



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias  
Humanas y de la Educación.**

**Mención Educación Parvularia**

---

**TEMA:** “TRABAJO COOPERATIVO DOCENTE/FAMILIA PARA EL  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
SUBNIVEL INICIAL 2”

---

**Autora:** Verónica Jacqueline Mayorga Fonseca

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero, Mg.

**Ambato – Ecuador**

**2019-2020**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

### **CERTIFICA**

Yo Psc. Elena del Rocío Rosero Morales en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“TRABAJO COOPERATIVO DOCENTE/FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE SUBNIVEL INICIAL 2”**, desarrollando por la egresada, Mayorga Fonseca Verónica Jacqueline. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

*Elena del Rocío Rosero*

---

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales  
C.C 1803459401  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el Tema: “**TRABAJO COOPERATIVO DOCENTE/FAMILIA PARA EL DEARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE SUBNIVEL INICIAL 2**”, para la titulación es el resultado de investigación de la autora, quien durante sus estudios académicos realizados durante toda carrera Universitaria, mediante la revisión de artículos científicos y bibliográficos, ha logrado llegar a la elaboración de las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios propuestos en este informe, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



---

Verónica Jacqueline Mayorga Fonseca


C.C 180442716-7

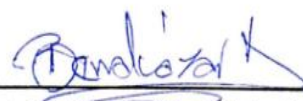
**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “**TRABAJO COOPERATIVO DOCENTE/FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE SUBNIVEL INICIAL 2**”, presentando por la Srta. Verónica Jacqueline Mayorga Fonseca egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA

  
\_\_\_\_\_  
Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg.  
CI: 1804318564  
**Miembro de comisión calificadora**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza PhD.  
CI: 0502125123  
**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo especialmente a mi madre Jaqueline quien con su amor, confianza y paciencia me ha incentivado día a día a ser mejor persona, una excelente profesional y sobre todo una gran mujer.

A mis hermanos, Oscar y José quienes desde pequeños me enseñaron el valor de la familia y del trabajo, ya que ellos con tal de ayudar en la necesidad del hogar no lograron culminar con sus estudios superiores.

A mi padre Vicente quien me apoyado económica y afectivamente dándome lo necesario para alcanzar mi objetivo profesional.

A mis sobrinos quienes con su sonrisa y sus travesuras me cautivan y me motivan a luchar por mis sueños, a alcanzar mis metas por más lejos que parezcan y sobre todo por incrementar el amor a mi profesión.

**Verónica Jacqueline Mayorga Fonseca**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una segunda oportunidad para enmendar mis errores y especial por darme las fuerzas necesarias para superar exitosamente este peldaño más en mi vida profesional.

También quiero agradecer a todas mis docentes por enseñarme valores, principios y los conocimientos académicos necesarios en importantes para mi formación personal y profesional. En especial a mi tutora Psc. Elena del Rocío Rosero, quien me ha apoyado incondicionalmente en el transcurso de la elaboración de mi proyecto de investigación.

**Verónica Jacqueline Mayorga Fonseca**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas y gráficos.....	ix
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
<b>B. CONTENIDOS</b>	
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos.....	3
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>14</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>14</b>
2.1 Materiales.....	14
2.2 Métodos.....	15
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>18</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>18</b>
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	18

Ficha de observación aplica a niños y niñas de Subnivel Inicial 2.....	18
Discusión sobre la ficha de observación aplicada a niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” .....	28
Encuesta dirigida a padres de familia .....	29
Encuesta dirigida a la docente de Subnivel Inicial 2 .....	36
Discusión sobre la encuesta aplicada a padres de familia y docente del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” .....	38
3.2 Verificación de hipótesis .....	39
Tabla Cruzada.....	40
Prueba de Chi-cuadrado.....	41
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>42</b>
4.1 Conclusiones.....	42
4.2 Recomendaciones .....	43
 <b>C. MATERIALES Y REFERENCIAS</b>	
Referencias.....	44
Anexos.....	47



## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Practica hábitos de higiene .....	18
<b>Tabla 2:</b> Practica normas de aseo .....	19
<b>Tabla 3:</b> Utiliza el vaso para alimentarse .....	20
<b>Tabla 4:</b> Practica hábitos de orden .....	21
<b>Tabla 5:</b> Identifica y manifiesta emociones .....	22
<b>Tabla 6:</b> Toma decisiones en función a sus gustos .....	23
<b>Tabla 7:</b> Comunica sus nombres completos.....	24
<b>Tabla 8:</b> Identifica sus características físicas .....	25
<b>Tabla 9:</b> Identifica situaciones de peligro .....	26
<b>Tabla 10:</b> Practica normas de seguridad .....	27
<b>Tabla 11:</b> Apoyo en la formación afectiva de los niños/as .....	29
<b>Tabla 12:</b> Proporciona información sobre avances en la autonomía .....	30
<b>Tabla 13:</b> Participa en la formación personal y social .....	31
<b>Tabla 14:</b> Brinda el tiempo y el espacio adecuado.....	32
<b>Tabla 15:</b> Comunica falencias.....	33
<b>Tabla 16:</b> Toman decisiones conjuntamente.....	34
<b>Tabla 17:</b> Propicia un ambiente afectivo.....	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 1:</b> Practica hábitos de higiene .....	18
<b>Gráfico 2:</b> Practica normas de aseo.....	19
<b>Gráfico 3:</b> Utiliza el vaso para alimentarse .....	20
<b>Gráfico 4:</b> Practica hábitos de orden.....	21
<b>Gráfico 5:</b> Identifica y manifiesta emociones .....	22
<b>Gráfico 6:</b> Toma decisiones en función a sus gustos .....	23
<b>Gráfico 7:</b> Comunica sus nombres completos.....	24
<b>Gráfico 8:</b> Identifica sus características físicas. ....	25
<b>Gráfico 9:</b> Identifica situaciones de peligro .....	26
<b>Gráfico 10:</b> Practica normas de seguridad .....	27
<b>Gráfico 11:</b> Apoyo en la formación afectiva de los niños/as. ....	29
<b>Gráfico 12:</b> Proporciona información sobre los avances en la autonomía.....	30
<b>Gráfico 13:</b> Participa en la formación personal y social. ....	31
<b>Gráfico 14:</b> Brinda el tiempo y el espacio adecuado. ....	32
<b>Gráfico 15:</b> Comunica Falencias .....	33
<b>Gráfico 16:</b> Toman decisiones conjuntamente.....	34
<b>Gráfico 17:</b> Propicia un ambiente afectivo.....	35

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### MODALIDAD PRESENCIAL

**TEMA:** “TRABAJO COOPERATIVO DOCENTE/FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE SUBNIVEL INICIAL 2”

**Autora:** Verónica Jacqueline Mayorga Fonseca

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero Mg.

#### RESUMEN

La presente investigación se relaciona con el deficiente trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” que surgió como un problema común según la investigación de campo realizada. Para llevar a cabo este proyecto se necesitó recopilar información acerca de la participación conjunta de los padres de familia y de la docente en el proceso enseñanza/aprendizaje de habilidades y destrezas que desarrollan la autonomía e independencia de los niños y niñas, esto se fundamentó a través de una construcción bibliográfica de la información recopilada mediante artículos y revistas científicas, tesis y libros. Se estableció la metodología de investigación con enfoque mixto en el cual se elaboraron instrumentos viables para obtener información requerida: por ejemplo, una ficha de observación que se aplicó a 18 niños y niñas del Subnivel Inicial de la Unidad Educativa “Iberoamérica” para identificar el nivel de desarrollo de su autonomía, por otro lado, se diseñó una encuesta dirigida a 18 padres de familia, correlacionada con el de la docente encargada para corroborar su participación en la educación integral de los niños y niñas. Al obtener los resultados se procedió al análisis y la comparación simultánea de las características y los rasgos distintivos que posee cada variable, dando como resultado la afirmación de la hipótesis nula que determina que el trabajo cooperativo entre los padres de familia y la docente no influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Se concluyó que los padres de familia se involucran directamente en el desarrollo de la autonomía de sus hijos e hijas, pero el desempeño de la docente es deficiente en el campo comunicativo, por tal motivo se recomendó establecer con mayor frecuencia reuniones y charlas entre los padres y docente para mejorar la comunicación y lograr un trabajo cooperativo, priorizando una educación de calidad para los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 especialmente en el desarrollo de su autonomía.

**Palabras claves:** trabajo cooperativo, integral, autonomía.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESECCIAL**

**THEME:** “TEACHING / FAMILY COOPERATIVE WORK FOR THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN CHILDREN OF INITIAL SUBNIVEL 2”

**Author:** Verónica Jacqueline Mayorga Fonseca

**Tutor:** Psc. Elena del Rocío Rosero Mg.

**ABSTRACT**

This research is related to the poor cooperative work between parents and the teacher in the development of the autonomy of children of Initial Sub-Level 2 of the “Unidad Educativa Iberoamérica” that emerged as a common problem according to the field research carried out. To carry out this project is necessary to collect truthful, accurate and timely information that supports the participation of parents and teachers in the process of teaching/learning skills and abilities that develop the autonomy and independence of children, this is based on a bibliographic construction of the information collect to through articles, scientific journals and these books. A research methodology with a mixed approach is established which requires the development of viable instruments to obtain necessary information in the development of the research: an observation sheet that was applied to 18 children of the Unidad Educativa “Iberoamérica” to identify the level of development of their autonomy, on the other hand, was designed a survey aimed at 18 parents who are correlated with the teacher to corroborate their participation in the integral education of children. When obtaining the results, be analyze through a simultaneous comparison of the characteristics and distinctive features of each variable and carried out, showing as a result the affirmation of the null hypotheses that determines the cooperative work between the parents and the teacher without. It is concluded that parents are directly involved in the development of the autonomy of their sons and daughters, but the teacher's performance is poor in the educational field, for this reason is recommended to more frequently establish meetings and talks between parents and teacher to improve communication between them and achieve cooperative work , prioritizing quality education for children of Initial Sub-Level 2 especially in their autonomy.

**Keywords:** cooperative work, integral, autonomy.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

**Tema:** “TRABAJO COOPERATIVO DOCENTE/FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE SUBNIVEL INICIAL 2”.

#### **1.1 Antecedentes Investigativos**

Para complementar la siguiente investigación se analizaron proyectos similares o aquellos vinculados con el tema a tratar, algunos fueron encontrados en el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, mientras que otros fueron descubiertos en bibliotecas virtuales de las diferentes universidades del país con el objetivo de fortalecer el proceso de indagación.

