



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe Final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE
DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO Y SEXTO GRADO DE
EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL, DEL CANTÓN
AMBATO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2019-2020”.**

AUTORA: Jessica Leticia Solis Solis

TUTOR: Lic. Pablo Hernández, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019 – 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Pablo Hernández Mg., en mí calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL, DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2019-2020”, desarrollado por la estudiante Jessica Leticia Solis Solis. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Pablo Hernández Mg.

C.C. 1802098028

TUTOR

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above a dashed horizontal line.

Jessica Leticia Solis Solis

C.I 1804501409

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL, DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2019-2020”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Jessica Leticia Solis Solis

C.I 1804501409

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL, DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2019-2020”**, Presentado por Jessica Leticia Solis Solis egresada de la carrera de Educación Básica promoción 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc.Cl. Verónica Freire, Mg.

C.I. 0602425936



Dr. Mg. Medardo Mera

C.I. 0501259956

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a Dios, por permitirme cumplir mis sueños y bendecirme con personas extraordinarias durante mi formación y a mi familia quienes fueron mi pilar más fuerte en mi vida para yo poder apoyarme en cada uno de ellos y poder cumplir cada uno de mis objetivos.

A mi sobrino Sebastián Serrano que es la persona que más amo en mi vida, pues con su inocencia y amor a sabido curar cualquier mal y llenarme de fortaleza para poder cruzar cualquier obstáculo.

Jessica Leticia Solis Solis

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a mis maestros de la carrera de Educación Básica, quienes, al compartir sus conocimientos, han contribuido para poder encontrar mi verdadera vocación el ser maestra, gracias por guiarme y sembrar conocimiento. A mi tutor Dr. Mg. Pablo Hernández, por su tiempo y paciencia en cada una de sus explicaciones para la elaboración de este trabajo investigativo.

Jessica Leticia Solis Solis

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Contenido	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ii
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes Investigativos	14
1.2. Cumplimiento de objetivos	36
1.2.1. Objetivo General	36
1.2.2. Objetivos específicos	37
CAPÍTULO II	38
METODOLOGÍA	38
2.1. Materiales	38
2.2. Métodos	39
2.2.1. Modalidad de la investigación	39
2.2.3. Métodos	40
2.2.4. Técnicas e Instrumentos	40
CAPÍTULO III	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
3.1. Análisis de resultados	41
3.1.1. Análisis de la encuesta a estudiantes	41

3.1.2. Análisis de la encuesta a docentes	61
3.2. Verificación de la hipótesis.....	86
CAPÍTULO IV	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
4.1. Conclusiones.....	91
4.2. Recomendaciones	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	98
ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	99
ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA DOCENTES	102
ANEXO 3: REPORTE DE CALIFICACIONES	105
ANEXO 4: CARTA COMPROMISO	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de estrategias metodológicas de Estudios Sociales	25
Tabla 2: Teorías de aprendizaje.....	28
Tabla 3: Factores	32
Tabla 4: Tipos de aprendizaje.....	32
Tabla 5: Muestra.....	39
Tabla 6: Utilizacion de juegos	41
Tabla 7: Utilización de organizadores gráficos	43
Tabla 8: Utilización del material didáctico.....	45
Tabla 9: Lluvia de ideas.....	47
Tabla 10: Envía consultas sobre videos educativos.....	49
Tabla 11: Lecturas y resúmenes	51
Tabla 12: Realización de trabajos grupales	53
Tabla 13: Realiza cuentos y fabulas	55
Tabla 14: Proyectos en la Asignatura de Estudios Sociales	57
Tabla 15: Realización de exposiciones en la asignatura de Estudios Sociales.....	59
Tabla 16: Juegos para explicar los temas de Estudios Sociales	61
Tabla 17: Organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales	63
Tabla 18: Utilizacion de material didáctico.....	65
Tabla 19: Realización de trabajos con lluvia de ideas.....	67
Tabla 20: Envía consultas sobre videos educativos.....	69
Tabla 21: Utilización de lecturas y resúmenes	71
Tabla 22: Utilización de trabajos grupales	73
Tabla 23: Cuentos y fabulas	75
Tabla 24: Realización de proyectos en la asignatura de Estudios Sociales.....	78
Tabla 25: Utilización de exposiciones.....	80
Tabla 26: Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de quinto grado.....	82
Tabla 27: Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de sexto grado	84
Tabla 28: Frecuencias observadas	88
Tabla 29: Frecuencias esperadas	89
Tabla 30: Calculo del chicuadrado	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estrategias según el momento de enseñanza.....	20
Gráfico 2: Clasificación de las estrategias.....	22
Gráfico 3: Modelo didácticos	28
Gráfico 4: Utilización de juegos.....	42
Gráfico 5: Utilización de organizadores gráficos	44
Gráfico 6: Utilización del material didáctico	46
Gráfico 7: Lluvia de ideas	48
Gráfico 8: Envía consultas sobre videos educativos	50
Gráfico 9: Lecturas y resúmenes	52
Gráfico 10: Realización de trabajos grupales	54
Gráfico 11: Realiza cuentos y fabulas	56
Gráfico 12: Proyectos en la Asignatura de Estudios Sociales.....	58
Gráfico 13: Realización de exposiciones en la asignatura de Estudios Sociales.....	60
Gráfico 14: Juegos para explicar los temas de Estudios Sociales	62
Gráfico 15: Organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales	64
Gráfico 16: Utilización de material didáctico	66
Gráfico 17: Realización de trabajos con lluvia de ideas.....	68
Gráfico 18: Envía consultas sobre videos educativos	70
Gráfico 19: Utilización de lecturas y resúmenes	72
Gráfico 20: Utilización de trabajos grupales	74
Gráfico 21: Cuentos y fabulas	76
Gráfico 22: Realización de proyectos en la asignatura de Estudios Sociales.....	78
Gráfico 23: Utilización de exposiciones.....	80
Gráfico 24: Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de quinto grado	82
Gráfico 25: Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de sexto grado	84
Gráfico 26: Gráfica de distribución	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

“Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020”.

AUTORA: Jessica Leticia Solis Solis

TUTOR: Dr. Pablo Hernández, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Las estrategias metodológicas forman parte de la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, la asignatura de Estudios Sociales es compleja porque abarca una serie de conceptos, teorías y hechos que requieren del desarrollo de competencias sociales y cognitivas. El presente estudio planteo como objetivo determinar el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudios sociales de los niños de quinto y sexto grado. De carácter bibliográfico y campo para el análisis de la información se seleccionó como muestra a 38 estudiantes de sexto y 35 educandos de quinto a quienes se aplicó una encuesta, además se analizó las notas obtenidas en la asignatura, también se encuestó a 5 docentes de Estudios Sociales. Los resultados obtenidos muestran que las estrategias metodológicas como los juegos, los organizadores gráficos, trabajos con lluvia de ideas, consultas utilizando videos educativos, los trabajos grupales y exposiciones se aplican de manera ocasional en el aula de clases, en cambio la realización de lecturas y resúmenes y el desarrollo de proyectos escolar es más frecuente, finalmente los docentes no elaboran cuentos y fabulas acerca de los temas de la asignatura de Estudios Sociales. El nivel de aprendizaje se evalúa a través de las calificaciones obtenidas, los estudiantes de quinto grado obtienen un mejor rendimiento, el 71% tiene de 7 a 8 que determina que alcanza los aprendizajes adquiridos, no se detecta bajo rendimiento, en cambio en sexto grado el 42% tiene de 7 a 8, con un 21% que se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos con notas menores a 7. Se concluye que las estrategias metodológicas son importantes para el aprendizaje de los Estudios Sociales porque ayudan a los estudiantes a un mejor rendimiento y al desarrollo de competencias sociales, cognitivas e intelectuales.

Palabras clave: aprendizaje, calificaciones, competencias, estrategias, metodológicas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

Theme:

“The methodological strategies and the learning of social studies of fifth and sixth grade of basic general education of the Educational Unit Guayaquil, of the canton Ambato, during the academic period 2019-2020”.

AUTHOR: Jessica Leticia Solis Solis

TUTOR: Dr. Pablo Hernández, Mg.

ABSTRACT

The methodological strategies are part of the teaching-learning process methodology, the subject of social studies is complex because it covers a series of concepts, theories and facts that require the development of social and cognitive skills. The present study aimed to determine the impact of methodological strategies in the learning of social studies of children in fifth and sixth grade. Of bibliographic character and field for the analysis of the information, 38 students of sixth and 35 of fifth were selected as a sample to whom a survey was applied and analyzed the marks obtained in the subject, 5 teachers were also considered. The results obtained show that methodological strategies such as games, graphic organizers, work with brainstorming, consultations using educational videos, group work and exhibitions are applied occasionally in the classroom, instead reading and summaries and the development of school projects is more frequent, finally teachers do not elaborate stories and fables about the subjects of the Social Studies subject. The level of learning is assessed through the grades obtained, fifth grade students obtain a better performance, 71% have 7 to 8 that determines that they reach the acquired learning, it is not detected under performance, instead in sixth grade 42% have 7 to 8, with 21% who are close to achieving the lessons learned with grades lower than 7. It is concluded that methodological strategies are important for learning Social Studies because they help students to better performance and the development of social, cognitive and intellectual skills.

Keywords: learning, qualifications, skills, strategies, methodological.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Las estrategias metodológicas han sido consideradas en una serie de investigaciones que se han publicado en tesis y revistas que analizan sus implicaciones en el proceso enseñanza aprendizaje a nivel conceptual e investigativo que pretenden detallar la metodología de aplicación en el aprendizaje de Estudios Sociales y otras asignaturas.

Velarde (2015) en su estudio denominado “Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva” de la Universidad Tecnológica Equinoccial, a través de la observación y la indagación se evaluará la problemática con la finalidad de proporcionar una guía didáctica con estrategias que ayuden en su trabajo educativo dentro del aula. La muestra fueron 30 docentes de distintas instituciones inclusivas y exclusivas, al igual que 30 padres de familia de los niños que estudian en la Escuela de Audición y Lenguaje, a quienes se aplicó una encuesta. Se concluye que gran parte de los docentes no cuentan con estrategias metodológicas, lo que requiere capacitación, requiere se incluya en las mallas académicas de las carreras de ciencias de la Educación materias donde se enseñe este tipo de metodología. Adicionalmente, los docentes no entienden acerca de las estrategias basadas en el apoyo visual y en el uso de medios multimedia, con pocas herramientas para impartir conocimientos a los niños que tienen deficiencias auditivas.

Mainieri (2015) en su estudio desarrollar un análisis de las estrategias metodológicas al nivel teórico que ayuden la estimulación de inteligencias múltiples. El objetivo es analizar las estrategias metodológicas que los maestros

usan en el aula de clases, se aplicó una metodología cualitativa con enfoque interpretativo, la técnica empleada fue la entrevista en profundidad a expertos y docentes, se aplicó en dos instituciones educativas de las ciudades de San José de Costa Rica y en David de la ciudad de Panamá para un análisis comparativo. Los resultados evidencian la aplicación de estrategias evaluativas y de carácter pedagógico que tienen una alta perspectiva en la metodología docente y ayudan al desarrollo de potencialidades para una buena construcción de los conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes son innovadores en su metodología en el aula de clases, que tienen efectos positivos en su integridad y en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Ramos et. al. (2016) en su estudio plantea una revisión acerca de las estrategias de aprendizaje en Estudios Sociales dirigida a los profesionales de salud, elabora un análisis teórico con fundamento filosófico, psicológico y pedagógico, el objetivo es analizar los aportes que brinda, pero desde una perspectiva de los profesionales de Educación Médica Superior. Los resultados muestran que la mayor parte de población de estudio en este caso los expertos discurren que la estrategia brinda una gran contribución para que haya una transformación del rol del docente que brinda posibilidades para un aprendizaje significativo. Se concluye que la estrategia de aprendizaje fue validada a través de criterios de expertos y de usuarios, propicia un enfoque tutorial al alcance del docente en las sedes universitarias. Las fases de implementación son: la organización, planificación ejecución y evaluación, así se constituyen las acciones establecidas en el plan de acción, que se orientan hacia el impacto general en elevar la preparación de los estudiantes y obtener mejores resultados.

Guamán (2016) en su estudio se evalúan las estrategias metodológicas que ayuden la comprensión lectora en la Escuela de Educación Básica García Moreno del cantón Riobamba, desarrollado para la Universidad Nacional de Chimborazo. Se utilizó como técnica la observación, que permitió determinar que los estudiantes no comprendían las lecturas, por el desinterés, falencias y porque no se usan estrategias adecuadas dirigidas a niños de séptimo grado, para aprender en

un ambiente dinámico y creativo que facilite la comprensión de las lecturas. La muestra de estudio son 35 niños, se aplicó como técnica la lista de cotejo. Posteriormente, se aplica diferentes estrategias metodológicas, así proceder al uso de una lista de cotejo para contar con información acerca de las habilidades, destrezas y conocimientos, estos resultados se procedieron a tabular y analizar. Se concluye que las estrategias metodológicas son importantes para la comprensión de las lecturas, que fortalece la capacidad intelectual y las relaciones sociales de los educandos. Las estrategias metodológicas acordes al desarrollo de la comprensión lectora son: predecir, describir, comparar, identificar el tema central de una lectura, entender palabras nuevas, la participación a través del debate, entre otras que incentivan el interés y la curiosidad.

La información obtenida de los antecedentes muestra que las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes significativos en cualquier asignatura y grupo de estudiantes, que ayudan al fortalecimiento de una serie de habilidades básicas para generar estudiantes motivados y comprometidos con su aprendizaje. Cada docente establecerá el accionar con base a las necesidades de sus estudiantes, seis capacidades e intereses en las asignaturas.

Una investigación relacionada directamente con el tema de investigación de Sichique (2018) realizada en la Unidad Educativa San Joaquín menciona que se usan estrategias metodológicas tradicionales de enseñanza aprendizaje, que fomentan el memorismo en el aula de clases, no aprendizajes significativos en el aula de clases. El autor trabajo con 30 estudiantes de quinto año de educación básica, se destaca que los docentes no usan estrategias metodológicas innovadoras en el aula de clase de Estudios Sociales, por ello no son motivantes, en este estudio se diseñan una variedad de estrategias metodológicas con los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales donde se analizan los planes de clases y se desarrollan la estrategia metodológica, que el autor probó es efectiva para aprender Estudios Sociales, una de las usadas son los organizadores gráficos como: la línea de tiempo que narra acontecimientos históricos, el mapa conceptual, diagrama UVE, además se menciona el denominado análisis de caso,

el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, las cuales son efectivas y muestran que mejora las habilidades de los estudiantes.

En el plan de clase las estrategias de diseño de organizadores gráficos son las opciones que se plantean, junto con la aplicación de proyectos, el aprendizaje basado en problemas, que se adaptan a los contenidos tratados en la asignatura de Estudios Sociales, esta última investigación presenta un plan de clase de cómo se deben aplicar las estrategias en esta área, los beneficios que se observan es un aprendizaje significativo, que ayuda a la comprensión de los contenidos.

Una investigación reciente de Casilla & Vaca (2019) desarrollada a la educación básica media, se determina que existen recursos didácticos que ayudan a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la población de estudio fueron los 33 estudiantes, los 29 padres de familia, 1 docente y una autoridad del séptimo grado A de la Escuela Miguel de Cervantes, los datos de la encuesta aplicada muestra que existe una limitada aplicación de las estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de destrezas y el aprendizaje cognitivo. La aplicación de la metodología tradicional empleada por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje no ayuda a cumplir los objetivos planificados en el aula de clases. El uso de estrategias metodológicas favorece a la motivación de los estudiantes en el aula de clases por su innovación. La propuesta es la implementación de un taller de recursos didácticos innovadores, donde se usan como estrategias las dinámicas, los organizadores gráficos, trabajo en grupo y participativo, investigación con tutorías, foros, preguntas guía, todos descritas y adaptadas a los planes de clase de la Asignatura de Lengua y Literatura.

Estrategias metodológicas

Los métodos de enseñanza aprendizaje de los docentes aplicados en el proceso pedagógico son considerados como muy tradicionales, al respecto Barcía & Carvajal (2015) plantea que no se preparan a los estudiantes para resolver los problemas, no ayudan a la formación de competencias para desempeñarse en la

sociedad, por ende, se requiere plantear algunas concepciones didácticas para perfeccionar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, que involucre un aprendizaje social, una metodología problemas y formadora que tengan una didáctica vivencial e integradora.

Las estrategias metodológicas se definen como el medio que tienen los docentes para ayudar los estudiantes, de forma grupal e individual para el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Las mismas deben planificarse en función de las capacidades de los estudiantes, objetivos, el contexto educativo, que incluye dentro de la metodología de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias deben responder a los objetivos de enseñanza aprendizaje, al contexto educativo y las características de los estudiantes que el docente ha trazado y que ayudan al desarrollo del aprendizaje significativo (Farrach, 2016). La estrategia metodológica es un recurso o medio de apoyo al docente que logra despertar la motivación en el estudiante con la finalidad que los procesos de aprendizaje sean significativos y exitosos. Es un mecanismo que ayuda al aprendizaje y la comprensión de los contenidos académicos abordados en el aula de clases. (Oliva, 2016).

