



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe Final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

**TEMA:**

---

**“LA TÉCNICA DEL DEBATE EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA, DE LA CIUDAD DE AMBATO”.**

---

**AUTOR:** Jonathan Fernando Arcos Aguilar

**TUTOR:** Dr. Willyams Castro, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

#### **CERTIFICA:**

Yo Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila con C.C. 180230300-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**LA TÉCNICA DEL DEBATE EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO** desarrollado por el estudiante: Arcos Aguilar Jonathan Fernando. Considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Willyams Rodrigo Castro Dávila

C.C. 180230300-6

TUTOR

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, reading "Jonathan Arcos", is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

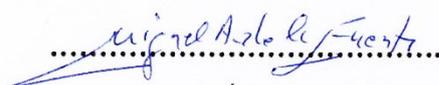
Arcos Aguilar Jonathan Fernando

C.C. 180430717-9

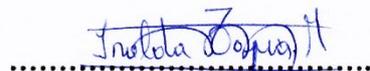
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **LATÉCNICA DEL DEBATE EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” DE LA CIUDAD DE AMBATO** Presentada por Arcos Aguilar Jonathan Fernando estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2019 – Enero 2020, se APRUEBA en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Mg. Miguel Ángel de la Fuente  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Mg. Iralda Tapia  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Giovanni Arcos y Silvia Aguilar por darme la vida, quienes durante mi niñez y en los años de estudio han sabido guiarme con sus sabios consejos por el camino del saber, cultivando valores y principios que han ido formando mi personalidad.

A mis hermanos Oswaldo y Christian, quienes con su amor, apoyo y comprensión sin límites estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos en mi vida.

Arcos Aguilar Jonathan Fernando

## **AGRADECIMIENTO**

Me gustaría expresar mi más profundo y sincero agradecimiento al Dr. Willyams Castro tutor de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido. A todos mis docentes por su constante apoyo en mis estudios, a la Universidad Técnica de Ambato por ser el artífice del saber y del conocimiento.

Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellos, expresándoles mi eterno agradecimiento.

Arcos Aguilar Jonathan Fernando

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
EXECUTIVE SUMMARY.....	x
B. CONTENIDOS .....	1
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
1.2 Fundamentación teórica-científica.....	3
1.3 Cumplimiento de Objetivos.....	19
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	21
2.1 Materiales.....	21
2.2 Métodos.....	21
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	23
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	39
4.1 Conclusiones .....	39
4.2 Recomendaciones.....	40
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	41
Referencias Bibliográficas .....	41
Anexos.....	44

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla N° 1: Intereses particulares .....	23
Tabla N° 2: Reglas del debate .....	24
Tabla N° 3: Objetividad .....	25
Tabla N° 4: Buena comunicación.....	26
Tabla N° 5: Argumentos.....	27
Tabla N° 6: Llegar a acuerdos.....	28
Tabla N° 7: Predisposición para participar .....	29
Tabla N° 8: Aportes en el debate.....	30
Tabla N° 9: Finalidad del debate.....	31
Tabla N° 10: Actividades previas.....	32
Tabla N° 11: Participación activa.....	33
Tabla N° 12: Actividades de continuación prácticas.....	34
Tabla N° 13: Actividad complementaria práctica .....	35
Tabla N° 14: Recordar la teoría aprendida .....	36
Tabla N° 15: Actividades para mejorar la expresión, recuerdo y nuevas palabras ....	37
Tabla N° 16: Expresión de conocimientos, experiencias sin dificultades.....	38

Gráfico N° 1: Intereses particulares .....	23
Gráfico N° 2: Reglas del debate .....	24
Gráfico N° 3: Objetividad .....	25
Gráfico N° 4: Buena comunicación.....	26
Gráfico N° 5: Argumentos .....	27
Gráfico N° 6: Llegar a acuerdos.....	28
Gráfico N° 7: Predisposición para participar .....	29
Gráfico N° 8: Aportes en el debate .....	30
Gráfico N° 9: Finalidad del debate.....	31
Gráfico N° 10: Actividades previas.....	32
Gráfico N° 11: Participación activa.....	33
Gráfico N° 12: Actividades de continuación prácticas .....	34
Gráfico N° 13: Actividad complementaria práctica .....	35
Gráfico N° 14: Recordar la teoría aprendida.....	36
Gráfico N° 15: Actividades para mejorar la expresión, recuerdo y nuevas palabras.	37
Gráfico N° 16: Expresión de conocimientos, experiencias sin dificultades.....	38

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: LA TÉCNICA DEL DEBATE EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO**

**Autor:** Jonathan Fernando Arcos Aguilar

**Tutor:** Dr. Willyams Castro, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto consistió en un estudio de la técnica del debate como estrategia didáctica en la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo en el análisis crítico de la relación existente entre las variables, el diseño de la investigación responde a dos modalidades: bibliográfica por la revisión de información de distintas fuentes y de campo por permitir evidenciar los hechos directamente de la realidad; los niveles fueron: de carácter exploratorio debido a que se tomó como punto de partida un problema, de carácter descriptivo al detallar las características de cada una de las variables. Se trabajó con todo el universo por ser una población pequeña de treinta y cuatro estudiantes y una docente correspondiente al séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa en mención.

Las conclusiones evidencian que la aplicación de la técnica del debate permite mejorar la predisposición para el aprendizaje y la motivación necesaria para participar activamente en clase, además que permite mejorar habilidades de expresión y de interacción social con el medio inmediato a través del uso de roles.

**Palabras clave:** debate, aprendizaje, participación grupal, estrategia, enseñanza, Estudios Sociales

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF BASIC EDUCATION**

**THEME: DEBATE'S TECHNIQUE IN THE LEARNING OF SOCIAL STUDIES IN THE SEVENTH GRADE OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "MARIO COBO BARONA", OF THE CITY OF AMBATO**

**Author:** Jonathan Fernando Arcos Aguilar

**Tutor:** Dr. Willyams Castro, Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present project consisted of a study of debate's technique as a teaching strategy in teaching and learning in the Social Studies subject in the seventh-grade students of the "Mario Cobo Barona" Educational Unit.

The methodology used was a qualitative approach in the critical analysis of the relationship between the variables, the research design responds to two modalities: bibliographic review of information from different sources and field for allowing evidence of the facts directly from reality ; the levels were: exploratory because a problem was taken as a starting point, descriptive in detailing the characteristics of each of the variables. It worked with all universe due to there were small population of thirty-four students and a teacher corresponding to the seventh grade of Basic General Education of the Educational Unit in question.

The conclusions show that the application of debate's technique improves the predisposition for learning and the motivation necessary to actively participate in class, as well as improving the skills of expression and social interaction with the immediate environment through the use of roles.

**Keywords:** debate, learning, group participation, strategy, teaching, Social Studies

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes investigativos**

Para la realización de la presente investigación, en virtud de poseer un conocimiento previo acerca de las investigaciones que se realizaron con anterioridad tras revisar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no se encontró investigaciones que traten sobre el estudio de las mismas variables, sin embargo, se han realizado estudios por separado y de carácter general que pueden brindar un aporte valioso para el entendimiento del trabajo que se encuentra desarrollándose.

López (2015) en su tema de investigación concluye:

Los estudiantes demuestran un bajo nivel en su aprendizaje por cuanto presentan problemas para comprender lo nuevos temas impartidos por su maestro en clase, por ende, no entienden las diferentes técnicas grupales, demuestran poca reflexión antes de emitir comentarios, todo esto conlleva a que se necesita una actualización sobre técnicas de participación grupal en los docentes con el fin de cumplir las metas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 105).

La utilización de distintas técnicas permite al docente alcanzar los resultados planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en muchas de las ocasiones las técnicas que el docente utiliza no favorecen a un aprendizaje significativo, demostrando así poca reflexión antes de emitir comentarios y sustentar argumentos, lo que trae consigo que los contenidos no sean comprendidos, quedándose tan solo con el conocimiento, es decir recordar información previamente aprendida.

Silva (2014) menciona las siguientes conclusiones:

El tipo de técnicas de aprendizaje cooperativo que utiliza el docente es grupos de trabajo, aunque es muy poco frecuente su utilización, no le permite al niño que desarrolle sus habilidades y destrezas, también no se fomenta el aprendizaje a través de juegos y dinámicas participativas, o el diálogo, no es muy frecuente el uso de la lluvia de ideas, (...), el docente prefiere las técnicas tradicionales como lectura individual, más que el fortalecimiento de conocimientos entre compañeros (p. 74).

Según la investigación que antecede, se puede apreciar que la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo (como el debate), no son utilizada de manera frecuente en el aula de clase, lo que no permite que se fomente habilidades y destrezas

comunicativas, lo que se traduce en la utilización de técnicas tradicionales como la lectura personal y uso de técnicas como el resumen.

Chicaiza (2012) en la investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Los docentes no aplican técnicas grupales en el trabajo de aula con énfasis en la participación e investigación que potencien las habilidades intelectuales en el aprendizaje.
- La metodología de enseñanza aplicada por el docente no permite obtener aprendizajes significativos, por lo que el estudiante se manifiesta en una actitud pasiva ante el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a esta investigación, en la escuela “Gabriela Mistral”, se determina que no se aplican de manera reiterada técnicas de trabajo grupal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa que el estudiante no busca propiciar su propio conocimiento, por el contrario, mantiene una actitud pasiva frente a los contenidos impartidos, perpetuando así estrategias y técnicas tradicionalistas.

