



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”

Autora: Diana Carolina Guilla Tite

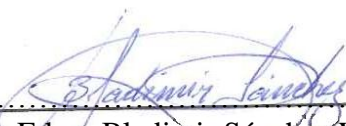
Tutor: Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

AMBATO - ECUADOR

2019 - 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca con C. C. 1801863059, en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por la estudiante **Diana Carolina Guilla Tite**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca
C.C. 1801863059
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO**, quien basada en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
Diana Carolina Guilla Tite
C.C. 1804164166
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Diana Carolina Guilla Tite
C.C. 1804164166
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA” PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO**, presentada por la Srta. **Diana Carolina Guilla Tite**, egresada de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.
C.C. 0602293482
Miembro del Tribunal



Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.
C.C. 050125995-6
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a los seres más importantes en mi vida a mi hijo Agustín Rivera por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso cumpliendo con un peldaño más en mi vida profesional siendo ese uno de los anhelos más grandes.

A mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre y así he logrado llegar hasta aquí y finalizar lo que un día con el impulso de ustedes empecé, aquí la recompensa a vuestro sacrificio incondicional.

Diana Guilla

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en especial a la Carrera de Educación Básica, porque me permitió obtener un título profesional.

De manera especial al Dr. Mg Bladimir Sánchez Vaca quien me brindo sus conocimientos, el apoyo incondicional y de manera especial su paciencia que fue el pilar fundamental para el desarrollo y la conclusión de este Proyecto.

Diana Guilla

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de Tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen.....	xii
Summary	xiii
B. CONTENIDO	
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Fundamentación teórica	4
1.3. Objetivos	26
1.3.1. Objetivo General.....	26
1.3.2. Objetivos Específicos.....	26
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	
2.1. Materiales	28
2.2. Métodos	29
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
3.1. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a estudiantes	32
3.2. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a docentes.....	42
3.3. Verificación de la Hipótesis.....	53
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	

4.1.	Conclusiones	58
4.2.	Recomendaciones	59

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1: Recursos bibliográficos	28
Tabla N° 2: Recursos materiales	28
Tabla N° 3: Población	30
Tabla N° 4: Comprensión de temas.....	32
Tabla N° 5: Evaluación final	33
Tabla N° 6: Interés del docente por las tareas	34
Tabla N° 7: Utilización de estrategias participativas	35
Tabla N° 8: Acompañamiento pedagógico.....	36
Tabla N° 9: Refuerzo pedagógico	37
Tabla N° 10: Retroalimentación.....	38
Tabla N° 11: Actividades diferentes en el refuerzo pedagógico	39
Tabla N° 12: Actualización frecuente del docente	40
Tabla N° 13: Recibe clases de refuerzo.....	41
Tabla N° 14: Utiliza estrategias para retroalimentación.....	42
Tabla N° 15: Relaciona experiencias anteriores con nuevos conocimientos	43
Tabla N° 16: Utiliza estrategias metodológicas en el aula.....	44
Tabla N° 17: Utiliza un modelo constructivista	45
Tabla N° 18: Permite que los estudiantes sean críticos.....	46
Tabla N° 19: Se capacita continuamente.....	47
Tabla N° 20: Es necesario actividades curriculares	48
Tabla N° 21: Refuerzo pedagógico para mejora habilidades y destrezas	49
Tabla N° 22: Enseña al estudiante a valorar su desempeño	50
Tabla N° 23: Capacitar en procesos de evaluación educativa.....	51
Tabla N° 24: Tabla de distribución del chí-cuadrado (χ^2).....	54
Tabla N° 25: Frecuencia Observada.....	55
Tabla N° 26: Frecuencia Esperada	55
Tabla N° 27: Cálculo del chi cuadrado	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1: Comprensión de temas.....	32
Gráfico N° 2: Evaluación final	33
Gráfico N° 3: Interés del docente por las tareas	34
Gráfico N° 4: Utilización de estrategias participativas	35
Gráfico N° 5: Acompañamiento pedagógico	36
Gráfico N° 6: Refuerzo pedagógico	37
Gráfico N° 7: Retroalimentación pedagógica	38
Gráfico N° 8: Actividades diferentes en el refuerzo pedagógico	39
Gráfico N° 9: Actualización frecuente del docente	40
Gráfico N° 10: Recibe clases de refuerzo.....	41
Gráfico N° 11: Utiliza estrategias para retroalimentación	42
Gráfico N° 12: Relaciona experiencias anteriores con nuevos conocimientos	43
Gráfico N° 13: Utiliza estrategias metodológicas en el aula.....	44
Gráfico N° 14: Utiliza un modelo constructivista	45
Gráfico N° 15: Permite que los estudiantes sean críticos.....	46
Gráfico N° 16: Se capacita continuamente.....	47
Gráfico N° 17: Es necesario actividades curriculares	48
Gráfico N° 18: Refuerzo pedagógico para mejora habilidades y destrezas	49
Gráfico N° 19: Enseña al estudiante a valorar su desempeño	50
Gráfico N° 20: Capacitar en procesos de evaluación educativa.....	51
Gráfico N° 21: Campana de Gauss.....	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: El acompañamiento pedagógico de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” provincia de Tungurahua cantón Ambato.

Autora: Diana Carolina Guilla Tite

Tutor: Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

RESUMEN

La presente investigación efectuada en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela provincia de Tungurahua cantón Ambato, contribuye en la obtención de una educación calidad; se plantea los objetivos: Analizar el proceso de acompañamiento pedagógico de los docentes, diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y de esta forma aportar al aprendizaje significativo de los estudiantes en su rendimiento académico y mejorar sus conocimientos. En la metodología sobresale los enfoques cuantitativo y cualitativo, las modalidades fueron de campo y bibliográfica documental, en los niveles o tipos sobresalió el exploratorio y descriptivo; la población se conformó por 57 estudiantes y 9 docentes, se trabajó con la totalidad de la muestra por ser una población pequeña; en las técnicas se utilizó la encuesta dirigida a estudiantes y docentes y como instrumento el cuestionario estructurado con 10 interrogantes que facilitaron la recolección de datos a través de alternativas propuestas, después de presentar la información numérica y cuadros estadísticos se efectuó el análisis e interpretación de los resultados; detallando que el docente debe utilizar estrategias participativas en el desarrollo de su clase, además los estudiantes consideran que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el aprendizaje; posterior a esto se comprobó la respectiva hipótesis con chi cuadrado, para establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones; determinando que el docente no utiliza a través del refuerzo pedagógico actividades y estrategias diferentes a las manejadas en el aula de clase, de igual forma que el alumno no recibe en todas las materias actividades de refuerzo que mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje y no tenga problemas en su rendimiento académico.

Palabras Claves: refuerzo pedagógico, aprendizaje, metodología, estrategia, retroalimentación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
SEMIPRESENTIAL MODE

THEME: The pedagogical support of the teachers and the learning of the students of the fifth year of basic basic education A and B of the Educational Unit "Juan Benigno Vela" province of Tungurahua canton Ambato.

Author: Diana Carolina Guilla Tite

Tutor: Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

SUMMARY

The present investigation carried out in the Educational Unit Juan Benigno Vela province of Tungurahua canton Ambato, contributes in obtaining a quality education; The objectives are set: Analyze the process of pedagogical support of teachers, diagnose the level of student learning and thus contribute to the significant learning of students in their academic performance and improve their knowledge. In the methodology the quantitative and qualitative approaches stand out, the modalities were field and documentary bibliographic, in the levels or types the exploratory and descriptive excelled; The population was made up of 57 students and 9 teachers, working with the entire sample because it was a small population; In the techniques, the survey was used, as an instrument the structured questionnaire with 10 questions that facilitated the collection of data through proposed alternatives, after presenting the numerical information and statistical tables, the analysis and interpretation of the results were carried out; detailing that the teacher must use participatory strategies in the development of his class, in addition the students consider that the pedagogical reinforcement is necessary to improve the learning; after this, the respective hypothesis was verified with chi-square, to establish the respective conclusions and recommendations; determining that the teacher does not use through pedagogical reinforcement activities and strategies different from those handled in the classroom, in the same way that the student does not receive reinforcement activities in all subjects that improve their teaching-learning process and have no problems in your academic performance.

Keywords: pedagogical reinforcement, learning, methodology, strategy, feedback.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En la elaboración del proyecto de investigación, se ejecutó una revisión en la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, específicamente la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, encontrando varios proyectos que tienen relación al tema planteado.

Malca (2015) en su trabajo investigativo titulado “El proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá” concluye que:

- Mediante el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico, los docentes comprenden con mayor plenitud el compromiso con los estudiantes a quienes brindan la oportunidad de obtener conocimientos y desarrollar las destrezas que ayuda a ser un ente productivo en la sociedad.
- Los estudiantes indican que los docentes no aplican motivaciones al iniciar una nueva clase, al contrario de lo que indican los docentes, se puede concluir que no existe una comunicación efectiva entre docente y estudiante.
- Los docentes no cumplen con el proceso de acompañamiento docente y la recuperación pedagógica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá, notándose un bajo rendimiento en los estudiantes. (p. 79)

En la investigación se manifiesta que el acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico tiene una finalidad importante que es el mejorar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes, en la actualidad se debe buscar estrategias innovadoras que ayuden al alumno a mejorar su aprovechamiento y participación en clase, de esta forma se podrá mejorar la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes y la labor del docente, manifestando que la educación es una necesidad que avanza a pasos agigantados en busca de cambios y conocimientos de alto nivel, cada vez se actualiza y demanda exigencias permanentes en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Martínez & González, (2016) en el artículo “Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva” quien presenta como resumen:

Las nuevas complejidades sociales que desafían las instituciones educativas, interpelan cada vez más a prestar una mayor atención al tema de la profesionalización docente. Para ello, no basta con procesos de formación atomizados y desvinculados de las problemáticas reales de la comunidad educativa. Es necesaria una dinámica formativa integral y sistémica que parta de necesidades reales sentidas. El acompañamiento pedagógico, se plantea como medición de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. El acompañamiento como trayecto constante de reencantamiento y transformación de la vida en comunidad de aprendizajes. Se enfatiza la necesidad e importancia de que cada comunidad educativa construya participativamente su horizonte pedagógico, como marco orientador de los procesos de aprendizajes y relaciones humanizadoras (p.3)

El rol que cumplen los docentes en la consecución de logros en el proceso de enseñanza aprendizaje es y seguirá siendo determinante, su formación y el acompañamiento pedagógico son parte esencial en la educación, orientando procesos, metodologías y acciones formativas para obtener una pedagogía de calidad. Los presentes desafíos y cambios en la educación, acompañado de las necesidades del estudiante y la institución buscando estrategias que mejoren las capacidades del estudiante, que sean sujetos más activos, que promuevan sus conocimientos y no sean únicamente receptores de la información.

Tiviano (2016) en su tesis con el tema “El aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo año general básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato” concluye que:

- Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje la técnica del aprendizaje basado en problemas es aplicada de manera muy esporádica, sin embargo, cuando lo utilizan en la clase llegan a resolver problemas cotidianos.
- El presente trabajo de investigación permite llegar a determinar que los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa tienen un rendimiento académico bajo debido a la desactualización de las metodologías de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes, en lo cual no permite al estudiante desarrollar destrezas y habilidades que pueda desenvolverse en el mundo cambiante.
- Se deben emplear nuevas estrategias de enseñanza las mismas que permitirá a desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades de crítico propositivos, sin embargo, dentro de la institución se observó la aplicación insuficiente de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas la misma que beneficia mejorar el rendimiento académico. (p. 81)

El Ministerio de Educación a partir del 2008 viene desarrollando evaluaciones permanentes para conocer el nivel de aprendizaje alcanzado, estas evaluaciones se las denomina “Ser Bachiller” en la actualidad, y es lamentable evidenciar que los estudiantes no obtienen las notas esperadas, existe problemas en la igualdad de conocimientos frente a los demás estudiantes, en la investigación citada se recomienda aplicar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza enfocadas en el aprendizaje basado en problemas y de esta forma mejorar el rendimiento académico y por ende sus conocimientos.

Escanero, Soria, y Guerra, (2016) en el artículo “Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes” resume lo siguiente:

El estudio de los factores -también llamados determinantes- que predicen el rendimiento académico de los estudiantes no es un tema simple, ya que dichos factores o variables conforman muchas veces una red compleja y fuertemente constituida, por lo que resulta arduo compleja la tarea de acotarlos o delimitarlos para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos, en el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno. En este aspecto, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino de cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los estilos de aprendizaje se centran, generalmente, en el cómo a las personas les gusta aprender o pueden ser considerados como una manera de pensar (p. 5)

Para mejorar la calidad en la educación es importante conocer el y concientizar el desarrollo profesional del docente, puesto que es la persona más importante en mantener un eficiente aprendizaje de los estudiantes, de esta forma se puede evitar el desequilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje frente a otros, con el firme objetivo de mejorar la calidad en la educación y desarrollo permanente de la sociedad. Es necesario atribuir nuevos conceptos y formas de enseñar, motivar al alumno a obtener nuevos conocimientos que satisfagan sus interrogantes y necesidades.

Fundamentación Teórica Variable Independiente

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

Definición

El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. (Mínez, 2017, p. 4)

El acompañante debe generar un vínculo de confianza tanto en los docentes como en los estudiantes, de esta forma se podrá obtener un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, las personas que cumplen la función de acompañamiento deben ser personas fijas no deben existir cambios, con el propósito de mantener las relaciones de confianza, la información que obtenga debe ser únicamente para procesos pedagógicos y no para evaluar el desempeño del docente o para gestionar remuneraciones, ascensos, premios o sanciones, puesto que esto afectaría la confianza y distorsiona el propósito del acompañamiento.

Importancia

“El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional” (Vásquez, 2017, p. 65)

Acompañar a los docentes en el aspecto pedagógico es muy importante y necesario, puesto que es una actividad formativa que se presenta en la actualidad, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El profesionalismo del docente no es estático debe surgir cambios permanentes en su proceso de enseñanza, acoplando nuevos enfoques, estrategias, metodologías que ayuden a revalorizar la educación en el país y sobre todo la labor del docente.

Papel del acompañante pedagógico

La principal función del acompañante es “centrarse en activar el proceso educativo, proporcionar recursos fuera del alcance de los participantes, ayudar a los docentes a definir sus preocupaciones, estrategias para innovar su docencia, apoyar y reflexionar sobre los efectos del cambio” (Ministerio de Educación, 2015, p. 34).

Esta función es parte de la orientación y desarrollo pedagógico, tanto en el aula de clases o en el acompañamiento; es de gran esfuerzo y sobre todo de mucho valor, puesto que ayuda al docente a replantear los diferentes paradigmas que sustenta su estrategia pedagógica, fortaleciendo su confianza y autoestima para la ejecución y toma de decisiones eficaces en miras de alcanzar una educación de calidad y éxitos en su labor.

El docente para asumir la función de acompañante debe demostrar suficiente experiencia, y dominio de la pedagogía dentro del aula de clases, y estos sean visibles en los resultados de aprendizaje en los estudiantes, además de tener una adecuada gestión de los recursos y ambientes de aprendizaje. Por tal motivo es imprescindible que el acompañamiento pedagógico debe realizarlo el docente que tenga mayor experiencia, conocimiento y reconocimiento institucional.

