



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Parvularia.**

**TEMA:**

---

**“EL EGOCENTRISMO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”**

---

**Autora:** Cristina Carolina Quinapanta Coca

**Tutora:** Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez


**AMBATO - ECUADOR**

**2019**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez. con C.C. 1801997139 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL EGOCENTRISMO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”**, desarrollado por la egresada, Cristina Carolina Quinapanta Coca. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez  
C.C. 1801997139  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el Tema: **“EL EGOCENTRISMO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”**, para la titulación es el resultado de investigación del autora, quien ha establecido los estudios realizados durante la carrera dentro de la Universidad, revisión de artículos científicos, que se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios realizados en este informe de Proyecto, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



---

Cristina Carolina Quinapanta Coca  
CC. 1803737210  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema **“EL EGOCENTRISMO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre de que se esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Cristina Carolina Quinapanta Coca  
CC. 1803737210  
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL EGOCENTRISMO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”**, presentando por la Sra. Cristina Carolina Quinapanta Coca egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



---

**Miembro del Tribunal**

Lcda. Mg. Myrian Biviana Pérez Constante  
C.C. 0502642994



---

**Miembro del Tribunal**

Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani Mg.  
C.C.1804318564

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con mucho amor y cariño a mis queridos hijos, Dennis Josué y Samara Poleth, quienes han sido motivo de inspiración para culminar esta etapa muy importante en mi vida.

Dedico también a Daniel Soria que, como amigo, esposo y padre, ha sido mi apoyo y ejemplo de lucha constante que sus consejos han aportado a cumplir con mi sueño, algo que ya se estaba desvaneciendo.

A mis queridos padres Fabiola y Pedro, mi hermano Henry, quienes han estado presentes día a día, con su apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, donde ha sido el templo de sabiduría y obtenido la mayor parte de mis conocimientos; a mis docentes que han aportado con sus enseñanzas para llegar a ser una profesional.

Infinitas gracias a mi tutora la Dra. Judtih Núñez, por ser la guía de este proyecto de investigación que con sus conocimientos y consejos lograr culminar el presente.

*Cristina Quinapanta*

## **AGRADECIMIENTO**

Dios no hubiera dado la capacidad de soñar sin darte también la posibilidad de convertir tus sueños en realidad.

Tus palabras son sabias por cuanto la fe y gratitud que tengo; mi Dios gracias por todo lo que me has dado, mi familia, mi trabajo, mis hijos y las experiencias y oportunidades que he tenido que pasar para culminar con mi objetivo propuesto.

Agradezco a mis padres, hermanos, esposo y sobre todo a mis queridos hijos, por estar en cada paso de mi vida educativa y ser el impulso constante día a día, aún más cuando ya todo estaba perdido, infinitas gracias a ustedes

**Cristina Quinapanta**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice general de tablas.....	x
Índice general de gráficos .....	xi
Resumen.....	xii
Summary .....	xiii
<b>B. CONTENIDOS</b>	
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	25
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>27</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>27</b>
2.1. Materiales .....	27
2.2. Métodos .....	28
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>30</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>30</b>
3.1. Análisis y discusión de resultados de la lista de cotejo.....	30
3.2. Análisis y discusión de resultados de la entrevista.....	40



3.3.	Verificación de hipótesis .....	41
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>45</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>45</b>
4.1.	Conclusiones .....	45
4.2.	Recomendaciones .....	46

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Referencias Bibliográficas

Anexos

## ÍNDICE GENERAL DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Recursos bibliográficos .....	27
Tabla N° 2: Recursos materiales .....	27
Tabla N° 3: Población .....	29
Tabla N° 4: Expresa sus emociones y sentimientos .....	30
Tabla N° 5: Presenta una conducta rebelde .....	31
Tabla N° 6: Posee una buena memoria.....	32
Tabla N° 7: Asimila conocimientos adecuadamente.....	33
Tabla N° 8: Aplica su imaginación para manifestar su creatividad .....	34
Tabla N° 9: Se expresa con fuerza .....	35
Tabla N° 10: Socializa con los demás .....	36
Tabla N° 11: Realiza trabajos grupales .....	37
Tabla N° 12: Ayuda a sus compañeros en sus actividades.....	38
Tabla N° 13: Aplica los hábitos de cortesía .....	39
Tabla N° 14: Entrevista a docentes .....	40
Tabla N° 15: Tabla de distribución del chi cuadrado .....	42
Tabla N° 16: Frecuencia observada.....	43
Tabla N° 17: Frecuencia observada.....	43
Tabla N° 18: Chi cuadrado calculado.....	43

## ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Expresa sus emociones y sentimientos .....	30
Gráfico N° 2: Presenta una conducta rebelde.....	31
Gráfico N° 3: Posee una buena memoria .....	32
Gráfico N° 4: Asimila conocimientos adecuadamente.....	33
Gráfico N° 5: Aplica su imaginación para manifestar su creatividad .....	34
Gráfico N° 6: Se expresa con fuerza .....	35
Gráfico N° 7: Socializa con los demás .....	36
Gráfico N° 8: Realiza trabajos grupales .....	37
Gráfico N° 9: Ayuda a sus compañeros en sus actividades.....	38
Gráfico N° 10: Aplica los hábitos de cortesía .....	39
Gráfico N° 11: Representación gráfica de aceptación y rechazo .....	44
Gráfico N° 12: Categorías fundamentales.....	52
Gráfico N° 13: Constelación de ideas variable independiente .....	53
Gráfico N° 14: Constelación de ideas variable dependiente .....	54

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Tema:** “EL EGOCENTRISMO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”

**Autora:** Cristina Carolina Quinapanta Coca

**Tutora:** Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación sobre el egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquin Lalama. La investigación ha fundamentado las bases bibliográficas sobre las dos variables en estudio. Una vez detectado el problema, gracias a la investigación de campo se procede a la construcción de la investigación bibliográfica, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Ya establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados como la lista de cotejo para los niños y niñas y proceder con el análisis cuantitativo y cualitativo; procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, para posteriormente comprobar la hipótesis con el estadístico del chi cuadrado, y por último determinar las respectivas conclusiones y recomendaciones, resaltando que el egocentrismo infantil se manifiesta en los niños cuando no comparten sus juguetes y material didáctico, se resisten de jugar o realizar actividades grupales con sus compañeros, realizan rabietas o berrinches al no cumplir con sus peticiones o por no participar en las actividades compartidas, en varios casos son niños consentidos y mimados por parte de los padres de familia, todos estos aspectos genera un comportamiento inadecuado en el aula de clases e interrumpiendo el proceso de enseñanza aprendizaje, además que tienen un bajo nivel de inteligencia interpersonal.

**Palabras claves:** egocentrismo, inteligencia\_interpersonal, rabietas, comportamiento

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF PARVULAR EDUCATION**  
**SEMPRESENTIAL MODE**

**Teme:** “CHILD EGOCENTRISM IN THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION OF THE JOAQUIN LALAMA EDUCATIONAL UNIT”

**Author:** Cristina Carolina Quinapanta Coca

**Tutor:** Dr. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

**SUMMARY**

The present research work on child egocentrism in the development of interpersonal intelligence in the initial education children of the Joaquin Lalama Educational Unit. The research has based the bibliographic bases on the two variables under study. Once the problem has been detected, thanks to the field research, the construction of the bibliographic research is carried out, to properly base the research variables, based on the information collected of books, brochures, magazines, and internet. Once the research methodology has been established, the appropriate instruments are prepared, such as the checklist for children and proceed with the quantitative and qualitative analysis; proceeding to statistically analyze the data obtained, to later verify the hypothesis with the chi-square statistic, and finally determine the respective conclusions and recommendations, highlighting that children's egocentrism manifests itself in children when they do not share their toys and teaching material, They resist playing or doing group activities with their peers, they do tantrums or tantrums by not fulfilling their requests or for not participating in shared activities, in several cases they are spoiled and spoiled children by parents, all these aspects generate Inappropriate behavior in the classroom and disrupting the teaching-learning process, in addition to having a low level of interpersonal intelligence.

**Keywords:** egocentrism, interpersonal\_intelligence, tantrums, behavior

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, especialidad Parvularia se encontró, proyecto con relación a las variables propuestas, pero con una temática diferente.

Parra (2016) en la investigación con el tema **“El egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo”** concluyendo lo siguiente:

- Las manifestaciones del egocentrismo infantil de los niños y niñas de 3 a 4 años en el instituto particular Vigotsky son las siguientes: no comparte los juguetes, el material didáctico, se resisten a jugar con algunos de sus compañeros, hacen berrinches por no querer participar en actividades compartidas, se advierte que son mimados y consentidos por los padres de familia.
- El nivel de desarrollo intelectual de los niños/as de tres a cuatro años se caracteriza por ser limitado por cuanto presentan falencias en las secuencias lógicas, e identificación de pictogramas, en reconocer partes finas del cuerpo, en recordar la esencia de los cuentos y en reconocer palabras nuevas de los mismos.
- La institución educativa no cuenta con guía de técnicas orientadas a los padres de familia y maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky” de la ciudad de Riobamba. (p. 131)

Los niños en edades iniciales presentan problemas en su comportamiento, como es el caso en la presente investigación, los infantes no les gusta compartir sus juguetes, o recursos didácticos que ellos tienen, no interactúan con todos sus compañeros, originan rabietas para no desarrollar las actividades propuestas por las docentes, perjudicando notablemente en su aprendizaje, la socialización y la convivencia escolar, además de evitar que se ejecuten actividades de forma normal en clases.

Lema (2015) en la investigación con el tema **“Los bailes y canciones infantiles para evitar el egocentrismo en los niños/as del primer año de Educación Básica “A” del Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato”** quien concluye:

- Los niños egocéntricos no logran superar este periodo llegando al primer año de básica con este inconveniente. El egocentrismo se acentúa más cuando no comparten socialmente al no participar en los bailes y canciones infantiles.
- Muchos padres son responsables de que sus niños se queden atrapados en este periodo el cual debe ser superado antes de ingresar al primer año de educación básica.
- El intento de satisfacer las necesidades los hijos por los padres es una manera de egocentrismo. La familia se encarga de hacerles sentir el centro de atención de una manera exagerada creando un problema ya que esto sería un factor negativo para cuando ellos ingresen en la vida escolar. (p. 59)

El niño egocéntrico puede tener mayor complicaciones si no supera este inconveniente en etapas iniciales, puesto que en grados superiores este problema se vuelve más fuerte, los niños se aíslan totalmente, no socializan e interactúan con sus compañeros en las diferentes actividades que se realiza en el aula de clases, tomando en cuenta la responsabilidad de los padres de familia, quienes son parte de la solución, pero en algunos casos muchos de ellos son muy permisivos, y es desde ahí donde radica la mayor parte del problema.

Zambrano (2016) en la investigación con el tema **“Inteligencia interpersonal y su incidencia en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de dos a tres años del programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de atención Pequeños Angelitos de la parroquia Bombolí, del cantón Santo Domingo de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** quien concluye lo siguiente:

- Los niños y niñas de dos a tres años del CNH, “Pequeños Angelitos” presentan un desarrollo limitado de la inteligencia interpersonal, debido a que las educadoras no ejecutan actividades estimulativas de reflexión y relajamiento, para el desarrollo adecuado de las relaciones.
- El desarrollo comportamental que manifiestan los niños y niñas de dos a tres años del Centro “Pequeños Angelitos” es agresivo y poco adecuado frente al desarrollo de relaciones interpersonales.
- Los niños y niñas del Centro se tornan agresivos con facilidad ante el mínimo cambio de opinión de los demás niños, también a la menor

restricción o respuesta negativa de los adultos por alguna solicitud realizada por ellos. (p. 71)

La falta de actividades que estimulen a los niños y niñas a mantener una socialización e interacción adecuada, promueve comportamientos inadecuados en el aula de clases, no desean trabajar en las diferentes actividades que propone la educadora, e inclusive se vuelven niños agresivos que quieren imponer su presencia sin importar el criterio de los demás compañeros.

Sasintuña (2017) en la investigación con el tema **“La inteligencia interpersonal y el desempeño académico de los aspirantes a soldados del batallón 2 de la tercera Compañía de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”** quien concluye lo siguiente:

- Se ha podido identificar que la inteligencia interpersonal y los factores de adaptación social que preceden la misma incide de manera significativa en el desempeño académico de los aspirantes a soldados dados las circunstancias y medios en los que se desarrolla este tipo de educación.
- De acuerdo a la investigación realizada se concluye que un 90% de aspirantes que se encuentran en la institución no han desarrollado Inteligencia Interpersonal ya que se ha determinado que es uno de los componentes más importantes que es el de las habilidades sociales no lo practican; por lo tanto, los aspirantes no presentan autoconfianza para iniciar una conversación, comprensión, empatía ante los conflictos de sus compañeros.
- De acuerdo a los parámetros que evalúan el desempeño académico como: habilidades cognitivas, capacidad intelectual, actitud, vocación, actividades académicas entre otras y con resultados con porcentajes realmente elevados podemos mencionar que los aspirantes únicamente toman en consideración a las actividades de rendimiento. (p. 69)

Se puede evidenciar que la inteligencia interpersonal no solo afecta a los niños y niñas en etapas escolares, al contrario, a nivel superior también existe falencias o circunstancias dispersas a sus habilidades sociales, promoviendo una inadecuado interacción y socialización entre sus compañeros, existe conflictos, discrepancias entre ellos, todo este tipo de aspectos no son favorables para ellos lo cual provoca un retraso en su rendimiento académico.