Las estrategias metodológicas, se consideran como recursos que favorecen y complementan la enseñanza para que sea una acción de tipo interactiva dentro del aula, constituyéndose en una experiencia de carácter socio – didáctica que brinda elementos que son prácticos en la metodología y al mismo tiempo pedagógicos, que se cumplen cuando interactúan estudiantes y docentes para desarrollar un entorno basado en el aprendizaje significativo. Las estrategias ayudan al docente a establecer la manera de cumplir con un proceso didáctico, que da un guía para las acciones y el logro de objetivos, las actividades se basaran según la signatura, los contenidos, las características del grupo, entre otras consideraciones que debe tomarse en cuenta al momento de elaborarlas (Gutiérrez & Gutiérrez, 2018).

Las estrategias metodológicas ayudan a la identificación de los criterios, procedimientos y principios que establecen la manera que el docente debe trabajar y actuar como parte de su metodología, así programar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje. Las actividades que el estudiante efectúa en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el docente para que el educando desarrolle sus habilidades mentales y aprendizaje de los contenidos de una determinada asignatura. Las actividades se desarrollan con la aplicación de métodos y técnicas metodológicas de aprendizaje. La estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que ayuden a efectuar las actividades en el proceso enseñanza aprendizaje (Medina, 2018).

Las estrategias metodológicas es la utilización concreta que se hace de las metodologías, procedimientos y técnicas de trabajo como medio que ayuda a la construcción de los aprendizajes. Este tipo de estrategias se constituyen en el camino para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, es la forma en que se usan algún tipo de técnica o táctica para enseñar y aprender a través de los recursos que el docente aplica.

Las estrategias de aprendizaje para Roux & Anzures (2015) son actividades mentales que son desarrolladas por los estudiantes de manera intencional durante el proceso educativo para facilitarlos. La utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje determina que los educandos tengan una forma de planificar, lo que desean aprender, controlar sus acciones, es una estrategia a nivel individual que ayuda al desarrollo de capacidades basadas en su forma de aprender.

Clasificación de las estrategias metodológicas

Gutiérrez & Gutiérrez (2018) hace mención de una variedad de estrategias citadas a continuación y se presenta en la gráfica 4:

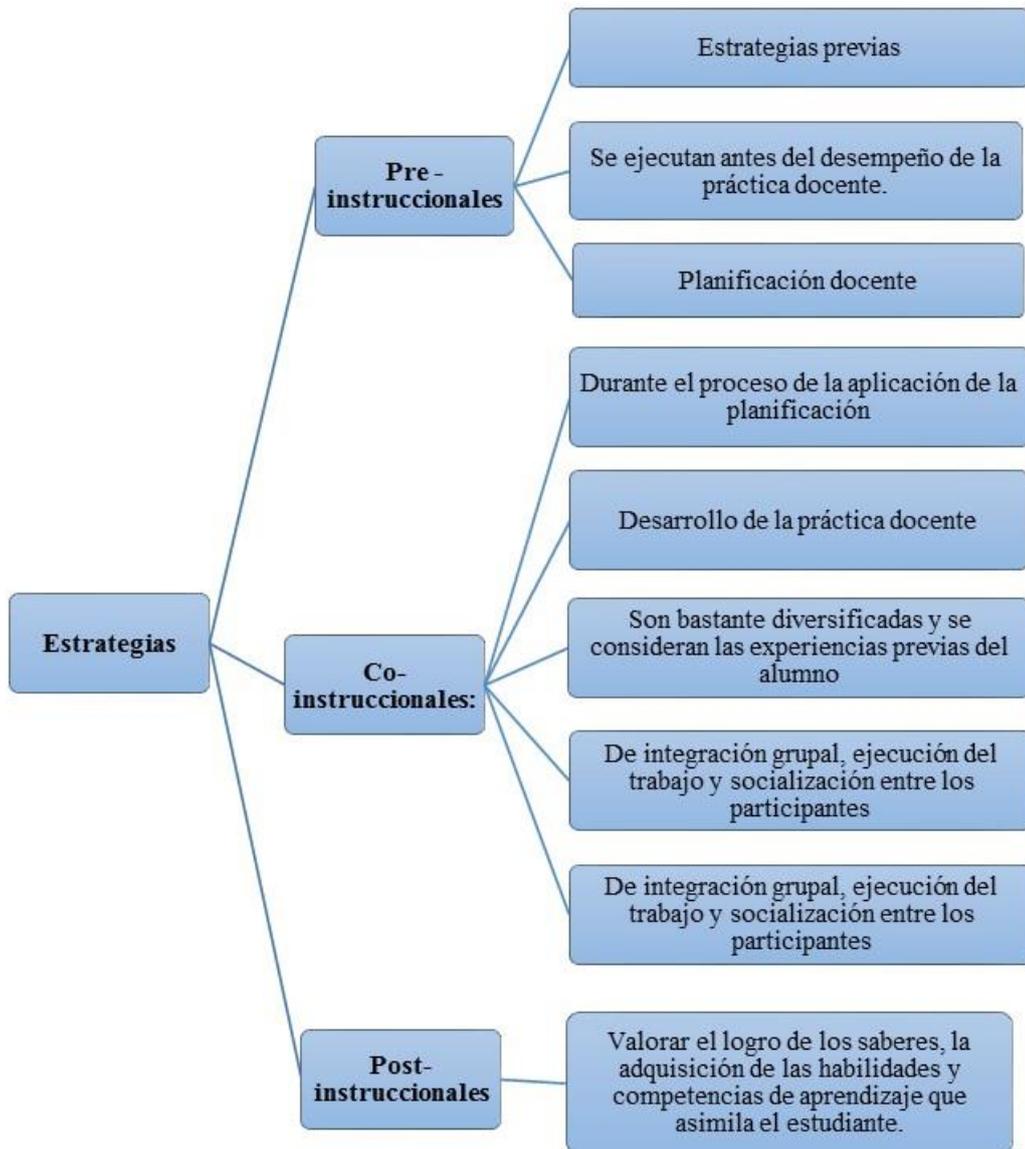


Gráfico 1: Estrategias según el momento de enseñanza
 Fuente: Gutiérrez & Gutiérrez (2018)

Hay otras clasificaciones para las estrategias metodológicas basadas en las didácticas de la enseñanza y también del aprendizaje. Vélez y Moya (2019) mencionan:

Las estrategias didácticas de enseñanza son las actividades que el docente desarrolla para transmitir los conocimientos que forma parte de su proceso didáctico y facilitan el aprendizaje, así se planifican ambientes de aprendizaje que se centran en el estudiante, hay una variedad de metodologías que ayuda a

resolver problemas en la elaboración de proyectos, estas ayudan al razonamiento y reflexión.

Las estrategias didácticas de aprendizaje se fundamentan en la variedad de actividades que los estudiantes efectúan para fortalecer los conocimientos que el docente enseña. También se incluye la evaluación que se usa para conocer el logro en el aprendizaje de los estudiantes. Estas ayudan a determinar el aprendizaje significativo que favorece el trabajo lúdico, motivador e interactivo.

El docente debe planificar su proceso enseñanza aprendizaje, considerando todos los recursos, medios, estrategias necesarias. Las estrategias ayudan al docente a la práctica de sus conocimientos incluso a la obtención de experiencias que ayuden a su aprendizaje, a una buena retroalimentación de la información y al desarrollo de un aprendizaje basado en sus experiencias previas.

La clasificación reúne dos tipos de estrategias mencionadas por Roux & Anzures (2015) que se presentan en la gráfica:

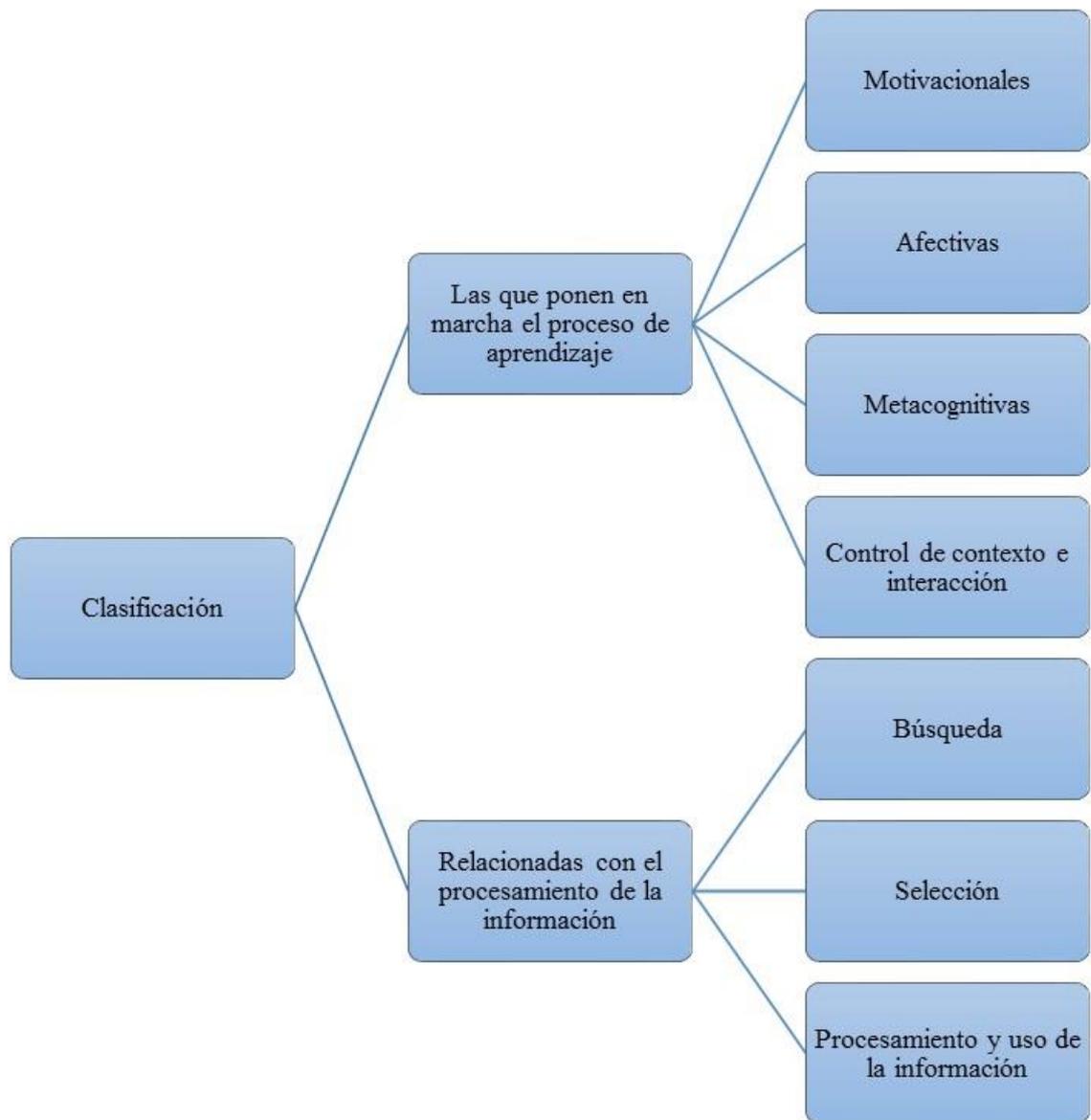


Gráfico 2: Clasificación de las estrategias

Fuente: Roux & Anzures (2015)

Las estrategias de aprendizaje les permiten que su esfuerzo tenga un sustento, en cambio las estrategias relacionadas con el procesamiento de la información ayuda al procesamiento de la información (Roux & Anzures, 2015). La aplicación de las estrategias se basa en la finalidad y el estilo de aprendizaje del estudiante.

La aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales, como plantea Santiago (2016) educar el pensamiento crítico en el mundo contemporáneo no es otra cosa que volver la mirada hacia el aula de clases y ver la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, en cambio debe enfocarse no solo en revisar de forma superficial los conocimientos en esta área, puesto que se requiere un análisis crítico integral con la participación de los estudiantes en la construcción de conocimientos.

Clasificación de las estrategias metodológicas según la metodología

El análisis de las estrategias metodológicas usadas por los docentes de ciencias, determina una división entre metodologías tradicionales y alternativas según Wise (citado por Gil, 2017). Con base en la concepción del autor citado Gil menciona dos tipos de estrategias:

La estrategia basada en la metodología tradicional incluye aquellas modalidades de enseñanza en las que el docente transmite el conocimiento a un estudiante pasivo, usando el libro de texto como parte del currículo de la asignatura, los estudiantes de manera rara expresan experiencias directas con hechos sociales o científicos.

Las estrategias metodológicas innovadoras usan un proceso de enseñanza que aplica herramientas de investigación, así permite el desarrollo de la participación del estudiante para que protagonice su propio aprendizaje, con proyectos que desarrollan actividades basadas en los elementos de la investigación donde el docente se convierte en un guía y no solo en la fuente de conocimientos.

Dentro de la tipología de las estrategias metodológicas el juego se ha utilizado como parte fundamental en el aprendizaje, para incentivar situaciones significativas en el aula de clases, porque canaliza una mejor comunicación entre el docente y el estudiante, así como un ambiente educativo en el que enseñar y aprender se convierte en una acción más divertida y entretenida (Oliva, 2016).

Clasificación de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales

La variedad de opciones que tiene la metodología de aprendizaje de Estudios Sociales para aprender muestra que existe diferentes posibilidades en estrategias, una publicación de Morales (2017) menciona: la interacción, la cooperación y la participación. El autor hace una definición de cada una y porque se aplica en esta asignatura.

1. **Estrategia de Interacción:** Se fundamenta en el trabajo en grupo en el cual los estudiantes participan en conjunto en búsqueda de la formación de sus conocimientos adquiridos, es decir, actúan en conjunto para aprender y comprender los contenidos tratados.
2. **Estrategia de Cooperación:** Relacionada con la anterior enfoca las relaciones de cooperación, los estudiantes colaboran entre sí, aprenden y desarrollan sus habilidades a través del denominado aprendizaje cooperativo.
3. **Estrategia de Participación:** Para un aprendizaje significativo es vital la participación del estudiante no solo escuchando sino dando su opinión, sus conocimientos sus dudas para aprender y construir sus conocimientos, pero sin presión.

En este marco es esencial la denominada Estrategia participativa para la clase expositiva, que es muy utilizado en la clase de Estudios Sociales según el autor, que se combina con las preguntas efectuadas por los estudiantes en el aula de clases, con ejercicios que pueden plantear la formación tradicional como también la creatividad y el pensamiento crítico.

Las estrategias referidas son sugeridas por que facilitan la construcción social del conocimiento, renovar la metodología para que los nuevos estudiantes de Estudios

Sociales aprendan a razonar, preguntar o criticar, se sugiere trabajar en problemas, simulaciones y problemas.

La clasificación se respalda por la investigación de Ávila, Costa, Macao, & Pérez (2018) al mencionar la estrategias metodológicas colaborativas, que son esenciales para mejorar el aprendizaje, que propician espacios para desarrollar individuales grupales a partir del uso de la discusión, así el educando respalda su propio aprendizaje. Los autores proponen una variedad de estrategias basadas en la mencionada, pero con enfoque lúdico y basado en el juego que también es una estrategia metodológica de Estudios Sociales.

Tabla 1: Tipos de estrategias metodológicas de Estudios Sociales

Estrategia	Descripción
Rompecabezas	Permite la motivación de los estudiantes y el procesamiento de la información.
Diarios de dialogo	Conecta la asignatura con la vida personal.
Dramatización	Representación de una determinada historia, situación o hecho.
Preguntas y respuestas	Se respalda del trabajo en grupo, donde interactúan los estudiantes.
Viajes a lugares	Obtener información mediante la observación directa.

Fuente: Ávila, Costa, Macao, & Pérez (2018),

Aprendizaje de Estudios Sociales

El aprendizaje es considerado en criterio de Ávila, Costa, Macao y Pérez (2018) como el proceso de adquisición cognoscitiva, que ayuda el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades de los estudiantes para actuar y comprender su entorno. En el enfoque pedagógico el docente busca conjuntar la teoría y la practica a través de la acción con la finalidad de lograr una relación entre ambos aspectos. El docente

debe cumplir una función de guía y mediador, generando situaciones de aprendizaje y actividades que desarrollen conflictos cognitivos, para la activación de conocimientos. Un aspecto fundamental en los Estudios es la interacción social. Vygotsky manifiesta que la interacción social es un factor clave para el aprendizaje y la transmisión de conocimientos culturales, el aprendizaje es un sistema de comunicación que se aplica de forma intencional que ayuda a la participación e interacción entre los estudiantes que aprender en el aula de clases.

