



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

TEMA:

“EL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO C. LARREA DEL CANTÓN QUERO”.

AUTOR: Janeth Viviana Barreno Tuston

TUTOR: Dr. Willyams Castro, Mg

AMBATO – ECUADOR

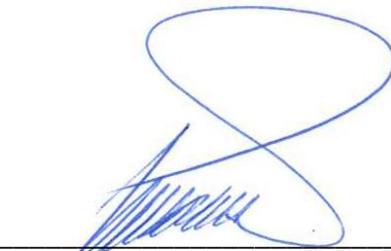
2019

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg. con C.C. 180230300-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema:

EL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO C. LARREA DEL CANTÓN QUERO, desarrollado por la estudiante: Janeth Viviana Barreno Tuston de la Carrera de Educación Básica. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo



Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.
CC.: 180230300-6
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe de investigación con el tema: “EL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO C. LARREA DEL CANTÓN QUERO” es resultado de la investigación de la autora, quien, basada en los estudios realizados durante la carrera, la investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Janeth Viviana Barreno Tuston

C.C: 180485457-6

AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o de titulación sobre el tema: **“EL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO C. LARREA DEL CANTÓN QUERO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Janeth Viviana Barreno Tuston

C.C: 180485457-6

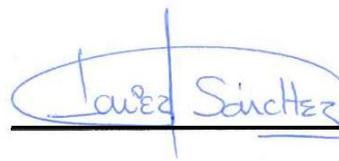
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“EL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO C. LARREA DEL CANTÓN QUERO”**. Presentada por la Sra. Janeth Viviana Barreno Tuston estudiante de la carrera de Educación Básica del periodo septiembre 2019 – enero 2020, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Lic. José Nicolás Torrealba, Mg
CC.: 1758205296



Ing. Javier Sánchez, Mg
C.C: 1803114345

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo es dedicado principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por su apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, y de manera especial a mi esposo e hija quienes han estado a mi lado todo este tiempo. A la Universidad Técnica de Ambato en donde he recibido los conocimientos aportando a mi formación tanto profesional como ser humano.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la vida y la fuerza para salir adelante, a mi familia por ser el pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron. Agradezco a mi tutor de tesis Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg. quien con su experiencia, paciencia y motivación me brindo sus conocimientos para culminar con éxito mi carrera universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

1	APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
2	AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
3	DERECHOS DEL AUTOR	iv
4	APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
5	DEDICATORIA	vi
6	AGRADECIMIENTO	vii
7	CAPÍTULO I.....	1
8	MARCO TEÓRICO.....	1
8.1	Antecedentes investigativos	1
	Fundamentación teórica variable independiente.....	1
	Sociedad.....	1
	Condiciones socioeconómicas familiares	3
	Nivel socioeconómico.....	6
	Fundamentación teórica variable dependiente.....	10
	Educación.....	10
	Aprendizaje	12

Rendimiento académico	15
8.2 Descripción del cumplimiento de objetivos	1
9 CAPÍTULO II	3
10 METODOLOGÍA	3
11 CAPÍTULO III	7
12 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	7
13 CAPÍTULO IV	39
14 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
15 BIBLIOGRAFÍA	41
16 ANEXOS	45

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIO: PRESENCIAL

TEMA:

“EL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO C.
LARREA”.

AUTOR: Janeth Viviana Barreno Tuston

TUTOR: Dr. Willyams Castro, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación radicó en un estudio que relaciono el nivel socioeconómico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero”.

La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, permitiendo analizar las dos variables de la investigación y cuantitativo al recopilar datos numéricos de las dos variables; las modalidades fueron de campo permitiendo recoger datos objetivos de los sujetos investigados en el lugar donde ocurrieron los hechos, bibliográfica permitiendo la recopilación de la información mediante la consulta de libros, folletos, revistas, internet, etc., documental para la recolección, análisis y presentación de la información a partir del uso de documentos de los cuales se obtuvieron datos científicos; el nivel fue exploratorio por la aproximación del investigador al objeto de estudio, descriptiva permitiendo describir la realidad de la situación, correlacional ya que permite establecer la relación que existe entre las dos variables.

Las conclusiones evidencian que el nivel socioeconómico, es decir que el núcleo familiar de más de cuatro integrantes, padres casados, acceso a la educación, formación educativa de los padres intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: nivel socioeconómico, núcleo familiar, rendimiento académico.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

8.1 Antecedentes investigativos

El nivel socioeconómico de las familias tiende a reflejarse en la situación de las cargas familiares que posee el jefe de hogar, entendiéndose que generalmente las personas bajo el umbral de pobreza suelen tener fuertes responsabilidades de este tipo. Es así que esta circunstancia termina afectando el rendimiento académico de aquellos individuos que estudian. Según Hurtado (2014) determina que: **“El nivel socioeconómico de los estudiantes incide en su rendimiento académico, quienes tienen que trabajar no pueden entregar los trabajos a tiempo presentado bajas calificaciones, al igual no logran conciliar su tiempo de trabajo y estudios”** (p. 107). El nivel socioeconómico es un factor que incide en el rendimiento académico, ya que algunos estudiantes tienen que trabajar para poder sustentar sus estudios; el esfuerzo del estudiante por mejorar su condición económica hace que no tengan el tiempo suficiente para realizar sus tareas.

Según Nuela (2016) determina que:

Es importante promover la educación a todos los jóvenes de escasos recursos económicos ya que es la única manera de aspirar a una mejor calidad de vida caso contrario serán jóvenes rezagados y rechazados por la sociedad llegando inclusive a ser lacras sociales en vez de ser entes serviciales al entorno que les rodea por eso hay que brindarles la oportunidad de ser mejor en la vida. (p.75).

Muchos son los factores que asocian a los resultados del rendimiento académico de los alumnos, el nivel socioeconómico y demográfico al que pertenece un individuo, es decir, que si este tiene posibilidad económica estudiara para poder obtener una carrera que aportara al desarrollo del país y de la sociedad, caso contrario, al no poder contar con recursos económicos dejaran de estudiar y se pondrán a trabajar, por lo que existirán jóvenes rezagados y rechazados, por lo cual no podrán obtener un trabajo digno.

Según Guartazaca (2018) sostiene que. **“Entre los factores socioeconómicos que intervienen y representan los mayores riesgos en el rendimiento escolar de los estudiantes de 10-12 años de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” se encuentra el nivel de instrucción de los padres, mayoritariamente, de primaria”** (p.50) La investigación destaca la instrucción de los padres y el rol que cumple en el rendimiento académico de sus hijos, puesto que el hogar es la primera escuela donde se aprende, los padres son quienes deben estar al pendiente de todas las actividades escolares que realizan sus hijos, se ha notado que muchos padres con instrucción superior tienen su trabajo, es decir que la falta de control en el hogar, afecta de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos.

Los docentes aplican estrategias motivacionales dentro de la clase, existiendo una preocupación por lograr que los estudiantes sientan gusto de aprender, esto demuestra que la motivación que los maestros tienen, despierta en el estudiante el interés por aprender. La actitud que el maestro tiene y la manera como lo refleja demuestra como el alumno toma el proceso educativo.

Según Pacheco (2016) manifiesta que: **“En la institución existe un amplio desconocimiento de las ventajas que las TIC’S ofrecen en la educación, esto implica que los procesos didácticos sigan siendo tradicionales provocando en los estudiantes un desinterés total en el momento de estudiar”** (p.86).

Los avances tecnológicos favorecen en el aprendizaje de los estudiantes, pero no en su totalidad, muchos maestros tienen escasos conocimientos de las TIC’S y al no disponer de recursos tecnológicos adecuados utilizan estrategias tradicionales, lo que afecta considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los propósitos de la educación, es el dominio de la tecnología. Se busca desarrollar en los estudiantes capacidades que permitan la adecuada utilización del tic’s, potenciando así el aprendizaje.

Según Flores (2019) considera que:

Los padres de familia consideran que cumplen un rol importante en pro del buen rendimiento académico de sus hijos y afirman que: ayudan y motivan a sus hijos cuando tienen malas calificaciones, se interesan por sus tareas y lecciones, se comunican con ellos, se involucran y participan en reuniones y eventos de la institución; y, acuden con frecuencia a su escuela para averiguar sobre su rendimiento y comportamiento. La percepción de los docentes, en cambio, es que la mayoría d los padres de familia no cumplen a cabalidad con su rol en la educación de sus hijos (p.64).

La familia ha sido uno de los pilares fundamentales en el hogar y por ende tiene un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, del apoyo que se les brinde dependerá el éxito o fracaso que tengan en su vida estudiantil. El afecto que los padres brinden a sus hijos debe ser el apropiado para que así asuman eficazmente la responsabilidad de las actividades que llevan a cabo dentro de la institución educativa donde se educan.

También concerniente a la influencia de los padres, el reporte de la presencia de indicios de digrafía en el progenitor ejerció una influencia negativa en el rendimiento académico de sus hijos. Una posible explicación es precisamente la participación activa de los padres en la supervisión de las tareas de sus hijos y en la enseñanza de la lecto escritura (Palomar, Montes, Polo, & Victorio, 2016).

Fundamentación teórica variable independiente

Sociedad

Concepto

Muchas ideas hay sobre el significado de sociedad. Y es que el concepto es tan amplio. La sociedad es un conjunto de seres vivos marcados por una cultura en común, que condicionan sus costumbres y condiciones de vida y que se relacionan entre sí, de manera que están reunidos con el fin de tomar decisiones o planteamientos, para cumplir un objetivo en común. **Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes.** (González, 2011, p. 5). Es decir, una sociedad es un gran colectivo organizado sistemáticamente por un gran número de individuos.

El hombre, es un ser social, es decir, la sociedad desde el momento que nace hasta que muere lo reconoce como persona. Todo ser humano forma parte de la sociedad, hoy en día las estructuras sociales implican pautas de comportamiento que determinan la manera cómo funciona la sociedad, desarrollando una serie de actitudes y valores, permitiendo ser vehículo de expresión y de organización para los seres humanos.

De igual manera se puede ver a la sociedad como un conjunto compuesta por instituciones económicas, políticas, religiosas, y diferentes organismos que regulan servicios sociales y de interés común.

Se puede decir que una sociedad es un grupo social integrado por individuos que forman una organización compleja, con vida propia compuesta por sus acuerdos, pactos, formas de vinculación y organización. Toda sociedad evoluciona de forma constante, por lo que resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad.

Cultura

Cultura es el modo de vida de un pueblo, como componente esencial de la diversidad, recoge gran importancia en el rendimiento académico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, las prácticas culturales inciden en el desempeño académico.

“Un concepto de cultura asociado a los conocimientos, creencias y hábitos, que el ser humano adquiere como miembro de la sociedad” (Grimson, 2008, p.48). En tal caso las actividades que realiza el ser humano son aspectos propios de la cultura, ya que de ella se derivan creencias, prácticas, tradiciones y costumbres.

El ambiente en el que se desarrolla el alumno está relacionado con el desempeño escolar, el ámbito académico, se observan algunas diferencias en las creencias, en las culturas y en la raza de los alumnos las cuales son características propias del ser humano. La diferencia es una condición inherente al ser humano, esta característica se evidencia a diario en las aulas de clase, los estudiantes muestran diversidad desde las habilidades cognitivas, el género, las costumbres, las creencias, el proyecto de vida, las posibilidades socioeconómicas, etc.

Esta diversidad es la que se observa en el ámbito educativo y así descubrimos en la escuela variables como el sexo, edad, clase social, raza, dotación, etnia, religión, cultura, etc. La aceptación de estas variables para la integración de todos en la escuela es fundamental si se tiene en cuenta esta “diversidad humana”, la actual considera que la realidad la constituyen infinidad de grupos y sistemas que poseen características diversas y se diferencian sustancialmente uno de otros.

Etnia

Torres & Bolis (2007) afirma: **“La “etnicidad” se refiere a la identificación de una colectividad humana a partir de antecedentes históricos y un pasado común, así como de una lengua, símbolos y leyendas compartidos”** (p.406). Es un grupo de personas que comparten una cultura, tradición y costumbres a diferencia de ciudadanos del mismo país.

Ecuador es un país donde existen diferentes etnias, las cuales se ven afectadas generalmente por el nivel socioeconómico, afectando el rendimiento académico. Esto significa que, este grupo se ve afectado por los bajos ingresos económicos, bajo nivel de educación y mayor incidencia de pobreza. Esto hace que estudiantes étnicos dejen sus estudios.

La población étnica no solo está asociada al nivel socioeconómico como un factor que incide en el rendimiento académico, hay otros problemas que no se pueden visualizar, pero están implícitos, como por ejemplo la motivación y la autoestima. Naranjo (2007) afirma que: **“El autoestima es uno de los elementos importantes en la vida de las personas, en el tema de desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes”** (p.2). Esto implica que en el ámbito académico los estudiantes étnicos presentan un menor conocimiento en comparación con los estudiantes no étnicos, independientemente de su nivel socioeconómico. Es decir si ambos grupos presentan iguales ingresos, aun así existiría un bajo rendimiento.

Además los estudiantes se ven afectados por las características del hogar, como por ejemplo el nivel socioeconómico, el nivel de instrucción de los padres y por la influencia de amistades. De esta manera se ha establecido que el nivel de instrucción de los padres, tiene un mayor efecto sobre el rendimiento académico del estudiante. En general, padres con un alto nivel educativo son capaces de proporcionar un ambiente adecuado de aprendizaje para sus hijos.

Condiciones socioeconómicas familiares

Factores sociales

La conceptualización del entorno social entorpecido tiene especial valor en lo que respecta a la pobreza económica, derivada de la falta de empleo y oportunidades reales para el desarrollo, como la pobreza o subdesarrollo desde un enfoque social y educativo en que viven segmentos importantes de la población, especialmente en los denominados países de desarrollo. Por tanto, las consideraciones e impacto a nivel social, se sigue sumando a la paralización o retroceso en los niveles de avance en la educación de la niñez y adolescencia pertenecientes a la áreas vulnerables.

La educación es uno de los agentes primordiales de la movilidad social, por el cual los seres humanos asisten a en el búsqueda de una mejor calidad de vida. Sin embargo, a pesar de los cambios que se ha realizado en el sistema educativo y la cobertura gratuita hacia él, los factores sociales y económicos afectan al desarrollo del mismo.

La sociedad ha permitido el crecimiento de las personas en el campo educativo, y en el trabajo, y de esta manera mejorar la calidad de vida es primordial, para ello es importante la parte socioeconómica mediante el cual se satisfaga las necesidades básicas como la salud, educación, el desarrollo de las personas como comer, dormir, alimentarse, etc.

Familia

Las personas que se unen en matrimonio aceptan el compromiso de amarse, cuidarse y ayudarse. Cuando deciden tener hijos, asumen con mucho amor la responsabilidad de criarlos y educarlos. Por ello, la familia es: la organización de personas más importantes de la sociedad, está conformada por los padres, hijos, abuelos, etc. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Los miembros de una familia se quieren, se respetan y se ayudan; pero, siempre va a ver problemas y discusiones porque cada persona es diferente. Sin embargo, existen normas que ordenan la convivencia familiar.

- Tratar con respeto a nuestros familiares.
- Colaborar en las tareas de casa.
- Dialogar y participar en los acuerdos.

La familia es el núcleo de la sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes, siendo así, la familia la institución más antigua de la sociedad.

Hoy en día el concepto de familia está en constante cambio, ahora ya tenemos nuevos conceptos de familia y nuevas estructuras.

Lugar de origen

Hace referencia al lugar donde alguien ha nacido. Puede tratarse del lugar o domicilio donde habita. Se entiende por el lugar en donde la persona vive, ha estado y pretende permanecer allí por un tiempo indeterminado.

