



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**MALTRATO INFANTIL Y SU IMPACTO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS  
DE LA CALLE DE LA FUNDACION DE ACOGIDA DEL CANTON  
SALCEDO DEL BARRIO LA DELICIA.**

---

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

**AUTORA:**

**Mónica Mansaba**

**TUTOR:**

**Dra.: Eulalia Pino Loza**

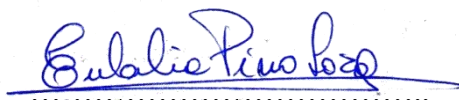
**Ambato - Ecuador**

**2019**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: “MALTRATO INFANTIL Y SU IMPACTO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA CALLE DE LA FUNDACION DE ACOGIDA DEL CANTON SALCEDO DEL BARRIO LA DELICIA.”, de la Srta. Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Julio 2019



Dra. Eulalia Pino Loza

TUTORA

## **AUTORÍA**

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterios y propuesta emitidos en el presente trabajo de investigación: “MALTRATO INFANTIL Y SU IMPACTO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA CALLE DE LA FUNDACION DE ACOGIDA DEL CANTON SALCEDO DEL BARRIO LA DELICIA”, son de responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, Julio 2019

## **AUTORA**



.....  
Mónica Gissela Mansaba Zambrano

C.C 050364731-5

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: “MALTRATO INFANTIL Y SU IMPACTO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA CALLE DE LA FUNDACION DE ACOGIDA DEL CANTON SALCEDO DEL BARRIO LA DELICIA”, presentado por la Srta. Mónica Gissela Mansaba Zambrano, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

## **DEDICATORIA**

*Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso quedoy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. A mi esposo e hijos por darme el tiempo para realizarme profesionalmente y es por ellos que soy lo que soy ahora.*

**MÓNICA**

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora. A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica.*

*A mis profesores quienes me han enseñado a ser mejor en la vida ya realizarme profesionalmente. Y por último a la universidad técnica de Ambato por haber sido mi segunda casa todos estos años brindándome la formación necesaria para enfrentarme en mi mundo profesional.*

**MONICA**

## ÍNDICE GENERAL

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv

### CAPÍTULO I. -MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativo .....	1
Situación Problemática.....	1
Formulación del Problema .....	15
Delimitación de Contenidos.....	15
Delimitación Espacial .....	15
Investigaciones Previas .....	16
Desarrollo Teórico .....	22
Marco conceptual de la variable dependiente .....	22
EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL.....	33
Marco conceptual de la variable independiente .....	35
TRATAMIENTO PARA LOS TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO PERTURBADOR .....	45
Trastornos mentales más comunes en la infancia .....	46
Trastornos del neurodesarrollo.....	46
Trastornos de la ansiedad .....	46
Trastornos del comportamiento disruptivo .....	47
Trastornos de la alimentación .....	47

Trastornos de la eliminación .....	47
Trastornos del comportamiento disruptivo .....	47
Trastornos de la alimentación .....	47
Trastornos de la eliminación .....	47
HERIDAS EMOCIONALES DE LA INFANCIAMIEDO AL ABANDONO.....	57
Causas del déficit nutricional infantil .....	58
Consecuencias del déficit nutricional en niños .....	59
Falta de interés y valor propio en la baja autoestima infantil .....	60
Estimular la autoestima de los niños: el papel de la familia .....	60
MIEDOS DEL NIÑO EMOCIONAL.....	62
Fundamentación Legal .....	64
1.2 Objetivos .....	73
Objetivo General .....	73
Objetivos Específicos.....	73
Hipótesis.....	73

## **CAPITULO II.- METODOLOGÍA**

2.1 Materiales .....	74
Recursos Económicos .....	74
Presupuesto .....	75
2.2 Métodos.....	76
Estudio de grupo .....	76
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	76
MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN .....	77
Población y Muestra.....	79
Plan de procesamiento de la información .....	79

## **CAPITULO. -III RESULTADOSY DISCUSIÓN**

3.2 Análisis y discusión de los resultados.....	80
Definición de la Encuesta.....	80
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	116
3.2 Verificación de hipótesis.....	118



PRUEBA PARA LA VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS .....	118
--	-----

#### **CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones .....	127
4.2 Recomendaciones.....	128

MATERIALES DE REFERENCIA .....	129
--------------------------------	-----

LINKOGRAFIA .....	129
-------------------	-----

BIBLIOGRAFIAS .....	132
---------------------	-----

ANEXOS .....	136
--------------	-----

## ÍNDICE DE TABLAS

### CONTENIDO

Tabla N° 1: Presupuesto .....	75
Tabla N° 2 Ha sufrido de algún tipo de maltrato .....	81
Tabla N° 3 Conoces que él es maltrato infantil .....	82
Tabla N° 4 Cuándo ha sido maltratado .....	83
Tabla N° 5 Dentro de tu hogar se han dado problemas de agresión .....	84
Tabla N° 6 Cuándo vivías con tus padres existía problemas .....	85
Tabla N° 7 Te sientes protegido en la Fundación .....	86
Tabla N° 8 Las personas de la Fundación te brindan cariño.....	87
Tabla N° 9 Te llevas bien con tus amigos de la Fundación .....	88
Tabla N° 10 Estas estudiando en la Escuela .....	89
Tabla N° 11 Es buena la comunicación con tus padres .....	90
Tabla N° 12 Recibes charlas de motivación .....	91
Tabla N° 13 Te premian cuando tienes buen comportamiento .....	92
Tabla N° 14 Te gusta participar en los eventos que realizan en la Fundación.....	93
Tabla N° 15 Te gusta relacionarte con personas de diferentes culturas.....	94
Tabla N° 16 Utilizas algunas redes sociales para comunicarte con tus padres.....	95
Tabla N° 17 Te enseñan a respetar a las personas en la Fundación.....	96
Tabla N° 18 Eres honesto con las personas .....	97
Tabla N° 19 .....	98
Tabla N° 20 .....	99
Tabla N° 21 .....	100
Tabla N° 22 .....	101
Tabla N° 23 .....	102
Tabla N° 24 .....	103
Tabla N° 25 .....	104
Tabla N° 26 .....	105
Tabla N° 27 .....	106
Tabla N° 28 .....	107
Tabla N° 29 .....	108
Tabla N° 30 .....	109

Tabla N° 31 .....	110
Tabla N° 32 .....	111
Tabla N° 33 .....	112
Tabla N° 34 .....	113
Tabla N° 35 .....	114

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CONTENIDO

Gráfico N° 1 Ha sufrido de algún tipo de maltrato .....	81
Gráfico N° 2 Conoces que él es maltrato infantil .....	82
Gráfico N° 3 Cuándo ha sido maltratado .....	83
Gráfico N° 4 Dentro de tu hogar se han dado problemas de agresión .....	84
Gráfico N° 5 Cuándo vivías con tus padres existía problemas .....	85
Gráfico N° 6 Te sientes protegido en la Fundación .....	86
Gráfico N° 7 Las personas de la Fundación te brindan cariño.....	87
Gráfico N° 8 Te llevas bien con tus amigos de la Fundación .....	88
Gráfico N° 9 Estas estudiando en la Escuela .....	89
Gráfico N° 10 Es buena la comunicación con tus padres .....	90
Gráfico N° 11 Recibes charlas de motivación .....	91
Gráfico N° 12 Te premian cuando tienes buen comportamiento.....	92
Gráfico N° 13 Te gusta participar en los eventos que realizan en la Fundación .....	93
Gráfico N° 14 Te gusta relacionarte con personas de diferentes culturas .....	94
Gráfico N° 15 Utilizas algunas redes sociales para comunicarte con tus padres.....	95
Gráfico N° 16 Te enseñan a respetar a las personas en la Fundación.....	96
Gráfico N° 17 Eres honesto con las personas .....	97
Gráfico N° 18.....	98
Gráfico N° 18.....	99
Grafico 19.....	100
Grafico 20.....	101
Gráfico N° 21 .....	102
Gráfico N° 22 .....	103
Gráfico N° 23 .....	104
Gráfico N° 24 .....	105
Gráfico N° 25 .....	106
Gráfico N° 26 .....	107
Gráfico N° 27 .....	108
Gráfico N° 28 .....	109
Gráfico N° 29 .....	110

Gráfico N° 30 .....	111
Gráfico N° 31 .....	112
Gráfico N° 32 .....	113
Gráfico N° 33 .....	114

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “MALTRATO INFANTIL Y SU IMPACTO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA CALLE DE LA FUNDACION DE ACOGIDA DEL CANTON SALCEDO DEL BARRIO LA DELICIA”, las secuelas del maltrato infantil en una persona pueden significar graves secuelas en el mismo durante toda su vida. La prevalencia de esta problemática se ve arraigada en países subdesarrollados donde el nivel de calidad de vida óptimo no llega a los niveles adecuados para el desarrollo de la localidad.

El maltrato físico, psicológico y sexual en los niños a nivel mundial fluctúa entre cifras que alarman a la sociedad. Uno de cada trece niños de figura masculina ha sufrido abusos sexuales. A nivel nacional se calcula que por lo menos 41000 niños se hayan auto eliminado como una de las secuelas del maltrato infantil. Las cifras presentadas anteriormente no reflejan la verdadera realidad de los casos reportados, debido a que la mortalidad infantil se ve camuflada por varias causalidades haciendo ver a la sociedad como un accidente común y no como una secuela del maltrato infantil. A Culturalizar a la sociedad es unas de las tareas difíciles que dentro del campo social nos enfrentamos en la actualidad y es obligación de todas las personas levantar nuestra voz en casos de maltrato infantil.

A nivel nacional mediante los gobiernos vigentes promueven alcanzar una óptima calidad de vida para todos los ciudadanos; en respuesta a esta visión los Estados mediante política pública pretenden atender el caso de maltrato infantil que sonvididos por los niños y niñas. Al hablar de una localidad consciente sobre el maltrato infantil significaría que el desarrollo físico, psicológico y social serían los adecuados para formar en un futuro a hombres y mujeres que aporten al desarrollo positivo de la localidad, elevando al mismo tiempo la calidad de vida de la población(Organización Mundial de la Salud, 2016).

**PALABRAS CLAVES:** Maltrato Infantil, Familia, conflictos, estres, transtornos, contextos sociales y culturales.

## EXECUTIVE SUMMARY

The present research work has as its theme: "CHILD MALTREATMENT AND ITS PSYCHOSOCIAL IMPACT OF THE CHILDREN OF THE STREET OF THE FOUNDATION OF THE CANTON SALCEDO DEL BARRIO LA DELICIA",

Child maltreatment is a global problem with serious consequences that can last a lifetime. Despite recent national surveys in several low and middle income countries, data on the current situation in many countries are still lacking. However, international studies reveal that a quarter of all adults report having suffered physical abuse of children and 1 in 5 women and 1 in 13 men report having suffered sexual abuse in childhood. In addition, many children are subject to psychological abuse (also called emotional abuse) and victims of neglect. It is estimated that 41,000 children under the age of 15 die each year due to homicide. This figure underestimates the true magnitude of the problem, since a significant proportion of deaths due to child abuse are mistakenly attributed to falls, burns, drowning and other causes. In situations of armed conflict and among refugees, girls are especially vulnerable to violence, exploitation and sexual abuse by combatants, security forces, members of their community, humanitarian workers and others. Child maltreatment is a cause of suffering for children and families, and may have long-term consequences. Abuse causes stress and is associated with early brain development disorders. Extreme cases of stress can alter the development of the nervous and immune systems. As a result, adults who have suffered abuse in childhood are at greater risk of behavioral problems. Through these behavioral and mental health consequences, abuse can contribute to heart disease, cancer, suicide, and mental illness. sexually transmitted infections. (Health O. M., Child Abuse, 2016)

Keywords: Child abuse, family, conflicts, stress, disorders, social and cultural contexts.

## **CAPÍTULO I. -MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes Investigativos**

#### **Situación Problemática**

“La presente investigación da respuesta a la problemática del maltrato infantil de los niños de la calle de la fundación de acogida del cantón Salcedo - barrio la Delicia, problemática que fue evidenciada por la investigadora en el transcurso de la ejecución de prácticas pre profesional. Existen investigaciones direccionadas al maltrato infantil, mismas que no contemplan la variable impacto psicosocial como variable de causalidad”. **(María Ángeles Molpeceres Pastor, 2015).**

“El maltrato infantil es un significativo problema de salud pública. Cada año, se verifica que aproximadamente 13 de cada 1000 niños en los Estados Unidos y 10 de cada 1.000 de los niños en Canadá, son víctimas de alguna forma de maltrato. Un número mucho mayor de niños será objeto de maltrato en formas que son más difíciles de constatar, tales como el maltrato emocional o la negligencia. Estas formas de maltrato son más difíciles de detectar y de medir, pero también causan un daño enorme”. **(Pinheiro 2005)**

“La variable psicosocial percibe el comportamiento del ser humano en el contexto social en el que se desarrolla. Entendiendo que el contexto psicosocial envuelve a las tradiciones, normas culturales y creencias, mismas que son respetadas por la comunidad. Esto provoca que los individuos se encuentren condicionados inconscientemente por creencias sociales y no sean autónomos de sus decisiones”. **(Cruz, 2014).**

“Vivir en un contexto social negativo puede influir en el comportamiento de los individuos, debido a que la toma de decisiones de los individuos tiende a estar influenciadas por las percepciones de las demás personas. Por eso es importante desarrollar la libertad personal y la autonomía de las personas para enfrenar el condicionamiento social negativo”. **(Mary A. Fristad, 2012).**

“Los niños y niñas que crecen en un contexto familiar violento desarrollan esas conductas como la manera de resolver los problemas y tienden a repetir este tipo de pautas contra sus cónyuges e hijos. La violencia que sufren los niños y niñas



sobrelleva un costo económico y social, desgarrando el tejido social (Suarez, 2016). Además, el maltrato infantil influye en el desarrollo físico, emocional, y social debido a que los niños deben crecer en un ambiente seguro donde exista la armonía para que vaya adquiriendo habilidades sociales que lo ayuden en su desarrollo motor y que puedan ser hombres y mujeres que puedan servir y generar un aporte positivo a la sociedad”. **(Restrepo, 2018)**.

“El maltrato infantil es uno de los problemas sociales más graves y persistentes, además es una contrariedad más grande en el contexto familiar. Hablar de maltrato infantil significa que este fenómeno social rompe todas las reglas de convivencia social ocasionando en los niños secuelas físicas, emocionales y socioespirituales. Puerto Rico no es ajeno ante esta problemática según las estadísticas anuales cientos de infantes sufren de maltrato físico conduciendo a los mismos a tener desórdenes en su desarrollo integral”.**(Garced, 2015)**.

“El maltrato infantil en España se ha cuadruplicado desde 2009, seis de cada diez niños son agredidos diariamente. A pesar de la gravedad, el maltrato infantil pasa desapercibida y es normal para la sociedad. El miedo y el hecho de normalizar el maltarto infantil ha hecho que las cifras que se exponen con anterioridad no reflejen la realidad de cifras; otra de las causas para que no se denuncie este maltrato es debido a que este maltrato es originado dentro del sistema familiar. Tenemos cifras como del 58.6% de casos en donde el maltrato infantil es causado por los mismos padres del infante. Un mínimo porcentaje pone en conocimiento ante las autoridades”.**(MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD, 2014)**.

“También han indagado que la violencia engendra violencia, no solo al contexto social sino hacia sí mismos, uno de cada diez casos manifiesta que se autolesionan o han intentado suicidarse en alguna ocasión”.**(Anar, 2016)**.

A nivel de Latinoamérica según Villegas (2018) menciona en su portal investigativo que cuatro de cada cinco homicidios son niños que han registrado algún tipo de maltarto infantil.

Varias son las causas que conducen al maltrato infantil. Tenemos a Venezuela, Brasil y Colombia como países Latinoamericanos con más casos de maltarto infantil, los mismos señalan en el año 2017a través de un informe que las causas más comunes que llevan al maltrato infantil es la no aplicación de leyes vigentes y la

deplorabilidad económica de las familias. Alrededor de 300 millones de niños y niñas viven en esta situación en Venezuela, Brasil y Colombia. Como consecuencia de esta realidad se ha ido normalizando esta problemática como un diario vivir natural **(BECA-UNICEF, 2010)**.

“En las cifras del último informe de UNICEF, muestra que una quinta parte de las víctimas de homicidio en todo el mundo son niños y adolescentes menores de 20 años, siendo la región de América Latina y el Caribe la que tiene la proporción más alta de víctimas de homicidio de menores de 25 años”. **(BECA-UNICEF, 2010)**.

“El maltrato infantil en Colombia se ha visibilizado gracias a que la cultura violenta, obediente y de abandono de los niños frente a sus mayores ha dejado de ser algo común y ha pasado a ser un problema evidente dentro de este país. En Colombia en el 2017 murieron en hechos violentos 11.373 personas: 10.528 mayores de edad y 775 menores de 18 años (Carranza, 2018). Por intermedio de otro artículo de periódico se obtuvo datos de otra investigación que, hasta el mes de agosto del 2017, según cifras de Medicina Legal, habían sido asesinados 7.473 personas de las cuales 457 eran menores de edad, es decir en Colombia habido cerca de dos homicidios de menores de edad por día”. **(Díaz, 2018)**.

“En Ecuador, se registró en 2010 que aproximadamente, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento por parte de sus padres por cometer un error o no acatar órdenes, según datos del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA, 2018). Según datos de las Estadísticas Vitales y Registro Estadístico de Nacidos vivos y Defunciones en Ecuador en el año 2016, 204 personas de 10 a 19 años murieron por homicidio y 223 por suicidio, 8.6% y 9.4% del total de muertes en este grupo etario respectivamente **(Estadísticas Vitales y Registro Estadístico de Nacidos vivos y Defunciones, 2016)**. El aporte investigativo aportará a los niños y niñas maltratados, debido a que tendrán la oportunidad de conocer sus derechos, deberes y aprenderán el sentido de la unidad de la familia y lo útil e importante que son para la sociedad (Linares, 2018). De ser el caso de que exista maltrato infantil tendremos como beneficiarios indirectos a los padres, madres y/o cuidadores ya que mediante este trabajo aprenderán a estimar a sus hijos y a adquirir nuevos métodos para formar a sus hijos e hijas en el marco del amor, respeto y protección, misma intervención tendrá un enfoque preventivo y promocional. Es importante el estudio de estas dos variables

debido a que contribuye a los máximos niveles de desarrollo psicológico y cognitivo de los infantes”. (Linares, 2018)

“EL maltrato Infantil en Ecuador contra los niños y niñas ocurre a todo nivel social y suele ser tolerada por quienes la presencian. En muchas ocasiones cuando un menor de edad está inquieto y causa molestias, las personas que están a su alrededor juzgan a los padres y piensan: “con una buena paliza se le quita”, “si yo fuera su madre” o “a mí de una cachetada me hubieran corregido”. Para hablar de maltrato de niños y niñas según Sáenz (2013) menciona que no solo tenemos maltrato físico, emocional y sexual; sino que también hablar de maltrato es cuando el niño sufre de negligencia de cuidado de los progenitores, explotación laboral y cuando los mismo son expuestos a peleas conyugales de sus padres o de las personas que brindan sus cuidados.

“En Ecuador en el año 2011, 204 personas de 10 a 19 años murieron por homicidio y 223 por suicidio (8.6% y 9.4% del total de muertes en este grupo etario respectivamente), según datos de las Estadísticas Vitales 2011. Y de acuerdo a la Encuesta Nacional de Violencia de Género y la Agenda Nacional de las Mujeres e Igualdad de Género (2014-2017), 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia: psicológica, física, sexual y/o patrimonial; y 1 de cada 10 ha sufrido abuso sexual antes de cumplir los 18 años. La violencia es tan frecuente que muchas personas no comprenden que constituye un abuso, la toleran e incluso la justifican. El reciente informe de UNICEF “Ocultos a plena luz” revela datos estremecedores sobre la grave prevalencia de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en todo el mundo. La violencia no sólo les provoca a los niños daño, dolor y humillación, sino que puede causarles la muerte. Con frecuencia, los niños que han sido objeto de abusos graves o de abandono tienen dificultades de aprendizaje y desempeño escolar, pueden tener bajos niveles de autoestima y sufrir depresión, lo que, en el peor de los casos, puede ser motivo de que adopten conductas de alto riesgo y comportamientos autodestructivos. Los niños y niñas que crecen en hogares o comunidades violentas tienden a interiorizar esas conductas como manera de resolver disputas y a repetir ese tipo de pautas y abuso contra sus cónyuges e hijos. Pero, además de las consecuencias trágicas para las personas y las familias, la violencia contra los niños conlleva un grave costo económico y social, desgarrar el

tejido social y socava la estabilidad y el progreso, debido tanto al desperdicio de potencial, como a la reducción de la capacidad productiva”. (ECUADOR, **Violencia contra los niños**)

**“La violencia contra los niños se conecta con otro tipo de violencia, que es la de género. Según un estudio de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) y Plan Internacional, el 82,5%, 8 de cada 10 madres, de la Sierra considera que las niñas no pueden evitar ser víctimas de violencia sexual. De hecho, el 82,2% de las madres entrevistadas confesó que no conocía las diferentes formas de denuncia ante un caso de agresión en su entorno. La mayoría de las niñas entrevistadas para este documento dijo que la violencia física y psicológica es más común en la casa y en la escuela, como formas de reprenderlas. La violencia sexual, según el informe, se da en espacios de reuniones o fiestas, fundamentalmente cuando hay consumo de alcohol y cuando las personas encargadas de su cuidado no les prestan atención. Además, todavía hay zonas del país donde se resuelven temas de violencia sexual a través de pagos o intercambio de animales, así como con matrimonios con el agresor”.** (ADOLESCENCIA, 2015)

Según lo dispuesto por el Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 67 Se entiende por **“maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima”.** (ECUADOR A. D., 2019, pág. 7)

El Observatorio de la Infancia en 2008 y recogida en el Protocolo básico de intervención contra el Maltrato Infantil, al que se refiere como **“acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño o la niña de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad”.** Tal y como la definición indica, el Maltrato Infantil puede ejercerse tanto por acción o por omisión. En función de estos parámetros se definen cuatro modalidades básicas de maltrato: Maltrato físico (nos referimos a cualquier acto no accidental que provoque lesiones físicas al niño, enfermedades o riesgo de padecerlas), Negligencia (no atender

las necesidades del niño, así como incumplimiento de los deberes de guarda, cuidado y protección, por ejemplo: no atender su estado de salud, higiene o alimentación), **Maltrato emocional** (todas aquellas acciones, generalmente de tipo verbal o actitudinal que provoquen o puedan provocar en el niño daños psicológicos, por ejemplo: rechazar, ignorar, aterrorizar, no atender sus necesidades afectivas y de cariño, necesidades de socialización, desarrollo de la autoestima positiva, estimulación...) y **Abuso Sexual** (que incluye tanto conductas de carácter físico, como puede ser la violación, el incesto o la prostitución de niños, niñas y adolescentes, como otras conductas sin contacto físico, como puede ser la pornografía infantil o el exhibicionismo ante niños). En relación al Abuso Sexual se considera dentro del espectro del maltrato no atender adecuadamente al niño en el proceso de revelación del abuso (mostrar incredulidad, no protegerle del agresor, ignorar la situación, no atender su demanda de ayuda o no procurarle el apoyo necesario). Todos estos aspectos resultan extensivos al resto de modalidades de maltrato. Por otra parte, ha de tenerse en cuenta que el maltrato puede tener lugar tanto en la fase **prenatal**, provocando daño al feto (mediante, por ejemplo, hábitos tóxicos de los padres, alcoholismo, toxicomanías, ausencia de seguimiento médico e incluso agresión física al feto o la madre gestante), como **postnatal**, dentro de los cuales se encuadran las modalidades descritas anteriormente. (ESTADO F. G., 2017)

También cabe hacer referencia a las modalidades de maltrato en función de los autores, de manera que podemos hablar de **Maltrato Familiar** (cuando es ejercido por un miembro de la misma familia), **Extrafamiliar** (ejercido por alguien ajeno a la familia), **Institucional** (cuando las instituciones no garantizan una atención adecuada al niño) y **Social** (cuando se dan cita un conjunto de factores de carácter social / contextual que impiden garantizar la protección y atención al niño). En cualquier caso, el maltrato influye directamente y de forma negativa en el desarrollo correcto y pleno de los niños y provoca consecuencias inmediatas y a medio y largo plazo. (Sáenz, 2013). El maltrato puede ser: a) físico; b) sexual; c) psicológico; y, d) institucional.

**a. Físico**, consiste en toda agresión que causa daño corporal. Este maltrato deja cortes, dislocaciones, fracturas, heridas, lesiones, magulladuras, pinchazos, quemaduras, señales y otras huellas. (Sáenz, 2013)

**b. Sexual**, Es el abuso sexual con personas menores de 18 años, es una forma de violencia sexual que atenta contra la integridad y la dignidad de los niños, niñas y

adolescentes. Ocurre cuando ellos son estimulados sexualmente por una persona que quiere obtener placer propio (o el de otros), son abusados sexualmente y puede ser con o sin contacto físico.(Sáenz, 2013)

**b. Psicológico**, es toda medida de presión que produce perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima, lesionando la dignidad del menor y afectándole en el cumplimiento de sus tareas.(Sáenz, 2013)

**c. Institucional**, es provocado por un funcionario de una institución pública o privada.(Sáenz, 2013)

Según la Dirección de Política Criminal de la Fiscalía, entre el 2014 y el 2017 se reportaron 13.671 denuncias por abuso sexual; de ellos, 3.575 corresponden a las dos últimas figuras descritas en el texto.(ESTADO, EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA MIRA DE LA FISCALÍA, 2017)

“Desde 2008 hasta octubre de 2017, el Ministerio de Educación contabilizó 919 denuncias de violencia sexual en espacios educativos, lo que equivale a un promedio de 102 casos cada año. Antes de este período no existen estadísticas. Del total de casos se desprende que el 51% (469) fueron cometidos por docentes. En estos delitos también están involucrados compañeros de las víctimas, conserjes y hasta conductores de buses de transporte escolar. Las cifras se elevan a partir de 2014. En ese año se reportaron 34 denuncias, mientras que en 2015 la cifra llegó a 94; en 2016 a 389; y de enero a octubre de 2017 suman 402. Según el Ministerio de Educación, en 2014 se registraron 26 denuncias de delitos sexuales en el sistema educativo; en 2015 el número llegó a 79; en 2016 la cifra subió a 247; y de enero a octubre de 2017 suman 230. Mientras tanto, fuera del sistema educativo se registraron 8 denuncias de delitos sexuales en 2014; en 2015 se reportaron 15; en 2016 llegaron a 142 y de enero a octubre de 2017 se contabilizaron 172”. (ESTADO F. G., 2018)

En el Ecuador mediante el Congreso Internacional sobre Promoción del Buen Trato y Atención Integral al Maltrato liderado por la cartera de estado del Ministerio de Salud Pública, el Instituto Nacional del Niño y la Familia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia se trató varios lineamientos y políticas públicas para mitigar el maltrato infantil y fomentar en la ciudadanía ecuatoriana una cultura del buen trato, una cultura que fomente y garantice un desarrollo integral óptimo en los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. Este congreso fue realizado en respuesta a la cultura de maltrato que se evidencia en la comunidad infantil ecuatoriana debido a

que el 39.9 % de niños, y niñas sufren maltrato físico como forma de corrección de conductas inadecuadas por parte de sus padres o cuidadores. La primera institución que se hizo el primer ente regulador en detección de casos de maltrato infantil fue el Ministerio de Salud Pública mismo que articula y trabaja interinstitucionalmente para detectar casos de maltrato infantil y fomentar a nivel familiar y comunitario una cultura de paz en el proceso de educación y formación de niños, niñas y adolescentes. Estas medidas tomadas por la cartera de Estado correspondiente resultan como respuesta del pleno respeto y goce de los derechos humanos que posee una persona de manera irrenunciable e inherente.

El maltrato a los niños, niñas y adolescentes es un problema social amplio debido a que este fenómeno está presente en el seno familiar y en las unidades educativas en donde mayor parte de tiempo comparte su tiempo. Por tal motivo atender un caso de maltrato implicaría que este caso se de atención de una manera biopsicosocial debido a la magnitud de secuelas que este produce en los niños, niñas y adolescentes.

En el Ecuador se ha desplegado varias acciones públicas en el cumplimiento integral de derechos de los niños, esto como respuesta de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños. Una de las acciones que da denotar el Estado Ecuatoriano es el respeto de la vida desde el día de la concepción. (Convención Interamericana de derechos de los Niños)

*El Ecuador es una nación de gente joven. La población menor de dieciocho años 2.551.821 niños y 2.499.267 niñas, representa el 41% de los 12.191.519 de habitantes que pueblan el territorio. El 13% de la población total tiene entre cero y cinco años, el 16% tiene entre seis y doce años, y el 12% entre trece y diecisiete años cumplidos. Los retos que enfrentan los niños y niñas en su desarrollo físico, emocional e intelectual varían con la edad. En el Ecuador, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia trabaja, apoyado por UNICEF, para medir el cumplimiento de los derechos de la niñez mediante los "índices de los derechos de la niñez" (o IDNs). Estos índices se calculan para tres etapas del desarrollo: primeros años (0 a 5), edad escolar (6 a 12) y adolescencia (13 a 18)(págs. 25-27)*

Para Villacís (2016) hablar de maltrato infantil significa:

*EL maltrato infantil en Ecuador es de gran preocupación por parte de las autoridades en el actual gobierno, con el fin de corregir y evitar el continuo cometimiento de abusos contra los menores de edad. Siendo uno de las razones el factor cultural de nuestra sociedad. En este artículo conoceremos los instrumentos internacionales de protección de los Derechos del Niño así como también la normativa local en la materia de estudio. El porcentaje de*

*maltrato es alarmante ya que de acuerdo a datos de la encuesta “Mi opinión si cuenta” señala que el 39.9% de niños y niñas ecuatorianos entre los 6 y 17 años reciben maltrato, por parte de sus padres como la primera opción de corrección. Es importante hacer propuestas para que contribuya al control del maltrato como un problema social y de salud pública y fortalezca una cultura del buen trato a la niñez y adolescencia, como parte de la promoción de la salud y del plan decenal para la aplicación del Código de la Niñez y Adolescencia. El maltrato infantil no solo consiste en maltrato físico sino también psicológico y negligencia por parte de las personas que tienen cuidados de menores generando un problema social(Villacis, DERECHOS HUMANOS: LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL ECUADOR, ENFOQUE AL MALTRATO INFANTIL, pág. 125)*

## **INSTRUMENTOS INTERNACIONALES DE PROTECCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

*La protección de los derechos del niño y niñas están contemplados en el Sistema Universal de derechos humanos entre los que tenemos el convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, la convención sobre los Derechos del Niño, protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en conflictos armados, protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. En el sistema interamericano tenemos convenciones como la Convención Interamericana sobre conflictos de leyes en materia de adopción de menores, Convención Interamericana sobre el tráfico de menores, Convención Interamericana sobre obligaciones alimentarias. Podemos observar que existen convenios que tiene relación a la protección de menores. Los derechos de la niñez contemplados en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la asamblea general de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, en su preámbulo señalan que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. Señala también que se debe tener en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo para la protección y desarrollo armonioso del niño. Todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderán será el interés superior del niño. La Convención sobre los Derechos del Niño establece que los países deben tomar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas adecuadas para proteger al niño de toda forma de violencia física o mental, de traumatismos o de maltratos, de descuidos o tratamiento negligente, de maltrato o de explotación, en especial del abuso sexual, mientras se encuentre al cuidado de sus padres, del guardián legal o de cualquier otra persona que esté al cuidado del niño. La niñez ecuatoriana enfrenta grandes problemas en la protección de sus derechos como podemos analizar el tema de las violaciones a los derechos humanos como es el maltrato infantil en todos los entornos sociales. Existe un desconocimiento de la verdadera magnitud del fenómeno debido a que no se cuenta con datos y que el tema, en muchos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar. Por otro lado las tradiciones culturales e históricas repercuten en la forma con que cada sociedad afronta el problema. Por último, existen diversas opiniones en cuanto a su definición*



*y clasificación, así como también a las consecuencias que el maltrato infantil pueda tener y su consecuente manejo terapéutico. (Villacis, DERECHOS HUMANOS: LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL ECUADOR, ENFOQUE AL MALTRATO INFANTIL, 2016, págs. 120-135)*

## **VIOLACIONES A LOS DERECHOS DEL NIÑO**

Pese a existir varios instrumentos internacionales de protección de los derechos de la niñez y legislaciones locales como la Constitución del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia, existen una gran cantidad de violaciones de derechos y garantías como es el caso del maltrato infantil, siendo un problema escondido en muchos países en vías de desarrollo como es el caso de nuestro país.

