



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PARVULARIA**

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de**

**Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“EL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA INICIACIÓN A LA PRE-  
ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**

---

**AUTORA:** Fernanda Maribel Lara Chano

**TUTORA:** Lcda. Silvia Acosta Mg.

Ambato – Ecuador

2019

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg. C.I. 180218899-3, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“El material Didáctico en la iniciación a la pre-escritura en los niños de primer año de Educación General Básica”**, desarrollado por la estudiante: Fernanda Maribel Lara Chano, previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.

C.I. 180218899-3

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “El material Didáctico en la iniciación a la pre-escritura en los niños de primer año de Educación General Básica”, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



**Fernanda Maribel Lara Chano**

C.I. 180463115-6

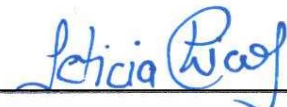
**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“El material Didáctico en la iniciación a la pre-escritura en los niños de primer año de Educación General Básica”**, presentado por la Señorita Fernanda Maribel Lara Chano, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



---

**Lcda. Mg. Irelys Sánchez**

**Miembro del Tribunal**



---

**Lcda. Mg. Leticia Chico Hidalgo**

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación lo dedico a mi hijo quien han sido el fuerte impulso para progresar, cumplir con mis objetivos y así poder finalizar una etapa muy importante en vida sin desmayar y encontrar las fuerzas necesarias.

A mi madre quien ha sido un pilar fundamental en mi vida por enseñarme a seguir adelante siempre a pesar de todos los obstáculos y adversidades que se presentan en la vida y sobre todo a ser una mejor persona y brindarme cada día ese apoyo constante para cumplir con esta etapa.

A toda mi familia que estuvo siempre presente con sus palabras de aliento para terminar mis estudios y ayudarme grandemente.

Fernanda Lara

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de poder culminar mi carrera de la misma manera a todos los/las docentes por compartir sus conocimientos, experiencias y dedicación para formar una profesional no solo de excelencia sino humanitaria y amante de su profesión para de esta manera dejar muy en alto el nombre de tan distinguida y respetada institución.

Agradezco a la Unidad Educativa Rosa Zarate por abrirme las puertas de tan noble institución para realizar mi proyecto de investigación y de esta manera contribuir con conocimientos que fortalecerá la enseñanza de sus estudiantes.

Fernanda Lara

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>TUTORA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>x</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.i</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Antecedentes Investigativos.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Objetivos .....</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>6</b>
<b>METODLOGÍA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Materiales.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Métodos.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>8</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Análisis y discusion de los resultados.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1.1 Análisis de la lista de cotejo.....</b>	<b>8</b>
<b>3.2 Verificación de la hipótesis .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2.1 Frecuencias Observadas.....</b>	<b>19</b>

3.2.2. Selección del nivel de significancia.....	19
3.2.3. Cálculo del chi cuadrado crítico.....	19
3.2.4 Formulación de la regla de decisión .....	19
3.2.5 Chi cuadrado crítico calculado, representación gráfica y toma de decisión.....	20
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>22</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>22</b>
4.1 Conclusiones.....	22
4.2 Recomendaciones .....	22
<b>MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>	<b>23</b>
Referencias Bibliográficas.....	23
<b>ANEXOS.....</b>	<b>27</b>
Validación del instrumento con el programa SPSS.....	27
Fotografías.....	30

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	8
Tabla 2. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	9
Tabla 3. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	10
Tabla 4. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	11
Tabla 5. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	12
Tabla 6. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	13
Tabla 7. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	14
Tabla 8. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	15
Tabla 9. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	16
Tabla 10. Sinopsis de resultado de Lista de Cotejo.....	17
Tabla 11. Frecuencias Observadas.....	18
Tabla 12. Cálculo del Chi cuadrado.....	19



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1. El material didáctico es atractivo visualmente.....</b>	<b>9</b>
<b>Gráfico 2. Utiliza el material didáctico de manera correcta.....</b>	<b>10</b>
<b>Gráfico 3. La manipulación del material didáctico logra el objetivo propuesto.....</b>	<b>11</b>
<b>Gráfico 4. Utiliza la pinza digital.....</b>	<b>12</b>
<b>Gráfico 5. El material didáctico es seguro para su manipulación.....</b>	<b>13</b>
<b>Gráfico 6. Actúa interactivamente en la manipulación del material didáctico.....</b>	<b>14</b>
<b>Gráfico 7. Disfruta y muestra entusiasmo al manipular el material didáctico.....</b>	<b>15</b>
<b>Gráfico 8. Mantiene su atención centrada.....</b>	<b>16</b>
<b>Gráfico 9. Utiliza el espacio de forma correcta.....</b>	<b>17</b>
<b>Gráfico 10. Representación gráfica de la regla de toma de decisiones.....</b>	<b>18</b>
<b>Gráfico 11. Región de aceptación.....</b>	<b>19</b>

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se basa en el uso del material didáctico en la iniciación a la pre-escritura en los niños de Primer Año de Educación General Básica. El objetivo es analizar la influencia que tiene el material didáctico dentro del aula ya que cumple un papel importante ayudando al docente a enseñar conceptos específicos, interactuando de mejor manera con los niños, siendo de gran importancia en la educación es por eso que el apoyo al docente debe ser también tecnológico pues la clase es más participativa, atrae su atención, en especial de los niños del primer grado ya que ellos están explorando el mundo que los rodea. El material didáctico es un recurso vital y de gran significancia para la iniciación a la pre-escritura ya que esto es parte de un proceso que le permitirá llevar a cabo un buen texto, fluido, lógico y con sentido, se trata de una fase de maduración motriz y perceptiva del niño para facilitar el posterior aprendizaje porque es en esta etapa en la que se realiza un primer contacto con la escritura aunque no involucra que al final del proceso sepa leer y escribir, pero sí sea capaz de realizar trazos. Para este proyecto de investigación se eligió un enfoque cuantitativo para seguir procesos específicos, con un alcance descriptivo – correlacional, y por último, las conclusiones y las recomendaciones pertinentes, insistiendo sobre que tiene el material didáctico en los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica.

