



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LA INICIATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS”**

---

**AUTORA:** María Estefanía Larcos Montero

**TUTORA:** Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo

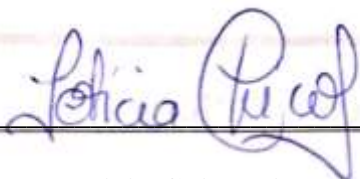
**Ambato – Ecuador**

**2019**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICACIÓN**

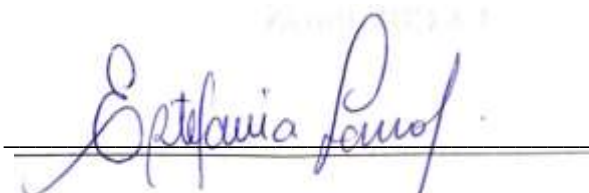
Yo, Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg. con C.I.1708670102 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INICIATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”**, desarrollado por la egresada, María Estefanía Larcos Montero. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**Lcda. Leticia Chico Hidalgo Mg.**  
**C.I. 1708670102**  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **“MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INICIATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



**María Estefanía Larcos Montero**

**C.I. 1804905642**

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INICIATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”**, presentando por la Srta. María Estefanía Larcos Montero egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



---

**Miembro del Tribunal**  
**Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg.**  
**C.I. 1756925952**



---

**Miembro del Tribunal**  
**Blanca Rocío Cuji Chacha Mg.**  
**C.I. 1803127594**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quien con su apoyo supieron guiarme por un sendero de luz, a los precursores de mi vida, aquellos seres que iluminaron mi camino, me instruyeron valores y hoy me han convertido en una mujer de bien y de éxito, a ustedes mis padres amados porque sin su apoyo no soy nada, mis ángeles, mis amigos, mi todo, se merecen lo mejor del mundo y hoy con todo el amor del mundo les dedico este de muchos logros,

Estefanía.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme brindado fortaleza y dedicación, a ti Padre Santo toda mi gratitud, por mostrarme que la vida no es sencilla, pero con dedicación y empeño puedo lograr todo lo que me proponga en la vida, a la Mg. Leticia Chico por guiarme en el trabajo de titulación con gran ahínco, a mis queridas maestras quienes me apoyaron en cada escalón de mi vida estudiantil, las llevaré en el corazón gracias infinitas por haber sido maestras, amigas y confidentes.

Estefanía

## TABLA DE CONTENIDO

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	ii
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b> .....	ix
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	x
<b>ABSTRACT (SUMMARY)</b> .....	xi
<b>CAPITULO I</b> .....	1
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	1
<b>1.1 Antecedentes Investigativos</b> .....	1
<b>1.2 Objetivos</b> .....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	13
<b>METODOLOGÍA</b> .....	13
<b>2.1 Materiales</b> .....	13
<b>2.2 Métodos</b> .....	14
<b>2.2.1. Enfoque de Investigación</b> .....	14
<b>CAPÍTULO III</b> .....	17
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	17
<b>3.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta</b> .....	17
<b>3.2 Verificación de hipótesis</b> .....	30
<b>CAPITULO IV</b> .....	35
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	35
<b>4.1 Conclusiones</b> .....	35
<b>4.2 Recomendaciones</b> .....	36
<b>REFERENCIAS</b> .....	37
<b>ANEXOS</b> .....	40
<b>Anexo 1. Encuesta</b> .....	40
<b>Anexo 2. Entrevista</b> .....	42
<b>Anexo 3: Guía de motivación para el desarrollo de la iniciativa</b> .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población .....	16
Tabla 2: Se siente seguro con niños mayores que menores.....	17
Tabla 3: Salta en dos pies cuando juega y se lo pide la profesora porque lo intenta muchas veces hasta lograrlo .....	18
Tabla 4: Hace torres con cubos sin ayuda de un adulto.....	19
Tabla 5: Seca bien sus manos por voluntad propia .....	20
Tabla 6: Brinda mayor importancia a la escuela que al parque.....	21
Tabla 7: Colorea mejor que sus compañeros.....	22
Tabla 8: Considera ser menos listo por salirse del borde al momento de colorear .....	23
Tabla 9: Considera más importante dibujar que jugar.....	24
Tabla 10: Cuelga el abrigo y la mochila porque es fácil y es ordenado .....	25
Tabla 11: Entrevista a Padres de familia .....	26
Tabla 12: Tabla de distribución del chí-cuadrado ( $\chi^2$ ).....	31
Tabla 13: Frecuencia Observada .....	32
Tabla 14: Frecuencia Esperada.....	32
Tabla 15: Cálculo del Chi cuadrado .....	33



## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Se siente seguro con niños mayores que menores .....	17
<b>Gráfico 2:</b> Salta en dos pies cuando juega y se lo pide la profesora porque lo intenta muchas veces hasta lograrlo .....	18
<b>Gráfico 3:</b> Hace torres con cubos sin ayuda de un adulto .....	19
<b>Gráfico 4:</b> Seca bien sus manos por voluntad propia .....	20
<b>Gráfico 5:</b> Brinda mayor importancia a la escuela que al parque.....	21
<b>Gráfico 6:</b> Colorea mejor que sus compañeros.....	22
<b>Gráfico 7:</b> Considera ser menos listo por salirse del borde al momento de colorear .....	23
<b>Gráfico 8:</b> Considera más importante dibujar que jugar .....	24
<b>Gráfico 9:</b> Cuelga el abrigo y la mochila porque es fácil y es ordenado.....	25
<b>Gráfico 10:</b> Campana de Gauss .....	34

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** Motivación extrínseca y su influencia en el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4 a 5 años.

La presente investigación se caracteriza por especificar la influencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la iniciativa de los niños y niñas de 4 a 5 años, en el cual, por medio de la determinación de variables, identifica la valía de la motivación dentro del aprendizaje de los niños. Para su desarrollo se ha puesto en análisis diferentes factores como el beneficio de los premios y castigos, las consecuencias, el refuerzo, la teoría conductual, etc., los cuales interceden en el resultado final, partiendo de supuestos que generan una indagación amplia para la puesta en práctica dentro del salón de clases, la iniciativa por su parte difiere en el análisis dentro de la comunidad educativa, teniendo como clave determinar el nivel de desarrollo en el que se encuentran, partiendo de estos temas se realiza un conjunto de investigaciones las cuales determinan la influencia que denota en el desarrollo de la iniciativa, sujetándose a un margen académico que potencialice el actuar como profesionales en el rango y que tan oportuno se considera el actuar mediante incentivos por cada acción realizada.

**Palabras clave:** Motivación, Iniciativa, premio, castigo, recompensa.

## **ABSTRACT (SUMMARY)**

**Topic:** Extrinsic motivation and its influence on the development of the initiative in children from 4 to 5 years old.

The present investigation is characterized by specifying the influence of extrinsic motivation in the development of the initiative of children from 4 to 5 years, in which, through the determination of variables, identifies the value of motivation within the Children's learning. For its development, different factors have been analyzed such as the benefit of rewards and punishments, consequences, reinforcement, behavioral theory, etc., which intercede in the final result, based on assumptions that generate a broad inquiry for implemented within the classroom, the initiative for its part differs in the analysis within the educational community, having as its key to determine the level of development in which they are, based on these issues a set of investigations is carried out which determine the influence it denotes in the development of the initiative, subjecting to an academic margin that potentiates acting as professionals in the range and how timely it is considered to act through incentives for each action taken.

**Keywords:** Motivation, Initiative, prize, punishment, reward.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

La motivación como parte inicial del desarrollo cognitivo y social del niño o la niña, nos brinda la oportunidad de conocer cuáles son las herramientas para llegar al infante de la manera correcta, conocer sus habilidades y que tan dispuesto está en trabajar para su vida futura a través de la iniciativa que fomenta el trabajar bajo estímulos.

La motivación según Maier (1949) citado por Cofer (1996) en su investigación “Psicología de la Motivación: Teoría e Investigación” deduce que es una “caracterización del proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona” trayendo consigo la necesidad de hacer algo por voluntad propia o por conseguir algo que se anhela con fuerza, mediante estímulos tanto internos como externos, mismos que determinan la capacidad que tiene el alumno a este periodo de edad para realizar diversas actividades.

La motivación puede llegar a ser una de las estrategias más novedosas para estimular al niño durante su proceso de aprendizaje tal y como lo demuestra, Sánchez (2014) en su proyecto de investigación titulado “Estrategias de Motivación” en el cuál proyecta a través de la exploración musical, lograr en el niño mayor autonomía e iniciativa, mencionando de forma textual que “...es el alumno el que modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje” (p.34) para esto es de importancia mayoritaria que el profesor en su papel de orientar y guiar, ayude a activar ciertos conocimientos radicados en el niño o la niña a partir de las experiencias previas y la adquisición de los nuevos conocimientos dando paso a un aprendizaje significativo y constructivo.

A partir de su indagación Sánchez (2014) llega a la deducción de que “...no siempre la misma estrategia consigue motivar a todos los niños por igual” (p. 40) mientras menciona que un buen uso de las estrategias de motivación encaminará a metas orientadas sobre la adquisición de aprendizajes básicos dentro de su desarrollo personal.

La motivación en su papel sobre el medio escolar como lo menciona Sandoval, (2018) en su artículo científico “Compromiso y motivación escolar: Una discusión

conceptual” es denominada como un proceso que activa la conducta a través del direccionamiento, manteniendo como base central elementos que permiten su reconocimiento, la autopercepción, expectativas y metas que se quiere alcanzar, estos elementos forman parte del proceso que mantiene la motivación para llegar a plantearse como un concepto definido, con el cual el estudiante es impulsado hacia la adquisición de un compromiso para con su aprendizaje; pese a los diversos obstáculos que se formulen en el transcurso de la vida escolar, el estudiante los reconocerá como motivo de perseverancia para el logro de los objetivos propuestos.

Del mismo modo al finalizar su investigación Sandoval, (2018) llega a la conclusión de que la motivación escolar se menciona como un “proceso que activa la conducta, la direcciona y la mantiene en el tiempo” (p. 7) estableciendo que la motivación no es un ente observable sino se muestra como un supuesto construido a partir de cada resultado observado.

Al momento de realizar su investigación Castro, (2015) se propuso como objetivo determinar los distintos factores tanto físicos como emocionales que favorecen el aprendizaje en base al ambiente escolar, como fuente de motivación es importante deducir que un ambiente estable determinará el tipo de aprendizaje que el niño mantenga con su docente, un lugar apropiado favorecerá la adquisición de conocimientos, es por esto que la autora menciona que un espacio físico amplio y bien estructurado constituye eje central para el desarrollo integral del niño, donde se siente cómodo, puede desenvolverse de manera libre y ve a las actividades escolares como un lugar de disfrute, amplio y seguro.

El motivar a los niños y niñas no implica tener material obsoleto, pero “agradable a la vista” el único fin del material extra en el aula consiste en el área pedagógica, material con un fin lúdico que evite ser distractor.

La motivación en su denominación como un “impulso que parte del organismo” p. 23 Refiere el hecho de que toda actividad realizada se basa en un propósito estructurado, el cuál parte de un tipo de motivación, sea interna o externa, es por esto que el autor dentro de su libro “Teoría de la Motivación Humana” concibe al “factor motivacional como responsable de que determinado resultado anticipado sea deseado o evitado” p.23 (Nuttin , 1982), el infante a partir de determinadas actividades tiene en claro el propósito estructurado de su quehacer, sea en base a un condicionamiento o por voluntad propia, el cual posteriormente le ayuda a discernir entre lo que se considera

correcto o incorrecto, tomando a las consecuencias de sus actos como punto de referencia.

Acorde con la investigación realizada por Lema & Yasaca , (2016) en su proyecto titulado “La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños...” en el cuál su propósito era identificar las ventajas de la motivación y elaborar actividades con el uso de diversas técnicas de motivación llegaron a la conclusión de que al ser asertivos con las actividades y las técnicas utilizadas como docente se llega al niño de manera potencial, brindando la posibilidad de sumergirlos en un universo seguro y sostenible, en el cual logrará realizar actividades de manera autónoma, siendo conscientes de las actividades que realizan, demostrando seguridad al interactuar con sus compañeros y desarrollando de forma secuencial su virtud de ser líderes, todo esto mediante el control emocional que posea y la iniciativa del dominio de sus actividades.

Como preámbulo a la motivación extrínseca es necesario describir la motivación intrínseca como factor de inicio, hacia las cualidades que posea el niño o niña para la adquisición de nuevos aprendizajes basados en la recompensa o el castigo. Siendo necesario el conocimiento de este concepto para propósito de la presente investigación.

Considerando que la motivación intrínseca “Surge de la manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos” (Reeve, 2010) enaltecemos el hecho de que las personas que poseen este tipo de motivación actúan por interés propio ya que consideran a la actividad que estén realizando en el momento interesante y entretenida, la denominación de la motivación intrínseca es clasificada por sus necesidades psicológicas, mismas que son incentivadas por el medio en el que se encuentran o personas que están interesadas en el tema.