## **FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA CIENTÍFICA – VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **EGOCENTRISMO INFANTIL**

#### **Definición**

El egocentrismo, de acuerdo a lo mencionado por Piaget manifiesta que la persona tiene la creencia de ser el centro de atención de todo su entorno, prevaleciendo el yo, que en muchos casos se lo confunde con el egoísmo, pero cabe recordar que es una etapa de desarrollo en edades iniciales.

“El término egocéntrico se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo” (Palacios & Marchesi, 2016, p. 5)

El niño egocentrico piensa en sí mismo sin preocupar o importarle lo que sientan o piensen los demás, se debe resaltar que es una etapa evolutiva donde ellos desean ser los protagonistas, puesto que no han desarrollado su pensamiento empático.

#### **Características del egocentrismo infantil**

En el egocentrismo infantil existen características importantes que describen al niño en este tipo de etapas, las cuales son identificables tanto en el ambiente educativo como en lo social.

**Desobediencia:** La desobediencia es algo normal y natural en determinados periodos del desarrollo. Es sano y beneficioso que los niños y niñas cuestionen las normas, que prueben lo que ocurre, que intenten saltárselas probando consecuencias, ya que están aprendiendo cómo funcionan las reglas sociales y al mismo tiempo desarrollando una identidad propia. El problema se produce cuando este comportamiento es la dinámica dominante en su actuación diaria, cuando se convierte en su forma habitual de proceder. (Rodríguez, 2016, p. 9)

En algunas circunstancias los niños y niñas se presentan rebeldes, reacios a seguir y cumplir reglas y normas de comportamiento que son expuestas por personas adultas y cuando ellos no obedecen se origina problemas con sus padres o docentes, por tal motivo se debe controlar este tipo de actitudes, con el propósito que la desobediencia no se transforme en un hábito en los niños.

**Egoísmo:** En la vida puede ser que nos encontremos con tres categorías de egoísmo, el psicológico (la conducta del hombre está movida por motivaciones auto interesadas), el ético (las personas ayudan con el objetivo de obtener algún tipo de beneficio por la misma) y el racional (la búsqueda del interés propio es el resultado del empleo de la razón). (Quispe, 2016, p. 21)

El egoísmo se refiere al amor excesivo que tienen las personas a otra o por algunas cosas que son suyas, y no desean que nadie lo tenga, pensando en su propio interés y no en los demás, buscando su absoluta conveniencia, motivo por el cual se debe erradicar este comportamiento en etapas iniciales.

**Prevalencia del yo:** El ello: Su contenido es inconsciente y consiste fundamentalmente en la expresión psíquica de las pulsiones y deseos. Está en conflicto con el Yo y el Superyó, instancias que en la teoría de Freud se han escindido posteriormente de él. El yo: Instancia psíquica actuante y que aparece como mediadora entre las otras dos. Intenta conciliar las exigencias normativas y punitivas del Superyó, así como las demandas de la realidad con los intereses del Ello por satisfacer deseos inconscientes. El superyó: Instancia moral, enjuiciadora de la actividad yoica. (Parra, 2016, p. 52)

Estas prevalencias que tiene el niño o niña, por lo general se presentan en etapas iniciales y escolares, además el autor sostiene que esta característica comparte funciones y no se encuentran separadas físicamente. A su vez, gran parte de los contenidos y mecanismos psíquicos que operan en cada una de estas entidades son inconscientes.

### **Manifestaciones del egocentrismo infantil**

El egocentrismo infantil se manifiesta en el lenguaje de los niños y niñas, prevaleciendo el sí mismo, sin preocuparse del criterio o punto de vista de las demás personas, en algunos casos se describen como individuos solitarios, sin necesidad de compartir sus conocimientos o cosas.

**Individualismo:** Se refiere al pensamiento y acciones que tienen autonomía e independencia de otras personas, o que deban sujetarse a normas o reglamentos generales.

Páez & Zubieta (2016) manifiesta que “el Individualismo es un conjunto de creencias, valores y prácticas culturales en el que los objetivos individuales predominan sobre los grupales” (p. 4). En la actualidad el individualismo se considera como un aspecto negativo, donde la persona se interesa únicamente en sí mismo, que no toma en cuenta los intereses o necesidades de quienes se encuentran en su entorno, es decir el actúa siempre pensando siempre en su beneficio.

**Centro de atención:** Los niños y niñas necesitan la atención de no únicamente de sus padres, sino de todas las personas que se encuentran en su entorno, mientras más son atendidos más reclaman, presentando una baja tolerancia, a la demora, incomodidad, el aburrimiento, a la negación de lo que han pedido, expresando rabietas, ira, e inclusive en algunos casos más extremos insultos y violencia.

Quicios (2018) señala que:

Cuando el niño reclama atención, no siempre lo hace de manera amable, ya que cuando lo hace de forma adecuada no suele ser reforzado. De esta manera, utilizará otras formas para hacerse notar y conseguir ser el centro de atención de los adultos. Se portará mal buscando la respuesta de sus padres, porque así los adultos dejarán todo lo que están haciendo en ese momento para centrarse en él. (p.4)

En ocasiones les cuesta adaptarse en lugares que no tienen relación al vínculo familiar, puesto que no se quieren regir a la estructura social o autoridad que existe en las instituciones educativas, no le permiten realizar lo que el quiere, sintiéndose, triste, enfadado, frágiles e inclusive con baja autoestima.

**Conducta caprichosa:** Los niños adquieren este tipo de conductas caprichosas, puesto que los padres son quienes acepten y afronten los primeros caprichos de sus hijos y son sus progenitores quienes deben poner límites, de lo contrario se puede convertir en un problema.

Los niños cuando son pequeños exigen lo que quieren porque no conocen otra forma de pedirlo, pero en ocasiones lo que exigen lo hacen de forma extrema y cuando se les niega suelen aparecer las rabietas puesto que si antes sí se le cedía el niño no entiende por qué ahora se le niega y lo exige con más fuerza. (Roldán, 2016, p. 11)

Los niños y niñas caprichosas se enfocan en lo que desean y lo quieren ya, presentando rabietas y con poca tolerancia, son los padres quienes deben entablar límites ante este tipo de manifestaciones sin ser muy permisivos, de esta forma en las instituciones educativas no exista problemas en su proceso de aprendizaje, convivencia escolar y el desarrollo íntegro del niño.

**Rabietas continuas:** en edades iniciales es constante observar este tipo de comportamientos en los niños y niñas en todos los lugares y si es en presencia de gente lo realizan con más frecuencia, puesto que ellos no saben expresarse de otra forma para que se cumplan sus pedidos.

Las rabietas y berrinches son una de las principales preocupaciones de muchos padres con niños pequeños. El estrés del día a día más las rabietas continuas de nuestros niños pueden sumergirnos en un círculo vicioso de desesperación, ansiedad, frustración e impaciencia. (Índi, 2017, p. 4)

Tanto las rabietas como los berrinches son una forma natural que todos los niños y niñas deben pasar, motivo por el cual tanto el padre como la docente deben ser quienes impongan límites restricciones en este tipo de accionar, afrontando la crianza y educación de los niños, implementando estrategias y recursos adecuados para mejorar su comportamiento.

### **Causas del egocentrismo infantil**

Las causas y razones para que se presente el egocentrismo infantil en los niños y niñas son diversas, siendo los padres los primeros causantes de este tipo de comportamientos, tomando en cuenta que controlar estas actitudes en los primeros años es importante en su desarrollo evolutivo, educativo y en lo personal; evitando problemas en etapas superiores que pueden afectar en su socialización e interacción con su entorno.

**Mimo excesivo:** En la actualidad los padres son muy afectivos con sus hijos, los miman demasiado, lo cual es perjudicial para los niños y niñas al no existir un control sobre ellos, puesto que debe haber igualdad en amor como autoridad, cuando esté presente estos dos aspectos el amor resulta eficiente y beneficioso para los niños.

Ávila (2016) menciona que, Como padres de familia, se puede pensar más bien en una institución que incentive y arraigue todo aquello que como padres-educadores debemos inculcar en la vida de los hijos. Es decir, no podemos pensar que ha de ser la institución la encargada de enseñar aquello que como padres de familia estamos llamados a hacer. (p. 9)

La verdadera y auténtica educación es aquella que se ha impartido en el seno del hogar y en donde los padres saben exactamente qué es lo que quieren que sus hijos aprendan y cultiven para su vida futura. Las instituciones educativas, por su parte, debe asegurar que lo dado en casa debe ser desarrollado y promovido por ellos. Por tal motivo es fundamental que los padres eduquen adecuadamente a sus hijos.

**Exaltación de personalidad:** la personalidad aparte de ser rasgos admirables, atractivos de una persona, son también aspectos positivos y negativos, por tal motivo tanto en el hogar como las instituciones educativas, son quienes deben generar buenos hábitos, costumbres, valores y educación para alcanzar una adecuada personalidad.

La personalidad está formada por características innatas más la acumulación de experiencias y acciones recíprocas entre el ser humano y su medio. Todas estas características se ponen de manifiesto cuando el individuo se relaciona con su entorno, dirigiendo el comportamiento en gran cantidad de situaciones, por lo tanto, podemos concluir diciendo que la personalidad es un concepto de naturaleza multidimensional, con muchos elementos que interaccionan. (Rivera & Arellano, 2017, p. 54)

Se debe considera que la personalidad es algo único y de gran valor para cada persona, es lo que caracteriza a cada uno de ellos, se puede considerar que la personalidad son factores típicos de conducta que identifican al individuo en diversas situaciones de su vida.

**Hijo único:** cuando en el hogar existe un hijo único, se demuestra extrema protección y se le permite varios aspectos en relación a una conducta inadecuada; por tal motivo el niño se cree el centro de atención en el hogar, es egoísta, rebelde y estos aspectos desea trasladarlos al ambiente educativo, donde encuentra restricciones y reglas, lo cual genera conflictos y desacuerdos con la docente.

Sánchez (2016) expone que:

El hecho de ser hijo único no es un elemento que define por sí solo el futuro de un niño. Su evolución, como la de cualquier otro, depende de la educación que le den sus padres. El hijo único puede tener un desarrollo tan sano como el de un hijo con hermanos. Algunos problemas que experimentan los niños, como la dependencia de los padres, el consentimiento, la sobreprotección, introversión, etc., no son sólo características de los hijos únicos. Se deben, en la mayoría de las veces, a la manera como los padres los educan. (p. 6)

Por lo general, las familias en la actualidad tienen un solo hijo, permitiendo a los padres dar todo gusto y por ende permitirles cualquier tipo de acciones sean estas positivas o negativas en su desarrollo, tomando en cuenta que es el hogar el primer vínculo de su conducta y adquisición de valores y hábitos.

## **DESARROLLO EVOLUTIVO**

### **Definición**

En etapas iniciales los niños y niñas se caracterizan por una serie de cambios importantes en su desarrollo, aspectos necesarios en su vida, sean estos en su lenguaje, motricidad, aprendizaje, etc., lo cual son adquiridos desde la primera infancia hasta la vejez.

Ortega (2016) manifiesta que:

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo se conceptualiza el desarrollo evolutivo del ser humano como el proceso de crecimiento y adquisición de experiencias vitales significativas. De este modo se describe el desarrollo evolutivo como un conjunto de etapas sucesivas y necesarias que se iniciaban en la niñez y culminaban en la vejez, vinculando cada una de las etapas a un conjunto de características y conductas específicas que transcurren dentro de determinadas secuencias de edad cronológica. (p. 38)

El desarrollo en los niños se enfoca en la adquisición de funciones necesarias para su crecimiento, como su autonomía, control postural, comunicación, desplazamiento, socialización y lenguaje. Todos estos cambios se relacionan con el proceso de maduración del sistema nervioso, organización emocional y mental.

### **Componentes del desarrollo evolutivo**

El crecimiento y desarrollo de las personas es un proceso que inicia en su concepción y finaliza en la pubertad, siendo en esta etapa donde adquiere la madurez física, reproductiva y social, cabe resaltar que estos aspectos se ven influenciados por factores ambientales y físicos.

Según Castañer & Camerino (2016) manifiestan que

El desarrollo es considerado como fruto de la combinación de los procesos de maduración; de determinación inconsciente, de aprendizaje consciente y de la experiencia autónoma individual. Son factores que se influyen mutuamente, aunque a medida que el niño crece disminuye el rol de la maduración para dar mayor importancia a los aprendizajes conscientes y a la adquisición de una creciente independencia individual. (p. 28)

La maduración en los niños se considera una condición previa al aprendizaje, logrando el desarrollo de sus funciones y su organismo, con relación a sus experiencias autónomas, alcanzan a perfeccionar su evolución en todo aspecto relacionado con su desarrollo evolutivo.