En la región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niñas, niños y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar. Cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas. Las estadísticas son altas a nivel de los juzgados de violencia intrafamiliar, en la que padres agreden física y mental, creando ambientes invivibles, por lo que muchos menores buscan refugios como las pandillas, consumo de drogas etc. Uno de los problemas que observado en violaciones de los derechos de la niñez, es que cuando el padre ha sido detenido por algún delito, se produce un gran drama social para la familia y en especial de los niños, ya que en ocasiones el padre es el único proveedor de la casa, y al no haber ingresos se produce un desamparo total, que en muchos casos los niños deben de buscar su propio alimento y olvidarse de los estudios. Pienso yo que el gobierno debería de preocuparse por estos menores ya que la sanción del padre que debe estar preso, no debe afectar en el bienestar de los niños.

Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran también la situación laboral: Desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria entre otras; vivienda tal como el hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad etc., necesidades básicas insatisfechas, problema de marginalidad. Necesidades que debe ser preocupación por parte del Estado con sus ministerios respectivos.

Según la UNICEF, una sociedad que garantice la vigilancia y cumplimiento de los Derechos Humanos está avalando una vida libre de violencia y un ambiente propicio para el desarrollo humano íntegro de niños, niñas, adolescentes y sus familias. El tema de la violencia, y particularmente el maltrato hacia la niñez y adolescencia es un problema de salud pública que requiere de una asistencia íntegra a todas las áreas de la sociedad. La violencia está presente en todas las comunidades y en todos los ámbitos donde la gente, vive, estudia, trabaja e incluso donde se recrea. Las víctimas de maltrato son un desafío para los servicios de salud y la sociedad, porque a más de la atención clínica todos los casos requieren atención integral para cada caso. De igual manera, para la salud pública es un reto preservar y promover la salud, prevenir la proliferación de los factores de riesgo, de ahí el mandato de fomentar desde la promoción de la salud una nueva cultura de buen trato, que en el ejercicio de los derechos humanos, en particular de los más vulnerables (niños, niñas y adolescentes) preserve su potencial de desarrollo integral (Villacis, DERECHOS HUMANOS: LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA DIVERSIDAD

## **PRACTICAS DE COSTUMBRES ANCESTRALES**

Con respecto a los niños indígenas y sus derechos en virtud de la Convención Sobre los Derechos del Niño, nos señalan que los estados partes tienen debidamente en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo para la protección y el desarrollo armonioso del niño. Con respecto al principio del interés superior del niño requiere particular atención en el caso de los niños indígenas. El comité señala que el interés superior del niño se concibe como un derecho colectivo y como un derecho individual, y que la aplicación de ese derecho a los niños indígenas como grupo exige que se examine la relación de ese derecho con los derechos culturales colectivos. Los niños indígenas no siempre han recibido la atención especial que merecen. En algunos casos, su particular situación ha quedado a la sombra de otros problemas de interés más general para los pueblos indígenas, como son el derecho a la tierra y la representación política. El interés superior del niño no puede desatenderse o vulnerarse en favor del interés superior del grupo. Pese a existir las normativas de protección de la niñez, la realidad es que los niños indígenas en los sectores urbano y más en los sectores rurales sufren de desnutrición, falta de educación, maltrato infantil, explotación laboral. Es importante resaltar que cada grupo étnico tiene su propia cosmovisión (manera de concebir). El uso de prácticas ancestrales, costumbres y tradiciones de los pueblos y nacionalidades del Ecuador ha permitido mecanismo para sancionar o castigar ciertas conductas reprochables, castigos que van desde el baño con agua helada y con latigazos con ortiga, todo con fines de purificar. Castigos que los hacen públicamente a vista de niños, creando una cultura de maltrato y violencia, lo cual debe ser erradicado. Según la publicación “Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI”, SavetheChildren en Ecuador cree firmemente en la posibilidad de re-hacer un nuevo pacto nacional por la niñez y la adolescencia en el Ecuador, las iniciativas es lograr solucionar de manera emergente los problemas urgentes que atraviesan a la niñez y adolescencia, sin perder de vista que el motivo final es llegar a cambiar las condiciones estructurales de inequidad que provocan que millones de niños, niñas y adolescentes ecuatorianos no puedan disfrutar y gozar de cada uno de los derechos. Gracias a ONG reconocidas por su trabajo a favor de la niñez, han tenido gran incidencia política y pública para la construcción y fortalecimiento de los sistemas de protección a los niños, niñas y adolescentes, en Ecuador se ha implementado proyectos que promueven la participación, la protección, el acceso a la educación y la erradicación del trabajo infantil.

De acuerdo a la Fundación Azulado, el maltrato infantil es parte de un problema cultural muy grave: es evidente que el Ecuador se está volviendo un país cada vez más violento. Así también señala que las estadísticas del maltrato infantil en Ecuador son alarmantes. Según el Observatorio de la Niñez, 7 de cada 10 niños han sufrido abuso. Estas estadísticas no se refieren a unas nalgadas esporádicas sino a verdaderas agresiones físicas, maltratos psicológico grave, violación y abusos sexuales. Esta dramática realidad permanece escondida y no distinguen clases sociales, económicas, etnias, ni género. Puede estar presente en el seno del hogar, la escuela y en diversos escenarios de la comunidad. La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que

cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente. Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura maltratante y una cultura maltratante está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño.

Existen aún, en muchos países ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino. La dependencia del niño respecto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo. Así también los problemas tales como una situación de desequilibrio en la familia, repercuten directamente en el niño, quien suele ser una de las primeras víctimas”(Villacis, **DERECHOS HUMANOS: LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL ECUADOR, ENFOQUE AL MALTRATO INFANTIL, 2016, págs. 310-325**)

“La Federación de Desarrollo Comunitario FEDECOX, está empeñada en trabajar por la niñez de la provincia, al momento se encuentra en 63 comunidades de tres cantones: Latacunga, Saquisilí y Pujilí, donde se busca brindar ayuda a los niños de cero a cinco y adultos para erradicar la pobreza en estos lugares. Nosotros como institución nos centramos en la ayuda a los niños y adolescentes de las comunidades en diferentes temas como es el maltrato que sufren los niños por parte de sus padres, y en los adolescentes es capacitarlos para que tengan una mayor oportunidad de trabajo o educación, pero lo más importante es llegar con el mensaje hacia los diferentes sectores donde ellos viven, hasta el momento lo más preocupante es el maltrato infantil que sufren los infantes, lo manifestó Marco Aimacaña coordinador FEDECOX Cotopaxi”. (DEFECO, 2015)

“Otra causa del problema, según Marco Erazo, jefe de la Dirección de la Policía Especializada para Niñas, Niños y Adolescentes (Dinapen), es la migración de los padres. Según las cifras de dicha entidad, cada mes se registran entre cinco y 10 casos máximo, considerando también las denuncias por desaparición. En abril de 2007, por ejemplo, hubo seis denuncias, de las cuales, cinco correspondían a desaparición de mujeres adolescentes. Su pedido es que la población se comprometa para mejorar las condiciones en que esos niños y jóvenes viven, idea con la que coincide Melinda Vaughn: Lo ideal es trabajar para evitar el abandono, fortalecer las familias y los programas que las apoyan. En la provincia de Cotopaxi a 82 niños y jóvenes considerados en situación de alto riesgo, desde recién nacidos hasta los 20 años de edad o más. En Hogar para sus Niños y en la fundación de Acogida viven menores abandonados que nunca conocieron a sus padres biológicos, aquellos que

abandonaron el hogar y los hijos de mujeres que pagan una condena carcelaria. En los últimos años se han incrementado en la Provincia de Cotopaxi, niños y niñas abandonados, separados, separados de sus padres, abusados, maltratados, explotados desnutridos con hambre, que viven y se desenvuelven en ambientes violentos, que mueren por causas que podrían ser evitadas, provenientes especialmente de las zonas altas de la región y sus alrededores, Salcedo y Latacunga” (HOY.com.ec) “La provincia de Cotopaxi atiende a niñas, niños y adolescentes en los siguientes programas: En Panzaleo - como acogimiento institucional se mantiene un ambiente familiar. Actualmente se atiende a niños, niñas y adolescentes. El Hogar es matriz y administración de la Fundación. **Proyecto CHAKA WASI** en Pujilí - con dos viviendas se ayuda a 21 adolescentes, en su mayoría indígenas. También se apoya a comunidades rurales en el área educativa. **Programa CHAKA** en Sucua - apoya a 20 adolescentes shuares en sus estudios regulares” (Stifung, 2019)

La Fundación está ubicada en la parroquia de Panzaleo, Cantón Salcedo ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Su política es dar acogimiento institucional con atención integral, brindándoles un ambiente familiar para lo cual la organización cuenta con viviendas de Acogimiento familiar facilitando el acceso a educación y salud, proporcionando alimentación, apoyo psicológico y espiritual para manejar sus condiciones de vida. Además, como uno de sus ejes principales la Fundación desarrolla programas de reinserción familiar.

Desde el año 1989 la Fundación de Acogida ayuda a niñas, niños y adolescentes en situaciones de riesgo, su primera y principal misión es reintegrar a los infantes a su hogar biológico. La Fundación constituye a través del Centro de Acogimiento Institucional, está fundado en la Agencia Social de la Niñez y Adolescencia, juntos por la equidad desde el principio de la vida, que se constituyen las 6 políticas nacionales que orientan y permiten coordinación de todas aquellas instituciones que trabajan por la niñez y adolescencia para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos. La población objetivo son los niños, niñas y adolescentes entre 2 a 18 años con sus excepciones en condiciones de vulnerabilidad y excepciones con capacidades diferentes, excluidas del acceso a los servicios públicos a los programas sociales de los diferentes sectores” (Altamirano, 1992)

El **propósito** de la presente investigación tiene como fin conocer la incidencia del maltrato infantil y su impacto psicosocial de los niños de la calle de la fundación de acogida del cantón salcedo del barrio la delicia. Es **importante** para los niños, niñas, padres, madres y/o cuidadores quienes son la población de estudio a quienes se transmitirá conocimientos sobre alternativas de accionar frente a las problemáticas presentadas. Por lo tanto, el **impacto** del proyecto se evidenciará en la identificación del maltrato infantil y su impacto psicosocial de los niños en el contexto que se desarrollan, las mismas que se modifican de acuerdo a las condiciones sociales, ideológicas y culturales en las que se desenvuelven. El proyecto investigativo es **factible** por cuanto cuenta con una indagación y obtención de ilustraciones claras y suficientes para poder efectuar el rol del Trabajador Social para la solución de la problemática, así mismo se efectuará una propuesta de trabajo que se enfoca en la construcción de un nuevo departamento para que formen parte los niños y niñas en donde se prevé alcanzar los máximos niveles de desarrollo psicológico y cognitivo de los infantes. Además, existe numerosas fuentes de información que facilita el trabajo investigativo. **Originalidad:** La investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador, entre sus artículos indica los derechos de los niños niñas y otras normas relativas al tema de interés. Además de efectuar una investigación completa y soporte de los conocimientos obtenidos en la formación pedagógica; es importante buscar la solución a esta problemática social que en las últimas décadas se ha evidenciado un incremento del maltrato infantil. **Beneficiarios:** al analizar los aspectos del maltrato infantil, quienes serían los primordiales beneficiarios de la investigación son los niños, niñas del sector en estudio y como beneficiarios indirectos tenemos a familia y la sociedad.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo incide el Maltrato Infantil y el Impacto Psicosocial de los niños de la calle de la Fundación de acogida del Cantón Salcedo del Barrio la Delicia?

### **Delimitación de Contenidos**

CAMPO: Investigación Social

ÁREA: Familiar

ASPECTO: Maltrato Infantil

### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en la:

Provincia de Cotopaxi.

Cantón Salcedo.

Barrio la Delicia.

Fundación de Acogida

### **Delimitación Temporal**

La investigación se realiza en el Año Lectivo 2018-2019.

### **Unidades de Observación:**

Niños de la Fundación de Acogida

### **Investigaciones Previas**

Realizando una investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Jurisprudencias y Ciencias Sociales de la Carrera de Trabajo Social se pudo encontrar trabajos de investigación sobre temas relacionados en la temática.

PEDRO P. YERMENOS FORASTIERI 2 junio, (2009) Desintegración Social. Este autor nos menciona. La carencia de valores morales y sociales hace que la composición y estructura del sistema social sea inestable y varíe de un momento a otro. En la actualidad existen niños que viven con un solo progenitor o a su vez viva con familiares indirectos (FORASTIERI, 2002).

Las familias deben estar siempre unidas y mantener el conjunto de valores, actitudes, comportamientos y normas compartidas que generan sentimiento de pertenencia a una colectividad constituyen una cultura ciudadana.

**Franz Hinkelammert (2011) este autor nos menciona a cerca de la pérdida de los valores.** “Ciertamente, vivimos en una sociedad que muestra un franco deterioro en la capacidad de convivencia entre los seres humanos (y de éstos con la naturaleza), y bien podríamos achacar este deterioro a la pérdida de ciertos valores tradicionales, en especial, aquellos que supuestamente han forjado nuestra nacionalidad y nuestra cultura: el trabajo, la vida en familia, la honradez, la educación, la libertad, el patriotismo, el respeto a los demás, la solidaridad y la paz. Pero quizás el problema central no reside en los valores que no se cumplen, sino en los valores que efectivamente se cumplen” (Hinkelammert, 2011)

Que la familia siga siendo siempre el factor de unidad más importante en la sociedad, para mantener y fortalecer los principios, valores, convivencias y el desarrollo.

### **Según Forehand y McMahon (2011) los problemas de conducta**

A la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo de 5 a 20 segundos), Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes, como el incumplimiento de una norma ya establecida. Por ello, cuando hablamos de desobediencia nos referimos a acciones que incumplen normas u órdenes de los adultos. La desobediencia puede ir acompañada de oposicionismo que supone: rabietas, discusiones, desafíos, enfrentamientos y también de agresividad, en la que encontramos comportamientos violentos, crueles, destructivos” (McMahon, **Problemas de conductas, 2011, pág. 47**)

En un hogar debe existir un modo de vida ordenado, organizando sus horarios tratemos de ignorar sus comportamientos negativos, siempre que sea posible Evitemos los castigos salvo situaciones límite, en las que el comportamiento sea intolerable, y en ese caso, no caer en la confrontación, evitando la implicación emocional en lo que se dice. Vayamos transmitiéndole la importancia del comportamiento en sitios públicos ya desde pequeños. Dediquémosle todo el tiempo que podamos a nuestro hijo siempre de forma razonable ser padre es muy importante invertirle tiempo suele tener consecuencias positivas que agradecen padres e hijos

**Raimon Samso 9 de enero (2015) la influencia de los entornos según este autor nos menciona lo siguiente:**

“Todos ejercemos una influencia en nuestro entorno más cercano. Pero es una relación bidireccional, de doble influencia. Por lo común, las personas apelan a su fuerza de voluntad para rendir más. Pero el ambiente es como una palanca en la que podemos trabajar para conseguir más resultados con menos esfuerzo”. (Samso, 2015, pág. 89)

El individuo en su diario vivir reside en varios contextos, los mismo afectan positivamente o negativamente en el desarrollo de un niño, niña o adolescente. El contexto material es uno de los ambientes en donde una persona pasa mayor tiempo de su vida; es decir, el hogar, trabajo o escuela. El contexto personal son las personas con quienes se rodea un individuo; por ejemplo, los amigos y familia. Finalmente, tenemos el contexto mental que son las ideologías y creencias de una persona.

Estoy de acuerdo con el autor porque es importante saber escoger con qué tipo de personas estamos tratando dentro del lugar donde nosotros vivimos, esto es importante ya que así evitamos las malas influencias.

**Patterson J**“Plantea que la crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio. Para este autor muchas crisis familiares son normativas que requieren cambios en la estructura y reglas familiares. Otras crisis son previamente promovidas por decisiones familiares para hacer mayores cambios; por ejemplo, cuando se hace un plan para mejorar el funcionamiento familiar y lograr una mejor satisfacción de las necesidades individuales y familiares. En otras situaciones la familia es impulsada hacia la crisis por la ocurrencia de eventos estresores no normativos, tales como, un accidente fatal en un miembro de la familia.



Este modelo ve las crisis familiares como una variable continua que refleja la total ruptura del sistema como, por ejemplo, cuando ocurre un divorcio; también considera que existen crisis menores, que son virtualmente imperceptibles por la familia. Las crisis familiares entierran la familia tradicional dando lugar a nuevas tipologías familiares”. (J, 2000).

Sabemos q en un hogar debe existir el amor la confianza un lugar cálido, el valor del afecto y del amor, a pesar de las dificultades ya así sean distintas. La familia debe ser un apoyo o como los amigos que están en las buenas y en las malas, porque la familia provee afecto, identidad, seguridad, estabilidad. También debe existir un estilo de familia que tenga sus propias formas de manifestar el afecto, manejar los conflictos comunicarse y establecer las normas y límites. Todas las familias tienen conflictos, si se sienten bien y se sienten mal hacen parte de la convivencia. Es importante asegurar el amor en todo, pero se necesita mantenerlo y acrecentarlo con esfuerzo y voluntad.

**Ortiz T. plantea que los eventos que desencadenan estas crisis son:**

1. Eventos de desmembramiento: son aquellos eventos vitales familiares, que constituyen separación de algún miembro y que provocan crisis por esta pérdida familiar (hospitalización, separación, divorcio, muerte).
2. Eventos de incremento: son aquellos, que provocan crisis por incremento a causa de la incorporación de miembros en la familia (adopciones, llegadas de familiares).
3. Eventos de desmoralización: son los que ocasionan crisis de este tipo por constituir hechos que rompen con las normas y valores de la familia (alcoholismo, infidelidad, farmacodependencia, delincuencia, encarcelamiento, actos deshonrosos).
4. Eventos de desorganización: son aquellos hechos que obstaculizan la dinámica familiar, y que por su naturaleza y repercusión facilitan las crisis familiares por desorganización (pareja infértil, divorcio, accidentes, enfermedades psiquiátricas, graves y retraso mental).

Las crisis paranormativas se clasifican en crisis por incremento, desmembramiento, atendiendo a la estabilidad de la membrecía y de desorganización y desmoralización, por el efecto que causan en la dinámica familiar.

En el caso de la familia es importante, no sólo medir la ocurrencia del evento vital familiar, sino la vivencia que tiene la familia del evento.

Un evento vital no genera por sí solo crisis familiar, sino que éste es un proceso en el cual se implican otros elementos:

- La significación que la familia asigna al evento vital familiar.
- Los recursos con que cuenta la familia para hacer frente a las exigencias de ajuste del evento vital familiar” (T, 2000)

“El significado que la familia asigna al evento va a depender de cómo la perciba ésta. La repercusión del evento varía en dependencia de la atribución del significado que tenga en cada familia. Tanto la significación, como los recursos pueden hacer variar la dimensión y el sentido de la crisis. Entre los recursos familiares más importantes se encuentra la cohesión, que se expresa en el nivel de apoyo mutuo, afecto y confianza entre los miembros de la familia. Cuando la familia puede contar con esta posibilidad de decisión conjunta, cuenta con un recurso muy positivo para el enfrentamiento a las diferentes problemáticas de la vida familiar. Otro puntal importante es la flexibilidad, ya que en la medida que la organización interna de la estructura familiar sea más flexible, permitiendo adoptar nuevos roles y reglas, se facilitará la solución de los conflictos. Esta capacidad del sistema da lugar al recurso de adaptabilidad, que no es más que la capacidad de la familia para enfrentar los cambios y adaptarse al medio social; es decir, la habilidad para cambiar de la estructura de poder, las relaciones de rol y las reglas en dependencia de la nueva situación”. (T, 2000)

### **Propuesta de intervención ante las crisis familiares**

Antes de poner en práctica los procedimientos que apoyen y guíen a la familia a la recuperación, es necesario hacer una evaluación de la situación familiar, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Tipo de evento ocurrido, experiencias previas, intensidad de los factores estresantes.
2. La forma en que afectó a la familia, grado de desorganización y la conducta familiar reactiva ante el evento.
3. La historia de otras crisis familiares, los mecanismos de resolución de las crisis usuales, y los métodos de que dispone la familia para enfrentar las crisis.

4. Habilidad para adaptarse a la nueva situación, grado de flexibilidad del sistema familiar.
5. Nivel de apoyo disponible y de recursos familiares en general.
6. Nivel de aceptación de la ayuda.

Estos elementos pueden brindar, en alguna medida, una valoración de los posibles pronósticos de la capacidad adaptativa de la familia. Entre los objetivos fundamentales, a los que deben ir encaminados la intervención podemos citar reforzar o fomentar los mecanismos adaptativos de la familia; ayudar a reordenar y a organizar el funcionamiento familiar; y ayudar a la familia a reconocer sus propios recursos protectores, que le permitan el reordenamiento familiar. La resolución de la crisis está dirigida a la adaptación y a la recuperación del equilibrio familiar y los pasos a seguir para lograr esa resolución de la crisis son los siguientes:

1. Identificación de la fuente de estrés, detallar las causas que llevaron a la familia a la crisis.
2. Analizar la situación como un problema de toda la familia, y no de algunos miembros nada más.
3. Redimensionar la situación, manejando el significado y la gravedad del problema; ayudar a minimizar los efectos de la desorganización.
4. Buscar opciones para la solución del problema con los propios recursos de la familia, alentarlos en la búsqueda de nuevas soluciones.
5. Reforzar las soluciones positivas y destacar las habilidades familiares en la solución de los problemas.
6. Tratar de que la familia integre las nuevas situaciones

Es importante crear lazos de unión familiar, todos sabemos que la comunicación es esencial. Tanto padres como hijos deben crear pilares de confianza que garanticen la estabilidad en el hogar, también es importante que exista armonía entre todos los miembros, desde el más pequeño hasta la persona más adulta que integra la familia.

Dentro de la familia sabemos que el valor más importante es el respeto dentro del hogar, ya que comienza a formarse desde pequeños, los hijos deben ir adquiriendo ese conocimiento para que se acostumbren a llevarse bien y apoyarse. Mary L. Gavin, MD(2015) Este autor nos menciona a cerca de los problemas económicos.

Para algunas personas, la desaceleración de la economía significa salir menos a comer o quedarse en casa en lugar de ir de vacaciones. Es posible que los padres ya no tengan tanto dinero para destinar a mesadas o fondos

universitarios. Para otras familias, sin embargo, los problemas de dinero implican cambios más grandes, como que uno de los padres deba tomar un segundo trabajo o tener que mudarse a una casa menos costosa. Cuando una familia tiene preocupaciones relacionadas con cuestiones de dinero, es fácil sentir frustración y malestar, y si te sientes de esa manera, debes saber que no estás solo. Es posible que tus padres se sientan más estresados que lo habitual. Tal vez discutan más y se preocupen por cómo resolver los pagos que deben afrontar. Naturalmente, esto puede hacer que tú también te sientas más estresado, especialmente porque los problemas de dinero de los padres no es algo sobre lo que puedas ejercer algún tipo de control. Pero si bien no puedes resolver los problemas de dinero de la familia, tal vez descubras que contribuir de alguna manera te ayudará a sentirte mejor(Mary L. Gavin, **Problemas economicos, 2015, págs. 12-15**)

### **Problemas Económicos que afectan la Familia**

“Existen hogares que llevan bastante bien las dificultades económicas y otras que realmente no las soportan pues sobre esta realidad de dinero apoyan y descargan otro montón de deseos y esperanzas. Muchas veces la responsabilidad económica recae en un solo miembro de la familia, puede ser la madre, el padre, el hijo mayor que trabaja, etc. Y empieza una demanda irracional contra esta persona, sin considerar sus propias necesidades personales y sin pensar en el esfuerzo diario que hace por los demás. Los otros se colocan en una posición demandante sin aportar en nada a la economía familiar. Otras familias se organizan sintiéndose un equipo en el que todos están incluidos. Inclusive los hijos deben, llegada cierta edad, aportar para el bien común, creando vínculos más solidarios. Es necesario poder observar la existencia de situaciones donde el uso del dinero sirve como un medio para agredir al grupo familiar o cómo este grupo descalifica a uno de sus miembros: - Hombres y mujeres criticados por sus sueldos bajos. - Situaciones imprevistas que hacen que la familia ataque al que no puede proveer. - Mala organización de la economía familiar. - Despidos inesperados por los cuales el familiar además de sentirse mal en lo personal carga con la culpa y la demanda de los demás. - Problemas personales de uno de los miembros (ludopatía, adicciones, personalidad irresponsable, etc.) Una de las cosas más importantes que una familia debe saber es en qué posición de afecto se encuentra cada uno, y cómo desde esa necesidad de cariño, de posesión, de frustración, de rabia o de comportamiento solidario va a relacionarse con la economía en casa. Si los miembros de la familia se quedan en la posición de que es “el otro el que tiene que resolver el problema” entonces la crisis se hará inminente y

la parte económica terminará siendo el mejor vehículo para destrozarse la familia”. (Mary L. Gavin, Problemas económicos, 2015)

Es importante que dentro de la familia exista la responsabilidad de proveer de lo necesario para sus propias necesidades hasta donde le sea posible. La responsabilidad de administrar la economía familiar debe compartirse entre el esposo y la esposa con una actitud de confianza y franqueza. Administrar sabiamente las finanzas puede proporcionar seguridad y promover el bienestar de la familia.

## **Desarrollo Teórico**

### **Marco conceptual de la variable dependiente**

- **EL MALTRATO INFANTIL**

“Las consecuencias del maltrato infantil duran para toda la vida en el individuo, además, es una problemática que se encuentra vigente en toda la sociedad”. (MacMillan, 2010)

Para evitar el maltrato infantil es importante reeducar y educar a las personas adultas que se encuentran como responsables del cuidado de los niños y niñas; al mismo tiempo es importante concientizar que ese tipo de práctica trae secuelas graves en los niños llevándolos incluso a la muerte.

Según (BUENO, 2006) “El maltrato, sea del aspecto que sea, físico o psicológico, personal, familiar o institucional, paterno-filial, de pareja o senil, es una forma negativa y agresiva de relación personal violenta, que tiene una honda repercusión en el desarrollo psicológico. Si cabe, esta afirmación inicial es aún más taxativa durante todo el periodo de infancia y adolescencia”.

Según (ROSALINDA SANTANA-TAVIRA, 1997) señala que “pese a que no se cuenta con cifras precisas sobre la incidencia del maltrato infantil dentro del país, se infiere que esta cifra está en ascenso y es importante que el Estado a través de políticas públicas se aborde esta problemática con el fin de brindar una atención que promueva y prevenga esta problemática”.

Según (Aranda N. , 2009) “El maltrato hacia los niños es una problemática psicosocial que afecta a todos los países del mundo y a todas las clases sociales. Es producto de múltiples factores asociados y tiene consecuencias importantísimas en el desarrollo posterior de los sujetos. La conceptualización del Maltrato Infantil es relativamente reciente, a pesar de que la violencia ejercida sobre los más indefensos ha estado culturalizada mediante procesos de crianza desde tiempos pasados. A partir de la

segunda mitad del siglo XX, esta problemática comienza a ser objeto de interés por parte de los profesionales de la salud, paralelamente comienzan a crearse asociaciones de protección para los niños afectados y sus familias y se promulgan las primeras leyes que sancionan el Maltrato a los menores”.

Según (Oliván Gonzalvo, 2002) ¿Cuáles son los indicadores físicos que se pueden observar en un niño maltratado? a. Maltrato físico i. Lesiones cutáneo-mucosas Hematomas, contusiones, equimosis, heridas inciso-contusas, laceraciones, erosiones y pinchazos • Tipo de lesión inconsistente con la historia proporcionada. • Lesiones múltiples o múltiples tipos de lesiones. • Presencia frecuente y reiterada (indicador de especial importancia en menores de tres años). • Localización en zonas no habituales y no prominentes: áreas periocular y peribucal, región oral (lengua, mucosa bucal, paladar blando y duro, encías, frenillos), zonas laterales de la cara, pabellones auriculares, cuello, región proximal y postero-interna de extremidades, tórax, espalda, área genital y nalgas. • Distribución: ocupan zonas extensas, afectan a varias áreas diferentes y adoptan disposición simétrica”

Según Lévi- Strauss (2008) menciona que el “Maltrato también es la negligencia sobre el cuidado de los mismos y que esto a la vez se conoce como abuso infantil. Hay muchas formas de abuso y negligencia y en muchos países sus respectivos gobiernos han desarrollado legalmente su propia definición, de lo que se considera maltrato infantil. La proliferación de este fenómeno se ha constituido en un problema mundial señalado por la OMS y la UNICEF”

### **El niño y la niña golpeados**

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su “yo”,

y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Me gustaría hablar un poco más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad... pensemos en eso.

¿Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, del uso del equipo de sonido, del televisor, de objetos rompibles, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa? Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo.

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores, pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kínder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van

llenando de amor ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos.

### **Efectos del maltrato infantil en el niño y su desarrollo.**

El Centro Nacional de Adopción

En los Estados Unidos encontró que un 52% de los niños adoptables tenían síntomas de desorden de apego. Un estudio de Dante Cicchetti halló que un 80% de niños maltratados y abusados exhibían la misma sintomatología. Los niños con historias de maltrato ya sea negligencia física o psicológica, abuso físico y psicológico y abuso sexual están en riesgo de desarrollar problemas psiquiátricos severos.

Entre las consecuencias del maltrato:

- Baja autoestima.
- Inseguridad.
- Depresión.
- Sentimiento de inferioridad e inadecuación.
- Conducta agresiva, problemas de disciplina y comportamiento ilegal.
- Entre otras. (CENTRO NACIONAL DE ADOPCIÓN, 2016, pag 45)

Dichas consecuencias posibilitan en el individuo la aparición de trastornos conductuales y esto a la vez provoca la desarmonización de la convivencia social. Es importante la atención oportuna de estos casos para prevenir la aparición de problemas sociales a largo plazo.

Este maltrato infantil incluye las siguientes causas:

El maltrato físico (donde se usa la fuerza de modo inapropiado y excesivo),

El abandono físico (insatisfacción de las necesidades físicas básicas del niño),

El maltrato emocional (conductas de los padres, madres o cuidadores que afectan el desarrollo psicológico del niño) y

El abandono emocional (falta de recepción de afecto, apoyo y protección necesarios para la evolución y desarrollo óptimo del niño).

El abuso sexual (uso del niño como objeto de estimulación sexual),

Entre las principales causas se pueden mencionar:

Pobreza en la educación de la sexualidad de un conglomerado social.

Falta de atención a la integridad de la familia que se hace víctima de la violencia intrafamiliar, el abandono, la pobreza y otros.

Según (Aranda N. , 2009)TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

En la bibliografía internacional se describen cuatro tipos fundamentales maltrato infantil físico, emocional, el abandono o negligencia y el abuso sexual.



**MALTRATO FISICO:** Es toda acción intencionada de alguna persona adulta hacia un niño o niña que provoque laceraciones y secuelas físicas.

Indicadores físicos en el niño:

- 1) Magulladuras o moretones;
- 2) Quemaduras;
- 3) Fracturas;
- 4) Torceduras o dislocaciones;
- 5) Heridas o raspaduras;
- 6) Señales de mordeduras humanas;
- 7) Cortes o pinchazos;
- 8) Lesiones internas;
- 9) Fractura de cráneo, daño cerebral, hematoma subdural;
- 10) Asfixia o ahogamiento.

**MALTRATO EMOCIONAL:** Son todas las acciones verbales y no verbales que ocasionen en el individuo una inestabilidad emocional.

Indicadores en los padres o cuidadores:

1) Rechazo:

- 0 a 2 años: Rechazar activamente las iniciativas primarias de apego del niño. Ej.:

No devolver de las sonrisas y las vocalizaciones del niño.

- 3 y 4 años: Excluir al niño de las actividades con familiares y amigos.

Ej.: No llevar al niño a las reuniones familiares y/o de amigos, rechazar los gestos de cariño del niño.

- Edad escolar: Transmitir constantemente al niño una valoración negativa. Ej.:

Utilizar frecuentemente apelativos denigrantes, despreciar constantemente los logros del niño

2) Aterrorizar: amenazar al niño con un castigo extremo, crear en él un miedo intenso, mantener hacia él expectativas inalcanzables castigándolo por no alcanzarlas.

- 0 a 2 años: Romper de manera deliberada la tolerancia del niño al cambio y a los nuevos estímulos. Ej.: Burlarse del niño, respuestas extremas o impredecibles a la conducta del niño.

- 3 y 4 años: Utilizar gestos y palabras exageradas para intimidar, amenazar o castigar al niño. Ej.: Amenazas verbales de daño extremo o con algo “misterioso”

(monstruos, etc.), enfurecimientos extremos con el niño alternados con períodos de cariño artificial.

- Edad escolar: Colocar al niño en situaciones de ambigüedad intolerables (“Si lo haces así está mal”, “si no lo haces así también está mal”). Ej.: Mostrar demandas o emociones extremadamente inconsistentes, forzar al niño a elegir entre dos padres enfrentados.

3) Aislamiento: privar al niño de oportunidades para establecer relaciones sociales.

- 0 a 2 años: Negar al niño la experiencia de interactuar de manera continuada con los padres u otros adultos. Ej.: Dejar al niño solo en su habitación por períodos largos, negarle la posibilidad de relacionarse con otros adultos como parientes o amigos.

- 3 y 4 años: Enseñar al niño a evitar cualquier contacto social que no sea con él.

Ej.: Castigar las iniciativas del niño hacia otros niños o adultos, enseñar al niño a rechazar las iniciativas de contacto social.