Según la investigación propuesta por (Rosero, 2017) que se enfoca en : “La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo”, establece que el enfoque de su proyecto es la participación de los padres de familia como protagonistas en la educación y crianza de sus hijos e hijas, pero que denotado un nivel excesivo de sobreprotección por parte de los mismo, obstaculizando el desarrollo integral y formando niños y niñas inseguros de sus capacidades, potencialidades y habilidades, además a esta edad los pequeños aun requieren la ayuda de los padres de familia para realizar ciertas actividades de su entorno, pero al ingresar a un Centro de Desarrollo Infantil esto se verá vinculado a la participación del docente asignado, quien procurará fortalecer las habilidades de autonomía en los infantes.

(Pinto & Ramírez, 2015) en su investigación con el tema: “Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años, guía didáctica con enfoque de equidad de género para representantes legales”, concluyen que se evidencia que los padres de familia o representantes legales no se responsabilizan por la formación académica de sus hijos e hijas, ya que ellos fundamentan que su participación de ser únicamente en el ámbito afectivo y social, mientras que responsabilizan a los docentes como los únicos encargados de fomentar el desarrollo de la autonomía e independencia personal dentro y fuera del aula de clase, por otro los niños y niñas han presentado una deficiente integración social y escolar como la timidez al momento de interactuar con otros niños de su misma edad en el proceso de adaptación, sin embargo ante esta situación los padres de familia no intervienen en el desarrollo de la autonomía e independencia de sus hijos e hijas, quienes a esta edad no logran entender las normativas sociales de respeto y comunicación ante el proceso educativo.

(Loachamin, 2018) mediante su investigación con el tema: “El apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica”, ha proyectado una intervención directa de los padres de familia o representantes en el área educativa de los niños y niñas ha influido notablemente en el desarrollo de la autonomía, autoestima y confianza que tienen en sí mismos, además de generar mayor libertad de expresión al momento de realizar actividades sugeridas por los docentes en el aula de clase, sin embargo, la ausencia del apoyo de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ocasionar un desnivel emocional que afecte el correcto desarrollo personal de los niños y niñas en el ámbito educativo.

El sentimiento de inseguridad al no poder realizar las cosas de manera autónoma puede originar un desarrollo poco significativo que evite un crecimiento formativo adecuado.

## 1.2 Objetivos

**OBJETIVO 1.** Identificar el trabajo cooperativo entre padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”.

A través de una investigación detallada en diferentes artículos científicos se encontró posibles preguntas e inquietudes que los padres de familia y la docente tienen acerca de su participación en la educación integral de los niños y niñas especialmente en edades tempranas, en este caso se enfocó en el trabajo cooperativo entre padres y docente.

Para (Alcalá, Martínez, & Ruiz, 2015), la intervención de las familias en las unidades educativas se ha tornado como un problema general, ya que se demuestra una deficiente colaboración de ambas partes en especial de los padres de familia quienes asumen que la educación de sus hijos e hijas es netamente de índole académico; es decir que los docentes en el sistema educativo debe perpetuar la enseñanza de conocimientos científicos-académicos y adicionalmente la enseñanza de valores personales; por otro lado la escuela necesita que las familias entiendan lo importante que es su participación activa y afectiva en este proceso, con el único objetivo de mejorar la calidad, la eficiencia y la eficacia de la educación en el país.

Según el estudio de (Pizarro, Santana, & Vial, 2013), se ha notado un elevado nivel educativo escolar por la participación de las familias como una estrategia de trabajo continuo y prevalente en la formación personal y profesional de los estudiantes, su aporte es esencial para corroborar los beneficios que brinda la colaboración de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adquisición de nuevas experiencias educativas y significativas.

Para el logro de este objetivo se realizó una intervención en el campo de trabajo que consistió en el acercamiento con cada uno de los actores educativos con los cuales se va a trabajar, en este caso la docente fue la guía y mediadora para entablar un proceso de comunicación entre la investigadora y los padres de familia de Subnivel Inicial 2 de Unidad Educativa “Iberoamérica”.

Ante la información encontrada y relacionada con el tema se decidió elaborar una encuesta para identificar si los padres de familia y la docente trabajan conjuntamente para beneficio de la educación de los niños y niñas o si existe dificultades para su alcance. La encuesta constaba de 7 preguntas e interrogantes cada una con selección múltiple para su fácil aplicación, mientras que en la parte inferior de la encuesta se estableció un espacio específico para emitir comentarios, sugerencias entre otros. Durante la primera aplicación, la investigadora se encargó de proporcionar a cada uno de los niños y niñas la encuesta dirigida a sus padres, colocándolos en su respectiva carpeta de tareas, mientras que la docente fue la vocera para que los representantes legales supieran de que se trata y el motivo por el cual se solicitó que llenen dicho cuestionario. Este cuestionario se aplicó de manera personal y privada por lo que la mayoría no tuvieron ninguna dificultad en llenar el instrumento.

Al día siguiente se volvió a la Unidad Educativa “Iberoamérica” con la finalidad de recolectar los cuestionarios aplicados y verificar las respuestas de los padres de familia acerca del trabajo que realiza la docente con sus hijos e hijas dentro de la institución, especialmente en el desarrollo de su autonomía e independencia. En la recopilación se analizó los criterios y comentarios que proporcionaron los padres de familia, dando como resultados la inconformidad de 8 de 18 padres, acotando que la docente tiene ciertas falencias en el desarrollo de sus labores por ejemplo en el campo de comunicación ya que los niños y niñas aun no crean un vínculo afectivo con la ella, por lo tanto, se torna difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Varios autores a través de sus investigaciones determinan la importancia que genera la intervención de los padres de familia en la educación, proporcionando información sobre el tema:

Para (Monarca H. , 2013) el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas es un trabajo admirable de su parte, ya que contribuyen a las orientaciones educativas, personales y sociales que los niños y niñas deben aprender, en este sentido las familias propician espacios o ambientes cómodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del mismo hogar, por lo tanto la participación activa de los padres de familia en la educación es un referente estimado de actuación compartida que tiene como objetivo formar seres humanos consientes de las capacidades y potencialidades que poseen, además podrán proyectarlo en el ámbito educativo, pero lo dicho anteriormente no solo consiste en el bienestar de los niños y niñas sino también en la comodidad de los padres de familia en el entorno escolar y al momento de compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas cuando realizan la tarea es una estrategia didáctica muy eficiente para crear un ambiente de confianza, afectividad y para mejorar los lazos parentales.

Se pudo determinar que la participación de los padres de familia en el ámbito educativo tiene un sentido más social o comunitario, ya que es componente de interacción cotidiana con los diferentes miembros de la comunidad educativa, además se enfoca en la creación de un modelo educativo sociocultural con una funcionalidad colectiva y cooperativa, esta participación debe ser colaborativa e inclusiva en donde todos los integrantes puedan emitir sus opiniones de manera libre y espontanea; siempre y cuando no sobresalga del margen educativo de respeto vínculo entre la familia y la escuela promueve la búsqueda de estrategias didácticas y modelos educativos innovadores, que refuerzan el aprendizaje de valores, hábitos y actitudes que se evidencian en el nivel de desempeño escolar (Barrios & Vázquez, 2016).

Desde una perspectiva educativa de (Manjarrés, León, & Gaitán, 2016), la familia tiene un lugar primordial en la educación infantil porque al ser considerados como los primeros educadores tienen una ventaja de participación en el desarrollo personal de los infantes, esto sin duda no es una omisión a sus deberes como padres de familia, más bien es una oportunidad de mejorar sus expectativas personales y profesional sobre la labor del docente, que en mucho de los casos son forzados a realizar acciones que no les compete como profesor pero si como ser humano, sin embargo, los padres de familia acumulan todo el cargo educativo a los docentes, sin darse cuenta de que ellos solo refuerzan los conocimientos previos que sus hijos e hijas han aprendido desde el hogar.

Por otro lado, la encuesta correlacionada a la de los padres de familia que se aplicó a la docente, dio como resultado comentarios positivos sobre la participación de los padres en la educación de los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, generando una controversia en la comparación de los resultados obtenidos. Sin embargo, la docente durante la aplicación del cuestionario se desarrolló correctamente en la jornada de trabajo, propiciando un ambiente cómodo para el aprendizaje, utilizo materiales sencillos y sobre todo atendiendo oportunamente las necesidades de sus alumnos/alumnas.

Los docentes son actores sumamente importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo por los conocimientos que brindan a sus estudiantes sino también por la calidad educativa que efectúa en la formación personal y profesional de los seres humanos desde edades tempranas, por lo tanto la comunicación con los padres de familia estable un vínculo educativo que incrementa la solidaridad, el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo dentro y fuera de las instalaciones educativas propiciando de esa manera un desarrollo integral de las personas (Martínez, Valles, & Guevara, 2016).

La labor docente es una experiencia muy enriquecedora personal y profesionalmente, ya que los estudiantes son los principales responsables de esta aprendizaje porque cada alumno/a es un ente social diferente por la cultura que posee, las creencias que profesan y la educación que adquiere, este trabajo por naturaleza proviene del hogar y enfoca a las familias como los principales responsables de enseñar a los niños y niñas, las diversas normas de comportamiento, valores personales y sociales, y las formas de comunicación.

Las familias, los docentes y la comunidad forman un estado colectivo de aprendizaje en donde cada uno de ellos aporta un conocimiento significativo y una nueva experiencia: la intervención de la familia es la más representativa de todas en especial por sus niveles de afectividad, comprensión y expresión de valores inculcados en el hogar, por otro lado la o el docente cumple una labor casi similar al de los tutores pero con la diferencia que este es más relevante en el ámbito educativo y académico, y por último pero no menos importante está el papel que juega la sociedad en la educación de sus miembros, aparentemente no interviene de manera directa pero proporciona situaciones cotidianas que requieren la intervención personal de cada ser humano por la simple razón de formar parte de una misma comunidad (Collet & Tort, 2017).

**OBJETIVO 2.** Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2.

Para este objetivo se indagó todo sobre la autonomía a través de artículos científicos en revistas y sitios web confiables que permitieron conocer los conceptos exactos del tema que se desea tratar, se tomó como referencia ciertas investigaciones que se centran en el desarrollo de la autonomía en la infancia.

