

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACUTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”**

Requisito previo para optar el Título de Psicóloga Clínica

Autora: Villena Carrillo, Michelle Violeta

Tutora: Psc. Cl. Gavilanes Manzano, Fanny Rocío Mg.

Ambato – Ecuador

Septiembre 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de investigación sobre el tema “LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS” de Villena Carrillo Michelle Violeta, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, julio de 2019

LA TUTORA

.....

Psc. Cl. Gavilanes Manzano, Fanny Rocío Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado

Ambato julio de 2019

LA AUTORA

.....

Villena Carrillo, Michelle Violeta

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, julio del 2019

LA AUTORA

.....

Villena Carrillo, Michelle Violeta

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema: tema **“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”**, de Villena Carrillo Michelle Violeta, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica

Ambato, Septiembre de 2019

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL

DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico a mi familia, principalmente a mi madre Enith quien supo ser un pilar fundamental de apoyo y cariño, por saber cómo impulsarme para salir adelante y cumplir cada uno de mis objetivos propuestos.

A mis hermanos Emilio y Camilo por quienes he luchado por salir adelante gracias su apoyo y amor incondicional. Esperando que ustedes logren cumplir todos sus sueños

A mis abuelos por ser ejemplo de virtud, paciencia y por siempre estar pendientes de mi madre, de mí y de mis hermanos durante el transcurso de esta etapa. Muchas gracias.

Para ustedes con toda mi gratitud

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por permitirme cumplir esta etapa de mi vida, por todas las bendiciones vertidas para que esto se cumpla, a la universidad Técnica de Ambato por permitirme formarme como profesional y mejor persona, a mis docentes quienes compartieron sus conocimientos para mi desempeño profesional y personal. A mis amigos quienes me supieron brindar su lealtad, apoyo y confianza. Porque gracias a todos ellos soy la persona que soy.

Y a mí tutora Psc. Cl. Fanny Gavilánez, quien ha sabido apoyarme y guiarme en la elaboración de este proyecto de investigación a usted le debo todo mi respeto y agradecimiento.

Michelle Violeta Villena Carrillo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1. Antecedentes investigativos.....	2
1.1.1. Contextualización.....	2
1.1.2. ESTADO DEL ARTE.....	7
1.1.3. MARCO TEÓRICO.....	17
Variable: Estilos de crianza.....	17
1.1. Descripción de la teoría de la terapia familiar	17
1.2. Definición de familia.....	17
1.3. Funciones de la familia	18
1.3.1. Funciones específicas de la familia con los hijos.....	19
1.4. La familia como sistema	20
1.5. Tipos de familia según su organización y funcionamiento	21

1.6.	Estilos de crianza.....	25
1.7.	Implicación de los estilos de crianza en el desarrollo infantil	28
	Variable: Desarrollo de lenguaje	31
2.	Definición del Desarrollo del lenguaje	31
2.1.	Etapas del desarrollo infantil.....	31
2.2.	Áreas de desarrollo.....	32
2.3.	Adquisición del lenguaje.....	33
2.4.	Evolución de la adquisición lingüística oral	34
2.5.	Hitos del desarrollo del lenguaje.....	36
2.6.	Trastornos del lenguaje	40
1.2.	OBJETIVOS	41
	CAPÍTULO II	43
	MARCO METODOLÓGICO	43
2.1	Materiales.....	43
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.2	Métodos.....	45
2.2.4.	Operacionalización de las variables:.....	46
2.2.5	Tipo de muestreo	48
2.2.6.	Criterios de inclusión y exclusión:.....	48
	CAPÍTULO III	49
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
3.1.	Análisis y discusión de resultados.....	49
	Análisis estilos de crianza	49
	Discusión de resultados	60
	CAPÍTULO IV	65
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
4.1.	Conclusiones.....	65

4.2.Recomendaciones.....	67
Referencias bibliográficas.....	68

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Índice de Gráficos

Ilustración 1 Análisis estilos de crianza	49
Ilustración 2 Análisis del nivel de desarrollo de lenguaje	50
Ilustración 3 Análisis del nivel de desarrollo por escalas.....	51
Ilustración 4 estadísticos de la prueba	64

Índice de tablas

Tabla 1 Familia y desarrollo cognitivo	24
Tabla 2 Variable 1: Estilos de crianza	46
Tabla 3 Variable 2: Desarrollo del lenguaje	47
Tabla 4 Tabla cruzada edad del padre*estilo de crianza.....	52
Tabla 5 Tabla cruzada edad de la madre*estilo de crianza	54
Tabla 6 Tabla cruzada educación del padre * estilos de crianza.....	55
Tabla 7 Tabla cruzada educación de la madre*estilo de crianza	57
Tabla 8 Tabla cruzada tipo de familia*estilo de crianza.....	58
Tabla 9 Tabla cruzada ingresos económicos*estilo de crianza.....	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”**

Autora: Villena Carrillo, Michelle Violeta

Tutora: Psi. Cl. Mg. Gavilanes Manzano, Fanny Rocío

Fecha: Ambato, julio de 2019.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general determinar la relación existente entre los estilos de crianza y el nivel de desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 6 años y como objetivos específicos: describir los estilos de crianza que se ejerce en las familias evaluadas, analizar el nivel de desarrollo de lenguaje normal y patológico y relacionar los estilos de crianza con diferentes variables sociodemográficas. El estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un corte transversal, para lo cual se aplicaron dos instrumentos de evaluación psicológica que son el PSDQ y CUMANIN a los estudiantes y padres de familia o cuidadores de niños de 3 a 6 años de una institución educativa de Ambatillo además de una ficha sociodemográfica para el cumplimiento de uno de los objetivos de la investigación y para determinar los criterios de inclusión y exclusión. Se obtuvo como resultado que el estilo que prevalece en la población es el estilo autoritativo además

que el 85.29% de los menores evaluados se encuentran en un nivel de desarrollo normal y el 14.71% de los menores tienen un nivel de desarrollo patológico, se pudo determinar que existe variables sociodemográficas que influyen en el estilo de crianza que los padres tienen como la edad ya que hay una prevalencia de que el estilo autoritativo es manejado por padres o cuidadores de la adultez temprana, a diferencia del estilo autoritario que es más común en padres o cuidadores que se encuentren en la adultez media. Mediante el análisis estadístico H de Krukak- Wallis se determina que el estilo de crianza mantiene una correlación con el lenguaje expresivo. Demostrando que el estilo que influye de manera positiva para el desarrollo del lenguaje expresivo es el estilo autoritativo.

PALABRAS CLAVE: ESTILO DE CRIANZA, DESARROLLO, DESARROLLO DE LENGUAJE, NIÑEZ, LENGUAJE

**FACULTY OF SCIENCE OF HEALTH
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY**

**"THE STYLES OF AGING AND ITS RELATIONSHIP WITH THE
DEVELOPMENT OF LANGUAGE IN CHILDREN FROM 3 TO 6 YEARS
OLD"**

Author: Villena Carrillo, Michelle Violeta

Tutor: Psi. Cl. Mg. Gavilanes Manzano, Fanny Rocío

Date: Ambato, July 2019

ABSTRACT

The main objective of this research project is to determine the relationship between parenting styles and the level of language development in children aged 3 to 6 years and as specific objectives: to describe the styles of parenting that are exercised in the families evaluated, analyze the level of development of normal and pathological language and relate parenting styles with different sociodemographic variables. The study has a quantitative approach of correlational type with a cross section, for which two psychological assessment instruments were applied, which are the PSDQ and Cumanin to students and parents or caregivers of children from 3 to 6 years of an educational institution. of Ambatillo in addition to a sociodemographic record for the fulfillment of one of the objectives of the investigation and to determine the inclusion and exclusion criteria. It was obtained as a result that the style that prevails in the population is the authoritative style, in addition that 85.29% of the minors evaluated

are at a normal development level and 14.71% of the children have a level of pathological development, it was possible to determine that there are sociodemographic variables that influence the parenting style that parents have as age since there is a prevalence that the authoritative style is handled by parents or caregivers of early adulthood, unlike the authoritarian style that is more common in parents or caregivers who are in middle adulthood. By means of the statistical analysis H of Krukal-Wallis it is determined that the parenting style maintains a correlation with the expressive language. Proving that the style that infers positively for the development of expressive language is the authoritative style.

KEY WORDS: AGING STYLE, DEVELOPMENT, LANGUAGE DEVELOPMENT, CHILDHOOD, LANGUAGE

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de corte transversal tiene como principal objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años aplicando el método estadístico H de Kruskal-Wallis debido a que los primeros años de vida son determinantes para el avance de los niños y niñas, es en este periodo donde se sientan las bases para el desarrollo motor, físico, social y emocional. Los padres cumplen un rol muy importante para el desarrollo del menor, la manera en que los padres responden a las necesidades y emociones de sus hijos, los estilos de crianza son un patrón de conductas, pensamientos y actitudes que como padres desarrollan para el bienestar de los hijos, siendo las pautas de crianza quienes juegan un papel clave para el desarrollo evolutivo del niño influyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, miedos) y externalizantes (competencias sociales, conductas de oposición, agresividad).

La investigación posee relevancia social ya que los resultados permitirán elaborar planes de fortalecimiento en cuanto a los estilos de crianza que favorezcan el desarrollo infantil. La actual investigación se desarrolló en la unidad educativa “José Joaquín Olmedo” con un total de 105 niños de inicial 1, inicial 2 y primer año.

Para determinar los estilos de crianza se realizó la aplicación de un reactivo psicológico llamado: Parental Styles Dimensions Questionary dirigido hacia los padres de familia o representantes. Para determinar el nivel de desarrollo de lenguaje de la población se usó el apartado de lenguaje del cuestionario CUMANIN dirigido a los niños de 3 a 6 años.

Además la investigación busca relacionar los estilos de crianza de la población con algunas variables socio-demográficas como edad, nivel de escolarización, ingresos económicos de los padres o cuidadores, conjuntamente se analizó la relación con el tipo de familia en cual el menor se desenvuelve.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

1.1.1. Contextualización

Según la Organización de Naciones Unidas [ONU] (2005), En el comité de los derechos del niño de las Naciones Unidas se analiza la teoría y las investigaciones que confirman que los niños pequeños deben concebirse como agentes sociales donde aspectos como: supervivencia, bienestar y desarrollo dependen de relaciones estrechas las cuales son fundadas por quienes están en su medio, normalmente son un grupo de personas clave como: padres, miembros de la familia ampliada, compañeros, cuidadores y se edifican en torno a ellas.

De acuerdo a la Organización mundial de la salud [OMS] (2017), La herencia de un mundo sostenible menciona que entre las principales necesidades de todo niño la más importante es vivir en un entorno que sea saludable seguro y protector donde se les permitan crecer y desarrollarse con normalidad y se garantice su bienestar.

Se registran 5,9 millones de muestras de niños menores de cinco años con problemas de desnutrición, datos que pudieron haber disminuido en una cuarta parte si se hubiera reducido los factores de riesgo del entorno debido a que los niños son especialmente

vulnerables a la contaminación del aire, el cambio climático, la calidad del agua, la higiene entre otras. (OMS, 2015)

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF] (2014), En la mitad de los países con datos disponibles más del 80% de los niños entre 2 y 14 años han sido sometidos a formas de disciplina violenta, por parte de quienes se encuentran en su entorno familiar o escolar sean castigos físicos y/o agresiones psicológicas

El Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF. (2015). México, En la encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres indica que 1 de cada 2 niños, niñas y adolescentes están en situación de pobreza, de los cuales 2 de cada 10 están en pobreza extrema.

De acuerdo al Instituto Nacional de Salud Pública [INSP], & Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF (2015), En México. Según la encuesta Nacional de Niños y Niñas y Mujeres el 80% de los niños no alcanzan los conocimientos requeridos en su nivel educativo. Tomando en cuenta que el 20% de los niños y niñas entre 0 y 5 años no tienen un desarrollo adecuado para su edad No obstante él se centra por ciento de los menores de 1 a Pactado hace años han experimentado algún tipo o método violento de disciplina infantil en sus hogares y en ocasiones en la vía pública, 1 de cada 2 niñas y niños y adolescentes han sufrido alguna agresión psicológica por algún miembro de su familia. 1 de cada 15 niños y niñas ha recibido alguna forma de castigo físico severo (Jalones de orejas bofetadas manotazos o golpes fuertes) como método disciplinario.

Según [INSP] (2015), en México el 82% de los niños entre 3 y 5 años se desarrolla a un ritmo adecuado para su edad, sin embargo, factores como; la pobreza, desnutrición,

la falta de libros o la inasistencia al preescolar pueden afectar su desarrollo. Sólo seis de cada diez niños y niñas entre 3 y 5 años asisten a un programa educativo destinado a la atención de la primera infancia. Para 3 de cada 4 niños entre tres y cinco años al menos un miembro de la familia ha participado en cuatro o más actividades que desarrollen en su aprendizaje (leer libros infantiles, cantar canciones, jugar o dibujar) a pesar de los avances en cuanto a la educación más de cuatro millones de niños y niñas y adolescentes están fuera de la escuela.

Según el Instituto nacional de estadísticas y censos, (2010). En Ecuador en el Censo de Población y Vivienda indica que el 8.3% de la niñez y adolescencia ecuatoriana es indígena, el 7.5% afro ecuatoriana, el 6.7% montubia, 71% es mestiza y el 5.8 blanca. En el 2010 hubo 25 mil niños, niñas y adolescentes inmigrantes y 21 mil niñas y adolescentes emigrantes.