- Edad escolar: Intentar alejar al niño de relaciones normales con sus compañeros.

Ej.: Prohibir al niño jugar con otros niños, prohibirle invitar a otros niños a la casa, sacar al niño de la escuela.

**ABANDONO O NEGLIGENCIA:** Este tipo de maltrato es toda aquella desatención en el cuidado y protección del infante.

Indicadores en el niño:

1) Alimentación: No se le proporciona la alimentación adecuada. El niño se muestra hambriento.

2) Vestido: Vestido inadecuado al clima.

3) Higiene: Constantemente sucio o escasa higiene.

4) Cuidados médicos: Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (ej.: heridas sin curar o infectadas); ausencia de control y cuidados médicos de rutina.

6) Supervisión: El niño pasa largos períodos de tiempo (solo o con sus hermanos), sin la supervisión y vigilancia de un adulto.

7) Protección: Repetidos accidentes domésticos debido a negligencia o falta de control de situaciones peligrosas en el hogar.

8) Área educativa: Inasistencias injustificadas y repetidas en la actividad escolar.

**ABUSO SEXUAL:** Se define como cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o

autoridad sobre el niño. El niño puede ser utilizado para realizar actos sexuales o como objeto de estimulación sexual. Incluye las categorías de incesto, violación, y abuso sexual sin contacto físico.

Indicadores en el niño:

- 1) Erotización prematura, juegos sexuales no esperables para la edad del niño, comentarios sexuales no ajustados a la edad, agresividad sexual hacia otros niños, masturbación compulsiva.
- 2) Fracaso escolar inexplicable, fuga del hogar, aislamiento social, desconfianza crónica hacia el adulto.

#### OTROS TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Otros tipos de maltrato infantil de menor ocurrencia son el maltrato institucional, el maltrato prenatal, la explotación laboral y el síndrome de Münchhausen por poderes, entre otros.

**MALTRATO INSTITUCIONAL:** Refiere toda falta de agilidad en la toma de medidas de protección o recursos de parte de instituciones.

**MALTRATO PRENATAL:** Consumo de drogas (cocaína, heroína, etc.) durante el embarazo que pueda provocar que el bebé nazca con un crecimiento anormal, patrones neurológicos anormales, o con síntomas de dependencia física a las drogas.

**EXPLOTACION LABORAL:** Son todas las actividades que interfieren con el estudio y desarrollo pleno de la niñez, también se entiende al maltrato laboral a toda acción forzada en realizar actividades que sobrepasan las capacidades de los niños.

#### CONSECUENCIAS DEL MALTRATO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

La violencia, ya sea por acción u omisión, deja diversas y severas consecuencias en los sujetos que la padecen. Para la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria, la severidad de las secuelas físicas o psicológicas depende de la intensidad y frecuencia del maltrato, las características del niño, la relación más o menos directa con el maltratador, del apoyo o no de otros miembros de la familia y del acceso o no a los servicios de ayuda médica, social y psicológica. El maltrato físico deja marcas en el cuerpo tales como mordeduras, moretones, hematomas y cicatrices, lesiones que en algunos casos pueden requerir una internación y/o intervención quirúrgica. Las secuelas físicas más severas pueden producir lesiones cerebrales, oculares o del sistema nervioso central. Aunque las consecuencias en el cuerpo son importantes, tanto o más importante es el correlato emocional de la relación con adultos violentos.

El abandono o negligencia puede llevar a retrasos en la adquisición de los diversos logros madurativos como la marcha o el desarrollo del lenguaje. También la falta grave de cuidados puede llevar a perder piezas dentales, retardo en el crecimiento, aparición de infecciones recurrentes con incidencia en el desarrollo general del niño. El maltrato también deja marcas que son “invisibles” a los ojos, se trata de la secuela psicológica de la violencia sufrida. Dentro de las secuelas psicológicas de los distintos tipos de maltrato infantil, se encuentran la depresión y ansiedad, falta de control de los impulsos, baja autoestima, sentimiento de ser merecedores del castigo recibido. Es frecuente en los niños que han sido maltratados, la conducta de “alerta continua”, motivo por el cual pueden presentar insomnio y/o terrores nocturnos y en la escuela suelen presentar dificultades para mantener la atención. Algunos casos de adolescentes con comportamiento suicida y daño autoinfligido, esconden una historia infantil de maltrato. En el plano del desarrollo psicosocial se observa dificultad para establecer vínculos confiables con pares y otros adultos, agresividad, aislamiento y evitación. A partir de los aportes de Bowlby sobre la teoría del apego, sabemos que la calidad de las experiencias tempranas del niño con sus figuras de apego tiene consecuencias en el funcionamiento posterior con otros adultos y con compañeros de edad. Estudios realizados sobre la aplicación de la “Situación Extraña” 1 (Crittenden y Ainsworth, 1989), mostraron que las familias maltratadoras tienden a establecer apegos ansiosos, y que los niños de 1 a 4 años tenían un patrón de apego ansioso-avoidante. También se encontraron otros patrones de apego que no encuadraban en la clasificación inicial de Ainsworth (Apego seguro, Apego ansioso-avoidante y Apego ansioso ambivalente). Uno de los apegos atípicos fue denominado “Apego avoidante-ambivalente”, los niños se mostraban muy angustiados, con conductas estereotipadas como acurrucarse, rocking y orinarse en el momento de reencuentro con la madre. Los autores estimaron que la actitud rechazante o castigadora del adulto llevaba a la evitación del contacto por parte del niño, o a utilizar medios cautelosos para lograr la proximidad. Otro patrón de apego atípico encontrado en los niños maltratados, ha sido el “Apego desorganizado-desorientado”. En este caso se trataba de niños carentes de estrategias organizadas para manejar las separaciones estresantes con la madre y la posterior reunión con ella. Se encontraron también otros signos inusuales ante los cuidadores como interrupción de los movimientos y de las expresiones, por ejemplo, quedarse paralizado ante el reencuentro, en vez de buscar la proximidad. El

vínculo de los niños maltratados con sus cuidadores, en muchos casos se caracteriza por la inseguridad y la desorientación. Las expectativas negativas acerca del contacto con el otro lo llevan a la evitación, pero también lo mantiene en actitud de hipervigilancia como tratando de anticiparse a la respuesta violenta. Muchos déficits atencionales de los niños, se deben a una problemática de maltrato subyacente. La hipervigilancia, como manera de controlar la posible agresión del otro, deja al niño con poca disponibilidad para atender, por ejemplo, las consignas escolares. Mueller y Silverman (1989) examinaron diversas investigaciones realizadas específicamente sobre las relaciones con compañeros de edad en niños maltratados. En varios de esos estudios se halló un incremento de la agresividad, especialmente en los niños maltratados físicamente, en sus interacciones con los pares. En ocasiones ese incremento de la agresividad se producía ante la aflicción de un compañero, este dato fue interpretado por los autores como un intento del niño de parar de manera urgente el desarrollo de angustia en un sujeto semejante, situación que lo remitiría a su propia historia de angustia y aflicción. Otra característica que surge de estos estudios es un alto grado de retraimiento y evitación de la interacción de los niños maltratados con sus pares. Algunas investigaciones sugieren que esta conducta prevalece en los niños que padecen el tipo de maltrato denominado abandono o negligencia. Además, se señala que el retraimiento no consiste solamente en mostrarse pasivo ante los otros, sino más bien en la evitación activa o la resistencia a los acercamientos amistosos de los otros niños. En cuanto al desarrollo cognitivo, los niños que sufren situaciones de maltrato suelen tener dificultades en el rendimiento escolar, producto de la poca capacidad disponible para atender a otros estímulos que no sean la violencia padecida. Dificultades para mantener la atención en clase, para hacer las tareas en la casa, para concentrarse en el estudio e incluso muchos casos de repitencia escolar se deben a situaciones encubiertas de maltrato intrafamiliar. En síntesis, las consecuencias en el desarrollo integral del niño son muy importantes. El criarse en un ambiente donde es posible el rechazo o la violencia por parte de quien debe proteger, estimular y brindar amor, deja a los niños en una situación de gran vulnerabilidad. Algunos casos que llegan a la consulta psicológica son derivados por las escuelas por problemas de aprendizaje, o problemas en el plano de la socialización como agresividad, conductas violentas, hiperactividad. Algunos niños presentan conductas antisociales hasta incluso episodios delictivos. Frecuentemente

se observa en los padres de estos niños serias fallas en el ejercicio de la parentalidad, con poco interés hacia el hijo o con expectativas poco adecuadas para un ser en crecimiento.

Según(Gil, 2017)“Indicadores de maltrato infantil en términos generales, entre los indicadores del maltrato infantil podemos encontrar: actitud y comportamiento del menor (niño desconfiado, asustado, sobresaltado, temeroso, Indiferencia, apatía, tristeza, mirada baja, evitación de la mirada del adulto, retraso mental real o aparente, fracaso escolar. Desnutrición, deshidratación, parámetros de crecimiento por debajo de los normales para la edad, bajo peso. Higiene deficiente, restos de heces secas adheridas a la piel, parásitos, dermatitis de pañal importante. El cuadro clínico característico del Síndrome del Niño Maltratado comprende lesiones, generalmente múltiples, de diferente naturaleza, en diversos períodos de evolución, situadas en distintos planos anatómicos, más frecuentemente en zonas orgánicas protegidas. Llanto excesivo en lactantes, sin razón aparente. Conducta irritable o agitación extrema en lactantes. Regresión de alguna fase del desarrollo que ya se había alcanzado, por ejemplo, enuresis, encopresis, succión del pulgar. Miedos excesivos, por ejemplo, miedo a la oscuridad, a irse a la cama, a quedarse con ciertas personas. Una atenta mirada al conjunto de indicadores anteriormente expuestos permite al lector darse temprana cuenta de la inexistencia de indicadores específicos de maltrato”.

Trickett y McBride-Chang (1995) señalan las consecuencias de la negligencia infantil

Este maltrato introduce una distorsión en las relaciones emocionales básicas, en los cimientos de la construcción de la personalidad y las relaciones. Las principales consecuencias que conllevan el maltrato infantil son de tipo físico y de tipo psicológico: los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad, por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez más frecuente que en la población general. Los efectos que produce el maltrato infantil no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la edad adulta. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato de que son objeto es un comportamiento anormal y, así, aprenden a repetir este “modelo” inconscientemente. Ante la sospecha de malos tratos es preciso que se efectúe un meticuloso estudio de la víctima de tipo interdisciplinar (médicos forenses, pediatras, psicólogos forenses, psiquiatras, ginecólogos, trabajadores sociales, etc. La protección a la infancia precisa de

profesionales bien formados que, lejos de dejarse llevar por impresiones imparciales o subjetivas, sean capaces de poner en práctica el conocimiento proveniente de la investigación psicológica.(Trickett y McBride-Chang, 1995, pags 30-31)

- **DESCONOCIMIENTO DE POLÍTICAS SOCIALES DEL MALTRATO INFANTIL**

Según el autor Alení Díaz Poménos menciona que se ha normalizado el maltrato físico y psicológico en los castigos que reciben los niños y niñas por parte de sus padres o cuidadores. Estas cifras prevalecen en sistemas familiares rurales con bajos recursos sociales y económicos.

Este tipo de problema social responde a una influencia de poder que tiene los padres sobre los hijos dando a denotar el sometimiento a reglas sin tomar en cuenta un estilo de crianza democrático.

Es indispensable realizar jornadas educativas en donde se informe los tipos de instancias a los que se puede recurrir cuando se evidencia algún tipo de maltrato infantil. En nuestra localidad se puede recurrir a la Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía General del Estado, Policía Nacional; entre otras.

Es importante programar pláticas en los hogares y en escuelas en relación al buen trato durante el cuidado y crianza de los hijos como forma de prevención. Es importante que el padre no pierda la paciencia con sus hijos al momento de un castigo deben disciplinarlo no castigarlo.

- **LIMITADA PROTECCIÓN INTEGRAL**

Para la UNICEF(2014) esta categoría de derechos no es excluyente con el paradigma de la Protección Integral propuesto por la Convención sobre los Derechos del Niño e igualmente establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia. Este se define y reconoce a los niños como entes de derechos, en el caso de vulneración de derechos en los niños y niñas los entes reguladores estarán en la obligación de restituir los derechos vulnerados mediante políticas públicas articuladas interinstitucionalmente a nivel nacional, regional, provincial, cantonal y comunitario.

Es necesario recalcar que no solo el Estado es el principal ente regulador y velador de los derechos humanos de los niños y niñas; la familia es uno de los corresponsables en hacer efectivo este principio vital; sin embargo, el Estado al verificar que la familia del infante carece de recursos sociales este de forma inexcusable deberá atender el caso.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos (UNIFE, 2014, pag 77)

## **PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

“Actualmente todos los esfuerzos para proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes están focalizados y divididos según las problemáticas o situaciones más usuales a las que se enfrentan la niñez y adolescencia en el país.

Esto lleva a que existan múltiples programas o, incluso, subsistemas (relacionados principalmente con la violencia, el trabajo infantil, la niñez en situación de calle, los adolescentes en conflicto con la ley, entre otros), que difícilmente pueden atender de forma integral las causas de tales situaciones. Por lo anterior, es necesario crear un sistema de protección que deje atrás este conjunto de esfuerzos y programas aislados, para dar lugar a un conjunto de instituciones organizadas y relacionadas entre sí, que formen un todo al servicio de un solo objetivo, que es la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. En los últimos tiempos se ha tenido muy en cuenta los derechos fundamentales del niño, y más aún después de la entrada en vigor de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, donde se ha hecho importante velar por la aplicación del principio del interés superior del menor, y precisamente, el derecho del niño a ser escuchado, como uno de los principales derechos que se deben tener en cuenta para determinar dicho principio en una situación concreta, sería factible utilizarlo en la Mediación Familiar como método alternativo de solución de conflictos familiares, debido que en una crisis familiar, fundamentalmente en la separación o divorcio, donde hay que determinar quién se queda con la guarda y cuidado del menor y a quién le corresponde el régimen de comunicación, se necesita de ayuda y orientación, por lo que resultaría aceptable la Mediación Familiar para eso, donde se les ayuda a resolver sus problemas y tener en cuenta las cuestiones del menor y su opinión con relación al conflicto”(López-Contreras, 2015)

## **EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL**

“El enfoque de protección integral de derechos constituye una estrategia para proteger los derechos humanos de los niños, y aquellos que se desprenden de su particular vulnerabilidad por ser personas que están creciendo. La Convención



Internacional sobre los Derechos del Niño promueve la adopción del enfoque integral de protección de los derechos. Es el primer instrumento específico que insta a los niños como titulares de derechos. Este enfoque constituye una estrategia para proteger los derechos humanos de los niños, y aquellos que se desprenden de su particular vulnerabilidad por ser personas que están creciendo y no ser expuestas a lo siguiente”.(Roger, 2013)

“El enfoque de protección integral resulta de un importante tránsito desde un enfoque de atención por parte del Estado a partir de la detección de situaciones irregulares establecidas en el Código del Menor (Decreto 2737 de 1989) hacia un enfoque de protección integral”.(Roger, 2013)

“Las situaciones violentas a las que puede estar sometido un niño, niña y adolescente son múltiples, y abarcan el maltrato físico y psicológico en el entorno más cercano (hogar, escuela), el abandono, las agresiones sexuales, los desplazamientos forzados, la trata de personas, el secuestro, así como los resultados de vivir en un contexto marcado por la violencia política y delictual, pudiendo ser víctima de homicidios o lesiones, la detonación de parte de grupos armados o daños provocados por abuso de sustancias psicoactivas”.(Roger, 2013)

**El principio de no-discriminación.** “Es un pilar fundamental de la filosofía de los derechos humanos. El artículo 2 de la Convención exige que los Estados respeten y garanticen los derechos de cada niño sujeto a su jurisdicción sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales”. (Roger, 2013)

**El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo.** “Descrito en el artículo 6 de la Convención establece que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida y que los Estados deben garantizar la supervivencia y el desarrollo del niño. La convención va más allá del derecho a la vida para adoptar una visión a largo plazo que contemple el desarrollo de los niños en su sentido más amplio”.(Roger, 2013)

**La libertad de expresión y derecho a ser escuchado.** “Considerándolo como disposición sin precedentes en un tratado de derechos humanos, este principio “pone de relieve la función del niño como participante activo en la promoción, la protección y vigilancia de sus derechos”. Si bien carece de la plena autonomía del

adulto, la Convención establece el derecho de todo niño a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afecten, y en consecuencia que esas opiniones se tengan debidamente en cuenta en función de la edad y madurez del niño”.(Roger, 2013)

### **Marco conceptual de la variable independiente**

#### **Desarrollo Psicosocial de los niños**

#### **LA FAMILIA. NATURALEZA, TIPOS DE FAMILIA Y FUNCIONES.**

Según expone Claude Lévi-Strauss,(Strauss, 2008)la familia se origina a partir de su constitución legal del matrimonio, está compuesta por hijos y padres, mismos que comparten lazos consanguíneos y afectivos; además, comparten una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto, temor. Para la sociología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco.

En la familia tradicional existen lazos de consanguinidad, en donde los hijos descienden biológicamente de los progenitores. Los lazos de filiación también se encuentran presentes en esta tipología de familia en donde la relación se da entre hijos.La familia tradicional también es conocida como la familia nuclear, padres e hijos. También encontramos la familia extensa compuesta por abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines. La familia compuesta está integrada por padres e hijos estos últimos pueden ser de origen adoptados o tener vínculo consanguíneo de uno de los padres.

Existen sociedades donde al decir familia se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte el grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

#### **LA INSTITUCION FAMILIAR.**

La razón de la existencia de la familia no puede abordarse únicamente como la respuesta a la necesidad de reproducción biológica de las sociedades. La reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se concediera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta concepción de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como familias a aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de

reproducirse biológicamente. En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. Por otra parte, la reproducción social no es la única potestad de las familias. Estas sirven como el marco donde se realiza la primera socialización de los nuevos individuos de una sociedad, por medio de lo que se llama educación. La educación de los infantes se realiza de acuerdo con el código cultural de cada sociedad.

El ciclo vital de la familia

La familia, como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta; la posible llegada de los hijos, la ecuación en todas sus funciones para, a su tiempo, soltarlos para que estos formen nuevas familias. En cada una de ellas hay dos objetivos principales:

1. Resolver las tareas o crisis propias de cada etapa de desarrollo.
2. Aportar todo lo necesario a sus miembros para que estos puedan tener una satisfacción. Las etapas que Lauro Estrada propone son:
  - a. Desprendimiento
  - b. Encuentro
  - c. Llegada de los hijos
  - d. Vejez

DERECHO DE FAMILIA.

El Derecho de familia es el conjunto de normas e instituciones jurídicas que regulan las relaciones personales y patrimoniales de los miembros que integran la familia, entre sí y respecto de terceros. Tales relaciones se originan a partir del matrimonio y del parentesco.

NATURALEZA JURIDICA.

Tradicionalmente se ha considerado que, el Derecho de Familia, es una sub-rama del Derecho civil, sin embargo, puesto que este último se estructura sobre la base de la persona individual y que habitualmente se ha estimado que las relaciones de familia no pueden quedar regidas sólo por criterios de interés individual y la autonomía de la voluntad, en la actualidad gran parte de la doctrina considera que es una rama autónoma del Derecho, con principios propios.

Además, y por similares consideraciones, desde hace varios años diversos Estados han creado judicaturas especializadas en esta materia, denominadas comúnmente juzgados de familia.

CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA.

Contenido moral o ético: esta rama jurídica habitualmente posee normas sin sanción o con sanción reducida y obligaciones (o más propiamente deberes) fundamentalmente incoercibles. Por ello no es posible obtener el cumplimiento forzado de la mayoría de las obligaciones de familia, quedando entregadas al sentido ético o a la costumbre (una importante excepción es el derecho de alimentos).

Regula situaciones o estados personales: es una disciplina de estados civiles (de cónyuge, separado, divorciado, padre, madre, hijo, etc.) que se imponen erga omnes (respecto de todos). Además, dichos estados pueden originar relaciones patrimoniales (derechos familiares patrimoniales), pero con modalidades particulares (diversas de aquellas del Derecho civil), pues son consecuencia de tales estados y, por tanto, inseparables de ellos.

Predominio del interés social sobre el individual: esta rama posee un claro predominio del interés social (o familiar) en sustitución del interés individual

#### TIPOS DE FAMILIA.

FAMILIA EXTENSA: o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos o de la misma generación que Ego. Además, puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear. En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad. El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para

designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre y madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.

**Familia monoparental:** Por familia monoparental se entiende aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestra las estadísticas, no ha habido grandes cambios. Entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales tienen a la madre (biológica o adoptiva)

#### 1. MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Flia):

La familia también se divide según la funcionalidad de las mismas; entre las más conocidas tenemos:

**Familia Rígida:** Los padres asumen un estilo de crianza autoritario, las opiniones o deseos de los hijos no se toma en cuenta.

**Familia Sobre protectora:** Los padres adoptan una postura hermética en relación a sus hijos, esto provoca que la autonomía del niño o niña no desarrolle adecuadamente, a la vez provoca codependencia de los mismos hacia los padres.

**La Familia Centrada en los Hijos:** En este caso los padres son los que se vuelven codependientes de los hijos, llevando toda su vida alrededor de los mismos.

**La familia Permisiva:** Las reglas y limitaciones emitidas por los padres en este caso son débiles y difusas.

**La Familia Inestable:** La inestabilidad psicosocial de esta familia también provoca la dependencia de los miembros dificultando el desarrollo adecuado de los subsistemas.

**La familia Estable:** Esta familia se caracteriza porque existen reglas y normas de convivencia claras, los roles son claramente definidos y existe un estilo de crianza democrático.

**Los valores y la familia:** Según (Corzo, 2001) “Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos un mundo lleno de valores. Y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia”.

**La familia y las crisis de valores:** “Sabemos que continuamente se está hablando de una crisis de valores que muchas veces se asocia a una crisis de la familia. Y ciertamente, a pesar de que la familia es la más antigua forma de organización humana y tal vez el ámbito social donde mayor fuerza tiene las tradiciones y la tendencia a su conservación, esto no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a sí misma, dada de una vez y para siempre. Los cambios en la familia, por supuesto, se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Hoy mismo estamos viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito hacia lo que se ha dado en llamar Posmodernidad. Y esta transición representa un cambio en la interpretación de los valores. Hay toda una serie de valores, vinculados a la Modernidad, que comienzan a entrar en crisis. Ya no existe la misma confianza en la razón, en el progreso, en la ciencia, en la técnica. Se instaaura cierta psicología nihilista, de desesperanza; pierden fuerza las utopías, los sueños en un cambio progresivo, en la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa. Claro que todo esto está asociado a la caída del Muro de Berlín, a la ideología del "fin de la historia", a la situación internacional prevaleciente. Estos fenómenos globales, de una u otra forma, llegan a la psicología individual y a la psicología de la familia, poniendo en entredicho algunos de sus valores tradicionales. Si la sociedad está dictando un modo de vivir y un modo de hacer no basado en la solidaridad, no dirigido a la construcción de un futuro social, común, comunitario, sino enfocado hacia la búsqueda de salidas individualistas, eso, traducido al mundo de valores subjetivos, significa que cada cual debe atender a lo propio, a lo personal, a lo egoísta y no a lo social, ni a lo colectivamente constructivo. Este tipo de psicología tiende a repercutir en las relaciones intrafamiliares, como veremos más adelante. Pero lo importante ahora es destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos

de la sociedad, ella también es dinámica y sus cambios en alguna medida reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar a un nivel social general”.(Corzo, 2001)

**La familia como valor:**“La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano. Al mismo tiempo, la familia está inserta en los más disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, de cualquier nación, de cualquier Estado, de cualquier forma, civilizatoria. Y en todos los casos siempre es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le otorga un lugar privilegiado, un valor especial dentro del sistema de relaciones sociales. Es a través de los vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias de valor. Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia, a lo que es imprescindible hacer para garantizarla, a lo que puede constituir un peligro que la amenace. Las primeras nociones sobre lo que se puede y no se puede o lo que se debe y no se debe tienen el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño y frágil ser humano. Más adelante, en el propio seno familiar, se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro. Todos estos valores se asumen por el niño en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato -la familia-, que sintetiza para él lo que es su género, el género humano. Y esto el niño por lo general lo asume sin cuestionarlo. Los padres incluso, en muchas ocasiones, no se preocupan en esta etapa por explicar el por qué, simplemente orientan, a través de un "esto no se hace" o un "haz tal cosa", lo que en su opinión representa una actitud y un comportamiento adecuados. El alto grado de dependencia existencial que todavía aquí tiene el niño en relación con sus familiares adultos hace que asuma la autoridad de estos últimos

como infalible. Es en la familia, además, donde se adquieren las primeras nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados. Otros valores -ideológicos, políticos, filosóficos- también tienen en la familia a uno de los primeros y principales medios de transmisión ya en etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad. Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación. La función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible. Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible. Siempre presentará muchas más dificultades reeducar que educar. Sin embargo, en muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos en lo atinente a la educación valorativa de sus hijos o, simplemente, no están lo suficientemente preparados para asumirla. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido racional de la misma. Pensando tal vez que el peso de su autoridad es suficiente, no se ocupan de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos. Obvian el hecho evidente de que en algún momento ese ser humano, ahora pequeño y dependiente, tendrá que asumir una posición autónoma ante la vida y tendrá que enfrentarse a situaciones inéditas, presumiblemente no contempladas en las normas que sus padres le transmitieron”.(Corzo, 2001)

**La familia como factor instituyente de valores:**“La familia, como forma de organización humana relativamente autónoma y variada, es capaz de conformar ciertas normas que regulan el comportamiento de sus miembros y que se basan en valores que, por una u otra vía, se convierten en dominantes en su radio de acción. Ya sea por la vía de la autoridad del padre -en el modelo patriarcal tradicional- o por cierto consenso democrático entre sus integrantes, la familia logra instituir ciertas normas y valores. La institucionalización de valores es un proceso que se da no sólo al nivel global de la sociedad, sino también al nivel de grupos, como puede ser una escuela o una universidad, e incluso en una comunidad humana tan pequeña como la familia. La familia instituye, “oficializa” en su radio de acción, convierte en normas, ciertos valores que son los que operan a su nivel, regulan las relaciones



intrafamiliares y proyectan una determinada actitud hacia el mundo extra-familiar. La acción instituyente de valores de la familia, como se produce sobre todo a través de una relación afectiva y no tanto por medio de una argumentación racional, es muchas veces más dependiente de su práctica cotidiana que de su discurso retórico. En la familia funcionan normas que no están escritas y ni siquiera dichas, pero que todos sus miembros conocen porque se han convertido en costumbres. La familia presenta un marco de intimidad tal que favorece las actitudes más abiertas y francas de sus miembros. Es el medio más favorable para que el individuo se exprese tal como es, con menos inhibiciones, menos sujeto a normas exteriores que tal vez en otros contextos cumple, pero que no ha interiorizado y hecho suyas, aunque las comprenda y promueva como valores necesarios. En este sentido resulta más importante el ejemplo, la práctica, la cotidianeidad, con todos los valores inmersos dentro de la conducta misma, que la propia retórica discursiva acerca de lo que es bueno o malo, de lo que debe ser o no ser. Poco útil resultaría, a fin de instituir ciertos valores, el gran "sermón axiológico" que un padre dirija a sus hijos, si al rato hace totalmente lo contrario y realiza una práctica que no es entendible desde el punto de vista de la lógica valorativa que poco antes estuvo tratando de explicar".(Corzo, 2001)

**La familia como mediador de influencias valorativas:** “Los valores que la familia instituye tienen diferentes fuentes. Muchos de ellos no son originarios del propio seno familiar, sino procedentes de otros ámbitos. Debido precisamente a la alta presencia que tiene la familia en la formación de los sistemas subjetivos de valores en las primeras etapas de la formación de la personalidad, se constituye en uno de los mediadores fundamentales de todas las influencias valorativas. En este sentido, la familia actúa como especie de intermediario en relación con los factores de naturaleza valorativa que trasladan su influjo hasta cada uno de sus miembros desde la vida, la comunidad, otras instancias educativas, los medios masivos de comunicación, el discurso político, las leyes, los preceptos morales vigentes en la sociedad y también, a través de las tradiciones, desde las generaciones precedentes. Valoración de su inserción social o su actividad profesional”.(Corzo, 2001)

- **INADECUADA FORMACIÓN FAMILIAR**

“La inadecuada formación familiar se da por la falta de comunicación, por el tiempo familiar y conflictos con el dinero, el desacuerdo en la forma de disciplinar a los

hijos, La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja, Falta de comunicación, Falta de tiempo familiar, Manejo del dinero en la familia. Una inadecuada formación familiar ocasiona culpabilidad en los hijos”.(Montenegro, 2007)

- **PROBLEMAS DE CONDUCTA, TRASTORNOS DE PERSONALIDAD**

Los niños pueden presentar conductas molestas y disruptivas, sin que afecten de forma grave a sus vidas. Sin embargo, cuando un niño manifiesta este comportamiento de forma frecuente y persistente, sí puede suponer para el niño problemas y dificultades en su adaptación en el medio escolar, familiar y social, pudiendo afectar a su desarrollo psicológico. Por ello, la desobediencia y la conducta agresiva en la infancia son dos de las principales quejas de los padres y educadores en la clínica infantil, apareciendo con frecuencia unidos los dos tipos de problemas.

Es decir, Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta “normalidad” en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de dichas conductas son excesivas podemos hablar de problemas conductuales y entonces sí es necesario la intervención clínica para corregirlas y prevenir problemas o trastornos más graves en el futuro como el Trastorno Negativista desafiante o el disocial(McMahon, Problemas de Conducta en la Infancia, s.f., págs. 778-779)

## **¿QUÉ DIFERENCIA EXISTE ENTRE LA DESOBEDIENCIA Y LA CONDUCTA AGRESIVA?**

### **DESOBEDIENCIA**

Las conductas de desobediencia reiterada, oposicionismo pasivo, rabietas, etc., son muy frecuentes en los primeros años de vida. Los estudios demuestran que la presencia de conductas de desobediencia durante la infancia no es en sí mismo patológica de hecho, el oposicionismo constituye un avance en el desarrollo evolutivo normal alrededor de los 3 años (McMahon, Problemas de Conducta en la Infancia, s.f., pág. 98)

### **CONDUCTA AGRESIVA**

La conducta agresiva es normal hasta los 5 años de edad en el infante; sin embargo, a partir de esta edad el niño entra en un proceso de socialización en donde va aprendiendo las normas y reglas de convivencia. La prolongación de este comportamiento agresivo a partir de los cinco años de edad es considerada ya un problema en el infante. Los comportamientos comunes de un niño o niña agresiva son signos como crueldad hacia los demás niños o personas adultas.

Según Patterson (1982) “La forma de interactuar entre los subsistemas familiares es una de las casualidades en la aparición de agresividad en los niños y niñas”. (McMahon, Problemas de Conducta en la Infancia).

### **¿QUÉ SE DEBE HACER?**

En primer lugar, los padres deben saber premiar a los niños y niñas cuando sus acciones han sido positivas y reprender a los hijos cuando las acciones han sido negativas, es importante mencionar al niño el por qué se reprende. Reprender a los hijos no significa maltratarlos. También se debe establecer los roles, reglas y normas de convivencia de forma clara.

- **PROBLEMAS DE CONDUCTA**

“A veces los niños discuten, son agresivos o actúan con enfado o en forma desafiante con los adultos. Es posible que se diagnostique un trastorno del comportamiento o de la conducta cuando estos comportamientos perturbadores no sean comunes para la edad del niño en ese momento, persistan a través del tiempo o sean graves. Debido a que los trastornos del comportamiento implican portarse mal y comportarse de manera no deseada con las demás personas, a menudo se los llama trastornos de externalización”. (Enfermedades, 2019, pág. 128)

En el desarrollo de un niño a partir de los ocho años de edad puede aparecer el trastorno de oposición (TOD) desafiante hasta los doce años de edad. Los niños con este trastorno se muestran desafiante más a menudo con sus iguales (Enfermedades, 2019).

Ejemplos de trastorno de oposición desafiante incluyen los siguientes:

- “Estar enfadado o perder los estribos a menudo.
- Discutir con adultos o negarse a cumplir sus reglas o pedidos a menudo.
- Mostrarse resentido o rencoroso a menudo.
- Molestar a otros en forma deliberada o molestar a otras personas.
- Culpar a la gente a menudo por los propios errores o mal comportamiento”. (Enfermedades, 2019, pág. 44).

Otro de los trastornos más comunes en los infantes es el trastorno de conducta en donde los niños y niñas muestran propensos a incumplir las reglas y normas de convivencia. Este trastorno si no es intervenido en el momento indicado puede conllevar que el infante en su vida adulta sea propenso a perder su libertad por quebrantar leyes civiles.