Según (Martínez J. A., 2007), la autonomía es la separación entre la moral y el derecho; dando como resultado una visión mucho más autónoma, ya que en la actualidad según el criterio de diversos autores moralistas la autonomía es la noción de independencia y libertad de expresión ante las decisiones cotidianas, que poseen un sentido individual superior a la necesidad de una intervención colectiva.

La autonomía es sin duda una capacidad personal que día a día va creciendo y mejorando, desde los primeros años de vida de los bebés que van aprendiendo a satisfacer sus necesidades básicas, en donde la madre juega un papel muy importante para la sostenibilidad y satisfacción de dicha acción.

Desde un punto académico y formativo se aborda el tema de la autonomía en los niños y niñas como un elemento esencial para adecuada participación dentro de la sociedad, la escuela y la familia en la que se desarrollan (Montealegre, Bernal, Suárez, & Hernández, 2015), en las instituciones educativas los alumnos y alumnas están sujetos a realizar acciones y actividades que generan aprendizajes significativos, pero la mayoría de estos requieren la participación individual y colectiva de cada uno de ellos, por lo tanto en ciertas ocasiones se considera un problema cuando uno de los niños o niñas no lo puede realizar de manera autónoma aumentando el fracaso escolar.

Para apreciar de mejor manera el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, se procedió a compartir una jornada laboral con ellos, en donde la investigadora tomó el papel de observadora para identificar las características, aptitudes, habilidades y destrezas que cada niño y niña posee y que proyecta dentro de la unidad educativa, especialmente en aquellas actividades que requieren de la autonomía e independencia de los pequeños.

Al elaborar la ficha de observación se escogió 10 ítems relacionadas con el desarrollo de las habilidades y destrezas que deben cumplir los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 (de 4-5 años) según el Currículo de Educación Inicial, en la misma se estableció la alternativa de selección múltiple para que la aplicación no se torne difícil y la investigadora pueda captar las fortalezas y debilidades que los niños y niñas tienen al momento de realizar actividades de manera autónoma. En el primer día de aplicación la investigadora no intervino en el desarrollo de las actividades que se estaban llevando a cabo dentro del aula de clase, al contrario, fue cautelosa al momento de identificar a cada uno de los niños y niñas, aunque hubo un inconveniente al momento de llenar la ficha de observación, ya que 2 estudiantes no fueron ese día a clases por problemas de salud y eso retrasó el análisis de resultados.

El desarrollo de la autonomía es un proceso continuo y constante que comprende varias fases de la identidad personal; es decir, se proyecta la forma en cómo el ser humano se visualiza en un futuro y dentro de un entorno social determinado, la capacidad para resolver situaciones de conflicto, la habilidad para realizar actividades diarias, la voluntad para ayudar a quien lo necesita y el equilibrio personal/mental para crecer en sociedad. Para establecer el proceso de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años se necesita la colaboración de la docente y de los padres de la familia para guiar e instruir este proceso.

La autonomía es un acercamiento al desarrollo vital de las personas; que consiste en un sistema de reglas y normas que deben ser respetados por todos los sujetos que además buscan un equilibrio personal, vinculando el valor social que representa un conjunto de leyes morales con las perspectivas individuales. “La gente suele decir que tal o cual persona no se ha encontrado todavía a sí mismo. Pero la autonomía no es algo que uno encuentra, es algo que uno crea” (Szasz, 2016)

Los resultados obtenidos determinaron que la mayor parte de los niños y niñas a los cuales se aplicó la ficha de observación, si realizan las actividades de manera autónoma, mientras que 4 de 18 tienen dificultades en realizar dichas acciones por temor a equivocarse o simplemente por no fallar, mediante su análisis se concluyó que este proceso depende mucho de la intervención de la docente, que es la encargada de fortalecer y fomentar el desarrollo de la autonomía en el ámbito educativo, sin restar importancia al acompañamiento afectivo por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores, hábitos, normas de seguridad entre otras habilidades necesarias para el desarrollo integral del ser humano, especialmente en la infancia.

Por su parte el currículo de Educación Inicial posee un apartado en donde se define al juego como el principal método de enseñanza-aprendizaje de saberes, por tal motivo los niños y niñas van tomando conciencia de su capacidad física, intelectual, social y afectiva, elaborando juicios de valor propios a su necesidad. Para el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas, el docente deberá utilizar el juego como una metodológica prioritaria para el descubrimiento, la exploración, y la comunicación con su medio natural y cultural.

**OBJETIVO 3.** Analizar la importancia del trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”.

Se analizó los resultados obtenidos mediante los dos instrumentos aplicados: la encuesta para padres de familia y docente permitió identificar el trabajo cooperativo entre ellos, mientras que la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” estableció el nivel de desarrollo de su autonomía. Los padres de familia demostraron inconformidad con la labor de la docente

en la educación de sus hijos e hijas especialmente en el desarrollo de la autonomía, mientras que la docente mostro una actitud positiva y explico que ella recibe ayuda directa por parte de los padres en la elaboración de actividades escolares, sin embargo, este deficiente trabajo cooperativo se evidencia en la dificultad que tienen los niños y niñas para desenvolverse en manera autónoma en un ambiente determinado.

“El aprendizaje cooperativo contribuye a reducir la ansiedad en la medida que fomenta la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos”. (Sánchez & Casal, págs. 180-183) Por lo tanto la educación incluyente y colaborativa posee gran cantidad de beneficios para la formación personal y profesional de los actores educativos sin embargo, el trabajo cooperativo dentro del aula de clase, debe ser una responsabilidad social en la cual intervienen docentes y padres de familia, la función que condiciona este proceso es interdependiente y significativo por la inclusión de estrategias motivadoras, técnicas innovadoras y constantes asesorías pedagógicas que dentro del aula de clase se basa en la participación colectiva que garantiza un trabajo exitoso, en donde los individuos aprenden simultáneamente normas de convivencia, procedimientos grupales entre otros.

Los niños y niñas demostraron ciertos inconvenientes al momento de comunicarse con las personas de su entorno inmediato, no logran proyectar sus emociones y sentimientos por temor e inseguridad, tuvieron problemas al acatar normas básicas de seguridad entre otras acciones que demostraron una problemática en el desarrollo integral de los pequeños. La investigadora al percatarse de esas falencias decidió dialogar con la docente para indagar a cerca de las razones y motivos que producen estos inconvenientes, a lo que la docente supo manifestar que el desarrollo de la autonomía es un proceso sistemático, constante y perpetuo, que día tras día se va ir construyendo y fortaleciendo conjuntamente con la ayuda de los actores educativos, sin embargo si no existe un adecuado control en este proceso se puede generar inconvenientes con relación

al desarrollo personal y social de los niños que a través de factores secundarios pueden generar obstáculos en el aprendizaje.

Es importante la intervención del docente y de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía e identidad de los niños y niñas, ya que durante este proceso se asume los roles que cada uno de los actores tiene dentro de la formación integral de los mismos, por un lado los padres de familia o representantes legales fomentan el aprendizaje de hábitos de higiene y seguridad, modales, valores personales y normas de comportamiento, mientras que la docente se rigió al control y fortalecimiento de las habilidades y destrezas individuales en el ámbito educativo (Logacho, 2016).

Para el cumplimiento de este objetivo se propuso una reunión con todos los padres de familia del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, con el objetivo de crear un ambiente de confianza que de cavidad al diálogo y la comunicación sobre el proceso para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. Esta propuesta despertó el interés del señor director, por lo que sugirió se lo realice a las 2 aulas del subnivel inicial 2 pertenecientes en la institución, pero por cuestiones de tiempo y accesibilidad a la información del paralelo “A” no se lo realizó.

Sin embargo, se llevaron a cabo 2 reuniones en el mismo curso, el primero se realizó únicamente entre la investigadora y los padres de familia que mediante dinámicas y juegos lograron entablar un conversatorio acerca del adecuado proceso para desarrollar la autonomía en sus hijos e hijas, además aprender de que se trata, para que sirva, como se fomenta entre otras inquietudes con relación al tema, mientras que la otra reunión se aplicó una semana después pero en este caso la docente ya se encontraba presente, el objetivo de esa reunión además de la entrega de boletines era para dar a conocer la importancia que produce la intervención directa de la docente y los padres de familia en



el ámbito escolar y afectivo, además de promover e incentivar el trabajo cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas.

La orientación educativa, se ha designado como una experiencia de aprendizaje que contribuye a la formación e un vínculo entre todos los actores de la comunidad educativa; fomentando la participación colaborativa y cooperativa de las familias en los diferentes ámbitos de la educación además se logra evidenciar la importancia que produce la actuación docente dentro y fuera del aula de clase, especialmente en el proceso de adquisición y formulación de nuevos conocimientos entrelazados con aquellos aprendidos desde el hogar (Monarca H. , 2013).

Como lo afirma (Terrón, 2018) en su investigación; los padres de familia deben propiciar experiencias significativas, permitiendo que sus hijos e hijas aprendan por sí solos a enfrentar situaciones difíciles de la vida cotidiana, más bien se debe incentivar a que ellos mismos indaguen nuevas alternativas para solucionar dichos problemas, estas oportunidades impulsan a los niños y niñas a desarrollar su autonomía, motivándolos a realizar correcta y oportunamente las actividades que se le solicita realizar.

Para (Morales, 2006), mediante su proyecto de investigación propone un programa de educación dirigido a padres de familia, enfocándose directamente en el desarrollo personal de los niños y niñas con mayor énfasis en el crecimiento y fortalecimiento de la autonomía, este es un tema de gran importancia dentro de la educación general, ya que determina la capacidad que tienen los niños y niñas para enfrentar diversos problemas sociales y personales que se presentan en el diario vivir dentro de la Institución, además profundiza la confianza en sí mismo y en la seguridad social.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

##### **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)**

Este programa de software se utiliza como herramienta informática para analizar, comparar y validar datos estadísticos, a través de la creación de tablas, gráficos y la manipulación de variables, dicho formato se aplicó para validar los instrumentos elaborados y verificar las hipótesis propuestas en la investigación.

##### **Dinámicas y recursos para reuniones con padres de familia**

Para llevar a cabo esta actividad con los padres de familia se elaboró material didáctico para la aplicación del mismo como, por ejemplo:

- **Cartillas para emparejar:** Las mismas que se elaboraron para desarrollar la dinámica de bienvenida, que consistió en proporcionar a cada uno de los padres de familia una cartilla y a través del juego “ensalada de fruta” debían buscar su par, posteriormente se sentarían con ellos toda la reunión.
- **Cartel sobre la autonomía:** Dar a conocer el significado de la autonomía en los niños y niñas es un medio para concientizar la importancia de su desarrollo, este material se lo realizó únicamente con imagen que permitieron identificar y analizar de manera personal.

