



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“LA INICIATIVA Y SU RELACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ÁULICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

AUTORA: Andrea Cristina Quispe Pérez

TUTORA: Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

Ambato – Ecuador

2019 - 2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg. C.I. 180218899-3, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INICIATIVA Y SU RELACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ÁULICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, desarrollado por la estudiante: Andrea Cristina Quispe Pérez, previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

CI: 1802188993

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA INICIATIVA Y SU RELACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ÁULICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión de artículos científicos, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Andrea Cristina Quispe Pérez

C.I. 180489771-6

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INICIATIVA Y SU RELACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ÁULICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, presentado por la Señorita Andrea Cristina Quispe Pérez, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. Blanca Rocío Cují Chacha, Mg.
180312759-4
Miembro del Tribunal



Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.
050212512-3
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a mis padres, Nelson y Susana, que han sido mi mayor motivación y apoyo para seguir cumpliendo cada una de mis metas, quienes me han alentado día a día y gracias a ellos soy una mejor persona y próximamente una excelente profesional.

A mi hermana, Valeria, por ser mi compañera en este arduo camino, quien a más de ser mi hermana, es mi amiga, y ha estado conmigo en las buenas y en las malas.

A toda mi familia que siempre me han apoyado en mis estudios, y han sido mi ejemplo a seguir.

Andrea

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme fortaleza y sabiduría a lo largo de este camino.

A la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de adquirir conocimiento que a futuro serán de gran ayuda y me convertirán en una gran profesional; de igual manera a cada una de las profesoras, que con paciencia han impartido sus saberes.

Finalmente, a la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” que me abrió sus puertas para realizar mi proyecto de investigación.

Andrea

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada del trabajo de titulación.....	i
Página de Aprobación de la Tutora.....	ii
Página de AUtoría del trabajo de titulación.....	iii
Página de AProbación del Tribunal de grado.....	iv
Página de Dedicatoria.....	v
Página de Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen ejecutivo.....	xi
Executive summary.....	xii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes investigativos.....	1
1.2 Objetivos.....	6

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales.....	11
2.2 Métodos.....	11

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados	13
3.2 Verificación de hipótesis	23
3.2.1 Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1)	23
3.2.2 Análisis	24
3.2.3 Conclusión o Decisión final.....	24
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	25
4.2 Recomendaciones	26
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Referencias	27
Anexos.....	29
Anexo 1: Test	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparte sus experiencias y conocimientos con los profesores/as y compañeros/as.	13
Tabla 2: Considera que es responsable de sus propias decisiones y acciones en el aula.	14
Tabla 3: Se esfuerza y trabaja duro en el aula, sin esperar una recompensa a cambio.	15
Tabla 4: Busca una solución inmediatamente, cuando algo le va mal en el aula	16
Tabla 5: Cree que conseguir o no los objetivos de este ciclo, depende de él.	17
Tabla 6: Lleva a la práctica las ideas que se le ocurren en el aula.	18
Tabla 7: Participa activamente en la planificación y el desarrollo de las distintas actividades del aula.	19
Tabla 8: Contesta las preguntas de sus profesores/as y sus compañeros/as.	20
Tabla 9: Aporta información en la hora de clases.	21
Tabla 10: Se siente emocionado/a cuando participa en alguna actividad en el aula.	22
Tabla 11: Estadísticos de muestras relacionadas	24
Tabla 12: Prueba de muestras relacionadas	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Comparte sus experiencias y conocimientos con los profesores/as y compañeros/as.	13
Gráfico 2: Considera que es responsable de sus propias decisiones y acciones en el aula.	14
Gráfico 3: Se esfuerza y trabaja duro en el aula, sin esperar una recompensa a cambio.	15
Gráfico 4: Busca una solución inmediatamente, cuando algo le va mal en el aula. .	16
Gráfico 5: Cree que conseguir o no los objetivos de este ciclo, depende de él.	17
Gráfico 6: Lleva a la práctica las ideas que se le ocurren en el aula.	18
Gráfico 7: Participa activamente en la planificación y el desarrollo de las distintas actividades del aula.	19
Gráfico 8: Contesta las preguntas de sus profesores/as y sus compañeros/as.	20
Gráfico 9: Aporta información en la hora de clases.	21
Gráfico 10: Se siente emocionado/a cuando participa en alguna actividad en el aula.	22

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA INICIATIVA Y SU RELACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ÁULICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

AUTORA: Andrea Cristina Quispe Pérez

TUTORA: Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo trata sobre la iniciativa y la participación áulica de los niños y niñas de 5 a 6 años de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, con el objetivo de estudiar la relación que existe entre las dos variables. Se propuso un enfoque cuantitativo para medir los datos mediante la aplicación de la adaptación del Test llamado Escala de valoración de la iniciativa del alumnado de Imanol Ulacia Aramendi, el mismo que consta de 10 ítems con el fin de evaluar las dos variables, y se aplicó a 57 niños y niñas de 5 a 6 años de la institución. Luego de haberlo aplicado se comprobó la hipótesis: “La iniciativa influye en la participación áulica en los niños y niñas de 5 a 6 años de Primer Grado de Educación General Básica”, al ingresar los datos en el programa SPSS a través de la Prueba T-student. Finalmente, se obtuvo resultados relevantes, respecto a que no poseen un alto nivel tanto de iniciativa como de participación áulica, así que se procedió a realizar actividades con el fin de incrementar este nivel, por lo que se resalta la importancia de estos dos aspectos en el ámbito educativo, para que los niños aprenden a tomar decisiones y ser autónomos desde edades tempranas, y se muestren dispuestos a tomar la palabra en el aula de clases cuando la profesora está enseñando un tema determinado.