Madrid (2017) en su tema de investigación, manifiesta la siguiente conclusión:

En cuanto al segundo objetivo sobre el proceso de aprendizaje se puede afirmar que es un proceso donde existe un clima propicio para el aprendizaje, debido a que se evaluó la metodología de aprendizaje en cuanto a temáticas nuevas y en cuando se trata de refuerzo (...). Pero técnicas motivacionales como juegos o actividades recreativas para comenzar un tema de estudio no están siempre se aplican, pero teniendo en cuenta que hasta unos pocos años atrás el modelo de aprendizaje en las unidades del Ecuador en su gran mayoría era conductista podemos inferir que hay una mejoría en esta perspectiva (p. 76).

La enseñanza al centrarse en la adquisición de aprendizajes significativos, busca que al momento de realizarse se propicie un ambiente óptimo, a la vez que dota al estudiante de herramientas que le permitan apropiarse del contenido y que articulen con sus habilidades sociales y de comunicación.

La autora Garcés (2018) concluye lo siguiente:

El nivel de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica no es satisfactorio, ya que los estudiantes tienen dificultad para discutir y analizar sobre la familia, comunidad y la sociedad. Así mismo el aprendizaje de Estudios Sociales estudia los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea (p. 80).

De acuerdo a la investigación mencionada anteriormente, en la escuela particular “Jerusalén”, los estudiantes que corresponden al subnivel de educación básica media,

el aprendizaje de Estudios Sociales no se considera como satisfactorio, debido a la complejidad que los estudiantes poseen al momento de la discusión y el análisis de la temática propuesta, detonantes que se pueden atribuir a la metodología que el docente utiliza y al mismo carácter teórico de la asignatura, no obstante, la utilización de técnicas activas se constituye en una solución viable al problema en cuestión.

Por su parte Ortiz (2018) llega a las siguientes conclusiones:

El proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se caracteriza porque el proceso investigativo ayuda a fortalecer los conocimientos y se asimila el aprendizaje por descubrimiento; (...) se considera que las clases deben ser más prácticas que teóricas, necesitan de pautas necesarias y se percibe una actitud desinteresada hacia la investigación. En sí, los estudiantes a veces aprenden por medio de la investigación de campo (p. 71).

Se considera como una parte esencial en el aprendizaje de Estudios Sociales, el manejo y utilización de técnicas que fomenten el proceso investigativo, posibiliten la apropiación del contenido por parte del estudiante y le permitan asimilar el aprendizaje por descubrimiento; situaciones que pueden llevarse a cabo a través de la orientación docente y de actividades propias de aprendizaje cooperativo.

## **1.2 Fundamentación teórica-científica**

### **Fundamentación de la variable independiente**

#### **a) Técnicas de enseñanza-aprendizaje**

##### **Definición**

Una técnica puede ser definida como el “conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión” (Orellana, 2012)

En el campo educativo, las técnicas que el docente utiliza, se constituyen en procesos planificados, que le permiten poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se articulan el cumplimiento de objetivos y las destrezas empleadas para hacerlo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje fortalece el alcance de capacidades holísticas y heurísticas, a través del cual es posible obtener un logro académico satisfactorio, sintetizado a través de un esquema calificativo como un evaluador del nivel alcanzado

dentro de un período, año o semestre en donde el estudiante desarrolla la habilidad del trabajo autónomo (Vargas, 2010)

La asimilación del contenido depende en gran medida de las técnicas que el docente posee a su disposición, este nivel de logro se ve evidenciado tras la evaluación de carácter cuantitativa en la mayoría de los casos.

### **Principales Técnicas**

Dentro de las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje, se toma en consideración las siguientes, debido a su relevancia y trascendencia y, por considerarse como las principales y de recurrente utilización por parte del docente:

**Técnica expositiva**, “consiste en la exposición oral por parte del profesor del asunto de la clase, (...) se debe estimular la participación del alumno y el docente debe usar un tono de voz adecuado para captar la atención.” (Orellana, 2012)

**Técnica biográfica**, “se exponen los hechos o problemas a través del relato de las vidas de personajes que contribuyeron con sus descubrimientos y trabajo al conocimiento de la humanidad.” (Orellana, 2012)

**Técnica exegética**, “es una lectura comentada y pretende comunicar e interpretar y se puede aplicar en todas las áreas.” (Orellana, 2012)

**Técnica de la argumentación**, “es una forma de interrogatorio destinado a comprobar lo que el alumno debería saber. Se encamina a diagnosticar conocimientos, (...). Esta técnica exige el conocimiento del contenido que será tratado y requiere la participación activa del alumno.” (Orellana, 2012)

**Técnica del estudio de casos**, “recibe también el nombre de caso-conferencia, consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones según convenga.” (Orellana, 2012)

**Representación de roles**, “los estudiantes ejecutan un papel asignado en una actuación, con el fin de entender situaciones reales”. (Orellana, 2012)

#### **b) Técnicas de participación grupal**

##### **Definición**

Las técnicas grupales dentro del aprendizaje constituyen una herramienta significativa, puesto que construyen conocimientos partiendo de los aportes que realiza cada uno de los integrantes del equipo empleando ingenio, creatividad e interacción entre compañeros, lo cual, permite

crear un sentido de pertenencia y aceptación grupal, además de fortalecer la inclusión y la capacidad de resolver problemas de manera comprometida. (Arellano, 2002)

El aprendizaje se da como resultado de la interacción de un sinnúmero de factores, estos pueden ser considerados como internos o externos, según sea el caso; un factor que tiene mucha relevancia al momento de que se lleve a cabo ese proceso, es la interacción que el estudiante mantiene con su círculo cercano (es decir sus pares), los cuales pueden transformarse en facilitadores de que el proceso se lleve a cabo, o por el contrario pueden detenerlo y tornarlo complejo.

### **Selección de la técnica adecuada**

Como tal, no se puede hablar de una técnica que en sumo sea considerada como ideal al momento de realizar alguna actividad que requiera la participación grupal, debido a la naturaleza misma del contexto, incluso si los objetivos a perseguir sean los mismos, y en un grupo que pueda ser considerado de cierta manera homogéneo.

Al respecto la autora Cano (2006) manifiesta no existe ninguna técnica que se pueda aplicar de manera independiente a todos los grupos, debido a que si esto llegará a suceder el resto de las técnicas serían obsoletas; más bien es necesario adaptar, recrear y reinventar una técnica de acuerdo al contexto y al estilo de aprendizaje para aplicarlo en situaciones concretas, de ahí la importancia de que una técnica sea flexible o sensible, jugando un papel fundamental dentro del aprendizaje.

Para seleccionar la técnica más adecuada y conveniente, la autora sugiere tomar en consideración las siguientes pautas:

- Elegirla en función de los objetivos propuestos
- En función de la madurez y entendimiento del grupo
- En función del tamaño del grupo
- En función del ambiente físico y temporal
- En función del medio externo
- En función de las características de los miembros
- En función de la capacitación del animador

### **Ventajas de las técnicas de participación grupal**

Según Ibáñez & Pérez (1985) presentan las siguientes ventajas de las técnicas de participación grupal:

- Desarrollan el sentimiento del «nosotros».
- Enseñan a pensar activamente.
- Desarrollan capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación y consenso.
- Enseñan a escuchar de modo positivo y comprensivo.
- Crean sentimiento de seguridad, vencen temores e inhibiciones.
- Favorecen las relaciones personales, permitiendo el desarrollo social del individuo.
- Reducen los estereotipos y ayudan a deshacer los prejuicios, al favorecer el conocimiento mutuo.

### **c) El debate**

#### **Definición**

En cuanto a la definición de debate, el autor Pérez, (2011) sostiene que:

El debate es un intercambio discursivo entre dos o más interlocutores que desarrollan y contraponen argumentos en pro y en contra de un asunto controvertido, buscando la verdad a través del consenso. Para llevarlo a cabo es necesario distinguir argumentos en torno a varias interpretaciones (p. 198).

La dinámica que se utiliza en el debate, permite al docente que los estudiantes que se encuentran participando de la actividad, propongan argumentos que sustenten de manera objetiva y práctica los argumentos o tesis a los que previamente hayan llegado. La labor del maestro consiste básicamente en dotar de las herramientas necesarias y que a través de su tutela se lleve a cabo de manera ordenada y respetuosa.

La importancia que posee la técnica en el aprendizaje en cuestión, radica en que “el debate tiene sentido cuando existen dudas sobre una afirmación, una solución o una tesis y cuando existe una posibilidad razonable de responder a esas dudas”. (Pérez, 2011). Se constituye de vital importancia, la manera en la que el docente aborda la temática y la técnica, así como del seguimiento que debe tener la técnica en cada uno de los pasos que posee para que se lleve a cabo, tiene como objetivo “enfrentar dos o más opiniones acerca de un determinado tema polémico, o al menos, discutible desde diversos puntos de vista” (Centro de desarrollo de la docencia. Universidad del desarrollo, 2018)

## **Características**

La técnica se caracteriza “por ser una discusión estructurada con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que esté en contra de la afirmación planteada. Precisa de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos”. (Centro de desarrollo de la docencia. Universidad del desarrollo, 2018)

Debido a la extensión de la técnica del debate y al sí número de usos que se le puede dar dentro del ámbito académico, de acuerdo a Catani (2003) (como se citó en Pérez, 2011), se pueden presentar cinco formas del debate:

1. Polémica, ejemplificado a través de un conflicto antagónico.
2. Trato, ejemplificado a través de un conflicto de intereses.
3. Enfrentamiento, ejemplificado a través de un conflicto de opiniones o propósito.
4. Indagación, ejemplificado a través de una problemática común y cotidiana.
5. Coloquio, ejemplificado a través de una situación con entendimiento inicial, a veces con simetría de conocimiento.