El niño aprende en base a las experiencias y a los estímulos que recibe por cada uno de los sentidos y de esta manera se relaciona con las personas aprendiendo a comunicarse por un idioma acelerado y en el caso de no poder expresarlo lo hacen mediante las expresiones corporales. (Ortega, 2016, p. 39)

Es verdad que en menos edad es muy rápido el crecimiento y el niño logra captar más rápido las cosas por ende, es necesario darles una buena y adecuada estimulación, para que aproveche y tenga más habilidades, siempre se notará que empieza a desarrollar de arriba hacia abajo, desde lo más simple hasta lo más complejo, siempre y cuando sea incentivado.

## **Áreas del desarrollo evolutivo**

De acuerdo con Díaz (2017) manifiesta que las áreas de desarrollo que tienen cambios significativos en el niño son las siguientes, en la cual se contextualiza cada una de ellas.

**Área comunicativa:** tiene relación con la recepción y expresión de la información, además de las ideas, pensamientos que son expresando de forma verbal y no verbal; esta área se divide en comunicación receptiva y comunicación expresiva.

**Área motor fina:** se refiere aquellos movimientos que tienen relación con las manos, muñeca y dedos; lo cual son necesarios estimularlos en esta edad por las diferentes actividades que serán parte de su desarrollo.

**Área motriz gruesa:** son aquellos movimientos que se desarrollan con el cuerpo, brazos y piernas para su desplazamiento, saltar, correr, subir, bajar, entre otras.

**Área cognitiva:** se encarga del aprendizaje por medio de los sentidos de la persona, además de la relación con su entorno.

**Área socio-afectiva:** son aquellas capacidades y características donde el niño puede socializar, e interactuar de forma adecuada, de igual forma trata sobre el conocimiento del estudiante de forma autónoma e independiente.

## **Características del desarrollo evolutivo**

Las características del desarrollo evolutivo que se presentan en la pequeña infancia y se encuentra comprendida hasta los 6 años son las siguientes:

Castañer & Camerino (2016) menciona:

**Desarrollo físico:** Tras las aceleradas modificaciones morfológicas adquiridas en los primeros años de vida, los niños con un peso y talla más armonioso, no presentan aun caracteres sexuales específicos, pero tienen una necesidad insaciable de movimiento, aunque con una motricidad no del todo controlada conscientemente



**Desarrollo psíquico:** El niño se encuentra en una fase de inestabilidad en los planos emocional y de comportamiento. por efecto de la experiencia y de la optimización preoperativa entran en juego los procesos de asimilación y de acomodación descritos por Piaget, que permiten que el niño ejecute tareas más complejas

**Desarrollo Socio-afectivo:** Hay poca continuidad en las relaciones que establece con los niños de su edad y con adultos; pero su alto grado de espontaneidad le permite tanto generar nuevas relaciones como hacerlas efímeras. (p.23)

En los años iniciales del niño o niña se experimenta la actividad sensoriomotora, experimentado su entorno por medio de sus sentidos, según la madurez que vaya alcanzando sus movimientos motores se irán incrementando. La asimilación y adaptación se origina en esta edad, el niño busca respuestas a diferentes interrogantes e incorporadas a las ya existentes se genera un conocimiento más significativo y por ende podrá lograr realizar actividades más complejas. Cabe destacar que en la primera infancia el entorno familiar es muy importante para que los niños y niñas mejoren sus habilidades socioafectivas.

## **COMPORTAMIENTO**

### **Definición**

El comportamiento se lo define como aquellas actitudes que tienen las personas ante diversas acciones o estímulos, es la forma de proceder o actuar a las diferentes acciones que se desarrollan en su entorno, tomando en cuenta que pueden ser consiente o inconsciente, público o privado, voluntario e involuntario, sean cual sea la circunstancias que se presenten en ese momento.

Barranco & Vargas (2015) menciona que:

El comportamiento es la manera de comportarse conducirse, portarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. (p. 113)

En el ámbito educativo se considera al comportamiento como respuesta a los diversos estímulos que tiene el estudiante en el aula de clases, sean estos positivos o negativos para ellos o sus compañeros, considerando que son los docentes quienes brindan este tipo de estímulos con la finalidad de generar un ambiente adecuado de clases.

## **Modos de comportamiento**

Conocer el comportamiento de un individuo es primordial para lograr socializar e interactuar con esta persona, generando un vínculo de amistad o compañerismo e inclusive puede ocasionar crear una amistad más sincera por mantener un comportamiento similar.

Barranco & Vargas (2015) puntualiza los modos de comportamiento, según las circunstancias en las que se encuentra, en lo cual se argumenta cada uno de ellos.

**El comportamiento consciente:** se desarrolla luego de una meditación o análisis de las consecuencias que se puede presentar si se efectúa la acción, de esta forma podrá conocer con claridad que resultados obtendrá, sean estos positivos o negativos para él.

**El comportamiento inconsciente:** se presenta de forma automática, donde el individuo no razona o piensa las consecuencias que puede generar la acción que realice, en este caso la persona actúa luego piensa; en diversos casos las acciones ejecutadas no tienen respuesta o solución.

**El comportamiento privado:** se lo desarrolla en situaciones de soledad, puesto que la persona al encontrar aislado o solo, su comportamiento es diferente a lo normal, no tiene quien lo juzgue o moleste o regirse a reglas o normas de cómo comportarse.

**El comportamiento público:** en este tipo de comportamiento las personas deben regirse a reglas establecidas por la sociedad, restringiendo su libertad según las normas planteadas en el entorno que se encuentra, por lo general se rigen en lugares públicos, privados, instituciones educativas, entre otros.

## **Formas de comportamiento**

Los problemas de comportamiento se presentan en el ambiente educativo de forma dinámica y progresiva, presentando dos formas que son:

Sánchez (2018) manifiesta las formas de comportamiento

**Niños/as inadaptados:** son aquellos que ya presentan problemas de comportamiento conductual, bien en clase con sus compañeros o con los profesores. y pueden pertenecer a cualquier centro o clase social con estos niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo.

**Niños de riesgo:** en este grupo incluimos aquellos niños que, aunque no presentan problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlos porque sus condiciones socio ambientales le induzcan. con este grupo se debe realizar una labor preventiva y de educación de tipo compensatorio, que equilibre desigualdades sociales. (p.32)

El encubrir conductas inadecuadas genera problemas en el comportamiento del niño o niña, entre lo que corrobora a este comportamiento negativo es por pensamientos erróneos, antivalores, malas influencias y la incidencia de la familia afectando directamente el comportamiento emocional y conductual y todo esto se traslada a las aulas de clase.

### **Tipos de comportamiento**

Entre los tipos de comportamiento que se presentan en las personas, especialmente en los niños y niñas son el comportamiento pasivo, comportamiento agresivo, comportamiento asertivo.

**Comportamiento Agresivo:** son aquellos comportamientos donde el estudiante tienen un control limitado, se encuentran a la defensiva y de características desafiantes y violentos, no sienten preocupación por los derechos o sentimientos de las personas que se encuentran en su entorno, y por último no tiene muchos amigos.

El comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su existencia. En lo individual, suele manifestarse desde los primeros años de vida, pero su frecuencia se va reduciendo a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas, encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales (Castillo, 2016, p. 165)

Este tipo de comportamiento en los estudiantes intentan humillar o ser dominante sobre otra persona, de una forma física o emocional; siempre trata de que quedar por encima de la víctima, sin importarle los demás resaltando siempre su voluntad,

de igual forma se considera un líder manipulador generando resentimiento o desconfianza.

**Comportamiento Pasivo:** son aquellos estudiantes que no interrumpen o molestan a sus compañeros que son tímidos, aislados, o baja autoestima, además no tienen la capacidad de defender sus derechos y no es participativo en el aula de clases.

Estos niños no saben expresar sus sentimientos, se quedan parados, tienen sensación de no ser aceptados y se dejan manipular, evitan la mirada y al hablar intentan suavizar para evitar ofender al interlocutor. Hay que distinguir entre los niños tímidos y los introvertidos: los niños tímidos, aunque quieran expresar no pueden. Tienen limitaciones hay que ayudarle, facilitarle. El niño introvertido, aunque es capaz no tiene esa necesidad. (Guraso, 2017, p. 5)

Actuar de una forma pasiva, significa no expresar sus propias necesidades, sentimientos y pensamientos, ignorando sus derechos propios para permitir que se impongan el de los demás.

**Comportamiento Asertivo:** Son estudiantes de poco control, todo el tiempo está a la defensiva, violento, desafiante no se preocupa por los sentimientos o derechos de los demás y no es muy popular ni tiene muchos amigos.

“Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo” (Guraso, 2017, p. 7).

Se caracteriza por firmeza a la hora de hacer respetar sus derechos a la hora de hablar de sus sentimientos, de forma honesta y siempre sin violar los derechos de los demás. El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás.

## **FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA CIENTÍFICA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

#### **Definición**

Se la considera como premisa básica en la concepción de un proceso de enseñanza, es un aporte para el docente en la planificación de las actividades didácticas diarias, incentivando al profesor a que active y ponga práctica cada una de las inteligencias que tiene el estudiante.

Es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que ayuden a encontrar posibles soluciones La información correspondiente a estudios recientes de neurobiología que “sugieren la presencia de zonas del cerebro que corresponden, al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición. (Gardner, 2014, p. 31)

La característica principal de una persona radica en que no todos son iguales cada individuo es diferente a otro, esto se debe a que presenta diferentes combinaciones de inteligencias según las necesidades a las que se enfrenta en la vida, por tal motivo el desarrollo de cada una de estas inteligencias debe estar estimuladas adecuadamente desde tempranas edades.

#### **Importancia de las inteligencias múltiples**

Existe diferentes cuestiones que promueven a cada individuo a desarrollar cada tipo de inteligencia de forma distinta, es importante señalar que todas las personas pueden ejecutar actividades ajenas a sus intereses con el propósito de fortalecer y mejorar su inteligencia.

La educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora. (Salinas, 2016, p. 26)

Citando a Gardner, Walters (2015) manifiesta que:

La teoría de las inteligencias múltiples, por otro lado, pluraliza el concepto tradicional. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. (p. 4)

La teoría de inteligencias múltiples propuestas por Gardner, propone un modelo de enseñanza aprendizaje diferente, donde los estudiantes son la prioridad e interviene el desarrollo de sus destrezas y habilidades, puesto que cada alumno tiene distinta inteligencia por sus potenciales cognitivos y la información que ellos logran procesar.

### **Objetivos de las inteligencias múltiples**

Es pertinente mencionar que la inteligencia se la define como la capacidad de comprender o entender, resaltando que no existe una sola, al contrario, son diferentes tipos, que depende de los valores, estudio o la cultura de cada sociedad. Además, se considera a la inteligencia como la capacidad de asimilar, elaborar información, procesarla y utilizarla para la resolución de problemas, puesto que se encuentran relacionadas con las funciones mentales como la memoria y percepción.

El objetivo de la teoría de las inteligencias múltiples es “elaborar un enfoque del conocimiento que sirviese por igual para evaluar todas las actividades que han sido valoradas por diversas sociedades a lo largo de la historia de la humanidad” (Pérez, 2016, p. 41)

Las inteligencias múltiples son educables y todas las personas las poseen, son el resultado de la interacción de factores biológicos y ambientales, una inteligencia sobresale siempre en relación con otra y no de manera aislada ya que todos los trabajos y roles del hombre necesitan de una combinación de inteligencias aun cuando destaque una más de otra, que depende de la personalización de la educación y el aprendizaje para que las personas puedan resolver problemas y desenvolverse de mejor manera en la vida. (Narváez, 2018, p. 48)

Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales

y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora. La inteligencia no debe ser vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independiente.

### **Desarrollo de las inteligencias**

Para el desarrollo de la vida diaria se necesita o utiliza más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos.

La educación que se imparte a los estudiantes tiene un impacto en el desarrollo de los cerebros, sus inteligencias, emociones y visión del mundo. A mayor participación en actividades restantes y motivadoras más serán las conexiones sinápticas que surgirán en los cerebros. (Suazo, 2017, p. 6)

El desarrollo de las inteligencias depende de la interacción e influencia que, del proceso educativo, es decir una influencia motivadora o prohibitiva que se presenta en el desarrollo de la persona cuando presenta rasgos de cada una de sus inteligencias, a esto la docente debe estimular con actividades enfocadas para cada área y de esta forma el alcance pedagógico sea óptimo y beneficioso para cada niño y niña.

### **TIPOS DE INTELIGENCIA**

La concepción de las inteligencias múltiples permite al docente a elaborar un proceso educativo con diversas posibilidades de intervenir en la educación y obtención de conocimientos de los estudiantes, motivo por el cual Gardner a través de la observación comprobó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias en las personas; manifestando que el aprendizaje surge como resultado de la aplicación correcta y acertada de los procesos cognitivos que se llevan a cabo a través de las interacciones de las diversas inteligencias que se encuentran en las personas; por tal motivo deben ser motivadas para lograr activarlas y utilizarlas.