Menciona UNICEF que en Ecuador cerca de 6 millones de habitantes son niños, niñas y adolescentes, es decir el 36% de la población total, de los cuales seis de cada diez viven en ciudades y cuatro de cada diez en el campo. (UNICEF, 2015)

De acuerdo al Instituto nacional de estadísticas y censos [INEC](2010), Ecuador en el censo de población y vivienda indica que el 8.3% de la niñez y adolescencia ecuatoriana es indígena, el 7.5% es afro ecuatoriano, el 6.7%, montubia, el 71%, es mestiza y el 5.8 blanca. En el 2010 hubo 25 mil niños, niñas y adolescentes inmigrantes y 21 mil niños y adolescentes emigrantes.

Según Unicef (2003), En cuanto a la educación indican que el porcentaje de niños y niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que asisten a una escuela (Sin importar el nivel) alcanza el 97.4%. Esto muestran avances importantes; sin embargo, aún hay más De 230 mil niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no ejercen su derecho a la educación. De los menores incluidos en el sistema escolar, un número importante está en situación de rezago, lo que los coloca en una situación de vulnerabilidad y el riesgo de ser excluidos de la educación.

Según el INEC (2010), En cuanto al tema de violencia en las aulas en el año 2010 el 30% de niños, niñas y adolescentes entre los cinco y diecisiete años que asisten a la escuela recibe un trato violento o castigador cuando cometen una falta o al no cumplir sus deberes. Esto representa un incremento de diez puntos porcentuales con respecto al indicador en el año 2000. En los establecimientos públicos este indicador se ubica en 32%, mientras que en los privados llega al 25%, para los niños, niñas y adolescentes afro descendientes o indígenas el trato violento o castigador llega al 41% y 40 % respectivamente, mientras que para el grupo blanco o mestizo llega al 29%.

Ecuador, por el lado de la nutrición, en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición muestra una desnutrición crónica y menores de 5 años de 25.3%, porcentajes que en la población indígena sube a 42.3%. Las provincias de Bolívar y Chimborazo tienen prevalencias mayores al 40%. El problema de la malnutrición también deriva problemas de obesidad, Mencionando que lo presenta casi el 9% de los niños y niñas en edad preescolar, el 30% de los de edad escolar. (Ministerio de Salud Pública [MSP], 2011 y 2013).

La lucha contra la pobreza en el Ecuador ha tenido grandes avances en el año 2013 la pobreza por ingresos llegó al 25.6% (este indicador llegó al 37.5% en el año 2006). Sin embargo, si observamos el promedio nacional aquellos autodefinidos como indígenas la incidencia de la pobreza por ingresos alcanzó el 51.1%, en los montubios el 44.2%, En los aforé ecuatorianos el 35.9% Mientras que entre los blancos el indicador llegó a 14.3%. (Ministerio de Salud Pública [MSP], 2011 y 2013).

Ecuador, primera encuesta de Trabajo infantil de todos los niños niñas y adolescentes menores de diecisiete años, El 8.56% realiza actividades de trabajo infantil, según la residencia del total de menores en el área rural el 15% está en condiciones de trabajo, adicionalmente del total de niños que trabajan, el 85% asisten a clases en educación básica, él 60.4% trabajan por ayudar económicamente su hogar (INEC, 2012)

De acuerdo al INEC, (2010) En el censo poblacional en el fascículo provincial de 0 a 4 años ocupa el 9% de la población total, en cuanto a las edades de cinco a nueve años ocupa el 9.6% siendo que la niñez y adolescencia ocupa el 38.1% del total de la población de Tungurahua.

En cuanto al sistema educativo vigente en el 2010 el 96% de habitantes entre 5 y 14 años pertenecen a un sistema educativo entre las de edad es de 15 a 17 años sólo el 79.1% estudian. En cuanto al acceso la tecnología de la información y la comunicación. Según el censo realizado en el 2010 el 71.5% usan celular el 28.7 tienen

acceso a internet y el 34.5% tiene una computadora personal, siendo un total de 32.5% de analfabetismo digital (INEC, 2010).

Ministerio de salud pública (2017) Tungurahua, durante el año 2017 se registraron 110 casos de niños y niñas menores de 5 años con sobrepeso además de 42 casos más que fueron diagnosticados con obesidad, se evidencia un incremento del 10% conforme al año 2016, Y esto hace evidencia a la carencia de conocimiento por parte de la población en cuanto a una adecuada nutrición.

En la primera encuesta nacional del trabajo infantil se observa que las provincias de la región sierra evidencian mayor índice en el porcentaje del trabajo infantil siendo Cotopaxi la provincia que tiene mayor porcentaje donde Tungurahua se encuentra en el puesto número 8 Con un porcentaje de 10.7% de la población infantil en condiciones de trabajo. (INEC, 2012)

1.1.2. ESTADO DEL ARTE

Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti en Argentina en la investigación “Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil” se menciona que para destacar el rol que cumple la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil se determinó la influencia del contexto social y familiar en todos los ámbitos del desarrollo, realizando énfasis en el ámbito cognitivo, de una manera teórica se analizó conceptos y se partió de ellos para llegar a la conclusión que la parentalidad es trascendental para la

maduración cerebral del menor, debido a que algunos componentes de la parentalidad ejercen un papel central en el surgimiento de las capacidades ejecutivas viéndose estas obstaculizadas o favorecidas por el estilo de la relación parental (Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti, 2014)

Cuervo en España en la investigación “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia” realzo una revisión teórica entre las pautas y estilos de crianza en relación con el desarrollo socio efectivo durante la infancia, se detallan temas como la salud mental, pautas de crianza depresión, estrés y otras, además habla sobre la socialización de la infancia que se produce mediante las prácticas de crianza entendidas como la manera en que los padres orientan y transmiten valores y normas para facilitar la integración del grupo social. Llegando a la conclusión que es importante la prevención de la salud mental en los Padres y cuidadores ante conductas que puedan afectar de manera negativa al correcto desarrollo del menor creando sensibilización sobre el rol que como padres o cuidadores deben cumplir. (Cuervo, 2010)

En la investigación “Perfil cognitivo parental (esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil” desarrollada en Colombia con el fin de analizar los perfiles cognitivos, los estilo de interacción de padres de niños preescolares y como está de influyen sobre su desarrollo emocional, se realizó la investigación de forma empírico analítica Con una muestra de 235 niños y 169 niñas de 5 y 6 años. Principalmente se establece en las definiciones de cada una de las variables para establecer la influencia que ejerce el perfil cognitivo de los padres y el estilo de interacción en el desarrollo

emocional infantil obteniendo como principal hallazgo que el esquema mal adaptativo de insuficiente autocontrol y autodisciplina se encuentra presente en los estilos autoritario y permisivo lo que provoca menor rendimiento en cuanto al desempeño y emocional (G. López, 2016)

La investigación “Estilo de crianza de los padres y su relación con el desarrollo psicomotriz en la primera infancia” desarrollada en Ecuador con la intención de conocer la relación existente entre ambas variables; para el estudio de uso una muestra 40 niños de 2 a 3 años conjuntamente con sus padres. A los niños se les aplicó el test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (Tepsi), En donde se evaluó las tres áreas específicas de coordinación, lenguaje y motricidad. A los representantes se les aplicó el cuestionario de estilos de crianza donde se presentan los estilos autoritarios, sobreprotector, permisivo y eficaz. Se obtuvo como conclusión que existe un índice significativo de Madres y Padres que utilizan el estilo de crianza eficaz, siendo el propicio para la educación del menor, donde se le da al niño la posibilidad de ser autónomo tomando en cuenta los límites acordados entre ambas partes. (C. López, 2015)

Valencia & Henao en Perú en la investigación “Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas” buscaron estudiar los estilos de interacción familiar y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en 108 niños y niñas de 2 y 3 años de edad y sus respectivas familias, se evalúan los estilos autoritario, equilibrado y permisivo, junto con el estudio de los repertorios conductuales, se obtuvo como resultado que los estilos autoritario y permisivo se asocian al bajo nivel en las habilidades sociales,

mientras que el estilo equilibrado facilita la interacción, la asertividad y la solución de problemas (Valencia & Henao, 2017)

Delgado en Cuenca-Ecuador en la investigación “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad” describe los estilos de crianza de los Padres y Madres de una muestra de 102 padres de familia y sus hijos los cuales acuden a una institución de la ciudad, la investigación se basan los estilos descritos por Diana Baumrind que son: autoritario, permisivo y democrático. Se tiene como resultado que la mayoría de los Padres evaluados no tienen un estilo definido, recalca que los estilos autoritario y permisivo retrasan el desarrollo de los hijos ya que fomentan dependencia y miedo, al contrario del estilo democrático que fomenta la creatividad iniciativa y seguridad. (Delgado, 2014)

La investigación “Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil” realiza una revisión en la ciudad de Bogotá-Colombia sobre el ejercicio de la parentalidad y sus efectos en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes con una revisión teórica basándose en investigaciones previas sobre la misma o semejantes temáticas Tratando la familia como principal núcleo socializadora de nuevas generaciones, además se hace énfasis en la importancia y el rol que cumple tanto la Madre como el Padre para el desarrollo psicosocial del menor. Algunos de los hallazgos de esta revisión bibliográfica son que la realidad de la familia cada vez es más diversa en cuanto a su composición de relaciones cada vez más distantes incluyendo a personas externas como intermediadores. (Carmona, 2013)

La investigación “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes” dio lugar en Córdoba-Argentina con el fin de describir y

analizar las percepciones sobre los estilos de crianza y los comportamientos problemáticos en niños y adolescentes. Se realizó un estudio correlacional con un total de 124 adultos y 132 niños y adolescentes, al concluir la investigación se obtuvo como resultado que la connotación problemática de los menores no resulta del estilo de los Padres, por el contrario, se evidencia que lo que sí influye es la ausencia de pautas de crianza perceptibles siendo estos resultados similares en familias monoparentales y nucleares. (Córdova, 2014)

La presente investigación “El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Luis Napoleón Dillon” se desarrolla en la ciudad de Quito-Ecuador usando como técnica una encuesta para los Padres y para la evaluación de los menores de uso el test Zinderman, Se obtuvo como resultado que el 5% de los menores evaluados se encuentran en un desarrollo del lenguaje oral bajo además se concluye que lenguaje oral está íntimamente relacionado con el entorno familiar en el que se desarrollen (Gamboa, 2013).

La investigación “Estilos de crianza en la niñez y adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial” se realizó en España analizando la influencia los estilos de crianza con la empatía, la agresividad, la inestabilidad emocional y la ira Con una muestra de 531 padres y 782 menores donde se obtiene como resultado que cuando es la Madre quien evalúa los estilos de crianza éstos alcanzan menos poder predictor en el comportamiento pro social. La evaluación positiva del apoyo emocional junto con la coherencia en aplicación de las normas desde el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento pro social al contrario de la

agresividad física y verbal que mantiene una estrecha conexión con la inestabilidad emocional (Mestre, Tur, Samper, Nácher, & Cortés, 2010).

Martínez & García en Colombia en la investigación “La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional” se plantean conceptos de relaciones recíprocas entre padres, madres e hijos como una parte fundamental para comprender los procesos de socialización y desarrollo infantil. La investigación se mueve desde estudios de microsistemas hasta contextos sociales más amplios como las instituciones educativas. Se concluye que el modelo transaccional un paso para expandir las temáticas de comprender los individuos en su contexto para explicar resultados de su desarrollo. (Martínez & García, 2012)

La investigación “La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente” en Argentina se analizó las tensiones y desafíos en la relación con las prácticas de crianza y cuidado de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. Para la atención de datos se realizó un trabajo de campo en distintas zonas de Buenos Aires, se convino distintas técnicas de recolección de datos como entrevistas, observación participante, entre otras a través de las cuales se facilitó la comprensión del objeto y su complejidad. Según el estudio respecto a la población utilizada se concluye que las prácticas de crianza han tenido que modificarse a medida que las transformaciones sociales a las cuales fueron expuestos. (Ierullo, 2015)

La investigación “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años” en España se determinó que las pautas de crianza parental juegan un papel determinante para el desarrollo evolutivo del niño influyendo en problemas internalizar antes como ansiedad y miedos y en

problemas externalizar antes como: conductas de oposición agresividad y competencias sociales. Se realizó un estudio correlación al entre ambas variables para lo cual se usó cuestionarios como BASC, PCRI-M y CBCL. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación se evidencia que determinadas actitudes y pautas de crianza parental influyen de manera significativa en el desarrollo de conductas disruptivas y alteraciones emocionales, en casos en que los Padres tienen escasa disciplina los hijos tienden a tener alteraciones emocionales y comportamentales. (Nerín, Ángel, Nieto, & Dios, 2014)

La investigación “Paternidad: niños con discapacidad” se desarrolla en el distrito federal de México con el fin de analizar La paternidad de niños con discapacidad tomando en cuenta a la paternidad no sólo como un constructo social, un compromiso o una responsabilidad más bien como algo que incluye momentos de recreación y convivencia con el menor en familias con hijos o hijas con discapacidad se crea una tensión entre “el ser y el deber ser” El objetivo de este estudio fue describir algunas categorías relacionadas con la paternidad de niños con discapacidad para lo cual Se realizaron entrevistas a varones que tenían hijos o hijas con discapacidad de lo cual los resultados muestran diversos cambios que se producen dentro de la familia y en la relación de pareja. Se señala que la paternidad puede ser vista como una experiencia que involucra tanto responsabilidades como satisfacciones. Para la obtención de estos resultados se usó una entrevista semi-estructurada de tipo cualitativa. (Silva et al, 2016)

La investigación “Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia” es desarrollada en Francia por Billard un neurólogo pediatra quien menciona que la adquisición del lenguaje en la infancia se debe a una interacción del entorno

psicoafectivo, sociocultural y a los mecanismos biológicos, esto explica las grandes particularidades que existen en el desarrollo de cada niño. Para este estudio se realizó una revisión teórica sobre la comprensión y tratamiento de los trastornos del lenguaje. De lo cual se puede concluir que para la detección y el diagnóstico de la situación está en las que el desarrollo del lenguaje no sigue una curva habitual se necesita el conocimiento de los hitos del desarrollo y el apoyo de mecanismos adicionales para un apropiado diagnóstico (Billard, 2014)