Según la investigación realizada por Domínguez , (2014) en su proyecto investigativo denominado “Motivación Intrínseca y Extrínseca: Análisis en adolescentes Gallegos” la motivación intrínseca se fundamenta en distintos factores, los cuales están asociados a todo aquello que el ser humano interioriza, es decir, autodeterminación, desafío, curiosidad y esfuerzo, las cuales fluyen de forma esporádica desde el interior de la persona, todo esto sin recurrir a las recompensas externas, este tipo de motivación únicamente disminuirá si la persona reduce o anula su espíritu de autodeterminación o competencia, tomando en cuenta que dentro de esta pueden existir factores que estimulan la desmotivación, puede tomarse en consideración una rutina establecida que no varía, ni

incrementa la excitación de la persona por hacer cosas nuevas o por lograr alcanzar una meta, la cual denotará a posterioridad aburrimento. (p. 350)

Dentro del aula de clase es importante fomentar este tipo de motivación, pero mucho dependerá del tipo de maestro que sea para aplicarla y la vocación que tenga para fomentar su profesionalismo, un niño motivado es un niño feliz y el maestro que sepa enseñar tendrá la gratificación de haber realizado un buen trabajo.

El generar motivación debe acogerse a la forma en la cual el niño o niña deduzca es la correcta, si bien es cierto muchos de ellos tratarán de obtener algo a cambio de una actividad, sin embargo, se considera relevante acoger a la motivación extrínseca como punto focal para generar un efecto de acogida en cuanto a este tipo de motivación refiere.

La motivación extrínseca como ente localizador del presente proyecto de investigación propone que este término “Proviene de los incentivos y consecuencias... surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí” (Reeve, 2010) la motivación extrínseca se ve valorada acorde a lo que el ambiente en el que convivimos nos ofrece, es decir, si una persona realiza una actividad de manera correcta será recompensada con beneficios de cualquier índole, por el contrario aquellas personas que realicen mal una acción tendrán una consecuencia propicia para su desempeño, en general “cambia en relación a la autonomía que va teniendo el sujeto” (Domínguez , 2014), los elementos que conforman la motivación extrínseca de acuerdo con la investigación realizada por Reeve, (2010) se plantean de la siguiente manera.

- Incentivos: aquellos que anteceden al comportamiento del ser humano, pueden ser positivos como negativos, el valor que estos ocupen serán en base a la experiencia de la persona.
- Reforzadores: se denomina como cualquier factor extrínseco que influya en la conducta del ser humano o a su vez puede definirse como una manera independiente de los efectos que tenga sobre el comportamiento, los reforzadores deben ser atractivos para las personas a quien este dirigidos.
- Consecuencias: recaen en 2 tipos; reforzamiento positivo, negativo y castigo.
- Recompensas: aquello que una persona da a cambio de una actividad o un hecho.

La motivación extrínseca cumple la función de estimular a los niños y niñas a realizar determinada actividad en base a las recompensas o castigos que propone el docente titular todo esto de acuerdo a la investigación tratada, es necesario recalcar que la motivación

extrínseca a más de las recompensas y castigos tiene como idea recoger los estímulos que se encuentran en el medio para transformarlos y llegar a un solo propósito, el cual percibe a la persona como un ser de potencial, los elementos que se recaudan tendrán que ver con el desempeño que se quiere lograr.

“Para que los comportamientos motivados extrínsecamente se vuelvan más auto determinados es necesario fomentar los procesos de internalización y de integración” (González , 2018) el autor en su investigación “Interacciones Educativas, Motivación Intrínseca y Extrínseca vs desempeño en el área de matemáticas en estudiantes de primaria” tenía como propósito realizar una comprobación de relación entre patrones de motivación e interacción educativa del alumno con el maestro y el desempeño académico que este conlleva lo cual arrojó resultados favorables, los cuales demuestran que la orientación motivacional por la que se inclinan los niños es la extrínseca, en conclusión para ellos la opinión y aprobación de su maestro es importante, por ende niños y niñas tiende a realizar un trabajo o actividad por gratificación o aceptación.

Las interacciones en el ámbito educativo según González, recaen en la actitud que tenga el docente hacia el estudiante la cual deberá ser de carácter afectivo y profesional, fomentando en el alumnado una actitud positiva, para que las actividades que vayan a realizar a posterioridad sean las adecuadas.

Acorde a la mención “un estudiante motivado es aquel que refleja en su comportamiento una actividad positiva” (Silva, 2019) pone a consideración el saber ser maestra parvularia, la cual demuestra la capacidad de enseñanza dentro del aula de clases con el uso de diversas técnicas en beneficio de la niñez ecuatoriana, si bien es cierto en su afán de ser espontáneos juegan y se distraen fácilmente, el utilizar estrategias ayuda a que su integridad no se vea afectada a través de los gritos o el exceso de castigos negativos, la motivación extrínseca abre paso a una serie de acciones, actividades y recompensas que motivan a los niños y niñas a avanzar por voluntad propia, demostrando la iniciativa que tienen al hacer un trabajo de forma correcta y a la espera de una gratificación o halago.

Inmersos en este tipo de paradigma Garrote, 2016 menciona que la conducta del ser humano se basa a través de estímulos y respuestas, mismo que genera una conexión en el aprendizaje de la persona.



En relación a la escolarización se mantiene un paradigma conductista al someter al alumno a mantenerse como un ser receptor, que no interactúa ni tiene interés en expresar su opinión o emitir un juicio de valor, esto gracias a que muchos de los maestros en su afán de tener un estudiantado de excelencia han mantenido su propósito de dictar únicamente la clase y mantener al estudiantado en un estado pasivo.

El aprendizaje de inversión como lo demuestra Pascual, (2014) en su trabajo de investigación titulado “Sensibilidad a la recompensa y al castigo, personalidad, impulsividad y aprendizaje...” es la capacidad de los seres humanos para modificar acciones, actividades, conocimientos aprendidos a través de los estímulos cuando las relaciones de contingencia cambian entre sí. Asociadas al premio y castigo su carácter de tipo afectivo es adquirido cuando el sujeto asocia su realidad a la perspectiva de los estímulos que recibe, es decir, si una acción es bien obrada será recompensada, o al contrario si una actividad está mal realizada, existirá una sanción por la falta cometida a través de un reforzador.

A través de su indagación Pascual , (2014) busca deducir los patrones de sensibilidad que las personas tienen hacia la recompensa y el castigo, teniendo como resultado en su cuestionario de “sensibilidad al castigo” una preocupación vinculada al daño y a tener consecuencias negativas a través de una actividad mal realizada, mientras que el cuestionario referente a la “sensibilidad a la recompensa” se relaciona con la activación de la conducta, la cual a través de actividades varias busca el beneficio de un refuerzo.

De acuerdo a la investigación realizada por (Naranjo, 2009) en su título “Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo” deduce que las recompensas pueden ser eventos tanto positivos como negativos en los cuales se puede motivar el tipo de comportamiento, teniendo en cuenta que aquellos que estén de acuerdo con el uso de incentivos sugieren que el interés se encuentra presente dentro de su comportamiento al utilizarlos con mayor frecuencia.

La crianza positiva es un tema que trasciende como parte fundamental de la motivación extrínseca ya que va de la mano con la manera de incentivar a los niños, esto a través de una acción bien realizada, con propósitos y esquematización del por qué se realiza, acorde a una evaluación realizada por Clark & Frick en el año 2016 en el cual es citado por (Morales, 2017) para su investigación sobre Crianza positiva, se demuestra que

las prácticas positivas se asocian de manera negativa con la conducta del niño, todo esto en comparación de mi investigación la cual arroja resultados similares, en el cuál los niños tienden a reaccionar de manera autoritaria hacia la recompensa externa, deduciendo que se creen merecedores de cualquier tipo de premio por una actividad con el mínimo esfuerzo.

La investigación realizada por Clark hace referencia de cierto modo a que el exceso de cualquier recompensa mantiene una conducta negativa en el niño, mientras que el tener una actitud con falta de empatía por parte del adulto mantiene una acción retraída del infante, tener un uso adecuado de la crianza positiva como tal, sumerge al individuo en saber actuar ante las diferentes circunstancias, ser firme pero gentil, ser estricto pero afable.

Es importante recalcar que los valores transmitidos desde el hogar hacia la escuela como lo menciona Pinto, (2016) trascienden en un nivel de semejanza y cooperación, ya que al utilizar las recompensas y castigos mucho tendrá que ver con el proceder que el niño tenga al momento de recibir la consecuencia o el refuerzo a su acción o actividad realizada, como lo indica en su investigación sobre “La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias” menciona el hecho de desaprobación de sí mismo, en el cual se verá afectada su capacidad de decisión y de toma de iniciativa a partir de la expectativa de vida que se formule por la escasa motivación y autoestima.

El artículo científico “Iniciativa personal y emprendedora del alumnado de Primaria y 1er Ciclo de Secundaria: Aspectos personales, familiares y escolares” publicado por Romero, (2016) en su afán de recopilar datos que incentiven a la propuesta de más investigaciones propone como objetivo conocer que aspectos y que tipo de enseñanza fomentan la iniciativa personal, a partir de este ente focal se deduce que los alumnos para el desarrollo de su actitud como persona de iniciativa, toma la enseñanza del medio y los recursos que tengan a su favor para marcar el desarrollo de su actitud.

La motivación como tal incentiva al niño a tener una adecuada conciencia de lo que va observando y haciendo a lo largo de su vida, cuáles son las consecuencias de realizar una actividad y de qué manera va a establecer su iniciativa a partir de esto, la relación entre docente y estudiante parte desde la motivación de los pares, en el cuál se deberá definir una estrategia elaborada para sentirse a gusto en el aula de clases, un docente desmotivado tendrá como consecuencia estudiantes distraídos y apáticos.

En consecuencia, a lo dicho anteriormente nos centramos en establecer una adecuada interacción entre el docente y el estudiante, propiciando de forma amena actitudes que desempeñen el logro de metas, tales como son, actitudes positivas, ambiente saludable, estimulación asertiva, entre otras.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General:**

Determinar la influencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4 a 5 años

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar el nivel de iniciativa de los niños y niñas de 4 a 5 años

Para identificar el nivel de iniciativa de los niños y niñas de 4 a 5 años se realizó una ficha de observación, en la cual los niños y niñas colorearon ciertas actividades, mismas que permitieron reconocer y conocer cuáles son las consignas que practican comúnmente dentro del aula de clases y su vida cotidiana en general, conjuntamente de una entrevista realizada a los padres de familia quienes respondieron abiertamente a los ítems seleccionados con anterioridad.

Para propósito y cumplimiento del objetivo se partió de la teoría del desarrollo psicosocial determinada por Erickson la cual proporciona 8 estadios determinados a través del estudio realizado por Freud y sus fases psicosexuales, los estadios de Erickson respecto a la indagación bibliográfica de ( Regader, s/f) corresponden a:

- ✓ Confianza vs desconfianza (nacimiento hasta 18 meses)
- ✓ Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses hacia los 3 años)
- ✓ Iniciativa vs Culpa (3 a 5 años)
- ✓ Laboriosidad vs Inferioridad (6 a 12 años)
- ✓ Exploración de la identidad vs Difusión de Identidad (durante la adolescencia)
- ✓ Intimidad frente al aislamiento (20-40 años)
- ✓ Generatividad frente al estancamiento (40-60 años)
- ✓ Integridad del yo ante la desesperación (60 años hasta la muerte)

Sin embargo, para propósito de la investigación se acopló el estadio “iniciativa vs culpa” partiendo de las edades de 3 a 5 años, el cual, Regader menciona que el enfoque

en el desarrollo de habilidades, capacidades e intereses debe partir de la motivación del desarrollo creativo.

Siguiendo a Erikson, podemos afirmar que “el desarrollo psicosocial procede según pasos críticos, siendo lo “crítico” una característica de los cambios decisivos, de los momentos de elección entre el progreso y la regresión, la integración y el retardo” (Valdes, 2015)

Como punto de partida se tomó los principios base de la iniciativa, en el cual, Sanchez (2017) menciona que es considerada como una etapa que se desarrolla a través del juego, momento donde se focalizan ejes principales en el desarrollo integral del niño y la niña, tales como la imaginación, creatividad, su capacidad enérgica, cognitiva, entre otras, dando lugar a la formación de la iniciativa de cada niño o niña, la cual permite un liderazgo carismático a partir de actividades que realiza por sí solo, si el caso se presenta con la prohibición de actividades estimulantes y cotidianas, el desarrollo de la iniciativa se verá opacado por la preocupación de que el niño y la niña se lastimen al realizar dichos actos, por otra parte un niño libre, será consiente de cada acción que realiza y su desarrollo en esta etapa tendrá un resultado apropiado.

Si bien es cierto la medición de la iniciativa consiste en un proceso arduo y continuo, sin embargo, lo que se buscó en la investigación es que el niño y la niña a través del tiempo compartido pueda evolucionar y modificar su manera de percibir el mundo. La perspectiva que este tiene de control, individualidad y tareas cotidianas se ve afectada por un nuevo aprendizaje, en el cual, la influencia del estímulo que recibe de casa y escuela establecen una nueva visión.

- Analizar como la influencia de la motivación extrínseca desarrolla la iniciativa en los niños y niñas de 4-5 años

Este objetivo se fundamentó en la revisión de la influencia de la motivación extrínseca a través de conductas externas como son el premio y castigo en el aula de clases, dentro del proceso para medir la iniciativa; teniendo en cuenta que el término motivación hace referencia a la activación de una tendencia utilizada en el proceder de las personas, la cual tiene como resultado producir uno o más efectos de la tendencia final, es decir, se basa en la experiencia del “yo quiero” (Cofer, 1996, p. 20) mientras la motivación sea estimulada de forma oportuna, la iniciativa que cree el niño o la niña será

prospera, adecuada, centrada e indicada, la cual garantiza un adecuado aprendizaje en base a la experiencia que va adquiriendo en conjunto con la motivación ocupada.