##### **Reunión con padres de familia y docente**

- **Trabajo en equipo:** Esta dinámica consistió en formar grupos homogéneos entre los padres de familia, la docente y también la investigadora, posteriormente se

pidió que formen un círculo con la mirada hacia afuera y se les otorgo un pedazo grande de cinta de colores.

Al comenzar el juego los participantes debían pasar la cinta de uno hacia otro con la complejidad de que no podían soltarse y mantenerse así hasta que todos los miembros del grupo terminaran.

- **Pasando la moneda:** Para el desarrollo de esta dinámica se necesitó dividir al curso en dos grandes grupos formando filas similares, la docente y la investigadora se encargaron de proporcionarles una moneda de 0.50 ctvs. para cada fila.

Antes de empezar se dio a conocer las reglas de juego que consistían en introducir la moneda desde la parte superior del cuerpo y dirigirla hasta la zona de los pies, sin que toque el suelo porque le tocaría repetir hasta que los logre autónomamente.

## 2.2 Métodos

El proyecto de investigación posee un enfoque mixto, con diseño DITRIAC que consistió en el análisis simultáneo de la variable dependiente e independiente, para facilitar la interpretación de los resultados obtenidos a través de las técnicas propuesta y la aplicación de sus respectivos instrumentos que son el cuestionario y la ficha de observación para recopilar la información necesaria sobre el trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, los mismos que fueron tabulados y analizados por medio de porcentajes, tablas y gráficos estadísticos. Además, se realizó un análisis acerca de los criterios, comentarios y opiniones que emitieron los diversos autores a modo de discusión.

Para recolectar dicha información se utilizó las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos.

La observación como técnica y la ficha de observación como instrumento se aplicó a los 18 niños y niñas del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, esta ficha fue elaborada basándose en las habilidades y destrezas que deben desarrollar los niños y niñas de determinada edad, se eligió los 10 ítems más importantes que permitirían comprobar el nivel de desarrollo de la autonomía. (Ver Anexo 1)

Para la validación de la ficha de observación se utilizó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) que es un sistema estadístico que otorga fiabilidad al instrumento de investigación que se va a utilizar, en la ficha de observación se ha formulado 10 ítems que están relacionadas con las acciones o habilidades que los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 deben realizar de manera autónoma, además se dio valor numérico a las 2 alternativas propuestas por ejemplo: SI equivale a 1 y NO equivale a 0.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	10

La ficha de observación alcanzó el 85% de fiabilidad en la escala de Alfa de Cronbach, haciendo de este instrumento un medio confiable en recolectar información necesaria para el desarrollo del proyecto de investigación.

Por otro lado, la técnica de la encuesta fue aplicada a los 18 padres de familia y la docente encargada del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”, a través de un cuestionario que constaba de 7 interrogantes, que tenían como finalidad

comprobar la participación activa de cada uno de ellos en el trabajo cooperativo para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. (Ver Anexo 2)

Para la validación del cuestionario se utilizó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) que es un sistema estadístico que otorga fiabilidad al instrumento de investigación que se va a utilizar, en el cuestionario se ha establecido 7 interrogantes que poseen una correlación en su enfoque ya que la misma está dirigida a los padres de familia pero también a la docente encargada, por otro lado, se otorga un valor numérico a las 3 alternativas propuestas por ejemplo: NUNCA equivale a 1, A VECES equivale a 2 y SIEMPRE equivale a 3.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	7

El cuestionario alcanzo el 74% de fiabilidad en la escala de Alfa de Cronbach, haciendo de este instrumento un medio confiable en recolectar información necesaria para el desarrollo del proyecto de investigación.

La población general que intervino en el desarrollo de esta investigación es de 37 personas de los cuales: 18 son niños y niñas, 18 son padres de familia y 1 es la docente encargada del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”.

Este acercamiento a la realidad del problema busca identificar y establecer posibles soluciones, ya que según la prueba del Chi-cuadrado aplicado en el programa SPSS dio como resultado la afirmación de la hipótesis Nula que hace referencia a que el trabajo cooperativo docente/familia no influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del Subnivel Inicial 2.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

##### Ficha de observación aplica a niños y niñas de Subnivel Inicial 2

**Indicador 1:** El niño practica con autonomía hábitos de higiene personal.

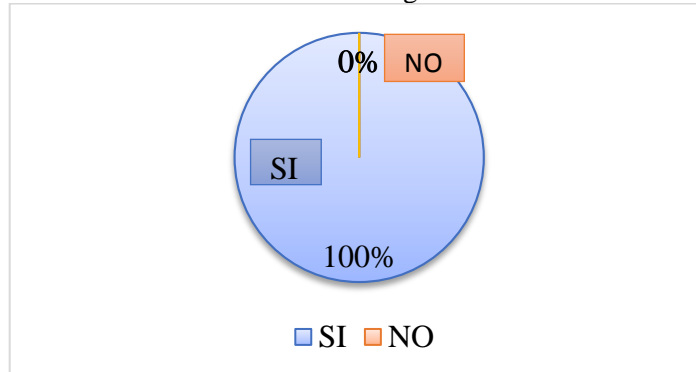
**Tabla 1:** Practica hábitos de higiene

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	18	100%
2	No	0	0%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 1:** Practica hábitos de higiene



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 18 niños que representan el 100% de estudiantes manifiestan que si practican hábitos de higiene personal y el 0% no lo hace.

Se puede determinar que en su totalidad los niños y niñas practican hábitos de higiene personal, esto se debe a la enseñanza del aseo personal que se aprende en el hogar y se lo practica en la Unidad Educativa.

**Indicador 2:** El niño practica independientemente normas de aseo al ir al baño.

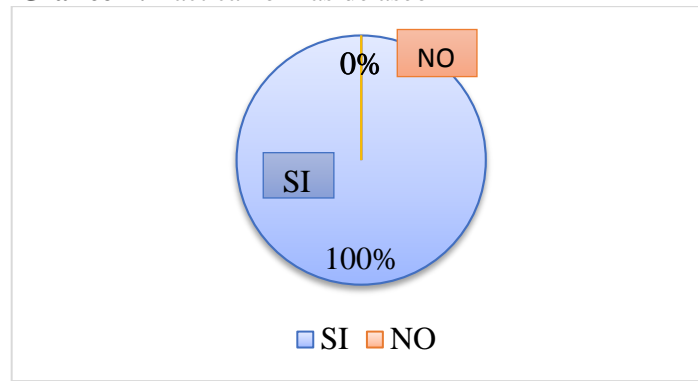
**Tabla 2:** Practica normas de aseo

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	18	100%
2	No	0	0%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 2:** Practica normas de aseo



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 18 niños que representan el 100% de estudiantes manifiestan que si pueden identificar las normas de aseo al ir al baño y el 0% no lo hace.

Se ha podido observar el elevado manejo de los hábitos de aseo personal en especial cuando se necesita ir al baño, ante esta acción los niños y las niñas piden cordialmente permiso a la docente para salir a los servicios sanitarios, para lo cual piden papel higiénico y posteriormente jabón para lavarse las manos.

**Indicador 3:** El niño utiliza el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

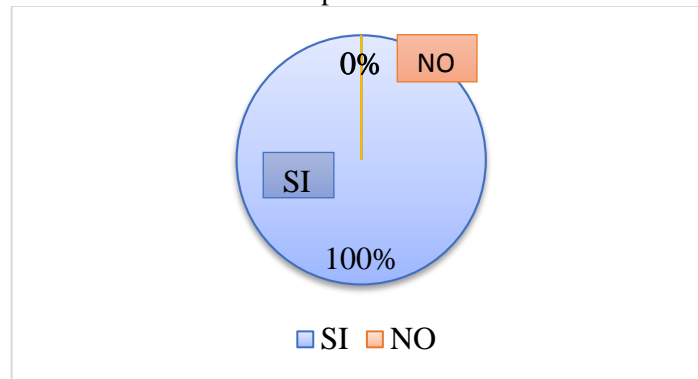
**Tabla 3:** Utiliza el vaso para alimentarse

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	18	100%
2	No	0	0%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 3:** Utiliza el vaso para alimentarse



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 18 niños que representan el 100% de estudiantes manifiestan que si utilizan el vaso para alimentarse autónomamente y el 0% no lo hace.

En su totalidad los niños y niñas después de realizar actividades físicas agotadoras o simplemente por hidratarse piden agua a la docente para satisfacer su necesidad vital, por tal motivo el manejo del vaso es casi espontaneo y básico.



**Indicador 4:** El niño practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

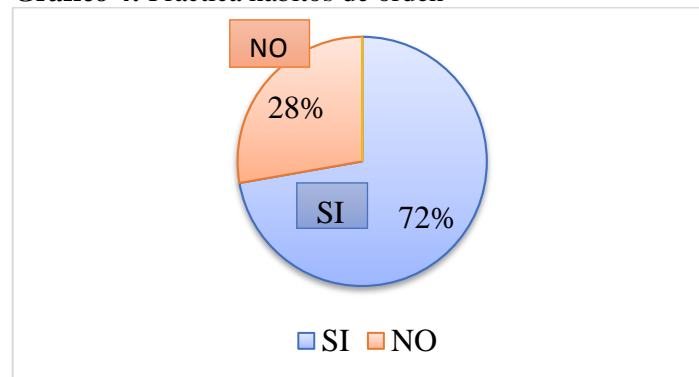
**Tabla 4:** Practica hábitos de orden

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	13	72%
2	No	5	28%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 4:** Practica hábitos de orden



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 13 de ellos que representan el 72% manifiestan que, si practican hábitos de orden al colocar las cosas en su respectivo lugar, mientras que los 5 restantes es decir el 28% del total tiene ciertas dificultades al realizarlos.

Se ha logrado observar que gran cantidad de los niños y niñas sacan ciertos objetos para jugar y luego los vuelven a poner en su lugar, pero en su minoría hay algunos pequeños que no lo realizan esta acción ya sea por desobediencia o quizás por cansancio. La docente es una guía, aunque en este caso se evidencia una falta de autoridad.