El acompañante pedagógico debe ser capaz de liderar los procesos y tenga la capacidad, interés, actitud y disposición para ello. En los casos en que los establecimientos educativos cuentan con varios docentes nóveles asignados en distintas sedes, se requiere el apoyo de otro acompañante para que realice el seguimiento de las actividades del acompañamiento establecidas y dirigidas por el acompañante asignado por el rector para ello en la sede de trabajo del novel. (Ministerio de Educación, 2015, p. 11)

Es decir, el acompañamiento es necesario para los profesores con el propósito de alcanzar un mejor desempeño en el proceso de enseñanza, presentando nuevas estrategias y técnicas para alcanzar una educación de calidad en beneficio de los estudiantes. La formación que obtenga el docente satisfaga las diferentes necesidades que presente cada uno de los niños y niñas.

Características del Acompañante Pedagógico

Entre las características del docente más destacadas se tiene: lograr ser un guía, generar ambientes adecuados, ser creativos, investigador, hábil en el manejo de las didácticas, ser agente de cambio, estar predispuesto a la formación permanente, ser reservado, solidario y leal.

El acompañamiento pedagógico en el aula cumple varias fases, estas se dan en dos momentos diferentes del año escolar.

En el primer momento / inicio del proceso, se desarrollan las siguientes fases: Observación en el aula de la práctica mejorada, reflexión conjunta y compromisos, refuerzo pedagógico, valoración de la práctica, taller a nivel de circuito para intercambio de experiencias.

En el segundo momento o cierre del proceso, se refuerza el primero a través del desarrollo de las siguientes fases: El valor agregado del segundo momento, en el proceso de acompañamiento, radica en la realización de un taller para intercambio de experiencias en el que participan todos los docentes acompañados de una misma jurisdicción geográfica, información y aprendizajes. (Malca, 2015, p. 20)

La formación del docente se refiere al desarrollo de destrezas didácticas, donde el acompañante incluye acciones y aportaciones teóricas para generar una metodología crítica, reflexiva y colaborativa. El acompañamiento pedagógico es una cuestión sistemática e inquebrantable en los docentes y directivos de la institución, para conocer sus habilidades pedagógicas, con la finalidad de realizar cambios pertinentes, optimizar su didáctica y procesos educativos.

Principios del acompañamiento pedagógico

Contextualizando a lo manifestado por Muñoz (2016) sobre los principios del acompañamiento pedagógico se detalla lo siguiente:

Humanista: Se refiere al centro de atención que tiene el acompañamiento pedagógico en el cual se desarrolla las capacidades y actitudes del docente en beneficio del estudiante para mejorar su desempeño.

Integrador: A través de la retroalimentación, análisis y observación, los conocimientos impartidos en el aula de clases se basan en temas centrales del quehacer educativo del docente, enfocados siempre en el currículo o malla pertinente.

Valorativo: porque destacan los aspectos positivos del docente hacia sus acompañados en la que motiva su crecimiento personal.

En conclusión, se argumenta que el acompañamiento pedagógico mejora la calidad del servicio educativo, se refiere a un procedimiento ágil y generar una organización dinámica. El acompañamiento pedagógico docente debe ser oportuno, adecuado y llevar una mejor consolidación de conocimientos en el proceso del aprendizaje que se efectúa en el estudiante, fomentando la creatividad mediante una participación activa, enmarcado dentro del valor de respeto y tolerancia.

RETROALIMENTACIÓN

Definición

Ayuda a los individuos a alinear su propia imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo está comportando. Por tal razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión (Ávila, 2016, p. 11).

En este sentido para retroalimentación se establece como una estrategia didáctica que aporta significativamente a los estudiantes a nivelarse en los aspectos pedagógicos que tiene dificultad o no tiene los mismos conocimientos de sus compañeros, el docente tiene la predisposición y obligación de recopilar varios temas para alcanza el objetivo establecido en este proceso.

Importancia de la retroalimentación

Cuando se desarrolle una retroalimentación, es pertinente mantener una planificación estructurada, enfocándose en el compromiso del estudiante por mejorar en el ámbito educativo con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos al inicio del año lectivo,

cabe destacar que las actividades a trabajar deben estar acorde a los contenidos propuestos en el sistema educativo.

Por esta razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones. Entonces vale la pena buscar y dar retroalimentación regularmente de y a personas diferentes para conocer sus perspectivas. (Ávila, 2016, p. 16)

En la actualidad en la práctica pedagógica este tipo de estrategias son utilizadas frecuentemente para ayudar al estudiante a desarrollar sus capacidades y generar conocimientos con el propósito de formar personas competentes y una educación de calidad. Para comprobar que la retroalimentación cumple con lo deseado, es necesario aplicar la evaluación a quienes se encuentran en este proceso, de esta forma se podrá conocer cuánto están aprendiendo si la estrategia y actividades del docente son las correctas. En algunos casos los docentes toman la evaluación únicamente para cuantificar, medir los conocimientos y progreso del estudiante, mas no para conocer la potencialidad de todo el proceso.

Características de la retroalimentación

Para poder consolidar con mayor objetividad lo que es la retroalimentación se debe conocer las características que esta estrategia contiene.

- Es una descripción de hechos y de percepciones y sentimientos
- Es una manera de ayudar y ser corresponsable
- Es un proceso natural que se da en diferentes contextos de la vida
- Es específica y concreta
- Se dirige la persona utilizando su nombre
- Congruente (sentir, pensar, decir)
- Actúa como facilitador del crecimiento personal (Ávila, 2016, p. 22)

La retroalimentación es necesaria e importante para el desarrollo académico de los estudiantes, como se puede evidenciar en las características, este proceso conlleva al beneficio de una educación de calidad, a través de actividades estructuradas que tengan relación al problema detectado o de aquellos conocimientos que no se pudo obtener en el aula de clases.

Elementos de la retroalimentación

En el proceso educativo la retroalimentación es considerado un aporte significativo en el aprendizaje del estudiante, a través de estrategias motivadoras y forma individual se alcanza los objetivos propuestos en su educación.

Ávila (2016) plantea los siguientes elementos necesarios en la retroalimentación, procediendo a contextualizar cada uno de ellos.

Conducta: Se refiere a las acciones que tienen los estudiantes en la institución, en el aula de clases y en cada una de las materias, es susceptible a ser observada, analizada y evaluada.

Observación: Es recomendable que la retroalimentación sea desarrollada por quien a efectuado la observación o tenga problemas en asimilar el aprendizaje; con la finalidad de constatar los cambios y procedimientos pertinentes para mejorar sus conocimientos.

Evaluación: Para realizar la evaluación en el proceso de retroalimentación, los objetivos deben ser compartidos por quienes son parte de este proceso, deben comunicar, preparar y recordar para su evaluación.

Tipos de Retroalimentación

Ramos (2017) con el propósito de mejorar los conocimientos y aprendizajes por medio de la retroalimentación, describe los siguientes tipos de feedback, en la cual se contextualiza cada uno de ellos.

Retroalimentación positiva: Es transmitida para mejorar la conducta del estudiante, al observar que su comportamiento cumple con las expectativas esperadas. Si el feedback es realizado de una forma adecuada, incrementará el comportamiento deseado.

Retroalimentación constructiva: A través de este feedback se demuestra las diferencias que existe entre el comportamiento deseado y el no deseado. Por medio de

este se puede conocer cuáles son las mejoras necesarias para obtener el comportamiento correcto, disminuyendo aquellos que son erróneos o desviados.

Retroalimentación negativa: Se dirige dos aspectos contrarios: el cómo (actitud) y el qué (contenido); en el primer caso, desde el punto de vista de la actitud, el feedback se considera negativo si es expresado mediante un mal vocabulario, malas expresiones, falta de modales, con mal temperamento, etc. Mientras que, desde el punto de vista del contenido, el feedback puede ser negativo si señala un comportamiento no deseado, que debe ser corregido.

Retroalimentación ausente: Se refiere a la ausencia del feedback, provocando el incremento de un comportamiento no deseado y disminuir la actitud deseada, el docente a no entregar algún tipo de retroalimentación para toda acción, el estudiante no sabrá qué áreas debe mejorar.

Técnicas de retroalimentación

Una retroalimentación adecuada o no, provoca un impacto directo en el estudiante, al no cumplir de forma efectiva o emotiva, provoca efectos negativos sobre él, afectando su rendimiento y autoestima.

Villegas (2017) presenta las siguientes técnicas de retroalimentación, por lo cual se argumenta cada uno de estas:

Clarificar: Se determina cuando los estudiantes comparten sus trabajos, en algunos casos la información o idea no es clara y necesita otro tipo de ayuda, es importante antes de la retroalimentación realizar preguntas para tener mayor entendimiento.

Valorar: Obtenida la información idónea, es primordial valorar las ideas de los estudiantes a través de la retroalimentación constructivista, para apoyar a la comprensión, poner atención a este proceso es necesario para alcanzar el aprendizaje deseado.

Expresar Inquietudes: El estudiante al tener preocupación, desacuerdos, dificultades, quiere decir que su interés por el proceso es positivo, y todo tipo de duda debe ser resuelto en la retroalimentación por medio de sus preguntas al docente o al grupo.

Hacer sugerencias: Las sugerencias son importantes tanto por parte del docente como del estudiante de esta forma se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y tener mayor comprensión.

La retroalimentación o feedback resulta una herramienta eficaz de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la superación en el estudio, fortalecer su rendimiento académico, alcanzar nuevos conocimientos y sobre todo que la educación que obtiene sea de calidad y beneficio propio.

Función de la retroalimentación

Las funciones más importantes en la retroalimentación según Cerón, (2015) son las siguientes, por lo cual se argumenta los siguiente:

Positiva: Se caracteriza por entregar información sobre los objetivos obtenidos en relación al desempeño del estudiante según sus capacidades y esfuerzos presentado en la retroalimentación. Es decir, los cambios que el estudiante desarrollo para mejorar su aprendizaje.

Negativa: En esta función la retroalimentación corrige los diferentes errores que los estudiantes han obtenido en el desarrollo del proceso de retroalimentación o errores que acarrear en el aula de clases en horario normal, motivo por el cual se debe corregir esta conducta.

Formas de retroalimentación

Con el propósito de promover el aprendizaje, es importante que desarrolle la retroalimentación, para fortalecer el conocimiento del estudiante como ente integrador del proceso, por tal motivo los docentes deben aplicar estrategias adecuadas que ayuden en este proceso.

Cerón (2015) menciona las siguientes formas de retroalimentación, contextualizando cada uno de estas:

Oral: La retroalimentación es manifestada en diversas formas, en este caso de forma oral, que se enfoca en dialogar con los estudiantes sobre sus necesidades, habilidades, destrezas con el propósito de entablar en ambiente de confianza.

Escrita: En esta forma escrita va más allá del diálogo, puesto que según la edad del estudiante y de sus conocimientos, podrán escribir sus comentarios, desacuerdos, notas, siendo esto motivante para el alumno y alcanzar el nivel requerido.

Fuentes de la retroalimentación

Las fuentes más importantes e indispensables en el proceso de retroalimentación que ayudan a mejorar los conocimientos y un aprendizaje de calidad son los siguientes:

Estudiante: Al desarrollar una autovaloración por parte de los estudiantes es una retroalimentación de sus capacidades, conocimientos, alcances, partiendo de este punto para aplicar las respectivas correcciones.

Docente: Es la principal fuente de retroalimentación, son los encargados de analizar y observar a cada estudiante, de esta forma poder utilizar la estrategia adecuada para mejorar sus conocimientos y por ende su desempeño.

Compañeros: La mayor parte de compañeros realizan una retroalimentación informal, puesto que comparten sus trabajos, siendo necesario que el profesor dirija este aspecto por medio de rúbricas.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición

Ramírez (2018) manifiesta que el proceso enseñanza aprendizaje es el:

Movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección de las docentes, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera

tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, “enseñar” y la actividad del alumno es aprender. (p. 20)

La enseñanza se refiere al proceso que se transmite conocimientos sobre un tema o materia en específico, utilizando medios como estrategias o técnicas de acuerdo a la edad o tema. Mientras que el aprendizaje es la adquisición de estos conocimientos, valores, habilidades, virtudes y destrezas, a través del estudio, experiencia o enseñanza.

Importancia del proceso enseñanza aprendizaje

Este proceso se describe como un conjunto de pasos sistemáticos que tienen como objetivo presentar instrumentos teóricos-prácticos que ayude al estudiante a generar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y sobre todo conocimientos que serán aplicables en el desempeño de sus actividades diarias.

El proceso de enseñanza - aprendizaje facilita el desarrollo de la personalidad del alumno, permitiéndole establecer una ruta primordial en cuanto a la adquisición de conocimientos, valores y estrategias de aprendizaje; también deberá interactuar con el docente y sus compañeros para adquirir nuevas destrezas y experimentar nuevas estrategias de aprendizaje, maneras de actuar relacionado con los valores de la sociedad y los estilos de vida. (Mora, 2018, p. 55)

Este proceso tiene como propósito que el profesor se convierta en un mediador, centrado en impartir conocimientos por medio de la experiencia, investigación y práctica, con el propósito de realizar un análisis profundo sobre el aprendizaje necesario para el estudiante, utilizando estrategias idóneas y eficaces para mejorar sus conocimientos y favorecer su educación, y estilo de vida mediante sus principios y valores.

Principios del proceso de enseñanza aprendizaje

A continuación, se puntualiza los siguientes principios más relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes.
- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.
- Los estudiantes eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los errores como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.
- Los alumnos deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.
- Al inicio del proceso es probable que los estudiantes utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán obligados a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas (Delgado, 2017, p. 24).

El comprometimiento de los estudiantes con la metodología del docente es muy importante, asimilar su contenido, realizar lo planificado es necesario, de esta forma existirá comprometimiento e interacción docente – estudiante, para alcanzar un adecuado aprendizaje significativo, de igual forma el trabajo grupal, socializar con sus compañeros es otro aspecto fundamental en este ámbito. El rol del padre inclusive es necesario, puesto que necesita control de sus actividades y trabajos que deben cumplir en sus casas.

Elementos del proceso enseñanza – aprendizaje

Guevara (2016) manifiesta los siguientes elementos acoplados al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se argumenta cada uno de ellos.

La capacidad: Se refiere a la capacidad del estudiante a sus aptitudes y destrezas que serán aprovechadas y motivadas para determinar su éxito, es necesario que el docente desarrolle actividades para mejorar estas aptitudes en el proceso enseñanza aprendizaje.

El esfuerzo: Comprende al interés, las ganas que muestra por alcanzar nuevos conocimientos por obtener un mejor aprendizaje, el cumplimiento de sus tareas, preparar lecciones, aspectos que son importantes para su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

Tiempo: Se refiere al tiempo que invierte en su preparación, actividades educativas, dentro del aula como fuera de ella; cabe destacar que el pasar más tiempo estudiando no significa que será más efectivo los resultados, es necesario tener una capacitación de calidad que de mayor tiempo.

Calidad de recursos: No se refiere únicamente a los recursos o materiales a utilizar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sino también a la calidad de la docencia, al ambiente físico, a la metodología y estrategia utilizada para el desarrollo de la educación.

Fundamentación Teórica Variable Dependiente

EDUCACIÓN

Definición

La educación no es el único factor que explica el desarrollo de las sociedades. Se acepta que el desarrollo de las naciones está asociado, entre otros elementos, al capital financiero acumulado y disponible, a las innovaciones tecnológicas y al mayor nivel de educación y de organización de sus ciudadanos (Almache, 2017, p. 31).