Palabras claves: iniciativa, participación, áulica, decisiones, participación áulica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “THE INITIATIVE AND RELATIONSHIP IN THE AULIC PARTICIPATION IN CHILDREN OF 5 TO 6 YEARS OF FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION”

AUTHOR: Andrea Cristina Quispe Pérez

TUTOR: Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg

EXECUTIVE SUMMARY

The present work is about the initiative and the aulic participation of children from 5 to 6 years of First Grade of Basic Education, with the objective of studying the relationship between the two variables in boys and girls of the Educational Unit “Nicolás Martínez”. A quantitative approach was proposed to measure the data through the application of the adaptation of the Test called Assessment scale student initiative of the Imanol Ulacia Aramendi, which consists of 10 items in order to evaluate the two variables, and was applied 57 children from 5 to 6 years old from the institution. After having applied it, the hypothesis was verified: “The initiative influences the participation of children in boys and girls from 5 to 6 years of First Grade of Basic General Education”, by entering the data in the SPSS program through the T-student test. Finally, relevant results were obtained, which don't have a high level of initiative or aulic participation, so activities were carried out for increase this level, so the importance of these two aspects in the educational field is highlighted, so that children learn to make decisions and be autonomous from an early age, and they are willing to take the floor in the classroom when the teacher is teaching a certain subject

Keywords: initiative, participation, aulic, decisions, aulic participation.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes investigativos

En el estudio realizado por González, Ramírez, & Moral (2013) con el tema: La evaluación por competencias en educación primaria: ¿arquitectura o albañilería?, se menciona que la iniciativa se encuentra dentro de las competencias básicas del aprendizaje, la cual se considera como la capacidad de realizar una actividad, involucrando sus habilidades, conocimientos y actitudes. De la misma manera se propone como técnicas de evaluación para la iniciativa: la observación, la entrevista y la sociometría. Se termina comentando que el hecho de evaluar esta competencia se convierte en un aspecto que ayudará al desarrollo integral del niño, y el docente tiene la función de velar por el correcto cumplimiento de este proceso.

Rosales (2013) con el tema: Competencias específicas curriculares que ha de adquirir el estudiante del título de grado de maestro, en cambio manifiesta que tanto la autonomía como la iniciativa personal inciden en la formación de una persona y sus valores, así como puede actuar en función de ambos aspectos, para lo cual el docente debe proponer no solo actividades que pretenda transmitir conocimientos sino que, por el contrario se estimule sus habilidades, capacidades e incluso competencias relacionadas con la personalidad, y que aquellas intervenciones que se den, sean por iniciativa propia del alumno.

De la misma manera, con la temática: Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción, con respecto a la metodología de proponer diferentes niveles de dificultad a los estudiantes, Gómez, Jiménez, & Sánchez (2015) menciona que esta alternativa metodológica no solo es posible sino que además promueve el desarrollo de la responsabilidad y la

iniciativa del alumnado. Para lo cual se concluye que el docente debe dar la oportunidad de que los estudiantes tomen decisiones la mayoría de veces, para que aumenten su autonomía y su iniciativa personal.

En un artículo realizado por Rodríguez & Díez (2014) con el tema: Conocimiento y competencias básicas en la formación inicial de maestras y maestros, se nombra que el entorno en el que vivimos actualmente se la puede llamar la sociedad del conocimiento, se pretende forjar varias competencias o modelos educativos, entre ellos la iniciativa personal, enlazada con la autonomía; son de carácter formativo para el desarrollo del estudiante, aunque existen otros aspectos como el transversal y el cultural, ésta se enfoca en lo formativo debido a que el propósito es que los estudiantes demuestren lo aprendido en diferentes circunstancias de la vida y a la vez interactúe con los demás utilizando cada una de sus habilidades para una buena acción dentro de su entorno.

Martínez (2014) con el tema: Iniciativa infantil y aprendizaje multimodal en la acción e interacción: un estudio de socialización entre los mayas tsotsiles de Huixtán, con respecto a la iniciativa en los niños, indica que esta aparece en el medio que le rodea, mediante la observación, pero sobre todo conociendo su rutina diaria de acuerdo a las actividades que el niño o la niña realice, es por esto que al poseer iniciativa quiere decir que, sabe relacionar sus acciones con los objetos y el espacio en el que se desenvuelve la tarea que se pretende ejecutar, por lo que se concluye diciendo que al alcanzar esta habilidad, el niño es considerado como un individuo eficiente dentro de su formación, es decir el proceso de aprendizaje.

De igual manera, en un artículo ejecutado por Paños (2017) con el tema: Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento, menciona que dentro de la iniciativa, se toma en cuenta la metodología que utiliza el docente, considerada como

un vehículo para llegar a lo que se quiere trabajar con los niños, sin importar el tipo de competencia que se pretende cumplir, sabiendo que estas deben ser centradas, con el fin de ofrecer una gran variedad de actividades a los estudiantes, es decir aquellas que engloben situaciones reales y de cualquier tipo, por lo que se termina concluyendo que las unidades educativas deben enfocarse en una metodología activa y participativa en el aula de clases, debido a que para alcanzar estas competencias, el estudiante debe experimentar.

En el libro realizado por Muñoz & Jiménez (2016) con el tema: Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral, afirma que gracias a la iniciativa personal se puede generar una gran variedad de oportunidades, además de tener la capacidad de adaptarse de manera óptima a cada una de las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, de tomar decisiones de buena manera, pero sobre todo de comprender que estos aspectos serán útiles para la vida, debido a que cada una de las experiencias influyen en el crecimiento y desarrollo personal. Se termina comentando que, por esta razón es necesario conocer con exactitud tanto nuestras habilidades como nuestras capacidades, y de esta manera saber cómo responder a las diversas circunstancias frente a la sociedad.

Igualmente, con el tema: Las competencias básicas: El nuevo paradigma curricular en Europa, Briñas (2010), menciona que la iniciativa se encuentra dentro de 8 competencias básicas, la cual se refiere a tener conciencia y aplicar una gran variedad de valores y actitudes, tales como responsabilidad, constancia, autoconocimiento, creatividad, autocontrol, pero también la capacidad de seleccionar alternativas, enfrentar problemas a pesar de las adversidades, asumir las consecuencias de los actos, de tal manera que se concluye diciendo que dentro de la iniciativa también se refiere a convertir nuestros errores en lecciones.

Por otra parte, Larrán, Aparicio, & López (2013) con el tema: Participación activa del alumno en prácticas de microscopía, manifiestan que en el aula de clases se debe fomentar la participación activa acompañado de un ambiente adecuado, con el fin de adquirir y desarrollar diferentes competencias, en donde el docente cumpla el papel de guía de dicho aprendizaje, es decir es quien facilita el aprendizaje y permite que sus estudiantes tengan la oportunidad de involucrarse en cada una de las actividades que se realiza.