Definiendo a la motivación extrínseca como “todo tipo de recompensa que se nos da por realizar una determinada tarea” (Aleman, 2013) se tiene en cuenta que la tarea que se realiza difiere en tener a cambio una consecuencia o recompensa, generando en la persona un incentivo para realizar determinada acción de forma coherente en base a su capacidad; el generar este tipo de motivación en los niños y niñas ayuda con el actuar de una actividad bien realizada, en su desarrollo genera cambios que permiten el desarrollo de habilidades, discriminadas a través del grado de satisfacción, que proceda del niño o la niña.

Para cumplir con el propósito de este objetivo se realizó la aplicación de una ficha de observación adaptada a la “Evaluación de la Motivación Académica en Niños de Primer Ciclo de Educación Infantil” propuesta por la doctora Blanco Fernández, 2017; previamente validada mediante el programa SPSS, de modo que se pueda identificar el grado de motivación que el niño o niña tendrá para el trabajo continuo de medición de la iniciativa presente en el niño o niña,

La influencia se determinó a través de una serie de visitas áulicas, la utilización de una ficha de observación y técnicas motivacionales, donde se puso a prueba el nivel de motivación del niño o la niña, generando empatía y confianza para establecer en primer lugar una relación de amistad, de manera que forme un contraste en el cual, cambia la iniciativa de amistad y procede el liderazgo autocrático, teniendo en cuenta que el maestro es la persona que posee la última palabra y el infante se convierte en un receptor que únicamente obedece órdenes para el cumplimiento de actividades cotidianas.

La motivación tuvo lugar con actividades que al niño se le presentó como novedosas e interesantes, resolviendo en primer lugar una demostración que incentivó el desarrollo de forma espontánea, demostrando que aprender puede llegar a ser divertido y no caótico. El desarrollo de las actividades fue un punto clave en la puesta en práctica de las habilidades de los niños y niñas, pues a través de este conocimiento se pudo evidenciar el tipo de motivación concurrente a través del tiempo de aprendizaje y la simultaneidad con lo que su maestra trabaja.

Los premios tuvieron una acogida positiva en los niños y niñas, donde a través de ellos se incentivó a que las actividades sean recompensadas si su ejecución fue la correcta.

La utilización de este método ayudó a que los niños y niñas estuvieran más atentos en sus actividades y su iniciativa vaya desarrollándose de forma espontánea.

- Proponer una guía de motivación extrínseca que desarrolle la iniciativa en niños y niñas de 4-5 años

La guía fue propuesta en base a la observación de resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos tomados de objetivos anteriores, misma que fue de ayuda prioritaria para la intervención del proceso de motivación, en el cual los niños reciben incentivos meritorios y acordes a las actividades que la maestra propone realizar.

La guía está integrada con un único objetivo el cual busca el bienestar de la niñez ecuatoriana a través de fuentes de motivación que estimulen su proceso de aprendizaje en base a la experiencia, hábitos y estímulos.

Acorde a la investigación realizada se buscó la debida intervención de la interacción escolar, propiciando una educación dinámica y estable, misma que no recaiga en la monotonía manteniendo una actitud de positivismo durante todo el ciclo escolar, basándonos en el hecho de que los niños y niñas suelen sentirse hostigados a lo largo del año, la guía servirá como un apoyo estimulante para su disfrute.

“Aprendo mientras Juego” surge como apoyo pedagógico para el desarrollo motivacional y emocional del niño y la niña de 4 a 5 años, el cuál a través de diversas indagaciones bibliográficas realizadas para la investigación denominada “Motivación extrínseca y su influencia en el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4 a 5 años” propició una serie de actividades que demuestran que el estar motivados corresponde como parte fundamental para el proceso de aprendizaje de la infancia.

El juego como parte focal del desarrollo integral de la infancia, mantiene un margen que establece el interactuar con el medio para descubrir cosas nuevas que permitan la imaginación en grande y el desarrollo de la creatividad, a partir de esto surge el liderazgo y la forma de dominio que el niño tenga para con sus semejantes.

La iniciativa forma parte del desarrollo del niño y la niña, lograda a través del juego, en el cual los adultos son responsables de las actividades que realizan para llegar al logro determinado, siendo precursores de que sus hijos o hijas con total libertad conozcan sus límites, fomentando de esta manera una disciplina positiva.

El liderazgo es fuente de motivación para el niño y la niña que lo ejecuta, es por esto que la guía en su búsqueda del desarrollo de la iniciativa, propone actividades que demuestran que el jugar incentiva capacidad de liderazgo carismático, en donde se enfrenta el aprender como una forma más de jugar, a través de la adquisición de recompensas por la realización adecuada de una actividad propuesta.

Esta guía tiene como fin interpretar el trabajo del niño a través de sus actitudes, mientras mejor realicen su tarea serán beneficiados por un premio, caso contrario recibirá una consecuencia como parte de su mal obrar, teniendo en cuenta que no afecte de manera significativa a su desarrollo emocional, pero si a su capacidad de discernir.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA.

#### 2.1 Materiales

Esta investigación utiliza diversos instrumentos, mismos que fueron identificados como parte importante para el desarrollo prospero de la indagación propuesta:

##### **Ficha de Observación:**

“Evaluación de la motivación académica en niños de primer ciclo de educación infantil”

El instrumento denominado “Evaluación de la Motivación Académica en Niños de Primer Ciclo de Educación Infantil” propuesto por la doctora Blanco Fernández , 2017 es una herramienta que sirve para medir y conocer el nivel de motivación de los niños y niñas de la Unidad Educativa Andino, erradicada en la ciudad de Ambato. Esta ficha ayuda a determinar que tan influyente es la motivación en el desarrollo de la iniciativa, a través de actividades que potencian en el niño y la niña una conducta de ayuda y predisposición.

##### **Entrevista**

La entrevista utilizada fué previamente evaluada y validada por docentes capacitados en el área de motivación, quienes en base a sus estudios guiaron de forma clara la estructura y forma de cada pregunta propuesta, el fin de la entrevista es ir más allá de la visualización frontal dentro del aula, garantizando el avance de la investigación a través de la clarificación de interrogantes dentro del aula de clase, proponiendo una serie de preguntas que fueron resueltas por el padre o madre de familia, a través del diálogo estructurado e individualizado.

El resultado de esta entrevista permitió medir el nivel de iniciativa que el niño o niña posee en base a la experiencia obtenida en su corto periodo de aprendizaje, además permitió establecer pautas para el desarrollo de actividades de la guía a propuesta con el fin de mejorar e incrementar su iniciativa, motivándolos de forma espontánea a realizar acciones que establezcan una rutina y propinen un ambiente de liderazgo.



## **2.2 Métodos**

### **2.2.1. Enfoque de Investigación**

Para el desarrollo óptimo de la investigación es primordial usar al enfoque mixto como parte focal del estudio, en el cuál los resultados obtenidos parten de forma simultánea con el enfoque cuantitativo y cualitativo acorde con el tipo de indagación realizada.

**Cuantitativo:** Este tipo de enfoque es utilizado especialmente para estudios de campo, mismos que a partir de datos deducibles consideran el hecho de viabilidad de la investigación, potenciando mejores resultados con origen exacto; al realizarlos genera una investigación que deberá ser interpretada de manera subjetiva acorde a los resultados que haya obtenido.

**Cualitativo:** Este método refiere a la recolección de datos en base a supuestos, los cuales a partir de ciertas interrogantes mantienen una interpretación de resultados abierta, fomentada por observación e indagación directa hacia la persona, esto a través de recolección de información directa e indagación profunda.

#### **Diseño de la investigación**

El diseño ocupado en la investigación corresponde a un modelo de triangulación concurrente DITRIAC, el cual trabaja de forma simultánea con la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, a través de una indagación basada en interrogantes expresadas de forma cerrada y abierta, garantizando el análisis de forma y fondo y estabilizando el proceder de la investigación.

#### **Alcance de la investigación.**

El alcance utilizado corresponde al tipo exploratorio, descriptivo; el cual de acuerdo al modelo de triangulación hace referencia a una secuencia concurrente que determina el nivel de iniciativa y la influencia de la motivación extrínseca en base a la investigación.

**Exploratorio:** Busca recaudar la mayor cantidad de información posible a través de investigaciones bibliográficas, las cuales brindan un sentido de pertenencia e interés, desglosando las variables consideradas de amplia importancia, a partir de un sondeo

aplicado del por qué trabajar con el tema escogido, seguido conjuntamente del generar hipótesis que permitan una indagación profunda a posterioridad.

**Descriptivo:** Permite conocer la realidad del tema a través de conocimientos previos y la investigación desglosada del tema determinado, teniendo como resultando la formación de un todo a través de temas subjetivos latentes e investigados a profundidad, coincidiendo con determinar el nivel de valía de la investigación, considerándola de interés social y fundamental en la vida de los beneficiarios, desglosa con particular sentido el determinar la problemática acusada, para partir con conocimiento y directa resolución al eje principal.

### **Técnicas e Instrumentos de la investigación**

#### **Técnica**

**Observación:** Esta técnica tiene como fin determinar el avance y el desarrollo progresivo de las actividades que el niño realiza de forma simultánea, a través de técnicas de observación, teniendo en cuenta que la progresividad y la constancia que sea evidenciada tendrá un valor en el desenvolvimiento y desarrollo de la iniciativa a través de la motivación.

**Entrevista:** Dirigida de manera exponencial a los padres de familia de niños y niñas de la “Unidad Educativa Andino”, quienes a través de esta técnica desglosan el proceder de los niños dentro del entorno familiar y su perspectiva de motivación en el entorno escolar.

#### **Instrumento**

**Ficha de Observación:** el instrumento adaptado “Evaluación de la motivación Académica en niños de primer ciclo de Educación Infantil” corresponde al auto-test desarrollado por la doctora (Blanco Fernández , 2017), el cual consta de 9 ítems, respondidos de manera oportuna por niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Andino” con el fin de observar y analizar su capacidad de desenvolvimiento frente a una persona adulta y el nivel de iniciativa correspondiente conforme a su edad.

**Cuestionario:** este instrumento se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Andino” con el fin de conocer el desenvolvimiento de sus hijos e hijas dentro del entorno familiar y conjuntamente cual es la opinión que se tiene del tipo de motivación que está ocupando para el desarrollo de su representado.

## **Población y Muestra**

La población utilizada dentro de la investigación involucra a 25 niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Andino, conjuntamente con 19 padres y madres de familia; siendo esta una población con frecuencia en minoría se da paso a la toma del universo total de la población al ser este un elemento finito.

**Tabla 1:** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	25	56%
<b>Padres de Familia</b>	19	44%
Total	44	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Andino

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

## CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta.

#### Indicador N° 1 Me siento más seguro con niños mayores que menores

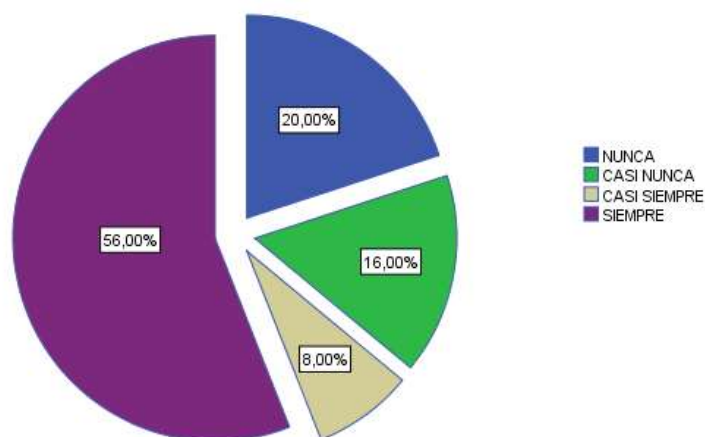
**Tabla 2:** Se siente seguro con niños mayores que menores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	20,0	20,0	20,0
	CASI NUNCA	4	16,0	16,0	36,0
	CASI SIEMPRE	2	8,0	8,0	44,0
	SIEMPRE	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Gráfico 1:** Se siente seguro con niños mayores que menores



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Análisis:** De los 25 niños encuestados correspondientes al 100% de la población total, el 56% demuestra que se sienten seguros con niños mayores a ellos siempre, mientras que el 20% emana que nunca se sienten seguros con niños mayores, 16% casi nunca y el 8% casi siempre.

**Interpretación:** los niños y niñas encuestados en su mayoría responden a que sienten mayor seguridad cuando se encuentran en compañía de niños mayores a ellos, sintiendo de esta manera protección y cuidado, mientras que los demás prefieren estar con niños de su edad con los cuales pueden compartir momentos de juego y diversión sin ser golpeados de forma peligrosa.

