



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Cultura Física.

TEMA:

“LA PRÁCTICA DEL GOALBALL EN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS A LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CLUB FÉNIX DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

AUTOR: José Antonio Castro Quilligana

TUTOR: Lic. Yury Rosales Ricardo, MSc.

AMBATO - ECUADOR

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lic. Yury Rosales Ricardo, MSc. con cédula de identidad No. 1756840102, en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DEL GOALBALL EN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS A LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CLUB FÉNIX DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, desarrollado por José Antonio Castro Quilligana, de la Carrera de Cultura Física, modalidad presencial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Agosto 2019.

TUTOR



.....
Lic. Yury Rosales Ricardo, MSc.

C.I. 1756840102

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, José Antonio Castro Quilligana con cédula de identidad No. 180367282-1, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el proyecto de investigación, bajo el tema: **“LA PRÁCTICA DEL GOALBALL EN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS A LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CLUB FÉNIX DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis, síntesis de datos, conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este Proyecto de Investigación.

Ambato, Agosto 2019.

AUTOR



.....
José Antonio Castro Quilligana
C.I. 180367282-1

CESIÓN DE DERECHOS

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial; y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Agosto 2019.

AUTOR



José Antonio Castro Quilligana
C.I. 180367282-1


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal de Grado, aprueba el proyecto de investigación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DEL GOALBALL EN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS A LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CLUB FÉNIX DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, elaborado por José Antonio Castro Quilligana, estudiante de la Carrera de Educación Física, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Agosto 2019.



Mg. Angélica Fernanda Lozada Tuárez
CI: 180353110-0



Mg. Segundo Víctor Medina Paredes
CI: 180189288-4

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios mis Padres que les quiero mucho y les respeto por darme la vida, que me guiaron por buenos pasos, enseñándome valores y ser un buen hijo, tener aspiraciones para mi vida profesional.

A mis hermanos y sobrinos que les quiero mucho saque fuerzas para seguir adelante y no caer para darles un buen ejemplo como hermano y como tío gracias por su apoyo, por preocuparse por mí.

Al Dr. Luis Rosales y esposa que me brindaron el apoyo necesario sin negarme ninguna ayuda o permiso que necesite cuando lo solicitaba para seguir adelante con mis estudios para ser un profesional.

A mis amigos que estuvieron ahí preguntado empujándome para seguir adelante y no caer y ahora poder decir gracias por el apoyo estoy culminando mi carrera profesional.

Al Club Fénix de no videntes de la provincia del Tungurahua a todos sus deportistas y su representante Dr. Byron Guerrero que me brindó la oportunidad de ser parte de este proyecto y nutrirme de conocimientos para realizar el presente trabajo de investigación.

Antonio Castro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación que a través de sus excelentes Docentes y experiencia nos pudieron transmitir sus conocimientos para ser buenos profesionales y salir con conocimientos para nuestra vida profesional, en la carrera de Cultura Física fuimos considerados como amigos más que estudiantes .

A mis tutores como excelentes profesionales y ser humano les orientaron de la mejor manera con su experiencia conocimientos y exigencias para el método apropiado para el presente trabajo de investigación.

Antonio Castro

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA: “La práctica del Goalball en las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del club Fénix de la provincia del Tungurahua”.

AUTOR: Castro Quilligana José Antonio

TUTOR: Mg. Segundo Medina

RESUMEN EJECUTIVO

El Club Fénix de la Provincia Tungurahua en la actualidad ha sido considerado uno de los centros de apoyo, para la práctica del Goalball, de forma que el club incentivo a los deportistas no videntes y deficientes visuales.

Es por eso que la investigación es importante para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de un deportista para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano porque buscamos desarrollar las habilidades y destrezas de los deportistas con discapacidad visual del Club Fénix de la provincia del Tungurahua.

Los niveles de las habilidades y destrezas en la práctica del Goalball de los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua indicaron que el 67% de los deportistas no reconoce la línea de juego en la que debe quedarse para realizar el lanzamiento, el 40 % de deportistas con discapacidad visual pueden caminar con el balón a larga distancia para hacer un gol, el 44% realiza giros con el balón tomando en cuenta que lo hace con una calificación, el 77% intenta dar un giro con el balón para así poder meter un gol, el 60% no realiza el estímulo del cuerpo para poder girar con el balón y mandarlo a la portería contraria, el 40% intento receptar el balón por diferentes planos sin salir de la línea de juego, el 47% intenta que el balón gire y sea interceptado de forma que no les hagan un gol. Concluyendo que les falta desarrollar ciertas habilidades.

Palabras clave: Goalball, deportista, lanzamiento, giro, habilidades.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas.....	9
1.2.3 Análisis crítico	10
1.2.4 Prognosis	10
1.2.5 Formulación del problema	11
1.2.6 Interrogantes.....	11
1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos	13

1.4.1 General	13
1.4.2 Específicos	13
CAPÍTULO 2	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes Investigativos	15
2.2 Fundamentación Filosófica	16
2.3 Fundamentación Legal	17
2.4 Categorías Fundamentales	21
2.4.1. Categorías Fundamentales de la Variable Independiente: Goalball	22
2.4.2. Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente: Habilidades del Deporte Goalball	23
2.4.3. Conceptualización de la Variable Independiente	24
2.4.3.1 Deporte	24
2.4.3.2 Deportes paralímpicos	28
2.4.3.3 Clasificación del deporte paralímpico	33
2.4.3.3.1 Atletismo	33
2.4.3.3.2 Boccia	34
2.4.3.3.3 Ciclismo	35
2.4.3.3.4 Fútbol-5	36
2.4.3.3.5 Goalball	37
2.4.4.1. Entrenamiento	43
2.4.4 Habilidades Motrices Deportivas	44
2.4.4.1 Clasificación de las habilidades motrices deportivas	45
2.4.4.1.1 Locomotrices	46
2.4.4.1.2 No locomotrices	47
2.4.4.1.3 Proyección/ recepción	48

2.4.5 Habilidades Motrices del Deporte Goalbal	49
2.5 Hipótesis.....	54
2.6 Señalamiento de variables.....	54
2.6.1 Variable independiente	54
2.6.2 Variable dependiente.....	54
CAPÍTULO 3	54
METODOLOGÍA	54
3.1 Modalidad básica de la investigación	55
3.1.1. Investigación Bibliográfica – Documental.....	55
3.1.2. Investigación de Campo.....	55
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	56
3.2.1 Nivel exploratorio	57
3.2.2 Nivel descriptivo	57
3.3 Población y muestra	58
3.4 Operacionalización de variables	59
3.4.1. Variable independiente: La práctica del Goalball.....	59
3.4.2. Variable Dependiente: Desarrollar habilidades y destrezas.....	60
3.5 Plan de recolección de información	61
3.6 Plan de procesamiento de la información	62
CAPÍTULO 4.....	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	66
4.1 Análisis de los resultados	66
CAPÍTULO V	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1Conclusiones	87
5.2 Recomendaciones.....	88

CAPÍTULO VI.....	89
LA PROPUESTA	89
6.1 Datos informativos	89
6.1.1 Tema:.....	89
6.1.2 Institución ejecutora	89
6.1.3 Institución beneficiaria.....	89
6.1.4 Beneficiarios	89
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.....	90
6.1.6 Equipo responsable	90
6.2 Antecedes de la propuesta.....	90
6.3 Justificación.....	91
6.4 Objetivos	92
6.4.1 Objetivo general	92
6.4.2 Objetivos específicos	92
6.5 Análisis de la factibilidad.....	93
6.5.1 Factibilidad administrativa.....	93
6.5.2 Factibilidad social	94
6.5.3 Factibilidad legal.....	94
6.5.4 Factibilidad económica	95
6.5.5. Factibilidad tecnológica	95
6.6 Fundamentación	95
6.6.2 Estructura de la propuesta	96
6.6.3 Fundamentación Científica	97
6.7 Metodología	98
1. INTRODUCCION	99
2. GUÍA ENTRENADOR.....	100

3. CONTENIDOS	100
4. METODOLOGÍA: De enseñanza, aprendizaje, actividades formativas	100
4.2. Estrategias metodológicas y recursos didácticos.	101
5. EVALUACIÓN: Procedimientos, indicadores de evaluación y de calificación	101
6. GUÍA DE ESTRATEGIAS.....	102
6.1. Educación Sensorial-Secuencias del Entrenamiento	102
6.2. Estrategia No. 1 Lanzamiento del balón con un bote hasta llegar al otro extremo.....	107
6.3. Estrategia No. 2 Giro con el balón en la mano derecha.	108
6.4. Estrategia No. 3: Recepción con las dos manos unidas y acostado palmoteo el balón para que no ingrese el gol.....	109
6.5. Estrategia No. 4: Dominar el balón con la mano.	111
6.6. Estrategia No. 5: Lanzamiento según el sistema táctico defensivo.	112
6.7. Estrategia No. 6: Lanzamientos en jugadas (Golpe o Shut).....	113
6.8. Estrategia No. 7 Lanzamiento prematuro.	114
6.9. Estrategia No. 8 Balón alto.	115
6.10. Estrategia No. 9 Balón largo.	117
6.11. Estrategia No. 10 Balón corto	118
Metodología. Modelo Operativo	120
6.8. Administración.....	121
6.8.1. Recursos Institucionales.....	121
6.8.2. Recursos humanos.....	121
6.8.3. Recursos materiales.....	121
6.8.4. Recursos de oficina	122
6.8.5. Recursos financieros	122
6.9. Previsión de la evaluación.....	122

Bibliografía	131
--------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Historia de los juegos paralímpicos	29
Tabla 2 Historia de los juegos paralímpicos	31
Tabla 3 Plan de recolección de información	61
Tabla 4 Análisis de los resultados de las pruebas adaptadas para determinar el desarrollo de las habilidades de los deportistas con discapacidad visual del club fénix de la provincia del Tungurahua.....	65
Tabla 5 Goalball	67
Tabla 6 Infracciones del Goalball	68
Tabla 7 Orientación del deportista en la cancha	69
Tabla 8 Medidas de cancha	70
Tabla 9 A jugado con un balón sonoro	71
Tabla 10 Goalball es una actividad lúdica	72
Tabla 11 El lanzamiento en este deporte es un talento	73
Tabla 12 Orientación es importante en este deporte	74
Tabla 13 El goalball es un deporte exclusivo para personas invidentes	75
Tabla 14 La persona que no esté cubierta los ojos causa inconveniente.....	76
Tabla 15 Sexo.....	77
Tabla 16 Importancia del goalball.....	78
Tabla 17 Ayuda a mejorar sus habilidades.....	79
Tabla 18 Habilidades mejoradas	80
Tabla 19 Desarrollo de desplazamiento	81
Tabla 20 Guía metodológica para la práctica de goalball	82
Tabla 21 Porcentajes de la tabulación	84
Tabla 22 Estructura de la propuesta	96
Tabla 23: Modelo Operativo	120
Tabla 24: Recursos Humanos	121
Tabla 25: Recursos Materiales	121
Tabla 26: Recursos de oficina	122
Tabla 27: Recursos financieros	122
Tabla 28 Test de evaluación de destrezas y habilidades	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Prevalencia de discapacidad en América Latina.....	4
Gráfico 2 Tipos de discapacidad en el Ecuador	6
Gráfico 3 Grado de discapacidad	7
Gráfico 4 Árbol de problemas	9
Gráfico 5 Categorías fundamentales	21
Gráfico 6 Categorías Fundamentales V. Independiente.....	22
Gráfico 7 Categorías Fundamentales V. Dependiente	23
Gráfico 8 Cancha de goalball	40
Gráfico 9 Habilidades motrices deportiva.....	45
Gráfico 10 Clasificación de las habilidades motrices básicas.....	46
Gráfico 11 Goalball.....	67
Gráfico 12 Infracciones del Goalball	68
Gráfico 13 Orientación del deportista en la cancha	69
Gráfico 14 medidas de cancha	70
Gráfico 15 Ha jugado con un balón sonoro.....	71
Gráfico 16 Goalball es una actividad lúdica	72
Gráfico 17 El lanzamiento en este deporte es un talento	73
Gráfico 18 Orientación es importante en este deporte	74
Gráfico 19 El goalball es un deporte exclusivo para personas invidentes	75
Gráfico 20 La persona que no esté cubierta los ojos causa inconveniente	76
Gráfico 21 Sexo.....	77
Gráfico 22 Importancia del goalball.....	78
Gráfico 23 Ayuda a mejorar sus habilidades	79
Gráfico 24 Habilidades mejoradas	80
Gráfico 25 Desarrollo de desplazamiento	81
Gráfico 26 Guía metodológica	82

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Investigación ha sido desarrollado en seis capítulos:

CAPITULO I, EL PROBLEMA, se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, la exposición de el Árbol de problemas con su respectivo Análisis Crítico, la Prognosis, el planteamiento del Problema, las interrogantes del Problema, la Delimitación, la Justificación y para terminar el primer capítulo los Objetivos tanto general como los específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO, se señala los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, las Categorías Fundamentales, la Constelación de ideas de cada variable, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA, se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPITULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se explica el análisis y la interpretación de resultados con la aplicación de encuestas a los deportistas del club Fénix de la provincia del Tungurahua, datos plasmados en tablas y gráficos.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se especifica a las conclusiones que se ha llegado a través del estudio de campo y a su vez se plantea las recomendaciones del caso para mejorar en futuras investigaciones.

CAPITULO VI, LA PROPUESTA, se plasma una propuesta de solución ante Dicho fenómeno de estudio, la cual es la incorporación de una guía de estrategias metodológicas en el Goalball para los deportistas con discapacidad visual.

Se finaliza adjuntando el material de referencia en el mismo que se incluirá la bibliografía, web grafía y por su puesto los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema

La práctica del Goalball en las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del club Fénix de la provincia del Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

A nivel mundial es conocido que hace tiempo atrás ya había personas con alguna discapacidad, se han descubierto hallazgos de personas por tal motivo se puede hacer una hipótesis que en la antigüedad ya se practicaba algún deporte parecido o adaptado para personas con alguna discapacidad.

Se les preparaba a los veteranos de guerra que sufrieron alguna discapacidad en la segunda Guerra Mundial se realizó un proyecto de rehabilitación que podían ingresar las personas no videntes para formar parte del deporte, para desarrollar sus capacidades de concentración y sus habilidades físicas, es probable que se diera la práctica de algún deporte algo parecido al Goalball en el ámbito lúdico y escolar. A mediados del siglo pasado es considerado a nivel oficial por el recurso terapéutico. El creador del Goalball fue el alemán Hans Lorenzen y el austriaco Seep Reindl. (Almazán, 2012)

En **Latinoamérica** como ya se ha comentado anteriormente, el goalball está regulado internacionalmente por la Asociación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA), a través del Subcomité de Goalball, encargado de sancionar todos los campeonatos oficiales, así como de revisar el reglamento de juego cada cuatro

años, realizar cursos de formación de árbitros y oficiales menores, así como promover la práctica del goalball en todos los lugares del mundo.

La prevalencia de personas con discapacidad, según procesamientos especiales realizados por el CELADE, muestra el siguiente índice de discapacidad:

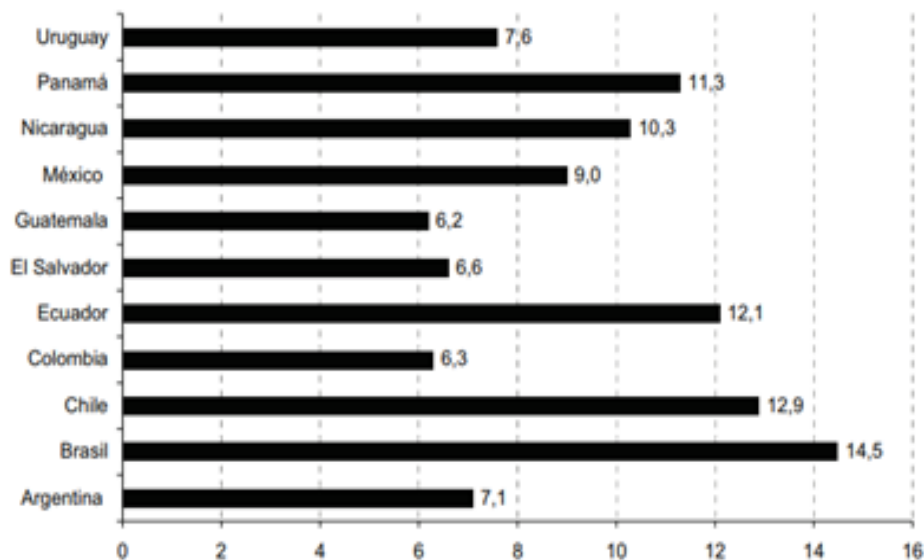


Gráfico 1 Prevalencia de discapacidad en América Latina
Fuente: CONADIS (2019)

En **Sudamérica** el goalball, deporte paralímpico se llevó a Perú por Maximus Project II, un proyecto de la Fundación Arcángeles en Colombia y la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

Los solitarios se apoyan con un bastón. Los más experimentados se guían con las paredes. Algunos vienen desde sus casas, y otro tanto del colegio Luis Braille de Comas. Salvo por unos cuantos, el vestuario es aquí mismo, en unas bancas al lado de la cancha. Se confunden en un mismo espacio hombres corpulentos y adolescentes muy delgados en bivi, y mujeres en top. No hay pudor para sus ojos. Los quince jugadores reciben una categoría de acuerdo a su discapacidad visual. B1 si no ven absolutamente nada, B2 si advierten movimientos a cinco centímetros, y

B3 si reconocen movimientos a quince centímetros. El goalball es socialista sin ser demagógico: los iguala a todos. Los tres jugadores por equipo deben colocarse obligatoriamente cobertores de ojos.

La práctica inicia con un calentamiento de polichinelas y abdominales. Luego con lanzamientos de un lado a otro, atrapando balones imaginarios. Mientras el entrenador Daniel Aparicio, terapeuta físico con una especialización en personas con discapacidad en Alemania, hace sonar el pito constantemente para dar sus indicaciones, sus asistentes técnicos amarran sillas con unas soguillas para simular la longitud de los arcos.

En **España**, aunque ya se practicaba en los distintos Centros de Recursos Educativos de la ONCE, es en el año 1991 cuando se da el impulso decisivo, con la celebración del primer campeonato de España en Alicante. El goalball se ha desarrollado en tres zonas principales de Europa: Madrid, Cataluña y Levante. A partir de ahí, se va extendiendo, a medida que van apareciendo nuevos jugadores en otras regiones.

En Europa la selección de Goalball, debe inscribirse a inicio de cada temporada, en la Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC). Dichos equipos se distribuyen en tres divisiones, con el fin de igualar el nivel de juego existente, y hacer los encuentros más igualados y emocionantes. Al término de la temporada, se producen los ascensos y descensos de categoría, según la clasificación final alcanzada.

Además, los mejores equipos de la primera división, seis en categoría masculina y cuatro en la femenina, pasan a disputar el Campeonato de España. Toda esta temporada nacional suele abarcar el período comprendido entre los meses de

noviembre y junio. Podrán jugar al goalball aquellos deportistas ciegos o deficientes visuales que pertenezcan a las clasificaciones médicas establecidas por la Asociación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA) B1, B2 y B3.

B1: sin percepción de luz

B2: capacidad de reconocer la forma de una mano

B3: campo visual reducido.

En el **Ecuador**, que se buscó una alternativa de recreación para las personas con discapacidad visual.

Ya que se encontró en esta disciplina una forma de estimular a quienes practiquen este deporte, estas actividades se efectúan en pisos lisos, para un mejor deslizamiento, se trata de involucrar en el Goalball a la mayor cantidad de invidentes, comenzando con los niños, quienes juegan con pelotas más pequeñas.

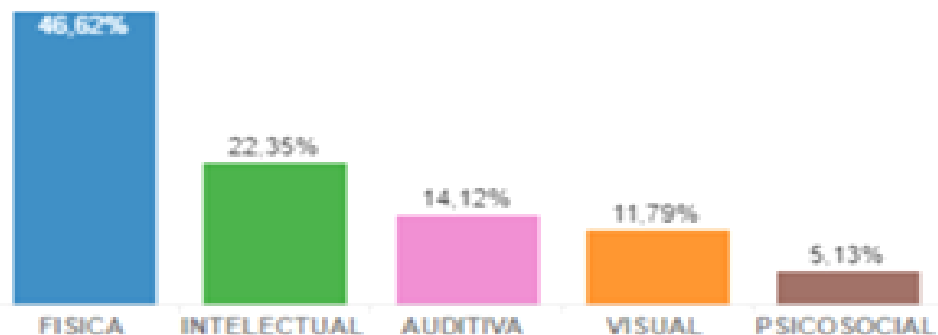


Gráfico 2Tipos de discapacidad en el Ecuador
Fuente: CONADIS (2019)

En el Ecuador existen 46.62% de personas con discapacidad física, el 22.35% tiene discapacidad intelectual, el 14.12% tiene discapacidad auditiva, el 11.79% tiene discapacidad visual, el 5.13% tiene discapacidad Psicosocial.

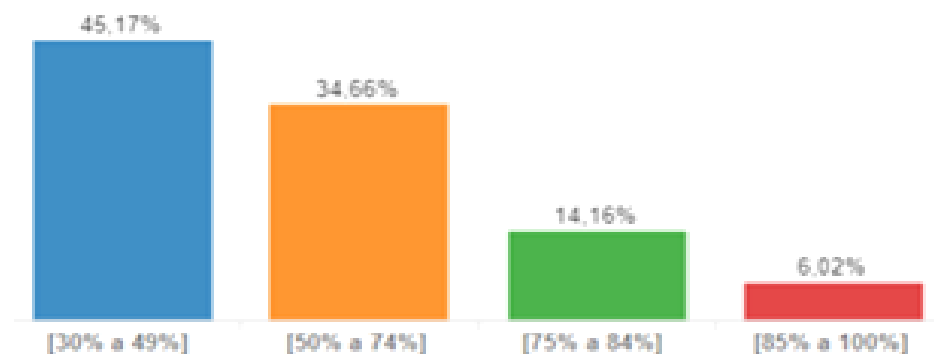


Gráfico 3 Grado de discapacidad
Fuente: CONADIS (2019)

El grado de discapacidad en el Ecuador es de 30% a 49% representa un 45.17%, en el grado de 50% a 74% existe un 34.66% de discapacidad, en el grado de 75% a 84% existe un 14.16%, en el grado de 85% a 100% existe un 6.02% de discapacidad. (CONADIS, 2019)

El Goalball es el único deporte propio para personas no videntes es poco practicado, debido a que no se cuenta con la infraestructura, como la cancha que debe ser cerrada para evitar cualquier tipo de ruido ya que es primordial el sentido auditivo y se necesita que el piso sea liso para poder deslizarse para una buena ejecución del juego y materiales para practicar como balones que es un balón especial que es de goma que tiene 8 cascabeles y los implementos adecuados para su ejecución. A pesar de esto las instalaciones físicas deportivas no impiden que el Goalball sea practicado por los deportistas, utilizando canchas de cemento para la práctica deportiva.

A nivel nacional se pudo practicar este deporte en el 2014 con la asistencia de mujeres en los. Para el próximo año 2015 ya se organizó campeonatos por separados lo que fue de hombres y mujeres. La **FEDEDIV** (Federación Ecuatoriana

de Deportes para Personas con Discapacidad Visual) está constituida por 16 clubes a nivel nacional, tomando en cuenta que la mayor de las personas con discapacidad visual que practican este deporte están superando los 30 años de edad.

El Club Fénix de la Provincia Tungurahua en la actualidad ha sido considerado uno de los centros de apoyo, para la práctica del Goalball, de forma que el club incentivo a los deportistas no videntes y deficientes visuales.

Se detecta que el problema para la práctica de este deporte en la provincia de Tungurahua es por falta de espacios físicos adecuados, ya que es necesario que la cancha sea cerrada para evitar algún tipo de ruido y que la cancha sea liza para poder practicar ya que es necesario deslizarse, y se requiere que el delineado sea en alto relieve para una mejor orientación al momento de realizar los lanzamientos.

