



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de

Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

**“LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES
EN LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL”**

AUTORA: Evelyn Johanna Conterón Chicaiza

TUTORA: Lcda. Irelys Sánchez Mg.

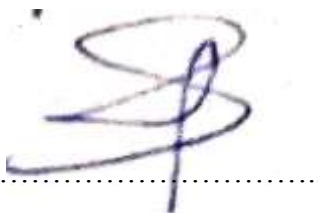
Ambato – Ecuador

2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA

Yo, Lcda. Irellys Sánchez Mg., con cédula de ciudadanía C.C. 175692595-2 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES EN LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL”** desarrollado por la estudiante Evelyn Johanna Conterón Chicaiza, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Irellys Sánchez Mg.
C.C. 175692595-2
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor



Evelyn Johanna Conterón Chicaiza

C.C. 172513367-0

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES EN LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL”**, presentado por Evelyn Johanna Conterón Chicaiza, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia del período 2019 - 2020, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

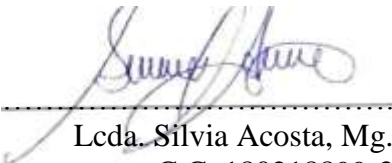
Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Myrian Pérez, Mg
C.C.050264299-4

Miembro del tribunal



Lcda. Silvia Acosta, Mg.
C.C. 180218899-3

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi hija Decire por ser mi motor y pilar fundamental para cumplir con esta meta.

A mis padres Ana y José por darme su apoyo incondicional en las buenas y malas, además de cuidar a mi hija permitiéndome estudiar y cumplir con una de mis metas. A mi hermana Micaela por siempre estar pendiente de mí.

A mis abuelitos Piedad y Antonio, tíos/as, primos/as por las palabras de aliento en todo este proceso.

A Dios por brindarme salud y vida para culminar con mi carrera.

Evelyn Johanna Conterón Chicaiza

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para cumplir con mis estudios, metas y expectativas, a todos mis docentes por brindarme sus conocimientos y guiarme para ser una buena profesional. A mis padres por apoyarme en todo momento.

Un agradecimiento especial a mi tutora de proyecto Lcda. Irellys Sánchez Mg., por ser mi guía y apoyo en todo este proceso.

Evelyn Johanna Conterón Chicaiza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
EXECUTIVE SUMMARY.....	xi
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes investigativos	1
1.2 Objetivos	3
1.2.1 Objetivo general	3
1.2.2 Objetivo específico 1.....	3
1.2.2.1 Evaluación inicial o diagnóstica.....	4
1.2.2.2 Evaluación de proceso o formativa	5
1.2.2.3 Evaluación final o sumativa	6
1.2.3 Objetivo específico 2.....	7
1.2.3.1 La toma de decisión del docente	8
1.2.3.2 Conceptualización de la decisión	9
1.2.3.3 Retroalimentación y refuerzos académicos.....	10
1.2.4 Objetivo específico 3.....	14

CAPÍTULO II	15
METODOLOGÍA	15
2.1 Materiales	15
2.2 Métodos.....	15
CAPÍTULO III	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	17
CAPÍTULO IV	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
4.1 Conclusiones	27
4.2 Recomendaciones.....	28
MATERIALES DE REFERENCIA	29
Bibliografía	29
Anexos	32
Anexo 1: instrumento.....	32
Anexo 2: validación del instrumento	34
Anexo 3: Tríptico	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Momentos, técnicas e instrumentos de evaluación	7
Tabla 2: Momentos de la evaluación	17
Tabla 3: Evaluación inicial o diagnóstica	18
Tabla 4: Datos de información	19
Tabla 5: Instrumentos.....	20
Tabla 6: Retroalimentación	21
Tabla 7: Toma de decisiones.....	22
Tabla 8: Actividades	23
Tabla 9: Informe final	24
Tabla 10: Refuerzos académicos.....	25
Tabla 11: Aplicación de refuerzos académicos.....	26

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo analizar el proceso de los momentos de la evaluación y la toma de decisiones en los docentes de Inicial y Preparatoria; por lo tanto la evaluación es constante y de forma cualitativa. Consta de tres momentos, los cuales son: evaluación inicial o diagnóstica, la cual implica que los docentes conozcan a los niños/as y observen que aprendizajes previos tienen. La evaluación de proceso o formativa se la lleva a cabo durante el proceso educativo, se puede observar si el niño está desarrollando las destrezas propuestas por el currículo y la evaluación final o sumativa la cual determina que destrezas han adquirido los niños/as. Los docentes son el ente fundamental para tomar decisiones y pretenden resolver los vacíos que tienen los niños/as mediante la aplicación de la retroalimentación en el aula como en el hogar, con la ayuda de los padres de familia. Esta investigación es cualitativa, bibliográfica-documental, de campo, exploratoria-descriptiva y cuenta con una población de 12 docentes, a las cuales se les aplicó una entrevista con preguntas abiertas. Los resultados obtenidos permiten observar los conocimientos que tienen los docentes sobre el tema, con el fin de realizar una socialización a los mismos para que recuerden el proceso de los momentos de la evaluación y la toma de decisiones. En conclusión existe una relación entre las dos variables y evaluando en el momento adecuado se puede obtener información, así los docentes toman las decisiones correctas escogiendo la mejor alternativa para que los niños/as tengan un aprendizaje significativo.

Palabras claves: EVALUACIÓN, TOMA_DECISIONES, CUALITATIVA, APRENDIZAJE, INICIAL, FORMATIVA, SUMATIVA.

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this research is to analyze the process of the evaluation moments and the decision making process in the Initial and High School teachers; therefore the evaluation is constant and qualitatively. It consists of three moments, which are: initial or diagnostic evaluation, which implies that teachers know the children and observe what previous learning they have. The process or formative evaluation is carried out during the educational process, it can be seen if the child is developing the skills proposed by the curriculum, and the final or summative evaluation which determines what skills the children have acquired. Teachers are the fundamental entity to make decisions, since they seek to solve the gaps that children have by applying feedback in the classroom and at home, with the help of parents. This research is qualitative, bibliographic-documentary, field, exploratory-descriptive and has a population of 12 teachers, to whom an interview with open questions was applied. The results obtained allow us to observe the knowledge that teachers have on the subject, in order to make a socialization to them so that they remember the process of the moments of the evaluation and decision making. In conclusion, there is a relationship between the two variables, since when evaluating at the right time information can be obtained and thus teachers make the right decisions choosing the best alternative for children to have meaningful learning.

Keywords: EVALUATION, DECISION_MAKING, QUALITATIVE, LEARNING, INITIAL, TRAINING, SUMMARY.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Tema: “LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES EN LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL”

1.1 Antecedentes investigativos

En el artículo La evaluación de los aprendizajes: problemas y soluciones, presentada por (Arribas , 2017), dice que la Evaluación en su dimensión formativa, como un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje se manifiesta netamente y se quiere observar el avance del aprendizaje, la cual produce en sí mismo motivación intrínseca o por las consecuencias derivadas de dicho aprendizaje motivación extrínseca. La evaluación sumatoria y formativa son dos enfoques complementarios y necesarios de la evaluación de los aprendizajes, que conducen a una concepción global de lo que tiene que ser la evaluación para mejorar el desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes.