El carácter rural o urbano del lugar de residencia de los estudiantes suele ser un factor que incide en el rendimiento de los estudiantes. En algunas zonas alejadas de las ciudades, donde el acceso a los servicios de todo tipo suele verse afectado. Es preciso indicar que esto es un inconveniente, para que los estudiantes puedan tener acceso a lista de útiles, Internet, entre otros. Hace pocos años atrás, algunas escuelas de pueblo eran unidocentes, por lo que no existía una correcta educación, pero hoy en día gracias al gobierno nacional se cuentan con escuelas del milenio, que sin dudas han supuesto un logro favorable para las familias que lo necesitaban.

Sin embargo la residencia también puede ser un espacio dentro de la institución educativa, es decir, allí es el lugar donde el alumno permanece el mayor tiempo, cuyo fin principal es adquirir conocimientos.

Nivel educación de los padres

El nivel educativo de los padres influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes, padres con un nivel educativo superior puede proporcionar a su hijo un ambiente adecuado para sus estudios e incluso impartir sus conocimientos para ayudar a su hijo. Mientras que padres con un nivel educativo bajo, no podrán proporcionar un ambiente adecuado para sus estudios, ya que muchos de ellos solamente han terminado la escuela y algunos solo saben leer y escribir.

Kristin, (2018) afirma:

Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de su hijo e hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general. El padre educado también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro (p.1).

El nivel educativo de los padres juega un papel de suma importancia en el alcance y aprovechamiento de los conocimientos académicos por parte de los hijos; los niños cuyos padres no concluyeron sus estudios tienen un nivel bajo en cuanto se refiere a rendimiento académico, en comparación con los hijos de padres que si concluyeron sus estudios, esto se debe a que los padres muestran interés en los trabajos escolares y están presentes en todas las actividades que realiza el niño la mayor parte del tiempo.

Nivel socioeconómico

Definición

El nivel socioeconómico constituye la razón social, es una medida económica de un individuo, de una familia o un país, basado en sus ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico comprende el estudio y análisis de la situación en la que se encuentra un hogar, y permite determinar la calidad de vida de las familias.

El nivel socioeconómico va más allá del ingreso de dinero, basta con observar nuestro entorno, los bienes y servicios son escasos, es decir, insuficientes para satisfacer las necesidades de las personas. En cualquier sociedad que consideremos, los seres humanos llevan a cabo una serie de actividades encaminadas a resolver necesidades. Para ello utilizan los recursos disponibles en cada momento, los gastos que se pueden deducir corresponden a vivienda, vestimenta, salud, alimentación y educación. Se consideran gastos de educación. Matricula y pensión en todo los niveles del sistema educativo (instituciones pagadas), útiles escolares, servicios de educación especial para personas discapacitadas, servicios prestados por centros de cuidado infantil y uniformes.

El problema social por el que atraviesa la sociedad es grave, los niños, jóvenes y adultos en proceso educativo no son atendidos adecuadamente durante el proceso educativo. Existen factores que no permiten tener un buen aprendizaje, las condiciones socioeconómicas es una de las principales causas; las medidas económicas tomadas por el gobierno de turno el desempleo, reducción de subsidios; provocan la escases de ingresos en los hogares.

Nivel socioeconómico familiar

Los bajos ingresos y la educación han demostrado ser fuertes factores de preocupación para la sociedad, ya que se demuestra que familias con altos recursos económicos brindan a sus hijos una buena educación, mientras que las familias con recursos económicos bajos no lo pueden hacer, esto repercute en el rendimiento de los estudiantes, ya que tienen que trabajar para poder ayudar a sus familias, esto hace que no puedan dedicarse a las actividades escolares de tiempo completo.

En el Ecuador según el INEC los estratos sociales se clasifican en:

Estrato A

Las personas que se encuentran en este nivel, cuentan con servicios de recursos financieros de seguridad, que les permiten tener una muy buena calidad de vida, permitiéndoles planear su futuro sin problemas.

El jefe de hogar tiene un nivel de instrucción de licenciatura y de post grado, son familias emprendedoras y materialistas. Su vivienda cuenta con material predominante estas viviendas son de duela, tablón o piso flotante, cuentan con 2 o más baños, tienen otros ingresos como por ejemplo: tienen inversiones, renta a propiedades, jubilaciones o pensiones.

Estrato B

Las personas que se encuentra en este estrato cuentan con recursos y servicios que le permiten tener una buena calidad de vida, gozan de ligeros excedentes que hacen imposible tener ciertos lujos.

El jefe de familia tiene un nivel de instrucción superior, son familias emprendedoras e idealistas, sus compras están enfocadas a beneficios psicológicos. Su vivienda no es tan lujosa, para poder movilizarse cuentan con un o dos coches, en este nivel se encuentran la mayoría de los profesionalitas.

Estrato C+

Tienen recursos mínimos para cubrir sus necesidades y aspiran tener un mejor nivel de vida.

El nivel de instrucción del jefe de hogar es secundaria completa. Dentro de este estrato hay familias reconstruidas y padres solteros, para realizar sus compras cuenta mucho el factor económico. Su vivienda está construida con cerámica, baldosa, etc. La mayoría de estos hogares el jefe de familia es mujer, tienen coche propio, los ingresos vienen de un mensual o el comercio informal.

Estrato C-

Las familias con este nivel tienen mala calidad de vida, pasan por problemas para contar con lo básico. El jefe de familia tienen un nivel de estudio primaria completa, en este campo encontramos niños de madres solteras, sus compras están enfocadas al precio. La vivienda está construida con ladrillo, bloque y cemento muchos comparten la vivienda con familiares o pagan alquiler, sus principales gastos son: alimento, transporte, pagos de servicios básicos y cuidado de sus hijos.

Estrato D

Las familias de este nivel tienen escases de todo tipo de servicios básicos, tienen problemas permanentes para subsistir. El jefe de hogar tiene un nivel de estudio

primaria completa o incompleta. La vivienda está construida por ladrillo, bloque o tablas.

Dentro de este estrato se encuentran familias unipersonales, compran alimentos básicos y necesarios, no cuentan con aparatos que faciliten las labores del hogar como por ejemplo una lavadora etc.

Ingresos económicos

Los ingresos económicos es la cantidad de dinero que una familia puede ingresar en el hogar, a través de las utilidades o ganancias que generan los bienes o servicios presentados por una entidad. Son fuentes de ingresos económicos sueldos, salarios, alquileres y demás. Los ingresos económicos:

Es la capacidad que tienen las personas de ganar dinero, que es la base para mejorar la calidad de vida de las personas dentro del buen vivir, esto favorece para el cuidado y protección de los estudiantes, que cuenta con los recursos suficientes para poder continuar con los estudios. (Nuela, 2016, p.26).

Los ingresos económicos son importantes para que los estudiantes culminen con sus estudios y logren sus objetivos, los estudiantes al no contar con recursos económicos suficientes tienen que trabajar para poder estudiar y cumplir con sus expectativas.

“Se ha constatado que el alumno procedente de familias con nivel socioeconómico alto tienden a obtener resultados superiores a los que logran quienes proceden de un medio familiar desfavorecido desde el punto de vista socioeconómico” (Gil, 2013, p. 362) Es decir, aquellas familias con un estrato de nivel alto pueden otorgar a sus hijos una muy buena educación, ya que cuentan con el dinero suficiente para poder estudiar a sus hijos en instituciones pagadas y de alto nivel educativo; mientras que las familias con un estrato económico de nivel bajo tienden a poseer lo necesario, esto hace que sus hijos no cuenten con los recursos suficientes y necesarios para su educación, además, para poder ayudar y seguir estudiando están en la obligación de conseguir un empleo y de esta manera satisfacer sus necesidades personales.

Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos afectan a los sectores más pobres de la sociedad, es decir: Las condiciones socioeconómicas de las familias vienen a ser un ente importante dentro del rendimiento académico de los estudiantes, muchos de ellos tienen que permanecer solos después de clases, no presentan ayuda por parte de los padres en sus tareas porque salen a trabajar.

Los factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes es importante, ya que se ven afectados tanto negativa como positivamente, en este sentido influye el nivel de educación de los padres, ingresos económicos, el trabajo tanto de los padres como del alumno (si el estudiante tiene que trabajar para poder ayudar en la economía del hogar, menor será el tiempo que dedica al estudio), los padres si son casados o padres solteros y los amigos; estos factores afectan el proceso educativo de muchos estudiantes que desean estudiar para llegar a ser alguien en la vida.

Fundamentación teórica variable dependiente

Educación

La educación es una palabra que ha transcurrido a través de los años, al igual que el ser humano una larga historia que lleva un sin número de significados. La palabra educación es tan habitual en la vida de los seres humanos que cualquier persona pueden crear su propio concepto.

“La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida académica que el individuo transite desde el kindergarten hasta la universidad” (Raffino, 2019, p.1). La educación nace primero desde el seno familiar y en las distintas etapas de la vida escolar, se refiere al cuidado y enseñanza que los padres dan a sus hijos, para que lleguen a valerse por sí mismos. Es decir, la educación está íntimamente relacionada con la cultura donde vives y te desarrollas, es todo proceso que te hace ser. “Ser humano”.

Desde una perspectiva académica la educación se refiere, al proceso de facilitar el aprendizaje y a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de actitudes, habilidades, valores y competencias específicas. León (2007) enuncia:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad por lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con los demás y con el conjunto. (p. 596)

Según Bruner (1987) la educación debe inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y el conocimiento, tanto en la escuela como en las demás vivencias del niño o adolescente.

Tipos de educación

Existen varios tipos de educación entre ellos sobresalen: educación de tipo formal, educación de tipo no formal y educación de tipo informal.

La educación formal. Es aquella que se imparte dentro de las instituciones educativas, es de carácter planificado, intencional, cuenta con un calendario y horario de estudios. Está basada en un proceso sistemática que va desde los niveles de inicial hasta terminar el bachillerato siguiendo un orden cronológico, siendo aquella que concluye con una certificación.

Este tipo de educación se imparte en los diferentes centros educativos, es decir, es intencional, formativa, sistemática y limitada en duración, la educación formal está regulada por la ley, el objetivo principal es formar a las personas profesionalmente, otorgando diplomas, títulos.

Educación no formal. Está relacionada con la educación formal, atiende secciones que la educación formal no puede atender, el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana se valora en la experiencia práctica. Alguno de los ámbitos son: formación laboral, ya que el hombre se encuentra en proceso de interacción laboral.

No está relacionada con ninguna institución, tampoco otorga un diploma formal, hay falta de escolarización.

Educación informal. Implica la formación a lo largo de la vida donde las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes, etc. fuera de las instituciones educativas a través de las experiencias diarias, es decir, la interacción del individuo con la familia, amigos, el ambiente, y todo lo que le rodea.

Este tipo de educación se da a lo largo de la vida de las personas, ya que con cada una de las experiencias que presenta cada persona es un aprendizaje más; siendo un aprendizaje que se obtiene en cada una de las actividades diarias relacionadas con el trabajo, la familia, los amigos etc.

Aprendizaje

Definición

González (1997) sostiene **“En el momento actual cada vez cobra mayor importancia el estudio del aprendizaje (...), que es quien otorga significado y sentido a los materiales que procesa y el que decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo”** (p. 6).

El aprendizaje es algo que experimentamos todos los días, aprendemos en todo lugar esto puede ser en la calle, con los amigos, en la escuela que es el lugar donde adquirimos conocimientos y cuando reflexionamos. Es un proceso en el cual se modifican y adquieren conductas, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, valores y conocimientos, es decir, se manifiestan en conductas específicas como contestar un examen, resolver un problema o dialogar con alguien.

El aprendizaje es un proceso complejo porque cada persona es única, cuando queremos aprender algo cada persona utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aprender de manera intencional o sin intención por ejemplo: no podemos tocar un sartén sobre el fuego porque está quemando; otro ejemplo que se aprende de manera

intencional es: al conducir un auto debido a la necesidad de trasladarnos de un lugar a otro. El aprendizaje es una experiencia cotidiana.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se pueden considerar como la manera en que la persona puede aprender. Son las preferencias o tendencias generales que una persona utiliza como método propio para aprender. Son estrategias que de alguna manera utilizamos cada uno de nosotros para poder aprender. (Navarro M. , 2008) Manifiesta:

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiere aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. (p. 14)

Los estudiantes son personas únicas y diferentes, por lo tanto los estilos de aprendizaje es la manera en que la persona percibe, procesa, integra y recuerda la información, es decir, cada persona tiene una manera de aprender; y esta manera de aprender aunque es más o menos estable se va ir modificando de acuerdo a las situaciones, a los intereses y al contexto.

Para Barbe, Swassing y Milone (citados por Castro & Guzmán de Castro, 2005) **quienes trabajaron con estilos de aprendizaje relacionados con la precepción sensorial, consideran tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, auditivo y kinestésico.**

Visual

Los estudiantes con estilo de aprendizaje visual, asimilan la información muy bien a través de imágenes, gráficos , diagramas, prefieren leer a escuchar, tienen tendencia a dibujar su modo de razonamiento, como una forma de comunicar sus sentimientos e ideas, suele ser beneficioso para este tipo de estudiantes crear símbolos o iniciales cuando toman apuntes.

Auditivo

Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan, aprenden mediante explicaciones orales, debates cara a cara, individuales o en grupos, se graban para estudiar y escuchan sus grabaciones, repasando en voz alta y conversando consigo mismo. También son buenos aprendiendo en clases cuando los maestros son buenos comunicadores, a menudo sus apuntes son descuidados y prefieren escuchar que leer.

Kinestésico

Estos estudiantes que mejor aprenden haciendo, manipulando y tocando, son aquellos estudiantes más prácticos esto no quiere decir que actúen antes de pensar, tan solo significa que consiguen entender mejor cuando las cosas la llevan a la práctica. Relacionan los nuevos conocimientos con los que ya tenían y con la vida real.

Motivación escolar

“La motivación es una fuerza que impulsa a las personas a actuar en la consecución de un objetivo (...) de tal forma que este estado de ánimo determina el grado de acción que se aplica sobre una actividad en particular” (Gutiérrez, p.

1) Hoy en día las personas carecen de motivación de manera especial aquellos que estudian entre ellos lo niños y adolescentes, debido a varios factores. Los medios de comunicación es uno de los principales ya que condicionan a actuar de determinada manera, entre otros tenemos a la tecnología que avanza incondicionalmente, allí se encuentra las redes sociales, los jóvenes se encuentran conectados con otros compañeros dejando de lado su interés por estudiar.

La motivación escolar es uno de los factores más importantes para el desarrollo de los aprendizajes, sin embargo, es algo que cuesta mucho conseguir, en el aula quien resulta esencial al momento de fomentar la motivación es el docente. ya que sin motivación no habrá aprendizaje, el profesorado debe estar motivado, docentes que realicen su trabajo con gusto, que se sientan felices, alegres, que lo que hagan no sea por conseguir dinero, sino como una forma de vida, que lo lleven en sus corazones, que sea esto lo que más les gusta hacer.

Hoyos (2016) determina que: **“La motivación puede ser definida como un estado interno que dirige a una persona a realizar determinadas acciones hacia la consecución de metas u objetivos personales”** (p. 39). La motivación debe ser algo que salga de nuestro ser, esta es motivación llamada intrínseca, es decir, que salga del interés del propio alumno o alumna, logrando la curiosidad e interés por conocer cosas nuevas, aun así debemos tomar en cuenta que la motivación salga del interior.

Rendimiento académico

Definición

Navarro (2003) sostiene:

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo (p. 1)

El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, y es el único quien determina el fracaso escolar o un buen aprendizaje, con un sistema de calificaciones que va de cero a diez. Es decir, el rendimiento académico refleja el resultado que se obtiene dentro del proceso educativo mediante las capacidades del alumno para responder a los diferentes estímulos educativos.