**Palabras claves:** pree-escritura, motriz, didáctico, educación.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

The present research work is based on the didactic material in the introduction to pre-writing in the first year children of Basic General Education. The objective is to analyze the influence that the teaching material has in the classroom since it plays an important role helping the teacher to teach specific concepts, interacting better with children being of great importance in education that is why teacher support It must also be technological because the class is more participatory attracts their attention, especially from first grade children as they are exploring the world around them. The didactic material is a vital resource and of great significance for the introduction to prewriting since this is part of a process that will allow you to carry out a good text, fluid, logical and meaningful, it is a stage of maturation motor and perceptive of the

child to facilitate later learning because it is at this stage that a first contact with writing is made although it does not involve that at the end of the process he knows how to read and write, but is able to make strokes. For this research project a quantitative approach was chosen to follow specific processes, with a descriptive - correlational scope, and finally, the pertinent conclusions and recommendations, insisting that it has the teaching material in the children of the first year of Education Basic General

**Keywords:** pre-writing, driving, teaching, educatio

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### **Tema:**

“El material didáctico en la iniciación a la pre-escritura en los niños de Primer Año de Educación General Básica”

### **1.1 Antecedentes Investigativos**

John Dewey (Ruiz, 2013) expresaba que la educación consiste en un proceso de adaptación del individuo, una reorganización de la experiencia y el aprendizaje, el contenido de la materia que lo determina el niño o niña y, por tanto, la enseñanza tiene como objetivo colocar sus intereses y sus necesidades como base del acto de educar. En este sentido, la asimilación de los conocimientos queda aplicada por la acción más que por el conocimiento acumulado por la humanidad.

Piaget considero que el desarrollo de los aprendizajes dependían de las estructuras cognitivas, considerando la idea fundamental de que los niños y niñas “construyen de manera activa su conocimiento a través de su interacción con el medio” (Newman et al., 2002).

Su vivencia a través de las distintas experiencias en su vida cotidiana hace que la enseñanza, orientación y ejercitación de distintos rangos estimulen al niño en tal dimensión que se vea reflejada en su coordinación psicomotriz tanto gruesa como fina, facilitando la adquisición de habilidades para el aprendizaje de la pre escritura.

La pre-escritura se entiende como actividades (trazos) que el niño y la niña deben realizar y mecanizar antes de ponerse en contacto con la escritura propiamente dicha (letras, silabas, palabras...). (Jimenez, 2008)

Para (Muñoz, 2012) el material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales

didácticos han ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Además, promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

El material didáctico por ser un elemento indispensable contribuye a un excelente aprendizaje en el cual los niños encuentran un gran apoyo en la iniciación a la pre escritura.

“La escuela es antes que toda una institución social..., vida social simplificada. La educación es el método fundamental del progreso y de la acción social. La escuela es el instrumento esencial y más eficaz de progreso y de reforma social” (Alighiero, 1997).

Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Para Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función. (Moreno F. p., 2015)

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General:**

Analizar la influencia del material didáctico en la iniciación a la pre escritura en los niños de primer año de Educación General Básica.

### **Objetivo Específico 1**

Identificar el material didáctico utilizado por los profesores del Primer Año de Educación General Básica.

A través de una encuesta abierta con preguntas seleccionadas aplicada a los profesores del Primer Año de Educación General Básica se pudo conocer el uso y tipo de material didáctico que utilizan para lograr captar la atención de los niños y niñas.

Estar al tanto del tipo de material didáctico que se está utilizando en las aulas es de gran importancia ya que del mismo existe una gran variedad además de ser un aliado indispensable del docente para poder captar más la atención de los niños y niñas, por lo tanto, es necesario conocer si se utiliza material didáctico tradicionalista o innovador.

El estudio y la investigación de los materiales y recursos que se utilizan en las primeras etapas educativas, como el conocimiento de todo el material, recursos disponibles, la realización de una buena clasificación y selección del material en el aula, contribuirá a un mejor aprendizaje (Lucas, 2013)

Una selección adecuada de material didáctico no solo proveerá el sacarle el mayor provecho al mismo, sino que de igual manera se captará en su totalidad la atención de los niños y niñas.

La pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes; sin embargo, es evidente la carencia de estos elementos en la labor educativa, debido a que las prácticas pedagógicas que generan los docentes están enraizadas en modelos pedagógicos de corte tradicional que, en la mayoría de los casos, se limitan a la tiza, la voz y el tablero. (Manrique Orozco, 2013)

### **Objetivo Específico 2**

Diagnosticar el desarrollo a la pre escritura en los niños de Primer Año de Educación General Básica para definir material didáctico adecuado en su aprendizaje.

Mediante consignas previamente elegidas de una lista de control siendo este un instrumento de observación se evaluó a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, observando detenidamente su desarrollo en la pre escritura, para poder determinar el material didáctico adecuado.