En el artículo desarrollado por Perales & Escobedo (2016) con el tema: La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa, se manifiesta que la participación ayuda a tener mejor resultados en el aprendizaje de los estudiantes, incluso para obtener una buena calidad en la educación, por lo que no se la considera solamente como una gestión sino también como una posibilidad de formar un nuevo individuo, capaz de vivir en democracia pero sobre todo que sea justo, al momento de permitirles que tengan la palabra y expresen sus ideas.

Sandoval (2014) con el tema: Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento, menciona que la participación dentro de una institución educativa, se convierte en un elemento que ayuda a que dicho espacio sea propicio y que ayude a aprender en convivencia. Además la participación se encuentre dentro de ciertos ejes estratégicos que ayudan a mejorar el clima escolar, permitiendo así que los estudiantes sean capaces de adquirir conocimientos de manera eficaz.

Además, con el tema: Propuesta de técnicas participativas para motivar la interacción en las clases de Inglés, Chacón, Gratacó, & Brocard (2015), indican que en los últimos años es un gran reto mantener el interés y atención de los estudiantes, por lo que es necesario practicar técnicas que incentiven a la participación, lo cual ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cada uno de los estudiantes podrán notar su

progreso a largo del periodo educativo, gracias a las interacciones que se darán en el aula.

Del mismo modo, en un artículo ejecutado por Pérez (2017) con el tema: El sentido de la participación docente en escuelas de tiempo completo. Un estudio de caso, se nombra que al participar no nos referimos solo a tomar la palabra o ser el protagonista de una determinada actividad, sino también el hecho de tener una actitud un poco cautelosa, pero a la vez mostrando interés, de esta manera se termina comentando que se debe dar la oportunidad a otras personas de empezar hablar en el aula de clases, tomando como un aspecto propio del individuo que a su vez tiene relación con la acción de tomar decisiones en alguna circunstancia de la vida.

Además, Castro & Morales (2015) con el tema: Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, afirman que para fomentar la participación en clases es importante crear un excelente clima en el que exista un buen trato a las personas, se respete cada una de las opiniones que emiten los demás, pero sobre todo que se genere un buen dialogo, propiciando así la convivencia, debido a que estos aspectos se derivan del compañerismo en el aula de clases; de la misma manera el material didáctico que se utilice influye en la participación, por ejemplo algo que debe recalcar es que estos pueden ser claros y sencillos, es decir deben ser aquellos que impulsen las participación de los estudiantes.

Hernández, Jiménez, Araiza, & Vega (2015) con el tema: La escuela como una comunidad de aprendizaje, se menciona que es recomendable tomar en cuenta las experiencias que ha tenido con anterioridad, para lo que se pide al estudiante que narre sus experiencias, pero también se toma en cuenta su opinión. La razón por la que se establece dicha interacción como una forma de manifestar el pensamiento, y no solo como participación.

Además, en un artículo realizado por Pérez & Ochoa (2017) con el tema: La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana, se afirma que a la participación se la considera como la capacidad de involucrarse en las diversas situaciones, es por esta razón que la participación de los niños y niñas es fundamental dentro del proceso educativo con el fin de crear personas activas, especialmente responsables de sus actos, de tal manera que concluyen diciendo que para lograr una auténtica participación en el aula de clases se debe utilizar una metodología adecuada y modificar el rol del estudiante, para que este comprenda que debe cumplir un papel eficaz dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje y que la participación es un derecho que se le otorga.

1.2 Objetivos

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de iniciativa que han desarrollado los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”

Para conseguir este objetivo se realizó la búsqueda de un test sobre la iniciativa, una vez encontrado el test llamado: Escala de valoración de la iniciativa del alumnado de Imanol Ulacia Aramendi, el mismo que se lo adaptó con ítems que responden al tema (Ver Anexo 1), con el fin de conocer el nivel de iniciativa que poseen los niños y niñas de la edad determinada, es decir de 5 a 6 años; una vez medida esta variable se pudo percibir en qué nivel se encuentran.

Además se realizó actividades relacionadas con la iniciativa, tales como:

- **Actividad 1: Colocando por color y tamaño:** se les entregó varios círculos de diferentes colores y tamaños a los niños y niñas, luego se les mostró uno de los círculos preguntándoles que colores, realizando la misma acción con cada uno de los colores, posteriormente se les pidió que separen los círculos según

el color que se les mencionaba, y finalmente ubicaron de acuerdo al tamaño, del más pequeño al más grande.



Actividad 1
Fuente propia

- **Actividad 2: Laberinto:** se les mostró la hoja de trabajo, preguntándoles que observaban, se les narró que el patito había salido con su mamá a caminar por el bosque, pero hubo que llamar la atención del patito, entonces se perdió; después se procedió a explicar lo que tenían que hacer, es decir: buscar el camino para ayudar al patito a llegar a su mamá, así que se les entregó la hoja y finalmente se les pidió que la pinten.



Actividad 2
Fuente propia

- Determinar el nivel de participación áulica de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”

A fin de cumplir con este objetivo se realizó varias actividades, tales como:

- **Actividad 3: ¿Cuál es el tubo correcto?:** se les entregó círculos de diversos colores, preguntándoles que colores se podían observar; una vez reconocidos cada color, se les pidió que ubiquen el círculo en el color que corresponde, por ejemplo: si el niño tenía un círculo amarillo, debía ubicarlo en el tubo del mismo color, así que para realizar esta acción, los niños pasaron al frente de acuerdo a la columna en la que se encontraban sentados, empezando por la derecha. Al pasar debían mencionar el color del círculo y el tubo al que corresponde.



Actividad 3
Fuente propia

- **Actividad 4: Contando frutas:** se les presentó una imagen de un recipiente con varias frutas, y a su lado derecho un dibujo de cada una, así que se procedió a contarlas y los niños identificaron el número correcto de acuerdo a la fruta que corresponde, por ejemplo: se encontraba la imagen de una manzana en el pizarrón, entonces se les preguntó cuántas hay y ubicaron el número correcto a lado de la manzana. Una vez terminada la actividad, se retiró todos los

números que se encontraban a lado de cada fruta. para que los ubiquen nuevamente, como un esfuerzo.