Se considera que los alumnos tienen un buen rendimiento académico mediante las evaluaciones a la cual es sometido a lo largo del año escolar. Entonces, el principal objetivo del rendimiento académico es conocer si los alumnos aprendieron o no los contenidos impartidos en clases. Debemos recordar que tener un buen rendimiento académico no significa solamente las capacidades que el alumno tiene para adquirir los aprendizajes si no también la predisposición que tiene para aprender.

Al hablar de rendimiento académico no se refiere solamente al estudiantado si no también se encuentra inmerso el profesorado, ya que de él depende la manera de como

imparte el conocimiento hacia sus estudiantes, las técnicas y estrategias que ha utilizado; del maestro depende el fracaso escolar o lograr tener un buen rendimiento académico.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Una de las dimensiones más importante dentro del proceso educativo es el rendimiento académico que el alumno presenta a lo largo del periodo escolar. Al momento de evaluar el rendimiento académico, se analizan los factores que pueden influir en él. **“Al conjunto de factores que inciden en el éxito o fracaso se la conoce como condicionantes del rendimiento académico, las cuales se encuentran divididas en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales”** (Chong & Correa, 2016, pág. 1). Dentro de los factores personales tenemos la carencia de hábitos, los estudiantes carecen de buenos hábitos de estudio como por ejemplo tomar apuntes en clases, poner atención, otro factor viene siendo la baja autoestima y las condiciones de salud. También se mencionan los factores contextuales como el nivel socioeconómico bajo.

Otros factores que influyen en el rendimiento académico de los niños son: el estilo de aprendizaje ya que cada alumno es único y aprende de manera diferente, la relación con los compañeros, desenvolvimiento dentro del aula de clase, cambio de ciudad o colegio, por la llegada de un hermano/a, separación de los padres y por el fallecimiento de un familiar.

Características del rendimiento académico

El proceso de adaptación del estudiante a la escuela se relaciona con la integración académica, cada uno de los estudiantes se enfrentan a diversas situaciones personales dentro del contexto escolar, mucho de ellos consideran al estudio uno de las metas más importantes en su vida, por lo que la motivación que ellos tienen, viene a representar el factor principal en sus estudios.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimientos adquiridos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel. Es decir, los conocimientos que los estudiantes han adquirido y se evidencia en las notas que estos

tienen al momento de dar un examen como se realiza al finalizar el quimestre. El rendimiento académico no solo se mide por las notas sino también en el comportamiento que estos presentan, en la actitud que estos tienen para enfrentarse a la vida, ya que de esto dependerá si el estudiante llega a ser un profesional.

El rendimiento académico responde al proceso de enseñanza- aprendizaje el cual está relacionado con la capacidad y el esfuerzo que hace el alumno, está ligado a medidas de calidad y juicios de valor.

Importancia del rendimiento académico

La importancia del rendimiento académico radica fundamentalmente en la actividad que realiza el docente, la forma en cómo actúa y la motivación que este tiene al momento de impartir clases. Además, es el resultado de los aprendizajes alcanzado por los estudiantes durante el periodo escolar.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a este indicador. Es decir, las notas obtenidas representan en una escala del uno al diez los contenidos adquiridos por los estudiantes mediante el proceso de enseñanza a través de una prueba o examen, pero esto no es importante porque las notas no definen la inteligencia, pero es necesario que tengas un puntaje promedio de siete para aprobar el año escolar.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Gómez, 2016, p. 50).

Hábitos de estudio

Estudiar los hábitos de estudio dentro del campo educativo es sumamente importante, para identificar todo aquello que puede perjudicar o beneficiar al estudiante en su rendimiento académico. Es decir, los hábitos de estudio es una forma de proceder de los estudiantes, que se ha podido adquirir mediante la experiencia y la repetición. Siendo una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia. Un buen ejemplo de

hábito de estudio es tomar apuntes de calidad, mantener el material en buen estado para que de esta manera sea agradable estudiar con él, hacer preguntas en clase cuando no se comprende esto ayudara a tener un mejor entendimiento de la clase; este hábito ayudara a mejorar la calidad de nuestro estudio.

Hoy en día los hábitos de estudio de los estudiantes representan nuevos retos y formas de enseñanza, el docente debe buscar la manera de llegar al estudiantado con los conocimientos, buscando así nuevas técnicas y métodos de enseñanza. Los hábitos serán la mejor forma para el éxito académico.

8.2 Descripción del cumplimiento de objetivos

Objetivo general

- Determinar los factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero.

A través de la aplicación del instrumento de recolección de información y luego de desarrollar el análisis e interpretación de las preguntas, se puede evidenciar que los factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento académico son: el nivel de educación del jefe de hogar, la etnia, el estado civil de los padres, los ingresos y egresos mensuales, el lugar de residencia, la actividad económica a la que se dedica el jefe de hogar, y la ideología religiosa información que se sustenta en función de las preguntas uno, dos, tres, cuatro, seis, siete y nueve respectivamente.

Objetivos específicos

- Determinar la situación económica de los/as estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero.

La información de la situación económica de los estudiantes se obtiene del análisis de resultados de las preguntas tres, cuatro y trece del cuestionario para determinar el nivel económico de los estudiantes encuestados. Estas preguntas permiten determinar la percepción de los estudiantes en relación a la satisfacción de sus necesidades, la actividad principal de su familia para la generación de ingresos y los egresos aproximados que posee su hogar, información que se encuentra respaldada con el 48% de los encuestados quienes sostienen que su nivel económico es bueno, el 24% en igual porcentaje sostiene que es regular y muy buena y el 4% sostiene que es mala.

- Analizar el nivel promedio de rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero.

El nivel promedio del rendimiento académico de los estudiantes se obtiene al promediar las calificaciones de todos los estudiantes en cada una de las asignaturas impartidas en el octavo grado de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero. Obteniendo un promedio general del total de estudiantes del 92% equivalente a 23 alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos obteniendo un promedio de 7.87 y el 8% equivalente a 2 alumnos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos obteniendo un promedio de 6.35

- Difundir los resultados de la presente investigación en beneficio de la comunidad educativa.

La difusión de resultados de la presente investigación se realizará con la finalidad de concientizar a las autoridades de los planteles educativos del cantón Quero, debido a que existen factores que inciden en el rendimiento académico de los mismos, además, como un referente para próximas investigaciones relacionadas a las variables de esta investigación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En el presente capítulo se describe la metodología que se utilizó para realizar esta investigación.

Enfoque

Cualitativo

En la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información con las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (Blasco & Pérez, 2001, pág. 16)

Mediante este enfoque ha permitido analizar las dos variables de la investigación estableciendo las características de cada una de las variables, posteriormente se describió cual es la relación del nivel socioeconómico de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuantitativo

Niño (2011) afirma. **“La investigación cuantitativa tiene que ver con la cantidad y, por tanto, su medio principal es el cálculo. En general busca medir variables con referencia a magnitudes”** (p. 29). Mediante este enfoque ha permitido recopilar información a través de la encuesta, después se analizaron los resultados obtenidos, para posteriormente llevar a cabo un estudio estadístico el cual ha permitido establecer como el nivel socioeconómico incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Modalidad

Campo

“Son las investigaciones en las que la recopilación de la información se realiza enmarcada por el ambiente específico en el que se presenta el fenómeno de estudio” (Muñoz, 1998, p. 9). Para la realización de este estudio se acudió al lugar de los hechos de la investigación para buscar las causas que dieron el origen a la problemática, de los hechos que se relacionan con el problema investigado, es decir, desde el lugar donde ocurren los hechos, con los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero.

Bibliográfica

Balestrini (1998) afirma. **“En los diseños bibliográficos los datos se obtienen a partir de la aplicación de las técnicas documentales, en los informes de otras investigaciones donde se recolectan esos datos y/o a través de las diversas fuentes documentales”** (p. 132). Mediante esta modalidad ha permitido reunir información precisa y necesaria la cual fue importante para la elaboración del marco teórico, basada en la recopilación de la información sobre las dos variables de una forma teórica, mediante la consulta de libros, folletos, internet, revistas etc.

Documental

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (Arias, 2012, p. 27)

A partir de esta modalidad ha permitido la recolección, análisis y presentación de la información a partir del uso de documentos de los cuales se obtuvieron datos científicos recopilados de libros, revistas, artículos científicos, folletos, internet los mismos que sirvieron de sustento para la realización de esta investigación.

Niveles

Exploratorio

Niño (2011) afirma. **“Cuyo propósito es proporcionar una visión general sobre una realidad o un aspecto de ella de una manera tentativa o aproximativa”** (p. 32). Mediante este nivel logre obtener información precisa a través de la investigación y el diálogo que se realizó con las personas involucradas en el problema, estos son los padres de familia, estudiantes y el correspondiente docente.

Descriptiva

Niño (2011) afirma. **“Su propósito es describir la realidad (...), un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis”** (p. 34)

Este método me sirvió para realizar una descripción de cada una de las variables, basado en un análisis completo y deductivo permitiendo describir la realidad de la situación, evaluando las diferentes características que se obtuvieron durante la investigación.

Correlacional

Cancela (2010) afirma. **“Los estudios correlacional comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación”** (p. 8). Este nivel de investigación me permitió establecer la relación que existe entre las dos variables y la manera en como se relaciona entre sí.

Explicativa

Averigua las causas de las cosas, hechos o fenómenos de la realidad. La explicación es un proceso que va mucho más allá de la simple descripción de un objeto. Diríamos que es más avanzada, pues una cosa es evidenciar como es algo,

o recoger datos y descubrir datos en sí, y otra muy distinta explicar el por qué (Rojas, 2011, p. 34).

Mediante este nivel de investigación ha permitido establecer las ideas que sirvieron para la búsqueda de las características del problema que tienen relación con el campo educativo, buscando los mecanismos que ayuden a solucionar el problema socioeconómico de los estudiantes.

Recursos

Humanos

- Estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Julio C. Larra del cantón Quero.
- Autoridades
- Docentes
- Familiares
- Autor del proyecto

Institucionales

- Instalaciones de la Unidad Educativa Julio C. Larrea
- Instalaciones de la Universidad Técnica de Ambato

Materiales

Libros	100 \$
Laptop	500 \$
Impresora	300 \$
Hojas	50 \$
Flash	15 \$
Internet	80 \$
Folletos	50 \$
Material de oficina	100 \$
Total	1195 \$

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta 1: ¿Cómo calificaría usted el nivel socioeconómico de su familia?

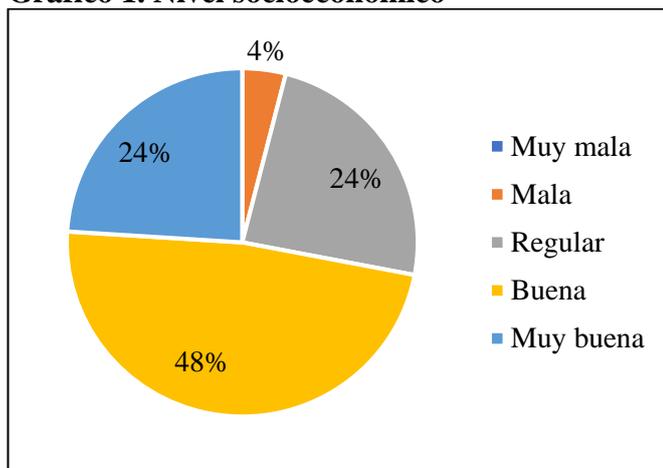
Tabla 1. Nivel socioeconómico

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Muy mala	0	0,00%
Mala	1	4,00%
Regular	6	24,00%
Buena	12	48,00%
Muy buena	6	24,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 1. Nivel socioeconómico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de estudiantes encuestados, el 48,0% equivalente a 12 estudiantes consideran que el nivel socioeconómico de su familia es buena, el 24,0% equivalente a 6 estudiantes consideran que es regular, el 24,0% equivalente a 6 estudiantes consideran que es muy buena y el 4,0% equivalente a 1 estudiante considera que es mala.

Interpretación: Se puede percibir que las dos cuartas partes de estudiantes, consideran que el nivel socioeconómico de su familia se encuentra en un nivel bueno, esto hace que este nivel pueda crear un ambiente que fomente el aprendizaje

Pregunta 2: ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

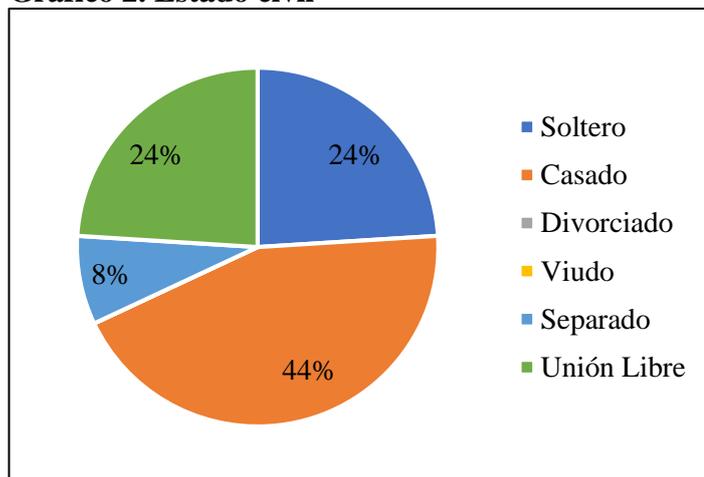
Tabla 2. Estado civil

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Soltero	6	24,00%
Casado	11	44,00%
Divorciado	0	0,00%
Viudo	0	0,00%
Separado	2	8,00%
Unión Libre	6	24,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 2. Estado civil



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de estudiantes encuestados, el 44,0% equivalentes a 6 estudiantes dicen que están casados, el 24,0% equivalentes a 6 estudiantes manifiestan que sus padres están solteros, el 24,0% equivalentes a 6 estudiantes dicen que se encuentran en unión libre y el 8,0% equivalente a 2 estudiantes dicen que están separados.

Interpretación: Se puede apreciar que casi la mitad de padres de familia de los estudiantes se encuentran casados, lo que genera un ambiente de seguridad y estabilidad para los niños.

Pregunta 3: ¿Cree usted que los ingresos que percibe su hogar satisfacen las necesidades de la familia?

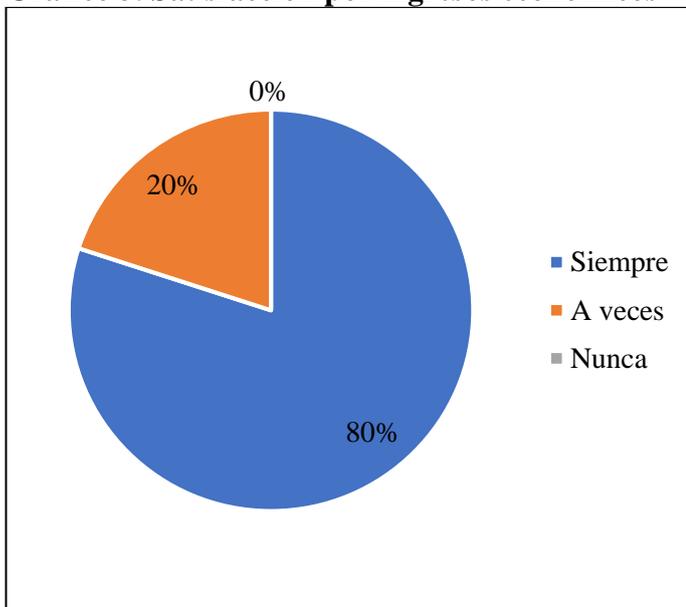
Tabla 3. Satisfacción por ingresos económicos

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	20	80,00%
A veces	5	20,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 3. Satisfacción por ingresos económicos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 80,0% equivalentes a 20 estudiantes manifiestan que los ingresos del hogar satisfacen las necesidades familiares y el 20,0% equivalentes a 5 estudiantes manifiestan que estos ingresos a veces alcanzan para satisfacer las necesidades.

Interpretación: La mayoría de estudiantes se encuentra satisfechos con su calidad de vida, al manifestar que los ingresos familiares son capaces de satisfacer las necesidades del hogar, logrando tener una estabilidad económica para poder continuar con los estudios.