**Indicador N° 2** Salta en dos pies cuando juego y me lo pide la profesora porque lo intento muchas veces hasta lograrlo

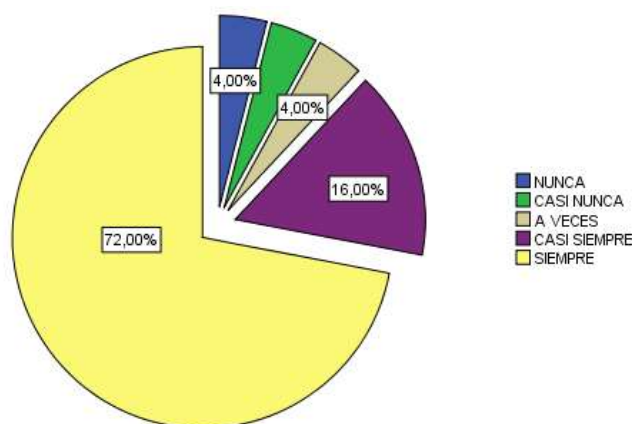
**Tabla 3:** Salta en dos pies cuando juega y se lo pide la profesora porque lo intenta muchas veces hasta lograrlo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
CASI NUNCA	1	4,0	4,0	8,0
A VECES	1	4,0	4,0	12,0
CASI SIEMPRE	4	16,0	16,0	28,0
SIEMPRE	18	72,0	72,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Gráfico 2:** Salta en dos pies cuando juega y se lo pide la profesora porque lo intenta muchas veces hasta lograrlo



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Análisis:** De los 25 niños encuestados, correspondientes al 100% de la población el 72% demuestra que acata las indicaciones de la maestra siempre, 16% lo hace casi siempre, el 4% lo hace a veces, el 4% siguiente casi nunca acata disposiciones y el 4% restante nunca hace caso a las tareas estipuladas por la maestra.

**Interpretación:** los niños se muestran en total disposición cuando la maestra emite una orden, en este caso saltar en dos pies, teniendo como mayoría a aquellos que trabajan de forma simultánea a lo que la maestra proporciona, la minoría correspondiente no acata disposiciones por una serie de factores que actúan como distractores, aquellos que lo realizan en ocasiones esporádicas mencionan que se cansaron y les aburre saltar por demasiado tiempo.

### Indicador N° 3 Hago torres con cubos sin ayuda de un adulto

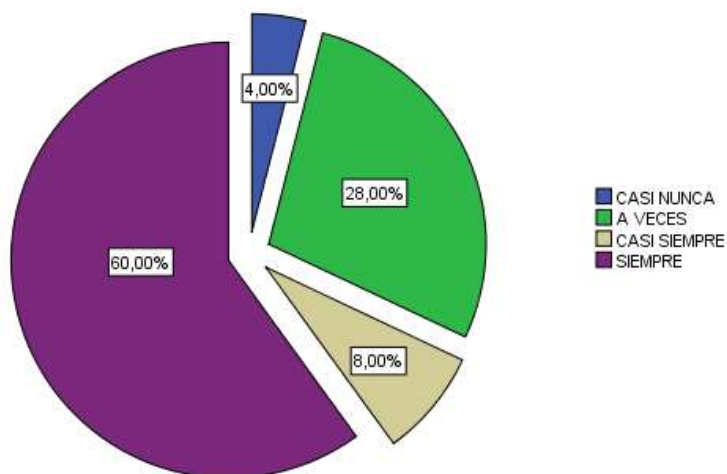
**Tabla 4:** Hace torres con cubos sin ayuda de un adulto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
A VECES	7	28,0	28,0	32,0
CASI SIEMPRE	2	8,0	8,0	40,0
SIEMPRE	15	60,0	60,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Gráfico 3:** Hace torres con cubos sin ayuda de un adulto



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Análisis:** De los 25 niños encuestados, correspondientes al 100% de la población, el 60% demuestra que realiza sus actividades sin ayuda de un adulto, el 28% necesita de apoyo de una persona mayor para poder realizar dicha actividad, el 8% casi siempre pide ayuda a un adulto y el 4% restante nunca realiza la actividad sin ayuda de un adulto.

**Interpretación:** la mayoría de los niños muestran independencia al realizar este tipo de actividades, demostrando que son autosuficientes para jugar con instrumentos que benefician a su desarrollo cognitivo y potencian su aprendizaje significativo, el realizar torres sin ayuda de un adulto, esto demuestra que su nivel de iniciativa se desarrolla con potencialidad.

#### Indicador N° 4 No me seco bien las manos porque no quiero

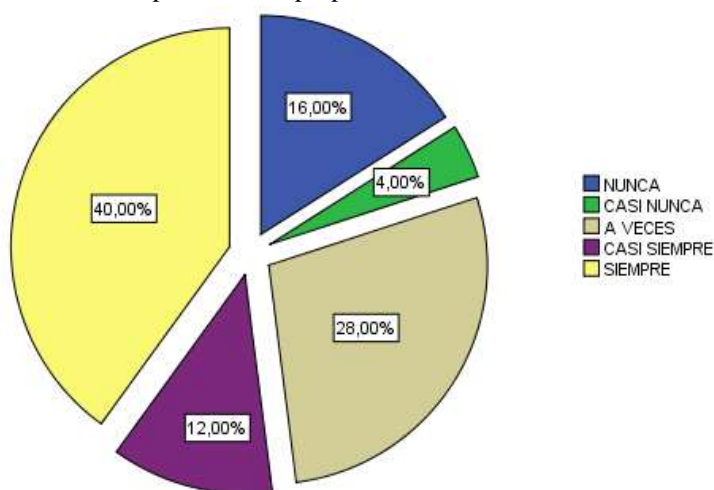
**Tabla 5:** Seca bien sus manos por voluntad propia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	4	16,0	16,0	16,0
CASI NUNCA	1	4,0	4,0	20,0
A VECES	7	28,0	28,0	48,0
CASI SIEMPRE	3	12,0	12,0	60,0
SIEMPRE	10	40,0	40,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Gráfico 4:** Seca bien sus manos por voluntad propia



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Análisis:** De los 25 niños encuestados, correspondientes al 100% de la población el 40% deduce que siempre secan bien sus manos después de lavárselas porque quieren, el 28% a veces, el 16% nunca lo hace, el 12% casi siempre lo realiza y el restante correspondiente al 4% casi nunca lo hace.

**Interpretación:** los niños encuestados muestran cuidado por su higiene personal deduciendo por sí mismo que el cuidado de su higiene personal es importante para que no tengan ninguna enfermedad y a su vez puedan contagiar a los demás, en su mayoría tratan de siempre tener la cultura de secarse las manos para evitar mojar los cuaderno u hojas de trabajo, manteniendo de esta manera sus trabajos pulcros y secos, denotando una actitud de responsabilidad y cuidado hacia sus bienes personales, en este caso sus útiles escolares.

## Indicador N° 5 Es más importante ir a la escuela que al parque

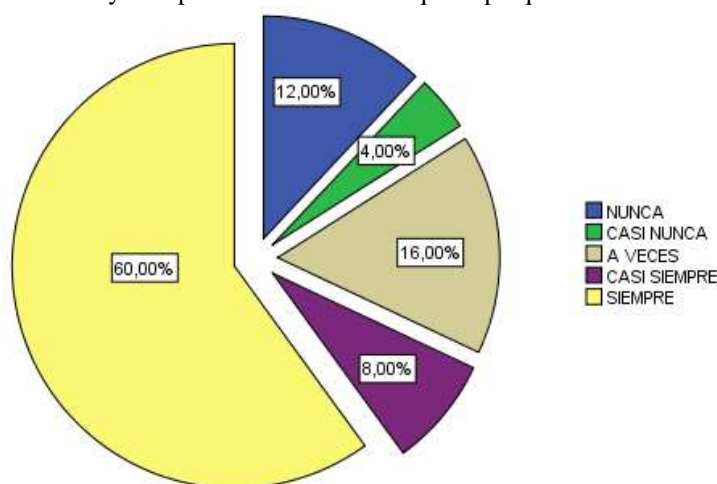
**Tabla 6:** Brinda mayor importancia a la escuela que al parque

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
CASI NUNCA	1	4,0	4,0	16,0
A VECES	4	16,0	16,0	32,0
CASI SIEMPRE	2	8,0	8,0	40,0
SIEMPRE	15	60,0	60,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Gráfico 5:** Brinda mayor importancia a la escuela que al parque



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Análisis:** De los 25 niños encuestados, correspondientes al 100% de la población, el 60% responde a que siempre considerarán más importante ir a la escuela que al parque, el 16% considera que a veces es más importante ir a la escuela, el 12% deduce que nunca va a ser más importante ir a la escuela que al parque, el 8% casi siempre será más importante ir a la escuela, y el 4% restante casi nunca es más importante ir a la escuela que al parque.

**Interpretación:** Los niños en su mayoría consideran más importante ir a la escuela que al parque ya que piensan que su aprendizaje es responsabilidad suya y mientras más avancen en sus estudios tendrán la posibilidad de ser como sus papás cuando grandes, el otro porcentaje considera que es igual de importante ir al parque y a la escuela ya que el proceso es simultaneo, donde pueden jugar y aprender al mismo tiempo, se menciona que el ir al parque abre su imaginación y creatividad y de esta manera su interés crece.



## Indicador N° 6 Coloreo mejor que mis compañeros

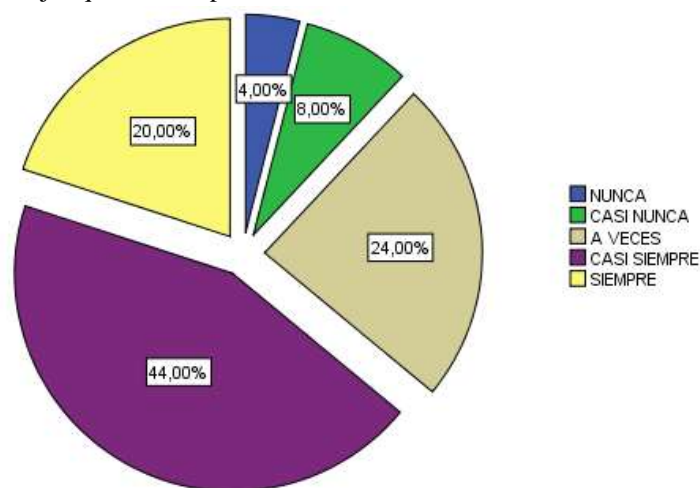
**Tabla 7:** Colorea mejor que sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
CASI NUNCA	2	8,0	8,0	12,0
A VECES	6	24,0	24,0	36,0
CASI SIEMPRE	11	44,0	44,0	80,0
SIEMPRE	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Gráfico 6:** Colorea mejor que sus compañeros



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Análisis:** De los 25 niños encuestados, correspondientes al 100% de la población, el 44% de los niños y niñas piensan que colorean mejor que sus compañeros casi siempre, el 24% lo hace a veces, el 20% piensa que siempre colorea mejor, el 8% casi nunca colorea mejor que sus compañeros y el 4% restante nunca colorea mejor.

**Interpretación:** los niños demuestran cierta inquietud de acuerdo a como colorean sus trabajos, deduciendo que casi siempre colorean mejor que sus compañeros, lo cual denota falta de confianza en sí mismos en menor magnitud que los demás, de igual manera existen niños que consideran que colorean mejor que sus compañeros y por ende creen ser acreedores de un incentivo por realizar bien este trabajo, mientras que aquellos que consideran que nunca podrán colorear mejor con sus compañeros se muestran con total inseguridad y desconfianza en su trabajo.

## Indicador N° 7 Me salgo al colorear porque no soy listo

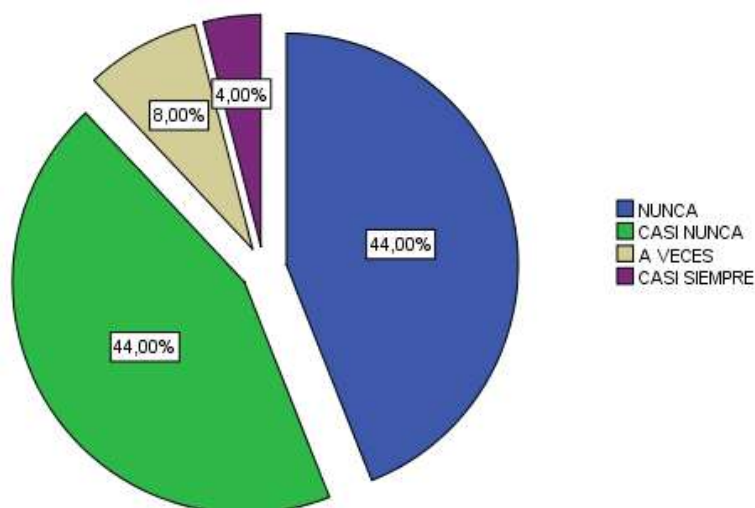
**Tabla 8:** Considera ser menos listo por salirse del borde al momento de colorear

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	11	44,0	44,0	44,0
CASI NUNCA	11	44,0	44,0	88,0
A VECES	2	8,0	8,0	96,0
CASI SIEMPRE	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Gráfico 7:** Considera ser menos listo por salirse del borde al momento de colorear



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Análisis:** De los 25 niños encuestados, correspondientes al 100% de la población, el 44% considera que nunca ser menos listo que sus compañeros por salirse del borde al colorear, mientras que el 44% siguiente considera que casi nunca será menos listo que los demás por equivocarse, el 8% piensa que a veces es menos listo que los demás y el 4% restante casi siempre piensa que es menos listo que los demás.

**Interpretación:** los niños de acuerdo a su forma de pensar deducen que no son menos listos por salirse del borde al momento de colorear, sino es un momento en el que se encuentran cansados y tienden a aburrirse porque el dibujo es demasiado pequeño o demasiado grande, lo cual lleva a que ellos opten por pintar por cualquier lado de la figura para terminar pronto la actividad.