Ya que por la falta de espacios se lo realiza en canchas de cemento para poder practicar haciendo del mismo un entrenamiento no apropiado y corriendo el riesgo que los deportistas sufran algún tipo de lesión en la ejecución de la actividad deportiva.

Se puede mencionar que también por la falta de implementos como el balón, protecciones y prendas con acolchona miento siendo de suma importancia se ha originado lesiones leves y como consecuencia del mismo la desmotivación por parte de los deportistas al no sentirse seguros del espacio que ocupan.

1.2.2 Árbol de Problemas

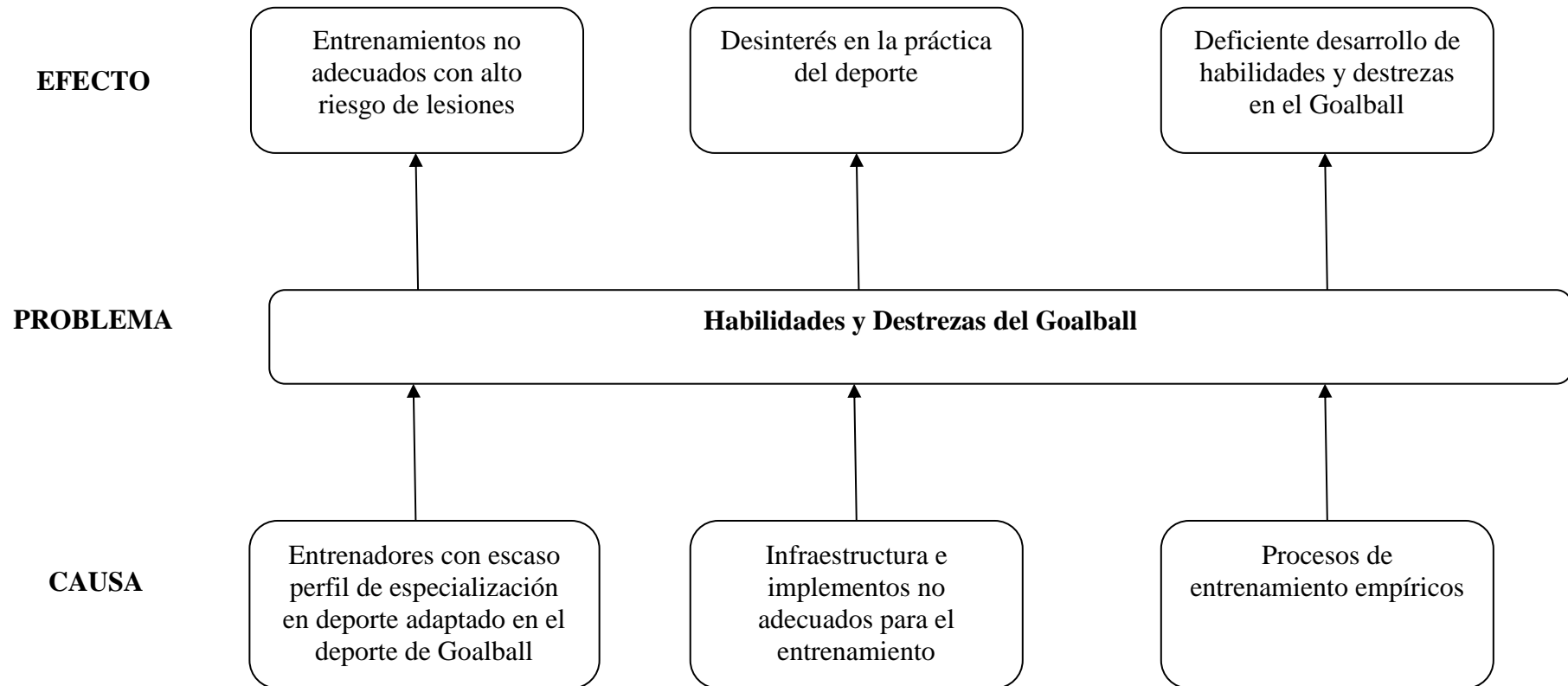


Gráfico 4 Árbol de problemas
Elaborado por Castro Quilligana José Antonio (2019)
Fuente: La investigación

1.2.3 Análisis crítico

Al no contar con entrenadores especializados en el deporte goalball, provoca que los deportistas sufran un alto índice de riesgo y lesiones en la práctica de dicho deporte.

El inconveniente para la práctica de este deporte en la provincia del Tungurahua es por falta de espacios físicos adecuados con la seguridad necesaria ya que se necesita que sea en un lugar cerrado para que no se escuche ningún ruido y el piso sea liso para poder deslizarse, implementos adecuados con la seguridad que necesita cada deportista, estos inconvenientes han llevado a que los deportistas tengan desinterés en la práctica del goalball.

También se pudo observar que los procesos de entrenamiento que realizan los entrenadores son empíricos, provocando deficiente desarrollo de habilidades y destrezas en la práctica del Goalball.

1.2.4 Prognosis

Si no se toman correctivos a las falencias encontradas en este deporte, la práctica del Goalball, se seguirá aplicando de una forma incorrecta este deporte, de manera que la falta de entrenadores y la falta de espacios físicos adecuados, interfieren en la buena práctica del Goalball, causando desinterés en dicho deporte.

También si no se da solución a los problemas suscitados los deportistas invidentes perderán las habilidades y destrezas, de manera que la destreza deportiva es de mayor calidad que la habilidad, se hace referencia a los fundamentos técnicos y tácticos propios del deporte, al igual que la destreza motriz es un elemento que está presente en todo tipo de actividad deportiva y de ella depende en gran medida la mayor o menor eficacia en el resultado de las

actuaciones. Esta destreza motriz no posee en todos los deportes el mismo grado de complejidad ni el mismo nivel de prioridad dentro del conjunto de la acción como lo posee el Goalball.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo contribuye la práctica del Goalball en las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del Club Fénix de la provincia de Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes

- ¿Cuál es la frecuencia con la que realizan Goalball los deportistas del club Fénix de la Provincia del Tungurahua?
- ¿Cuáles son las habilidades y destrezas de los deportistas del club Fénix de la Provincia del Tungurahua?
- ¿Existe una propuesta que permita mejorar las habilidades y destrezas en los deportistas con discapacidad visual del club Fénix de la Provincia del Tungurahua a través de la práctica del Goalball?

1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación

CAMPO: Deportes

ÁREA: Goalball

ASPECTO: Goalball y Habilidades y Destrezas

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará con deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la Provincia del Tungurahua.

Delimitación Temporal: La investigación se iniciará en el mes de marzo del 2019 y se terminará en el mes agosto 2019

Unidades Observadas: Deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la Provincia del Tungurahua.

1.3 Justificación

La investigación es **importante** para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de un deportista para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano porque buscamos desarrollar las habilidades y destrezas de los deportistas con discapacidad visual del Club Fénix de la provincia del Tungurahua.

La investigación es **factible** ya que se cuenta con indagación bibliográfica necesaria; recursos materiales y humanos, aprobado por las Autoridades de Club Fénix de la Provincia del Tungurahua para dar solución y mejorar sus habilidades y destrezas en los deportistas.

El tema es **original** por la falta de información que no hay por este deporte que es el Goalball muchas personas de la ciudad de Ambato desconocen cómo se juega, en donde se practica y que personas lo hacen y sobretodo su reglamento.

Es **útil** porque este deporte no es adaptado, fue creado específicamente para deportistas con discapacidad visual ya que este deporte requiere de gran capacidad de orientación y ayuda a desarrollar otras habilidades como la percepción auditiva.

Los **beneficiarios** de la investigación serán los deportistas con discapacidad visual del Club Fénix de la provincia del Tungurahua siendo los 20 involucrados

directos para mejorar sus habilidades y destrezas para mejorar sus capacidades físicas y motivándoles para mejorar su calidad de vida.

El tema lograra gran **impactó** ya que no hay información e interés de las Autoridades y de las personas, por este deporte que es el Goalball que lo juegan y participan en campeonatos nacionales los deportistas con discapacidad visual del Club Fénix de la provincia del Tungurahua

Por resultado la **propuesta** está encaminada al desarrollo de sus habilidades y destrezas para mejorar las estrategias para el deporte del Goalball para lograr la satisfacción de los deportistas con sus logros y éxito en el ámbito deportivo a nivel nacional.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la incidencia de la práctica del Goalball en las habilidades y destrezas de los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Analizar la práctica del Goalball en los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.
- Determinar los niveles de las habilidades y destrezas en la práctica del Goalball de los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.

- Elaborar una guía metodológica para la práctica del Goalball en las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Después de una amplia investigación en la biblioteca en extensa revisión en la biblioteca y en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, fuentes digitales y entrevista con autoridades del Club de Fénix de no videntes de la Provincia del Tungurahua, se ha obtenido como conclusión que el tema investigativo sobre La práctica del Goalball en las habilidades y destrezas a deportistas con discapacidad visual no ha sido ejecutada por lo que el tema investigativo es considerado importante y original.

Con una previa recopilación de información en materiales bibliográficos, se da a conocer los siguientes trabajos investigativos.

Según Alejandro de la Torre(2017), en su investigación “Goalball: deporte específico y de integración para el desarrollo de la atención, percepción auditiva y orientación espacial”, enfatiza que el Goalball es un deporte colectivo específico de personas ciegas y deficientes visuales en el que participan dos equipos de tres jugadores cada uno (sin contacto personal entre los contrincantes). Para la enseñanza de todas estas tareas hay que tener en cuenta las características perceptivo-cognitivas, motrices y socio-emocionales de las personas que van a participar. Así mismo, la metodología de enseñanza tiene que contemplar que las tareas hay que plantearlas en secuencias de progresión de

complejidad creciente, transmitir la información básicamente por vía auditiva y táctil-cinestésica, utilizar materiales diversos y valorar la evolución de los diferentes participantes para conseguir aprendizajes significativos; todo ello en un entorno abierto, lúdico y motivante.

Mientras que Pérez, Sanhueza, & Sierra(2018), el Goalball es un deporte colectivo creado para personas ciegas posterior a la segunda guerra mundial. Es por esta razón, la necesidad del autor en realizar la investigación, la cual permite controlar aquellos factores del deporte que conllevan a situaciones conflictivas para los equipos y que influyen desfavorablemente en el resultado final de un partido, donde específicamente en el Goalball un error por desconocimiento del reglamento puede condicionar el resultado. En el presente estudio se utilizarán las expresiones “los jugadores” y “los entrenadores” como término genérico para referirse tanto a hombres como mujeres.

2.2 Fundamentación Filosófica

El Modelo Crítico Propositivo mira a la realidad haciéndose, a la ciencia interpretando esa realidad y determinando que la verdad científica es relativa. La presente investigación tiene un enfoque Social-Crítico y se fundamenta sobre todo en el pensamiento complejo y en la teoría del Construccinismo Social ya que plantea solución a la problemática expuesta.

En la parte Epistemológica, el deportista desarrolla habilidades deportivas, a través de experiencias compartidas con sus compañeros, por lo cual la práctica del Goalball, le resultara agradable, para poner a prueba sus destrezas y habilidades de una manera positiva, al estar rodeado de amigos de la misma edad

y la superación del desarrollo motriz se la vera día a día mediante un entrenamiento científico que lo lleve a formar su carácter y personalidad.

En la parte ontológica, se puede decir que el deportista, podrá notar su avance en cada entrenamiento, para lo cual se planteará un manual de práctica de dicho deporte, donde se planteará nuevos retos a superar, los cuales los deberá realizar, de una manera planificada por parte del entrenador siempre en contacto con el estudiante.

2.3 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador(2008), régimen del buen vivir; capítulo primero menciona que:

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo Todo una Vida(2017), menciona los 14 principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura,

comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte. (Asamblea Nacional, 2015)

La Constitución de la República del Ecuador(2008), en la sección sexta también enfatiza que Cultura física y tiempo libre lo siguiente:

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. (Asamblea Nacional, 2015)

Se ha tomado los artículos más relevantes de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) capítulo sexto el cual habla de las necesidades educativas específicas menciona lo siguiente:

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la 15 educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Según Ayala & Quito(2012), los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

También se ha tomado los artículos más relevantes de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2015) los cuales se describen a continuación:

Art. 66.- Deporte Adaptado y/o Paralímpico. - Este deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad, es una de las formas de expresión deportiva de la igualdad a la que tienen derecho todos los seres humanos, indistintamente de sus capacidades psicomotrices e intelectuales.

Art. 67.- De los tipos y clasificación de deporte Adaptado y/o Paralímpico.
-Se entiende como deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad a toda actividad físico deportiva, que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con discapacidades físicas, mentales, visuales y auditivas. El deporte Adaptado y/o Paralímpico se clasifica en: a) Deporte formativo; b) Deporte de alto rendimiento; c) Deporte profesional; y, d) Deporte recreativo.

2.4 Categorías Fundamentales

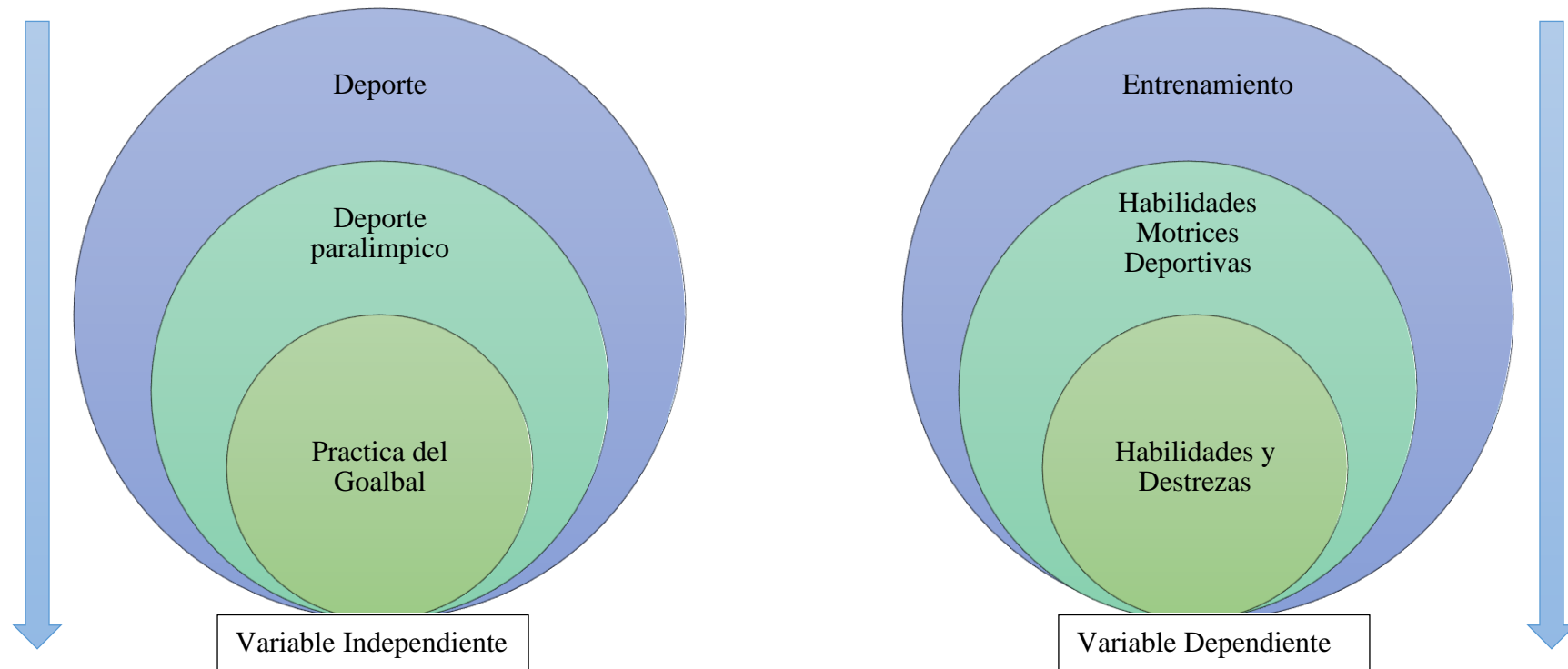


Gráfico 5 Categorías fundamentales
Elaborado por Castro Quilligana José Antonio (2019)
Fuente: La investigación

2.4.1. Categorías Fundamentales de la Variable Independiente: Goalball

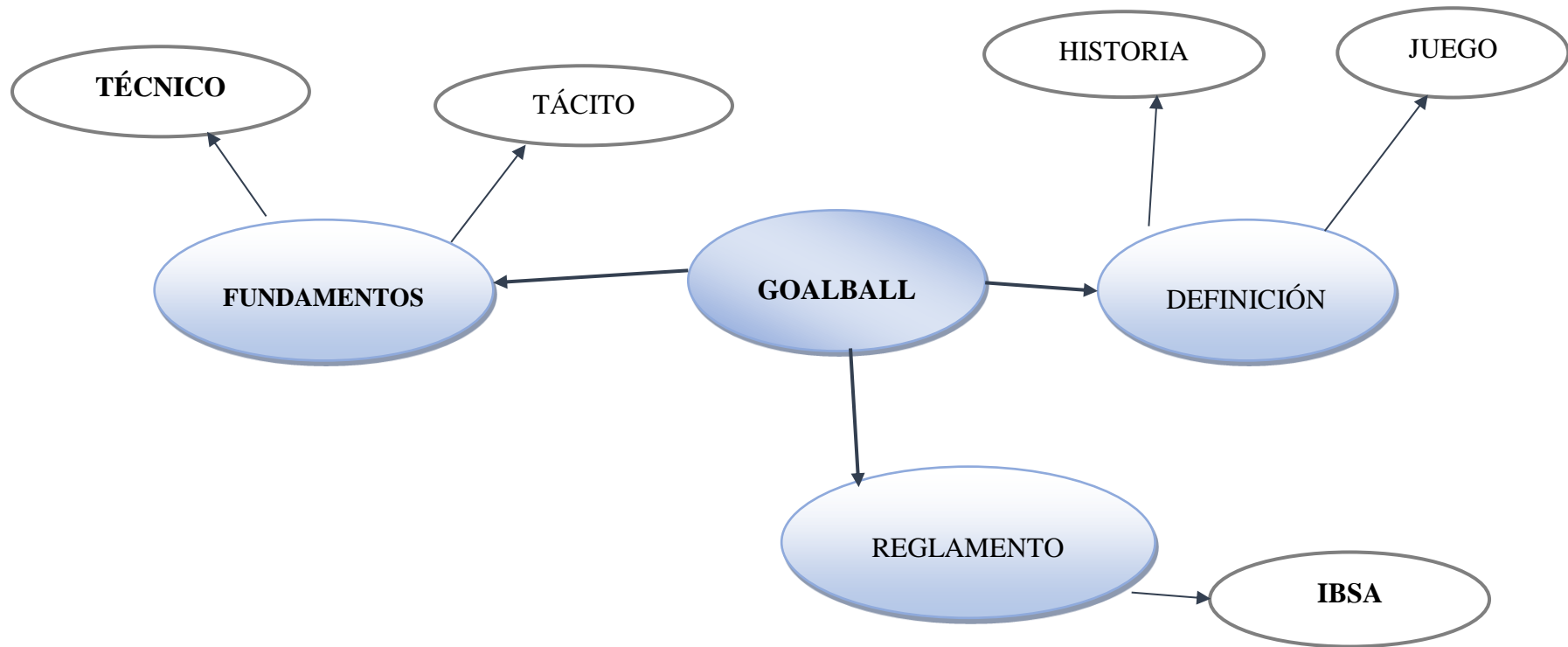


Gráfico 6 Categorías Fundamentales V. Independiente
Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)
Fuente: La Investigación

2.4.2. Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente: Habilidades del Deporte Goalball

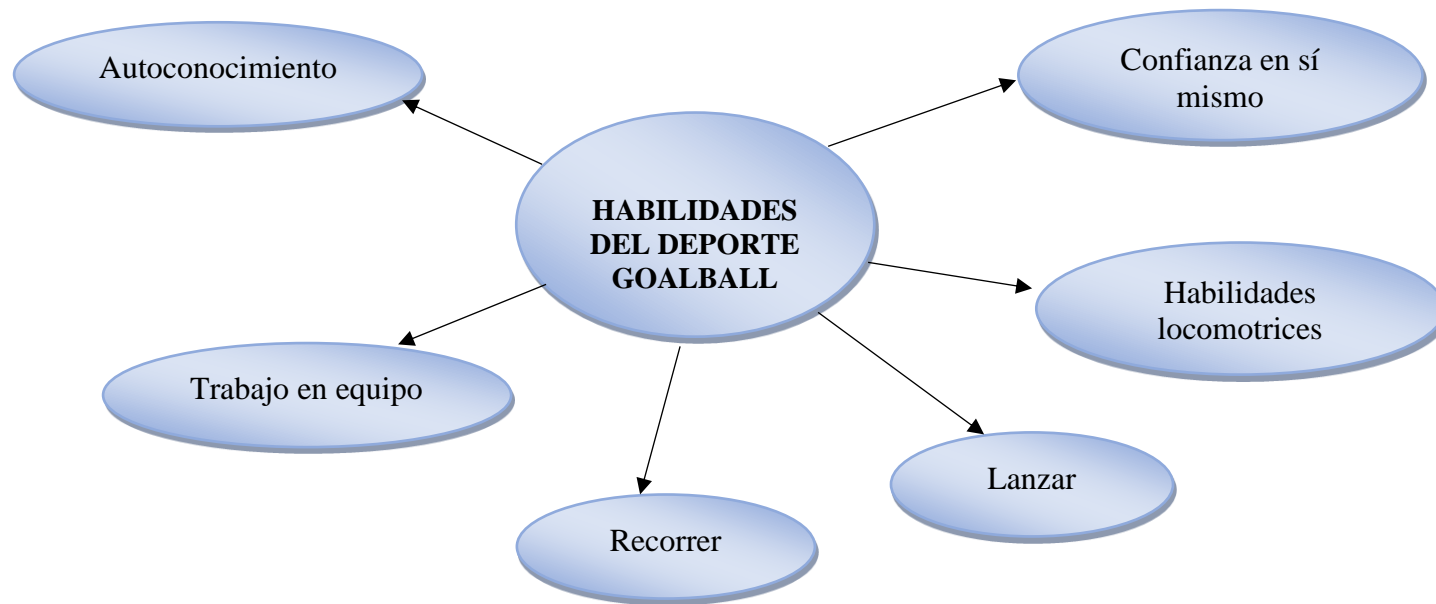


Gráfico 7 Categorías Fundamentales V. Dependiente
Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)
Fuente: La Investigación

2.4.3. Conceptualización de la Variable Independiente

2.4.3.1 Deporte

Historia del deporte

Según Carrasco & Carrasco(2016), en la Prehistoria se dieron los primeros ejercicios, concretamente en el Paleolítico Inferior con los movimientos involuntarios, los juegos y la caza, los cuales, eran considerados como ejercicios corporales. Mientras que, en el Paleolítico Medio, aparecen las cuevas donde se realizan rituales basados en la danza y en los movimientos culturales con el fin de invocar a los dioses para que la caza sea de mayor cantidad, por tanto, al realizar un entrenamiento previo para ir a cazar, están realizando ejercicios físicos.

En la actualidad existen distintas teorías sobre el origen del deporte los cuales se detallan a continuación:

Para **Popplow**, el origen de la actividad deportiva se sitúa en el Paleolítico Medio, con la danza cultural que se realizaba en las cuevas, porque para él los movimientos de ritmos inconsciente, los juegos y la caza son ejercicios corporales, de ahí, que los identifique con *Korper* (si cuerpo, no alma) donde el alma no se manifiesta, mientras que en la danza cultural, el alma si se manifiesta, al igual que el cuerpo, por eso, lo considera ejercicio físico, que lo identifica con *Leib* (si cuerpo, si alma)(Hernández & Recoder, 2015).

Para él, ejercicio físico es una actividad que tiene sentido espiritual y que surge de la unidad vital del hombre con unos fines ajenos al movimiento físico. Uno

de estos ejercicios físicos es la danza, la cual, era el centro impulsor de la vida cultural de los cazadores, y tenía varias funciones sociales:

- Utilidad externa; ayuda a matar muchas fieras.
- Éxtasis del cazador.
- Carácter social.