Pregunta 4: ¿Cuál es el egreso económico mensual del hogar?

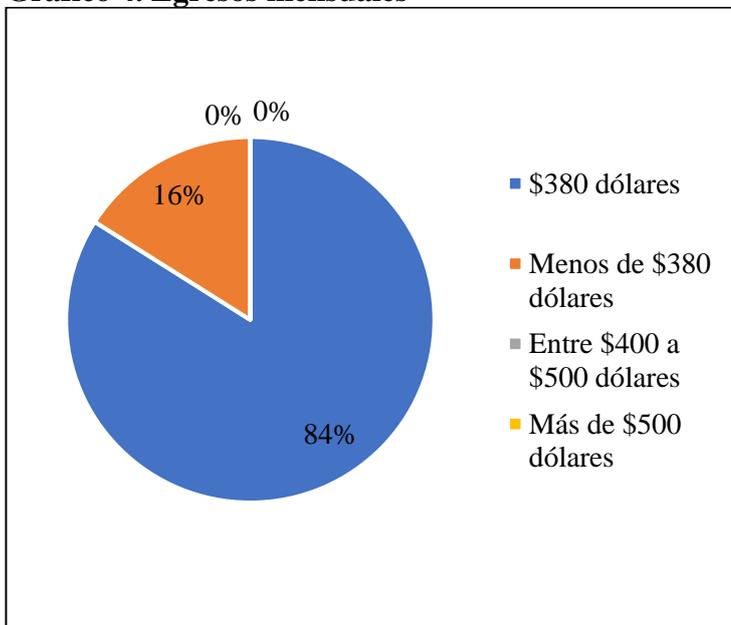
Tabla 4. Egresos mensuales

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
\$380 dólares	21	84,00%
Menos de \$380 dólares	4	16,00%
Entre \$400 a \$500 dólares	0	0,00%
Más de \$500 dólares	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 4. Egresos mensuales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 84,0% equivalente a 21 estudiantes manifiestan que los egresos económicos mensuales del hogar son aproximados a los \$380,⁰⁰ y el 16,0% equivalente a 4 estudiantes manifiestan que los egresos son menores a \$380,⁰⁰.

Interpretación: La mayoría de estudiantes sostienen que los gastos mensuales del hogar se aproximan al valor de un sueldo básico, situación que permite una buena alimentación y nutrición del niño para lograr así un buen rendimiento académico.

Pregunta 5: ¿Cuál es el número de personas que conforman su núcleo familiar?

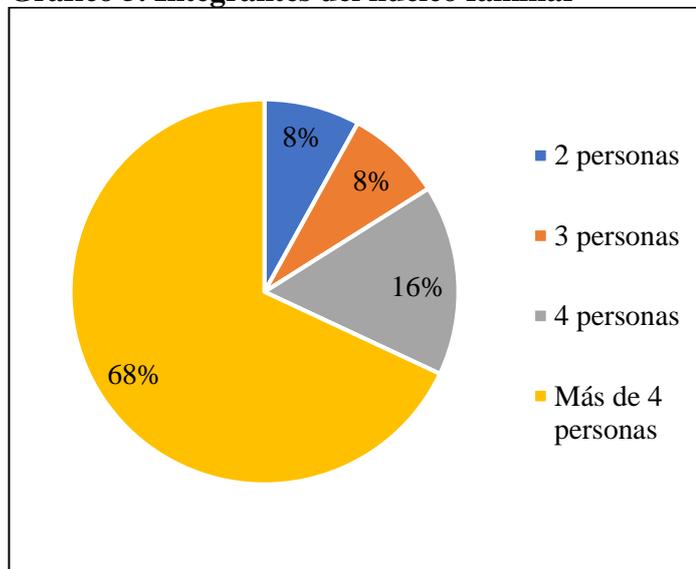
Tabla 5. Integrantes del núcleo familiar

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
2 personas	2	8,00%
3 personas	2	8,00%
4 personas	4	16,00%
Más de 4 personas	17	68,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 5. Integrantes del núcleo familiar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 68,0% equivalente a 17 estudiantes poseen un núcleo familiar de más de 4 personas, el 16,0% equivalente a 4 estudiantes poseen un núcleo familiar de personas, el 8,0% equivalente a 2 estudiantes dicen que su núcleo familiar está compuesto por 2 personas, y el otro 8,0% dicen que su núcleo familiar está compuesto por 3 personas.

Interpretación: Se puede inferir que las dos terceras partes de las familias de los estudiantes conforman un núcleo familiar integrado por más de 4 integrantes ayudando todos para contribuir en la economía del hogar.

Pregunta 6: ¿Cómo usted se identifica según su etnia?

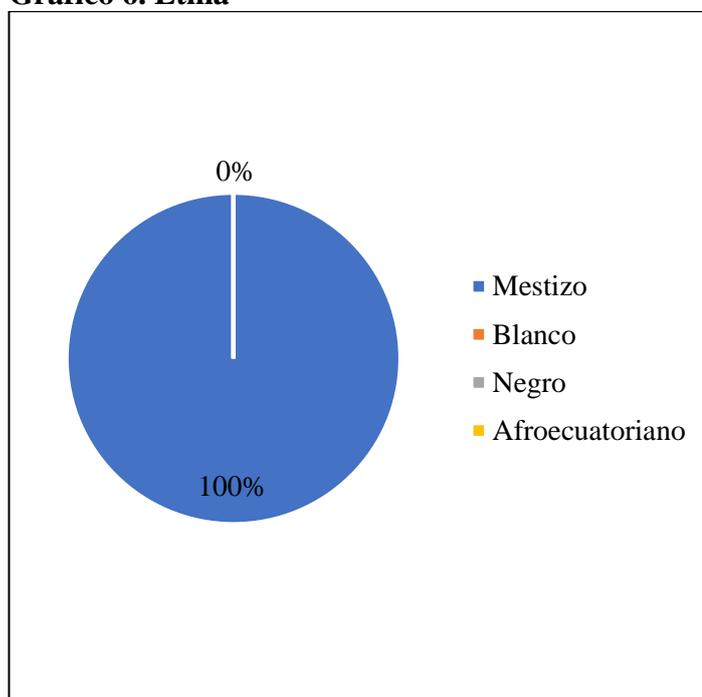
Tabla 6. Etnia

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Mestizo	25	100,00%
Blanco	0	0,00%
Negro	0	0,00%
Afro ecuatoriano	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 6. Etnia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, todos los estudiantes manifestaron que su etnia es mestiza.

Interpretación: La etnia mestiza está presente totalmente en el cantón Quero de la provincia de Tungurahua. La noción mestizo se utiliza para nombrar a las personas descendientes de una persona indígena con una persona blanca, esto hace que la mayoría de la población latinoamericana sea mestiza.

Pregunta 7: ¿Dentro de su entorno académico se respeta su ideología religiosa?

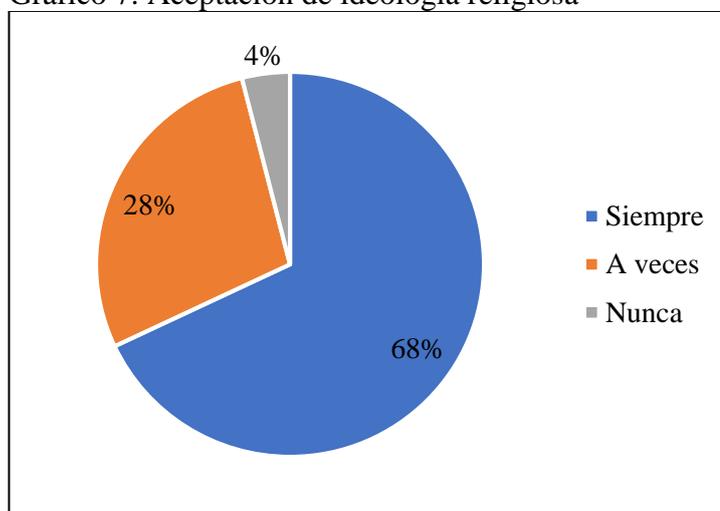
Tabla 7. Aceptación de ideología religiosa

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	17	68,00%
A veces	7	28,00%
Nunca	1	4,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 7. Aceptación de ideología religiosa



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 68,0% equivalente a 17 estudiantes manifiestan que en su entorno académico siempre se respeta su ideología religiosa, el 28,0% equivalente a 7 estudiantes manifiestan que a veces existe respeto por su ideología religiosa y el 4,0% equivalente a 1 estudiante manifiesta que nunca se respeta su ideología religiosa.

Interpretación: Se puede apreciar que en el entorno académico las dos terceras partes de los estudiantes tienen respeto por las creencias e ideologías religiosas de cada familia de los estudiantes, lo que significa respetar y aceptar la existencia de otras formas de vida basándose en la tolerancia lo que permite construir las relaciones humanas.

Pregunta 8: ¿En su familia se fomenta los valores y normas de convivencia?

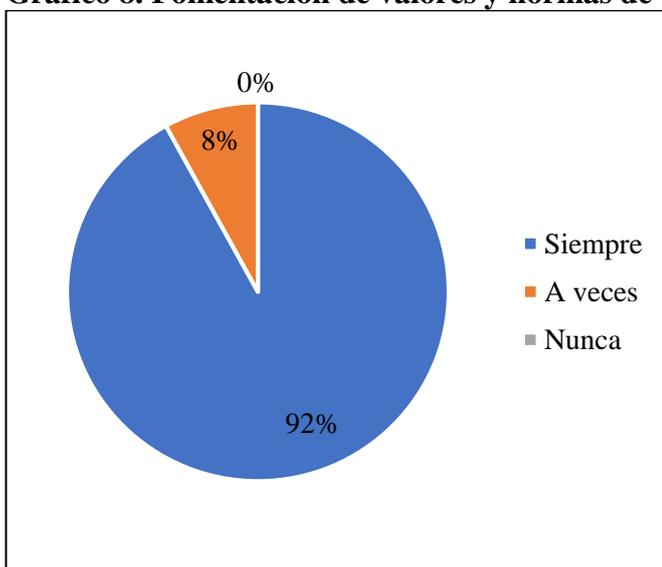
Tabla 8. Fomentación de valores y normas de convivencia

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	23	92,00%
A veces	2	8,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 8. Fomentación de valores y normas de convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 92,0% equivalente a 23 estudiantes manifiestan que su familia siempre se preocupa por la fomentación de valores y normas de convivencia y el 8,0% equivalente a 2 estudiantes manifiestan que a veces las familias se preocupan por estos aspectos.

Interpretación: Se puede percibir que en la mayoría de estudiantes existe un gran sentido de fomento de valores y normas de convivencia por parte de las familias hacia los estudiantes, esto permite vivir en equidad y comprensión para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas.

Pregunta 9: ¿Cuál es el nivel de educación que posee el jefe de hogar?

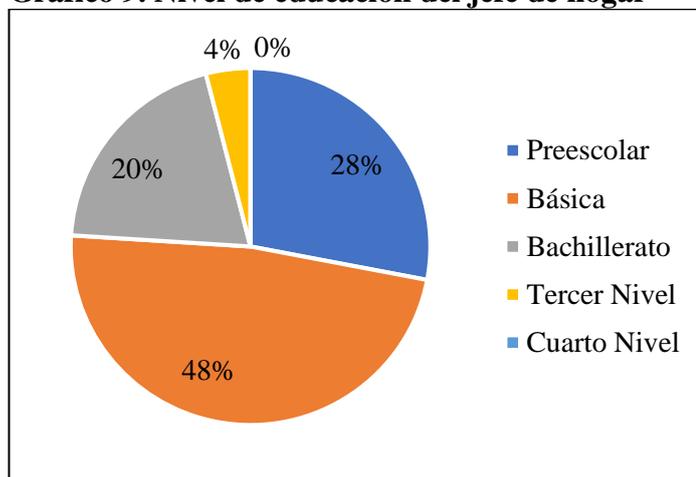
Tabla 9. Nivel de educación del jefe de hogar

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Preescolar	7	28,00%
Básica	12	48,00%
Bachillerato	5	20,00%
Tercer Nivel	1	4,00%
Cuarto Nivel	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 9. Nivel de educación del jefe de hogar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 48,0% equivalente a 12 jefes de hogar con formación básica, el 28,0% equivalentes a 7 estudiantes manifiestan que el jefe de hogar posee una educación preescolar, el 20,0% equivalente a 5 jefes de hogar con bachillerato y un 4,0% equivalente a 1 jefe de hogar con formación de tercer nivel.

Interpretación: Casi la mitad de los estudiantes manifiestan que los jefes de hogar de los estudiantes posee una educación básica, que en aquellos tiempos consistía en una aprobación hasta séptimo grado de Educación Básica, siendo un factor fundamental para lograr un desarrollo económico integral dentro del seno familiar.

Pregunta 10: ¿Tiene usted facilidad de relacionar el aprendizaje nuevo con el aprendizaje anterior?

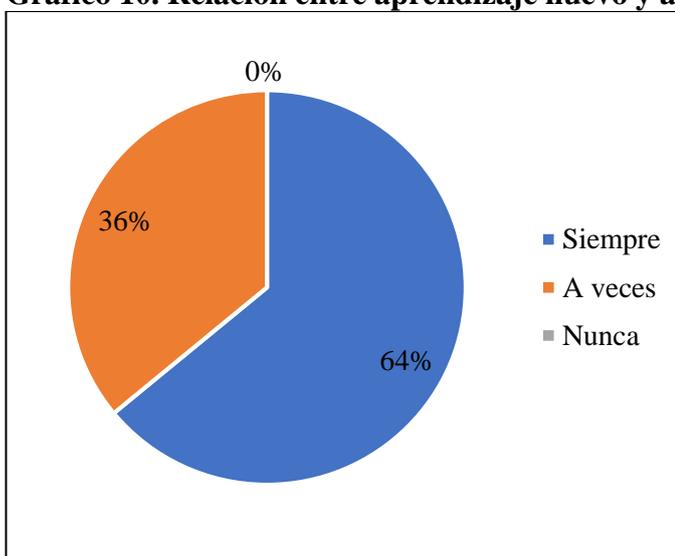
Tabla 10. Relación entre aprendizaje nuevo y anterior

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	16	64,00%
A veces	9	36,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 10. Relación entre aprendizaje nuevo y anterior



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 64,0% equivalente a 16 estudiantes manifiestan que siempre tienen facilidad para relacionar el aprendizaje nuevo con el anterior y el 36,0% equivalente a 9 estudiantes a veces tiene facilidad para relacionar el aprendizaje nuevo y anterior.

Interpretación: Se puede percibir que más de la mitad de estudiantes tienen facilidad y una gran capacidad de relacionar aprendizajes y conocimientos nuevos con aprendizajes anteriores, lo que les permite construir un aprendizaje significativo porque quiere y está interesado en ello.

Pregunta 11: ¿El docente le permite realizar un análisis de los conocimientos ya adquiridos?

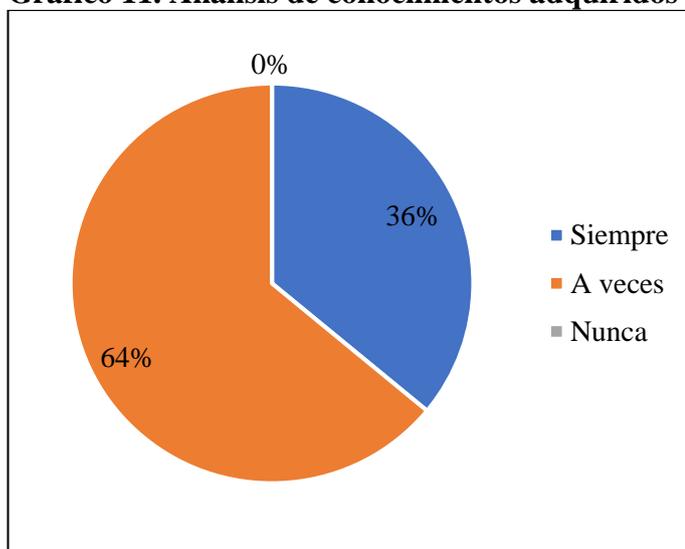
Tabla 11. Análisis de conocimientos adquiridos

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	9	36,00%
A veces	16	64,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 11. Análisis de conocimientos adquiridos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 64,0% equivalentes a 16 estudiantes manifiestan que sus docentes a veces permiten realizar esta actividad de análisis de nuevos conocimientos, y el 36,0% equivalente a 9 estudiantes manifiestan que sus docentes siempre les permiten analizar los conocimientos nuevos.