Al momento de utilizar la técnica del debate, es un error común tratar de buscar directamente la conclusión del mismo y la forma en la que esta se alcanza; el éxito de utilizar esta técnica radica en el grado de aceptación de la tesis, esto depende principalmente de conocer los argumentos que la legitiman.

## **Ventajas**

Dentro de las principales ventajas que da la utilización de la técnica del debate, se pueden nombrar las siguientes principalmente:

- “Permite que los estudiantes activen procesos cognitivos asociados a la organización de la información, tanto interna como externa” (Centro de desarrollo de la docencia. Universidad del desarrollo, 2018, p. 1).
- “Se utiliza durante el momento de desarrollo de la clase, con el fin de enfrentar una situación desde distintas perspectivas, fomentando la argumentación y discusión” (Centro de desarrollo de la docencia. Universidad del desarrollo, 2018, p. 1).
- “Cuando se quiere potenciar en los estudiantes el desarrollo de competencias que requieren: pensamiento crítico y lógico, trabajo en equipo, uso de recursos

del lenguaje y de la comunicación no verbal” (Centro de desarrollo de la docencia. Universidad del desarrollo, 2018, p. 1)

- “Además, prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones de presión y a la defensa argumentada de ideas y planteamientos, ya que deben seleccionar información desde diversas fuentes fiables y aplicarlas en la estructuración de una argumentación” (Centro de desarrollo de la docencia. Universidad del desarrollo, 2018, p. 1)

### **Aplicación**

Para poder realizar de manera adecuada un debate se debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones, el Centro de desarrollo de la docencia. Universidad del desarrollo (2018), proporciona la siguiente información del tema en cuestión:

- a) Elección del tema a debatir
- b) Reglas de trabajo
- c) Preparación de la argumentación
- d) Definición de roles de grupo
- e) Organización del espacio
- f) Implementación de un debate en clases
- g) Roles en la realización del debate

### **Ejecución del debate**

Al momento de la ejecución del debate se debe tomar en consideracion los siguientes parámetros, a fin de que la actividad en todos sus momentos sea llevada a cabo con éxito:

**Exposición inicial**, “el debatiente encargado del turno debe explicar cuáles son los argumentos principales que sostienen su respuesta, (...). El equipo a favor debe exponer por qué es cierta la resolución. El equipo en contra debe demostrar que la resolución es falsa” (Sánchez, 2015, p. 311).

**Refutaciones y contrarrefutaciones**, “estos dos son los apartados que podríamos considerar más propios de un debate y que, por tanto, confieren su característica más singular a esta forma de intercambio dialéctico” (Sánchez, 2015, p. 311).

**Conclusión**, “el turno de conclusiones es, como su nombre indica, el momento de confirmar si la defensa de la postura ha sido correcta (...). No se trata de refutar o contrarrefutar ni, por supuesto, de mostrar evidencias nuevas” (Sánchez, 2015, p. 311).

## **Fundamentación de la variable dependiente**

### **a) Teorías del aprendizaje**

#### **Definición**

Las teorías del aprendizaje describen la manera en que varios autores interpretan como se lleva a cabo el proceso de adquisición de conocimientos.

#### **Teoría genético evolutiva de Jean Piaget**

El aprendizaje parte de la construcción de estructuras mentales por parte de un sujeto a través de la enseñanza la cual propicia el desarrollo del pensamiento lógico y habilidades cognitivas para estimular el desarrollo personal de conocimientos desligando a estructuras e imágenes repetitivas y aceptadas dentro del sistema educativo. Además, la enseñanza propone situaciones desafiantes las cuales estimulan al estudiante a buscar soluciones que permitan resolver determinadas acciones haciendo uso de la lógica y la razón (Ortiz A. , 2013)

Piaget establece entre el desarrollo biológico del individuo y el desarrollo paralelo que se da en su estructura mental o cognición.

Para Piaget, apareados al desarrollo biológico del individuo, se dan cuatro periodos generales de desarrollo cognitivo:

- Sensorio motor
- Preoperacional
- Operacional concreto y
- Operacional formal

#### **Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

Ausubel (1993) como se citó en (Rodríguez & Larios, 2013) manifiesta que “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa en un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el estudiante ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (p. 114).

Es de vital importancia considerar la relevancia que deben poseer los conocimientos y contenidos que son aprehendidos por los estudiantes, debido a la utilidad que estos le

puedan dar a todos y cada uno de las enseñanzas que aprendieron, así como de su aplicación a la práctica en la vida cotidiana.

De acuerdo con Ausubel y sus colegas (1993) (como se citó en Rodríguez & Larios, 2013) se distinguen tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

- Aprendizaje significativo de representaciones:  
“Hace referencia a la adquisición de vocabularios o lo que las palabras particularmente representan, donde el significado psicológico es equivalente a su referente concreto” (p. 119).
- Aprendizaje significativo de conceptos:  
“Es un tipo especial de representaciones en las que el grado de abstracción es mayor y hace referencia al concepto como objeto, evento o propiedad, que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún signo o símbolo” (p. 120).
- Aprendizaje significativo de proposiciones:  
Es la adquisición del significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos cuya comprensión del significado debe ir más allá de la interpretación literal de los conceptos envueltos en la proposición (p. 121).

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner**

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, propone principalmente que es el estudiante quien debe adquirir los conocimientos por sí mismo, y los debe articular con información preexistente.

“Bruner (1971), admite que la enseñanza debe potenciar el aprendizaje; esto es, debe concentrarse principalmente en cómo optimizar el aprendizaje, facilitar la transferencia o la recuperación de información” (Rodríguez & Larios, 2013, p. 112).

La teoría del aprendizaje por descubrimiento distingue cuatro características principales: predisposición para explorar alternativamente, estructura y forma del conocimiento, las secuencias y sus aplicaciones y la forma y distribución del refuerzo.

## **Teoría socio-histórico-cultural de Lev Vigotsky**

La socio-histórico-cultural sostiene que es de vital importancia el rol que asumen los adultos o los pares, donde se tome en consideración el potencial que posee el niño para avanzar en sus zonas de desarrollo a través de la interacción social.

Para Vigotsky, los procesos mentales tienen su génesis en la interacción social, que se da por la intermediación de instrumentos y signos. La socialización posibilita el proceso de desarrollo mental y la mediación permite la internalización (reconstrucción interna de una operación externa) de actividades y comportamientos sociales, culturales e históricos, mediante instrumentos y signos (Rodríguez & Larios, 2013, p. 97).

En la teoría Vigotskiana, el desarrollo cognitivo del individuo se produce por interiorización de instrumentos y signos que provienen principalmente de la interacción social; es decir, el desarrollo cognitivo se da de afuera hacia adentro (de la sociedad al individuo) y en lo posterior, en forma intrapersonal (en el interior del individuo). (Rodríguez & Larios, 2013)

## **Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein**

En la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva se manifiesta que el ser humano es un sistema, el cual se encuentra predispuesto al cambio y que, a través de estos cambios sufre modificaciones, donde el aprendizaje como proceso se puede mediar y establecerlo de acuerdo a la necesidad.

En palabras de Ortiz, (2013) la esencia de la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva se basa en dos puntos:

- “El estudiante es capaz de modificarse mediante procesos cognitivos, con el fin de adaptarse a las exigencias del medio” (p. 54).
- “El desarrollo humano se logra en tres dimensiones: biológica, psicológico, sociocultural. (El estudiante es un ser biopsicosocial)” (p. 54).

### **b) Proceso de enseñanza-aprendizaje**

#### **Definición**

Es considerado como aquel proceso a través del cual se transmiten conocimientos específicos de un contenido en cuestión, a través de estrategias y técnicas que facilitarán que el proceso se lleve a cabo.

Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Parte importante del proceso enseñanza aprendizaje es el profesorado para motivarlo y transmitirle la información utilizando una metodología adecuada al nivel del estudiante. (Pulgar, 2005)

Además, el proceso de aprender es complementario al proceso de enseñar. Por un parte, aprender es el acto donde un estudiante busca abstraer y captar información propuesta por el docente; y enseñar es el acto a través del cual el docente busca que el estudiantado se apropie del contenido y sea capaz de llegar a concretar un andamiaje exitoso.

### **Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, son considerados como partes constitutivas que mantienen entre sí relaciones de interdependencia y correlación directa, entre las principales se puede mencionar:

**Docentes**, como la persona responsable de instruir y atender los requerimientos educativos del estudiantado, procurando su desarrollo académico, personal y social.

**Estudiantes**, como la razón misma de la existencia del proceso educativo y sus derivados, donde mantiene una relación estrecha con el docente y la comunidad educativa en general.

**Ambiente escolar**, el lugar en el cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se constituye únicamente el salón de clases, sino todos y cada uno de los espacios que pueden propiciar un aprendizaje.

**Estrategias didácticas**, como el conjunto de procedimientos, que conjuntamente con las técnicas tienen como fin llevar a cabo con éxito los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje

### **Procesos didácticos**

El proceso didáctico es el acto que realiza el docente, donde integra diferentes acciones, con el fin de que su práctica educativa se lleve a cabo de la mejor manera y llegue a los objetivos planteados.

Los procesos didácticos son conjuntos de aprendizaje previstos dentro de la planificación docente, cuya estructura constituye la principal hipótesis de trabajo

orientado a ajustar las tareas de aprendizaje de acuerdo a las condiciones y formas de respuesta que tienen cada uno de los grupos escolares, modificando las técnicas y estrategias, dependiendo del nivel de manifestación positiva o negativa que presentan en cada sesión educativa. (Ramos, 2014)

La importancia del proceso didáctico radica en la relación de convivencia que mantiene tanto el docente como el estudiante, a través de esta mancomunidad se busca el desarrollo de destrezas y habilidades, que dotan de herramientas y educan para la vida.