Según los autores (Gallardo K., Gil E., Contreras B., García E., Lázaro R. & Ocaña L., 2012), en el artículo Toma de decisiones para la evaluación formativa: el proceso de planeación y determinación de sus mecanismos, se puede evidenciar que los procesos de evaluación del aprendizaje son considerados cruciales para brindar información sobre los alcances formativos. La evaluación permite reunir información para observar el nivel de dominio logrado por el estudiante sobre los contenidos de la

disciplina en cuestión, las capacidades desarrolladas, su potencial de rendimiento y respuesta en situaciones reales en las que deba utilizar lo aprendido y el trabajo del docente en relación con el logro de las metas de aprendizaje.

En el trabajo de **(Barquín, 2016)**, la cual presentó una tesis de pregrado sobre Estudio analítico de la evaluación diagnóstica en la enseñanza de la Traducción, aunque su enfoque sea la carrera de la traducción, utiliza un análisis de la enseñanza por medio de la evaluación, cómo se comporta esta y como se moldean los elementos de la evaluación. Su objetivo principal es analizar la evaluación diagnóstica en las asignaturas prácticas de traducción en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), para ello se basa en la investigación documental, así como en el trabajo de campo, por medio de una encuesta para determinar el estado de este momento de la evaluación.

Para ello aplicó una encuesta a los docentes de las asignaturas escogidas, esto dio como resultados que la evaluación diagnóstica o inicial es usada de formas diferentes, algunos docentes lo usan sin darse cuenta, casi nadie la usa de forma consciente y formal, sino de forma informal porque no forma parte del plan, en todo caso, se usa como complemento de la formativa y la final. Esta investigación es relevante para este proyecto debido a que indaga sobre el uso del momento de la evaluación diagnóstica.

En la tesis doctoral presentada por **(Díaz Lucea, 2001)**, la cual se titula El proceso de toma de decisiones en la programación de la educación física en las etapas obligatorias de educación. Una aportación a la formación del profesorado, esta se inscribe en la Universidad Autónoma de Barcelona. Como se puede ver, el autor se basó en una investigación documental, muy extensa, en la cual se desarrollan temas referentes a sus objetivos propuestos, posterior a ello analizó el comportamiento y la

toma de decisiones de los docentes por medio de una investigación descriptiva e interpretativa, apoyada en un cuestionario para la recolección de información.

Respecto a las conclusiones obtuvo una caracterización de los docentes, la decisión de la programación se hace en base a los contenidos de las clases, lo cual se relaciona con el texto donde estos se desarrollan, es decir, que toman en consideración su entorno para tomar decisiones en la programación. Esta investigación es relevante debido a que el autor hace un análisis exhaustivo de cómo los docentes de un área específica toman las decisiones y las relaciones que tienen con otros elementos.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general: Analizar el proceso de los momentos de la evaluación y la toma de decisiones en los docentes de nivel Inicial y Preparatoria en la Unidad Educativa Guayaquil.

1.2.2 Objetivo específico 1: Sustentar de manera teórica los momentos de la evaluación.

Para sustentar los momentos de la evaluación del primer objetivo se realizó una investigación bibliográfica con el fin de identificar cada momento y de que se trata cada uno de ellos. Los momentos de la evaluación obedece a una categorización temporal, es decir, responde al cuando evaluar y se determinó que la evaluación sumativa al final del ciclo, no le aporta mucho a los niños/as, sino que todo se deriva del informe final para conocer si han adquirido las destrezas. Como se indicó antes la sistematización del proceso es la mejor manera de aplicar evaluación (**Pérez, 2007**).

1.2.2.1 Evaluación inicial o diagnóstica

La evaluación inicial o diagnóstica, implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social, familiar, tener claro el estado de salud, desarrollo, capacidades y aptitudes del niño de acuerdo a la edad (**Ministerio de Educación, 2014**), en este momento se quiere conocer los intereses y experiencias que han vivido los niños/as para poder planificar y lograr la adquisición de las destrezas planteadas en el currículo.

Además es un momento de la evaluación donde el docente hace un diagnóstico de los antecedentes de los niños/as, con ello se determina también las necesidades del individuo y del grupo, errores que tengan, habilidades inesperadas, dinámica de grupo e incluso la forma de aprender de cada uno. Este es el tipo de evaluación más subestimada del sistema educativo, de forma generalizada se puede decir que tiene poco desarrollo, pero esta poca práctica no le priva de importancia. El diagnóstico permite tener una visión sobre niños/as con los que se va a trabajar durante el período educativo.

Está relacionada con la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que los docentes son conscientes del avance y deficiencia de los niños/as. A su vez aplicará estrategias específicas para ayudar a los niños/as según lo requiera, es decir, “se debe a que sus conceptos previos son sometidos a nivelación que les permita afrontar el nuevo conocimiento con mayores probabilidades de éxito en el curso” (**Restrepo, Román, & Londoño, 2011**).

La importancia de este momento de la evaluación deriva en que tiene el poder de decidir el rumbo de la planificación educativa, lo cual debe hacerla más eficiente, directa y aprovechando mejor los recursos educativos disponibles. El diagnóstico

permite que se tome en consideración el aspecto cualitativo de manera más formal y sistemática, sin dejar de lado la recolección de datos en base a observación del desenvolvimiento de los niños/as (**Barreno, 2015**).

1.2.2.2 Evaluación de proceso o formativa

La evaluación de proceso es continua y permanente, permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños (**Ministerio de Educación, 2014**); por lo tanto en esta evaluación intervienen los instrumentos de evaluación para tener constancia de los avances de cada niño/a y así realizar la retroalimentación en el aula como en el hogar con la ayuda de los padres de familia.

Este es un momento de la evaluación que tiene bastante presencia en las aulas educativas, se refiere a la revisión de las acciones continuas de los niños/as, determinando pesos de la evaluación en diferentes fases del avance del curso, esto debe indicarle al docente si ha tomado decisiones no apropiadas, donde cambiar la estrategia, o que niños/as no están teniendo resultados esperados (**Barreno, 2015**).

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos (**Rosales, 2014**).

Tiene un carácter remedial o correctivo, pretende no esperar llegar al final del ciclo para identificar deficiencias, sino que durante el trayecto puede aplicar correcciones puntuales o generales, según que tanto se haya desviado del mismo diagnóstico, “su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa” (Pérez, 2007). En caso de no haber aplicado diagnóstico es probable que tenga que aplicar cambios de estrategia muy grandes, más de lo que es eficiente y no tendrá suficiente tiempo de evaluar lo alcanzado.