Es necesario identificar el proceso que el docente sigue para la adquisición a la iniciación a la pre escritura para que con ello se pueda seleccionar de la extensa variedad que existe en cuanto al material didáctico y elegir la más apropiada en base a las necesidades de los niños y niñas.

Algunos fundamentos teóricos que sustentan la dirección del proceso educativo de la pre escritura en preescolar, con el interés de fortalecer la preparación de las maestras para el

desarrollo de habilidades caligráficas, servirán de base para la escritura en el primer grado de la escuela primaria. (Aguero, 2014).

Para (Aracelis, 2011) tratar de identificar las estrategias (visual y/o fonológica) que los niños utilizan en el proceso de adquisición del lenguaje escrito y, por tanto, su respuesta a la estrategia de enseñanza-aprendizaje utilizada por el docente, para favorecer la formación y el desarrollo en el proceso de la lecto escritura desde la edad preescolar resulta de gran importancia .

El desarrollo de la lecto-escritura, precisa dos fases: la adquisición y el dominio. En la primera fase, presenta los diferentes niveles conceptuales que desarrolla el niño, desde edades tempranas, en su intento por comprender el lenguaje escrito. Describe el papel de los gestos, el garabato, el dibujo y el juego, como las primeras construcciones con características simbólicas.

Las conceptualizaciones del niño sobre el sistema de escritura corresponden a las hipótesis del nombre, de cantidad, de variedad y silábica, las cuales evidencian la construcción del conocimiento. Concreta en la adquisición, la conciencia fonológica, sintáctica y semántica. En la segunda fase, de dominio, se presentan una serie de procesos (perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos) y estrategias (metacognitivas, inferenciales, etc.). (Montealegre & Forero, 2006).

### **Objetivo Específico 3**

Seleccionar material didáctico, que facilite la enseñanza a la pre escritura en los niños de Primer Año de Educación General Básica.

De la encuesta anteriormente ejecutada a los profesores y la evaluación aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica se logró recoger la información necesaria para poder elegir el material didáctico más apropiado para el desarrollo en la iniciación a la pre escritura y así lograr fortalecer el mismo.

En esta etapa los niños son muy perceptibles con lo que les rodea sintiendo curiosidad por explorar y adquirir más conocimiento y una adecuada elección de material didáctico ayudara no solo a atraer más su atención sino a explotar todo su conocimiento para que la adquisición en el proceso a la pre escritura sea más entretenido y no automatizada.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno. (Moreno F. P., 2015)

La utilización adecuada de los innumerables materiales que se emplean en el ámbito escolar fomentará unos aprendizajes significativos fruto de las interacciones que realiza el discente con ellos. Aprender a través de los sentidos tiene una influencia muy importante en su crecimiento a nivel físico, cognitivo y social. El alumno asimilará mejor los aprendizajes a través de los sentidos (tacto, vista, oído, gusto y el olfato), siendo el sentido del tacto el más utilizado y relevante en esta etapa. (Moreno Lucas, 2015)

Es necesario para todo docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para los docentes son la pieza clave del sistema educativo, asumiendo competencias. (Armas, 2009)



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

En el presente trabajo de proyecto de titulación se manejó:

Encuesta abierta: constando de preguntas seleccionadas dirigidas a los profesores del Primer Año de Educación General Básica.

Instrumento de evaluación: en el cual se manejó una lista de control a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica.

Lista de cotejo: dirigida a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, en la que mediante actividades ayudadas de material didáctico elaborado sirvieron para evaluar con un sí o un no a las consignas establecidas.

Programa SPSS: el cual fue de gran utilidad, con el que se obtuvo muy buenos resultados, al validar el instrumento, planteándose las respectivas preguntas acorde con las dos variables establecidas que son: la pre escritura y el material didáctico.

La validación de la hipótesis se realizó con el Chi cuadrado.

#### **2.2 Métodos**

En el análisis de la investigación se eligió el enfoque cuantitativo para el desarrollo del estudio, las razones para tal elección fue: El método cuantitativo debido a que utiliza técnicas estadísticas para el análisis de datos pues este se basa en el manejo de números para la investigación lo cual nos ayuda a obtener respuestas de la población mediante preguntas específicas y posteriormente a la comprobación de la hipótesis planteada con un diseño cuasi experimental ya que puede representar los datos con un alcance descriptivo – correlacional que tiene como objetivo ir obteniendo los datos precisos que se puedan aplicar en promedios y cálculos estadísticos que puedan reflejarse también es un tipo de método de investigación no experimental.

La lista de cotejo aplicada, constaba de 9 ítems estructuradas con actividades ayudadas de material didáctico elaborado en la que cada una contaba con respuestas de si o no, destinadas a los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rosa

Zarate” habiendo conseguido con anticipación los permisos correspondientes para la realización de este estudio, es así que se ejecutó con un total de 49 niños y niñas de la Unidad Educativa mencionada.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

##### 3.1.1 Análisis de la Lista de Cotejo

A continuación, se evidencia gráficamente los resultados logrados de la lista de cotejo en los niños y las niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”. Además, cada gráfico contiene un estudio detallado del resultado adquirido.

