



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

LA ATENCIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTOR: David Alejandro Vasconez Montalban

TUTORA: Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

AMBATO – ECUADOR

Marzo – agosto

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**, poseedora del **C.I. N° 1801908490**, en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, sobre el Tema: **“LA ATENCIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** desarrollado por el estudiante, David Alejandro Vasquez Montalban considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.I. N° 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente documento se deja constancia que los resultados obtenidos en el trabajo de investigación **“LA ATENCIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** quien utilizo como base la experiencia en el campo de la psicología, combinándolo con revisión bibliográfica y de campo, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este Proyecto de investigación.



David Alejandro Vasconez Montalban

C.I. N° 1723575203

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

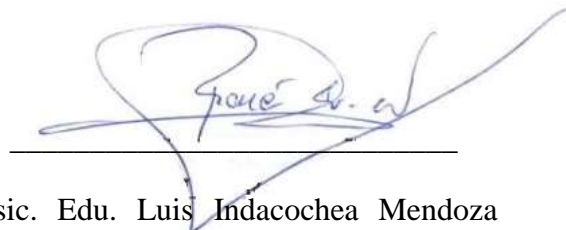
La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA ATENCIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por el señor David Alejandro Vásquez Montalbán con C.I. 172357520-3 ex estudiante de la Carrera de Psicología Educativa una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento.



Dr. Mg. Rodrigo Andrade Albán
Mg.

C.I. 0501970099

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psic. Edu. Luis Indacochea Mendoza

C.I. 1308842077

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi madre, a mi abuela y mi tío que con su ejemplo de lucha y perseverancia me condujeron a perseguir mis sueños y que a pesar de las miles de adversidades nunca rendirse, que el dolor es pasajero y que siempre si se obra con bien va a llegar la recompensa anhelada.

A mis maestros que me hicieron amar mi carrera y que mediante la utilización de valores construirme como un hombre con un pensamiento visionario de superación personal y sobre todo teniendo ideales para ser un gran profesional.

Una mención especial para las personas que no se encuentran aquí físicamente pero su recuerdo, su valor y sus ideales se encuentran cada día conmigo este trabajo es para todos ustedes.

David Alejandro Vasconez Montalban

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme esta oportunidad y sobre todo por colocar en mi camino a personas extraordinarias que me hicieron crecer no solo en el aspecto académico si no en el personal, en el humano.

Agradezco a mi familia por no solo mostrar el apoyo incondicional, si no por mostrarme el valor de luchar por los sueños y que nada en esta vida es imposible, que si tienes las ganas de salir adelante no existe el límite, también un agradecimiento muy especial para mi tutora la Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López por el apoyo y sobre todo la paciencia en todo mi proceso académico, por brindarme su sabiduría, sus conocimientos y sobre todo su tiempo como docente. A mis amigos que se convirtieron en mi segunda familia, quienes hicieron que no renunciara y me apoyaron en momentos significantes en mi vida universitaria.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me permitió ser parte de esta familia que es la Carrera de Psicología Educativa donde pude formarme junto a los mejores profesionales del Ecuador. A las autoridades y personal del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que no solo contribuyo con la apertura de mi investigación sino también en mi proceso como Psicólogo Educativo.

David Alejandro Vasconez Montalban

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	i
AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
Fundamentación Teórica	5
Variable Independiente: La Atención	5
Definición.....	5
Redes Atencionales	7
Red de Orientación.....	7
Red de Vigilancia	7
Red Atencional Anterior	7
Variables de la Atención	7
Factores externos.....	7
Factores internos	8
Clasificación de la atención.....	8
Atención Selectiva.....	8
Atención Sostenida.....	8
Atención Flotante	8
Atención Dividida	8
Atención Pasiva.....	8
Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje.....	9
Definición.....	9
Características del aprendizaje	12

Etapas del aprendizaje	12
Motivación	12
Aprehensión	13
Adquisición	13
Retención.....	13
Generalización.....	13
Desempeño	13
Retroalimentación	13
Ministerio de educación	13
1.2. OBJETIVOS.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
CAPITULO II	15
METODOLOGÍA	15
2.1. RECURSOS	15
2.1.1. Recursos Humanos	15
2.1.2. Recursos Institucionales	15
2.1.3. Recursos Materiales	15
2.1.4. Recursos Económicos	16
2.2. METODOS.....	16
2.2.1. Tipo de Investigación	16
2.2.2. Modalidad de Investigación.	17
2.2.3. Nivel de Investigación.....	17
2.3. Población y Muestra.....	17
2.7. Instrumentos de Investigación.....	22
CAPITULO III	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
3.1. Interpretación de Resultados del Test de Semejanzas y Diferencias (Caras)..	24
3.2. Interpretación de Resultados del Cuestionario: Proceso de Aprendizaje.....	28
3.3. ANÁLISIS CORRELACIONAL.....	38
CAPITULO IV	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42
ANEXOS	45
ANEXO 1- HOJA DE PROTOCOLO – TEST DE CARA	46
ANEXO 2 - HOJA DE CORRECCIÓN- TEST DE CARA	47
ANEXO 3- TABLA DE BAREMOS – ESTUDIANTES DE PRIMARIA POR EDADES “VARONES Y MUJERES”	48
ANEXO 4 - CUESTIOANRIO	49
ANEXO 5- FOTOGRAFIAS	51

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1- Presupuesto	16
Tabla 2- Población y Muestra	18
Tabla 3- Tipificación del Nivel Atencional.....	22
Tabla 4- Enea Tipo	25
Tabla 5- Enea Tipo	26
Tabla 6- Enea Tipo	27
Tabla 7-Frecuencia	28
Tabla 8-Frecuencia	29
Tabla 9-Frecuencia	30
Tabla 10-Frecuencia	31
Tabla 11-Frecuencia	32
Tabla 12-Frecuencia	33
Tabla 13-Frecuencia	34
Tabla 14-Frecuencia	35
Tabla 15-Frecuencia	36
Tabla 16-Frecuencia	37
Tabla 17 - Correlación de Pearson	38

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Tema: La Atención y el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de Cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Autor: David Alejandro Vasconez Montalban

Tutora: Carmita del Rocío Núñez López

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema: “La Atención y el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de Cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.” el cual tiene como objetivo estratégico determinar la correlación entre la atención y el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado Paralelo “A”, “B” y “C”. La Metodología implementada en el proyecto es cualitativo – cuantitativa debido a que se recolectara información en el contexto educativo para el respectivo análisis de las variables. Se busca obtener una correlación entre la Atención y el Proceso de aprendizaje. El estudio se basó en una población fija en la Unidad Educativa “Francisco Flor”. Dentro del análisis se observa que los procesos de aprendizaje no son óptimos debido al bajo nivel de atención proporcionada por los estudiantes a la información impartida por su docente. Finalmente se elaboró un trabajo de investigación que adjuntamente se encontrará mejor detallado.

Palabras Claves: Atención – Procesos – Aprendizaje – Niveles – Significativo – Educación

Technical University of Ambato
Faculty of Human Science and Education
Career of Educational Psychology

Topic: Attention and the Learning Process of Students of Fourth Level in The Basic General Education of the Educational Unit "Francisco Flor", Ambato City, Province of Tungurahua.

Author: David Alejandro Vasconez Montalban

Tutor: Carmita del Rocío Núñez López

ABSTRACT

The present research work on the subject: "Attention and the Learning Process of Students of Fourth Level in The Basic General Education of the Educational Unit "Francisco Flor", Ambato City, Province of Tungurahua", strategically aimed at determining the correlation between the attention and the Learning Process of Fourth Parallel Grade students "A", "B" and "C". The methodology implemented in the project is qualitative - quantitative due to the fact that information was collected in the educational context for the respective analysis of the variables. The aim is to obtain a correlation between the Attention and the Learning Process. The study was based on a fixed population in the Educational Unit "Francisco Flor". Within the analysis it is observed that the learning processes are not optimal due to the low level of attention provided by the students to the information imparted by their teacher. Finally, a research paper was prepared that will be found in greater detail.

Keywords: Attention - Processes - Learning - Levels - Significant - Education

CAPITULO I

MARCO TÉORICO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la recopilación de los antecedentes investigativos se tomó como base el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato, además de bibliografía encontrada tanto en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Biblioteca general de la Universidad Técnica de Ambato. Así como también, se tomó información de diversos artículos científicos que contienen información relevante al tema: “La Atención y el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de Cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.” Partiendo de las variables dependiente e independiente de investigación las mismas.

Guerrero Moreta (2014) en su investigación con el tema “La atención y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños/as de 7mos Grados de Educación General Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Juan Montalvo, de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”.

Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23573>

Conclusión: Los estudiantes de Séptimo grado de Educación General Básica poseen un nivel atencional de la media para arriba pero donde se evidencia que el nivel de aprendizaje se encuentra en una falencia lo que representa la dificultad de los docentes para transmitir la información hacia sus estudiantes.

Por lo tanto, se observa que el proceso de aprendizaje de los estudiantes no es el adecuado, partiendo de la consigna donde se presenta que el nivel de atención alta

pero no se encuentra en concordancia con un aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica.

Viteri Casanova (2015) en su investigación con el tema “La Metodología del docente y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19353>

Conclusiones: El desarrollo cognitivo se está viendo afectada debido a que el docente no contempla las experiencias previas, ya que los estudiantes reconocen que el profesor no hace preguntas y respuestas antes de la clase.

Tomando en consideración los resultados propuestos por Viteri Casanova (2015) se evidencia el nivel de impacto que posee la enseñanza del docente en el proceso del aprendizaje del estudiante, donde la metodología unilateral merma el resultado final de aprendizaje es por eso que se busca un proceso bilateral en donde el estudiante y el profesor aprendan de una manera dinámica e interactiva y así producir una retroalimentación dentro del aula.

Según Quinteros Freire (2015), en su proyecto de investigación titulado “Los procesos de atención y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua.”

Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12396>

Donde concluye que existe una incidencia en los procesos de atención en el aprendizaje significativo de los estudiantes, debido a que cuando no se concentran dentro del salón de clase no se puede formar conceptos precisos de los temas que el docente imparte debido al escaso tiempo donde su foco de atención se encuentra direccionado a la clase esto se relaciona a los ruidos, factores distractores entre otros. Según Osorio Guaranda (2011), en su tema de investigación “La Atención Dispersa y su influencia en la adquisición de los prerrequisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibri” del Sector de San Blas de la Ciudad de Quito, para el año lectivo 2010-2011”.

Recuperado de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/285>

Concluye que la poca atención que presentan los niños y niñas ha dificultado con el alcance adecuado en relación a la adquisición de sus funciones básicas lo que conlleva a la incorrecta medición de los peligros en un ambiente escolar.