1.2.2.3 Evaluación final o sumativa

La evaluación final permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas (Ministerio de Educación, 2014), los instrumentos aplicados en los momentos de evaluación inicial y de proceso ayudan a emitir el informe final que se entrega a padres de familia, el cual contiene las destrezas que los niños/as han desarrollado, permite que los padres de familia tomen en cuenta las sugerencias que emiten los docentes, para que ayuden con el refuerzo, apoyo favoreciendo de esta manera el bienestar y autoestima de los niños/as.

Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar (Rosales, 2014).

Tiene la función de dar referencias del éxito del programa educativo, mediante la consecución de objetivos satisfechos (Rosales, 2014), debido a que los objetivos están ampliamente relacionados con la satisfacción del proceso enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, “su función es de rendir cuentas, opera como

instrumento de control social al asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias del sistema y para tomar decisiones de práctica y planificación educativa” (Pérez, 2007), esta evaluación es funcional, practica, tiene un enfoque puntual y también tiene una función doble: social y pedagógica.

Momentos	Técnicas	Instrumentos
Evaluación inicial o diagnóstica	Entrevista Diálogo Observación	Ficha de matrícula Cuestionario Ficha de registro Ficha de observación Lista de cotejo
Evaluación de proceso	Diálogo Observación	Ficha de observación Registro anecdótico Lista de cotejo Portafolio
Evaluación final	Diálogo Observación	Portafolio Informe final

Tabla 1: Momentos, técnicas e instrumentos de evaluación

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Evelyn Conterón

1.2.3 Objetivo específico 2: Determinar la relación entre los momentos de la evaluación y la toma de decisiones.

Para el cumplimiento de este objetivo se investigó sobre la toma de decisiones y se determinó que existe una relación entre las dos variables, debido a que en cada proceso evaluativo los docentes toman decisiones con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los niños/as. Los momentos de la evaluación ciertamente son coordinados por el docente, pero no está solo en el proceso, sino que los niños/as forman parte de ello, no solo como depósito o acreedores de la evaluación, sino como actores directos de su formación. Pero claramente la responsabilidad planificadora, preventiva y administrativa recae en el docente; por lo que se toma en consideración como influye la toma de decisiones.

1.2.3.1 La toma de decisión del docente

En el área docente la toma de decisiones no se aleja del quehacer normal en el proceder de la evaluación hacia los estudiantes. El camino del ciclo académico está lleno de momentos de toma de decisión, que definirán las estrategias exitosas o fracasadas, lo que a la vez decidirá el porvenir de los estudiantes que tienen buen grado de dependencia a lo que el docente decida. La docencia es más que impartir datos e información sobre diferentes materias, implica un acompañamiento que generará un impacto irreversible en el estudiante.

La toma de decisión no es un elemento estático y va a estar influenciado por muchos elementos e incluso la idiosincrasia del docente, sus expectativas, sus deficiencias, sus capacidades, su nivel personal de exigencia para con el resto; lo que determina que tan seguido se tomarán las decisiones interactivas. Las decisiones implican una consecución de objetivos que puede verse amenazado en base a lo apresurado que las decisiones sean, pudiendo quedar expuestas las falencias de la misma administración de la planificación.

Depende del estilo de enseñanza del docente, que algunas de las decisiones estarán preconcebidas en su imaginario debido a su propio estilo, lo cual puede relacionarse un poco con lo indicado anteriormente de la idiosincrasia del docente, como persona. Este estilo puede devenir en buena parte de “la manera en que le gustaría que le enseñaran a él, es decir, enseña como a él le gustaría aprender, en definitiva, enseña según su propio estilo de aprendizaje” (**Rendón, 2012**). Con ello se entiende que parte del proceso educativo depende del estilo del docente, y este estilo puede verse reflejado en su forma de representar las decisiones en diferentes tiempos.

1.2.3.2 Conceptualización de la decisión

La decisión es una determinación que se toma en torno a un asunto que ha sido reflexionado (**Díaz Lucea, 2001**), la decisión procede de la necesidad de elegir entre opciones, por lo que le precede el análisis de tales opciones, sus ventajas, desventajas, en torno al contexto que tiene el problema o el asunto. En el área educativa interesa la decisión del docente en todo el proceso, pero en el momento de la evaluación es fundamental.

La decisión tiene énfasis en la forma que son tomadas, mejor dicho, el elemento que las empuja. Básicamente, se puede concluir que no hay solo un tipo de toma de decisión, se debe tener en cuenta el contexto, el espacio temporal, la urgencia, el detalle con el que se haya hecho la planificación original, etc. En todas ellas tiene que ver también, la personalidad del docente, las decisiones que tomen los estudiantes por su parte, el contexto técnico del aula de clase (disposición de recursos).

Cada uno de estos momentos de la toma de decisión se dan en diferentes momentos del proceso educativo y hay pocos estudios que especifiquen estos aspectos debido a la dificultad de diseñar una metodología adecuada para producir resultados confiables (**Díaz Lucea, 2001**). Se concentra en las decisiones en tres tiempos: pre-activa e interactiva, o bien una combinación de los dos.

Las pre-activas claramente se centran en el aspecto planificador, en cómo se va a desarrollar la enseñanza en el aula o en el campo de acción, aquí las decisiones son reflexionadas, analizadas y plasmadas con toda la seguridad. Las interactivas implican tener en consideración el contexto, este puede ser normal y el crítico, en el

primero no hay problemas y en el segundo se dan situaciones que hacen necesitar nuevas opciones. Las investigaciones apuntan a que cuando se plantea una rutina y no hay escenarios críticos, las decisiones pre-activas dominan buena parte del ciclo escolar o académico.

Para la mayoría de los docentes, son deseables las decisiones pre-activas, porque están sopesadas y las interactivas pueden llevar a errores por no tener suficiente tiempo para reflexionar las consecuencias en muchos planos. Pero difícilmente la planificación va a abarcar todos los escenarios de toma de decisiones, debido a que no se conoce toda la información de los estudiantes, es decir, se tienen que predecir espacios que no se pueden controlar y esto siempre llevará a un margen de error **(García, 2009)**.

La necesidad de recurrir a la decisión interactividad también puede derivar del cambio en la disponibilidad de recursos, es decir, los materiales y equipos pueden variar por cambios en el comportamiento de los estudiantes, que pueden seguir patrones la mayoría del tiempo, pero que puede tornarse diferente a causa de un elemento externo, como el cultural, político, social, económico, etc.

1.2.3.3 Retroalimentación y refuerzos académicos

El docente es quien toma las decisiones; por lo tanto él debe elegir la mejor alternativa o estrategia para que los niños/as logren el aprendizaje y al evaluar se puede observar si los niños/as han adquirido las destrezas, caso contrario se deberá reforzar mediante la retroalimentación y los refuerzos académicos.

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico: a fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación. **(Ministerio de Educación, 2015)**

Si bien es cierto en Inicial no se realizan refuerzos académico; por lo tanto los docentes no deben realizar planificaciones adicionales destinadas al refuerzo, por cuanto el proceso pedagógico del mencionado nivel garantiza el desarrollo planificado **(Ministerio de Educación, 2019)** y para reforzar los vacíos que tengan los niños/as en este nivel se lo puede realizar mediante la retroalimentación.

