



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de

Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

Tareas extraescolares en la actitud de aprendizaje de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa “Iberoamérica”

Autora: Melisa Micaela Tonato Nugra

Tutora: Lcda. Norma Bonilla Sánchez .Mg

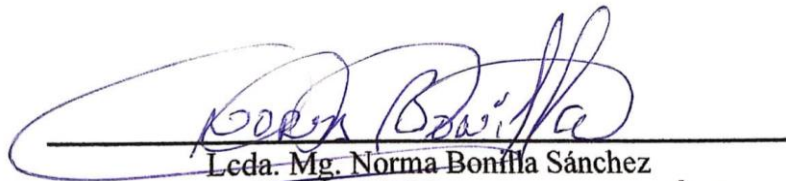
AMBATO — ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Norma Bonilla Sánchez Mg. con C.I.180345715-7 , en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Tareas extraescolares en la actitud de aprendizaje de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Iberoamérica”**, desarrollado por la estudiante: Melisa Micaela Tonato Nugra, previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



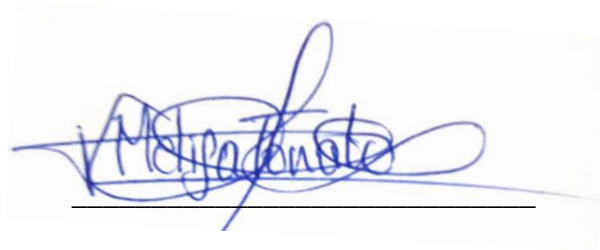
Lcda. Mg. Norma Bonilla Sánchez

C.I. 180345715-7

TUTORA

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “Tareas extraescolares en la actitud de aprendizaje de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Iberoamérica”, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Melisa Micaela Tonato Nugra

C.I. 175295528-4

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Tareas extraescolares en la actitud de aprendizaje de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Iberoamérica”**, presentado por la Señorita Melisa Micaela Tonato Nugra, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Leticia Chico Hidalgo Mg

C.C 1708670102

Miembro del Tribunal

Lic. Mg. Irelys Sánchez Fernández

C.C 1756925959

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado en primer lugar a Dios, quien con su infinita misericordia me ha proporcionado la sabiduría necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi vida, así también la fortaleza necesaria para atravesar aquellos problemas a lo largo de mi vida universitaria.

A mi madre Alba por ser la amiga, maestra y compañera a lo largo de ésta aventura, a mi padre Wilmer por el esfuerzo que realizo diariamente para sustentarme, principalmente gracias a ellos he conseguido este logro.

A mí esposo Ariel quien con su infinito amor logró ser el sustento en aquellos momentos de debilidad, y finalmente a mi pequeño Samuel quien es la principal motivación para el logro de ésta y de muchas metas más .

Melisa Micaela Tonato Nugra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto sus puertas y poder adquirir conocimientos tanto educativos como personales para formarme como una excelente profesional y persona.

Agradezco a la Unidad Educativa “Iberoamérica”, por el apoyo incondicional y la apertura necesaria para la realización de mi proyecto de investigación, por el trato cordial y la amabilidad de toda la comunidad educativa.

Un agradecimiento a todas las licenciadas la carrera de Educación Parvularia por brindarme sus conocimientos, a aquellas que traspasaron su papel de maestra y se convirtieron en amigas.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DEL GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT.....	x
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	2
1.2 Objetivos.....	2
CAPITULO II	5
METODOLOGÍA	5
2.1 Materiales	6
2.2 Métodos.....	6
CAPÍTULO III	7
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	7
3.1 Análisis y discusión de los resultados	7
3.2 Verificación de la hipótesis.....	17
CAPÍTULO IV.....	20
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	20
4.1 Conclusiones	20
4.2 Recomendaciones.....	21
Referencia Bibliográficas.....	22
ANEXOS	24

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA N°1: Deberes en casa	7
TABLA N°4: Deberes en grupo.....	10
TABLA N°5: Tareas que envía el/la maestra	11
TABLA N°6: Pocas tareas	12
TABLA N°7: Presencia de mis padres	13
TABLA N°8: Cuando tengo muchas tareas mi madre se siente	14
TABLA N°9: Asistir a la escuela.....	15
TABLA N°10: Las tareas que me envían me enseñan algo.....	16
GRÁFICO N°1: Deberes en casa.....	7
GRAFICO N°4: Deberes en grupo	10
GRAFICO N°5: Tareas que envía el/la maestra	11
GRAFICO N°6: Pocas tareas	12
GRAFICO N°7: Presencia de mis padres	13
GRAFICO N°8: Cuando tengo muchas tareas mi madre se siente	14
GRAFICO N°9: Asistir a la escuela	15
GRAFICO N°10:La tareas que me envían me enseñan algo	16

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

Tema: Tareas extraescolares en la actitud de aprendizaje de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa “Iberoamérica”

Autora: Melisa Micaela Tonato Nugra

Tutora: Lcda. Norma Bonilla Sánchez. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

Uno de los aspectos fundamentales en la vida escolar y en la formación de estudiantes son las tareas extraescolares, aquellas que son enviada a casa, éstas se han convertido en un tema bastante controversial con el pasar del tiempo pues muchos afirman que sirven como estrategia para plasmar el conocimiento adquirido en el aula, mientras otros consideran que generan un actitud de aprendizaje bastante mala.