La palabra educación ha sido a veces utilizada en un sentido muy amplio para designar el conjunto de las influencias que la naturaleza, o los demás hombres, pueden ejercer bien sea sobre nuestra inteligencia, bien sea sobre nuestra voluntad. Abarca, dice Stuart Mill, «todo lo que hacemos por voluntad propia y todo cuanto hacen los demás en favor nuestro con el fin de aproximarnos a la perfección de nuestra naturaleza (Echeverría & León, 2016, p. 99)

La educación tiene relación al desarrollo de las diversas facultades que las personas tienen, siendo un apoyo constante en la adquisición de los nuevos conocimientos formativos para su vida, por lo cual será útil para la solución de los problemas que se presentan en su vida diaria. En el campo educativo se denomina a la educación como la acción de adquirir conocimientos nuevos, a través de métodos adecuados, siendo el docente un mediador en este proceso.

Importancia de la educación

Es uno de los factores que mayor incidencia tiene en el avance y progreso de los individuos y la sociedad. Es un aporte significativo para enriquecer aspectos culturales, espirituales, valores y todo aquello que identifica como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación (Nova, 2017, p. 3)

La educación en el desarrollo de las personas siempre será un gran aporte e importante, en la actualidad es aplicada en todas las ramas, y campos, desde sus primeros años de vida hasta la vejez, puesto que cada día se evidencia grandes transformaciones motivadas por los avances tecnológicos y de la ciencia. Por tal motivo las personas deben estar informados y actualizados en las nuevas tendencias y seguir adaptándose a su entorno.

Derecho a la Educación

La educación es un derecho incondicional que tienen todas las personas, permitiendo adquirir nuevos conocimientos u obtener una adecuada vida social e interacción con la misma, de igual forma es necesario para el desarrollo económico, cultural y social.

La educación permite también transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad. La educación es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. Así, la educación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. Ofrece a adultos y niños desfavorecidos una oportunidad para salir de la pobreza (Nebot & Araya, 2016).

Es uno de los derechos esenciales en la vida de las personas, a través de esta se alcanza el aprendizaje a diferentes conocimientos, desde su nacimiento, niñez, adolescencia, juventud y vejez. Es importante en la niñez porque adquiere un sinnúmero de aprendizajes que son necesarios para su formación y base para su educación secundaria

y superior; además es útil para transmitir principios básicos a las nuevas generaciones, como son sus valores, cultura, tradiciones y costumbres que le hacen parte de una sociedad y obtener su identidad.

DESARROLLO COGNITIVO

Definición

Se describe como desarrollo cognitivo a las actividades que se origina en el cerebro e inteligencia humana, siendo de mayor amplitud a través de su maduración biológica, es por esto que se manifiesta que la persona primero experimenta y luego aprende.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en carácter ístmicas y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (Ortíz, 2017, p. 22).

Se entiende por desarrollo cognitivo a las diferentes transformaciones que se originan a través de las capacidades y características propias del pensamiento en el transcurso de la vida, específicamente en el periodo de desarrollo, siendo importante en esta etapa porque es donde alcanza mayor número de conocimientos y habilidades, lo cual se sirve para comprender, pensar y percibir e interactuar en la sociedad

Objetivo

“El complejo carácter del sistema cognitivo humano hace que el aprendizaje dependa del buen funcionamiento de determinados procesos que puedan garantizar en mayor medida la eficacia del mismo” (Sailema, 2017, p. 27).

El propósito primordial es que todos los niños y niñas alcancen un aprendizaje significativo, mejorando su atención, inteligencia y su lenguaje, aspectos necesarios en su crecimiento u proceso educativo, motivo por el cual es necesario desarrollarlo desde edades iniciales y se fortalezca en el transcurso en sus años de escolaridad.

Características

A continuación, se presenta las características más relevantes del desarrollo cognitivo de los niños, según Antoranz & Villalba (2017) son las siguientes, en lo cual se argumenta cada una.

Progresivo: El aprendizaje y desarrollo en las personas es continuo, cada etapa tiene su importancia en el transcurso de la vida y es necesario incrementar su aprendizaje para afrontar las diferentes adversidades que se presente al individuo.

Continuo: El procesamiento de la información y el aprendizaje de las personas a lo largo de la vida es un proceso continuo, que se desarrolla día a día, de una forma progresiva.

Discontinuo: Se refiere a la evolución de las personas que se presenta por etapas y diversos cambios en cada individuo.

Acumulativo: Los conocimientos y aprendizajes que se alcanza en las primeras etapas se van integrando a los logros con mayor complejidad de las siguientes etapas.

Ordenado: la adquisición del conocimiento puede obtener diferente alcance y ritmo, pero el proceso mantiene el mismo orden para todos.

Refleja diferencias individuales: Cada individuo presenta diferentes características que lo hacen diferente del otro, ya sea por su aspecto físico o mental.

Funciones del desarrollo cognitivo

En los niños y niñas se realiza a través de diferentes símbolos y estímulos, mediante una forma ordenada y planificada para que el desarrollo alcance los objetivos necesarios en el niño.

Función simbólica: se caracteriza por el uso de símbolos mentales, palabras o dibujos que el niño utiliza para representar lo que no está presente físicamente

Centralización: el niño se concentra en solo un aspecto del estímulo o situación

Pensamiento intuitivo: cuando el niño cree en solo un aspecto del estímulo o situación

Egocentrismo: el niño ve todo desde su propia perspectiva, es incapaz de ponerse en la situación del otro

Socialización: la capacidad del niño de organizar las cosas por tamaño, forma u otra característica

Clasificación: la capacidad de nombrar e identificar objetos según su apariencia, tamaño u otra característica

Animismo: el niño cree que las cosas inanimadas tienen vida (Sailema, 2017, p. 39).

Las funciones cognitivas se refieren a los requisitos básicos de la inteligencia con la finalidad de facilitar el aprendizaje, estas funciones se establecen a la cantidad y calidad de los datos alcanzados por el individuo antes de obtener un nuevo aprendizaje o a la solución de problemas.

Etapas en el desarrollo cognitivo

Las etapas del desarrollo cognitivo se encuentran dividida en cuatro, destacando las siguientes:

Etapas sensorial motórica: Como primera etapa representa aproximadamente el desarrollo cognitivo en niños, comprendiendo desde el nacimiento hasta los 3 años. En esta fase, los niños escapan o aumentan su inteligencia mediante la exploración de los alrededores a través de movimientos corporales o actividades motora (Sailema, 2017, p. 40)

Los niños y niñas en esta etapa empiezan la exploración a través del tacto, manipulación, se llevan los objetos a su boca, puesto que el conocimiento que ellos tienen es muy reducido, es extraño todo su entorno, por tal motivo es necesario rodear al niño con objetos llamativos y sonoros.

Etapas preoperatoria: “Por lo general se presenta en niños de tres a cinco años, se caracteriza porque aprenden a identificar diversos sonidos y palabras, demostrando su inteligencia por medio de símbolos e inclusive por medio de su cuerpo desarrollan representaciones” (Ortíz, 2017, p. 39). Los niños y niñas se desarrollan su pensamiento a su perspectiva por lo cual el adulto debe aceptarla, ellos ven las cosas de un punto de vista diferente, mantienen un comportamiento egocéntrico.

Etapas de concreción dispositiva: Es la tercera etapa del desarrollo cognitivo en los niños dado entre los 7 a los 11 años de edad, los niños demuestran su inteligencia a través del pensamiento lógico, se vuelven más racionales y analíticos, toda la etapa se encuentra precisamente en la institución educativa, la forma en que aprenden a pensar es operativa y reversible (Sailema, 2017, p. 41).

El niño o la niña aprende con la conservación de diferentes cosas, tales como los números, longitud, peso, volumen, etc., su comportamiento egocéntrico desaparece poco a poco, además empieza asociar los símbolos.

Etapa formal dispositiva: en esta etapa comprende en la edad de 11 a 16 años, dejando la niñez y pasando a la adolescencia, demostrando su inteligencia por medio del pensamiento abstracto, relacionan símbolos y conceptos abstractos, además pueden resolver problemas e inclusive tienen la capacidad de analizar las diferentes situaciones que se presentan tanto en la vida personal como en la educativa. (Ortíz, 2017, p. 46)

El desarrollo cognitivo en los niños y niñas cambian según su entorno y su herencia, etapa en la cual se va formando su carácter y temperamento, por tal motivo es importante que se encuentre en un ambiente o sociedad adecuada, rodeado de personas que brinden aspectos positivos en su desarrollo.

APRENDIZAJE

Definición

Al aprendizaje se determina como el proceso que se modifica o adquieren nuevos conocimientos, destrezas, habilidades, valores, conductas, que son necesarias para el desarrollo de la persona y son obtenidos por medio del estudio, experiencias, razonamiento y observación que tenga la persona.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales (Santaella, 2016)

El aprendizaje se relaciona con las diferentes estrategias o técnicas de enseñanza que se desarrollan en el aula de clases, con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos al inicio del escolar, de igual forma por medio del aprendizaje las personas adquieren nuevos conocimientos que enriquecen su propio razonamiento.

Importancia

El aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las personas, la educación, experiencias que se producen por recepción o descubrimiento, siendo este repetitivo o significativo, esto da oportunidad a mantener diversas formas de aprender o asimilar mayores conocimientos.

La importancia del aprendizaje se centra en el fenómeno mediante el cual un aprendizaje realizado de forma significativa tiene una especial incidencia positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito, facilitando el proceso de adquisición de éstos. En las habilidades motrices, la transferencia en el aprendizaje se refiere a que la adquisición de un amplio repertorio de habilidades básicas repercutirá posteriormente, de forma positiva, en el aprendizaje de habilidades más complejas y difíciles (Delgado, 2017, p. 33)

La importancia del aprendizaje radica en el conocimiento que alcanza día a día, caracterizándose por el raciocinio y desarrollo de habilidades y destrezas para alcanzar nuevos conocimientos, es necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias o métodos para que el proceso sea más efectivo, cabe destacar que el individuo nunca deja de aprender, siendo necesario motivar e incentivar a desarrollar el aprendizaje desde edades iniciales.

Características

El aprendizaje presenta diversas características necesarias para su desarrollo, lo cual permite la adaptación a la parte motora e intelectual de la persona y pueda desenvolverse en su entorno.

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea
- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos)
- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento
- El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender
- Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo (Fingermann, 2016).

Entre las diferentes características que se ha citado, se puede definir la más importante que es originar el conocimiento en el individuo, se destaca que el estudiante aprende de una forma autónoma y diferente de las demás personas, diferenciándose en los estilos que cada uno tiene, es decir en características propias y únicas, como es captar

de forma inmediata un tema, desempeño de tareas, rapidez en la solución de problemas.

Tipos de Aprendizaje

El aprendizaje en las personas tiene diversos tipos que tiene relación las capacidades cerebrales y cognitivas de las personas, y pueden ser utilizados de acuerdo a las circunstancias que se presenten en el transcurso de su vida.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo (Martínez, 2018, p. 41)

Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje no se refiere únicamente en memorizar la información, es necesario complementar con otras operaciones como es el comprender, analizar, valorar, criticar, sintetizar y aplicar, conocimientos ya adquiridos o experiencias vividas, de esta forma los nuevos aprendizajes serán más efectivos. Destacando que para aprender se necesita factores importantes como la inteligencia, experiencias, motivación y conocimientos previos.

Clases de aprendizaje

El aprendizaje para que sea más efectivo se clasifica en varias clases, lo cual es necesario enunciar cada uno de ellos para su comprensión y valorar cada uno de estos.

Aprendizaje activo: Tiene relación a estrategias que se enfoca en el aprendizaje del estudiante, a través de la reflexión individual y experiencias propias, originando en los alumnos diversas habilidades de investigación, análisis y síntesis de la información, tratando de tener aulas participativas y que los estudiantes puedan desarrollar y solucionar problemas.

El aprendizaje activo como su nombre lo indica invita a la acción permanente a la experiencia activa y significativa, a la participación permanente en todo el proceso de la clase con la atención de la estudiante centrada porque realmente le interesa lo que está experimentando y absolutamente todo lo que hace lo hace con agrado y de forma crítica y reflexiva (Martínez, 2018, p. 42).

Se desarrolla las estrategias instructivas, para orientar a la utilización de una estrategia más idónea para el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, induciendo al niño a través de métodos a ser más participativos en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clases.

Aprendizaje significativo: Se refiere al aprendizaje que busca el significado y sentido de la información que ha investigado o recepta, de esta forma se tendrá mayor entendimiento sobre los nuevos conocimientos alcanzados.

Este tipo de aprendizaje se centra en el estudiante como ser humano, su fin es despertar el interés y la curiosidad, la necesidad de aprender aspectos que verdaderamente tengan significado para resolver sus propios problemas y los que encuentre en su entorno, es un despertar a la investigación y al cambio es la oportunidad en la que el estudiante enlaza el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee es por esto que va tomando significado en su vida (Martínez, 2018, p. 42).

Este aprendizaje se centra en la información que obtiene el estudiante sobre un tema específico, por tal motivo el docente debe facilitar la obtención de la misma, a través de organizadores gráficos, diagramas y mapas conceptuales, de esta forma tendrá mayor facilidad el adquirir nuevos conocimientos.

Aprendizaje memorístico y rutinario: “Es típico del tradicionalismo en donde el estudiante era un simple receptor de conocimientos aprendía y repetía de memoria los conceptos establecidos por el docente, teniendo como gran desventaja el tiempo de retención de la memoria” (Sailema, 2017, p. 47). Se refiere al aprendizaje momentáneo

que solo es usado por ese momento, luego desaparece de la memoria del estudiante, un ejemplo claro es cuando leen un texto sin mucho significado que posterior de leerlo se olvidan por su escasa relevancia.

Aprendizaje perceptivo y motor: Se inicia como un aprendizaje básico y sigue su crecimiento de acuerdo a las aptitudes y destrezas de la persona en este caso percibe y actúa. “Se condicionan a las predisposiciones biológicas o las aptitudes de la persona, como es el caso del deporte, danza, música, donde la memoria se caracteriza por la firmeza y durabilidad” (Delgado, 2017, p. 11).

Aprendizaje por descubrimiento: Se caracteriza por la facilidad que tiene el estudiante para llegar al aprendizaje buscado, utilizando la indagación, exploración o descubrimiento propio, es decir el alumno construye su propio aprendizaje, es indispensable tener la orientación de una persona adulta para la consecución de sus objetivos. “Es un proceso cognoscitivo que inicia por la identificación de un problema, sigue una secuencia lógica para comprobar la hipótesis planteada por el estudiante con la debida orientación del docente y relacionando con el entorno” (Sailema, 2017, p. 31)

Fases del aprendizaje

Las siguientes fases deben ser desarrollados en el proceso de aprendizaje de esta forma será más significativo y valido, sobre todo se dé en un contexto conocido por el que aprende.

Fase de motivación: Se encuentra estrechamente ligada a los conceptos de expectativa y de refuerzo, es decir que debe existir algún elemento de motivación o expectativa para que el estudiante pueda aprender

Fase de aprehensión: Es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación. En esta fase se centra la enseñanza en la dirección de la atención del educando hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje

Fase de adquisición: Es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance

Fase de retención: Es la acumulación de elementos en la memoria. La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida (Martínez, 2018, p. 43)

Los estudiantes por lo general deben cumplir estas fases presentadas con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo, puesto que la información que percibe el individuo es de largo y corto alcance y es la persona quien acepta o discrimina la información percibida según sus necesidades, por tal motivo es indispensable que el aprendizaje se estimulado desde edades iniciales.