Para el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (2019) uno de las conductas más comunes en el trastorno de conducta son:

“Violar reglas importantes, como escaparse de la casa, quedarse fuera de la casa por la noche sin permiso o faltar a la escuela.  
Ser agresivo de tal manera que cause daño, como al acosar a otros niños o compañeros, al pelear o ser cruel con los animales.  
Mentir, robar o dañar las pertenencias de otras personas a propósito”.  
(Enfermedades, 2019, pág. 12)

## TRATAMIENTO PARA LOS TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO PERTURBADOR

“Es importante iniciar el tratamiento en forma temprana. El tratamiento es más eficaz si se adapta a las necesidades del niño y la familia en particular. El primer paso del tratamiento es hablar con un proveedor de atención médica. Puede que se necesite una evaluación integral realizada por un profesional de la salud mental a fin de determinar el diagnóstico correcto. Algunos de los signos de problemas de conducta como no seguir las reglas en la escuela pueden relacionarse con problemas de aprendizaje que quizás necesiten una intervención adicional. En el caso de los niños pequeños, el tratamiento con evidencia científica más sólida es la capacitación de los padres en terapia del comportamiento o conductual. En esta capacitación, el terapeuta ayuda a los padres a aprender formas eficaces de reaccionar al comportamiento del niño y de fortalecer la relación padre-hijo. En el caso de los niños en edad escolar y los adolescentes, un tratamiento eficaz que se usa a menudo es una combinación de capacitación y terapia que incluye al niño, la familia y la escuela”.  
(Enfermedades, 2019, pág. 15)

## TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

“Los niños son la población más vulnerable para los trastornos de la conducta y los problemas psicológicos en general, ya que no suelen percibir que tienen un problema y no buscan ayuda.

Los niños y adolescentes que sufren este trastorno tienen dificultades para prestar atención durante cierto tiempo al mismo estímulo. Este déficit les impide organizarse correctamente y llevar a cabo sus tareas diarias de forma eficiente, lo cual se refleja notablemente en el rendimiento escolar. Además, a menudo, el déficit de atención se presenta combinado con hiperactividad o impulsividad lo cual dificulta aún más la realización de sus tareas y repercute negativamente en su rendimiento escolar y su relación con los compañeros y profesores. Algunos de los signos que suelen observarse en los niños y adolescentes con TDAH son sobre actividad, inquietud, incapacidad para quedarse sentado, entrometimiento en las actividades de los demás e incapacidad para esperar. Como consecuencia de los signos descritos, muchos docentes tienen la impresión de que

estos niños no los escuchan o que no hacen las tareas porque no quieren, ya que consideran que tienen la capacidad intelectual necesaria para realizar las tareas. Este es un error muy común, pero afortunadamente cada día están mejor adaptados escolarmente. Es cierto que tienen la capacidad intelectual necesaria para realizar las tareas, pero no tienen la capacidad atencional necesaria para realizarla, posiblemente porque requiera más tiempo del que pueden atender. Por ello es importante tener mucha paciencia con estos niños, ni practicar con ellos tareas cortas o dividir una tarea larga en subapartados más cortos”.(CASADO, 2016)

- **ENFERMEDADES MENTALES, PSICOLÓGICAS, LIMITACIONES FÍSICAS Y NEURALES.**

“Los niños a medida que crecen experimentan numerosos cambios físicos, mentales y emocionales. En este proceso en el que aprenden a adaptarse y a relacionarse con el mundo cambiante que les rodea, cada niño madura a su propio ritmo. Por lo tanto, cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y lo que para uno es normal para otro no. Por esto, el criterio a la hora de determinar si hay algún problema significativo psicológico es si el funcionamiento social, familiar o físico del niño está afectado, así como la edad y los síntomas”.(Menéndez., 2018)

### **Trastornos mentales más comunes en la infancia**

Algunos de los trastornos más comunes en la infancia son:

#### **Trastornos del neurodesarrollo**

“Los trastornos del neurodesarrollo empiezan típicamente en el periodo temprano del desarrollo. Este tipo de trastornos se caracterizan por déficits en el desarrollo del niño que afectan al funcionamiento personal, social, académico u ocupacional. Los niños con estas afectaciones suelen ser impulsivos, presentan dificultades de concentración, no son capaces de seguir reglas o normas y se frustran o aburren fácilmente. Los trastornos del neurodesarrollo incluyen trastorno por déficit de atención e hiperactividad, autismo, problemas de aprendizaje, discapacidad intelectual, trastornos de conducta, parálisis cerebral y alteraciones en la visión u olfato”.(Menéndez., 2018)

#### **Trastornos de la ansiedad**

“Los niños con trastornos de ansiedad responden a ciertos cambios o situaciones con miedo y temor, así como también con signos físicos de ansiedad y nerviosismo, como latidos acelerados y sudoración”.(Menéndez., 2018)

### **Trastornos del comportamiento disruptivo**

“Los niños con este tipo de trastornos tienden a desafiar las reglas y suelen presentar malas conductas en entornos estructurados como la escuela”.(Menéndez., 2018)

### **Trastornos de la alimentación**

“Estos trastornos incluyen emociones y actitudes intensas, así como comportamientos inusuales relacionados con el peso o la comida. La anorexia, bulimia, trastorno por atracón, trastorno de purga son algunos trastornos alimentarios que pueden cursar durante la infancia”.(Menéndez., 2018)

### **Trastornos de la eliminación**

“Son trastornos que afectan el comportamiento relacionado con el uso del baño. La enuresis es el más común de los trastornos de eliminación”.(Menéndez., 2018)

### **Trastornos del comportamiento disruptivo**

“Los niños con este tipo de trastornos tienden a desafiar las reglas y suelen presentar malas conductas en entornos estructurados como la escuela”.(Menéndez., 2018)

### **Trastornos de la alimentación**

“Estos trastornos incluyen emociones y actitudes intensas, así como comportamientos inusuales relacionados con el peso o la comida. La anorexia, bulimia, trastorno por atracón, trastorno de purga son algunos trastornos alimentarios que pueden cursar durante la infancia”.(Menéndez., 2018)

### **Trastornos de la eliminación**

“Son trastornos que afectan el comportamiento relacionado con el uso del baño. La enuresis es el más común de los trastornos de eliminación”.(Menéndez., 2018)

## **LIMITACIONES FISICAS Y NEURALES**

La infancia es un proceso vital de los seres humanos, en ella se fortalece la parte cognitiva, afectiva y social de la persona de manera definitiva. En el proceso inadecuado del desarrollo de la niñez puede dar lugar a déficits cognitivos persistentes incluso en la vida adulta. El perfil neuropsicológico de niños maltratados se caracteriza por problemas de atención, memoria, lenguaje, desarrollo intelectual, fracaso escolar y elevada prevalencia de trastornos internalizantes y externalizantes. Fallos en los procesos de neurogénesis, mielinización, sinaptogénesis y poda neuronal, así como los posteriores daños en el hipocampo, amígdala, cerebelo, cuerpo calloso, hipotálamo y corteza cerebral son la base neurobiológica sobre la que se asienta dicho perfil cognitivo. La infancia es una etapa evolutiva crítica para el

desarrollo del individuo. El maltrato infantil supone un factor ambiental estresante (Touza-Garma, 2001), susceptible de interferir en el desarrollo del sistema nervioso central del niño, afectando a su funcionamiento actual y posterior (De Bellis, 2005, Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011). Alteraciones cerebrales de tipo funcional y estructural, parecen explicar el funcionamiento neuropsicológico futuro en personas víctimas de abusos durante la infancia (Davis, Moss, Nogin y Webb, 2015)”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) señala que el maltrato infantil es toda acción que repercute en la salud biopsico social de las personas menores de 18 años. Entendiendo, al maltrato como desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo, que causen o puedan causar daño a la salud y desarrollo físico, mental y sexual del niño o niña.Independientemente de los tipos de maltrato (tabla 1), a todos ellos subyace una situación disfuncional y patológica que afecta al desarrollo cerebral del menor y, por tanto, condiciona su desarrollo neurológico y su funcionamiento neuropsicológico (Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011, Pérez y Capilla, 2008)”.(RocíoMateos-Mateos, 2017)

**Tabla 1. Clasificación teórica de los tipos de maltrato infantil**

<b>Maltrato físico</b>	Toda acción susceptible de lesionar o dañar físicamente
<b>Maltrato psicológico/emocional</b>	Violencia ejercida sobre el menor de manera verbal, insultos, amenazas, humillaciones; conductas de rechazo, aislamientos, exposición a violencia, amenazas de abandono y abandono.
<b>Negligencia física</b>	Omisión de cuidados, supervisión o atención y privación de los elementos necesarios para el correcto desarrollo físico, incluido el abandono.
<b>Negligencia emocional</b>	Privación de estimulación afectiva, respuestas inconsistentes por parte de los adultos a las señales de interacción afectiva del niño; omisión de cuidados psicológicos y de atención a las necesidades del menor, incluido el abandono.
<b>Abuso sexual</b>	Toda acción sexual ejercida sobre un menor y exposición a contenidos pornográficos o sexuales.

<b>Maltrato prenatal</b>	Acciones e inacciones potencialmente nocivas para el desarrollo del feto.
<b>Maltrato institucional</b>	Acciones e inacciones realizadas por instituciones (orfanatos, hospitales, colegios), que pongan en situación de desprotección al menor, afecten su desarrollo social, físico, psicológico e intelectual, y pueda repercutir en su funcionamiento o adaptación futura.
<b>Síndrome de Münchhausen por poderes</b>	Provocación, por parte del adulto, de síntomas físicos/psicológicos en el menor, resultando en continuas hospitalizaciones.
<b>Corrupción de menores</b>	Reforzamiento de conductas antisociales en el menor.

“La vulnerabilidad del sistema nervioso a los efectos ambientales adversos produce alteraciones en la plasticidad cerebral y en la capacidad de reorganización y generación sináptica, efecto de la experiencia (Capilla, González-Marqués, Carboni-Román, Maestú y Paúl-Lapedriza, 2007). Aunque la plasticidad nerviosa se mantiene a lo largo de toda la vida, la infancia es un período evolutivo especialmente plástico, precisamente por estar el sistema nervioso aún en desarrollo (Capilla et al., 2007).

Según la hipótesis de la vulnerabilidad cerebral, tras un daño o desviación temprana en el proceso del neurodesarrollo la reorganización neuronal, resultado de la plasticidad cerebral, no es equiparable al curso seguido sin dicha desviación (Capilla et al., 2007). Por esta razón se considera que las modificaciones y reorganización resultantes pueden ser adaptativas o desadaptativas, desde un punto de vista funcional y evolutivo, presente o futuro (De Bellis, 2005)”.(RocíoMateos-Mateos, 2017)

“El proceso del neurodesarrollo discurre desde la concepción hasta el final del período fetal y continúa en el período posnatal hasta alcanzar la completa madurez llegada la edad adulta (Pinel, 2007). A pesar de estar genéticamente determinado, este proceso avanza en interacción con factores ambientales, los cuales pueden favorecer el desarrollo de las fases que lo componen o interferir en el mismo; además, sentará las bases para el posterior desarrollo y funcionamiento de las diversas estructuras y sistemas cerebrales (Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011). Los



trastornos en el proceso del neurodesarrollo se dan incluso en la fase intrauterina, motivo por el cual se incluye el maltrato prenatal dentro de los tipos de maltrato infantil (Cornelius et al., 2016, Observatorio de la Infancia, 2006)”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

“En condiciones normativas, la fase de neurogénesis prenatal origina una superproducción neuronal en la que nacen todas las células nerviosas de las que dispondrá el organismo desde ese momento en adelante (Martínez-Morga y Martínez, 2016, Pinel, 2007). A continuación, los procesos de diferenciación y migración neuronal permiten que las células empiecen a diferenciarse y se trasladen para el posterior establecimiento de las conexiones nerviosas. Esto es posible gracias al crecimiento axónico, pero sobre todo al proceso de sinaptogénesis tras la migración neuronal. Posteriormente, el proceso de poda neuronal opera una primera muerte natural de las células nerviosas irrelevantes, según un criterio de competitividad (Pinel, 2007). En especial, los procesos de sinaptogénesis y poda neuronal se mantendrán activos a lo largo de toda la vida, permitiendo el desarrollo de las capacidades neuropsicológicas y el avance a través de los diferentes estadios evolutivos (De Bellis, 2005, García-Molina et al., 2009, Martínez-Morga y Martínez, 2016, Pérez y Capilla, 2008). Finalmente, en el período postnatal, el proceso de mielinización debería permitir la optimización y afianzamiento de tales conexiones nerviosas (Pinel, 2007)”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

“El maltrato durante estas fases del desarrollo neurológico puede provocar fallos o carencias en alguna etapa de este transcurso evolutivo, de modo que dificultará el funcionamiento correcto de la fase siguiente, deviniendo en un proceso de carencias acumulativas y condicionará la correcta adquisición de las competencias evolutivas (Evans et al., 2013, Pérez y Capilla, 2008). En concreto, los malos tratos tempranos originan inhibición de la neurogénesis, una pérdida acelerada de neuronas (disminución no deseada de la materia gris), retrasos en el proceso de mielinización (menor sustancia blanca, conectividad e hipofuncionalidad neuronal) y alteraciones del proceso natural de poda neuronal (posible causa de muerte de neuronas aptas o mantenimiento de neuronas que debieran ser podadas) (De Bellis, 2005, Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011). Posteriormente, se observan alteraciones neurobiológicas en hipocampo, amígdala, cerebelo, cuerpo caloso, corteza prefrontal e hipotálamo y en el funcionamiento del sistema de liberación de neurotransmisores de tipo

catecolaminas y el eje de activación hipotalámico-hipofisario-adrenal (HHA) (De Bellis, 2005, Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011, Moya-Albiol y Martín-Ramírez, 2015). Los factores de vulnerabilidad, comunes a estas estructuras, son: a) su desarrollo postnatal, b) su alta tasa de sinaptogénesis y c) presentar una gran densidad de receptores para los glucocorticoides, lo que hace de ellas zonas especialmente plásticas a los efectos ambientales adversos (Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011). No obstante, estos déficits y alteraciones neurobiológicas pueden pasar inadvertidos durante la infancia, enmascarados por el propio proceso del desarrollo y emerger cuando tal proceso finalice y el individuo no haya logrado desarrollar todo su potencial (Capilla et al., 2007)”(RocíoMateos-Mateos, 2017)

“Los daños en las áreas cerebrales mencionadas, las cuales se encuentran funcionalmente interconectadas en un sistema global no localizacionista, permiten explicar el perfil neuropsicológico que más frecuentemente se ha encontrado en niños maltratados, pues un determinado estado cerebral explicará el modo de funcionamiento de los diversos procesos cognitivos (Pérez y Capilla, 2008). En términos generales, este perfil se caracteriza por un estado cognitivo de hipervigilancia, percepción de amenazas procedentes del entorno, excesiva identificación de emociones de miedo e intenciones agresivas en los otros, problemas de conducta, agresividad, dificultades para el aprendizaje, menor adaptación escolar y desarrollo intelectual, mayor comorbilidad psiquiátrica, patologías del estado anímico y peor ajuste social en la vida adulta (Jaffe y Kohn, 2011, Molina-Díaz, 2015). Algunas variables psicológicas (resiliencia afectiva, estilo atribucional, estadio del desarrollo cognitivo) y ambientales (figuras de apego no maltratantes o la temprana detección del maltrato, por ejemplo) pueden ser factores de protección, compensadores de las experiencias adversas tempranas (Evans, Steel, Watkins y DiLillo, 2014). Así se explica el papel de las diferencias individuales en los efectos del maltrato según cada persona (Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011)”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

“A lo largo del presente artículo se revisará la evidencia científica publicada, relativa a la neurobiología y neuropsicología del maltrato infantil en general, de cara a descubrir los motivos por los cuales se incluyen las consecuencias del mismo dentro del espectro de los trastornos del desarrollo, más específicamente desde una vertiente neuropsicológica. Primero se expondrá la evidencia disponible sobre la

neurobiología del maltrato infantil. Seguidamente se presentarán los datos relativos a los dominios neuropsicológicos que se ven afectados, que además se sustentan sobre las áreas cerebrales explicadas. Por último, se discutirá sobre la repercusión que dicho perfil cognitivo tiene en la adaptación escolar del menor y cómo proceder para reducir la problemática del maltrato infantil a través de acciones de prevención primaria y secundaria. Los resultados disponibles proceden en su mayoría de investigaciones transversales de muestras compuestas por personas que en su infancia fueron maltratadas de una o varias formas simultáneamente (maltrato físico y emocional, abandono físico y emocional y abuso sexual). Los estudios longitudinales son escasos y se centran en los efectos del maltrato por negligencia emocional institucional, como es el caso de los estudios con niños adoptados procedentes de orfanatos de privación psicosocial en Rusia, China y Rumanía (Callejón-Póo et al., 2011, Palacios y Brodzinsky, 2010)". (RocíoMateos-Mateos, 2017)

#### **Alteraciones neurobiológicas a causa del maltrato infantil**

"A través de estudios de revisión sobre la neurobiología del maltrato infantil y diseños experimentales, principalmente basados en técnicas de neuro imagen, se sabe que los daños del maltrato sobre el cerebro afectan a las regiones del hipocampo, al complejo de la amígdala extendida, al cerebelo, al cuerpo caloso, a la corteza pre frontal y al eje hipotalámico-hipofisario-adrenal de respuesta fisiológica al estrés, estas estructuras son especialmente vulnerables por manifestar desarrollo posnatal". (RocíoMateos-Mateos, 2017)

#### **Perfil neuropsicológico de víctimas de maltrato infantil**

"Las consecuencias cerebrales expuestas anteriormente suponen la base neurobiológica sobre la que se fundamenta el perfil neuropsicológico de las víctimas de malos tratos. Según revisiones de meta-análisis, este perfil se caracteriza por alteraciones en las áreas de memoria y atención, lenguaje, capacidad viso-espacial, regulación emocional, dificultades en la cognición social, el desarrollo intelectual y en las funciones ejecutivas. Se encuentra una gran prevalencia de trastornos internalizantes sintomatología ansiosa, depresiva y postraumática y externalizantes problemas de conducta, agresión, que están directamente relacionados con fallos en la capacidad de regulación emocional. A su vez, los trastornos internalizantes y externalizantes contribuyen a explicar los problemas de interacción social, de

adaptación al entorno escolar y de sintomatología psiquiátrica, tanto en la infancia como en la edad adulta”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

**Memoria y atención.** “Las capacidades de memoria y atención, se encuentran entre los dominios cognitivos afectados en niños maltratados”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

**Lenguaje.** “La capacidad lingüística se desarrolla paulatinamente como habilidad madurativa durante el desarrollo del niño. Aunque en términos generales el maltrato afecta al lenguaje, las alteraciones guardan relación con el tipo de maltrato”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

**Regulación emocional.** “Las dificultades en la regulación emocional se pueden encontrar en la mayor prevalencia de trastornos internalizantes sintomatología ansiosa, vulnerabilidad ante el estrés psicógeno, menor tolerancia a los estresores psicosociales, sintomatología depresiva, postraumática y apática y externalizantes comportamientos disruptivos, agresiones físicas y verbales, problemas con compañeros”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

**Cognición social.** “El correcto comportamiento social está vinculado con la cognición relativa a la inteligencia emocional y la capacidad de regulación emocional anterior. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de percibir y comprender las propias emociones y las de los demás, inferir un estado emocional en el otro en base a claves faciales, corporales y contextuales”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

**Desarrollo intelectual.** “El desarrollo intelectual general no solo se ve afectado por el hecho de padecer malos tratos durante la infancia sino también según el tipo de maltrato y la cronicidad del mismo, en una correlación negativa entre duración del maltrato y desarrollo intelectual”. (RocíoMateos-Mateos, 2017)

## **CARENCIA FISICA PSICOLOGICA, DESNUTRICION ALTERACION Y ENFERMEDADES**

“Muchas veces, una carencia física o mental implica la existencia de una necesidad. Es decir, las necesidades son aquellas situaciones en las que el ser humano siente la falta o privación de algo. Cuando el nivel de carencia es muy intenso, se transforma en necesidad”.(Merino, Definición de carencia, 2008)

### **CARENCIAS AFECTIVAS DEL NIÑO**

“Abrazar, besar, aconsejar y proteger son acciones que los niños necesitan recibir de parte de sus padres. No se trata solo de dependencia o de capricho: hay razones muy

importantes para llevarlas a cabo. Los niños son personas en pleno proceso de formación. Por lo tanto, absorben exponencialmente lo que reciben de su entorno, tanto lo bueno como lo malo. Así como los buenos ejemplos pueden calar hondo en esta etapa de la vida, la carencia afectiva en niños puede tener consecuencias severas para su bienestar. Durante la niñez, se depende en gran medida de los padres o de los mayores a cargo. No solo desde el punto de vista económico, por la incapacidad de conseguir bienes materiales, o educativo, por recibir aprendizajes determinados, sino también desde el punto de vista emocional y psicológico. En ese sentido, brindar amor, afecto, contención y comprensión es una de las mejores acciones que los adultos pueden hacer por un pequeño. Esto le permitirá crecer en un ambiente sano y desarrollar valores y capacidades sociales que imiten lo bueno que le ofrecen. No obstante, esto en muchas ocasiones no se da. Es ahí cuando aparecen las consecuencias negativas de la carencia afectiva en niños, con influencia directa en sus actitudes, conductas e interpretaciones de los acontecimientos de su vida.

¿A qué llamamos carencia afectiva?

La carencia afectiva en niños se da cuando no se satisface su necesidad innata de sentirse protegidos, valorados y queridos. A esta edad, la necesidad de recibir afecto, gestos de amor y cuidados constantes es mucho más fuerte que durante la adolescencia o la adultez, cuando la persona ya cuenta con otros mecanismos con los que enfrentarse al mundo.

Esta deficiencia de cariño y apego no se da solamente cuando uno o varios miembros de la familia ejercen violencia sobre otros. De hecho, se da en situaciones que hoy vemos como normales y se dan cotidianamente. Entre ellas podemos citar la falta de comunicación, las largas ausencias laborales o el abandono por parte de los progenitores. Mucho tiene que ver el estilo de vida que predomina en la sociedad actual. No es para nada extraño ver a los padres corriendo de aquí para allá, siempre con el móvil en la mano y pensando en todos los problemas del trabajo. ¿Y los niños? Con suerte, andarán corriendo por detrás, rogando por algo de atención.

5 señales de carencia afectiva en niños

1.- Vacío emocional

Puede producirse durante la niñez o incluso más adelante. Se lo describe como una sensación de necesidad constante, sin importar lo que se obtiene o los logros del

individuo. En el fondo, este sentimiento de soledad, malestar o angustia puede estar ligado a la desconexión con las figuras de apego en una etapa temprana de la vida.

## 2.- Mala relación con las figuras de apego y demás personas

Los niños que no crecen con la contención necesaria tienen dificultades para cultivar relaciones sanas con los demás. Esto puede traducirse en rechazo, enojo o desconfianza hacia las figuras de apego. Incluso hasta pueden manifestar odio y rencor. Hacia el resto de las personas, en tanto, pueden generarse casos de dependencia, debido a la necesidad imperiosa de recibir atención exclusiva de parte de alguien. Este mismo motivo puede causar celos o insatisfacción por la interacción recibida.

## 3.- Mala conducta

Los comportamientos inadecuados nacen de la necesidad de recibir esa atención que se les negó en épocas anteriores. Si vamos a un lugar público y miramos a nuestro alrededor, veremos que hay muchos casos en los que los niños corren, gritan y empujan a sus padres para que los miren o les hablen. Si no logran su cometido, la intensidad de las escenas aumenta.

Las señales típicas de esta mala conducta son: cambios de humor bruscos, llantos desahogados, agresividad, ira e impulsividad.

## 4.- Problemas físicos y psicológicos

Los niños que padecen de carencia afectiva son más propensos a sufrir ansiedad, trastornos de aprendizaje, dificultades en sus relaciones sociales y hasta padecen infecciones más a menudo. Esto se debe a la relación directa que existe entre el bienestar mental de una persona y la eficacia de su sistema inmunitario.

¿Se puede remediar esta situación?

No solo que es posible, sino que también es necesario hacerlo. La carencia afectiva en niños puede provocarles a futuro un vacío que pueden intentar llenar mediante sustancias peligrosas para su salud. Aquí se incluyen el tabaco, el alcohol y las drogas. Por otro lado, esto también puede llevar a compras compulsivas para lograr satisfacción o a conductas temerarias, como ignorar el uso de cinturón de seguridad, tener relaciones sexuales sin protección o incluso robar. Una vez detectada alguna de las señales comentadas, es recomendable acudir a un psicólogo para recibir tratamiento. Asimismo, lo mejor que se puede hacer es prevenir. Para ello, es necesario que los padres:

Escuchen a sus hijos.

Pasen tiempo de calidad con ellos, aunque sea limitado.

Les demuestren cariño, consideración y comprensión.

Les hagan sentirse protegidos y acompañados.

Queda claro, entonces, que las demostraciones de amor de los padres hacia sus hijos son fundamentales en la vida de los pequeños. Incluso los pequeños gestos, esos que parecen insignificantes, pueden cambiar radicalmente la percepción y el ánimo de un niño. Es primordial, por todo ello, dedicar tiempo y destinar energías a su desarrollo óptimo, sobre todo en el plano emocional”.(Clementin, 2018)

### **CARENCIAS PSICOLOGICAS**

“Según el autor Julián Pérez Porto y Marian Merino nos mencionan que la psicología utiliza el concepto de carencia para referirse a la ausencia continuada de afecto a la que es sometida una persona. En este sentido, la carencia está relacionada con el maltrato. Tal es así que se suele hablar de lo que se conoce como síndrome de la carencia afectiva que tiene lugar especialmente en los primeros años de edad de cualquier persona. Es en ese momento cuando la falta de atención de sus progenitores, en concreto de la madre, o simplemente la ausencia de ellos da lugar a que desarrolle dicho problema. Así, esta situación traerá consigo que el individuo en cuestión tenga no sólo problemas a la hora de madurar sino también problemas o trastornos en lo que se refiere a la conducta e incluso de tipo somático. En concreto, la citada carencia puede producir en la infancia de un pequeño trastorno del lenguaje, problemas digestivos de diversa tipología, problemas en el aprendizaje o conductas conflictivas de comportamiento como una manifiesta rebeldía. En el caso de la etapa adulta, quien ha sufrido este síndrome que nos ocupa vive en una situación de inestabilidad en lo que son sus relaciones personales, tiene problemas en el seno familiar y de pareja, cuenta con bajo autoestima y busca siempre encontrar a alguien que le dé estabilidad emocional. Sin embargo, el trastorno que tiene trae consigo que nunca consiga a una pareja que le otorgue un 100% de estabilidad, por sus propias inseguridades y miedos”.(Merino, Carencia, 2008)

“Tal como indica su nombre la carencia afectiva se define desde el punto de vista psicológico como falta o ausencia del afecto que la persona demanda. Ello puede llevar a buscar compensar esta carencia buscando terceras personas, esto, aunque no se concrete en un vínculo sexual específico también puede ser vivido por la pareja

como una traición y quizá tenga consecuencias. Las parejas atraviesan a lo largo de su relación por distintos estadios, la pasión inicial muchas veces muta en afecto, amistad, ternura que a la larga son vínculos más profundos y apreciados, aunque no por ello quiere decir que el parte de la pasión deba ser descuidada. Aun así, a nivel psicológico cuando existen carencias en estos pilares de pareja como son la ternura y amistad, es muy habitual que se busque compensarlos por otro lado estableciendo relaciones de compensación que desafortunadamente pueden llegar a crear dependencia afectiva con esa tercera persona”.(Merino, Definición de carencia, 2008)

### **HERIDAS EMOCIONALES DE LA INFANCIA MIEDO AL ABANDONO**

“La soledad es el peor enemigo de quien vivió el abandono en su infancia. Habrá una constante vigilancia hacia esta carencia, lo que ocasionará que quien la haya padecido abandone a sus parejas y a sus proyectos de forma temprana, por temor a ser ella la abandonada. Las personas que han tenido las heridas emocionales del abandono en la infancia, tendrán que trabajar su miedo a la soledad, su temor a ser rechazadas y las barreras invisibles al contacto físico. La herida causada por el abandono no es fácil de curar. Así, tú mismo serás consciente de que ha comenzado a cicatrizar cuando el temor a los momentos de soledad desaparezca y en ellos empiece a fluir un diálogo interior positivo y esperanzador”.(Aldana, 2015)

**EL MIEDO AL RECHAZO.** “Es una de las heridas emocionales de la infancia más profundas, pues. Implica el rechazo de nuestro interior. Con interior nos referimos a nuestras vivencias, a nuestros pensamientos y a nuestros sentimientos. La persona que padece de miedo al rechazo no se siente merecedora de efecto ni comprensión y se aísla en su vacío interior. Es probable que, si hemos sufrido esto en nuestra infancia, seamos personas huidizas. Por lo que debemos de trabajar nuestros temores, nuestros miedos internos y esas situaciones que nos generan pánico”.(Aldana, 2015)

**LA HUMILLACION.** “Podemos generar estos problemas en nuestros niños diciéndoles que son torpes, malos o unos pesados, así como aireando sus problemas ante los demás. Las heridas emocionales de la infancia relacionadas con la humillación generan como frecuencia una. Personalidad dependiente, Además, podemos haber aprendido a ser “tiranos” y egoístas como un mecanismo de defensa, e incluso a humillar a los demás como escudo protector”.(Aldana, 2015)



**LA TRAICION O MIEDO A CONFIAR**“Surge cuando el niño se ha sentido traicionado por alguno de sus padres principalmente, no cumpliendo sus promesas. Esto genera una desconfianza que se transforma en envidia y otros sentimientos negativos, por no sentirse merecedor de lo prometido y de lo que otros tienen. Haber perdido una traición en la infancia construye personas controladoras y que quieren tenerlo todo atado y reatado. Si has padecido estos problemas en la infancia, es probable que sientas la necesidad de ejercer cierto control sobre los demás, lo que frecuentemente se justifica con un carácter fuerte”.(Aldana, 2015)

**LA INJUSTICIA** “La injusticia como herida emocional se origina en un entorno en el que los cuidadores principales son fríos y autoritarios. En la infancia, una exigencia en demasía y que sobrepase los límites generará sentimientos de ineficacia y de inutilidad, tanto en la niñez como en la edad adulta.Las consecuencias directas de la injusticia en la conducta de quien lo padece será la rigidez, pues estas personas intentan ser muy importantes y adquirir un gran poder”.(Aldana, 2015)

**CARENCIAS DE DESNUTRICION**“Estas carencias comienzan a ser comunes en niños menores de 3 años y esto conlleva importantes complicaciones que se derivan de la malnutrición.¿Sabes por qué es tan importante la desnutrición infantil? Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona.

De allí que, si los niños no tienen una buena alimentación, pueden caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición”.(Pérez S. , 2018)

Preexiste cuatro tipologías de desnutrición: adelgazamiento, tardanza de desarrollo, escasez ponderal, y faltas de componentes y minerales. Por ello genera desnutrición en los niños y niñas, además es un grupo vulnerable ante las enfermedades que existe en el entorno, en algunos de los casos provoca la muerte. La reducción de la masa corporal es debido a la falta de peso, debido a que el individuo no ingiere alimentos afines a la edad que se encuentra o posee algún padecimiento patógeno, como la disentería que provoca la pérdida de peso. Al generar dicha infección en un niño y no ser controlada por un médico, es más propenso a la muerte (Pérez S. , 2018).