El presente trabajo de investigación consiste en la incidencia que tienen las tareas extraescolares en la actitud de aprendizaje que tienen los niños de nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Iberoamérica” es por eso que la presente tiene como objetivo central investigar si las tareas extraescolares inciden de alguna forma en la actitud de aprendizaje, para así poder evitar de alguna manera que niños y niñas se sientan frustrados. Para este proyecto se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo para tener alcances reales.

Además el trabajo es junto con los padres de familia puesto que ellos son parte fundamental como agentes motivadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo así crear un ambiente integral para el niño.

Palabras claves: Tareas Extraescolares, actitud, aprendizaje, incidencia.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Topic: Extracurricular tasks in the attitude of learning of the children of the preparatory level the Educational Unit “Iberoamerica”

Author: Melisa Micaela Tonato Nugra

Tutor: Lcda. Norma Bonilla Sánchez Mg.

ABSTRACT

One of the fundamental aspects in school life and in the training of students are extracurricular tasks, those that are sent home, these have become a rather controversial issue with the passage of time as many affirm that they serve as a strategy to capture the knowledge acquired in the classroom, while others consider that they generate a very bad learning attitude.

The present research work consists of the impact that extracurricular tasks have on the learning attitude of preparatory children of the “Ibero-America” Educational Unit, which is why the present has as a central objective to investigate whether extracurricular tasks affect in some way in the learning attitude, in order to avoid in some way that boys and girls feel frustrated. For this project a qualitative-quantitative approach was used to have real scopes.

In addition, the work is together with the parents since they are a fundamental part as motivating agents in the teaching-learning process, thus creating an integral environment for the child.

Keywords: Extracurricular tasks, attitude, learning, incidence.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Al revisar el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación se encontraron trabajos relacionados con la presente investigación pero en otros contextos describiendo los siguientes:

La investigación “El cumplimiento de tareas escolares y su relación con el nivel de experiencia de los docentes de los niños del Centro Escolar Ecuador”, plantea que una de las principales causas para el incumplimiento de tareas escolares es la falta de estimulación por parte de las docentes puesto que las mismas no emplean las estrategias indicadas para generar un aprendizaje significativo en sus alumnos, aspecto que se va adquiriendo con la experiencia y va recogiendo conocimientos de como enfrentarse a distintos momentos(López, 2015).

En la Universidad San Francisco de Quito, existe un artículo publicado en la Revista para el Aula titulado “La funcionalidad de la tarea escolar en la educación”, el cual nos explica que las tareas escolares son el resultado de un proceso de análisis, programación y evaluación que busca generar un clima de confianza en el aula, así también menciona lo dicho por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2016 que las tareas escolares no pueden de ninguna manera reemplazar las horas clases , así también no deben ser aplicadas como medida disciplinaria afectando el descanso de los estudiantes por el contrario debe ser una oportunidad para que el alumno construya hábitos de organización y adquiera responsabilidad (Quispe, 2017).

En la Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, existe una investigación con el tema “El papel de los deberes escolares en el aprendizaje de contenidos de Biología y Geología en un Centro Educativo de Pontevedra” la cual

plantea que existe una estrecha relación entre la cantidad de deberes y la calidad de conocimientos que se adquiere , sin embargo no denota que mientras más tiempo dediquen a la realización de los mismos , aumente el rendimiento académico , es por eso que más allá de preocuparse por la cantidad de deberes enviados a casa , se debe tener en cuenta su calidad , siempre procurando ver las características del alumnado como son actitud y motivación, considerando que los mejores deberes son los que se asignan de manera individualizada (Santiso, 2016).

En la Revista de psicología INFAD International Journal of Developmental and Educational Psychology, existe un artículo publicado con el título “Tareas para casa, rendimiento académico e implicación de padres y profesores” el cual plantea que si bien es cierto las tareas para la casa son parte de la realidad en el ámbito escolar, pero así también han sido cuestionadas a lo largo de los años. Así también habla que la actitud hacia las tareas para el hogar envuelve tres aspectos fundamentales: el tiempo que se dedica, esfuerzo y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algo importante es tomar en cuenta las características del estudiante género, habilidades desarrolladas y exactitud al momento de su realización (Suárez, Núñez, & Vallejo, 2014).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de las tareas extraescolares en la actitud de aprendizaje de los niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Iberoamérica”

1.2.2 Primer Objetivo Específico: Fundamentar teóricamente la carga horaria que deben tener los estudiantes de preparatoria para el desarrollo de tareas extraescolares según el Ministerio de Educación del Ecuador.

El presente objetivo se sustentó según el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A, el mismo que contiene Lineamientos Generales para el envío de tareas escolares en las Instituciones Educativas del Sistema Nacional de Educación ; lineamientos como definición de tareas extraescolares , objetivos ,

política interna de tareas, planificación , responsabilidad de estudiantes y docentes entre otros.