Factores del aprendizaje

Se refiere a factores aquellas circunstancias que de mayor o menor medida condicionan el proceso de aprendizaje, con la finalidad de simplificar este proceso, cabe destacar que existen otros tipos de factores relacionados como es la metodología, docente e institución.

Martínez (2018) expone factores necesarios e importantes en el proceso de aprendizaje en el cual se argumenta lo siguiente:

Motivación: Se refiere a la importancia que presenta el estudiante con su propio aprendizaje, de igual forma a las diversas actividades que conlleva a su adquisición, el interés por aprender depende de la metodología y estrategia que tenga el docente para motivar al niño o niña.

Maduración psicológica: Es necesario conocer la forma de motivar y ayudar al estudiante alcanzar su aprendizaje, aplicando actividades y estrategias de acuerdo a su edad y madurez, alcanzando nuevos conocimientos con mayor facilidad.

Dificultad material: Otro aspecto que influye en al aprendizaje es los recursos o materiales, para alcanzar un aprendizaje de calidad se debe invertir y en algunos casos el factor económico es escaso.

Actitud dinámica y activa: Es importante mantener una clase dinámica y activa, puesto que es más fácil aprender en este tipo de ambientes y a través de juegos y preguntas para que ayuden a entender de mejor forma el tema.

Estado de fatiga o descanso: Es necesario que el niño o niña se encuentre en condiciones de aprender, que tenga el descanso necesario, sin interrupciones o distracciones y poder obtener una atención adecuada en clase.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los docentes y aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar el proceso de acompañamiento pedagógico de los docentes en el quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Obtener conclusiones y recomendaciones del desarrollo de la investigación

Descripción de los objetivos

Objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

El primer objetivo se dio cumplimiento a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de educación básica, obteniendo datos importantes que describen la situación actual del alumno en el aula de clases, como es el caso que no comprenden con facilidad los diferentes temas que se desarrollan clase, al igual que no se aplica continuamente estrategias participativas, además de mantener una pedagogía tradicionalista donde prevalece la copia, el dictado e inclusive el docente es el emisor de conocimientos y el estudiante se rige a escuchar.

Todos estos aspectos son participes para que los estudiantes mantengan un nivel de aprendizaje limitado, con problemas en algunas materias por no comprender fácilmente su contenido, lo cual influye en el rendimiento escolar, tomando en cuenta que los docentes evalúan a través de lecciones, tareas y no utilizan otro tipo de técnicas de evaluación que motiven e incentiven al niño, sobre todo que se cumpla con el propósito del plan de estudio y se mantenga una educación de calidad.

Objetivo específico 2: Analizar el proceso de acompañamiento pedagógico de los docentes en el quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

De igual forma el análisis del proceso de acompañamiento pedagógico de los docentes de quinto año de educación básica se lo efectuó por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes y profesores, en las cuales se sintetiza que el refuerzo pedagógico es necesario e importante para mejorar los conocimientos y aprendizaje de los alumnos, además es primordial para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes, sirviendo como un refuerzo a las diferentes actividades desarrolladas en el aula de clases.

Considerando que el acompañamiento pedagógico que se establece en la institución no cumple con las expectativas de los estudiantes, puesto que su temática o metodología utilizada es similar a la que se ejecuta en el aula de clases, e inclusive se desarrolla evaluaciones presentando desmotivación y desinterés en los alumnos por participar en este tipo de refuerzos.

Objetivo específico 3: Obtener conclusiones y recomendaciones del desarrollo de la investigación

A través de la fundamentación teórica y aplicación de los instrumentos de investigación que a través de las respectivas interpretaciones y análisis de los resultados se llegó a una comprobación de hipótesis, la que es participe para establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones de la presente investigación, cabe mencionar que cada conclusión es enfocada en los objetivos planteados.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación fue necesario de los siguientes recursos.

Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
Facultad ciencias Humanas y Educación
Carrera de Educación Básica
- Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Recursos bibliográficos

Tabla N° 1: Recursos bibliográficos

Recurso	Valor
Libros, revistas	36,00
Internet	40,00
Total	76,00

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Recursos materiales

Tabla N° 2: Recursos materiales

Recurso	Valor
Computadora	35,00
Impresiones	28,00
Copias	12,00
Materiales de oficina	25,00
Total	100,00

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

2.2. Métodos

Enfoque de la investigación

En el presente proyecto se presentó un enfoque cualitativo y cuantitativo, para obtener un proceso organizado, sistemático y controlado, logrando dar cumplimiento a los objetivos propuestos a través del análisis y resultados estadísticos respectivamente.

Cuantitativo: Los datos que fueron recolectados a través de encuesta previstas para estudiantes y docentes, son tabulados, graficados e interpretados por medio de un análisis, lo cual permitió establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Cualitativo: Se utilizó datos numéricos obtenidos a partir de los diferentes instrumentos de investigación, que posteriormente se usó para realizar tablas y gráficos estadísticos y posterior a esto la comprobación de la hipótesis planteada, con la finalidad de establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Modalidad de la investigación

Se utilizó las siguientes modalidades, bibliográfico - documental y de campo.

Investigación Bibliográfica- Documental: Se pudo conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores en relación a la problemática planteada, basándose en documentos, páginas web, repositorios, artículos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

Investigación de Campo: El estudio de la problemática se desarrolló en lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela; en la cual se producen los acontecimientos. En esta modalidad se siendo parte directa de la realidad, alcanzado información y analizar con los objetivos de la investigación, se identificaron la participación del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje siendo esta investigación de carácter social ya que adquirió de una forma directa información necesaria, con los implicados en la problemática

Nivel o tipo de investigación

Se tomó en cuenta los siguientes tipos de investigación en el presente proyecto investigativo.

Investigación exploratoria: se realizó un diagnóstico previo para conocer sobre el proceso de acompañamiento pedagógico del docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, a través de los resultados de las encuestas a los estudiantes

Investigación Descriptiva: se utilizó las causas y efectos observados del proceso de acompañamiento pedagógico del docente y su relación en el aprendizaje, para describir el inconveniente, conocido como la investigación estadística, el objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos únicamente, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos variables.

Asociación de Variables: Se estructura un análisis de correlación de las variables planteadas que son el acompañamiento pedagógico como variable independiente y el aprendizaje como variable dependiente, evaluando el comportamiento de una variable con incidencia sobre la otra.

Población

La población y muestra están constituidos por 57 estudiantes del quinto año de Educación Básica de los paralelos A y B y 9 docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, según como detalla la siguiente tabla.

Tabla N° 3: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	57	86%
Docentes	9	14%
Total	66	100%

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Se utilizó la totalidad de la población por ser un número reducido de niños y niñas, por tal motivo no se utiliza ninguna fórmula para sacar la muestra.

Técnicas e Instrumentos

Técnicas: Cerón, (2015) “indica que las técnicas son el conjunto de procedimientos coherentes con el problema, objeto de estudio y con los recursos disponibles, conducentes a generar información pertinente para la investigación” (p. 55). Por consiguiente, las técnicas son recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale la investigadora para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Entre las técnicas a utilizarse estarán las siguientes:

Encuesta: Delgado (2017) la conceptualiza como: Una técnica que está destinada a recopilar información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realizar (p.15). Esta técnica se aplicó a los estudiantes y docentes puesto que permitirá obtener información muy importante y por su posibilidad de realización se la elaborará con preguntas cerradas.

Instrumentos de investigación

Cuestionario: Cerón, (2015) “El cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra” (p.16). Este instrumento se elaboró para trabajarlo con los estudiantes y docentes ya que ellos tienen un papel importante en la investigación, su aporte permitirá alcanzar los objetivos planteados.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta N° 1: ¿Comprende con facilidad los temas que se imparten en el aula?

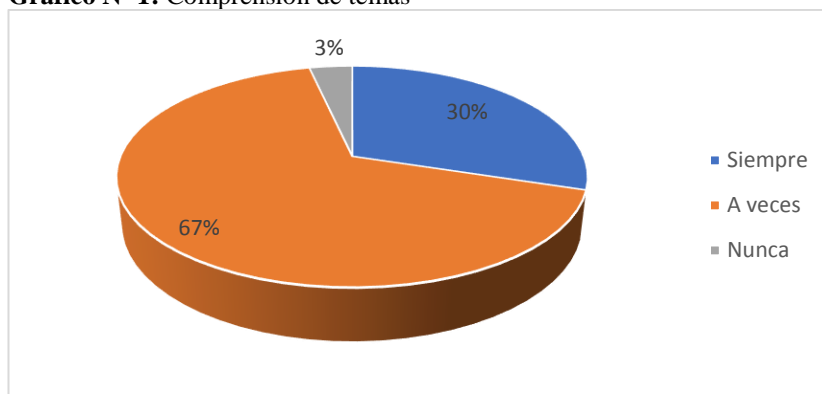
Tabla N° 4: Comprensión de temas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	30%
A veces	38	67%
Nunca	2	3%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 1: Comprensión de temas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De un total de 57 estudiantes que representan el 100%; 38 que representa el 67% manifiesta que a veces comprende con facilidad los temas que se imparten en el aula; 17 estudiantes que representan el 30% dicen siempre y 2 estudiantes que representan el 3% dicen nunca.

Interpretación: Como se puede evidenciar la mayoría de estudiantes no logran comprender fácilmente los diferentes temas que desarrollan en el aula de clases, algunos de ellos aseguran que se aburren, que no explica adecuadamente o simplemente no les entienden, lo cual provoca desconocimiento del tema y dificultad en su aprendizaje.

Pregunta N° 2: ¿El docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar las clases?

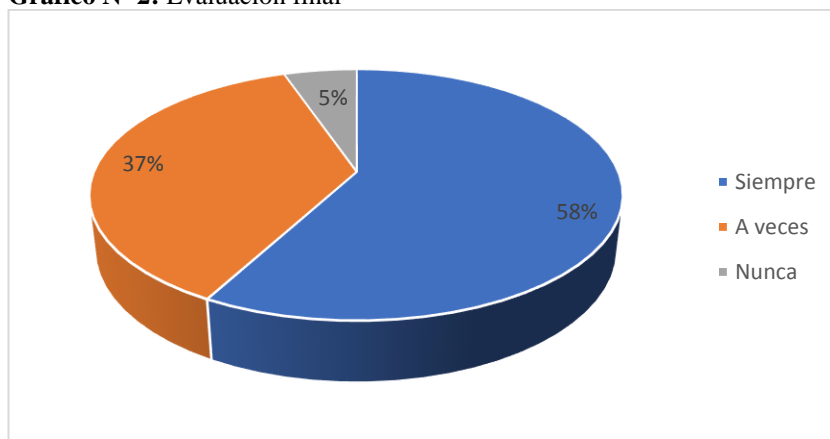
Tabla N° 5: Evaluación final

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	58%
A veces	21	37%
Nunca	3	5%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 2: Evaluación final



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De 57 estudiantes que representa el 100%, 33 alumnos que corresponde al 58% manifiesta que siempre el docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar las clases, 21 de ellos que concierne al 37% asegura que a veces, y finalmente 3 estudiantes con el 5% menciona que nunca evalúa.

Interpretación: La mayoría de estudiantes afirman que los docentes siempre desarrollan evaluaciones sobre los diferentes temas que se trata en el aula de clases, con el propósito de conocer el nivel de aprendizaje, de esta forma tomar decisiones en torno a sus conocimientos, o si la metodología utilizada es la correcta.

Pregunta N° 3: ¿El docente se interesa por las tareas, lecciones y trabajos que usted realiza?

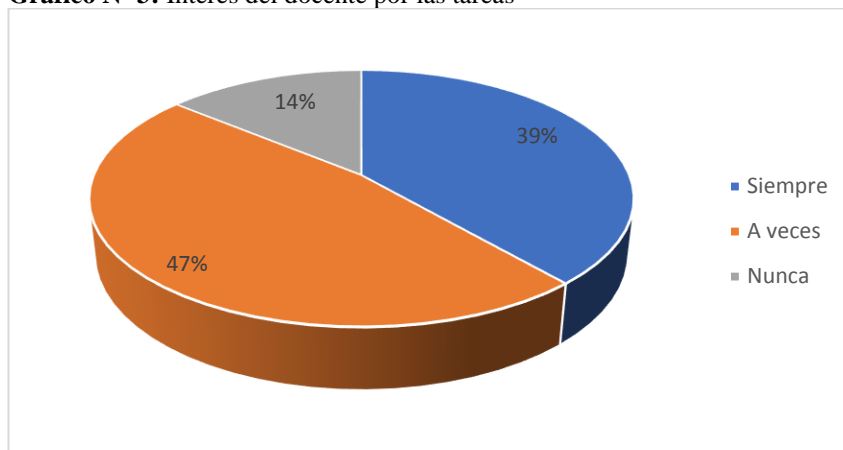
Tabla N° 6: Interés del docente por las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	39%
A veces	27	47%
Nunca	8	14%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 3: Interés del docente por las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: Del total de 57 estudiantes encuestados que representa al 100%; se obtiene que 27 relacionado al 47% manifiesta que a veces el docente se interesa por las tareas, lecciones y trabajos que realiza; 22 correspondiente al 39% menciona que siempre; 8 que pertenece al 14% expresa que nunca.

Interpretación: Se establece que la mayoría de estudiantes manifiestan que el docente en ocasiones toma en cuenta el esfuerzo de los alumnos, al desarrollar lecciones, trabajos y tareas; ellos cumplen con sus actividades, pero el docente no revisa, o simplemente verifica el cumplimiento, pero no su resolución.

Pregunta N° 4: ¿El docente utiliza estrategias participativas para el desarrollo de su clase?

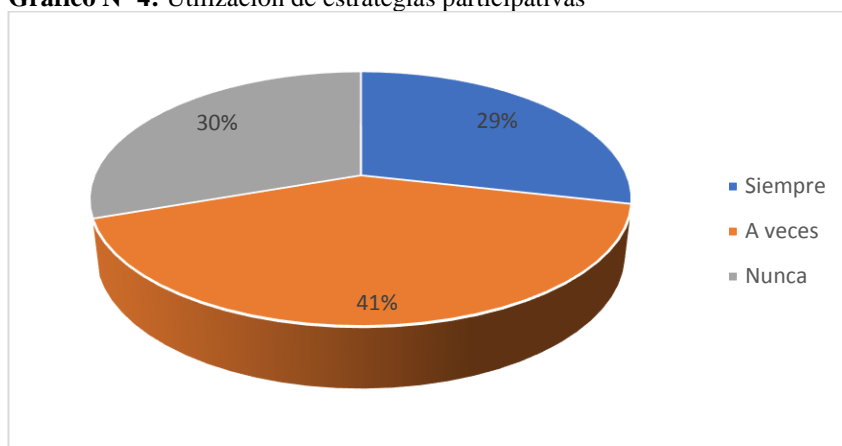
Tabla N° 7: Utilización de estrategias participativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	29%
A veces	23	41%
Nunca	17	30%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 4: Utilización de estrategias participativas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De la totalidad de 57 estudiantes que representa al 100%; 23 que equivale al 41% a veces el docente utiliza estrategias participativas para el desarrollo de su clase, 17 que concierne al 30% manifiesta que nunca; mientras que 16 que incluye el 29% opina que siempre utiliza.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes considera que el docente en ocasiones utiliza estrategias participativas en el aula de clases, por lo general es el profesor quien expone las clases y el alumno se rige a ser el receptor de la información, convirtiéndose en una metodología tradicionalista.