#### **Causas del déficit nutricional infantil**

**Errores en la alimentación debidos a:**“dietas inadecuadas, vegetarianismo, prolongación de la lactancia materna sin introducción de la alimentación complementaria o errores en la técnica frecuencia desordenada, alimentos hipocalóricos, biberones mal preparados”.(Pérez S. , 2018)

**Alteraciones en el desarrollo de la conducta alimentaria del niño.** “El proceso de creación de hábitos alimentarios se inicia en el periodo de total dependencia de recién nacido y se culmina en la autonomía de la adolescencia. En él, es determinante la actitud de los padres para que los niños desarrollen correctamente los mecanismos de control del apetito y controlen sus sensaciones de hambre y saciedad”.(Pérez S. , 2018)

### **La marginación social, la pobreza y la ignorancia**

Implican una alimentación insuficiente. Este es un problema que se ha ido acrecentando en los últimos años con la crisis y la inmigración de familias desde países sin recursos.(Pérez S. , 2018)

**Enfermedades o complicaciones en el sistema digestivo** que impidan la correcta ingesta de alimentos en el niño. Esto debe tratarse para que no repercuta de manera negativa en las cantidades de nutrientes que necesita el organismo.(Pérez S. , 2018)

### **Consecuencias del déficit nutricional en niños**

**Infecciones.** Está demostrado que están relacionadas las enfermedades infecciosas con el estado nutricional, porque la desnutrición conlleva a la reducción de la inmunidad humoral y celular, y de las barreras físicas como el moco protector de las vías respiratorias o la acidez gástrica.(Pérez S. , 2018)

**Disfuncionalidad.** La capacidad física e intelectual se ven reducidas. Además, las enfermedades infecciosas de las que hablábamos, también dan lugar a una menor actividad y ralentizan el desarrollo de habilidades motoras.(Pérez S. , 2018)

**Enfermedades crónicas.** El bajo peso al nacer y el déficit nutricional representan un mayor riesgo de contraer enfermedades crónicas en la edad adulta, incluyendo obesidad, diabetes, enfermedades cardíacas, hipertensión arterial y accidentes cardiovasculares.(Pérez S. , 2018)

**Mortalidad.** Un número importante de muertes en niños son atribuidas al efecto de la malnutrición, algo que es totalmente evitable si lo diagnosticamos y controlamos a tiempo.(Pérez S. , 2018)

- **BAJA AUTOESTIMA, INSEGURIDAD, ANSIEDAD, MIEDO, ADICCION, E IDENTIDAD SEXUAL.**

“Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a

lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos”.(Guiainfantil.com, 2018)

### **Falta de interés y valor propio en la baja autoestima infantil**

“Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Es posible que los vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos”.(Guiainfantil.com, 2018)

### **Estimular la autoestima de los niños: el papel de la familia**

“Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que les demos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerlos cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico. La ansiedad es un estado emocional indolente de desconfianza o miedo, ya sea en amenaza identificada de un peligro o en ausencia del mismo, esta alteración emocional es desproporcionada de manera clara en relación a la magnitud real del riesgo. La ansiedad es producto de cada experiencia en particular, desde el nacimiento el niño se ve confrontado a lo desconocido, las sensaciones, los ruidos, los probables dolores, las luces, aprender a realizar diferentes funciones como respirar y digerir, las cuales eran automáticas antes de salir del vientre materno. Este estado emocional se manifiesta a través de síntomas corporales como estremecimiento, alteración del tono muscular, inestabilidad, respiración excesiva y agitada, arritmia cardiaca, además síntomas cognitivos como sospecha, desconfianza psíquica, estado de mayor sensibilidad sensorial o hipervigilancia, pérdida del sueño, desconcentración. En niños los detonadores que dan origen a la ansiedad son varios, se mencionan los siguientes;

violencia, separación, divorcio, muerte, enfermedad, un horario sobrecargado, expectativas demasiadas altas, presiones escolares, una información impactante o problemas familiares, esto da paso a que en los infantes haya inseguridad y desasosiego al escuchar, ver y percibir cosas que no entienden”.(Guiainfantil.com, 2018)

### **Adicciones**

- Las adicciones son generadas en el estado de inmadurez emocional quienes son propensos al decaimiento.
- Se trabaja con la finalidad de obtener alivio y subvención momentáneos.
- Al existir angustia o desconfianza se prolonga instintivamente buscar alguna cosa que los tranquilice.
- En algunas ocasiones las adicciones son habituales y no tienen el conocimiento de la realidad del contexto. (Guiainfantil.com, 2018).

### **Pensamiento fantasioso**

- En dicho estado emocional tienen una ilusión presuntuosa que un individuo llegara y trasladara los sufrimientos y miedos.
- Mantienen la expectativa que desaparecerá el aislamiento.
- Su contexto social y familiar, tienen la intención de cambiar el mundo en el que viven o mantienen múltiples relaciones sentimentales con la finalidad de cumplir con sus expectativas.

Según estudios psicológicos mencionan que detectar las conductas de un niño emocional es muy fácil, pero llegar a detectar dichas conductas deben llegar por media una aplicación de test psicológicos y por medio de un profesional para su respectivo abordaje. (Guiainfantil.com, 2018).

### **Las cinco heridas del Niño Emocional**

1. Recelo
  2. Timidez, error e incertidumbre
  3. Indigencia
  4. Desconsuelo y sufrimiento
  5. Susceptibilidad eira
- Al estar una persona con un niño emocional se encuentran en un estado de compromiso o problema.

- El ser humano al estar rodeado de sus creencias o ideologías no tienen la posibilidad de observar el contexto exterior se guían a través de sus instintos. (Guiainfantil.com, 2018).

### **Que demuestra un niño emocional**

- Se encuentran amenazados, se sienten agredidos, atacados y reprochados,
- Sufrimiento, aprecian que no son estimados son excluidos.
- Poseen una ilusión o perspectivas de un individuo junto a ellos
- Observan características en otros que no admiten o ven en ellos.
- Se comparan con las personas de manera perniciosamente.
- Tienen temor de perder. (Guiainfantil.com, 2018).

### **TIPOS DE REACCIONES**

- Reacciones a su exterior: Culpa, agresión, hostigamiento, venganza, enfado, reproche y quejas
- Reacciones con movimientos: Agredir, incitar violencia y enfurecimiento
- Reacciones de apartamiento: Aislar, colapsar, desanimar y sentirse perdedor. (Guiainfantil.com, 2018).

### **MIEDOS DEL NIÑO EMOCIONAL**

Existen cuatro miedos del niño interior:

1. Miedo a las exigencias
2. Miedo a la soledad
3. Miedo a ser rechazado y aislado
4. Miedo a las agresiones

Los miedos mencionados anteriormente son muy cotidianos en nuestro vivir, en la vida sexual y en nuestro contexto social o familiar con los que nos relacionamos.

La identidad sexual de los Niños y niñas suelen separarse en sus juegos, además, identifican un rol en el futuro. Si juegan a la casita, el niño es el papá y la niña es la mamá. Los juguetes por sí mismo también parecen tener una identidad sexual. Como padres podemos contribuir a que los pequeños puedan identificarse adecuadamente. (Guiainfantil.com, 2018)

1.- El psicólogo **MOYA PALACIOS J. (2010)** [versión electrónica] indica lo siguiente:

**“Los padres con poca autoestima se muestran ansiosos con frecuencia. La ansiedad suele distorsionar la comunicación y**

**acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues poseen una visión pesimista, negativa, catastrofista de los acontecimientos y las cosas, provocando que los niños se queden frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud”.** (pág. 3) (Palacios, 2010)

Este Psicólogo dedicado a investigaciones de la actitud de los padres, nota que existe una gran relación con la forma de comportamiento y la violencia o las conductas agresivas, por tal razón se entiende la negatividad en aquellos seres que reciben todas las reacciones, como son sus hijos quienes desde pequeños deben acostumbrarse a convivir con padres de carácter fuerte, dando como resultado los traumas psicológicos que marcan toda su vida.

“El comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la no adrenalina es un agente causal de la agresión. Se puede manifestar que las actitudes agresivas no son exclusivas de un género, sin embargo, se ha visto que el hombre es quien mantiene más estas conductas a diferencia de la mujer. A lo largo de los años se han llevado a cabo varias investigaciones con el propósito de establecer el perfil del agresor, cuyos resultados al momento indican que la principal figura responsable del maltrato, es la figura paternal. Estas investigaciones han permitido también determinar características de un progenitor agresor como: un individuo desaminado, hipocondriaco, ingiere sustancias psicotrópicas o estupefacientes, se siente fracasado, tienen perspectivas erróneas de un niño o posee antecedentes de maltrato intrafamiliar durante su niñez”. (Palacios, 2010).

2.- Según LOREDO, A. “menciona que el maltrato infantil es originado por la humanidad por lo cual es tan antiguo como la existencia del hombre LOREDO, A. (1994). Con ello hace referencia a que el maltrato no es un tema del siglo XXI, sino más bien ha estado presente desde que el ser humano apareció en la Tierra, precisamente por el anhelo siempre de imponer su autoridad ante los demás. Esto lamentablemente se quedó impregnado en la psiquis del ser humano, lo que ha desencadenado un sinnúmero de hechos violentos”. (A, 1994)

3.- Según lo que publica **ESPINOZAGODOY, Ignacio(2011)** refiere que:

**“Así como los padres, generalmente, se esfuerzan por formar hijos responsables, sensibles y generosos, lamentablemente, también existe la otra cara de la moneda, cuando los progenitores, tal pareciera, son promotores de los hábitos**

**negativos y de actitudes que van construyendo hijos cargados de rencor, resentimiento y agresividad que descargan en los demás” (Pág. 12). (GODOY, 2011).**

Buscar entender la actitud de algunos progenitores es prácticamente difícil, a veces el querer corregir sus hijos los hace comportarse de una forma más agresiva y violenta, haciendo que hasta sus propias familias los desconozcan. Esto origina cargas negativas en los niños y niñas creando rencores y malos sentimientos para quienes los trajeron al mundo o a quienes los cuidan.

El índice de maltrato infantil ocasionados por factores sociales toma fuerza debido a que razones de desarrollo o de posicionamiento entre el núcleo donde se desenvuelve algunos niños o niñas se ven atrapados en los tentáculos de la discriminación por raza, por prácticas religiosas e incluso por la pobreza en la que viven. Porque desde niños fueron tratados con violencia que los lleva a tener conductas criminales.

### **Fundamentación Legal**

Dentro de la **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR** conforme lo expresado en el **Art. 44** sostiene:

**“El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderán al principio de sus intereses superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”**(Pag.30).(Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador)

Mediante este capítulo. La sociedad y fundamentalmente la familia se compromete a velar por el desarrollo integral del niño, niña y a la misma vez velar porque sus derechos sean cumplidos a cabalidad y prevalezcan siempre. Ante esta circunstancia los padres y familia son quienes los deben amar y cuidar, pero si por algún motivo faltara uno de ellos.

En el Art 45:

**“Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida incluido el cuidado y protección desde la concepción”** (Pag.30). (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador)

En este capítulo el estado se comprometerá a que los niños y niñas gocen de derechos propios de su edad como educación alimentación, así como tendrán derecho la protección, integridad física y salud, de la misma manera tener una familia y convivir con ellos.

En el Art. 50:

**“Derecho a la integridad personal los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”** (Pág.4). (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador)

Mediante este artículo el estado se compromete a velar por los derechos de los niños y de esta manera que los niños no sean maltratados por sus padres o personas cercanas a ello, ya que para los niños es importante sentirse amado, ser escuchado, por lo cual el estado tiene el derecho de quitarles los hijos a los padres si estos no cumplen con sus obligaciones y deberes.

En el **Art. 35** dice que:

**“Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”** (pág. 25). (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador)

Toda persona tiene derechos y estos deben ser respetados sin importar su raza o cultura, pues nadie puede privar a alguien de su libertad o condicionarlo hacer lo que no quiera, pues cada persona tiene criterio propio, así esta tenga alguna discapacidad o sufra de enfermedades catastróficas. El estado ha creado artículos para que estos se han cumplidos a cabalidad, pero estos a veces no son tomados con la importancia del caso.

El Art 46 refiere que:

**“El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: La atención a menores de seis años, que garantice su**



**nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”** (pág. 31).

(Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador)

El estado ha tomado medidas para combatir el maltrato como cárcel a las persona de se dediquen a golpear e insultar a los niños, desde pequeños pues si se comprueba que son víctimas de maltrato o algún acto peligroso que dañe la integridad del niño se puede quitar la custodia del menor a los padres y dársela algún familiar que si le brinde los cuidados necesarios que debe tener el niño como una buena alimentación, educación y el cuidado diario en el hogar. Ya que el Estado tomara las siguientes medidas que aseguraran a los niños, niñas y adolescentes la atención a una buena atención en menores de 6 años en cuanto a lo que se refiere a nutrición, salud, educación y cuidado diario es decir en la protección integral de sus derechos según el código de la niñez y adolescencia.

El Art. 81 refiere que:

**“La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley”** (pág. 58).(Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador)

Según lo que dice la constitución el niño necesita atención en todas las aéreas de su vida, tanto física, emocional, psicológica, social, pues un niño que ha sufrido maltrato esta se puede imposibilitar a entender y manejar su medio ambiente, ya que lo victimizamos con eso damos a crear una persona vulnerable e inseguro, afectando su contexto social. En la Carta Magna en el Art. 347numeral 6 menciona que tienen como finalidad eliminar la violencia en las unidades educativas y cuidar la integridad física, psíquica y erótica de las estudiantes(Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador).Este artículo se refiere a que es ley que en ninguna institución educativa debe existir la violencia en cualquiera de sus manifestaciones, para que aquello se cumpla todos deben ayudar a cumplir y hacer cumplirlo.

Una de las principales razones por las que se realizó este proyecto, fue asegurar el desarrollo armónico de los niños, niñas y adolescentes de manera integral, en el marco de la igualdad, respeto y equidad, lo que elimina significativamente la

violación derechos y deberes contemplados en la ley de educación. Para el efecto del mismo, este estudio se basa en:

Art. 132 de las Prohibiciones.

**“Literal. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismo de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones”**(pag.145) (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador)

Hoy en día la educación no puede caer en hechos que denigren al estudiante, más bien debe estar atento ante cualquier tipo de maltrato, violencia y abuso sexual. Por ello es la institución la que debe denunciar inmediatamente ha sido víctima de algún daño y no convertirse en cómplice del delito.

Según el CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA en el Art. 50 manifiesta que:

**“Los niños y niñas tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”** (pág. 58). (Código de la Niñez y Adolescencia, 2012)

Dentro de los derechos de los niños es el derecho a su integridad que esta sea integra y no sea abusada por los demás, para de esta manera tener niños sanos y que sean honestos a futuro.

Ningún niño debe ser maltratado debido a que a ellos las diferentes leyes del Ecuador entero los protegen debido a que tienen derecho a ser respetado su integridad tanto física, psicológica, cultural afectiva y sobre todo la más importante sexual debido a que si alguien llegara a faltar o cometer algún acto indebido con el niño/a deberá ser castigado como la ley lo disputa.

Según el **Art. 59** nos refiere que:

**“Los niños y niñas tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo oralmente, por escrito o cuales otro tipo que elijan con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral pública para proteger la seguridad, derecho y libertades fundamentales de los demás”**. (Pág. 59). (Código de la Niñez y Adolescencia, 2012)

Mediante el Código de la Niñez y la Adolescencia, determina que los niños tienen derecho a expresarse, brindar sus ideas y ser escuchados, así como considerar los derechos de los niños y a la vez difundir información sobre el bienestar de los niños. Principios que rigen la intervención policial frente a la violación de los derechos de los niños/as adolescentes.

- Los niños/as y adolescentes son víctimas y nunca son responsables de las acciones u omisiones que cometen los adultos contra sus derechos.
- Los niños/as y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier tipo de maltrato, violencia, abuso y explotación.
- Todas las personas que tengan conocimiento de la violación de un derecho contra los niños/as y adolescentes están obligadas a denunciarlos y participar activamente para lograr la sanción correspondiente. La impunidad favorece a los responsables para que continúen con actividades delictivas.

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes

Según el Art. 67 dice que. –

**“Concepto de maltrato. - Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2012)**

**Visto de varias formas el maltrato siempre es sinónimo de violencia y agresión; sin embargo, es importante conocer su incidencia sus efectos a fin de lograr erradicarla, de tal manera que el Código de la Niñez y de la Adolescencia fue creado para asegurar el futuro estable de nuestros niños y niñas.**

**Art. 73.-Deber de protección en los casos de maltrato. - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”(Código de la Niñez y Adolescencia, 2012)**

Este artículo se basa en que si alguna persona está siendo testigo de algún tipo de maltrato a un niño(a) debe por moral, humanidad, por ley actuar y evitar que se agreda su integridad, sabemos bien que todos somos responsables de vivir en mundo lleno de paz, lo que significa que sea posible la convivencia.

Según (Encinas., 2013) Definición de autoestima. “Es la valoración que tienes de ti mismo. Puede ser positiva o negativa. Se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que has ido teniendo sobre tu imagen durante toda tu vida. Pueden ser positivos, alta autoestima, o al revés, una incómoda sensación de no ser lo que deseas, baja autoestima”.

¿Por qué es importante la autoestima? Con una autoestima alta te sientes bien contigo mismo/a. Aprecias tu propia valía. Estás orgulloso/a de tus capacidades, habilidades y logros.

Con baja autoestima sientes que no gustarás a nadie, que nadie te aceptará o que no eres bueno en nada. La buena o la mala autoestima influirán en todos los aspectos de tu vida, en la formación de tu personalidad y también en tu felicidad. ¿Y cómo se forma la autoestima? Se forma desde el nacimiento. Es la relación entre el temperamento genético y el ambiente en el que vives. Todo se va asimilando e interiorizando. Puede variar a lo largo de la vida.

Factores que influyen:

- Personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.)
- Personas importantes (padres, hermanos, profesores, amigos u otras)
- Sociales (valores, cultura, creencias, etc.).

Como verás, la autoestima está muy ligada a la sociedad en la que naces y vives.

La autoestima infantil influye en la global. Es el periodo más delicado. Cuando naces tienes una estrecha relación con tus padres, sobre todo con tu madre. El sentirte querido y protegido hará que te sientas como alguien importante y valioso. Este es el inicio de la autoestima. Al crecer tu autoestima va cambiando, ya que te relacionas con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc.

La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar. Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas:

- cómo eres visto y tratado por los demás
- cómo te percibes a ti mismo.

Cuando eras pequeño, padres, profesores y otras figuras de autoridad influían en las ideas que tenías sobre ti mismo. Si sufriste más críticas que elogios, es menos probable que hayas desarrollado una autoestima sana. También es fácil que los adolescentes que estáis aun formando valores y creencias, construyáis vuestra imagen a partir de lo que dicen las personas de alrededor.

Pero las críticas no siempre vienen de otros. También pueden venir de ti mismo que actúas de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar tu autoestima tanto como si viniera de fuera. Si te ves con las cualidades que admiras, probablemente tendrás una autoestima alta. Por el contrario, si no ves en ti las cualidades que admiras, puedes desarrollar una baja autoestima. A veces lo que pasa es que no eres capaz de apreciar las grandes cualidades que tienes.

### **Para qué te va a servir la autoestima**

- Aceptación de ti mismo

Debes valorar tus cualidades. Pero también tienes que tener en cuenta los defectos y asumirlos como parte ti mismo.

- Respeto hacia ti

El valor que te des, te aportará las cualidades que los demás te reconocerán. Solo el que se respeta puede hacerse respetar y hacer valer sus necesidades.

- Respeto hacia los demás

Acepta las diferencias sin desprecio ni intolerancia hacia otras personas. Se consigue con la empatía y el buen trato.

- Formación personal

Dedica tiempo a la formación de tu cerebro. La inteligencia es fruto del trabajo del cerebro y puede crecer si lo ejercitas. El rendimiento depende del empeño que pongas y este será mayor si la autoestima es positiva.

### **Conductas indicadoras de alta autoestima**

- Tener ganas de aprender y de probar algo nuevo.
- Ser optimista con respecto al futuro.
- Establecer objetivos y metas.
- Estar seguro y ser responsable de los propios actos.
- Conocer los puntos fuertes y débiles y aceptar las críticas.

- Ser autocríticos. Aprender de los errores. Enfrentar fracasos y problemas.
  - Confiar en uno mismo y en la propia capacidad para influir sobre los hechos.
  - Tener estabilidad emocional. Ser capaces de decir sí o no. Saber amar y hacerse amar.
  - Tener facilidad para la comunicación y para tener amistades.
  - Ser sensible ante las necesidades de los demás y cooperar.
- Expectativas: buena salud mental, emocional, sexual, social.

### **Conductas indicadoras de baja autoestima**

- Rechazar las actividades de estudio, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
- Falta de compromiso.
- Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
- Conductas regresivas (hacerse el pequeño).
- No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad del control. Actitud insegura.
- Falta de confianza, de respeto y de valoración de los demás.
- Timidez excesiva. Agresividad, violencia, actitud desafiante o conductas no sociales.
- Necesidad continua de llamar la atención y de aprobación.
- Falta de disciplina.

Expectativas: riesgo de abuso de drogas, de enfermedades mentales, de trastornos de alimentación y de problemas con la sociedad.

### **¿Quieres mejorar tu autoestima? Aquí tienes algunos consejos para empezar:**

- **Deja de tener pensamientos negativos sobre ti mismo.** No centres la atención en tus defectos, empieza a pensar en aspectos positivos. Cuando te des cuenta de que estás siendo demasiado crítico contigo, contrárréstalo diciendo algo positivo sobre ti mismo. Cada día anota tres cosas sobre ti que te hagan feliz.

**Ponte como objetivo el logro en vez de la perfección.** Algunas personas dejan de realizar sus objetivos debido a sus ansias de perfección.

- **Considera los errores como oportunidades de aprendizaje.** Acepta que cometerás errores porque todo el mundo los hace. Forman parte del aprendizaje. Recuerda que las aptitudes de una persona están en constante desarrollo, y que cada uno sobresale en unas cosas -es lo que hace interesante a la gente.

- **Prueba cosas nuevas.** Experimenta con actividades que te pongan en contacto con tus aptitudes. Luego siéntete orgulloso de las nuevas habilidades que has adquirido.

- **Identifica lo que puedes cambiar y lo que no.** Si te das cuenta de que hay algo tuyo que no te hace feliz y puedes cambiarlo, empieza ya. Si se trata de algo que no puedes cambiar (como tu altura), empieza a quererte tal y como eres.

- **Fíjate metas.** Piensa en qué te gustaría conseguir y luego diseña un plan para hacerlo. Sigue el plan y anota tus progresos.

- **Siéntete orgulloso de tus opiniones e ideas.** No tengas miedo de decirlas.

- **Colabora en una labor social.** Dale clases a un compañero que tiene problemas. Ayuda a limpiar tu barrio. Participa en una maratón benéfica por una buena causa. Hazte voluntario de alguna asociación. Sentir que aportas algo y que se reconoce tu ayuda hace maravillas para aumentar la autoestima.

- **Haz ejercicio.** Quitarás estrés y estarás más sano y más feliz.

- **Pásatelo bien.** Disfruta tu tiempo con personas que te importan. Haz cosas que te gustan. Relájate y no dejes tu vida en suspenso.

A veces, los problemas de baja autoestima no se pueden superar sin ayuda.

Si tienes la sensación de que tu autoestima está repercutiendo negativamente sobre tu vida, pide ayuda. Necesitas que te ayuden a ver con objetividad y dar positividad a tus habilidades y capacidades. Habla con tus padres u otro adulto con quien tengas una relación de amistad o en quien confíes -una persona que te apoye y que no te haga de menos”

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

- Conocer como incide el Maltrato Infantil y su Impacto psicosocial de los niños de la calle de la Fundación de Acogida del Cantón Salcedo del Barrio la Delicia.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar las causas que provoca el Maltrato Infantil dentro de las familias de los niños de la Fundación de Acogida.
- Enumerar las consecuencias psicosociales en los niños maltratados.
- Favorecer el impacto en el desarrollo psicosocial de los niños.

### **Hipótesis**

- El Maltrato Infantil influye en el Impacto Psicosocial de los niños de la Fundación de Acogida del Cantón Salcedo del Barrio la Delicia.



## **CAPITULO II.- METODOLOGÍA**

### **2.1 Materiales**

- Papel bond
- Carpetas
- Esferos
- Copias
- Consulta Internet
- Impresiones
- CD

### **Recursos Económicos**

La actual investigación tendrá un costo de \$621,00 USD previo al financiamiento de la investigadora.

### **Equipos**

- Ordenador Acer Aspire One Mini Laptop.
- Tintas para impresora.

### **Número de Beneficiarios**

- Los beneficiarios serán 40 personas, de las cuales 10 son funcionarios, 30 son Niños de la Fundación de Acogida del Barrio la Delicia del Cantón Salcedo.

## Presupuesto

**Tabla N° 1: Presupuesto**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
Papel bond de 75 gr.	1 resma	\$ 6,00
Carpetas de manila	6	\$ 1,80
Esferos	4	\$ 1,20
Copias	80	\$ 4,00
Consulta Internet	100 horas	\$ 100,00
Impresiones	300 hojas	\$ 30,00
CD	1	\$ 1,50
Ordenador Acer Aspire One Mini Laptop.	1	\$ 400,00
Tintas para impresora	2	\$ 28,00
<b>SUBTOTAL</b>		<b>\$ 572,50</b>
10% Imprevistos		\$ 48,50
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 621,00</b>

**Elaborado por:** MónicaMansaba

## **2.2 Métodos**

### **Estudio de grupo**

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo.

Los estudios de campo: Se incluyen aquellas investigaciones que estudian un grupo sin intentar influir en el curso de los acontecimientos.

Ventajas: no alterar el funcionamiento del grupo estudiado o hacerlo muy poco, proporcionar una gran variedad de datos.

Limitación: resulta dudoso que las relaciones que se obtienen en el grupo estudiado sean generalizables a otros grupos.

Técnicas de recogida de datos: observación participante, entrevista, observación sistemática, cuestionarios y técnicas documentales.

En términos generales, los factores temporales son un elemento organizador del grupo, ya sea a través de los límites temporales para la realización de la tarea, a través de ciclos regulares de actividad y de ritmo de actividad.

La siguiente investigación se realizó a los niños de la Fundación de Acogida.

### **ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Sampieri, Callado y Baptista, (2010) “manifiestan que los dos enfoques cuantitativo y cualitativo son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos meticulosos, ordenados y prácticos en su esfuerzo por generar conocimiento, lo que significa que a más de investigar el maltrato infantil y el impacto psicosocial se encaminará preferentemente a visualizar los índices de maltrato infantil en las últimas décadas”.

“Esta estrategia de investigación es apropiada debido a que una de sus mayores fortalezas es permitir una mayor comprensión de las dimensiones subjetivas y simbólicas del comportamiento, así como de los procesos cronológicos de los eventos, comprende dentro del contexto mismo en el que acontecieron y derivan de ellos explicaciones fuertemente enlazadas en la realidad sociocultural, además es de

orden social, la misma que pretende conocer, descubrir, comprender, analizar, interpretar y proponer fuentes a este fenómeno social como lo es el Maltrato Infantil y su Impacto Psicosocial”.(Marmolejo, 2016)

### **MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

“Los tipos de investigación a ejecutar será; Investigación Bibliográfica debido a componer la primera etapa del proceso de indagación, provee información para establecer cuál es el conocimiento existente del tema o problema proyectado”. (Porre, 2013). “Además, la información se efectuará por medio de la exploración de fuentes bibliográficas tales como documentos, textos, trabajos, revistas, libros, e internet relacionado a la problemática proyectada para el desarrollo y sustento del marco teórico”

Investigación de Campo Martins (2010), define a la investigación de campo como la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (pag.88). Esta investigación por ser de carácter social, toma contacto con la realidad en el lugar en que se producen los acontecimientos en el Sector la Delicia. Esta modalidad investigativa nos ayuda a ponernos en contacto con las personas involucradas a observar, dialogar y estar en comunicación de manera directa con los beneficiarios para de esta manera obtener la información necesaria y más cercana a la realidad.

### **NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN**

Los niveles de investigación a establecer será; Explicativo puesto que se investigará los contextos que influyen en la problemática, de esta manera se podrá evidenciar prácticamente cuáles son los contextos que trascienden en el maltrato infantil; y Correlacional debido a que también tiene como finalidad evaluar la cualidad que existente entre la variable dependiente y la variable independiente por medio de la cual se valora de manera positiva o negativa la problemática planteado para aportar una factible solución Sampieri et al. (2010).

Investigación DescriptivaEl mismo autor (Hernández: 2005), comenta que, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder

El tipo de investigación es de carácter descriptivo puesto que permite la selección de la información documental y de campo, la misma que será procesada y analizada en relación al objeto de estudio Maltrato infantil y su impacto psicosocial de los niños de la calle de la Fundación de Acogida del Cantón Salcedo del Barrio la Delicia.

Investigación exploratoria Hernández (2005: 58), manifiesta que los estudios exploratorios sirven para ver como se ha abordado la situación de investigación y le sugerirán preguntas que puede hacer; los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real.

Este tipo de investigación acude a técnicas para recabar información acerca de cómo se encuentra el problema, describe la situación, recopila información. Esta investigación trabaja sobre realidades de los hechos que están directamente vinculados con el tema de investigación, interpretando correctamente los resultados.

La intervención de Trabajo Social se puede deducir como una acción social (Forero, 2007, pág. 7). La metodología o método es importante en una investigación social ya que por medio de dicha técnica se puede llegar a un camino sistemático para obtener información relevante aplicando metodologías tradicionales como de caso, grupo y comunidad (Bonilla Sanabria Patricia, 2005). En la presente investigación se trabajará con la metodología de caso ya que es una asistencia a un grupo de individuos en donde se pretenderá establecer relaciones personales entre los miembros del grupo o un clima de confianza para una intervención adecuada y un trabajo en equipo para actuar en los diferentes ámbitos sociales (**Isabel Cristina Aguirre, 2005**).

## **Población y Muestra**

### **Población:**

El trabajo investigativo se va a realizar con:

- Niños y funcionarios/as de la Fundación de Acogida.

### **Muestra**

Para la presente investigación se tomará una población 30 niños@ de la Fundación de Acogida.

### **Tipo de muestra:**

Debido a que el universo de la investigación, será la totalidad de niños@ que son beneficiario en la Fundación de Acogida se procederá directamente a investigar a los 30 niños.

**Encuesta:**El proceso de Recolección de Información se realizará aplicando la técnica de la encuesta.

Se realizará la encuesta, respectivamente estructuradas. La aplicación de la encuesta estará aplicada a los niños y funcionarios/as de la Fundación de Acogida por lo que se presenta a continuación:

- Metodología: Encuesta Estructuradas.
- Tipo de encuesta: Personal.
- Lugar de Aplicación: En la Fundación de Acogida del Sector la Delicia.

### **Plan de procesamiento de la información**

El proceso de recolección de la información es el siguiente:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa.
- Codificación de las respuestas. Tabulación de las respuestas.
- Presentación gráfica de las tabulaciones.
- Elaboración de resultados e interpretación.

## **CAPITULO. -III RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El proceso de interpretación de los resultados de la encuesta consta de dos apartados, el primero consta del Maltrato Infantil con el cuestionario con entrevista personal el segundo consta su Impacto Psicosocial de los niños@ con el cuestionario con entrevista personal, se escogió este tipo de encuesta para determinar las problemáticas y el índice de los niños@ maltratados de la Fundación de Acogida.

### **3.2 Análisis y discusión de los resultados**

La investigación se realizó a 30 niños@ pertenecientes a la Fundación de Acogida, con un rango de entre los 5 y 15 años, pertenecientes a un sistema familiar nuclear, monoparental y extensa, es decir con diferentes sistemas familiares. Además, se realizó las investigaciones a los funcionarios@ de la fundación para recopilar información sobre las problemáticas y el índice de niños@ maltratados.

#### **Cuestionario el Maltrato Infantil de los niños de la fundación Jardín del Edén.**

El plan de procesamiento de información para la Variable Dependiente e Independiente se realizó mediante el cuestionario para obtener información sobre las problemáticas de niños/as que hay en la Fundación de Acogida del Cantón Salcedo.

**Interpretación:** Para obtener los resultados del instrumento se desarrolla el análisis e interpretación en dos apartados:

1. El primero se realiza el análisis e interpretación de resultados de las 17 preguntas introductorias personalizadas de los 2 cuestionarios.
2. Se obtienen los resultados de la encuesta se representan en una tabla y gráfico.

#### **Definición de la Encuesta**

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas así, por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (**Grasso, 2006:13**).

## Encuesta aplicada a los niños de la Fundación Jardín del Edén

Se realizó la investigación a 30 niños@ de la Fundación de Acogida.

**Tipo de Encuestas** con entrevista personal

**Variable dependiente: Maltrato Infantil**

**1 ¿Ha sufrido de algún tipo de maltrato?**

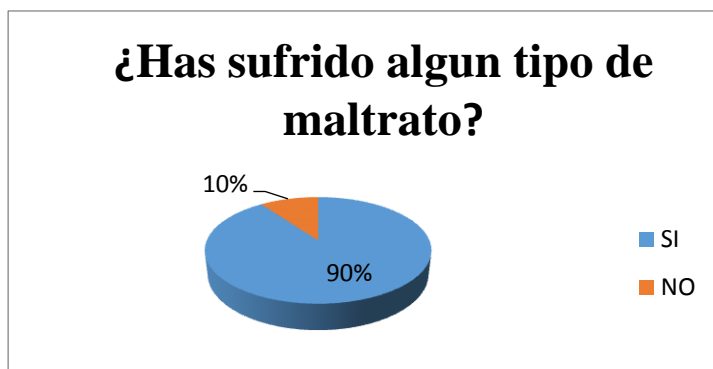
**Tabla N° 1 ¿Has sufrido de algún tipo de maltrato?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	27	90%
NO	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 1 ¿Has sufrido de algún tipo de maltrato?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

Con los datos recopilados se puede establecer que, del total de 30 niños la mayor parte de ellos responden que, si sufren de maltrato, dándonos un 90% de porcentaje. Se evidencia que la mayoría de la población entrevistada, sufren de maltrato lo cual puede repercutir en su salud mental y psicológica, este problema se da porque los niños cuando convivían con sus padres les maltrataban siempre, por cualquier motivo que ellos causasen. Según Reena Isaac menciona que un niño maltratado en cualquier circunstancia, tiende a perjudicar el desarrollo y arrastrar consecuencias en su vida. Además, es importante entender los resultados de un maltrato infantil, para prevenir o eliminar (Reena Isaac, 2010).