## Indicador N° 8 Es más importante dibujar que jugar

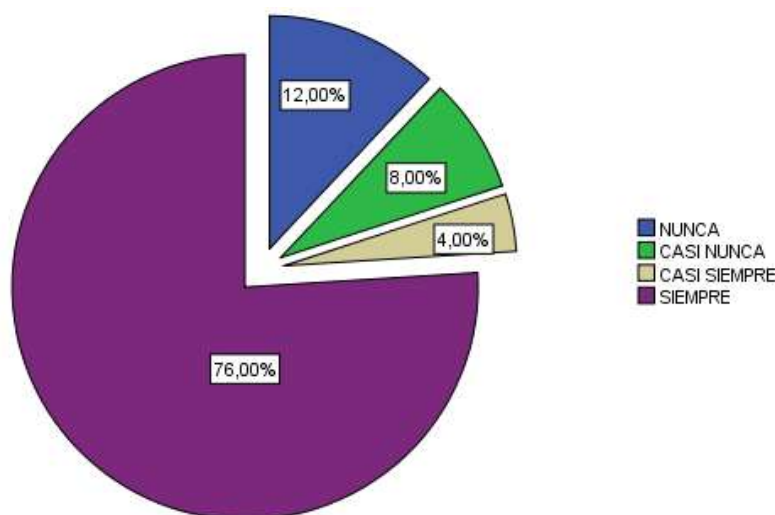
**Tabla 9:** Considera más importante dibujar que jugar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
CASI NUNCA	2	8,0	8,0	20,0
CASI SIEMPRE	1	4,0	4,0	24,0
SIEMPRE	19	76,0	76,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Gráfico 8:** Considera más importante dibujar que jugar



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Análisis:** De los 25 niños encuestados, correspondientes al 100% de la población, el 76% demuestra que siempre será más importante dibujar que jugar, el 12% considera que nunca será más importante, el 8% de los niños deducen que casi nunca y el 4% restante lo considera como un casi siempre.

**Interpretación:** al generalizar los datos, niños y niñas tienen cierta dificultad al momento de responder con claridad la pregunta, sin embargo, como mayoría, se coloca al dibujar como factor principal de importancia en el indicador ya que consideran a esta actividad como entretenida, por otro lado, el porcentaje restante hace equivalente el dibujar y el jugar manteniendo su grado de importancia por igual.

### Indicador N° 9 Cuelgo el abrigo y la mochila porque es fácil y soy ordenado (a)

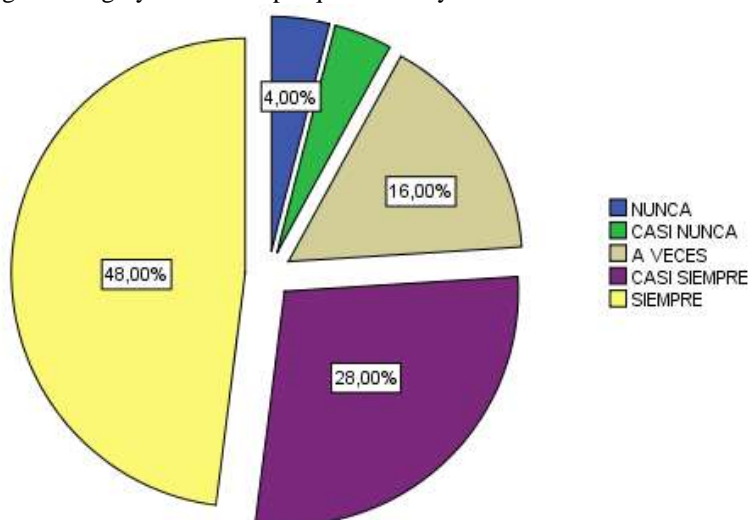
**Tabla 10:** Cuelga el abrigo y la mochila porque es fácil y es ordenado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
CASI NUNCA	1	4,0	4,0	8,0
A VECES	4	16,0	16,0	24,0
CASI SIEMPRE	7	28,0	28,0	52,0
SIEMPRE	12	48,0	48,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Gráfico 9:** Cuelga el abrigo y la mochila porque es fácil y es ordenado



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

**Análisis:** De los 25 niños encuestados, correspondientes al 100% de la población, el 48% enaltece que siempre cuelga el abrigo en su lugar porque es ordenado y lo considera fácil, el 28% casi siempre lo toma como fácil, el 16% mantiene que a veces lo hace porque es ordenado, el 4% casi nunca lo hace y el 4% restante nunca lo realizará.

**Interpretación:** el mantener el orden dentro del aula y de casa es tarea de padres y maestras sin embargo el nivel de iniciativa de los niños durante esta etapa es elevado. Siendo mayoría aquellos infantes que cuelgan en orden su mochila y abrigo en beneficio de la estética del salón de clases, y demuestran que si se encuentra en desorden es porque muchas veces sus mochilas tienen a caerse del lugar que se encuentran por exceso de movimiento

### 3.2 Análisis y Discusión de resultados de entrevistas aplicadas a padres de familia

**Tabla 11:** Entrevista a Padres de familia

N.-	PREGUNTA	ANÁLISIS	OPINIÓN
1	<p><b>¿Ud. procura utilizar premios de cualquier índole cuando su hijo(a) realiza bien una actividad ya sea en el hogar o en la escuela? ¿por qué?</b></p>	<p>La mayoría de padres de familia que corresponden a 16 representantes, procura el uso de premios en su cotidianidad, otorgando juguetes de su preferencia o dulces ocasionales, con el fin de recompensar el trabajo de sus hijos e hijas manteniendo con firmeza que lo hacen únicamente cuando consideran necesario hacerlo, es decir en una actividad relevante. Mientras que la minoría que corresponde a 3 padres lo consideran como innecesario y posteriormente se verá como una obligación y sus hijos o hijas pedirán premios por un mínimo esfuerzo.</p>	<p>Manifestado como un acto en el cual el incentivo es importante, los padres de familia procuran los premios como fuente de motivación para los niños y niñas, permitiendo ser reconocidos como seres amados al recibir una gratificación, sin embargo, se menciona que el exceso de premios influye en la actitud del niño o la niña siendo esta negativa al esperar siempre algo de alguien, volviéndolos seres dependientes.</p>
2	<p><b>¿Ud. castiga a su hijo(a) cuando realiza mal una actividad? ¿por qué?</b></p>	<p>La mayoría de padres de familia que corresponden a 12 representantes menciona que, es conveniente el uso de castigos con sus hijos, mientras estos no procedan a agresión física, principalmente mencionan que los castigos usados con frecuencia se mantienen en el aumento de actividades de ayuda en el hogar, la supresión de actividades de disfrute del niño o la niña como salir al parque a jugar, evitar los dispositivos electrónicos o quitar algún juguete que ya se lo haya ganado con anterioridad, mientras que la minoría correspondiente a 7 padres mencionan que el uso de castigos no es correcto ya que siempre será mejor utilizar otros métodos como, educar con amor.</p>	<p>Los castigos según mencionan los padres y madres de familia son necesarios para control disciplinario de los niños, siempre y cuando estos sean mediante el diálogo y acuerdo mutuo, la cual represente una forma correcta de educar con amor, de forma textual concluyeron “una mala acción y el comportamiento incorrecto conlleva a una consecuencia”</p>

3	<p><b>¿Considera conveniente el uso de premios y castigos como fuente de motivación para su hijo o hija? ¿por qué?</b></p>	<p>La mayoría de padres de familia que corresponden a 14 representantes menciona que es correcto el uso de premios y castigos, siempre y cuando estos sean los adecuados es decir todo premio debe ser acorde a su edad y con un fundamento, en cuanto a los castigos se justifican correctos con el actuar de que cada acción conlleva una reacción, evidenciado esto una minoría correspondiente a 5 padres, no considera conveniente el uso de premios y castigos ya que prefieren motivarlos de forma intrínseca, educándolos a realizar sus actividades con la gratificación propia de sentirse bien.</p>	<p>Los premios y castigos muestran progreso en el desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta que se divide en dos grupos, los cuales consideran que los premios como forma de recompensa deberán ser tomadas de forma extrínseca y denotando que los castigos no son adecuados para su edad, sin embargo, es necesario establecer límites para fomentar su disciplina de forma positiva.</p>
4	<p><b>¿Su hijo (a) realiza actividades por voluntad propia? ¿Cuáles son las más comunes?</b></p>	<p>La totalidad de padres de familia mencionan que sus hijos e hijas realizan algunas actividades de forma autónoma y por voluntad propia, ya que se ha fomentado el gusto por realizarlas en su corto periodo de edad, mencionando que las más comunes entre ellas se encuentran ciertas acciones como recortar, pintar, vestirse, bañarse, entre otras.</p>	<p>Las actividades cotidianas son realizadas con gran esmero e iniciativa, determinando su autonomía para resolver sus problemas y generar acciones que sean beneficiosas para su desarrollo y liderazgo.</p>
5	<p><b>¿Cuándo quiere que su hijo (a) realice alguna actividad, debe repetirle varias veces la orden? ¿Cuál es la reacción del niño o la niña al realizar la actividad ordenada?</b></p>	<p>La mayoría de padres de familia correspondientes a 12 representantes mencionan que, no es necesario repetir varias veces la actividad que se le designa a su hijo o hija ya que las acciones que se le solicitan suelen ser sencillas y sin mayor ciencia, mientras que la minoría correspondiente a 7 padres mencionan necesario la repetición continua debido a la falta de costumbre de que su hijo o hija realice actividades del hogar o la escuela con frecuencia.</p>	<p>Se considera innecesaria la repetición de una orden ya que los niños y niñas son consciente de la tarea que se les ha encomendado, propiciando de forma tranquila y a modo de voluntad propia el acto de ayuda para con sus semejantes, es escaso el número de niños a los que se les tiene que repetir su tarea y lo consideran como obligación, siendo estos merecedores a una consecuencia.</p>

6	<p><b>¿Cuál es el incentivo que usted utiliza para animar a su hijo (a) a realizar una actividad?</b></p>	<p>Los incentivos usados con regularidad son premios de acuerdo al gusto de cada uno de los niños y niñas, tales son: libros de cuentos de hadas, juguetes de acuerdo al sexo de su hijo, dulces cada cierto tiempo, paseos los fines de semana, visitas al cine, sin embargo la mayoría opta por un abrazo caluroso, palabras de aliento para realizar una actividad de forma correcta, lluvia de brazos, etc.</p>	<p>Los incentivos son varios sin embargo destacan las fuentes intrínsecas, en el cual hablar positivamente y alentarlos bajo palabras de motivación los estimula para el desarrollo de sus actividades, por otro lado, se menciona que el utilizar premios físicos tales como juguetes y accesorios fomenta el desarrollo conductual, el cual anticipa su actuar.</p>
7	<p><b>¿Su hijo (a) ayuda en el arreglo del hogar? ¿Qué le motiva / desmotiva para hacerlo?</b></p>	<p>La mayoría de padres de familia correspondientes a 18 representantes mencionan que sus hijos ayudan en las tareas del hogar de forma voluntaria, teniendo como principal fuente de motivación poseer una casa que huela rico y puedan encontrar las cosas con facilidad, en ocasiones los padres de familia mantienen un premio pequeñito con su hijo como dulces o salir a comer, teniendo en cuenta la opinión de la minoría menciona que, su hijo rara vez ayuda ya que le parece algo aburrido teniendo como preferencia jugar.</p>	<p>Las fuentes de motivación radican en voluntad propia y porque sus padres tienden a ofrecer cierta recompensa para un trabajo bien organizado y sistematizado, propiciando un ambiente sano y colaborativo entre toda la familia, sin embargo, lo que a los niños y niñas desmotiva es que sus padres den una orden de forma estricta y autoritaria.</p>
8	<p><b>¿Su hijo (a) tiene la iniciativa para hacer sus deberes solo? ¿cuál considera que es la razón?</b></p>	<p>La mayoría de padres de familia correspondientes a 15 personas mencionan que sus hijos poseen la iniciativa de realizar sus tareas de forma autónoma, encontrando a estas actividades académicas como cosas divertidos y novedosas para realizar, además mencionan que si lo hacen bien su maestra los felicitará; mientras que 4 padres consideran que sus hijos deben ser obligados para realizar sus tareas ya que se sienten cansados de la escuela y prefieren jugar en casa y pasar tiempo con sus padres.</p>	<p>La capacidad de Autonomía se desarrolla a través de la influencia que los padres y madres tengan al momento de interactuar con sus hijos, determinando su personalidad desde temprana edad, el hacer las tareas con iniciativa propia propone un vínculo que se verá reflejado a posteridad en su nivel académico.</p>

9	<p><b>¿Cree Ud. que la maestra es fuente de motivación para sus hijos (as)? ¿por qué?</b></p>	<p>La totalidad de padres de familia concuerdan en que la maestra es principal fuente de motivación para los niños en el proceso inicial de aprendizaje, ya que su forma de enseñanza persuade a los niños y niñas a realizar actividades de forma novedosa y entretenida. Su actuar durante el ciclo académico muestra a la maestra como una persona carismática, que gusta de su labor y la realiza con todo el cuidado que se merece.</p>	<p>La totalidad de los padres de familia concuerdan que la maestra genera en los niños confianza y seguridad, potenciando su nivel de iniciativa y desarrollo de la personalidad conjuntamente con su capacidad de liderazgo</p>
10	<p><b>¿Considera que su hijo (a) posee capacidades de liderazgo? ¿por qué?</b></p>	<p>La mayoría de padres de familia correspondientes a 16 personas mencionan que sus hijos poseen capacidades de liderazgo, todo esto denota en su actuar en el hogar y al interactuar con otros niños, definiendo su personalidad desde temprana edad, mientras que 3 padres consideran que aún se encuentra en proceso y es demasiado pronto para evidenciar en su hijo algún tipo de liderazgo.</p>	<p>el liderazgo en los niños se desarrolla a partir de la interacción con el medio, manteniendo su capacidad de discernir entre lo correcto e incorrecto según mencionan los padres de familia, a su vez consideran que dentro del proceso de desarrollo es fundamental la participación de todos los actores educativos involucrados en su enseñanza, como sea guiado el niño o niña tendrá una secuencia específica de lo que quiere lograr y lo que quiere ser.</p>