Interpretación: Se puede percibir que más de la mitad de los estudiantes manifiestan que el docente limita en la actividad de analizar el contenido de los conocimientos nuevos, lo que genera que el estudiante pierda el interés por estudiar y aprender.

Pregunta 12: ¿Usted después de clases ayuda en las actividades de agricultura a sus padres?

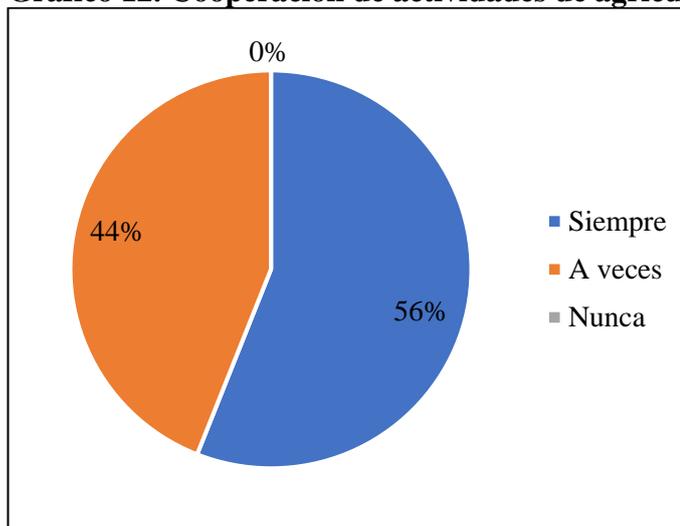
Tabla 12. Cooperación de actividades de agricultura

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	14	56,00%
A veces	11	44,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 12. Cooperación de actividades de agricultura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 56,0% equivalente a 14 estudiantes manifiestan que siempre ayudan a su familia con actividades relacionadas con la agricultura y el 44,0% equivalentes a 11 estudiantes manifiestan que a veces ayudan a su familia con este tipo de actividades.

Interpretación: Se puede apreciar que más de la mitad de los estudiantes se encuentran inmersos en las actividades de agricultura, que son el sustento principal del núcleo familiar, de este modo apoyan a sus padres para lograr obtener los recursos necesarios para su sustento diario.

Pregunta 13: ¿A qué actividad se dedica el jefe de hogar?

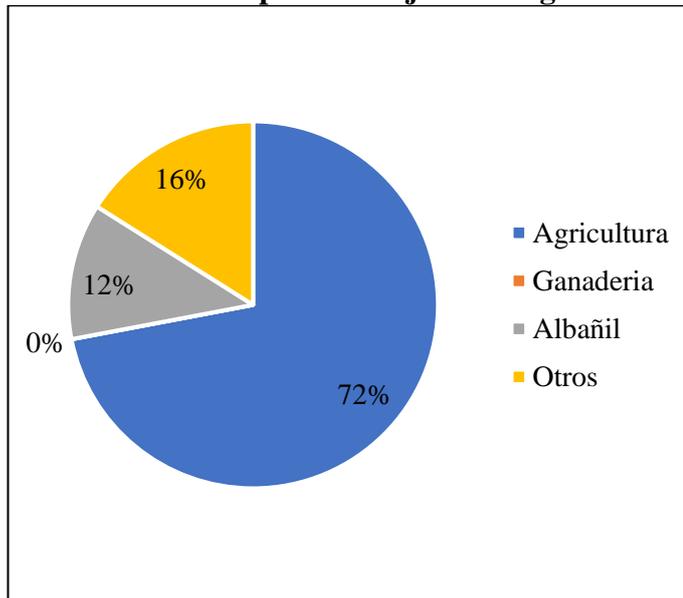
Tabla 13. Ocupación del jefe de hogar

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Agricultura	18	72,00%
Ganadería	0	0,00%
Albañil	3	12,00%
Otros	4	16,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 1313. Ocupación del jefe de hogar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 72,0% equivalentes a 18 estudiantes manifiestan que su jefe de hogar se dedica a la agricultura, el 16,0% equivalente a 4 jefes de hogar con otras ocupaciones y el 12,0% equivalente a 3 jefes de hogar que su ocupación es de albañil.

Interpretación: Una cuarta parte de los estudiantes manifiestan que los jefes de hogar se dedican principalmente a la actividad de la agricultura, puesto que esta actividad en el cantón Quero es una de las más importantes para la generación de ingresos familiares.

Pregunta 14: ¿Sus habilidades cognitivas le ayudan en el rendimiento académico?

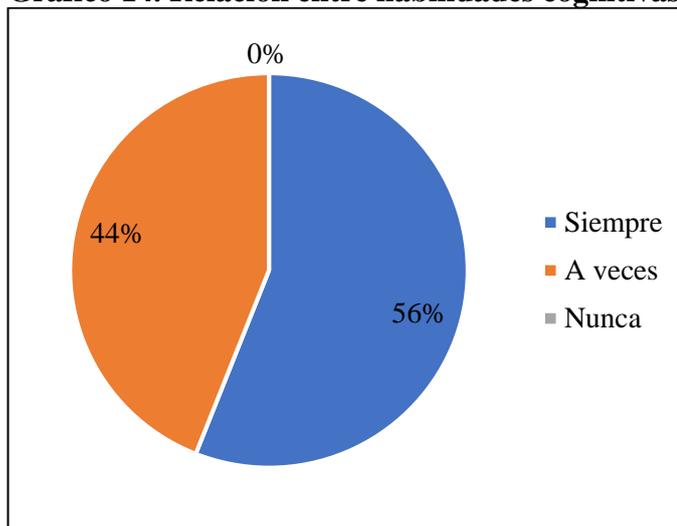
Tabla 14. Relación entre habilidades cognitivas y rendimiento académico

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	14	56,00%
A veces	11	44,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 14. Relación entre habilidades cognitivas y rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 56,0% equivalente a 14 estudiantes manifiestan que sus habilidades cognitivas siempre son un apoyo en su rendimiento académico y el 44,0% equivalente a 11 estudiantes expresan que a veces estas habilidades apoyan su rendimiento académico.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes emplean habilidades relacionadas con la captación, recepción y procesamiento de la información, memoria y resolución de problemas (habilidades cognitivas) para mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 15: ¿Tiene usted facilidad de resolución de problemas dentro de su entorno académico?

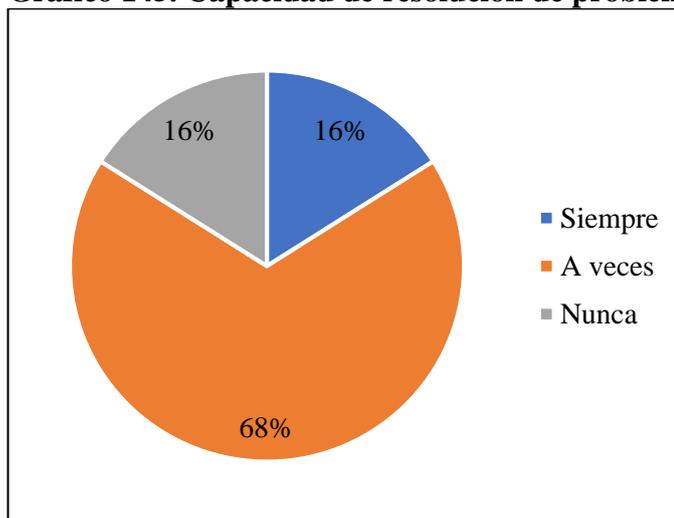
Tabla 1513. Capacidad de resolución de problemas

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	4	16,00%
A veces	17	68,00%
Nunca	4	16,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 145. Capacidad de resolución de problemas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 68,0% equivalente a 17 estudiantes manifiestan que a veces tienen facilidad de resolver problemas de su entorno académico, el 16,0% equivalente a 4 estudiantes manifiestan que siempre tienen facilidad de resolver problemas de su entorno académico, y que el 16,0% equivalente a 4 estudiantes manifiestan que no tienen facilidad para resolver problemas de su entorno académico.

Interpretación: Se puede apreciar que las dos terceras partes de los estudiantes presentan inconvenientes para encontrar una solución para algo o para determinar alguna cuestión relacionada con su entorno académico, lo que permite inferir que los métodos que aprenden en clases no están direccionados a solucionar problemáticas.

Pregunta 16: ¿Tiene usted facilidad de análisis e interpretación de diferentes puntos de vista?

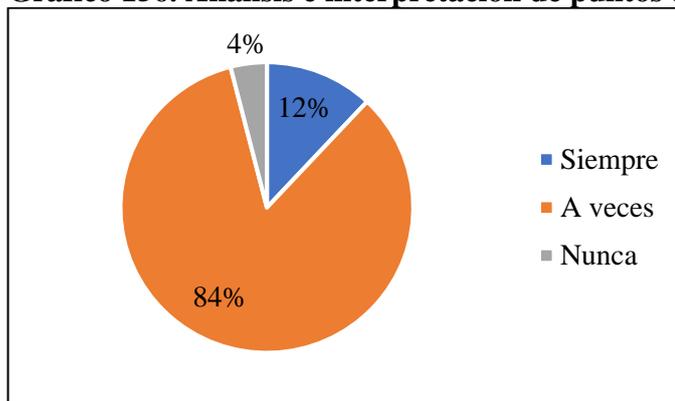
Tabla 146. Análisis e interpretación de puntos de vista

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	3	12,00%
A veces	21	84,00%
Nunca	1	4,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 156. Análisis e interpretación de puntos de vista



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 84,0% equivalente a 21 estudiantes manifiestan que a veces tienen facilidad de análisis e interpretación de diferentes puntos de vista, el 12,0% equivalente a 3 estudiantes manifiestan que siempre tienen facilidad de análisis e interpretación de diferentes puntos de vista, y el 4,0% equivalente a 1 estudiante manifiesta que no tiene facilidad para analizar e interpretar diferentes puntos de vista.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes presentan inconvenientes para analizar e interpretar las percepciones y opiniones de otras personas (puntos de vista), lo que genera que los estudiantes tengan problemas con el respeto de ideas de otras personas.

Pregunta 17: ¿Cómo es la comunicación que el docente mantiene con usted?

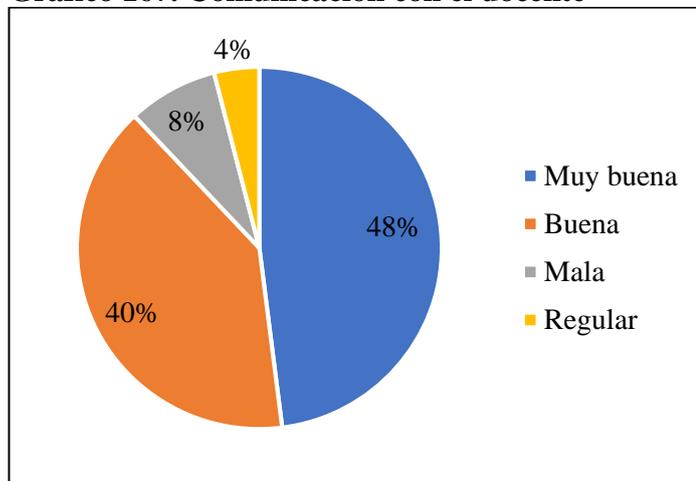
Tabla 157. Comunicación con el docente

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Muy buena	12	48,00%
Buena	10	40,00%
Mala	2	8,00%
Regular	1	4,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 167. Comunicación con el docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 48,0% equivalente a 12 estudiantes manifiestan que la comunicación con su docente es muy buena, el 40,0% equivalente a 10 estudiantes manifiestan que es buena, el 8,0% equivalente a 2 estudiantes manifiestan que es mala y el 4,0% equivalente a 1 estudiante manifiesta que la comunicación con el docente es regular.

Interpretación: Se puede percibir que casi la mitad de los estudiantes manifiestan que los docentes emplean métodos, técnicas y herramientas de comunicación efectivas para una mejor comprensión con los estudiantes, lo que permite a los estudiantes tener mayor confianza con respecto a dudas e inconvenientes de las temáticas de clase.

Pregunta 18: ¿A usted le gusta trabajar de forma grupal?

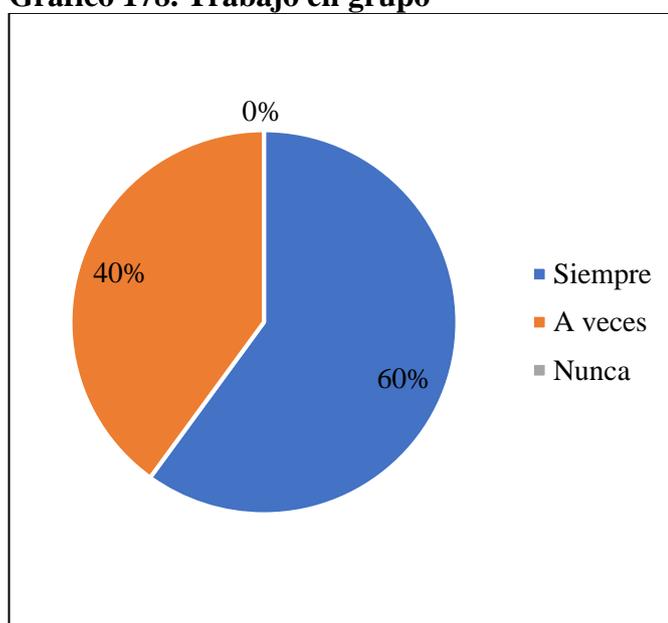
Tabla 168. Trabajo en grupo

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	15	60,00%
A veces	10	40,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 178. Trabajo en grupo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 60,0% equivalente a 15 estudiantes manifiestan que siempre les gusta trabajar en equipo y el 40,0% equivalente a 10 estudiantes manifiestan que a veces les gusta trabajar en grupos.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que les gusta realizar actividades en grupo, lo que permite inferir que los estudiantes gozan de un buen trato y armonía por las ideas, pensamientos y comentarios de sus compañeros de clase.

Pregunta 19: ¿El maestro utiliza en clases diferentes métodos y técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico?

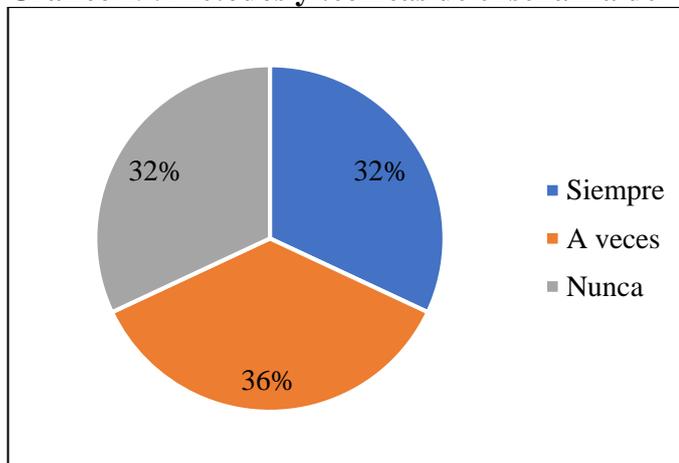
Tabla 19. Métodos y técnicas de enseñanza del docente

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	8	32,00%
A veces	9	36,00%
Nunca	8	32,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 19. Métodos y técnicas de enseñanza del docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 36,0% equivalente a 9 estudiantes manifiestan el docente a veces emplea diferentes métodos y técnicas de enseñanza, el 32,0% equivalente a 8 estudiantes manifiestan que su docente siempre emplea diferentes métodos y técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, y el otro 32,0% manifiesta que nunca se emplean métodos y técnicas.