La retroalimentación es una forma de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, dando pautas para ayudarles a llevar la brecha entre su nivel actual y el deseado **(Osorio, K. & López, A., 2014)**, además se la puede realizar en todo momento y orienta la acción sobre qué debe hacer cada niño/a para mejorar y en el desempeño la retroalimentación reconoce fortalezas y debilidades con el fin de que los niños/as logren los aprendizajes.

El currículo de Preparatoria con respecto a los refuerzos académicos dice que se debe diseñar e implementar planes de refuerzo académico y acción tutorial que pueden comprender: clases de refuerzo, tutorías individuales y un cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia **(Ministerio de Educación, 2019)**; por lo tanto no necesariamente se debe aplicar lo que impone el currículo debido a la corta edad que tienen los niños/as porque lo que se pretende es que logren el aprendizaje reforzando con actividades, juegos, dinámicas y canciones planificadas, siendo estos un aprendizaje significativo que el niño/a no olvidara.

Refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que consolidan o enriquecen la acción educativa y se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas (**Ministerio de Educación, 2019**); por lo tanto se lo debe realizar dentro del horario de clases con la participación de actores de la institución y así lograrán que el niño adquiera el aprendizaje.

La evaluación inicial o diagnóstica se relaciona con la toma de decisiones debido a que al evaluar se necesita conocer a cada niño/a, sus intereses y conocimientos previos para que los docentes apliquen los instrumentos de evaluación como lo son: ficha de matrícula, cuestionario, ficha de registro, ficha de observación y la lista de cotejo. Los docentes al obtener los resultados de la evaluación le ayudan a tomar decisiones con el fin de lograr un desarrollo óptimo en los niños/as, es aquí donde el trabajo inicia con la planificación y la selección correcta de estrategias metodológicas que va aplicar durante el periodo educativo logrando el desarrollo de las destrezas planteadas por el currículo.

La evaluación formativa tiene mucho que ver con la toma de decisiones, debido a que impulsará el análisis del avance y le dirá al docente que tipo de aspectos tiene que implementar de forma distinta. Para el ser humano es mucho mejor cuando las cosas están pre-definidas y no hay sorpresa en su actuación, pero en la educación esto está lejos de la realidad.

Según el autor (**Samboy, 2009**) indica que la evaluación formativa tiene tres áreas de actuación: la información para la orientación y toma de decisiones, la mejora del programa y datos para la mejora profesional. En la primera, la información es crucial

para analizar el avance del proceso, similar a cualquier actividad administrativa, donde se requiere asignar los recursos a las áreas que de verdad lo necesitan y paralizar operaciones que no estén dando ningún tipo de fruto. La segunda es el resultado de la toma de decisiones, si hay una nueva evaluación de parte del docente, habrá una mejora sustancial en el proceso educativo. El tercer aspecto que nombra la autora es la mejora profesional, la cual permite al docente retroalimentarse de su propio trabajo, las decisiones erróneas del pasado difícilmente vuelvan a aparecer en otros ciclos, con la experiencia, la reflexión aprenderá a mejorar el diagnóstico y por ende la proyección de todo el ciclo. Este es un proceso que toma tiempo, pero es fundamental y contribuirá nuevamente a la excelencia de los estudiantes.

En la evaluación sumativa la toma de decisión se refleja en la evaluación que el docente designa según el cumplimiento de los requerimientos, para ello se basa en instrumentos que le permitan obtener resultados y puede emitir el informe final. Este proceso se liga de manera directa con la evaluación formativa y al llegar el punto de la sumativa el docente tiene idea de que esperar en base a lo observado en la formativa (**Cruz & Quiñones, 2012**).

Permite detectar acciones reprochables, por ejemplo, la evaluación formativa anuncia que un niño/a no está alcanzando las destrezas y sorpresivamente en la evaluación final obtiene buenos resultados, esto da para que el docente analice que ha pasado, como alcanzó esos resultados después de tener un transcurso de mínima calidad. La evaluación sumativa no debe interpretarse como el fin absoluto del proceso evaluativo, una vez obtenido el informe final es necesario interpretar lo que se ha obtenido, estos medios de interpretación deben haber sido previstos por el docente, como un mecanismo de generar una verdadera evaluación, así como asegurar la excelencia del niño/a.

1.2.4 Objetivo específico 3: Socializar los momentos de la evaluación y la toma de decisiones a los docentes de nivel Inicial y Preparatoria.

En este objetivo se aplicó el instrumento, el cual es un cuestionario que se realizó a cada docente con el fin de analizar los conocimientos que tiene cada uno con respecto a las dos variables. Después se obtuvo información del cuestionario aplicado para socializar a los docentes mediante trípticos, los cuales fueron entregados a cada docente con su respectiva explicación para recordar que existen momentos durante el proceso evaluativo que se los debe aplicar y que ellos son un ente fundamental en la toma de decisiones para el cumplimiento de las destrezas.

Un tríptico es una herramienta de comunicación impresa compuesta de texto principalmente y gráficos de apoyo, su intención es presentar información clara y precisa de un tema (**Hernández, 2009**). El tríptico elaborado contiene información de las dos variables, en la primera parte esta de forma concreta que es cada momento y cuales técnicas e instrumentos se debe aplicar en cada momento de la evaluación. La segunda parte consiste en que es la toma de decisiones, la retroalimentación y los refuerzos académicos, además el docente es quien toma las decisiones de acuerdo a los resultados de la evaluación con el fin de lograr que los niños/as desarrollen las destrezas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el presente trabajo de investigación el instrumento fue validado por tres expertos en el área de Evaluación Educativa. Se utilizó la técnica de la entrevista que consiste en una conversación entre dos o más personas para obtener información relevante sobre el tema de estudio. El instrumento fue un cuestionario que consta de 10 preguntas las cuales pertenecen a las dos variables con el fin de observar si los docentes están aplicando el proceso de evaluación y si tomando decisiones para lograr el aprendizaje en los niños/as, se aplicó a los docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la Unidad Educativa Guayaquil.

2.2 Métodos

El enfoque de esta investigación es cualitativo debido a que estudia e interpreta lo que dice la población sobre los momentos de la evaluación y la toma de decisiones, se desarrolla el diseño de investigación-acción, porque se quiere tomar conciencia en los docentes sobre la importancia de los momentos de la evaluación y la toma de decisiones. Esta investigación es de campo debido a que en la Unidad Educativa Guayaquil se obtiene datos verídicos, los cuales sirvieron para el desarrollo de la investigación contando con la participación de docentes. Y es bibliográfica-documental porque se necesita amplia información; por lo tanto se utilizó libros, revistas, e internet, los cuales permitieron sustentar la investigación.