El Artículo 3 del mismo acuerdo define a las tareas escolares como trabajos que complementen a los ya realizados en el aula, los mismos que son planificados con anterioridad por el docente tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y acordes al contexto del mismo, sin alejarse de los objetivos académicos y formativos ya establecidos con la intención que el estudiante fortalezca y practique lo que se aprendió en clase (Ministerio de Educación, 2018).

En el portal del (Ministerio de Educación, 2016) , se menciona lo dicho por el ex ministro de Educación , Augusto Espinoza , el cual explica que a nivel del mundo se busca reducir el tiempo empleado para realizar tareas , ubicándose en 4,9 horas semanales para lo cual en Ecuador se ha identificado 11,2 hora semanales lo cual es excesivos para nuestros estudiantes.

Así también la GUIA DE TAREAS ESCOLARES contiene información acerca del tipos de tareas y tiempos sugeridos para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado y menciona que las tareas escolares en el subnivel preparatoria deben ir encaminadas al desarrollo de actividades que generen responsabilidad en los niños, además que fomenten que la familia se involucre en el proceso educativo, además es importante que la tarea sea valorada con atención por la docente , procurando que ésta no este realizada por la familia y no sugiere algún tiempo en específico pues más allá de tareas son actividades de aprendizaje temprano (Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Currículo, 2018).

1.2.3 Segundo Objetivo Específico: Diagnosticar la actitud de aprendizaje frente a las tareas extraescolares de los niños y niñas de preparatoria.

Para el cumplimiento del presente objetivo se utilizó un cuestionario mixto, idóneo para este tipo de investigación, el cual contó con preguntas cualitativas y cuantitativas denominado “Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE)” cuestionario adaptado que se realizará a estudiantes de preparatoria de la institución, tomado de Suarez Natalia en su investigación Tareas para casa,

rendimiento académico e implicación de padres y profesores , el mismo que se encuentra validado por tres expertos en el tema , y con el programa SPSS.

Las actitudes se presentan en la evaluación que hacen las personas en los sucesos de la vida cotidiana, los mismos que pueden ser positivos o negativos, generando una actitud emocional al aprendizaje. Lo cognitivo y lo emocional participan cuando las actitudes y conductas son manifestadas, es así como favorecen o perjudican en proceso de aprendizaje en el aula (Romero , Utrilla, & Utrilla, 2014)

La actitud en el aprendizaje es de vital importancia y por ello el docente debe convertirse en conductor y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando condiciones idóneas que conduzcan al estudiante a formar una buena actitud frente a las tareas, el mismo que se manifestara con una actitud de compromiso, atención, trabajo, curiosidad y deseo de aprender (Formación para formadores, 2013).

1.2.4 Tercer Objetivo Específico: Difundir la información acerca de la incidencia de las tareas extraescolares en la actitud de aprendizaje de los niños de preparatoria.

El presente objetivo se llevó a cabo a través de la elaboración y distribución de un tríptico el cual se entregó a docentes de la Unidad Educativa “Iberoamérica” que contuvo información resumida y puntual acerca de las tareas extraescolares y su incidencia en las actitudes de aprendizaje en los niños.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la presente investigación se usó el internet para consultar distintos temas, así también se ocupó el software SPSS el cual es un programa que analiza datos con exactitud y ayudo a la validación de las preguntas del instrumento del apartado II. El Instrumento ocupado fue una encuesta dirigida a los niños y niñas del nivel preparatoria de la Unidad Educativa “Iberoamérica” las cuales tuvieron preguntas planteadas con anterioridad, y para la verificación de hipótesis , finalmente con la ayuda de un tríptico se logró difundir la información a las docentes de la Institución acerca de los resultados de la investigación

2.2 Métodos

El enfoque cuali- cuantitativo marcó la presente investigación, cualitativo porque se obtuvo resultados generalizables que se los pudo interpretar de diferente manera ya que se trabajó de manera participativa dentro del contexto, cuantitativo porque los resultados de carácter numérico y porcentual sirvieron para la comprobación de la hipótesis ¿la actitud de aprendizaje de los niños se ve incidida por el envío de tareas extraescolares?, a través de un diseño transformativo secuencial (DITRAS) se analizó las actitudes de los niños con respecto al envío de tareas extraescolares .

La investigación documental estuvo marcando la investigación, pues es una técnica que consiste en la elección y compilación de información a través de la lectura de distintas publicaciones que existen en relación a las variables estudiadas como son: las Tareas Extraescolares y su relación con la actitud de aprendizaje, también la investigación de campo que recoge los datos directamente de la realidad y del lugar de los hechos , es decir en la Unidad Educativa Iberoamérica utilizando técnicas aptas para este tipo de investigaciones como son las encuestas.

La presente investigación tiene un alcance descriptivo y correlacional ya que busca detallar características de cada una de las variables estudiadas como son: las Tareas

Extraescolares y su relación con la actitud de aprendizaje al mismo tiempo que las relaciona.