Los retos que tiene el proceso enseñanza aprendizaje de la Asignatura de Estudios Sociales, según Troya, Quishpe, & Parra (2019) ayuda a asumir que no basta con contar la historia a través de los tiempos, como cada personaje ha brindado grandes transformaciones a la sociedad, la historia y la geografía son ciencias multidisciplinarias relacionadas con las Ciencias Sociales, así los niños y jóvenes visualizan sus ideas, valores y se enfrenta a la una sociedad que cambia. Para el aprendizaje de Estudios Sociales se han aplicado diversas estrategias metodológicas que han ayudado a que los estudiantes observen de mejor manera su entorno, métodos, visitas a museos, monumentos para un mejor aprendizaje. Ordoñez, Pérez y Rzonzew (2016) mencionan que es necesario que se efectúe una reflexión comprensiva y ordena acerca del acontecer individual, inmerso y condicionado por el entorno social, cuya realidad se basa en un hecho histórico. Los estudiantes reflexionan acerca de su realidad a través de las ciencias Sociales y toman conciencia de como observarla y mejorarla.

El propósito del aprendizaje de los Estudios Sociales para Osorio y Díez (2017) es ser una acción contra socializadora, en otras palabras preparar a los estudiantes para la construcción de sus propios conocimientos, así se ubiquen en su entorno y se encuentren preparados para intervenir de manera equilibrada, justa y equitativa. Por ello, debe existir una coherencia entre el pensamiento y la acción, para garantizar el protagonismo de los jóvenes en la construcción del entorno social e individual, con valores de justicia, tolerancia, compromiso y solidaridad.

En conclusión, se plantea que el proceso enseñanza aprendizaje es primero un sistema de comunicación que se desarrolla de manera intencional, con la participación de dos interlocutores el docente y el estudiante, en entorno específico, bajo un sistema de símbolos, que se produce en un entorno institucional con estrategias y técnicas encaminadas al aprendizaje.

El proceso de enseñanza tradicional de los Estudios Sociales para Liceras & Romero se define como la transmisión de información y conocimientos por parte del docente. En el aprendizaje tradicional se transmite la información sin tener en cuenta las necesidades, carencias y curiosidades del alumnado. La metodología que se utiliza consisten por lo general en utiliza la lectura individual y después efectuar las actividades del libro de texto que correspondiesen. El papel del estudiante era de aquel individuo que escucha, mira y contesta cuando se le pregunta algo en el aula de clases. El papel del docente era activo; era el protagonista del proceso de enseñanza, su labor es la explicación de la lección, la programación de las actividades y evaluar mediante exámenes escritos u orales a los estudiantes.

El proceso enseñanza aprendizaje consiste en la transmisión de información por parte del docente, en la construcción de la metodológica del aprendizaje de Estudios Sociales se deben considerar una variedad de aspectos que influyen en la construcción de conocimientos y experiencia significativas. El aprendizaje se fundamenta en la metodología tradicional y también en alternativo fundamentado en la concepción sociocultural y constructivista de la enseñanza, en la teoría crítica, que corresponde a un aprendizaje significativo y comprometido socialmente con el aprendizaje del estudiante (Liceras & Romero, 2016).

En la didáctica de las Ciencias Sociales para Liceras (2016) se requiere que el estudiante ponga en común sus experiencias previas en torno a los que les enseñaron y cómo aprendieron los contenidos sociales en el año lectivo anterior. Mediante esa actividad se ha configurado un modelo metodológico que parte de la experiencia en diversas actuaciones del profesorado, de distintos niveles

educativos. El modelo didáctico más extendido es el caracterizado por estrategias metodológicas expositivas, conocido también como enseñanza tradicional, que responde a una concepción técnica de la enseñanza, sin considerar la participación de los estudiantes, en cambio se motiva un aprendizaje memorístico y repetitivo.

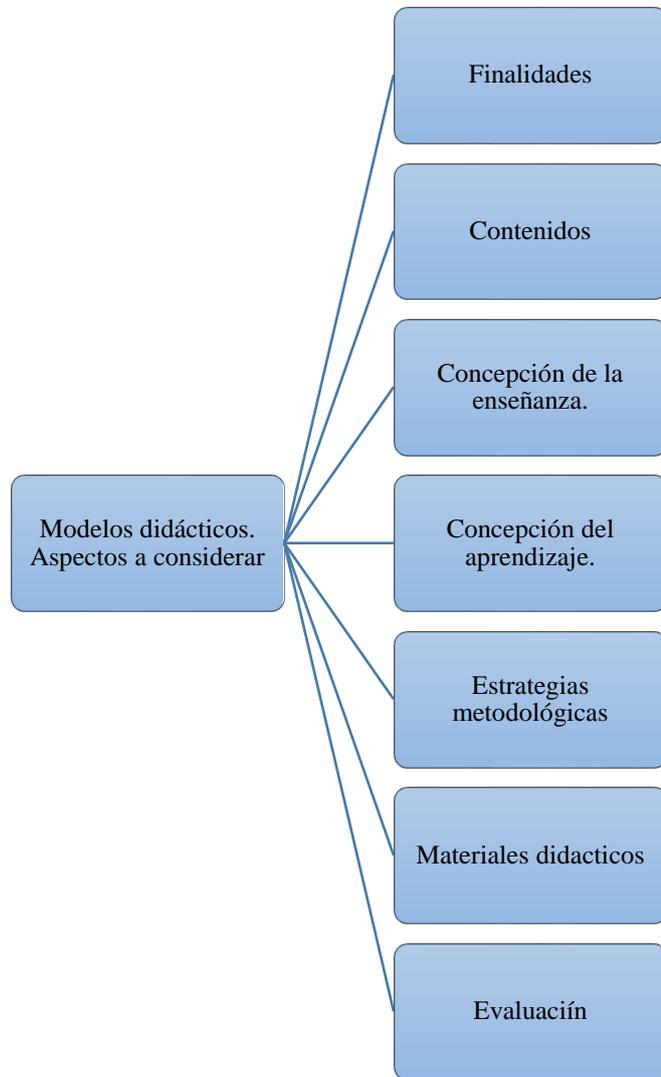


Gráfico 3: Modelo didácticos
Fuente: Licerias y Romero (2016).

Teorías de aprendizaje

Las teorías de aprendizaje se pueden agrupar en tres grandes modelos, realiza un análisis detallado de cada uno.

Tabla 2: Teorías de aprendizaje

Teoría	Descripción
--------	-------------

Conductistas	Se centra que las personas aprendan un comportamiento del mundo externo. Se fundamenta en los cambios observables en la conducta de su sujeto y se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta.
Cognoscitivas	Se centran en el proceso de aprendizaje que causa el cambio de conducta. El aprendizaje de nuevos conocimientos hace posible esos cambios; cuando son observados ayudan a la comprensión de lo que pasa en la mente de persona que aprender. Su fin es construir mapas de la realidad.
Constructivista	Cada persona construye su perspectiva del mundo que lo rodea y su conocimiento a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados.

Fuente: Olmedo & Farrerons (2017).

Durante varios siglos se ha diseñado diversas teorías del aprendizaje que han determinado la forma de ver el proceso de aprendizaje y la enseñanza del docente a través de la experiencia y la formación de diversos autores que dado planteamientos significativos a estas teorías. Vélez y Moya (2019) analizan tres teorías que han influido en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de los docentes hasta la actualidad.

Teoría conductista de Skinner

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Para Olmedo & Farrerons (2017) las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos. Keller (1978) menciona que el conductismo define al docente como un “ingeniero educacional y un administrador de contingencias”. En esta teoría el docente debe ser eficaz para de forma hábil los recursos

tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes. Para los conductistas, para que los estudiantes aprendan basta con presentar la información.

La teoría conductista se relacionaba al esquema estímulo - respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas - conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que defendieron antes Bacon y Pearson en los siglos XVIII y finales del XIX.

Características de este enfoque:

Se han identificado una serie de características específica del denominado conductismo Vélez y Moya (2019) mencionan las siguientes:

- Es considera un proceso de enseñanza estandarizado, donde se absolutizan los componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación; con métodos directivos y frontales.
- El docente se constituye solo en un trasmisor de conocimientos, autoritario, rígido, controlador, no espontáneo, ya que su individualidad como profesional está limitada porque es un ejecutor de indicaciones preestablecidas.
- El estudiante es un objeto pasivo, reproductor de conocimientos, lo que se manifiesta en su falta de iniciativa, pobreza de intereses, inseguridad y rigidez. Para él aprender es algo ajeno, obligatorio, por cuanto no se implica en éste como persona.

Teoría de aprendizaje de Piaget

El constructivismo ha tenido teóricos importantes que han establecido sus características y su importancia en el ámbito educativo. Para Olmedo & Farrerons (2017) las teorías constructivistas de Jean Piaget mencionan que el docente es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. El docente constructivista debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje de los estudiantes, las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo

general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el estudiante dando oportunidad para el aprendizaje que construye los conocimientos, a través de ser un guía de la enseñanza y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. Según Vélez y Moya (2019) el profesor debe respetar los errores, que en ocasiones pueden tener una respuesta correcta y estrategias de conocimiento propias de los niños. No utiliza las recompensas y el castigo sino promover que los estudiantes construyan sus propios valores morales y sus conocimientos con base a los conocimientos adquiridos de su experiencia y entorno social.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo de Ausubel (2000) que en su teoría menciona que es necesario para distinguir el aprendizaje repetitivo o memorístico conocer el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones. En esta teoría se considera que aprender también es comprender, así es necesario detallar las condiciones indispensables de lo quiere enseñar el docente y lo que estudiante debe aprender y desea hacerlo, se propone la necesidad de elaboración y planificar las actividades docentes usando los organizadores previos, considerados como recursos cognitivos, que ayudan a que los estudiantes establezcan relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión - recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Factores de aprendizaje

Hay una variedad de factores de aprendizaje que se deben considerar para la construcción de los conocimientos de los estudiantes y la implementación de estrategias metodológicas. Olmedo & Farrerons (2017) menciona los siguientes factores:

Tabla 3: Factores

Factores	Descripción
Motivación	El estudiante que aprende ha de sentirse motivado, interesado y siente la necesidad de aprender. Además los recursos de enseñanza deben ser motivadores.
Objetivos de aprendizaje	Al estudiante, sobre todo si es adulto le interesa saber desde un inicio que a va aprender, por ende, los recursos de enseñanza debería anticipar los objetivos que se espera alcanzar.
Ritmos y diferencias individuales	La figura del individuo debe abordar las capacidades, actitudes y habilidades que se encuentran presentes al momento de abordar las situaciones de enseñanza aprendizajes.
Conocimiento de los destinatarios y diseño de la acción	Es determinar un diagnóstico de los estudiantes a los cuales se destina la acción, es necesario conocer el grupo: intereses, nivel de conocimientos, necesidades, finalidad, entre otros. La información permite la planificación de la documentación, actividad, recursos de enseñanza, entre otros.
La organización del contenido	Se deben seleccionar los contenidos relevantes y significativos para los estudiantes destinatarios. La parte compleja es secuenciar los contenidos, unidades y bloques.
Participación	Los estudiantes se comprometen en el desarrollo de la acción de aprender. La enseñanza debe involucrar al máximo al estudiante y hacer que participe en el proceso de manera frecuente y de calidad.

Fuente: Olmedo & Farrerons (2017).

Tipos de aprendizaje

El aprendizaje tiene una variedad de clasificaciones basadas en el proceso enseñanza aprendizaje las más esenciales se presentan en la tabla.

Tabla 4: Tipos de aprendizaje

Tipos de aprendizaje	Descripción
Aprendizaje observacional	El aprendizaje más característico de los seres humanos es la imitación, es decir, la repetición personal de una conducta observada.

Aprendizaje por rutina y memorístico	Se centra en la memorización del material aprendido para que pueda ser recordado por el estudiante de la forma que fue leído o escuchado.
Aprendizaje significativo	Es el concepto del conocimiento aprendido se comprende en la medida en que relaciona con los nuevos conocimientos. Implica que hay un conocimiento integral del contexto en los hechos aprendidos.

Fuente: Saéz (2018).

Resultados del aprendizaje

El aprendizaje tiene una serie de resultados para el estudiante se considera aquellos de carácter cognitivo, comprensivo y social. Barcía y Carvajal (2015) brinda una clasificación de los resultados cognitivos del aprendizaje vinculado con el aprendizaje de los conocimientos específicos:

Conocimiento declarativo – conceptual: Se relaciona con la comprensión de relaciones y conceptos que aprende en el aula de clases.

Conocimiento procedimental: Es relativo a la adquisición de aplicación y procedimientos de los principios declarativos.

Los resultados se suman las habilidades intelectuales logradas por el estudiante a lo largo de proceso enseñanza aprendizaje, también son de tipo afectivo – comportamental donde se incluyen la conducta, las habilidades de tipo personal – social, el autoconcepto y la conducta.

Competencias clave desde las Ciencias Sociales

El aprendizaje de los Estudios Sociales ayuda al desarrollo de diferentes competencias básicas para la comprensión de contenidos de los textos analizados en el aula de clases. La competencia esencial es la social porque les ayuda a los estudiantes a la interacción del ser humano con el mundo que le rodea.

Las competencias de los Estudios Sociales, en criterio de Liceras (2016) muestran que tiene su carácter global porque a través de ellas se puedan abordar y alcanzar su totalidad, ocupando un papel destacado la competencia social y cívica y la conciencia y expresiones culturales, aunque no de manera exclusiva. En la primera competencia se trabaja en el ámbito de lo concreto hacia lo lejano, con base a las relaciones próximas de los estudiantes como: la familia o los compañeros, el entorno de los hogares, el barrio o el colegio, para trascender al medio escolar. La segunda tiene relación con la consideración de respeto hacia su nación, la tercera hacia las expresiones propias de su comunidad.

Liceras & Romero (2016) desarrolla una clasificación de las competencias del aprendizaje de Estudios sociales donde menciona la competencia social, la competencia matemática y competencia digital o tecnológica.

La competencia social les ayuda a la interpretación del mundo físico, al acercamiento al método científico y tecnológico: a la definición de los problemas, a la estimación de soluciones posibles, a la aplicación de estrategias de aprendizaje, incluso al diseño de pequeñas investigaciones, para analizar resultados y comunicarlos en el aula de clases.

En cuanto a la competencia matemática y a las competencias básicas en ciencia y tecnología, las Ciencias Sociales contribuyen de manera sustancial, a través de la geografía, la historia y la sociología a la aplicación de herramientas matemáticas: medidas, escalas, representaciones gráficas, estadísticas, tablas, patrones, que ayudan a la comprensión de los contenidos y favorecen la resolución de tareas.

La competencia digital aparece cada vez con más fuerza en el currículum de Educación Primaria, lo cual es comprensible teniendo en cuenta la diversificación de lenguajes tecnológicos y recursos digitales que existen online y offline. La ventaja de los Estudios Sociales es el uso de recursos audiovisuales en el proceso enseñanza aprendizaje, para manejar contenidos, comprender lecturas, usar imágenes para desarrollar habilidades específicas y la comprensión de contenidos de forma interactiva.

Dificultades del aprendizaje de los Estudios Sociales

Dentro del aprendizaje de los Estudios Sociales es necesario considerar las diferentes dificultades y problemas que se puede presentar para establecer una adecuada planificación y estrategias con base a los conocimientos adquiridos y las experiencias que brinda la formación profesional, más allá de los trastornos de aprendizaje identificados por expertos sino aquellos en los cuales el docente puede intervenir con una aplicación de una metodología más significativa.

La noción de dificultades de aprendizaje para Licerias (2016) que se manejan no solo se relacionan con aquellos derivados de los problemas de aprendizaje derivados de trastornos neurológicos, de las disfunciones cerebrales o algún tipo de discapacidad que requieren de lo que se denomina educación especial. También existen las llamadas anomalías de aprendizaje que se constituyen en manifestaciones incorrectas de un estudiante normal ante el currículum planificado por el docente, por una variedad de factores que se relaciona con su comportamiento, la personalidad e implica todo el entorno social y familiar. En relación a las Ciencias Sociales, las dificultades se centran en factores y circunstancias que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje, que disminuyen las capacidades potenciales del estudiante, que no ayuda a su progreso adecuado en la comprensión de los contenidos, en el logro de conocimientos, en el dominio de procedimientos y destrezas propias de las disciplinas sociales. Es decir, se producen dificultades en el aprendizaje de la» Ciencias Sociales en aquellos estudiantes con deficiencias para comprender ciertos contenidos, que no han

logrado desarrollar habilidades de lectura básica de manera temprana y requiere de apoyo del docente,

En la actualidad hay un debate acerca de las Ciencias Sociales como tal. Piña & Chávez (2016) argumenta que existe una interrogante basada en la conveniencia de separar, integrar, delimitar o incorporar todos los temas que abarca, por su complejidad. Por ello, su aprendizaje presenta problemas, aunque no sea una ciencia exacta, los campos que agrupa puede ocasionar deficiencias en la comprensión de los contenidos. Las ciencias sociales están constituidas con variedad de disciplinas que tiene por objeto de estudio el análisis de los diversos problemas presentes en la sociedad actual. Cada una de las disciplinas ha acumulado una o varias teorías con sus respectivos conceptos y métodos de investigación.