Gardner (2014) agrupo las inteligencias en ocho tipos fundamentales, en la cual se describe lo siguiente:

**Inteligencia lingüística:** las personas quienes prevalece este tipo de inteligencia son aquellas que tiene un nivel alto de expresión tanto escrita como oral, influenciadas por una amplia argumentación y memorización, ya que para ellos es fácil recordad datos y plantear explicaciones.

La inteligencia lingüística es la capacidad para comprender, utilizar y aprender el lenguaje. Una comprensión rápida de textos y un vocabulario amplio son indicadores de una inteligencia verbal elevada. Si una persona comete muchos errores lingüísticos, puede ser indicativo de una inteligencia más baja, aunque también puede deberse simplemente a una imprecisión. (Salinas, 2016, p. 27)

**Inteligencia lógico-matemática:** esta inteligencia se encuentra presente en las diversas actividades diarias que realiza el estudiante en el aula de clases, por tal motivo es pertinente desarrollar un diseño didáctico o planificación que permita tanto al estudiante como al docente a respaldar sus trabajos o acciones lúdicas que tienen relación a fortalecer su aprendizaje y promover su desarrollo cognitivo.

Esta inteligencia se muestra con la facilidad de manipular los números y de razonar adecuadamente, las personas que se destacan aquí incluyen la agrupación por 14 categorías, la clasificación, la interferencia, la generalización el cálculo y la comprobación de hipótesis. (Carpio, 2016, p. 81)

**Inteligencia espacial:** determina las capacidades, fortalezas, habilidades que se considera en el proceso educativo, quien tenga un nivel alto de esta inteligencia, podrá imaginar y manejar problemas espaciales con facilidad, se relaciona más con la inteligencia musical, lingüística y corporal.

Está basada en la capacidad de percibir, crear y recrear imágenes; esto implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre estos elementos. Son capaces de visualizar acciones antes de realizarlas, transformar temas en imágenes y un fino sentido de la orientación del individuo, ellas son capaces de convertir palabras en imágenes mentales. (Ascencio, 2018, p. 17)

**Inteligencia cinético-corporal:** las personas que tienen desarrollada esta inteligencia tiene la capacidad de utilizar su cuerpo de forma diferenciada y hábil



con fines expresivos, además es necesario en la manipulación de objetos y la expresión de habilidades físicas, puesto que el estudiante logra unir cuerpo y mente.

Esta se relaciona con lo físico, la expresión del cuerpo para expresar ideas y pensamientos tal como lo hacen mimos, bailarines, etc. Como también el usar las manos para producir o transformar algo como los artesanos y cirujanos, etc. Las personas que tienen desarrollada esta inteligencia tienen agrado por los ejercicios físicos específicos como la coordinación (...) aprenden mejor en actividades donde tienen que moverse. (Ascencio, 2018, p. 21)

**Inteligencia musical:** a través de esta, la persona logra discriminar, percibir, expresar, transformar las formas musicales, logrando disfrutar todo lo relacionado con la música.

Para Gardner, este tipo de inteligencia se expresa a través de tres competencias básicas: un sentido para los tonos (frecuencia), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades. Estas habilidades o competencias permiten comunicar, comprender y crear los significados de los sonidos. La música es un lenguaje que tiene sus reglas de armonía y contrapunto. (Brunal, 2015, p. 16)

**Inteligencia interpersonal:** Esta inteligencia nos hace capaces de relacionar con otras personas, capacidad de comprender y percibir a los otros, generar sentimientos de ayuda, cooperación y solidaridad con los que nos rodean.

Se refiere a la capacidad de distinguir estados anímicos, sus intenciones, motivaciones y sentimientos de otras personas, incluye la sensibilidad a expresiones faciales, vocales y gestos y la respuesta a los mismos. Esta inteligencia se basa en las personas que por naturaleza son sociales y amigables, ellos tienen la facilidad para percibir y comprender actitudes y estados de ánimos, formas de pensar, motivaciones y sentimientos de otras personas, saben cómo relacionarse en equipo. (Borbor, 2018, p. 24)

**Inteligencia intrapersonal:** Las personas tienen la capacidad de conocerse uno mismo y utilizar el conocimiento personal para lograr desenvolverse de forma adecuada en su entorno inmediato, además por medio de su conocimiento saben cuándo realizar o no una actividad y de esta forma toman decisiones eficientes y eficaces sobre diferentes aspectos que se presentan en su vida.

Capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Autoestima, autoconfianza y control emocional. No está asociada a ninguna actividad concreta. Confían en sus

fortalezas y limitaciones lo cual los hacen tomar decisiones adecuadas. Desarrollan la comprensión y el amor propio, el reconocimiento de sus estados anímicos, propósitos y metas. Estas personas gustan trabajar individualmente. (Hernández, 2018, p. 56)

**Inteligencia naturalista:** Este tipo de inteligencia la tienen desarrolladas las personas que gustan de permanecer en espacios abiertos, disfrutan del aire puro y también de los animales.

“Capacidad de diferenciar, clasificar y manejar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno” (Castillo, 2016, p. 21)

## **INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

### **Definición**

La inteligencia interpersonal es parte de las inteligencias múltiples que propuso Gardner, considerándola como parte del desarrollo personal del individuo, se origina desde la formación de la persona es decir en el vientre materno y se consolida en su estructura organizativa luego de su nacimiento.

Se considera así a la facultad de crear relación con las demás personas e interactuar con las mismas, para lo cual se hace uso de la comprensión en cuanto a los sentimientos, opiniones, formas de actuar y pensar de otros individuos, incluyendo el llegar a sentir lo mismo que ellos ubicándose en el lugar de ellos. (Zambrano, 2016, p. 21)

Este tipo de inteligencia se refiere a la capacidad de las personas para desenvolverse en un grupo, lograr entender a quienes lo integran y sobre todo saber cómo interactuar con ellos de una forma asertiva, mejorando las relaciones sociales para intercambiar sus ideas, pensamientos y obtener aprendizajes significativos.

La inteligencia interpersonal es la capacidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas a través de sus expresiones faciales. Las personas que tienen esta inteligencia son capaces de

distinguir con certeza y sin obtener un mensaje escrito u oral el estado de ánimo de los demás. (Muñoz, 2017, p. 9)

La inteligencia interpersonal involucra a todos los seres humanos en especial a los niños y niñas que tienen la capacidad de desarrollar diferentes cualidades y destrezas, que en edades iniciales es donde se lo debe incentivar y forma su personalidad.

### **Importancia de la inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal está presente en todas las actividades que se desarrolla en la vida de las personas, siendo demostrada en características únicas que define al individuo, así también el lenguaje es primordial en su proceso comunicativo, mejorando su interacción y socialización tanto en lo educativo como en la sociedad.

Muñoz (2017) manifiesta que la inteligencia interpersonal se divide en cuatro capacidades distintas, a saber: liderazgo, capacidad de cultivar las relaciones y mantener amistades, capacidad de resolver conflictos y destreza en el tipo de análisis social. El núcleo de la inteligencia interpersonal incluye; capacidad para discernir y responder adecuadamente al humor, el temperamento, las motivaciones y los deseos de los demás (p. 9).

Se refiere a la importancia que tiene en vida de las personas, a través de esta inteligencia se puede elegir a los amigos, compañeros, pareja, a través de las cualidades que presente la persona; además, se garantiza el éxito tanto en lo laboral, educativo y social, puesto que la personalidad es la mejor carta de presentación ante la sociedad. El hecho de relacionarse con los demás hace que a las personas se les habrá importantes puertas de trabajo o por cualquier interés en común, ya que constantemente estamos relacionándonos con los demás lo cual hace que esta inteligencia sea importante desarrollarla.

### **Características de la inteligencia interpersonal**

Las personas que tengan mayor cantidad de características que se presentan a continuación, se puede manifestar que tienen una inteligencia interpersonal adecuada.

Acurio (2017) manifiesta las siguientes características importantes en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

- Estas personas entienden a los demás y a su vez están prestos a brindar toda clase de apoyo.
- Son personas que lideran al grupo por su manera de ser y actuar. Saben que hacer y son muy persuasivos con el conglomerado al que se dirigen.
- Son muy comunicativos por su facilidad de palabra, y por ende pueden llegar a hacer amigos por doquier, producto de la facilidad para establecer conversaciones.
- Son sujetos que les gusta resolver conflictos y saben la manera de hacerlo, por lo cual son vistas como personas proactivas.
- Les gusta tener muchos amigos con los cuales puede intercambiar un sin número de experiencias.
- Gusta hablar con toda la gente que se encuentra dentro de su contexto social.
- Son personas que les gusta estar siempre rodeado de personas, por lo tanto, no son buenos estando solos o encerrados, y siempre buscarán espacios donde pueda compartir y conversar.
- Aprende mejor: Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando. (p. 8)

De esta forma las personas que tienen la inteligencia interpersonal más desarrollada, se caracterizan por ser comprensivas, tiene mayor número de amigos, entienden a los demás, presentan mejor comunicación, y siempre están rodeados de personas el mayor tiempo posible. Además, no presentan dificultad en interrelacionarse con sus compañeros, logrando que las actividades que se desarrolla obtengan un buen resultado, en los trabajos grupales trata de ser más participativo proponiendo su opinión y procurando ser un líder; siempre basados en el respeto y la comprensión.

### **Capacidades de la inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

Ocaña (2016) expone las siguientes capacidades:

**La empatía:** que tiene relación con las capacidades de las personas para reconocer y entender las emociones de los individuos que se encuentran en su entorno, además de sus motivaciones y razones que explican su comportamiento.

**La capacidad de manejar las relaciones interpersonales:** Cuando se entiende al otro, su manera de pensar, sus motivaciones y sus sentimientos, se puede elegir de forma más adecuada de presentarle el mensaje. (p. 33)

## **Componentes de la Inteligencia Interpersonal**

La inteligencia interpersonal se compone por diversos factores que son necesarios para el desarrollo de las personas, para mantener una adecuada interacción y socialización con las personas que se encuentran en su entorno y actividades grupales que desempeñe.

Barranco & Vargas (2015) manifiestan los siguientes componentes de la inteligencia interpersonal, argumentando a continuación:

**La empatía:** se refiere a la capacidad de situarse en el lugar de la otra persona, con el propósito de vivir sus emociones y necesidades, como si fueran propias.

**El liderazgo:** tiene que ver la habilidad para la toma de decisiones que representa a un grupo de personas, destacándose quien lidera a este grupo y sus disposiciones deben ser aceptadas y respetadas.

**Las habilidades sociales:** la escucha, el respeto, la selección de temas adecuados de diálogo, el asertividad son elementos fundamentales de cara al desarrollo de este tipo de inteligencia.

**La apertura:** el respeto a los pensamientos, ideas, críticas de las otras personas es primordial en un grupo y quien lo lidera debe aceptarlas dejando de lado momentáneamente sus propias convicciones.

## **Factores de la inteligencia interpersonal**

Estos factores son necesarios en las personas que tienen desarrollada la inteligencia interpersonal de una forma más acertada, de esta forma en actividades grupales podrán ser un líder positivo que mejoren las labores cotidianas o solicitadas.

Borbor (2018) por su parte expone los siguientes factores que son contextualizadas a continuación:

**Aceptación:** Se refiere a la aceptación y agrado a un grupo social, siendo una necesidad básica de las personas, en especial en los niños y niñas en el ámbito

educativo es primordial establecer relaciones de amistad y vínculos afectivos con sus compañeros, aceptando a los demás sin ningún tipo de discriminación.

**Aprecio:** Es una de las necesidades que tenemos los seres humanos es el sentirse querido y aceptado por los demás, por eso es importante desarrollar esta inteligencia interpersonal en los niños para que no se sientan rechazados y se sientan parte del grupo

**Atención:** En el proceso que sigue el desarrollo de la inteligencia interpersonal la atención que recibe el individuo desde muy temprana edad, la misma que ejerce influencia en las relaciones sociales, laborales, educativas y demás.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la incidencia del egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar el egocentrismo infantil en los niños/as de educación inicial en la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

Este objetivo se dio cumplimiento a través de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de educación inicial de la Unida Educativa Joaquin Lalama, en la cual se desarrolló actividades grupales, recreativas e interactivas y en algunos casos los niños no eran partícipes, otros imponían su presencia sin respetar las opiniones o decisiones de los demás e inclusive se observo algunas agresiones entre ellos.

- Identificar los niveles de inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

De igual forma se pudo observar por medio de la lista de cotejo y la aplicación de actividades que los niños y niñas no tienen una socialización adecuada con todo el grupo, no les gusta trabajar con la mayoría de los niños, en algunos casos tienen formado sus grupos, dejando de lado a otros compañeros.

- Verificar la relación entre la variable independiente: el egocentrismo infantil y la variable dependiente la inteligencia interpersonal.

Para la verificación de la relación de las variables en estudio se utilizó el estadígrafo del chi cuadrado, se pudo comprobar que el egocentrismo infantil incide en la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación se utilizó los siguientes recursos.

##### Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de educación Parvularia
- Unidad Educativa “Joaquín Lalama”

##### Recursos bibliográficos

Tabla N° 1: Recursos bibliográficos

Recurso	Valor
Internet	35
Biblioteca	10
<b>Total</b>	<b>45</b>

Elaborado por: Cristina Quinapanta

##### Recursos materiales

Tabla N° 2: Recursos materiales

Recurso	Valor
Materiales de oficina	15
Computadora	22
Memory Flash	10
Copias	8
Impresiones	30
<b>Total</b>	<b>85</b>

Elaborado por: Cristina Quinapanta



### **Recurso Económico**

El valor económico aproximado será de 130,00 lo cual será solventado por la investigadora.

## **2.2. Métodos**

### **Enfoque de la investigación**

En el presente proyecto presenté un enfoque cualitativo y cuantitativo, para el proceso organizado, sistemático, controlado y dar cumplimiento a los objetivos propuestos a través del análisis y resultados estadísticos respectivamente.

**Cuantitativo:** se tienen relación en cada técnica utilizada en la observación de las cuales se alcanzó datos numéricos, estadísticos, confiables, los resultados obtenidos en la investigación se pudieron observar, medir, analizar y graficar, lo cual permitió la verificación de la hipótesis y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones

**Cualitativo:** puesto que se ejecutó un riguroso análisis crítico apoyado en el marco teórico. Además, de ser una guía para realizar la interpretación de los resultados de los instrumentos investigativos, con relación al egocentrismo infantil y la inteligencia interpersonal.

### **Modalidad básica de la investigación:**

**De campo:** Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen el problema en este caso en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, la investigación toma contacto en forma directa con los autores de la investigación con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados. Se aplicó utilizando una ficha de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

**Bibliográfica o documental:** Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el egocentrismo infantil y la inteligencia interpersonal, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitió fundamentarse de una mejor manera.

**Nivel o tipo de investigación:**

**Investigación Exploratoria:** Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

**Investigación Descriptiva:** Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa efecto entre las variables de estudio. Además, porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

**Población:** La población en estudio esta representado por docentes, niño y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama según como se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla N° 3:** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	2	3%
Niños y niñas	57	97%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

Por ser una población reducida se trabajó con la totalidad de la misma para la aplicación de los respectivos instrumentos de investigación.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de resultados de la lista de cotejo

**Indicador N°1:** Expresa libremente sus emociones y sentimientos en espacios sociales

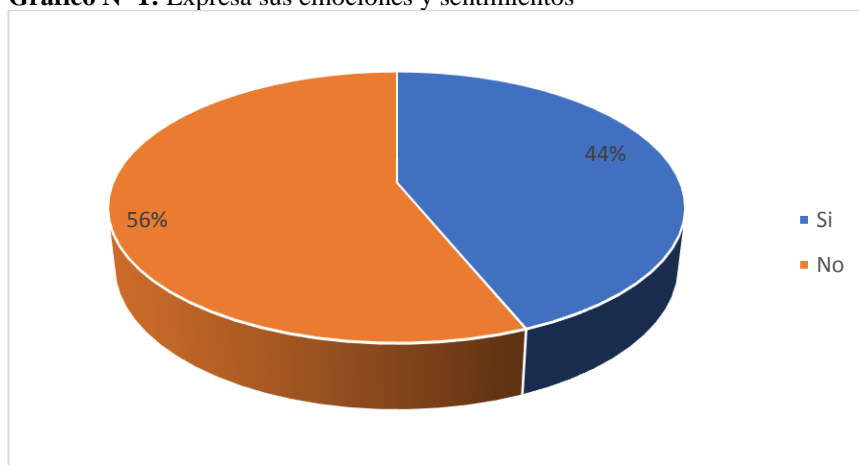
**Tabla N° 4:** Expresa sus emociones y sentimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	44%
No	32	56%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 1:** Expresa sus emociones y sentimientos



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 32 alumnos que representa el 56% no expresa libremente sus emociones y sentimientos en espacios sociales, mientras que 25 estudiantes que concierne al 44% si expresa.

**Interpretación:** Se evidencia la mayor parte de niños y niñas no demuestran libremente sus emociones y sentimientos fácilmente cuando se encuentra en lugares como el patio de la institución, parques u otros espacios donde se encuentran niños de su edad, por lo general actúa de forma autónoma o únicamente con sus padres.

**Indicador N°2:** El niño o niña presenta una conducta rebelde

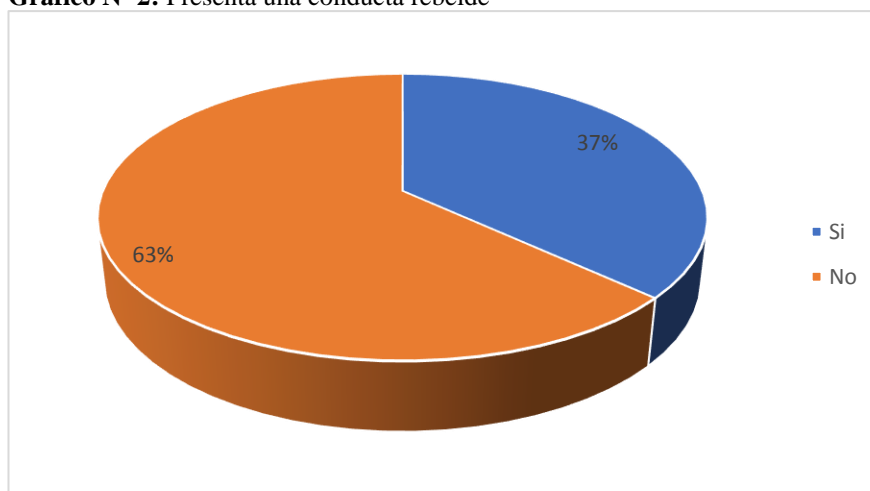
**Tabla N° 5:** Presenta una conducta rebelde

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	37%
No	36	63%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 2:** Presenta una conducta rebelde



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 21 alumnos que representa el 37% no presenta una conducta rebelde, mientras que 36 estudiantes que concierne al 63% sí presenta.

**Interpretación:** La mayoría de los niños y niñas no tienen una conducta rebelde, pero existe un porcentaje considerable que, si presentan comportamientos inadecuados, como rabietas, gritos, empujones, dichas acciones son correspondidas por los niños que son más tranquilos, presentando una conducta que no es la adecuada para la convivencia escolar.

**Indicador N°3:** El niño o niña demuestra poseer buena memoria.

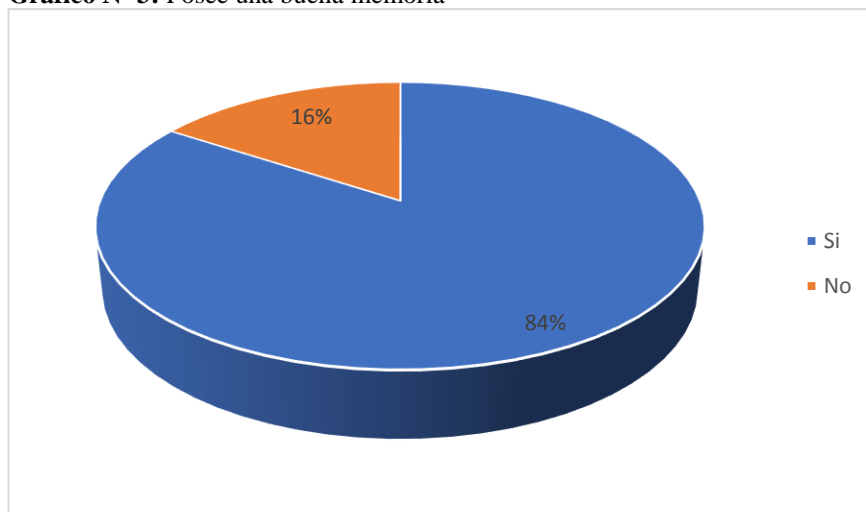
**Tabla N° 6:** Posee una buena memoria

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	84%
No	9	16%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 3:** Posee una buena memoria



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 48 alumnos que representa el 84% si demuestra poseer buena memoria, mientras que 9 estudiantes que concierne al 16% no demuestra.

**Interpretación:** Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas tienen buena memoria, captan con facilidad los diferentes aprendizajes que presenta la docente, al igual que cumple adecuadamente las actividades en el aula de clases, lo cual es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Indicador N°4:** El niño o niña asimila conocimientos adecuadamente

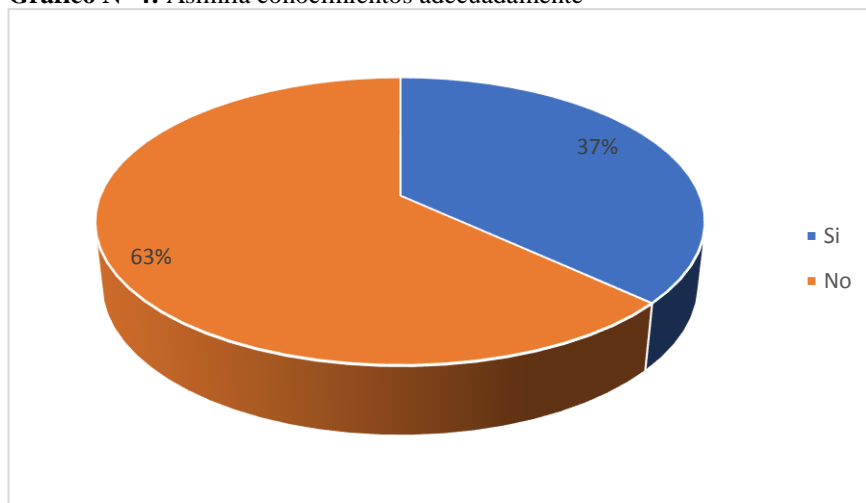
**Tabla N° 7:** Asimila conocimientos adecuadamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	37%
No	36	63%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 4:** Asimila conocimientos adecuadamente



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 36 alumnos que representa el 63% no asimila conocimientos adecuadamente, mientras que 21 estudiantes que concierne al 37% sí asimila.

**Interpretación:** La mayor parte de niños y niñas no logran asimilar fácilmente sus conocimientos, a pesar de tener una buena memoria, esta contradicción se presenta porque los niños no tienen una adecuada atención, se distraen fácilmente o realizan otro tipo de actividades que interrumpen su aprendizaje, siendo perjudicial para obtener nuevos conocimientos.

**Indicador N°5:** El niño o niña aplica su imaginación para manifestar su creatividad

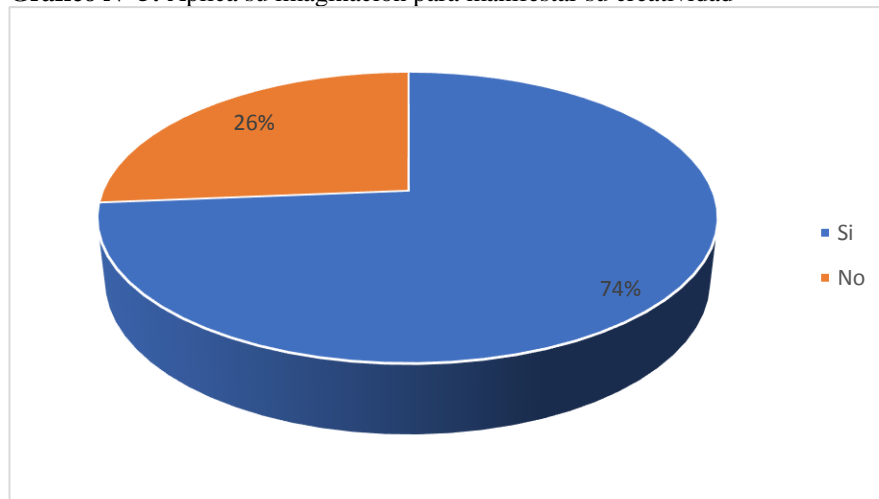
**Tabla N° 8:** Aplica su imaginación para manifestar su creatividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	74%
No	15	26%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 5:** Aplica su imaginación para manifestar su creatividad



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 42 alumnos que representa el 74% si aplica su imaginación para manifestar su creatividad, mientras que 15 estudiantes que concierne al 26% no aplica.

**Interpretación:** En su mayoría de niños y niñas se puede evidenciar que, si aplican su imaginación para expresar su creatividad, esto se lo desarrollo al narrarles un cuento y se solicitó que realicen algo que hayan entendido sobre lo narrado y ellos fueron creativos en esta actividad, tomando en cuenta que a esta edad ellos viven una etapa de fantasía, imaginación y creatividad.