La danza cultural, aunque tenga un origen militar, por tener naturaleza erótica o por ser previas a la caza, cuando se llevan a cabo, no siguen unas pautas, sino que se le da riendas sueltas a la libertad creadora del espíritu.(Carrasco & Carrasco, 2016)

Lucas y Eichel

Para ellos no existe el alma, por tanto, sustituyen el término ejercicio físico, por ejercicio corporal y distingue entre movimientos corporales Involuntarios, comunes al hombre y al animal, de los ejercicios corporales de los que el hombre sólo es capaz de hacer.

Según Carrasco & Carrasco (2006), para ambos, el origen del ejercicio corporal se encuentra en el trabajo, ya que lo define como una acción que tiene conciencia, planificación y utilidad de medio. El primer trabajo que se realizó, fue la caza con la jabalina, que se convirtió en ejercicio por medio de la repetición, mientras que la danza cultural es una acción que mejora los medios productivos, es decir, la cacería. (p.23)

Para ellos, la finalidad de los ejercicios corporales es política, mientras que su evolución se realiza en tres estadios:

- Danza relacionada con la caza.
- Aparición del arco y la flecha.
- Aparición de armas de fuego.

Definición

Desde el punto de vista etimológico la palabra “deporte” proviene del vocablo latino de-portare (de: alejamiento / portare: llevar), que significa “dejarse llevar”, evocando la idea de alejarse de lo que es cotidiano u ordinario, y consecuentemente, divertirse, entretenerse y recrearse. (Hernández & Recoder, 2015)

El deporte es considerado como una actividad que se encuentra reglamentada, en muchas ocasiones tiene es competitivo, que además ayuda a mejorar el estado físico de los practicantes.

Según la Real Academia Española (2019), se define como “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.”, razón por lo cual el deporte se considera como una actividad que nos permite mantener una buena condición física, y se encuentra reglamentado. Así también, la Carta Europea del Deporte lo define: “Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no tiene como objetivo la expansión de la condición física y el desarrollo de las relaciones sociales”

Para las instituciones deportivas, el deporte se encuentra estructurado como una empresa, de esta manera se tiene la parte administrativa que se encarga de la logística de eventos nacionales e internacionales, y los deportistas que llevan esta práctica lucran del mismo, convirtiéndose en la parte operativa de la organización. Como toda organización al estar institucionalizado el deporte debe tener avales para que sea legalmente reconocida, pero esto no implica que tengan la exclusiva de práctica, puesto que si las personas lo quieren practicar sin fines de lucro lo pueden realizar a modo de juego.

En la gran mayoría el deporte es definido como una actividad física, aunque es necesario tomar en cuenta que existe diferencias entre actividad física y ejercicio; para esto es meritorio discurrir que existe actividad física que emplea bajo o nula ejercicio físico, estas son nombradas como deportes para algunas organizaciones deportivas tales como el COI, que cataloga a los deportes mentales en esta categoría, puesto que el cerebro es una parte del cuerpo, aunque no sea evidente esfuerzo que se realiza durante la práctica del mismo. Como ejemplo se tiene el juego de ajedrez, el tiro deportivo o los deportes electrónicos; como otros ejemplos se tienen el automovilismo, el villar entre otros; por otro lado, existen actividades físicas que no se consideran deporte debido al que no cumple con la definición.

Del mismo modo, Mesa (2018), practicar algún deporte es un derecho irrenunciable y como un principio primordial del Olimpismo se respeta que toda persona tenga la posibilidad de practicar uno, sin tener discriminación de ningún

tipo y enmarcado en el espíritu olímpico, en el que exige la comprensión mutua, solidaria y amistada manteniendo siempre el juego limpio.

2.4.3.2 Deportes paralímpicos

Historia

El deporte paralímpico, tuvo sus orígenes en una práctica deportiva adaptada con fines terapéuticos para personas con discapacidad, se ha consolidado, actualmente, como deporte de alto rendimiento y se rige bajo los mismos parámetros del deporte olímpico. (Ruiz, 2012)

El movimiento paralímpico inicia a partir de 1888, mismo año en que Berlín es sede de los clubes deportivos para personas sordas; luego de esto y una vez culminada la Segunda Guerra Mundial, el Movimiento Paralímpico se desarrolló satisfactoriamente, con el propósito de atender a los veteranos de guerras y personas civiles que habían sido heridas o mutiladas durante el tiempo que duró el conflicto bélico.

El origen del deporte paralímpico fue en una práctica deportiva misma que fue adaptada con la finalidad de tener una rehabilitación en personas con alguna discapacidad física que le permita desarrollar sus actividades con normalidad, razón por la cual se ha considerado como deporte de alto rendimiento y sigue los lineamientos del deporte olímpico, de este modo se rompe paradigmas preestablecidos que fraccionan este escenarios dotándolos de un desarrollo constante con iniciativas nuevas, pronosticando una integración óptima de estos dos sistemas. Esta iniciativa potencia el sistema deportivo paralímpico, para que

el mismo sea difundido a nivel mundial y pueda superar los problemas del día a día, minimizando su impacto a futuro (Ruiz, 2012)



En el año 1944, por pedido del Gobierno del Reino Unido, el Dr. Ludwig Guttman se abre un centro de pacientes con que tienen lesiones de la médula en el Hospital Stoke Mandeville. Por ende, en un inicio este tipo de deportes fue creado con el objetivo de rehabilitación y luego evolucionaron para ser más competitivos. La ceremonia inaugural de los Juegos olímpicos de Londres es cuatro años después, Guttman fue el pionero en la organización de competencias para atletas en silla de ruedas, y lo llamó “Juegos de Stoke Mandeville”. Para estos juegos hubo la participación de 16 militares, que participaron en tiro con arco. Para 1952 militares pasivos de origen holandés se hacen adherentes del Movimiento Paralímpico fundando los “Juegos Internacionales de Stoke Mandeville”

Estos Juegos dieron inicio a los Juegos Paralímpicos mismos que tuvieron lugar en 1960 por primera vez en Roma – Italia y para esto participaron 23 países con 400 atletas. Desde entonces se han venido realizando de forma periódica sin ninguna interrupción.

Tabla 1 Historia de los juegos paralímpicos

Año	Evento	Sede	
1960	I Juegos Paralímpicos	 Roma	Italia
1964	II Juegos Paralímpicos	 Tokio	Japón




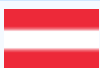





1968	III Juegos Paralímpicos		Tel Aviv	Israel
1972	IV Juegos Paralímpicos		Heidelberg	Alemania
1976	V Juegos Paralímpicos		Toronto	Canadá
1980	VI Juegos Paralímpicos		Arnhem	Países Bajos
1984	VII Juegos Paralímpicos		Nueva York	Estados Unidos
1988	VIII Juegos Paralímpicos		Seúl	Corea del Sur
1992	IX Juegos Paralímpicos		Barcelona	España
1996	X Juegos Paralímpicos		Atlanta	Estados Unidos
2000	XI Juegos Paralímpicos		Sídney	Australia
2004	XII Juegos Paralímpicos		Atenas	Grecia
2008	XIII Juegos Paralímpicos		Pekín	R.P. China
2012	XIV Juegos Paralímpicos		Londres	Reino Unido
2016	XV Juegos Paralímpicos		Río de Janeiro	Brasil
2020	XVI Juegos Paralímpicos		Tokio	Japón





2024 XVII Juegos Paralímpicos		París	Francia
2028 XVIII Juegos Paralímpicos		Los Ángeles	Estados Unidos

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_Paral%C3%ADmpicos_de_Verano

Por otra parte, en el año 1976 se dieron lugar los primeros Juegos Paralímpicos de verano, al igual que los juegos de invierno se han dado periódicamente cada cuatro años.

Tabla 2 Historia de los juegos paralímpicos

Año	Evento	Sede	
1976	I Juegos Paralímpicos	 Örnsköldsvik	Suecia
1980	II Juegos Paralímpicos	 Geilo	Noruega
1984	III Juegos Paralímpicos	 Innsbruck	Austria
1988	IV Juegos Paralímpicos	 Innsbruck	Austria
1992	V Juegos Paralímpicos	 Albertville	Francia
1994	VI Juegos Paralímpicos	 Lillehammer	Noruega
1998	VII Juegos Paralímpicos	 Nagano	Japón
2002	VIII Juegos Paralímpicos	 Salt Lake City	Estados Unidos
2006	IX Juegos Paralímpicos		

		Turín	<i>Italia</i>
2010	X Juegos Paralímpicos	 Vancouver	<i>Canadá</i>
2014	XI Juegos Paralímpicos	 Sochi	<i>Rusia</i>
2018	XII Juegos Paralímpicos	 Pyeongchang	<i>Corea del Sur</i>
2022	XIII Juegos Paralímpicos	 Pekín	<i>China</i>

Fuente:https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_Paral%C3%ADmpicos_de_Pek%C3%ADn_2022

Luego de los Juegos Olímpicos de Seúl 1988 y los Juegos Olímpicos de Albertville 1992, de Francia, los Juegos Paralímpicos tanto de verano como de invierno han tenido sedes en las mismas instalaciones de los Juegos Olímpicos como resultado obtenido con el Comité Olímpico Internacional y el Comité Paralímpico Internacional.

Para el 22 de septiembre de 1989 en Düsseldorf – Alemania se fundó una organización sin fines de lucro denominada Comité Paralímpico Internacional. Entre sus primeras acciones más relevantes de esta organización nacieron los Juegos Paralímpicos de Barcelona 1992.

Definición

En los paralímpicos existe una gran gama de deportes en la que participan muchos competidores de los diferentes niveles, para esto el contexto de Juegos Paralímpicos tanto de verano como de invierno, hacen referencia a la actividad física y deportiva de alto nivel; estas son organizadas por el Movimiento Paralímpico mundial; esta categoría de deportes se encuentra regulados tanto en

la organización como en el desarrollo por el Comité Paralímpico mundial y Federaciones Deportivas Internacionales.

El máximo exponente de los Deportes Paralímpicos son los Juegos Paralímpicos mismos que constituyen un importantísimo evento global y multideportivo internacional para los atletas con condiciones físicas limitadas y consideradas discapacidad física, entre ellas ceguera, discapacidad motriz, parálisis cerebral y amputaciones. (Saenz, 2003)

2.4.3.3 Clasificación del deporte paralímpico

2.4.3.3.1 Atletismo

El atletismo es la disciplina más numerosa del programa paralímpico y comprende varias modalidades: los eventos de pista, con distancias de entre 100 y 10.000 metros; los concursos, con saltos y lanzamientos; y la maratón, que se celebra por las calles. Algunos atletas compiten en silla de ruedas, con prótesis o con la ayuda de un guía sin discapacidad visual.

Además de ser la modalidad con mayor número de deportistas y eventos en los Juegos Paralímpicos, el atletismo es también la que comprende un mayor número de clases de discapacidad. Cada participante tiene una categoría de dos dígitos, el primero de los cuales indica el tipo de discapacidad funcional que tiene. La segunda cifra es el grado de afectación:

- Clases 11-13: deportistas ciegos y deficientes visuales.
- Clase 20: atletas con discapacidad intelectual.

- Clases 31-38: participantes con parálisis cerebral, algunos de ellos en silla de ruedas (31-34).
- Clases 40-46: discapacitados físicos con afectación en alguna extremidad o con falta de ella.
- Clases 51-58: comprenden a corredores en silla de ruedas o lanzadores que compiten sentados.

2.4.3.3.2 Boccia

La boccia, cuyos orígenes se remontan a la Grecia Clásica, es una compleja combinación de táctica y habilidad. Se practica de forma individual, por parejas o equipos, sobre una pista rectangular en la que los jugadores tratan de lanzar sus bolas lo más cerca posible de la pelota blanca que sirve de objetivo, a la vez que intentan alejar las de sus rivales, en un ejercicio continuo de tensión y precisión.

El deporte de la boccia lo practican personas en silla de ruedas que tienen parálisis cerebral o discapacidad física severa, y que se colocan en uno de los extremos del campo, desde donde lanzan las bolas. Cada jugador, pareja o equipo dispone de seis bolas en cada manga y gana aquel cuya bola termine más cerca de la blanca. Además, recibirá un punto extra por cada bola adicional que haya conseguido acercar a la blanca por delante de la primera del contrario.

Las competiciones individuales y por parejas constan de cuatro mangas, mientras que las de equipos se componen de seis.

La competición se estructura por clases de discapacidad:

- La BC1 corresponde a deportistas que lanzan con manos o pies y precisan ayuda de un asistente;
- La de la BC2 son aquéllos que pueden lanzar sin ayuda;
- La BC3 precisa asistencia y realiza los lanzamientos a través de una canaleta; todos ellos tienen parálisis cerebral.
- La categoría BC4 engloba a los deportistas con discapacidad física grave.

2.4.3.3.3 Ciclismo

El ciclismo, que comprende pruebas de pista y de carretera, se ha consolidado como uno de los deportes más populares del programa paralímpico. En sus inicios, sólo lo practicaban los tándems, formados por un deportista ciego y un piloto sin discapacidad. Pero pronto los avances técnicos permitieron que esta disciplina se abriera a ciclistas con otras discapacidades, hasta convertirlo en el tercer deporte más numeroso de los Juegos.

En este deporte participan corredores ciegos y deficientes visuales, con parálisis cerebral, amputados o con otras discapacidades físicas, que compiten en tándems, bicicletas convencionales, bicicletas de mano o “hand-bikes” y triciclos. Estas dos últimas sólo disputan las pruebas de carretera.

En ciclismo, los deportistas se dividen en doce clases, representadas por una letra que identifica el tipo de bicicleta que se utiliza (B, C, H o T) y por un número, en función del grado de discapacidad. Cuanto más bajo es el número, mayor es la afectación funcional:

B: tándems para corredores ciegos y deficientes visuales.

- C1 a C5: bicicletas convencionales para ciclistas con discapacidad física o parálisis cerebral.
- H1 a H4: bicicletas de mano para deportistas con paraplejia o amputaciones que no pueden utilizar las piernas para pedalear.
- T1 y T2: triciclos para ciclistas cuya discapacidad afecta a su equilibrio.

2.4.3.3.4 Fútbol-5

El fútbol-5 es una de las dos modalidades de fútbol que se disputan en los Juegos Paralímpicos. Lo practican deportistas ciegos que utilizan un balón sonoro, en una combinación continua de velocidad y habilidad.

Disputado por personas totalmente ciegas o incapaces de distinguir la forma de una mano, el Fútbol 5 parece haber surgido en torno a la década de 20, en España, en escuelas e institutos especializados. Aunque exista hace algún tiempo, la disciplina pasa a formar parte del programa paralímpico solo en los Juegos de Atenas, en 2004. El primer Mundial se disputó en la ciudad de Paulinia, estado de São Paulo, Brasil, en 1998, cuando Brasil ganó el título.

Se disputan los partidos de Fútbol 5 en campos con las mismas medidas que los de Fútbol Sala, y el piso es de caucho, cemento o madera, pero la hierba sintética es la preferida desde la primera disputa del deporte en los Juegos Paralímpicos.

Cada conjunto se compone de cuatro jugadores de campo, todos ellos ciegos y cubiertos con un antifaz, más un portero sin discapacidad. El área de juego está

rodeada completamente por un muro, de forma que no se producen fueras de banda. La regla del fuera de juego tampoco se aplica, de tal forma que la acción apenas se detiene. Los partidos constan de dos tiempos de 25 minutos de duración, más diez minutos de descanso entre ambos.(Reina & Vilanova)

2.4.3.3.5Goalball

Historia del goalball

El goalball es un deporte creado en 1946, específicamente, para personas con discapacidad visual que en la segunda guerra mundial quedaron lesionados, el deporte se fue dando a conocer hasta llegar a los juegos paralímpicos en Toronto 1976 masculino y 1980 femenino en el momento actual se encuentra ya en 73 países. (Morales & Torres , 2016)

En Colombia comenzó la implementación en Antioquia en 2008 y en el 2009 en el Meta y Bogotá, a pesar del tiempo que lleva en Colombia, no se ha realizado una caracterización del goalball que se encuentre publicada, sólo se están realizando trabajos por parte del seleccionador nacional David Gómez, con una cartilla que prontamente será publicada y un informe hecho para FEDELIV.

El Goalball es un deporte paralímpico creado en 1946 como medio de rehabilitación para los soldados heridos después de la segunda guerra mundial. Este deporte fue evolucionando hasta ser incluido en los Juegos Paralímpicos de Toronto en 1976 (rama masculina) y 1980 (rama femenina). Actualmente el Goalball es practicado de manera oficial por más de 73 países. (Gómez, 2016)

Definición

El Goalball o Golbol es considerado como la única justa en los Juegos Paralímpicos enfocado para personas con discapacidad visual o denominada persona ciega.

En este juego existen dos equipos integrado por tres jugadores

Desde su invención como terapia para rehabilitar a los soldados heridos en la II Guerra Mundial, el goalball se ha extendido por todo el mundo. Lo practican deportistas ciegos o deficientes visuales que utilizan un balón sonoro y se ha convertido en uno de los deportes de equipo más emocionantes dentro del programa paralímpico. (Reina & Vilanova)

El goalball enfrenta a dos conjuntos de tres jugadores en una cancha interior marcada con líneas táctiles. En cada extremo hay una portería de 9 metros de largo por 1,3 de alto, en la que los miembros del equipo contrario deben meter el balón tras lanzarlo rodando por la pista. Todos los deportistas pueden tirar y también todos deben defender sus porterías con el cuerpo.

Para permitir que practiquen este deporte personas con diferentes grados de discapacidad visual, los jugadores deben llevar un antifaz que les cubra por completo los ojos. Además, el pabellón debe permanecer en silencio durante todo el partido, para permitir que ambos equipos puedan escuchar el balón sonoro. Sólo se permite gritar y aplaudir cuando se marca un gol. La primera vez que se disputó un partido de goalball en unos Juegos Paralímpicos fue en Toronto 1976, aunque sólo a modo de exhibición. Su inclusión definitiva se produjo en

Arnhem 1980, para la categoría masculina, y en Nueva York y Stoke Mandeville 1984 para la femenina. (Makeo , 2017)

Características del Goalball

Físicamente el Goalball se caracteriza por “ser una modalidad deportiva con exigencias a cíclicas ya que se realizan estímulos con pausa variados. Las capacidades condicionales que son determinantes: potencia muscular a nivel ofensivo y la velocidad de reacción. Como capacidades predominantes: potencia, velocidad de reacción, resistencia a la fuerza y resistencia anaeróbica. Las capacidades auxiliares: la resistencia aerobia y la flexibilidad” (Morato & Gaviao, 2012, p. 139)

Estudio como el de Piliandis, Antonios, Helen, Antonios, & Savvas (2005), en el cual se determinó la intensidad del ejercicio competitivo a través de las zonas de frecuencia cardíaca y concentración de lactato en sangre de atletas de Goalball; permiten confirmar que la modalidad deportiva demanda “una capacidad aeróbica y también anaeróbica para satisfacer la energía requerida durante el juego” (Piliandis et al., 2005, p. 1).

Características estructurales del Goalball

Para Bayer (1995) citado por (Morato & Gaviao, 2012; Jesús Muñoz, 2013) existen algunas características estructurales que identifican a los deportes de conjunto: las porterías, las reglas, el balón, los compañeros y los adversarios. Bajo estas mismas categorías, a continuación, se revisará la modalidad.

Cancha

La cancha tiene una figura cuadrada con medidas de 18 metros de largo y 9 metros de ancho, seccionada en 3 distintas zonas:

- Zona de ataque
- Zona neutral
- Zona de defensa

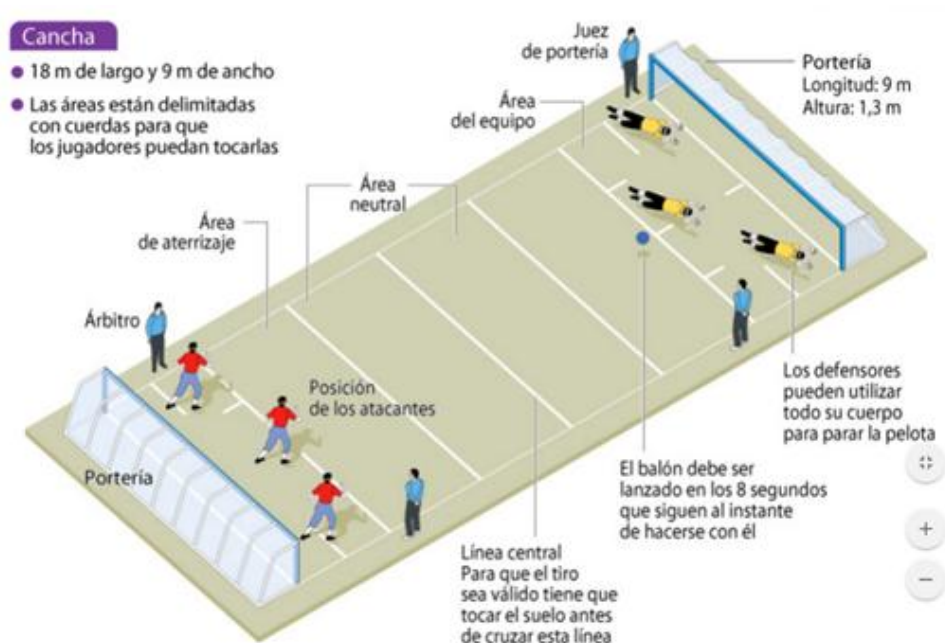


Gráfico 8 Cancha de goalball
Fuente:(Makeo , 2017)

Las zonas se encuentran bien señaladas con cintas de 5 centímetros de ancho con la finalidad que los jugadores puedan orientarse al igual que planear su estrategia; del mismo modo en estas líneas se encuentra un cordel para tener relieve en las líneas.

Las **zonas de defensa y ataque** miden 9 metros de ancho con 3 metros de profundidad, mientras que la **zona neutral** mide 6 metros de profundidad.

Mientras que las balizas miden 1,3 metros de ancho y 9 metros de largo, pero es rígida y robusta.(Makeo , 2017)

Arcos

Los arcos de Goalball se encuentran ubicados en cada extremo de la cancha los cuales miden 1.30 metros de largo por 9 metros de ancho.

Balón

Las dimensiones del balón del Goalball tienen una dimensión similar al balón de baloncesto con un peso de 1,250 kg, es carente de una cámara de aire para evitar que salte mucho.

Las única característica que tiene 2 cascabeles que se encuentran en el interior debido que esto le permite oír los movimientos de la pelota, y cuenta con 8 agujeros pequeños para que el sonido sea más agudo cuando la bola golpea el suelo al rodar.(Makeo , 2017)

Sustituciones y pedidos de tiempo

En la actualidad se puede hacer 4 cambios de jugadores durante todo el juego, siempre en el primer periodo es obligatorio que se realice en el primer periodo, en el caso de no hacer este cambio este puede perder y disminuye a 3.

En el caso de requerir tiempos fuera, por lo que cada equipo tiene 3 en cada periodo, con una duración máxima de 45segundos, en el cual se reciben indicaciones o alguna estrategia. En el caso de estar en prórroga se tiene derecho 1 solicitud adicional.(Blanco & Huguet, 2017)

Juego de Goalball

El Goalball es un juego que se encuentra dividido en dos tiempos cada uno de 12 minutos, con un intermedio de 3 minutos. El que haya marcado más goles será quien gane el partido o el tenga una ventaja más de 10 anotaciones, en el caso de quedar empates el juego tiene dos tiempos adicionales de 6 minutos que se encuentran particionados en 3 minutos, en esta etapa ganará quien haya marcado la primera anotación. En el caso que el juego siga empatado se definirá a través de tiros libres.