Actividad 4
Fuente propia

- **Actividad 5: Ordenando rutinas:** se les preguntó qué se realiza antes o después de alguna determinada actividad, así que se les mostró 3 imágenes para que la ubiquen de acuerdo a lo mencionado, ordenando las 2 restantes, de la misma manera. Una vez terminado, se retiró todas las imágenes para que lo ordenen nuevamente, como un esfuerzo de la actividad realizada.



Actividad 5
Fuente propia

- Analizar la relación de la iniciativa en la participación áulica de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”

Para alcanzar la relación entre las variables se observó los resultados obtenidos, en función de los ítems del test adaptado, es decir:

- Experiencias y conocimientos
- Decisiones y acciones en el aula
- Recompensa a cambio de un trabajo
- Buscar una solución
- Conseguir objetivos
- Ideas que se le ocurren
- Participar en actividades
- Contestar preguntas
- Aportar información
- Sentirse emocionado al participar.

Siendo un total de 10 ítems.

Además se pudo contrastar los datos con las referencias de autores e investigaciones previas, conjuntamente con la comparación numérica, de tal manera que se pudo afirmar que existe relación entre las dos variables.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En la presente investigación se necesitó de los siguientes materiales:

Escala de valoración de la iniciativa del alumnado: adaptación de Imanol Ulacia Aramendi

Consiste en estimular el desarrollo de la iniciativa personal en los estudiantes, esperando que se aumente la capacidad de resolver problemas.

Este instrumento adaptado se aplicó a niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, con el fin de medir el nivel de iniciativa y participación áulica en el que se encuentran, y una vez recopilados los resultados, se analizó para posteriores conclusiones del tema propuesto.

Programa IBM SPSS Statistics

Se utilizó el programa para el levantamiento de datos, es decir, verificar la hipótesis, ingresando los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento a los niños de 5 a 6 años, para posteriormente obtener un análisis con gran rapidez.

2.2 Métodos

El enfoque cuantitativo se cumplió, mediante la recolección de información y datos numéricos que, posteriormente se comprobaron con la hipótesis propuesta.

Se propuso un diseño cuasiexperimental, teniendo dos grupos, el grupo experimental y el grupo de control, al primero se aplicó ciertas actividades, mientras que al otro, no. Entre las actividades que se le aplicaron al grupo experimental están: contando frutas, ordenando rutinas, ¿Cuál es el tubo correcto?, referentes a la participación, mientras que colocando por color y tamaño, Laberinto, sobre la iniciativa; con el fin de tomar en cuenta las dos variables para la investigación.

El instrumento que se utilizó dentro de la investigación fue un test llamado escala de valoración de la iniciativa del alumnado, el cual se lo adaptó (Ver Anexo 1), y está constituido por varios ítems, los cinco primeros se refieren a la iniciativa, tales como: experiencias y conocimientos, decisiones y acciones en el aula, recompensa a cambio de un trabajo, buscar una solución, conseguir objetivos, y los cinco restantes hacen referencia la participación, como: ideas que se le ocurren, participar en actividades, contestar preguntas, aportar información y sentirse emocionado al participar; cada una con su respectiva valoración, puesto que nunca equivale a 1, a veces 2, casi siempre 3 y siempre 4, con el fin de medir el nivel de iniciativa y participación áulica de los niños y niñas de 5 a 6 años Unidad Educativa “Nicolás Martínez”.

La población está comprendida por niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de la Parroquia San Bartolomé de Pinllo, tomando 2 paralelos de 1° Grado de Educación Básica, el primero conformado por 30 estudiantes y el segundo por 26, teniendo un total de 57 niños y niñas.



Aplicación post-test
Fuente propia

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Escala de valoración de la iniciativa del alumnado: adaptación de Imanol Ulacia Aramendi

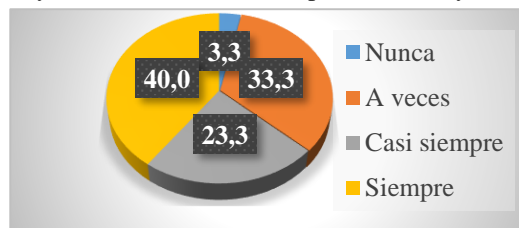
Ítem N° 1: Comparte sus experiencias y conocimientos con los profesores/as y compañeros/as.

Tabla 1: Comparte sus experiencias y conocimientos con los profesores/as y compañeros/as.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
A veces	10	33,3	33,3	36,7
Válidos Casi siempre	7	23,3	23,3	60,0
Siempre	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 1: Comparte sus experiencias y conocimientos con los profesores/as y compañeros/as.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

De los 30 niños y niñas que se les aplicó el test, el 40% que corresponde a 12 niños y niñas, siempre comparten sus experiencias y conocimientos; mientras que el 33,3% que es igual a 10 niños y niñas lo comparten a veces; en tanto que el 23,3% que equivale a 7 niños y niñas lo comparten casi siempre y el 3,3% que equivale a 1 niño/a no lo hace. Los resultados obtenidos concuerdan con lo que afirma (González, Ramírez, & Moral, 2013), dentro de la iniciativa se ve involucrada el hecho de compartir conocimientos y experiencias, lo que ayudará en el desarrollo integral del niño.

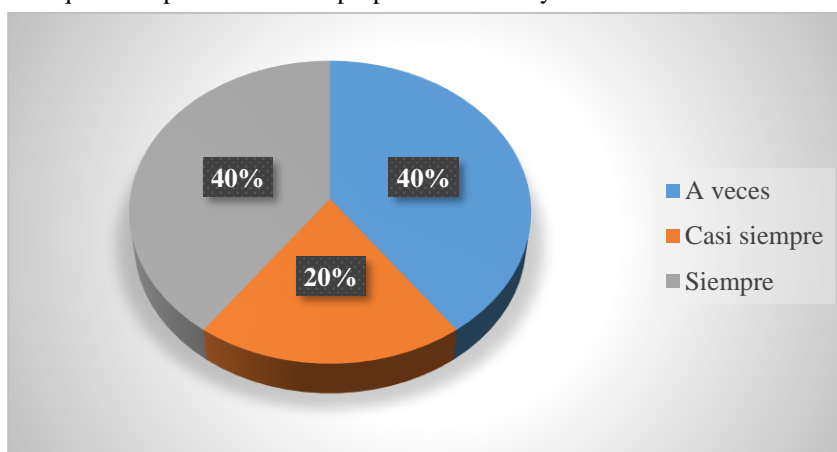
Ítem N° 2: Considera que es responsable de sus propias decisiones y acciones en el aula.