Las dificultades que se producen en el aprendizaje de las Ciencias Sociales para Licerias (2016) se destacan las siguientes:

- Muchas presentan una menor especificidad disciplinar que las que se dan en otras materias y se relacionan a algunas deficiencias madurativas o instrumentales.
- No se trata de dificultades severas son transitorias se relacionan con deficiencias en sus aptitudes cognitivas. Pero pueden fortalecerse y considerarse un obstáculo puro que el sujeto aprende.
- Las dificultades son cambiantes y se relacionan mucho con la tarea y el entorno psicológico que aporta la actitud de los padres, profesores y compañeros.

1.2. Cumplimiento de objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil.

Para el cumplimiento del objetivo general se diseñó la encuesta a estudiantes y docentes, se analizaron diferentes fuentes bibliográficas para la estructuración del estado del arte y comprender la importancia de las estrategias con el fundamentó teórico con autores que han desarrollado estudios centrados en los diferentes tipos y el estudio de campo que facilito comprender las opiniones de los docentes con relación al aprendizaje de Estudios Sociales.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas usadas por los docentes en la enseñanza de los Estudios Sociales en la Unidad Educativa Guayaquil.

Para la identificación de las estrategias metodológicas se elaboró la encuesta dirigida a los estudiantes que responde con qué frecuencia se usan los juegos, organizadores gráficos, proyectos, lluvia de ideas, la información obtenida ayudó a establecer el nivel de frecuencia de aplicación y si son aplicables al aprendizaje de Estudios Sociales.

- Establecer el nivel del aprendizaje de Estudios Sociales mediante las evaluaciones de los estudiantes de quinto y sexto grado.

El nivel de aprendizaje de Estudios Sociales se evaluó a través de considerar la evaluación cualitativa y cuantitativa de los aprendizajes adquiridos, de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el aula de clases, con la información lograda se cumple con el objetivo trazado y se determina en que niveles se ubican los estudiantes en criterio de los docentes de la asignatura de estudios sociales.

- Destacar la importancia de las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato"

El objetivo se cumple con la revisión de la información bibliográfica y del estado del arte con investigaciones que proponen diferentes estrategias metodológicas de estudios sociales y se incluyen para conocer los beneficios para un aprendizaje significativo para la construcción de conocimientos de los estudiantes a partir de la interacción, participación y cooperación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Lugar.

Provincia:

Tungurahua.

Cantón:

Ambato.

Institución:

Unidad Educativa Guayaquil

Instrumentos

- Cuestionario de encuesta

Población y muestra

La población de estudio se encuentra conformada por los docentes y estudiantes del quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Guayaquil, como la población es menor se trabaja con la totalidad de la misma.

Muestra

La muestra con la cual se trabajó durante el proceso de recolección de información es la siguiente presentada en la tabla 4.

Tabla 5: Muestra

Población	Número	%
Estudiantes de quinto año paralelo A	35	45%
Estudiantes de sexto año paralelo A	38	48%
Docentes	5	7%
Total	78	100%

Se trabajará con la totalidad de la muestra por ser pequeña y no mayor a 100.

2.2. Métodos

2.2.1. Modalidad de la investigación

Investigación bibliográfica – documental

La investigación bibliográfica tiene como fin la revisión de libros, revistas, publicaciones de artículos científicos, documentos, tesis que tratan acerca de las estrategias metodológicas y el aprendizaje de los Estudios Sociales, con la finalidad de conceptualizar, analizar y describir las categorías, dimensiones y conceptos de las variables a investigarse con base a la opinión de expertos e investigadores que se han preocupado por la metodología de enseñanza aprendizaje.

Investigación de campo.

La investigación de campo se sustenta en el análisis de las variables con información obtenida en el mismo lugar de la problemática, con datos aplicados con todos los participantes en este caso estudiantes y docentes, de manera directa donde se desarrolla el aprendizaje de Estudios Sociales.

2.2.2. Niveles o tipos de investigación

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se fundamenta en el análisis situacional de las variables de investigación con información obtenida del proceso de recolección de información acerca del aprendizaje de los Estudios Sociales y las estrategias metodológicas, que favorecen comprender la problemática del proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos del aula de clases.

Investigación exploratoria

La investigación exploratoria se fundamenta en el análisis explorativo de las variables, con la consideración del limitado tratamiento que se da a las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los Estudios Sociales, con una base de información recolecta a través del proceso de análisis de los datos de las encuestas y las fuentes bibliográficas.

2.2.3. Métodos

Método analítico

Se utiliza el método para un análisis del problema, de los resultados obtenidos y posteriormente efectuar una discusión con base a los antecedentes obtenidos, según los conocimientos y experiencia de la investigadora durante el proceso de revisión y evaluación de los datos obtenidos.

2.2.4. Técnicas e Instrumentos

Encuesta

La encuesta se constituye y define como una técnica de recolección de información que uso para tener conocimiento de la opinión de los docentes y estudiantes sobre sus experiencias acerca de las variables de estudio, para una evaluación de las estrategias metodológicas y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Instrumentos

Cuestionario de encuesta:

El cuestionario de encuesta representa preguntas cerradas con una escala de selección que ayude a cuantificar los datos y conocer la problemática, con base a los ítems seleccionados.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de resultados

3.1.1. Análisis de la encuesta a estudiantes

1.- ¿Su maestra utiliza juegos para explicar los temas de Estudios Sociales?

Tabla 6: Utilizacion de juegos

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	4	5%
Frecuentemente	6	8%
Ocasionalmente	29	40%
Raramente	0	0%
Nunca	34	47%
Total	73	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

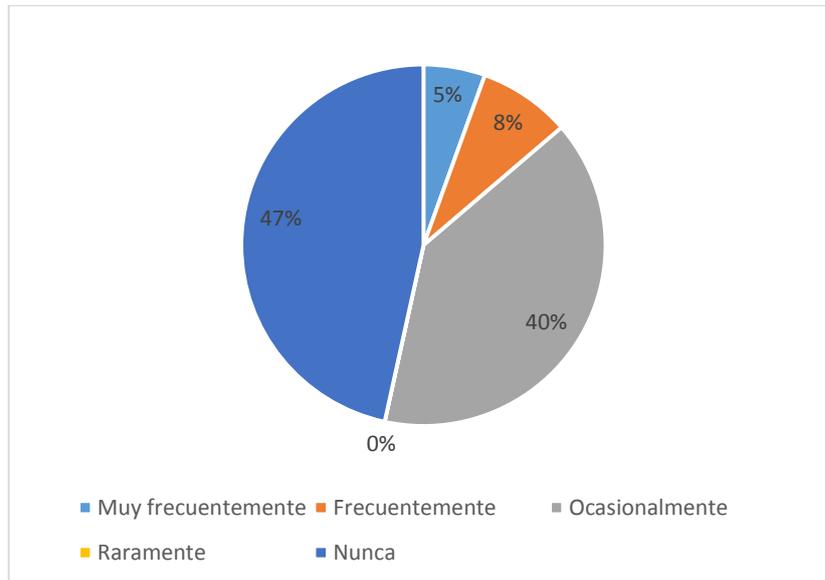


Gráfico 4: Utilización de juegos

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 34 que representa el 47% respondieron que nunca su maestra utiliza juegos para explicar los temas de Estudios Sociales, 29 que constituye el 40% contestaron que ocasionalmente, 10 que es el 14% consideró en cambio frecuentemente y 4 que es el 5% expresó muy frecuentemente.

Interpretación

Los datos de la encuesta muestran que los resultados tienen similitudes entre las opciones nunca y ocasionalmente, con una diferenciación porcentual baja, en otras palabras, la utilización de juegos se ubica entre un nivel medio y bajo en el aula de clases, que muestran que no es frecuente su implementación en el aula de clases. La estrategia no se usa o solo con poca frecuencia como parte de las estrategias metodológicas el juego para incentivar el aprendizaje de Estudios Sociales de forma activa y generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.- ¿Su maestro utiliza organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales?

Tabla 7: Utilización de organizadores gráficos

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	5	7%
Frecuentemente	13	18%
Ocasionalmente	45	61%
Raramente	5	7%
Nunca	5	7%
Total	73	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

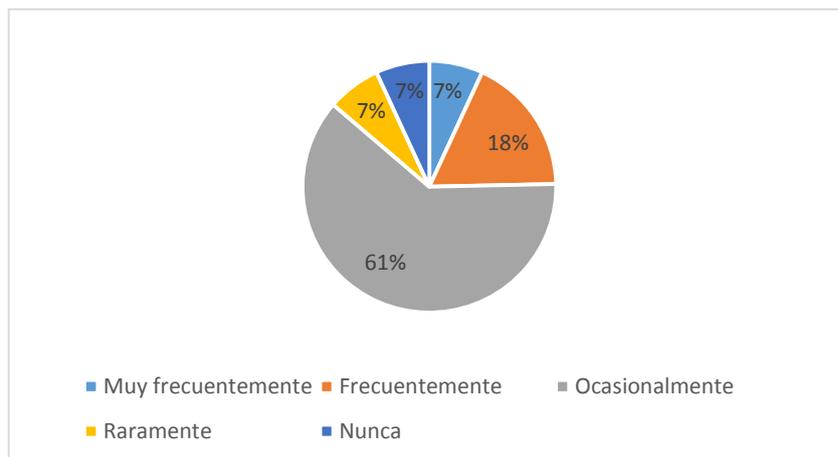


Gráfico 5: Utilización de organizadores gráficos

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 45 que representa el 61% respondieron que ocasionalmente su maestra utiliza organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales, 13 que constituye el 18% contestaron Frecuentemente, 5 que es el 7% expresaron que raramente, 5 que constituye el 7% expresaron que nunca, y 5 que es el 7% consideró en cambio muy frecuentemente.

Interpretación

Más de la mitad de los estudiantes responden que ocasionalmente se usan los organizadores gráficos que son parte de la estrategia metodológica del docente, ubicándose en un porcentaje bajo las opciones frecuentemente y muy frecuentemente que apenas representan la cuarta parte, que muestra que se usan de forma de poco frecuente esta estrategia en el aula de clases de Estudios Sociales, que determina que el aprendizaje significativo no es adecuado para generar conocimientos que ayuden a los estudiantes a la comprensión de los conceptos tratados de clases con este tipo de metodología, que usan los organizadores gráficos para la activación de los conocimientos de los estudiantes en el aula de clases.

3.- ¿Su maestro utiliza material didáctico al momento de explicar los temas de Estudios Sociales?

Tabla 8: Utilización del material didáctico

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	7	10%
Frecuentemente	20	27%
Ocasionalmente	26	36%
Raramente	5	7%
Nunca	15	20%
Total	73	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

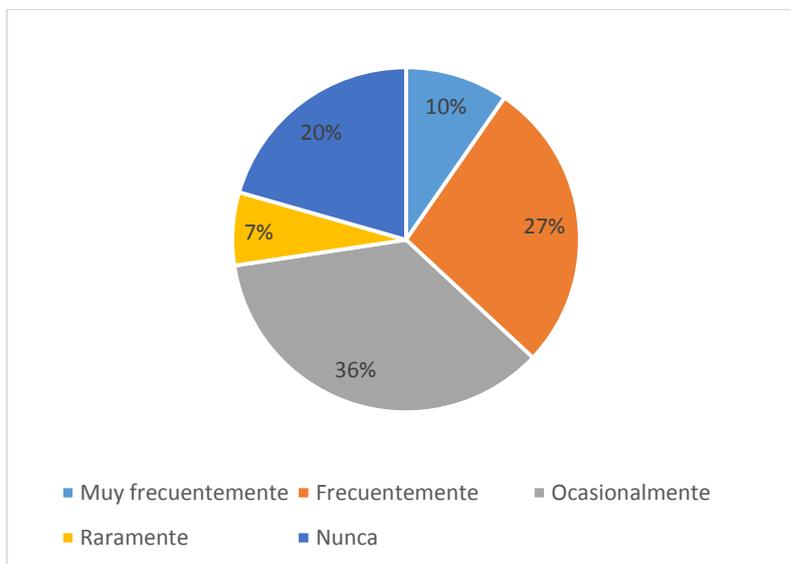


Gráfico 6: Utilización del material didáctico

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 26 que representa el 36% respondieron que ocasionalmente su maestro utiliza material didáctico al momento de explicar los temas de Estudios Sociales, 20 que constituye el 27% contestaron que frecuentemente, 15 que constituye el 20% expresaron que nunca, 7 que es el 10% manifestaron que muy frecuentemente y 5 que es el 7% consideró en cambio muy raramente.

Interpretación

En relación al uso de material didáctico se determina tanto que se aplican de manera ocasional y también frecuentemente, hay mayor preferencia por su

aplicación que al sumar ambas opciones representa más de la mitad del grupo de estudio, una cuarta parte responde las opciones raramente y nunca que muestra que no se utilizan con demasiada frecuencia como se requiere para generar un aprendizaje significativo de los Estudios Sociales, así incentivar una metodología activa, que genere la capacidad de los estudiantes para comprender los conceptos y contenidos tratados en el aula de clases.

4.- ¿Usted realiza trabajos utilizando la lluvia de ideas en la asignatura de Estudios Sociales?

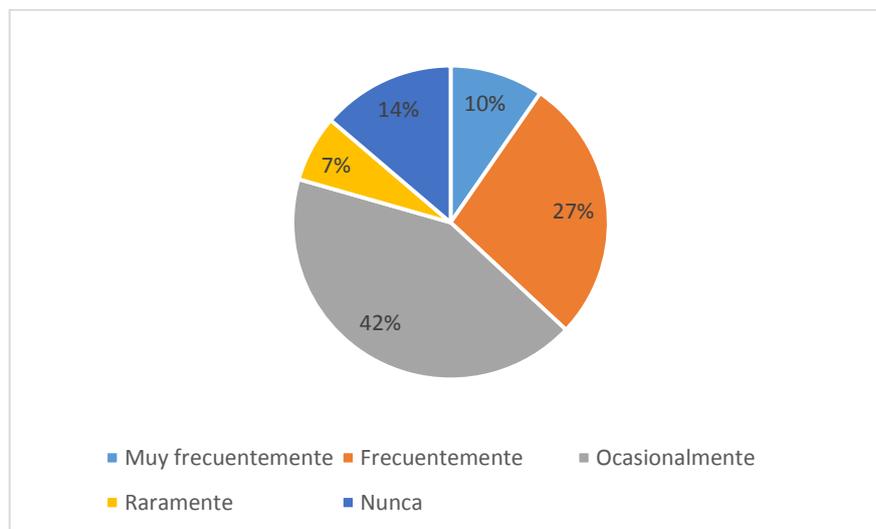
Tabla 9: Lluvia de ideas

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	7	10%
Frecuentemente	20	27%
Ocasionalmente	31	42%
Raramente	5	7%
Nunca	10	14%
Total	73	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Gráfico 7: Lluvia de ideas



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 31 que representa el 42% respondieron que ocasionalmente realiza trabajos utilizando la lluvia de ideas en la asignatura de Estudios Sociales, 20 que constituye el 27% contestaron frecuentemente y 15 que es el 21% consideró en cambio que nunca.

Interpretación

La aplicación de la lluvia de ideas como parte de la estrategia metodológica en criterio de los estudiantes se determina que se aplica la lluvia ideas de ocasional y frecuente que son las opciones que tiene mayor prevalencia en la encuesta aplicada, constituyéndose bajo el porcentaje de aquellos docentes que lo hacen raramente y nunca, que muestra que es mediana preferencia por parte de los docentes en el aula de clases, aunque comparando el primer resultado con el segundo la diferencia es mínima entre quienes responde que frecuentemente las utilizan que demuestra la disparidad de opiniones de la metodología del docente de Estudios Sociales.

5.- ¿Su maestra envía consultas sobre videos educativos para aprender Estudios Sociales?