**Indicador 5:** El niño identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, mediante el lenguaje verbal.

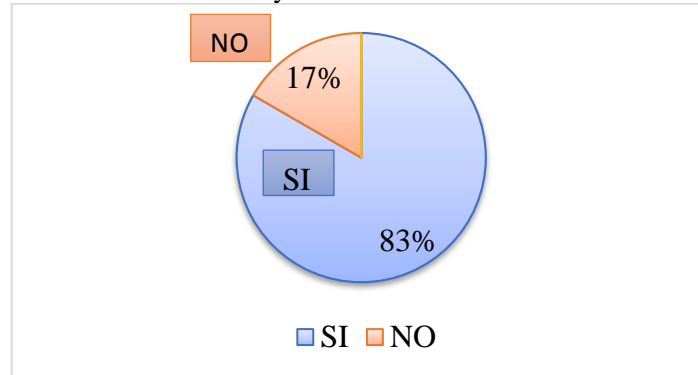
**Tabla 5:** Identifica y manifiesta emociones

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	15	83%
2	No	3	17%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 5:** Identifica y manifiesta emociones



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 15 de ellos que representan el 83% manifiestan que, si pueden identificar y manifestar sus emociones a través del lenguaje verbal, mientras que los 3 restantes es decir el 17% del total tiene ciertas dificultades.

En su mayoría los niños y niñas manifiestan sus sentimientos y emociones a través del lenguaje verbal es decir del habla, aunque existe un pequeño grupo que no lo realiza de manera espontánea quizás sea por la falta de confianza con nuevas personas de su entorno o a su vez lo realizan mediante señas o gestos.

**Indicador 6:** El niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades en función de sus gustos y preferencias.

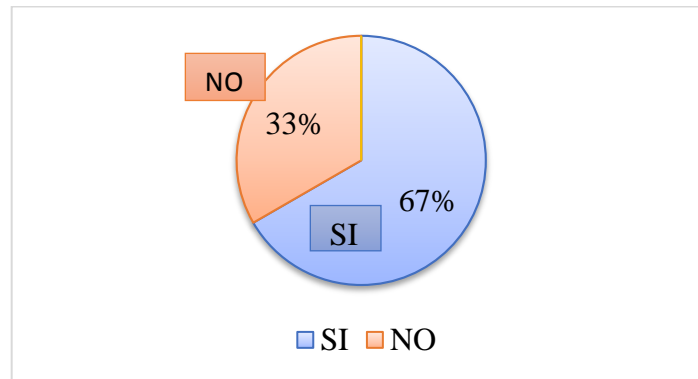
**Tabla 6:** Toma decisiones en función a sus gustos

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	12	67%
2	No	6	33%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 6:** Toma decisiones en función a sus gustos



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 12 de ellos que representan el 67% manifiestan que, si toman decisiones con respecto a la elección de actividades según sus gustos y preferencias, mientras que los 6 restantes es decir el 33% del total tiene ciertas dificultades al realizarlos.

La mayoría de los niños y niñas toman decisiones específicas al momento de escoger actividades lúdicas que vinculen sus gustos y preferencias, por otro lado, hay pequeños que se dejan guiar por las decisiones que toman los demás o por la imposición de la docente ante una actividad física o creativa.

**Indicador 7:** El niño comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos.

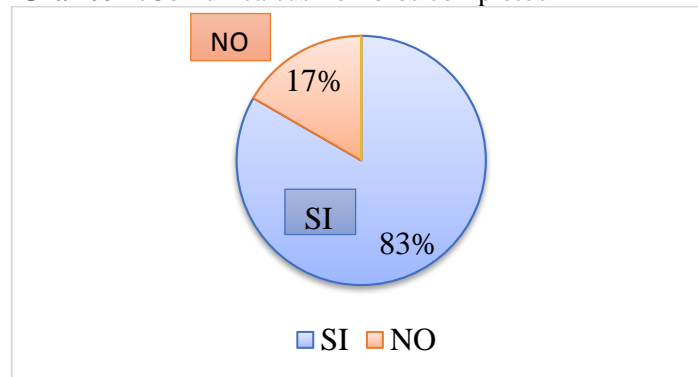
**Tabla 7:** Comunica sus nombres completos

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	15	83%
2	No	3	17%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 7:** Comunica sus nombres completos



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 15 de ellos que representan el 83% manifiestan que, si comunican algunos datos completos de su identidad, mientras que los 3 restantes es decir el 17% del total tiene ciertas dificultades al realizarlos.

Se pudo visualizar la seguridad que tiene la mayoría de los niños y niñas al momento de comunicar algunos de sus datos personales por ejemplo sus nombres completos, pero también existe un pequeño problema con aquellos niños y niñas que son poco sociables y no permiten entablar un dialogo simultaneo con las personas de su entorno.

**Indicador 8:** El niño identifica sus características físicas y de las personas de su entorno.

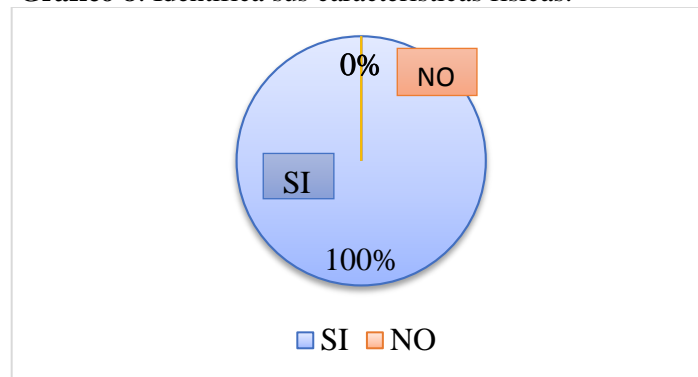
**Tabla 8:** Identifica sus características físicas

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	18	100%
2	No	0	0%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 8:** Identifica sus características físicas.



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 18 niños que representan el 100% de estudiantes manifiestan que si identifican sus características físicas y el 0% no lo hace.

En su totalidad los niños y niñas logran identificar correctamente cada parte de su cuerpo y de las personas que se encuentran en su entorno, esto resulto ser muy fácil de evidenciar ya que al momento de aplicar por primera vez la ficha de observación los pequeños se encontraban en clases acerca del cuerpo humano e identificación del sexo (hombres y mujeres).

**Indicador 9:** El niño identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir las pautas de comportamiento para evitarlas.

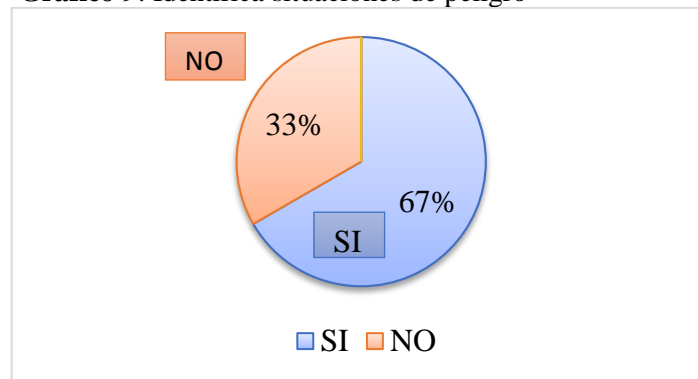
**Tabla 9:** Identifica situaciones de peligro

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	12	67%
2	No	6	33%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 9:** Identifica situaciones de peligro



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 12 de ellos que representan el 67% manifiestan que, si identifican situaciones de peligro a los que se pueden exponer en su entorno inmediato, mientras que los 6 restantes es decir el 33% del total tiene ciertas dificultades al realizarlos.

El siguiente ítem fue algo difícil de evidenciar ya que existe una gran controversia con la manera en que los niños y niñas identifican las situaciones de peligro que ponen en riesgo su vida. En su mayoría los pequeños saben que ciertas acciones pueden ser peligrosas y por ello no lo realizan, pero en algunas ocasiones no le dan importancia a las advertencias de un adulto (docente) y tratan de hacerlo aunque esto resulte riesgoso para ellos.

**Indicador 10:** El niño practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se pueden exponer en su entorno inmediato.

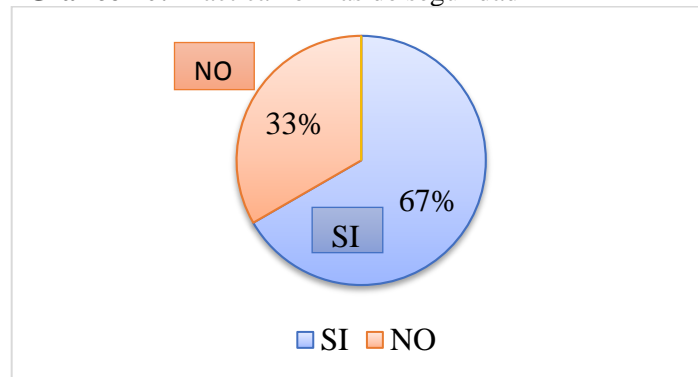
**Tabla 10:** Practica normas de seguridad

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	12	67%
2	No	6	33%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 10:** Practica normas de seguridad



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; 12 de ellos que representan el 67% manifiestan que, si practican normas de seguridad para evitar accidentes, mientras que los 6 restantes es decir el 33% del total tiene ciertas dificultades al realizarlos.

Complementando al ítem anterior, los niños y niñas al darse cuenta de las dificultades que se producen con algunas acciones o actividades cotidianas se involucran conjuntamente con la docente encargada para incluir directamente clases sobre las normas de seguridad que eviten accidentes dentro y fuera de la Unidad Educativa por otro lado hay niños y niñas que se les hace muy complejo entender y acatar órdenes para su seguridad.

## **Discusión sobre la ficha de observación aplicada a niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”**

El análisis de la ficha de observación que se aplicó a los 18 niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” comprobó que el 84% de los estudiantes tienen un desarrollo adecuado de sus habilidades y destrezas según (Toro, Espinosa, & Naranjo, 2014), investigadores del Grupo Técnico de la Dirección Nacional del Currículo quienes detallan el cumplimiento obligatorio de las destrezas propuestas en el Currículo de Educación Inicial en el Eje de Desarrollo Personal y Social.

De acuerdo al estudio realizado por (Galindo, 2012) que manifiesta la capacidad del ser humano de interpretar los beneficios que genera la aplicación de las normas y reglas de comportamiento, que al no ser potencializadas pueden ocasionar problemas al momento de tomar decisiones de manera independiente afectando así su desempeño en el ámbito educativo. Sin embargo, los niños y niñas por medio del juego y el desarrollo de las actividades dentro de la institución manifestaron un adecuado crecimiento de su autonomía para realizar acciones cotidianas, acatando órdenes y siguiendo las reglas.