**Indicador N°6:** Se expresa con fuerza, para conseguir algo con el movimiento de su cuerpo.

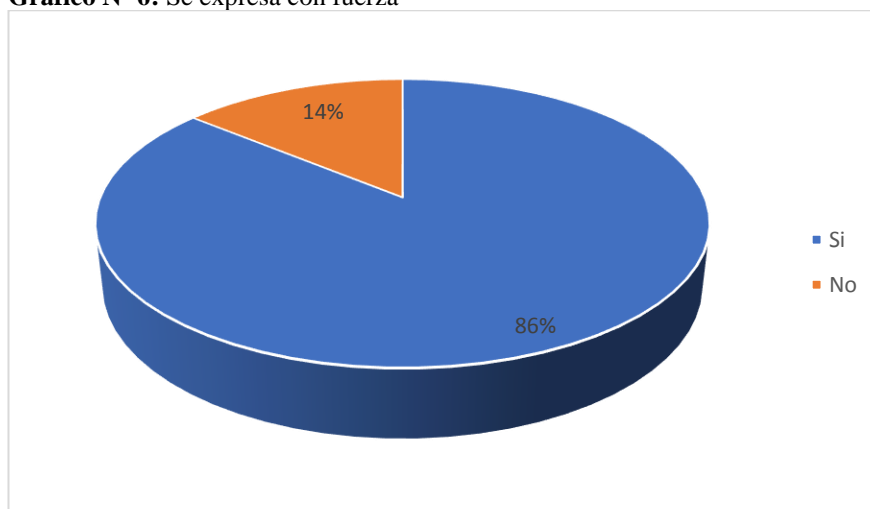
**Tabla N° 9:** Se expresa con fuerza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	86%
No	8	14%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 6:** Se expresa con fuerza



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 49 alumnos que representa el 86% si se expresa con fuerza, para conseguir algo con el movimiento de su cuerpo, mientras que 8 estudiantes que concierne al 14% no expresa.

**Interpretación:** La mayoría de niños y niñas por lo general utilizan la fuerza para solicitar algo o realizar una actividad entre sus compañeros, imponiendo su presencia ante los demás, ellos empujan, jalan e inclusive agreden por conseguir algo que ellos no tienen, presentando una inadecuada convivencia escolar e inconvenientes en su proceso de enseñanza aprendizaje.



**Indicador N°7:** Socializa fácilmente con los demás niños.

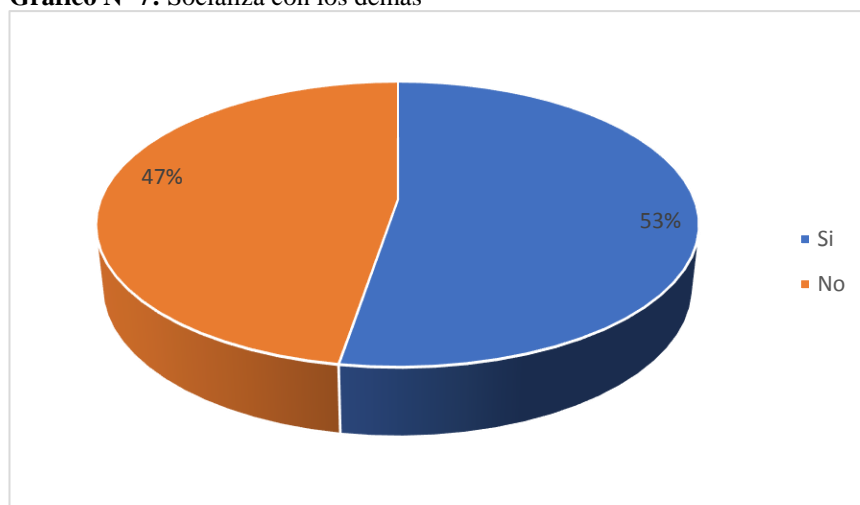
**Tabla N° 10:** Socializa con los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	53%
No	27	47%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 7:** Socializa con los demás



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 30 alumnos que representa el 53% si socializa fácilmente con los demás niños, mientras que 27 estudiantes que concierne al 47% no socializa.

**Interpretación:** La mayoría de niños y niñas si logran socializar fácilmente con sus compañeros, pero existe un porcentaje significativo que no lo hace, ellos desean actuar de forma autónoma, imponiendo sus propias reglas y sin que nadie le diga nada, en algunos casos son niños algo tímidos que no desean ser participes de actividades grupales, lo cual perjudica en su interacción y aprendizaje.

**Indicador N°8:** Le gusta realizar trabajos grupales

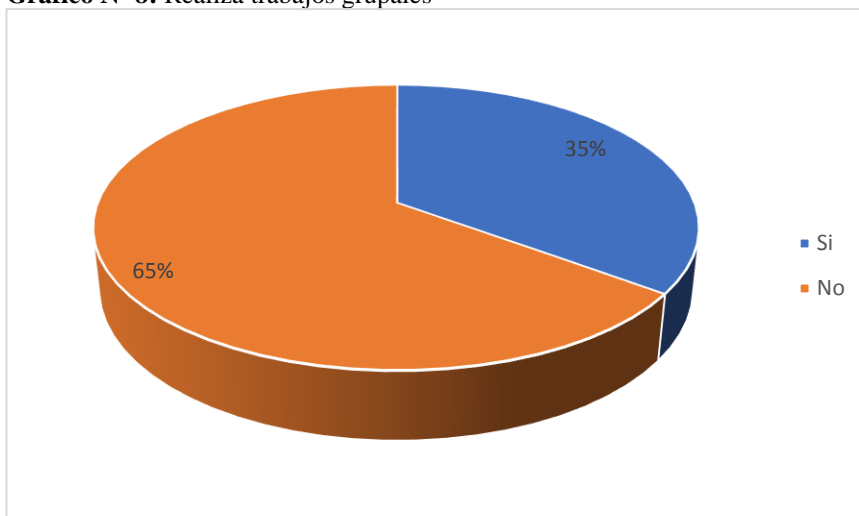
**Tabla N° 11:** Realiza trabajos grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	35%
No	37	65%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 8:** Realiza trabajos grupales



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 37 alumnos que representa el 65% no le gusta realizar trabajos grupales, mientras que 20 estudiantes que concierne al 35% sí realiza.

**Interpretación:** en su mayoría de niños y niñas no les gusta trabajar en actividades grupales que presenta o desarrolla la educadora en el aula de clases, ellos prefieren realizar sus trabajos por sí solos, que no utilicen sus materiales e inclusive se pudo observar que ellos compiten entre ellos, desean terminar pronto el trabajo expuesto por la docente.

**Indicador N°9:** Ayuda a sus compañeros a desarrollar sus actividades

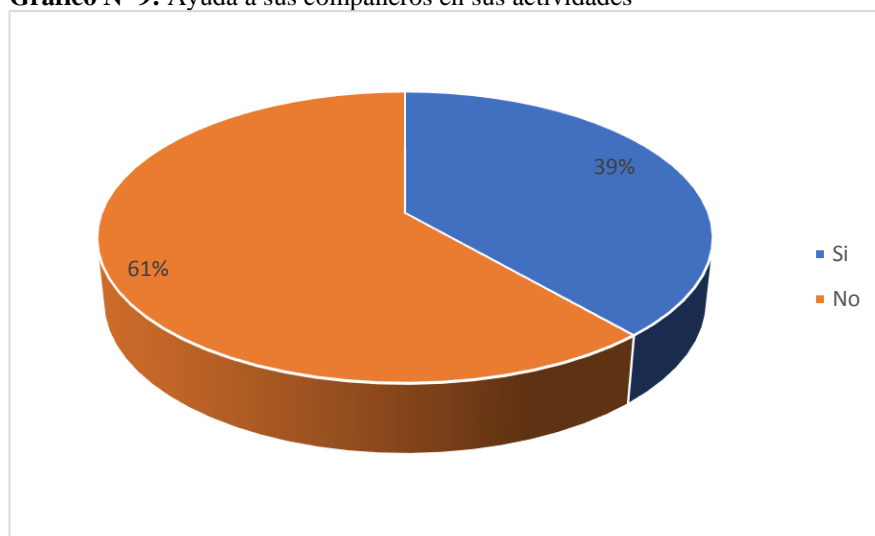
**Tabla N° 12:** Ayuda a sus compañeros en sus actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	39%
No	35	61%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 9:** Ayuda a sus compañeros en sus actividades



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 35 alumnos que representa el 61% no ayuda a sus compañeros a desarrollar sus actividades, mientras que 22 estudiantes que concierne al 39% si ayuda.

**Interpretación:** A través de la lista de cotejo se puede evidenciar que la mayoría de niños y niñas no ayudan a sus compañeros a realizar sus actividades o trabajos que la docente plantea en el aula de clases, ellos prefieren realizar otro tipo de actividades si terminan primero lo suyo, lo cual es un problema en su socialización, en la implementación de valores y sobre todo una adecuada convivencia escolar.

**Indicador N°10:** Aplica los hábitos de cortesía que corresponden a la etapa de infancia.

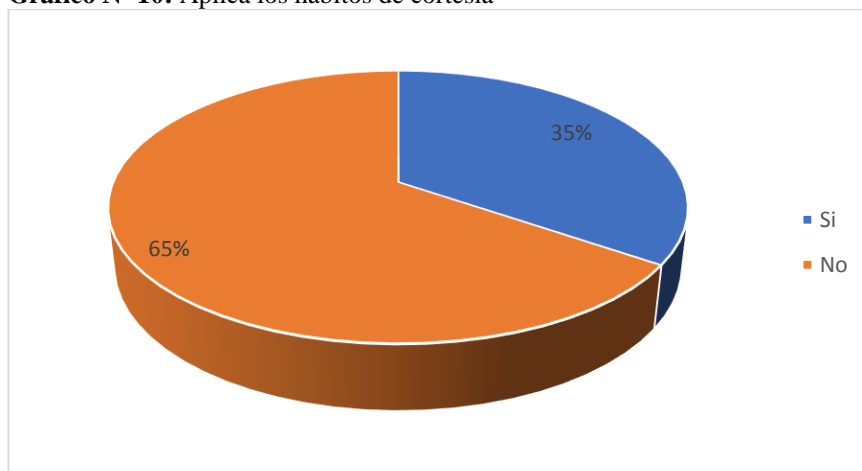
**Tabla N° 13:** Aplica los hábitos de cortesía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	35%
No	36	65%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Gráfico N° 10:** Aplica los hábitos de cortesía



**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Análisis:** De un total de 57 estudiantes que corresponde al 100%; 36 alumnos que representa el 65% no aplica los hábitos de cortesía que corresponden a la etapa de infancia, mientras que 19 estudiantes que concierne al 35% sí aplica.

**Interpretación:** Como se puede evidenciar la mayor parte de niños o niñas no tienen hábitos de cortesía, actúan de forma independiente, no ayudan a sus compañeros, no saludan a sus amigos, realizan sus actividades solos, no participan en trabajos grupales, siendo todos estos aspectos negativos en el desarrollo de la socialización e interacción.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de la entrevista

**Tabla N° 14:** Entrevista a docentes

<b>Pregunta N°1: El niño/a son consentidos por sus padres y le dan lo que pide</b>
<b>Docente 1:</b> Por lo general se ha evidenciado este tipo de actitudes por parte de los padres de familia, que dan todo gusto a sus hijos.
<b>Docente 2:</b> Si se aprecia en varios niños que sus padres le consienten en todo lo que ellos piden, a pesar de hablar con ellos que ese tipo de acciones no es correcto.
<b>Conclusión:</b> Las docentes afirman que los padres de familia consienten a sus hijos en todo lo que ellos piden, presentando problemas en el aula de clases al querer tener este tipo de procedimientos.
<b>Pregunta N°2: El niño/a cuando no accede a sus peticiones manifiesta una conducta rebelde</b>
<b>Docente 1:</b> Si, se dan este tipo de casos en el aula de clases.
<b>Docente 2:</b> A inicios de clases es muy común que se presenten este tipo de conductas, luego a través de las actividades y trabajo que se desarrolla en el aula van cambiando.
<b>Conclusión:</b> Se evidencia que las docentes si han tenido este tipo de conductas en los niños y niñas, pero con las actividades que ellas realizan van cambiando paulatinamente estos comportamientos,
<b>Pregunta N°3: El niño/a comparte su material</b>
<b>Docente 1:</b> Ellos prefieren mantener sus materiales y no prestan a sus compañeros, asumen que se los pierde.
<b>Docente 2:</b> Se trata que cada niño tenga sus materiales para cada uno, luego existe problemas cuando se prestan o cogen de otros compañeros.
<b>Conclusión:</b> Los niños y niñas por lo general no prestan sus materiales, puesto que puede ocasionar problemas o discusiones entre ellos.
<b>Pregunta N°4: El niño/a hace rabietas en el aula de clases</b>
<b>Docente 1:</b> No continuamente, pero si lo hace.
<b>Docente 2:</b> En algunos casos cuando no se accede a sus peticiones, o sus compañeros no le hacen jugar, o prestan materiales o juguetes, presentan estas conductas
<b>Conclusión:</b> Los niños cuando no acceden a sus peticiones manifiestan las docentes que ellos tienen comportamientos inadecuados, pero poco a poco van desapareciendo estas conductas en los niños.
<b>Pregunta N°5: Realiza actividades grupales para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas</b>
<b>Docente 1:</b> Si, siempre se lo realiza
<b>Docente 2:</b> es necesario en los niños y niñas desarrollar este tipo de actividades
<b>Conclusión:</b> Las docentes realizan actividades para el desarrollo de la inteligencia interpersonal por medio de actividades grupales y el juego, pero tomando en cuenta que son repetitivas y aburre fácilmente a los estudiantes.