Contempla el alcance exploratorio–descriptivo, es exploratorio debido a que es un tema poco investigado lo cual se profundizó y es descriptivo porque describe la realidad de lo que está pasando con esta investigación. La técnica que se utilizó es la entrevista, la cual permitió recoger información mediante una conversación que se propone con un fin determinado y el instrumento que se aplicó es un cuestionario con preguntas abiertas para observar si el docente tiene conocimiento de los momentos de la evaluación y la aplicación de los mismo de acuerdo a como propone el Currículo de Educación Inicial - Preparatoria y que decisiones toma si no se logra evaluar los momentos de evaluación. Se cuenta con una población de 12 casos, la cual fue suficiente para recolectar información y poderla analizar, la muestra que se utilizó es de caso-tipo permitiendo profundizar el tema y se logra tener calidad de información sin la necesidad de la cantidad de participantes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

La entrevista fue aplicada a 12 docentes del nivel Inicial y Preparatoria, obteniendo los siguientes resultados:

1. ¿Cuáles son los momentos de evaluación?

Tabla 2: Momentos de la evaluación

NIVEL	RESPUESTA
Inicial I	a) Evaluación inicial, formativa y sumativa.
	b) Se evalúa constantemente mediante la observación.
	c) Es en todo el tiempo durante la clase y hora de juego.
	d) Evaluación inicial o diagnóstica, de proceso y final.
Inicial II	a) Por observación durante todo el tiempo.
	b) La evaluación se aplica en todo momento.
	c) En todo momento se puede evaluar en base a la observación.
	d) Evaluación inicial, de proceso y final.
Preparatoria	a) Momentos de inicio de clase, para saber cómo llegan los estudiantes y a partir de ahí se realiza una planificación de acuerdo al grupo.
	b) Evaluación inicial, formativa y sumativa.
	c) Desde el inicio con la evaluación diagnóstica y se planifica para que los niños adquieran un aprendizaje significativo.
	d) En todo momento se evalúa el comportamiento, aprendizajes y conocimientos previos.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

Se puede observar que algunos docentes respondieron que se evalúa en todo momento, otros que existe la evaluación diagnóstica, la cual permite comenzar la planificación y pocos docentes indican que los momentos son: inicial o diagnóstica, de proceso o formativa y final o sumativa. Esto evidencia que la mayoría de los docentes tienen desconocimiento de los momentos de evaluación, debido a que evalúan al inicio y final, el cual no les permite observar el desarrollo o evolución del aprendizaje de cada niño/a.

2. ¿Qué es la evaluación inicial o diagnóstica?

Tabla 3: Evaluación inicial o diagnóstica

NIVEL	RESPUESTA
Inicial I	a) Es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que han adquirido.
	b) La evaluación diagnóstica es la que nos permite constatar con que bases o conocimientos asisten los niños.
	c) Es la evaluación que se observa o se realiza antes de empezar a desarrollar la destreza para ver en qué nivel están.
	d) Es aquella que implica conocer al grupo con el que va a trabajar y los conocimientos previos que tienen cada niño.
Inicial II	a) Es analizar los conocimientos que el niño tiene al momento de ingresar a la institución.
	b) Instrumento que permite conocer el nivel de conocimientos que adquirieron los niños.
	c) Es observar o aplicar una evaluación para saber cuánto conocimiento o aprendizaje han adquirido los niños.
	d) Es conocer los intereses y aprendizajes que tienen los niños con el fin de reforzar.
Preparatoria	a) Es una evaluación para saber cómo están los estudiantes y como se va a planificar de acuerdo al grupo.
	b) Implica evaluar los conocimientos previos para saber cómo llegan los estudiantes a este nivel.
	c) Es una evaluación para saber cómo llegan los niños/as en sus conocimientos adquiridos para realizar una planificación acorde al grupo con el que se va a trabajar.
	d) Valorar los conocimientos que traen del grado anterior.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

Los docentes coinciden con las respuestas y se puede observar que tienen conocimiento sobre qué es la evaluación inicial o diagnóstica. Este momento de evaluación es fundamental en el aprendizaje de los niños/as pues permite conocer el contexto social, los intereses y aprendizajes que tiene cada uno, con el fin de planificar dentro del grupo con el que se va a trabajar, buscando mejores estrategias para el desarrollo de las destrezas propuesta por el currículo.

3. ¿Qué actividades realiza para conocer datos de información sobre los niños y niñas?

Tabla 4: Datos de información

NIVEL	RESPUESTA
Inicial I	a) Ficha del estudiante, entrevista con los padres.
	b) Se envía a las fichas de datos del estudiante a cada padre de familia.
	c) Llenar la ficha estudiantil por el padre de familia, copia de la cedula del niño/a, mediante juegos y dinámicas enseñar a los niños/as sus datos personales.
	d) Aplicación de juegos, dinámicas, cuentos y canciones para que los niños/as refuercen sus datos personales.
Inicial II	a) Fichas de datos.
	b) Fichas de datos.
	c) Fichas que ya se las tiene, diálogo directo con los niños, preguntas diarias y constantes para que no se olviden y lo recuerden.
	d) Diálogo espontáneo con los padres de familia y los niños.
Preparatoria	a) Fichas de los estudiantes, fichas de compromisos de los padres donde constan datos de los niños y de los padres de familia.
	b) Entrevistas a los padres de familia.
	c) Llenar fichas de los niños/as con la ayuda de padres de familia.
	d) Fichas con sus datos personales, preguntas directamente a padres de familia o tutores.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

Las respuestas emitidas por los docentes no coinciden debido a que la pregunta es qué actividades realizan y la mayoría respondió técnicas e instrumentos de evaluación tales como fichas, entrevistas y diálogos. Algunos docentes respondieron de forma correcta realizando dinámicas, juegos y canciones para que los niños/as a través de estas actividades puedan dar a conocer datos informativos y personales. Se puede observar que los docentes confunden una cosa con otra, no solo se puede evaluar las destrezas a los niños/as a partir de lo que el Currículo de Educación describe, sino que se pueden realizar actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje significativo.

4. ¿Cuáles instrumentos utiliza para la evaluación de procesos o formativa?

Tabla 5: Instrumentos

NIVEL	RESPUESTA
Inicial I	a) Lista de cotejo en educación inicial.
	b) Lista de cotejo y anecdotario.
	c) Lista de cotejo, ficha de observación y anecdotario.
	d) Ficha de observación y registro anecdotario.
Inicial II	a) Lista de cotejo, anecdotario.
	b) Lista de cotejo, anecdotario.
	c) Ficha de observación y lista de cotejo.
	d) Ficha de observación, anecdotario y lista de cotejo.
Preparatoria	a) Lista de cotejo de cada unidad en los primeros años de EGB (preparatoria).
	b) Lista de cotejo
	c) Lista de cotejo
	d) Fichas de observación y lista de cotejo.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

Los instrumentos son medios para recoger y registrar información sobre los niños/as con ayuda de las técnicas; por lo tanto se puede evidenciar que los docentes tienen conocimiento de cuáles instrumentos se deben aplicar en la evaluación de proceso o formativa, debido a que esta evaluación es constante y se debe realizar en todo momento para conocer cómo va transcurriendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Cómo aplica la retroalimentación en los niños y niñas?