Tabla 10: Envía consultas sobre videos educativos

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	4	5%
Ocasionalmente	47	64%
Raramente	7	10%
Nunca	15	21%
Total	73	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

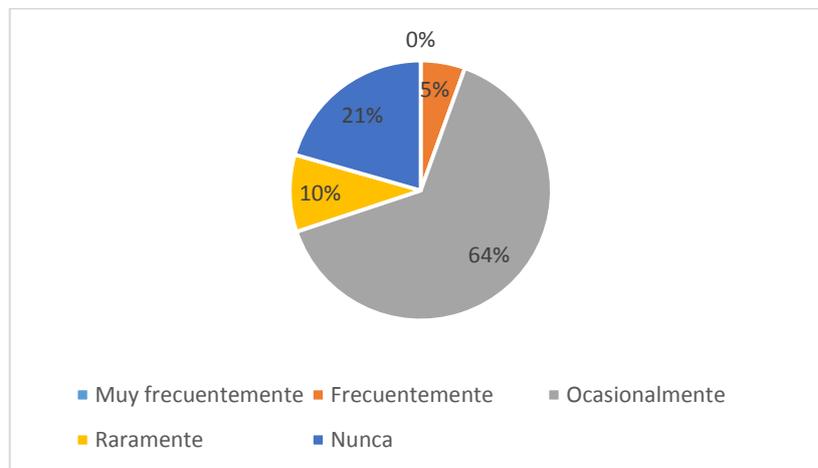


Gráfico 8: Envía consultas sobre videos educativos

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 47 que representa el 64% respondieron que ocasionalmente su maestra envía consultas sobre videos educativos para aprender Estudios Sociales, 15 que constituye el 21% contestaron que nunca, 7 que es el 10% consideraron que raramente y 4 que es el 5% consideró en cambio frecuentemente.

Interpretación

La mayor parte de encuestados que representa más de la mitad consideran que se usan videos educativos de manera ocasional en el aula de clases, con un porcentaje mínimo la opción nunca fue seleccionada por un número pequeños de estudiantes, lo que muestra que la consulta de videos educativos para la asignatura de Estudios Sociales es considerada como una estrategia que no se aplica con mucha frecuencia pero si es usada en el aula de clases, los docentes si prefieren los recursos multimedia y las Tics para el aprendizaje, pero no usado de manera frecuente en el aula de clases como seria lo recomendado, para aplicar una metodología de aprendizaje significativo para que haya una mejor comprensión de

los conceptos, justamente por eso se ubicó en la opción ocasionalmente las respuesta a la encuesta.

6.- ¿Cuándo usted realiza lecturas y resúmenes aprende Estudios Sociales?

Tabla 11: Lecturas y resúmenes

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	4	6%
Frecuentemente	33	45%
Ocasionalmente	28	38%
Raramente	4	6%
Nunca	4	5%

Total	73	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

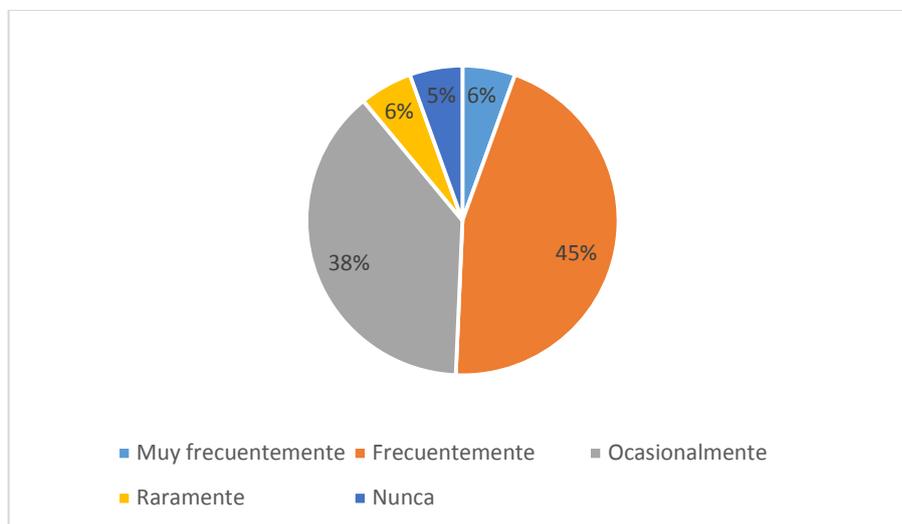


Gráfico 9: Lecturas y resúmenes

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 33 que representa el 45% respondieron cuándo realiza lecturas y resúmenes frecuentemente aprende Estudios Sociales, 28 que constituye el 38% contestaron que ocasionalmente, 4 que es el 6% manifestaron que raramente, 4 que es el 5% mencionaron que nunca y 4 que es el 6% consideraron en cambio muy frecuentemente.

Interpretación

La lecturas y resúmenes como estrategia metodológica es usada de manera frecuente y ocasional por parte de los docentes, hay una diferencia mínima entre ambas opciones de la escala de investigación, en el aula de clases envían a sus estudiantes que hagan resúmenes para comprender los contenidos del aula de clases, claro que la teoría considera esta estrategia como parte de la metodología tradicional de proceso enseñanza aprendizaje, aunque requerida en Estudios Sociales porque se necesitan revisar libros y publicaciones históricas que fundamentan los conceptos y contenidos en esta área, pero deben combinarse con otras para lograr un aprendizaje verdaderamente significativo.

7.- ¿Usted realiza trabajos grupales para el aprendizaje de Estudios Sociales?

Tabla 12: Realización de trabajos grupales

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	4	6%
Frecuentemente	9	12%
Ocasionalmente	38	52%
Raramente	0	0%

Nunca	22	30%
Total	73	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

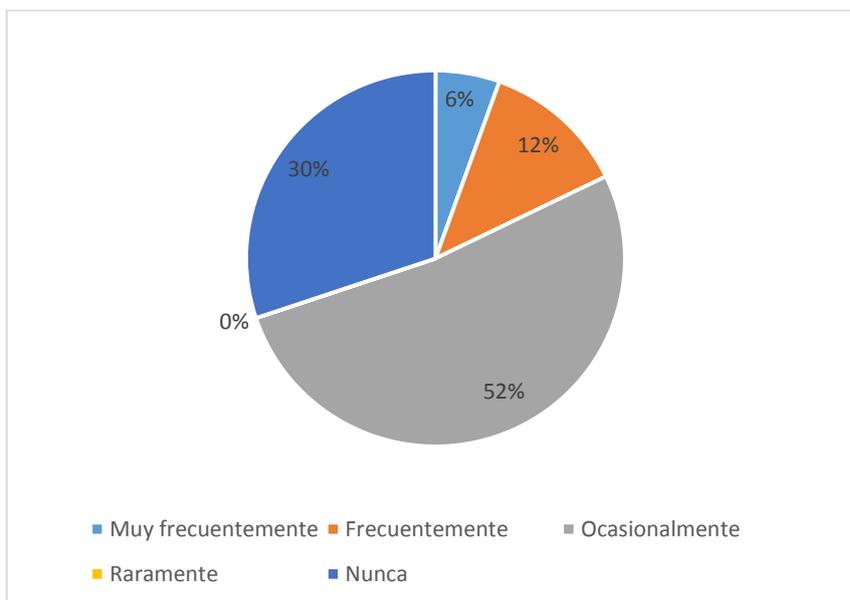


Gráfico 10: Realización de trabajos grupales

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 38 que representa el 52% respondieron que ocasionalmente realiza trabajos grupales para el aprendizaje de Estudios Sociales, 22 que constituye el 30% contestaron que nunca, el 9 que es el 12% consideró frecuentemente y 4 que es el 6% consideró en cambio muy frecuentemente.

Interpretación

La mitad de estudiantes responde que se efectúan trabajos grupales de manera ocasional, en cambio un tercera parte menciona que nunca se aplica, así los datos muestran que no es una actividad preferida por los docentes en el aula de clases, si se usa pero no con mucha frecuencia que determina que no exista preferencia por el denominados aprendizaje cooperativo base del trabajo en grupo, los docentes no varían sus recursos y técnicas de enseñanza aprendizaje para aprender los contenidos en el aula de clases de Estudios Sociales, que requieren se implemente una variedad de estrategias para crear interés en aprender acerca de temas como la geografía, la historia y la educación para la ciudadanía, elementos esenciales para conocer los antecedentes del Ecuador y su democracia.

8.- ¿Su maestra realiza cuentos, fabulas sobre los temas a tratar en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 13: Realiza cuentos y fabulas

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	3	4%
Frecuentemente	6	8%

Ocasionalmente	26	36%
Raramente	4	5%
Nunca	34	47%
Total	73	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

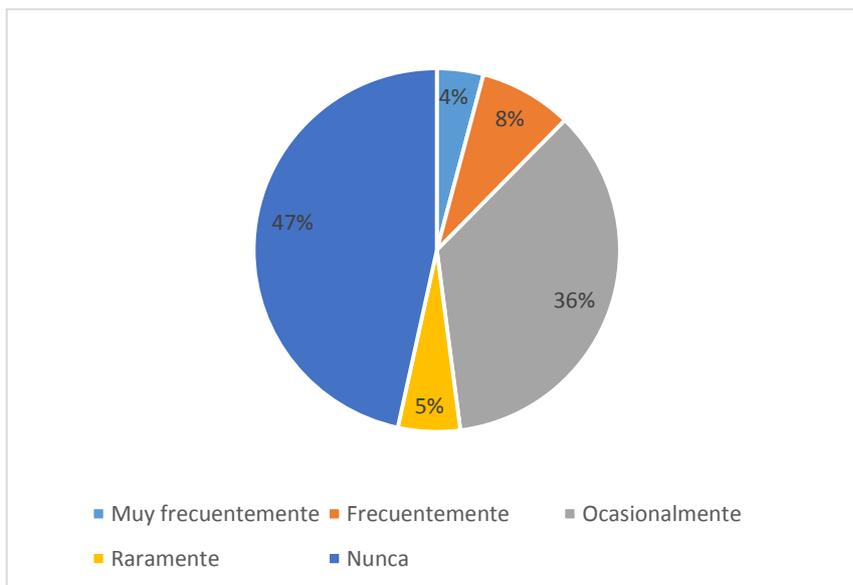


Gráfico 11: Realiza cuentos y fabulas

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 34 que representa el 47% respondieron que nunca su maestra realiza cuentos, fabulas sobre los temas a tratar en la asignatura de Estudios Sociales, 26 que constituye el 36% contestaron que ocasionalmente, 6 que es el 8% manifestaron frecuentemente, 4 que es el 5% expresaron raramente y 3 que es el 4% consideró en cambio muy frecuentemente.

Interpretación

En el caso de esta pregunta, las opciones se ubican tanto nunca como en ocasionalmente, en algunos casos no se usa por las respuestas dadas por los estudiantes la elaboración de cuentos y fabulas que favorezcan el aprendizaje de Estudios Sociales, para un aprendizaje constructivistas en el cual el docente es el guía y el estudiante construye sus propios conocimientos no es una estrategia aplicada según el criterio de casi más de la mitad de los alumnos, que muestra las deficiencias en la aplicación de metodologías significativas para el proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo porque podría ayudar aprender acontecimientos históricos y hechos que cambiaron la realidad nacional del Ecuador.

9.- ¿Usted realiza proyectos en la Asignatura de Estudios Sociales como: Identidad del Ecuador, Espacios protegidos del Ecuador, los Derechos de la naturaleza, la diversidad de población ecuatoriana y otros?

Tabla 14: Proyectos en la Asignatura de Estudios Sociales

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	3	4%

Frecuentemente	32	44%
Ocasionalmente	29	40%
Raramente	2	3%
Nunca	7	9%
Total	73	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

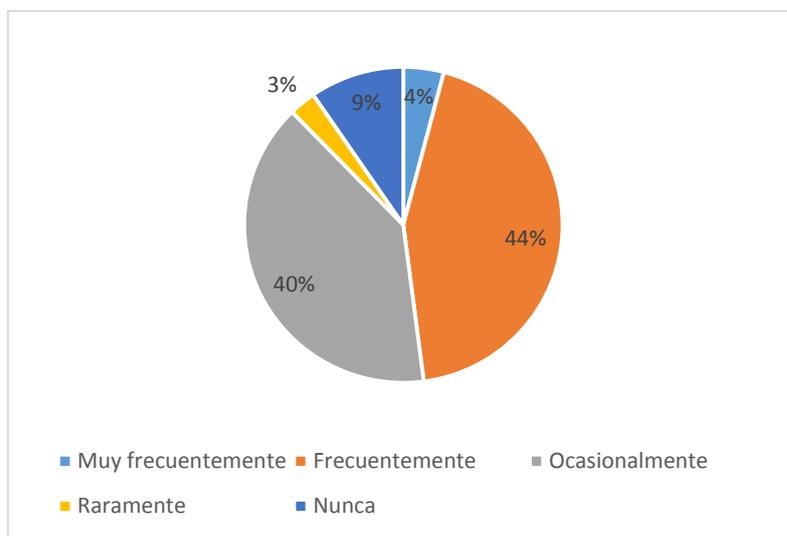


Gráfico 12: Proyectos en la Asignatura de Estudios Sociales

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 32 que representa el 44% respondieron que frecuentemente realiza proyectos en la asignatura de Estudios Sociales como: Identidad del Ecuador, Espacios protegidos del Ecuador, los Derechos de la naturaleza, la diversidad de población ecuatoriana y otros, 29 que constituye el 40% contestaron que ocasionalmente, 7 que es el 9% consideró en cambio nunca,

3 que es el 4% manifestaron muy frecuentemente y 2 que es el 3% expresaron raramente.

Interpretación

Las opciones de esta pregunta se ubican en la escala de frecuentemente y ocasionalmente, con una diferencia de apenas del 4%, que muestra que existe preferencia por los proyectos de la asignatura de Estudios Sociales que abarca los contenidos tratados en las unidades de Estudios Sociales, tanto porque la teoría mostrada que se aplica en el aula de clases como parte de los libros dirigidos a los estudiantes para la generación de conocimientos a través de experiencias innovadoras, la ventaja que tiene esta estrategia es su aplicación obligatoria en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases, se encuentra establecida como parte de las actividades que deben cumplir los docentes en el aula de clases.

10.- ¿Usted realiza exposiciones en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 15: Realización de exposiciones en la asignatura de Estudios Sociales

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	3	4%
Frecuentemente	25	34%

Ocasionalmente	33	45%
Raramente	3	4%
Nunca	9	13%
Total	73	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

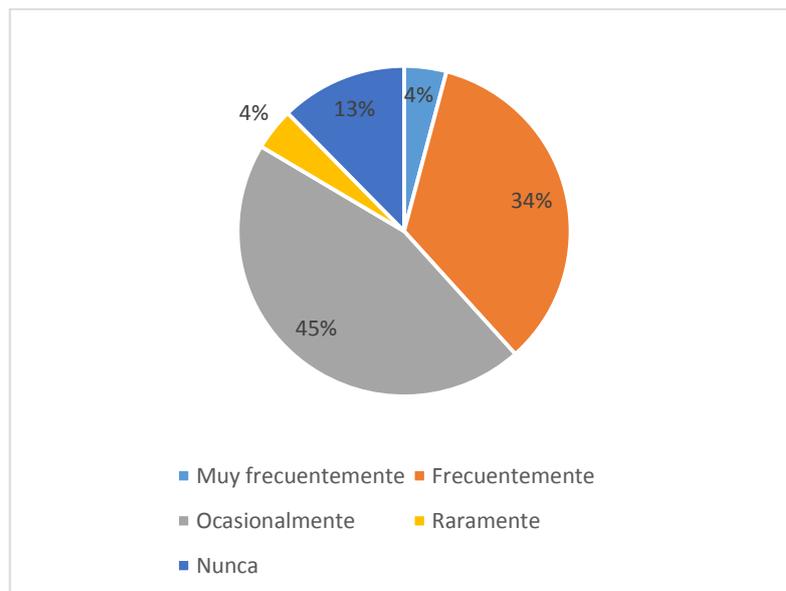


Gráfico 13: Realización de exposiciones en la asignatura de Estudios Sociales

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 33 que representa el 45% respondieron que ocasionalmente realiza exposiciones en la asignatura de Estudios Sociales, 25 que constituye el 34% contestaron frecuentemente, 9 que es el 13% manifestaron que nunca, 3 que es el 4% expresaron raramente y 3 que es el 4% consideró en cambio muy frecuentemente.

Interpretación

Al igual que muchos resultados determinados en el aula de clases, casi la mitad responde que ocasionalmente efectúan exposiciones al igual que una tercera parte menciona que el docente prefiere la estrategia de manera frecuente. Los datos muestran que existe criterios dispares hay estudiantes que considera que los docentes usan con mediana frecuencia las exposiciones, según la mayor parte de las respuestas de los estudiantes a esta interrogante que se ubicó en ocasionalmente que determina la presencia de un problemas al aplicar estrategias de aprendizaje que sean significativas como las exposiciones que han mostrado que pueden activar los conocimientos adquiridos en una asignatura de Estudios Sociales que requieren que el mismo estudiante interactúe con la información para expresarle frente a sus compañeros en el aula de clases, aunque también hay un grupo de docentes que lo hace según otro porcentaje de estudiantes, se requiere un uso más frecuente de las exposiciones.