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta dirigida con un cuestionario mixto, idóneo para este tipo de investigación, el cual cuenta con preguntas cualitativas y cuantitativas denominado “Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE)” cuestionario adaptado que se realizó a estudiantes de preparatoria de la institución, tomado de Suarez Natalia en su investigación Tareas para casa, rendimiento académico e implicación de padres y profesores.

Se consideró como población a los 26 niños/as, del nivel preparatorio, de la Unidad Educativa “Iberoamérica” y como se puede evidenciar, la población es pequeña, así que en este caso no es necesario extraer una muestra por lo que se trabajará con los 26 niños/as, del nivel preparatoria.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.1. Análisis y discusión de los resultados

La validación de las preguntas del apartado I se lo hizo a través de tres expertos, mientras que para las preguntas del apartado II de la encuesta se utilizó el software SPSS.

A continuación se describen las preguntas de la encuesta dirigida realizada a una muestra de 26 niños y niñas de la Unidad Educativa “Iberoamérica”

2.1.1. Análisis de la Encuesta aplicada a los niños y niñas de preparatoria

APARTADO I: Preguntas Cualitativas

Pregunta N.1: ¿Te gusta hacer deberes en casa? SI NO ¿Por qué?

Tabla N° 1: Deberes en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	100%
No	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Gráfico N° 1: Deberes en casa



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Análisis y Discusión.- De los 26 niños y niñas encuestados que corresponden al 100%, a 26 que corresponde al 100% les gusta hacer deberes en casa.

Respondiendo a la pregunta del por qué les gusta hacer deberes en casa la mayoría de estudiantes respondieron que el hacer tareas en su hogar les permite reforzar y recordar conocimientos ya aprendidos en el aula, así también otros respondieron que el gusto radica en las condiciones físicas con las que cuenta el lugar destinado para la realización de sus deberes siendo estas iluminación, comodidad, ventilación, entre otras.

Pregunta N.2: ¿Cuál es la materia que más te gusta que te envíen deberes?

Análisis y Discusión.- Después de analizar las respuestas otorgadas por los estudiantes, la mayoría de ellos respondieron que las materias más gustadas para el envío de deberes son aquellas que involucra acciones como pintar, recortar, dibujar, etc. Usando material didáctico llamativo colores, pinturas, marcadores y papel de colores pues esto les permite expresarse de diferentes maneras poniendo a flote su creatividad y a la vez siendo una forma divertida para desarrollar habilidades como motricidad fina y gruesa, teniendo en cuenta que el maestro no califica los dibujos como tal porque cada uno los interpreta de diferente manera este solo califica como realizado o no.

Pregunta N.3: ¿Cuál es la materia que menos te gusta que te envíen deberes?

Análisis y Discusión.- Después de analizar las respuestas de los estudiantes, la mayoría respondió que la materia menos gustada para el envío de deberes son las Matemáticas pues estas son aburridas y a todos les resulta difícil porque solo se utilizan números, otra de las materias mencionadas fueron los deberes de Escritura ya que estos son muy largos, molestos y muy repetitivos siendo motivo de estrés tanto para alumnos como para los padres de familia y/o cuidadores.

Pregunta N.4: ¿Te gustaría hacer deberes en grupo con tus compañeros en casa? SI NO ¿Por qué?

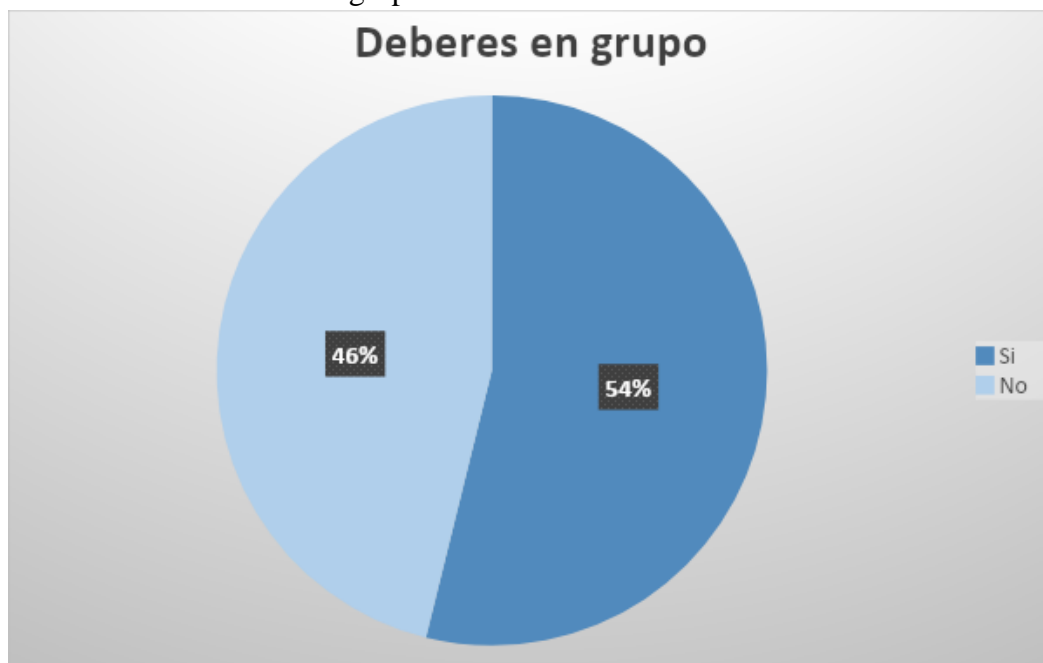
Tabla N° 2: Deberes en grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	54%
No	12	46%
TOTAL	26	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Gráfico N° 2: Deberes en grupo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Análisis y Discusión.- De los 26 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, 14 que corresponde al 54% le gusta hacer deberes en grupo en casa, a 12 que corresponde al 46% no les gusta hacer deberes en grupo en casa.