**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

**Fuente:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

### **3.3. Verificación de hipótesis**

Para la respectiva verificación de la hipótesis planteada, es necesario la aplicación del estadístico del chi cuadrado ( $\chi^2$ ) y las respectivas frecuencias.

#### **Planteamiento de la hipótesis**

##### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>:** El egocentrismo infantil **no incide** en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

##### **Hipótesis afirmativa**

**H<sub>1</sub>:** El egocentrismo infantil **si incide** en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

#### **Selección del nivel de significación**

Para la verificación hipotética se utiliza el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### **Especificación de lo Estadístico**

Se utilizó un cuadrado de contingencia de 4 filas por 3 columnas, filas corresponde a las preguntas seleccionadas en la lista de cotejo aplicada a los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, de acuerdo con los criterios aleatorios y cualitativos dados por la autora de la investigación, y 2 columnas compuestas por las alternativas de respuesta en cada interrogante.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Dónde:

$x^2$  = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$fo$  = Frecuencia Observada

$fe$  = Frecuencia Esperada

### Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para poder aceptar o rechazar la hipótesis se debe determinar los grados de libertad (gl), aplicando la siguiente formula; con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

**Tabla N° 15:** Tabla de distribución del chi cuadrado

DISTRIBUCION DE $\chi^2$												
Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Con tres grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 el chi cuadrado tabular o de la tabla corresponde al  $x^2_t = 7,82$

## Recolección de datos y cálculos estadísticos

### Frecuencia Observada

#	Indicador	Alternativas		Total
		Si	No	
2	El niño o niña presenta una conducta rebelde	21	36	57
6	Se expresa con fuerza para conseguir algo con el movimiento de su cuerpo	49	8	57
7	Socializa fácilmente con los demás niños	30	27	57
9	Ayuda a sus compañeros a desarrollar sus actividades	22	35	57
<b>Total</b>		<b>122</b>	<b>106</b>	<b>228</b>

Tabla N° 16: Frecuencia observada

Elaborado por: Cristina Quinapanta

### Frecuencia Esperada

#	Indicador	Alternativas		Total
		Si	No	
2	El niño o niña presenta una conducta rebelde	30,50	26,50	57
6	Se expresa con fuerza para conseguir algo con el movimiento de su cuerpo	30,50	26,50	57
7	Socializa fácilmente con los demás niños	30,50	26,50	57
9	Ayuda a sus compañeros a desarrollar sus actividades	30,50	26,50	57
<b>Total</b>		<b>122</b>	<b>106</b>	<b>228</b>

Tabla N° 17: Frecuencia esperada

Elaborado por: Cristina Quinapanta

### Cálculo del Chi cuadrado

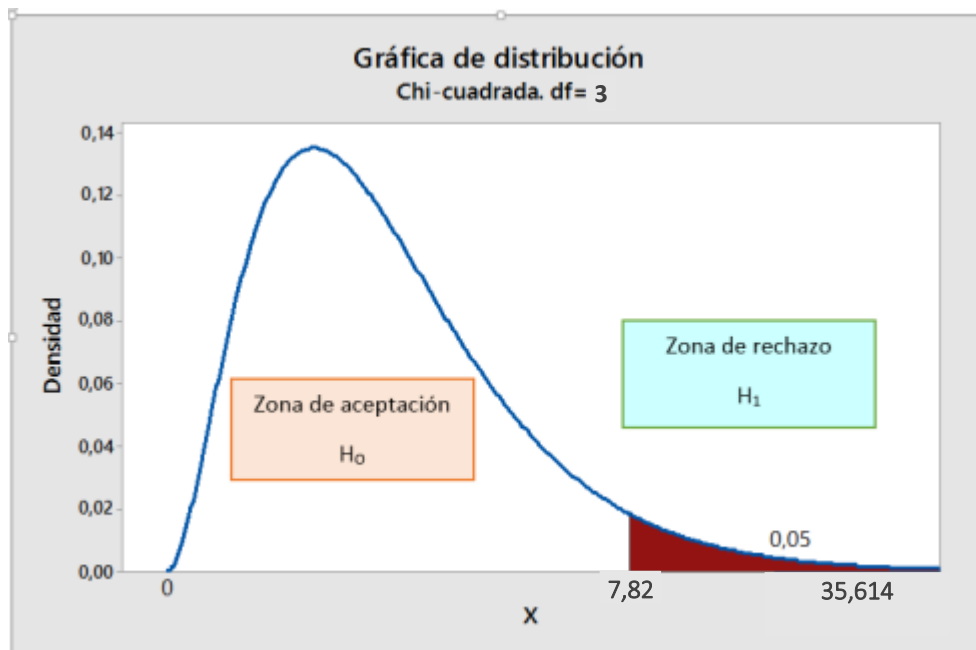
Observada	Esperada	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> / E
21	30,50	-9,50	90,25	2,96
49	30,50	18,50	342,25	11,22
30	30,50	-0,50	0,25	0,01
22	30,50	-8,50	72,25	2,37
36	26,50	9,50	90,25	3,41
8	26,50	-18,50	342,25	12,92
27	26,50	0,50	0,25	0,01
35	26,50	8,50	72,25	2,73
<b>Total</b>				<b>35,614</b>

Tabla N° 18: Chi cuadrado calculado

Elaborado por: Cristina Quinapanta



## Representación gráfica de aceptación y rechazo



**Gráfico N° 11:** Representación gráfica de aceptación y rechazo  
**Elaborado por:** Cristina Quinapanta

### Decisión estadística

En conclusión con 3 grados de libertad y un nivel de significación  $\alpha= 0,05$ , teniendo el valor de Chi- cuadrado calculado  $x^2c=35,614$  es mayor a Chi cuadrado tabular  $x^2t =7,82$  y de conformidad a la Regla de Decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que; “El egocentrismo infantil **si incide** en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama”

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Se analizó en los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa Joaquín Lalama el egocentrismo infantil se manifiesta de las siguientes formas, al no compartir sus juguetes y material didáctico, se resisten de jugar o realizar actividades grupales con sus compañeros, realizan rabietas o berrinches al no cumplir con sus peticiones o por no participar en las actividades compartidas, en varios casos son niños consentidos y mimados por parte de los padres de familia, todos estos aspectos genera un comportamiento inadecuado en el aula de clases e interrumpiendo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En relación a la inteligencia interpersonal se identificó por medio de una lista de cotejo que los niños y niñas tienen un bajo nivel, aspectos como su expresión, comunicación, son indiferentes en situaciones sociales, presentan una inadecuada expresión de conducta asertiva en el aula de clases, en algunos casos son callados o se aíslan del grupo e inclusive les dificulta expresar peticiones sobre algo que desean o algo prestado.
- Los resultados obtenidos han demostrado que el egocentrismo infantil si incide en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, esto se lo comprobó a través del estadístico del chi cuadrado.

## 4.2. Recomendaciones

- La institución educativa debe capacitar a las docentes o se deben auto prepararse con estrategias lúdicas de participación social y promoviendo el compañerismo en el aula de clases, de esta forma compartan objetos, materiales, recursos y actividades propuestas por la educadora además se promueva en los padres de familia una actitud de enseñanza a ser amigables y solidarios en sus hijos.
- Se sugiere mejorar las capacidades de los niños y niñas como: la autoexpresión en actividades sociales, motivar a que expresen sus propias opiniones y sentimientos; desarrollar trabajos grupales para que mantengan una mejor comunicación y promover el compañerismo respeto y cortesía entre ellos.
- Se recomienda socializar los resultados obtenidos con la comunidad educativa de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, con relación al egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, de esta forma se obtenga una educación de calidad y niños y niñas con valores y personalidad adecuada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acurio, E. (2017). *Juego e inteligencia interpersonal. estudio en los niños*.  
Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3479/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0008.pdf>
- Ascencio, R. (2018). *Las inteligencias múltiples en el desarrollo del pensamiento creativo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35529/1/BFILO-PD-LP1-17-379.pdf>
- Ávila, J. (2016). *tips para que el que eduque a tu hijo*. Obtenido de <https://es.aleteia.org/2015/02/02/10-tips-para-que-el-que-eduque-a-tu-hijo-seas-tu-y-no-solo-el-colegio/>
- Barranco, A., & Vargas, D. (2015). *Intervención en crisis psicológica a personas dependientes*. Madrid: CEP.
- Barrio, N. (2017). *Trastornos de la conducta en la etapa infantil*. Obtenido de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/desobediencia-infantil/>
- Borbor, A. (2018). *Las inteligencias múltiples en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34755/1/BFILO-PD-LP1-17-391.pdf>
- Brunal, B. (2015). *Evaluación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en primaria*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2404/brunal%20vergara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carpio, L. (2016). *Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20951/1/Tesis.pdf>
- Castañer, M., & Camerino, O. (2016). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. España: Servei. Obtenido de *Manifestaciones básicas de la motricidad*
- Castillo, M. (2016). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Díaz, M. (2017). *Atención temprana y desarrollo infantil*. España: Procompal.

- Gardner, H. (2014). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Obtenido de <https://ined21.com/teoria-inteligencias-multiples-fundamentos-criticas/>
- Guraso, A. (2017). *La influencia de los padres en el comportamiento*. Obtenido de Asertividad y desarrollo emocional: [https://axular.net/download/files/orientacion/escuela\\_padres/50\\_Asertividad\\_y\\_desarrollo\\_emocional.pdf](https://axular.net/download/files/orientacion/escuela_padres/50_Asertividad_y_desarrollo_emocional.pdf)
- Hernández, L. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Paraninfo.
- Índi. (2017). *Rabietas y berrinches. ¿Cómo gestionarlos?* Obtenido de <http://www.indiretuerto.com/2017/02/12/rabietas-y-berrinches-como-gestionarlos/>
- Lema, H. (2015). *Los bailes y canciones infantiles para evitar el egocentrismo en los niños/as*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4117/1/tpv42\\_2010.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4117/1/tpv42_2010.pdf)
- Muñoz, E. (2017). *Inteligencia interpersonal en los estudiantes*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3939/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000030.pdf>
- Narváez, D. (2018). *Las canciones infantiles y el desarrollo de la inteligencia lingüística*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27402/1/1802698850-Doris%20Maribel%20Narv%C3%A1ez%20Montenegro.pdf>
- Ocaña, J. (2016). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje)*. Alicante: Gamma.
- Ortega, M. (2016). *Estimulación psicomotriz en el desarrollo de habilidades motrices gruesas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10304/1/Ortega%20Molina%2c%20Mariana%20Jesusa.pdf>
- Páez, D., & Zubieta, E. (2016). *Individualismo-colectivismo como síndrome cultural*. Obtenido de [https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+III\\_Manual+Psic+Soc\\_2004.pdf](https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+III_Manual+Psic+Soc_2004.pdf)
- Palacios, J., & Marchesi, A. (2016). *El egocentrismo infantil*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>

- Parra, J. (2016). *El egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual del niño*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/326/1/Trabajo%2081%20Parra%20Bravo%20Jessica%20Ivon.pdf>
- Pérez, A. (2016). *Estrategia didáctica para promover valores*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31001.pdf>
- Quicios, B. (2018). *Por qué hay niños que necesitan ser el centro de atención (y qué hacer)*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/por-que-hay-ninos-que-necesitan-ser-el-centro-de-atencion-y-que-hacer/>
- Quispe, L. (2016). *El egoísmo*. Obtenido de [https://issuu.com/liliana923/docs/tarea\\_n\\_\\_4\\_tema\\_el\\_egoismo](https://issuu.com/liliana923/docs/tarea_n__4_tema_el_egoismo)
- Rivera, J., & Arellano, R. (2017). *Conducta del estudiante: estrategias y tácticas aplicadas en la educación*. Madrid: ESIC.
- Rodríguez, C. (2016). *Niños desobedientes – Padres desesperados. Cómo solucionarlo*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ninos-y-ninas-desobedientes.html>
- Roldán, M. (2016). *Cómo son los niños caprichosos*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-son-los-ninos-caprichosos/>
- Salinas, P. (2016). *Estrategia lúdica para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1751/1/76247.pdf>
- Sánchez, I. (2018). *La evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas en los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28458/1/1804482527Ivonne%20Pamela%20Sanchez%20Sanchez.pdf>
- Sánchez, V. (2016). *Hijo único: ¿por qué no?* Obtenido de <https://www.lapatria.com/salud/hijo-unico-por-que-no-367187>
- Sasintuña, V. (2017). *La inteligencia interpersonal y el desempeño académico de los aspirantes a soldados*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26055/1/1725691354->

sasintu%c3%b1a%20chancusig%20viviana%20alexandra%20-  
%20copia.pdf

Suazo, S. (2017). *Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental*.  
Puerto Rico: Editopro.