**Fuente:** Entrevistas

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero



### 3.2 Verificación de hipótesis

En la investigación propuesta se utilizó el Chi Cuadrado, determinado como un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, siendo una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

#### Planteamiento de la hipótesis

##### Hipótesis Nula

*H<sub>0</sub>*: La Motivación extrínseca no influye en el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4 a 5 años

##### Hipótesis Alterna

*H<sub>1</sub>*: La Motivación extrínseca influye en el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4 a 5 años

#### Selección del Nivel de Significación

El nivel de significación es del 5% que representa al valor  $\alpha = 0.05$

El nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95

#### Especificación de lo Estadístico

Se utilizó un cuadrado de contingencia de **4 filas por 5 columnas**, en la cual, filas corresponde a las preguntas seleccionadas en la ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Andino, de acuerdo con los criterios aleatorios determinados por la autora de la investigación, y 5 columnas compuestas por las alternativas de respuesta en cada interrogante.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

**Dónde:**

$\chi^2$  = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

$f_o$  = Frecuencia Observada

$f_e$  = Frecuencia Esperada

**Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo**

Donde  $\chi c^2$  es el valor del Chi cuadrado calculado y  $\chi t^2$  es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

$gl = (f-1) (c-1)$

$gl = (4-1) (5-1)$

$gl = (3) (4)$

$gl = 12$

**Tabla 12:** Tabla de distribución del chí-cuadrado ( $\chi^2$ )

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8758	0,7003	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3302	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8794	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,4854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8009	6,3470
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8787	25,4628	23,5893	21,6660	19,0228	16,9199	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7769	24,7230	21,9200	19,6755	17,2780	15,7671	14,6314	13,7907	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,3397	26,2170	23,3367	21,0261	18,5495	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5830	11,9463	11,5403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3481	13,6306	12,9717	12,3388
14	36,1239	33,4362	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4862	18,1308	17,1169	16,2221	15,4289	14,6853	13,9961	13,3393

Con 12 grados de libertad y un nivel de significación de  $\alpha=0,05$ ; en la tabla estadística se obtiene el valor del chi cuadrado tabular  $\chi^2 t = 21.03$

**Regla de Decisión**

Si,  $\chi^2 c \leq \chi^2 t$  (valor critico= 21.03)  $\rightarrow$  Se aceptará  $H_o$ , caso contrario si,  $\chi^2 c > \chi^2 t$  (valor critico)  $\rightarrow$  Se rechaza  $H_o$  y se aceptará la  $H_1$

## Recolección de datos y cálculos estadísticos

### Frecuencia Observada

**Tabla 13:** Frecuencia Observada

#	Ítem	Alternativas					Total
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
5	Es más importante ir a la escuela que al parque	15	2	4	1	3	25
6	Coloreo mejor que mis compañeros	5	11	6	2	1	25
7	Considera ser menos listo por salirse del borde al momento de colorear	0	1	2	11	11	25
9	Cuelgo el abrigo y la mochila porque es fácil y soy ordenado (a)	12	7	4	1	1	25
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

### Frecuencia Esperada

Para el cálculo de los valores de la frecuencia esperada se procede con la aplicación de la fórmula: total columna por el total de la fila dividido para el total general. ( $t_c \times t_f / TG$ )

**Tabla 14:** Frecuencia Esperada

#	Ítem	Alternativas					Total
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
5	Es más importante ir a la escuela que al parque	8	5.25	4.00	3.74	4.00	25
6	Coloreo mejor que mis compañeros	8	5.25	4.00	3.74	4.00	25
7	Considera ser menos listo por salirse del borde al momento de colorear	8	5.25	4.00	3.74	4.00	25
9	Cuelgo el abrigo y la mochila porque es fácil y soy ordenado (a)	8	5.25	4.00	3.74	4.00	25
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

## Cálculo del Chi-Cuadrado

**Tabla 15:** Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
15	8	7	49	6.13
5	8	-3	9	1.13
0	8	-8	64	8
12	8	4	16	2
2	5.25	-3.25	10.56	2.01
11	5.25	5.75	33.06	6.30
1	5.25	-4.25	18.06	3.44
7	5.25	1.75	3.06	0.58
4	4.00	0	0	0
6	4.00	2	4	1
2	4.00	-2	4	1
4	4.00	0	0	0
1	3.74	-2.74	7.51	2.01
2	3.74	-1.74	3.03	0.81
11	3.74	7.26	52.71	14.09
1	3.74	-2.74	7.51	2.01
3	4.00	-1	1	0.25
1	4.00	-3	9	2.25
11	4.00	7	49	12.25
1	4.00	-3	9	2.25
<b>Total Chi-cuadrado (x<sup>2</sup>c)</b>				<b>67.45</b>

**Fuente:** Encuesta

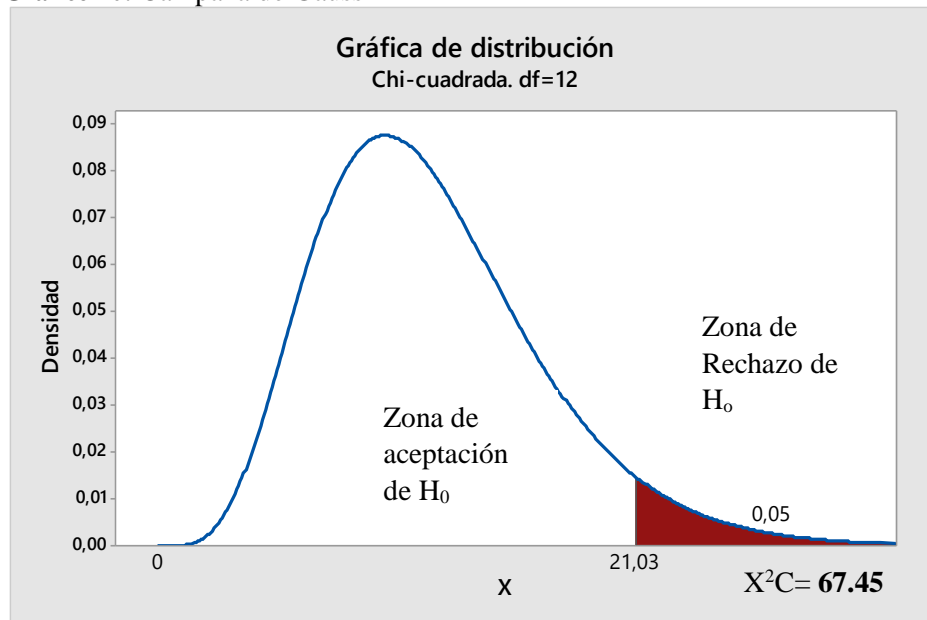
**Elaborado por:** María Estefanía Larcos Montero

## Decisión Final

Para 12 grados de libertad y un nivel de significación  $\alpha = 0.05$ , según la regla de decisión propuesta y teniendo en cuenta que el valor de chi cuadrado calculado (67.45) es mayor que el valor de chi cuadrado tabular, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual expresa que, la motivación extrínseca influye en el desarrollo de la iniciativa en niño de 4 a 5 años.

## Representación gráfica

Gráfico 10: Campana de Gauss



Elaborado por: María Estefanía Larcos Montero.

## CAPITULO IV.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

En base a la investigación realizada se concluye lo siguiente:

- El nivel de iniciativa de los niños y niñas de la Unidad Educativa Andino tiende a desarrollarse de manera simultánea en relación con todos los alumnos dentro del salón de clase, teniendo en cuenta que la seguridad, la constancia y perseverancia forman parte de la medición de la iniciativa, de esta manera las cualidades que denotan para la correcta asimilación del método constituyen un patrón de desarrollo para la formación adecuada de su iniciativa, al mismo tiempo se deduce que la iniciativa de los niños y niñas en su mayoría están en un rango alto sin embargo en algunos de los niños y niñas se debe desarrollar confianza en sí mismos para que empiecen con la asimilación de su iniciativa.
- La motivación extrínseca en su uso para el desarrollo de la iniciativa resulta siempre y cuando el niño esté dispuesto a realizar su trabajo de forma correcta desde la parte intrínseca, en la cual su voluntad por realizar una actividad que tenga reconocimiento, sea oportuna; el uso de los premios y castigos influyen en la conducta del niño denotando en su personalidad la capacidad de querer hacer algo bien, a la espera de una consecuencia por su actuar, el aplicar esta metodología dentro del aula funciona con la mayoría de los niños y niñas, sin embargo es bueno saber cuándo aplicarlo, a quien va dirigido y que tipo de recompensa o castigo será utilizado.
- La propuesta de una guía en base a la motivación extrínseca y su desarrollo en la iniciativa, resulta oportuna para el trabajo con los más pequeños, denotando resultados óptimos para su edad, generando en la docente actividades que generen el interés de los niños por la escuela, es por esto que la guía propone actividades tanto recreativas como académicas, proporcionando al final de cada actividad la recompensa o el castigo que se debe efectuar al momento de concluir con la tarea para mantener resultados que garanticen el actuar firme de los estudiantes e cuanto a la convicción dentro de su actividad académica y extracurricular.

## 4.2 Recomendaciones

- Es primordial que los maestros en primer lugar fomenten en el niño una actitud de desenvolvimiento intrínseco, donde puedan partir de eso para potenciar los premios y castigos de forma esporádica, un niño motivado en un niño feliz y mientras más mayor sea su motivación, tendrá la predisposición de trabajar conjuntamente con la maestra y sus compañeros de forma segura, amena y confiable.
- En necesario que el trabajo de motivación extrínseca en cuanto a recompensas sea utilizado de forma continua, pero con variable de tiempo, es decir, su aplicación deberá ser expuesta a la finalización del mes, en el cual el niño podrá asimilar el tiempo, con la actividad y el premio, en ese orden.
- La aplicación de la guía será expuesta a beneficio de la maestra y ella considerará oportuno el manejo del tiempo para su aplicación, teniendo en cuenta el orden y la disciplina del aula, podrá ser suspendida si el docente tutor así lo requiere.

## REFERENCIAS

- Regader, B. (s/f). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Aleman, J. (1 de Julio de 2013). *¿Qué es la motivación extrínseca?* Obtenido de Psicosalud: <https://psicosaludtenerife.com/2013/07/01/que-es-la-motivacion-extrinseca/>
- Blanco Fernández , J. (2017). Evaluación de la motivación Académica en niños de primer ciclo de Educación Infantil. *Universidad de León* , 185. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6785/Tesis%20de%20Jana%20Blanco%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>
- Castro , M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y. *Revista Electrónica Educare*, 1-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Cofer, C. (1996). *Psicología de la Motivación: Teoría e Investigación*. México: Trillas.
- Domínguez , A. (2014). Motivación Intrínseca y Extrínseca: Análisis en adolescentes Gallegos. *Revista de Psicología*, 349-358. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>
- Garrote , D. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55144743002>
- González , R. (2018). Interacciones Educativas, Motivación Intrínseca y Extrínseca vs desempeño en el área de matemáticas en estudiantes de primaria. *Universidad Javeriana*, 5-10. Obtenido de [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10758/Interacciones\\_educativas\\_motivaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10758/Interacciones_educativas_motivaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lema , M., & Yasaca , N. (2016). *La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela Fé y Alegría, ciudad de Riobamba, Provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016*.



- Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3320/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000006.pdf>
- Morales, S. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y Drogas*, 137-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83952052013.pdf>
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 153-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Nuttin , J. (1982). *Teoría de la Motivación Humana*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Pascual , D. (2014). Sensibilidad a la recompensa y al castigo, personalidad, impulsividad y aprendizaje: Un estudio en un. *Revista Clínica y Salud*, 25(3), 167-174. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180632489005.pdf>
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 271-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: Mc. Graw Hill.
- Romero, R. (2016). Iniciativa personal y emprendedora del alumnado de Primaria y 1er Ciclo de Secundaria: Aspectos personales, familiares y escolares. *Intangible Capital*, 1221-1254. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/549/54948501003.pdf>
- Sánchez , J. (2014). *Estrategia de motivación en Educación primaria*. Escuela de Educación de Soria. Soria: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6011/TFG-O%20184.pdf?sequence=1>
- Sanchez, s. (Enero de 2017). *Iniciativa vs culpa 3 a 5 años*. Obtenido de Course Hero: <https://www.coursehero.com/file/p24ioqs/INICIATIVA-VS-CULPA-3-a-5-a%C3%B1os-La-etapa-de-la-iniciativa-tiene-lugar-en-la-edad/>

- Sandoval, M. J. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Educación*, 42(2), 3-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139004/44055139004.pdf>
- Silva, A. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante*, S.n. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Valdes, A. (2015). Erick Erikson: Las ocho edades del hombre. *Universidad Marista de Guadalajara*, s/n. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/327219624\\_Erick\\_Erikson\\_Las\\_ocho\\_edades\\_del\\_hombre](https://www.researchgate.net/publication/327219624_Erick_Erikson_Las_ocho_edades_del_hombre)

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



### INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

**Objetivo:** Recaudar información de los niños y niñas con el fin de identificar el nivel de iniciativa acorde a su edad cronológica.