**Tabla 1. Resumen de Resultados Lista de Cotejo**

INDICADORES	CATEGORÍAS				TOTAL
	SI		NO		
	VALOR	%	VALOR	%	
El material didáctico es atractivo visualmente	49	100	0	0	49
Utiliza el material didáctico de manera correcta	33	67,3	16	32,7	49
La manipulación del material didáctico logra el objetivo propuesto	49	100	0	0	49
Utiliza la pinza digital	49	100	0	0	49
El material didáctico es seguro para su manipulación	49	100	0	0	49
Actúa interactivamente en la manipulación del material didáctico	32	65,3	17	34,7	49

Disfruta y muestra entusiasmo al manipular el material didáctico.	44	89,8	5	10,2	49
Mantiene su atención centrada	42	85,7	7	14,3	49
Utiliza el espacio de forma correcta	21	42,9	28	57,1	49

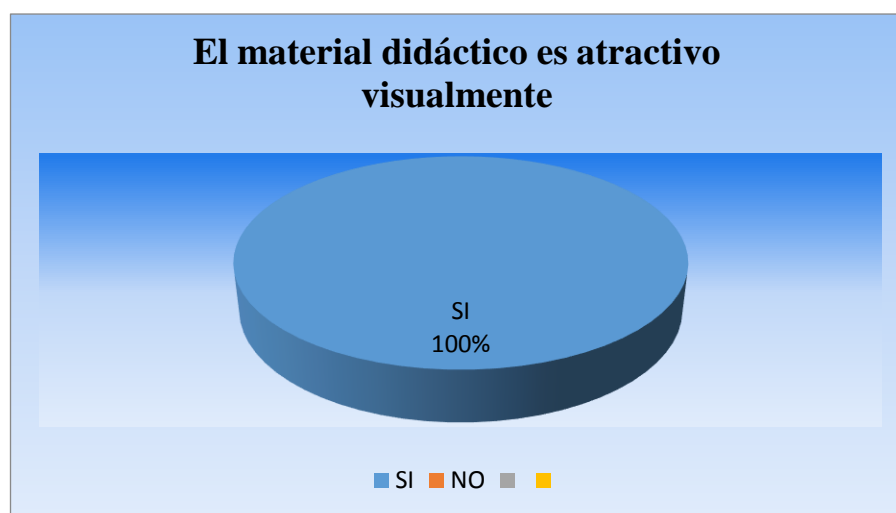
**1. INDICADOR:** El material didáctico es atractivo visualmente

**Tabla 2. Sinopsis del Resultado de la Lista de Cotejo**

INDICADOR	SI	%	NO	%	TOTAL
El material didáctico es atractivo visualmente	49	100	0	0	49

**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños de primer año de Educación General Básica  
**Realizado por:** Fernanda Lara

**Gráfico 1.** El material didáctico es atractivo visualmente.



**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños de Primer Año de Educación General Básica  
**Realizado por:** Fernanda Lara

## Análisis y discusión:

De este gráfico podemos entender que de 49 entre niños y niñas correspondientes al 100% todos señalaron que el material didáctico utilizado es atractivo visualmente.

Entonces podemos decir que para los niños y niñas investigados el material didáctico utilizado es de su agrado, permitiendo que tengan un buen estímulo visual obteniendo muy buenos resultados.

### 2. INDICADOR: Utiliza el material didáctico de manera correcta

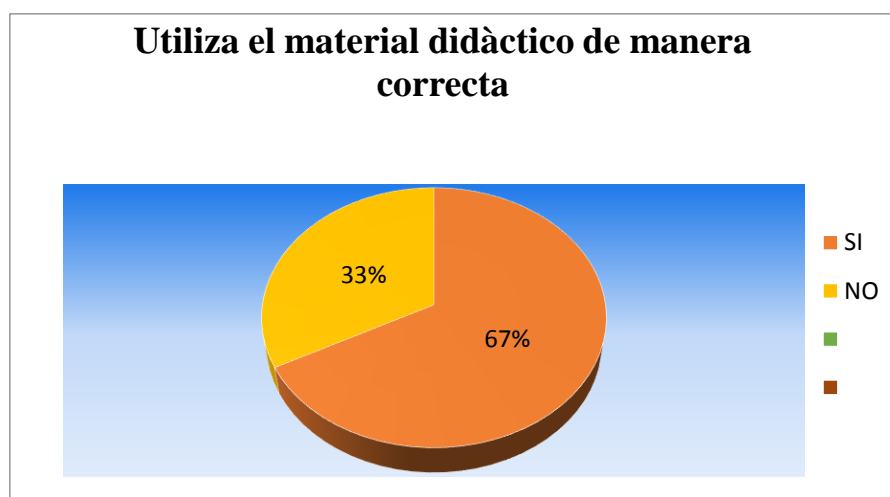
**Tabla 3. Sinopsis de Resultados Lista de Cotejo**

INDICADOR	SI	%	NO	%	45
Utiliza el material didáctico de manera correcta	33	67,3	16	32,7	49

**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

**Gráfico 2.** Utiliza el material didáctico de manera correcta



**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

### Análisis y discusión:

El 67 % englobado en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica manifiesta que utiliza de manera correcta el material didáctico, mientras que el 33% restante no logró desempeñar la consigna a cabalidad, esto representado por 16 niños.

Deduciendo así que se debe hacer énfasis en la manipulación del mismo, al igual que resaltar sus beneficios ya que es innegable que un gran porcentaje logra utilizar el material didáctico adecuadamente.