López Reinoso (2018) en su trabajo con el tema “Rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato”

Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27699>

Donde concluye que se muestra un descenso de la atención durante la fase de mantenimiento debido a que cerca de la mitad de los estudiantes disminuyen su focalización luego de haber iniciado la consigna evidenciando una fatiga en el proceso de la explicación de la clase.

Es evidente como la atención conlleva diversos procesos que se vuelven indispensables en la vida diaria del estudiante, es decir sin atención no se produce el aprendizaje, esto debido a que gracias al proceso atencional se produce un enfoque especializado hacia cierta actividad u objeto discriminando cualquier factor distractor que se encuentre en el ambiente estudiantil.

Según Romero Bastidas (2009), en su trabajo: “Problemas de Aprendizaje de la Lecto-Escritura en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños y Niñas de segundo año de Educación Básica Paralelo Único del Centro Educativo Pelileo del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2008-2009”

Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4822>

Conclusión: Se determina que el docente es tradicionalista con su método y su técnica, no pone en práctica las nuevas alternativas de mejoramiento en el Inter Aprendizaje, lo que dificulta enormemente la asimilación de conocimientos por parte del estudiante en relación con todas las áreas de estudio.

Según en su trabajo: “La sobreprotección infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”

Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12413>

El cual concluyó que la baja estima en los padres es un factor clave en el proceso de aprendizaje debido a la incapacidad que los padres crean en los niños, lo que provoca un poco desarrollo en sus tareas y progreso académico.

Fundamentación Teórica

Variable Independiente: La Atención

Definición

A lo largo de la historia se ha dilucidado diversas definiciones relacionadas con la atención esto debido a la complejidad y a los componentes que se encuentran englobados dentro de la misma, es por eso que el Diccionario de Pedagogía y Psicología lo define como:

Capacidad de la persona para concentrarse en una actividad respondiendo de forma selectiva a un estímulo o varios estímulos que actúan en relación a sus órganos receptores (Cultural, 2015).

Otra definición esta vez relacionada a la pedagogía establece que:

Es un proceso atencional en el cual el estudiante posee la habilidad de focalizar por un tiempo determinado los receptores de estímulo a las actividades ejecutadas en clase (Cultural, 2015).

Williams James determinó a la atención como la capacidad inherente del ser humano para orientar de manera autónoma su conciencia hacia un estímulo presentado ya sea en su realidad subjetiva u objetiva (Ramos Galarza, Paredes, Andrade, Santillán , & Gonzales , 2016).

Luria (Bunge, 2014) expresa que:

La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. (p.25)

Smith & Kosslyn (2008) definen la atención como: “La selección de cierta información para procesarla con detenimiento e impedir que otra información se siga procesando” es decir, el direccionamiento de nuestro foco atencional hacia cierta actividad en específico para así obtener de manera precisa la información necesaria discriminando las demás actividades, por consiguiente se producirá un dominio por parte del estudiante.

En la actualidad se establece que la atención es una función neuropsicológica básica para ejecutar cualquier actividad ya se está englobada en el aspecto comportamental o el aspecto cognitivo del individuo, esta función se muestra como un filtro donde permite supervisar seleccionar y priorizar la información de acuerdo a las necesidades que requiera la persona (Ramos Galarza, Paredes, Andrade, Santillán , & Gonzales , 2016).

El termino atención hace referencia a todos los componentes inmersos en la cognición humana, el cual la persona moldea a su conveniencia para controlarlo y así poder abordar de una mejor manera los diversos aspectos de la cognición humana (Styles, 2011).

Leon (2008) considera que “La atención influye considerablemente en los procesos psicológicos de las funciones cognitivas (lenguaje, memoria, habilidades constructivas y viso espaciales, funciones cognitivas superiores, funciones superiores de control mental) tan complejas en el ser humano”.

Como se observa la atención se entrelaza con los procesos cognitivos necesarios para producir un aprendizaje, esto evidencia la magnitud e importancia que tiene la atención y cuanto es necesaria desarrollarla de manera correcta para la adquisición de información dentro del aspecto académico de cada estudiante.

Al analizar la atención se denota que este proceso se transforma en el punto de partida para la realización de las tareas en especial las que se encuentran relacionadas con el aspecto educativo y sobre todo en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica que sus procesos atencionales se encuentran en pleno desarrollo para comprender y poder obtener un correcto análisis y procesamiento de la información.

Jimenez (2009) afirma que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar

información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Redes Atencionales

Se establece un sistema modular en relación al nivel neurofisiológico en donde se evidencian tres redes las cuales funcionan independientemente pero al mismo tiempo se asocian para crear una función sistematizada, estas tres redes son: La red Atencional Posterior o también llamada Red de Orientación, La red de Vigilancia o Alerta y por último, la red Anterior o de Control Ejecutivo (Funes & Lupiáñez, 2019).

Red de Orientación

La red de Orientación es la encargada de direccionar la atención hacia un lugar ya establecido en el espacio donde se muestra un estímulo de interés y que sea relevante para el individuo (Funes & Lupiáñez, 2019).

Red de Vigilancia

La red de Vigilancia es la que se encarga de preparar al individuo es el estado de arousal el cual es necesario para detectar de manera oportuna y eficaz el estímulo, esta red no solo se encarga de trabajar el estado de vigilancia o alerta sino también se le atribuye la función de manejar la alerta fásica o de corta duración (Castillo Moreno & Paternina Marín, 2006).

Red Atencional Anterior

La red atencional anterior es la encargada de detectar el estímulo transmitido y convertirlo en un aspecto consiente del individuo reconociendo la identidad y el objetivo que tiene el estímulo (Castillo Moreno & Paternina Marín, 2006).

Variables de la Atención

Dentro del proceso atencional se ven involucrados dos variables que afectan de forma significativa la disposición de la persona en el momento de enfocar sus receptores hacia un estímulo, estos son los determinantes externos y los internos.

Factores externos: son condiciones inherentes a los estímulos que nos afectan como: intensidad y tamaño, contraste, movimiento y cambio, repetición, etc.

Factores internos: son aquellos factores referidos a las características peculiares del sujeto que atiende. Todos ellos se integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión. Estos son: la motivación y los afectos (Gutiérrez & Viira, 2012).

Clasificación de la atención

Atención Selectiva: es la capacidad de atender a la ejecución de una tarea o estímulo, sin mostrar interferencia de otra segunda tarea o estímulo.

Atención Sostenida: viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado.

Atención Flotante: es la actitud con la que la psicoanalista debe escuchar el discurso del analizado, suspendiendo, en la medida de lo posible todo lo que habitualmente focaliza la atención como inclinaciones personales, prejuicios, supuestos teóricos, etc.

Atención Dividida: es la distribución de la atención entre dos o más actividades simultáneamente. Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja.

Atención Pasiva: es aquella en la cual la reacción de orientación hace posible la atención se dirija hacia nuevos estímulos ambientales. La excitación de la atención pasiva por parte de las condiciones de estímulo desempeña un papel importante en la psicología aplicada .por ejemplo, en la forma de los letreros de las calles o en la publicidad (Colombo, 2005).

Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje

Definición

La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, y buscan tener impacto en el proceso educativo, es entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social; por consiguiente, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Meza (2013) en su informe “Estrategias de Aprendizaje, Definiciones, Clasificaciones en Instrumentos de Medición” define al proceso de aprendizaje como Una actividad cognitiva constructiva donde se establece como objetivo principal aprender, además de orientar una secuencia de acciones para obtener un o satisfacer un propósito.

Garner (2013) en su libro “Estrategias de Enseñanza para un Aprendizaje Efectivo” determina que “La estructura cognitiva que se desarrollan a partir de la atención son procesos mentales básicos que dan un sentido lógico a la información”, por lo tanto, se denota la importancia de la atención debido a que se establece como el punto de partida hacia la obtención de un correcto proceso de aprendizaje, debido al factor inherente que posee la atención en concordancia con el desarrollo académico del estudiantes, es decir si no existe un correcto nivel atencional el estudiante no podrá comprender ni mucho menos utilizar de manera efectiva la información en su vida diaria.

Vygotsky (1978) resalta la importancia de los procesos sociales y culturales en los procesos de aprendizajes de las personas; donde manifiesta que las personas cuando aprenden, interiorizan los procesos que se están dando en el grupo social al cual pertenece y en las manifestaciones culturales que le son propias. (p.103)

Partiendo desde este análisis, la pedagogía como ciencia de la educación es un proceso complejo con distintas facetas, favoreciendo una orientación teórica y científica a la práctica educativa.

Vaconez (2012), en su libro “El déficit de atención y el aprendizaje significativo” manifiesta que:

En esta investigación realizada vemos que a los estudiantes encuestados se distraen fácilmente con estímulos extraños. Los estudiantes suelen no terminar alguna área las dejan a la mitad o incluso ni las empiezan lo que influye en el aprendizaje significativo del mismo. Para el estudiante las actividades de escritura y lectura no llaman su atención por el hecho de que son actividades que no implican movimientos exagerados. (p.13)

Aguayo (2012), en su libro “El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico” menciona que:

El aprendizaje cooperativo incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente, docentes y estudiantes reconocen que existe un alto nivel de coordinación de esfuerzos, responsabilidad en los resultados, desarrollo de habilidades en los grupos cuando se aplica aprendizaje cooperativo además las relaciones interpersonales entre los dicentes son buenas al trabajar en equipos cooperativos. (p.11)

Para el desarrollo del presente trabajo se ha tomado como como fundamento al constructivismo, ya que, los estudiantes serán los que construyan su propio conocimiento con la ayuda del docente, quien aplicará las mejores herramientas para el éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje.

De la misma manera, la investigación está basada en la teoría del desarrollo por etapas de Jean Piaget, quien dice que “La construcción del individuo es como un proceso de desarrollo, maduración y aprendizaje” (Herrera, 2016). Para que el aprendizaje se lleve a cabo positivamente será preciso que todos los factores motores, psicológicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje hayan alcanzado una madurez adecuada.

Toda edificación se construye en las bases sólidas y al hablar del niño con más razón se debe fortalecer en él el desarrollo, maduración y aprendizaje, tomando en cuenta la edad para así conseguir una cimentación de una personalidad intelectual.

Por otro lado, Piaget en el trabajo expuesto por (Benavides, 2016) menciona que:

Se divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

En este sentido, (Vigotsky, 1978) manifiesta que:

El aprendizaje se produce en un contexto de interacción con adultos, pares, cultura, instituciones, etc. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (atención, memoria, pensamiento, razonamiento) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados (p.234).

Desde este punto de vista, el aprendizaje es el proceso activo en el que los estudiantes generan o construyen nuevas ideas y conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente en una estructura cognitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de la hipótesis, toma de decisiones y ordenación de los datos para ir más allá.

Cuando se trata sobre los procesos de aprendizaje existen diferentes visiones pero todos llegan al mismo punto por ejemplo (Freire, 2004), menciona que: “Enseñar es crear condiciones para producir conocimiento nuevo, el que enseña aprende dos veces, y también, quien aprende enseña”.