3.1.2. Análisis de la encuesta a docentes

1.- ¿Usted utiliza juegos para explicar los temas de Estudios Sociales?

Tabla 16: Juegos para explicar los temas de Estudios Sociales

Opciones	Frecuencia	%
-----------------	-------------------	----------

Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	4	80%
Raramente	0	0%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

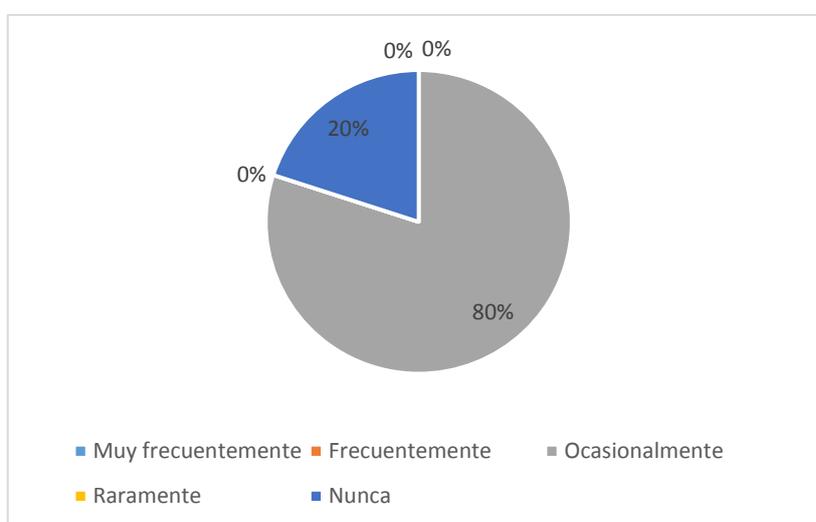


Gráfico 14: Juegos para explicar los temas de Estudios Sociales

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 4 que representa el 80% respondieron que ocasionalmente utiliza juegos para explicar los temas de Estudios Sociales, 1 que constituye el 20% contestaron que nunca. Para las otras opciones no existieron respuestas.

Interpretación

La mayor parte de los docentes encuestados respondieron que ocasionalmente usan los juegos para explicar su clase, que representa casi la totalidad, no es una estrategia preferida por los docentes en el aula de clases, que si se aplica pero no con la frecuencia que se necesita para la generación de un aprendizaje significativo que involucra esta estrategia metodológica basada en la lúdica y el aprendizaje activo vivencial pero los resultados muestran que todavía se mantiene la metodología de enseñanza tradicional fundamentada en docentes que buscan el desarrollo de conocimientos específicos solo con las lecturas.

2.- ¿Usted utiliza organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales?

Tabla 17: Organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	0	0%

Frecuentemente	2	40%
Ocasionalmente	3	60%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

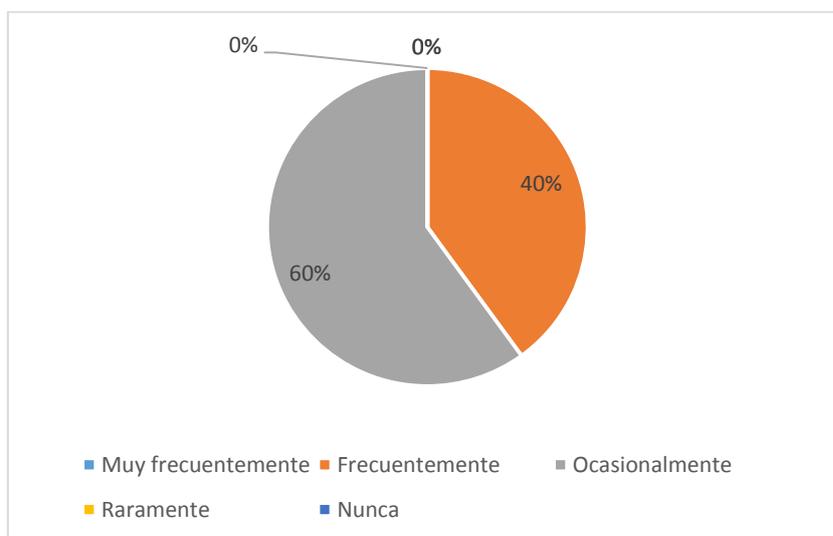


Gráfico 15: Organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 3 que representa el 60% respondieron que ocasionalmente organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales, 2 que constituye el 40% contestaron frecuentemente. Para la otra opción no existieron respuestas.

Interpretación

Un porcentaje mayor a la mitad de docentes consideran que de manera ocasional usan solo ocasionalmente organizadores gráficos, comparando con el otro porcentaje que representa el 40% que lo hace de forma frecuente que representa casi la mitad del grupo encuestado, las respuestas muestran que existe preferencia por la aplicación de estas estrategias y mayor conocimiento de los docentes porque se aplican en la revisión de diferentes contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, son recomendadas hasta en los mismos libros de la materia con actividad para desarrollar las unidades, ayuda a que exista una mayor comprensión de los conocimientos adquiridos y ha fortalecer el desarrollo cognitivo con la sistematización de información para su análisis, los datos de las encuestas muestran que se aplican que determina un aspecto positivo para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.- ¿Usted utiliza material didáctico al momento de explicar los temas de Estudios Sociales?

Tabla 18: Utilizacion de material didáctico

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	0	0%

Frecuentemente	2	40%
Ocasionalmente	3	60%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

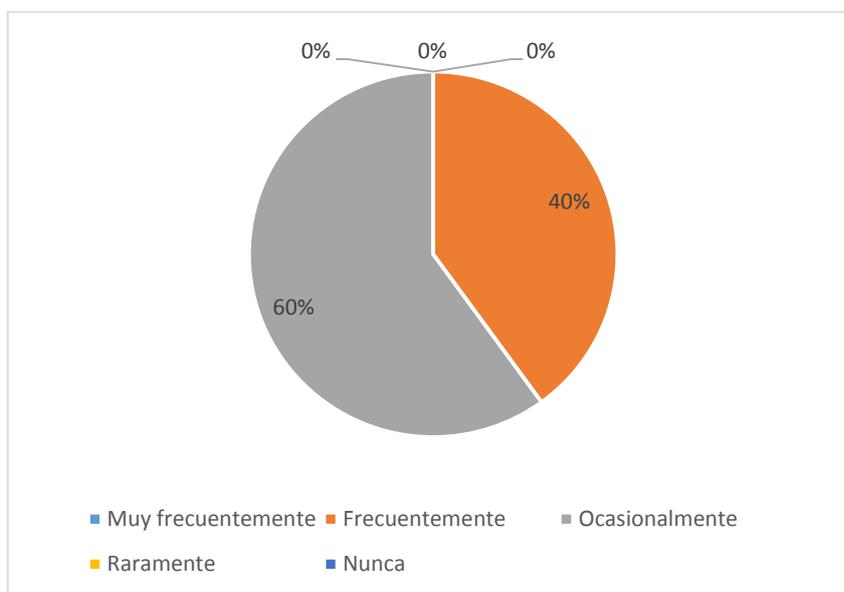


Gráfico 16: Utilización de material didáctico

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 3 que representa el 60% respondieron que ocasionalmente utiliza material didáctico al momento de explicar los temas de Estudios Sociales, 2 que constituye el 40% contestaron frecuentemente. Para la otra opción no existieron respuestas.

Interpretación

Al igual que la respuesta anterior más de la mitad de docentes usan de forma ocasional una variedad de materiales didácticos al momento de explicar los contenidos y temas tratados en la asignatura de Estudios Sociales, también otro porcentaje que es alto que tiene diferencia baja en relación a quienes responder ocasionalmente, es aquella de los docentes que consideraron de forma frecuente, las respuesta evidencias que existe un interés por la utilización de estos recursos durante el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, aunque no con tanta frecuencia como sería lo recomendable para generar un aprendizaje significativo, por lo cual muchos docentes se ubican entre la metodología tradicional y la constructivista dependiendo de su nivel de formación y tiempo de clase para cumplir con las unidades de la asignatura según el curriculum.

4.- ¿Usted utiliza la realización de trabajos con lluvia de ideas para el aprendizaje de Estudios Sociales?

Tabla 19: Realización de trabajos con lluvia de ideas

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	5	100%

Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

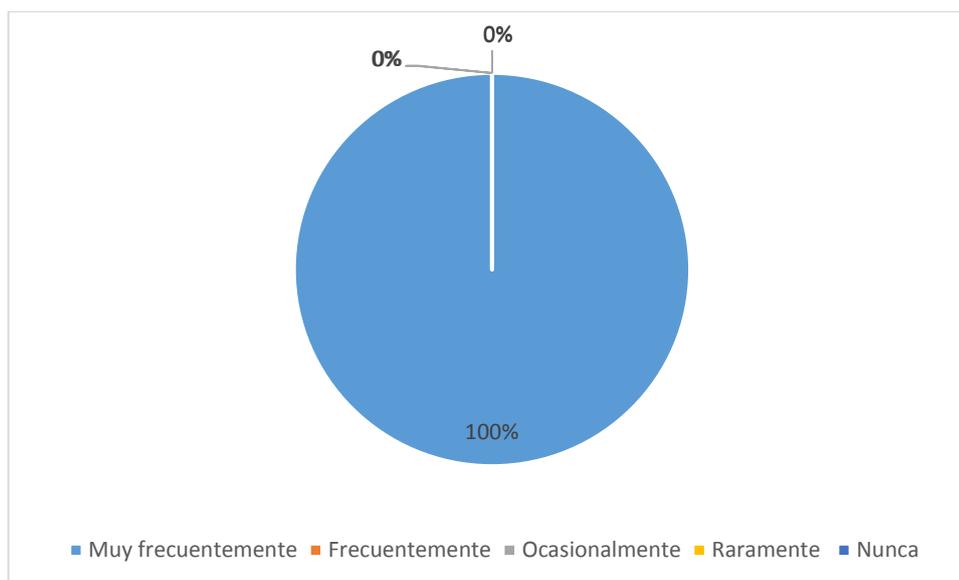


Gráfico 17: Realización de trabajos con lluvia de ideas

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 5 que representa el 100% respondieron que muy frecuentemente utiliza la realización de trabajos con lluvia de ideas para el aprendizaje de Estudios Sociales. Para las otras opciones no existieron respuestas.

Interpretación

Todos los docentes responden que usan la lluvia de ideas frecuentemente, para la aplicación de su metodología lo cual es positivo porque se desarrollan estrategias innovadoras que sirven para el desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales. En esta respuesta no existen divisiones de opiniones en relación a las estrategias metodológicas, que muestran que la lluvia de ideas tiene preferencia por los docentes en el aula de clases para tratar las unidades de la asignatura de Estudios Sociales, que les ha traído buenos resultados para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

5.- ¿Usted envía consultas sobre videos educativos para aprender Estudios Sociales?

Tabla 20: Envía consultas sobre videos educativos

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	0	0%

Frecuentemente	5	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

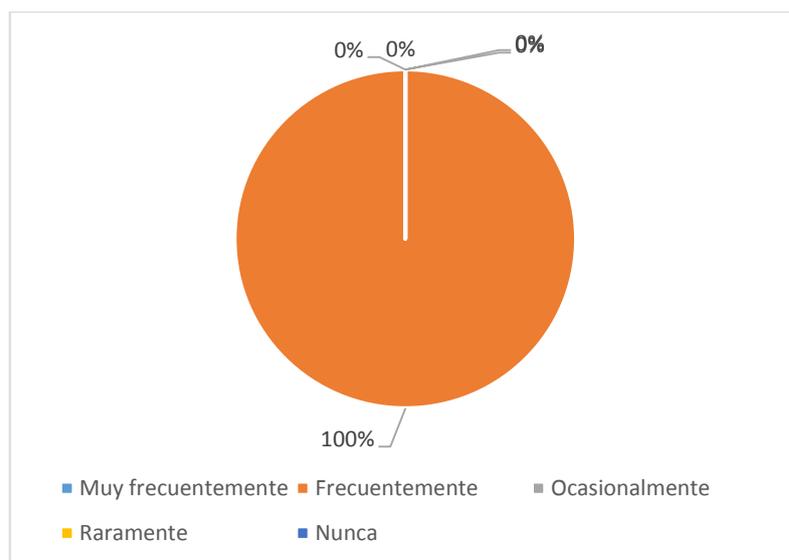


Gráfico 18: Envía consultas sobre videos educativos

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 5 que representa el 100% respondieron que frecuentemente envía consultas sobre videos educativos para aprender Estudios Sociales. Para las otras opciones no existieron respuestas.

Interpretación

Todos los docentes aplican el uso de videos educativos como parte de su metodología de enseñanza aprendizaje, estos son un recurso que se ha convertido necesario por la gran cantidad de material existente acerca de los diferentes contenidos tratados en el aula de clases. No existen respuestas para las otras cuatro opciones lo que muestra que los videos se consideran opciones necesarias para los docentes para explicar mejor su clase, son un respaldo en el mundo actual donde los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de medios de comunicación a través de la web y se constituye en una posibilidad para aprender con mayor facilidad, eso evidencia que los mismos docentes se están adaptando al uso de las Tic en la metodología de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

6.- ¿Usted utiliza lecturas y resúmenes para que los estudiantes aprendan Estudios Sociales?

Tabla 21: Utilización de lecturas y resúmenes

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	0	0%

Frecuentemente	5	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

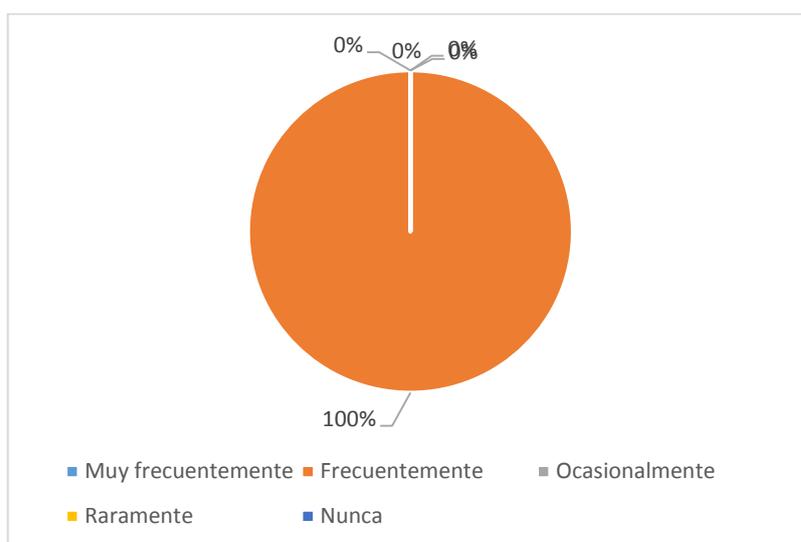


Gráfico 19: Utilización de lecturas y resúmenes

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 5 que representa el 100% respondieron que frecuentemente utiliza lecturas y resúmenes para que los estudiantes aprendan Estudios Sociales. Para las otras opciones no existieron respuestas.

Interpretación

Las respuestas de los docentes determinan que todos usan con mucha frecuencia lecturas y resúmenes como parte del proceso de enseñanza, que se relaciona con el aprendizaje tradicional a través del uso de textos de la asignatura de Estudios Sociales que tienen ejercicios y lecturas que se cumplen según el curriculum de la misma. La estrategia de preferencia por los docentes es la mencionada en este ítem, se da tratamiento a una serie de lecturas que vienen de los mismos libros de la asignatura y los estudiantes deben desarrollar resúmenes o aprender incluso de memoria las lecturas cuando se habla de fechas y hechos importantes para la historia del Ecuador. Las otras opciones no tuvieron respuestas por parte de ningún docente, por ello la gráfica 20 muestra el 100% en una sola opción, en este caso frecuentemente.

7.- ¿Cuándo usted utiliza trabajos grupales los estudiantes aprenden la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 22: Utilización de trabajos grupales

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	5	100%

Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

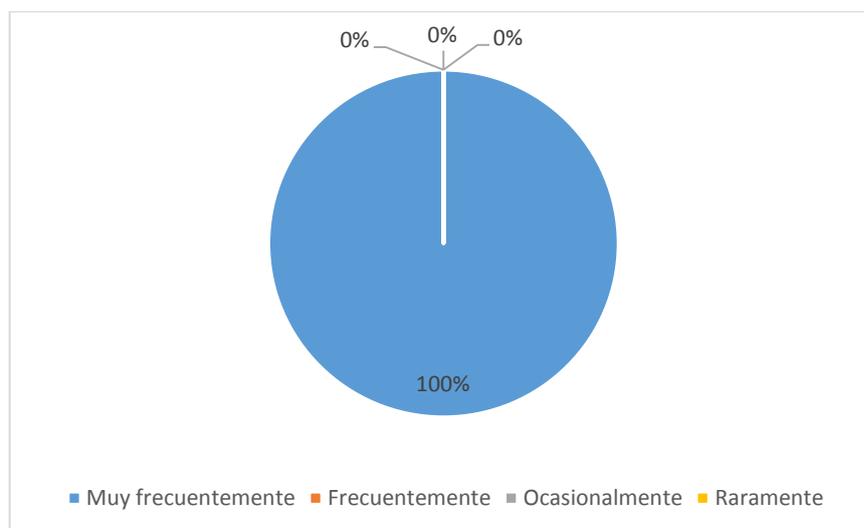


Gráfico 20: Utilización de trabajos grupales

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 5 que representa el 100% respondieron que cuándo utilizan trabajos grupales muy frecuentemente los estudiantes frecuentemente aprenden la asignatura de Estudios Sociales. Para las otras opciones no existieron respuestas.