### 3. INDICADOR: La manipulación del material didáctico logra el objetivo propuesto

**Tabla 4. Resumen de Resultados Lista de Cotejo**

INDICADOR	SI	%	NO	%	TOTAL
La manipulación del material didáctico logra el objetivo propuesto.	49	100	0	0	49

**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Elaborado por:** Fernanda Lara

**Gráfico 3.** La manipulación del material didáctico logra el objetivo propuesto.



**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica.

**Realizado por:** Fernanda Lara

### **Análisis y discusión:**

De este gráfico podemos deducir que un total entre niños y niñas se ha podido evidenciar que el 100% manipula el material didáctico logrando alcanzar el objetivo propuesto.

Por lo tanto, podremos decir que el material didáctico presentado demostró muy buenos resultados, permitiendo que se utilice cada vez unos nuevos e innovadores ya que esto influye de tal magnitud en su enseñanza – aprendizaje haciéndolos más significativos.

#### **4. INDICADOR:** Utiliza la pinza digital

**Tabla 5. Sinopsis de Resultados Lista de Cotejo**

<b>ÍTEM</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Utiliza la pinza digital	49	100	0	0	49

**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

**Gráfico 4.** Utiliza la pinza digital



**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

## Análisis y discusión:

En la presente gráfica se puede evidenciar que el 100% de la población analizada comprendida entre niños y niñas, demuestran una total agilidad y destreza en la utilización de la pinza digital.

Determinando entonces que los procesos y ejercicios llevados a cabo para fortalecer la pinza digital han sido satisfactorios pues es en esta etapa en la que se alcanza la maduración total de su manejo.

### 5. IINDICADOR: El material didáctico es seguro para su manipulación.

**Tabla 6. Sinopsis de Resultados Lista de Cotejo**

INDICADOR	SI	%	NO	%	TOTAL
El material didáctico es seguro para su manipulación	49	100	0	0	49

**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

**Gráfico 5.** El material didáctico es seguro para su manipulación.



**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara



## Análisis y discusión:

Mediante el análisis estadístico, una población de 49 entre niños y niñas representando al 100% mostró que el material didáctico presentado fue seguro y apto para su edad evitando así cualquier incidente o contratiempo.

Entonces indicaremos que el material didáctico presentado es seguro para su manipulación, lo que prueba de esta manera el interés del niño o niña por hacer nuevos descubrimientos, la cual en esta etapa es en la que adquieren más conocimiento.

### 6. INDICADOR: Actúa interactivamente en la manipulación del material didáctico

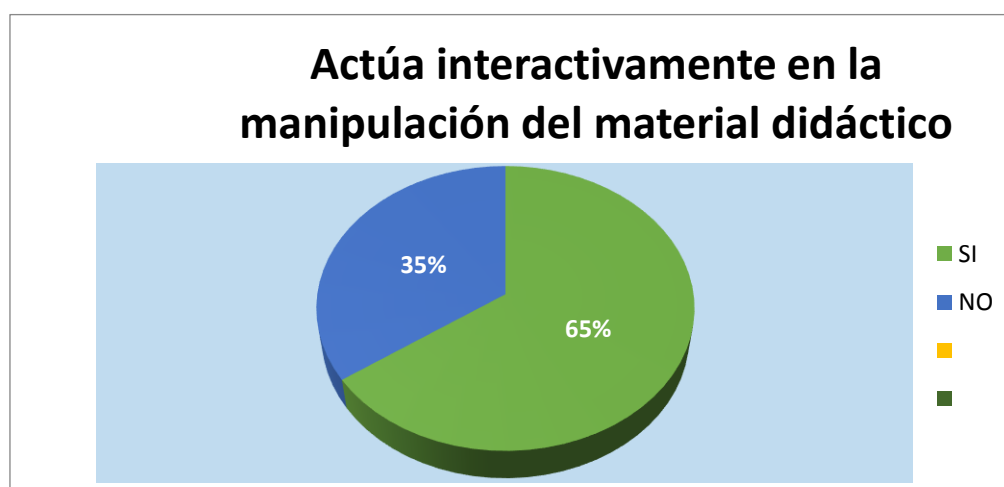
**Tabla 7. Sinopsis de Resultados Lista de Cotejo**

INDICADOR	SI	%	NO	%	TOTAL
Actúa interactivamente en la manipulación del material didáctico.	32	65,3	17	34,7	49

**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

**Gráfico 6.** Actúa interactivamente en la manipulación del material didáctico.



**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

### **Análisis y discusión:**

En este punto de análisis se pudo descubrir que el 65% de los niños y niñas interactúa favorablemente en la manipulación del material didáctico, siendo equivalente a 32 niños y niñas evaluados, en cambio un 35%, correspondiente a 17 niños y niñas aún no logra esa conexión fundamental para interactuar con el material didáctico y por ende con el medio que lo rodea.

Siendo así que la interacción de los niños y niñas con el material didáctico logra resultados muy positivos incluso ayudando a potenciar algunos valores como puntualidad, prudencia, compañerismo, responsabilidad, tolerancia; entre otros más.

### **7. INDICADOR:** Disfruta y muestra entusiasmo al manipular el material didáctico.

**Tabla 8. Sinopsis de Resultados Lista de Cotejo**

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Disfruta y muestra entusiasmo al manipular el material didáctico	44	89,8	5	10,2	49

**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

### **Gráfico 7.** Disfruta y muestra entusiasmo al manipular el material didáctico.



**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

### **Análisis y discusión:**

A través del presente gráfico se pudo determinar que de 49 niños y niñas, el 90% disfruta con gran entusiasmo al manipular el material didáctico, mientras que un 10%, correspondiente a 5 niños y niñas se mostraba un poco tímido.