Como principio básico y fundamental en la humanidad el aprendizaje viene a ser el eje principal, (Vygotsky, 1978), menciona que “El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre” entonces como docente se debe poner en preferencia la adquisición de un buen aprendizaje pero este para que sea significativo se debe unir a

técnicas e instrumentos que faciliten este proceso de una manera dual debido a que no es solo el estudiante el quien se encuentra en un proceso de aprendizaje si no también el docente.

Características del aprendizaje

Kochhar (1985) menciona como singularidades importantes del proceso de aprendizaje las siguientes:

- El aprendizaje es ajuste.
- El aprendizaje es acción.
- El aprendizaje es inteligente.
- El aprendizaje es crecimiento.
- El aprendizaje tiene un propósito.
- El aprendizaje es individual y social.
- El aprendizaje es organizar experiencias

El aprendizaje es un problema crítico en educación, ya que el principal objetivo de la educación es producir cambios deseados en el comportamiento de los estudiantes. Si exponemos a los estudiantes a ciertas experiencias; éstas producen cambios en el comportamiento, los cuales son designados con el término general de aprendizaje, pudiendo afirmarse que el aprendizaje es un resultado natural de los intentos individuales para satisfacer sus necesidades básicas y normales.

Etapas del aprendizaje

Independientemente del tipo de conocimiento, habilidad o disposición que se adquiriera, la teoría del aprendizaje de (Garner , 2013) considera el aprendizaje como un proceso el cual puede dividirse en diferentes etapas antes de la adquisición del conocimiento:

Motivación: se establece un objetivo, orientando la atención hacia él; de este modo sabemos hacia qué debemos dirigir nuestras acciones.

Aprehensión: se utilizan procesos de atención y percepción selectiva cuando un cambio en algún estímulo atrae la atención y nos hace focalizarnos física y cognitivamente en él.

Adquisición: se produce la codificación de la información recopilando los estímulos y trabajando con ellos. Esta etapa es la principal en el proceso de aprendizaje dado que es el momento en que se adquiere el conocimiento.

Retención: tras la adquisición de la información se procede a almacenarlo en la memoria, teniendo que vigilar la posible interferencia con otros conocimientos siendo favorecida dicha retención por estos.

Generalización: permite establecer conductas adaptativas ante estímulos novedosos de los que no tenemos información. Puede ser entendida como una de las principales metas del proceso de aprendizaje, ya que es aquí donde se nota la utilidad de lo aprendido al llevarlo más allá del contexto inicial.

Desempeño: La séptima fase del proceso de aprendizaje es la de desempeño. En esta fase el individuo transforma el conocimiento aprendido en acción, realizando una conducta en respuesta a la estimulación externa o interna.

Retroalimentación: la comparación entre los resultados de la actuación derivada del uso del aprendizaje y las expectativas que se tuvieron respecto a dichos resultados son la última fase del proceso. Si los resultados son los esperables o mejores, se fortalecerá el aprendizaje, mientras que en caso contrario se intentará modificar o se descartará en esa situación en favor de otras alternativas (Osorio & Lopez, 2014).

Ministerio de educación

El Ministerio de Educación (2016), manifiesta que los Docentes deben desarrollar y mejorar el proceso de retroalimentación para que llegue a ser más efectiva y de esa forma, también se adecúe la planificación micro curricular a las necesidades del estudiante.

La LOEI (2015), en el acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00168-A en su artículo 230 para la promoción y evaluación de los estudiantes, las instituciones educativas

pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Art. 1.- **Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (Art. 1, **Ámbito**, Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011, 2011).

1.2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Determinar la correlación entre la Atención y el Proceso de Aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor. Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel atencional de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.
- Evaluar los procesos de aprendizaje implementados por los Docentes de Cuarto Grado de Educación General Básica la Unidad Educativa Francisco Flor.
- Establecer alternativas de solución en base a las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. RECURSOS

2.1.1. Recursos Humanos

Se cuenta con una población de 70 estudiantes cursando el cuarto grado de educación básica paralelo “A” y “B”, además de dos docentes tutores a cargo de dichos cursos.

Investigador: David Alejandro Vasconez Montalbán

Tutor designado: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

2.1.2. Recursos Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa Francisco Flor

2.1.3. Recursos Materiales

- Cuestionario
- Test
- Lápices
- Borrador
- Bolígrafo
- Hojas de corrección
- Escritorio
- Pupitres
- Impresora
- Copiadora
- Computadora
- Pizarrón
- Marcadores
- Teléfonos Móviles

2.1.4. Recursos Económicos

Tabla 1- Presupuesto

PRESUPUESTO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
A. Bienes	
Material Bibliográfico	30
Material de Oficina	20
Otros	100
TOTAL	150
B. Servicios	
Recolección de Información	100
Impresiones	150
Encuadernación	50
Empastado	20
Otros	50
TOTAL	370
A. Bienes	150
B. Servicios	370
TOTAL	520

Fuente: Presupuesto

Elaborado por: David Alejandro Vasconez Montalban

2.2. METODOS

2.2.1. Tipo de Investigación

La siguiente investigación tiene un carácter cuali-cuantitativo debido a que no solo se enfoca en el proceso de una manera holística si no que mediante datos y resultados con base científica se busca obtener una solución a la problemática que se encuentra dentro de la Institución Educativa “Francisco Flor”.

2.2.2. Modalidad de Investigación.

Se tomó dos modalidades para el desarrollo del proyecto de investigación la primera es la investigación de campo con la cual se recolecto datos para su verificación, además de sustentarla con la investigación bibliográfica documental con la cual mediante libros y revistas científicas se obtuvo el sustento científico para este proyecto de investigación.

2.2.3. Nivel de Investigación.

2.2.3.1 Nivel Descriptivo

Se consideró como referencia el nivel Descriptivo en el momento de detallar la problemática evidenciada en la Institución Educativa Francisco Flor en relación con la atención y el proceso de aprendizaje.

2.2.3.2 Nivel Exploratorio

Se partió de una expectativa donde mediante instrumentos de evaluación se busca determinar con que magnitud y que factores son determinantes en la problemática establecida en la Unidad Educativa.

2.2.3.3 Nivel Correlacional

Por último, el nivel Correlacional donde se entrelazan la variable independiente (la atención) y la variable dependiente (proceso de aprendizaje) para analizar el grado en la cual la atención influye en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Francisco Flor.

2.3. Población y Muestra

Para el proyecto de investigación se estableció una muestra de 70 estudiantes comprendidos en los paralelos A, B y C, los cuales comprenden:

Tabla 2- Población y Muestra

Objeto de Estudio	Frecuencia		Porcentaje	
	Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Estudiantes	30	40	45%	55%
Total	70		100%	

Fuente: Estudiantes de Cuarto de Educación General Básica paralelo A, B y C

Elaborado por: David Alejandro Vasquez Montalban

Plan de Recolección de Investigación

La información presentada a continuación posee un respaldo tanto documental bibliográfico y de campo debido a que consta con referencias encontradas en el repositorio Universitario y en sitios web, además de constar con un test validado y un cuestionario estructurado.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos
2. ¿De qué personas u objetos	Estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Francisco Flor” de la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato
3. ¿Sobre qué aspectos?	La atención y El Proceso de Aprendizaje
4. ¿A quiénes?	70 estudiantes
5. ¿Quién?	David Alejandro Vasquez Montalban
6. ¿Cuándo?	Periodo marzo- agosto 2019
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Flor”
8. ¿Cuántas veces?	1 vez a cada estudiante
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Test
10. ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario Estructurado ○ Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias de L.L. Thurstone

2.2.5. Operacionalización de la Variable Independiente: Identificar el nivel atencional de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

La Atención

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
León (2007) quien considera que “ <i>La atención influye considerablemente en los procesos psicológicos de las funciones cognitivas (lenguaje, memoria, habilidades constructivas y viso espaciales, funciones cognitivas superiores, funciones superiores de control mental) tan complejas en el ser humano</i> ”	Procesos Cognitivo Básicos Gnosias Funciones ejecutivas	Atención Concentración Percepción Lenguaje Memoria de Trabajo Inhibición	¿Las clases que imparte el docente por lo general despierta la atención y participación de tus compañeros/as? ¿Se concentra de una manera que los conocimientos que imparte su docente se vuelven de fácil comprensión? ¿Logra recibir de una manera clara las instrucciones proporcionadas por su docente en el momento de realizar una actividad? ¿El lenguaje utilizado por su docente es de fácil comprensión en el momento de impartir su clase? ¿Los conocimientos aprendidos en el aula sirven o los utiliza en su vida diaria? ¿Usted se centra en la actividad discriminando cualquier factor de distracción?	Técnica: Encuesta Aplicación de un test Instrumentos: Cuestionario semiestructurado. Test de CARAS Dirigido a: Estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica.

Fuente: Operacionalización de la variable Independiente

Elaborado por: David Alejandro Vasconez Montalbán

2.2.6. Operacionalización de la Variable Dependiente: Evaluar los procesos de aprendizaje implementados por los Docentes de Cuarto Grado de Educación General Básica la Unidad Educativa Francisco Flor.

Proceso de Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Meza (2013) define al proceso de aprendizaje como una actividad cognitiva constructiva donde se establece como objetivo principal aprender, además de orientar una secuencia de acciones para obtener un o satisfacer un propósito	Procesos de Enseñanza Conocimientos Aprendizaje	Cognoscitivos Motivación Prácticos Teórico Técnicas Evaluación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se le dificulta adquirir los conocimientos aprendidos dentro del aula. ○ Las clases de su docente son realizadas de manera teóricas. ○ Considera usted que los proyectos didácticos son necesarios para el aprendizaje. ○ Su docente aplica técnicas dinámicas para llamar su atención. ○ El método utilizado para el aprendizaje por parte de su docente es el adecuado. ○ El docente es explicativo a la hora de dar las instrucciones para realizar las tareas dentro de clase. ○ El docente le ayuda a despejar las dudas que tiene acerca de los contenidos impartidos en clase. ○ Ha realizado exposiciones o proyectos dentro de clases. ○ El docente realiza actividades que faciliten el aprendizaje dentro del aula de clases. ○ Las pruebas que realiza el docente son de 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Estructurado</p> <p>Dirigido a: Estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica</p>

			fácil comprensión para usted.	
--	--	--	-------------------------------	--

Fuente: Operacionalización de la variable Independiente
Elaborado por: David Alejandro Vasquez Montalbán

2.7. Instrumentos de Investigación

Para la obtención de datos enfocados al estudio de la atención se procederá a aplicar dos instrumentos donde se abordará tanto la variable independiente “La Atención” y la variable dependiente “Proceso de aprendizaje”.