El proceso didáctico depende también de la situación educativa como los contenidos a tratar, características de los alumnos, circunstancias ambientales y por todo ello se entiende que es un proceso complejo en el cual intervienen los elementos principales como el docente, los alumnos, los objetivos educativos, el contenido, el contexto y las estrategias didácticas (Ramos, 2014, p. 3).

Se debe tomar en consideración, que la realidad educativa no es homogénea, por el contrario, es diversa, incluso de estudiante a estudiante. Es por esta razón que el proceso didáctico debe ajustarse al contexto, a la necesidad y a la realidad de su aplicación educativa, constituyéndose así en una labor sustancial por parte del docente.

El proceso didáctico consta de las siguientes fases, las cuales se articulan y siguen un esquema sistemático de aplicación:

**Motivación**, “es la encargada de activar, mantener y dirigir la atención del alumnado, interesarse por la clase es una de las prioridades de esta fase” (Almachi, 2015, p. 8).

**Presentación**, “fase que se encarga de poner en contacto al alumnado con el contenido de aprendizaje. Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global” (Almachi, 2015, p. 9).

**Desarrollo**, “fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado, con la intención de que logre el aprendizaje. Es la fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado” (Almachi, 2015, p. 9).

**Fijación**, “es la aprehensión que el alumnado va asimilando del proceso ejecutado, es la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe tener de los contenidos o temas desarrollados” (Almachi, 2015, p. 9).

**Integración**, fase encargada en lograr que el alumnado adquiriera una visión global del objeto de aprendizaje, fase que permite asociar y/o relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores (Almachi, 2015, p. 9).

**Control o evaluación**, “fase consistente en determinar niveles de logros alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho” (Almachi, 2015, p. 9).

**Rectificación**, “esta etapa literalmente es la última de todas y es la encargada de visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no” (Almachi, 2015, p. 9).

### **c) El aprendizaje**

#### **Definición**

El autor (Canda, s/f) define al aprendizaje como aquel “proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y la es la resultante de la interacción con el medio ambiental” (p. 26).

De acuerdo con Ausubel, Novak, Hanesian (1996) (como se citó en Huerta, 2015) consideran que el aprendizaje puede diferenciarse según los siguientes criterios:

Por la forma de adquirir información:

- **Aprendizaje por recepción**  
“Se produce cuando el estudiante recibe la información de modo pasivo, por ejemplo, al participar de una conferencia, una charla u observar un video” (p. 38).
- **Aprendizaje por descubrimiento**  
“Aquel que es producido por los mismos alumnos, quienes revelan por ellos mismos la nueva información” (p. 38).

Por la forma de procesar información:

- **Aprendizaje repetitivo o mecánico**

“Se produce cuando el alumno memoriza la información sin comprender el significado real de lo que aprende. Produce una repetición mecánica de lo aprendido” (p. 39).

- **Aprendizaje significativo**

“Este ocurre cuando las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan de manera estrecha y estable con los anteriores” (p. 39).

### **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje no es un proceso aislado, por el contrario, integra un sinnúmero de fases y participantes, que desde su función coadyuvan a que el mencionado proceso se lleve a cabo de manera organizada, sistemática y llegue a la conclusión exitosa de sus objetivos planteados.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Casanova & Fernández, 2012)

La consideración de “aprendizaje” no se limita únicamente a la memorización y recuerdo de información previamente adquirida, sino a la evocación de conocimientos que vienen integrados de operaciones cognitivas superiores, lo que asegura un verdadero aprendizaje y calidad del mismo; la manera en que se adquiere un aprendizaje, en caso de ser la más efectiva, asegura la renovación de un nuevo proceso significativo y la integración adecuada de los nuevos conocimientos con los saberes previos.

### **Factores**

Para que un aprendizaje se pueda llevar a cabo de manera satisfactoria, debe existir la integración armónica de los siguientes factores:

**Motivación**, todos los factores son de vital importancia para aprender, pero sin motivación cualquier acción que se proponga no será completamente satisfactoria, cuando se habla de motivación, se refiere al “querer aprender”. (Álvarez & Jurado, 2017)

**Experiencia**, se constituye en el saber aprender, cualquier aprendizaje requiere técnicas básicas como lo son: las de comprensión (vocabulario), conceptuales (organización), exploratorias (experimentación). (Álvarez & Jurado, 2017)

**Inteligencia**, se encuentra relacionada con la experiencia, debido a que para que un individuo pueda aprender, debe estar en condiciones de hacerlo, es decir poseer de capacidades cognitivas para la construcción de nuevos conocimientos. (Álvarez & Jurado, 2017)

**Conocimientos previos**, los cuales están íntimamente relacionados con la experiencia, esta permite que los aprendizajes adquiridos sirvan de base para los que están por adquirirse. (Álvarez & Jurado, 2017)

### **Tipos de aprendizaje**

La autora López (2015) en su revisión bibliográfica toma en consideración los siguientes tipos de aprendizaje, los cuales son las más citados en literatura de didáctica y pedagogía:

**Aprendizaje por descubrimiento:** tipo de aprendizaje donde el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, a través de la indagación y búsqueda adapta el conocimiento a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo:** se ve evidenciado principalmente cuando el estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos a los que posee previamente.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando el estudiante relaciona los conocimientos que está adquiriendo con los conocimientos previos, forjando así estructuras cognitivas duraderas.

**Aprendizaje latente:** “aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo” (López, 2015)

**Aprendizaje por reforzamiento:** “define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma” (López, 2015)

**Aprendizaje por observación:** el aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo”. (López, 2015)

### **Fundamentos pedagógicos de la enseñanza de Estudios Sociales**

Un fundamento pedagógico describe los principios y características del modelo pedagógico que se está utilizando e implementando en el currículo, además proporciona orientaciones metodológicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y los distintos modelos que el docente puede utilizar.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2016) en cuanto a los fundamentos pedagógicos de la enseñanza de Estudios Sociales, menciona lo siguiente:

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo (p. 56).

El tratamiento de la asignatura de Estudios Sociales, debe realizarse de manera progresiva y gradual integrando las condiciones y necesidades específicas del contexto, a la vez que tomando en consideración el nivel y la complejidad de la temática, proporcione a los estudiantes una visión holística y las capacidades de análisis y comprensión de los fenómenos sociales, llegando así a la construcción de un pensamiento crítico y autónomo.

### **Principios didácticos del aprendizaje Estudios Sociales**

Los autores Liceras & Romero (2016) consideran que básicamente enseñar “es un proceso de toma decisiones; en el caso de las Ciencias Sociales, podemos concretarlas en para qué enseñarlas, qué enseñar de ellas, cómo, con qué y cuando enseñarlas, o sobre qué, cómo y cuándo evaluarlas” (p. 78).

Los principios didácticos en el aprendizaje de Estudios Sociales van forjando a través de nuestra historia formativa personal, esto quiere decir de la manera en que aprendimos (siendo estudiantes) y la manera en que nos forjaron como docentes. La experiencia docente va arraigando esa manera de llevar la clase y desarrollarla; los principios básicos deben apuntar a tres aspectos básicos: la importancia y significado para el aprendizaje del estudiante, las implicaciones que posee para la labor docente y la importancia misma de la enseñanza de Ciencias Sociales. (Liceras & Romero, 2016)

### **Estrategias metodológicas del aprendizaje Estudios Sociales**

Para Liceras & Romero (2016) dentro de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje manifiestan lo siguiente: “el termino estrategia metodológica, entiendo por ella un conjunto de actuaciones organizadas, secuenciadas y planificadas por los maestros y las maestras, que tienden a la consecución de unas finalidades, metas u objetivos de aprendizaje” (p. 78).

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales son muchas y variadas, tanto más si se toma en consideración a la asignatura de manera interdisciplinar o si se las aborda desde una perspectiva geográfica e histórica; se deben desarrollar en el contexto del modelo didáctico alternativo, es decir de la enseñanza expositiva-memorística al aprendizaje autónomo-crítico.

Las estrategias metodológicas están muy interrelacionadas, pues comparten fundamentos, objetivos y una misma concepción del aprendizaje, es decir de la enseñanza y del conocimiento social; lo que complementa el hecho de que se busca superar un aprendizaje memorístico y repetitivo (que proviene de una enseñanza expositiva). El aprendizaje de Estudios Sociales debe responder a la complejidad del conocimiento social, a la diversidad y dinamismo actual, la construcción-comprensión-interpretación del conocimiento social; permitiendo así la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades y destrezas y, sobre todo para la formación en actitudes, valores para la vida. (Liceras & Romero, 2016)

### **1.3 Cumplimiento de Objetivos**

#### **Objetivo General:**

- Determinar la aplicación de la técnica del debate en el aprendizaje de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato.

A través de la aplicación del instrumento de recolección de información, y una vez desarrollado el análisis e interpretación de los ítems, se puede evidenciar que en efecto se aplica la técnica del debate en el desarrollo de los aprendizajes en el área de Estudios Sociales, afirmación que se sustenta en función del 59% de encuestados que coinciden en la importancia de su utilización.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar la relación existente entre la aplicación de la técnica del debate y el aprendizaje de Estudios Sociales.

El aprendizaje de Estudios Sociales se ve confinado únicamente a la adquisición memorística de los contenidos impartidos, no obstante, a través de la aplicación de la técnica del debate durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, se puede evidenciar un incremento considerable en aspectos como la manera de expresarse, de recordar y aprender nuevas palabras, información que se encuentra respaldada por el 56% de los encuestados.