Tabla 2: Considera que es responsable de sus propias decisiones y acciones en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	12	40,0	40,0
	Casi siempre	6	20,0	60,0
	Siempre	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 2: Considera que es responsable de sus propias decisiones y acciones en el aula.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

Del total de 30 niños y niñas a quienes se les aplicó el instrumento, el 40% que corresponde a 12 niños y niñas, siempre se consideran responsables de sus decisiones y acciones en el aula; de la misma manera el 40% que equivale a 12 niños y niñas, a veces se consideran responsables; y el 20% correspondiente a 6 niños y niñas, casi siempre piensan que son responsables de lo que hacen.

Los resultados obtenidos coinciden con lo que menciona (Gómez, Jiménez, & Sánchez, 2015), las actividades que se plantea a los niños, deben cumplir el objetivo no solo de impulsar la iniciativa, sino también la responsabilidad en ellos.

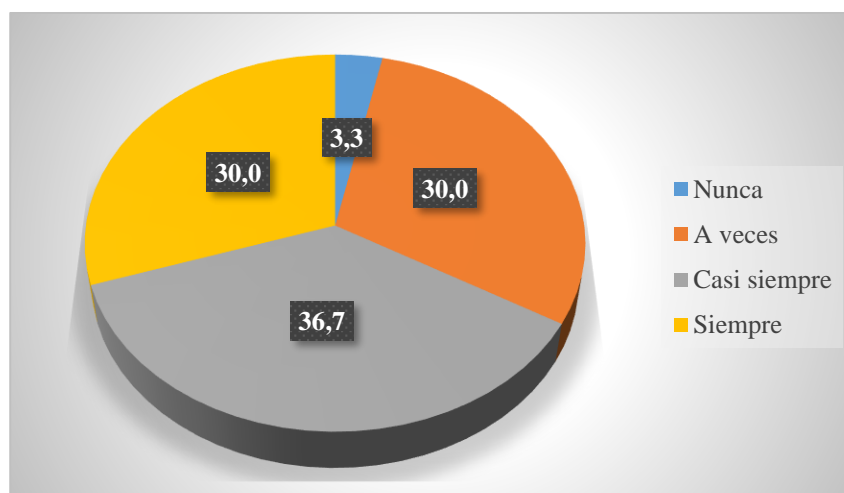
Ítem N° 3: Se esfuerza y trabajo duro en el aula, sin esperar una recompensa a cambio.

Tabla 3: Se esfuerza y trabajo duro en el aula, sin esperar una recompensa a cambio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
A veces	9	30,0	30,0	33,3
Válidos Casi siempre	11	36,7	36,7	70,0
Siempre	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 3: Se esfuerza y trabajo duro en el aula, sin esperar una recompensa a cambio.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

De los 30 niños y niñas a los que se les aplicó el instrumento, el 36,7% que equivale a 11 niños y niñas, casi siempre se esfuerzan y trabajan duro en el aula, sin esperar algo a cambio, mientras que el 30% que es igual a 9 niños y niñas, a veces y siempre se esfuerzan, y el 3,3% que equivale a 1 niño/a no lo hace.

Los resultados obtenidos concuerdan con lo que afirma (Martínez, 2014), la iniciativa aparece en el entorno del niño, permitiendo que se esfuercen con el fin de cumplir con una actividad.

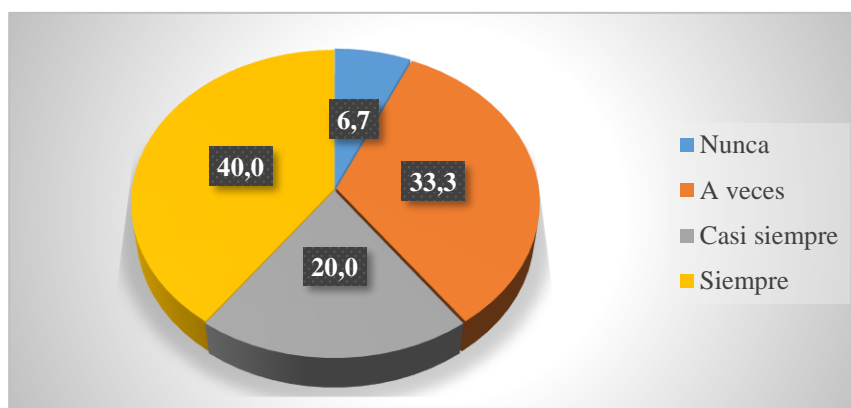
Ítem N° 4: Busca una solución inmediatamente, cuando algo le va mal en el aula

Tabla 4: Busca una solución inmediatamente, cuando algo le va mal en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	10	33,3	33,3	40,0
Válidos Casi siempre	6	20,0	20,0	60,0
Siempre	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 4: Busca una solución inmediatamente, cuando algo le va mal en el aula.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

Del total de 30 niños y niñas, a quienes se les aplicó el test, el 40% que equivale a 12 niños y niñas, siempre buscan una solución cuando algo le va mal en el aula; mientras que el 33,3% correspondiente a 10 niños y niñas; a veces buscan una solución; en tanto que el 20% que es igual a 6 niños y niñas, casi siempre lo buscan, y el 6,7% que son 2 niños/as no.

Los resultados obtenidos coinciden con lo que menciona (Briñas, 2010), dentro de la iniciativa se encuentra la capacidad de enfrentar los problemas, con el fin de convertirlos en una lección de vida.

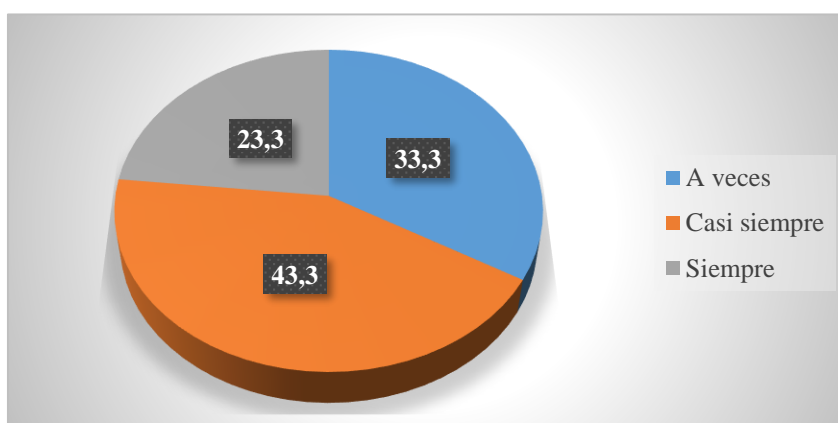
Ítem N° 5: Cree que conseguir o no los objetivos de este ciclo, depende de él.