2.4.1. Test de percepción de Semejanzas y Diferencias de Thurstone

El Test de percepción de Semejanzas y Diferencias o CARAS de (Thurstone & Yela, 2012), consta de 60 elementos, los cuales están conformados por tres dibujos esquemáticos de caras con la boca, cejas y pelo con trazos elementales, donde dos de las caras son iguales y la consigna consiste en marcar la cara diferente del grupo.

El presente test evalúa la atención sostenida debido a que busca identificar la capacidad de foco de atención durante las tareas cognitivas complejas, además de la atención selectiva donde los mecanismos ayudan a discriminar a los factores distractores y así recibir de mejor manera la información.

Se establece una clasificación de acuerdo al nivel atencional demostrado por los estudiantes este muestra criterios que van de Muy bueno hasta Muy bajo poseyendo una codificación que va desde el 1 al 9 denominado Enea-tipos.

Tabla 3-Tipificación del Nivel Atencional

Enea tipos (En)	Nivel
9	Muy Alto
8	Alto
7	Medio Alto
4-5-6	Medio
3	Medio Bajo
2	Bajo
1	Muy Bajo

Fuente: Test Percepción de Semejanzas y Diferencias
Elaborado por: David Alejandro Vasconez Montalban

2.4.1. Cuestionario

Preguntas estructuradas basadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

El Cuestionario consta de diez preguntas enfocadas al proceso de aprendizaje dentro del aula, su finalidad es determinar cómo se desarrolla y como trabaja en docente mediante la utilización de técnicas y sobre todo conocer si la metodología implementada es la apta en relación a los estudiantes.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información recolectada a través de los instrumentos de evaluación: Test de percepción de Semejanzas y Diferencias de Thurstone y el Cuestionario enfocado al proceso de aprendizaje aplicados a estudiantes pertenecientes al Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, mediante los cuales se permitió visualizar el factor de significancia de las variables.

El Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias de Thurstone se rige a su propio método estadístico esto debido a l ser un instrumento estandarizado con su propio nivel de validez y fiabilidad lo que permite un resultado verídico en el momento del análisis de la variable independiente.

Los datos arrojados por los instrumentos servirán para la interpretación y así establecer de una manera estadística la magnitud que posee la problemática de la atención en relación con el proceso de aprendizaje.

3.1. Interpretación de Resultados del Test de Semejanzas y Diferencias (Caras)

Se realizó un análisis individual y grupal subdividiendo la población en tres paralelos para así realizar un diagnóstico en función al curso al cual pertenecen tomando como referencia el factor de Enea- Tipo en donde se establece un criterio de acuerdo al rango al cual pertenece.

Cuarto de Educación General Básica Paralelo “A”

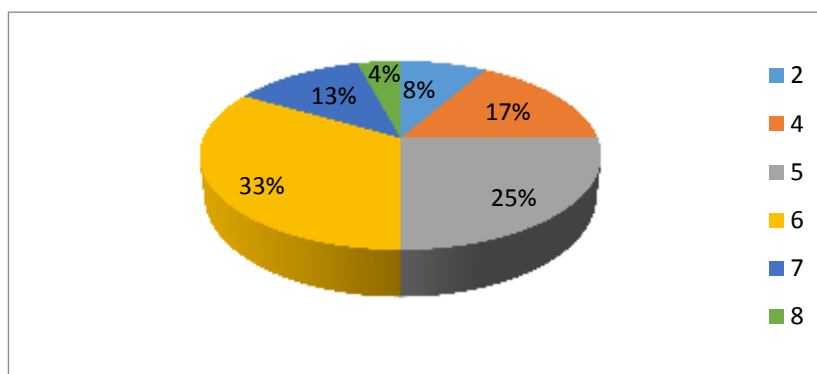
Tabla 4-Enea Tipo

Paralelo A		
Enea Tipo	Frecuencia	Porcentaje
2	2	8%
4	4	17%
5	6	25%
6	8	33%
7	3	13%
8	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Test de Caras-Paralelo A

Elaborado por: David Alejandro Vasquez Montalban

Ilustración 1: Porcentaje Enea – Paralelo A



Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados arrojados por el Test de Caras se observa que un 33% del curso se encuentra en el Enea Tipo 6 lo que se considera que se encuentra en la “Media” en relación al proceso atencional mientras que tan solo un 4% de los estudiantes se encuentra en el rango de Enea Tipo 8 lo que se considera “Alto”. En relación a la tabla utilizada para analizar a todo el grupo se determina que el Paralelo A se encuentra en el Rango de Enea Tipo 5 lo cual significa que se mantiene en una “Media” cuando se refiere a un proceso atencional.

El foco atencional en relación a los resultados obtenidos, se encuentra dentro del nivel normal de acuerdo a los parámetros individuales y grupales del Test, donde se evidencia como los factores distractores no afectan el rendimiento del estudiante.

Cuarto de Educación General Básica Paralelo “B”

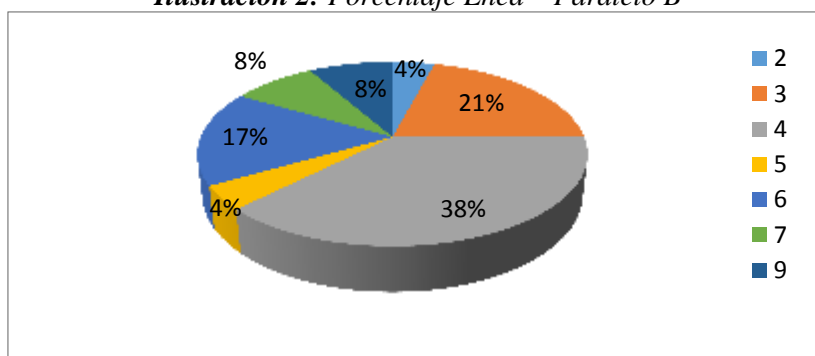
Tabla 5-Enea Tipo

Paralelo B		
Enea Tipo	Frecuencia	Porcentaje
2	1	4%
3	5	21%
4	9	38%
5	1	4%
6	4	17%
7	2	8%
9	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Test de Caras-Paralelo B

Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Ilustración 2: Porcentaje Enea – Paralelo B



Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados proporcionados por el Test de Caras se evidencia que en un 38% de los estudiantes se encuentran en el Enea Tipo 4 lo que los ubica en un nivel Medio, por otro lado, se evidencia que en un 4% se ubican en un nivel “Bajo”, por otro lado, un 8% se encuentra en un nivel “Muy Alto” en relación con el nivel de atención. En relación a un puntaje grupal el Paralelo “B” se encuentra situado en un rango 5 lo que significa que el nivel atencional tomando en consideración a todo el grupo de estudio se encuentra en un rango “Medio” de acuerdo a la tabla de Enea.

El nivel en relación al foco atencional demostrado por el paralelo “B” es bueno mostrando una pequeña varianza hacia un nivel alto lo que contribuye al correcto proceso atencional dentro del salón de clases.

Cuarto de Educación General Básica Paralelo “C”

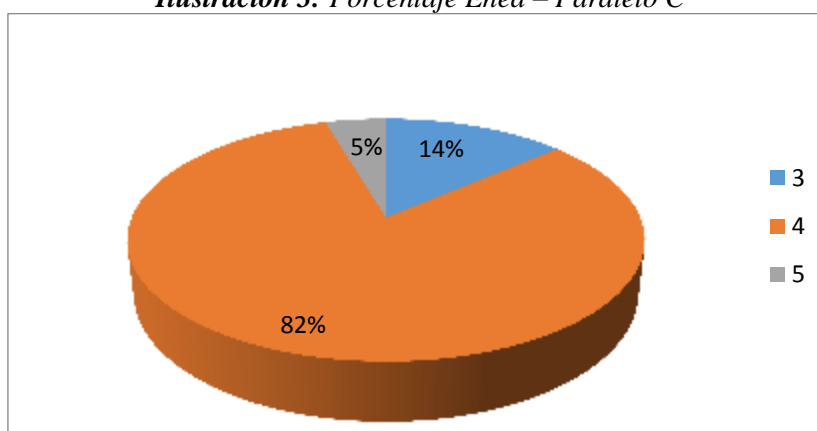
Tabla 6-Enea Tipo

Paralelo C		
Enea Tipo	Frecuencia	Porcentaje
3	3	14%
4	18	82%
5	1	5%
Total	22	100%

Fuente: Test de Caras-Paralelo C

Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Ilustración 3: Porcentaje Enea – Paralelo C



Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

Dentro de los resultados proporcionados por el Cuarto Grado de Educación General Básica Paralelo “C”, se evidencia con un 82% que los estudiantes se encuentran en el rango de Enea tipo 4 lo que determina que se encuentran en un nivel “Medio” en relación al foco atencional mostrado en clase, además un 14% de todo el grupo se encuentra en el rango de Enea tipo 3 lo que significa que se encuentran en un Nivel “Medio Bajo” y por último, un 5% se encuentra con un Enea tipo 5 lo cual al igual q el 82% los ubica en un nivel “Medio”.

Se puede notar como el nivel en relación con el foco de atención en el Paralelo “C” se encuentra casi en su totalidad en la media, pero esto significa que su nivel de atención no es el esperado para canalizar y aprender de una manera mucho más rápida los conocimientos impartidos por el docente.

3.2. Interpretación de Resultados del Cuestionario: Proceso de Aprendizaje

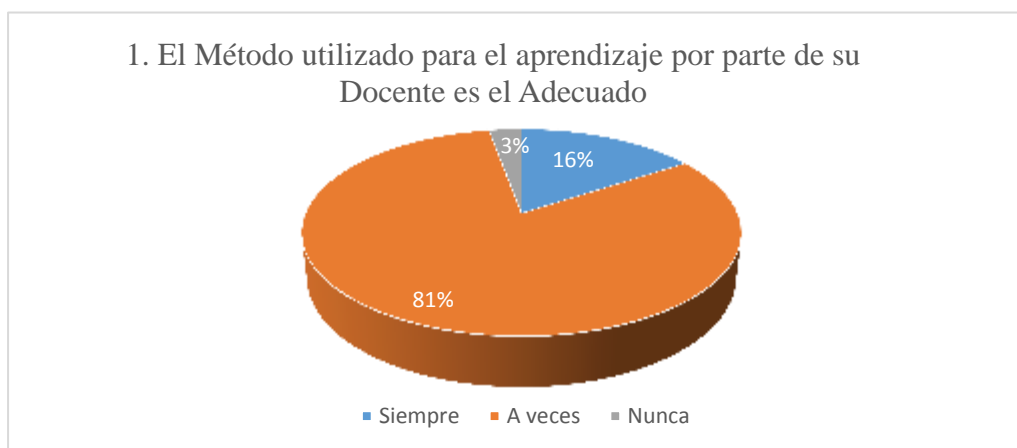
1. El Método utilizado para el aprendizaje por parte de su Docente es el Adecuado.