## 2 ¿Conoces que él es maltrato infantil?

Tabla N° 2 ¿Conoces que él es maltrato infantil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	20	67%
NO	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

Gráfico N° 2 ¿Conoces que él es maltrato infantil?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación

De las siguientes encuestas realizadas a los 30 niños, la mayoría de encuestados responden que, **SI** conocen que es el maltrato infantil, dándonos un porcentaje de 67%. Con estos resultados nos damos cuenta que la mayoría de niños conocen acerca del maltrato infantil ya que ellos nos mencionan que eran explotados diariamente con el trabajo que realizaban para ayudar con el sustento del hogar. Se puede decir que los niños son afectados por este tipo de maltrato, es importante que los padres o cuidadores del niño estén al tanto de los derechos que ellos tienen, así mismo se recomienda a los padres que participen en programas que esta oportunidad se brinda con el propósito de disminuir el maltrato infantil y la negligencia que se da hoy en día. Como afirma la Organización Mundial de la Salud, el maltrato infantil se detalla como golpes, desprecio, abandono explotación laboral, injusticias, humillaciones, maltrato corporal, psíquico y sexual dirigido a los niños o niñas (Salud O. M., 2014).

**3 ¿Cuándo ha sido maltratado (¿físico? psicológico o mensajes ofensivos) acudes alguna persona para que te pueda ayudar?**

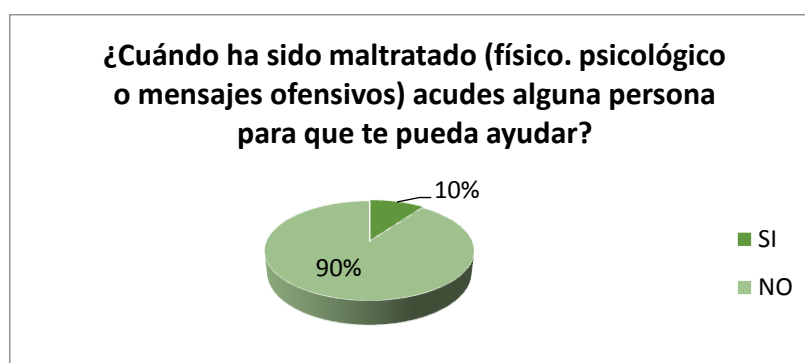
**Tabla N° 3 ¿Cuándo ha sido maltratado?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	3	10%
NO	27	90%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 3 ¿Cuándo ha sido maltratado?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

De las siguientes encuestas realizadas a los 30 niños, 27 encuestados dijeron que **NO** acuden a personas, obteniendo un cálculo de 90%. Con estos resultados los niños nos mencionan que no son capaces de buscar ayuda cuando ellos sufren algún tipo de maltrato porque en algunos casos no les muestran la debida atención y no les creen o no les toman como cosa sería si no como un juego, ellos prefieren contarles los problemas a sus amiguitos. Es importante conversar con los niños en privado en un lugar tranquilo y confortable y hacerles caer en cuenta el riesgo que ellos están pasando por no contar el hecho. Además, es importante brindarle asesoramiento especial al agresor. Puesto que el maltrato infantil es penado por la Ley.

Para prevenir el maltrato infantil necesitamos de una sociedad y progenitores comprometidos en trabajar en programas, planes o proyectos con temáticas que generen apoyo, conocimiento, ilustraciones y metodologías positivas para la crianza de los hijos. Para llegar a cumplir con los objetivos planeados deben trabajar en un equipo interdisciplinario con enfermeras, psicólogos, trabajadoras sociales médicos, para brindar información y apoyo (Salud O. M., 2016).

#### 4 ¿Dentro de tu hogar se han dado problemas de agresión que puedan influir en tu desarrollo?

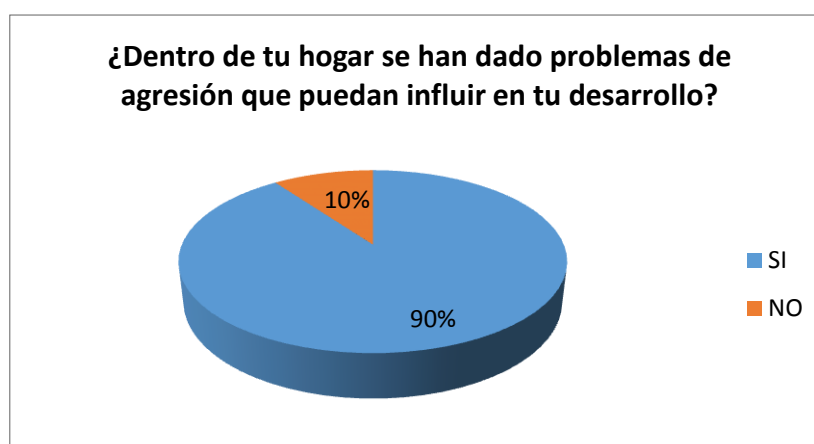
**Tabla N° 4 ¿Dentro de tu hogar se han dado problemas de agresión que puedan influir en tu desarrollo?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	27	90%
NO	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 4 ¿Dentro de tu hogar se han dado problemas de agresión que puedan influir en tu desarrollo?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

#### **Análisis e Interpretación**

De las siguientes encuestas realizadas a los 30 niños, 27 encuestados responden que, **SI** se han dado problemas de agresión, dándonos un porcentaje de un 90%. Como se puede evidenciar en los porcentajes de los niños que fueron encuestados en la mayoría de sus hogares se han dado problemas de agresión, lo cual quiere decir que son hogares desorganizados y con mala armonía para un buen desarrollo de los niños/as. Es importante mencionar que la familia es la institución clave en la socialización de los niños, debido a su papel de transmisor de valores y normas.

El dialogo es una técnica que conlleva a solucionar problemáticas, asimismo la amabilidad, la tolerancia, el respeto son valores morales que deben ser puesto en práctica con los demás. La humanidad debe educarse en controlar su furia y

agresividadde manera adecuada, igualmente los adultos mayores son modelos a seguir de sus generaciones(GuiaInfantil.com, 2014)

### 5 ¿Cuándo vivías con tus padres existía problemas o maltrato?

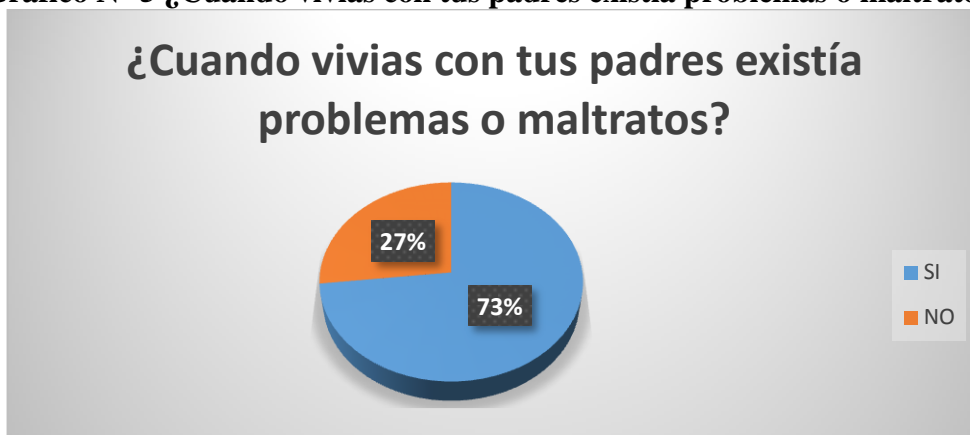
**Tabla N° 5 ¿Cuándo vivías con tus padres existía problemas o maltratos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	27	73%
NO	3	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 5 ¿Cuándo vivías con tus padres existía problemas o maltratos?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta aplicada a 30 niños 27 de ellos contestan que Si existían problemas o maltratos cuando vivían con sus padres; dándonos como un resultado de un 73%. Con los porcentajes obtenidos nos podemos dar cuenta que la mayoría de niños nos mencionan que si existía problemas o maltrato cuando vivían con sus padres. Por qué no había un dialogo y también sus padres ingerían alcohol, y existía discusiones entre pareja, por esta razón los niños prefieren pasamás tiempo en la calle que en su hogar.

Peralta menciona una técnica de detectar el maltrato infantil es la prevención. Para llegar a prevenir es importante generar metas que beneficien a la niñez a obtener lazos o relaciones óptimas con las personas que las rodean por ellos es importante persuadir modelos de referencia educación. También la sociedad y cada individuo deben trabajar en resguardar y proveer a los niños un contexto seguro, afectuoso, cariñoso y ordenado. (Peralta, 2014).

## Variable Independiente: Impacto Psicosocial

### 6 ¿Te sientes protegido en la Fundación?

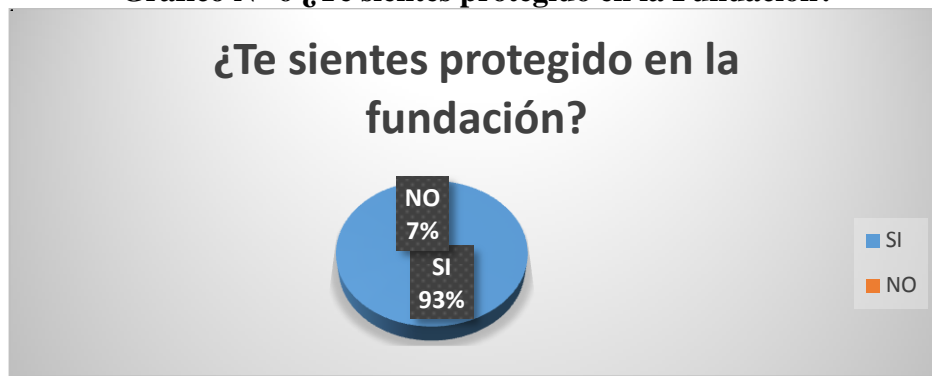
Tabla N° 6 ¿Te sientes protegido en la Fundación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	28	93%
NO	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

Gráfico N° 6 ¿Te sientes protegido en la Fundación?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación:

Por medio de esta pregunta se determinó que, de los 30 niños encuestados, 28 de ellos que corresponden al 93% manifestaron que, **SI** se sienten protegidos en la fundación. Obteniendo los datos correspondientes se puede decir que la mayoría de los niños están de acuerdo que se sienten protegidos al vivir en la fundación, ya que les brindan todo lo que ellos necesitan tanto amor, cariño, comprensión. Porque cuando ellos convivían con sus familias no tenían el mismo cariño y trato como el de ahora.

Sánchez alude que los derechos de un niño o niña es respetado y ejecutado cuando sus necesidades son cubiertas o cumplidas por sus progenitores, cuidadores y por la sociedad que los rodea. Los futuros adultos dependen de la sociedad actual de cómo cumplen cada uno de sus derechos que son respaldados por la carta magna. Así mismo influye la protección, educación, valores, creencias, ideologías y cuidados que viven en su niñez para reproducirlo que su vida adulta. (Sánchez)

## 7 ¿Las personas de la Fundación te brindan cariño?

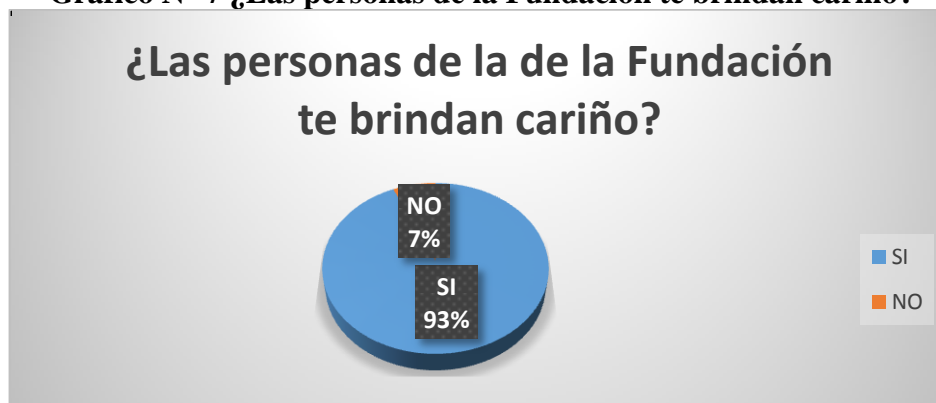
**Tabla N° 7 ¿Las personas de la Fundación te brindan cariño?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	28	72%
NO	2	28%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 7 ¿Las personas de la Fundación te brindan cariño?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis Interpretación**

De las siguientes encuestas realizadas a los 30 niños, 28 encuestados responden que, **SI** les brindan cariño las personas de la fundación, dándonos un porcentaje de 93%. Con estos resultados nos damos cuenta que los niños reciben afecto cariño por parte de las personas de la fundación, ya que no recibían un trato bueno dentro del vínculo familiar. El cariño que se les brinda a los niños es algo indispensable para su sano desarrollo y para el crecimiento de ellos mismo, ya que esto a su vez produce en ellos confianza y buena autoestima. (Marina, 2016) “Todo niño necesita entonces cariño, atención y protección. Sin embargo, cuando uno intenta definir y separar estos conceptos se nos presentan generalmente como factores difícilmente indisociables, cual cara de una misma moneda. Pues amas a tu hijo con locura, por lo que las muestras de cariño y afecto no faltarán en cada momento de los días de tu chiquillo. Tanto lo amas que te es imposible sacarle los ojos de encima y estar al pendiente de todo lo que ocurre a su alrededor, por ello lo cuidas al extremo de vivir atenta y en alerta”.

## 8 ¿Te llevas bien con tus amigos de la Fundación?

**Tabla N° 9 ¿Te llevas bien con tus amigos de la Fundación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	26	93%
NO	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 9 ¿Te llevas bien con tus amigos de la Fundación?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

Por medio de esta pregunta se determinó de los 30 niños encuestados; 26 de ellos que corresponden al 93% manifestaron que, **SI** se llevan bien con los niños de la fundación. Como podemos darnos cuenta que la mayoría de los niños si se llevan bien entre ellos ya que comparten muchas cosas buenas, el buen trato y practican los valores que les enseñan en la fundación. La autora (Fernández, 2011) nos menciona “que es muy importante exponerlos desde muy pequeño al contacto con otros niños, preferiblemente de su edad, hay diversas y divertidas formas de hacerlo, por ejemplo, organizar una tarde de piscina o de cine e invita a sus amigos y amigas, celebrarles las fiestas de cumpleaños. Permítele que acuda a las invitaciones que reciba, inscribirlo en grupos deportivos, musicales, recreativos, parroquiales o campamentos de verano. Cuando los niños/as se equivocan es primordial enseñarles a pedir disculpas a los demás por sus errores y sepan perdonar la falta de los otros, enseñale y exígale que en todo momento dé las gracias y que pida las cosas con un por favor. Siempre que tu pequeño/a exprese interés o preocupación por los demás y tenga un gesto de cortesía, alábale, dile lo bien que lo hizo y exhortale a continuar con esa actitud”

## 9 ¿Estas estudiando en la Escuela?

**Tabla N° 9 ¿Estas estudiando en la Escuela?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	29	97%
NO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 9 ¿Estas estudiando en la Escuela?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

Con las encuestas realizadas a los 30 niños; 29 de ellos contestaron que, **SI** están estudiando en la Escuela, dándonos un porcentaje del 97%.

Mediante las encuestas realizadas nos damos cuenta que la mayoría de los niños nos mencionan que están estudiando en la escuela, por lo cual ellos se están desempeñando en sus estudios día a día, gracias a la fundación que brinda una adecuada formación de vida para los niños. Se podría decir que los padres no cuentan con un buen trabajo para brindarles el estudio a sus hijos.

La autora Mónica Valenzuela Trigueros menciona que la educación una actividad progresiva en la que transmite un sin número de ilustraciones, literaturas, creencias, ideologías, modas, tradiciones, rutinas, fortalecimiento de actitudes y aptitudes que el individuo debe alcanzar, utilizar y ejecutar en el transcurso de su vida (Trigueros.).



## 10 ¿Es buena la comunicación con tus padres?

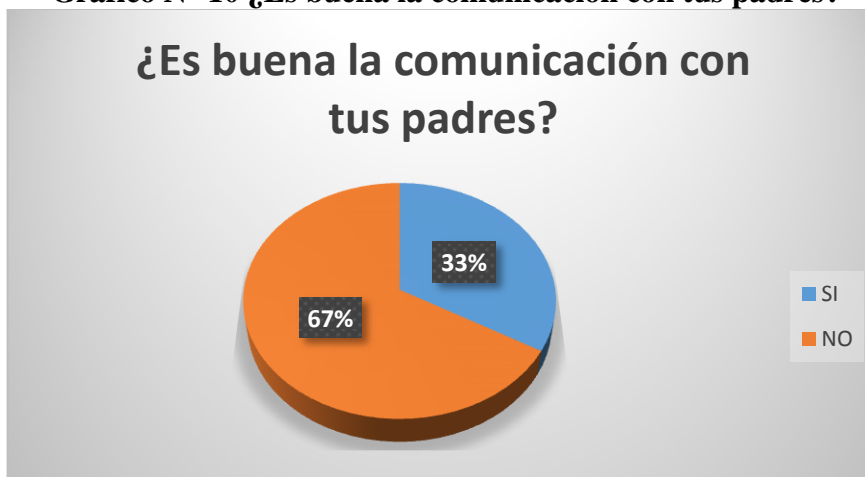
Tabla N° 10 ¿Es buena la comunicación con tus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	10	33%
NO	20	67%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Niños

Elaborado por: Mónica Mansaba

Gráfico N° 10 ¿Es buena la comunicación con tus padres?



Fuente: Encuesta aplicada a los Niños

Elaborado por: Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación

De la encuesta ejecutada a los 30 niños; 20 de ellos dijeron que **NO** es buena la comunicación con los padres, dándonos un cálculo de 67%, Y 10 niños dijeron que sí. Se muestra que los niños no tienen una buena comunicación con sus padres, ya que es importante la comunicación entre padre e hijo establezcan un vínculo de confianza. De tal motivo ellos se sientan muy felices de tener un hogar que ellos puedan compartir y a la vez les brinden cariño, amor y un buen bienestar integral. Al conseguir la comunicación entre padre, madre e hijos debe existir empatía para alcanzar un nivel de comprensión. Siendo significativo darles a conocer las experiencias vividas de los padres durante su niñez y de su vida actual, dar a entender lo que piensan o sienten. Con eso generar más sensibilidad y bajar el grado de autoridad que generaban ante sus hijos con dicha comunicación tendrán como resultado más cercanía a sus hijos y poseerán diferentes formas de resolver conflictos (Gutverg, 2017).

## 11 ¿Recibes charlas de motivación?

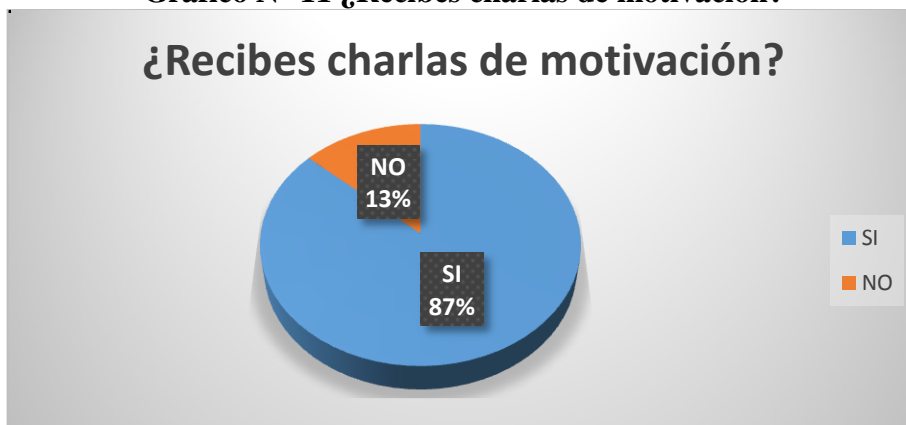
**Tabla N° 11 ¿Recibes charlas de motivación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	26	87%
NO	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 11 ¿Recibes charlas de motivación?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

Mediante la encuesta aplicada a los 30 niños; 26 de ellos contestan que **SI** reciben charlas de motivación; dándonos como un resultado de un 87%. Es decir que la mayoría de niños que viven en la fundación reciben charlas de motivación, por lo general esto les sirve de mucha ayuda a los niños para que desarrollen una buena autoestima y disfruten haciendo sus actividades cada día mejor. “Un psicólogo reconocido por sus investigaciones dirigidas a los niños niñas define a la motivación como el entusiasmo de instruirse, dando a entender el interés del infante a educarse y comprender del entorno en el que viven”. (Piaget).

## 12 ¿Te premian cuando tienes buen comportamiento?

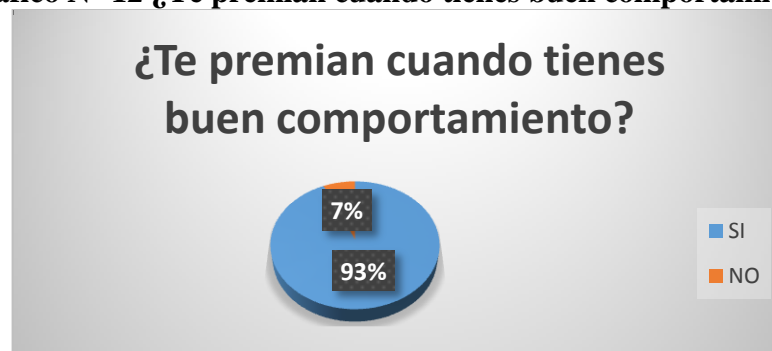
**Tabla N° 12 ¿Te premian cuando tienes buen comportamiento?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	28	93%
NO	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 12 ¿Te premian cuando tienes buen comportamiento?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

Mediante la encuesta aplicada a 30 niños; 28 de ellos contestan que **SI** les premian cuando tienen buen comportamiento, dándonos como un resultado de un 93%. Los resultados evidencian que la mayoría de los niños encuestados afirman que les premian cuando tienen buen comportamiento de esta manera incentivarles para que ellos vayan manteniendo una buena personalidad desde su niñez. (Arbeláez, 2019) “Nos dice que las actitudes de los padres son un reflejo para los niños. Por ese motivo, se debe aplicar una estrategia para que ellos desarrollen un buen comportamiento. La respuesta de los padres al buen comportamiento de un niño siempre es fundamental para su educación y desarrollo”.

### 13 ¿Te gusta participar en los eventos que realizan en la Fundación?

**Tabla N° 13 ¿Te gusta participar en los eventos que realizan en la Fundación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	27	90%
NO	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 13 ¿Te gusta participar en los eventos que realizan en la Fundación?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 30 niños encuestados, 27 de ellos corresponde que, Si les gusta participar en los eventos de la Fundación, que nos da un porcentaje de 90%. Las actividades que se realizan en la fundación les sirven de mucho a los niños para que desarrollen su autoestima y de esa manera puedan tener una buena relación con los demás niños. La Constitución del Ecuador respalda a los niños el derecho a desarrollar una vida cultural y de artes libremente. Por ellos es importante respetar su acceso a dichas actividades, pero siempre cuando los niños o niñas estén en su derecho a su libre elección para practicarlos al no elegir dichas actividades están de igual manera esa en su derecho de no ejecutar. (Lacuesta, 2014).

#### 14 ¿Te gusta relacionarte con personas de diferentes culturas?

**Tabla N° 14 ¿Te gusta relacionarte con personas de diferentes culturas?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	25	83%
NO	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 14 ¿Te gusta relacionarte con personas de diferentes culturas?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

#### **Análisis e Interpretación**

De las siguientes encuestas realizadas a los 30 niños, 25 niños respondieron que, Si se relacionan con personas de diferentes culturas, dándonos un porcentaje de 83%. Los niños cada día se relacionan con diferentes personas a su alrededor, por lo cual es un lugar donde habitan personas de diferentes tipos de culturas, para lo posterior que no sean racistas con las personas que le rodean. La cultura surge de un ámbito etnográfico, debido a que influyen culturas, ilustraciones, creencias, opiniones, modas, arte, destrezas, valores morales- éticos, sabidurías y costumbres así mismo todo lo que genera el hombre en el ámbito o territorio en el que se encuentra, Tylor menciona que es un tema investigativo sobre sus principios generales. (Tylor, 1871).

### 15 ¿Utilizas algunas redes sociales para comunicarte con tus padres?

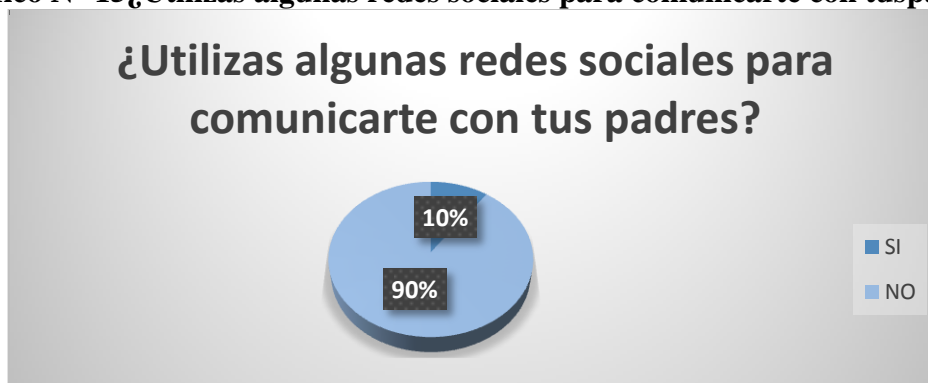
Tabla N° 15 ¿Utilizas algunas redes sociales para comunicarte con tus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	3	10%
NO	27	90%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

Gráfico N° 15 ¿Utilizas algunas redes sociales para comunicarte con tus padres?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación

De un total de 30 niños encuestados, 27 niños responden que no utilizan redes sociales para comunicarse con sus padres, dándonos un porcentaje del 90%. En si podemos decir que las redes sociales para los niños no son adecuadas por lo que ellos no tienen una comprensión completa de lo que es, además la red social puede ser de mala influencia para el niño. Según investigaciones las redes sociales para un niño o niña es perjudicial debido que son diseñadas para ellos, debido a que no se encuentran en la capacidad de ser parte de un mundo de instigaciones, trampas, trivialidades y riesgos. Algunos individuos manifestarán que el internet es un ambiente de diversión pero los niños aún no se encuentran en la capacidad o habilidades de manejar y desarrollarse en él. (Folgado, 2018).

## 16 ¿Te enseñan a respetar a las personas en la Fundación?

**Tabla N° 16 ¿Te enseñan a respetar a las personas en la Fundación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	28	93%
NO	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 16 ¿Te enseñan a respetar a las personas en la Fundación?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación

De los 30 niños encuestados 28 de ellos manifiestan que, Si les enseñan a respetar a las personas en la Fundación, que equivale un 95%. Lo que indica que existe formación en virtudes humanas existen más de 1400 virtudes humanas son cualidades intrínsecas al alma humana que determinan el carácter. Son muy importantes y fundamentales los valores que se les enseña a los niños ya que desde ahí van creciendo con una mejor personalidad hacia el futuro. Los valores que provienen de la familia son de igual de importantes como las ilustraciones que son generadas en las unidades educativas, al no ser generada correctamente esa información no alcanzarán un ambiente adecuado y feliz. Al hablar de la religión, política, valores morales- éticos también se constituyen pilares importantes para el desarrollo dentro de la sociedad. (Cantini).

## 17 ¿Eres honesto con las personas?

**Tabla N° 17 ¿Eres honesto con las personas?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	25	83%
NO	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 17 ¿Eres honesto con las personas?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Niños

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 30 niños encuestados, 25 de ellos responden que Si son honestos con las personas; dándonos el 83%. En la fundación les enseña a cultivar los valores y puedan obtener un adecuado desarrollo personal y de esa manera puedan ser útil a futuro.(Sabater, 2017)”Las personas honestas suelen ser más felices y afrontar los problemas de un modo más íntegro y valiente. Esto es así por una razón muy sencilla: las personas honestas son aquellas con una firme coherencia entre lo que piensan y lo que hacen. La honestidad significa tener el coraje de defender siempre la verdad en cada uno de los contextos. Es más, esa honestidad que uno mismo intenta mantener para sí mismo también la exige en los demás”



## Encuesta aplicada a los a los funcionarios/as de la Fundación Jardín del Edén.

Se realizó la investigación a 10 funcionarios/as de la Fundación de Acogida.

Tipo de encuesta con entrevista personal.

**Variable dependiente: Maltrato Infantil**

**1. Aunque el maltrato físico es perjudicial. ¿Cree usted que el maltrato psíquico y la desatención tienen efectos más perjudiciales a lo largo de la vida?**

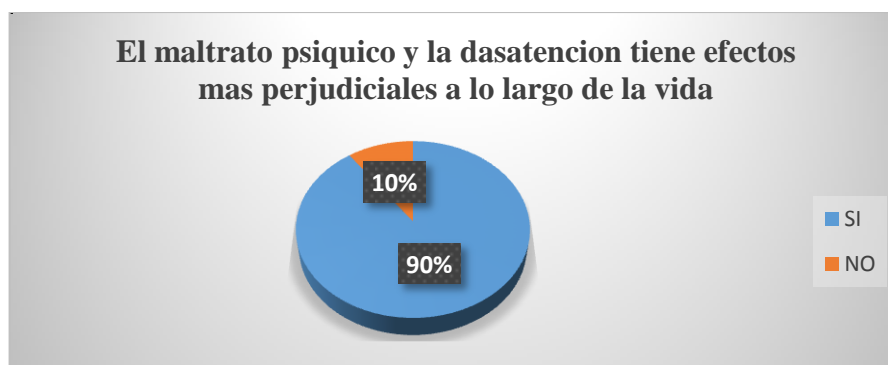
**Tabla N° 1** ¿Cree usted que el maltrato psíquico y la desatención tienen efectos más perjudiciales a lo largo de la vida?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N°1** ¿Cree usted que el maltrato psíquico y la desatención tienen efectos más perjudiciales a lo largo de la vida?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación

De un total de 10 funcionarios/as encuestados, 9 de ellos corresponde que **SI** el maltrato psíquico es perjudicial para los niños que nos da un porcentaje de 90%. Mediante el diagnóstico realizado podemos decir que el maltrato psíquico y la desatención si tiene efectos perjudiciales para la vida del niño, además causando daño en la capacidad intelectual de los niños y en su capacidad para funcionar en el nivel normal de rendimiento y conducta. (Roderic, 2016) "El Maltrato Psíquico es todo Maltrato caracterizado por sus manifestaciones psíquicas, psicológicas, mentales o morales, es decir, a nivel emocional (de los sentimientos) y/o a nivel intelectual (de

la inteligencia, la cultura, la memoria.Ej. Acoso Laboral, Acoso Sexual, Racismo, Mobbing, Manipulación de las Masas, Acoso Escolar”

**2 ¿Considera usted que el maltrato se produce en todos los contextos sociales y culturales?**

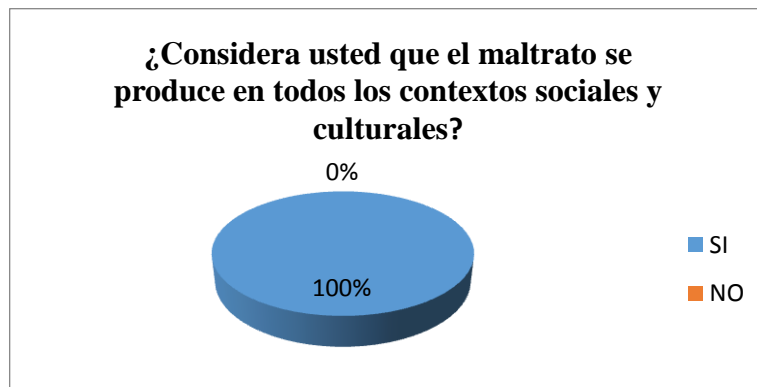
**Tabla N° 2¿El maltrato se produce en todos los contextos sociales y culturales?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 2¿El maltrato se produce en todos los contextos sociales y culturales?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

Con las encuestas realizadas a los 10 funcionarios/as; 10 de ellos contestaron que, **SI** se produce el maltrato en los contextos sociales y culturales, dándonos un porcentaje del 100%. Según el indicador los funcionarios consideran que el maltrato está influyendo con mayor frecuencia en los contextos sociales y culturales. Hoy en día nos encontramos en una sociedad cambiante y avanzada, generando cambios en los individuos y produciendo escenarios difíciles, afectando a la familia en especial a los infantes. Al hablar de problemáticas que engloba a la niñez en muchos de los casos no solo debemos enfocarnos en el maltrato infantil sino en el desarrollo que se encuentra el niño o niña siendo contextos sociales que influye en el lapso de su vida. (Balsells, 1997).