Tabla 5: Cree que conseguir o no los objetivos de este ciclo, depende de él.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	10	33,3	33,3
	Casi siempre	13	43,3	76,7
	Siempre	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 5: Cree que conseguir o no los objetivos de este ciclo, depende de él.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

De los 30 niños y niñas que se les aplicó el test, el 43,3% que es igual a 13 niños y niñas, casi siempre creen que conseguir los objetivos depende de ellos; mientras que el 33,3% que equivale a 10 niños y niñas, a veces lo consideran, y el 23,3% que corresponde a 7 niños y niñas, siempre creen que depende de ellos.

Los resultados obtenidos concuerdan con lo que afirma (Rosales, 2013), la docente debe proponer aquellas actividades que estimulen las capacidades de conseguir lo que se propone.

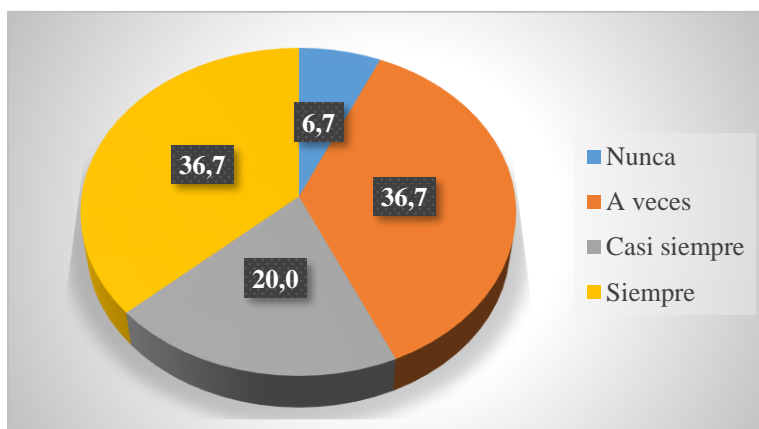
Ítem N° 6: Lleva a la práctica las ideas que se le ocurren en el aula.

Tabla 6: Lleva a la práctica las ideas que se le ocurren en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	11	36,7	36,7	43,3
Válidos Casi siempre	6	20,0	20,0	63,3
Siempre	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 6: Lleva a la práctica las ideas que se le ocurren en el aula.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

Del total de los 30 niños y niñas a los que se les aplicó el test, el 36,7% que corresponde a 11 niños y niñas, respondieron para la opción a veces y siempre; mientras que el 20% que es igual a 6 niños y niñas, casi siempre llevan a la práctica las ideas que se tienen en el aula, y el 6,7% que equivale a 2 niños/as, nunca lo hacen.

Los resultados obtenidos coinciden con lo que menciona (Sandoval, 2014), dentro del aula se debe aprender a vivir en convivencia, por lo que los niños aportan con sus ideas, mientras los demás escuchan.

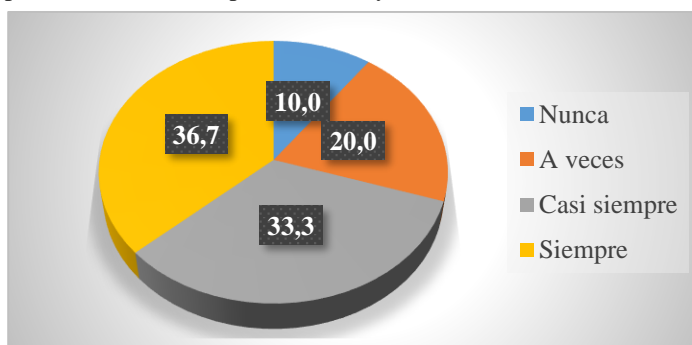
Ítem N° 7: Participa activamente en la planificación y el desarrollo de las distintas actividades del aula.

Tabla 7: Participa activamente en la planificación y el desarrollo de las distintas actividades del aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	10,0	10,0	10,0
A veces	6	20,0	20,0	30,0
Válidos Casi siempre	10	33,3	33,3	63,3
Siempre	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 7: Participa activamente en la planificación y el desarrollo de las distintas actividades del aula.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

Del total de los 30 niños y niñas a quienes se les aplicó el instrumento, el 36,7% que equivale a 11 niños y niñas, siempre participan en la planificación y el desarrollo de las actividades en el aula; mientras que el 33,3% que corresponde a 10 niños y niñas, casi siempre participan; en tanto que el 20% que es igual a 6 niños y niñas, a veces, y el 10% que son 3 niños, no participan.

Los resultados obtenidos concuerdan con lo que afirma (Larrán, Aparicio, & López, 2013), el docente se considera como un guía en el aprendizaje, por lo que es el encargado de fomentar una participación activa.

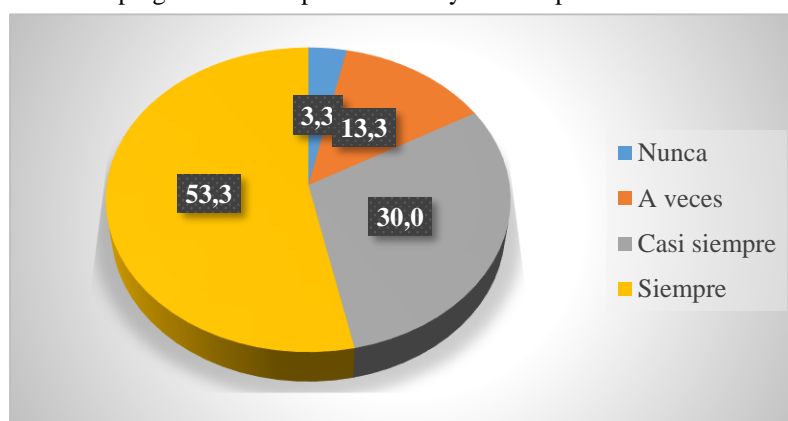
Ítem N° 8: Contesta las preguntas de sus profesores/as y sus compañeros/as.