Tabla 7-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	81%
A veces	11	16%
Nunca	2	3%
Total	70	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B
Elaborado por: David Alejandro Vásconez Montalbán*

Ilustración 4: Pregunta 1



Análisis e Interpretación

A partir de los 70 estudiantes que fueron encuestados se determinó que el 81% de la población considera que Siempre el método implementado por su docente es el adecuado en relación a su aprendizaje, un 16% considera que A veces el método de aprendizaje se ajusta a las necesidades del estudiante y por último un 3% considera que el método utilizado por el docente no es el adecuado en relación a su desarrollo académico.

Una gran parte de los estudiantes considera que el método implementado dentro de clase es el adecuado para poder desarrollar de una manera activa y significativa el proceso de aprendizaje, esto debido al correcto manejo de las diversas técnicas ejecutadas por el docente el cual otorga las herramientas necesarias para el crecimiento del estudiante.

2. Se le dificulta adquirir los conocimientos aprendidos dentro del aula.

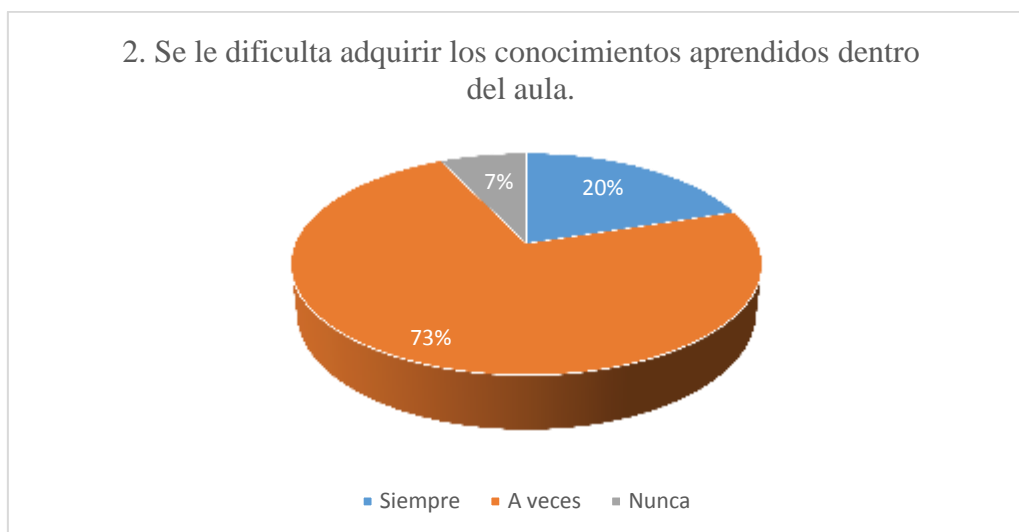
Tabla 8-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	20%
A veces	51	73%
Nunca	5	7%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B

Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Ilustración 5: Pregunta 2



Elaborado Por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

A partir de los 70 estudiantes que fueron encuestados se determinó que el 20% tiene dificultades en el momento de adquirir nuevos conocimientos, un 73% de la población considera que se le dificultad de alguna manera adquirir nuevos conocimientos mientras que tan solo un 7% manifiesta que no posee dificultades a la hora de aprender un nuevo tema de estudio.

Al evidenciar los datos se observa que una gran parte de la población estudiantil se le dificulta adquirir nuevos conocimientos esto debido mal manejo de las técnicas de enseñanza por parte del docente los cuales no logran captar la atención de una manera adecuada en el estudiante lo que conlleva a la mala recepción de la información.

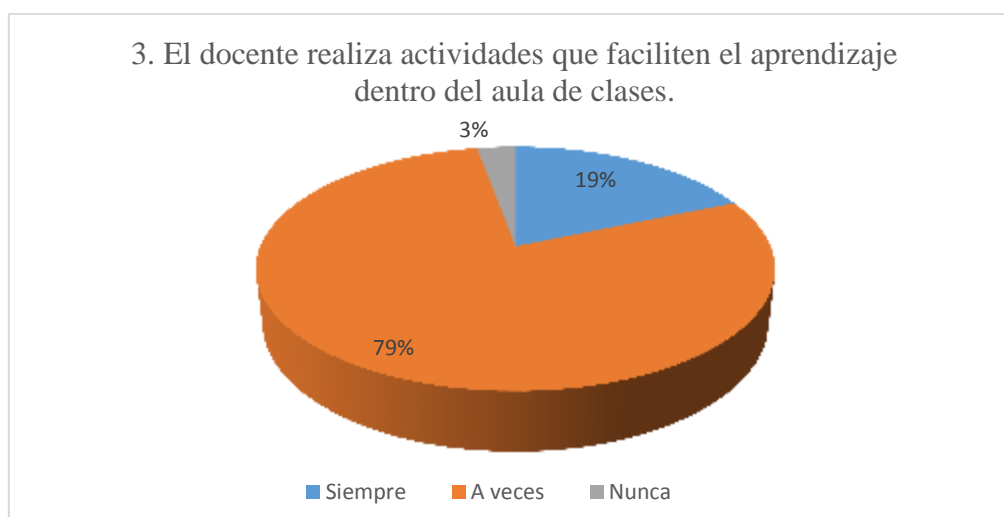
3. El docente realiza actividades que faciliten el aprendizaje dentro del aula de clases.

Tabla 9-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	19%
A veces	55	79%
Nunca	2	3%
Total	70	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B
Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán*

Ilustración 6: Pregunta 3



Elaborado Por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

Mediante el cuestionario aplicado a los 70 estudiantes se observó que un 19% de ellos manifiesta que su docente Siempre realiza actividades que faciliten su aprendizaje dentro del aula, un 79% manifestó que A veces su docente realiza actividades que ayuden su aprendizaje por el contrario tan solo un 2% manifestó que nunca se realiza actividades dentro del salón de clase.

La poca o escasa utilización de actividades que fomenten el aprendizaje de una manera diferente en los estudiantes causa el incorrecto desarrollo en el aprendizaje, esto detiene la adquisición de información del alumno debido a que no se lo estimula correctamente.

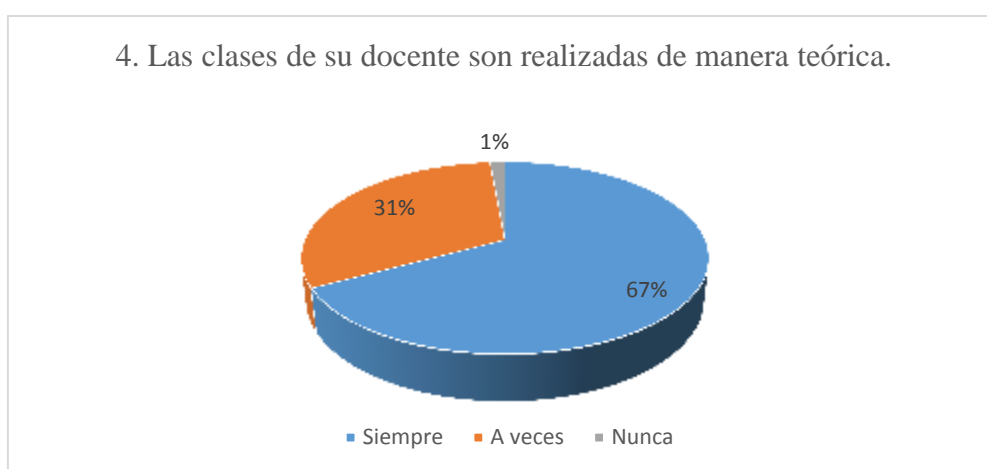
4. Las clases de su docente son realizadas de manera teórica.

Tabla 10-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	67%
A veces	22	31%
Nunca	1	1%
Total	70	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B
Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán*

Ilustración 7: Pregunta 4



Elaborado Por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación del cuestionario a 70 estudiantes se notó que un 67% de la población determinó que las clases impartidas por su docente Siempre se realizan de manera teórica, un 31% manifestó que A veces se realizan de una manera teórica y un escaso 1% manifestó que Nunca las clases impartidas se las realiza de una manera lineal teórica.

Al sujetarse a un solo modelo de enseñanza por parte del docente el estudiante va mermando su aprendizaje debido a que no desarrolla un estilo de aprendizaje óptimo y que se ajuste a las necesidades que muestra para retener información.

5. Considera usted que los proyectos didácticos son necesarios para el aprendizaje.

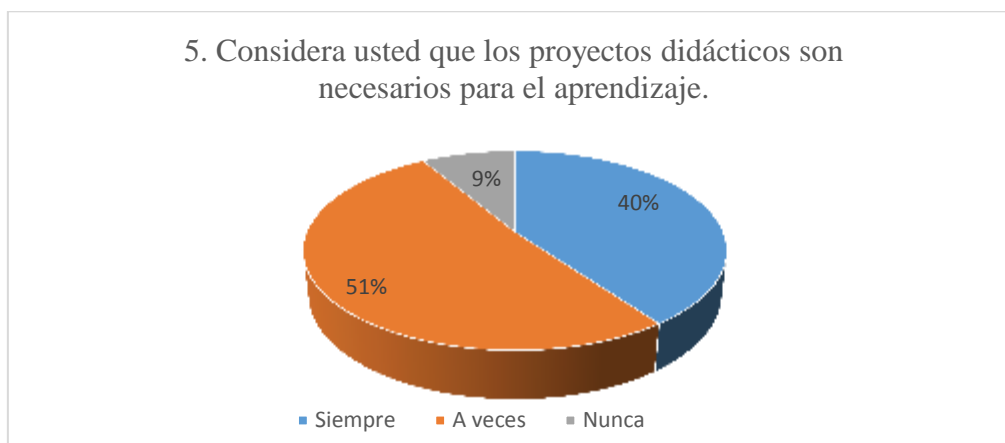
Tabla 11-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	40%
A veces	36	51%
Nunca	6	9%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B

Elaborado por: David Alejandro Vásconez Montalbán

Ilustración 8: Pregunta 5



Elaborado Por: David Alejandro Vásconez Montalbán

Análisis e Interpretación

A partir del cuestionario aplicado a 70 estudiantes se determinó que un 40% considera que los proyectos didácticos Siempre son necesarios en el momento de adquirir un nuevo conocimiento, un 51% considera que A veces los proyectos didácticos si son necesarios para adquirir un nuevo aprendizaje y por último un 9% de la población manifiesta que no son necesarios los proyectos didácticos para en proceso de aprendizaje.

Al necesitar de diferentes técnicas o métodos para captar la atención de los estudiantes y así que retengan la información de una manera efectiva se debe aplicar proyectos didácticos donde mediante la experimentación se obtendrá y se definirá un estilo de aprendizaje de los estudiantes.