### 3 ¿Usted cree que el maltrato impide el despliegue de las potencialidades del ser humano?

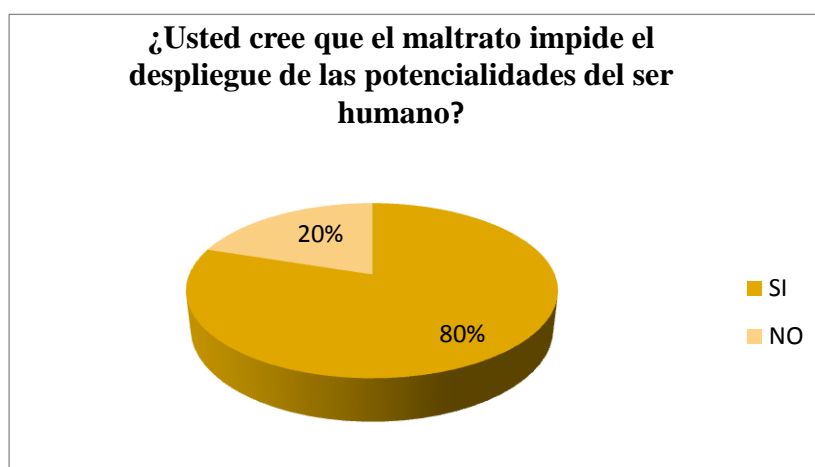
**Tabla N° 3** ¿El maltrato impide el despliegue de las potencialidades del ser humano?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 3** ¿El maltrato impide el despliegue de las potencialidades del ser humano?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

Con las encuestas realizadas a los 10 funcionarios/as; 8 de ellos contestaron que, **SI** impide el maltrato el despliegue de las potencialidades, dándonos un porcentaje del 80%. En si el fundamento del ser humano es el respeto a la dignidad de cada uno, además la dignidad del hombre y de la mujer radica en el hecho que son personas con un potencial capaz de perfeccionarse hasta obtener limites adecuados. El ser humano maneja límites y retos, al presentarse situaciones difíciles saca lo positivo y lo mejor de ellos para trabajar en equipo, colaborar, ayudar con las que requieren de su cooperación. (Martín A. G., 2017).

#### 4 ¿Usted cree que los factores de estrés familiar aumentan las posibilidades de que aparezca el maltrato?

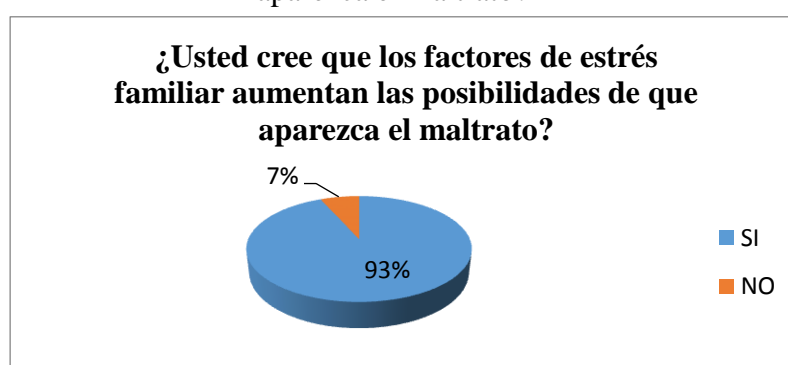
**Tabla N° 4** ¿los factores de estrés familiar aumentan las posibilidades de que aparezca el maltrato?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	8	93%
NO	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N°4** ¿los factores de estrés familiar aumentan las posibilidades de que aparezca el maltrato?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

#### Análisis e Interpretación

Con las encuestas realizadas a los 10 funcionarios/as; 8 de ellos contestaron que, **SI** aumentan los factores de estrés familiar para que aparezca el maltrato, dándonos un porcentaje del 93%. Es decir que una persona al atravesar una situación de estrés alcanzan afectar el sistema nervioso inmunitario. También los individuos que han sido víctimas de maltrato infantil en su niñez a sea por su progenitores o familiares de consanguinidad son más propensos a sufrir problemas de conductas, físicos psíquicos. Al generar constantes episodios de estrés, nuestras destrezas, conocimientos dirigidas a la crianza de un infante, puede pretender un esfuerzo, propulsión o incluso un reposó, para disminuir los niveles de tensión o estrés. Muchas personas atraviesan un divorcio, una enfermedad, la muerte de un familiar cercano, problemas económicos o desastres naturales generando problemas tanto para la familia como para los niños. (Rueda, 2015).

**5 ¿Usted cree que ser consciente de haber sido maltratado es un factor protector para no hacer lo mismo con los propios hijos /as?**

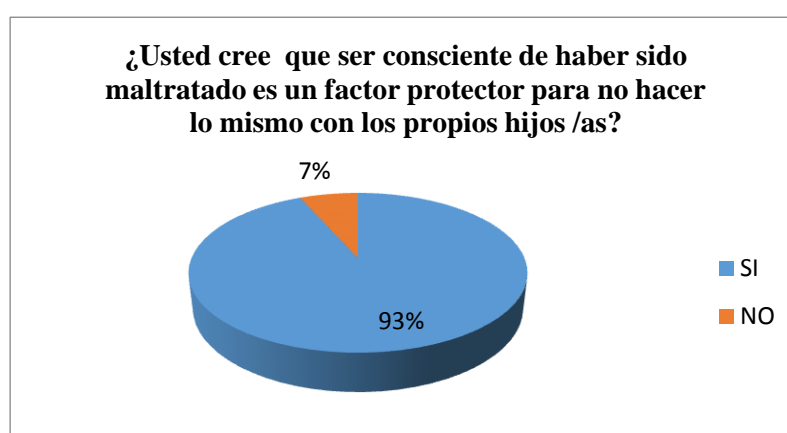
**Tabla N° 5** ¿Ser consciente de haber sido maltratado es un factor protector para no hacer lo mismo con los hijos /as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	8	93%
NO	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N°50** ¿Ser consciente de haber sido maltratado es un factor protector para no hacer lo mismo con los hijos /as?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Análisis e Interpretación**

Con las encuestas realizadas a los 10 funcionarios/as; 8 de ellos contestaron que, **SI** es un factor importante para no hacer lo mismo con los hijos, dándonos un porcentaje del 93%. Es importante brindar un lapso de tu tiempo a los hijos saber los escuchar y ser parte de su vida en las actividades culturales, deportivas entre otras mediante dichas acciones generar amistad, confianza y los padres son parte de la vida de sus hijos. Además alienta a tu hijo a ser un individuo resiliente o ensáñale a buscar ayuda de un adulto mayor con el que mantenga confianza, para que sea más llevadera la solución de la problemática que se encuentre atravesando, con ello el niño o niña se encuentra rodeado de un ambiente familiar que le brinda apoyo y amistad, además ayuda fortalecer su autoestima y autovaloración. ( Organización Mundial de la Salud, 2016).

**6. ¿Usted cree que las madres maltratadoras son jóvenes y pobres, han recibido poca educación y tienen poco apoyo para criar a sus hijos e hijas?**

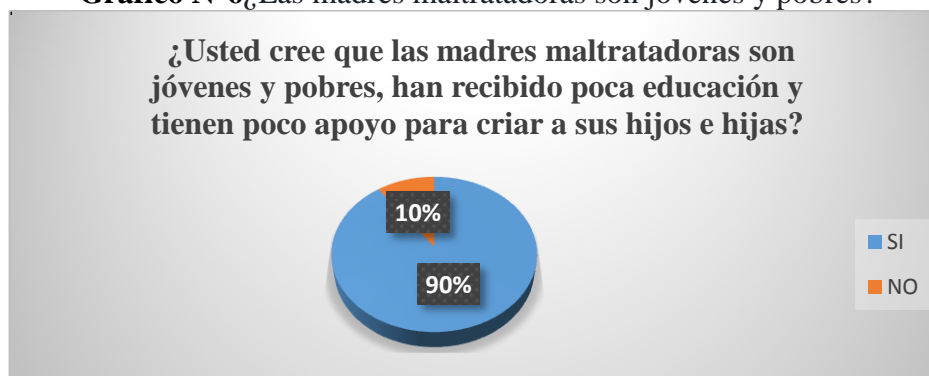
**Tabla N° 6** ¿Las madres maltratadoras son jóvenes y pobres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N°6** ¿Las madres maltratadoras son jóvenes y pobres?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Análisis e Interpretación**

Mediante la encuesta aplicada a 10 funcionarios/as 9 de ellos contestan que, **SI** las jóvenes de hoy en día son madres sin educación y no tienen apoyo para criar a sus hijos, con un resultado de un 90%. Es evidente que los niños nacidos en las adolescentes corren el riesgo de ser abandonados, abusados o maltratados porque las madres jóvenes no saben cómo criarlos y están muy frustradas por el cuidado de los pequeños. Es importante que existan sistemas de apoyo especiales, incluyendo consultas a un siquiátra de niños y adolescentes cuando sea necesario.

A pesar los programas, planes y proyectos ejecutados por el estado no ha sido suficiente para la erradicación del maltrato infantil en la sociedad. Pero es necesario aclarar que en algunos núcleos familiares no atraviesan dicha problemática debido que ejercitan el dialogo para la solución de las problemáticas y cuentan con el apoyo familiar para solucionar algún inconveniente que puedan atravesar. (Espinosa, 2016)

7 ¿Cree usted que los maltratadores son personas inseguras en el plano emocional, que piensan que sus hijos les rechazan y practican el estilo autoritario y el castigo físico?

**Tabla N° 7:** Los maltratadores son personas inseguras en el plano emocional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N°7:** Los maltratadores son personas inseguras en el plano emocional?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación

De un total de 10 funcionarios/as encuestados, 9 de ellos que corresponde al 90% manifestaron que SI son maltratadoras las personas inseguras en el plano emocional. Es decir que la inseguridad de las personas empieza cuando no se valoran ellos mismo y no reconocen sus errores, además padecen de una autoestima baja, existen comportamientos que pueden resultar intimidatorios hacia otros, haciéndoles sentir incómodos y en ocasiones, cuestionados o juzgados. Podríamos decir que el maltrato se da por ausencia de atención, cuando los padres no reconocen a las necesidades de afecto del niño, y el pequeño recibe de manera constante y repetida humillaciones, insultos, desprecios o castigos inadecuados, por esta razón suelen ser niños con problemas de autoestima. (Stamateas, 2019) “Psicólogo y escritor Bernardo Stamateas nos dice “Cuando una persona es segura, puede disentir, dialogar, pero nunca agredir”, explicó el profesional. En este sentido manifestó que “todo maltratador físico empezó maltratando verbalmente. El maltrato verbal es la preparación. Ningún maltratador va y le da una trompada al otro, empieza con la descalificación, con el control, con la humillación, lentamente van minando la estima del otro hasta ir quebrándola totalmente y generar esa dependencia hacia el

maltratador”, agregó el psicólogo”.

### 8 ¿Cree usted que los niños que poseen mal carácter son por causa del maltrato?

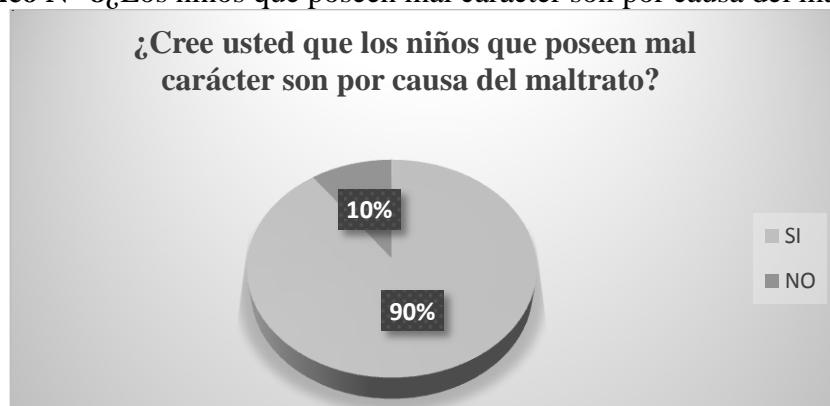
**Tabla N° 8** ¿Los niños que poseen mal carácter son por causa del maltrato?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 8** ¿Los niños que poseen mal carácter son por causa del maltrato?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación

Con la encuesta aplicada a los 10 funcionarios/as, 9 contestaron que, **SI** poseen mal carácter los niños por causa del maltrato, obteniendo un porcentaje de 90%. Dentro del hogar siempre debe existir una buena relación de padres e hijos, una buena comunicación y brindar un buen trato a los hijos, como ellos se merecen y no maltratarles. Lo primero que debes saber es que los humanos somos agresivos por naturaleza, este comportamiento es un vestigio del pasado donde el ambiente hostil era común y debíamos adaptarnos a él. (Emociones) “Hoy en día vivimos en un mundo de retos, aún existen en el mundo ambientes altamente hostiles pero manejables. Lo más importante que debes comprender es él porque del carácter agresivo, la raíz del problema, para ello debes saber cómo controlar la ira y la agresividad, esto te ayudara a entenderlo y será más fácil cambiar la agresividad, una de las causas más comunes de este tipo de comportamiento agresivo es una niñez traumática, donde la violencia, la hostilidad y la soledad primaron, lo que ocasiona en la vida adulta un comportamiento hostil”



**Variable Independiente: Impacto psicosocial del niño**

**9 ¿Usted conoce sobre el desarrollo psicosocial?**

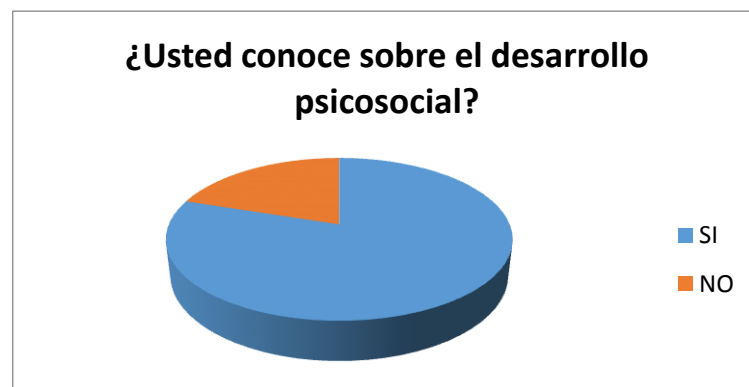
**Tabla N° 9** ¿Usted conoce sobre el desarrollo psicosocial?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	8	90%
NO	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N°9** ¿Usted conoce sobre el desarrollo psicosocial?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Análisis e Interpretación**

Con las encuestas realizadas a los 10 funcionarios/as; 8 de ellos contestaron que, **SI** conocen sobre el desarrollo psicosocial, dándonos un porcentaje del 90%. Es la capacidad que desarrollan los individuos, la conciencia de cada uno al momento de interactuar que puede verse dañada por un déficit en su desarrollo. (Erikson) “El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad. Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos). Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo. Según Erikson “A lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial”

**10 ¿Usted cree que la posibilidad de que se produzca el maltrato aumenta en la medida en que concurren factores de riesgo tanto por parte del adulto como parte del niño?**

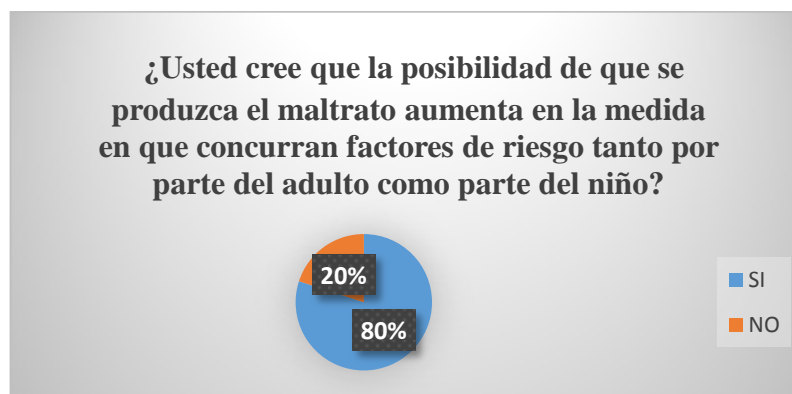
**Tabla N° 10**¿La posibilidad de que se produzca el maltrato aumenta en la medida en que concurren factores de riesgo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 10**¿La posibilidad de que se produzca el maltrato aumenta en la medida en que concurren factores de riesgo?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 10 funcionarios/as encuestados, 8 de ellos responden que **SI** aumenta el maltrato los factores de riesgo para ambas partes; dándonos el 80% con los datos obtenidos nos damos cuenta que el maltrato causa sufrimiento al niño y a la familia de algunos niños superan las secuelas físicas y psicológicas del maltrato infantil, principalmente aquellos con un fuerte apoyo social de las personas y habilidades de resiliencia, que pueden adaptarse y lidiar con malas experiencias.

Algunos individuos deducen que el maltrato infantil provoca problemas físicos, emocionales, intelectuales y de conducta. El maltrato infantil genera sufrimiento a la víctima y a sus familias lo cual obtienen consecuencias a largo plazo en sus vidas. Provocando estrés y trastornos del desarrollo cerebral temprano. ( Organización Mundial de la Salud, 2016).

**11 ¿Cree usted que los maltratadores suelen escoger a uno de sus hijos como objetivo, que pueda poseer algunas características impulsivas o irritable?**

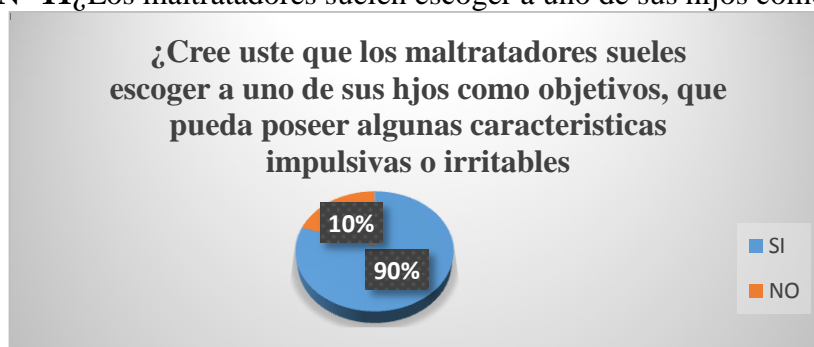
**Tabla N° 11** ¿Los maltratadores suelen escoger a uno de sus hijos como objetivo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 11** ¿Los maltratadores suelen escoger a uno de sus hijos como objetivo?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Análisis e Interpretación**

De las siguientes encuestas realizadas a los 10 funcionarios/as; 9 encuestados responden que, **SI** suele pasar que los maltratadores escogen a uno de sus hijos como objetivo de poseer características impulsivas, dándonos un porcentaje de 80%. Como podemos darnos cuenta la realidad es así, que existen familias donde los padres les cuesta aceptar que son ellos los que causan daño emocional a su hijo, alguno de ellos, no reconocen que sus actos de agresividad causan daños a sus hijos. El espacio familiar es productor de algunas prácticas violentas donde se refleja principalmente aptitudes, rechazos, preferencias, maltrato físico y psicológico. (NOHEMI ROMO P., 2008) “Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas, tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia. Sin embargo, casi todas las familias muestran una amplia gama de interacciones. Cuando los padres acuden a la técnica del empleo de la fuerza, pretenden disciplinar a sus hijos mediante la mayor fuerza física que poseen, al amenazarlos con aplicar algún tipo de castigo”

**12 ¿Considera usted que los conflictos familiares causa daño a los niños durante toda su vida y no pueden ser superados?**

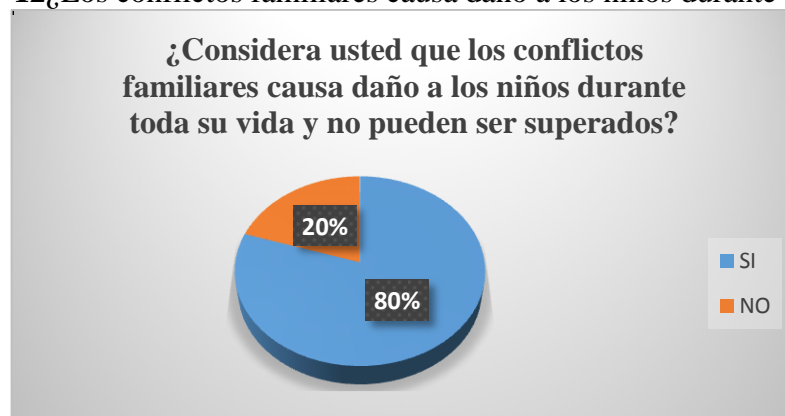
**Tabla N° 12**¿Los conflictos familiares causa daño a los niños durante toda su vida?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 12**¿Los conflictos familiares causa daño a los niños durante toda su vida?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Análisis e Interpretación**

Mediante la encuesta aplicada a 10 funcionarios/as 8 de ellos contestan que **SI** causa daño a los niños cuando hay conflictos familiares; dándonos como un resultado del 80%. Cuando hablamos del maltrato infantil, toda nuestra sociedad tiene el conocimiento de la problemática por la que atraviesa los niños y niñas que no hace solo siente sus víctimas, también lo sufre toda la sociedad, de igual manera los conflictos familiares son una de las problemáticas más frecuentes entre padres, que genera un daño a sus hijos al apreciar escenas de violencia entre progenitores, en algunas ocasiones los infantes se sienten culpables de los acontecimientos evidenciados causándoles daño en sus vidas. Los problemas familiares son generados por diversas causas para la mayoría son debido a la falta de límites. (Terrón, 2012).

### 13 ¿Cree usted que la retroalimentación en los niños genera un buen aprendizaje?

**Tabla N° 13** ¿la retroalimentación en los niños genera un buen aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 13** ¿la retroalimentación en los niños genera un buen aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas realizadas a los funcionarios/as 10 de ellos contestan que, SI genera un buen aprendizaje la retroalimentación en los niños, obteniendo un porcentaje de 100%. La retroalimentación en los niños es muy importante porque les generan un buen aprendizaje y un mejor desempeño escolar. (Heberto, 2009) “La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia. Existen dos tipos de retroalimentación la negativa y la positiva al hablar de la negativa es aquella que se enfoca no solo a corregir faltas y negligencias que cometa el principiante para que llegue a ser una persona competente. Cuando hablamos de retroalimentación positiva enfatiza en estimular a la persona para que cada día sea el mejor”.

#### 14¿Conoce usted sobre la Comunicación Asertiva?

**Tabla N° 14¿Conoce usted sobre la Comunicación Asertiva?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 14¿Conoce usted sobre la Comunicación Asertiva?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

#### **Análisis e Interpretación**

De los 10 funcionarios/as encuestados, 9 de ellos manifiestan que, **SI** conocen la comunicación asertiva, que equivale un 90%. Algunas familias disfuncionales no generan espacios de comunicación con sus hijos, según Pérez deduce que esa causa conlleva a que los niños o niñas busquen contextos sociales inestables dando como resultado problemáticas sociales, además los progenitores crean ausencia de una figura paterna o materna, por lo cual es importante que en la familia exista una comunicación con palabras claras y respetuosas hacia la otra persona. “Es recomendable ejercitar y fortalecer una comunicación asertiva, positiva al hablar con los niños o niñas de la mejor manera posible. Además, son muy importantes dentro del hogar, porque evita conflictos familiares. Al hablar de una comunicación asertiva nos referimos a una destreza social entre padres e hijos en la cual generan opiniones, ambiciones, acuerdos, emoción”.(Pérez L. F., 2013)s.

### 15 ¿Usted ha participado en escuela para padres?

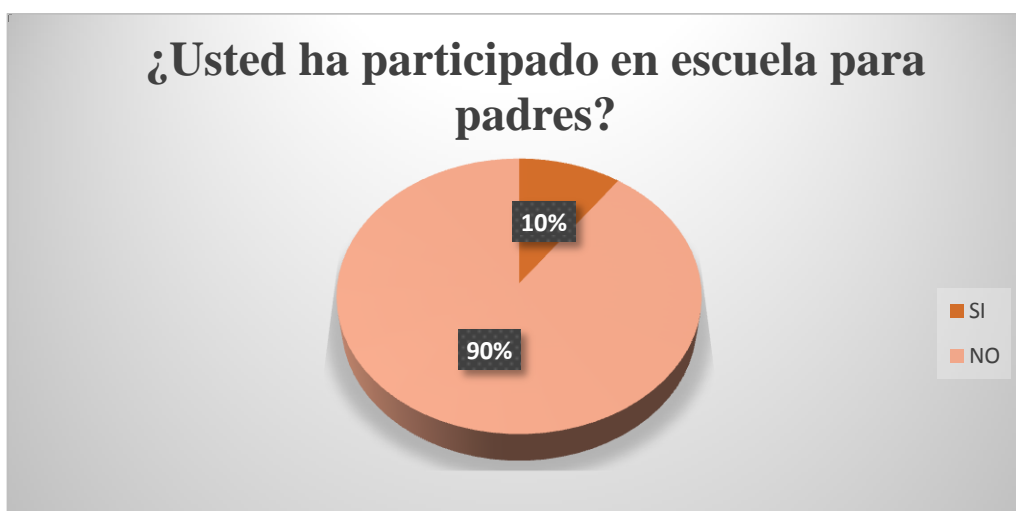
**Tabla N° 15** ¿Usted ha participado en escuela para padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	1	10%
NO	9	90%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Gráfico N° 15 ¿Usted ha participado en escuela para padres?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

### Análisis e Interpretación

De la encuesta ejecutada a los 10 funcionarios/as 9 de ellos no han asistido en las escuelas para padres, que equivale a un 90%. Es importante darles a conocer acerca de las escuelas para padres ya que hay les dan a conocer cómo cuidar y educar a los hijos desde muy temprana edad. El estado provee de un recurso económico para trabajar en la erradicación del maltrato infantil en conjunto con los padres, las profesiones a cargo de los programas, ejecutaron un programa llamado escuela de padres en donde implementan técnicas e instrumentos que proporcionan un ambiente adecuado para impartir y compartir experiencias y perfeccionar hábitos para la educación de sus hijos. Del mismo modo se utiliza para informar y formar padres por medio de un método que lo llaman autoeducación, consolidándolo como un instrumento para reformar la calidad de vida educativa de la familia. (Martín D. , 2015)

**16 ¿Cree usted que en el buen comportamiento de los niños influye la educación moral?**

**Tabla N° 16** ¿Cree usted que en el buen comportamiento de los niños influye la educación moral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 16** ¿Cree usted que en el buen comportamiento de los niños influye la educación moral?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Análisis e Interpretación**

Con la encuesta aplicada a los 10 funcionarios/as 8 de ellos contestan que, **SI** influye la educación moral en el buen comportamiento del niño que equivale un 80%. De acuerdo al buen comportamiento de los niños es donde se evidencia que a ellos se les enseñan valores y además lo practican, como por ejemplo el respeto, la justicia, la responsabilidad, etc. Ya que ellos a tempranas edades van desarrollando sus potencialidades y un desarrollo moral.

Al inculcar una educación moral a los niños o niñas es importante debido a que forman cualidades e ideas desde su temprana edad para que vayan idealizando de la realidad del mundo que los rodea, sin generar utopías del contexto en el que se van a desarrollar por ende se condesciendan con la sociedad en la que se desarrollan considerando lo auténtico o positivo. Según Fingermann “Menciona que moral proviene del latín mores que tiene como significado costumbre. Enfocándose en una



formación de valores, con el objetivo de integrar a la sociedad en conflicto”. (Fingermann, 2015).

**17 ¿Considera usted que el mal temperamento en los niños es por causa de los problemas en el hogar?**

**Tabla N° 17** ¿Considera usted que el mal temperamento en los niños es por causa de los problemas en el hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Gráfico N° 17** ¿Considera usted que el mal temperamento en los niños es por causa de los problemas en el hogar?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los funcionarios/as

**Elaborado por:** Mónica Mansaba

**Análisis e Interpretación**

De la encuesta ejecutada a los 10 funcionarios/as, 10 contestaron que, **SI** causa el mal temperamento en los niños por los problemas en el hogar, que equivale a un 100%. De acuerdo a los resultados es importante enseñar a nuestros hijos a saber dominar el mal temperamento para que pueda encaminar a muchas cosas nuevas, es importante no dejar pasar por alto las actitudes del niño porque a lo largo puede acarrear un carácter o temperamento inestable. Por ende, es importante aplicar una buena interacción familiar para mantener el eje fundamental dentro de hogar. (Quicios, 2016) “El temperamento se debe a procesos del sistema linfático y la acción endocrina de algunas hormonas. Cuando el niño empieza a entrar en contacto con el entorno que le rodea, empieza a formar su carácter. La cultura y la educación que tienen que ver con el estilo familiar, colegio y amigos que se encuentren, serán los componentes que

influyan en la base temperamental con la que nació. Así, la manera como los padres eduquen a su hijo determinará su carácter y, juntos, el temperamento y carácter construirán lo que llamamos personalidad”.

### **3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Análisis e Interpretación**

Una vez concluido el análisis e interpretación de los resultados durante el presente trabajo y con la aplicación de las debidas técnicas, procedimientos, y cumplimiento al mismo a través de la realización de las encuestas y observación a los niños y beneficiarios que forman parte de la Fundación de Acogida. Nos damos cuenta que el Maltrato Infantil incide en la mayor parte de los niños por esta razón es importante que el maltrato infantil se estudie de manera diferenciada de la pobreza. Por ejemplo, es posible que algunos padres no posean recursos para proporcionar a sus hijos cierto tipo de alimentos, experiencias educacionales o atención médica. En tales casos, el maltrato infantil estaría presente, en caso que los padres no hicieran todo lo posible para beneficiarse de todos los recursos comunitarios que estuviesen a su disposición por ej. Solicitar bonos de alimentación, usar un cuarto de emergencia. Finalmente, es difícil definir el maltrato infantil y las definiciones varían en las investigaciones. Algunos estudios pueden incluir a todos los niños que experimentaron cualquier tipo de experiencia traumática o dañina, o poco cuidado de los padres, maltrato físico o negligencia, o que presenciaron violencia doméstica. Es posible que cada una de estas experiencias tenga diferentes efectos en el niño en desarrollo.

La capacidad en desarrollo de los niños para reconocer y responder apropiadamente ante las emociones, es una habilidad social especialmente importante. Sin embargo, los niños maltratados a menudo muestran formas poco usuales de desarrollo emocional. Estos niños obtienen pobres resultados en tareas que miden lo bien que reconocen y expresan las emociones.

Un mecanismo que se propone, subyacente al desarrollo de problemas conductuales en los niños maltratados, es que las experiencias traumáticas, tales como el maltrato, incrementan selectivamente la sensibilidad de los pequeños ante ciertas señales.

El estrés o cansancio extremo, asociado con el maltrato infantil puede llevar también a problemas en la regulación del estrés y de la emoción, incluyendo la depresión y el abuso de sustancias que al parecer reflejan intentos para ayudar a regular estados emocionales.

#### **Discusión de los resultados**

El maltrato infantil entorpece el curso normal del desarrollo emocional del niño. Los niños maltratados corren el riesgo de sufrir de una gran variedad de problemas

relacionados con la salud mental, incluyendo depresión, ansiedad, abuso de sustancias, criminalidad y otras formas de conducta emocional poco regulada. Además, el maltrato afecta el desarrollo emocional, focalizándose en la atención y los sistemas de estrés en el cerebro. Mientras tanto, se requiere de más trabajo para desarrollar intervenciones exitosas para los niños. Aunque el maltrato infantil se presenta en todos los estratos socioeconómicos, la pobreza y el estrés del entorno incrementan la posibilidad de que se produzca. Los adultos que viven en la pobreza a menudo experimentan altos niveles de estrés e inestabilidad social, problemas emocionales y altos niveles de abuso de sustancias y/o depresión, todo lo cual socava la capacidad de ser padres efectivos. Sin embargo, la pobreza no puede explicar todos los casos de maltrato infantil. Las familias maltratadoras a menudo carecen de conexiones sociales incluyendo amigos, lazos con la familia extendida, y con la comunidad vecinal.

Este estudio se realizó a niño@s, en base a un proceso de recolección de información, con enfoque cuantitativo y cualitativo, obteniendo los datos primarios mediante el estudio de campo a través de la aplicación de la encuesta realizada fusionando dos cuestionarios el primero para los niños@ y el segundo para los funcionarios de la Fundación de Acogida; fundamentándose en los datos secundarios por medio de las revisiones de los estudios y literatura existente sobre la situación problemática como la contextualización, investigaciones previas y datos estadísticos existentes basados en métodos Analítico-Sintético, Hipotético-Deductivo, Inductivo-Deductivo. Se realiza con una población 30 niños@s; en edades entre los 5 y 15 años. Ratifica que la problemática social por la que atraviesan es un fenómeno horrendo el cual implica que los lactantes y niños pequeños no reciben la protección, el cuidado, la preocupación y las interacciones propias de la forma en la cual los seres humanos (y muchas otras especies) se hacen cargo de los más jóvenes. Por medio de investigaciones se ha comprobado que los niños o niñas que son objeto de maltrato son propensos a poseer problemas de conducta, emociones y sociales.

Persiste una pregunta fundamental en cuanto al desarrollo: ¿Cómo es que la adversidad o los traumas a una edad temprana, pueden llevar a un sinnúmero de problemas, incluyendo la depresión, la agresión, el abuso de sustancias, los problemas de salud y una infelicidad general, años después de que el maltrato haya terminado?(PHD, 2014)

### 3.2 Verificación de hipótesis

#### PRUEBA PARA LA VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

##### 1. Diseño del proceso de validación

La naturaleza compleja de las variables, hace necesaria la utilización de procedimientos de clasificación de datos y la aplicación de un modelo lineal generalizado, basado en contrastes multivariados; para establecer la relación de las variables de estudio.

##### 2. Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0$  = El maltrato infantil NO influye en el impacto psicosocial de los niños de la Fundación de Acogida.

$H_1$  = El maltrato infantil SI influye en el impacto psicosocial de los niños de la Fundación de Acogida.