Pregunta N° 5: ¿El acompañamiento pedagógico es necesario para mejorar el aprendizaje en clase?

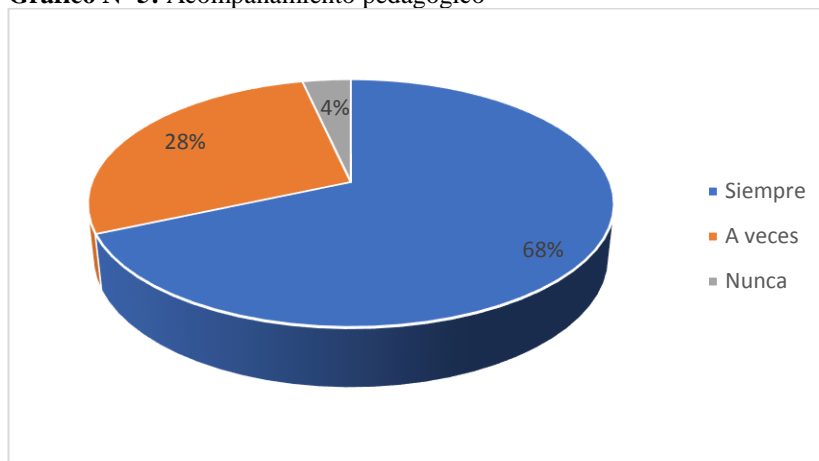
Tabla N° 8: Acompañamiento pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	68%
A veces	16	28%
Nunca	2	4%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 5: Acompañamiento pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De 57 estudiantes que representa el 100%, 39 alumnos que corresponde al 68% manifiesta que siempre el acompañamiento pedagógico es necesario para mejorar el aprendizaje en clase, 16 de ellos que concierne al 28% asegura que a veces, y finalmente 2 estudiantes con el 4% menciona que nunca mejora.

Interpretación: La mayoría de estudiantes consideran que el acompañamiento pedagógico, los refuerzos del tema, clases extras, entre otros son importantes en el aprendizaje de los estudiantes, facilita los conocimientos y sobre todo alcanzan un buen rendimiento académico.

Pregunta N° 6: ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico?

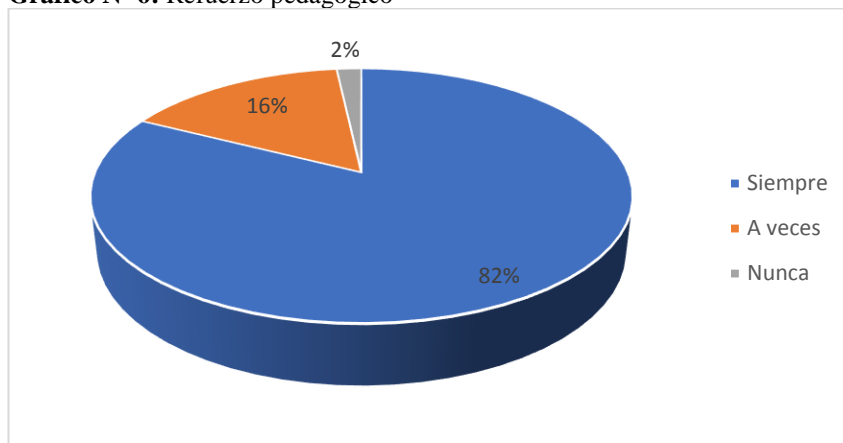
Tabla N° 9: Refuerzo pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	82%
A veces	9	16%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 6: Refuerzo pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: Del total de 57 estudiantes encuestados que representa al 100%; se obtiene que 47 relacionado al 82% manifiesta que siempre considera que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico; 9 correspondiente al 16% menciona que a veces; mientras que 1 que pertenece al 2% expresa que nunca.

Interpretación: La mayoría de estudiantes manifiestan que el refuerzo pedagógico es necesario e importante para mejorar el rendimiento académico a los estudiantes, considerando que se debe utilizar diferentes estrategias y métodos que se desarrolla en el aula de clases, con el propósito de facilitar el aprendizaje en los alumnos.

Pregunta N° 7: ¿Cree usted que la retroalimentación pedagógica es necesario para mejorar su rendimiento académico?

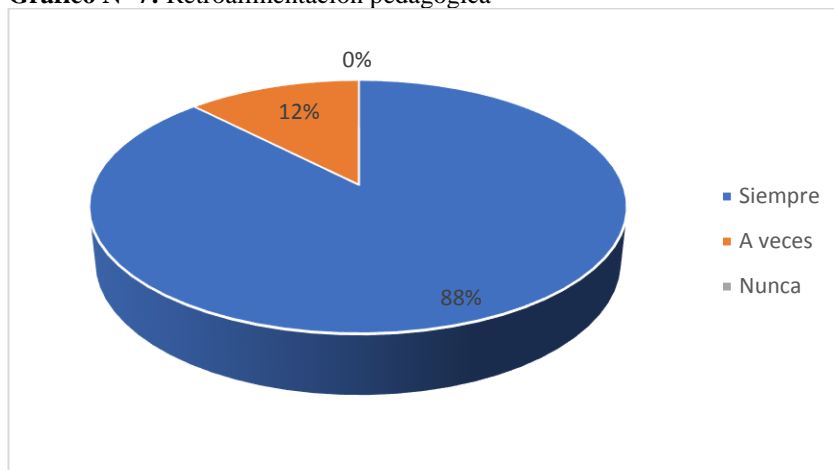
Tabla N° 10: Retroalimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	88%
A veces	7	12%
Nunca	0	0%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 7: Retroalimentación pedagógica



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De la totalidad de 57 estudiantes que representa al 100%; 50 que equivale al 88% considera que siempre la retroalimentación pedagógica es necesario para mejorar su rendimiento académico, 7 que concierne al 12% manifiesta que a veces.

Interpretación: Gran parte de estudiantes afirman que la retroalimentación pedagógica es un aspecto fundamental en el rendimiento académico, puesto que es una acción educativa que incide en el aprendizaje y es parte esencial del proceso de evaluación.

Pregunta N° 8: ¿En el refuerzo pedagógico el profesor le enseña el tema con actividades diferentes a las que realizó en clases normales como por ejemplo entrevistas, cuestionario, mapas conceptuales?

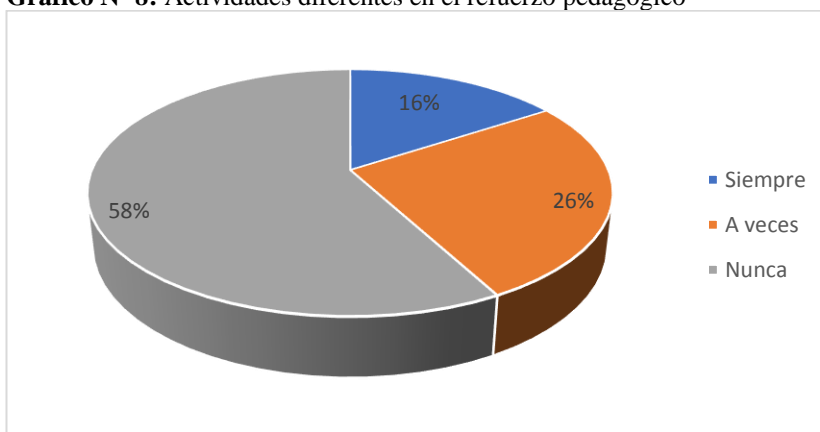
Tabla N° 11: Actividades diferentes en el refuerzo pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	16%
A veces	15	26%
Nunca	33	58%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 8: Actividades diferentes en el refuerzo pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De 57 estudiantes que representa el 100%, 33 alumnos que corresponde al 60% manifiesta que nunca en el refuerzo pedagógico el profesor enseña el tema con actividades diferentes de las clases normales como por ejemplo entrevistas, cuestionario, mapas conceptuales, 13 de ellos que concierne al 24% asegura que a veces, y finalmente 9 estudiantes con el 16% menciona que siempre.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan estrategias diferentes a las que desarrolla normalmente en el aula de clases, lo cual el refuerzo pedagógico se convierte en una actividad monótona, sin ningún tipo de interés por parte del estudiante.

Pregunta N° 9: ¿Está usted de acuerdo en que el docente debe actualizarse frecuentemente en ámbito educativo?

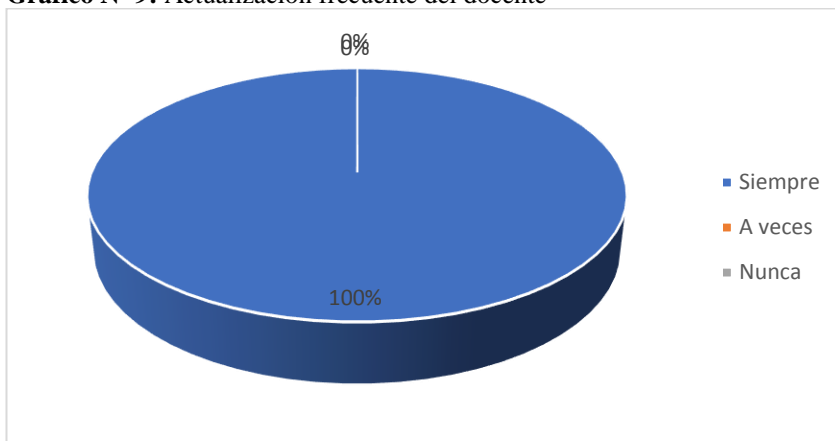
Tabla N° 12: Actualización frecuente del docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 9: Actualización frecuente del docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De los 57 estudiantes que concierne al 100%, en su totalidad manifiestan que siempre está de acuerdo en que el docente debe actualizarse frecuentemente en ámbito educativo.

Interpretación: Se puede evidenciar que el porcentaje total de estudiantes, mencionan que los docentes deben prepararse, capacitarse permanentemente para obtener nuevos conocimientos, adquirir nuevas propuestas, estrategias, métodos que ayude al estudiante a mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

Pregunta N° 10: ¿Luego de recibir clases en horario normal usted recibe actividades de refuerzo?

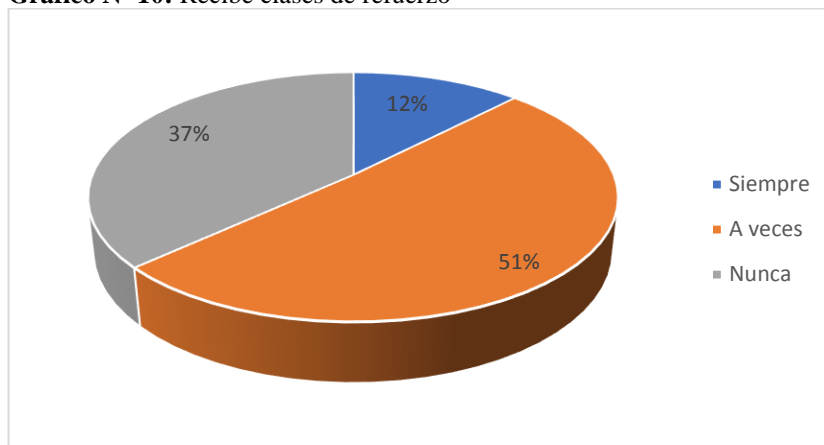
Tabla N° 13: Recibe clases de refuerzo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	12%
A veces	29	51%
Nunca	21	37%
Total	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 10: Recibe clases de refuerzo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De 57 estudiantes que representa el 100%, 29 alumnos que corresponde al 51% manifiesta que luego de recibir clases en horario normal a veces recibe actividades de refuerzo, 21 de ellos que concierne al 37% asegura que nunca, y finalmente 7 estudiantes con el 12% menciona que siempre.

Interpretación: La mayoría de estudiantes aseguran que a veces tienen este tipo de actividades de refuerzo, otro porcentaje significativo menciona que nunca, tomando en cuenta que este tipo de actividades es primordial, para que los estudiantes mejoren sus conocimientos y su rendimiento académico.

3.2. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta N° 1: ¿Utiliza usted estrategias para la retroalimentación?

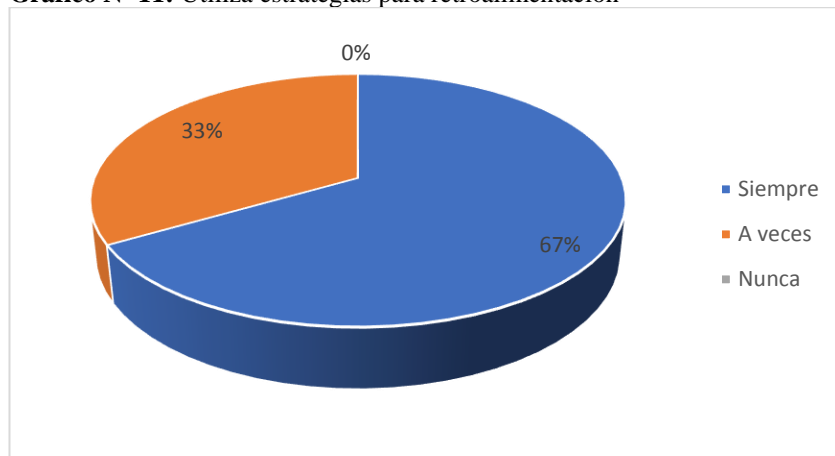
Tabla N° 14: Utiliza estrategias para retroalimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	67%
A veces	3	33%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 11: Utiliza estrategias para retroalimentación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: Del total de 9 docentes que corresponde al 100%, 6 profesores que representa al 67% manifiesta que siempre utiliza estrategias para la retroalimentación, mientras que 3 de ellos que concierne al 33% asegura que a veces

Interpretación: Gran parte de docentes utilizan la retroalimentación como una estrategia para mejorar los conocimientos de los estudiantes, puesto que las clases en horario normal no son suficientes y varios estudiantes tienen problemas en asimilar los aprendizajes expuestos.

Pregunta N° 2: ¿Antes de iniciar sus clases realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos?

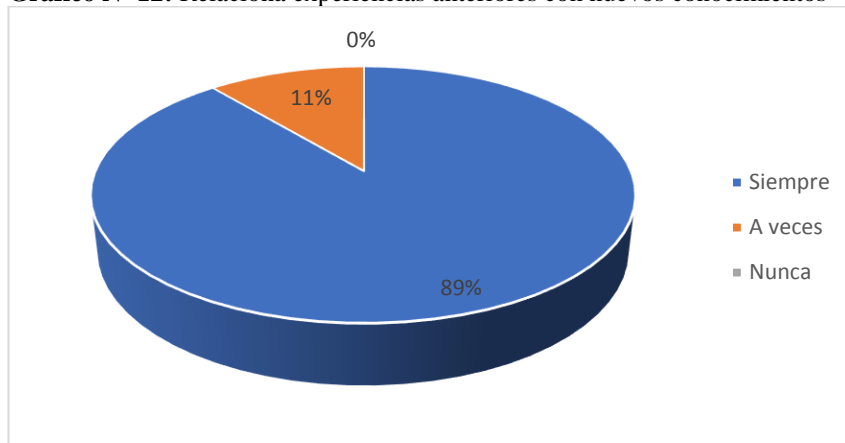
Tabla N° 15: Relaciona experiencias anteriores con nuevos conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	89%
A veces	1	11%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 12: Relaciona experiencias anteriores con nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: Del total de 9 docentes que corresponde al 100%, 8 profesores que representa al 89% manifiesta que antes de iniciar sus clases siempre realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos, mientras que 1 de ellos que concierne al 11% asegura que a veces.