Árbitros y personal

Para el Goalball existen muchos árbitros y algunos apoyos para esto se los detalla:

- **2 árbitros.** – responsables de las decisiones del juego y llevan el control durante el transcurso del juego.
- **2 crono metristas.** – son los responsables de verificar el tiempo para que ataque cada equipo durante un lapso de 10 segundo, al igual que los tiempos solicitados por los entrenadores.
- **2 anotadores.** – la función de ellos se encarga de anotar los números de goles mientras el otro controla los lanzamientos realizados por cada equipo.
- **4 Jueces de línea.** – son los encargados de cada extremo de las balizas y la función principal es indicar cuando el balón sale del campo y cuando los goles han sido marcados

Algunas Reglas e Infracciones

Las reglas de Goalball, se considera algunas infracciones que se detalla a continuación:

- Si el lanzador lanza la bola antes de lo permitido, la pelota va a la posesión del adversario.
- Si al intentar pasar la pelota a un compañero de equipo está terminando por salir por la línea lateral, la pelota va hacia el adversario.
- Si la pelota pasa a la línea central cuando el jugador defiende la pelota o golpea el poste, entonces va al oponente.(Morales & Torres , 2016)

2.4.4.1. Entrenamiento

Definición

Con la finalidad de emitir una definición de entrenamiento es necesario considerar el origen etimológico de esta palabra y sobre todo su alcance. Por lo tanto, el prefijo inde que significa “de ahí”, además es necesario enfocarse en la palabra central llamada trahere que significa “arrastrar o tirar”, y el sufijo (miento) que significa “instrumento, resultado o medio”(Ayala & Quito , 2012)

Es por lo antes expuesto que el entrenamiento es una actividad constante que busca el perfeccionamiento de la técnica y/o estrategia de un equipo. Es por esta razón que se busca obtener los conocimientos, habilidades y capacidades.

El entrenamiento de tipo físico. – es una actividad constante y repetitiva que busca desarrollar las habilidades primordiales o incrementar la musculatura

de quien lo practica. Como objetivo principal es potenciar a su máximo exponente en un periodo específico.

Es por esto que en algunos deportes se realizan distintos tipos de actividades que mejoran algunas habilidades tales como la resistencia, a la velocidad o la fuerza, en dependencia de lo que cada deporte necesita para lo cual se programa actividades repetitivas las potencian en búsqueda de una ventaja deportiva.(Camarero, 2012)

El entrenamiento profesional. – este tipo de entrenamiento se considera al aprendizaje desarrollado realizado en el sitio de trabajo, buscando maximizar el rendimiento de los empleados. Para este entrenamiento se usan herramientas, equipos, materiales usados de forma continua y cotidiana.

En el ámbito militar. – el entrenamiento lo que busca es desarrollar técnicas y tácticas a fin de mejorar la condición física y/o intelectual de quienes lo practican, siempre con un enfoque en el marco de un conflicto bélico. Para este tipo de entrenamiento es necesario usar las armas y sobre todo la supervivencia en el aire libre.(Camarero, 2012)

2.4.4 Habilidades Motrices Deportivas

La habilidad motriz deportiva es la capacidad que tiene un individuo para resolver un problema motriz específico, para elaborar y dar una respuesta eficaz. Esta es una capacidad que se adquiere como resultado de un proceso de aprendizaje (generalmente largo) y que dependerá del conjunto de recursos de que dispone el individuo.(Makeo , 2017)

La habilidad motriz básica es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas.



Gráfico 9 Habilidades motrices deportiva
Fuente:(López, 2015)

2.4.4.1 Clasificación de las habilidades motrices deportivas

Según Herrera (2017), las habilidades motrices deportivas se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.



Gráfico 10 Clasificación de las habilidades motrices básicas
Fuente: (Herrera, 2017)

2.4.4.1.1 Locomotrices

Las habilidades locomotrices son toda progresión de un punto a otro del entorno que utilice como medio único el movimiento corporal, total o parcial.

Andar

Andar es una forma natural de locomoción vertical. Su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo.

Correr

Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho, se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea".

Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad. (Herrera B. C., 2017)

- Atletismo
- Lanzamiento de bala
- Futbol

Saltar

Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación. La capacidad física necesaria para saltar se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. Sin duda el salto es una habilidad más difícil que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor. (Herrera , 2017)

- Salto alto
- Salto largo

2.4.4.1.2 No locomotrices

Equilibrio

Por equilibrio podemos entender, la capacidad de asumir y mantener una determinada postura en contra de la gravedad. Factores como la base, altura del centro de gravedad, número de apoyos, elevación sobre el suelo, estabilidad de la propia base, dinamismo del ejercicio, etc., pueden variar la dificultad de las tareas equilibradoras. (Herrera , 2017)

El equilibrio es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración del SNC (Sistema Nervioso Central).

Giro

El giro es aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y Sagital. Los giros, desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación de la persona, favoreciendo la capacidad de orientación espacial.

Podemos establecer varios tipos de giros:

- Según los tres ejes corporales: Rotaciones, Volteretas, Ruedas.
- Giros en contacto con el suelo.
- Giros en suspensión.
- Giros con agarre constante de manos. (Herrera , 2017)

2.4.4.1.3 Proyección/ recepción

Lanzamiento

Lanzamientos: Ante diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicar todos brevemente podemos distinguir dos tipos de lanzamiento:

- Lanzamiento de distancia
- Lanzamiento de precisión
- Lanzamiento de velocidad

Recepciones

Coger, como habilidad básica, supone el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo o en reposo.

Distinguimos dos tipos de recepciones: Recepciones propiamente dichas: Paradas, Controles, Despejes. Recogidas: El objeto a decepcionar se encuentra parado.(Herrera , 2017)

Golpear

(Un objeto que está en movimiento). Es una habilidad más elaborada y puede considerarse como la combinación de las dos anteriores. Se asemeja en recepcionar por la necesidad de adaptar o cambiar nuestros movimientos a la trayectoria del móvil y se asemeja a la de lanzar porque requiere también de los elementos de velocidad, distancia y precisión, y también porque el objetivo es el mismo, incidir sobre el entorno lejano por medio de un impacto.

2.4.5 Habilidades Motrices del Deporte Goalball

Es una etapa de adquisición de conceptos y procedimientos básicos relacionados con el juego. Se propondrán tareas relacionadas con el conocimiento del terreno de juego, ubicación y desplazamientos en el mismo, coordinación con los movimientos de los compañeros, lanzamientos hacia direcciones concretas y recepciones que permitan bloquear el balón. (Alejandre, 2016)

Posibles tareas:

- Recorrer el terreno de juego y situarse en las zonas de ataque y defensa utilizando el tacto.
- Lanzar balones entre dos compañeros incrementando progresivamente la velocidad y la fuerza del mismo y desde diferentes distancias.
- Lanzar balones controlando los botes.
- Lanzar balones contra una pared y recuperarlo en el rebote (rodando, botando), aumentando progresivamente la distancia.
- Colocarse 3 jugadores, frente a otros tres y lanzar y atajar el balón sonoro (por ejemplo, a distancias de 10, 12, 14 y 18 metros).(Alejandre, 2016)

1.- Atención: la capacidad de concentración se desarrolla porque es importante percibir el movimiento del balón, la actividad de los compañeros y contrincantes o las indicaciones de los jueces. Los deportistas inexpertos tienen mejor rendimiento al principio de los partidos puesto que la atención va disminuyendo progresivamente. Se puede practicar este juego con personas que tengan dificultades en este aspecto.

2.- Percepción auditiva: los estímulos sonoros son una fuente de información, contacto con el medio y experiencias de aprendizaje fundamentales para las personas con discapacidad visual. Para ello es importante desarrollar la capacidad de percepción selectiva de modo que los estímulos puedan ser interpretados y utilizados correctamente. En este deporte se trabaja la percepción auditiva para hacer recepciones correctas del balón (identificando la trayectoria o la velocidad) y conocer la posición y desplazamiento de los compañeros.

3.- Orientación espacial: entendida como la capacidad de determinar la propia posición en el espacio y establecer la relación con el resto de los objetos o

personas que se encuentran en el mismo. Implica tener un mapa cognitivo y es imprescindible para realizar desplazamientos eficaces. Es una habilidad básica (junto a la movilidad) para la autonomía de las personas ciegas y deficientes visuales. A través del goalball se desarrolla y afianza puesto que hay que saber situarse en el campo con respecto a la ubicación en el mismo, los compañeros, los adversarios y el balón.

4.- Habilidades motrices básicas: esquema corporal, desplazamientos, equilibrio, coordinación, lateralidad, relaciones espacio-temporales, lanzamientos y recepciones.

5.- Cualidades físicas: velocidad de reacción y desplazamiento, fuerza de tren superior, resistencia anaeróbica.

6.- Cooperación, integración social, normalización. El desarrollo de todas estas cualidades es importante para las personas con discapacidad visual, pero todas las personas se pueden beneficiar igualmente. En este sentido, el Goalball puede ser empleado como un juego motriz sensibilizador (“juego que con la presencia de personas con discapacidad o no, hacen que los participantes vivan de manera lúdica las limitaciones de las personas con dificultades sensoriales y valoren sus discapacidades”, Ríos, 1998), como medio hacia la normalización y el respeto a la diversidad.

Proceso de enseñanza- aprendizaje

*** 1ª Etapa: destrezas básicas**

Se plantearán actividades que desarrollen las habilidades básicas implicadas en el deporte como la atención, coordinación dinámica general, coordinación

perceptivo-motriz, control postural, orientación espacial, lateralidad, equilibrio, lanzamientos y recepciones.

Las tareas pueden ser:

- Realizar diferentes tipos de desplazamientos
- Combinar desplazamientos con sonidos
- Lanzar y recoger balones sonoros por parejas en distintos planos
- Lanzar y recoger balones sonoros por grupos reducidos en distintos planos y direcciones.

*** 2ª Etapa: habilidades específicas del goalball**

Según Alexandre(2017), es una etapa de adquisición de conceptos y procedimientos básicos relacionados con el juego. Se propondrán tareas relacionadas con el conocimiento del terreno de juego, ubicación y desplazamientos en el mismo, coordinación con los movimientos de los compañeros, lanzamientos hacia direcciones concretas y recepciones que permitan bloquear el balón.

Posibles tareas:

Recorrer el terreno de juego y situarse en las zonas de ataque y defensa utilizando el tacto

- Lanzar balones entre dos compañeros incrementando progresivamente la velocidad y la fuerza del mismo y desde diferentes distancias
- Lanzar balones controlando los botes
- Lanzar balones contra una pared y recuperarlo en el rebote (rodando, botando), aumentando progresivamente la distancia

- Colocarse 3 jugadores, frente a otros tres y lanzar y atajar el balón sonoro (por ejemplo, a distancias de 10, 12, 14 y 18 metros). (Alejandre , 2017)

3ª Etapa: perfeccionamiento

Se profundizará en los elementos técnicos y tácticos propios de este deporte. Para ello es necesario conocer el reglamento puesto que éste determina dichos aspectos del juego. También se trabajará de forma explícita la condición física de los jugadores.

Ejemplos de tareas:

- Atajar balones (desde posición de sentados, de rodillas, de pie) lanzados lateralmente desde diferentes distancias, velocidades, fuerza y cadencia de intervalos.
- Lanzar balones de un lado al otro del campo, procurando que lleguen a la portería contraria.
- Explicación del reglamento y práctica específica sobre los elementos contemplados:
- Lanzamientos evitando balón alto, largo, corto.
- Defensa en zona reglamentaria, evitar balones nulos, muertos.
- Pases correctos entre los miembros de un equipo, etc.
- Defender en situación de penalti
- Práctica de juego real. (Alejandre , 2017)

Para la enseñanza de todas estas tareas hay que tener en cuenta las características perceptivo-cognitivas, motrices y socio-emocionales de las personas que van a participar. Así mismo, la metodología de enseñanza tiene que contemplar que las tareas hay que plantearlas en secuencias de progresión de complejidad

creciente, transmitir la información básicamente por vía auditiva y táctil-cinestésica, utilizar materiales diversos y valorar la evolución de los diferentes participantes para conseguir aprendizajes significativos; todo ello en un entorno abierto, lúdico y motivante.

2.5 Hipótesis

La práctica del Goalball mejora las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del club Fénix de la provincia del Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente

La práctica del Goalball

2.6.2 Variable dependiente

Habilidades y destrezas.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Para mejorar el proyecto investigativo utilizaremos exploración de **campo**, De igual forma esta argumentada en la investigación bibliográfica – documental.

3.1.1. Investigación Bibliográfica – Documental

Según Bernal (2010) , la investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema de estudio.

Según Cerda (2016), este tipo de técnica permitió recopilar datos, de fuentes de datos ya sean primarias y secundarias, así como también de forma indirecta a través de libros, documentos, tesis, investigaciones similares al tema propuesto, los cuales permitieron sustentar el tema investigativo, con el fin de proporcionar un documento que aporte al desarrollo de investigaciones futuras.

Analizando la información escrita sobre la práctica del Goalball con el propósito de conocer las contribuciones científicas del pasado y establecer relaciones, diferencias o estado actual del conocimiento respecto al problema en estudio, leyendo documentos tales como: libros, revistas científicas y deportivas, informes técnicos, tesis de grado, capacitaciones etc.

3.1.2. Investigación de Campo

Según Herrera, Medina y Naranjo (2004, p. 95), “Investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta

modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto”.

Según Sierra (2012), investigación de campo se realiza en el lugar donde ocurren los hechos del fenómeno.

Según, Herrera (2004), la investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto directo con la realidad, y obtiene información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Se basa en la elección de nuevas técnicas para aplicar, en la capacidad de modificar las técnicas existentes, para desarrollar sus habilidades y destrezas adaptándolos a los problemas propios, y de imaginar técnicas nuevas para sentir gusto y disfrutar también es un juego que se enseña y se aprende.

Para realizar del presente trabajo se utilizó la investigación de campo, aplicado, el test, observación y encuestas, ya que se lo realizo en la cancha de la Pradera y de la Universidad Técnica de Ambato de la provincia del Tungurahua.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Investigación Correlacional: este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación Correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las

posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables (Nuñez, 2011).

Como afirma Rojas (2011), este tipo de investigación está indicada para determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables, es decir, entre características o conceptos de un fenómeno. Ella no pretende establecer una explicación completa de la causa – efecto de lo ocurrido, solo aporta indicios sobre las posibles causas de un acontecimiento.

El presente proyecto se basará en el tipo de investigación co-relacional, de carácter exploratoria se busca un acercamiento a la realidad, ya que constituye un trabajo inicial y pionero en la ciudad de Ambato y en nuestra provincia. La investigación tendrá también un carácter exploratorio para detallar las mejoras en las habilidades y las destrezas en los deportistas con discapacidad visual.

3.2.1 Nivel exploratorio

Porque el investigador acudirá al lugar mismo donde existe el problema a fin de realizar una observación directa, conversar sobre el problema con los involucrados es decir con autoridades, deportistas del club Fénix.

3.2.2 Nivel descriptivo

Según (Méndez, 2011), en su trabajo menciona que la investigación descriptiva, empieza por determinar el objeto de estudio (organización, clima laboral, reprobación escolar, satisfacción de clientes, productividad, preferencias, etcétera). Luego establece instrumentos para medir adecuadamente el nivel de este fenómeno que nos interesa.

A fin de descubrir los motivos de no realizar la práctica del Goalball en la provincia del Tungurahua, de no ejecutar un plan o proyecto para realización en los deportistas con discapacidad visual. Se profundizo mediante estudio través de un análisis de investigación bibliográfica, entrevistas, documentos, revistas, opinión ciudadana, son de mucha importancia

3.3 Población y muestra

Según (Spiegel, 2009) “Estadística” en su trabajo menciona que la recolección de datos de un grupo grande se lo conoce como población o universo, las poblaciones pueden ser finitas o infinitas y consta con todos los resultados, pero no se obtiene ninguna conclusión y tampoco hace referencia alguna de otro grupo o población.

Según (Camarero, 2012) “Estadística para la investigación social” el autor en su trabajo menciona que la población infinita es un conjunto de elementos que no pueden definirse mediante numeración.

Para ejecutar el trabajo de investigación se toma en cuenta a los actores o involucrados en el problema del CLUB FÉNIX con discapacidad visual de la provincia del Tungurahua.

3.4 Operacionalización de variables

3.4.1. Variable independiente: La práctica del Goalball

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Participan dos equipos de tres jugadores cada uno. Se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria del balón y requiere, una gran capacidad de orientación aplicando tácticas y estrategia para estar situado en cada momento en el lugar más apropiado, con el objetivo de interceptar o lanzar la pelota para obtener buenos resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Táctica • Estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad • Espacial • Ataque • Defensa • Lanzamiento con giro. • Hacer revotar el balón en el piso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce usted que es el Goalball? 2. ¿Sabe usted las infracciones en el Goalball? 3. ¿Sabe usted como se orientan en la cancha los deportistas con discapacidad visual? 4. ¿Conoce usted las medidas de la cancha del Goalball? 5. ¿Ha tenido usted la oportunidad de jugar con un balón sonoro? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario guiado</p>

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Investigación

3.4.2. Variable Dependiente: Desarrollar habilidades y destrezas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad • Talento • Discapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Deportivas • Lúdicas • Lanzar • Orientación espacial • Visual • Cognitiva 	<p>6. ¿Cree usted que el Goalball es una actividad lúdica?</p> <p>7. ¿considera usted que el lanzamiento sea un talento en este deporte?</p> <p>8. ¿cree usted que la orientación espacial es importante para que el lanzamiento del balón sea eficiente y cumpla el objetivo de anotar un gol?</p> <p>9. ¿Sabe usted que el Goalball es un deporte exclusivo de personas con discapacidad visual?</p> <p>10. ¿Considera usted que si una persona de baja visión practica el deporte sin estar cubierto los ojos puede afectar en competencia este error?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario guiado</p>

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Investigación

3.5 Plan de recolección de información

Utilizaremos los siguientes procedimientos mencionando entre las más importantes: la entrevista, la encuesta que sería cuestionario guiado, el análisis directo y la indagación en fuentes bibliográficas aplicadas a los deportistas no videntes del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua y con la información obtenida nos posibilita actuar en la búsqueda de una solución para nuestro problema que es desarrollar las habilidades y destrezas a través del Goalball.

Tabla 3 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para recolectar y analizar información disponible correspondiente al tema de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Deportistas del club Fénix
3. ¿Sobre qué aspectos?	Práctica del Goalball – Habilidades y destrezas
4. ¿Quiénes?	José Antonio Castro Quilligana
5. ¿A quiénes?	Deportistas con discapacidad Visual
6. ¿Cuándo?	Año 2019
7. ¿Dónde?	Se realizara en la cancha de la Pradera
8. ¿Cuántas veces?	La encuestas se hará una sola vez
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Fichas de Observación
10. ¿Con qué?	Cuestionario

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Investigación

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido que para el presente estudio es predominantemente cuantitativa, considerando los siguientes elementos:

- **Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.** Para el proceso de recolección de información en el presente proyecto de investigación se aplicará una encuesta a través de un

cuestionario, el cual ayude a identificar como se practica el deporte del Goalball en los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.

Según (Martínez, 2012) “Es una técnica de adquisición de información, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.”

- **Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.** Para ejecutar la encuesta se desarrolló un cuestionario guía.

Mientras que para determinar las habilidades y destrezas de los deportistas se realizó el test de alambre de P. Goguelin, el cual tiene como objetivo apreciar el tipo de destrezas que tienen los deportistas del CLUB FENIX.

Para (Spiegel, 2009) “En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.”

3.6 Plan de procesamiento de la información

Según Herrera y otros (2008) el análisis de interpretación se refiere a:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.

- Tabulación o realización de cuadros según variables de la hipótesis que se propuso.
- Representación gráfica.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación y verificación de hipótesis.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

Pruebas de evaluación para determinar las habilidades motrices relacionadas con la orientación y la movilidad en los deportistas con discapacidad visual del club fénix de la provincia del Tungurahua.

1. Se conduce el deportista con discapacidad visual, por toda la cancha de juego de goalball a manera de que pueda ejecutar el juego sin problema.
2. Se da instrucción a la persona con discapacidad visual de los instrumentos necesarios para la aplicación del goalball.
3. Se da a conocer los sonidos mediante diversas prácticas con objetos sonoros con la finalidad de diferenciar sus formas.
4. Para las pruebas de lanzar y caminar en que la cancha de juego tiene una marca, los deportistas con discapacidad visual puedan manipular y reconocer con facilidad en qué sentido se dirige el objeto.
5. Para la prueba de agilidad se debe tomar al deportista con discapacidad visual de las manos y seguir el paso con el sonido del instrumento.

6. Para la prueba de reconocimiento se le da a conocer al deportista con discapacidad visual lo que debe realizar con cada parte de su cuerpo para que pueda realizar el goalball.

7. En las pruebas para los lanzamientos se debe realizar sin el balón y con ayuda luego se debe realizar con las mismas.

8. Las pruebas deben ser realizadas al comienzo del goalball para poder observar las habilidades motrices de cada uno de los deportistas con discapacidad visual y por lo mismo poder observar su desarrollo de la orientación y movilidad.

9. Por lo que se tomaron en cuenta las fichas de adaptación de cada uno de los deportistas con discapacidad visual.

A continuación, exponemos el criterio de evaluación y una muestra de las pruebas aplicadas para determinar el desarrollo de las habilidades motrices relacionadas con la orientación y la movilidad de los deportistas con discapacidad visual.

Criterios de evaluación

- Lo hace por sí solo y con seguridad con las adaptaciones realizadas al material y la explicación de lo que se desea, utilizando el método verbal, se marca con la cruz (X) en la casilla correspondiente a 5 puntos.
- Necesita de una sobre estimulación de la adaptación realizada al material y la explicación de lo que se desea, utilizando el método verbal, se marca con la (X) en la casilla de 4 puntos.
- Necesita de otros niveles de ayuda, es decir se enseña a jugar de la forma correcta con el fin de que la persona con baja capacidad visual pueda orientarse utilizando el método auditivo y la explicación de lo que se desea, utilizando el método verbal y además se hace palpar el objeto sonoro

utilizando el método propioceptivo, incluida la repetición de la acción varias veces para que lo realice, entonces se marca la (X) en la casilla de 3 puntos.

Tabla 4 Análisis de los resultados de las pruebas adaptadas para determinar el desarrollo de las habilidades de los deportistas con discapacidad visual del club fénix de la provincia del Tungurahua.

N°	Habilidad	Indicadores	Evaluación				
			Lo hace			Lo intenta	No lo hace
			5	4	3		
1	Lanzar	Lanza con las dos manos las pelotas provocando estímulos sonoros.			X		
2		Lanza pelotas hacia diferentes lugares con la mano derecha				X	
3	Caminar	Caminando reconocería la línea de juego en la que debe quedarse.					X
4		Camina con el balón a larga distancia para interceptar un gol.		X			
5	Rodar	Rueda la pelota con la mano derecha hasta la portería.			X		
6		Rueda la pelota en posición de pie con las dos manos hasta llegar a la portería.				X	
7	Gira	Gira con el balón a la derecha.			X		
8		Darí un giro saltando con el balón.				X	
9		De pie estímulo el cuerpo para girar y lanzar el balón.					X
10	Reptar	Receptar el balón por diferentes planos sin salir de la línea de juego.				X	
11		Dando vuelta el balón lo receptoría por el lado derecho.				X	
12	Correr	Corre hacia el frente para lanzar el balón.			X		
13		Con el goalball podría correr dando un giro.					X
14	Escuchar	Con la práctica del goalball ha desarrollado el oído.			X		
15		Se concentra en el juego para escuchar el sonido del balón.				X	
16	Agilidad	Podría hacer pases largos dando un giro.					X
17		Dando vueltas lanzaría el balón hacia la derecha.				X	
18		Escuchando el sonido se lanzaría hacia la derecha en busca del balón.					X

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Encuesta dirigida a los deportistas con discapacidad visual.

Pregunta N°. 1: ¿Conoce usted que es el Goalball?