##### Pregunta

¿Cómo incide el Maltrato Infantil y el Impacto Psicosocial de los niños de la calle de la Fundación de Acogida del Cantón Salcedo del Barrio la Delicia?

##### Hipótesis

El Maltrato Infantil influye en el Impacto Psicosocial de los niños de la Fundación de Acogida del Cantón Salcedo del Barrio la Delicia.

##### 3. Formulación de la hipótesis estadística

$H_0$  = No hay asociación entre las variables.

$$H_0: O_i = E_i$$

$H_1$  = Hay asociación entre las variables.

$$H_1: O_i \neq E_i$$

#### 4. Nivel de significancia

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

#### 5. Estadístico para la prueba de hipótesis

La selección de la prueba estadística adecuada para la prueba de hipótesis se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Las variables son de tipo nominal.
- Se busca realizar un análisis de asociación de variables.
- El estadístico a utilizar es Chi cuadrado.

#### 6. Regla de decisión

- Se valida  $H_0$  si el valor de prueba (sig. Bilateral) es mayor al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} > \alpha$$

- Se valida  $H_1$  si el valor de prueba (sig. Bilateral) es menor o igual al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} \leq \alpha$$

#### 7. Cálculo

El cálculo se realiza utilizando el programa estadístico SPSS, mediante los siguientes pasos:

- a. Crear la base de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Maltrato	Numérico	8	2	¿Has sufrido al...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	Ayuda	Numérico	8	2	¿Cuándo ha sid...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	Agresión	Numérico	8	2	¿Dentro de tu h...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	Problemas	Numérico	8	2	¿Cuándo vivías ...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
5	Protegido	Numérico	8	2	¿Te sientes pro...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
6	Amigos	Numérico	8	2	¿Te llevas bien ...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
7	Escuela	Numérico	8	2	¿Estas estudia...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
8	Comunicación	Numérico	8	2	¿Es buena la c...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
9	Eventos	Numérico	8	2	¿Te gusta parti...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
10	Culturas	Numérico	8	2	¿Te gusta relac...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
11	Redes_soci...	Numérico	8	2	¿Utilizas algun...	{00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
12											

b. Ingresar los datos

The screenshot shows the SPSS 'Vista de datos' (Data View) window. The menu bar includes Archivo, Edición, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Marketing directo, Gráficos, Utilidades, Ventana, and Ayuda. The data table has 13 columns: Maltrato, Ayuda, Agresión, Problemas, Protegido, Amigos, Escuela, Comunicac..., Eventos, Culturas, Redes\_social es, and var. The rows are numbered 1 through 22, with the first row highlighted in blue.

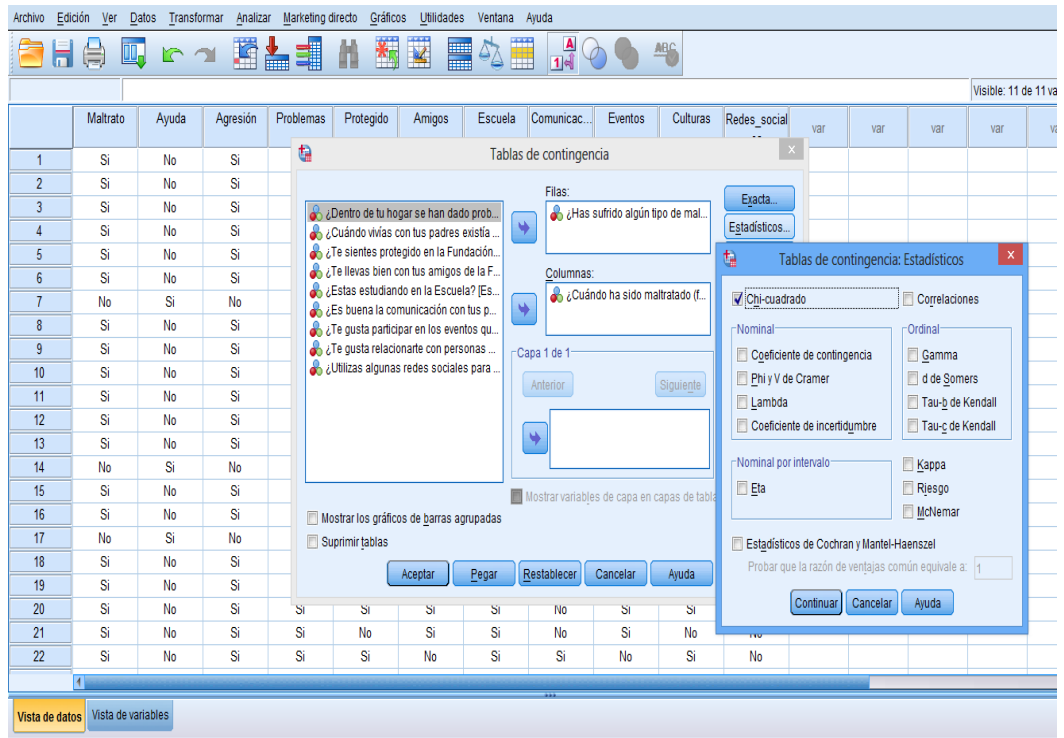
	Maltrato	Ayuda	Agresión	Problemas	Protegido	Amigos	Escuela	Comunicac...	Eventos	Culturas	Redes_social es	var
1	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	
2	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	
3	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	
4	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	
5	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	
6	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	
7	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	
8	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	
9	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	
10	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	
11	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	
12	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	
13	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	
14	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	
15	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	
16	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	
17	No	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	
18	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No	
19	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
20	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	
21	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	
22	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	

c. Realizar el cálculo

The screenshot shows the SPSS 'Vista de datos' window with the 'Analizar' menu open. The 'Tablas de contingencia...' option is highlighted. The data table is partially visible in the background, showing columns for Maltrato, Ayuda, Agresión, and Eventos.

	Maltrato	Ayuda	Agresión	Eventos	Culturas	Redes_social es
1	Si	No		Si	No	No
2	Si	No		Si	Si	No
3	Si	No		Si	Si	No
4	Si	No		Si	Si	No
5	Si	No		Si	Si	No
6	Si	No		Si	Si	No
7	No	Si		Si	Si	No
8	Si	No		Si	Si	Si
9	Si	No		Si	Si	No
10	Si	No		Si	Si	No
11	Si	No		Si	Si	No
12	Si	No		Si	Si	No
13	Si	No		Si	Si	No
14	No	Si		Si	Si	No
15	Si	No		Si	Si	No
16	Si	No		Si	Si	No
17	No	Si		Si	Si	No
18	Si	No		Si	No	No
19	Si	No		Si	Si	Si
20	Si	No		Si	Si	No
21	Si	No		Si	No	No
22	Si	No		Si	Si	No





#### d. Resultados

La metodología aplicada para el análisis de los datos, requiere construir varias tablas de contingencia, para determinar la asociación entre el maltrato que han sufrido los niños y aspectos relacionados al desarrollo psicosocial de los niños.

Las relaciones establecidas se muestran a continuación:

**¿Has sufrido algún tipo de maltrato? - ¿Te sientes protegido en la Fundación?**

Tabla de contingencia				
Recuento				
		¿Te sientes protegido en la Fundación?		Total
		No	Si	
¿Has sufrido algún tipo de maltrato?	No	0	3	3
	Si	2	25	27
Total		2	28	30

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,238 <sup>a</sup>	1	,626		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		

El valor chi cuadro (con corrección de continuidad) es mayor a 0,05 lo que indica que no hay relación entre el hecho de sufrir maltrato y la sensación de protección en el centro.

**¿Has sufrido algún tipo de maltrato? - ¿Te llevas bien con tus amigos de la Fundación?**

Tabla de contingencia				
Recuento				
		¿Te llevas bien con tus amigos de la Fundación?		Total
		No	Si	
¿Has sufrido algún tipo de maltrato?	No	1	2	3
	Si	3	24	27
Total		4	26	30

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,154 <sup>a</sup>	1	,283		
Corrección por continuidad	,032	1	,858		

El valor chi cuadro (con corrección de continuidad) es mayor a 0,05 lo que indica que no hay relación entre el hecho de sufrir maltrato y la capacidad de relacionarse con niños de la fundación.

**¿Has sufrido algún tipo de maltrato? - ¿Es buena la comunicación con tus padres?**

Tabla de contingencia				
Recuento				
		¿Es buena la comunicación con tus padres?		Total
		No	Si	
¿Has sufrido algún tipo de maltrato?	No	1	2	3
	Si	19	8	27
Total		20	10	30

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,667 <sup>a</sup>	1	,197		
Corrección por continuidad	,417	1	,519		

El valor chi cuadro (con corrección de continuidad) es mayor a 0,05 lo que indica que no hay relación entre el hecho de sufrir maltrato y la buena comunicación con los padres.

**¿Has sufrido algún tipo de maltrato? - ¿Te gusta participar en los eventos que realizan en la Fundación?**

Tabla de contingencia				
Recuento				
		¿Te gusta participar en los eventos que realizan en la Fundación?		Total
		No	Si	
¿Has sufrido algún tipo de maltrato?	No	0	3	3
	Si	3	24	27
Total		3	27	30

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,370 <sup>a</sup>	1	,543		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		

El valor chi cuadro (con corrección de continuidad) es mayor a 0,05 lo que indica que no hay relación entre el hecho de sufrir maltrato y el gusto por participar en eventos organizados por la fundación.

**¿Cuándo ha sido maltratado (¿físico?¿Psicológico o mensajes ofensivos) acudes a alguna persona, para que te pueda ayudar? - ¿Te sientes protegido en la Fundación?**

Tabla de contingencia					
Recuento					
		¿Te sientes protegido en la Fundación?		Total	
		No	Si		
¿Cuándo ha sido maltratado (¿físico? psicológico o mensajes ofensivos) acudes alguna persona para que te pueda ayudar?	No	2	25	27	
	Si	0	3	3	
Total		2	28	30	
Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,238 <sup>a</sup>	1	,626		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		

El valor chi cuadro (con corrección de continuidad) es mayor a 0,05 lo que indica que no hay relación entre el hecho de sufrir maltrato y la sensación de protección en el centro.

**¿Has sufrido algún tipo de maltrato? - ¿Cuándo ha sido maltratado (¿físico?¿psicológico o mensajes ofensivos) acudes alguna persona, para que te pueda ayudar?**

Tabla de contingencia				
Recuento				
		¿Cuándo ha sido maltratado (¿físico? psicológico o mensajes ofensivos) acudes alguna persona para que te pueda ayudar?		Total
		No	Si	
¿Has sufrido algún tipo de maltrato?	No	0	3	3
	Si	27	0	27
Total		27	3	30

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,000 <sup>a</sup>	1	,000		
Corrección por continuidad	19,918	1	,000		

El valor chi cuadrado (con corrección de continuidad) es menor a 0,05. Esto indica que hay asociación entre el hecho de sufrir maltrato y la búsqueda de ayuda.

### **Decisión**

La inferencia realizada prueba que el maltrato a los niños no ha incidido en los aspectos más relevantes de su desarrollo psicosocial, establecidos en el cuestionario utilizado para la investigación. Esto quiere decir que “El Maltrato Infantil no influye en el Impacto Psicosocial de los niños de la Fundación de Acogida del Cantón Salcedo del Barrio la Delicia”, sin embargo, hay evidencia estadística que permite afirmar que los niños maltratados acuden a otras personas para buscar ayuda.

## **CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

- Se ha podido analizar que la mayoría de niños que vivían con sus padres han sufrido de maltratos por parte de ellos, ya que esto les causa un continuo dolor oculto y un mal temperamento que influirá en el desarrollo de sus vidas. Además, la comunicación de los padres con sus hijos no es muy buena ya que esto les causa una baja autoestima en sus vidas.  
Lo más esencial en la familia es que puedan transmitir a sus hijos una buena autoestima ya que ellos son el eje importante para formar a sus hijos.
- El maltrato infantil muchas veces surge a causa de las dificultades que presentan las familias a las que pertenecen, en donde las situaciones difíciles se apoderan de la armonía y traen consigo la violencia entre sus miembros, para esto es preciso que se elaboren actividades correspondientes al trabajo con los valores, para manejar las adversidades y evitar que se propague el maltrato.
- El Maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías. Se observa en los niños y niñas maltratadas diferentes inconvenientes que alteran su buen desarrollo y esta situación resulta alarmante puesto que, si no se hace una intervención conveniente puede empeorar y hacer del niño un ser inseguro con posibles desordenes psicológicos.
- Se analiza investigaciones respecto a la prevalencia, características, consecuencias y los factores de riesgo asociados de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, asimismo se desarrolla y explica las formas de maltrato infantil que se derivan de otros problemas sociales en la cual está involucrado los cuidadores padres de los niños. Se plantea el estudio de esta problemática desde la teoría de las necesidades y de los factores de riesgo, se involucra en la prevención de este problema social a la familia, escuela y comunidad.

- Los factores psicosociales asociados al maltrato infantil son: historial de malos tratos de los padres, familias de tipo monoparental, presencia de eventos estresantes (pobreza, desempleo), edad de las madres al momento del nacimiento, el estilo de crianza, la dinámica de solución de problemas y, por último, el nivel educativo de las madres.
- Los niños maltratados si poseen dificultades para su desarrollo social y cultural ya que este problema se encuentra en los niños de la Fundación de Acogida. Cabe recalcar que con este trabajo de investigación pudimos identificar lo grave de la problemática en cuanto al Maltrato Infantil que sufren los niños cada día.
- Los datos que se evidencian son de confiabilidad y de mucha importancia, los resultados que se obtuvo mediante las encuestas es muy eficiente para una propuesta adecuada, fomentando el bienestar del menor dentro del ámbito familiar

## **4.2 Recomendaciones**

Por otro lado, se recomienda lo siguiente:

- Brindarles el acompañamiento personal con la ayuda de un equipo multidisciplinario para conocer la situación de riesgo de los niños en su entorno familiar.
- Realizar una valoración biopsicosocial a los niños por parte de los diferentes profesionales de la Fundación que han sufrido maltrato para identificar su estado de salud integral.
- Diseñar y aplicar talleres que apoyen el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo psicosocial de los niños de la Fundación de Acogida. Utilizando herramienta dirigida para los niños.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

#### LINKOGRAFIA

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/200>

[https://snt146.mail.live.com/mail/ViewOfficePreview.aspx?messageid=mgu7Qqzf6n5BGT\\_ixZ5UQ9jA2&folderid=flinbox&attindex=0&cp=-1&attdepth=0&n=12940276](https://snt146.mail.live.com/mail/ViewOfficePreview.aspx?messageid=mgu7Qqzf6n5BGT_ixZ5UQ9jA2&folderid=flinbox&attindex=0&cp=-1&attdepth=0&n=12940276)

[http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media\\_5618.htm](http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_5618.htm)

[http://www.portalplanetasedna.com.ar/psicologia\\_social.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/psicologia_social.htm)

<http://www.monografias.com/trabajos94/crisis-familiares-retroceso-o-desarrollo/crisis-familiares-retroceso-o-desarrollo.shtml#ixzz3QimrW5WK>

Definición de problemas económicos - Qué es, Significado y

Concepto <http://definicion.de/problemas-economicos/#ixzz3QinNSINF>

Definición de dificultad - Qué es, Significado y

Concepto <http://definicion.de/dificultad/#ixzz3Qmh6wbGk>

<http://www.definicionabc.com/general/problemas.php#ixzz3QnGPibM8>

<http://www.definicionabc.com/salud/sano.php#ixzz3QnLI8hOt>

<http://definicion.mx/acciones/#ixzz3QnMKhGqh>

Definición de cuidado - Qué es, Significado y

Concepto <http://definicion.de/cuidado/#ixzz3QnPW6f3e>

Definición de maltrato - Qué es, Significado y

Concepto <http://definicion.de/maltrato/#ixzz3QnQrFDbP>

Definición de problemas sociales - Qué es, Significado y

Concepto <http://definicion.de/problemas-sociales/#ixzz3Qo5nQixm>

Definición de evento - Qué es, Significado y

Concepto <http://definicion.de/evento/#ixzz3Qo6NOT2P>

Concepto de cultural - Definición en

DeConceptos.com <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cultural#ixzz3Qo6yZhuM>

<https://psicologiyamente.net/desarrollo/formas-maltrato-infantil>

<http://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato-infantil/segun-los-expertos>



<http://www.nuestroshijos.do/padres-de-hoy/relaciones-de-parejas/los-6-problemas-de-la-familia>

<https://www.cinteco.com/problemas-de-conducta-en-la-infancia/>

[https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177828\\_archivo\\_pdf\\_resumen\\_ley1098.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177828_archivo_pdf_resumen_ley1098.pdf)

<http://www.leyderechosinfancia.mx/wp-content/uploads/2015/03/Sistemas-de-Proteccion.pdf>

<https://www.unicef.org.co/sitan/4-derecho-a-la-proteccion/la-proteccion-integral>

<https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/behavior.html>

[www.magisnet.com/.../los-trastornos-de-la-conducta-mas-frecuentes-en-ninos-y-adolescentes...](http://www.magisnet.com/.../los-trastornos-de-la-conducta-mas-frecuentes-en-ninos-y-adolescentes...)

[www.elpais.com.co/.../enfermedades-mentales-en-ninos-males-dificiles-de-diagnosticar...](http://www.elpais.com.co/.../enfermedades-mentales-en-ninos-males-dificiles-de-diagnosticar...)

[pse.elsevier.es/es/revision-neuropsicologia-del-maltrato-infantil/.../S1135755X17300234](http://pse.elsevier.es/es/revision-neuropsicologia-del-maltrato-infantil/.../S1135755X17300234)

<https://www.guiainfantil.com › Educación › Autoestima>

<https://www.marthadebayle.com/v2/radio/bienestar/nino-emocional/>

<https://books.google.com.ec>

<https://lamenteesmaravillosa.com>

<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>

<http://elnacional.com.do/desintegracion-social-4/>

[www.pensamientocritico.info/.../los-valores-dominantes-de-la-sociedad-actual-y-la-crisis...](http://www.pensamientocritico.info/.../los-valores-dominantes-de-la-sociedad-actual-y-la-crisis...)

<https://www.cinteco.com/problemas-de-conducta-en-la-infancia/>

[https://elpais.com/elpais/2015/01/09/eps/1420822676\\_026896.html](https://elpais.com/elpais/2015/01/09/eps/1420822676_026896.html)

[scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010)

<https://kidshealth.org/es/teens/money-woes-esp.html>

[cursos.aiu.edu/PROBLEMAS%20SOCIALES%20CONTEMPORANEOS/.../problemas...](http://cursos.aiu.edu/PROBLEMAS%20SOCIALES%20CONTEMPORANEOS/.../problemas...)

<http://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato-infantil/segun-los-expertos>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/maltrato/como-prevenir-el-maltrato-infantil/>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/maltrato/como-prevenir-el-maltrato-infantil/>

<https://libros-revistas-derecho.vlex.es/vid/buen-trato-infancia-393455874>

<http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>

<https://lamenteesmaravillosa.com/6-claves-para-mejorar-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

<https://www.elmundo.es/blogs/elmundo/voces/2014/03/11/participar-plenamente-en-la-vida.html>

<https://antropologoprincipiante.com/2015/04/20/la-palabra-cultura/>

<https://www.guiainfantil.com/educacion/nuevas-tecnologias/por-que-los-ninos-no-deben-tener-acceso-a-las-redes-sociales/>

<http://arboldevalores.blogspot.com/p/valores.html>

[http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_04/n4\\_art\\_balsells.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm)

<https://lamenteesmaravillosa.com/valor-las-potencialidades-del-humano-las-situaciones-limite/>

<http://cenitpsicologos.com/algunas-situaciones-de-estres-familiar-deteccion-y-manejo/>

<http://www.revista.unam.mx/vol.17/num9/art67/>

<https://www.infoeme.com/seccion/espectaculos>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

[file:///C:/Users/la%20gran%20via/Downloads/Dialnet-RasgosDePersonalidadEnNinosConPadresViolentos-2747330%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/la%20gran%20via/Downloads/Dialnet-RasgosDePersonalidadEnNinosConPadresViolentos-2747330%20(1).pdf)

<https://www.psicologiaamayaterror.com/conflictos-familiares>

[http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=71932&id\\_seccion=4304&id\\_ejemplar=7186&id\\_revista=271](http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=71932&id_seccion=4304&id_ejemplar=7186&id_revista=271)

<http://www.circuloeconomiaalicante.com/blog/la-comunicacion-asertiva-una-habilidad-personal-y-profesional/>

<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-escuela-padres-20141017121842.html>

<https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/la-educacion-moral>

<http://www.eumed.net/rev/cccss/2016/02/maltrato.html>

<https://www.unicef.org/ecuador/spanish/children.html>

## BIBLIOGRAFÍAS

1. ADHD Institute. (s.f.). *Burden of ADHD*. Recuperado el 26 de Mayo de 2016, de ADHD Institute: <http://www.adhd-institute.com/burden-of-adhd/>
2. Alení Díaz, Pomé(2009)*VIOLENCIA Y MALTRATO INFANTIL Y JUVENIL: REALIDAD Y PERSPECTIVAS*.
3. Anar, F. (13 de 11 de 2016). *PDF*. Recuperado el 13 de 05 de 2019, de PDF: [https://www.anar.org/wp-content/uploads/2018/06/Estudio\\_Evoluci%C3%B3n-de-la-Violencia-a-la-Infancia-en-Espa%C3%B1a-seg%C3%BAAn-las-V%C3%ADctimas.pdf](https://www.anar.org/wp-content/uploads/2018/06/Estudio_Evoluci%C3%B3n-de-la-Violencia-a-la-Infancia-en-Espa%C3%B1a-seg%C3%BAAn-las-V%C3%ADctimas.pdf)
4. APA. (2015). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Washington: APA.
5. Arruabarrena, M<sup>a</sup> I. y de Paúl, J. *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*, Ediciones Pirámide, Madrid, 2005.
6. AutismSociety. (26 de Agosto de 2015). *Facts and Statistics*. Obtenido de AutismSociety: <http://www.autism-society.org/what-is/facts-and-statistics/>
7. Beavers, W.R. y Hampson, R. B. (1995). *Familias exitosas (Evaluación, tratamiento e intervención)*, Barcelona, Paidós.
8. BECA-UNICEF. (8 de 11 de 2010). *PDF*. Obtenido de PDF: [https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_resources\\_informeviolenciapy.pdf](https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources_informeviolenciapy.pdf)
9. Beesdo, K., Knappe, S., & Pine, D. S. (1009). Anxiety and Anxiety Disorders in Children and Adolescents: Developmental Issues and Implications for DSM-V. *PsychiatrClin North Am*, 32(3), 483–524. doi:10.1016/j.psc.2009
10. Belsky, J. (1993). Etiology of child maltreatment: a developmental-ecological analysis. *PsychologicalBulletin*, 114, 413-434.
11. Caballo V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid Pirámide
12. Cantón, J. y Cortés, M.A. (1997). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid: Siglo XXI.
13. Carranza, D. (28 de 11 de 2018). “La violencia infantil es la principal causa de separación entre padres e hijos” . *Semana* , pág. 1.

14. Constitución de la República del Ecuador . (2018). *PDF*. Obtenido de *PDF*:  
[https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)
15. Crittenden, P. (1988). Family and dyadic patterns of functioning in maltreating families. En K. Browne, C.
16. Diaz, J. (1 de 10 de 2018). El Tiempo. pág. 1.
17. *Diciembre 2004 (Inglés). Traducción: febrero 2010*
18. Editor al día online, 2015(DEFECOX EMPEÑADA EN ERRADICAR EL MALTRATO INFANTIL EN COTOPAXI) [aldiaonline.com](http://aldiaonline.com)
19. Estadísticas Vitales y Registro Estadístico de Nacidos vivos y Defunciones. (2016). *PDF*. Obtenido de *PDF*:  
[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Nacimientos\\_Defunciones/2016/Presentacion\\_Nacimientos\\_y\\_Defunciones\\_2016.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2016/Presentacion_Nacimientos_y_Defunciones_2016.pdf)
20. Estadísticas Vitales y Registro Estadístico de Nacidos vivos y Defunciones. (2016). *PDF*. Obtenido de *PDF*:  
[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Nacimientos\\_Defunciones/2016/Presentacion\\_Nacimientos\\_y\\_Defunciones\\_2016.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2016/Presentacion_Nacimientos_y_Defunciones_2016.pdf)
21. Forehand, Rex y Long, N. (2011). El niño rebelde. Madrid ediciones Medici. SA
22. Forero, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. *Tendencia & Retos*, 1-17.
23. Garced, M. L. (23 de Marzo de 2015). *PDF*. Obtenido de *PDF*:  
<https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2012-04.pdf>
24. <http://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato-infantil/segun-los-expertos>
25. <https://psicologiymente.net/desarrollo/formas-maltrato-infantil>
26. <https://trabajadorjudicial.wordpress.com/violencia-y-maltrato-infantil-y-juvenil-realida>.
27. <https://www.cinteco.com/problemas-de-conducta-en-la-infancia/>
28. Isabel Cristina Aguirre, E. J. (2005). *DOC*. Obtenido de *DOC*:  
[http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/34/Relatorias/TRABAJO\\_SOCIAL\\_CON\\_GRUPOS.doc](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/34/Relatorias/TRABAJO_SOCIAL_CON_GRUPOS.doc)
29. Larrance, D.T. y Twentyman, C.T. (1983). Maternal attributions and child abuse. *Journal of Abnormal Psychology*, 92, 449-457.

30. Linares, Á. C. (2018). Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños: La trata de niños. *Dialne*, 123-132.
31. López, F. (1995): Las necesidades infantiles. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos de las necesidades infantiles (volumen I y II). Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
32. Lucero Logroño y Edison Xavier, 2013 (maltrato Infantil en la Provincia de Cotopaxi). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/200>
33. María Ángeles Molpeceres Pastor, B. C. (2015). Perspectiva psicosocial. *Dialnet*, 50 - 96.
34. Martins, S. p. (2010). *PDF*. Obtenido de *PDF*: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
35. Milner, J.S. (1995). La aplicación de la teoría del procesamiento de la información social al problema del maltrato físico a niños. *Infancia y Aprendizaje*, 71, 125-134.
36. Mt. Hope Family Center & University of Rochester, EE.UU
37. ODNA. (4 de 7 de 2018). *PDF*. Obtenido de *PDF*: <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/Nin%CC%83os-Siglo.pdf>
38. Parke, R.D. & Collmer, C. W. (1975). *Child abuse: An interdisciplinary analysis*. En E.M. Hetherington (Ed.). *Review of child development research* (vol 5). Chicago: University of Chicago Press.
39. Polansky, N.A., De Saix, C. y Sharlin, S.A. (1972). *Child neglect. Understanding and reaching the parent*. Washington: Child Welfare League of America.
40. Restrepo, C. C. (2018). Maltrato Infantil . *Dianet*, 167-223.
41. Sheree L. Toth, PhD, Dante Cicchetti, PhD
42. Suarez, M. F. (2016). Maltrato Infaltil en Colombia . *DIALNET*, 1-12.
43. Toth SL, Cicchetti D. El Maltrato Infantil y su Impacto en el Desarrollo Psicosocial del Niño. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. MacMillan H, ed. tema. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato->

- infantil/segun-los-expertos/el-maltrato-infantil-y-su-impacto-en-el-desarrollo-psicosocial. Publicado: Diciembre 2004 (Inglés). Consultado: 28/06/2018.
44. Tymchuc, A. J. y Andron, L. (1990). Mothers with mental retardation who do or do not abuse or neglect their children. *Child Abuse and Neglect*, 14, 313-324.
  45. Villegas, T. (25 de 04 de 2018). El Ciudadano. *El maltrato infantil sigue siendo consecuencia de la pobreza y el desempleo*, págs. <https://www.elciudadano.com/latino-america/el-maltrato-infantil-sigue-siendo-consecuencia-de-la-pobreza-y-el-desempleo/04/25/>. Obtenido de El Ciudadano .
  46. Wolfe, D. (1985). Child abusive parents: an empirical review and analysis. *Psychological Bulletin*, 97, 462-482.
  47. [www.magisnet.com/.../los-trastornos-de-la-conducta-mas-frecuentes-en-ninos-y-adole...](http://www.magisnet.com/.../los-trastornos-de-la-conducta-mas-frecuentes-en-ninos-y-adole...)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**Aplicación de encuestas previas a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social**

**Encuesta dirigida a:** Los Funcionarios/as de la Fundación de Acogida

**Objetivo:** Recopilar información sobre el índice de niños y niñas maltratados que viven en la Fundación de Acogida del Cantón Salcedo.

**Instrucciones:**

- ✓ Lea detenidamente
- ✓ Encierre en un círculo la respuesta que considere necesaria.
- ✓ Conteste con la verdad

**BANCO DE PREGUNTAS**

**1. Aunque el maltrato físico es perjudicial. ¿Cree usted que el maltrato psíquico y la desatención tienen efectos más perjudiciales a lo largo de la vida?**

a) SI    b) NO

**2 ¿Considera usted que el maltrato se produce en todos los contextos sociales y culturales?**

a) SI    b) NO

**3 ¿Usted cree que el maltrato impide el despliegue de las potencialidades del ser humano?**

a) Si    b) NO

**4 ¿Usted cree que los factores de estrés familiar aumentan las posibilidades de que aparezca el maltrato?**

a) SI    b) NO

**5 ¿Usted cree que ser consciente de haber sido maltratado es un factor protector para no hacer lo mismo con los propios hijos /as?**

a) SI    b) NO

**6 ¿Usted cree que las madres maltratadoras son jóvenes y pobres, han recibido poca educación y tienen poco apoyo para criar a sus hijos e hijas?**



a) SI b) NO

**7 ¿Cree usted que los maltratadores son personas inseguras en el plano emocional, que piensan que sus hijos les rechazan y practican el estilo autoritario y el castigo físico?**

a) SI b) NO

**8 ¿Cree usted que los niños que poseen mal carácter son por causa del maltrato?**

a) SI b) NO

**9 ¿Usted conoce sobre el desarrollo psicosocial?**

a) SI b) NO

**10 ¿Usted cree que la posibilidad de que se produzca el maltrato aumenta en la medida en que concurren factores de riesgo tanto por parte del adulto como parte del niño?**

a) SI b) NO

**11 ¿Cree usted que los maltratadores suelen escoger a uno de sus hijos como objetivo, que pueda poseer algunas características impulsivas o irritables?**

a) SI b) NO

**12 ¿Considera usted que los conflictos familiares causa daño a los niños durante toda su vida y no pueden ser superados?**

a) SI b) NO

**13 ¿Cree usted que el buen comportamiento de los niños influye en la educación moral?**

a) SI b) NO

**14 ¿Conoce usted sobre la Comunicación Asertiva?**

a) SI b) NO

**15 ¿Usted ha participado en escuela para padres?**

a) SI b) NO

**16 ¿Cree usted que el buen comportamiento de los niños influye en la educación moral?**

a) SI b) NO

**17 ¿Considera usted que el mal temperamento en los niños es por causa de los problemas en el hogar?**

a) SI b) NO

Fecha: Año Mes Día

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Aplicación de encuestas previas a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social**

**Encuesta dirigida a:** A los Niños de la Fundación de Acogida

**Objetivo:** Obtener información sobre el índice de niños/as maltratados que hay en la Fundación de Acogida del Cantón Salcedo.

**Instrucciones:**

- ✓ Lea detenidamente
- ✓ Encierre en un círculo la respuesta que considere necesaria.
- ✓ Conteste con la verdad

**BANCO DE PREGUNTAS**

**1. ¿Ha sufrido de algún tipo de maltrato?**

- a) SI      b) NO

**2. ¿Conoces que él es maltrato infantil?**

- b) SI      b) NO

**3. ¿Cuándo ha sido maltratado (¿físico? psicológico o mensajes ofensivos) acudes alguna persona para que te pueda ayudar?**

- c) SI      b) NO

**4. ¿Dentro de tu hogar se han dado problemas de agresión que puedan influir en tu desarrollo?**

- a) SI      b) NO

**5. ¿Cuándo vivías con tus padres existía problemas o maltrato?**

a) SI      b) NO

**6. ¿Te sientes protegido en la Fundación?**

a) SI      b) NO

**7. ¿Las personas de la Fundación te brindan cariño?**

a) SI      b) NO

**8. ¿Te llevas bien con tus amigos de la Fundación?**

a) SI      b) NO

**9. ¿Estás estudiando en la Escuela?**

a) SI      b) NO

**10. ¿Es buena la comunicación con tus padres?**

a) SI      b) NO

**11. ¿Recibes charlas de motivación?**

a) SI      b) NO

**12. ¿Te premian cuando tienes buen comportamiento?**

a) SI      b) NO

**13. ¿Te gusta participar en los eventos que realizan en la Fundación?**

a) SI      b) NO

**14. ¿Te gusta relacionarte con personas de diferentes culturas?**

a) SI      b) NO

**15. ¿Utilizas algunas redes sociales para comunicarte con tus padres?**

a) SI      b) NO

**16. ¿Te enseñan a respetar a las personas en la Fundación?**

a) SI      b) NO

**17. ¿Eres honesto con las personas?**

a) SI      b) NO

**Fecha: Año    Mes    Día**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**