Tabla 6: Retroalimentación

NIVEL	RESPUESTA
INICIAL I	a) La retroalimentación ocurre durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no únicamente cuando se hacen las evaluaciones formales.
	b) A través de actividades lúdicas.
	c) La retroalimentación es mediante canciones, juegos y dinámicas.
	d) Se la aplica al finalizar la clase ya se con una canción o juego con el fin de que los niños/as no olviden lo que aprendieron.
Inicial II	a) Juegos, canciones y actividades lúdicas.
	b) Se aplica a través de actividades lúdicas que se relacionen al tema tratado.
	c) Con actividades lúdicas y diálogos.
	d) Mediante juegos.
Preparatoria	a) Se aplica con juegos lúdicos y con el contacto con la naturaleza.
	b) Mediante juegos y dinámicas reforzando lo aprendido en clases.
	c) Se aplica con juegos lúdicos, el juego varía de acuerdo al tema tratado.
	d) Actividades lúdicas, cuentos, diálogos y preguntas a través de conversaciones.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

Se evidencia que las respuestas coinciden, los docentes en todo momento aplican la retroalimentación con canciones, cuentos, juegos, dinámicas y a través del contacto con la naturaleza, con el fin de reforzar cada tema aprendido, pues es significativo para los niños/as, además ayuda a alcanzar los aprendizajes y el desarrollo de las destrezas.

6. ¿Qué entiende Ud. por toma de decisiones en el proceso evaluativo de los niños y niñas?

Tabla 7: Toma de decisiones

NIVEL	RESPUESTA
Inicial I	a) La manera como el docente decide evaluar cualitativamente tomando en cuenta las destrezas y habilidades.
	b) La toma de decisiones nos ayuda a planificar nuevas actividades para los niños/as.
	c) Que para evaluar a los niños/as hay que aplicar las estrategias adecuadas para que sea lo más objetivo posible.
	d) Tomar decisiones es escoger la mejor alternativa con el fin de que los niños/as no tengan vacíos en su aprendizaje y en el desarrollo de las destrezas.
Inicial II	a) Crear nuevas actividades con la ayuda de los padres de familia en la casa.
	b) Crear nuevas actividades, juegos en casa.
	c) Que los niños están en su derecho de asumir y tomar pequeñas decisiones.
	d) Elegir la mejor estrategia con el fin de lograr el desarrollo de las destrezas en los niños/as.
Preparatoria	a) Se entiende por toma de decisiones en el proceso evaluativo, si debemos seguir con el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje o se debe cambiar de estrategias, metodologías para retroalimentar en los estudiantes.
	b) Desarrollar las mejores metodologías para que los niños/as no tengan falencias en el aprendizaje.
	c) Es el proceso que debemos seguir adelante con la enseñanza-aprendizaje, utilizando diferentes estrategias y metodologías.
	d) Que los niños pueden tomar decisiones dentro del aula con instrumentos de evaluación.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

La mayoría de los docentes tienen conocimiento sobre la importancia de la toma de decisiones, la cual permite escoger o elegir la mejor alternativa. Además los docentes son el ente fundamental en la toma de decisiones, debido a que si observan falencias en el aprendizaje, buscan estrategias, metodologías, actividades creativas para lograr el desarrollo y aprendizaje en los mismos. El resto de los docentes tienen desconocimiento y dicen que los niños/as pueden tomar decisiones, lo cual es cierto pero no concuerda con lo que se pregunta.

7. Si un niño/a no logró alcanzar las destrezas propuestas, ¿qué actividades realiza Ud. para que el niño/a no tenga falencias en su aprendizaje?

Tabla 8: Actividades

NIVEL	RESPUESTA
Inicial I	a) Realizar actividades motivacionales con juegos, títeres y canciones.
	b) Se realizan nuevas actividades y pedir a los padres ayuda en casa.
	c) Pedir apoyo en casa, cambiar las estrategias metodológicas para que llegue a desarrollar las destrezas.
	d) Se cambia de metodología y se refuerza el aprendizaje con la retroalimentación.
Inicial II	a) Ponerme hacer con el niño/a hasta que aprenda y la ayuda en casa.
	b) Realizar juegos que permitan la mejor comprensión del aprendizaje.
	c) Retroalimentación, aplicación de estrategias y métodos para que pueda desarrollar de mejor manera.
	d) Retroalimentar cada destreza que no ha desarrollado mediante juegos, canciones, cuentos y dinámicas.
Preparatoria	a) Trabajar con los padres que están designados los días jueves en la hora de atención a padres, en donde se retroalimenta la clase.
	b) Aplicar refuerzos académicos para lograr desarrollar las destrezas.
	c) Trabajar con los niños/as y los padres de familia para retroalimentar y alcanzar las destrezas que no han desarrollado.
	d) Retroalimentar y nuevas metodologías con el fin de desarrollar las destrezas no alcanzadas.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

Cada docente tiene diferente estilo de enseñanza; por lo tanto se puede observar que la mayoría de respuestas se basan a las actividades lúdicas para no dejar vacíos en el aprendizaje de los niños/as y las otras respuestas dan a conocer que se puede aplicar la retroalimentación como los refuerzos académicos a través de canciones, juegos, actividades, cuentos y dinámicas, con el fin de reforzar el aprendizaje de los niños/as, como el desarrollo de las destrezas no adquiridas.

8. ¿Al emitir el informe final qué decisiones toma, si la mayoría de sus estudiantes no lograron adquirir las destrezas?

Tabla 9: Informe final

NIVEL	RESPUESTA
Inicial I	a) Mejorar el método de enseñanza-aprendizaje, partiendo de mis errores como docente.
	b) La mayoría de los niños de inicial aprenden con facilidad ya que aprenden por el juego.
	c) Explicar que depende del desarrollo evaluativo, enviar recomendaciones, actividades a casa para desarrollar y fortalecer las destrezas.
	d) Enviar observación para que lo refuercen en casa con la ayuda de los padres de familia.
Inicial II	a) En el caso de inicial no se da, todos los niños/as aprenden, en alguna destreza que no haya logrado se solicita al padre de familia que nos ayude en casa.
	b) En el caso de llegar a suscitarse se debería solicitar a los padres de familia reforzar el aprendizaje a través de juegos.
	c) Afianzar y recordar los conocimientos con refuerzos en el aula y en la casa.
	d) Cambiar de metodología y realizar actividades creativas para lograr el aprendizaje en los niños.
Preparatoria	a) Se realiza un informe final haciéndole conocer a los representantes y firmando una hoja de aceptación que el estudiante aún no ha logrado desarrollar las destrezas.
	b) Reforzar el aprendizaje mediante la retroalimentación y los refuerzos académicos con la ayuda de los padres de familia.
	c) Se da a conocer a los padres de familia que el niño/a no ha alcanzado las destrezas para que firmen una hoja de aceptación y se pueda realizar refuerzos académicos.
	d) Retroalimentar las veces que sea necesarias hasta que el niño adquiera los conocimientos.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

El informe final permite conocer el desarrollo de cada niño/a, en este sentido la mayoría respondió que la decisión que tomarían es cambiar de estrategias y metodologías para lograr que los niños/as desarrollen las destrezas. También se puede evidenciar que retroalimentarían y aplicarían refuerzos en el aula como en el hogar con ayuda de los padres de familia. Todas estas respuestas están acordes, debido a que el docente es el que toma las decisiones con el fin de proporcionar las mejores alternativas para lograr el aprendizaje en los niños/as.