Siendo esto evidente que la población analizada disfruta del material didáctico presentado por lo cual es de gran utilidad, ya que así se podrá realizar una mejor selección de materiales que agraden a los niños y niñas y por ende los ayuden a descargar toda su potencialidad en el aprendizaje, pues su curiosidad los lleva a hacer comparaciones con lo que les rodea.

### **8. INDICADOR:** Mantiene su atención centrada

**Tabla 9. Sinopsis de Resultados Lista de Cotejo**

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Mantiene su atención centrada.	42	85,7	7	14,3	49

**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

**Gráfico 8. Mantiene su atención centrada.**



**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

### **Análisis y Discusión:**

El presente gráfico estadístico pudo probar que el 86% de la población educativa estudiada, siendo esta comprendida de 49 entre niños y niñas mantiene su atención concentrada lo cual es un porcentaje aceptable, en tanto que el 14% restante le es un tanto difícil mantener su atención al trabajar en la iniciación a la pre escritura.

Deduciendo que se debe trabajar más en ello pues lo primordial es captar su atención, esto pone en evidencia aún más la importancia del material didáctico para esta etapa en la vida estudiantil de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica.

**9. INDICADOR:** Utiliza el espacio de forma correcta.

**Tabla 10. Sinopsis de Resultados Lista de Cotejo**

INDICADOR	SI	%	NO	%	TOTAL
Utiliza el espacio de forma correcta.	21	42,9	28	57,1	49

**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños de primer año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

**Gráfico: 9.** Utiliza el espacio de forma correcta.



**Origen:** Lista de Cotejo manejada en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

**Análisis y Discusión:**

En la gráfica se aprecia como el 57% equivalente a 28 entre niños y niñas no utiliza el espacio de forma correcta mientras que el 44% restante de la población educativa analizada respondió satisfactoriamente.

Entonces se evidencia que debemos insistir en trabajar más en consignas y lineamientos en el proceso de la iniciación a la pre escritura con el material didáctico adecuado.

### 3.2 Verificación de hipótesis

Mediante el estudio realizado en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”, se procede realizar la verificación de la hipótesis con los datos obtenidos de la lista de cotejo.

**Hipótesis Nula (Ho):** El material didáctico *NO* tiene influencia en la iniciación a la pre escritura en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica.

**Hipótesis Alternativa (Hi):** El material didáctico *SÍ* tiene influencia en la iniciación a la pre escritura en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica.

#### 3.2.1 Frecuencias observadas

**Tabla 11. Frecuencias observadas**

Ítem	SÍ	NO	Total
#2	33	16	49
#8	42	7	49
Total	75	23	98

**Origen:** Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica

**Realizado por:** Fernanda Lara

#### 3.2.2. Selecciono el nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

#### 3.2. 3. Calculo chi cuadrado crítico o tabular

$$GL = (k - 1)(j - 1)$$

$$GL = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$GL = 1$$

$\alpha = 0,05$

Gráfico 10. Representación gráfica de la regla de toma de decisión

Grados de libertad, <i>gl</i>	Área de la cola derecha			
	0.10	0.05	0.02	0.01
1	2.706	3.841	5.412	6.635
2	4.605	5.991	7.824	9.210
3	6.251	7.815	9.837	11.345
4	7.779	9.488	11.668	13.277
5	9.236	11.070	13.388	15.086
6	10.645	12.592	15.033	16.812
7	12.017	14.067	16.622	18.475
8	13.362	15.507	18.168	20.090
9	14.684	16.919	19.679	21.666
10	15.987	18.307	21.161	23.209

Origen: Cálculo de grado de libertad

Realizado por: Fernanda Lara

El valor de chi cuadrado crítico a tabular es 3,841.

### 3.2.4. Formulación de la regla de decisión

**Regla de decisión:** Aceptar  $H_1$  si el valor de chi cuadrado calculado es mayor que el valor de chi cuadrado crítico (3,841). Y, si el valor chi cuadrado calculado es igual o menor al valor chi cuadrado crítico, se acepta  $H_0$ .

### 3.2.5. Calcular chi cuadrado calculado, representación gráfica y toma de decisión

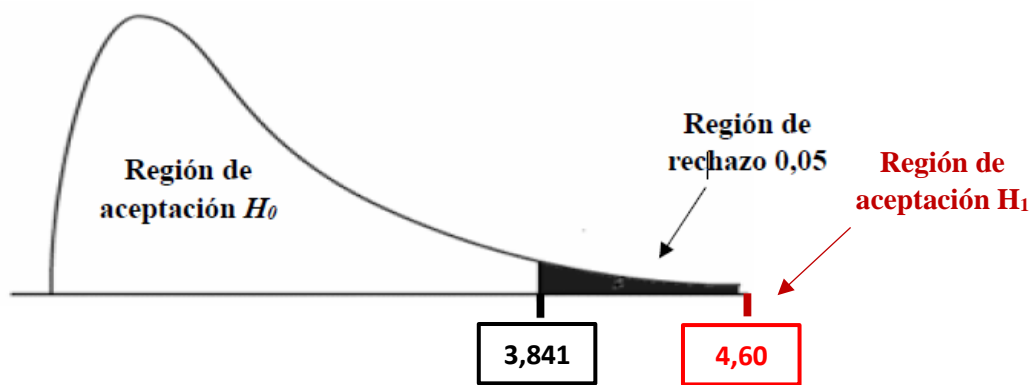
Tabla 12. Cálculo chi cuadrado

Frecuencias observadas ( <i>fo</i> )	Frecuencias esperadas ( <i>fe</i> )	$(fo - fe)$	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
33	37,5	-4,5	20,25	0,54
16	11,5	4,5	20,25	1,76
42	37,5	4,5	20,25	0,54
7	11,5	-4,5	20,25	1,76
<b>TOTAL</b>				<b>4,60</b>