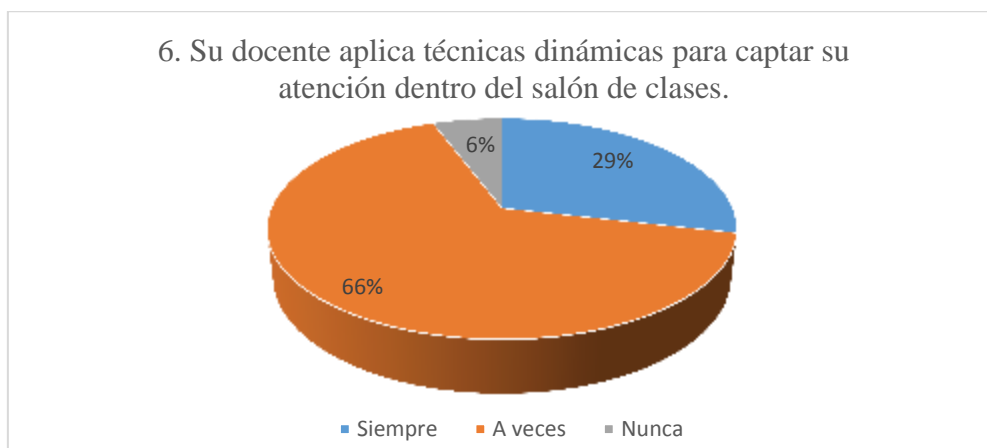
6. Su docente aplica técnicas dinámicas para captar su atención dentro del salón de clases.

Tabla 12-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	29%
A veces	46	66%
Nunca	4	6%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B
Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Ilustración 9: Pregunta 6



Elaborado Por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

Mediante la implementación del cuestionario a 70 estudiantes se observó que un 29% considera que Siempre la utilización de técnicas dinámicas por parte del docente es útil para captar la atención del estudiante, un 66% considera que a veces la utilización de técnicas dinámicas ayuda para focalizar la atención del estudiante, por último, un 6% manifiesta que la aplicación de técnicas dinámicas no influye en el momento de captar la atención del estudiante.

Al no estar en constante contacto continuo con las técnicas de aprendizaje la población estudiantil no identifica la importancia que tienen las técnicas dinámicas en el proceso de aprendizaje.

7. Ha realizado exposiciones o proyectos dentro de clases.

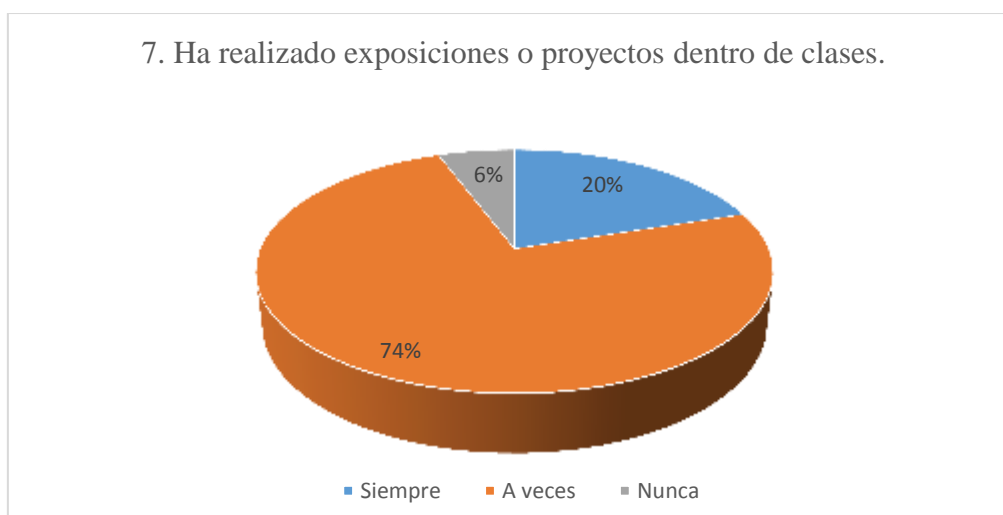
Tabla 13-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	20%
A veces	52	74%
Nunca	4	6%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B

Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Ilustración 10: Pregunta 7



Elaborado Por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

A partir de la aplicación del cuestionario a 70 estudiantes se determinó que un 20% de la población estudiantil Siempre realiza exposición dentro del salón de clase, un 74% manifiesta que a veces realiza exposiciones dentro de clase y un pequeño grupo del 6% expresa que Nunca han realizado exposiciones dentro del salón de clase.

Una técnica de aprendizaje necesaria para determinar el estilo de aprendizaje son las exposiciones y es evidente como esta técnica no es implementada continuamente en el salón de clases lo que contribuye al poco desarrollo del aprendizaje en un aspecto personal del estudiante.

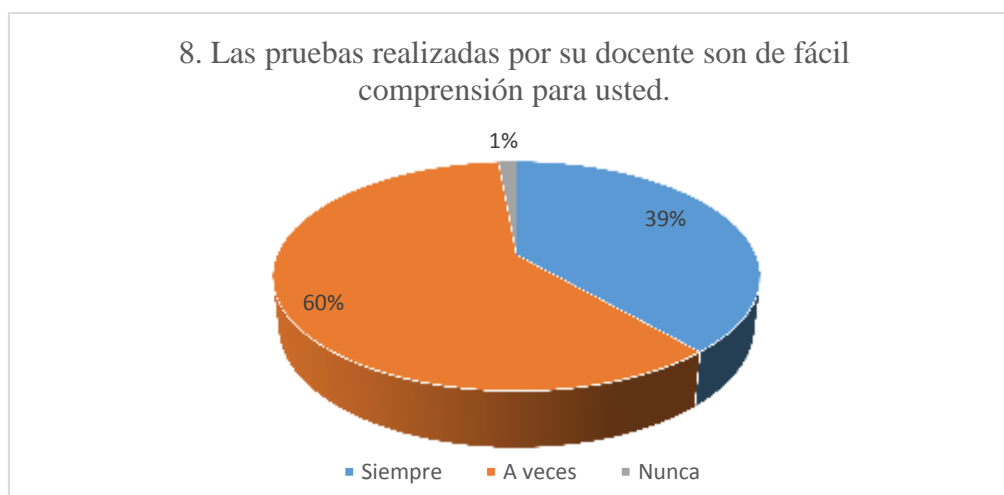
8. Las pruebas realizadas por su docente son de fácil comprensión para usted.

Tabla 14-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	39%
A veces	42	60%
Nunca	1	1%
Total	70	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B
Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán*

Ilustración 11: Pregunta 8



Elaborado Por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

Mediante el cuestionario aplicado a 70 estudiantes se observó que el 39% Siempre comprende las pruebas realizadas por el docente, un cuantioso 60% manifiesta que las pruebas administradas por los docentes A veces son de fácil comprensión y tan solo un 1% manifiestan que Nunca las pruebas aplicadas por los docentes son de fácil comprensión.

Al no producirse un correcto aprendizaje dentro del aula y además de existir una deficiente comunicación entre el docente y los estudiantes se produce que en el momento de evaluar los conocimientos los estudiantes muestren dudas e inquietudes debido a los vacíos académicos que poseen.

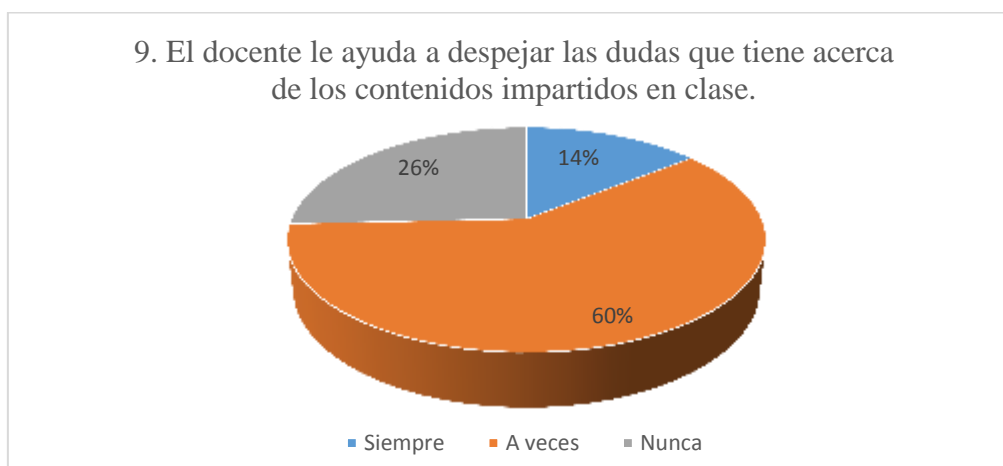
9. El docente le ayuda a despejar las dudas que tiene acerca de los contenidos impartidos en clase.

Tabla 15-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14%
A veces	42	60%
Nunca	18	26%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B
Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Ilustración 12: Pregunta 9



Elaborado Por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

A partir de los resultados arrojados por la aplicación del cuestionario a 70 estudiantes se determinó en un 14% que el docente Siempre ayuda a despejar las dudas mostradas en clase, un 60% en cambio manifiesta que A veces su docente le ayuda a despejar las dudas con respecto a la materia y un 26% expresan que su docente Nunca les ayuda a despejar las dudas acerca de la materia.

El apoyo pedagógico es una pieza calve en el proceso de aprendizaje, es por eso que, al mostrar un problema en este aspecto, se puede plantear rápidamente un escenario donde no se está produciendo un aprendizaje significativo en relación con el proceso de aprendizaje llevado a cabo por el docente.

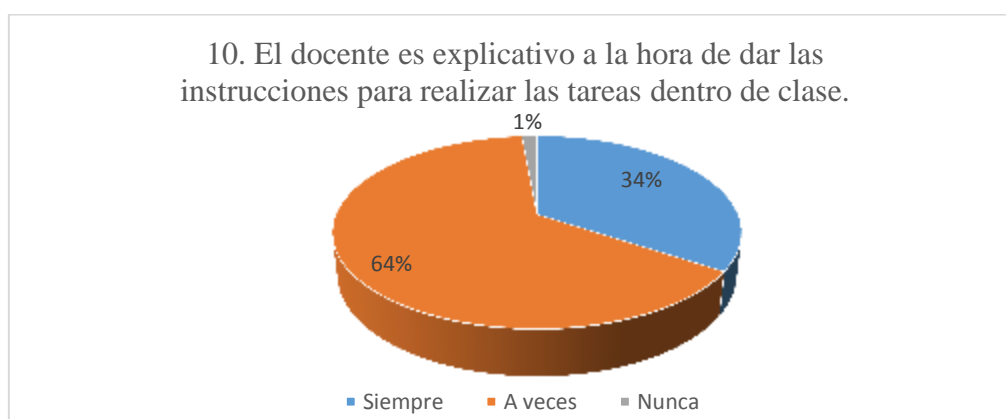
10. El docente es explicativo a la hora de dar las instrucciones para realizar las tareas dentro de clase.