9. ¿Qué son los refuerzos académicos?

Tabla 10: Refuerzos académicos

NIVEL	RESPUESTA
Inicial I	a) Medidas educativas individuales y colectivas diseñadas por el docente, dirigidas a ayudar a los estudiantes en sus dificultades escolares.
	b) Son las actividades que se realizan para reforzar actividades que no aprendieron los niños, esto se realiza en la escuela.
	c) Son horas extras que realizan los niños con actividades específicas para desarrollar las destrezas.
	d) Son actividades planificadas que ayudan a desarrollar las destrezas que no han alcanzado los niños/as.
Inicial II	a) Son estrategias que se le hace al niño para que no se olvide lo aprendido.
	b) Conjunto de estrategias que consolidan el aprendizaje
	c) Ayuda a consolidar lo que no aprendió o comprendió el niño.
	d) Actividades significativas para lograr el aprendizaje.
Preparatoria	a) Son refuerzos académicos cuando el estudiante no ha logrado entender un área específica o alguna destreza que falta por desarrollar, es ahí donde se ayuda con el refuerzo académico.
	b) Son actividades puntuales para ayudar a los niños/as en sus dificultades.
	c) Son estrategias para desarrollar las falencias en los niños/as.
	d) Es ayudar a retroalimentar o consolidar los aprendizajes.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

Las respuestas emitidas tienen coincidencia, los refuerzos académicos son estrategias y actividades puntuales para ayudar en las dificultades que tengan los niños/as. En el caso de Preparatoria en donde sí se puede aplicar el refuerzo académico, no necesariamente se debe realizar una planificación extra, sino se debe complementar mediante actividades en el aula con ayuda de todo el grupo o en el hogar con ayuda de los padres de familia. El objetivo de los refuerzos académicos no es estar horas extras con los niños/as o enviar exceso de tareas a la casa, mejor es realizar actividades concretas para reforzar lo que el niño/a no ha adquirido.

10. ¿Qué refuerzos académicos aplica Ud. en sus estudiantes?

Tabla 11: Aplicación de refuerzos académicos

NIVEL	RESPUESTA
Inicial I	a) Aplicación de dinámicas integradoras.
	b) En algunos casos tareas en casa o enviar juegos para que los papitos ayuden en casa.
	c) Canciones para reforzar lo aprendido.
	d) En inicial no existen refuerzos académicos.
Inicial II	a) Por medio de canciones, juegos, rondas y actividades lúdicas.
	b) No existen refuerzos académicos.
	c) Se envía al niño una sola hoja para que realice un collage con lo aprendido.
	d) Dinámicas y actividades lúdicas
Preparatoria	a) Juegos de acuerdo al ámbito y destreza que falten por desarrollar.
	b) Tareas para que realicen en el hogar.
	c) Juegos, dinámicas, actividades en el aula y en la casa.
	d) Realizar de diferentes formas la explicación y ayudar con una hoja para que realice, ya sea un collage u otras actividades.

Fuente: Entrevista a docentes de nivel Inicial y Preparatoria de la U. E. Guayaquil.

Elaborado por: Evelyn Conterón

Análisis y discusión:

Los refuerzos académicos son actividades extras con el fin de solventar las dificultades de cada niño/a. La retroalimentación en cambio es constante y el refuerzo se lo realiza cuando se evalúa y se tienen los resultados del niño/a. En Inicial no se realizan refuerzos académicos pero en Preparatoria sí y los refuerzos no son tan amplios como en Educación General Básica, Media y Bachillerato. Por lo tanto, en las respuestas emitidas por los docentes de Inicial, se puede evidenciar que para ellos no existen los refuerzos académicos, mientras otros sí realizan actividades de retroalimentación, en Preparatoria se envían tareas extras a la casa, buscan juegos y actividades para realizarlo en la clase permitiendo consolidar el aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- ✓ Según la bibliografía revisada los momentos de la evaluación son tres: evaluación inicial o diagnóstica, la cual consiste en conocer al niño/a, observar sus intereses, conocimientos, capacidades y aptitudes, así como su contexto social y familiar, la evaluación de proceso o formativa se la aplica durante todo el periodo educativo para observar los avances y logros de los niños/as y la evaluación final o sumativa permite verificar el logro de las destrezas planteadas por el currículo.
- ✓ Se determina que la evaluación inicial se relaciona con la toma de decisiones, debido a que al evaluar los docentes obtienen resultados lo cual permite planificar y seleccionar estrategias metodológicas que se aplicaran durante el periodo escolar logrando el desarrollo de las destrezas. La evaluación formativa tiene que ver con la toma de decisiones, evaluando se observa el avance de los niños/as, así como el docente podrá aplicar la retroalimentación para lograr el aprendizaje. En la evaluación sumativa la toma de decisión se refleja en los resultados finales, debido a la constante evaluación se analiza si los niños/as han adquirido las destrezas caso contrario se puede aplicar los refuerzos académicos con el fin de consolidar el aprendizaje.

- ✓ De acuerdo a la entrevista aplicada se realizó una socialización a los docentes de Inicial y Preparatoria de la Unidad Educativa Guayaquil, mediante trípticos brindándoles información sobre los momentos de la evaluación y la toma de decisiones para reforzar sus conocimientos. Evaluando de forma constante y cualitativa cada momento se obtendrán resultados sobre los avances de cada niño/a para tomar decisiones logrando un aprendizaje significativo en los mismos.