La investigación “Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses” realizada en Argentina para buscar las características del desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo tomando en cuenta que el lenguaje es un proceso cognitivo superior y complejo el estudio se realizó con un enfoque cualitativo y tiene un alcance correlacional. Se usó una muestra de 30 niños de los cuales 12 eran niñas y 18 niños, Adicionalmente se usó el apoyo de la historia clínica y escalas abreviados del desarrollo del lenguaje; Como resultado de la investigación se concluye que algunos niños mostraron conductas pre-verbales a más temprana edad que lo que sugiere la literatura, mostrando un nivel comprensivo y expresivo normal medio. (Cardona, 2013)

La investigación “Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional” fue desarrollada en Colombia con el objetivo de describir las pautas, creencias y prácticas de crianza Relacionados con el castigo y la transmisión generacional en cuanto a familias de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Bogotá. Se utilizó técnicas como entrevistas semi-estructuradas historias clínicas observación del campo para el análisis de resultados. Al concluir la investigación se encontró que las pautas de crianza relacionadas con el castigo que

están enmarcadas en el rol del abuelo o de la abuela como cuidador entre semana y del padre o madre como cuidador los fines de semana y del niño o niña como sujeto travieso. Las querencias se establecen en torno al niño o niña como fuerte o frágil y el castigo comúnmente formador ambivalente mal tratante y temido. (Pulido, Osorio, Peña, & Ariza, Ramírez, 2013)

Esta investigación desarrollada en Madrid "La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje" tiene como objetivo Comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas El estudio se desarrolló en cuatro fases la de diagnóstico donde se tomó una muestra de 134 niños y niñas de segundo año de educación donde se detectó las necesidades del lenguaje. En la siguiente fase a partir de los resultados ya obtenidos en la primera etapa se realizó el diseño y valoración de un programa de estimulación en la tercera fase se aplicaron las sesiones requeridas para cada necesidad. Para concluir se analizó la interacción, se valoró y analizó el impacto del programa en el desarrollo del lenguaje (Ramírez, 2014).

La investigación "Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional" se desarrolla en México con el fin de determinar la importancia de la identificación temprana de trastornos del lenguaje ya que en la actualidad se observa con mayor frecuencia, para lo cual es importante tener un diagnóstico adecuado para poder realizar una correcta planificación del tratamiento en el cual se debe incluir educación y entrenamiento a los padres. Esta investigación se desarrolló mediante una revisión de la literatura de la cual se puede concluir que

existen varias teorías acerca de cómo los niños adquieren el lenguaje y la importancia de una detección temprana de trastornos del lenguaje en la cual el radica en los periodos críticos en donde se debe incrementar el apoyo familiar y la constancia del tratamiento. Indicar que el mientras menor será la edad de diagnóstico menos será el nivel de retraso del lenguaje esto también depende de la constancia del tratamiento. (Pulido, Osorio, Peña, & Ariza, Ramírez, 2013)

La investigación “Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedentes de prematuridad extrema” se desarrolló en Chile, se determinó la población ya que los niños prematuros es una población de alta vulnerabilidad al presentar dificultades en el desarrollo principalmente del lenguaje, existe evidencias de déficit verbal y que esto repercute en el futuro de la interacción social. El objetivo de la investigación en describir las dificultades de lenguajes de un grupo de nacidos prematuros que ya están en edad preescolar para lo cual se usó una muestra de 30 niños y niñas sin daño severo, Se obtiene como resultado que el 73% de los evaluados presentó dificultad en alguna área del lenguaje (Maggiolo, Varela, Arancibia, & Ruiz, 2014)

Rondal en la investigación “Dificultades del lenguaje en el síndrome de Down: Perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención” en Barcelona se teorizó que la intervención temprana del lenguaje ofrece una mejora en las actuaciones que favorecen el desarrollo de un niño con síndrome, pese a que el síndrome de Down es una anomalía de nivel congénito ofrece la oportunidad de actuar muy rápido para obtener una mejoría notable, la revisión teórica muestra que el desarrollo del lenguaje es un proceso de acumulación, es importante la frecuencia y eficacia con la que se le brinde el tratamiento. Y se concluyó que la atención oportuna y temprana facilita el

desarrollo de habilidades principalmente la del lenguaje para mejorar el estilo de vida y la forma de comunicación. (Rondal, 2016)

1.1.3.MARCO TEÓRICO

Variable: Estilos de crianza

Teoría familiar

1.1.Descripción de la teoría de la terapia familiar

La teoría de la terapia familiar se basa en el hecho que el hombre es Individual pero no un ser aislado, más bien lo ve como un miembro activo y reactivó de grupos sociales, Como parte de su medio y en cuanto a la terapia familiar se observa un foco más amplio del problema, explorando las interacciones con los contextos más importantes de su vida. (Minuchin, 2013)

1.2.Definición de familia

Se han utilizados varios criterios para definir a la familia: la consanguineidad o parentesco en el cual se define a la familia como todas aquellas personas que tengan lazos consanguíneos ya sea que vivan en la misma casa o no. Por cohabitación se define como familia a todos los integrantes que vivan bajo el mismo techo

independientemente de vínculos consanguíneos, por lazos afectivos se considera a familia todos los individual con los cuales el individuo guarda relaciones afectivas estrechas. Se puede considerar a la familia actual como un sistema de relaciones de parentesco, no necesariamente de consanguineidad, reguladas diferente dependiendo de la cultura, pero con un elemento nuclear que es los vínculos afectivos que se expresan a través de la alianza entre los integrantes con una grado de pasión intimidad o compromiso (Valdés, Esquivel, & Arquiles, 2007)

Según la Enciclopedia de conceptos (2017) La familia es un grupo de personas mutuamente unidas con un vínculo sanguíneo o un vínculo legalmente elegido. El pertenecer a una agrupación de este tipo es importante para el desarrollo social y psicológico de una persona.

1.3.Funciones de la familia

Según Baeza (2000) las funciones específicas de la familia son:

- La reproducción de nuevas generaciones; la procreación es parte importante de la familia, es parte fundamental del ciclo de la familia, indispensable para la preservación de la especie humana.
- La socialización de base de los niños; la familia representa una escuela de aprendizaje de los hijos. Al observar y relacionarse con sus progenitores y hermanos mediante el dialogo y el juego se establece los primeros lazos de afectos y aprenden reglas básicas de socialización.
- La transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece. La familia nutre la mente y corazón de los hijos y las posturas

o percepciones globales que poseen del mundo suelen ser adoptadas y adaptadas del seno familiar.

1.3.1. Funciones específicas de la familia con los hijos

Según Rodrigo y Palacios (1998) citado en Valdés et al. (2007) la familia cumple cuatro funciones esenciales con respecto a los hijos que son:

1. Asegurar la supervivencia y sano crecimiento
2. Brindarles clima de afecto y apoyo asegurando un desarrollo psicológico sano (relaciones de apego)
3. Facilitar a los hijos una estimulación que provoque que sean seres capaces de relacionarse completamente con su entorno físico y social, para responder a las demandas y exigencias planteadas por el mismo.
4. Tomar decisiones con respecto a contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de la educación de los hijos.

Según Valdés et al. (2007) Una de las funciones esenciales que la familia debe cumplir es permitir la aparición de cambios que faciliten la expansión y el desarrollo de sus integrantes como:

1. Cambios en límites, reglas, alianzas, y normas.
2. Cambios entre miembros de la familia,
3. Cambios determinados por factores sociales.

1.4.La familia como sistema

Según Valdés et al. (2007) el sistema familiar tiene:

- **Permeabilidad:** refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en que esta insertada, cuando la familia es permeable permite la posibilidad de cambios, ofrece alternativas y genera acciones en torno a ellas, cuando una familia no es permeable se fundamenta en leyes, orden, y funciona a través de la fuerza física o psicológica.
- **Circularidad:** según Hoffman (1998) citado en Valdés et al. (2007) se refiere a la interactividad de los miembros de la familia que explica que los cambios en cualquier integrante de la familia provoca cambios en todos los otros integrantes
- **Retroalimentación:** se estudia a la familia como una entidad cuyas partes cavarían entre si buscando un equilibrio entre la necesidad de mantener ciertas pautas y la necesidad de modificarse para dar una respuesta a las demandas de la familia.
- **Equifinalidad:** se explica que un mismo hecho puede deberse a diferentes causas en la mayoría de ocasiones estas causas se deben a las características de la relación entre los diversos componentes.

1.5. Tipos de familia según su organización y funcionamiento

1.5.1. Familias tradicionales:

Valdés et al. (2007) Menciona que las familias tradicionales se caracterizan por tener una estructura de autoridad que generalmente se evidencia un predominio masculino, el padre es valorado por su papel de proveedor y la madre por su papel en la crianza y las labores del hogar, en algunas de estas familias se acepta la vinculación laboral de la mujer

1.5.2. Familias en transición

Familias en las cuales se han transformado considerablemente tanto los roles como las estructuras de poder de las familias tradicionales, estos cambios no se han revertido por completo, para los padres de este tipo de familias no es su única tarea el proveer más bien aceptan compartir con la madre y de la misma manera comparten las tareas de hogar y la crianza de los hijos, los padres de este tipo de familias comparten la autoridad con la madre y procurar menos castigos físicos ante las faltas de los hijos, existe una mejor comunicación apropiada y las expresiones afectivas son más frecuentes (Valdés et al., 2007).

1.5.3. Familias no convencionales

Son las familias que se alejan totalmente del esquema cultural ya establecido en cuanto a los roles que debe cumplir el padre y la madre, las mujeres son activas y encargadas del aporte económico para el mantenimiento del hogar y en cuanto a las tareas domésticas estas son delegadas a otras personas, en muchas ocasiones el padre tiene

menos éxito laboral que sus esposas y desempeñan importantes funciones en cuanto a la crianza de los hijos (Valdés et al., 2007).

1.5.4. Tipos de familia por su composición

Según Valdés et al. (2007) se clasifica en

Familia nuclear: Grupo conformado por la madre, el padre y los hijos viviendo en un hogar

Familia extensa: Grupo formado por la familia nuclear más otros parientes no nucleares como (abuelos, tíos, primos, otros)

Familia compuesta: grupo formado por una familia nuclear o una familia extensa más otras personas que no son parientes que solo tiene vínculos sanguíneos con uno de ellos. (Valdés et al., 2007)

1.5.5. Otros tipos de familia:

Familias monoparentales: se compone por la presencia de un solo progenitor sea este la madre o el padre, y sus hijos (Valdés et al., 2007)

Familias reconstruidas: se compone por dos familias monoparentales que por medio de una relación sentimental de los padres deciden unirse y formar una nueva familia

Familias homoparentales: dos padres del mismo sexo y sus hijos. (Raffino, 2019)

Al hablar de familia no solo nos referimos a las relaciones existentes entre los integrantes del grupo, entre padres, entre hermanos y padres con hijos. Más bien se habla de una dinámica que engloba funciones de diferenciación, de lazos entre sexo y

generaciones. Es un sistema abierto que se interrelaciona con otros sistemas de múltiples maneras involucrando contextos mucho más amplios; la familia moldea y es moldeada por la sociedad, por la cultura, la política, la religión y la economía. La familia es el lugar de desarrollo de las más profundas relaciones afectivas y determina un pilar fundamental para la identidad individual (Baeza, 2000)

Cada familia origina características dependiendo del contexto para facilitar el desarrollo y la adecuada inserción a la sociedad, los padres usan diferentes estrategias para regular la conducta de sus hijos, estas estrategias dependen de variables personales de los padres y de los hijos. (Solís & Díaz, 2007)

Las creencias hacen referencia a pautas preestablecidas que determinan la manera de educar a los hijos y a su vez las prácticas describen los comportamientos concretos que tienen los padres para encaminar a los niños hacia una socialización adecuada. (Solís & Díaz, 2007)

Familia y desarrollo cognitivo, socioemocional y moral de los hijos

Desarrollo cognitivo

En el desarrollo cognitivo se integra todos los procesos de la adquisición de conocimiento y habilidades intelectuales, aquí se integran procesos como atención, memoria, pensamiento, el lenguaje y la creatividad. (Valdés et al., 2007)

Según Valdés et al. (2007) existe una relación entre algunos aspectos de la familia y el desarrollo cognitivo que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1 Familia y desarrollo cognitivo

INDICADOR DE CALIDAD DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	INDICADORES DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS HIJOS
Nivel socioeconómico de los padres	Influye en habilidades de construcción gramatical y las posibilidades de mantener el vínculo escolar
Aspiraciones y expectativas educativas de los padres hacia sí mismos y para sus hijos	Expectativas altas de los padres expresan apoyo, aliento e interés por los logros académicos de sus hijos Expectativas bajas afectan al logro y comportamiento del hijo en la escuela
Participación de los padres en actividades académicas, sociales y culturales	Adquieren un auto concepto positivo y un sentimiento de confianza en sí mismo para emprender tareas y aprendizajes.
Estilo de crianza de los padres	Los estilos de crianza democrática y autoritaria contribuyen al desempeño académico y desarrollo cognitivo de los hijos, siendo el más beneficioso el estilo democrático, siendo el estilo permisivo el que más se asocia a menores logros académicos.

Nota: obtenido de (Valdés et al., 2007)

1.6. Estilos de crianza

Según Hadenbro, Shapiro, & Gottman (2006) a los estilos de crianza se entiende como los modos en que los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. “Sentimientos sobre los sentimientos” con frecuencia se denominan objetivo a sentimientos”. Los estilos de crianza son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para su desarrollo social y emocional.