La autonomía en los niños y niñas es un elemento esencial para su adecuada participación dentro de una sociedad determinada, en las unidades educativas los estudiantes están sujetos a realizar actividades y acciones con el objetivo de adquirir un aprendizaje significativo, pero en ciertas ocasiones los niños y niñas no los pueden realizar de manera autónoma, aumentando el fracaso escolar. En cambio, para (Chokler, 2010) la autonomía es una capacidad innata y se lo va complementando a través de las experiencias cotidianas, especialmente en la satisfacción de las necesidades básicas accionando las condiciones que elevan el nivel de los pensamientos, ideas, metas y objetivos personales propuestas. Se vincula el crecimiento cognitivo con la edad cronológica que posee el individuo, por tal razón este proceso madurativo no se aprende en un entorno familiar, social o escolar.



## Encuesta dirigida a padres de familia

**Pregunta 1:** La/el docente es un apoyo para la formación afectiva de su hijo/a?

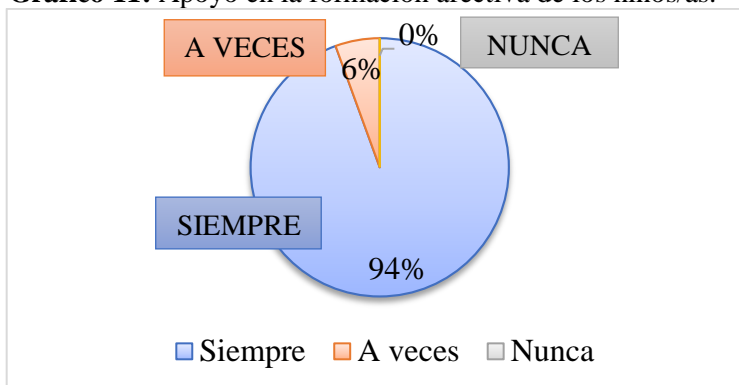
**Tabla 11:** Apoyo en la formación afectiva de los niños/as

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	94%
2	A veces	1	6%
3	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		18	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 11:** Apoyo en la formación afectiva de los niños/as.



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 padres de familia a los cuales se aplicó la encuesta; 17 de ellos que representan el 94% del total afirman que el/la docente siempre apoya la formación afectiva de sus hijos e hija, mientras que 1 de ellos es decir el 6% dice que a veces y el 0% dice que nunca.

Se puede evidenciar que la mayor parte de los padres de familia están completamente seguros de que la docente es un apoyo incondicional e importante en la formación afectiva de sus hijos e hijas, aunque existe un padre de familia que siente que falta un poco más de comunicación ante esta acción.

**Pregunta 2:** La/el docente le proporciona la información suficiente sobre los avances de su hijo/a en relación a su autonomía?

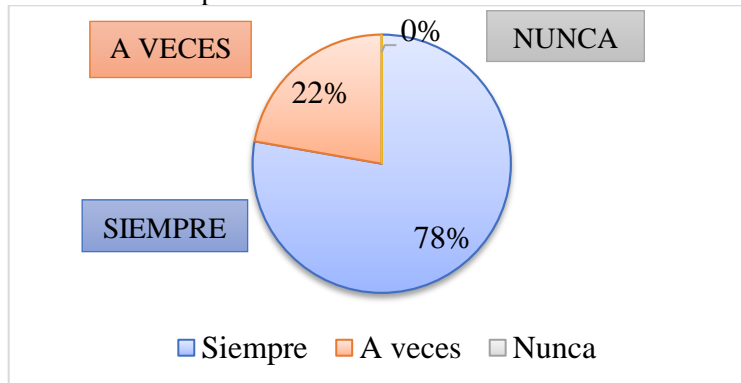
**Tabla 12:** Proporciona información sobre avances en la autonomía

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	14	78%
2	A veces	4	22%
3	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		18	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 12:** Proporciona información sobre los avances en la autonomía.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 padres de familia a los cuales se aplicó la encuesta; 14 de ellos que representan el 78% del total afirman que el/la docente siempre proporciona la información sobre los avances de sus hijos e hijas con relación a su autonomía, mientras que 4 de ellos es decir el 22% dice que a veces y el 0% dice que nunca.

Ante esta interrogante existe una gran cantidad de padres de familia que dicen que la docente si les comunica oportunamente los avances educativos y afectivos que tienen sus hijos e hijas, mientras que una minoría cree que no hay suficiente tiempo ni un espacio adecuado para charlar sobre este importante tema.

**Pregunta 3:** Participa activamente en la formación personal y social de su hijo/a?

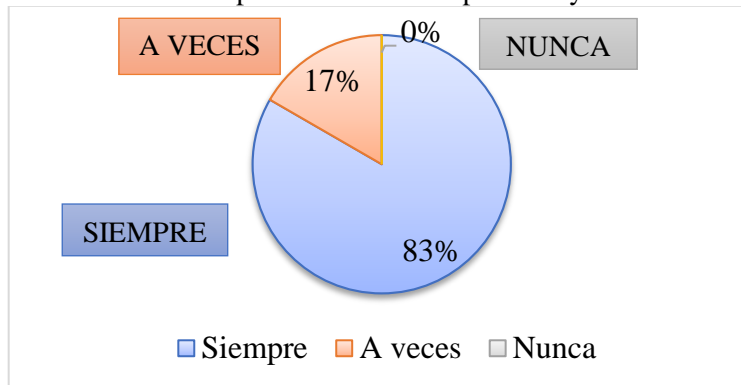
**Tabla 13:** Participa en la formación personal y social

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	83%
2	A veces	3	17%
3	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		18	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 13:** Participa en la formación personal y social.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 padres de familia a los cuales se aplicó la encuesta; 15 de ellos que representan el 83% del total afirman que el/la docente siempre participa en la formación personal y social de sus hijos e hijas, mientras que 3 de ellos es decir el 17% dice que a veces y 0% dice que nunca.

Varios padres de familia manifiestan que la/el docente si participa activamente en la formación personal y afectiva de sus respectivos hijos e hijas, mientras que algunos padres sienten que la/el docente no se involucra directamente como debería en la educación afectiva de sus pequeños. Esto ocurre quizás porque los niños/as llevan poco tiempo en clases o porque la docente no establece una comunicación afectiva.

**Pregunta 4:** Le brinda a su hijo/a el tiempo y el espacio adecuado para realizar sus tareas de manera autónoma?

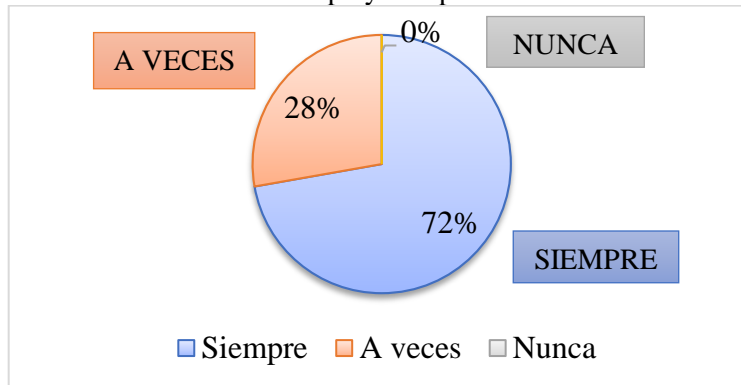
**Tabla 14:** Brinda el tiempo y el espacio adecuado

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	72%
2	A veces	5	28%
3	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		18	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 14:** Brinda el tiempo y el espacio adecuado.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 padres de familia a los cuales se aplicó la encuesta, 13 de ellos que representan el 72% del total afirman que siempre proporciona el tiempo y el espacio adecuado para que sus hijos e hijas realicen sus tareas de manera autónoma, mientras que 5 de ellos es decir 28% dice que a veces y el 0% dice que nunca.

La mayor parte de los padres de familia confirman que ellos le proporcionan el tiempo y el espacio adecuado para que sus hijos e hijas realicen sus tareas autónomamente, además los acompañan durante este proceso para que hagan bien sus deberes, por otro lado, algunos padres de familia anuncian que por su trabajo u otras situaciones no pueden estar constantemente con sus hijos/as en el desarrollo de sus obligaciones escolares.

**Pregunta 5:** La/el docente le comunica ciertas falencias que tiene su hijo/a dentro del aula de clase?

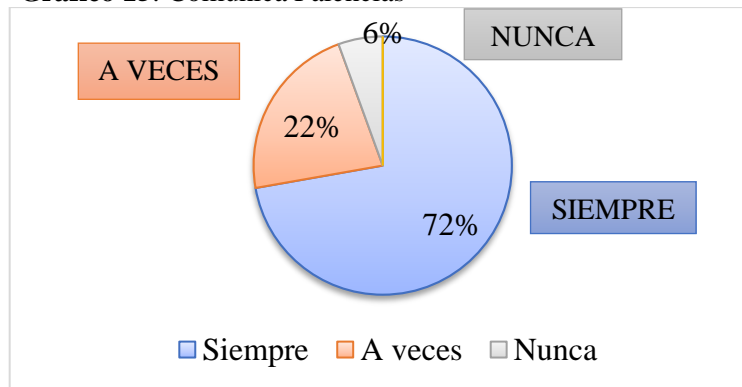
**Tabla 15:** Comunica falencias

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	72%
2	A veces	4	22%
3	Nunca	1	6%
<b>Total</b>		18	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 15:** Comunica Falencias



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 padres de familia a los cuales se aplicó la encuesta; 13 de ellos que representan el 72% del total afirman que la/el docente siempre comunica las falencias que tiene sus hijos/as dentro del salón de clase, mientras que 4 de ellos es decir el 22% dice que a veces y 1 que es el 6% menciona que nunca.

La mayor cantidad de padres de familia aseguran que la docente siempre les comunica las falencias o problemas académicos que tienen sus hijos e hijas dentro del salón de clase, pero según algunos representantes no se les comenta todo lo que realmente suscita en el aula y esto se debe al escaso tiempo que tiene la docente para conversar personalmente con los padres de cada uno de sus alumnos/as. En este caso un padre de familia menciona que no ha tenido la oportunidad de conversar con la docente sobre el rendimiento que tiene su hijo/a.

**Pregunta 6:** Toma decisiones conjuntamente con la/el docente para el mejoramiento de la autonomía de los niños/as del salón de clase?