Al preguntar el por qué la mayoría de estudiantes prefieren realizar deberes en grupo en su casa una gran parte respondió que les gusta porque así pueden jugar con sus amigos, así también un alto número de estudiantes menciona que no, puesto que realizar deberes en grupo hace que se distraigan con más facilidad.

APARTADO II: Preguntas Cuantitativas

Pregunta N.1: ¿Realizo todas las tareas que envía el/a maestra?

Tabla N° 3: Tareas que envía el/a maestra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	62%
A veces	10	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Gráfico N° 3: Tareas que envía el/a maestra



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Análisis y Discusión.- De los 26 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, 16 que corresponde al 62% realiza Siempre las tareas que envía el/a maestra, 10 que corresponden al 38% A veces realiza las tareas que envía el/a maestra. En el grafico podemos evidenciar que la mayoría de niños siempre realiza las tareas que envía la maestra es por eso que se debe recalcar el apoyo y compromiso que tienen los padres con sus hijos y su involucramiento en el proceso de enseñanza..

Pregunta N.2: ¿Cómo me siento al realizar pocas tareas?

Tabla N° 4: Pocas tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Feliz	19	73%
Aburrido	3	12%
Enojado	4	15%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Gráfico N° 4: Pocas tareas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Análisis y Discusión.- De los 26 niños y niñas encuestados que corresponden al 100%, 19 que corresponde al 73% se sienten felices cuando envían pocas tareas, 3 que corresponde el 12% se sienten aburridos y 4 que corresponden al 15% se sienten enojados. Se puede evidenciar que un alto número de niños encuestados respondieron que se sienten felices cuando se envía pocas tareas, ya que esto les permite tener más tiempo para jugar o distraerse de diferente manera, razón por la cual las maestras deben tener en cuenta la cantidad y la objetividad de las tareas.

Pregunta N.3: ¿Realizo mis tareas con la presencia de mis padres?

Tabla N° 5: Presencia de mis padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	35%
A veces	14	54%
Nunca	3	11%
TOTAL	26	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Gráfico N° 5: Presencia de mis padres



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Análisis y Discusión .- De los 26 niños y niñas encuestados que corresponden al 100%, 9 que corresponde al 35 % realiza sus tareas Siempre con la presencia de sus padres, 14 que corresponden al 54% A veces y 3 que corresponde 11% Nunca realiza sus tareas con la presencia de sus padres.

Como se puede evidenciar en el gráfico la mayoría de los niños y niñas encuestadas a veces realizan sus tareas con el acompañamiento de sus padres y/o cuidadores ya que los mismos trabajan jornadas completas para el sostén de su hogar llegando a ser una situación estresante tanto para el estudiante como para el padre de familia.

Pregunta N.4: ¿Cuándo tengo muchas tareas mi madre se siente?

Tabla N° 6: Cuándo tengo muchas tareas mi madre se siente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Feliz	5	19%
Aburrida	5	19%
Enojada	16	62%
TOTAL	26	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Gráfico N° 6: Cuándo tengo muchas tareas mi madre se siente



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Análisis y Discusión.- De los 26 niños y niñas encuestados que corresponden al 100%, 5 que corresponde al 19% mencionan que su madre se siente Feliz cuando envían muchas tareas, 5 que corresponde el 19% se sienten aburridas y 16 que corresponden al 62% se sienten enojadas. Como podemos observar en el gráfico la mayoría de niños afirman que cuando envían muchos deberes a casa sus madres se sienten enojadas, ya que como lo mencionamos una gran cantidad de padres de familia trabajan jornadas completas, otros simplemente no están vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Pregunta N.5: ¿Me gusta asistir a la escuela?