Según Darling y Steinberg los estilos de crianza son:

“Una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los/as padres/madres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamiento como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc.” (Darling & Steinberg, 1993)

En la actualidad se consideran aspectos distintos en las conductas de los progenitores como el afecto en la relación, el grado de control, el grado de existencia de madurez y la comunicación entre padres/madres con los hijos/as, estas dimensiones y sus

combinaciones influirán en la manera en que el menor se desarrolle (Velasquez & Villouta, 2013)

Para (Torio, Peña, & Rodríguez, 2008)

- La dimensión de apoyo es una conducta expresada por el padre o madre hacia los hijos que hace que los niños se sientan bien, confortables en compañía de los padres, entre las características de esta dimensión se encuentran etiquetas como educación, amor, elogios, aprobación, animación, cooperación, entre otros. Para la psicología estas conductas son consideradas como “estímulos reforzantes positivos”.
- La dimensión de control es una conducta que los padres tienen con sus hijos con el objetivo de dirigir las acciones de este de una manera deseable para los padres, está relacionado con la disciplina familiar, es crucial para el desarrollo ya que a través de la guía y control se logra el aprendizaje de la regulación y la conducta de manera autónoma
- El grado de madurez con el que los padres crean una dinámica en la que se crea una dinámica en la que se explica de una manera razonable las normas y decisiones tomando en cuenta el punto de vista de los y las hijas.

Cada una de estas dimensiones dan formación a los estilos de crianza dependiendo el peso que cada una tenga dentro la manera en que los padres educan a sus hijos. No existen modelos puros de los estilos de crianza más bien estos suelen ser mixtos y variar dependiendo de varios factores como el sexo, la edad, lugar del hijo entre hermanos y otros. (Torio et al., 2008)

Para Darling & Steinberg (1993) los estilos parentales se centran en tres componentes que son: la relación emocional padre-hijo, las prácticas y comportamientos de los padres y el sistema de creencias.

1.6.1. Tipos de estilo de crianza

Torio et al. (2008) menciona que teniendo en cuenta los estudios realizados por Diana Baumrid se definió tres estilos de crianza para controlar las conductas de sus hijos: autoritario, Permisivo, Autoritativo.

- **Padres autoritarios:** Se caracterizan por valorar la obediencia como una virtud y utilizan medidas de castigo o de fuerza, con el objetivo de mantener a los hijos en un papel subordinado y restringir su autonomía, son padres que se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento en función de patrones rígidos, no dan acceso a dialogo.

Este estilo acarrea un mayor número de repercusiones negativas en cuanto al desarrollo debido a que muestran falta de autonomía personal, creatividad y generan menor competencia social, adicionalmente la baja autoestima, crea a niños descontentos y reservados, poco comunicativos y con una tendencia a una baja interiorización de valores.

- **Padres permisivos:** se caracterizan por dotar a los niños de gran autonomía, sin poner en peligro la integridad física de los menores, los padres se comportan de una forma afirmativa, aceptadora, y benigna hacia los impulsos, y las acciones del niño. Evitan por completo el control, la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en aspectos como madurez y responsabilidad, se

caracteriza por una incapacidad de controlar el nivel de permisividad acarreando efectos socializadores negativos.

Los niños que crecen con este tipo de padres se muestran externamente alegres y vitales pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal.

- **Padres autoritativos o democráticos:** se caracterizan por dirigir las actividades de los niños, pero utilizan la negociación y el razonamiento de una manera racional, partiendo de la aceptación de los deberes y derechos de los padres y de los hijos, en este estilo de crianza existe una comunicación bidireccional y un énfasis en un equilibrio entre la independencia y la responsabilidad de sus acciones.

Este estilo de crianza produce efectos positivos en la socialización, desarrollo de competencias sociales, alta autoestima y como principal punto un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, los niños son hábiles en relaciones con sus pares, independientes y cariñosos.

1.7. Implicación de los estilos de crianza en el desarrollo infantil

En el área cognitiva

En la actualidad existen varias pruebas para medir el grado de desarrollo cognoscitivo estas pruebas evalúan al niño en una serie de tareas que el niño debe cumplir para mostrar el desarrollo normal o patológico.

El contexto sociocultural influye en la manera en que los padres o personas encargadas del cuidado del niño o niña contribuyen al desarrollo cognoscitivo. Estos

investigadores sugieren que cuando el adulto o cuidador se involucra en el juego y aprendizaje de los niños, este puede ser adaptativo en una comunidad presentando mayor interés en el juego y en las actividades que allí se realicen. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2005)

Este estudio indica que practicas parenterales apropiadas aplicadas desde tempranas edades ayudan y podrían contrarrestar déficit en el CI o en el desempeño escolar de los niños y niñas sin influencia del otros factores sociodemográficos o económicos. (Papalia et al., 2005)

Wachs y Gruen (1982) citado en M. Lopez & Palacios (1998) Cuando existen buenas relaciones emocionales entre padres e hijos, generan en los niños mayor competencia social que les servirá para tener más seguridad en sí mismos y en las relaciones con los demás. Se ha encontrado que existe una relación entre el estilo de socialización que los padres utilizan en la educación de sus hijos y el desempeño cognitivo medido a través del desempeño académico. El estilo llamado democrático es el que más facilita el buen rendimiento académico, la estimulación de su autonomía, el control de su conducta se ve reflejada en una orientación positiva hacia las tareas a realizar y el esfuerzo que los niños y niñas ponen en el mismo.

En el área social

La familia es el principal influyente en el desarrollo del niño, ya que el infante aprende a partir del ejemplo, y la familia es el principal proveedor de modelos, valores, normas, y estas son principalmente los factores que influyen para el desarrollo de las habilidades sociales y adaptativas. (Cuervo, 2010)

Según Kostelnik, Phips, Soderman, & Gregory (2009) Todos los aspectos del desarrollo se combinan entre si ninguno puede existir uno sin que exista otro, ninguno es más importante que otro el desarrollo social es una secuencia ordenada. Los niños se definen comparándose con otros y se definen a partir de los rasgos de su personalidad, por su aspecto físico

Kostelnik et al. (2009) Hace referencia al antiguo proverbio chino “Lo que oigo, lo olvido; lo que veo, lo recuerdo; lo que hago, lo aprendo” para explicar la influencia que existe del entorno en el desarrollo social del niño, menciona que ciertas conductas de los padres es muy común verlas reflejadas en los hijos.

En el área del lenguaje

Ramírez (2002) citado por Cuervo (2010) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres influyen directamente en el desarrollo infantil. Las prácticas de crianza negativas pueden generar un efecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, estos niños tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

Por ejemplo el afecto negativo predice conducta agresiva, como problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad, depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad, depresión, y problemas sociales.

El mismo autor en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y señala que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas.

Variable: Desarrollo de lenguaje

2. Definición del Desarrollo del lenguaje

Proceso cognitivo por el cual los seres humanos aprenden a comunicarse verbalmente haciendo uso de la lengua natural usada en el entorno social, este proceso esta cronológicamente limitado. (Rice, 1997)

2.1.Etapas del desarrollo infantil

2.1.1. Infancia

Se entiende como infancia a periodo comprendido desde el nacimiento hasta los dos años de vida, en este periodo se dan cambios importantes para el desarrollo de habilidades esenciales, coordinación motora, capacidades sensoriales, y de lenguaje. En esta etapa el niño aprende a confiar o desconfiar, reprimir o expresar amor. En esta etapa se manifiestan, en esta etapa los niños manifiestan considerables diferencias de personalidad y temperamento. (Rice, 1997)

2.1.2. Niñez temprana

Se entiende como el periodo comprendido entre los 3 a 5 años de edad. Los niños continúan con él con el desarrollo cognoscitivo, lingüístico y físico. Buscan su independencia en ciertas actividades, autocuidado, y desarrollan su auto concepto e identidad. (Rice, 1997)

2.1.3. Niñez intermedia

Se entiende al periodo comprendido entre los 6 años y los 11 años, durante este periodo los niños hacen avances en habilidades como lectura, escritura, aritmética y continúan

con la comprensión de su mundo, en esta etapa los logros académicos adquieren un rol impórtate como el ajuste exitoso con los padres, la calidad de las relaciones familiares siguen cumpliendo una influencia sobre el ajuste emocional y social (Rice, 1997).

2.2.Áreas de desarrollo

Según Vargas (2010) Las áreas de desarrollo se reconocen como agrupaciones de conductas con un fin en común, estas conductas surgen como acciones coordinadas que se originan en el sistema nervioso facilitando el desarrollo, cada área, interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades; se puede decir que juntos favorecen para el desarrollo evolutivo normal del niño.

- **Área Motora Fina:** Habilidad progresiva para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos.
- **Área Cognoscitiva:** Proceso por el cual el niño o la niña a adquiriendo el conocimiento, es la información que le permite entender acerca de sí mismo, de los demás, del mundo que le rodea mediante el pensamiento y la interpretación de las cosas.
- **Área Socio-afectiva:** proceso mediante el cual el niño/a aprende a comportarse, incluye las reglas fundamentales para su adaptación al medio social. Interacción consigo mismo y los demás, donde interviene el afecto y las emociones.
- **Área de Lenguaje:** Comportamiento que permiten al niño o la niña comunicarse, incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos

que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua adaptado dependiendo de la cultura y el contexto.

2.3. Adquisición del lenguaje

Según Roselli, Matute, & Ardilla (2010) la adquisición del lenguaje se evidencia desde el momento en que el neonato inicia su interacción con las personas de su entorno (padres, cuidadores) el desarrollo del lenguaje va acompañado con el desarrollo neurológico y motor, el desarrollo motor de la lengua y de los labios se alcanza antes que el desarrollo motor de las manos y de los dedos. La edad en que el infante emite su primera palabra es una señal de un correcto desarrollo neurológico, pese a que la adquisición de lenguaje es lenta progresiva y va a depender del entorno en que el infante se desenvuelva.

2.3.1. Estructura y características del lenguaje

El lenguaje está compuesto por varios mecanismos que funcionan de modo cooperativo: el sistema fonológico, ortográfico, y discursivo. Según la lingüística las palabras están compuestas por sonidos, los cuales se denominan fonemas, cuya agrupación dan formación a silabas, a través de la fonética podemos estudiar la variación articulatoria de los sonidos de las lenguas humanas. Mientras que a través de la fonología tomamos en cuenta la organización lingüística de los sonidos. La sintaxis estudia la combinación de las palabras, con sus sonidos y significados en estructuras más complejas que se llaman oraciones (Madueño & Vásquez, 2017)

Según: J Portellano, Mateos, Martínez, Pavón, & Granados, (2002) existen tres tipos de lenguaje como:

Lenguaje articulatorio: son las operaciones para que se realice el proceso de emisión de palabras mediante su movimiento para lo cual interviene órganos articulatorios y los nervios y la fonética.

Lenguaje expresivo: es lo que manifestamos, lo que decimos, es el mensaje que enviamos a otras personas, en tipo de lenguaje no importa la fonética o el uso adecuado de sílabas o letras es más bien el mensaje que se emite.

Lenguaje comprensivo: nos permite entender el significado de las palabras, frases, historias, es el lenguaje que se desarrolla muy tempranamente desde el momento que nace y sigue incrementando a medida que se desarrollan los otros tipos de lenguaje.

2.4.Evolución de la adquisición lingüística oral

Vega y Cuetos (1999) diferencian tres etapas en la adquisición de los aspectos morfosintácticos del lenguaje. En el primer periodo pre gramatical que va desde el nacimiento del bebé hasta aproximadamente los 24 meses, la segunda fase es un periodo gramatical temprano hasta los tres años y medio, donde se adquieren estructuras gramaticales básicas y la tercera etapa se extiende hasta la adolescencia donde se da una maduración y dominio de las operaciones lingüísticas. Las capacidades lingüísticas pueden variar ligeramente dependiendo del individuo.

2.4.1. Desarrollo pre gramatical (0 -24 meses)

A esta edad empiezan a producir también sonidos cercanos a una lengua aunque éstos sean inespecíficos aproximadamente a los 4 meses identifican la correspondencia entre

los movimientos labiales y los sonidos lingüísticos mientras amplían su conducta gestual en función del conocimiento pragmático hasta que a los 6 meses de empiezan a distinguir al hablante, entre los seis y siete meses los sonidos se acercan a los fonemas de la lengua de su entorno integrándolos en sílabas a esto se le conoce como balbuceo a los 9 meses acaban definiendo los sonidos y se acercan a la lengua de su entorno (Madueño & Vásquez, 2017)

A los 10 meses el balbuceo se va transformando en una jerga expresiva con un componente cercano al del lenguaje de un adulto y se inicia el proceso de comprensión del lenguaje A los 12 meses la jerga que tenían se convierte en las primeras palabras y la adquisición léxica se basa en la extracción de aquellas palabras que para ellos son relevantes. La maduración del lenguaje continúa hasta que entre los 18 y 24 meses se entra en una fase de exploración léxica donde se observa un incremento rápido del léxico debido al descubrimiento por parte del niño (Madueño & Vásquez, 2017)

2.4.2. Gramatización temprana (24 meses- 3:6 años)

A partir de esta etapa se forman una gran cantidad de posibilidades de expresión lingüística, entre los 24 y 30 meses los niños manejan alrededor de 500 palabras. A partir de los 24 meses el menor es capaz de crear oraciones compuestas, negativas e interrogativas, a partir de los 30 meses los niños usan los conocimientos fonológicos, prosódicos y articulatorios, además se adquiere la marca del plural. Entre los 30 y 36 meses se adquiere el artículo aun que los artículos indefinidos como uno o una suelen ser más tardíos, antes de los 3 años se adquieren los pronombre posesivos y preposiciones como: con, a, para (Madueño & Vásquez, 2017).