4.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes aplicar los momentos de la evaluación de acuerdo como lo indica el Currículo de Inicial y Preparatoria, debido a que obtendrán mejores resultados en la evaluación para tomar decisiones evitando falencias en el aprendizaje de los niños/as, así como se mejora su estilo de aprendizaje buscando metodologías y estrategias significativas.
- ✓ Los docentes deben tomar decisiones en cada momento de la evaluación para consolidar el aprendizaje; por lo tanto se puede aplicar de forma constante la retroalimentación y los refuerzos académicos que sirven para reforzar el aprendizaje. Se debe involucrar a la familia, siendo el pilar fundamental y el apoyo para que los niños/as puedan adquirir las destrezas. Al trabajar conjuntamente la familia y los docentes se logrará un desarrollo integral en el niño.
- ✓ Los docentes deben estar constantemente informados; por lo tanto se recomienda capacitarse de forma autónoma o asistiendo a capacitaciones sobre evaluación, además deben tener conocimientos sobre los instrumentos para evaluar y qué hacer cuando los niños/as no logren adquirir las destrezas. El Ministerio de Educación nos proporciona esta información y se debe revisarla para garantizar una correcta evaluación en los niños/as.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Arribas Estebaranz, José M^a. (2017). La evaluación de los aprendizajes: problemas y soluciones. *Profesorado: revista de curriculum y formación de profesorado*. Obtenido de La evaluación de los aprendizajes. soluciones y problemas: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Barquín, L. (2016). *Estudio analítico de la evaluación diagnóstica en la enseñanza de la Traducción*. País Vasco: Universidad del País Vasco. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/21265/TFG_Barqu%C3%ADnSanmart%C3%ADn,L.pdf?sequence=1
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*(16), 96-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>
- Díaz Lucea, J. (2001). *El proceso de toma de decisiones en la programación de la educación física en las etapas obligatorias de educación. Una aportación a la formación del profesorado*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/5006#page=1>
- Gallardo K., Gil E., Contreras B., García E., Lázaro R. & Ocaña L. (2012). Toma de decisiones para la evaluación formativa: el proceso de planeación y determinación de sus mecanismos. *Scielo*. obtenido de:
- García, M. (2009). Pensamientos pedagógicos y toma de decisiones de los profesores en la planificación de la enseñanza. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 4, 31-47. Obtenido de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3289/3313>
- Hernández, L. (2009). *UDGVirtual*. Obtenido de <http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/432/6+Folleto.pdf?sequence=1>

- Ministerio de Educación . (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria: Subnivel de Preparatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1TCQoDh5fRduCqGfQAEt3zXKNKrDvfq6C/view>
- Osorio, K., & López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Pérez, J. (2007). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. Girona: Universitat de Girona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>
- Rendón, M. A. (2012). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. *Revista Colombiana de Educación*(64), 175-195. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>
- Restrepo, B., Román, C., & Londoño, E. (2011). Evaluación diagnóstica inicial en programas de educación superior virtual de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Estudio cuasiexperimental. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(34), 60-77. Obtenido de

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/330/631>

Rosales, M. M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>

Samboy, L. (2009). *La Evaluación Formativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT92.pdf

Anexos

Anexo 1: instrumento



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA

Dirigida a: Docentes de Inicial I, II y Preparatoria de la Unidad Educativa “Guayaquil”.

1. ¿Cuáles son los momentos de evaluación?

2. ¿Qué es la evaluación inicial o diagnóstica?

3. ¿Qué actividades realiza para conocer datos de información sobre los niños y niñas?

4. ¿Cuáles instrumentos utiliza para la evaluación de procesos o formativa?

5. ¿Cómo aplica la retroalimentación en los niños y niñas?

6. ¿Qué entiende Ud. por toma de decisiones en el proceso evaluativo de los niños y niñas?

7. Si un niño/a no logró alcanzar las destrezas propuestas, ¿qué actividades realiza Ud. para que el niño/a no tenga falencias en su aprendizaje?

8. ¿Al emitir el informe final qué decisiones toma, si la mayoría de sus estudiantes no lograron adquirir las destrezas?

9. ¿Qué son los refuerzos académicos?

10. ¿Qué refuerzos académicos aplica Ud. en sus estudiantes?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2: validación del instrumento

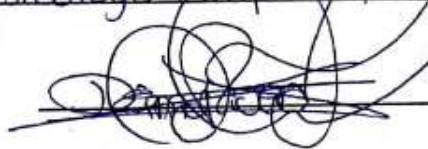
NOMBRE DEL EXPERTO: Verónica Llerena Poveda
Nº DE CÉDULA: 1802915874
TÍTULO: Doctora en Psicología Clínica, Mg. en Docencia y Currículo
EXPERIENCIA LABORAL: 17 años en docencia universitaria,
18 como profesional psicóloga

FIRMA:



NOMBRE DEL EXPERTO: Psic Ed. Danny Rivera Flores, Msc.
Nº DE CÉDULA: 1804012969,
TÍTULO: Psicólogo Educativo / Magister en Currículo y Evaluación
EXPERIENCIA LABORAL: 8 años docente UTA / 2 años docente
UTI / 9 años docente Edupraxis / 2 años Psicólogo Ambato U.E.
5 años Psicólogo Edupraxis / 1 año docente ESFORSE

FIRMA:



EXPERTO: Mg Paulina Ruiz López
TÍTULO: Psicóloga Educativa, Magister en Evaluación Educativa
EXPERIENCIA LABORAL: Docente Universitaria 10 años,
Profesional 12 años

FIRMA:



Anexo 3: Tríptico



LA TOMA DE DECISIONES

- El docente es quien toma las decisiones por lo tanto para él debe elegir la mejor alternativa y estrategia para que los niños/as logren el aprendizaje.
- la decisión procede de la necesidad de elegir entre opciones y tiene énfasis en la forma que son tomadas.
- Las decisiones pre-activas claramente se centran en el aspecto planificador, aquí las decisiones son reflexionadas, analizadas y plasmadas con toda la seguridad.
- Las decisiones interactivas implican tener en consideración el contexto, este puede ser normal y crítico.

RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZOS ACADÉMICOS

- La retroalimentación es una forma de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, dando pautas para ayudarles a llevar la brecha entre su nivel actual y el deseado.
- Refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que consolidan el aprendizaje y se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas.

ELABORADO POR:

Evelyn Conterón

UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN
PARVULARIA

LOS MOMENTOS DE LA
EVALUACIÓN Y LA
TOMA DE DECISIONES



EVALUACIÓN

La evaluación en Inicial y Preparatoria es de forma cualitativa con el propósito de verificar y favorecer el desarrollo integral de niños y niñas,

ESCALA DE EVALUACIÓN

- INICIO (I): empezando a desarrollar los aprendizajes.
- EN PROCESO (EP): en proceso de lograr los aprendizajes.
- ADQUIRIDO (A): logro de los aprendizajes.
- NO EVALUADO (NE): no evaluado los aprendizajes.

LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN



Evaluación inicial o diagnóstica

Implica conocer al niño/a, sus intereses, conocimientos y su contexto social tanto como familiar. En este momento inicia la planificación.

Evaluación de proceso o formativa

Se la lleva a cabo durante todo el tiempo, es continua y permanente para observar los avances de los niños/as.

Evaluación final o sumativa

Permite observar los logros de aprendizaje alcanzados por los niños/as emitiendo un informe a los padres de familia.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnicas

- ✓ Entrevista
- ✓ Observación
- ✓ Diálogo.

Instrumentos

- ✓ Ficha de matrícula
- ✓ Cuestionario
- ✓ Ficha de registro
- ✓ Ficha de observación
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Registro anecdótico
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Portafolio
- ✓ Informe final