- Establecer las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se caracteriza principalmente por la asimilación de conocimientos de manera mecánica y repetitiva, situación que propicia que no se puedan llevar a cabo actividades de carácter práctico que se articulen con la teoría recibida con anterioridad, aspectos que perpetúan la manera tradicionalista en que se lleva a cabo las clases y las distintas actividades del área de Estudios Sociales.

- Difundir los resultados de la presente investigación en beneficio de la comunidad educativa.

La presente investigación por si misma se constituye en un referente para próximas investigaciones relacionadas a las variables o como un antecedente

para la implementación de correcciones relacionadas al manejo de estrategias de participación grupal en el aprendizaje de Estudios Sociales.

## **CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA**

### **2.1 Materiales**

Para la investigación se trabajará con estudiantes y docente de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, de la ciudad de Ambato.

Se tomará en cuenta a una población de 34 estudiantes que pertenecen al séptimo grado de Educación General Básica, paralelos A; corresponden a edades entre 10,1 (diez años y un mes) y 11,11 (once años y once meses). De los 34 estudiantes 18 pertenecen al género masculino lo que corresponde al 52% y al femenino 16 estudiantes lo que es un 48%.

Para la investigación se tomará en cuenta a todos los estudiantes del grado, es decir la totalidad de la población.

### **2.2 Métodos**

La investigación tiene su punto de análisis centrado en la utilización de la técnica del debate en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato y el aprendizaje de Estudios Sociales de dichos estudiantes, trabajo que propone un enfoque de investigación cualitativo, es decir, que a través de un análisis crítico se determina la relación existente entre variables y tomando en consideración la revisión bibliográfica se realiza el esquema del marco teórico y de esa manera se desarrolla los instrumentos de recolección de información. En palabras de Arias (2006): “El nivel de investigación exploratorio es aquel que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos (p. 23).

#### **Modalidades de la investigación**

Es de campo, porque se investigará en el lugar de los hechos, es decir existirá el contacto directo del investigador con la realidad del medio o del centro educativo.

Es bibliográfica, debido a que esta modalidad de investigación es en donde se utiliza información proveniente de diferentes trabajos realizados con anterioridad; revistas, libros, tesis, entre otras.

## **Niveles**

Es exploratorio, porque indaga las características del problema, formulará la hipótesis de trabajo y se seleccionará la metodología a utilizar.

Es descriptivo, por cuanto se caracteriza las particularidades del problema en lo que se respecta a su origen y desarrollo.

Es correlacional, ya que se investiga las relaciones entre variables o sus resultados, examinando asociaciones, pero no las relaciones causales.

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

**Pregunta N° 1:** ¿En la realización de un debate cuando usted interviene, su participación es libre de intereses particulares, es decir centrándose únicamente en lo útil que puede aportar para que el debate sea un éxito?

**Tabla N° 1:** Intereses particulares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	13%
A veces	24	80%
Nunca	4	7%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 1:** Intereses particulares

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

#### **Análisis:**

El 80% de los encuestados manifiesta que en ocasiones su participación en un debate es libre de intereses particulares, el 13% que siempre es libre de intereses particulares y el 7% restante nunca lo hace de esta manera.

#### **Interpretación:**

La mayoría de los encuestados coincide que en ciertas ocasiones sus participaciones son libres de interés particulares, lo que se traduce en un dominio parcial de las características particulares de la técnica del debate, el resto de encuestados durante sus intervenciones plasman juicios de valor previamente adquiridos y en base a su experiencia.

**Pregunta N° 2:** ¿Al momento de que se realiza un debate respeta las reglas y normas que explicó previamente su docente?

**Tabla N° 2:** Reglas del debate

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	79%
A veces	7	21%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 2:** Reglas del debate

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 79% de los encuestados manifiesta que siempre respeta las reglas y normas del debate, el 21% restante lo hace a veces y no existe porcentaje de encuestados que respondan que nunca lo hacen.

### **Interpretación:**

Esto significa que más de las tres cuartas partes de los encuestados respetan las reglas y normas de la técnica del debate, lo que se traduce en una buena predisposición para llevar a cabo la técnica, tomando en consideración las distintas pautas para hacerlo, a demás se puede evidenciar que no existe ningún grupo de estudiantes que desconozca o falte por completo las reglas y normas del debate.

**Pregunta N° 3:** ¿Al momento de participar en un debate, trata usted de ser lo más objetivo posible, es decir dejando a un lado comentarios o expresiones que no aporten?

**Tabla N° 3:** Objetividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	26%
A veces	23	68%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 3:** Objetividad

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 68% de los encuestados coinciden que cuando están participando en un debate en ocasiones tratan de que sus intervenciones sean lo más objetivas posibles, el 26% manifiesta que siempre sus intervenciones tratan de serlo y el 6% nunca participa de manera objetiva.

### **Interpretación:**

En base a los resultados obtenidos se manifiesta que dos terceras partes de los estudiantes encuestados en ocasiones tratan de que sus intervenciones sean lo más objetivas posibles, lo que en la práctica no permite que la aplicación de la técnica del debate sea llevada a cabo de la mejor manera, llegando así a un espacio de confrontación de argumentos sin ningún tipo de aprendizaje ni de conocimiento de por medio.

**Pregunta N° 4:** ¿Cree usted que cuando se realiza un debate esto permite que pueda comunicarse con sus compañeros de una buena forma?

**Tabla N° 4:** Buena comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	56%
A veces	13	38%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 4:** Buena comunicación

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 56% de los encuestados manifiestan que siempre la utilización del debate permite una buena comunicación entre compañeros, el 38% que en ocasiones puede propiciar una buena comunicación y el 6% restante no considera que utilizar la técnica del debate permite la mejora de la comunicación.

### **Interpretación:**

Esto significa que más de la mitad de los estudiantes encuestados coinciden que la utilización de la técnica del debate permite mejorar considerablemente la comunicación entre pares, lo que asegura que utilizar mencionada técnica ayuda a la adquisición de aprendizajes significativos sobre otras técnicas de aprendizaje que fomenten memorización de contenidos sin entenderlos.

**Pregunta N° 5:** ¿Cuándo está participando en un debate, todos los argumentos que usted dice se centran en el tema, es decir no se sale del tema?

**Tabla N° 5:** Argumentos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	59%
A veces	10	29%
Nunca	4	12%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 5:** Argumentos

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 59% de los estudiantes encuestados expresa que los argumentos utilizados en el debate no se salen del tema, el 29% que en ocasiones los argumentos presentados no se centran en el tema y el 12% restante manifiesta que los argumentos presentados nunca se centran en el tema a debatir.

### **Interpretación:**

A través de los resultados obtenidos se considera que más de la mitad de estudiantes encuestados siempre argumentan su participación en el debate centrándose en el tema, lo que asegurará que la utilización de la técnica facilite la adquisición de conocimientos y de habilidades críticas, tanto en el aprendizaje de Estudios Sociales como de otras áreas.

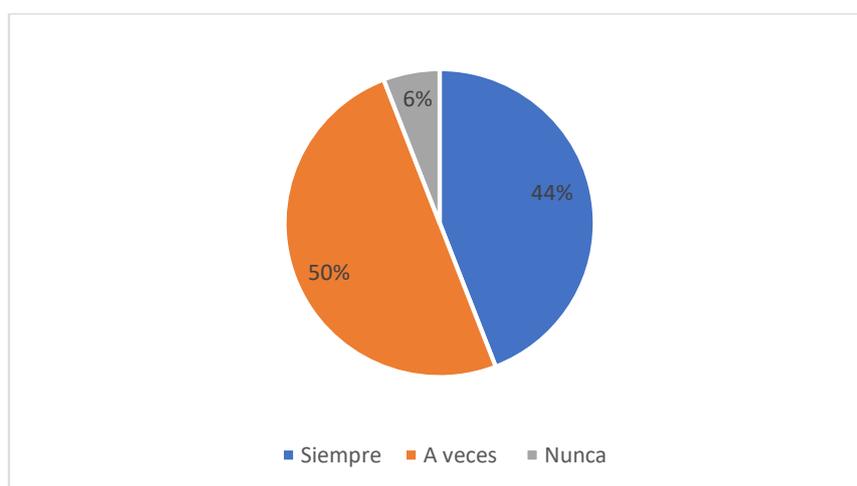
**Pregunta N° 6:** ¿Considera que la realización de un debate favorece a la llegada de acuerdos entre las personas que están participando?

**Tabla N° 6:** Llegar a acuerdos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	44%
A veces	17	50%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 6:** Llegar a acuerdos

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 50% de los encuestados manifiestan que utilizar la técnica del debate a veces permite que las partes lleguen a acuerdos, el 44% cree que siempre se llega a acuerdos a través de un debate y el 6% no lo cree de esa manera.

### **Interpretación:**

En base a la información recabada la mitad de los estudiantes encuestados están a favor de que la utilización de un debate permite llegar a acuerdos entre las partes, por otro lado, se debe tomar en cuenta que un debate debe ser bien direccionado para evitar contratiempos y malinterpretaciones sobre su uso y finalidad didáctica.