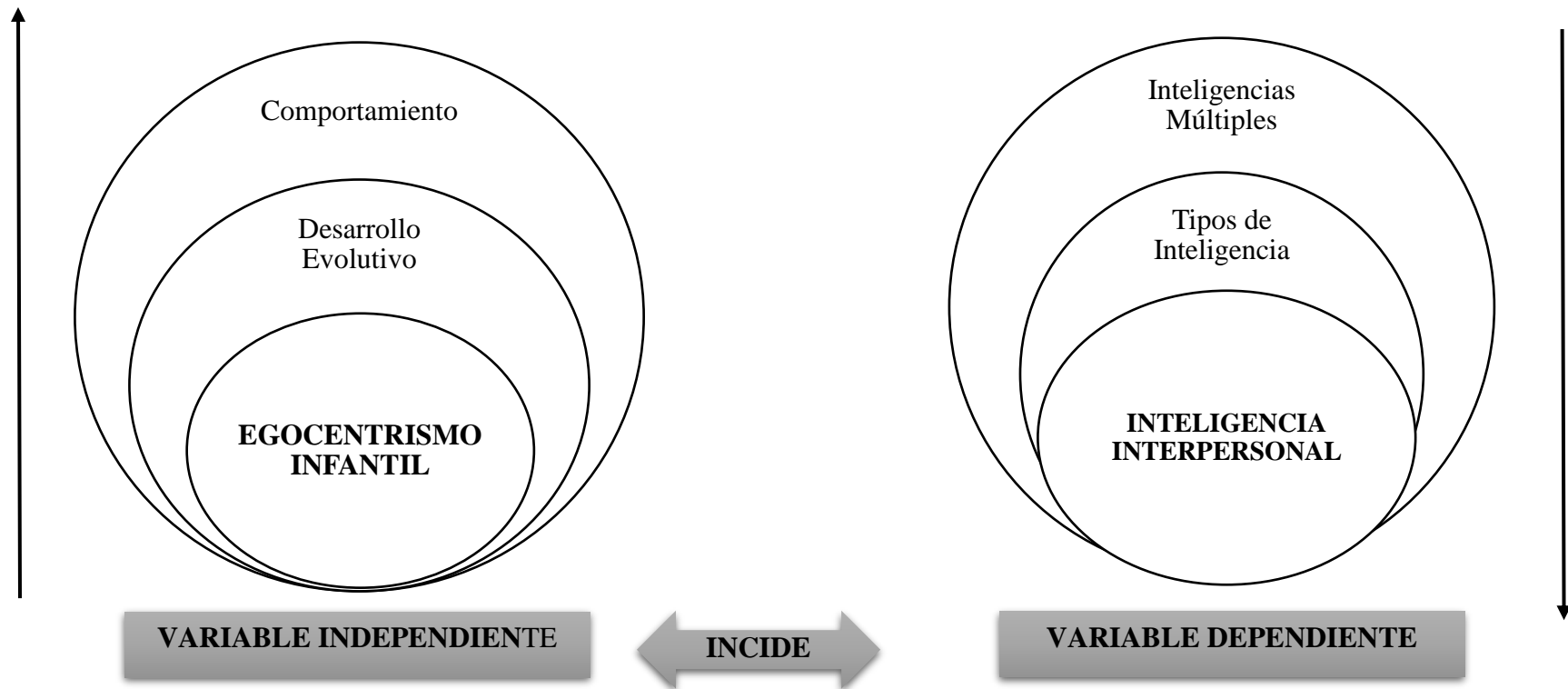
Walters, J. (2015). *Las inloteigencias múltiples la teoría a la práctica*. Obtenido de  
[http://ict.edu.ar/renovacion/wp-  
content/uploads/2012/02/Gardner\\_inteligencias.pdf](http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf)

Zambrano, C. (2016). *Inteligencia interpersonal y su incidencia en el desarrollo  
comportamental*. Obtenido de  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12843/1/FCHE-EPS-641.pdf>

# **ANEXOS**



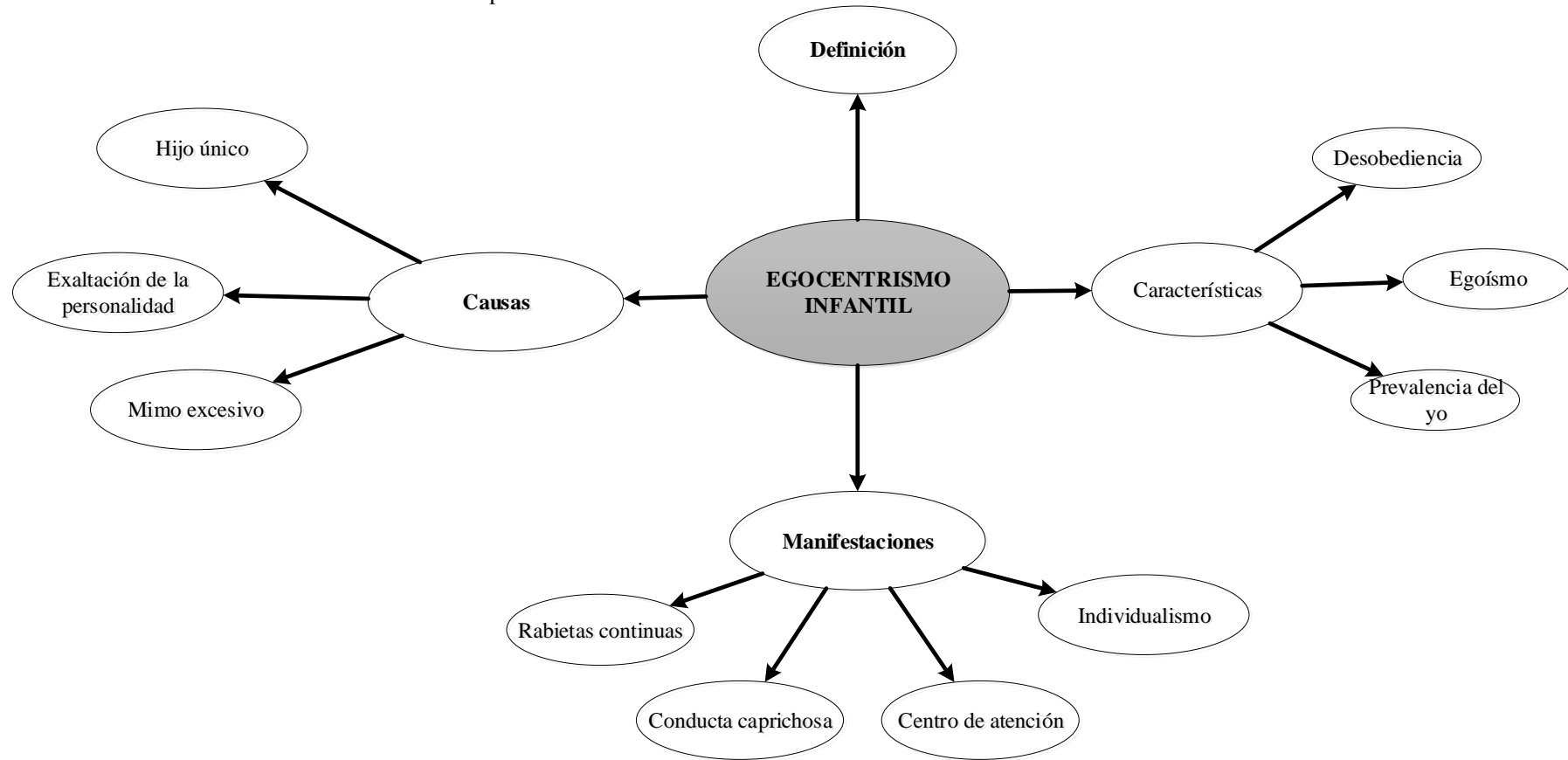
## CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 12:** Categorías fundamentales  
**Elaborado por:** Cristina Quinapanta  
**Fuente:** Investigadora

### Constelación de ideas variable independiente: Egoísmo Infantil

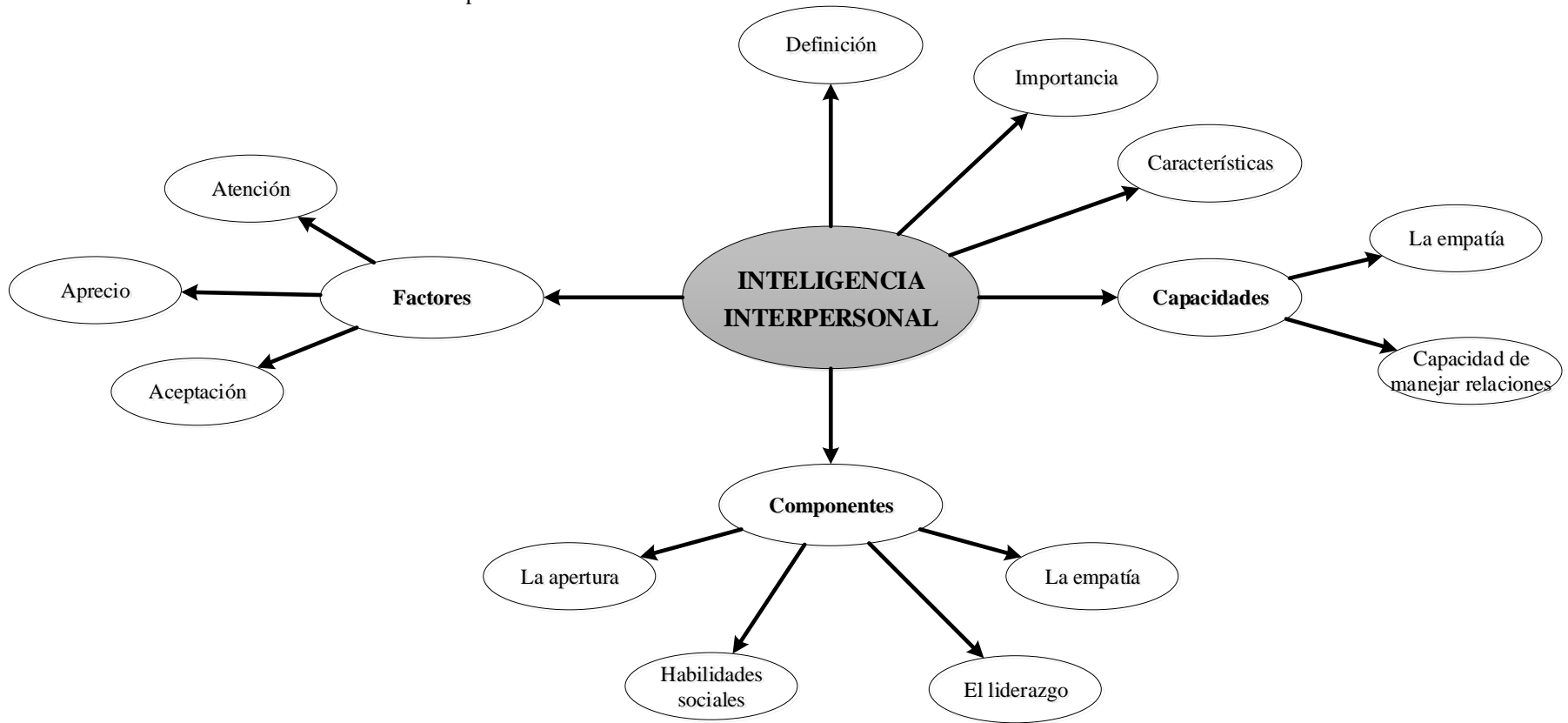
Gráfico N° 13: Constelación de ideas variable independiente



Elaborado por: Cristina Quinapanta  
Fuente: Investigadora

## Constelación de ideas variable dependiente: Inteligencia Interpersonal

Gráfico N° 14: Constelación de ideas variable dependiente



Elaborado por: Cristina Quinapanta  
Fuente: Investigadora



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LISTA DE COTEJO APLICADO A NIÑOS Y NIÑAS**

**Objetivo:** Determinar la incidencia del egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

#	INDICADOR	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1	Expresa libremente sus emociones y sentimientos en espacios sociales		
2	El niño o niña presenta una conducta rebelde		
3	Indicador N°3: El niño o niña demuestra poseer buena memoria.		
4	El niño o niña asimila conocimientos adecuadamente		
5	El niño o niña aplica su imaginación para manifestar su creatividad		
6	Se expresa con fuerza, para conseguir algo con el movimiento de su cuerpo.		
7	Socializa fácilmente con los demás niños.		
8	Le gusta realizar trabajos grupales		
9	Ayuda a sus compañeros a desarrollar sus actividades		
10	Aplica los hábitos de cortesía que corresponden a la etapa de infancia.		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA A DOCENTES**

**Objetivo:** Determinar la incidencia del egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

**Nota:** responda las preguntas según su criterio

**Pregunta N°1:** El niño/a son consentidos por sus padres y le dan lo que pide

---

---

---

**Pregunta N°2:** El niño/a cuando no accede a sus peticiones manifiesta una conducta rebelde

---

---

---

**Pregunta N°3:** El niño/a comparte su material

---

---

---

**Pregunta N°4:** El niño/a hace rabietas en el aula de clases

---

---

---

**Pregunta N°5:** Realiza actividades grupales para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas

---

---

---

Muchas gracias