Tabla 8: Contesta las preguntas de sus profesores/as y sus compañeros/as.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
A veces	4	13,3	13,3	16,7
Válidos Casi siempre	9	30,0	30,0	46,7
Siempre	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 8: Contesta las preguntas de sus profesores/as y sus compañeros/as.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

De los 30 niños y niñas que se les aplicó el instrumento, el 53,3% que corresponde a 16 niños y niñas, siempre contestan a las preguntas que les realizan sus profesores y compañeros; mientras que el 30% que equivale a 9 niños y niñas, casi siempre contestan; en tanto que el 13,3% que es igual a 4 niños y niñas, a veces contestan, y el 3,3% que es 1 niño/a, nunca.

Los resultados obtenidos coinciden con lo que menciona (Chacón, Gratacó, & Brocard, 2015), las técnicas para la participación deben estar enfocadas en las interacciones del aula, especialmente cuando se formulan preguntas.

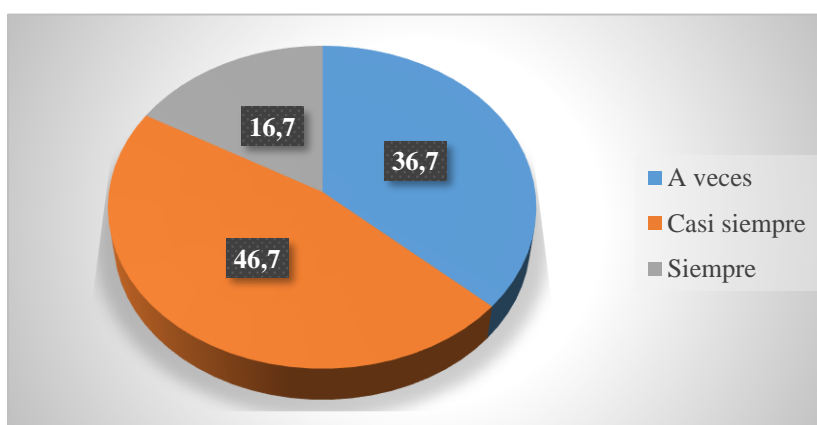
Ítem N° 9: Aporta información en la hora de clases.

Tabla 9: Aporta información en la hora de clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	11	36,7	36,7
	Casi siempre	14	46,7	83,3
	Siempre	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 9: Aporta información en la hora de clases.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

De los 30 niños y niñas a quienes se les aplicó el test, el 46,7% que es igual a 14 niños y niñas, casi siempre aportan con información en clases; mientras que el 36,7% que corresponde a 11 niños y niñas, a veces aportan, y el 16,7% que equivale a 5 niños, si lo hacen.

Los resultados obtenidos concuerdan con lo que afirma (Pérez A. , 2017), la participación quiere decir tomar la palabra, pero también mostrar una buena actitud al mencionar alguna información sobre la clase.

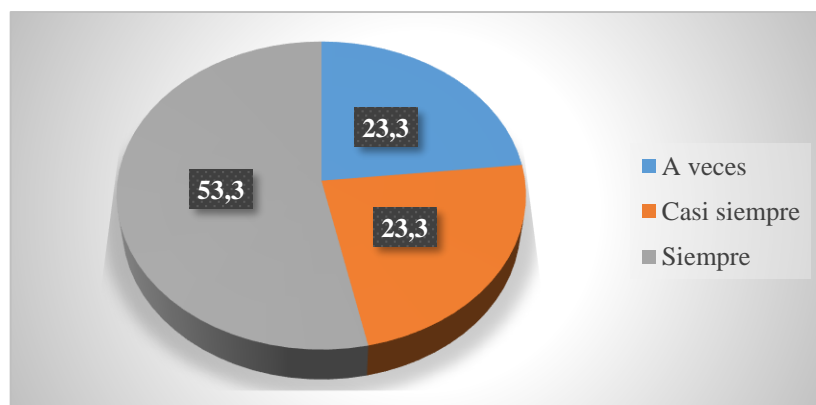
Ítem N° 10: Se siente emocionado/a cuando participa en alguna actividad en el aula.

Tabla 10: Se siente emocionado/a cuando participa en alguna actividad en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	7	23,3	23,3
	Casi siempre	7	23,3	46,7
	Siempre	16	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Elaborado por: Andrea Quispe

Gráfico 10: Se siente emocionado/a cuando participa en alguna actividad en el aula.



Elaborado por: Andrea Quispe

Análisis y discusión:

Del total de 30 niños y niñas que se les aplicó el instrumento, el 53,3% que equivale a 16 niños y niñas, casi siempre se sienten emocionados cuando participan en el aula; mientras que el 23,3% que corresponde a 7 niños y niñas, a veces y casi siempre se sienten emocionados.

Los resultados obtenidos coinciden con lo que menciona (Castro & Morales, 2015), dentro del aula de clases se debe crear un buen ambiente para que los niños se sientan bien, al momento de participar.

Discusión general

Una vez analizados los resultados obtenidos se puede decir que tanto la iniciativa y la participación áulica, son elementos indispensables en el proceso enseñanza-aprendizaje para un buen desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas, puesto que un 30% de la población aplicada se esfuerza sin esperar una recompensa a cambio, mientras que Martínez (2014) afirma que la iniciativa aparece en el medio que le rodea, en donde la mayoría de los niños dan su mayor esfuerzo, por lo que el niño es considerado como un individuo eficiente dentro de su formación. Además, en un 40% de los niños buscan una solución cuando algo le va mal en aula de clases, mientras que Briñas (2010), menciona que cuando un niño tiene iniciativa, existe una alta probabilidad de que sea capaz de enfrentar problemas a pesar de las adversidades, pero sobre todo asumir las consecuencias de los actos.

De igual manera, un 36% de los niños participan activamente en las actividades del aula, mientras que Larrán, Aparicio, & López (2013) afirma que la mayoría de los niños participan siempre y cuando existe un ambiente adecuado, en donde el docente cumpla el papel de guía de dicho aprendizaje. Adicionalmente, de acuerdo a los resultados, un 46% aporta con información en el aula, en tanto que Pérez (2017) nombra que al participar no nos referimos solo a tomar la palabra o ser el protagonista de una determinada actividad, sino también el hecho de tener una actitud pero a la vez mostrando interés.