Interpretación: Se puede percibir que casi en igual porcentaje de los estudiantes siempre, a veces y nunca manifiestan que el docente emplea diferentes métodos y técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en clases, lo que refleja que el maestro de clases tiene metodologías y técnicas limitadas para enseñar las temáticas de clases.

Pregunta 20: ¿Cree usted que las estrategias metodológicas mejoran su rendimiento académico?

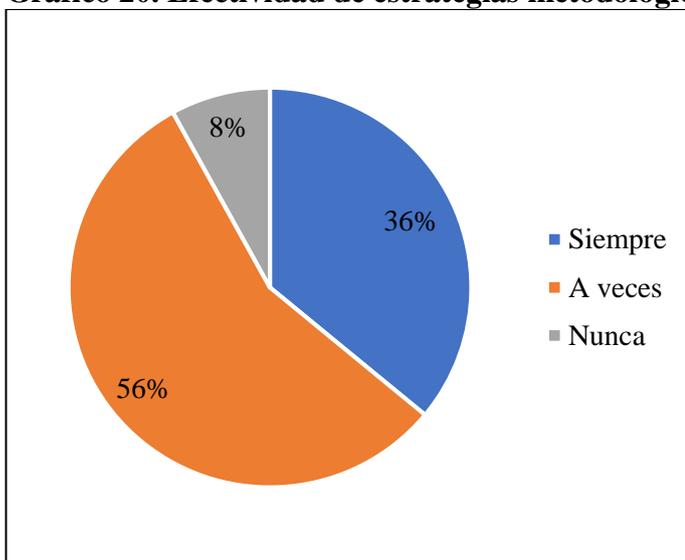
Tabla 20. Efectividad de estrategias metodológicas

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	9	36,00%
A veces	14	56,00%
Nunca	2	8,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 20. Efectividad de estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 56,0% equivalente a 14 estudiantes manifiestan que las estrategias metodológicas a veces mejoran su rendimiento académico, el 36,0% equivalente a 9 estudiantes manifiestan que las estrategias metodológicas siempre mejoran su rendimiento académico, y el 8,0% equivalente a 2 estudiantes manifiestan que las estrategias metodológicas nunca mejoran su rendimiento académico.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que las estrategias metodológicas para mejorar su rendimiento académico son aceptables, lo que indica que los estudiantes tienen afinidad por aprender de maneras distintas y creativas.

Pregunta 21: ¿Realiza usted con normalidad las actividades académicas propuesta por el docente?

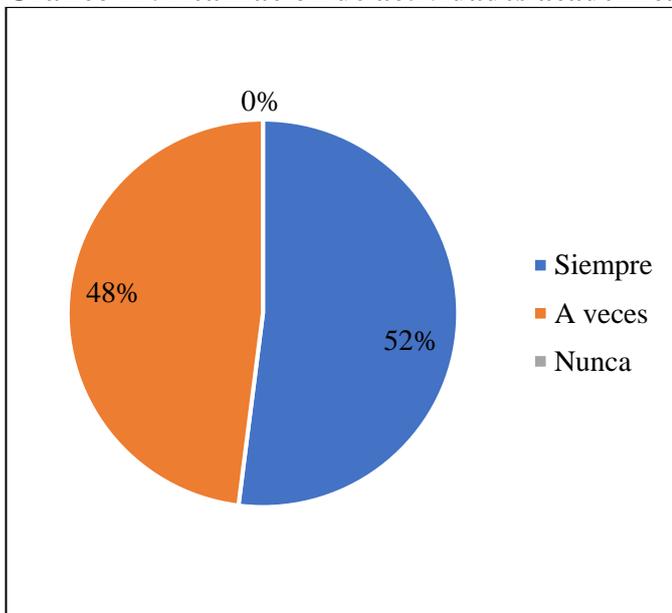
Tabla 21. Realización de actividades académicas

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	13	52,00%
A veces	12	48,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 21. Realización de actividades académicas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 52,0% equivalente a 13 estudiantes manifiestan que siempre realiza con normalidad las actividades académicas propuesta por el docente y el 48,0% equivalente a 12 estudiantes manifiestan que a veces realiza con normalidad estas actividades.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que siempre realizan las actividades propuestas en clase, lo que indica que las tareas que envían los docentes tienen un grado de dificultad regular y el número de tareas enviadas a casa son considerables y moderadas.

Pregunta 22: ¿El docente desarrolla estrategias innovadoras de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico de sus alumnos?

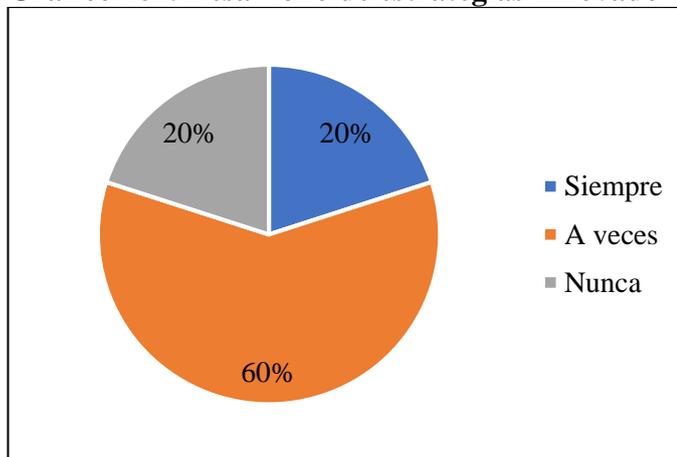
Tabla 172. Desarrollo de estrategias innovadoras de aprendizaje

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	5	20,00%
A veces	15	60,00%
Nunca	5	20,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 182. Desarrollo de estrategias innovadoras de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 60,0% equivalente a 15 estudiantes manifiestan que a veces el docente desarrolla estrategias innovadoras de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico, el 20,0% equivalente a 5 estudiantes manifiestan que el docente siempre desarrolla estrategias innovadoras de aprendizaje, y el otro 20,0% manifiestan que nunca desarrolla el docente estrategias innovadoras de aprendizaje.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que se encuentran conformes con la realización de las estrategias por parte de su docente, lo que refleja que los estudiantes emplean diferentes formas de enseñar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

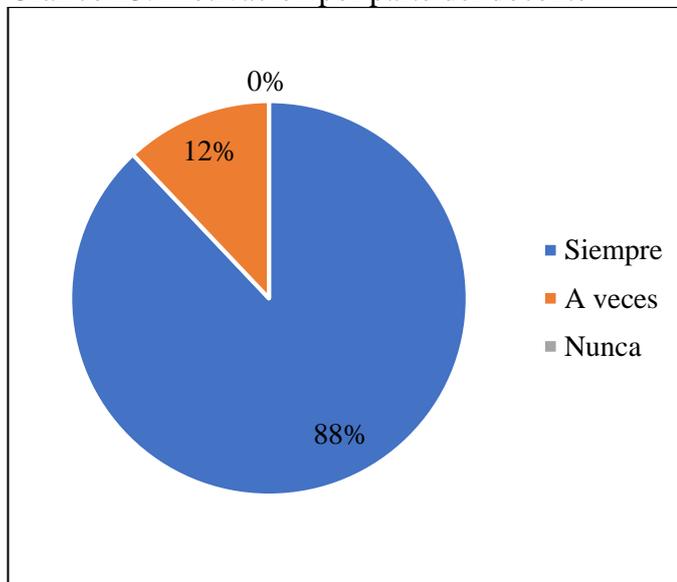
Pregunta 23: ¿El docente motiva a sus estudiantes para que logren aprendizajes significativos?

Tabla 23. Motivación por parte del docente

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	22	88,00%
A veces	3	12,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado
Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 23. Motivación por parte del docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado
Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 88,0% equivalente a 22 estudiantes manifiestan que su docente siempre motiva a los alumnos para lograr aprendizajes significativos y el 12,0% equivalente a 3 estudiantes manifiestan que su docente a veces motiva al logro de estos aprendizajes.

Interpretación: La mayoría de estudiantes están conformes con la motivación que genera su docente, esto refleja que el docente es un profesional comprometido con el aprendizaje continuo y el cumplimiento de metas personales y académicas de sus estudiantes.

Pregunta 24: ¿El docente realiza actividades creativas dentro del aula de clases?

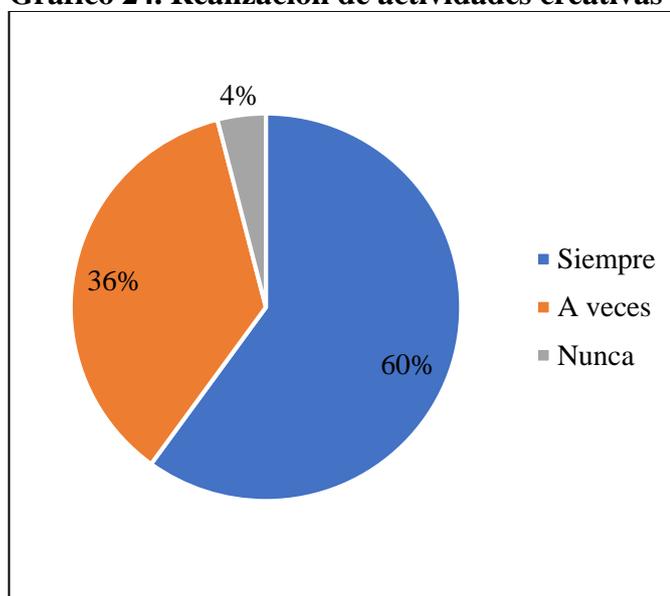
Tabla 24. Realización de actividades creativas por parte del docente

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	15	60,00%
A veces	9	36,00%
Nunca	1	4,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 24. Realización de actividades creativas por parte del docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 60,0% equivalente a 15 estudiantes manifiestan que su docente siempre realiza actividades creativas dentro del aula de clases, el 36,0% equivalente a 9 estudiantes manifiestan que a veces y el 4,0% equivalente a 1 estudiante manifiesta que el docente nunca realiza este tipo de actividades dentro del aula de clases.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que el docente realiza actividades de carácter creativo, lo que indica que el docente emplea diferente material didáctico para la realización de las clases y el aprendizaje de conocimientos y temáticas de estudio.

Pregunta 25: ¿Usted recibe algún reconocimiento por parte de la institución?

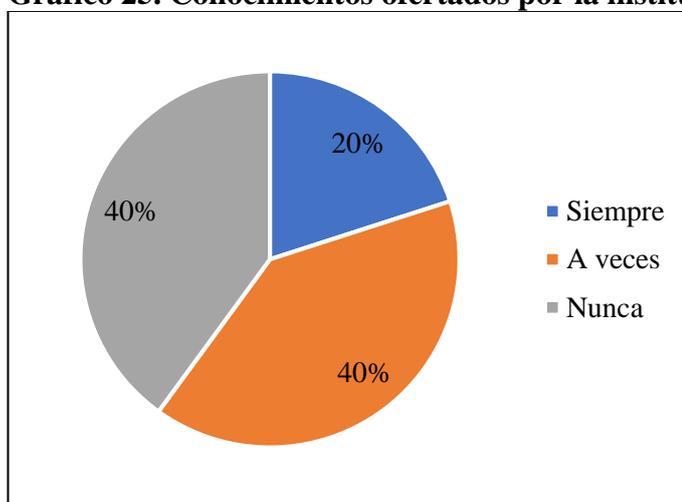
Tabla 2518. Conocimientos ofertados por la institución

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	5	20,00%
A veces	10	40,00%
Nunca	10	40,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 25. Conocimientos ofertados por la institución



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 40,0% equivalente a 10 estudiantes manifiestan que a veces ha recibido algún reconocimiento por parte de la institución y el otro 40,0% equivalente a 10 estudiantes manifiestan que nunca ha recibido algún reconocimiento por parte de la institución, y el 20,0% equivalente a 5 estudiantes manifiestan que siempre reciben algún reconocimiento por parte de la institución.

Interpretación: Se puede percibir que casi la mitad de los estudiantes en igual porcentaje a veces y nunca han recibido algún tipo de reconocimiento por parte de la institución, lo que puede reflejar que existen diferentes niveles de rendimiento académico entre los estudiantes o que la institución realiza pocas actividades de méritos y premiación a los estudiantes.

Pregunta 26: ¿Usted siente satisfacción por sus logros alcanzados dentro del proceso educativo?

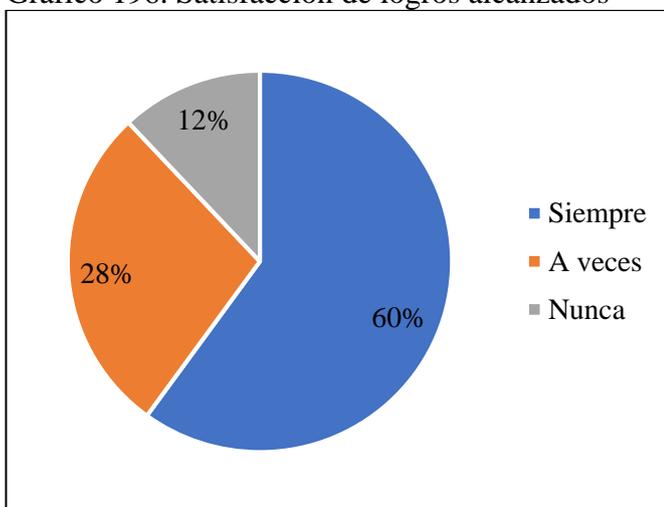
Tabla 196. Satisfacción de logros alcanzados

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	15	60,00%
A veces	7	28,00%
Nunca	3	12,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 196. Satisfacción de logros alcanzados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 60,0% equivalente a 15 estudiantes manifiestan que siempre sienten satisfacción por sus logros alcanzados dentro del proceso educativo, el 28,0% equivalente a 7 estudiantes manifiestan que a veces y que el 12,0% equivalente a 3 estudiantes manifiestan que nunca han estado satisfechos por sus logros alcanzados.

Interpretación: Las dos terceras partes de los estudiantes están satisfechos con el cumplimiento de objetivos personales académicos durante el proceso educativo en su educación básica general, lo que refleja que la planificación de la institución cumple con la formación académica que pretenden alcanzar los estudiantes.

Pregunta 27: ¿Los aprendizajes que usted logra le sirven en la solución de problemas en la vida diaria?

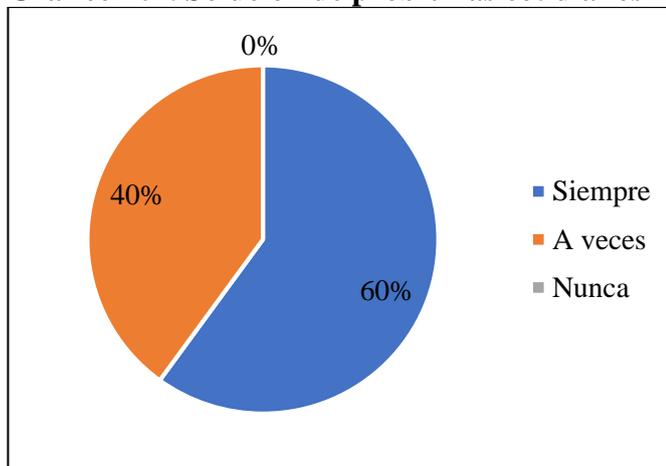
Tabla 207. Solución de problemas cotidianos

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	15	60,00%
A veces	10	40,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 207. Solución de problemas cotidianos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 60,0% equivalente a 15 estudiantes manifiestan que los aprendizajes adquiridos siempre les sirven en la solución de problemas en la vida diaria y el 40,0% equivalente a 10 estudiantes manifiestan que a veces estos aprendizajes les sirve.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que el grado de efectividad de los aprendizajes adquiridos para la solución de problemas de la vida diaria es aceptable, lo que refleja que los métodos impartidos en clases no solo se orientan a resolver problemas de ciertas ciencias o áreas del conocimiento, sino también promueven la capacidad de los estudiantes para emplear dichos métodos en problemas del diario vivir.