Tabla 5 Goalball

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

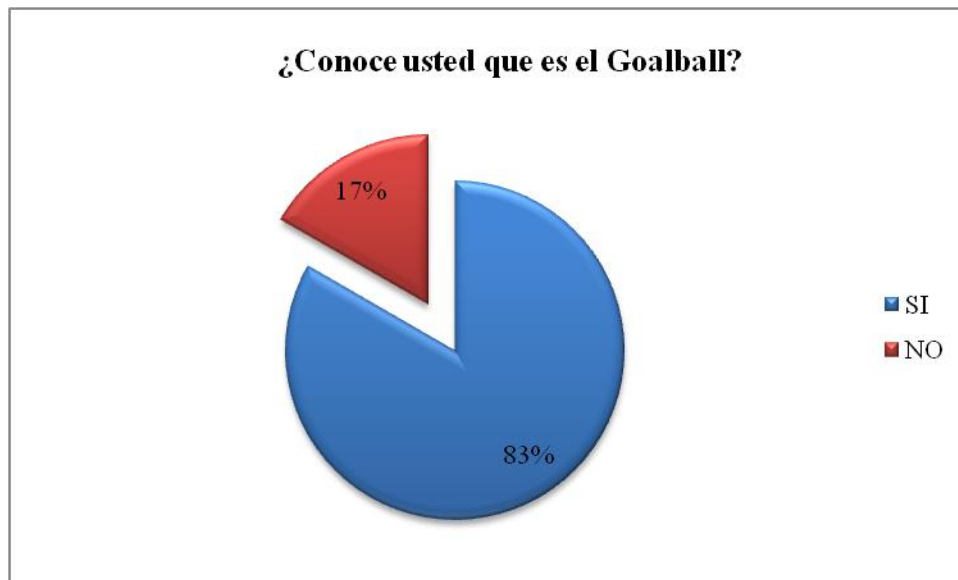


Gráfico 11 Goalball

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

De los datos recopilados en lo referente al conocimiento del Goalball los encuestados respondieron el 83% que son 25 deportistas que si conocen y el 17% que no conoce que son 5 deportistas.

Interpretación

Con las encuestas realizadas a los deportistas se pudo sacar resultado que los deportistas tienen conocimientos del que se trata el Goalball ya que es un deporte más practicado por personas con discapacidad visual y creado especialmente para ellos.

Pregunta N°. 2: ¿Sabe usted las infracciones en el Goalball?

Tabla 6 Infracciones del Goalball

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	77%
No	7	23%
Total	30	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

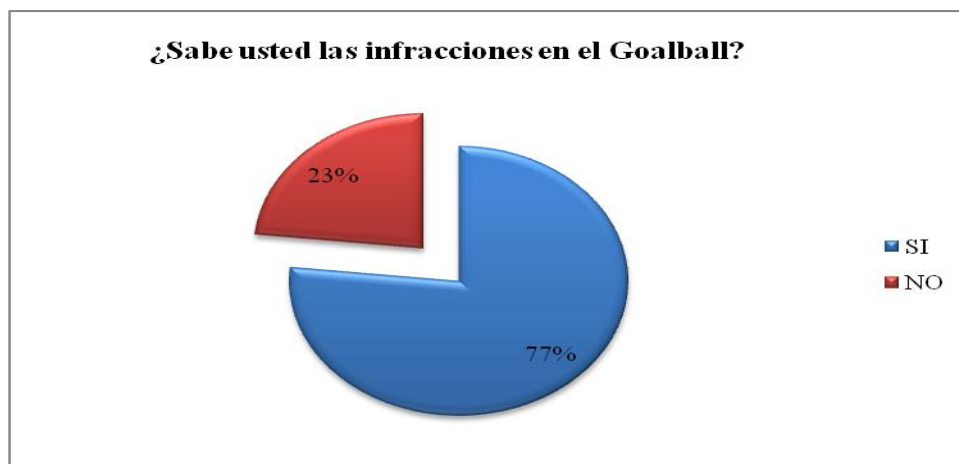


Gráfico 12 Infracciones del Goalball

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

Con el siguiente gráfico podemos verificar que el 77% de deportistas que son 23 CONOCEN DE LAS INFRACCIONES en el Goalball y el 23% NO CONOCEN que representa 7 deportistas.

Interpretación

Con las encuestas realizadas se puede decir que la mayoría de deportistas conocen las infracciones realizadas en el Goalball ya que han participado en competencias nacionales.

Pregunta N°. 3: ¿Sabe usted como se orientan en la cancha los deportistas con discapacidad visual?

Tabla 7 Orientación del deportista en la cancha

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	90%
No	3	10%
Total	30	100

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

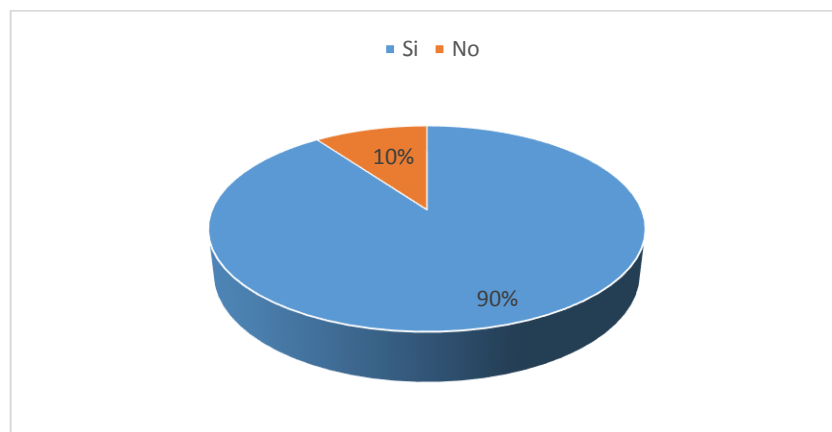


Gráfico 13 Orientación del deportista en la cancha

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el siguiente cuadro y gráfico encontramos que los 27 deportistas que representan el 90% dicen que no SABEN CÓMO SE ORIENTAN EN UNA CANCHA DEPORTIVA y 3 deportistas que representa el 10% SABEN COMO ORIENTARSE.

Interpretación

Con las encuestas realizadas a los deportistas se puede sacar la conclusión de que la mayoría sabe cómo orientarse en la cancha, ubicarse en el lugar exacto para defender y realizar el lanzamiento.

Pregunta N°. 4: ¿Conoce usted las medidas de la cancha del Goalball?

Tabla 8 Medidas de cancha

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	20%
No	6	80%
Total	30	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

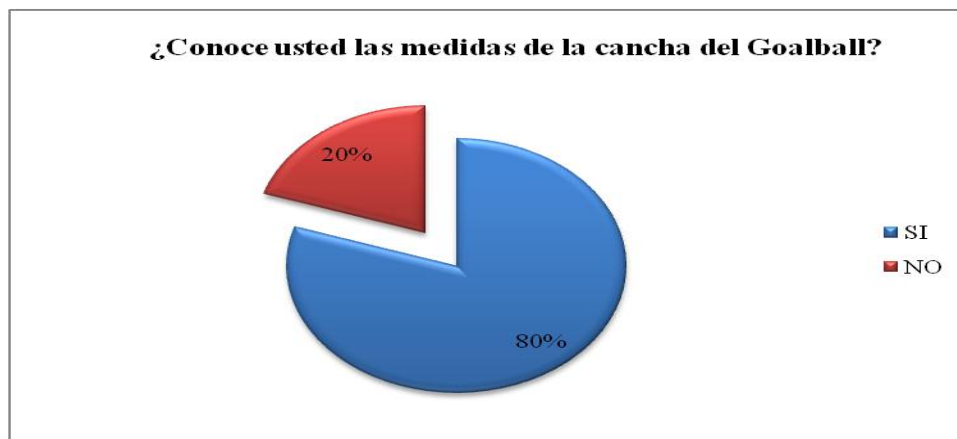


Gráfico 14 medidas de cancha

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

Una vez tabulado los datos de las encuestas realizadas a los deportistas se puede decir que 24 deportistas que representa el 80% no CONOCEN LAS MEDIDAS DE LA CANCHA y 6 deportistas que representa el 20% CONOCEN.

Interpretación

Se puede manifestar que son pocos los que no conocen las medidas de la cancha ya que la gran mayoría de deportistas han tenido la oportunidad de entrenar y participar en torneos.

Pregunta N°. 5: ¿Ha tenido usted la oportunidad de jugar con un balón sonoro?

Tabla 9A jugado con un balón sonoro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

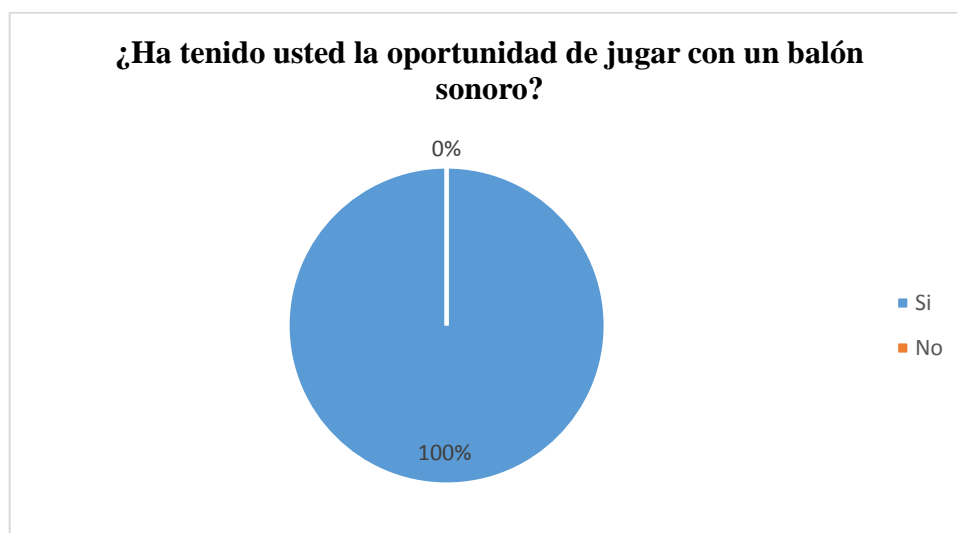


Gráfico 15 Ha jugado con un balón sonoro

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

En su totalidad de deportistas que son 30 y representa el 100% con relación a la quinta pregunta ha tenido la posibilidad DE JUGAR CON UN BALON SONORO.

Interpretación

Todos los deportistas no videntes del CLUB FENIX de la provincia del Tungurahua han tenido la posibilidad de jugar y practicar con un balón sonoro.

Pregunta N°. 6: ¿Cree usted que el Goalball es una actividad lúdica?

Tabla 10Goalball es una actividad lúdica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

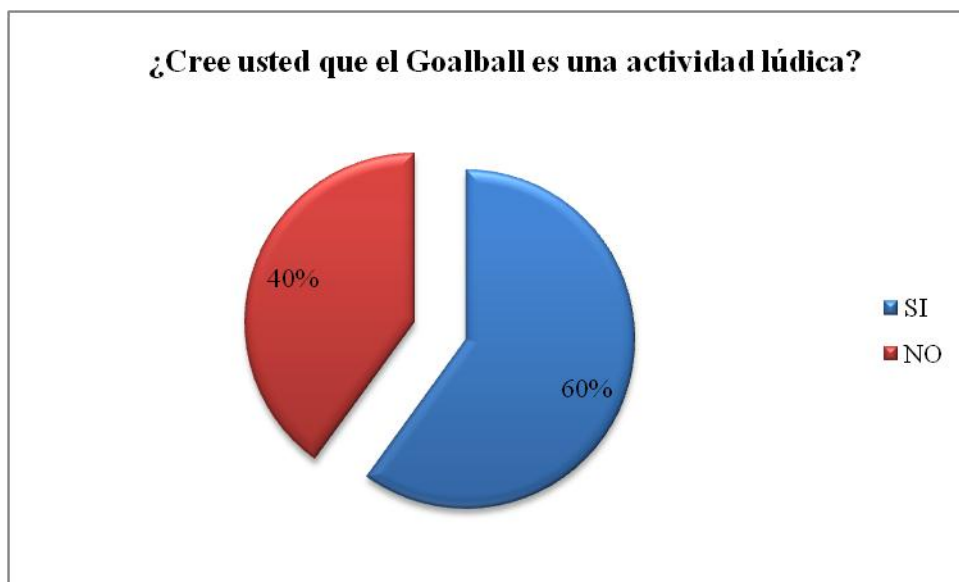


Gráfico 16Goalball es una actividad lúdica

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

Con respecto a la sexta pregunta lo que nos dio el resultado de las encuestas realizadas encontramos que 18 deportistas que son el 60% manifiestan que, SI ES UNA ACTIVIDAD LÚDICA, y 12 deportistas que son el 40% manifiestan que NO ES UNA ACTIVIDAD LÚDICA.

Interpretación

La mitad de los encuestados aseguran que el Goalball es una actividad lúdica ya que no tiene información sobre la ejecución del Deporte, siendo el principal

motivo del mismo que en la ciudad de Ambato no se ha realizado exhibiciones en la cual se demostraría que es un deporte Paralímpico.

Pregunta N°. 7: ¿Considera usted que el lanzamiento sea un talento en este deporte?

Tabla 11El lanzamiento en este deporte es un talento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	87%
No	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

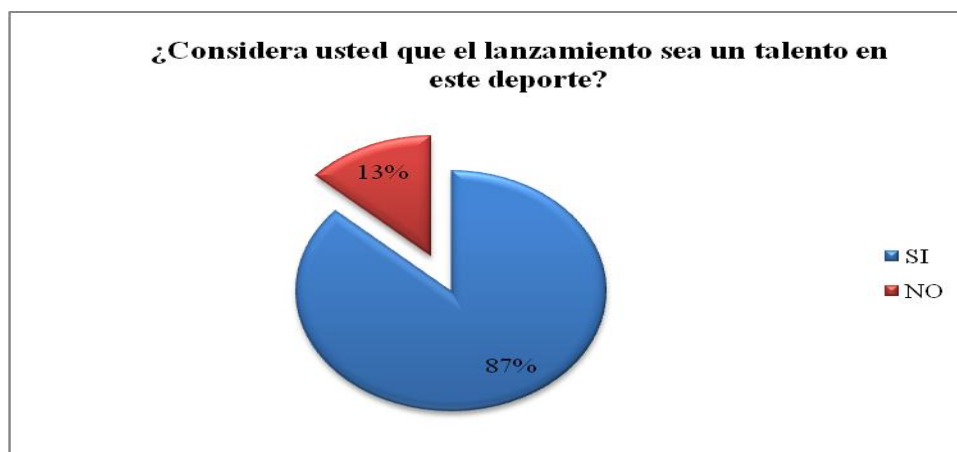


Gráfico 17El lanzamiento en este deporte es un talento

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

Con los resultados de la información realizada de las encuestas de los 26 deportistas que es el 87% creen que SI ES UN TALENTO PARA ESTE DEPORTE y 4 deportistas que es el 13% dicen que NO ES UN TALENTO PARA EL GOALBALL.

Interpretación

La mayoría de deportistas consideran que debe tener fuerza y talento el lanzamiento del balón en el Goalball por la fuerza que se necesita para tener ventaja para hacer una anotación.

Pregunta N°.8: ¿Cree Ud. que la orientación espacial es importante para que el lanzamiento del balón sea eficiente y cumpla el objetivo de anotar un gol?

Tabla 12 Orientación es importante en este deporte

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	90%
No	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

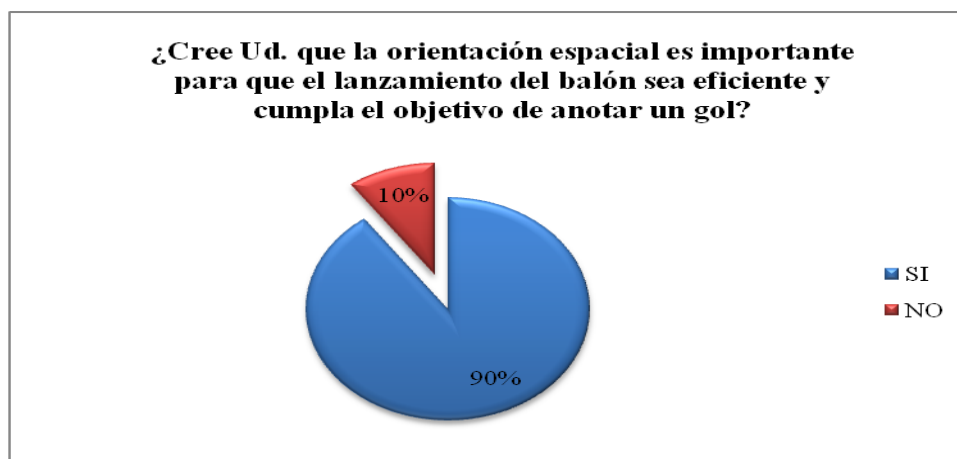


Gráfico 18 Orientación es importante en este deporte

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

Con el resultado de las encuestas se sacó la conclusión de los 27 deportistas que representa el 90% QUE SI ES IMPORTANTE LA ORIENTACIÓN ESPACIAL PARA LA ANOTACIÓN y 3 deportistas que representa el 10% QUE NO ES IMPORTANTE.

Interpretación

La orientación espacial en el juego del Goalball es importante para el juego ya que por medio de la orientación nos podemos ubicar, defender y realizar un lanzamiento y tener ventaja para anotar una anotación.

Pregunta N°. 9: ¿Sabe usted que el Goalball es un deporte exclusivo de personas con discapacidad visual?

Tabla 13 El goalball es un deporte exclusivo para personas invidentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

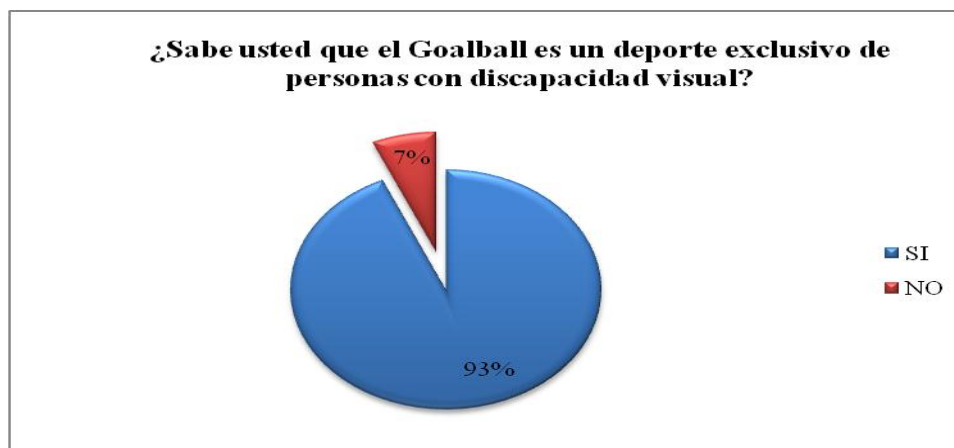


Gráfico 19 El goalball es un deporte exclusivo para personas invidentes

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

Se sacó la conclusión de los 28 deportistas que es el 93% SABEN QUE ES UN DEPORTE EXCLUSIVO para no videntes y 2 deportistas que es el 7% NO SABÍAN.

Interpretación

Con la investigación a los deportistas se revela que la gran mayoría sabe que en un deporte exclusivo para no videntes e incluso existen campeonatos de Goalball a nivel nacional.

Pregunta No. 10: ¿Considera Ud. que si una persona de baja visión practica el deporte sin estar cubierto los ojos puede afectar en competencia?

Tabla 14 La persona que no esté cubierta los ojos causa inconveniente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	87%
No	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

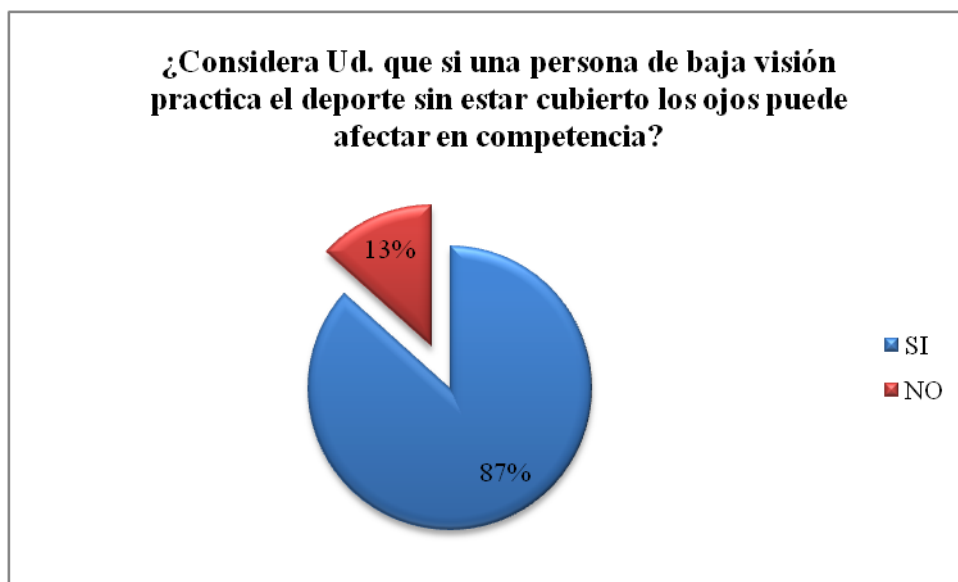


Gráfico 20 La persona que no esté cubierta los ojos causa inconveniente

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis

Como resultado de las encuestas a la décima pregunta de los 26 deportistas que es el 87% CONSIDERAN QUE SI AFECTARÍA EN LA COMPETENCIA y 4 deportistas que es el 13% QUE NO AFECTARÍA EN LA COMPETENCIA.

Interpretación

En conclusión, con la investigación realizada a los deportistas la gran mayoría considera que, si afectaría que una persona de baja visión juegue sin tener los ojos vendados, ya que esto daría ventaja.

Encuesta dirigida a entrenadores y autoridades con discapacidad visual.

1. Sexo

Tabla 15Sexo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	8	80%
Femenino	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

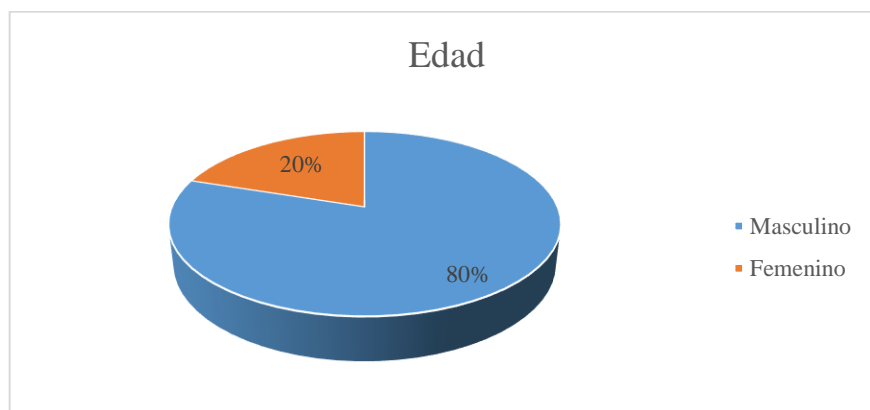


Gráfico 21Sexo

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis:

Del 100% de entrenadores encuestados el 80% es de sexo masculino, y el 20% es de sexo femenino.

Interpretación:

Con la tabulación de esta encuesta se pudo ver que el mayor número de entrenadores son hombres.