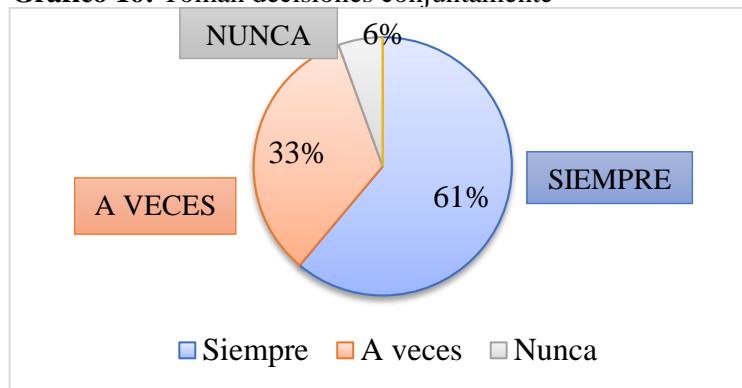
**Tabla 16:** Toman decisiones conjuntamente

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	61%
2	A veces	6	33%
3	Nunca	1	6%
<b>Total</b>		18	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 16:** Toman decisiones conjuntamente



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 padres de familia a los cuales se aplicó la encuesta; 11 de ellos que representan el 61% del total afirman que siempre toman decisiones conjuntamente con la/el docente para mejorar la autonomía dentro del salón de clases, mientras que 6 de ellos es decir 33% dice que a veces y 1 que es el 6% menciona que nunca.

Un elevado número de padres de familia aseguran que casi siempre toman decisiones conjuntamente con la docente encargada para de esa manera ayudar a reforzar la autonomía de sus hijos e hijas, pero algunos padres de familia también comentan que no han podido dialogar o entablar una conversación acerca del tema por que sugieren que la docente debe controlar esta situación.

**Pregunta 7:** Conoce usted el ambiente afectivo que propicia la/el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje?

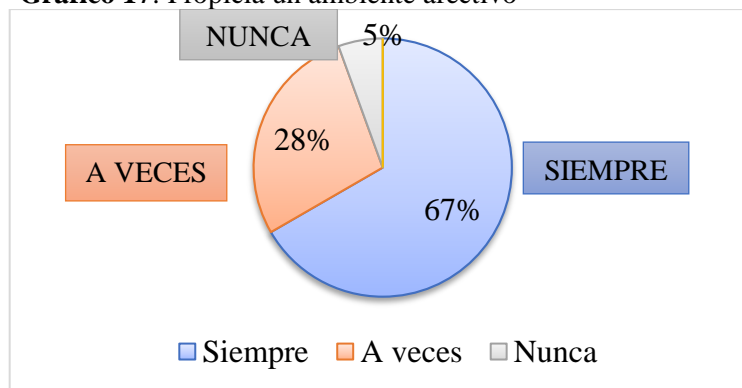
**Tabla 17:** Propicia un ambiente afectivo

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	12	67%
2	A veces	5	28%
3	Nunca	1	5%
<b>Total</b>		18	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Gráfico 17:** Propicia un ambiente afectivo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mayorga Fonseca Verónica

**Análisis:** De los 18 padres de familia a los cuales se aplicó la encuesta; 12 de ellos que representan el 67% del total afirman que conocen el ambiente afectivo que propicia la/el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje, mientras que 5 de ellos es decir el 28% dice que a veces y 1 que es el 5% menciona que nunca.

Varios padres de familia manifiestan que, si conocen el ambiente que la docente propicia en el salón de clase en especial durante el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que en la primera reunión con los representantes legales dio a conocer la metodología que ella utiliza para trabajar, sin embargo, algunos padres de familia desconocen el proceso completo de enseñanza/aprendizaje sobre todo en adecuación de un ambiente educativo que la docente genera dentro del salón.

## **Encuesta dirigida a la docente de Subnivel Inicial 2**

Para corroborar la participación de la/el docente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” se ha aplicado a la docente encargada una encuesta correlacionada a la participación de los padres de familia. (Ver Anexo 3)

### **Pregunta 1: Los padres de familia apoyan en la formación afectiva de su hijo/a?**

**Análisis:** La docente encuestada afirma que siempre recibe el apoyo de los padres de familia en la formación afectiva de los niños y niñas. Con el apoyo constante de los padres de familia en la formación afectiva de los niños y niñas, la docente se convierte en la promotora del fortalecimiento de dicha acción dentro del aula de clase.

### **Pregunta 2: Los padres de familia proporciona la información suficiente sobre los avances de los niños/as en relación a su autonomía?**

**Análisis:** La docente encuestada afirma que los padres de familia siempre proporcionan la información sobre los avances de los niños y niñas en el desarrollo de su autonomía. La docente menciona que todos los padres de familia siempre le proporcionan la información necesaria sobre los avances que tienen sus hijos e hijas en el hogar en especial en la autonomía que es un proceso continuo y constante que puede perjudicar o ayudar en la educación.

### **Pregunta 3: Participa activamente en la formación personal y social de sus alumnos/as?**

**Análisis:** La docente encuestada afirma que siempre participa en la formación personal y social de sus alumnos/as. La docente asegura que ella se involucra directamente en la formación integral de sus alumnos/as porque es parte de su obligación como docente



parvularia, además es ineludible el desarrollo de esas habilidades para una educación de calidad.

**Pregunta 4: Le brinda a su alumno/a el tiempo y el espacio adecuado para realizar sus tareas y trabajos de manera autónoma?**

**Análisis:** La docente encuestada afirma que siempre brinda el tiempo y el espacio adecuado para que sus alumnos/as realicen los trabajos y tareas de manera autónoma. Dentro del aula de clase la docente hace todo lo posible para crear un ambiente cómodo y adecuado para que sus alumnos/as puedan realizar los trabajos de una manera ordenada, limpia y que lo hagan bien. También es importante el tiempo que la docente distribuye para cada actividad a desarrollar en el día de clase.

**Pregunta 5: Los padres de familia le comunican ciertas falencias que tiene su niños/as dentro de sus hogares?**

**Análisis:** La docente encuestada afirma que los padres de familia siempre le comunican las falencias o problemas que tienen los niños y niñas dentro de sus hogares. Los padres de familia siempre le comunican a la docente los problemas que tienen sus hijos/as al momento de desarrollar alguna actividad o tarea designada anteriormente y las cuales deben realizar en sus respectivos hogares. Ante esta falencia la docente toma cartas en el asunto, reforzando ciertas actitudes que impiden una excelente educación.

**Pregunta 6: Toma decisiones conjuntamente con los padres de familia para el mejoramiento de la autonomía de los niños/as del salón de clase?**

**Análisis:** La docente encuestada afirma que siempre toma decisiones con los padres de familia para mejorar la autonomía de los niños y niñas. La docente menciona que, para una educación de calidad de los niños y niñas, se necesita un trabajo conjuntamente con

los padres de familia para tomar las mejores decisiones educativas en especial cuando se refiere al desarrollo de la autonomía.

**Pregunta 7: Conoce usted el ambiente afectivo que propician los padres de familia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus alumnos/as?**

**Análisis:** La docente encuestada afirma conocer el ambiente afectivo que propician los padres de familia ante el proceso de enseñanza/aprendizaje. La docente manifiesta que conoce el ambiente que los padres de familia propician dentro de sus hogares en especial en el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que se puede evidenciar el apoyo de los padres en la presentación de las tareas o trabajos.

**Discusión sobre la encuesta aplicada a padres de familia y docente del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”**

Según las investigaciones realizadas por (López, 2014) a través de la aplicación de una encuesta a los padres de familia y al cuerpo docente, dio como resultado el progreso académico del colegio y el grado de satisfacción que produjo el adecuado desarrollo de los indicadores educativos establecidos por la nueva dirección. Los mismos que se asemejan a la encuesta aplicada a los padres de familia y la docente del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” que se elaboró en base de varias inquietudes relacionadas con el tema, especialmente cuando existe una comparación de la información que se desea conocer, en este caso para corroborar el trabajo cooperativo entre los padres de familia y la docente en la Educación de los niños y niñas.

En el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, se determinó la inconformidad por parte de los padres de familia acerca del trabajo que realiza la

docente con relación al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, pero (Forest & García, 2011) a través de su investigación establece que padres de familia son los encargados de enseñar valores, fomentar la independencia y formar seres autónomos. Por lo tanto, este trabajo es colectivo y significativo, donde la docente no emite ningún comentario negativo a cerca de la participación de los padres de familia en el sistema educativo, más bien se catalogó como alguien que necesita capacitarse constantemente para propiciar un ambiente educativo ameno, aunque existan diferentes opiniones acerca de un mismo tema, el diálogo es una herramienta indispensable para llegar a acuerdos en beneficio común.

Ante el estudio de (Gálvez & Milla, 2018) que hace referencia al proceso de evaluación docente y la presentación de un nuevo modelo de evaluación acerca del dominio de los conocimientos académicos que cada docente debe manejar. Los padres de familia deben intervenir en esta evaluación, para ayudar a la docente a mejorar su actitud, ampliar sus conocimientos y desenvolverse correctamente en el aula de clase.

### **3.2 Verificación de hipótesis**

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo por perfección Chi cuadrado para obtener una información exacta y oportuna, partiendo de la información obtenida a través de la encuesta aplicada a los padres de familia y docente.

#### **Hipótesis Nula**

**H<sub>0</sub>:** El trabajo cooperativo docente/familia no influye en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2.