Pregunta 28: ¿Usted con facilidad memoriza los aprendizajes impartidos por el docente?

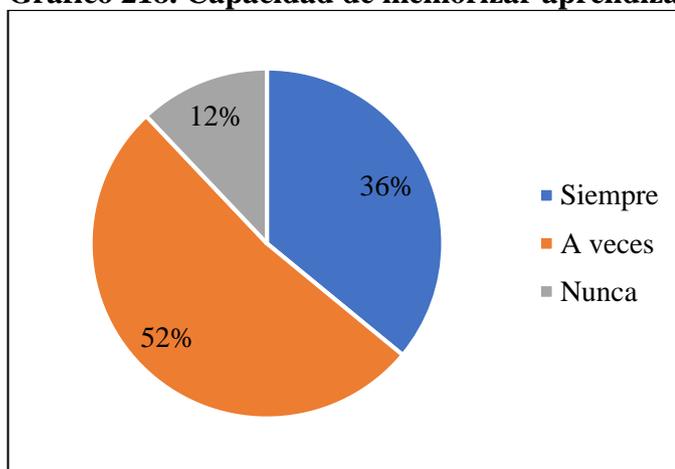
Tabla 218. Capacidad de memorizar aprendizajes impartidos

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	9	36,00%
A veces	13	52,00%
Nunca	3	12,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 218. Capacidad de memorizar aprendizajes impartidos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 52,0% equivalente a 13 estudiantes manifiestan que a veces tienen facilidad para memorizar los aprendizajes impartidos por el docente, el 36,0% equivalente a 9 estudiantes manifiestan que siempre tienen facilidad para memorizar los aprendizajes impartidos por el docente, y el 12,0% equivalente a 3 estudiantes manifiestan que los estudiantes no pueden memorizar con facilidad aprendizajes impartidos por el docente.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes tienen una facilidad para memorizar conocimientos nuevos, esto puede ser resultado de la efectividad de los métodos, conocimientos y herramientas empleados por los docentes. Además, existe la posibilidad de que la cantidad de conocimientos compartidos sean fáciles y moderados.

Pregunta 29: ¿Usted trata con respeto a sus compañeros y maestros?

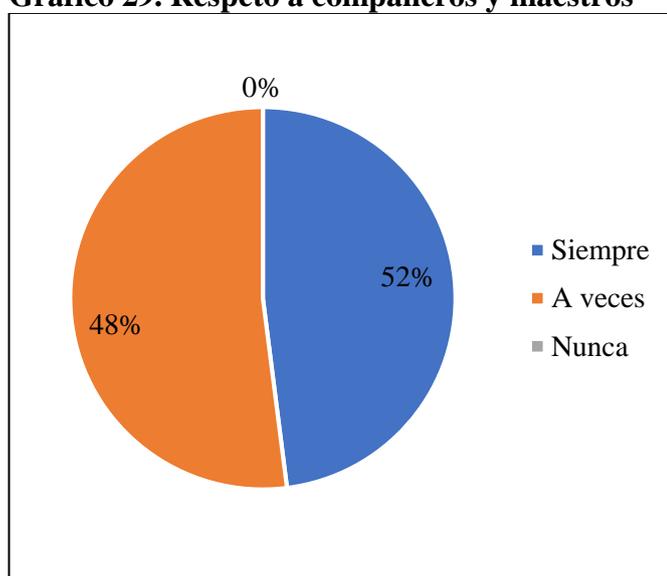
Tabla 29. Respeto a compañeros y maestros

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	13	52,00%
A veces	12	48,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 29. Respeto a compañeros y maestros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 52,0% equivalente a 13 estudiantes manifiestan que siempre tratan con respeto a sus compañeros y maestros y el 48,0% equivalente a 12 estudiantes manifiestan que a veces tratan con respeto a sus compañeros y maestros.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes tratan con respeto a sus compañeros y maestros esto hace que gocen de un buen entorno académico, en donde todos brindan un trato basado en el respeto, armonía y buen trato, logrando crear buenas relaciones personales.

Pregunta 30: ¿El docente plantea problemas para que pienses y resuelvas?

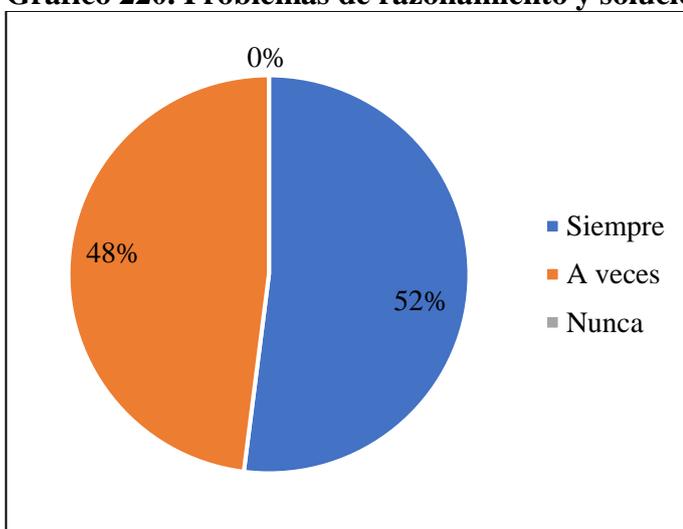
Tabla 220. Problemas de razonamiento y solución

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	13	52,00%
A veces	12	48,00%
Nunca	0	0,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 220. Problemas de razonamiento y solución



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 52,0% equivalente a 13 estudiantes manifiestan que el docente siempre plantea problemas para resolver y razonar y el 48,0% equivalente a 12 estudiantes manifiestan que el docente a veces plantea este tipo de problemas.

Interpretación: Se puede apreciar que más de la mitad de los estudiantes manifiestan que los docentes constantemente plantean ejercicios para promover la capacidad de resolución y razonamiento de los estudiantes, con el fin de incrementar la creatividad, rapidez de pensamiento, eficiencia y expresión de ideas.

Pregunta 31: ¿Usted después de leer un párrafo comprende con facilidad lo leído?

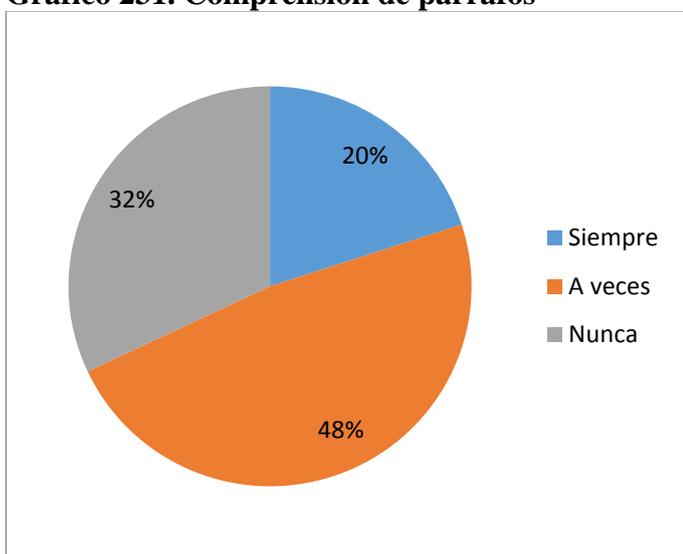
Tabla 231. Comprensión de párrafos

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	5	20,00%
A veces	12	48,00%
Nunca	8	32,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 231. Comprensión de párrafos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 48,0% equivalente a 12 estudiantes manifiestan que a veces tienen facilidad de comprender un párrafo leído con anterioridad, el 32,0% equivalente a 8 estudiantes manifiestan que nunca comprenden un párrafo leído y el 20,0% equivalente a 5 estudiantes manifiestan que siempre comprenden un párrafo leído.

Interpretación: Casi la mitad de los estudiantes no comprenden las ideas de un párrafo leído con anterioridad, lo que hace que el estudiante no pueda identificar las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizar de manera crítica.

Pregunta 32: ¿A usted le gusta tomar apuntes de los contenidos impartidos por el docente?

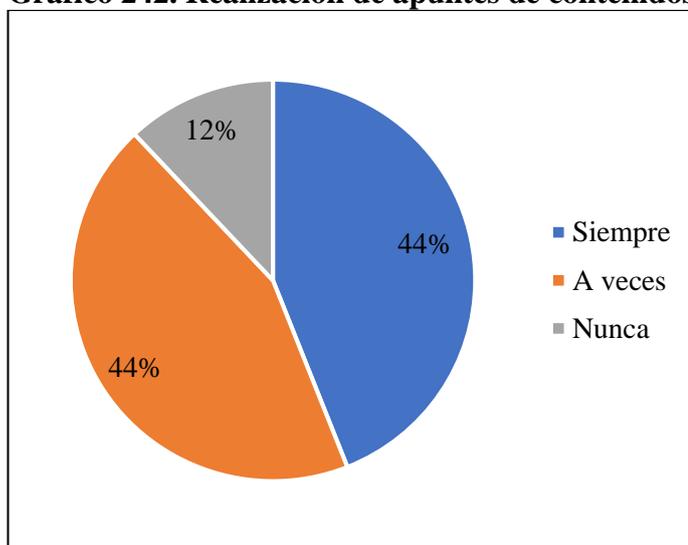
Tabla 242. Realización de apuntes de contenidos impartidos

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
Siempre	11	44,00%
A veces	11	44,00%
Nunca	3	12,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Gráfico 242. Realización de apuntes de contenidos impartidos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Viviana Barreno

Análisis: Del total de encuestados, el 44,0% equivalente a 11 estudiantes manifiestan que siempre les gusta tomar apuntes de los contenidos impartidos por el docente, otro 44,0% manifiestan que a veces y el 12,0% equivalente a 3 estudiantes manifiestan que no realizan apuntes de las clases impartidas por el docente.

Interpretación: Casi la mitad en igual porcentaje de los estudiantes manifiesta que realizan la actividad de tomar apuntes para mejorar su rendimiento académico, esto puede ser resultado de la actividad de creación de un cuaderno de materia que permite un mejor estudio y organización de contenidos y elaboración de material didáctico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero, se resume en los siguientes puntos: 1) núcleo familiar de más de 4 integrantes estable, con padres casados e hijos con acceso a educación, 2) jefe de hogar con nivel de educación primaria, 3) formación prioritaria de valores y convivencia en los hogares, 4) respeto de diversas ideologías religiosas y 5) representación total en las familias de la etnia mestiza.
- La situación económica de los estudiantes se encuentra estable, puesto que todos los integrantes de las familias se dedican y colaboran principalmente a la actividad de la agricultura, que es la actividad sostén para satisfacer las necesidades básicas (alimentación, vestimenta, educación y hogar) de los núcleos familiares, que giran aproximadamente en gastos mensuales de \$380,00.
- La calificación promedio del rendimiento académico de los estudiantes es de 7.60. Según la tabla de equivalencias de calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador esta clase se puede considerar como notable. Entonces, esta clase obtiene dicho resultado,, gracias a factores como: facilidad de relación entre aprendizaje nuevo y anterior, retroalimentación y buena comunicación entre el docente y estudiante, estrategias y metodología creativa e innovadora y satisfacción de los estudiantes por logros alcanzados durante su formación académica.
- Los hallazgos de la presente investigación definen que el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes es bueno, es decir, el conglomerado de variables económicas, sociales y laborales sitúan a las familias en un nivel jerárquico social con sostenibilidad y estabilidad propia. Bajo este contexto, estos hallazgos buscan beneficiar a la comunidad educativa del cantón Quero,

mediante la socialización de esta situación actual y sus efectos a mas estudiantes de otras instituciones educativas de la zona.

Recomendaciones

- Según los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero el nivel socioeconómico de su familia es bueno. Sin embargo, es sugerible realizar una comparación de estos resultados con los parámetros propuestos por la Encuesta de Estratificación del nivel Socioeconómico INEC para una mejor caracterización del nivel socioeconómico de la población del estudio.
- Realizar una investigación sobre nuevas técnicas y prácticas de agricultura, puesto que esta investigación permitirá fomentar y desarrollar a esta actividad productiva y mejorar los ingresos que genera la misma. Además, se debe indagar las razones principales, por las cuales es considerada como el sostén familiar de los núcleos familiares del cantón Quero para la satisfacción de necesidades.
- La calificación promedio del rendimiento académico de los estudiantes refleja un buen conocimiento, sin embargo la asignatura de Matemática e Inglés son aquellas que disminuyen considerablemente la calificación promedio de la clase. Es recomendable, investigar e identificar los factores que generan inconvenientes en el proceso de aprendizaje de estas asignaturas.
- Elaborar un plan de acción para la socialización de los resultados de la presente investigación. Este plan debe especificar en su estructura los siguientes puntos: responsable de socialización, instituciones interesadas, fechas y tiempos, recursos y materiales, presupuesto e indicadores de efectividad.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de Investigación*. Caracas : Editorial, Episteme, C.A.

Balestrini, M. (1998). *Como se Elabora un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Consultores y Asociados .

Blasco, J., & Pérez , J. A. (2001). METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. *AMPLIANDO HORIZONTES*, 16-17.

Bruner, J. (1987). *La Importancia de la Educación*. Barcelona : Printed in Spain .

Cancela, R. (2010). Metodología de la Investigación Educativa. *Investigación ex post facto*, 8.

Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Revista de Investigación. *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*, 83-102.

Chong, E., & Correa, C. (2016). FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL VALLE DE TOLUCA. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN: 1989-4155*, 1.

Flores, V. (2019). “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

- Gil, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 362.
- Gómez, L. (2016). “*EL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLÓN DEL CASERÍO SAN RAFAEL DEL CANTÓN PATATE DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.*”. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- González, M. (2011). *Sociedad*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo-Huejtlá.
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- Grimson, A. (2008). Diversidad y cultura. Reificación y situacionalidad. *TABULA RASA revista de humanidades*, 45-67.
- Guartazaca, T. (2018). *FACTORES SOCIO ECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE 10-12 AÑOS EN LA ESCUELA “JOAQUÍN FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA” SININCAY, CUENCA. 2017*. Cuenca: UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- Gutiérrez, A. (s.f.). *La Motivación en la asignatura de inglés: una experiencia docente*. Yucatán México : Editorial Digital UNID.
- HOYOS, R. (2016). *NIVELES SOCIOECONÓMICOS Y MOTIVACIÓN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES PRE-UNIVERSITARIOS*. Lima : Universidad de San Maryín de Porres.
- Hurtado, W. (2014). *Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S. Juan Francisco Montalvo (tesis de grado)*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Kristin, J. (15 de mayo de 2018). *eHow en Español*. Obtenido de eHow en Español: https://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-que-afectan-a-la-educacion_13119271/
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere La revista Venezolana de Educación* , 595-604.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México : Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*,, 7, 1-27.
- Navarro, M. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Asociación Procompal .
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Nuela, R. (2016). “*NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.*”. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Pacheco, P. (2016). “*EL EMPLEO DE LAS TIC'S EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA EN EL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*”. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Palomar, J., Montes, S., Polo, A., & Victorio, A. (2016). Factores explicativos del rendimiento académico en hijos de inmigrantes mexicanos en Nueva York. *Psicología Educativa*, 22(2), 125-133.