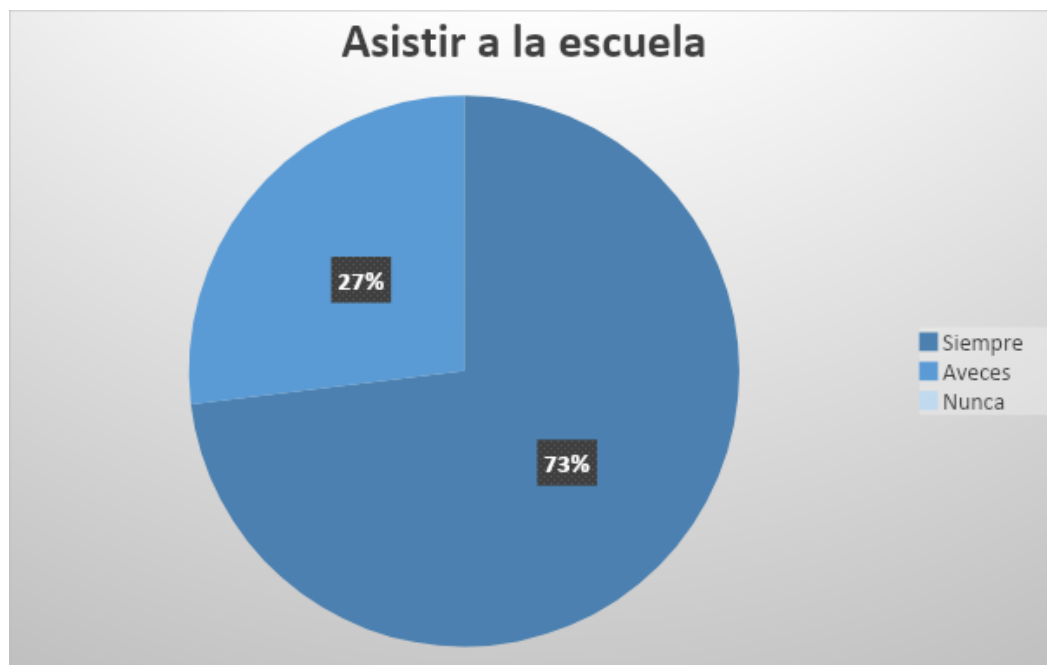
Tabla N° 7: Asistir a la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	73%
A veces	7	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Gráfico N° 7: Asistir a la escuela



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Análisis y Discusión.- De los 26 niños y niñas encuestados que corresponden al 100%, a 19 que corresponde al 73 % Siempre le gusta asistir a la escuela y a 7 que corresponden al 27% A veces les gusta asistir a la escuela.

Se puede observar en el gráfico a la mayoría de niños les gusta ir a la escuela, mencionando que les gusta porque pueden aprender más y así también puede compartir momentos de recreación con sus amigos.

Pregunta N.6: ¿Las tareas escolares que me envían me enseñan algo?

Tabla N° 8: Las tareas escolares que me envían me enseñan algo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	73%
A veces	7	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Gráfico N° 8: Las tareas escolares que me envían me enseñan algo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Tonato Nugra Melisa Micaela

Análisis y Discusión.- De los 26 niños y niñas encuestados, 19 que corresponde al 73 % creen que las tareas que envían les enseñan algo y 7 que corresponden al 27% creen que A veces las tareas que envían les enseñan algo.

La mayor parte de niños piensan que las tareas escolares que les envían siempre les enseñan algo, lo cual está bien puesto que las maestras debes entender que la finalidad de los deberes es dejar alguna enseñanza o a su vez afianzar los conocimientos adquiridos en el aula.

3.2 Verificación de hipótesis

Las tareas extraescolares inciden en la actitud de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preparatorio, de la Unidad Educativa “Iberoamérica”

Tabla 11. Frecuencias observadas

		¿Las tareas escolares que me envían me enseñan algo?			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
¿Cómo me siento al realizar pocas tareas?	Feliz	13	6	0	19
	Aburrido	2	1	0	3
	Enojado	4	0	0	4
Total		19	7	0	26

Formular hipótesis nula y alternativa

(H₀): ¿La actitud de aprendizaje de los niños *NO* se ve incidida por el envío de tareas extraescolares?

(H_i): ¿La actitud de aprendizaje de los niños *SÍ* se ve incidida por el envío de tareas extraescolares?

3.2.2 Seleccionar el nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

3.3.3 Calcular chi cuadrado crítico o tabular

$$GL = (k - 1)(j - 1)$$

$$GL = (\text{número de columnas} - 1)(\text{número de filas} - 1)$$

$$GL = (3 - 1)(3 - 1)$$

$$GL = 4$$

$$\alpha = 0,05$$

Grados de libertad, <i>g/</i>	Área de la cola derecha			
	0.10	0.05	0.02	0.01
1	2.706	3.841	5.412	6.635
2	4.605	5.991	7.824	9.210
3	6.251	7.815	9.837	11.345
4	7.779	9.488	11.668	13.277
5	9.236	11.070	13.388	15.086
6	10.645	12.592	15.033	16.812
7	12.017	14.067	16.622	18.475
8	13.362	15.507	18.168	20.090
9	14.684	16.919	19.679	21.666
10	15.987	18.307	21.161	23.209

El valor de chi cuadrado crítico o tabular es igual a **9,448**.