**Fuente:** Cálculo de chi cuadrado

**Elaborado por:** Fernanda Lara

**Gráfico11. Región de aceptación**



**Origen:** Cálculo de grado de libertad

**Realizado por:** Fernanda Lara

**Toma de decisión:** Como chi cuadrado calculado (4,60) es mayor que el valor chi cuadrado crítico o tabular (3,841), aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Por lo que, se concluye que la presente investigación es válida y se puede afirmar que el material didáctico si tiene influencia en la iniciación a la pre escritura en los niños de Primer Año de Educación General Básica.



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- ✓ El material didáctico utilizado por los profesores del Primer Año de Educación General Básica son los mismos de años tras años: hojas de trabajo, pizarra, marcadores, tiza líquida, papel crepé, pinturas, papel brillante y papel periódico.
- ✓ Los niños y las niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”, mostraron poco interés hacia la pre escritura, manifestando cierto desánimo hacia la adquisición de su aprendizaje, lo que conlleva a elegir materiales didácticos adecuados y motivantes para su aprendizaje.
- ✓ El material didáctico, que facilita la enseñanza a la pre escritura en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, son aquellos innovadores, que estimulen la creatividad y la motivación, con colores llamativos, incluyendo aquellos que poseen texturas distintas.

#### 4.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda dar un mayor interés al identificar el material didáctico utilizado por los profesores del Primer Año de Educación General Básica ya que de estos se puede sacar el mayor provecho posible dejando de lado el tradicionalismo y haciéndolo más dinámico.
- ✓ Es importante que el proceso en la iniciación a la pre escritura sea entretenido, definiendo el material didáctico adecuado para su aprendizaje pues de esta manera podremos captar su total atención e interés logrando definir el material didáctico adecuado obteniendo muy buenos resultados e influyendo incluso en ellos el interés por la lectura.

- ✓ Es recomendable una selección más a fondo al trabajar con el material didáctico pues a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica la iniciación a la pre escritura les resulta emocionante y atractivo no solo por el hecho de aprender sus primeros rasgos caligráficos sino también porque adquieren un nuevo conocimiento es por esto que los niños y niñas se sienten más atraídos por el material didáctico con texturas, fomix, tablas de aprendizaje (vocales y números elaboradas en tablas triplex), lonas, campbrella, e imágenes en tamaño que pueden observar sin ningún problema ya que estos materiales poseen variedad en colores y pueden manipularlos sin ningún problema por supuesto sin olvidar tener como prioridad su seguridad.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Aguero, I. m. (abril de 2014). la pre escritura como via para el desarrollo de habilidades caligraficas en el grado pre escolar. *universidad y sociedad*. Obtenido de [file:///C:/Users/DELL%202018/Downloads/163-Texto%20del%20art%C3%ADculo-163-1-10-20161128%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL%202018/Downloads/163-Texto%20del%20art%C3%ADculo-163-1-10-20161128%20(1).pdf)
- Alighiero. (1997). *educacion y realidad*. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031212.pdf>
- Aracelis, R. e. (julio-diciembre de 2011). diagnostico de al escritura e implicaciones en le proceso de enseñanza-aprendizaje. *varona*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635575008.pdf>
- Araya , J. (2009). LA VALORACIÓN DEL COMPONENTE FONOLÓGICO EN NIÑOS QUE INICIAN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA. *Revista Káñina, XXXIII(2)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/442/44248785003.pdf>
- Armas, A. G. (noviembre de 2009). los materiales didacticos en el aula. *temas para la educacion*.
- Aullón de Haro, P. (2012). Estetica de la lectura una teoría general. Obtenido de <http://www.digitaliapublishing.com/visor/33816>
- Canto, A., Granda, J., Carballo, O., & Ferrer, M. (1998). Avances en el estudio del desarrollo de la percepción espacial. *Congreso de Madrid*, 1-13. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d063.pdf>
- Carpio , M. (11 de 2011). Estrategias pictofónicas. Un estudio comparativo de eficacia en la enseñanza de la lectura inicial para el primer grado de educación general básica en seis escuelas públicas en Cartago, Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación, 11(2)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720020008.pdf>
- Carpio, M. (2013). ESCRITURA Y LECTURA: HECHO SOCIAL, NO NATURAL. *Actualidades Investigativas en Educación, 13(3)*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878016.pdf>
- Cifuentes , E., & Salamanca, G. (2012). Desarrollo y aplicación piloto de un instrumento para recoger datos del nivel fonético-fonológico. *Literatura y Lingüística(25)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35223198011>