2.4.3. Adquisición tardía (42 meses a 6 años)

En esta etapa la fono-articulación ya está más avanzada, pero se observan dificultades con fonemas de articulación vibrante (RR), fricativas (s, z, x) y la oclusiva sonora (D) que pueden consolidarse hasta los 6 o 7 años. En esta etapa los avances morfosintácticos incrementan con velocidad, son capaces de crear oraciones complejas o realizar inclusiones de más de una oración. A partir de los 4 años se desarrolla el discurso, la composición de narraciones, a parte de una conversación (Madueño & Vázquez, 2017).

2.5. Hitos del desarrollo del lenguaje

Vargas (2010) realiza la una clasificación sobre los hitos del desarrollo del lenguaje por periodos más cortos de meses:

2.5.1. Del nacimiento a los 3 meses

- Mira a la cara de la persona que habla
- Sonríe cuando escucha un sonido familiar y cuando le hablan
- Regularmente mira fijamente a la persona que habla
- Se sorprenden al escuchar sonidos fuertes
- Hace sonidos de "arrullo"
- Hace sonidos que expresan placer
- Lloro diferente para distintas necesidades

2.5.2. Hasta los 6 meses

- Hace sonidos de gorgoteo al jugar con el adulto o cuando es dejado solo
- Balbucea y hace una variedad de sonidos
- Utiliza su voz para expresar agrado y desagrado
- Mueve sus ojos en la dirección de los sonidos

- Responde a cambios en el tono de su voz
- Observa que algunos juguetes producen sonidos
- Presta atención a la música

2.5.3. Al final de 12 meses

- Trata de imitar palabras
- Dice algunas palabras, como "papá", "mamá" y "uh-oh"
- Comprende instrucciones sencillas, como "Ven aquí"
- Reconoce palabras para los artículos comunes, como zapato
- Gira y mira en la dirección de los sonidos
- Responde a "no"
- Reconoce su nombre
- Imita palabras conocidas
- Comprende instrucciones sencillas
- Reconoce palabras como símbolos de objetos

2.5.4. Al final de 18 meses

- Apunta a un objeto o una imagen cuando es nombrado
- Reconoce los nombres de personas, objetos y partes del cuerpo
- Dice entre 10 a 20 palabras
- Entiende "no"
- Dice adiós con su mano
- Hace los sonidos de animales familiares

2.5.5. Al final de 24 meses (dos años)

- Usa frases sencillas, como "más leche"
- Combina dos palabras
- Hace preguntas de una o dos palabras, como "¿Ir adiós?"
- Sigue órdenes sencillas sin la ayuda de gestos
- Te da los juguetes cuando se lo piden
- Señala dedos, ojos, nariz, manos, pies
- Trae objetos de otra habitación cuando se le pide
- Habla al menos 50 palabras

2.5.6. Al final de los 36 meses. (3 años)

- Identifica las partes del cuerpo
- Hace preguntas simples
- Utiliza 2 palabras en frases negativas
- Tiene un vocabulario de 450 palabras
- Trata de obtener atención de un adulto
- Le gusta escuchar la misma historia repetida
- Habla con otros niños / adultos
- Nombra fotos y objetos comunes
- Coincide 3-4 colores
- Conoce grande y pequeño
- Combina los sustantivos y los verbos (mamá ir)
- Usa oraciones cortas (yo quiero más, yo quiero galleta)

2.5.7. Entre tres y cuatro años

- Puede contar un cuento
- Capacidad de producir oraciones de 4-5 palabras
- Tiene un vocabulario de cerca de 1000 palabras
- Conoce el nombre de al menos un color
- Empieza a obedecer las peticiones de los demás (poner el bloque debajo de la silla)
- Conoce su apellido
- Conoce varias canciones infantiles

2.5.8. Entre cuatro y cinco años

- Usa el tiempo pasado correctamente
- Tiene un vocabulario de cerca de 1500 palabras
- Señala colores
- Identifica las figuras geométricas
- Puede hablar de condiciones imaginarias (Espero ...)
- Hace muchas preguntas para ampliar su vocabulario

2.5.9. Entre cinco y 6 años

La mayoría de niños han adquirido el desarrollo fonológico adecuado, en esta edad se da la producción de fonemas articulatoriamente más estrictos, como s, z, ch, j, l, r. el vocabulario es amplio y es capaz de entablar conversaciones más largas y con fundamentos, comienzan a aparecer las relaciones de sinonimia y antonimia entre palabras (Puyuelo, Adolphe, & Wiig, 2002)

2.5.10. A partir de los 7 años

Mejora progresivamente las habilidades adquiridas anteriormente, el vocabulario se sigue extendiendo, mejora la comprensión e inicia el uso de emisiones indirectas incluyendo la ironía, mejora las habilidades narrativas y referenciales. Alrededor de los 10 años se observan nuevos avances en la comprensión de las variaciones en la entonación y el significado (ironía, decepción, entusiasmo). A partir de aquí las habilidades siguen incrementándose y el repertorio se incrementa. (Martin & Navarro, 2016)

2.6.Trastornos del lenguaje

2.6.1. Portellano (2007) Retraso simple del lenguaje

- Ausencia de lenguaje (comprensión y expresión del lenguaje inferior)
- Vocabulario limitado (El lenguaje expresivo es el más afectado)

2.6.2. Dislalia del desarrollo

- Dificultad para la emisión de palabras
- Reducción del vocabulario (dificultad para el aprendizaje)

2.6.3. Afasia infantil

- Deterioro del lenguaje como consecuencia de TCE(mutismo)

2.6.4. Tartamudez infantil

- Repetición de las sílabas (alteración del ritmo de la emisión oral)
- Repetición de monosílabos (alteración en la fluidez)

2.6.5. Dislalia funcional

- Incapacidad de pronunciar un fonema determinado (crianza, alteración de órganos periféricos)

2.6.6. Disartria

- Incorrecta articulación de las palabras(problema neurológico)

1.2. OBJETIVOS

- Para determinar la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje se realizó la aplicación del estadístico H de Kruskal-Wallis debido a que las puntuaciones de los tipos de lenguaje no siguen una distribución normal donde los resultados obtenidos en el cálculo muestran que el valor de prueba es mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$)
- Para describir los estilos de crianza que se ejercen en las familias evaluadas se usó el cuestionario estadístico PSDQ basado en la tipología establecida por Baumrid, las puntuaciones obtenidas en el cuestionario se dividen en tres estilos de crianza, para obtener el resultado el cuestionario divide cada uno de los estilos en factores en el estilo autoritativo tiene una división de 7 factores, el estilo autoritario tiene una división en 7 factores y el estilo permisivo tiene una división de 6 factores.
- Para analizar el nivel de desarrollo del lenguaje normal y patológico en la población se realizó la aplicación del cuestionario CUMANIN (apartado de lenguaje) el cual divide al desarrollo del lenguaje en tres tipos de lenguaje, el lenguaje articulatorio, expresivo y comprensivo
- Para diferenciar los estilos de crianza de acuerdo a las diferentes variables sociodemográficas se usaron variables como: edad del padre o cuidador, edad de la madre o cuidadora, nivel de escolarización del padre o cuidador, nivel de escolarización de la madre o cuidadora, el tipo de familia sea está extendida o

nuclear y el ingreso económico mensual del hogar, para a relación se realizó un análisis por medio de tabas cruzadas donde se relacionó cada una de las variables sociodemográficas con los estilos de crianza

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Materiales

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **FICHA SOCIODEMOGRAFICA**

Se diseñó una ficha sociodemográfica en la cual se añadieron preguntas referentes a datos personales y sociodemográficos de cada uno de los integrantes de la familia basándose en los criterios establecidos para la perspectiva del desarrollo vital en Casado (2015), siendo las variables optadas la edad, nivel de escolarización del padre y de la madre o cuidadores, el tipo de familia con la que viven y el ingreso económico con el objetivo de dar cumplimiento a uno de los objetivos y para seleccionar a los participantes que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

- **PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ)**

de Robinson et al. (1955) es un cuestionario que cuenta con 62 ítems tipo Likert para medir los tres estilos parentales basándose en la tipología establecida por Baumrid. La tipología autoritativa contiene 27 ítems, la tipología autoritaria tiene 20 ítems y la tipología permisiva tiene 15 ítems.

El cuestionario fue adaptado al español Winsler, Madigan y Aquilino (2005) y adaptado a Chile por Velásquez Paulina y Villouta Alexandra. Presentando una adecuada confiabilidad respecto a sus dimensiones, el factor del cuestionario

adaptado tiene un alfa de Crombach en la escala autoritativa 0.88 la escala autoritaria 0.78 y la escala permisiva 0.67

La escala autoritativa está compuesta por factor 1: incentivo a la expresión y reflexión, factor 2: comunicación y expectativas, factor3: consideración, factor 4: expresión-serenidad, factor5: contención y expresividad afectiva, factor 6: implicación, factor 7: participación.

La escala autoritativa está compuesta por factor 1: castigo físico y verbal, factor 2: Hostilidad- arbitrariedad, factor 3: castigo-arbitrariedad, factor 4: directividad y amenaza, factor 5: exigencia critica, factor 6: Hostilidad-individualismo, factor 7: hostilidad- discrepancia.

La escala permisiva está compuesta por: factor 1 inseguridad- inconsecuencia, factor 2: inconsistencia, factor 3: ignorar el comportamiento inadecuado, factor 4 ausencia de límites y normas, factor 5 falta de regulación, factor 6: evitación-consentimiento

- **CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL (CUMANIN)** de Portellano J, Mateos R, Martinez R con la colaboración de Tapia A y Granados M. cuenta con 82 ítems agrupados en escalas. Se valora cada acierto con 1 punto y cada error con 0. Las principales escalas son: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio Lenguaje comprensivo, Lenguaje expresivo, Estructuración espacial, Viso percepción, Memoria y Ritmo. Debido a que cada una de las escalas tiene calificaciones individuales para el desarrollo de esta investigación se usó las escalas de lenguaje Articulatorio (15 ítems), lenguaje Expresivo (4 ítems) y lenguaje Comprensivo (9 ítems). El test cuenta con un alfa de Crombach que fluctúa entre 0.71 y 0.92

2.2 Métodos

Metodología

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, su accionar se somete a la recolección de datos que se someterá a un análisis estadístico con respaldo en el marco teórico, para realizar la comprobación de la hipótesis planteada. El nivel y tipo de investigación es correlacional ya que la finalidad de la investigación es conocer el grado de asociación existente entre dos variables en un contexto particular. Como técnicas e instrumentos de recolección de la información se usará la aplicación de dos cuestionarios estructurados los cuales constan de preguntas cerradas que se enfocan en hechos o aspectos relacionados a los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje, además de una ficha sociodemográfica que es una herramienta que permite recolectar datos para describir características sociales y demográficas de la población

- Test PSDQ de Robinson y cols. (1995).
- Test Cumanin

El estudio tiene un corte transversal debido a que se estudia a la población en un solo punto de tiempo por medio de la recolección de datos para examinar la relación entre ambas variables

2.2.4. Operacionalización de las variables:

Tabla 2 Variable 1: Estilos de crianza

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<p>Los modos en que los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. “Sentimientos sobre los sentimientos”</p> <p>Gottman J (2006)</p>	<p>Escala Autoritativo</p> <p>Escala Autoritario</p> <p>Escala Permisiva</p>	<p>Verificar la presencia de actitudes como: Incentivo a la expresión y reflexión, Comunicación-Expectativas Consideración, Expresión-serenidad</p> <p>Contención y expresividad afectiva Implicación, Participación</p> <p>Comprobar la existencia de Castigo físico y verbal, Hostilidad-Arbitrariedad, Castigo-Arbitrariedad, Directividad-amenaza, Exigencia-crítica, Hostilidad-Individualismo, Hostilidad-Discrepancia</p> <p>Evidenciar la presencia de Inseguridad-inconsecuencia, Inconsistencia, Ignorar el comportamiento, Ausencia de límites y normas, Falta de regulación,</p> <p>Evitación-consentimiento.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Test PSQD</p> <p>Confiabilidad</p> <p>0.77%</p>

Tabla 3 Variable 2: Desarrollo del lenguaje

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Proceso cognitivo por el cual los seres humanos aprenden a comunicarse verbalmente haciendo uso de la lengua natural usada en el entorno social, este proceso esta cronológicamente limitado. (Rise, 1997)	Lenguaje	Identificar el uso apropiado de la fonética	Técnica: Encuesta
	Articulatorio		
	Lenguaje	Verificar la existencia de sentido y significado en la forma de expresar	Test Cumanin
	Expresivo		Entre 0.71y 0.92
	Lenguaje	Verificar la comprensión de ordenes acorde a su edad	
	Comprensivo		

2.2.5 Tipo de muestreo

La población de la presente investigación está conformada por 107 alumnos y sus padres o representantes legales, siendo un total de 214 personas a evaluarse.

Por solicitud de la institución y debido al minero total de la población se decidió trabajar con el total de la población sin que sea necesario obtener muestras significativas. Tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión el número de alumnos evaluados es de 102 con sus padres o tutores legales siendo un total de 204 personas que serán objeto de estudio

2.2.6. Criterios de inclusión y exclusión:

a. Criterios de inclusión:

- Alumnos con asistencia regular a la unidad educativa “José Joaquín de Olmedo “con un rango etario de 3 a 6 años.
- Alumnos matriculados en inicial 1, inicial 2 y primer año
- Padres, madres o tutores legales de los niños de inicial 1, inicial 2 y primer año.

b. Criterios de exclusión

- Discapacidad física, visual, intelectual de padres, madres, tutores o alumnos
- Alumnos de primer año que tengan más de 6 años 6 meses
- No aceptación de participación en el estudio o insuficiencia de datos proporcionados por los padres.