2. Considera importante el goalball para las personas con baja visión

Tabla 16 Importancia del goalball

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	70%
Algo de acuerdo	2	20%
Nada de acuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

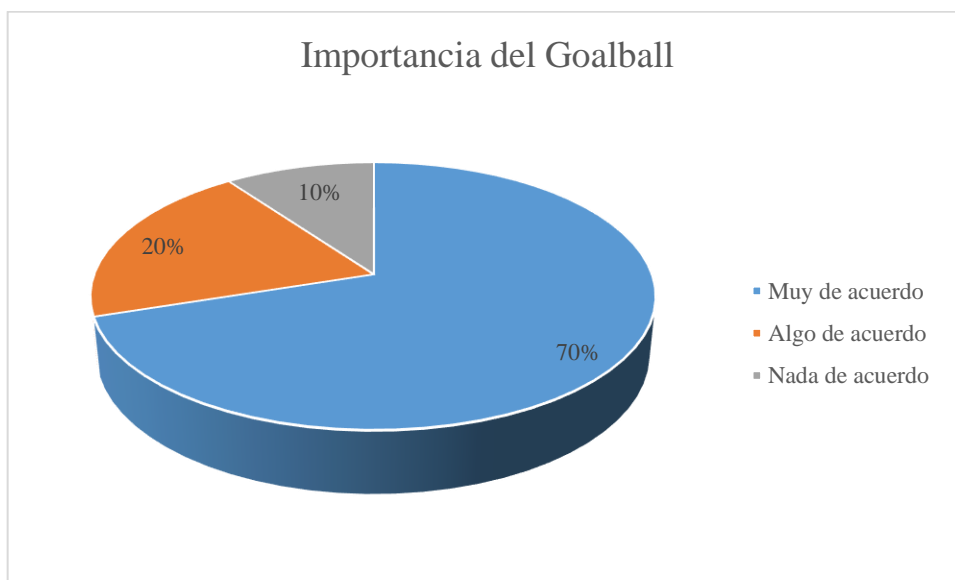


Gráfico 22 Importancia del goalball

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis:

El 70% de encuestados menciono que es importante el goalball para las personas con baja visión, el 20% está en algo de acuerdo y el 10% está nada de acuerdo.

Interpretación:

Mediante la respuesta de esta pregunta a los entrenadores, se pudo conocer que el mayor número enfatizo que el goalball, es importante para el desarrollo de sus capacidades

3. Cree que el goalball ayuda a mejorar las habilidades de las personas con baja visión.

Tabla 17 Ayuda a mejorar sus habilidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	8	80%
Algo	1	10%
Nada	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

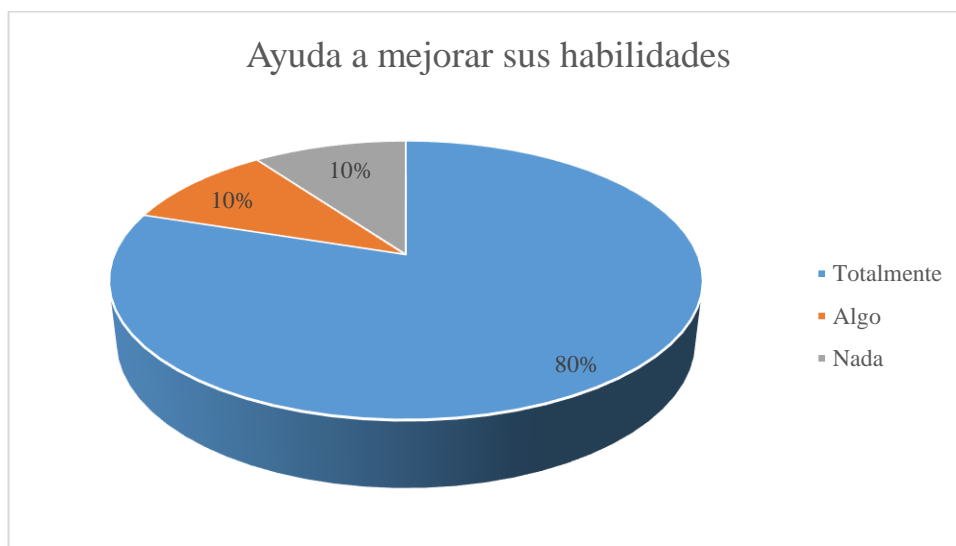


Gráfico 23 Ayuda a mejorar sus habilidades

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis:

El 80% de entrenadores menciona que el goalball permite mejorar sus habilidades, el 10% algo, el 10% nada.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos se puede conocer que este deporte permite desarrollar las habilidades de las personas con baja visión.

4. Que habilidades ha visto que el deportista con dificultad de visión ha podido mejorar con la aplicación del goalball

Tabla 18 Habilidades mejoradas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Audición	1	10%
Movilidad	1	10%
Comunicación	7	70%
Trabajo en equipo	1	10%
Ninguna	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

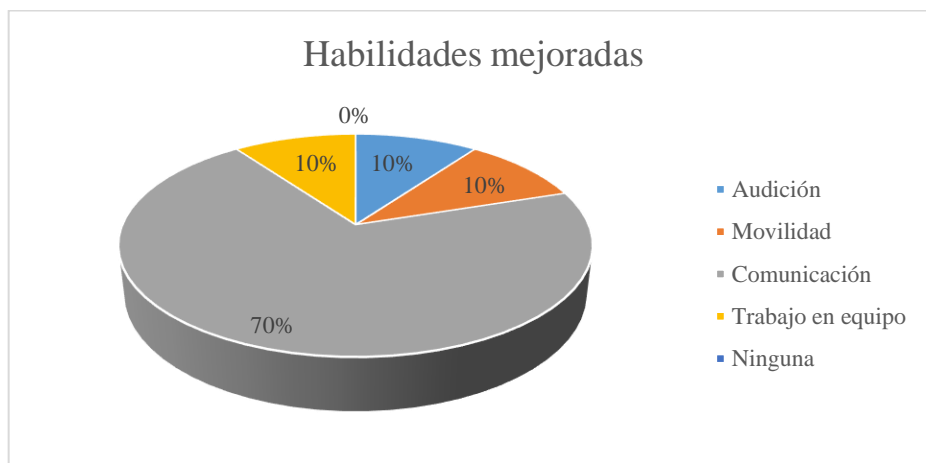


Gráfico 24 Habilidades mejoradas

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis e Interpretación:

El 10% de entrenadores encuestados manifiesta que las personas con baja visión han mejorado la audición en la práctica del goalball, el 10% ha mejorado su movilidad, el 70% menciona que la comunicación, y el 10% dijo que ninguna.

Interpretación:

Se puede ver que el mayor número de entrenadores menciona que las personas con baja visión han mejorado la comunicación con la práctica del goalball.

5. Considera que el goalball es bueno para desarrollar la velocidad de desplazamiento en los movimientos de la persona con discapacidad visual.

Tabla 19 Desarrollo de desplazamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	6	60%
Algo	3	30%
Nada	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)
Fuente: La Encuesta

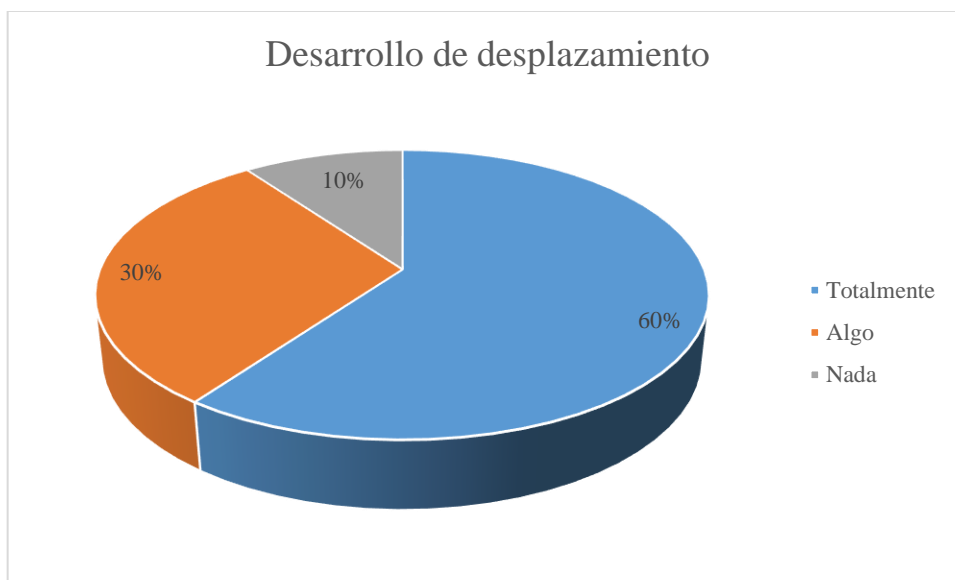


Gráfico 25 Desarrollo de desplazamiento
Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)
Fuente: La Encuesta

Análisis:

El 60% respondió que el goalball es bueno para desarrollar la velocidad de desplazamiento en los movimientos de la persona con discapacidad visual, el 30% dijo algo, y el 10% menciona que nada.

Interpretación:

Con los resultados expuestos se pudo conocer que las personas de baja visión pueden desarrollar su desplazamiento con la práctica del goalball.

6. Considera que la elaboración de una guía metodológica para la práctica del Goalball ayudara a mejorar las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.

Tabla 20 Guía metodológica para la práctica de goalball

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	9	90%
Algo	1	10%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

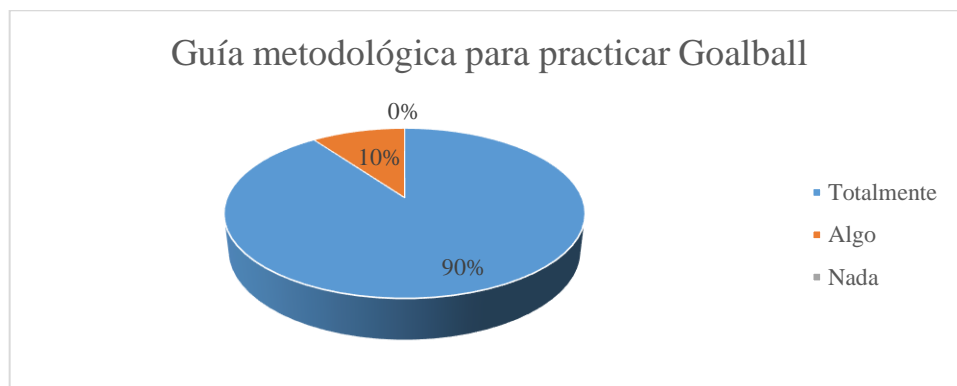


Gráfico 26 Guía metodológica

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Fuente: La Encuesta

Análisis:

El 90% del total del 100% de encuestados menciono que la elaboración de una guía metodológica para la práctica del Goalball ayudara a mejorar las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua, el 10% dijo algo.

Interpretación:

Con la tabulación de los resultados de la encuesta a los entrenadores se pudo conocer que la guía metodológica de práctica de goalball es sumamente importante para desarrollar habilidades en personas de baja visión.

Tabla 21 Porcentajes de la tabulación

N°	Habilidad	Indicadores	Evaluación					TOTAL	PORCENTAJE					TOTAL
			Lo hace			Lo intenta	No lo hace		Lo hace			Lo intenta	No lo hace	
			5	4	3				5	4	3			
1	Lanzar	Lanza con las dos manos las pelotas provocando estímulos sonoros.		3	16	5	6	30		10%	53%	17%	20%	100%
2		Lanza pelotas hacia diferentes lugares con la mano derecha	3	4	6	15	2	30	10%	13%	20%	50%	7%	100%
3	Caminar	Caminando reconocería la línea de juego en la que debe quedarse.	3		2	5	20	30	10%		7%	16%	67%	100%
4		Camina con el balón a larga distancia para interceptar un gol.	5	12	4	6	3	30	17%	40%	13%	20%	10%	100%
5	Rodar	Rueda la pelota con la mano derecha hasta la portería.	4	2	15	4	5	30	13%	7%	50%	14%	16%	100%
6		Rueda la pelota en posición de pie con las dos manos hasta llegar a la portería.	1	2	2	18	7	30	3%	7%	7%	60%	23%	100%
7	Gira	Gira con el balón a la derecha.	3	3	13	7	4	30	10%	10%	44%	23%	13%	100%
8		Darí un giro saltando con el balón.	2	2		23	3	30	7%	6%		77%	10%	100%
9		De pie estímulo el cuerpo para girar y lanzar el balón.	3	3	4	2	18	30	10%	10%	13%	7%	60%	100%
10	Reptar	Receptar el balón por diferentes planos sin salir de la línea de juego.	3	2	6	12	7	30	10%	7%	20%	40%	23%	100%
11		Dando vuelta el balón lo receptaría por el lado derecho.	7		5	14	4	30	24%		16%	47%	13%	100%
12	Correr	Corre hacia el frente para lanzar el balón.	5	2	17	3	3	30	17%	7%	56%	10%	10%	100%
13		Al correr tomaría el balón en sus brazos.	2	5	5	3	15	30	6%	17%	17%	10%	50%	100%
14	Escuchar	Con la práctica del goalball ha desarrollado el oído.	3	6	10	7	4	30	10%	20%	34%	23%	13%	100%
15		Se concentra en el juego para escuchar el sonido del balón.	2	2	6	13	7	30	6%	6%	20%	44%	24%	100%
16	Agilidad	Podría hacer pases largos dando un giro.	5	7		2	16	30	17%	24%		6%	53%	100%
17		Flexionaría el cuerpo para coger el balón del lado derecho.	4		5	18	3	30	13%		17%	60%	10%	100%
18		Escuchando el sonido se lanzaría en busca del balón.	1	4	2	3	20	30	3%	13%	7%	10%	67%	100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Análisis

Se ha concluido según el test realizado que el 53% realiza el lanzamiento con las dos manos, resaltando que si lo hace con una calificación de 3 necesita que ayude de otros, es decir que se debe enseñar varias veces las formas de juego.

El 50% de deportistas con discapacidad visual menciono que intentan lanzar la pelota con la mano derecha, el 67% no reconoce la línea de juego en la que debe quedarse para realizar el lanzamiento, el 40 % de deportistas con discapacidad visual pueden caminar con el balón a larga distancia para hacer un gol, dando a conocer que lo hace con una calificación de 4, es decir necesita estimulación palpable.

El 50% de deportistas con discapacidad visual puede rodar la pelota con la mano derecha hasta la portería, teniendo en cuenta que lo hace con una calificación de 3, lo que quiere decir que se debe realizar la practica con los balones para que así puedan realizarlo de mejor manera, el 60 % intenta rodar la pelota de posición de pie hasta la portería para así anotar un gol.

El 44% realiza giros con el balón tomando en cuenta que lo hace con una calificación de 3, por lo que se debe dar las técnicas de giro con el balón para así poder realizar un buen lanzamiento, el 77% intenta dar un giro con el balón para así poder meter un gol, el 60% no realiza el estímulo del cuerpo para poder girar con el balón y mandarlo a la portería contraria, el 40% intento receptar el balón por diferentes planos sin salir de la línea de juego de manera que no pierdan ningún punto, el 47% intenta que el balón gire y sea interceptado de forma que no les hagan un gol

El 56% de deportistas con discapacidad visual pueden correr y lanzar la pelota al frente dando a conocer que lo hace con una calificación de 3 de modo que se debe dar una estimulación sonora y palpable del balón, el 50% no puede tomar el balón en sus brazos por lo que permite pasar el balón a la portería.

El 34% de deportistas con discapacidad visual ha desarrollado el oído, por lo que lo hace con una calificación de 3, de modo que se debe repetir las prácticas con los elementos sonoros del juego, el 44% intenta concentrarse en el juego para así escuchar el sonido del balón y poder cogerlo, el 53% no puede realizar pases largos dando un giro de tal manera que no pueden hacer un gol, el 60% intenta flexionar el cuerpo y así recoger el balón para que no ingrese a la portería, el 67% no se lanzaría a coger el balón dejando así que ingrese al arco.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluyó que la práctica del Goalball en los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua, desconoce las reglas del juego porque el 53% realiza el lanzamiento con las dos manos, indicando que se debe enseñar varias veces las formas de juego, así también se pudo conocer que el 80% no desconoce las medidas de la cancha, el 90% dicen que no sabe orientarse en la cancha de juego del goalball.
- Los niveles de las habilidades y destrezas en la práctica del Goalball de los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua indicaron que el 67% de los deportistas no reconoce la línea de juego en la que debe quedarse para realizar el lanzamiento, el 40 % de deportistas con discapacidad visual pueden caminar con el balón a larga distancia para hacer un gol, el 44% realiza giros con el balón tomando en cuenta que lo hace con una calificación, el 77% intenta dar un giro con el balón para así poder meter un gol, el 60% no realiza el estímulo del cuerpo para poder girar con el balón y mandarlo a la portería contraria, el 40% intento receptar el balón por diferentes planos sin salir de la línea de juego, el 47% intenta que el balón gire y sea interceptado de forma que no les hagan un gol. Concluyendo que les falta desarrollar ciertas habilidades.
- La elaboración de la guía metodológica para la práctica del Goalball permitirán desarrollar las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los deportistas del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua estudiar las reglas del juego goalball y practicarlo más seguido con el fin de mejorar la práctica.
- Los entrenadores deben poner más atención al deportista para que mejoren la práctica del goalball, de forma que con la práctica puede desarrollar sus habilidades.
- La elaboración de la guía metodológica para la práctica del goalball el deportista podrá mejorar ciertas habilidades que les falta desarrollar.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos informativos

6.1.1 Tema:

Guía metodológica para la práctica del Goalball que ayude a desarrollar las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.

6.1.2 Institución ejecutora

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física.

6.1.3 Institución beneficiaria

Institución: Deportistas con discapacidad visual del club fénix de la Provincia de Tungurahua

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

6.1.4 Beneficiarios

Directos: Deportistas con discapacidad visual del club Fénix de la provincia de Tungurahua

Indirectos: Familiares de los deportistas con discapacidad visual del club Fénix de la provincia de Tungurahua

Docentes y Autoridades de la Institución

El Investigador

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Marzo

Fin: Agosto

6.1.6 Equipo responsable

Investigador: José Antonio Castro Quilligana

6.2 Antecedes de la propuesta

El goalball es un deporte Paralímpico originado en 1946, como tal este deporte se fue desarrollando hasta ser incorporado en los Juegos Paralímpicos de Toronto en 1976 en la rama masculina, en 1980 en la rama femenina. En la actualidad el goalball es efectuado de manera formal por más de 73 países.

En el goalball se deben enfrentar dos equipos cada uno de tres deportistas con discapacidad visual donde su mecanismo de juego consiste en el lanzamiento de un balón sonoro de portería a portería con la finalidad de anotar un gol.

De forma global, el goalball se diferencia de otros deportes de conjunto para deportistas con discapacidad visual

Es un deporte exclusivo que permite la intervención en un mismo escenario competitivo a deportistas con clasificación B1, B2y B3.

Es un deporte para personas con discapacidad visual, ya que es el único deporte de conjunto que se lo puede practicar tanto hombres como mujeres con una finalidad táctica.

La investigación efectuada es inédita ya que previamente no se han realizado trabajos similares acerca del goalball por lo que han permitido extender correctamente el tema y adaptar estrategias básicas para la consecución de nuestros objetivos.

La incorporación de la guía metodológica, proporciona significativamente al desarrollo de las habilidades físicas básicas, actividades que mejoren el desarrollo en conjunto buscando la excelencia deportiva e incrementando sus posibilidades de introducir al goalball en una sociedad de derecho.

6.3 Justificación

El principal motivo de proveer la guía de estrategias metodológica en deportistas con discapacidad visual, es para poder insertar a los deportistas en una sociedad igualitaria de condiciones evitando así daños psicológicos, deterioro de la salud y la de sus familiares al encontrar a sus hijos aislados temen ser discriminados por parte de una sociedad ignorante faltando los principales valores que se han ido perjudicando al encontrarnos en un mudo que solo piensa en satisfacer sus propias necesidades.

La propuesta ayudaría a unificar criterios profesionales para implantar los métodos adecuados que deben ser implementados a los deportistas con discapacidad visual permitiendo con esa fortalecer las relaciones inter e intra personales, sociales, deportivas y así consintiendo la mejora de sus habilidades y destrezas pronosticando un desempeño académico y deportivo muy satisfactorio.

La intención de los entrenadores es aplicar las estrategias, asimismo de su constante desarrollo siento este el único método con el cual se podría calcular los buenos y malos resultados que se busca como guías, introduciendo a la sociedad unos deportistas con un muy buen nivel competitivo por lo que buscaran ellos mismo destacar y conseguir reconocimiento a nivel local, nacional, internacional y porque no en los Juegos Paralímpicos de los próximos años , ya que gracias al establecimiento de la guía tenemos las bases para el correcto avance de sus capacidades así como de sus habilidades adquiridas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía metodológica para la práctica del Goalball que ayude a desarrollar las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.

6.4.2 Objetivos específicos

- Practicar las actividades de la guía con deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.

- Ejecutar las estrategias metodológicas en la práctica del Goalball que ayude a desarrollar las habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua.
- Determinar el desarrollo de habilidades y destrezas a los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia del Tungurahua, con la práctica del goalball.

6.5 Análisis de la factibilidad

El presente proyecto es viable ya que se ordena el tiempo necesario para su completo desarrollo, valiéndose de la colaboración de todas las personas involucradas ya sean, docentes, autoridades, estudiantes, y gracias por el apoyo en particular a la Carrera de Cultura Física de la Universidad Técnica de Ambato ya que al sostener una acuerdo valedero con el Club Fénix llevando a cabo el desenvolvimiento de la presente investigación ya que sea competente al contar con el espacio suficiente para su mejor ejecución de las practicas .

Al haber la suficiente información bibliográfica sobre este tema y al no existir otras investigaciones semejantes permite recopilar mucha información para su realización, también de contar con la experiencia de campo apropiada para su mejor desarrollo del tema.

6.5.1 Factibilidad administrativa

Al instante de la aplicación de la encuesta a los entrenadores y deportistas con discapacidad visual del Club Fénix de la Provincia de Tungurahua se dio a conocer la necesidad de la práctica del goalball acoplado como catapulta en su inclusión

social, progresando con un trabajo muy bien planificado, con metodología fundamental y sobretodo contando con el apoyo absoluto y firme de sus autoridades.

6.5.2 Factibilidad social

La dicha propuesta de resolución se pondrá a conocimiento de cada uno de los deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la provincia de Tungurahua, de los entrenadores y personas allegadas al deporte adaptado, como estudiantes de la Carrera de Cultura Física, buscando contribución con la continuidad del goalball aplicado en la ciudad de Ambato, motivando potencialidades y los valores que se pueden generar en la práctica deportiva.

6.5.3 Factibilidad legal

Se ha tomado la parte más destacada de la Ley Orgánica de Discapacidades la misma que hace referencia al derecho deportivo, en el **CAPÍTULO SEGUNDO, DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD; SECCIÓN CUARTA, DE LA CULTURA, DEPORTE, RECREACIÓN Y TURISMO**

Artículo 43.- Derecho al deporte. - El Estado a través de la autoridad nacional competente en deporte y los gobiernos autónomos descentralizados, dentro del ámbito de sus competencias, promoverán programas y acciones para la inclusión, integración y seguridad de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, implementando mecanismos de accesibilidad y ayudas técnicas, humanas y financieras a nivel nacional e internacional.

El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades en coordinación con la autoridad nacional competente en deporte formulará las políticas públicas con el fin de promover programas y acciones para garantizar los derechos de las personas con discapacidad.

6.5.4 Factibilidad económica

La disponibilidad económica en el proyecto de investigación será la más adecuada, por lo que se tiene el apoyo de la Carrera de Cultura Física en donde los estudiantes podrán tener el material necesario, espacio adecuado, de manera que gozarán de transporte desde la Universidad Técnica de Ambato hasta el Club Fénix, ejecutándose una vez por semana.

6.5.5. Factibilidad tecnológica

Se cuenta con TICS como computadores integrados con el programa Jaws (lector de pantalla para personas con discapacidad visual) televisor, grabadora, DVD, proyectores, implementos que aportaran con el aprendizaje significativo en el Club Fénix de tal forma que el mensaje pueda llegar de una manera ordenada y sencilla para la realización de cada una de las actividades que deben cumplir en el terreno de juego, en las instalaciones del Club de la misma manera en cada uno de sus domicilios con ayuda de sus familiares.