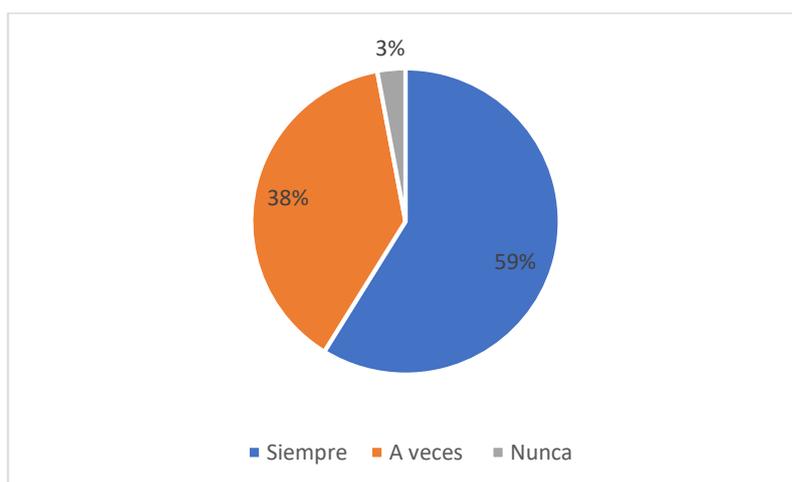
**Pregunta N° 7:** ¿Usted desearía participar con toda la buena disposición del caso en la ejecución de un debate, lo que aseguraría para usted un aprendizaje importante y duradero?

**Tabla N° 7:** Predisposición para participar

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	20	59%
A veces	13	38%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 7:** Predisposición para participar

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 59% de los encuestados considera que siempre mantendría una buena predisposición para participar en un debate, el 38% manifiesta que en ocasiones mantendría una buena predisposición para participar y un 3% no participaría.

### **Interpretación:**

En función del gráfico propuesto más de la mitad de los estudiantes se encuentran siempre con predisposición para participar activamente en debates, situación que se refleja el interés y el requerimiento de espacios que propicien la ejecución favorable del mismo, tomando en consideración las necesidades y las temáticas a tratar tanto en el área de Estudios Sociales como en las demás áreas.

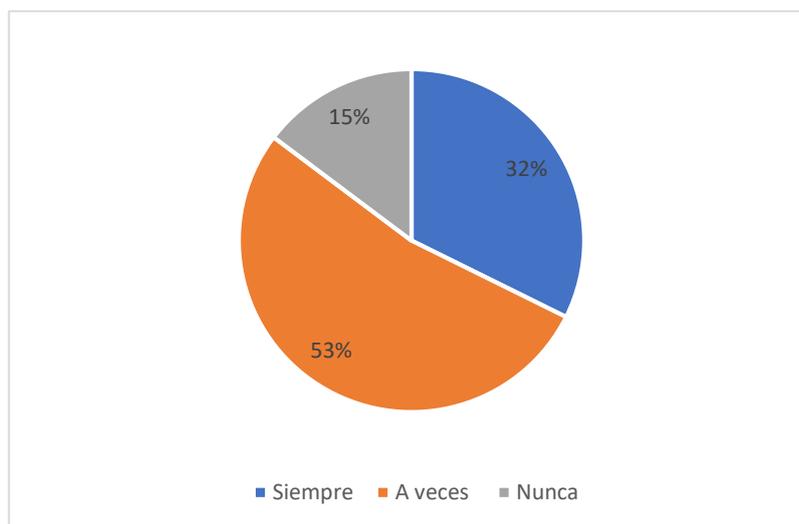
**Pregunta N° 8:** ¿Considera que todos los aportes que se pueden hacer en el debate deben ser en base a razonamientos lógicos o de la opinión generalizada (de la sociedad)?

**Tabla N° 8:** Aportes en el debate

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	32%
A veces	18	53%
Nunca	5	15%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 8:** Aportes en el debate

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

**Análisis:**

El 53% de los encuestados consideran que, en ocasiones, las aportaciones que se pueden hacer en el debate deben responder a razonamientos lógicos o generalizados, el 32% considera que siempre deben reunir estas cualidades y el 15% que bajo ningún concepto deben responder a razonamientos lógicos o generalizados.

**Interpretación:**

Esto significa que más de la mitad de los estudiantes encuestados coinciden que los aportes que se realizan en el debate deben ser en base a razonamientos lógicos o generalizados, lo que se traduce en una condición de carácter selectiva entre acogerse a la opinión común o emitir juicios de valor en base a sus experiencias y conocimientos.

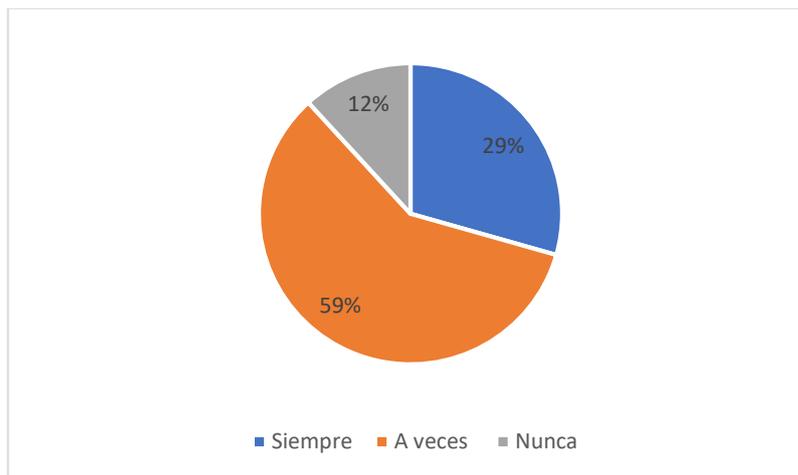
**Pregunta N° 9:** ¿Cree usted que en el debate uno siempre debe tratar de salir con la razón, queriendo “ganar” o debe permitir a los demás que den sus puntos de vista y juntos llegar a consensos?

**Tabla N° 9:** Finalidad del debate

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	29%
A veces	20	59%
Nunca	4	12%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 9:** Finalidad del debate

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 59% de los encuestados considera que a veces la finalidad del debate radica en salir con la razón pretendiendo “ganar”, el 29% considera que siempre debe ser la finalidad salir con la razón o “ganar” y el 12% sostiene que nunca debe ser esa la finalidad de la técnica del debate.

### **Interpretación:**

En base a la información recogida se establece que la gran mayoría de los encuestados coincide que la finalidad del debate se reduce a tratar de salir con la razón pretendiendo “ganar”, situación que refleja el escaso conocimiento de la finalidad y de la utilidad de la técnica del debate, situación debida a la desinformación y malinterpretación de la teoría recibida.

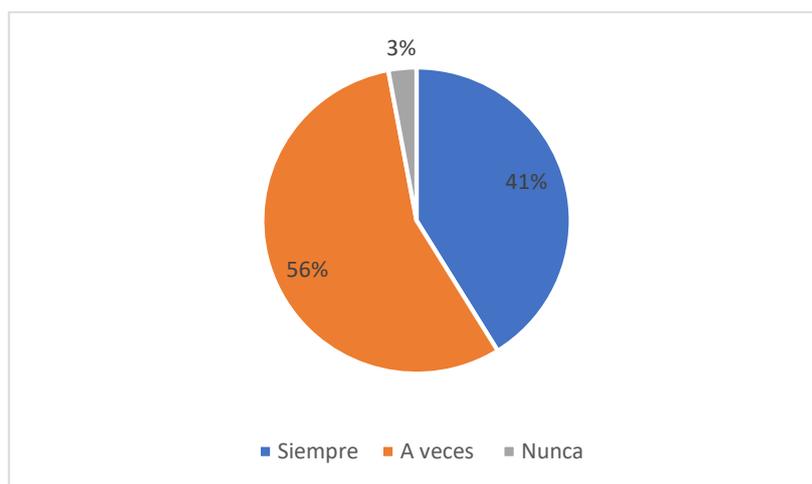
**Pregunta N° 10:** ¿Antes de iniciar la clase de la asignatura de Estudios Sociales, su docente realiza actividades previas (dinámicas, motivación, preguntas relacionadas al nuevo tema)?

**Tabla N° 10:** Actividades previas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	41%
A veces	19	56%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 10:** Actividades previas

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 56% de los estudiantes coinciden en que en ciertas ocasiones la docente realiza actividades previas a la realización de la clase, el 41% manifiesta que siempre realiza actividades de esa índole y el 3% restante considera que nunca se ha realizado actividades previas.

### **Interpretación:**

Esto significa que más de mitad de los estudiantes encuestados, sostienen que las actividades previas a la clase se realizan de manera oportuna, situación que permite una buena correlación entre los contenidos previamente adquiridos y los conocimientos nuevos (proceso de andamiaje).

**Pregunta N° 11:** ¿Al momento de que se está desarrollando la clase en la asignatura de Estudios Sociales, su docente realiza las explicaciones conjuntamente con su participación (realizándole a usted preguntas, permitiendo su participación)?

**Tabla N° 11:** Participación activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	65%
A veces	11	32%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 11:** Participación activa

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 65% de los estudiantes encuestados manifiestan de que la docente siempre desarrolla explicaciones conjuntas con la participación estudiantil, el 32% considera que estas explicaciones son recurrentes y el 3% que nunca se realizan explicaciones conjuntas con la participación estudiantil.

### **Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes sostienen que las explicaciones que realiza la docente se realizan conjuntamente con la participación estudiantil, actividad que realizan durante todo el desarrollo de la clase, situación la cual ayuda a que el contenido sea aprendido paulatinamente, sin dejar oportunidad a que partes del contenido sean comprendidas parcialmente.