## Hipótesis Alternativa

**H1:** El trabajo cooperativo docente/familia influye en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2.

## Tabla Cruzada

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
LOS PADRES APOYAN DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE SUS HIJOS * LOS PADRES PARTICIPAN EN LA FORMACIONAL PERSONAL DE SUS HIJOS	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

**Tabla cruzada LOS PADRES APOYAN DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE SUS HIJOS'LOS PADRES PARTICIPAN EN LA FORMACIONAL PERSONAL DE SUS HIJOS**

			LOS PADRES PARTICIPAN EN LA FORMACIONAL PERSONAL DE SUS HIJOS			Total
			NUNCA	AVECES	SIEMPRE	
LOS PADRES APOYAN DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE SUS HIJOS	NUNCA	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,1	,1	,8	1,0
	AVECES	Recuento	0	1	5	6
		Recuento esperado	,3	,7	5,0	6,0
	SIEMPRE	Recuento	1	1	9	11
		Recuento esperado	,6	1,2	9,2	11,0
Total	Recuento	1	2	15	18	
	Recuento esperado	1,0	2,0	15,0	18,0	

**Fuente:** Análisis de resultados en el SPSS.

## Prueba de Chi-cuadrado

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,991 <sup>a</sup>	4	,911
Razón de verosimilitud	1,429	4	,839
Asociación lineal por lineal	,312	1	,576
N de casos válidos	18		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

### Medidas simétricas

	Valor	Error estandarizado o asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	-,136	,158	-,547	,592 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,082	,211	-,331	,745 <sup>c</sup>
N de casos válidos	18			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

**Fuente:** Análisis de resultados en el SPSS.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

Según la investigación realizada se puede concluir que:

- Ante la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” se identificó un elevado nivel de participación en el ámbito educativo de sus hijos e hijas en especial en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tanto los padres de familia como la docente incentivan la formación de seres humanos autónomos e independientes. Sin embargo, los comentarios o sugerencias que emiten los padres de familia entorno al desempeño de la docente en el campo educativo, tiene ciertos inconvenientes que proyectan un deficiente labor escolar. Por otro lado, la encuesta correlacionada que se le aplico a la docente pone en énfasis la colaboración y participación directa de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de Subnivel Inicial 2, ya que la docente no presenta ninguna dificultad en trabajar conjuntamente con los padres para el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes.
- La ficha de observación que se aplicó a niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica” permitió evidenciar el nivel de la autonomía y el proceso para su desarrollo, en su mayoría los niños y niñas al ingresar por primera vez al régimen de educación inicial no se desenvuelven correctamente en el ciertas actividades cotidianas o acciones predeterminadas por la docente. Esto puede ocurrir por que la docente no refuerza correctamente los hábitos de seguridad personal de los niños y niñas dentro de la Unidad Educativa, por tal motivo se evidencia la falta de confianza con los mismos.

- El trabajo cooperativo que ejerce los padres de familia y la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de Subnivel Inicial 2 es importante para el rendimiento personal y profesional de los mismos, especialmente en el ámbito afectivo, en donde la motivación juega un papel intermediario para mejorar las relaciones interpersonales entre los actores educativos y para el dominio de ciertas habilidades y destrezas.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda que los padres de familia tengan la predisposición de colaborar y ayudar a mejorar continuamente la educación de sus hijos e hijas, pero también a trabajar conjuntamente con la docente para que esta acción se convierta en realidad y logren alcanzar un elevado rendimiento escolar y personal de los pequeños. Este proceso es continuo y sistemático que requiere la voluntad, el tiempo y el apoyo necesario por parte de los actores educativos que intervienen en la Educación.
- Es necesario trabajar con los niños y niñas en el desarrollo de su autonomía en este caso se lo puede realizar mediante la ejecución de actividades lúdicas y creativas que pongan en consideración la capacidad de independencia y autonomía al momento de realizarlos.
- Es conveniente que la docente realice más a menudo charlas o reuniones con los padres de familia para dialogar sobre el comportamiento de los niños y niñas, además de buscar conjuntamente nuevas estrategias pedagógicas que intervengan en formación integral de todos los niños y niñas.

## REFERENCIAS

- Alcalá, J., Martínez, L., & Ruiz, G. (09 de 02 de 2015). *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>
- Barrios, G., & Vázquez, M. (03 de 11 de 2016). La participación de los padres de familia en la educación. *Revista de Educación y Cultura : AZ*.
- Chokler, M. (2010). *El concepto de Auntonomía en el desarrollo infantil temprano*. Obtenido de [https://pikler.com.br/wp-content/uploads/2018/08/MYRTHA\\_CHOKLER\\_El\\_concepto\\_de\\_autonomia\\_e\\_n\\_el\\_des.\\_infantil-ARGENTINA.pdf](https://pikler.com.br/wp-content/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_e_n_el_des._infantil-ARGENTINA.pdf)
- Collet, J., & Tort, A. (2017). *Escuela, familias y comunidad*. España: Octaedro. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=SAiIDwAAQBAJ&pg=PT50&dq=trabajo+cooperativo+docente+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibwIPprZXlAhWNdd8KHdrwALEQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>
- Fernández, C., Baptista, M., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F, México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Forest, C., & García, J. F. (2011). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. España: NAU llibres. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=4fNs2FLKBzgC&pg=PA19&dq=trabajo+cooperativo+docente+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibwIPprZXlAhWNdd8KHdrwALEQ6AEILzAB#v=onepage&q=trabajo%20cooperativo%20docente%20familia&f=false>
- Galindo, J. D. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*(15), 23-33.
- Gálvez, E., & Milla, R. (19 de Junio de 2018). Evaluación del desempeño docente. *Scielo*, 407-452. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>
- Loachamin, L. (2018). El apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de



<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17633/1/T-UCE-0010-FIL-258.pdf>

- Logacho, S. (2016). Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Instituto Tecnológico "Cordillera", Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2307/1/51-DTI-16-16-1720253614.pdf>
- López, L. (04 de 2014). *Análisis de resultados de encuesta a padres de familia y profesorado*. Obtenido de [http://www.bilinguesantamarta.edu.co/wp-content/uploads/2014/02/images\\_Descripci%C3%B3n\\_de\\_resultados\\_comparativo\\_encuesta\\_padres-\\_profesores\\_\\_Mayo\\_2\\_2014-ENVIADO\\_rev.pdf2.pdf](http://www.bilinguesantamarta.edu.co/wp-content/uploads/2014/02/images_Descripci%C3%B3n_de_resultados_comparativo_encuesta_padres-_profesores__Mayo_2_2014-ENVIADO_rev.pdf2.pdf)
- Manjarrés, D., León, E., & Gaitán, A. (2016). *Familia y Escuela*. París, París: CIUP. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=8GuKDwAAQBAJ&pg=PA193&dq=trabajo+cooperativo+docente+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibwIPprZXIAhWNdd8KHdrwALEQ6AEINzAC#v=onepage&q=trabajo%20cooperativo%20docente%20familia&f=false>
- Martínez, G., Valles, M. M., & Guevara, A. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 7.
- Martínez, J. A. (2007). Autonomía. *Varia*, 711-764.
- Monarca, H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *REOP*, 24(3), 114-123. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/fd9a/e6c7cb654224017ce39a7b1c943d5c97845d.pdf>
- Montealegre, A., Bernal, L., Suárez, M. J., & Hernández, Y. (2015). *Infancia, Autonomía y Escuela*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/dea7/1c133bb0b26ba41c5aa34a95e726e071bfee.pdf>
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la Educación Preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Pinto, E., & Ramírez, V. (2015). Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque de equidad de género para representantes legales. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15603/1/Pinto%20-%20Ram%c3%adrez.pdf>

- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Rosero, V. (2017). La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir "Caritas" del cantón Santo Domingo. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26817/1/1724849979%20Ver%c3%b3nica%20Janeth%20Rosero%20Atiencia.pdf>
- Sánchez, I., & Casal, S. (25 de 01 de 2016). *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12*. Obtenido de [https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf](https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf)
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (29 de 06 de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 190.
- Szasz, T. (10 de Febrero de 2016). *SEPIMEX*. Obtenido de La independencia en las niñas y niños: estrategias para su desarrollo: <https://sepimex.wordpress.com/2016/02/10/la-independencia-en-las-ninas-y-ninos-estrategias-para-su-desarrollo/>
- Terrón, A. (2018). ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños? *Mi pediatra*, 38. Obtenido de <https://www.psicologiaamayateron.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-N%C2%BA-85.-Como-fomentar-la-autonom%C3%ADa-en-los-ni%C3%B1os.pdf>
- Toro, S., Espinosa, M. C., & Naranjo, S. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

# ANEXOS

**Anexo 1:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS**

**Instrucción:** La/el estudiante encargado del proyecto de investigación comprobará si los niños y niñas realizan o no los enunciados propuestos, colocando un visto en el casillero según corresponda.

**Objetivo:** Recolectar la información necesaria para verificar el trabajo cooperativo de los padres de familia y docentes en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Código

PREGUNTAS	SI	NO
1. El niño practica con autonomía hábitos de higiene personal.		
2. El niño realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.		
3. El niño utiliza el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.		
4. El niño practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.		
5. El niño identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, mediante el lenguaje verbal.		
6. El niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades en función de sus gestos y preferencias.		
7. El niño comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos.		
8. El niño identifica sus características físicas y de las personas de su entorno.		
9. El niño identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.		
10. El niño practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.		

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Anexo 2:** Encuesta dirigida a padres de familia de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Instrucción:** Los padres de familia deberán contestar con veracidad cada una las preguntas propuestas, mediante un visto en el casillero correspondiente y si desea acotar alguna inquietud u observación, lo puede realizar en su debido lugar.

**Código**

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. La/el docente es un apoyo para la formación afectiva de su hijo/a?			
2. La/el docente le proporciona la información suficiente sobre los avances de su hijo/a en relación a su autonomía?			
3. Participa activamente en la formación personal y social de su hijo/a?			
4. Le brinda a su hijo/a el tiempo y el espacio adecuado para realizar sus tareas de manera autónoma?			
5. La/el docente le comunica ciertas falencias que tiene su hijo/a dentro del aula de clase?			
6. Toma decisiones conjuntamente con la/el docente para el mejoramiento de la autonomía de los niños/as dentro del salón de clases?			
7. Conoce usted el ambiente afectivo que propicia la/el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?			

**Observación:**.....  
 .....  
 .....

**Anexo 3:** Encuesta aplicada a la docente de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Iberoamérica”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Instrucción:** Los docentes deberán contestar con veracidad cada una las preguntas propuestas, mediante un visto en el casillero correspondiente y si desea acotar alguna inquietud u observación, lo puede realizar en su debido lugar.

**Código**

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Los padres de familia apoyan en la formación afectiva de los niños/as?			
2. Los padres de familia le proporcionan la información suficiente sobre los avances de los niños/as en relación a su autonomía?			
3. Participa activamente en la formación personal y social de su alumnos/as?			
4. Le brinda a su alumno/alumna el tiempo y el espacio adecuado para realizar sus tareas y trabajos de manera autónoma?			
5. Los padres de familia le comunican ciertas falencias que tiene los niños/as dentro sus hogares?			
6. Toma decisiones conjuntamente con los padres de familia para el mejoramiento de la autonomía de los niños/as dentro del salón de clases?			
7. Conoce usted el ambiente afectivo que propician los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos/as?			

**Observación:**.....  
 .....  
 .....  
 .....