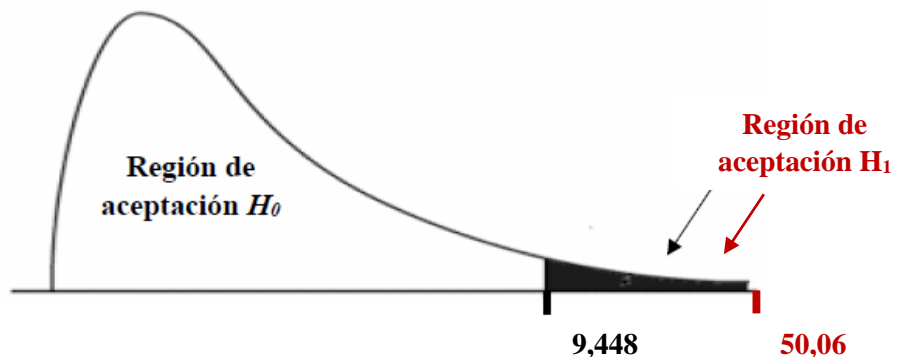
Formular regla de decisión

Regla de decisión: Aceptar H_1 , si el valor de chi cuadrado calculado es mayor que el valor de chi cuadrado crítico o tabular. Por otro lado, aceptar H_0 , si el valor chi cuadrado calculado es igual o menor al valor chi cuadrado crítico o tabular.

Calcular chi cuadrado calculado, representar gráficamente y tomar decisión

Tabla 12. Cálculo chi cuadrado

Frecuencias observadas <i>(fo)</i>	Frecuencias esperadas <i>(fe)</i>	<i>(fo - fe)</i>	<i>(fo - fe)²</i>	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
19	13,88	5,12	26,21	1,89
3	0,81	2,19	4,80	5,93
4	1,08	2,92	8,53	7,90
19	13,88	5,12	26,21	1,89
7	1,08	5,92	35,05	32,45
0	0	0	0	0
TOTAL				50,06



Toma de decisión: Como chi cuadrado calculado ($50,06$) es mayor que el valor chi cuadrado crítico o tabular ($9,448$), aceptamos la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, se concluye que la presente investigación es válida y se puede afirmar que la actitud de aprendizaje de los niños sí se ve incidida por el envío de tareas extraescolares.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Según la bibliografía revisada en nuestra investigación podemos llegar a la conclusión que a pesar que el Ministerio de Educación del Ecuador ya hace más de 4 años atrás emitió una normativa que regulaba el tiempo utilizado para realizar tareas extraescolares, muchas de las instituciones en especial instituciones privadas no se han acogido a la misma, siendo este motivo de preocupación pues lo dispuesto en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A data que en el nivel preparatorio el tiempo utilizado debe ser el mínimo, ya que se debe centrar en actividades que impulsen el involucramiento familiar y así también actividades que permita a los estudiantes desarrollar distintas habilidades a través del juego.
- La actitud de aprendizaje en la Unidad Educativa “Iberoamérica” está estrechamente ligada con el envío de tareas extraescolares, pues se pudo determinar que la incidencia era alta, entendiendo que los niños de nivel preparatoria tienen muy buena actitud frente al envío de las ya mencionadas generándoles curiosidad, y deseo por aprender más, y por el contrario la cantidad excesiva de tareas les genera una mala actitud, malestar y estrés en alumnos y padres de familia
- A través de la difusión de la información generada en la investigación se pudo evidenciar que el deseo de mejorar por parte de las docentes es muy alto, la adquisición de conocimientos es de gran utilidad y uno de los aspectos más importantes es la experiencia, ya que solo así de adquirir conocimiento que permita enfrentar distintos momentos que se da en la realidad del aula.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes de la Unidad Educativa realicen sus planificaciones tomando en cuenta ciertos lineamientos que están estipulados en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A , enfocándose en la calidad de tareas que se va a enviar a casa, dejando a un lado la cantidad, pues el envío excesivo de tareas genera una mala actitud de aprendizaje, malestar y estrés en el alumnado y en padres de familia.
- Es importante el involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, pues solo esto permitirá desarrollar en los niños distintas habilidades que solo se adquieren a través de juego, así también deben evitar realizar las tareas de sus hijos ya que así la maestra no sabrá en que aspecto se debe profundizar en la hora de clase.
- Se recomienda charlas de capacitación para las maestras de la Unidad Educativa “Iberoamérica” que permita la adquisición de conocimientos tales como aspectos, cantidad, tipos y lineamientos generales al momento de enviar tareas a la casa a los niños así también nuevas estrategias que permitan la el fortalecimiento y la práctica de lo que ya se aprendió en el aula para así generar aprendizajes significativos.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Formación para formadores. (2013). *La Actitud en el Aprendizaje*. Obtenido de <https://formacionparaformadores.com/la-actitud-en-el-aprendizaje/>
Formación para formadores
- García, F. (2003). *INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS* . Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- López, E. (2015). *EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12691>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación emite normativa que regula carga horaria de tarea escolares*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-emite-normativa-que-regula-carga-horaria-de-tarea-escolares/>
- Ministerio de Educación. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/06/MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A.pdf>
- Quispe, W. (2017). *La funcionalidad de la tarea*. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_21/pea_021_0018.pdf
- Romero , L., Utrilla, A., & Utrilla, V. (2014). *LAS ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DE*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134020.pdf>
- Santiso, V. I. (2016). *“El papel de los deberes escolares en el aprendizaje de contenidos de Biología y Geología en un Centro Educativo de*

Pontevedra” . Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3592/IGLESIAS%20SANTISO%2C%20VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, N., Núñez, J., & Vallejo, G. (2014). *TAREAS PARA CASA,*

RENDIMIENTO ACADÉMICO E IMPLICACIÓN DE PADRES Y.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791041.pdf>

Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Currículo.