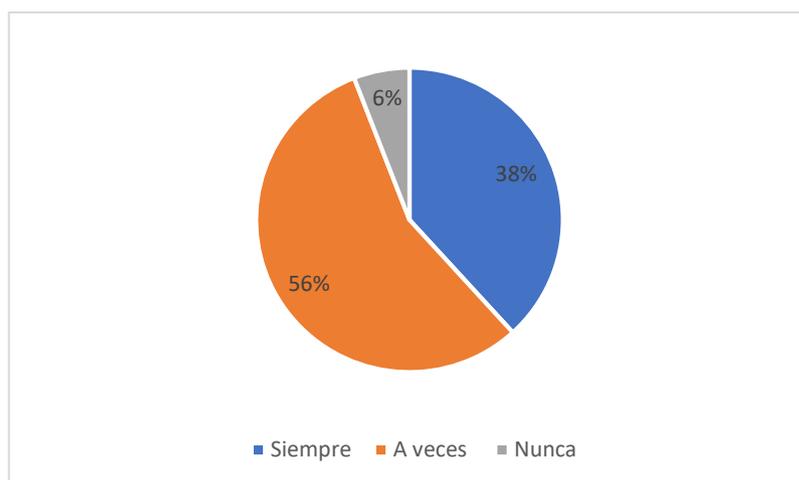
**Pregunta N° 12:** ¿Después que se realiza la explicación del tema de la clase, las actividades siguientes son de tipo práctico?

**Tabla N° 12:** Actividades de continuación prácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	38%
A veces	19	56%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 12:** Actividades de continuación prácticas

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 56% de los encuestados coincide en que las actividades que se realizan después de la explicación de la clase son de tipo práctico, el 38% manifiesta que siempre se realizan actividades prácticas después de la explicación y el 6% restante manifiesta que nunca se realizan actividades prácticas.

### **Interpretación:**

En base a la información adquirida se establece que más de la mitad de los estudiantes encuestados, coinciden en que las actividades después de la clase teórica en algunas ocasiones son prácticas, razón por la cual no se puede evidenciar completamente relación directa entre la teoría y la práctica, lo que puede comprenderse como el dominio parcial del contenido y del aprendizaje memorístico.

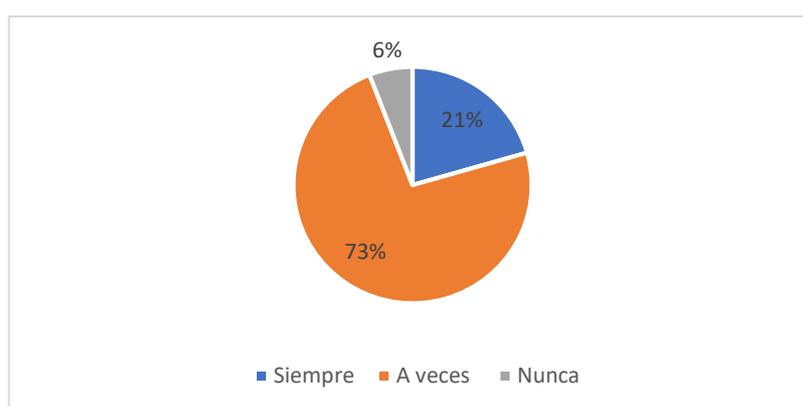
**Pregunta N° 13:** ¿Se puede evidenciar que existe relación entre la teoría de la clase con alguna actividad complementario de tipo práctico?

**Tabla N° 13:** Actividad complementaria práctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	21%
A veces	25	73%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 13:** Actividad complementaria práctica

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 73% de los estudiantes considera que a veces existe relación entre la teoría de la clase con alguna actividad complementaria de tipo práctico, el 21% manifiesta que siempre existe relación teoría-práctica y el 6% que nunca se evidencia ese tipo de relación.

### **Interpretación:**

La información del gráfico anterior se traduce en que la gran mayoría de los estudiantes, manifiestan que en ocasiones se puede evidenciar relación teoría-práctica en las actividades de la clase, lo que se traduce en aprendizajes en su mayoría memorísticos y teóricos, los cuales no pueden ser llevados a la aplicación por falta de planificación y actividades que lleven a relacionar teoría-práctica.

**Pregunta N° 14:** ¿Es fácil para usted recordar la teoría que se recibió en la clase, al momento de rendir alguna evaluación relacionada?

**Tabla N° 14:** Recordar la teoría aprendida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	47%
A veces	15	44%
Nunca	3	9%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 14:** Recordar la teoría aprendida

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 47% de los encuestados responde que siempre se les resulta fácil recordar la teoría que se recibió en clase, el 44% que en ocasiones recuerdan la teoría recibida en clase y el 9% que nunca recuerda la teoría enseñada.

### **Interpretación:**

Esto significa que menos de la mitad de los estudiantes encuestados se les resulta fácil recordar la teoría recibida en clase y en otras ocasiones no, situación la cual responde a un tipo de aprendizaje memorístico, el cual se ajusta a los modelos de evaluación que se usan con frecuencia en la actualidad (nivel de “conocimiento” en la taxonomía de Bloom).

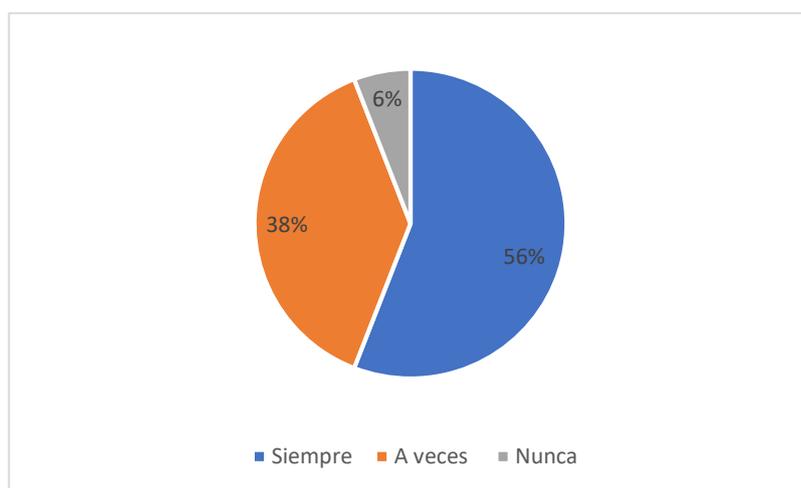
**Pregunta N° 15:** ¿Cree usted que las actividades que realiza en la clase de Estudios Sociales le permiten mejorar su manera de expresarse, de recordar y aprender nuevas palabras, de entender lo que los demás están diciendo?

**Tabla N° 15:** Actividades para mejorar la expresión, recuerdo y nuevas palabras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	56%
A veces	13	38%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 15:** Actividades para mejorar la expresión, recuerdo y nuevas palabras

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 56% de los estudiantes encuestados manifiestan que las actividades que se realizan en la clase de Estudios Sociales permiten mejorar la manera de expresarse, de recordar y aprender nuevas palabras, el 38% considera que a veces las actividades ayudan a la expresión, recuerdo y aprendizaje de nuevas palabras y el 6% que las actividades no son de ningún beneficio aparente.

### **Interpretación:**

En base a la información recabada más de la mitad de los encuestados coinciden en que las actividades que se realizan en la clase de Estudios Sociales permiten la adquisición de herramientas y habilidades propias de la expresión oral, del incremento y buen uso del vocabulario, lo que ayuda de manera significativa a comprender la información presentada por la docente.

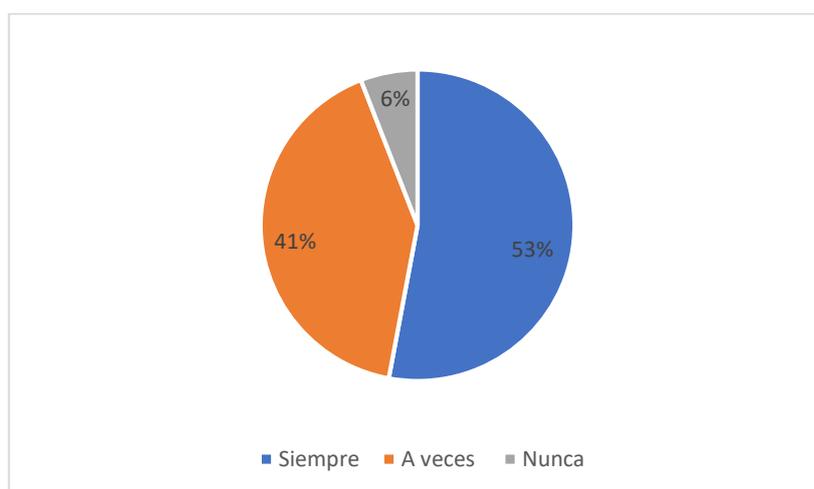
**Pregunta N° 16:** ¿Cuándo realizan trabajos en clase, cuando estos son realizados de forma grupal, se siente a gusto de poder expresar libremente sus pensamientos, de poder compartir experiencias o conocimientos con sus demás compañeros sin ningún tipo de miedos o dificultades?

**Tabla N° 16:** Expresión de conocimientos, experiencias sin dificultades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	53%
A veces	14	41%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado



**Gráfico N° 16:** Expresión de conocimientos, experiencias sin dificultades

**Elaborado por:** Arcos (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado

### **Análisis:**

El 53% de los encuestados manifiesta que cuando realiza trabajos de forma grupal puede expresar sus conocimientos y experiencias sin dificultades, el 41% sostiene que a veces en la realización de trabajos grupales se sienten a gusto de poder expresarse libremente y el 6% considera que cuando se realiza trabajos de forma grupal nunca se sienten a gusto de expresarse libremente.