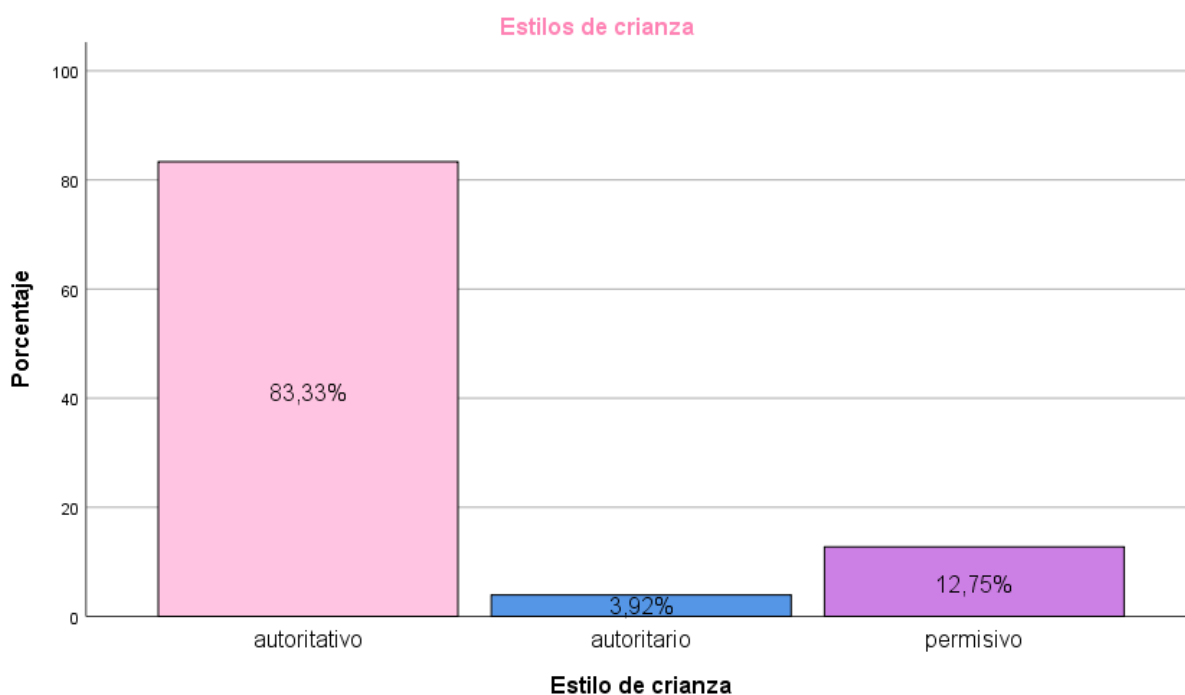
CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Análisis estilos de crianza

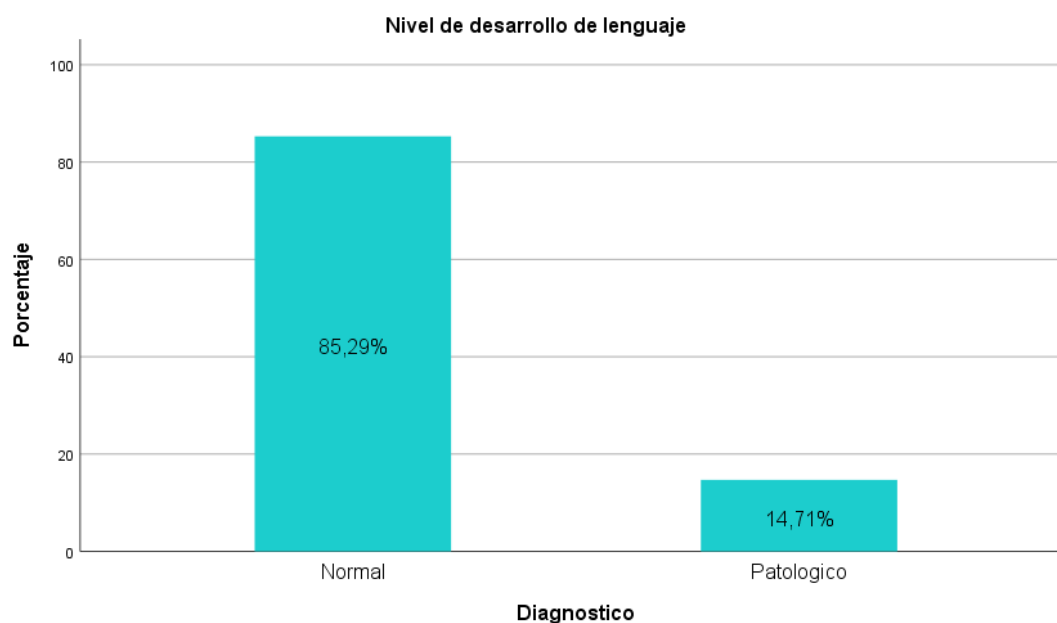
Ilustración 1 Análisis estilos de crianza



En la ilustración se muestra el resultado sobre los estilos de crianza que se ejercen en las familias evaluadas siendo el estilo autoritativo el que tiene mayor porcentaje con 83.33% equivalente a 85 padres, el estilo autoritario tiene 3.92% equivalente a 4 padres que ejercen este estilo, el estilo permisivo tiene un porcentaje de 12.75% equivalente a 13 padres. Lo que indica que la mayor parte de padres de familia de la población evaluada ejercen el estilo autoritativo el cual se caracteriza por dirigir las actividades de los hijos pero usando el razonamiento y la negociación como principales factores de crianza.

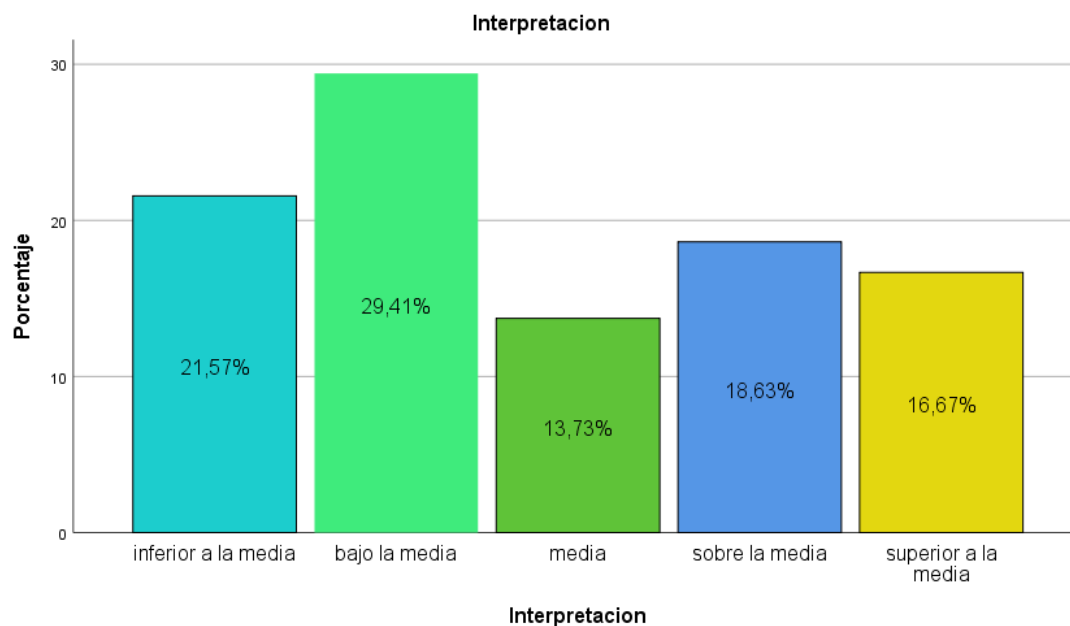
Nivel de desarrollo del lenguaje normal y patológico en la población.

Ilustración 2 Análisis del nivel de desarrollo de lenguaje



En la ilustración se muestra el porcentaje de nivel de desarrollo del lenguaje que la población alcanzo mostrando que el 85,29% es decir 87 niños evaluados tienen un nivel de desarrollo de lenguaje normal y el 14.71% equivalente a 15 evaluados evidenciaron un nivel de desarrollo patológico. Esto muestra que la mayor parte de la población alcanzaron los hitos del desarrollo del lenguaje articulatorio, expresivo y comprensivo apropiadamente a su edad.

Ilustración 3 Análisis del nivel de desarrollo por escalas



Esta ilustración muestra más detalladamente el resultado de los datos sobre el análisis del nivel de desarrollo del lenguaje donde se muestra que 22 evaluados es decir el 21,57% obtuvieron valores inferiores a la media, el 29,41% equivalente a 30 evaluados obtuvieron valores bajo la media, en la media se encuentran 14 evaluados lo que representa el 13,73%, el 18,63% equivalente a 19 evaluados obtuvieron valores sobre la media y superior a la media 17 evaluados lo que representa el 16,67%.

Análisis de los estilos de crianza de acuerdo a diferentes variables sociodemográficas

Tabla 4 Tabla cruzada edad del padre*estilo de crianza

		Estilo			Total
		autoritativ o	Autoritari o	permisivo	
Padre	22	1	0	1	2
	23	1	0	0	1
	24	2	0	0	2
	25	4	0	0	4
	26	5	0	0	5
	27	4	0	0	4
	28	4	0	0	4
	29	4	0	0	4
	30	6	0	1	7
	31	5	0	1	6
	32	3	0	1	4
	33	0	0	2	2
	34	5	0	0	5
	35	4	0	1	5
	36	3	0	0	3
	37	1	0	1	2

38	2	0	0	2
39	3	0	0	3
40	3	1	0	4
42	1	0	0	1
43	1	0	0	1
44	2	0	0	2
45	0	0	1	1
46	1	0	0	1
47	0	0	1	1
49	2	0	0	2
52	2	0	0	2
53	1	0	0	1
54	1	0	0	1
65	0	2	0	2
69	0	1	0	1
Total	71	4	10	85

En la ilustración se muestra el análisis comparativo entre dos variables que son los estilos de crianza y la edad de los padres donde se obtuvo que: 71 padres de familia se ubican en el estilo autoritativo, 4 padres se ubican en el estilo autoritario y 10 padres o cuidadores en el estilo permisivo siendo que en el estilo autoritativo las edades de los padres alcanzan el rango de 22 años hasta los 54 años, en el estilo autoritario las edades van desde los 40 años y alcanzan los 69 años, y para el estilo permisivo las edades radican en el rango de 22 años y alcanzan hasta los 47 años resultados obtenidos de los 85 padres y cuidadores

que representa el 83.3% que viven y se encargan del cuidado y crianza de sus hijos en la población evaluada.

Tabla 5 Tabla cruzada edad de la madre*estilo de crianza

		Estilo			Total
		autoritativ o	Autoritari o	permisivo	
madre	21	2	0	0	2
	22	5	0	1	6
	23	1	0	0	1
	24	7	0	0	7
	25	11	0	0	11
	26	4	0	0	4
	27	6	0	1	7
	28	7	0	1	8
	29	4	0	1	5
	30	2	0	2	4
	31	1	0	0	1
	32	5	0	0	5
	33	4	0	0	4
	34	5	0	0	5
	35	2	0	2	4
	36	2	0	1	3
	37	2	0	1	3

38	0	1	1	2
40	3	0	0	3
41	2	0	0	2
42	3	0	1	4
43	2	0	0	2
44	1	0	0	1
45	0	2	0	2
46	3	0	0	3
47	1	0	0	1
48	0	0	1	1
58	0	1	0	1
Total	85	4	13	102

En la ilustración se muestra el análisis comparativo entre dos variables que son los estilos de crianza y la edad de las madres y cuidadoras donde se obtuvo que: 85 madres de familia se ubican en el estilos autoritativo, 4 madres y cuidadoras se ubican en el estilo autoritario y 13 madres en el estilo permisivo siendo que en el estilo autoritativo las edades de las madres o cuidadoras alcanzan desde los 21 años hasta los 47 años, en el estilo autoritario las edades alcanzan los 38 años hasta los 58 años, y para el estilo permisivo las edades alcanzan rango desde los 22 años hasta los 48 años de las 102 madres que representa el 100% que viven y se encargan del cuidado y crianza de sus hijos en la población evaluada.

Tabla 6 Tabla cruzada educación del padre * estilos de crianza

		Estilo			Total
		Autoritativ o	autoritari o	Permisivo	
Educación	0	1	0	0	1
padre	Primaria	43	3	9	55
	Secundaria	13	1	0	14
	Bachillerato	18	0	3	21
	Universidad	3	0	0	3
Total		78	4	12	94

En la ilustración se muestra el análisis comparativo entre dos variables que son los estilos de crianza y la educación del padre con una muestra de 94 padres de los cuales se tiene el conocimiento de la instrucción a la que alcanzaron siendo el dato más relevante en el estilo autoritativo 43 padres que culminaron la primaria a diferencia del estilo autoritario que fueron un total de 3 padres y el estilo permisivo fueron 9 padres quienes alcanzaron esta instrucción, los padres que ingresaron a la secundaria en el estilo autoritativo fueron 13 en el estilo autoritativo 1 y para el estilo permisivo ninguno de los evaluados accedió a esta instrucción, de los evaluados los padres o cuidadores que culminaron el bachillerato en el estilo autoritativo fueron 18 para el estilo autoritario ninguno de los padres o cuidadores culminó pero en el estilo permisivo 3 de los padres evaluados culminaron este nivel de instrucción, en cuanto al nivel universitario únicamente 3 padres del estilo autoritativo lograron culminar sus estudios, siendo este estilo en el que los padres o cuidadores alcanzaron mayor nivel de escolarización.