(2018). *GUIA DE TAREAS ESCOLARES.* Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>

ANEXOS

Encuesta aplicada a los niños y niñas de preparatoria

TEMA: TAREAS EXTRAESCOLARES EN LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBEROAMERICA"

OBJETIVO: DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES EN LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA.

ENCUESTA SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES, DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA.

Instructivo: Por favor conteste con la verdad

Nombre:

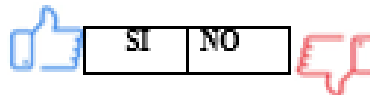
Encuestador:

Fecha:

Grado:.....

APARTADO I

1.- ¿Te gusta hacer deberes en casa?



¿Por qué?

.....

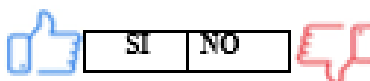
2.- ¿Cuál es la materia que más te gusta que te envíen deberes? ¿Por qué?

.....

3.- ¿Cuál es la materia que menos te gusta que te envíen deberes? ¿Por qué?

.....

4.- ¿Te gustaría hacer deberes en grupo con tus compañeros en casa?



¿Por qué?

.....

APARTADO II

Instructivo: Marque con una X la respuesta que usted considere.

1.- ¿Realizo todas las tareas que envía el/a maestra?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Cómo me siento al realizar mis tareas?

Feliz () 

Aburrido () 

Enojado () 

Siempre ()

3.- ¿Realizo mis tareas con la presencia de mis padres?

Nunca ()


A veces ()

Siempre ()

4.- ¿Cuándo tengo muchas tareas mi madre se encuentra?

Feliz () 

Aburrida () 

Enojada () 

5.- ¿Me gusta asistir a la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Las tareas escolares que me envían me enseñan algo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Validación a través de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la entrevista por expertos en dominio del tema actitud de aprendizaje a causa de las tareas extraescolares, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación

Fecha: Martes, 08 de Enero del 2019

Tema del proyecto: Las tareas extraescolares y su incidencia en la actitud de aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria.

Objetivo del proyecto: Determinar la incidencia de las tareas extraescolares en la actitud de aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria.

Instrucciones: A continuación se presenta 5 preguntas que buscan recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una, con la escala del 1-5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

ENCUESTA SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES, DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PREPARATORIA.

1.- ¿Te gusta hacer deberes en casa?

SI	NO
----	----

¿Por qué?

	5 (totalmente aceptable)	4 (aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los Objetivos)	/				
Estructura (Redacción y Ortografía)	/				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

2.- ¿Cuál es la materia que más te gusta que te envíen deberes? ¿Por qué?

	5 (totalmente aceptable)	4 (aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los Objetivos)	/				
Estructura (Redacción y Ortografía)	/				

3.- ¿Cuál es la materia que menos te gusta que te envíen deberes? ¿Por qué?

	5 (totalmente aceptable)	4 (aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los Objetivos)	/				
Estructura (Redacción y Ortografía)	/				

4.- ¿Te gustaría hacer deberes en grupo con tus compañeros en casa?

SI	NO
----	----

¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

	5 (totalmente aceptable)	4 (aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los Objetivos)	/				
Estructura (Redacción y Ortografía)	/				

5.- ¿Te gustan los deberes que te envía tu profesora?

SI	NO
----	----

¿Por qué?

	5 (totalmente aceptable)	4 (aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los Objetivos)	/				
Estructura (Redacción y Ortografía)	/				

Experto: Gissela Alejandra Incha Lepa

Título: Magister en Serencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles

Experiencia Laboral:
20 años

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

	5 (totalmente aceptable)	4 (aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los Objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

5.- ¿Te gustan los deberes que te envía tu profesora?

SI	NO
-----------	-----------

¿Por qué?

	5 (totalmente aceptable)	4 (aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los Objetivos)	//				
Estructura (Redacción y Ortografía)					

Experto: Nona Bonilla

Título: Psicología Educativa

Experiencia Laboral:
9 años

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

	5 (totalmente aceptable)	4 (aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los Objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

5.- ¿Te gustan los deberes que te envía tu profesora?

SI	NO
----	----

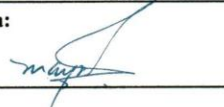
¿Por qué?

	5 (totalmente aceptable)	4 (aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los Objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

Experto: María Barrera J.

Título: Mg. en Gestión y Administración en Centros Educativos Infantiles.

Experiencia Laboral:
UTC UTA

Firma:


Validación a través del Software SPSS

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\Melisa Tonato\Encuesta Melisa Tonato.sav

Advertencia

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. No se pueden calcular estadísticos basados en su matriz inversa y se mostrarán como valores perdidos del sistema.

Escala: Encuesta

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,849	,858	12

Aplicación de Encuestas