### **Interpretación:**

Esto significa que más de la mitad de los estudiantes coinciden en que los trabajos de forma grupal ayudan a la libre expresión de conocimientos y experiencias sin dificultades; el éxito de la actividad en cuestión radica en la manera en que es llevada a cabo, respetando las normas y reglas de la actividad, de la misma manera apelando a la consideración y estima mutua.

## **CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

Una vez concluida la presente investigación se concluye que:

- La aplicación de la técnica del debate en el aprendizaje de Estudios Sociales es importante debido a que permite al estudiante asumir roles activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que le permite mejorar sus habilidades de expresión y de interacción social con su medio inmediato, sin embargo, el escaso conocimiento de las características particulares del debate como técnica de participación grupal no permite que el aporte didáctico que ofrece sea aprovechado al máximo, situación que se ve reflejada en el 59% de las encuestas donde los estudiantes manifiestan que en la mayoría de las ocasiones la finalidad de la técnica se resume en salir con la razón o ganar.
- El aprendizaje de Estudios Sociales se ve confinado únicamente a la memorización de datos, fechas, nombres y acontecimientos, esta información es proveniente del instrumento de recolección de información, donde se manifiesta que el 47% de los encuestados deben recordar la teoría que se recibió en clase al momento de rendir una evaluación relacionada; situaciones que no propician un aprendizaje significativo entre los estudiantes, mientras que a través de la aplicación de la técnica del debate se incrementa considerablemente aspectos tales como la motivación y las ganas de aprender en el estudiante como sujeto y como colectivo.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se caracteriza principalmente por la asimilación de conocimientos de manera mecánica y repetitiva, de acuerdo al instrumento de recolección de información el 56% de los estudiantes encuestados manifiestan que en ocasiones las actividades siguientes a la explicación teórica son de tipo práctico y por otra parte el 73% de los encuestados sostiene que a veces se puede evidenciar relación directa entre la teoría con alguna actividad posterior de tipo práctico.

## 4.2 Recomendaciones

- EL docente debe poner en práctica actividades que permitan al estudiante asumir roles activos durante el desarrollo de la clase, además que le permitan desarrollar capacidades propias de la reflexión, criticidad y autonomía.
- Se recomienda que el docente implemente estrategias activas e innovadoras que motiven al estudiante a la adquisición de conocimientos y al deseo de aprender por su cuenta sin ningún tipo de intromisión ni presión.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Almachi, O. (noviembre de 2015). *Elaborar material concreto para el desarrollo de la lateralidad en los niños/as de 5 años de edad, de la escuela de Educación General Básica Luis Felipe Borja, paralelo "a", provincia de Pichincha, cantón Mejía, ciudad Machachi, durante el periodo lectivo.* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Chimborazo, Riobamba. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2982/1/T-UTC-3492.pdf>
- Álvarez, M., & Jurado, C. (2017). *Desarrollo socioafectivo e intervención en familias* (segunda ed.). Málaga: IC.
- Arellano, E. (2002). *Didáctica y aprendizaje grupal*. Loja: Cosmos.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Caracas: Episteme.
- Canda, F. (s/f). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultural S. A.
- Cano, A. (2006). *"Las técnicas de grupo, las reuniones de trabajo"*. Obtenido de [https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema\\_5\\_tecnicas\\_d\\_e\\_grupo\\_y\\_reunion\\_de\\_trabajo\\_200506.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_d_e_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf)
- Casanova, P., & Fernández, B. (2012). *Temario Técnico en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- Centro de desarrollo de la docencia. Universidad del desarrollo. (octubre de 2018). *Debate*. Obtenido de <https://cdd.udd.cl/files/2018/10/debate.pdf>
- Chicaiza, M. M. (2012). *"Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la escuela Gabriela Mistral del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua"*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2973>
- Garcés, S. E. (2018). *"Instrumentos de evaluación y el aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela particular Jerusalén, de la ciudad de Ambato"*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28855>
- Hernández, R., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Huerta, M. (2015). *La estrategia en el aprendizaje*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ibáñez, M., & Pérez, G. (1985). *Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. Madrid: UNED.

- Liceras, Á., & Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pirámide.
- López, A. C. (2015). *"El uso de las técnicas de participación grupal y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela La Rivera, parroquia la Armenia, cantón Quito, provincia Pichincha"*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20050>
- Madrid, E. M. (2017). *"Las técnicas dinámicas en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, cantón Pujilí"*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27498>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.educacion.quito.gob.ec/index.php/direcciones-metropolitanas/gestion-educativa/plan-curricular-2016/file/Curriculo-por-Areas/Curriculo-Ciencias-Sociales-EGB-BGU%252Epdf>
- Orellana, L. (5 de septiembre de 2012). *Apuntes didácticos y proyectos*. . Obtenido de <http://lizzi2012.blogspot.com/>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, V. C. (2018). *"La investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Francisco Flor"*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29533>
- Pérez, H. (2011). *Argumentación y comunicación. Desarrollo de la competencia comunicativa*. . Bogotá: Magisterio .
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación de aprendizajes*. Madrid: Narcea.
- Ramos, J. (2014). *Informe. Las TIC*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1fAngvtA4t2NmtZXwQKPmb3r3zuEE4Zh67-a--YlvQKA/preview>
- Rodríguez, E., & Larios, B. (2013). *Teorías del Aprendizaje*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sánchez, G. (siete de noviembre de 2015). El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos

humanos. *Aula*, 23, 303-318.  
doi:<http://dx.doi.org/10.14201/aula201723303318>

Silva, V. L. (2014). *Técnica de aprendizaje cooperativo y su influencia en la expresión oral en los séptimos años de Educación Básica Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*". (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9441>

Vargas, C. (20 de julio de 2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci"*. Obtenido de [http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y\\_20.html](http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html)

## Anexos

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 1 de octubre de 2019

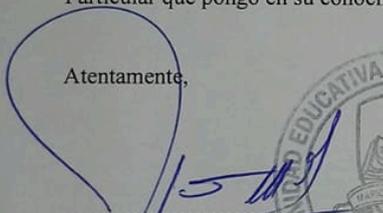
Doctor  
Marcelo Núñez  
**PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
Presente.

De mi consideración:

Yo, GUEVARA JORGE, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo el tema: "**La técnica del debate en el aprendizaje de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona", de la ciudad de Ambato.**" propuesto por el estudiante Arcos Aguilar Jonathan Fernando, portador de la cédula de ciudadanía N° 1804307179 estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

Particular que pongo en su conocimiento, para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
.....  
**Dr. Jorge Guevara**  
**RECTOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA"**  
1802459386  
099928877  
032-84-08-38  
18h00036@gmail.com



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.**

**Objetivo:** Determinar la aplicación de la técnica del debate en el aprendizaje de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, de la ciudad de Ambato.

**Instrucciones:**

- Elija una sola respuesta y marque con una x dentro del paréntesis respectivo.

**Cuestionario:**

1. **¿En la realización de un debate cuando usted interviene, su participación es libre de intereses particulares, es decir centrándose únicamente en lo útil que puede aportar para que el debate sea un éxito?**  
Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)
2. **¿Al momento de que se realiza un debate respeta las reglas y normas que explicó previamente su docente?**  
Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)
3. **¿Al momento de participar en un debate, trata usted de ser lo más objetivo posible, es decir dejando a un lado comentarios o expresiones que no aporten?**  
Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)
4. **¿Cree usted que cuando se realiza un debate esto permite que pueda comunicarse con sus compañeros de una buena forma?**  
Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)
5. **¿Cuándo está participando en un debate, todos los argumentos que usted dice se centran en el tema, es decir no se sale del tema?**  
Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)
6. **¿Considera que la realización de un debate favorece a la llegada de acuerdos entre las personas que están participando?**  
Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)
7. **¿Usted desearía participar con toda la buena disposición del caso en la ejecución de un debate, lo que aseguraría para usted un aprendizaje importante y duradero?**  
Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)
8. **¿Considera que todos los aportes que se pueden hacer en el debate deben ser en base a razonamientos lógicos o de la opinión generalizada (de la sociedad)?**  
Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)

9. **¿Cree usted que en el debate uno siempre debe tratar de salir con la razón, queriendo “ganar” o debe permitir a los demás que den sus puntos de vista y juntos llegar a consensos?**

Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)

10. **¿Antes de iniciar la clase de la asignatura de Estudios Sociales, su docente realiza actividades previas (dinámicas, motivación, preguntas relacionadas al nuevo tema)?**

Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)

11. **¿Al momento de que se está desarrollando la clase en la asignatura de Estudios Sociales, su docente realiza las explicaciones conjuntamente con su participación (realizándole a usted preguntas, permitiendo su participación)?**

Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)

12. **¿Después que se realiza la explicación del tema de la clase, las actividades siguientes son de tipo práctico?**

Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)

13. **¿Se puede evidenciar que existe relación entre la teoría de la clase con alguna actividad complementario de tipo práctico?**

Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)

14. **¿Es fácil para usted recordar la teoría que se recibió en la clase, al momento de rendir alguna evaluación relacionada?**

Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)

15. **¿Cree usted que las actividades que realiza en la clase de Estudios Sociales le permiten mejorar su manera de expresarse, de recordar y aprender nuevas palabras, de entender lo que los demás están diciendo?**

Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)

16. **¿Cuándo realizan trabajos en clase, cuando estos son realizados de forma grupal, se siente a gusto de poder expresar libremente sus pensamientos, de poder compartir experiencias o conocimientos con sus demás compañeros sin ningún tipo de miedos o dificultades?**

Siempre (\_\_\_\_)                      A veces (\_\_\_\_)                      Nunca (\_\_\_\_)

**¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!**



Aplicación del instrumento de recolección de información



Aplicación y desarrollo del instrumento de recolección de información