6.6 Fundamentación

El goalball es una etapa de adquisición de conceptos y procedimientos básicos relacionados con el juego. Se propondrán tareas relacionadas con el conocimiento del terreno de juego, ubicación y desplazamientos en el mismo, coordinación con

los movimientos de los compañeros, lanzamientos hacia direcciones concretas y recepciones que permitan bloquear el balón. (Alejandre, 2016)

Posibles tareas:

- Recorrer el terreno de juego y situarse en las zonas de ataque y defensa utilizando el tacto.
- Lanzar balones entre dos compañeros incrementando progresivamente la velocidad y la fuerza del mismo y desde diferentes distancias.
- Lanzar balones controlando los botes.
- Lanzar balones contra una pared y recuperarlo en el rebote (rodando, botando), aumentando progresivamente la distancia.

Colocarse 3 jugadores, frente a otros tres y lanzar y atajar el balón sonoro (por ejemplo, a distancias de 10, 12, 14 y 18 metros).(Alejandre, 2016)

6.6.2 Estructura de la propuesta

Estructura metódica para desarrollar la propuesta

Tabla 22Estructura de la propuesta

Denominación	Contenidos	Objetivos Mediables
¿Qué hacer?	Tema	Diseño guía para deportistas con discapacidad visual.
¿Para qué hacer?	Solución al problema	Dar inicio con la estrategia de habilidades motoras y sonoras.
¿Con quién hacer?	Estudiante con discapacidad visual	Investigador, entrenador, Club Fénix.
¿Por qué hacerlo?	Importancia	Vivencias adquiridas por el investigador de las habilidades motoras y sonoras que se pueden mejorar.

¿Cómo hacerlo?	Metodología	A través del diseño y la ejecución de la guía metodológica del goalball.
¿Dónde hacerlo?	Ubicación	Deportistas con discapacidad visual del Club Fénix de la Provincia de Tungurahua.
¿Qué magnitud tendrá?	Cualitativa y Cuantitativa	Beneficio directo al investigador y deportistas.
¿Cuándo se hará?	Tiempo	Marzo – Agosto
¿Quiénes lo harán?	Equipo de trabajo	Investigador, estudiantes, docentes.
¿Con que se hará?	Recursos	Institucionales, Humanos, materiales, económicos.

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

6.6.3 Fundamentación Científica

El goalball lo pueden ejecutar deportistas con discapacidad visual teniendo las respectivas adaptaciones en el mismo con ayuda de personal capacitado para que el desarrollo del juego pueda realizarse de una forma dinámica y continua, en el goalball es importante la acción del Director Técnico y guías tomando parte en cada uno de sus tercios evitando las faltas personales y acumuladas que perjudicara al equipo en las siguientes oportunidades de juego.

Debemos dar importancia a las categorías que maneja la IBSA en las modalidades de juego siendo las mismas B1, B2, B3teniendo en cuenta la particularidad del balón sonoro para una buena discriminación del sonido al momento que se realice el juego.

6.7 Metodología

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE

LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA



GUIA DOCENTE

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA PRÁCTICA
DEL GOALBALL

DISCAPACIDAD VISUAL



Ambato 2019

1. INTRODUCCIÓN

El desafío del goalball y su inclusión social, se da inicio desde una buena capacitación y conocimiento de calidad alcanzado por los entrenadores, dando garantía del aprendizaje de los deportistas con discapacidad. Por lo que se da a conocer que el goalball se puede utilizar como un medio de expresión y comunicación con la sociedad ya que por esto los deportistas no solo desarrollan sus habilidades físicas sino también mentales ya sean sus pensamientos y emociones. Dando a conocer los Estilos de Aprendizaje que utilizaremos a lo largo del entrenamiento del juego.

El Mando Directo: une las estrategias instructivas con las técnicas de enseñanza dirigida y directa para así poder practicarlos con grupos grandes de juego y tener un mejor método de enseñanza.

El Descubrimiento Guiado: se fundamenta en las estrategias participativas ya que con estas se puede tener un mejor desempeño en las actividades realizadas por el entrenador. Para su realización se aconseja separar a los deportistas en grupos según su nivel de aprendizaje.

Asignación de tareas: una de las Técnicas de enseñanza utilizada es la Instrucción directa, empleando la repetición bajo la autoridad del entrenador, que tiene el papel de controlar la disciplina y por lo que es responsable de la evaluación del deportista que está centrada en el resultado final del entrenamiento para poder obtener un mejor resultado. De esta manera se puede decir que el goalball es un deporte que requiere de mucha habilidad tanto como motora, sonora y emocionales para que un deportista con discapacidad visual pueda realizar el juego sin ningún inconveniente.

2. GUÍA ENTRENADOR	
Nombre del deporte	Goalball.
Deportistas que se imparte	Todos los deportistas del Club Fénix.
Responsables	Todos los Entonadores e Investigador.
Horas dictadas	2 días por 2 horas por semana.
Lugar	Club Fénix de la provincia de Tungurahua.

3. CONTENIDOS	
Educación sensorial	Educación: Tacto, Auditiva, sentido visual (para personas con discapacidad visuales).

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	
Estrategia No 1.	Lanzamiento del balón con un bote hasta llegar al otro extremo.
Estrategia No 2.	Giro con el balón en la mano derecha.
Estrategia No 3.	Recepción con las dos manos unidas y acostado palmoteo el balón para que no ingrese el gol.

DOMINIO DE BALÓN SONORO	
Estrategia No 4.	Dominar el balón con la mano.
Estrategia No 5.	Lanzamiento según el sistema táctico defensivo.

LANZAMIENTOS	
Estrategia No 6.	Lanzamientos en jugadas (Golpe o Shut).
Estrategia No 7.	Lanzamiento prematuro.

JUGADAS	
Estrategia No 8.	Balón alto.
Estrategia No 9.	Balón largo.
Estrategia No 10.	Balón cortó.

4. METODOLOGÍA: De enseñanza, aprendizaje, actividades formativas	
4.1. Distribución de las horas	
Número de horas presenciales:	32 horas
Número de horas dedicas por deportista:	64 horas
Total de horas	96 horas

4.2. Estrategias metodológicas y recursos didácticos.	
Sesiones presenciales:	<ul style="list-style-type: none"> • A través de clases prácticas y teóricas se expondrán fundamentos de las distintas estrategias metodológicas, interpretando sus principios básicos y la relación que se desenlaza con los recursos materiales para facilitar al estudiante la comprensión del juego. . • Se dan a conocer distintas estrategias iniciando de la educación sensorial en los deportistas. • Se vivencia la adaptación de las 11 estrategias formuladas, ya que estas serán evaluadas al final de la clase. • Trabajar en grupos, situaciones reales de juego explicando y aplicando el fundamento aprendido y la situación planteada por el entrenador.
Sesiones no presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Es un trabajo independiente buscando indagar los contenidos aprendidos en el campo de juego mediante la constante repetición en el pasar de la semana en cada una de sus casas, en parques o en el Club con la ayuda de los entrenadores y sus familiares.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, indicadores de evaluación y de calificación	
Procedimiento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • El cambio será continuo con la finalidad de observar si se está obteniendo buenos o malos resultados con la aplicación de las estrategias del Goalball, por lo que estará a cargo del entrenador o facilitador de la guía a través del método directo

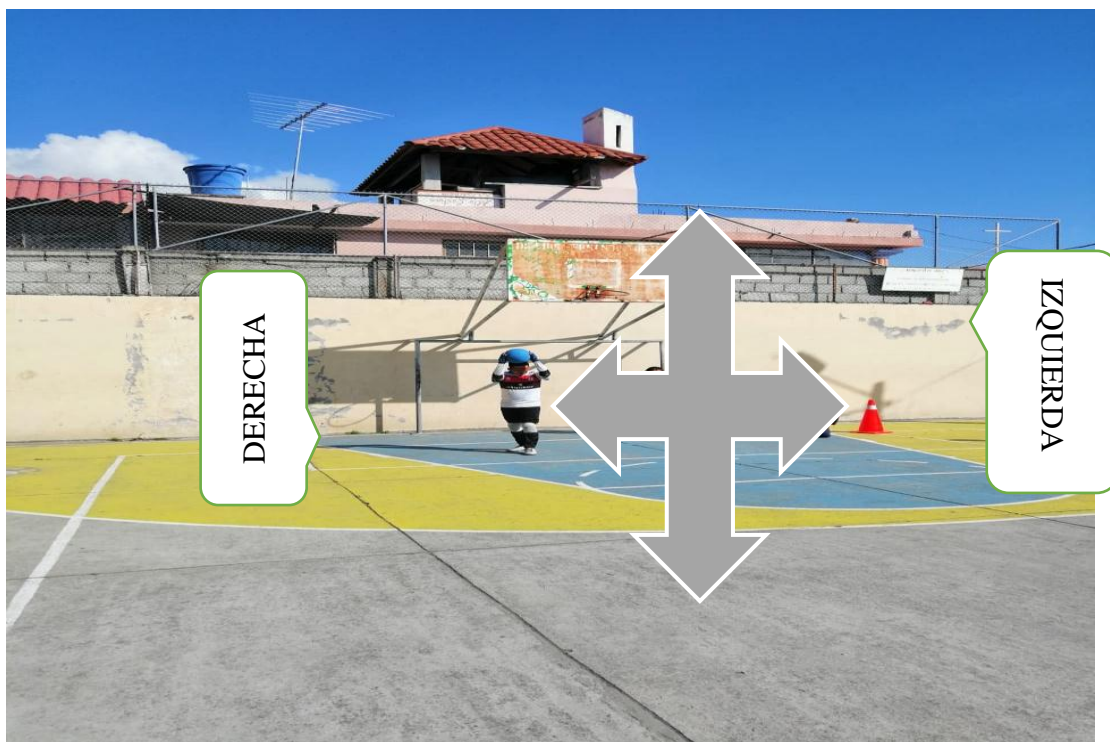
<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de la mejor forma la estrategia aprendida. Emplea el sentido de orientación, tomando en cuenta los elementos de su entorno. • Demuestra posibilidades de ejecutar jugadas individuales y colectivas. • Distingue auditivamente la dirección en la que va el balón sonoro. • Demuestra lo aprendido durante el juego. • Corrige errores en el transcurso de la estrategia. 		
<p>Calificación en escala cualitativa y cuantitativa</p>		<p>Cualitativo (aprendizaje requerido)</p> <p>Domina</p> <p>Desarrolla</p> <p>Alcanza</p> <p>Próximo alcanzar</p> <p>No alcanza</p>	<p>Cuantitativo</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>7 -8</p> <p>5 – 6</p> <p>Menos de 4 puntos</p>

6. GUÍA DE ESTRATEGIAS

6.1. Educación Sensorial-Secuencias del Entrenamiento

Fase I

ARRIBA



Tiempo: 10 minutos.

No. de participantes: Seis participantes tres en cada lado.

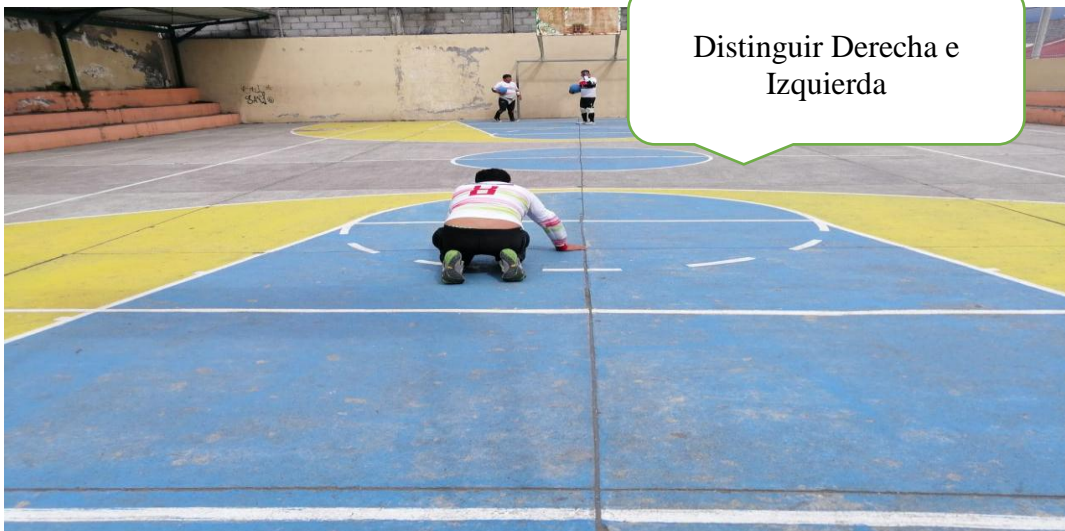
Situación inicial: Los deportistas deben estar en la cancha en la línea de inicio de juego.

Evaluación: El deportista ejecutará las ordenes que envíe el guía en forma correcta (derecha, izquierda, arriba, abajo).

Planos, partes y movimientos corporales: El deportista deberá lograr un conocimiento, aspectos de su cuerpo y las capacidades de movimiento.

1. Identificar partes de su cara.
2. Trabajar con los planos del cuerpo (arriba, abajo, derecha, izquierda, frente y espaldas).
3. Dirección de los objetos con respecto a los planos. Ej. Colóquese en la cancha en posición de juego, lanza el balón, colóquese el antifaz.

Fase II



Tiempo: 10 minutos.

No. de participantes: Seis participantes tres en cada lado, guía.

Situación inicial: Los deportistas deben estar colocados en la cancha en la línea de inicio de juego.

Evaluación: El deportista reconocerá adecuadamente su derecha e izquierda, cumpliendo las órdenes que da el guía.

Discriminación izquierda – derecha: de acuerdo con la información recopilada lo que continúa en orden de dificultad son las percepciones que se relacionan con dimensiones corporales izquierda – derecha. Por lo que pueden estimularse diversas partes del cuerpo.

1. Identificamos mano, pierna, rodilla, pie derecho e izquierdo.
2. Relaciones de nuestro cuerpo, plano a plano. Ejemplo “Gire de modo que su espalda quede contra el arco”
3. Relaciones objeto cuerpo. Ejemplo “coloque el balón sonoro cerca de su mano derecha.”

Fase III



Tiempo: 10 minutos.

No. de participantes: Seis participantes tres en cada lado, guía.

Situación inicial: Los deportistas deben estar colocados en la cancha en la línea de inicio de juego.

Evaluación: El estudiante receptara órdenes por separado del Guía.

Juicios Corporales Complejos y Relaciones Cuerpo Objeto: Al recibir órdenes, por ejemplo: “Estire su pie derecho y la mano derecha – izquierda coloque en el piso”. Al dominar las fases I y II al deportista que le es difícil seguir órdenes como:

1. “Acuéstese sobre su costado derecho”.
2. “¿Dónde están sus dedos?”, “¿Cuál es su dedo central, anular, índice?”

Por lo que se aplica juicios relativos al espacio en los que el deportista debe recordar órdenes.

Fase IV



Tiempo: 10 minutos.

No. de participantes: Seis participantes tres en cada lado, guía.

Situación inicial: Los deportistas se colocarán uno frente al otro.

Evaluación: El deportista deberá obtener la facilidad de usar la técnica de espejo con otra persona, para poder conocer los planos de la persona que se coloque a su frente.

Sistema de referencia de otra persona: incluir las habilidades de proyectar la base del sistema de referencia hacia otra persona. Tener la facilidad de identificar las partes izquierda, derecha de una persona que está colocado frente a él, con órdenes que deben incluir:

1. "Le estoy mirando, toque mi hombro y mi cara."
2. "Me puede decir cuál es mi derecha y mi izquierda."
3. "Toque mi hombro y dígame si me estoy moviendo a la derecha o a la izquierda."

6.2. Estrategia No. 1 Lanzamiento del balón con un bote hasta llegar al otro extremo.



Objetivo: Precisión en el lanzamiento.

Contenido: Habilidades motrices y orientación del balón en el espacio.

Terreno: Cancha sumamente amplia.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón 1,250 kg “normal” y una red.

No. de participantes: Seis participantes tres en cada lado, guía.

Situación inicial: Los deportistas en la cancha de juego en posición para jugar.

Evaluación: El deportista será capaz de lanzar el balón por más de dos ocasiones con la misma mano.

Desarrollo:

El deportista con discapacidad visual debe lanzar el balón hasta que llegue a la red con ayuda del entrenador, de manera simultánea comenzara a lanzar el balón con la

mano derecha por varias veces con esto logrando obtener precisión en el lanzamiento.

Variante:

Una vez ya familiarizada con el lanzamiento de precisión se pedirá al deportista realizar de 2 a 4 lanzamientos de forma continua, por lo que el entrenador pedirá que se repita el mismo número repeticiones con la otra mano de esta manera se aplica la ley de la compensación.

6.3. Estrategia No. 2 Giro con el balón en la mano derecha.



Objetivo: Caracterizado por la ejecución de un giro de 180° del cuerpo sobre el eje, siendo este ejecutado simultáneamente con la palanca.

Contenido: Habilidades motrices auditivas, tácticas y orientación espacial y lateralidad.

Terreno: Cancha de cemento de 18 metros de largo por 9 metros de ancho

Tiempo: 10 minutos por cada partido.

Material: Un balón sonoro 1,250 kg, malla con tubos metálicos.

No. de participantes: Seis deportistas, guía.

Situación inicial: Los deportistas deberán colocarse tres en cada lado sin pasar la línea blanca.

Evaluación: El deportista será capaz de interceptar el balón ya que este tiene un objeto sonoro que permite identificar hacia qué dirección va.

Desarrollo:

Con la ayuda del entrenador se colocará a los deportistas sobre la línea de juego se procederá a lanzar el balón ya sea a su izquierda o derecha de esta manera el jugador deberá interceptarla para que esta no entre al arco.

Ya que con este ejercicio se mejorará la discriminación auditiva ya que el deportista deberá recoger el balón al momento de ser lanzado ya que se guiará por su sonido que provoca el mismo.

Advertencias: Se recomienda realizar el ejercicio con dos balones en la misma cancha colocando a cada jugador en su posición ya que al tener varios sonidos cercanos confundirá a los jugadores y esta estrategia estaría desarrollada de mala manera.

6.4. Estrategia No. 3: Recepción con las dos manos unidas y acostado palmoteo el balón para que no ingrese el gol.



Objetivo: Desarrollar sus habilidades motrices.

Contenido: Habilidades motrices y orientación espacial y lateralidad del balón.

Terreno: Cancha de sementó sumamente amplia.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón sonoro 1.250 kg, silbato.

No. de participantes: Seis deportistas, guía.

Situación inicial: Los deportistas se colocan de rodillas en la cancha de juego.

Evaluación: El deportista deberá lanzarse al lado que escuche que va el balón ya sea el lado izquierdo o derecho y cogerlo con las manos.

Desarrollo y normativa:

Una vez que los jugadores este colocados de rodillas para iniciar el juego el entrenador procederá a lanzar el balón dando así inicio al juego ya que los jugadores no deberán permitir que ingrese un gol, los jugadores están constantemente en contacto para no chocarse y no ir los dos a la vez por el balón de manera que el juego pueda tener fluidez.

Variante: De esta manera el ejercicio se puede modificar realizando un lanzamiento no muy largo, pero con rebote para que así llegue hacia la otra portería.

6.5. Estrategia No. 4: Dominar el balón con la mano.



Objetivo: Desarrollar su percepción.

Contenido: Motricidad, distinción auditiva.

Terreno: Cancha sumamente amplia.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón sonoro 1.250 kg.

No. de participantes: Seis participantes, dos guías de preferencia uno en cada lado.

Situación inicial: Los deportistas se colocar de rodillas dentro de la cancha.

Evaluación: El jugador demostrara su habilidad al dominar el balón por varias veces.

Desarrollo:

De la misma forma los entrenadores procederán a colocarse uno en cada lado para así poder guiar a los. Con la señal verbal el guía lanzara el balón para iniciar el juego en ese momento los jugadores demostraran sus habilidades recogiendo el balón.

Variante: Se deberá utilizar dos balones uno en cada lado con los guías los jugadores se colocarán en posición de juego, de rodillas en la cancha e intentara recoger el balón, pero con un mayor grado de complejidad por la incorporación de otro balón.

6.6. Estrategia No. 5: Lanzamiento según el sistema táctico defensivo.



Objetivo: Mayor dominio sobre el balón sonoro.

Contenido: Habilidades motrices y auditivas.

Terreno: Cacha sumamente amplia.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón de 1.250 kg, silbato.

No de participantes: Seis jugadores, guía.

Situación inicial: Los deportistas dominaran el balón con las manos

Desarrollo:

El guía colocara el balón en el piso haciéndolo sonar, para que los jugadores empiecen con el juego una vez que hayan dominado el balón con las manos

procederemos a realizar los lanzamientos. Esta estrategia permite tener el dominio de las manos sobre el balón sonoro.

Variante: Cuando haya un mejor dominio del balón el entrenador pedirá a los jugadores iniciar con el juego sin el desplazamiento del jugador únicamente el balón y las manos deberán moverse hacia adelante.



6.7. Estrategia No. 6: Lanzamientos en jugadas (Golpe o Shut).



Objetivo: Realizar pases seguros hacia la portería y así realizar un gol.

Contenido: Habilidades motoras, fuerza.

Terreno: Cancha de 8,00 metros de longitud y 9,00 metros de anchura.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón de 1.250 kg, silbato.

No. de participantes: Seis deportistas, guía.

Situación inicial: Los deportistas se colocarán una fila de 3 en cada lado.

Evaluación: El jugador enviara el balón hacia la portería contraria para que el equipo contrario pueda receptarlo o pueda entrar el gol.

Desarrollo:

Según la postura del equipo contrario se debe lanzar el balón al área de la portería del otro equipo haciendo sonar el balón ya que con esta técnica ganamos que el balón se desplace y se pueda hacer un buen lanzamiento del balón ya que el equipo podrá escuchar el sonido del balón y saber hacia qué dirección va.

Variante: La variante se lo realiza por parte del entrenador ya sea por una sustitución médica o sustitución de equipo de ninguna manera el entrenador puede tener contacto con el jugador ya que no puede dar instrucciones sobre el juego.

6.8. Estrategia No. 7 Lanzamiento prematuro.



Objetivo: Si un jugador realiza el lanzamiento antes de lo permitido no se anotará ningún puntaje ya que se dará como válido el lanzamiento, pero no tendrá puntos

Contenido: Habilidades motrices y auditivas.

Terreno: Cancha de goalball.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón de 1,250 kg, silbato.

No. de participantes: Seis deportistas, guía.

Situación inicial: Los jugadores de rodillas en posición de juego.

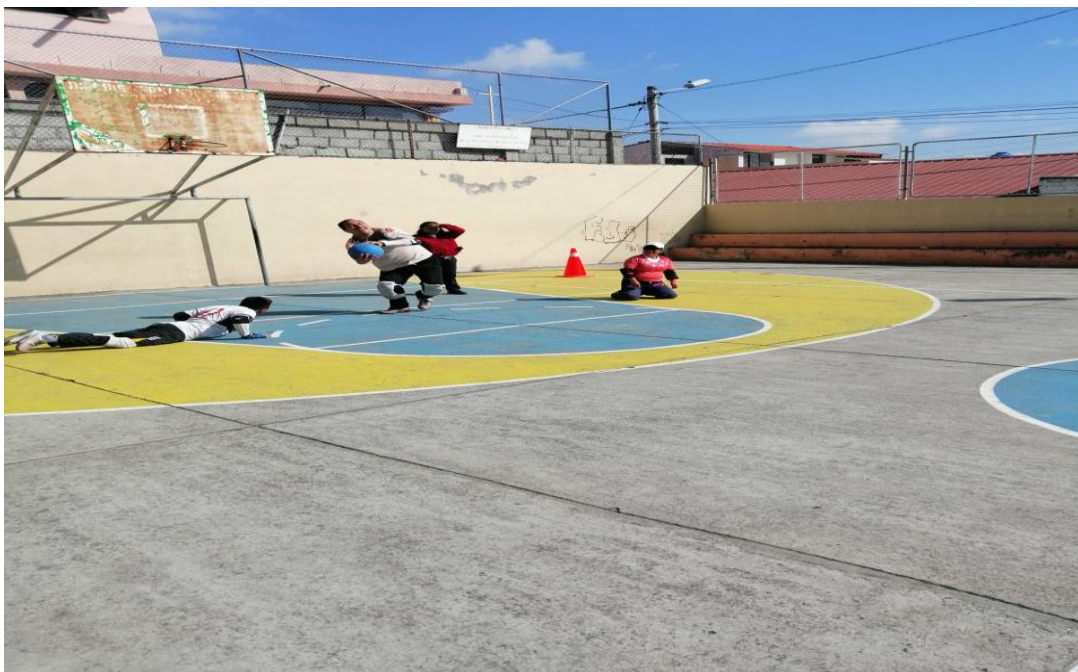
Evaluación: Los deportistas deberán dar aproximadamente tres pasos para así lograr una mayor velocidad del balón de juego.