- Jaime, S. (2009). La atención mental en el aprendizaje de la lengua escrita. *Revista Internacional De Psicología y Terapia Psicológica*, 9(3). Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/748429621/926010BBA63B43ADPQ/3?accountid=36765>
- Jimenez, m. s. (diciembre de 2008). la pre escritura en la etapa infantil. *innovacion y experiencias educativas*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/MINERVA\\_SARABIA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/MINERVA_SARABIA_2.pdf)
- Lucas, M. (23 de Enero de 2013). *La manipulacion de los materiales como recurso didactico en educacion infantil*. Obtenido de [file:///C:/Users/DELL%202018/Downloads/42040-Texto%20del%20art%C3%ADculo-59325-3-10-20130701%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DELL%202018/Downloads/42040-Texto%20del%20art%C3%ADculo-59325-3-10-20130701%20(2).pdf)
- Manrique Orozco, A. M. (enero-junio de 2013). el material didactico para la construccion de aprendizajes significativos. *revista colombiana de ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (1 de mayo de 2006). desarrollo de la lectoescritura adquisicion y dominio. *acta colombia de psicologia*.
- Moreno Lucas, F. M. (2015). *opcion*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Moreno, F. p. (2015). Educacion especial. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>
- Moreno, F. P. (2015). *eumed.net*. (e. u. alumnos, Productor) Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>
- Muñoz, P. A. (2012). *bibliotecas virtuales*. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Newman et al., 1. (2002). Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031212.pdf>
- Ochaíta, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Dilanet*.
- Paniagua Gonzales, M. (2016). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2016000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2016000200006&script=sci_arttext)
- Piaget. (1984). El juicio y el razonamiento en el niño. En *Manual para elexamen psicológico* (7ª ed., págs. 53-91). Paris:Delachaux et Niestlé: R. Zazzo.
- Rodríguez , R. (Diciembre de 2008). La adquisición y el desarrollo de la lectura: UN MODELO PSICOLÓGICO Y SUS IMPLICACIONES PARA EL PROCESO DE

- ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *VARONA*(47). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567010.pdf>
- Roqueta, A., Flores, R., & Clemente, R. (2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832338011.pdf>
- Ruiz, g. (enero-diciembre de 2013). *teoria de la e xperiencia de Jhon Dewey*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Sánchez Casado, J., & Benítez Merino, J. (2014). Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=349851785017>
- Trías, D., Cuadro, A., & Costa, D. (Noviembre de 2009). DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONÉMICA: EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN. *Ciencias Psicológicas, III*(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545420006>
- Alvarez C, A., & Orellano E, E. (1979). desarrollo de las funciones basicas para el aprendizaje de la lectoescritura segun la teoria de piaget segunda parte. *latinoamericana de psicologia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Ana Lupita Chaves Salas (Norman Jackson, 1., Chomsky, 1., Clay, 1., & Cohn, 1. c. (2002). los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educacion inicial. *actividades investigativas en educacion E-ISSN:1409-4703*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>
- Badia, A., Barbera, E., Coll, C., & Rochera, M. J. (2005). la utilizacion de un material didactico autosuficiente en un proceso de aprendizaje autodirigido. *RED*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54709601>
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Galvez Sobral, J. A. (2014). el aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *interamerican journal of Psycology*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Glanz, M. (2015). uso didactico de las imagenes interactivas en el aula. *Az, educacion y cultura*. Obtenido de <http://www.educacionyculturaaz.com/090/090-AZFEBRERO2015.pdf>
- Gomèz Collado, M. E. (2014). el material didactico expuesto en clase como instrumento. *conflictos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2050/205031399001.pdf>
- Maria Aidé Angarita Velandia, F. H. (2011). utilizacion de material didactico para la enseñanza. *desarrollo, investigacion e innovacion*. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/investigacion\\_duitama/article/view/1307/1302](https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/investigacion_duitama/article/view/1307/1302)
- Moreno Lucas, F. M. (2015). la utilizacion de los materiales como estrategia de aprendizaje. *opción*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Rojas-Esteves, J. A. (2011). Diagnostico de la escritura e implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *varona issn:0864-196X*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635575008.pdf>

Viñao, A. (2002). la enseñanza de la lectura y la escritura: analisis socio historico. *anales de documentacion ISSN:1575-2437revandoc@um.es*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/635/63500517.pdf>

Alighiero. (1997). *educacion y realidad*. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031212.pdf>



## ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### LISTA DE COTEJO

**TEMA:** El material didáctico en la iniciación a la pre-escritura en los niños de primer año de Educación General Básica”

**OBJETIVO:** Analizar la influencia del material didáctico en la iniciación a la pre escritura en los niños de primer año de Educación General Básica.

**FECHA DE APLICACION:**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Rosa Zarate”

ITEMS	VALORACION	
	SI	NO
El material didáctico es atractivo visualmente		
Utiliza el material didáctico de manera correcta		
La manipulación del material didáctico logra el objetivo propuesto		

Utiliza la pinza digital		
El material didáctico es seguro para su manipulación		
Actúa interactivamente en la manipulación del material didáctico		
Disfruta y muestra entusiasmo al manipular el material didáctico.		
Mantiene su atención centrada		
Utiliza el espacio de forma correcta		

## Validación del Instrumento con el programa SPSS

### Fiabilidad

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	88,9
	Excluido <sup>a</sup>	1	11,1
	Total	9	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

→ Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	12



## Validación de la hipótesis con el programa SPSS

→ **Chi-cuadrado de Pearson: 4,600**

[ConjuntoDatos0] C:\Users\HP\Desktop\Diseño\_Encuesta.sav

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
La manipulación del material didáctico logra el objetivo propuesto * Mantiene su atención centrada	49	100,0%	0	0,0%	49	100,0%

**Tabla cruzada La manipulación del material didáctico logra el objetivo propuesto \*Mantiene su atención centrada**

Recuento

		Mantiene su atención centrada		Total
		Sí	No	
La manipulación del material didáctico logra el objetivo propuesto	Sí	29	4	33
	No	13	3	16
Total		42	7	49

## FOTOGRAFÍAS