Tabla 7 Tabla cruzada educación de la madre*estilo de crianza

		Estilo			Total
		Autoritativ o	autoritari o	permisivo	
Educación	0	1	0	0	1
madre	primaria	47	3	9	59
	secundaria	13	0	2	15
	bachillerato	20	1	1	22
	universidad	4	0	0	4
Total		85	4	12	101

En la ilustración se muestra el análisis comparativo entre dos variables que son los estilos de crianza y la educación de la madre con una muestra de 101 madres de las cuales se tiene el conocimiento de la instrucción a la que alcanzaron siendo el dato más relevante en el estilo autoritativo 47 madres que culminaron la primaria a diferencia del estilo autoritario que fueron un total de 3 madres y el estilo permisivo fueron 9 madres quienes alcanzaron esta instrucción, las madres que ingresaron a la secundaria en el estilo autoritativo fueron 13 en el estilo autoritario ninguna y para el estilo permisivo 2 de las evaluadas accedió a esta instrucción, de los evaluados las madres que culminaron el bachillerato en el estilo autoritativo fueron 20, para el estilo autoritario 1 de las madres culminó, en el estilo permisivo 1 de las madres evaluadas culminó este nivel de instrucción, en cuanto al nivel universitario únicamente 4 madres del estilo autoritativo

lograron culminar sus estudios, siendo este estilo en el que los madres alcanzaron mayor nivel de escolarización.

Tabla 8 *Tabla cruzada tipo de familia*estilo de crianza*

		Estilo			Total
		Autoritati vo	Autoritari o	permisiv o	
Tipo de familia	Extendida	58	3	11	72
	Nuclear	27	1	2	30
Total		85	4	13	102

En la ilustración se muestra el análisis comparativo entre dos variables el tipo de familia y los estilos de crianza donde en el estilo de crianza autoritativo 58 de los evaluados es decir el 68.23% viven con la familia extendida y el 31.77 es decir 27 evaluados viven con sus padres o solo con uno de los padres, en el estilo autoritario 3 padres equivalente a 75% viven con la familia extendida y el 25 % no, en el estilo permisivo el 84,61% equivalente a 11 evaluados viven con su familia extendida y el 15,39% vien solo con su familia nuclear o solo con uno de sus padres.

Tabla 9 Tabla cruzada ingresos económicos*estilo de crianza

		Estilo			Total
		Autoritativ o	autoritari o	Permisivo	
Ingresos económicos	menos de 200	12	2	2	16
	entre 200 y 300	27	0	3	30
	entre 300 y 400	25	1	7	33
	500 o más	21	1	1	23
	Total	85	4	13	102

En la ilustración se muestra el análisis comparativo entre dos variables los estilos de crianza y los ingresos económicos de la familia en el estilo autoritativo 12 de los evaluados tienen un ingreso menor a 200 dólares mensuales, 27 tienen un ingreso entre 200 y 300 dólares, 25 tienen un ingreso entre 300 y 400 y 21 familias evaluadas tienen un ingreso superior a 500, en el estilo autoritario 2 de los evaluados tienen un ingreso menor a 200 dólares mensuales, 1 familia tiene un ingreso entre 300 y 400 dólares y 1 familia evaluada tiene un ingreso superior a 500, en el estilo permisivo 2 de los evaluados tienen un ingreso menor a 200 dólares mensuales, 3 tienen un ingreso entre 200 y 300 dólares, 7 tienen un ingreso entre 300 y 400 y 1 familia evaluada tiene un ingreso superior a 500.

Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados del test PSDQ aplicado a los padres se evidencia que el índice de prevalencia de estilo de crianza en la población evaluada es el estilo autoritativo siendo este el que favorece al desarrollo infantil debido a que se caracteriza por una negociación entre los padres y los hijos donde su principal factor es el razonamiento, datos que acreditamos con el estudio realizado por Delgado, (2014) en la ciudad de Cuenca Ecuador donde pese a que la población de dicho estudio no asume un estilo marcadamente definido se concluye que los estilos autoritario y permisivo retrasan el desarrollo infantil ya que fomentan características como dependencia, miedo al contrario del estilo autoritativo que fomenta creatividad e iniciativa. Ambos estudios se basaron en la teoría descrita por Diana Baumrid, además de que ambos estudios se aplicaron en poblaciones semejantes ya que las dos se realizaron en Ecuador con características poblacionales semejantes.

En cuanto al nivel de desarrollo de lenguaje expresivo, comprensivo y articulatorio la presente investigación arrojó como resultado que la mayor parte de la población evaluada se encuentra en un nivel de desarrollo normal sin importar que se encuentren con valores inferiores a la media siendo únicamente el 14,71% de la población que se encuentra en un nivel patológico. Esto lo explica Billard, (2014) quien menciona que la adquisición de del lenguaje se debe a una interacción del entorno psicoafectivo, sociocultural y a factores biológicos, a esto se debe las grandes particularidades que hay en el desarrollo de lenguaje en una misma población y en poblaciones con culturas sumamente diferentes.

En cuanto a la relación existente entre los estilos de crianza y las diferentes variables sociodemográficas el estudio muestra como resultado que en cuanto a la edad del padre

en el estilo autoritativo el rango etario es de 22 a 54 años, en el estilo autoritario el rango etario de los padres es de 40 a 69 años, para el estilo permisivo el rango etario va desde los 22 a 47 años, en cuanto a las edades de las madres en el estilo autoritativo el rango etario es de 21 a 47 años, para el estilo autoritario el rango etario es de 38 a 58 años y en el estilo permisivo el rango es de 22 a 48 años, los resultados obtenidos en la presente investigación se asemejan con resultados obtenidos en investigaciones previas realizadas por diferentes autores como la investigación desarrollada por Velásquez, (2013) para la elaboración del test PSDQ donde indica que la prevalencia de manejar un estilo autoritativo es en la adultez temprana en cuanto al estilo autoritario lo manejan en la adultez intermedia y para el estilo permisivo no hay una edad de prevalencia.

En cuanto a los estilos de crianza en relación con la educación de los padres, los datos más relevantes son en el estilo autoritativo en cuanto a la instrucción primaria ya que el mayor número de padres han culminado dicha instrucción, tanto en los padres como en las madres en el estilo autoritativo alcanzan niveles de escolarización más altos incluso alcanzado un nivel universitario. En cuanto al tipo de familia que en la población evaluada prevalece con el 70,58 es la familia extendida y el 29,48 viven con la familia nuclear o monoparentales. En cuanto a los ingresos económicos de la población evaluada no hay una diferencia significativa entre los diferentes niveles de planteados de ingreso lo que evidencia que no influye la cantidad de ingresos económicos en el estilo de crianza que los padres manejen, ambas variables se pueden comparar con el estudio realizado en Argentina por Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti, (2014) donde analiza el rol que cumple la parentalidad en el desarrollo infantil determinando la influencia de factores sociales y familiares concluyendo que padres, familias y medios mas preparados en cuanto a

educación, cultura incentivan al desarrollo propicio del menor debido a un mejor manejo en los hábitos para la crianza del menor.

Los resultados obtenidos en el presente estudio demuestran que los estilos de crianza específicamente el estilo autoritativo tiene relación con el desarrollo de lenguaje expresivo, datos que se corroboran con el estudio realizado en Perú por Alarcon & Robles, (2015) donde se obtuvo como resultados que el estilo de crianza autorizado es el óptimo para el desarrollo del lenguaje en el área de la expresión en los menores evaluados, se puede señalar que estos datos tienen semejanzas debido a las similitudes en cuanto a aspectos culturales, sociales, ambientales entre otros.

3.2. VERIFICACION DE HIPÓTESIS

1. Hipótesis de investigación

Los estilos de crianza se relacionan con el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 6 años.

2. Formulación de la hipótesis estadística

H₀ = La mediana del desarrollo de los tipos de lenguaje es igual para los diferentes estilos parentales.

H₁ = La mediana del desarrollo de los tipos de lenguaje es diferente para los diferentes estilos parentales.

3. Nivel de significancia

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$).

4. Estadístico para la prueba de hipótesis

La selección de la prueba estadística adecuada para la prueba de hipótesis se fundamenta en los siguientes aspectos:

1. **Tipo de datos:** La variable independiente (de agrupación) es nominal y la variable dependiente tiene datos escalares.
2. **Normalidad:** Los datos no son normales.
3. **Tamaño de la muestra:** La aplicación del test PSDQ, para estilos parentales, divide a la muestra total de tamaño 102, en tres grupos con los siguientes tamaños de muestra:

Autoritativo $n_1=85$

Autoritario $n_2 = 4$

Permisivo $n_3= 13$
4. **Tipo de muestreo:** La metodología de investigación está diseñada para la comparación de 3 muestras independientes.
5. Prueba adecuada para la validación de la hipótesis: Test Kruskal Wallis.
6. **Regla de decisión**
 1. Se valida H_0 si el valor de prueba (sig. Bilateral) es mayor al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} > \alpha$$

2. Se valida H_1 si el valor de prueba (sig. Bilateral) es menor o igual al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} \leq \alpha$$

Ilustración 4 estadísticos de la prueba

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Lenguaje articulatorio	Lenguaje expresivo	Lenguaje comprensivo
H de Kruskal- Wallis	,270	7,318	,570
Gl	2	2	2
Sig. asintótica	,874	,026	,752

3. Decisión

Los resultados del cálculo muestran que el valor de prueba es mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) en los tipos de lenguaje: articulado y comprensivo. No así en el tipo de lenguaje expresivo, es decir, la mediana del desarrollo del lenguaje expresivo es diferente para los diferentes estilos de crianza.

Por lo tanto, se puede afirmar que: Los estilos de crianza se relacionan con el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 6 años

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados y resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, se puede establecer las siguientes conclusiones

- Al analizar la información recabada por medio de la aplicación de los instrumentos PSDQ y CUMANIN a los estudiantes y padres de familia o representantes de inicial 1, inicial 2, y primer año de la unidad educativa “José Joaquín Olmedo” se determina que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje expresivo. Exponiendo que el estilo de crianza que repercute de manera positiva en el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo es el estilo autoritativo
- Mediante la aplicación del cuestionario PSDQ a los padres de familia de los niños y niñas de 3 a 6 años de la unidad educativa “José Joaquín Olmedo” se puede determinar que el estilo de crianza autoritativo es el que prevalece en la población. Caracterizándose este estilo por un manejo democrático, pero no igualitario que se basa en una negociación y explicación de los parámetros de los padres para el cumplimiento de actividades, usando el razonamiento de forma afectuosa y cariñosa, además fomentan el aprendizaje por medio de refuerzos positivos.
- El 85.29 % de los niños de 3 a 6 años evaluados presentaron un nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo, expresivo y articulatorio normal siendo el 14.71% de la población que se encuentra en un nivel patológico, esto se determinó tras la aplicación del cuestionario de madurez psicológica Cumanin el apartado del lenguaje donde se determinó que el 21.57% de los evaluados se

encontraban con un nivel de desarrollo inferior, el 29.41% un nivel de desarrollo bajo la media, 13.73% de los evaluados se encontraban dentro de la media, el 18.63% presentaron un nivel de desarrollo sobre la media y el 16.67% con un nivel superior, se considera con un nivel de desarrollo patológico a aquellos evaluados que al sumar los tres tipos de lenguaje para obtener el lenguaje verbal obtuvieron valores inferiores a 10.

- Existe una relación entre los estilos de crianza y las diferentes variables sociodemográficas como la edad ya que existe una prevalencia del estilo autoritativo en la adultez temprana y una prevalencia del estilo autoritario en la adultez media tanto en padres, madres y cuidadores, en cuanto al nivel de escolarización, los padres que alcanzaron mayores niveles educativos manejan un estilo de crianza autoritario. El 70.58% de la población evaluada vive con la familia extendida de los cuales el 56.86% están incluidas en el estilo de crianza autoritativo, en cuanto al ingreso económico mensual no se evidencia una diferencia significativa entre los valores reportados por los padres en cada uno de los estilos de crianza lo que muestra que no existe una relación entre la cantidad de ingreso económico con el estilo de crianza que los padres obtén para la crianza de sus hijos.

4.2.Recomendaciones

Después de haber ejecutado la investigación se recomienda:

- Se recomienda socializar y concientizar en los padres de familia o cuidadores la importancia de una detección temprana de posibles trastornos de lenguaje. Ya que durante los primeros años de vida es donde se desarrolla las principales habilidades de socialización que tendrá el menor a lo largo de su vida.
- Realizar un programa de atención para los casos detectados como patológicos por medio de un modelo multidisciplinario que incluya a los padres, docentes y familiares donde se promueva conductas positivas de reforzamiento, incrementando la comunicación asertiva en el medio familiar.
- Reforzar las conductas positivas de los padres que manejan el estilo de crianza autoritativo además de informar sobre las desventajas que el estilo autoritario y permisivo tienen en el desarrollo de menor
- Desarrollar talleres de socialización de técnicas asertivas de crianza donde se promueva valores como disciplina, educación, independencia entre otros y se tome en cuenta la madurez de cada una de las edades de los niños por medio de una estimulación física, oral y en ámbito emocional

Referencias bibliográficas

- Carmona, N. (2013). *Familias Cambiantes, paternidad en crisis*. 34.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative mode. *Psychological Bulletin*, 487–496.
- Gamboa, M. (2013). *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "luis napoleón dillon" de la comunidad de puellaró de la ciudad de Quito. Período lectivo 2012-2013"*.
- Kostelnik, M., Phips, A., Soderman, A., & Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños* (C. learning E. S.A, Ed.). Mexico D.F.
- Lopez, G. (2016). *Perfil cognitivo parental (esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil.*, 69–73.
- Lopez, M., & Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia* (In Familia; A. Editorial, Ed.).
- Raffino, M. (2019). Familia: Concepto, Tipos de familia y Evolución del término. Retrieved from concepto.de/familia/%0A
- Vargas, E. (2010). *Implementación a Gran Escala: El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina* (The rise i). Unicef.