Interpretación

Todos los docentes manifiestan que utilizan como estrategia el trabajo en grupo lo cual determina que sin han optado por innovar sus estrategias en el aula de clases, con base a la estrategia de aprendizaje cooperativo que es una opción para generar un conocimiento significativo. No existen respuestas para las otras opciones, se desconoce si es porque no son sinceros con relación a su metodología o si consideran que las usan de manera muy frecuente, aunque en la actualidad muchos docentes dan preferencia al trabajo en grupo para dar tratamiento a ciertos contenidos de manera más rápida y con la participación de los estudiantes en la construcción de conocimientos.

8.- ¿Usted elabora cuentos y fabulas sobre los temas a tratar en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 23: Cuentos y fabulas

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	0	0%

Frecuentemente	2	40%
Ocasionalmente	3	60%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

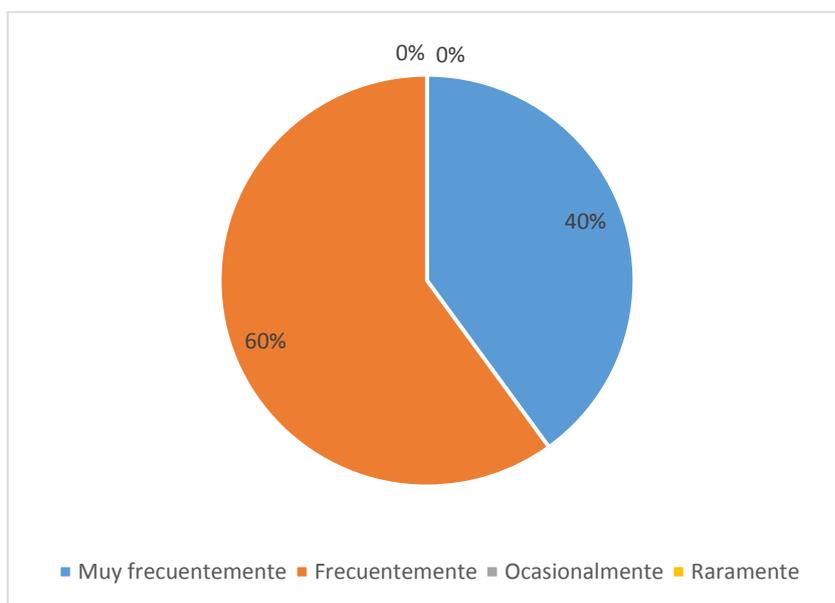


Gráfico 21: Cuentos y fabulas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 3 que representa el 60% respondieron que ocasionalmente elaboran cuentos y fabulas sobre los temas a tratar en la asignatura de Estudios Sociales, 2 que constituye el 40% contestaron que frecuentemente.

Interpretación

Más de la mitad de los docentes responde que ocasionalmente han elaborado cuentos y fabulas para enseñar Estudios Sociales, en cambio un porcentaje que no tienen mucha diferencia porcentual con la opción anterior se ubica en frecuentemente según la opinión de los docentes, que muestra una opinión dividida entre el grupo de encuestados. La estrategia es innovadora porque desarrolla la creatividad de los estudiantes, aunque no se aplica con la frecuencia necesaria hay mayor interés por generar aprendizajes significativos en el aula de clases.

9.- ¿Cuando usted organiza la realización de proyectos en la asignatura de Estudios Sociales como: Identidad del Ecuador, Espacios protegidos del Ecuador, los Derechos de la naturaleza, la diversidad de población

ecuatoriana y otros, los estudiantes aprenden la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 24: Realización de proyectos en la asignatura de Estudios Sociales

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	5	100%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

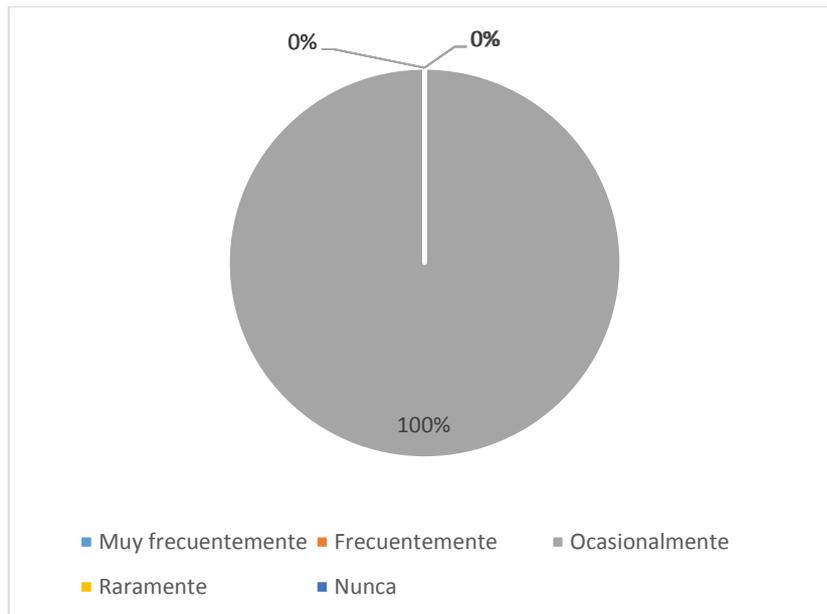


Gráfico 22: Realización de proyectos en la asignatura de Estudios Sociales

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 5 que representa el 100% respondieron que cuando organizan la realización de proyectos en la asignatura de Estudios Sociales como: Identidad del Ecuador, Espacios protegidos del Ecuador, los Derechos de la naturaleza, la diversidad de población ecuatoriana y otros, ocasionalmente los estudiantes aprenden la asignatura de Estudios Sociales. Para las otras opciones no existieron respuestas.

Interpretación

Todos los docentes responden que ocasionalmente usan en el aprendizaje de Estudios Sociales la aplicación de diferentes proyectos escolares para tratar los contenidos de las unidades, no es una estrategia frecuente en el aula de clases aunque se incluye incluso dentro de las actividades que se deben aplicar. No existen respuestas para las otras opciones mencionadas, las causas de esta respuesta es que los proyectos se diseñan al final del año lectivo o al terminar la revisión de laguna unidad, por ello no se usan con la frecuencia necesaria para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes y la construcción de conocimientos basado en sus experiencias.

10.- ¿Cuándo usted utiliza exposiciones los estudiantes aprenden la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 25: Utilización de exposiciones

Opciones	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	5	100%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

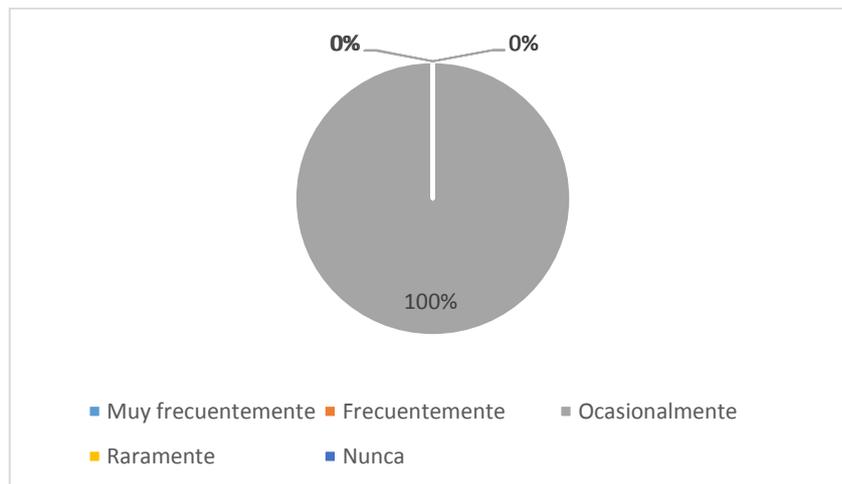


Gráfico 23: Utilización de exposiciones

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 5 que representa el 100% respondieron que cuando utilizan exposiciones ocasionalmente los estudiantes aprenden la asignatura de Estudios Sociales. Para las otras opciones no existieron respuestas.

Interpretación

Todos los docentes responden que de manera ocasional utilizan de exposiciones en el aula de clases, no es una estrategia desarrollada con la frecuencia necesaria para generar aprendizajes innovadores y aprendizajes significativos, los docentes responden que aporta a la formación de conocimientos porque se requiere la combinación de diferentes estrategias, técnicas y actividades relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje, por ello todos optaron por la respuesta ocasionalmente en la aplicación de la encuesta.

Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de quinto grado

Tabla 26: Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de quinto grado

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Estudiantes	%
Domina los aprendizajes requeridos.	9 a 10	10	26%
Alcanza los aprendizajes adquiridos.	7 a 8,99	25	71%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos.	4 a 6,99	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor a 4	0	100%

Fuente: Calificaciones del docente.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

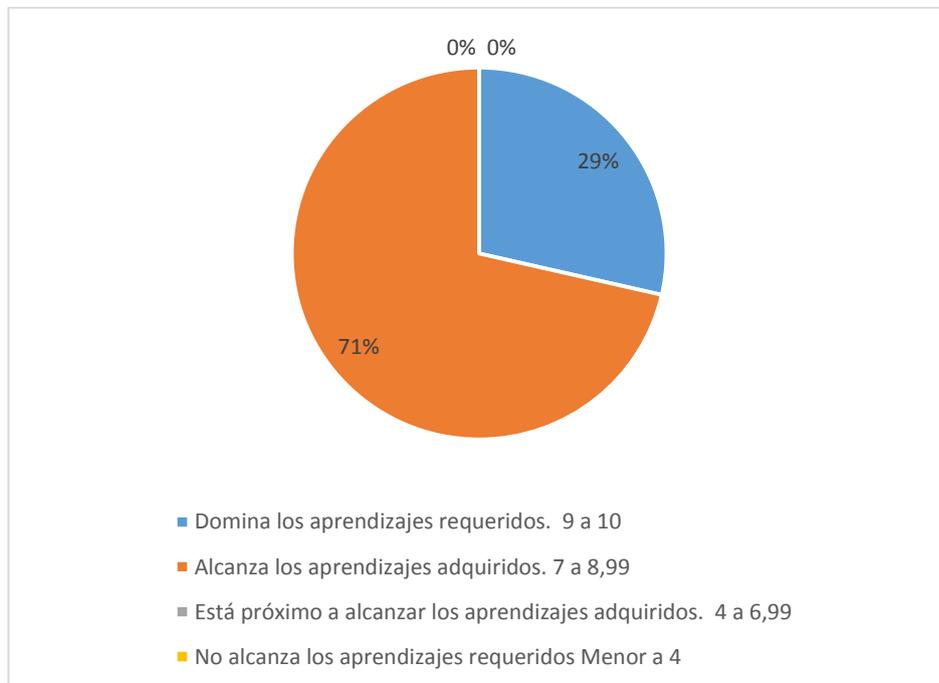


Gráfico 24: Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de quinto grado

Fuente: Calificaciones del docente.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

El nivel de aprendizaje de la mayor parte de estudiantes de quinto grado se ubica en alcanza los aprendizajes adquiridos con el 71% que representa la calificación de 7 – 8,99, un 29% en cambio obtiene 9 a 10 que determina que domina los aprendizajes adquiridos.

Interpretación

El nivel de aprendizaje de los estudiantes no es deficiente, la mayor parte logra obtener conocimientos, aunque se pudieran obtener mejores resultados, porque hay pocos estudiantes que llegan a un rendimiento excelente y de dominio de los aprendizajes requeridos, puesto que hay que considerar que hay una variedad de estrategias que pueden aplicarse con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos de los estudiantes.

Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de sexto grado

Tabla 27: Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de sexto grado

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Estudiantes	%
Domina los aprendizajes requeridos.	9 a 10	14	37%
Alcanza los aprendizajes adquiridos.	7 a 8,99	16	42%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos.	4 a 6,99	8	21%
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor a 4	0	0%

Fuente: Calificaciones del docente.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

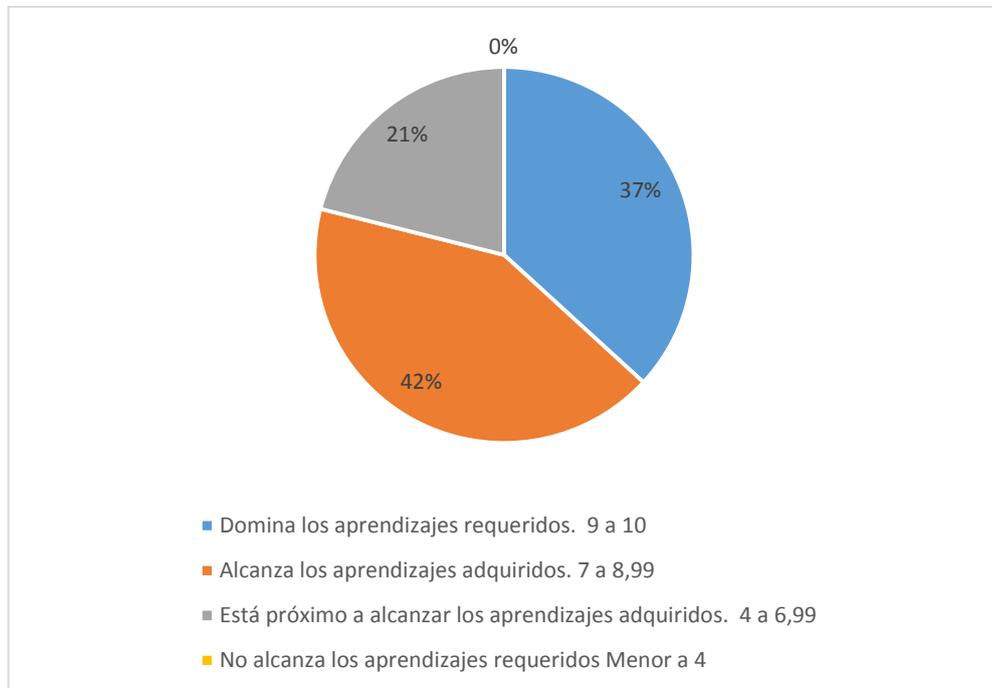


Gráfico 25: Análisis del nivel aprendizaje de Estudios Sociales de sexto grado

Fuente: Calificaciones del docente.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Análisis

El nivel de aprendizaje de la mayor parte de estudiantes de sexto grado se ubica en alcanza los aprendizajes adquiridos con el 42% que representa la calificación de 7 – 8,99, un 37% en cambio obtiene 9 a 10 que determina que domina los aprendizajes adquiridos, un 21% de estudiantes obtienen un rendimiento de 4 a 6,99 que considera que está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos.

Interpretación

En sexto grado hay menor número de estudiantes que han obtenido calificaciones de 7 a 8,99 y también se presentan notas menores a 7, que influyen en aprendizajes deficientes en Estudios Sociales, que demuestra que requiere una mejora en la aplicación de estrategias metodológicas que incentivan el aprendizaje significativo para la comprensión de los contenidos.

3.2. Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se utiliza como método el chi cuadrado.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

Las estrategias metodológicas no se relacionan con el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020.

Hipótesis alternativa (H_1):

Las estrategias metodológicas si se relacionan con el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020.

Selección de nivel de significación

Para la comprobación de hipótesis se utiliza el siguiente valor estadístico:

$$\alpha = 0,05$$

Descripción de la población

La población de estudio son 73 estudiantes y 5 docentes de quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Guayaquil

Estimador estadístico

Se dispone de la información obtenida de la aplicación de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, Para la prueba de hipótesis es recomendable usa la prueba chi cuadrado (x^2) que correlaciona las variables de estudio para determinar la existencia de una problemática y la factibilidad del estudio. Se elabora un cuadro de contingencia de 5 columnas y 4 filas.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

FO = Frecuencia observada

FE = Frecuencia esperada

$FO - FE$ = Frecuencia observada – frecuencia esperada

$FO - FE^2$

= Resultado de frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$$FO - \frac{FE^2}{FE}$$

= Resultado de frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Especificaciones de regiones de aceptación y rechazo

Para desarrollar el cálculo de los grados de libertad se consideran las filas y columnas de los resultados de la encuesta, con base a la siguiente formula:

$$\text{Grados de libertad (gl)} = (\text{Filas} - 1)(\text{Columnas} - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(5 - 1)$$

$$gl = (3)(4)$$

$$gl = 12$$

Como

$\alpha = 0,05$

gl = 12

X^2 t: 21,0261

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias observadas

Para el cálculo de las frecuencias observadas se suman los resultados de cada escala de las encuestas estudiantes y docentes.