Interpretación: La mayoría de docentes manifiesta que realizan actividades como exposiciones, pruebas orales o escritas, con el propósito de conocer sus conocimientos sobre un tema presentado, este tipo de trabajos mejora sus conocimientos y aprendizaje.

Pregunta N° 3: ¿Usted utiliza diferentes estrategias metodológicas en el aula de clase?

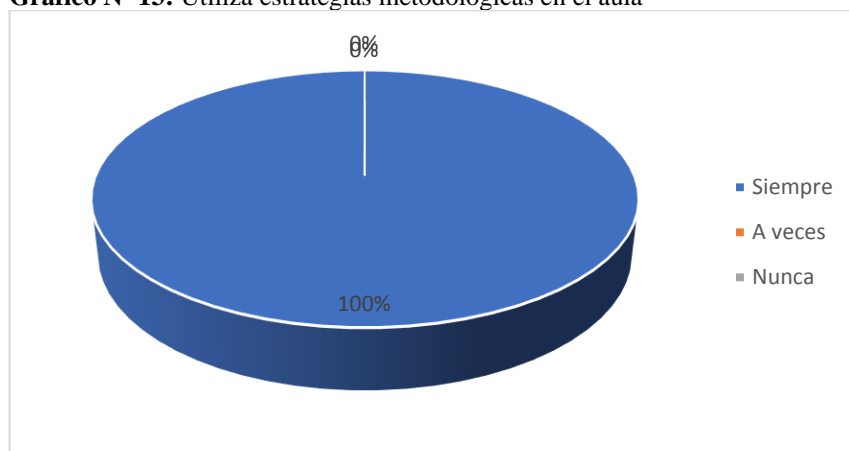
Tabla N° 16: Utiliza estrategias metodológicas en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 13: Utiliza estrategias metodológicas en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De los 9 docentes que concierne al 100%, en su totalidad manifiestan que siempre utilizan diferentes estrategias metodológicas en el aula de clase.

Interpretación: Se puede evidenciar en la totalidad de docentes que puntualizan que siempre utilizan diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de las clases, con la finalidad que se motiven y no se cansen con una sola técnica, de esta forma los estudiantes pueden alcanzar fácilmente sus conocimientos.

Pregunta N° 4: ¿Usted utiliza un modelo constructivista para llegar a obtener un aprendizaje significativo?

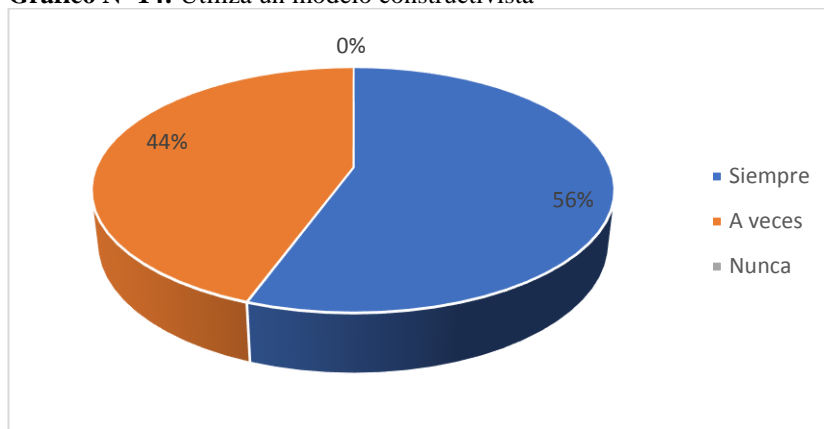
Tabla N° 17: Utiliza un modelo constructivista

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 14: Utiliza un modelo constructivista



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: Del total de 9 docentes que corresponde al 100%, 5 profesores que representa al 56% manifiesta que siempre utiliza un modelo constructivista para llegar a obtener un aprendizaje significativo, mientras que 4 de ellos que concierne al 44% asegura que a veces.

Interpretación: La mayoría de docentes manifiestan que utilizan un modelo constructivista para el desarrollo de sus clases, tomando en cuenta que este tipo de estrategias, el estudiante es quien construye su propio aprendizaje, siendo más activos y participativos.

Pregunta N° 5: ¿Usted explora los conocimientos en los estudiantes permitiendo que ellos sean críticos?

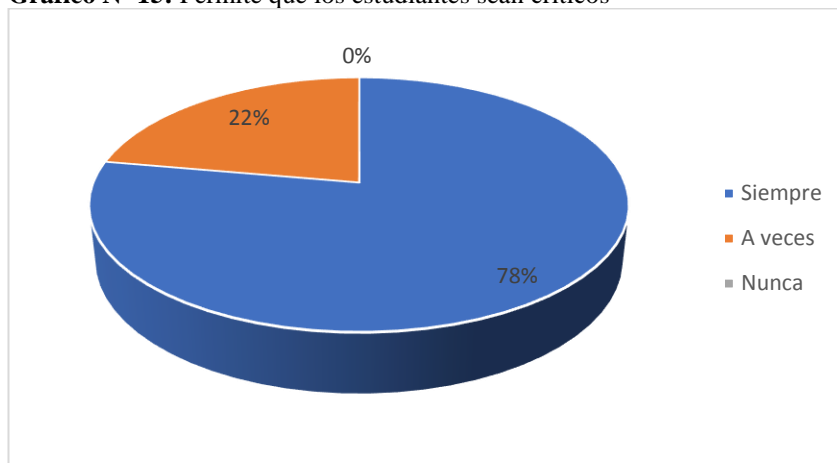
Tabla N° 18: Permite que los estudiantes sean críticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	78%
A veces	2	22%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 15: Permite que los estudiantes sean críticos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: Del total de 9 docentes que corresponde al 100%, 7 profesores que representa al 78% manifiesta que siempre explora los conocimientos en los estudiantes permitiendo que ellos sean críticos, mientras que 2 de ellos que concierne al 22% asegura que a veces.

Interpretación: La mayor parte de docentes mencionan que a través de actividades grupales e individuales, exposiciones, preguntas, indagan los conocimientos previos de los estudiantes, de esta forma ellos pueden ser críticos y dar su punto de vista sobre ciertos temas.

Pregunta N° 6: ¿Se capacita continuamente para mejorar el proceso de enseñanza?

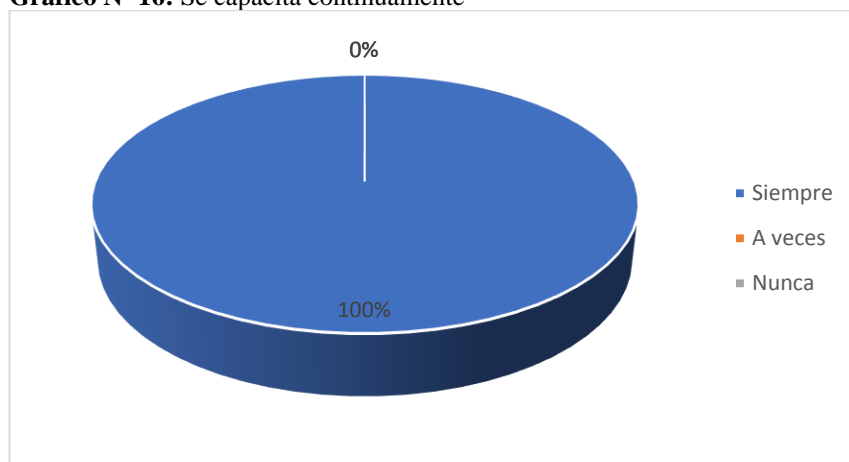
Tabla N° 19: Se capacita continuamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 16: Se capacita continuamente



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De los 9 docentes que concierne al 100%, en su totalidad manifiestan que siempre se capacita continuamente para mejorar el proceso de enseñanza.

Interpretación: El total de docentes encuestados aseguran que están capacitándose continuamente, con el objetivo de obtener nuevos conocimientos, adquirir nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, de esta forma podrán mejorar su enseñanza en el aula de clases y alcanzar una educación de calidad.

Pregunta N° 7: ¿Considera necesario actividades extracurriculares para mejorar los conocimientos en los estudiantes?

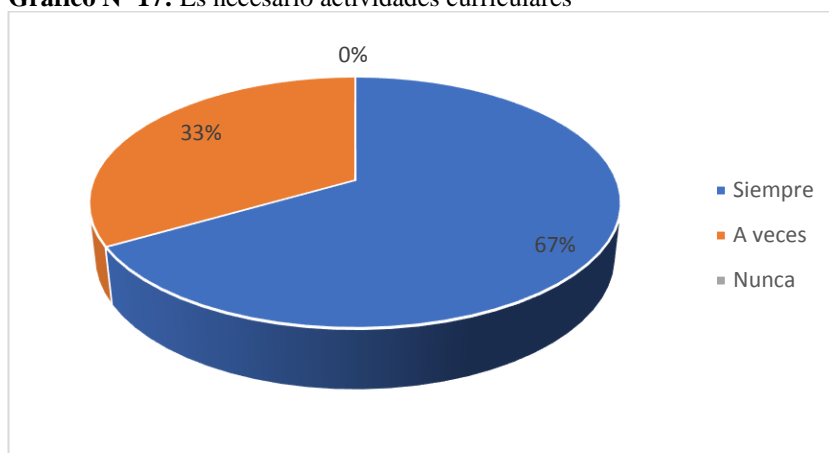
Tabla N° 20: Es necesario actividades curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	67%
A veces	3	33%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 17: Es necesario actividades curriculares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: Del total de 9 docentes que corresponde al 100%, 6 profesores que representa al 67% manifiesta que siempre considera necesario actividades extracurriculares para mejorar los conocimientos en los estudiantes, mientras que 3 de ellos que concierne al 33% asegura que a veces.

Interpretación: Un porcentaje mayoritario de docentes mencionan que las actividades extracurriculares, cuando son realizadas de forma adecuada y planificada son importantes en el proceso educativo y sobre todo mejoran los conocimientos en los estudiantes.

Pregunta N° 8: ¿El refuerzo pedagógico es necesario para mejorar habilidades y destrezas en los estudiantes?

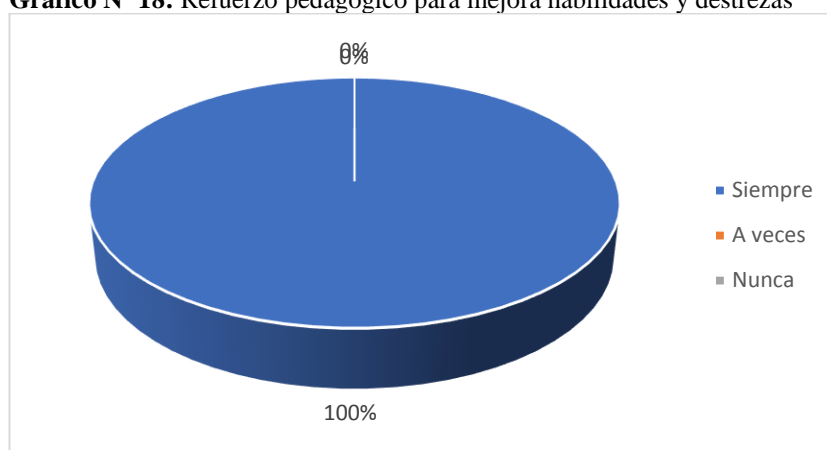
Tabla N° 21: Refuerzo pedagógico para mejora habilidades y destrezas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 18: Refuerzo pedagógico para mejora habilidades y destrezas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De los 9 docentes que concierne al 100%, en su totalidad manifiestan que siempre el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar habilidades y destrezas en los estudiantes.

Interpretación: La totalidad de docentes manifiestan que el refuerzo pedagógico mejora las habilidades y destrezas de los estudiantes, puesto que, en horas normales de clases, no se logra exponer en su totalidad del tema, en algunos casos no es suficiente con lo expuesto en clase, quedan dudas en los alumnos, por tal motivo este tipo de actividades de refuerzo son necesarias.

Pregunta N° 9: ¿Enseña al estudiante a valorar su desempeño descubriendo sus potencialidades con el fin de lograr su formación integral?

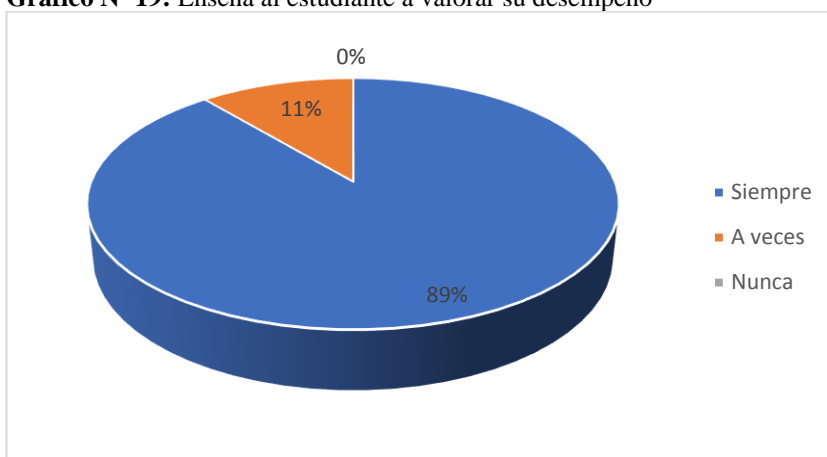
Tabla N° 22: Enseña al estudiante a valorar su desempeño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	89%
A veces	1	11%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 19: Enseña al estudiante a valorar su desempeño



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: Del total de 9 docentes que corresponde al 100%, 8 profesores que representa al 89% manifiesta que siempre enseña al estudiante a valorar su desempeño descubriendo sus potencialidades con el fin de lograr su formación integral, mientras que 1 de ellos que concierne al 11% asegura que a veces.

Interpretación: La mayor parte de docentes puntualizan que valoran el desempeño a través de sus potencialidades y alcanzar su formación integral del estudiante, puesto que el educador no está únicamente para enseñar y evaluar, al contrario, debe motivar e incentivar al alumno sobre sus habilidades y destrezas.

Pregunta N° 10: ¿Se capacita en procesos de evaluación educativa?

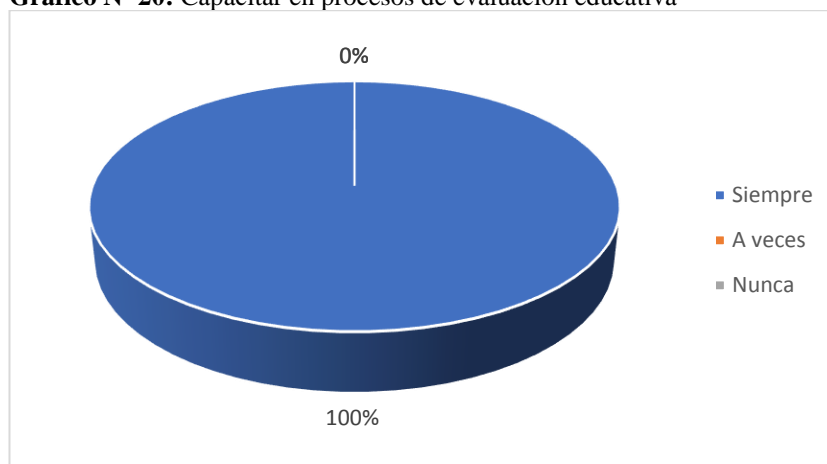
Tabla N° 23: Capacitar en procesos de evaluación educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Gráfico N° 20: Capacitar en procesos de evaluación educativa



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Análisis: De los 9 docentes que concierne al 100%, en su totalidad manifiestan que siempre se capacita en procesos de evaluación educativa.