Linkografía

- Baeza, S. (2000). *El rol de la familia en el rol de los hijos*. 134. Retrieved from http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura10_disc..UT3.pdf
- Billard, C. (2014). desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EM Consulte*. Retrieved from <https://www.em-consulte.com/en/article/925481>
- Cardona, A. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a

- 36 meses. *CES Salud Publica*. Retrieved from <http://purl.org/dc/dcmitype/Text>
- Cordova, J. (2014). *Estilos De Crianza Vinculados a Comportamientos Problematicos De Niñas, Niños Y Adolescentes*. Retrieved from http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia * Parenting styles and socioaffective development in childhood Resumen. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6, 111–121. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Delgado, E. R. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20945>
- Eduardo Barragán, P., & Stephany Lozano, S. (2015). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 227–232. [https://doi.org/10.1016/s0716-8640\(11\)70417-5](https://doi.org/10.1016/s0716-8640(11)70417-5)
- Hedenbro, M., Shapiro, A., & Gottman, J. (2006). *Play With Me at My Speed: Describing Differences in the Tempo of Parent-Infant Interactions in the Lausanne Triadic Play Paradigm in Two Cultures*. Retrieved from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1545-5300.2006.00184.x>
- Ierullo, M. (2015). La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 671–683. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1328020615>
- Lopez, C. (2015). *Estilo de crianza de los padres y su relación con el desarrollo psicomotriz en la primera infancia*. 49, 69–73. Retrieved from <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1258>
- Maggiolo, M., Viarela, V., Arancibia, C., & Ruiz, F. (2014). Language difficulties in preschool children with a history of extreme prematurity. *Revista Chilena de Pediatría*, 10. Retrieved from file:///C:/Users/HP2018/Downloads/Language_difficulties_in_preschool_children_with_a.pdf
- Martinez, M., & Garcia, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y*

- Juventud*, 10, 169–178. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3933513>
- Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nacher, M. J., & Cortés, M. T. (2010). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rlp*, 39(2), 211-225–225. <https://doi.org/10.14349/rlp.v39i2.434>
- Nerín, N. F., Ángel, M., Nieto, P., & Dios, J. De. (2014). Relación Entre Los Estilos De Crianza Parental Y El Desarrollo De Ansiedad Y Conductas Disruptivas En Niños De 3 a 6 Años. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 1, 149–156. <https://doi.org/10.7771/2327-2937.1083>
- Pulido, S., Osorio, J. C., Peña, M., & Ariza, Ramirez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245–259. <https://doi.org/10.11600/1692715x.11116030912>
- Ramírez, C. (2014). *Influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje.* 413. Retrieved from https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1
- Rondal, J. (2016). atención temprana: Comunicación y desarrollo del lenguaje. *Revista Síndrome de Down*, 26–31. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2930589>
- Silva, O., Velázquez, T., Evelia, L., Luna, R., Garduño, G., Silva, P. O., ... Garduño, G. (2016). *Paternalidad: niños con discapacidad.* Retrieved from <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1313>
- Solís, P., & Díaz, M. (2007). *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños.* Retrieved from https://www.um.es/analesps/v23/v23_2/01-23_2.pdf
- Valencia, L., & Henao, G. (2017). El Desempeño En Habilidades Sociales En Niños De Dos Y Tres Años De Edad Y Su Relación Con Los Estilos De Interacción Parental. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 8(22), 1051–1076.

Retrieved from <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1453/1706>

- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). The importance of parenthood for the child's cognitive development: a theoretical revision. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171–186. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>
- Vargas, E. (2010). *Implementación a Gran Escala: El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina* (The rise i). Unicef.
- Velasquez, P., & Villouta, A. (2013). *Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire.”* 160. Retrieved from file:///C:/Users/HP2018/Documents/Velásquez Belmar, Paulina test crianza.pdf

Bibliografía - Base de datos uta

- Madueño, I., & Vásquez, J. (2017). *Manual práctico de patología del lenguaje*. Barcelona: Editorial UOC.
- Martin, C., & Navarro, J. (2016). *Psicología evolutiva en educación infantil y primaria* (Ediciones). Madrid España.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (Mc. Graw-H). Mexico.
- Portellano, J, Mateos, R., Martínez, R., Pavón, A., & Granados, M. (2002). *cumanin* (TEA edicio). Madrid España.
- Portellano, Jose. (2007). *Neuropsicología infantil* (Mc.Graw-H). España.
- Puyuelo, M., Adolphe, J., & Wiig, E. (2002). *logopedia Evaluación del lenguaje* (MASSON, S.). Barcelona- ESpaña.
- Roselli, M., Matute, E., & Ardilla, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil* (E. manual Moderno, Ed.).
- Torio, S., Peña, J., & Rodriguez, M. (2008). *Estilos Educativos parentales: Revisión*

bibliográfica y reformulación teórica (Universida). España.

Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar* (Gedisa). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4776265&query=terapia+familiar+>

Valdés, Á., Esquivel, L., & Arquiles, K. (2007). *Familias en desarrollo. intervenciones en terapia familiar* (A. Boyd, Ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=3215513&query=estilos+de+crianza+#>

Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre, Madre o Representante legal

Por medio de la presente, solicito su autorización para que su representado(a) participe voluntariamente en la investigación sobre el tema: *“Estilos de crianza y su relación con el desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 6 años”*. El objetivo del estudio es evaluar la relación existente entre ambas variables mediante la valoración de los estilos de crianza existentes en la población y el nivel de desarrollo del lenguaje para mejorar los planes de intervención en el hogar y en la institución educativa.

El estudio consiste en llenar una ficha sociodemográfica/socioeconómica por los representantes legales del estudiante y el test PSDQ y para los estudiantes el apartado de lenguaje del test Cumanin. El proceso será estrictamente confidencial y los nombres no serán utilizados. La participación o no, en el estudio, no afectará la calificación o rendimiento del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio.

Si tiene alguna pregunta o duda sobre esta investigación o los derechos de su hijo(a) como participante en este estudio, se puede comunicar con la investigadora al correo electrónico michellevioletav@gmail.com o al número de teléfono 0987178847.

Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y la ficha sociodemográfica-socioeconómica.

Nombre investigador(a): Michelle Violeta Villena

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a).....del Grado/Curso.....paralelo.... participe en el estudio de Michelle Villena sobre el tema *“Estilos de crianza y su relación con el desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 6 años”*.

.....
.....
.....

Padre/Madre /Representante legal

Fecha

.....

C.C.

Encuesta dirigida a padres de familia/representante

Persona que llena la entrevista- Parentesco para el menor:.....

Nombre del representado.....

Nº.....

Estimado Padre/Madre de Familia:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre el núcleo familiar y vivienda, lo que debe hacer es marcar el o los ítems que se asemejen a su realidad

Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Muchas gracias por su colaboración.

Trabajo	
<p>1. Trabaja el padre</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>En que:</p>	<p>2. Trabaja la madre:</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>En que:</p>
<p>3. Tiene algún miembro de la familia otro trabajo</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Cual:</p>	<p>4. Esta jubilado algún miembro de la familia</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>5. Ingresos mensuales del hogar</p> <p><input type="radio"/> Menos de 200</p> <p><input type="radio"/> 200-300</p> <p><input type="radio"/> 300-400</p> <p><input type="radio"/> 500 o más</p>	<p>6. Cobra subsidio de desempleo</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p>

Vivienda familiar		
<p>7. Personas que viven en casa:</p> <p><input type="radio"/> Padre (edad.....)</p> <p><input type="radio"/> Madre (edad.....)</p> <p><input type="radio"/> Hijos (edad.....)</p> <p><input type="radio"/> Abuelos (nº.....)</p> <p><input type="radio"/> Otras personas</p> <p>.....</p>	<p>8. Tipo de vivienda</p> <p><input type="radio"/> Alquiler</p> <p><input type="radio"/> Propiedad</p> <p>Segunda propiedad</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>9. Tipo de vivienda</p> <p><input type="radio"/> Casa</p> <p><input type="radio"/> Departamento</p> <p><input type="radio"/> Cuarto</p>
<p>10. Características de la vivienda</p> <p><input type="radio"/> Adobe</p> <p><input type="radio"/> Bloque</p> <p><input type="radio"/> Mixta</p> <p><input type="radio"/> Otro</p>	<p>11. Dispone de:</p> <p><input type="radio"/> Baño</p> <p><input type="radio"/> Agua potable</p> <p><input type="radio"/> Energía eléctrica</p> <p><input type="radio"/> Tv cable</p> <p><input type="radio"/> Alcantarillado</p>	<p>12. Doritorios</p> <p><input type="radio"/> Menos de 3 dormitorios</p> <p><input type="radio"/> Más de 3 dormitorios</p>
<p>13. Dispone de teléfono:</p> <p><input type="radio"/> Fijo</p> <p><input type="radio"/> Móvil</p>	<p>14. Dispone de vehículo propio</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Nº.....</p>	<p>15. Disponen los hijos de un lugar independiente para el estudio</p> <p>Si No.....</p>

Estudios					
	MADRE	PADRE	HERMANOS (mayores)		
			1	2	3
Primaria					
Secundaria					
Bachillerato					
Universidad					

Lingüística
<p>1. En su casa se habla</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Español <input type="radio"/> Kichwa <input type="radio"/> Otro idioma <p>¿Cual?.....</p>

Ambiente familiar
<p>1. ¿Mantiene dialogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Cuando tengo tiempo <input type="radio"/> Nunca <p>2. Tiene establecidas normas de convivencia en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <p>3. Quien toma las decisiones en la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Padre <input type="radio"/> Madre <input type="radio"/> Conjuntamente los dos

Tiempo libre
<p>1. Horas que dedica su hijo a:</p> <p>Televisión:</p> <p>Internet:.....</p> <p>Videojuegos.....</p> <p>2. Colabora su hijo en las tareas de la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> A veces

1. Ambiente cultural
<p>1. Leen el periódico habitualmente: Si..... No.....</p> <p>2. La mayoría de los libros en casa son de: Consulta..... entretenimiento.... Otros....</p> <p>3. Son aficionados a la lectura: Si..... No.....</p> <p>4. Tienen ordenador en casa: Si No..</p> <p>5. ¿Están conectados a Internet? Si.... No....</p> <p>6. Asisten a actividades culturales: Cine... teatro.... Conciertos..... otros...</p> <p>7. Participan en alguna actividad cultural: Si.... No... ¿Quién?</p>

Cuestionario de Desarrollo Verbal Cumanin

Nombres

Nº

Fecha de nacimiento:

Fecha de exploración:

Sexo:

Grado:

LENGUAJE ARTICULATORIO			
			Punt.
1	Rosa	0	1
2	Espada	0	1
3	Escalera	0	1
4	Almeja	0	1
5	Pardo	0	1
6	Ermita	0	1
7	Prudente	0	1
8	Cromo	0	1
9	Gracioso	0	1
10	Transparente	0	1
11	Dragon	0	1
12	Esterilidad	0	1
13	Influencia	0	1
14	Pradera	0	1
15	Entrada	0	1
PD			

LENGUAJE EXPRESIVO			
Redacción del elemento	Respuesta	Punt	
En la frutería venden peras verdes		0	1
El sol sale por detrás de la montaña		0	1
La estufa da mucho calos en el invierno		0	1
El jardinero planto rosas blancas y amarillas		0	1
PD			

LENGUAJE COMPRENSIVO				
	Elemento	Respuesta	Punt	
1	¿Cómo se llamaba la niña	Raquel	0	1
2	¿Cuándo fue al circo?	El domingo	0	1
3	¿Dónde estaba el circo?	En la plaza	0	1
4	¿Qué llevaba el domador?	Una capa	0	1
5	¿Cómo eran los payasos?	Divertidos	0	1
6	¿Qué le paso a un trapeceista?	Se cayó	0	1
7	¿Qué le compro su papà?	Palomitas	0	1
8	¿Dónde fue al terminar la función?	A casa de sus abuelos	0	1
9	¿Qué fue lo que más le gusto?	Las focas	0	1
PD				

LENGUAJE ARTICULATORIO		o o o o o o o o o o o o
LENGUAJE EXPRESIVO		o o o o o o o o o o o o
LENGUAJE COMPRENSIVO		o o o o o o o o o o o o
Desarrollo verbal (DV) (suma de las pruebas 2, 3 y 4)		o o o o o o o o o o o o

Parenting Styles and Dimension Questionnaire.

(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
- 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
- 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- 11. Consiento a mi hijo/a.
- 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.

- ___ 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- ___ 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
- ___ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- ___ 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- ___ 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- ___ 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- ___ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- ___ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- ___ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a. ___ 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- ___ 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- ___ 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- ___ 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- ___ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- ___ 32. Me enojo con mi hijo/a.
- Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre
- ___ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
- ___ 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- ___ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- ___ 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- ___ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- ___ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- ___ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
- ___ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- ___ 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
- ___ 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.

- ___ 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- ___ 47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
- ___ 48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
- ___ 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- ___ 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- ___ 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
- ___ 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- ___ 53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- ___ 54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- ___ 55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
- ___ 56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.
- ___ 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
- ___ 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
- ___ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
- ___ 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
- ___ 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

Por favor, marque con una X, responda y/o destaque:

1. ¿Quién contestó este cuestionario? Madre ___ Padre ___ Representante ___
Edad ___

2. ¿Quién estudia en este curso? Mi hijo ___ Mi hija ___

Edad ___ años Curso ___ ° Inicial 1 // inicial 2 // Primero

!!!GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!