Tabla 16-Frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	34%
A veces	45	64%
Nunca	1	1%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Cuarto Grado paralelo A y B
Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Ilustración 13: Pregunta 10



Elaborado Por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Análisis e Interpretación

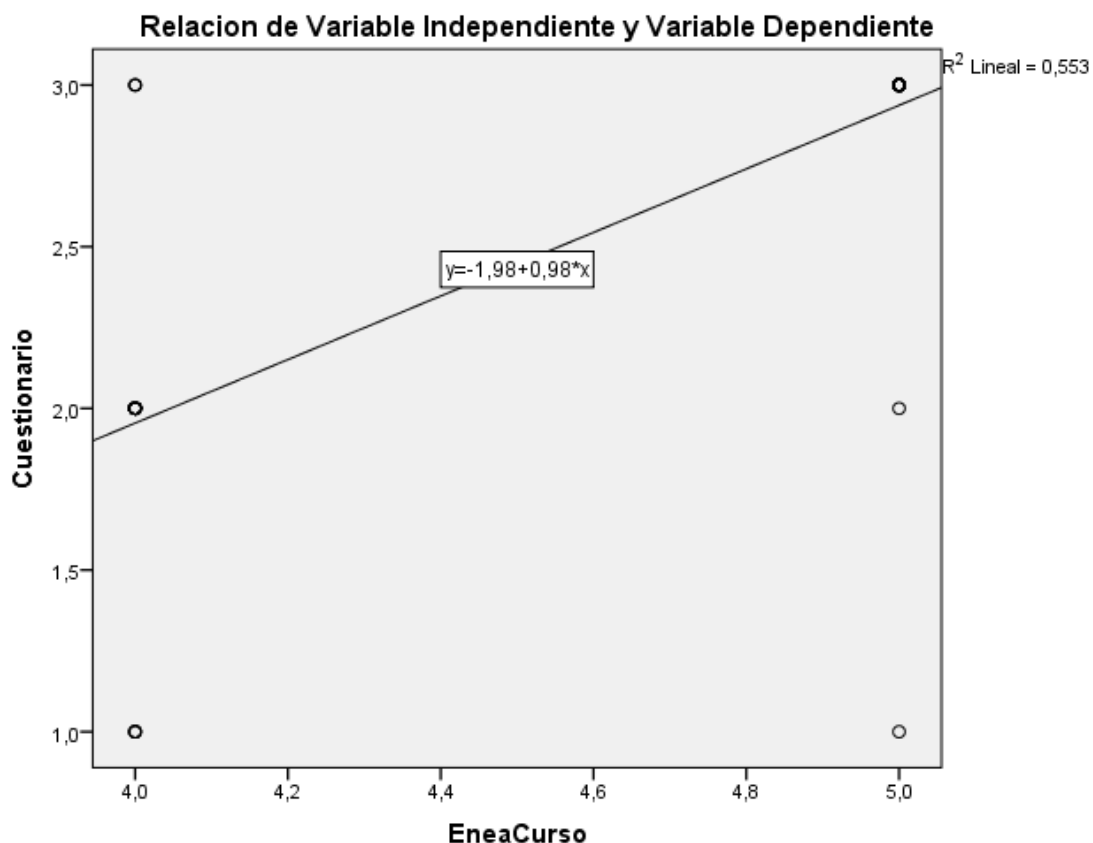
A partir de la aplicación del cuestionario a 70 estudiantes se denoto que en un 34% de la población el docente Siempre es explicativo en la hora de dar las instrucciones, un 64% en cambio considera que a veces su docente es explicativo en el momento de dar las instrucciones para la realización de cualquier actividad dentro del aula, por último, un escaso 1% considera que el docente Nunca es explicativo al momento de dar las instrucciones.

Se evidencia que las instrucciones no son expresadas de una manera correcta hacia los estudiantes lo que provoca una confusión al realizar las actividades lo que conlleva a la incorrecta interpretación de la información por parte del alumno esto desemboca en un fallido proceso de aprendizaje.

3.3. ANÁLISIS CORRELACIONAL

Tomando en consideración la variable independiente y la variable dependiente se realiza un análisis correlacional utilizando el modelo presentado por Pearson donde se realiza una comparación en torno a la significancia arrojada por el Programa “Spss”.

Ilustración 14: Análisis Correlacional



Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

Mediante la aplicación de un estadígrafo lineal entre el Enea Grupal y el Cuestionario aplicado se determinó un nivel de relación R^2 Lineal = 0,553 lo que demuestra un nivel de significancia dentro del rango de 0 a 1.

Tabla 17 - Correlación de Pearson

Correlación de Pearson	Cuestionario	1	0,148
	Puntuación	0,148	1
Sig. (unilateral)	Cuestionario	.	0,111
	Puntuación	0,111	.
N	Cuestionario	70	70
	Puntuación	70	70

Elaborado por: David Alejandro Vásquez Montalbán

El cuadro correlacional en torno a las dos variables demuestra que la relación existente es de 0,148 lo que demuestra que la correlación es directamente proporcional debido a que, a mayor Enea, mayor es el proceso de aprendizaje. Entonces mediante la tabla se determina que a mayor foco de atención se percibe y se retiene mejor la información proporcionada por el docente.

Ilustración 15: Análisis Correlacional

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,148 ^a	0,022	0,007	0,616	0,022	1,514	1	68	0,223

a. Predictores: (Constante), Puntuación

Mediante la Tabla de Resumen de determina que la correlacione existente entre la variable de la atención y la variable del proceso de aprendizaje es existente en un 22% lo que significa que el nivel de relación bajo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se evidencia mediante la aplicación del Test de Semejanzas y Diferencias que la atención sostenida de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica se encuentra en un nivel “Medio-Bajo” esto debido al poco enfoque atencional que tienen hacia las actividades realizadas en clase.
- Se concluye que el nivel de atención mostrado por los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica Paralelo “A” es mayor en rango en comparación con el paralelo “B” mientras que el Paralelo “C” en relación muestran un nivel atencional deficiente.
- Se observó que en un gran porcentaje de la Población Estudiantil muestran procesos de aprendizaje bajos, esto debido a la incorrecta aplicación de técnicas dinámicas por parte de los docentes hacia sus estudiantes, mermando el potencial de cada uno.
- El proceso de aprendizaje ejecutado por los docentes es realizado de una manera unilateral en donde ellos se transforman en los emisores y los estudiantes en receptores, esto produce una baja o casi nula retroalimentación en los estudiantes, impidiendo desarrollar en ellos un aprendizaje significativo para implementarlo en si vida diaria.

RECOMENDACIONES

- Se debe priorizar el desarrollo en relación al nivel atencional de estudiante este se puede potenciar mediante ejercicios simples de selección o exclusión los cuales ayudará en gran medida a la focalización en las actividades dentro de salón de clase.
- Buscar técnicas donde el estudiante desarrolle de manera activa los procesos como son la concertación y la atención esto ayudará a aumentar de manera gradual el tiempo y el nivel de atención dentro del salón de clase.
- Trabajar en talleres con los estudiantes enfocado al desarrollo de sus estilos de aprendizaje, brindándoles las herramientas necesarias para un autoaprendizaje, esto ayudara enormemente en la recepción de nuevos temas de estudio facilitando no solo la comprensión de los temas de estudio sino también mejorando en gran su nivel académico.
- Realizar foros donde se brinde a los docentes varias técnicas innovadoras para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje activo donde se priorice el aprendizaje autónomo de los estudiantes generando un ambiente de aprendizaje dinámico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

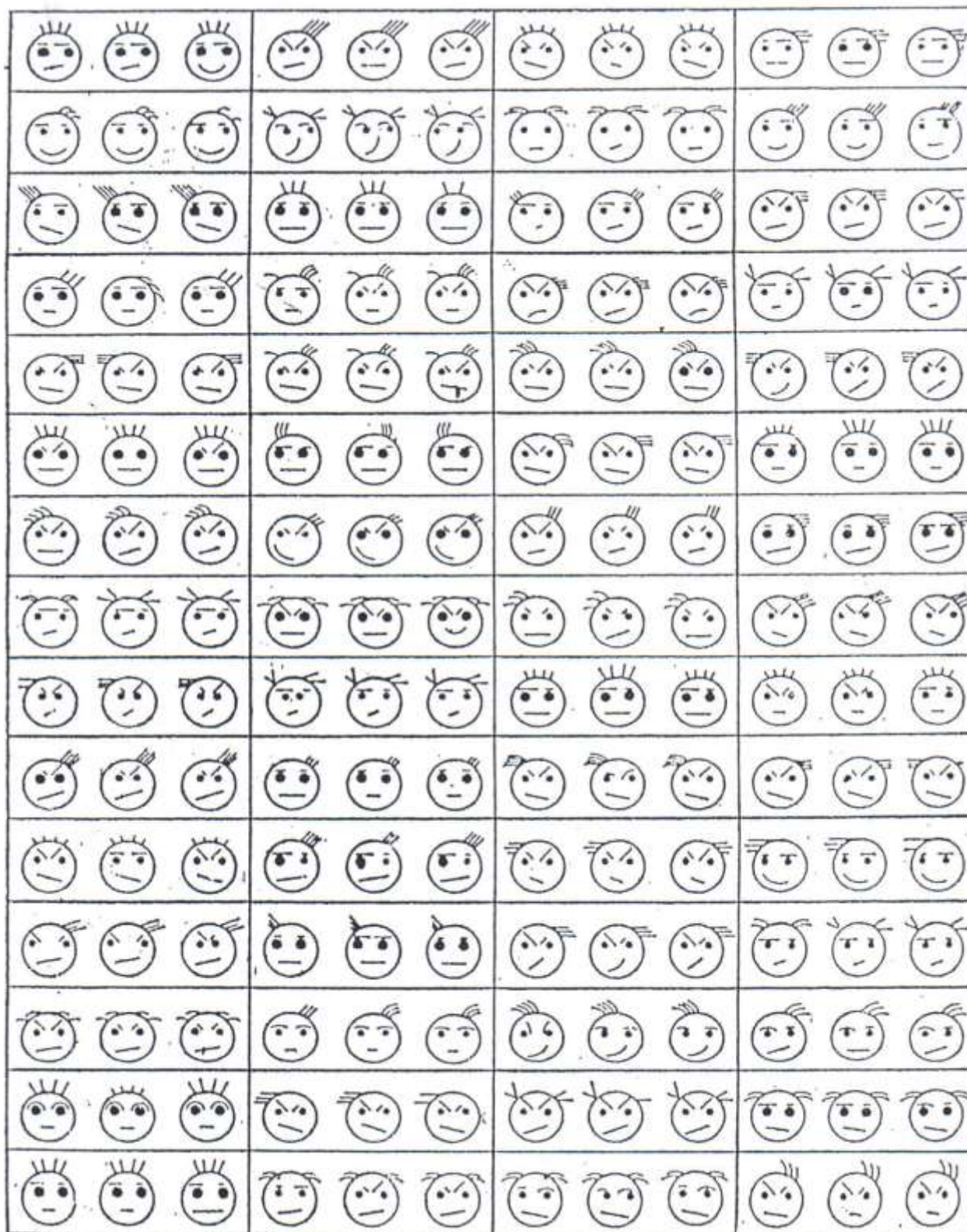
- Aguayo. (2012). El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.
- Bunge. (2014). Estructura de los Procesos Psicologicos. scopus.
- Castillo Moreno , A., & Paternina Marín, A. (18 de Abril de 2006). REDESATENCIONALESYSISTEMAVISUALSELECTIVO. Redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Cultural, G. (2015). Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid: CULTURAL S.A.
- Educación, M. d. (2016). Instructivo para la aplicación de la Evaluacion estudiantil .
- Freire. (2004). Procesos de Aprendizaje.
- Funes, J., & Lupiáñez, J. (23 de Julio de 2019). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funcionesatencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivoy la interacción entre ellas. Redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Garner , B. (2013). Estrategias de Enseñanza para un Aprendizaje Efectivo. Mexico: Trillas.
- Gavilanez Pérez, R. S. (2014). El Desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Séptimo Grado de la Escuela Shekina de la provincia de Tungurahua del Canton Ambato. Ambato.
- Guerrero Moreta, A. J. (2014). LA ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 7MOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAGUA. Ambato.
- Gutiérrez , & Viira. (2012). Cariables que influyen en el proceso de aprendizaje.
- Herrera. (2016). Desarrollo integral del niño.
- Jimenez, L. (2009). Procesos cognitivos.
- Kochhar. (1985). Características del aprendizaje.
- Leon. (2008). La atencion.
- LOEI. (2015). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00168-A.
- López Reinoso , S. I. (2018). Rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Parroquia Atocha de la Ciudad de Ambato. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27699>
- Luque Jiménez, A. M. (2009). La Atención, Recursos. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf

- Meza. (2013). Estrategias de Aprendizaje, Definiciones, Clasificaciones en Instrumentos de Medición.
- Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. (2017). EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. SciELO.
- Osorio Guaranda , F. D. (2011). La Atención Dispersa y su influencia en la adquisición de los prerrequisitos para el aprendizaje de la Lecto-Escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro Experimental Municipal de Educación Inicial "Colibri" del sector de San Blas. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/285/1/T-UCE-0010-67.pdf>
- Osorio, & Lopez. (2014). El aprendizaje.
- Paulo, F. (2004). Pedagogía de la Autonomía . Sau Paulo.
- Quinteros Freire, M. (2015). Los procesos de atención y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Dr. Misael Acosta Solís" del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12396>
- Ramos Galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán , W., & Gonzales , L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. Revista Ecuatoriana de Neurología.
- Romero Bastidas , M. I. (2009). Problemas de Aprendizaje de la Lecto-Escritura en el Proceso de enseñanza Aprendizaje en los Niños y Niñas de segundo año de Educación Básica Paralelo Único del Centro Educativo Pelileo del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2008-2009. Pelileo.
- Smith, & Kosslyn. (2008).
- Smith, E., & Kosslyn, S. (2008). Procesos Cognitivos. Madrid: Pearson Educación.
- Styles, E. (2011). PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN. Obtenido de https://a2e16ccd-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/apuntesunedblog2/Home/ATENCION1YT22011.pdf?attachauth=ANoY7crTj6Z6Wwmq73oWtRbuyU6XF_1loF0MYneS-4vwWSEcUu5fazOkLzIkncQyTTGgTReixe_a_MsQ8oy10xJqv9cb3eYVxOrcLgjFvEaSVAV0vW7uZpSz2s06FmxTaI-yYLy0lFe_9G6
- Thurstone, L., & Yela, M. (2012). Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias. Madrid.
- Vaconez. (2012). El déficit de atención y el aprendizaje significativo.
- Vigotsky, L. S. (1978). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica.
- Viteri Casanova, P. E. (2015). La Metodología del Docente y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Bautista", Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. Ambato.

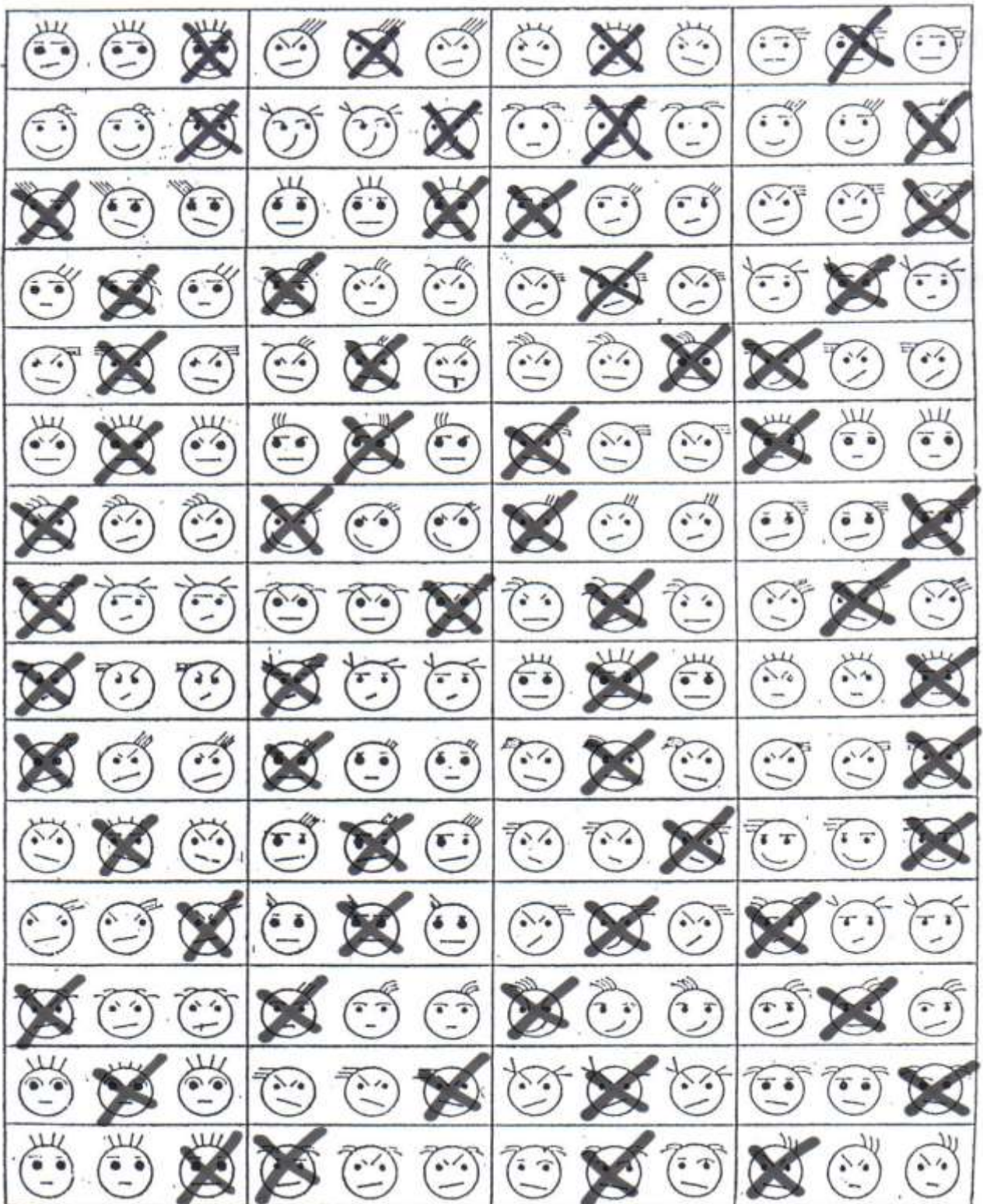
Vygotsky. (1978). Teoria del proceso social de Vygotsky.

ANEXOS

ANEXO 1- HOJA DE PROTOCOLO – TEST DE CARAS



ANEXO 2 - HOJA DE CORRECCIÓN- TEST DE CARAS



ANEXO 3- TABLA DE BAREMOS – ESTUDIANTES DE PRIMARIA POR EDADES “VARONES Y MUJERES”

Puntuaciones Directas									
Centiles	6 Años	7 Años	8 Años	9 Años	10 Años	11 Años	12-13 Años	14-15 Años	Enea Tipos
99	26	35	48	58	58	59	59	59	9
97	25	31	44	52	54-55	56	58	---	9
96	24	30	43	50-51	53	55	---	58	8
95	23	29	42	48-49	52	54	57	---	8
90	22	27	38	44	47	50	56	---	8
89	----	---	37	43	46	49	55	57	7
85	21	26	36	41	44	47	53	56	7
80	19	25	34	39	41	44	51	55	7
77	----	---	33	37	40	43	50	---	6
75	18	24	32	36	39	42	49	54	6
70	17	23	30	35	37	40	47	53	6
65	16	22	28	33	36	38	45	51	6
60	15	---	27	32	35	36	42	49	5
55	14	21	26	30	33	34	40	47	5
50	13	20	24	29	32	33	38	45	5
45	12	19	23	27	30	32	36	43	5
40	---	18	21	25	28	31	34	41	4
35	11	---	20	24	27	29	32	39	4
30	10	17	19	22	25	28	30	37	4
25	9	16	18	21	23	27	28	35	4
23	---	---	17	20	22	26	27	34	3
20	8	15	16	19	21	25	26	32	3
15	7	13	14	17	19	23	23	30	3
11	---	11	12	16	17	21	22	28	2
10	6	10	11	15	16	20	21	27	2
5	4	7	8	11	11-12	15	17	23	2
4	3	6	7	10	10	14	16	22	1
1	1	1	1	4	5	8	8-11	19	1

ANEXO 4 - CUESTIONARIO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Encuesta Direccionada a Estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Objetivo: Evaluar los procesos de Aprendizaje implementados por los Docentes de Cuarto Grado de Educación General Básica la Unidad Educativa Francisco Flor.

CUESTIONARIO

1. ¿El método utilizado para el aprendizaje por parte de su docente es el adecuado?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Se le dificulta adquirir los conocimientos aprendidos dentro del aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿El docente realiza actividades que faciliten el aprendizaje dentro del aula de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Las clases de su docente son realizadas de manera teóricas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Considera usted que los proyectos didácticos son necesarios para el aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Su docente aplica técnicas dinámicas para llamar su atención?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Ha realizado exposiciones o proyectos dentro de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Las pruebas que realiza el docente son de fácil comprensión para usted?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿El docente le ayuda a despejar las dudas que tiene acerca de los contenidos impartidos en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿El docente es explicativo a la hora de dar las instrucciones para realizar las tareas dentro de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¡Gracias por su Colaboración!

Nota: El presente Cuestionario tiene como único fin recolectar datos para el proyecto de investigación.

ANEXO 5- FOTOGRAFIAS