Tabla 28: Frecuencias observadas

Ítems	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	TOTAL
1.- ¿Su maestra utiliza juegos para explicar los temas de Estudios Sociales?	4	6	33	0	35	78
5.- ¿Su maestra envía consultas sobre videos educativos para aprender Estudios Sociales?	0	9	47	7	15	78
8.- ¿Usted elabora cuentos y fabulas sobre los temas a tratar en la asignatura de Estudios Sociales?	3	8	29	4	34	78
10.- ¿Usted realiza exposiciones en la asignatura de Estudios Sociales?	3	25	38	3	9	78
TOTAL	10	48	147	14	93	312

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Frecuencias esperadas

Tabla 29: Frecuencias esperadas

Ítems	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	TOTAL
1.- ¿Su maestra utiliza juegos para explicar los temas de Estudios Sociales?	2,5	12,0	36,8	3,5	23,3	78
5.- ¿Su maestra envía consultas sobre videos educativos para aprender Estudios Sociales?	2,5	12,0	36,8	3,5	23,3	78
8.- ¿Usted elabora cuentos y fabulas sobre los temas a tratar en la asignatura de Estudios Sociales?	2,5	12,0	36,8	3,5	23,3	78
10.- ¿Usted realiza exposiciones en la asignatura de Estudios Sociales?	2,5	12,0	36,8	3,5	23,3	78
TOTAL	10	48	147	14	93	312

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Calculo del chicuadrado

Tabla 30: Calculo del chicuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE)/FE
FO	FE			
4,0	2,5	1,5	2,3	0,9
0,0	2,5	-2,5	6,3	2,5
3,0	2,5	0,5	0,3	0,1
3,0	2,5	0,5	0,3	0,1
6,0	12,0	-6,0	36,0	3,0
9,0	12,0	-3,0	9,0	0,8
8,0	12,0	-4,0	16,0	1,3
25,0	12,0	13,0	169,0	14,1
33,0	36,8	-3,8	14,1	0,4
47,0	36,8	10,3	105,1	2,9
29,0	36,8	-7,8	60,1	1,6
38,0	36,8	1,3	1,6	0,0
0,0	3,5	-3,5	12,3	3,5
7,0	3,5	3,5	12,3	3,5
4,0	3,5	0,5	0,3	0,1
3,0	3,5	-0,5	0,3	0,1

35,0	23,3	11,8	138,1	5,9
15,0	23,3	-8,3	68,1	2,9
34,0	23,3	10,8	115,6	5,0
9,0	23,3	-14,3	203,1	8,7
				57,40

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

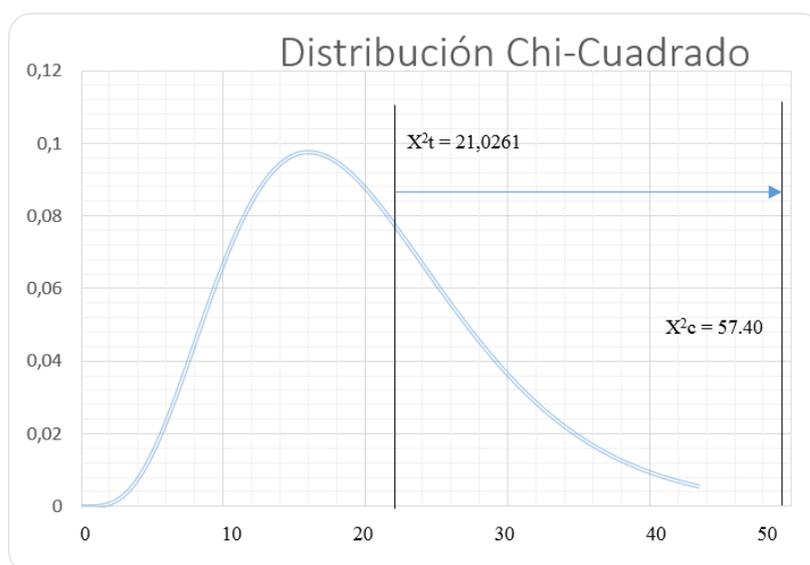


Gráfico 26: Gráfica de distribución

Fuente: Encuesta a estudiantes y docentes.

Elaborado por: Jessica Leticia Solis Solis

Decisión estadística

Como x^2_c es mayor que 21,0261 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1): “Las estrategias metodológicas si se relacionan con el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil son diferentes, la encuesta determina que el 100% usan frecuentemente lluvia de ideas, consultas sobre videos educativos, lecturas y resúmenes y trabajos grupales. Los estudiantes responden que nunca en dos ítems en la utilización de juegos con un 47% y en la realización de cuentos, fábulas sobre los temas a tratar en la asignatura de Estudios Sociales con un 47% también. En otras interrogantes contestan la escala ocasionalmente en el uso de organizadores gráficos con el 61%, la utilización de material didáctico con el 36%, el envío de consultas sobre videos educativos con el 64%, la realización de trabajos grupales con el 52% y el desarrollo de exposiciones con el 45%. Finalmente, el 45% expresa la aplicación frecuente de la elaboración de lecturas y resúmenes y con el 44% la ejecución de proyectos en la asignatura de Estudios Sociales como: identidad del Ecuador, espacios protegidos del Ecuador, los derechos de la naturaleza, la diversidad de población ecuatoriana y otros.
- De acuerdo al reporte de las evaluaciones alcanzadas durante el primer parcial se puede apreciar según los indicadores de evaluación establecida por el Ministerio de Educación se evidencia las siguientes puntuaciones sobre 10, en relación al nivel de aprendizaje de Estudios Sociales el 71% alcanza los aprendizajes adquiridos en quinto año, obteniendo una calificación de 7 a 8,99; en cambio en sexto grado un 42% se sitúa con la misma nota, pero existe un porcentaje del 21%, que tienen un rendimiento menor que se ubica entre 4 a 6,99 que muestra que está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos, como se puede apreciar en los porcentajes, en quinto año los estudiantes

alcanzan un mejor rendimiento académico, deduciéndose que los docentes aplican Estrategias metodológicas que conducen al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

- Las estrategias metodológicas son importantes para el aprendizaje de los Estudios Sociales porque ayudan a los estudiantes a un mejor rendimiento tanto en lo revisado en el marco conceptual como también en el resultado de las calificaciones los diferentes tipos se aplican de forma ocasional como parte de la metodología docente, por ende, tiene una serie de beneficios definidos en los antecedentes investigativos para fortalecer los procesos enseñanza aprendizaje y generar en los estudiantes destrezas con criterio de desempeño planificadas dentro del currículo de Estudios Sociales y más allá de eso fortalecer sus capacidades sociales, comunicativas, intelectuales, cognitivas en búsqueda de su desarrollo integral, y adicionalmente favorecen al desempeño docente dentro de sus actividades profesional porque se vuelve innovadora y significativa.

4.2. Recomendaciones

- Implementar una guía de estrategias metodológicas docentes con base a las teorías de aprendizaje significativo que se fundamentan en la construcción de conocimientos con experiencias relacionadas con su entorno, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y competencias en la asignatura que requieren de la participación, la motivación y el interés por aprender.
- Evaluar el nivel de competencias adquiridas de los estudiantes en Estudios Sociales, así establecer las necesidades de este grupo para la planificación de estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje significativo, con la consideración de la complejidad de esta asignatura, que abarca una variedad de conceptos, percepciones, realidades, hechos historias y sociales que influido en la vida democrática de una nación.

- Desarrollar actividades de capacitación con los docentes para sensibilizar acerca de la importancia de las estrategias metodológicas, dando a conocer sus tipos, su aplicación en la asignatura de Estudios, la utilidad en el manejo de los diferentes contenidos tratados en el aula de clases, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. Dordrecht, Netherlands: Kluwer.
- Ávila, D. E., Costa, C., Macao, J. E., & Pérez, D. C. (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.*, 15(50).
- Barcía, J., & Carvajal, B. (2015). El proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 3(3). Obtenido de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57/622>
- Casilla, J., & Vaca, R. (2019). *Estrategias metodológicas en el uso recursos didácticos a estudiantes de básica media. Taller de recursos didácticos innovadores*. Universidad de Guayaquil, Carrera de Educación Primaria, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45393>
- Espinoza, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Espirales*(2). Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4>
- Gil, J. (2017). Rasgos del profesorado asociados al uso de diferentes estrategias metodológicas en las clases de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 35(1). Obtenido de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/58289/Rasgos_del_profesorado_asociados_al_uso_de_diferentes_estrategias_metodol%C3%B3gicas_en_las_clases_de_ciencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guamán, J. L. (2016). *“Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de séptimo grado de Educación Básica Paralelo “A” de la Escuela De Educación Básica “García Moreno”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba, año lectivo 2015- 2016”*.

- Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Educación Básica ,
Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3247>
- Gutiérrez, J., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*,(45). Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Liceras, Á., & Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Mainieri, A. M. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a07v15n1.pdf>
- Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Morales, D. (2017). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Instituto de Estudios Superiores "Juan Bosco". Obtenido de <https://es.slideshare.net/Denissixtega/estrategias-metodologicas-para-enseñar-y-aprender>
- Oliva, H. A. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y reflexión*, 16(44), 29 - 47.
- Olmedo, N., & Farrerons, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. OmniaScience.
- Ordoñez, A., Perez, L., & Rzonzew, D. (2016). *Las Prácticas de Lectura en Grado Quinto: Una Mirada en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Psicopedagogía , Bogotá.
- Ortiz, A. (2014). *Currículo y didáctica* (Primera ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

- Osorio, Y., & Díez, A. (2017). *La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el Desarrollo del Pensamiento Social*. Universidad Tecnológica de Pereira , Facultad de Educación - Maestría en Educación.
- Piña, J., & Chávez, M. (2016). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Grupo Editorial Patria.
- Ramos, D., Robinson, F., Barrientos, Y., García, M., & Ceballos, J. (2016). Estrategia de aprendizaje en la disciplina Estudios Sociales de la ciencia y la tecnología para los profesionales de la salud. *Revista Información Científica*, 95(2). Obtenido de <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/109/2242>
- Roux, R., & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a14v15n1.pdf>
- Saéz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza* . Madrid : Editorial UNED.
- Santiago, J. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31). Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2361>
- Sichique, L. I. (2018). *"Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018"*. Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Pedagogía, Cuenca.
- Troya, C., Quishpe, J. C., & Parra, F. (2019). El Blog como Herramienta Didáctica en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudios Sociales. *Ciencia Digital*, 3(4). Obtenido de <http://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/913>
- Unesco. (2015). *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2015*. París: Unesco.

- Velarde, A. E. (2015). “*Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva*”. Universidad Tecnológica Equinoccial, Carrera Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de 192.188.51.77/bitstream/123456789/17649/1/63101_1.pdf
- Vélez, M. J., & Moya, M. E. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*(8). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES



Objetivo: Recolectar información referente a "Las Estrategias Metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación general básica de la unidad educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el Período Académico 2019-2020"

Instrucciones

- Conteste el siguiente cuestionario de acuerdo a las alternativas que presenta cada pregunta y en caso de tener alguna duda preguntar para aclarar su inquietud.
- Marque con X la respuesta que considera adecuada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Su maestra utiliza juegos para explicar los temas de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Su maestro utiliza organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Su maestro utiliza material didáctico al momento de explicar los temas de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>



4.- ¿Usted realiza trabajos utilizando la lluvia de ideas en la asignatura de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Su maestra envía consultas sobre videos educativos para aprender Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6.-¿Cuándo usted realiza lecturas resúmenes aprende Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Usted realiza trabajos grupales para el aprendizaje de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>



8.- ¿Su maestra realiza Cuentos, Fabulas sobre los temas a tratar en la asignatura de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>
Ocasionalmente	<input type="text"/>
Raramente	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

9.- ¿Usted realiza proyectos en la Asignatura de Estudios Sociales como: Identidad del Ecuador, Espacios protegidos del Ecuador, los Derechos de la naturaleza, la diversidad de población ecuatoriana y otros?

Muy frecuentemente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>
Ocasionalmente	<input type="text"/>
Raramente	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

10.- ¿Usted realiza exposiciones en la signatura de Estudios Sociales

Muy frecuentemente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>
Ocasionalmente	<input type="text"/>
Raramente	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>



MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CUESTIONARIO PARA DOCENTES



Objetivo: Recolectar información referente a "Las Estrategias Metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación general básica de la unidad educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el Período Académico 2019-2020"

Instrucciones

- Conteste el siguiente cuestionario de acuerdo a las alternativas que presenta cada pregunta y en caso de tener alguna duda preguntar para aclarar su inquietud.
- Marque con X la respuesta que considera adecuada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted utiliza juegos para explicar los temas de Estudios Sociales?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

2.- ¿Usted utiliza organizadores gráficos para explicar las clases de Estudios Sociales?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

3.- ¿Usted utiliza material didáctico al momento de explicar los temas de Estudios Sociales?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca



4.- ¿Usted utiliza la realización de trabajos con lluvia de ideas para el aprendizaje de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Usted envía consultas sobre videos educativos para aprender Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Usted utiliza lecturas y resúmenes para que los estudiantes aprendan Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Cuándo usted realiza trabajos grupales los estudiantes aprenden la asignatura de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>



8.- ¿Usted elabora cuentos y fabulas sobre los temas a tratar en la asignatura de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>
Ocasionalmente	<input type="text"/>
Raramente	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

9.- ¿Cuándo usted organiza la realización de proyectos en la asignatura de Estudios Sociales como: Identidad del Ecuador, Espacios protegidos del Ecuador, los Derechos de la naturaleza, la diversidad de población ecuatoriana y otros, los estudiantes aprenden la asignatura de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>
Ocasionalmente	<input type="text"/>
Raramente	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

10.- ¿Cuándo usted utiliza exposiciones los estudiantes aprenden la asignatura de Estudios Sociales?

Muy frecuentemente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>
Ocasionalmente	<input type="text"/>
Raramente	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>



MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 3: REPORTE DE CALIFICACIONES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
 Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD PRESENCIAL



Objetivo: Recolectar información referente a “Las Estrategias Metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación general básica de la unidad educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el Período Académico 2019-2020”

Yo Lic: **Magali Sánchez** de Quinto grado certifico las notas obtenidas en el primer parcial.

UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL REPORTE DE CALIFICACIONES		
DOCENTE: LIC MAGALI SANCHEZ R	CURSO: QUINTO GRADO CON 35 ESTUDIANTES.	ASIGNATURA: STUDIOS SOCIALES
AÑO LECTIVO 2019- 2020		
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	ESTUDIANTES
Supera los aprendizajes adquiridos.	10	1
Domina los aprendizajes requeridos.	9	9
Alcanza los aprendizajes adquiridos.	7-8	25
Está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos.	5-6	0
No alcanza los aprendizajes requeridos	5-4	0
TOTAL ESTUDIANTES		35

Magali Sánchez
 Lic. Magali Sánchez





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Objetivo: Recolectar información referente a "Las Estrategias Metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación general básica de la unidad educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el Período Académico 2019-2020"

Yo **Lic: Susana Villacis** de Sexto grado certifico las notas obtenidas en el primer parcial.

UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL REPORTE DE CALIFICACIONES		
DOCENTE: LIC SUSANA VILLACIS	CURSO: SEXTO GRADO CON 37 ESTUDIANTES.	ASIGNATURA: STUDIOS SOCIALES
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	ESTUDIANTES
Supera los aprendizajes adquiridos.	10	2
Domina los aprendizajes requeridos.	9	12
Alcanza los aprendizajes adquiridos.	7-8	15
Está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos.	5-6	8
No alcanza los aprendizajes requeridos	5-4	0
TOTAL ESTUDIANTES		37


Lic: Susana Villacis



ANEXO 4: CARTA COMPROMISO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/10/2019

Doctor
Marcelo Núñez
**PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**
Presente.

De mi consideración:

Yo, **María de Lourdes Labre Shagñay**, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Guayaquil me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo el tema: **Las Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato** propuesto por la estudiante Jessica Leticia Solis Solis portadora de la cédula de ciudadanía N° 1804501409 estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

Particular que pongo en su conocimiento, para los fines pertinentes.

Atentamente,



María de Lourdes Labre Shagñay
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL
Numero de cedula: 1802708113
Número de teléfono móvil: 0997837331
Número de teléfono convencional: 02408970
Correo electrónico de la institución: 18h00087@gmail.com