Raffino, M. (29 de agosto de 2019). *Concepto. de* . Obtenido de Concepto de educación: <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz656xbztE9>

Rojas, V. M. (2011). La investigación descriptiva. En V. M. Rojas, *Metodología de la Investigación* (págs. 34-38). Bogotá: Ediciones de la U.

Torres, C., & Bolis, M. (2007). Evolución del concepto etnia/raza y su impacto en la formulación de políticas para la equidad. *Rev Panam Salud Publica*, 405-4016.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer “El nivel socioeconómico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero”

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada uno de los apartados y responda marcando con una X la opción que considere correcta.

1) ¿Cómo calificaría usted el nivel socioeconómico de su familia?

Muy mala ()

Mala ()

Regular ()

Buena ()

Muy buena ()

2) ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

Soltero ()

Casado ()

Divorciado ()

Viudo ()

Separado ()

Unión libre ()

3) ¿Cree usted que los ingresos que percibe su hogar satisfacen las necesidades de la familia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4) ¿Cuál es el egreso económico mensual del hogar?

\$ 380 dólares ()

Menos de \$ 380,00 dólares ()

Entre \$400,00 a \$500,00 dólares ()

Más de \$500,00 dólares ()

5) ¿Cuál es el número de personas que conforman su núcleo familiar?

2 personas ()

3 personas ()

4 personas ()

Más de 4 personas ()

6) ¿Cómo usted se identifica según su etnia?

Mestizo ()

Blanco ()

Negro ()

Afro ecuatoriano ()

7) ¿Dentro de su entorno académico se respeta su ideología religiosa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8) ¿En su familia se fomenta los valores y normas de convivencia?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

9) ¿Cuál es el nivel de educación que posee el jefe de hogar?

- Preescolar ()
Básica ()
Bachillerato ()
Tercer nivel ()
Cuarto nivel ()

10) ¿Tiene usted facilidad de relacionar el aprendizaje nuevo con el aprendizaje anterior?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

11) ¿El docente le permite realizar un análisis de los conocimientos ya adquiridos?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

12) ¿Usted después de clases ayuda en las actividades de agricultura a sus padres?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

13) ¿A qué actividad se dedica el jefe de hogar?

- Agricultura ()
Ganadería ()
Albañil ()

Otro ()

14) ¿Sus habilidades cognitivas le ayudan en el rendimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

15) ¿Tiene usted facilidad de resolución de problemas dentro de su entorno académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

16) ¿Tiene usted facilidad de análisis e interpretación de diferentes puntos de vista?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

17) ¿Cómo es la comunicación que el docente mantiene con usted?

Muy buena ()

Buena ()

Mala ()

Regular ()

18) ¿A usted le gusta trabajar de forma grupal?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

19) ¿El maestro utiliza en clases diferentes métodos y técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

20) ¿Cree usted que las estrategias metodológicas mejoran su rendimiento académico?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

21) ¿Realiza usted con normalidad las actividades académicas propuesta por el docente?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

22) ¿El docente desarrolla estrategias innovadoras de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico de sus alumnos?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

23) ¿El docente motiva a sus estudiantes para que logren aprendizajes significativos?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

24) ¿El docente realiza actividades creativas dentro del aula de clases?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

25) ¿Usted recibe algún reconocimiento por parte de la institución?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

26) ¿Usted siente satisfacción por sus logros alcanzados dentro del proceso educativo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

27) ¿Los aprendizajes que usted logra le sirven en la solución de problemas en la vida diaria?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

28) ¿Usted con facilidad memoriza los aprendizajes impartidos por el docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

29) ¿Usted trata con respeto a sus compañeros y maestros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

30) ¿El docente plantea problemas para que pienses y resuelvas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

31) ¿Usted después de leer un párrafo comprende con facilidad lo leído?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

32) ¿A usted le gusta tomar apuntes de los contenidos impartidos por el docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Categorías fundamentales

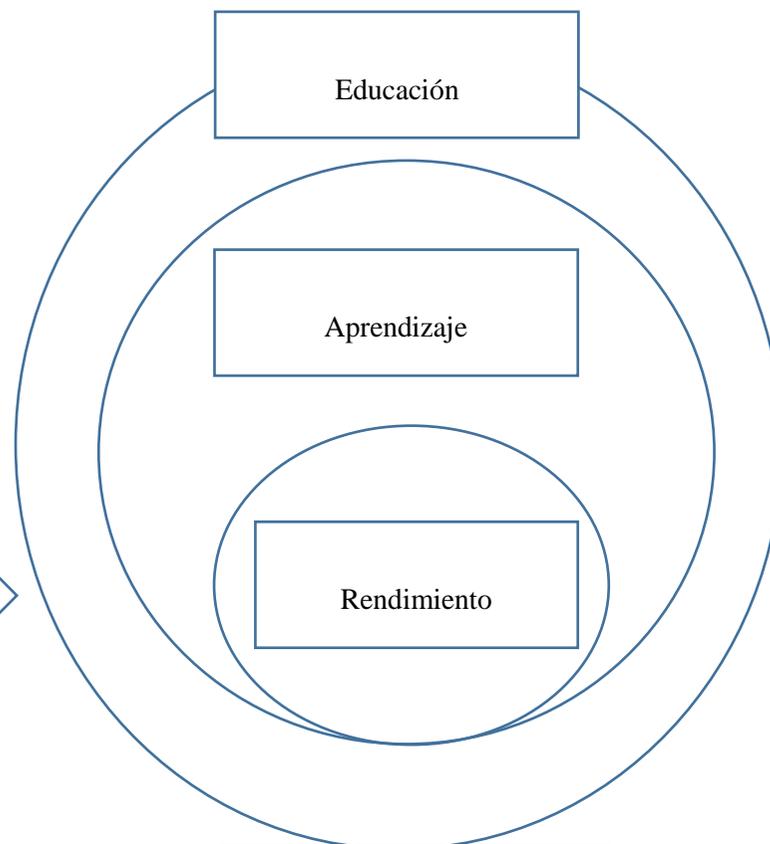
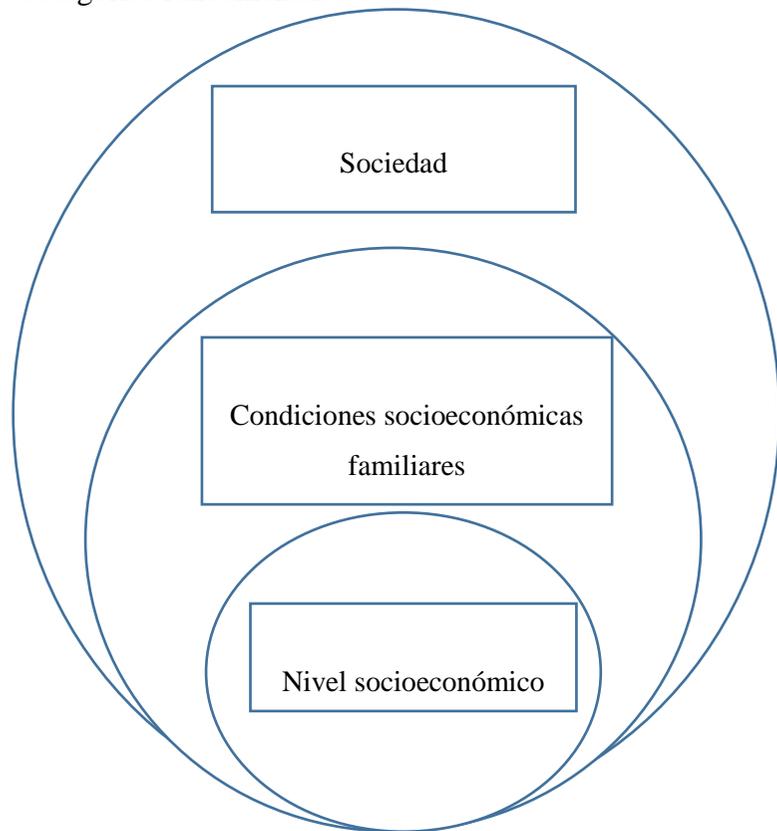


Grafico N° 1 Categorías Fundamentales
Fuente. Investigadora
Elaborado por: Janeth Barreno

Variable independiente

Variable dependiente

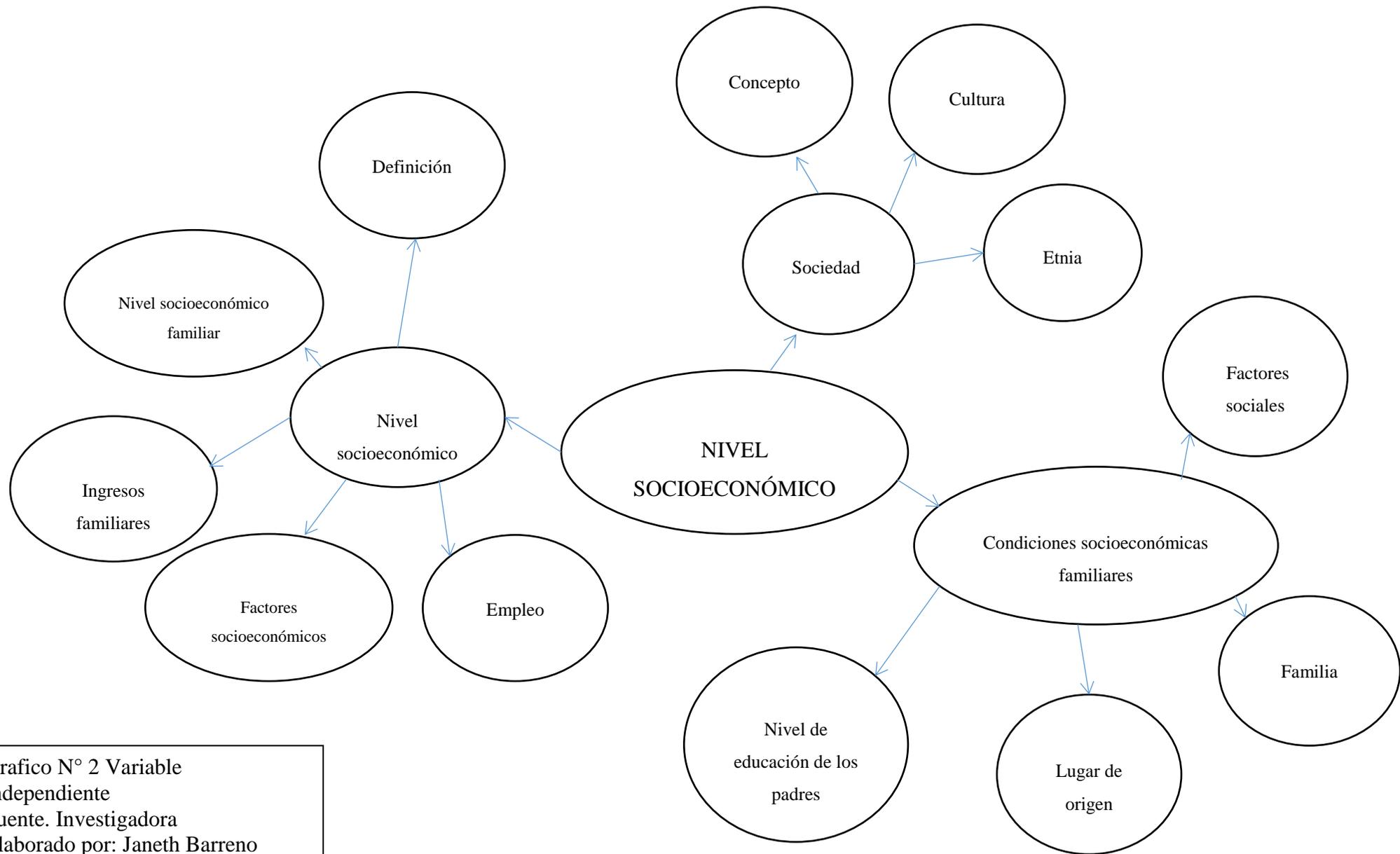


Grafico N° 2 Variable Independiente
 Fuente. Investigadora
 Elaborado por: Janeth Barreno

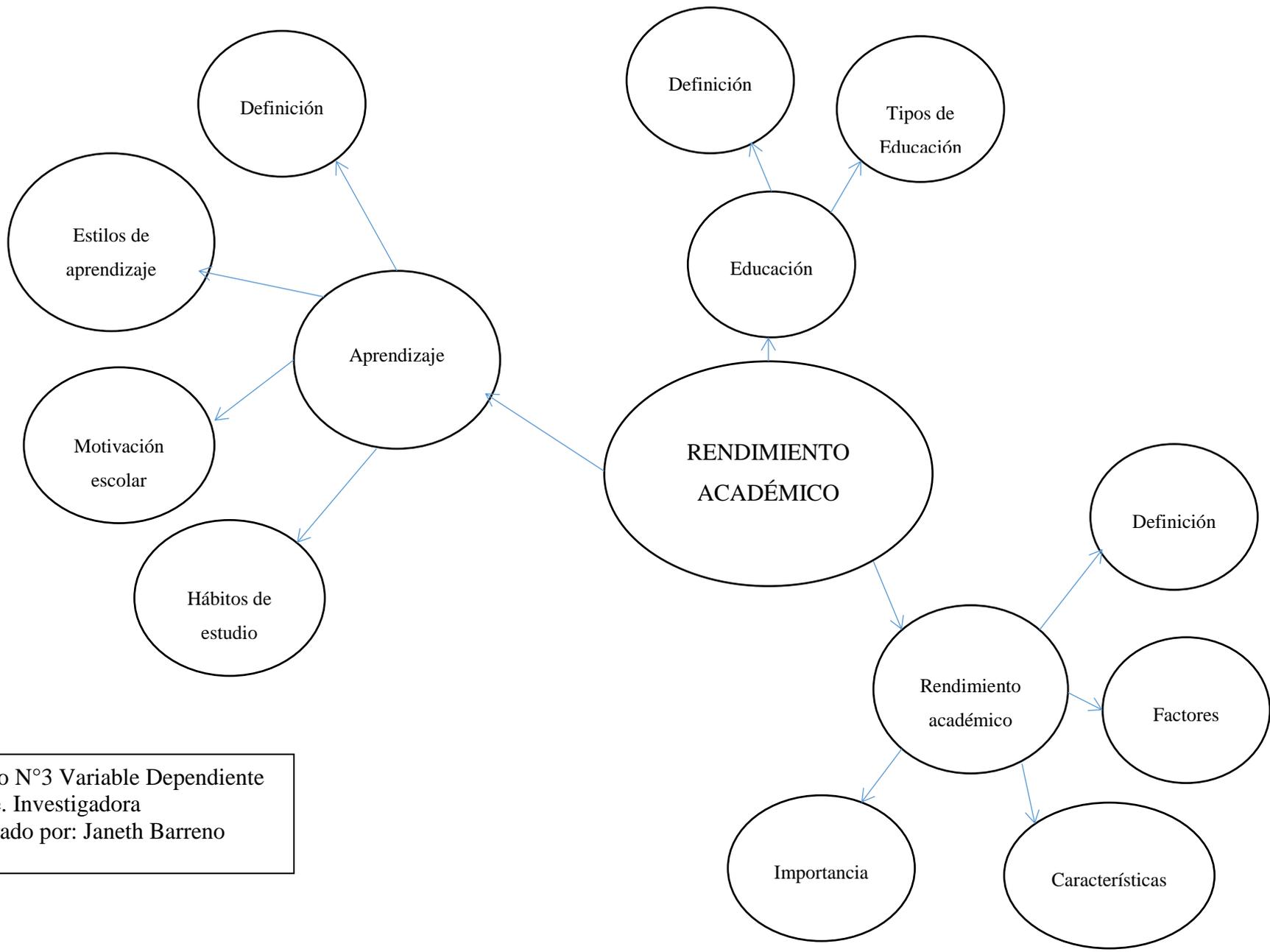


Grafico N°3 Variable Dependiente
 Fuente. Investigadora
 Elaborado por: Janeth Barreno