2: Entrevista aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Determinar la relación de la recreación infantil en la interacción social de los niños de quinto año de educación básica de la escuela "Juan B. Vela de la ciudad de Ambato".

1. ¿Usted realiza actividades de recreación infantil con sus estudiantes?

2. ¿La recreación infantil beneficia el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños?

3. ¿Conoce que metodología tiene que utilizar para fortalecer las destrezas por medio de la recreación infantil?

4. ¿Utiliza la recreación infantil para la socialización del grupo? Es una actividad importante para socializa e interactuar, por tal motivo es muy utilizado.

5. ¿De qué manera promueve usted la interacción social?

6. ¿Realiza equipos de trabajo en el aula de clases?

7. ¿Incentiva a sus alumnos a participar de actividades (artísticas, culturales, sociales) programadas por la institución?

8. ¿De qué manera la interacción social beneficia al niño?

Anexo 3: Carta de compromiso de la institución

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 09 de abril del 2019.

Director

Lcda. **MORA PEREZ MARCIA MATILDE** en mi calidad de Directora de la escuela Juan Benigno Vela me permito poner en conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo de trabajo de titulación bajo el tema:

“LA RECREACIÓN INFANTIL Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN B. VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Propuesto por el estudiante **SALAZAR NUÑEZ JAZMINA ALEJANDRA** portador de la cedula de ciudadanía # **180424613-8** estudiante de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a Ud. para los fines pertinentes.

Atentamente,


MORA PEREZ MARCIA MATILDE

180162829-6

uejbvela@gmail.com

Anexo 4: Fotografías