**Tema del proyecto:** “MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INICIATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”

**Objetivo del proyecto:** Relacionar la motivación extrínseca con el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4-5 años

**Instrucciones:** A continuación, se presenta 9 ítems los cuales deberán ser respondidas por los niños y niñas acorde a su ritmo de aceptación a la pregunta y a la explicación que la maestra realice esto con el fin de recaudar información para el proyecto de investigación

**Nombre del niño(a):** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

### FICHA DE OBSERVACIÓN

N.-	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Confianza en uno mismo</b>						
1	Me siento más seguro con niños mayores que menores					
<b>Influencia de las atribuciones positivas en la actitud</b>						
2	Salto en dos pies cuando juego y me lo pide la profesora porque lo intento muchas veces hasta lograrlo					
3	Hago torres con cubos sin ayuda de un adulto					
<b>Atribución del fracaso en actividades de higiene</b>						
4	No me seco bien las manos porque no quiero					
<b>Valor que se le da a la tarea</b>						
5	Es más importante ir a la escuela que al parque					
<b>Actitud positiva</b>						
6	Coloreo mejor que mis compañeros					

<b>Atribución del fracaso a causas incontrolables</b>						
7	Me salgo al colorear porque no soy listo					
<b>Creencias en el ámbito artístico</b>						
8	Es más importante dibujar que jugar					
<b>Atribución a la dificultad de la tarea</b>						
9	Cuelgo el abrigo y la mochila porque es fácil y soy ordenado (a)					

## Anexo 2. Entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



### INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

**Objetivo:** Recaudar información a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Andino con el fin de analizar como la influencia de la motivación extrínseca desarrolla la iniciativa en los niños y niñas de 4 a 5 años.

**Tema del proyecto:** “MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INICIATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”

**Objetivo del proyecto:** Determinar la influencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la iniciativa.

**Instrucciones:** A continuación, se presenta 10 preguntas abiertas, las cuales deberás ser respondidas de manera clara y puntual, con el fin de recolectar información para identificar el desarrollo de la iniciativa de los niños y niñas de 4 a 5 años.

**Nombre del representante:** \_\_\_\_\_

**Nombre del representado(a):** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

### ENTREVISTA

1. ¿Ud. procura utilizar premios de cualquier índole cuando su hijo(a) realiza bien una actividad ya sea en el hogar o en la escuela?

SI	NO

¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Ud. castiga a su hijo(a) cuando realiza mal una actividad?

SI	NO

¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Considera conveniente el uso de premios y castigos como fuente de motivación para su hijo o hija?

SI	NO

¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Su hijo (a) realiza actividades por voluntad propia?

SI	NO

¿Cuáles son las más comunes?

---

---

---

5. ¿Cuándo quiere que su hijo (a) realice alguna actividad, debe repetirle varias veces la orden?

SI	NO

¿Cuál es la reacción del niño o la niña al realizar la actividad ordenada?

---

---

---

6. ¿Cuál es el incentivo que usted utiliza para animar a su hijo (a) a realizar una actividad?

---

---

---

7. ¿Su hijo (a) ayuda en el arreglo del hogar?

SI	NO

¿Qué le motiva / desmotiva para hacerlo?

---

---

8. ¿Su hijo (a) tiene la iniciativa para hacer sus deberes solo?

SI	NO

¿cuál considera que es la razón?

---

---

9. ¿Cree Ud. que la maestra es fuente de motivación para su hijo (a)?

SI	NO

¿Por qué?

---

---

10. ¿Considera que su hijo (a) posee capacidades de liderazgo?

SI	NO

¿Por qué?

---

---

**Firma:**

---

**C.C.**





## Contenido

Antecedentes.....	47
Justificación.....	48
Objetivos.....	49
Metodología.....	50
ACTIVIDAD 2: La ranita saltarina.....	52
ACTIVIDAD 3: La torre del rey.....	53
ACTIVIDAD 4: hora de hacer burbujas.....	54
ACTIVIDAD 5: colorea de forma divertida.....	55
ACTIVIDAD 6: mi estrella para ti.....	56
ACTIVIDAD 7: a jugar con las mariposas.....	57
ACTIVIDAD 8: Hora de colgar los abrigos.....	58
Recompensas.....	59

# Antecedentes

“Aprendo mientras Juego” surge como apoyo pedagógico para el desarrollo motivacional y emocional del niño y la niña de 4 a 5 años, el cuál a través de diversas indagaciones bibliográficas realizadas para la investigación denominada “Motivación extrínseca y su influencia en el desarrollo de la iniciativa en niños y niñas de 4 a 5 años” propició una serie de actividades que demuestran que el estar motivados corresponde como parte fundamental para el proceso de aprendizaje de la infancia.

Para referente de la presente guía en base a su estructura, se menciona a la constitución ecuatoriana en su sección Quinta, artículo 27 menciona que:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Fuente especificada no válida.**

Art. 47.-...Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. **Fuente especificada no válida.**

Como precursor para la elaboración de la guía se tomó en cuenta una serie de técnicas e instrumentos para viabilizar el desarrollo oportuno de la guía, en la cual, a través de un sondeo e indagación concurrente, se tomó la opinión tanto de niños y niñas, como de sus padres, para generar de esta manera información pertinente de niños para niños, con fundamento teórico sustentable que garantiza su desarrollo en base a actividades lúdicas y entretenidas.

# Justificación

El juego como parte focal del desarrollo integral de la infancia, mantiene un margen que establece el interactuar con el medio para descubrir cosas nuevas que permitan la imaginación en grande y el desarrollo de la creatividad, a partir de esto surge el liderazgo y la forma de dominio que el niño tenga para con sus semejantes.

La iniciativa forma parte del desarrollo del niño y si bien es cierto se logra a través del juego, los adultos serán responsables de las actividades que realicen para llegar al logro determinado y serán precursores de que sus hijos o hijas con total libertad conozcan sus límites, fomentando de esta manera una disciplina positiva.

El liderazgo es fuente de motivación para el niño y la niña que lo ejecuta y para sus compañeros que lo rodean, es por esto que la guía en su búsqueda del desarrollo de la iniciativa, propone actividades que demuestran que el jugar incentiva capacidades de liderazgo carismático, en donde se enfrenta al aprender como una forma más de jugar, a través de la adquisición de recompensas por la realización adecuada de una actividad propuesta.

Esta guía tendrá como fin el interpretar el trabajo del niño a través de sus actitudes, mientras mejor realicen su tarea serán beneficiados por un premio, caso contrario recibirá una consecuencia como parte de su mal obrar, teniendo en cuenta que no afecte de manera significativa a su desarrollo emocional, pero si a su capacidad de discernir.

# Objetivos

## General

Implementar la guía de motivación “Aprendo mientras Juego” para el desarrollo adecuado de la iniciativa, en base a estrategias lúdicas que propician el desarrollo emocional y personal del niño y la niña de 4 a 5 años.

## Específicos

Fomentar la capacidad de liderazgo en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de actividades motivadoras que incentiven su actuar.

Propiciar actividades entretenidas que permitan el desarrollo óptimo de la guía a través de propuestas innovadoras.

Garantizar acceso total a las recompensas al momento de finalización de las actividades propuestas en la guía, dando lugar al desarrollo de la confianza y seguridad en los niños y niñas de 4 a 5 años.

# Metodología

La guía “Aprendo mientras Juego” presenta una serie de actividades con su respectiva instrucción en la cual, el docente tutor podrá basarse para la respectiva aplicación. Consta de 8 actividades que serán desarrolladas en el transcurso del ciclo escolar, respectivamente a la finalización de cada mes, potenciando de esta manera un orden establecido para los niños y niñas, quienes tendrán en su poder la capacidad de incentivar a la maestra a la realización de estas actividades.

Con el fin de establecer en el niño y la niña capacidades de liderazgo, se propone colocar al frente de la actividad un cierto número de estudiantes que dirijan el taller a realizarse, destacando su participación en el proceso, garantizando de esta manera un trabajo hecho en base a directrices formuladas por el niño y la maestra en su ayuda.

A la finalización de cada actividad, la guía propone premios basados en la perspectiva motivadora de la recompensa gratificante, en donde el niño deberá elaborar su premio o conseguirlo a través de una serie de directrices que la maestra considere apropiadas.

## ACTIVIDAD 1: ¿Con quién te sientes más seguro?

**Instrucción:** lluvia de abrazos, Colorea con los colores que más te gusten, una vez que termines, tu maestra empezará con el juego del rey manda y su mandato será dar abrazos a todos los niños del salón de clases y el abrazo final será para tu docente.



**Fuente:** <https://www.pinterest.com/pin/436497388879729259/>

## ACTIVIDAD 2: La ranita saltarina

**Instrucción:** con tu maestro o maestra deberás crear una coreografía a partir de la canción “el baile de la ranita” quien más brincos de se llevará el premio sorpresa. Utiliza estas máscaras, decóralas y úsalos para tu disfrute.

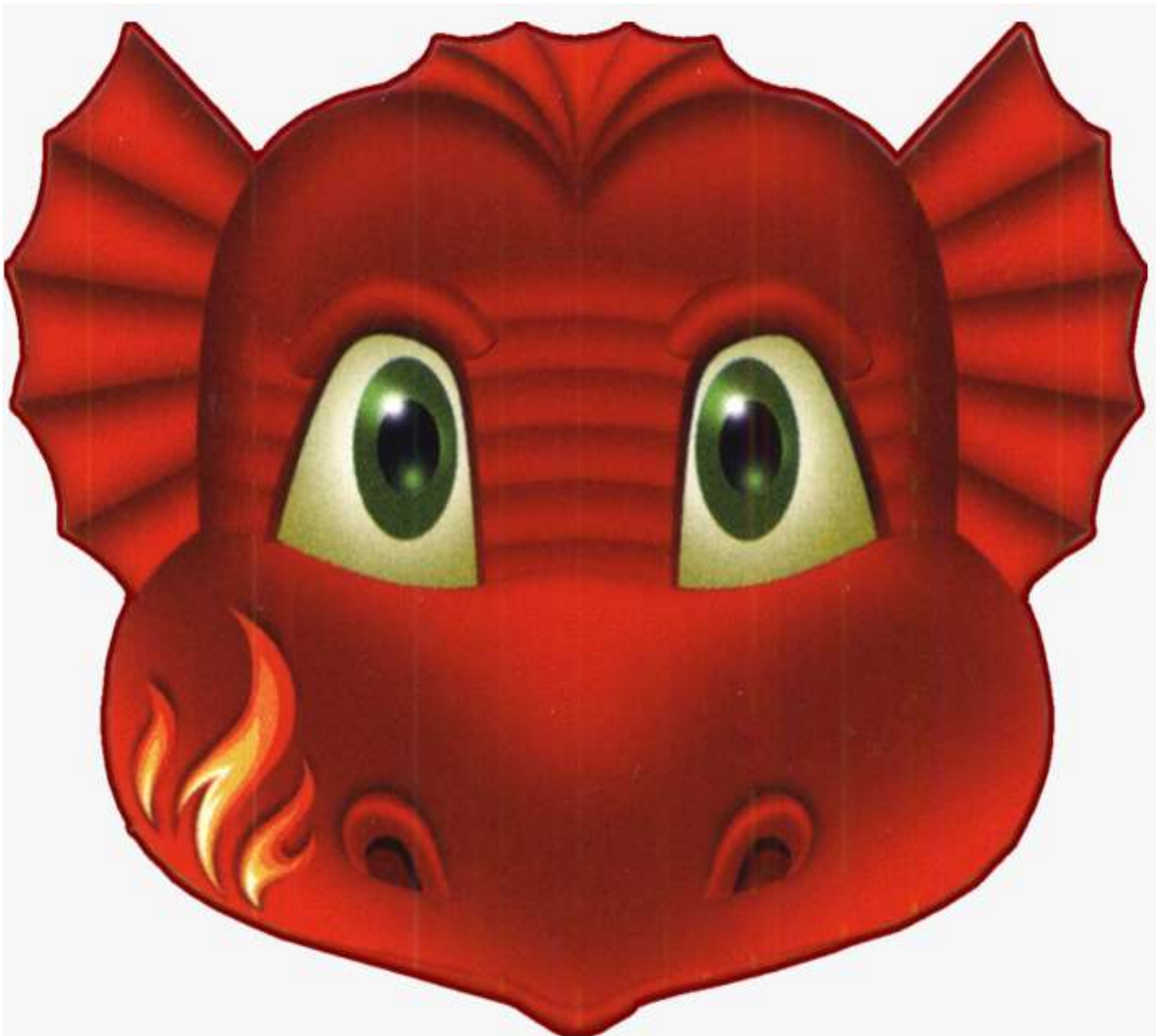


Fuente: <https://www.etsy.com/es/listing/270379191/diseño-de-bordado-mascara-rana-sapo>

### ACTIVIDAD 3: La torre del rey

**Instrucción:** Realiza con tu maestra la fortaleza de un castillo, puedes utilizar cartones legos y cualquier material para construirlo, utiliza la imaginación y a protegernos del feroz dragón.

-Pega la imagen sobre una cartulina recórtala y añádele un palo de pincho.



Fuente: [https://www.jing.fm/iclip/u2q8u2o0e6w7w7e6\\_clipart-dragon-childrens-mascara-de-dragon-para-nios/](https://www.jing.fm/iclip/u2q8u2o0e6w7w7e6_clipart-dragon-childrens-mascara-de-dragon-para-nios/)



## ACTIVIDAD 4: hora de hacer burbujas

**Instrucción:** tu maestra o maestro te proporcionará un tubito que contiene líquido para hacer burbujas de jabón si consigues hacer la mayor cantidad de burbujas el regalo es tuyo.