Interpretación: El total de docentes mencionan que se capacitan en nuevos procesos de evaluación educativa, puesto que los tradicionales como las pruebas orales, escritas en algunos casos son una forma de generar temor al estudiante, por tal motivo es pertinente se utilice mapas conceptuales, diagramas, talleres, exposiciones grupales en el cual se evalué los conocimientos del estudiante.

Discusión de los resultados

Encuesta a estudiantes

A través de la encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año se establece que el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático que los estudiantes necesitan para mejorar su aprendizaje, estableciendo nuevas estrategias y métodos de estudio diferentes a los que se desarrollan en el aula de clases. Pero en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, se pudo comprobar que los docentes promueven una pedagogía tradicionalista que genera dificultades en los conocimientos de los estudiantes, no desarrolla una clase participativa, convirtiendo una clase pasiva poca activa, en la cual los estudiantes se desmotivan y aburren fácilmente.

Los alumnos están conscientes que deben mejorar sus conocimientos y están de acuerdo que el proceso que se desarrolla en las horas clase no es suficiente para alcanzar los objetivos propuesto, siendo imprescindible el acudir a al acompañamiento pedagógico, con la finalidad de mejorar su aprendizaje y obtener una educación de calidad, siempre y cuando se apliquen estrategias diferentes a las ya utilizadas en el aula de clases.

Encuesta a docentes

La entrevista que se aplicó a los docentes desvela resultados donde los docentes aplican estrategias de retroalimentación y al igual de ejecutar actividades donde relacionen experiencias anteriores con los nuevos conocimientos, de igual forma ellos mencionan que permite que los alumnos sean críticos, que propongan su punto de vista, ya que son conscientes que el acompañamiento pedagógico mejora las habilidades, destrezas y aptitudes que en clases cotidianas es difícil de desarrollar.

Motivo por el cual los docentes se capacitan constantemente para mejorar estos procesos extracurriculares y sobre todo facilitar los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo con esto una propuesta diferente de estudio en beneficio de los estudiantes.

3.3. Verificación de la Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis planteada, se utilizó el estadístico no paramétrico del chi cuadrado, la cual establece la relación entre dos variables.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Negativa

H₀: El acompañamiento pedagógico de los docentes **no incide** en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” provincia de Tungurahua cantón Ambato

Hipótesis Afirmativa

H₁: El acompañamiento pedagógico de los docentes **si incide** en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” provincia de Tungurahua cantón Ambato

Selección del Nivel de Significación

El nivel de significación es del 5% que representa al 0.05

El nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95

Especificación de lo Estadístico

Se utilizó un cuadrado de contingencia de **4 filas por 3 columnas**, filas corresponde a las preguntas más representativas de la encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, en este caso son dos preguntas de la variable independiente y dos de la variable dependiente y las columnas representa a las alternativas que se encuentra en cada una de las preguntas

Para el desarrollo del chi cuadrado se utiliza la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Dónde:

x^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

fo = Frecuencia Observada

fe = Frecuencia Esperada

Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Donde xc^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y xt^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

$gl = (f-1) (c-1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

Tabla N° 24: Tabla de distribución del chí-cuadrado (x^2t)

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

En la tabla de distribución del chi cuadrado se obtienen el valor tabular a partir de 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 siendo $x^2t = 12,59$.

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla N° 25: Frecuencia Observada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Comprende con facilidad los temas que se imparten en el aula?	17	38	2	57
5	¿El acompañamiento pedagógico es necesario para mejorar el aprendizaje en clase?	39	16	2	57
8	¿En el refuerzo pedagógico tu profesor te enseña el tema con actividades diferentes a las que hiciste en clases normales como por ejemplo entrevistas, cuestionarios, mapas conceptuales?	9	15	33	57
10	¿Luego de recibir clases en horario normal usted recibe actividades de refuerzo?	7	29	21	57
Total		72	98	58	228

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Frecuencia Esperada

Para el cálculo de los valores de la frecuencia esperada se aplica la siguiente fórmula:
total columna por el total de la fila dividido para el total general. ($t_c \times t_f / TG$)

Tabla N° 26: Frecuencia Esperada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Comprende con facilidad los temas que se imparten en el aula?	18,00	24,50	14,50	57
5	¿El acompañamiento pedagógico es necesario para mejorar el aprendizaje en clase?	18,00	24,50	14,50	57
8	¿En el refuerzo pedagógico tu profesor te enseña el tema con actividades diferentes a las que hiciste en clases normales como por ejemplo entrevistas, cuestionarios, mapas conceptuales?	18,00	24,50	14,50	57
10	¿Luego de recibir clases en horario normal usted recibe actividades de refuerzo?	18,00	24,50	14,50	57
Total		72	98	58	228

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 27: Cálculo del chi cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
17	18,00	-1,00	1,00	0,06
39	18,00	21,00	441,00	24,50
9	18,00	-9,00	81,00	4,50
7	18,00	-11,00	121,00	6,72
38	24,50	13,50	182,25	7,44
16	24,50	-8,50	72,25	2,95
15	24,50	-9,50	90,25	3,68
29	24,50	4,50	20,25	0,83
2	14,50	-12,50	156,25	10,78
2	14,50	-12,50	156,25	10,78
33	14,50	18,50	342,25	23,60
21	14,50	6,50	42,25	2,91
Total Chi-cuadrado (x²c)				98,745

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guilla, D. (2019)

Regla de Decisión

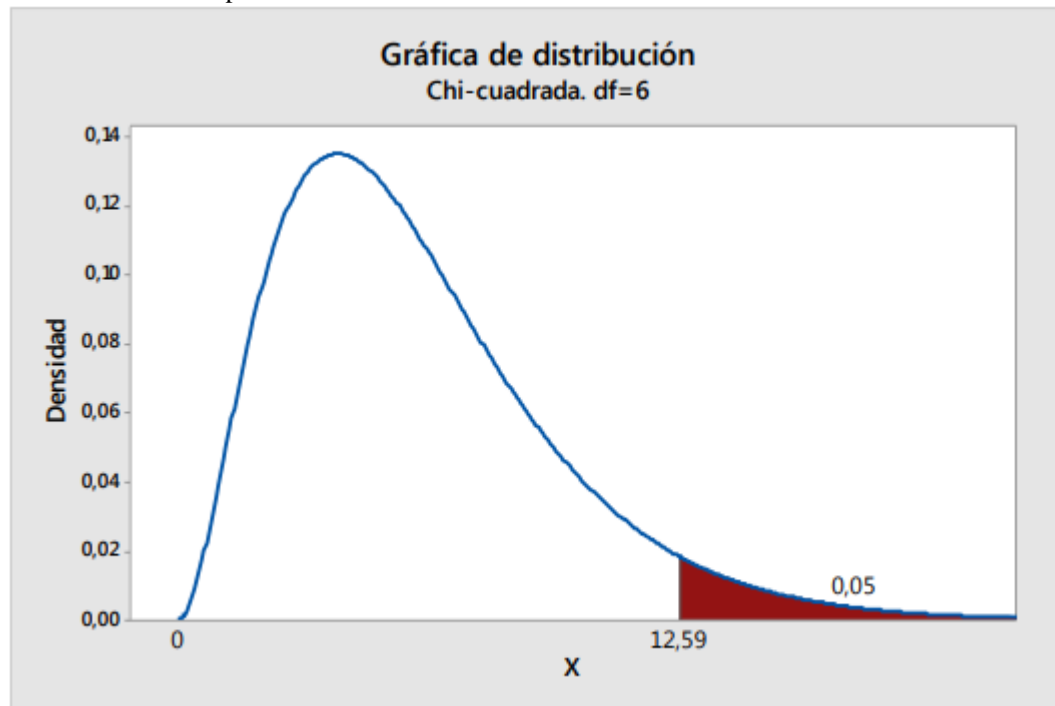
$x^2c > x^2t$ (valor critico) → Se rechaza Ho

98,745 > 12,59

Para 6 grados de libertad a un nivel 0,05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del Chi cuadrado es 98,745 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El acompañamiento pedagógico de los docentes **si incide** en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” provincia de Tungurahua cantón Ambato

Representación gráfica

Gráfico N° 21: Campana de Gauss



Elaborado por: Guilla, D. (2019)

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El proceso de acompañamiento pedagógico de los docentes es limitado, tomando en cuenta que la mayoría de estudiantes tienen dificultad en comprender con facilidad los temas desarrollados en el aula, de igual forma se observa que no se utilizan estrategias participativas en clase, se mantiene una pedagogía monótona y tradicionalista; los alumnos mencionan que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico, pero gran parte de ellos no reciben actividades de refuerzo, lo cual genera problemas en su aprendizaje en la cual mantienen promedio bajos según lo establecido en el reglamento de la LOEI.
- Se concluye que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica, no es el adecuado, no es suficiente las horas normales de clase, puesto que quedan con interrogantes, no alcanzan a comprender lo suficiente, agregando a esto en un 47% que los docentes a veces se interesan por las tareas, lecciones y trabajos que realizan los alumnos, se enfocan únicamente en revisar el cumplimiento, mas no el contenido o desarrollo; otro aspecto a resaltar es el mantener una clase pasiva, que no utilicen estrategias metodológicas activas, implementando una metodología constructivista en el desarrollo de las clases.
- Se identifica que el acompañamiento pedagógico no es el adecuado o en varios casos no se desarrolla en el aula de clases, lo que genera problemas en el aprendizaje de los estudiantes, conlleva a un bajo rendimiento académico e inclusive los alumnos se desmotivan por no obtener el aprovechamiento deseado.

4.2. Recomendaciones

- Es pertinente que el estudiante acuda a refuerzos pedagógicos, para mejorar su aprendizaje en las diferentes áreas de estudio; de esta forma sus conocimientos sean los necesarios para mejorar su rendimiento académico y obtenga una educación de calidad.
- Se recomienda a los docentes que se capaciten en su proceso formativo, obteniendo nuevas estrategias, métodos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, además de desarrollar refuerzos pedagógicos permanentes a los estudiantes, con diferentes actividades, enfoques que faciliten su comprensión y con el propósito de mejorar sus conocimientos.
- A través del estadístico del chi cuadrado se pudo conocer que el acompañamiento pedagógico de los docentes **si incide** en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” provincia de Tungurahua cantón Ambato.

BIBLIOGRAFÍA

- Almache, M. (2017). *Sustento teorico de la relacion entre pobreza y bajo nivel educativo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25854/1/Mariela%20Carlota%20Almache%20Santos%201400780209.pdf>
- Antoranza, E., & Villalba, J. (2017). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. España: EDITEX.
- Ávila, P. (2016). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación*. Obtenido de https://www.educar.ec/servicios/0-Avila_retroalimentacion.pdf
- Cerón, C. (2015). *La retroalimentación y su influencia en la evaluación de la comunicación oral*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12909/1/FCHE-CIP-131.pdf>
- Cruz, V. (2018). *Las canciones infantiles y el desarrollo de la atención de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27109/1/1804183190%20Ver%C3%B3nica%20Isabel%20Alomaliza%20Cruz.pdf>
- Delgado, J. (2017). *Estrategias innovadoras en matemática y el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29151/1/0911888220%20Jhonny%20Luciano%20Delgado%20Estrada.pdf>
- Echeverría, M., & León, G. (2016). *La educación como factor del desarrollo integral socioeconómico*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/9609/1/Escritos9.pdf>
- Educación de Calidad. (2015). *Estrategia de acompañamiento docentes nóveles*. Obtenido de <https://docplayer.es/11631004-Estrategia-de-acompanamiento-docentes-noveles.html>
- Escanero, J., Soria, M., & Guerra, M. (2016). *Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322013000100005&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Fernández, M., & Rodríguez, R. (2016). *Exposición virtual: Dalí-arte-Dalí-ciencia-Dalí-sueño*. Madrid: CIDE.
- Fingermann, H. (2016). *Características del aprendizaje*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>

- Gracián, B. (2015). *El arte de aprender: Soluciones desde la prudencia. Comentarios al arte de*. Bogota: Aforismo.
- Guaman, E. (2016). *El uso de las tic`s en el aprendizaje de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/12/1/Guam%C3%A1n%20Balseca%20Estuardo%20Ramiro.pdf>
- Guevara, A. (2016). *Método total physical response (t.p.r.) y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1937/1/p-utb-fcjs-idm-000035.pdf>
- Larrea, O. (2011). *Desarrollo laboral, beneficios sociales Alternativas y desafíos*. Obtenido de <http://proyeccioninternacional.blogspot.com/>
- Mairena, E. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Malca, J. (2015). *El proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico en los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20602/1/juan%20malca.pdf>
- Martínez, H., & González, S. (2016). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente : sentido y perspectiva*. Obtenido de <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/881>
- Martínez, M. (2018). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29149/1/1803465424%20Mart%C3%ADnez%20Minda%20Carlos%20Eduardo.pdf>
- Minez, Z. (2017). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Obtenido de revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/download/260/263
- Mora, N. (2018). *La adquisición de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28288/1/0503964397%20Mora%20Tutasi%20Nataly%20Leonor.pdf>
- Muñoz, E. (2016). *El internet como acompañamiento pedagógico en el uso de las aulas virtuales*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23469/1/tesis%20FINAL.pdf>

- Nebot, P., & Araya, D. (2016). *Derecho a la Educación*. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/derecho-educacion/>
- Nova, F. (2017). *La importancia de la educación en el desarrollo*. Obtenido de <http://otrasvoceeneducacion.org/archivos/239634>
- Ortíz, J. (2017). *Las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28157/1/1804363925%20ortiz%20ramos%20jenny%20alexandra.pdf>
- Ramírez, E. (2018). *Las ludotecas en el desarrollo del lenguaje corporal en los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28122/1/1804641239%20RAMIREZ%20BUENA%20ELSA%20MARIA.pdf>
- Ramos, M. (2017). *La retroalimentación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la producción oral*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/1/T-uce-0010-033-2017.pdf>
- Rodríguez, G. (2016). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/ez%20G.%20Leticia.pdf>
- Sailema, G. (2017). *La curiosidad infantil y el desarrollo de la etapa preoperacional*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27862/1/1804615282%20GABRIELA%20FERNANDA%20SAILEMA%20MOYOLEMA.pdf>
- Sarmiento, A. (2012). *Definición de estrategia didáctica*. Obtenido de <https://antonio6519.wordpress.com/0/05/definicion-de-estrategia-didactica/>
- Tiviano, G. (2016). *El aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/12/3/Tesisempastado%20janeth.pdf>
- Tomás, J., & Almenara, J. (2017). *Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf
- Villegas, R. (2017). *Técnicas de retroalimentación y el desarrollo de la destreza escrita*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25905/1/ruth%20aracelly%20villegas%20gamboa.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
ACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Marque con una X en la respuesta que crea conveniente

1. ¿Comprende con facilidad los temas que se imparten en el aula?

Siempre A veces Nunca

2. ¿El docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar las clases?

Siempre A veces Nunca

3. ¿El docente se interesa por las tareas, lecciones y trabajos que usted realiza?

Siempre A veces Nunca

4. ¿El docente utiliza estrategias participativas para el desarrollo de su clase?