Desarrollo:

Los tres jugadores deberán estar en posición de juego por lo que el recetador del balón deberá pasarlo a su compañero si hacer ruido para que el equipo contrario no pueda saber en dónde está el balón hasta el momento de lanzarlo hacia la portería contraria. De modo que se tome confianza en el lanzamiento del balón y se pueda realizar un mejor desplazamiento y lanzamiento del balón.

Variante: Si el balón se encuentra en juego y sale fuera de la cancha es considerado como un pase fuerapor lo que si el jugador comete una infracción el balón volverá al equipo defensivo.

6.9. Estrategia No. 8 Balón alto.



Objetivo: Desarrollar habilidad del lanzamiento con golpe.

Contenido: Habilidades motrices.

Terreno: Cancha de cemento con arcos

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón de 1,250 kg.

No. de participantes: Seis participantes, guía y árbitros.

Situación inicial: Los deportistas se colocan en la cancha de juego.

Evaluación: El deportista deberá lanzar el balón de manera que toque el piso al momento de ser lanzado. De no tocar el piso el lanzamiento contará, pero no se anotará ningún punto

Desarrollo:

El entrenador procederá a entregar el balón a los jugadores sin que este suene de modo que al momento del equipo contrario no pueda saber en qué lado está, al momento de ser lanzado escuchará el sonido y se dirige a coger el balón ya sea a su izquierda o derecha.

Variante: El guía deberá verificar si el balón lanzado toca el área de equipo o en el área de lanzamiento de esta forma se procederá a dar una táctica más compleja de como lanzar el balón.

6.10. Estrategia No. 9 Balón largo.



Objetivo: Desarrollar direccionalidad en el golpeo

Contenido: Orientación espacial, discriminación auditiva, fuerza.

Terreno: Cancha de cemento con arcos.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón sonoro de 1,250 kg.

No. de participantes: Seis deportistas con discapacidad visual y guía.

Situación inicial: Los jugadores colocados en la cancha de juego.

Evaluación: El jugador con la mano derecha lanzara el balón hacia el arco rival con dirección y fuerza buscando así una anotación.

Desarrollo:

El entrenador pondrá el balón en la cancha de juego, los jugadores pondrán en práctica las estrategias adquiridas, El entrenador se encargará de advertir al jugador que golpee el balón en la línea neutra al momento de realizar el lanzamiento.

Variante: Se puede lanzar el balón por lo menos una vez en la línea neutra ya que si esta no toca la línea el lanzamiento será válido, pero no se anotarán puntos.

6.11. Estrategia No. 10 Balón cortó.



Objetivo: Desarrollar habilidades motoras.

Contenido: Fuerza y agilidad.

Terreno: Cancha, arcos.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón de 1,250 kg.

No. de participantes: Seis participantes tres en cada lado, guía.

Situación inicial: Los jugadores ubicados en la línea de inicio en la cancha de juego.

Evaluación: El jugador lanzara el balón con fuerza al equipo rival.

Desarrollo:

Los jugadores ya colocados en la cancha de juego procederán el entrenador a lanzar el balón de manera que si realiza un pase corto se detendrá el juego y el lanzador será sancionado.

Variante:

El lanzamiento del balón a distintas medidas ya sea de la portería a la línea neutra así buscando que el lanzamiento no sea corto y se realice obtengan buenos resultados.

Metodología. Modelo Operativo

Tabla 23: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	
					Inicio	Fin
Socialización	Comprometer a los deportistas a trabajar en conjunto.	Dar a conocer los beneficios del Goalball a los deportistas con discapacidad visual.	Investigador	Humanos: Investigador Tecnológico	18 de Marzo 2019	10 de Abril 2019
Planificación	Concientizar sobre los beneficios del Goalball.	Repartir crípticos a los deportistas del Club Fénix con la Guía Metodológica del Goalball.	Investigador	Humanos: Investigador Tecnológico	12 de Abril	20 de Mayo
Ejecución	Aplicación del Goalball.	Desarrollar las estrategias metodológicas propuestas para el Goalball.	Investigador Deportistas Entrenador	Humanos: Investigador Deportistas Tecnológico	22 de Mayo	10 de Julio
Evaluación	Determinar qué tipo de habilidades ha desarrollado el deportista después de la práctica del goalball.	Practicar el deporte Goalball en horarios determinados en la presente guía.	Investigador Deportistas Entrenador	Humanos: Investigador Deportistas Tecnológico	12 de Julio de 2019	10 de Agosto de 2019

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

6.8. Administración

6.8.1. Recursos Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

Faculta de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Cultura Física

Deportistas con discapacidad visual del “CLUB FÉNIX” de la Provincia de Tungurahua.

6.8.2. Recursos humanos

Tabla24: Recursos Humanos

Recursos	No.	Valor/Hora	Tiempo/Horas	Actividad
Investigador	1	\$3,00	60	\$180,00
Total				\$180,00

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

6.8.3. Recursos materiales

Tabla 25: Recursos Materiales

Recursos	No.	Valor
Cronometro	1	\$10,00
Balón sonoro	2	\$60,00
Rodilleras	20	\$60,00
Silbato	1	\$15,00
Protector de testículos	6	\$36,00
Gafas	6	\$60,00
Total		\$241,00

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

6.8.4. Recursos de oficina

Tabla26: Recursos de oficina

Recursos	No.	Valor/ Unitario	Valor/ Total	Valor/Recurso
Esferográficos	20	\$1.00	\$20,00	\$20,00
Papel	40	\$0,50	\$20,00	\$20,00
Impresiones	30	\$0.30	\$9,00	\$9,00
Borradores	10	\$1,00	\$10,00	\$10,00
Carpetas	20	\$.75	\$15,00	\$15,00
Total				\$74,00

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

6.8.5. Recursos financieros

Tabla27: Recursos financieros

Rubro de gastos	Valor
Humanos	\$600,00
Institucionales	\$250,00
Materiales	\$50,00
Oficina	\$60,00
Subtotal	\$960,00
Imprevistos	\$0,00
Total	\$960,00

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

6.9. Previsión de la evaluación

- La evaluación garantiza el correcto aprendizaje del objetivo señalado en la propuesta, la que asegura un control constante de las actividades que han sido sugeridas.
- Mediante el registro se observará el progreso de los deportistas en las actividades físicas. Las evaluaciones de los métodos de aprendizaje del Goalball se los realiza al termina cada entrenamiento, con la finalidad de comprobar el avance físico de los deportistas

- Al concluir con la estrategia se realizará una retroalimentación para así reforzar todo lo aprendido en la práctica del día la cual se dará a conocer aspectos positivos y negativos de cada deportista sus experiencias durante el entrenamiento.
- Con los entrenadores del “Club Fénix” se tendrá en cuenta la ejecución de las estrategias impartidas en las horas de práctica de manera que se busque el desarrollo de nuevos ejercicios para los deportistas.

EVALUACIÓN

Tabla 28 Test de evaluación de destrezas y habilidades

Habilidad	Indicadores	Evaluación					TOTAL	PORCENTAJE					TOTAL
		Lo hace			Lo intenta	No lo hace		Lo hace			Lo intenta	No lo hace	
		5	4	3				5	4	3			
Lanzar	Lanza con las dos manos las pelotas provocando estímulos sonoros.	2	3	2	2	21	30	7%	10%	7%	6%	70%	100%
	Lanza pelotas hacia diferentes lugares con la mano derecha	20	5	3	2		30	66%	17%	10%	7%		100%
Caminar	Caminando reconocería la línea de juego en la que debe quedarse.	23	3	3	1		30	77%	10%	10%	3%		100%
	Camina con el balón a larga distancia para interceptar un gol.	2	2	4	4	18	30	7%	7%	13%	13%	60%	100%
Rodar	Rueda la pelota con la mano derecha hasta la portería.	15	7	3	3	2	30	50%	23%	10%	10%	7%	100%
	Rueda la pelota en posición de pie con las dos manos hasta llegar a la portería.	4	18	6	1	1	30	13%	60%	20%	3%	4%	100%
Gira	Gira con el balón a la derecha.	17	3	4	3	3	30	57%	10%	13%	10%	10%	100%
	Darí un giro saltando con el balón.	3	2	2	2	21	30	10%	7%	7%	6%	70%	100%
	De pie estímulo el cuerpo para girar y lanzar el balón.	6	19	3	2		30	20%	63%	10%	7%		100%
Reptar	Receptar el balón por diferentes planos sin salir de la línea de juego.	7	3	12	5	3	30	23%	10%	40%	17%	10%	100%
	Dando vuelta el balón lo receptaría por el lado derecho.	1	1	3	18	7	30	3%	3%	10%	60%	24%	100%
Correr	Corre hacia el frente para lanzar el balón.	2	3	2	2	21	30	7%	10%	6%	7%	70%	100%
	Al correr tomaría el balón en sus brazos.	2	2	3	3	20	30	7%	7%	10%	10%	66%	100%
Escuchar	Con la práctica del goalball ha desarrollado el oído.	15	5	4	3	3	30	50%	16%	14%	10%	10%	100%
	Se concentra en el juego para escuchar el sonido del balón.	4	20	4	2		30	13%	67%	13%	7%		100%
Agilidad	Podría hacer pases largos dando un giro.	1	2	3	23	1	30	3%	7%	10%	77%	3%	100%
	Flexionaría el cuerpo para coger el balón del lado derecho.	4	22	2	2		30	13%	73%	7%	7%		100%
	Escuchando el sonido se lanzaría en busca del balón.	22	6	1	1		30	73%	20%	3%	4%		100%

Elaborado por: Castro Quilligana José Antonio (2019)

Análisis de evaluación de destrezas

De acuerdo al test del entrenador se ha concluido que el 7% hace el ejercicio de manera que obtiene una calificación de 5 es decir no necesita ayuda para ejecutarlo, el 10% realiza el ejercicio recalando que obtiene una calificación de 4 es decir necesita estimulación verbal, 7% también realiza el ejercicio de manera que recibe una calificación de 3 dando como resultado que necesitaría aprender el juego de otras maneras, 6% intenta lanzar la pelota con las dos manos, 70% no realiza la ejecución del ejercicio, cabe recalcar que no lo hace ya que no es la regla del juego lanzar con las dos manos el balón.

El 66% de deportistas realizan el lanzamiento con la mano derecha de manera que reciben una calificación de 5 esto quiere decir que no necesitan ayuda para ejecutar el ejercicio, el 17% también realiza el ejercicio recalando que obtiene una calificación de 4 queriendo decir que necesita tener entrenamientos verbales de cómo hacer el lanzamiento, el 10% lo hace con una calificación de 3 esto quiere decir que no obstante a los entrenamientos realizados necesita otros métodos de aprendizaje, el 7% intento realizar el entrenamiento.

El 77% hace el ejercicio ya que puede reconocer la línea de juego con una calificación de 5 ya que no necesitaría ayuda para ejecutar el ejercicio, el 10% realiza de igual manera el ejercicio recalando que obtiene una calificación de 4 de manera que necesitaría nuevas maneras de aprendizaje ya sean estas verbales, el 10% también hace el ejercicio con una calificación de 3 queriendo decir que a pesar de las técnicas impartidas necesita ayuda con nuevos métodos de aprendizaje de como reconocer la línea de juego, el 3% intenta reconocer la línea.

El 7% camina con el balón para hacer un gol ya que obtiene una calificación de 5 de manera que no necesita ayuda, el 7% realiza el ejercicio con una calificación de

4 ya que quiere decir que necesita ayuda, el 13% también realiza el ejercicio con una calificación de 3 esto quiere decir que necesita otros métodos de aprendizaje, el 13% intenta caminar con el balón y hacer un gol, el 60% no realiza el ejercicio recalcando que no se realiza debido a que no es una de las reglas impartidas por el entrenador.

El 50% puede rodar la pelota hasta la portería obteniendo una calificación de 5 ya que no necesitan ayuda para realizar la práctica, el 23% también realiza la práctica recalcando que obtiene una calificación de 4 ya que necesita ayuda verbal de lo que se tiene que realizar, el 10% hace el ejercicio con una calificación de 3 esto quiere decir que además de los métodos enseñados de como rodar el balón necesita nuevos métodos de aprendizaje, 10% intenta rodar el balón, el 7% no realiza la práctica.

El 13% realiza el entrenamiento correctamente con una calificación de 5 ya que no necesitan otros métodos de aprendizaje, el 60% también realiza el entrenamiento recalcando que obtiene una calificación de 4 ya que necesita métodos verbales de aprendizaje, el 20% ejecuta el entrenamiento con una calificación de 3 esto quiere decir que necesita distintos métodos de aprendizaje, el 3% intenta realizar el entrenamiento, el 4% no realiza el entrenamiento ya que no puede rodar la pelota hasta la portería. De manera que se ha demostrado que los deportistas con discapacidad visual son aptos para el juego.

El 57% realiza el giro con el balón obteniendo una calificación de 5 ya que no requiere de ayuda, el 10% realiza el entrenamiento con una calificación de 4 esto quiere decir que necesita métodos de aprendizaje diferentes estos pueden ser verbales, el 13% realiza el entrenamiento con una calificación de 3 esto quiere decir

que aun con los métodos realizados necesita mejores técnicas de aprendizaje, el 10% intenta realizar el giro, el 10% no realiza el giro. Teniendo en cuenta que gracias a las técnicas impartidas se ha obtenido mejores resultados en los juegos.

El 10% da un giro y saltan con el balón obteniendo una calificación de 5 ya que no necesita ayuda, el 7% hace el ejercicio con una calificación de 4 ya que este necesita ayuda verbal de los métodos de entrenamiento, el 7% realiza el entrenamiento con una calificación de 3 esto quiere decir que necesita ayuda metodológica de cómo realizar el giro, el 6% intenta realizar el giro, el 70% no realiza el giro ya que dar un giro y saltar con el balón no es una de las reglas de juego del Goalball. Cabe recalcar que no se realiza el entrenamiento ya que no es una regla del juego.

El 20% estimula el cuerpo para poder lanzar el balón con una calificación de 5 ya que no requiere de ayuda para su aprendizaje, el 63% realiza la practica con una calificación de 4 esto quiere decir que necesitaría tener mejores métodos verbales de aprendizaje, el 10% hace el ejerció con una calificación de 3 que quiere decir que a pesar de los métodos impartidos necesitaría nuevas formas de aprendizaje, el 7% intenta realizar el ejercicio.

El 23% recepta el balón sin salir de la línea de juego obteniendo una calificación de 5 ya que no requiere de ayuda, el 10% también realiza el ejerció de manera que obtiene una calificación de 4 de manera que necesita ayuda para su aprendizaje, el 40% realiza el ejerció recalando que obtiene una calificación de 3 de manera que necesita una mejor metodología de aprendizaje, el 17% intenta ejecutar el ejercicio, el 10% no realiza el ejercicio. Recalando que se ha obtenido una mejoría en el entrenamiento gracias a los métodos impartidos.

El 3% dando vuelta recepta el balón de manera que se obtiene una calificación de 5 ya que no necesita ayuda para su aprendizaje, el 3% realiza el ejercicio de manera que obtiene una calificación de 4 ya que necesita ayuda verbal para poder realizar los ejercicios, el 10% también realizan el ejercicio de manera que obtiene una calificación de 3 ya que de esta manera se debe realizar metodología de mejor manera para que así el deportista pueda entender como ejecutar el ejercicio, el 60% intenta realizar el ejercicio, el 24% no lo hace.

El 7% de deportistas corren para lanzar el balón ya que estos tienen una calificación de 5 es decir no necesitan ayuda para hacerlo, el 10% también lo realiza con una calificación de 4 lo que quiere decir que necesita ayuda verbal para su desarrollo, el 6% hace el ejercicio y obtiene una calificación de 3 por lo que necesita ayuda con mejores métodos de aprendizaje, el 7% intenta realizar el ejercicio, el 70% no realiza el ejercicio. Recalcando que no se ha realizado el ejercicio ya que el deportista no puede salir de la zona de juego ni pasarse al lado contrario ya que no es una regla del juego.

El 7% realiza el entrenamiento con una calificación de 5 ya que no necesita ayuda para ejecutarlos, el 7% también toma el balón en sus brazos y obtiene una calificación de 4 ya que debe poner atención a las instrucciones verbales del entrenador, el 10% realiza el entrenamiento y obtiene una calificación de 3 ya que necesita mejores métodos de aprendizaje, el 10% intenta ejecutar el ejercicio, el 66% no realiza el ejercicio. Recalcando que no se ejecuta bien el ejercicio ya que no es uno de los parámetros de juego

El 50% ha desarrollado el oído de manera que obtiene una calificación de 5 ya que no requiere de métodos de estimulación, el 16% desarrolla el oído con una

calificación de 4 de manera que se debe realizar nuevos métodos verbales para estimular el desarrollo auditivo, el 14% también desarrolla el oído con una calificación de 3 ya que se debe impartir nuevos métodos de desarrollo auditivo, el 10% intenta desarrollar el oído, el 10% no ha desarrollado el oído.

El 13% de deportistas se concentra en el juego ya que obtienen una calificación de 5 ya que no necesitan ayuda para su aprendizaje, el 67% también puede concentrar en el juego con una calificación de 4 ya que se necesita métodos para poder concentrarse en el balón y saber a qué dirección se dirige, el 13% puede concentrarse ya recibe una calificación de 3 esto quiere decir que necesita métodos de aprendizaje para estimular la concentración y poder escuchar el sonido del balón, el 7% intenta concentrarse para poder escuchar el balón.

El 3% puede hacer pases largos dando un giro por lo que obtiene una calificación de 5 que quiere decir que no necesita ayuda, el 7% realiza el ejercicio con una calificación de 4 ya que requiere métodos auditivos para su mejoramiento, el 10% también realiza el ejercicio de manera que obtiene una calificación de 3 esto quiere decir que necesita nuevos métodos de aprendizaje, el 77% intenta realizar el ejercicio, el 3% no realiza el ejercicio.

El 13% flexionaría el cuerpo para coger el balón con una calificación de 5 ya que no necesita ayuda para realizar el ejercicio, el 73% también lo hace de manera que Recibe una calificación de 4 ya que necesita métodos de estimulación y una explicación verbal, el 7% realiza el ejercicio de manera que tiene una calificación de 3 ya que necesita otros niveles de ayuda, el 7% intenta realizar el ejercicio.

El 73% al momento de escuchar el balón si se lanzaría ya que reciben una calificación de 5 esto quiere decir que no necesita ayuda en el aprendizaje, el 20%

también realiza el ejercicio de manera que recibe una calificación de 4 ya que estos necesitan ayuda verbal con las técnicas a mejorar, el 3% también lo hace ya que obtienen una calificación de 3 ya que necesitan otros niveles de aprendizaje ya que son deportistas que necesitan nuevos métodos de aprendizaje y así se tenga un mejoramiento, el 4% intenta realizar el ejercicio.

Bibliografía

- Alejandro , D. A. (2017). Goalball: deporte específico y de integración para el desarrollo de la atención, percepción auditiva, y orientación espacial. 3. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3592/Goalball%20Alejandro%20de%20la%20Torre.pdf?sequence=1>
- Alejandro, D. A. (2016). *Goalball: Deporte específico y de integración para el desarrollo de la atención, percepción auditiva y orientación espacial*. Chile. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3592/Goalball%20Alejandro%20de%20la%20Torre.pdf?sequence=1>
- Almazán, A. (2012). *Estadística para la investigación social*. Alfaomega Grupo Editor S.A.
- Ayala , M. A., & Quito , L. L. (2012). *Desarrollo del sentido del equilibrio como factor para el mejoramiento de la condición física de los No Videntes de la Sociedad de No videntes del Azuay (sonva)*. Tesis de grado, Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1890/1/tef105.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *“Metodologías de la Investigación” Segunda Edición*. Ciudad del Este.: Pearson Education.
- Blanco , A., & Huguet, D. (2017). *Carpeta de Goalball*. Lima. Obtenido de https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/29822/mod_resource/content/0/TAREFA_5/Carpeta_2_GOALBALL_May-12.pdf
- Camarero, L. (2012). *Estadística para la investigación social*. Alfaomega Grupo Editor S.A.
- Carrasco , B. D., & Carrasco, B. D. (2016). *Historia general del deporte*. Universidad Politécnica de Madrid, Instituto Nacional de Educación Física, Madrid. Obtenido de <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef1curso4.pdf>

- Cerda , H. (2016). *Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información*. Universidad Nacional Abierta . Bogota: Buho. Obtenido de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito. Obtenido de <http://www.ug.edu.ec/talento-humano/documentos/CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20DEL%20ECUADOR.pdf>
- Diccionario de la Real Academia . (2019). Real Academia Española , España . Obtenido de <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Gómez, A. D. (2016). *Manual para entrenadores de Goalball*. Bogota. Obtenido de <http://maximusproject.org/wp-content/uploads/2016/07/manual-goalball.pdf>
- Hernández, G., & Recoder, R. G. (2015). *Historia de la actividad física y del deporte* . México. Obtenido de <https://ened.conade.gob.mx/Documentos/Manuales/HISTORIA%20DE%20LA%20ACTIVIDAD%20F%C3%8DSICA%20Y%20EL%20DEPORTE.pdf>
- Herrera , B. C. (2017). *Habilidades motices básicas*. Lima. Obtenido de <http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>
- Herrera, L. (2004). *Tutorías de la Investigación Científicas*. Diemerino Ediciones.
- Ley del deporte, Educación Física y Recreación. (2015). Quito. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- López, H. J. (2015). *Habilidades motrices básicas*. Quito. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Habilidades+Motrices+Deportivas&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwj-5j7oJjiAhVovFkKHUAJBvYQsAR6BAgJEAE&biw=1366&bih=657#imgrc=OauOiEfyLJXdRM:>
- Makeo , M. A. (2017). *Deportes paralímpicos*. México. Obtenido de <https://proyectosef.files.wordpress.com/2011/10/tema-5-los-deportes-paral3admpicos.pdf>
- Martínez, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. Ecoe Ediciones.

- Méndez, R. (2011). *“Investigación. Fundamentación y metodología”* .
- Mesa , R. A. (2018). *Sobre el máximo organismo olímpico, su creación, desarrollo y responsabilidades*. México. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/comite-olimpico-internacional-1062505>
- Morales , C. W., & Torres , C. J. (2016). *Caracterización del goalball*. Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional , Bogota. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2707/TE-19741.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, C. W., & Torres , C. J. (2016). *Caracterización del goalball*. Lima .
- Plan Nacional de Desarrollo Todo una Vida. (2017). Quito. Obtenido de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>
- Reina , V. R., & Vilanova , P. N. (s.f.). Guía sobre la clasificación de la discapacidad en deporte paralímpico . 113. Obtenido de <http://www.paralimpicos.es/sites/default/files/inline-files/GUIA%20SOBRE%20LA%20CLASIFICACION%20DE%20LA%20DISCAPACIDAD%20EN%20DEPORTE%20PARALIMPICO%202016.pdf>
- Ruiz, S. (2012). Deporte paralímpico una mirada hacia el futuro. *Scielo*, 8. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a12.pdf>
- Secretaría Nacional de Planioficacion y Desarrollo. (2017). *El Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa - SNDPP*. Quito. Obtenido de <http://instrumentosplanificacion.senplades.gob.ec/el-sistema-nacional-descentralizado-de-planificacion-participativa>
- Serrano , Q. D. (2016). *El fustal adaptado en la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual de la escuela especial para no videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17855/1/DANIEL%20ANTIAGO%20SERRANO%20QUIROGA.pdf>
- Spiegel, M. (2009). *Estadística*. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.

ANEXOS