### Burbujas de jabón

[https://www.youtube.com/watch?v=hZi9L\\_LgsFE](https://www.youtube.com/watch?v=hZi9L_LgsFE)

Daniela Aedo

Las burbujas de jabón  
Son la pura diversión  
La mugre haremos desaparecer  
Con un buen chapuzón

Las burbujas de jabón  
Ni parece la comezón

Después del baño  
Limpia quedaras  
Como de colección

Después del baño  
Limpia quedaras  
Como de colección

Que divertido es poder jugar  
Con burbujas de jabón

## ACTIVIDAD 5: colorea de forma divertida

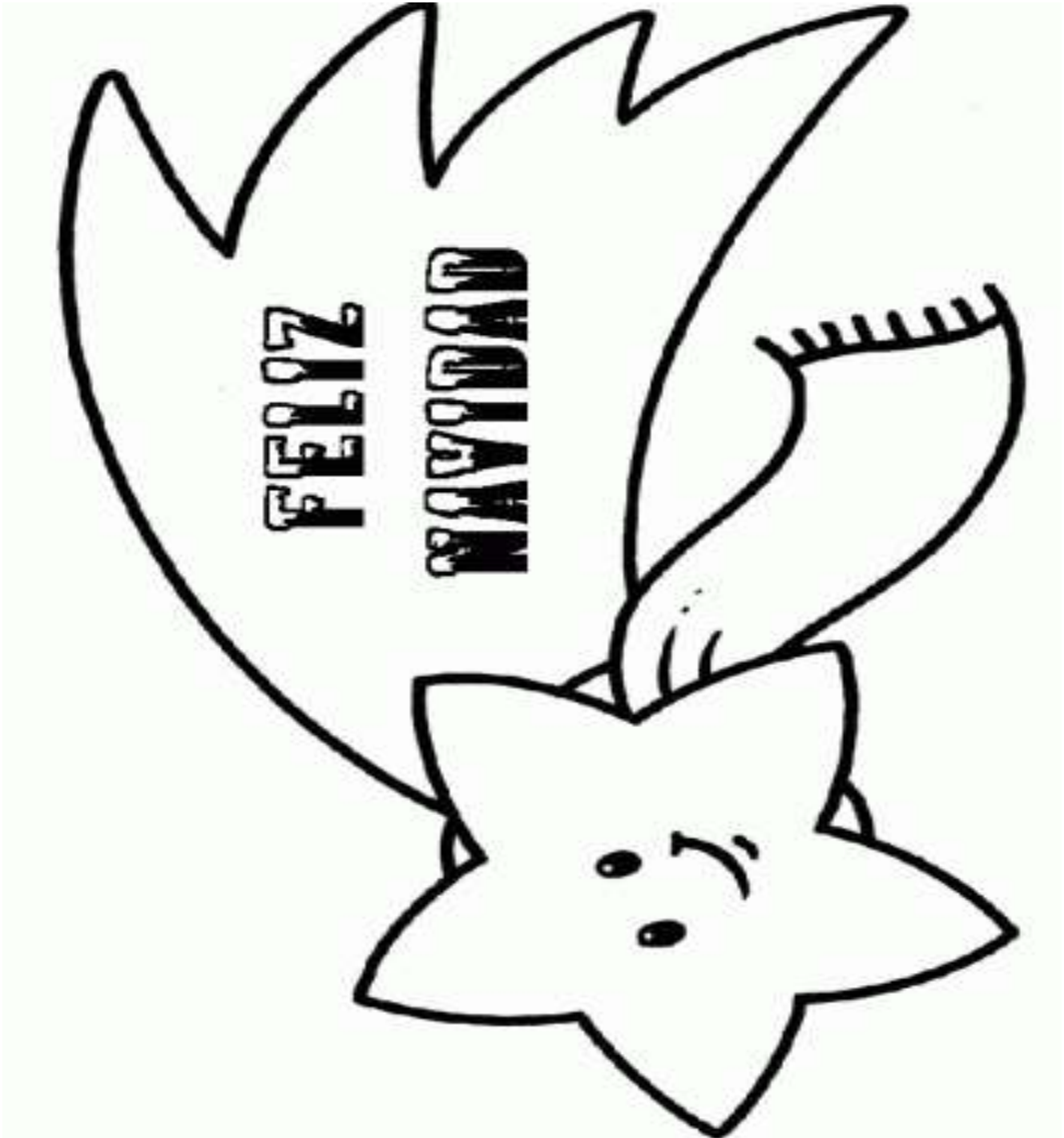
**Instrucción:** Colorea al mono de la forma más graciosa que puedas sin salirte de los bordes



Fuente: <https://dibujoskawaii.de/animales/monos/>

## ACTIVIDAD 6: mi estrella para ti

**Instrucción:** decora la estrella navideña como más te guste, recuerda utilizar solo objetos de color amarillo



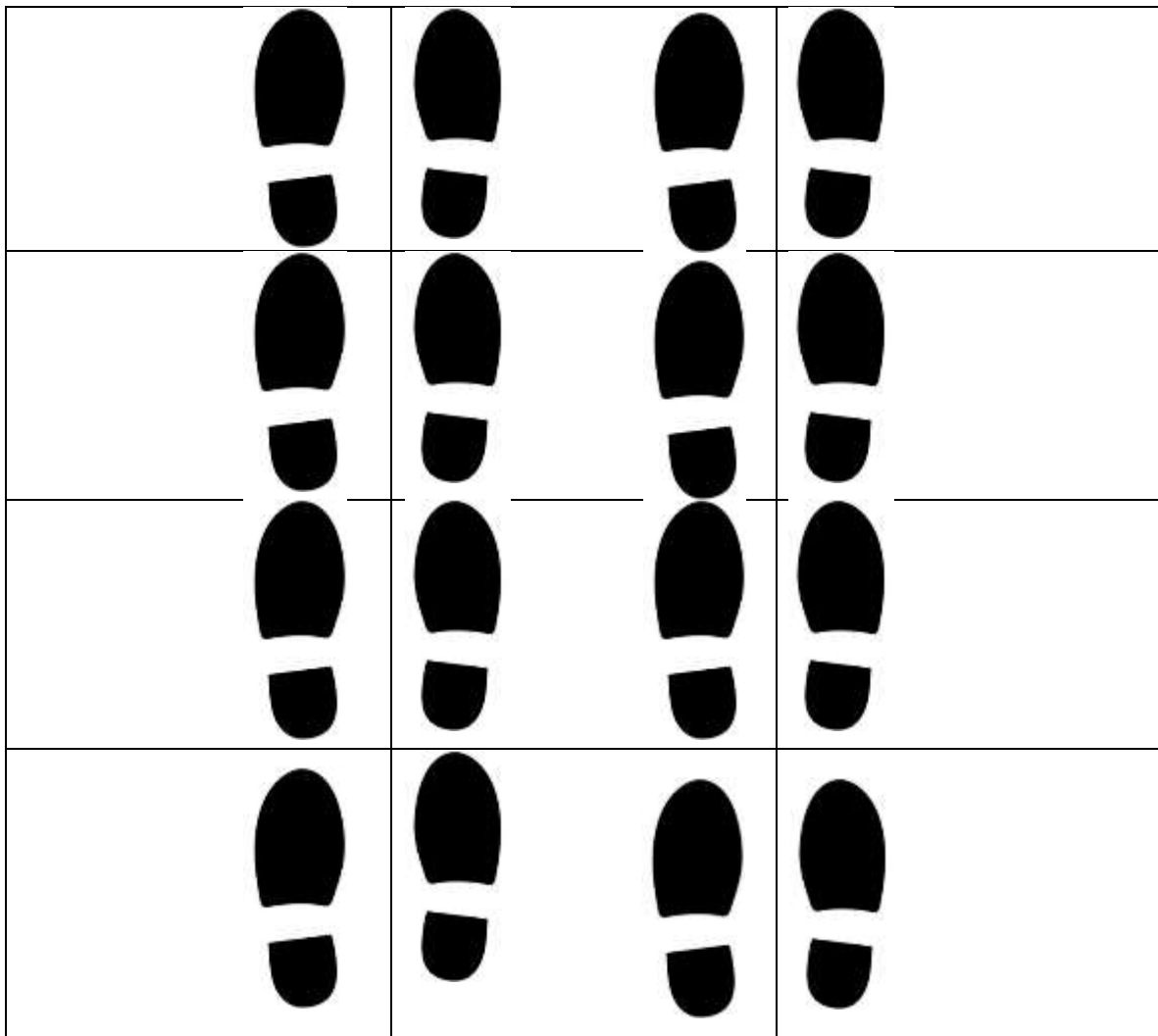
**Fuente:** <https://colorearimagenes.net/dibujos-para-colorear/estrellas-de-navidad/>

## ACTIVIDAD 7: a jugar con las mariposas

**Instrucción:** Salta con el ritmo de la canción “Mariposita” en el piso elabora una cuadrícula de 3 x 5 y en secuencia iras saltándolos de dos en dos

-observa el video

<https://www.youtube.com/watch?v=-TifrJLx7Kw>



## ACTIVIDAD 8: Hora de colgar los abrigos

**Instrucción:** se seleccionará grupos de 4 niños con la designación de un jefe de grupo, mientras los demás deberán vestirlo con la mayor cantidad de prendas que encuentren, una vez que lograda la actividad deberán devolver las prendas al lugar de donde lo sacaron en el menor tiempo posible

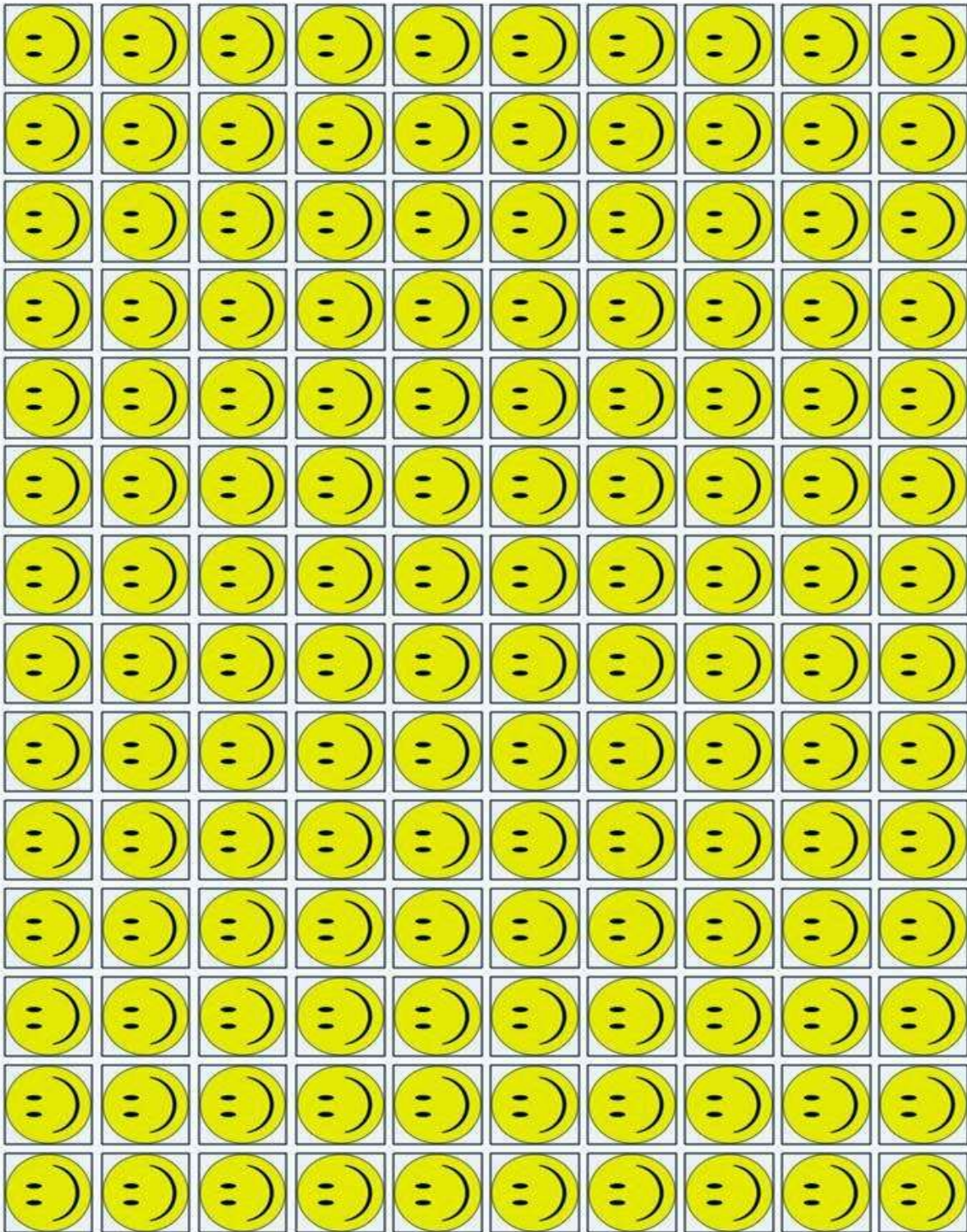
-colorea la imagen



Fuente: <http://aspi.ie/spanishfamilygroup/2014/01/laminas-para-colorear-sobre-las-tareas-del-hogar/>

# Recompensas

## Utiliza los desprendibles para recompensar el trabajo de tus niños



Fuente: <http://www.imagui.com/a/muchas-caritas-felices-para-imprimir-cG6rkk6a>

## Decora los listones y colócaselos a los niños