Siempre A veces Nunca

5. ¿El acompañamiento pedagógico es necesario para mejorar el aprendizaje en clase?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Cree usted que la retroalimentación pedagógica es necesario para mejorar su rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

8. ¿En el refuerzo pedagógico tu profesor te enseña el tema con actividades diferentes a las que hiciste en clases normales como por ejemplo entrevistas, cuestionario, mapas conceptuales?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Está usted de acuerdo en que el docente debe actualizarse frecuentemente en ámbito educativo?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Luego de recibir clases en horario normal usted recibe actividades de refuerzo?

Siempre A veces Nunca

Gracias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
ACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Marque con una X en la respuesta que crea conveniente

1. ¿Utiliza usted estrategias para la retroalimentación?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Antes de iniciar sus clases realiza actividades que relacionen las experiencias anteriores con los nuevos conocimientos?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Usted utiliza diferentes estrategias metodológicas en el aula de clase?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Usted utiliza un modelo constructivista para llegar a obtener un aprendizaje significativo?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Usted explora los conocimientos en los estudiantes permitiendo que ellos sean críticos?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Se capacita continuamente para mejorar el proceso de enseñanza?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Considera necesario actividades extracurriculares para mejorar los conocimientos en los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

8. ¿El refuerzo pedagógico es necesario para mejorar habilidades y destrezas en los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Enseña al estudiante a valorar su desempeño descubriendo sus potencialidades con el fin de lograr su formación integral?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Se capacita en procesos de evaluación educativa?

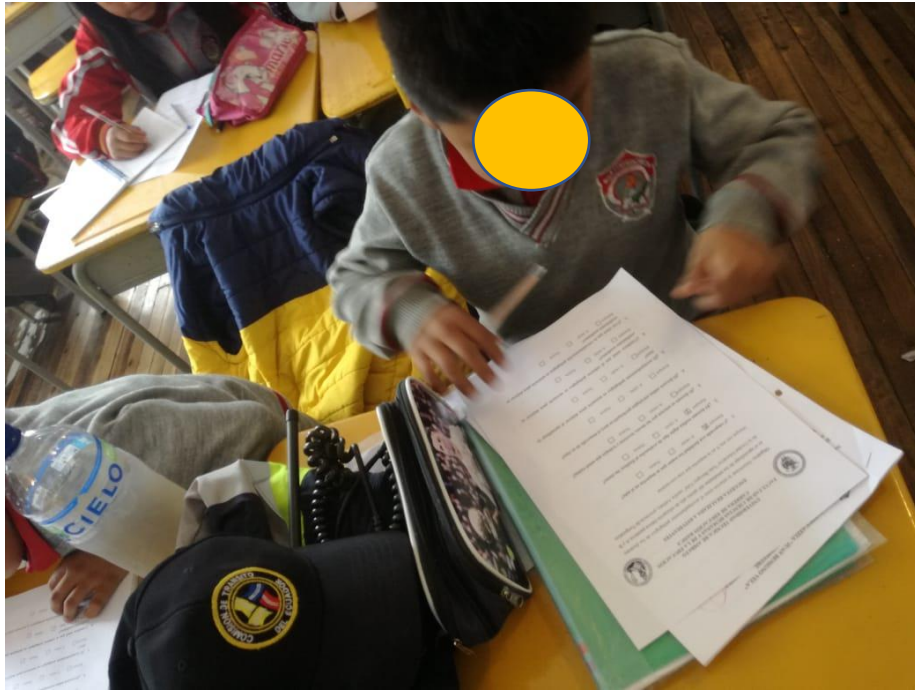
Siempre A veces Nunca

Encuesta aplicada a docentes



Encuesta aplicada a estudiantes

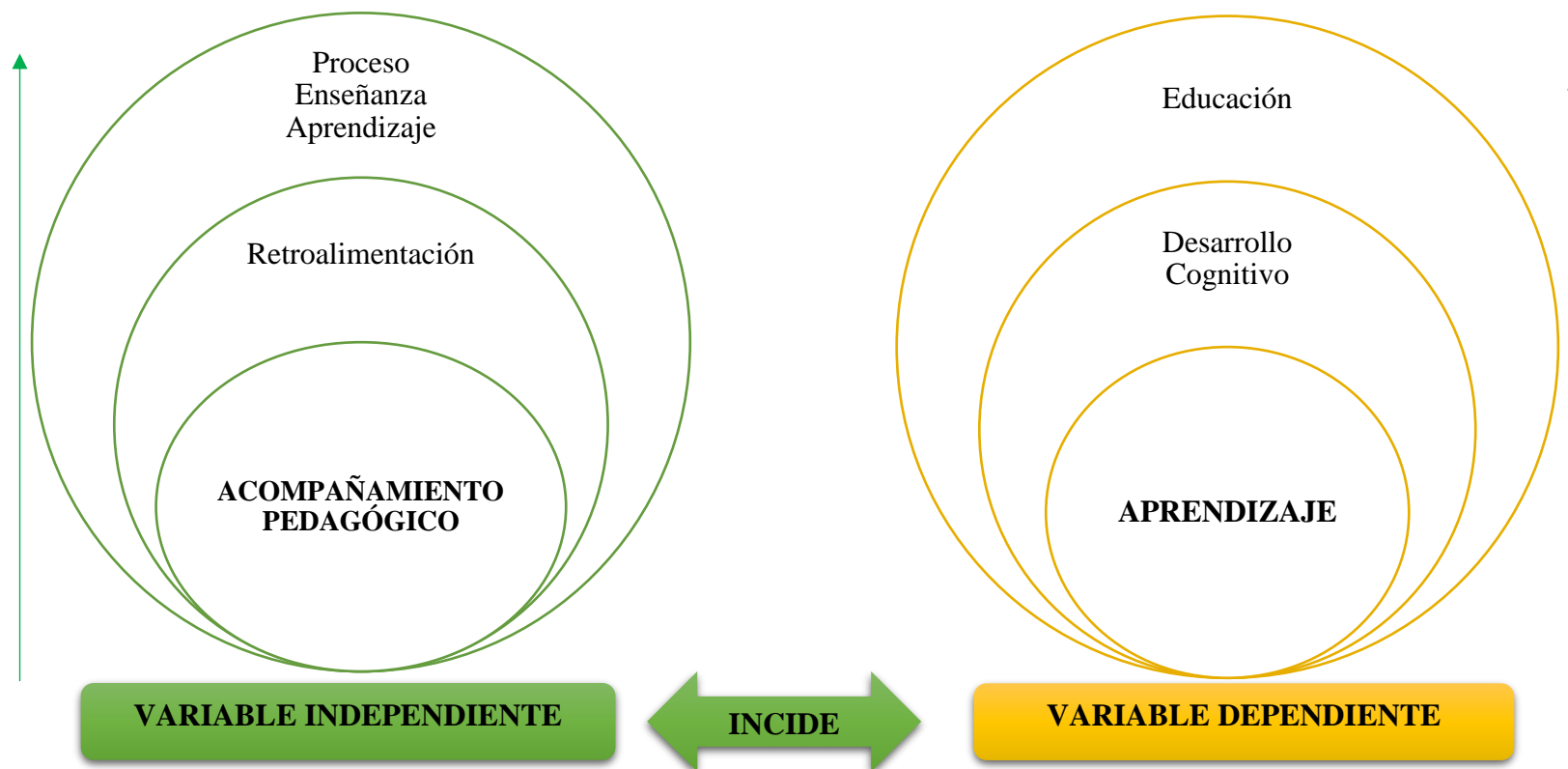




Explicación a interrogantes realizadas por los estudiantes

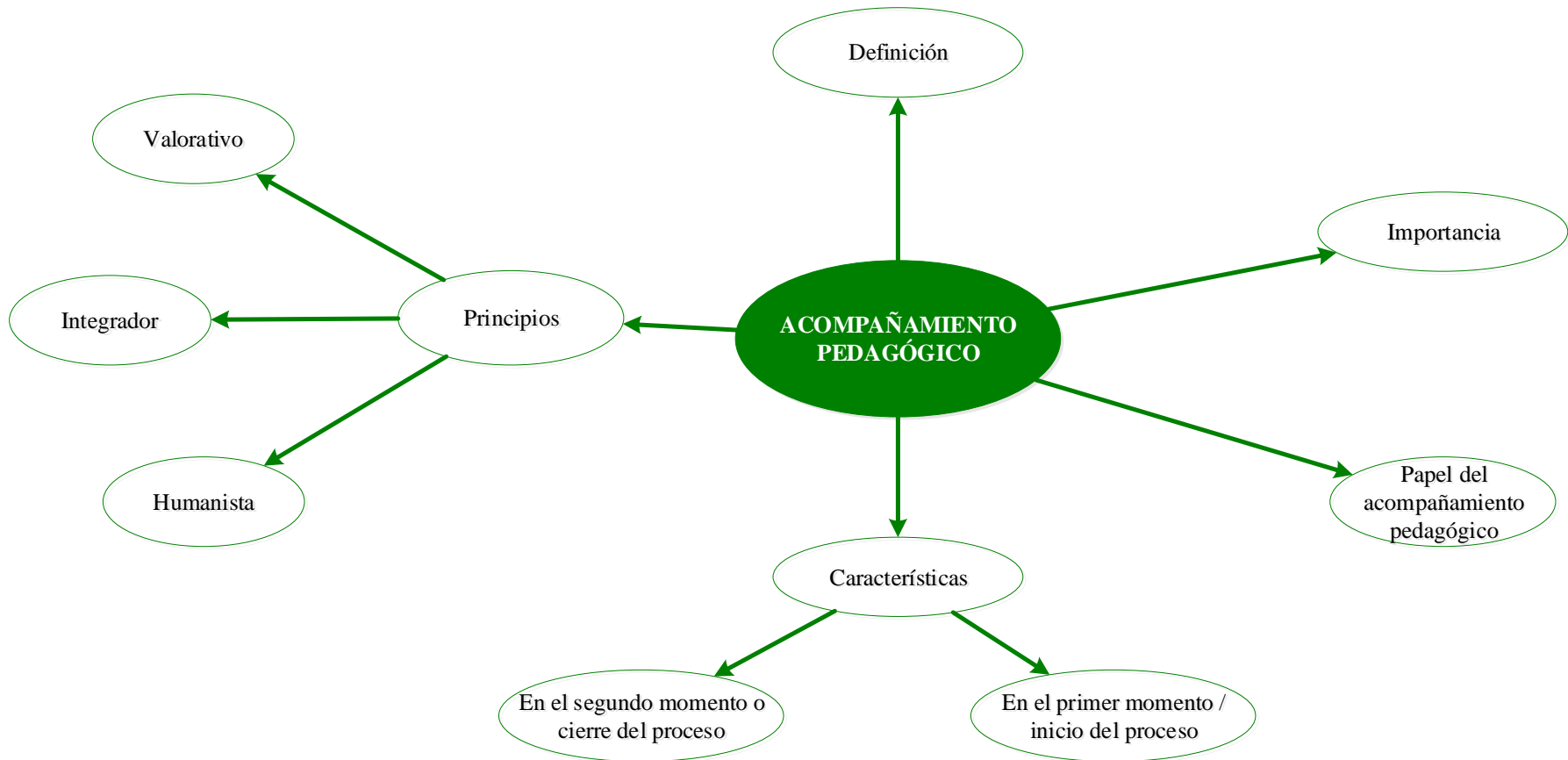


Categorías Fundamentales



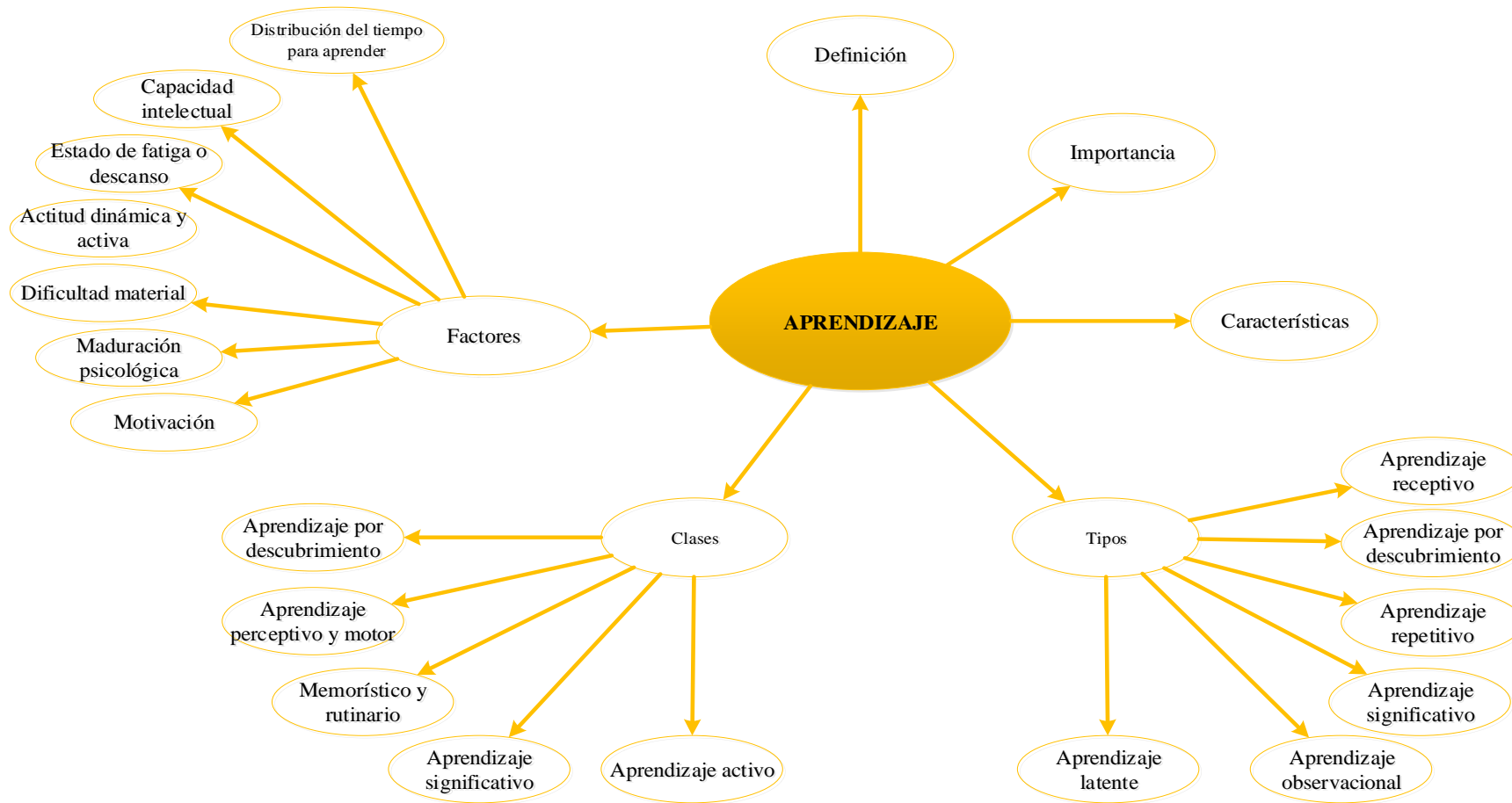
Elaborado por: Guilla (2019)
Fuente: Investigación propia

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Elaborado por: Guilla (2019)
Fuente: Fundamentación teórica

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE



Elaborado por: Guilla (2019)
 Fuente: Fundamentación teórica