3.2 Verificación de hipótesis

3.2.1 Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1)

H_0 : La iniciativa no influye en la participación áulica en los niños y niñas de 5 a 6 años de Primer Grado de Educación General Básica.

H_1 : La iniciativa influye en la participación áulica en los niños y niñas de 5 a 6 años de Primer Grado de Educación General Básica.

3.2.2 Análisis

Como se evidencia en la tabla la sumatoria del pre test fue de 18 y posterior al estímulo, es decir las actividades que se realizó, se puede notar una mejora en el pos test en la que la media es de 30.

Tabla 11: Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
sumatoria_pretest	18,2667	30	2,25806	,41226
Par 1 sumatoria_postest	30,0333	30	6,51515	1,18950

3.2.3 Conclusión o Decisión final

De acuerdo con la prueba T para muestras relacionadas para la verificación de la hipótesis se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 12: Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par1 sumatoria_pretest - sumatoria_postest	-11,76667	7,24775	1,32325	-14,47302	-9,06031	-8,892	29	,000

En la tabla se muestra los resultados del pre test y del pos test, en donde se muestra una significancia bilateral menor a 0,05 y de acuerdo con la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa, es decir que " La iniciativa influye en la participación áulica en los niños y niñas de 5 a 6 años de Primer Grado de Educación General Básica

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se puede concluir que:

- El nivel de iniciativa de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” se encuentra en un 40%, es decir les cuesta trabajo realizar las actividades por si solos, e incluso tomar decisiones por su cuenta, dando lugar a una carencia de autonomía, al momento de presentar alguna tarea en el aula de clases, la misma que debe ser ejecutada por ellos.
- Con respecto a la participación áulica, se determina un nivel del 50%, sin embargo en ciertos niños y niñas se les hace difícil llevar a la práctica las ideas que se les ocurren; razón por la cual no se muestran dispuestos a tomar la palabra cuando se plantea alguna pregunta o se pide ayuda de un alumno para llevar a cabo una actividad.
- En base a los resultados, se confirma la relación de la iniciativa en la participación áulica, debido a que los niños y niñas de 5 a 6 años se esfuerzan trabajando en el aula sin esperar una recompensa, lo que genera su capacidad de solución de problemas y buscar siempre una salida frente a una problemática, y de la misma manera, tomar la palabra en el aula de clases.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda:

- Realizar actividades que ayuden a potenciar la iniciativa en los niños y niñas, con la finalidad de que aprendan a realizarlas por si solos, y de esta manera desarrollen la autonomía desde edades tempranas para que puedan desenvolverse en su diario vivir.

- Dar oportunidad que los niños puedan participar las veces posibles, y de la misma manera permitir que lo hagan aquellos niños que no suelen hacerlo muchas veces o no lo hacen; para que puedan ser escuchados.

- Difundir la información sobre los datos obtenidos en esta investigación, con la finalidad de que las maestras busquen estrategias que ayuden a la participación áulica, lo cual ayudará a los niños y niñas de 5 a 6 años, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias

- Briñas, L. T. (2010). *Las competencias básicas: El nuevo paradigma curricular en Europa*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544587003.pdf>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Chacón, N., Gratacó, L. F., & Brocard, Y. d. (2015). *Propuesta de técnicas participativas para motivar la interacción en las clases de Inglés*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000300011
- Gómez, A., Jiménez, F., & Sánchez, C. (2015). *Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/710/71041417002.pdf>
- González, I., Ramírez, A., & Moral, A. (2013). *La evaluación por competencias en educación primaria: ¿arquitectura o albañilería?* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150002.pdf>
- Hernández, C., Jiménez, T., Araiza, I., & Vega, M. (2015). *La escuela como una comunidad de aprendizaje*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596001.pdf>
- Labrad. (2013). *Distribución Chi Cuadrado*. Recuperado de labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf
- Larrán, J., Aparicio, J., & López, A. (2013). *Participación activa del alumno en prácticas de microscopía*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322013000600008

- Martínez, M. (2014). *Iniciativa infantil y aprendizaje multimodal en la acción e interacción: un estudio de socialización entre los mayas tsotsiles de Huixtán*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441542972008>
- Muñoz, J., & Jiménez, M. (2016). *Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral. Unidad 4. Salir adelante*. España: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- Paños, J. (2017). *Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217052050003.pdf>
- Perales, F., & Escobedo, M. (2016). *La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15543298005.pdf>
- Pérez, A. (2017). *El sentido de la participación docente en escuelas de tiempo completo. Un estudio de caso*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038004.pdf>
- Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf>
- Rodríguez, C., & Díez, E. (2014). *Conocimiento y competencias básicas en la formación inicial de maestras y maestros*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662022.pdf>
- Rosales, C. (2013). *Competencias específicas curriculares que ha de adquirir el estudiante del título de grado de maestro*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527005.pdf>
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20(3).pdf)

Anexos

Anexo 1: Test



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ADAPTACIÓN: ESCALA DE VALORACIÓN DE LA INICIATIVA DEL ALUMNADO DE IMANOL ULACIA ARAMENDI

OBJETIVO: Identificar el nivel de iniciativa que han desarrollado los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez

INSTRUCCIÓN: Marque con una X según corresponda, tomando en cuenta los siguientes criterios: Nunca= 1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4

Ítems		Valoración			
		1	2	3	4
El niño/a:					
1	Comparte sus experiencias y conocimientos con los profesores/as y compañeros/as.				
2	Considera que es responsable de sus propias decisiones y acciones en el aula.				
3	Se esfuerza y trabaja duro en el aula, sin esperar una recompensa a cambio.				
4	Busca una solución inmediatamente, cuando algo le va mal en el aula				
5	Cree que conseguir o no los objetivos de este ciclo, depende de él.				
6	Lleva a la práctica las ideas que se le ocurren en el aula.				
7	Participa activamente en la planificación y el desarrollo de las distintas actividades del aula.				
8	Contesta las preguntas de sus profesores/as y sus compañeros/as.				
9	Aporta información en la hora de clases.				
10	Se siente emocionado/a cuando participa en alguna actividad en el aula.				