



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y
Orientadora Vocacional.

TEMA:

**“DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA”.**

Autora: María Elena Martínez

Tutor: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

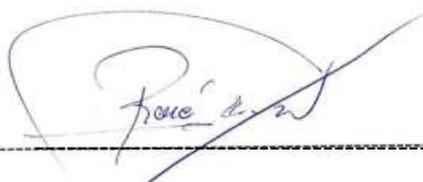
Ambato – Ecuador

2019

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130889207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA”**, desarrollado por la estudiante María Elena Martínez Zambrano, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que los criterios vertidos en el trabajo de investigación **“DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA”**, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



María Elena Martínez Zambrano

C.I. 180355026-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: “**DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA**”, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.



María Elena Martínez Zambrano

C.I. 180355026-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA”**, presentado por la señorita María Elena Martínez, Egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: marzo agosto 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.I. 180190849-0

MIEMBRO TRIBUNAL



Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán

C.I.050197009-9

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico primeramente a Jehová mi Dios por ser mí guía y mi protección por ser mi compañero fiel y sobre todo por ser mi fuerza inspiradora.

A mis queridos padres porque a pesar de que el tiempo paso, ellos estuvieron en todo momento para apoyarme y decirme que si se puede.

A mi esposo e hijos Andrés y Jesús porque ellos fueron la razón de luchar intensamente en este arduo caminar.

María Elena Martínez Zambrano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová mi Dios por darme todo y ser, esa fuerza motora que me dijo en mi interior que, si se puede, que no me dé por vencida y que avance para aportar con un granito de arena a las personas que crucen por mi camino.

También quiero agradecer una vez más a mis queridos padres porque creyeron en mí, a mi esposo y a mis hijos Andrés y Jesús porque tenerme paciencia y tolerar todo este tiempo de arduo estudio, a la noble institución el Alma Mater Universidad Técnica de Ambato y a todos mis estimados profesores.

María Elena Martínez

ÍNDICE

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ..	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1. Antecedentes investigativos.....	2
1.2. Objetivos.....	6
1.2.1 Objetivo general.....	6
1.2.2 Objetivos específicos.....	6
1.3. Fundamentación Teórica.....	7
Ciclo de Vida de la familia.....	8
Necesidades y obligaciones de la Familia.....	11
Características de la dinámica familiar.....	12
Comunicación familiar.....	12

Interacción Social	13
Elementos que componen la Interacción Social	17
Categorías de la Interacción social.....	18
<u>1.</u> Intercambio	18
2. Competencia.....	18
3. Cooperación.....	18
4. Conflicto.....	19
CAPITULO II.....	20
METODOLOGÍA.....	20
Enfoque de la investigación.....	20
Modalidad Básica de la investigación.....	20
Investigación de Campo.....	20
Bibliográfica – documental	21
Niveles o tipo de investigación	21
Exploratorio.....	21
2.2. Materiales.....	22
Recursos.....	22
Recurso humano.....	22
Recursos institucionales	22
Recursos materiales	22
Recursos económicos	23
Población y Muestra.....	23
Operacionalización de Variables.....	24
Variable Independiente: Dinámica Familiar.....	24
Variable Dependiente: Interacción Social	25
Recolección de la Información	27
CAPITULO III	28

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	28
3.2. Verificación de Hipótesis	46
CAPITULO IV	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
4.1 CONCLUSIONES.....	53
4.2 RECOMENDACIONES.....	55
Bibliografía.....	56
ANEXO.....	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de la variable independiente	24
Cuadro 2 Operacionalización de la variable dependiente	25
Cuadro 3 Plan para la recolección de la información	27
Cuadro 4 Chi cuadrado.....	49
Cuadro 5 Frecuencias observadas.....	50
Cuadro 6 Frecuencias esperadas	50
Cuadro 7 Chi cuadrado calculado	51

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Población y muestra.....	23
Ilustración 2 Campana Chi Cuadrado	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Pregunta N°1	28
Gráfico 2 Pregunta N° 2.....	30
Gráfico 3 Pregunta N° 3.....	31
Gráfico 4 Pregunta N° 4.....	32
Gráfico 5 Pregunta N°5.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 6 Pregunta N°6.....	33
Gráfico 7 Pregunta N°7.....	34
Gráfico 8 Pregunta N° 8.....	35
Gráfico 9 Pregunta N°9.....	36
Gráfico 10 Pregunta N°10.....	37
Gráfico 11 Pregunta N° 11	38
Gráfico 12 Pregunta N° 12	39
Gráfico 13 Pregunta N° 13	40
Gráfico 14 Pregunta N° 14.....	41
Gráfico 15 Pregunta N° 15	42
Gráfico 16 Pregunta N° 16.....	43
Gráfico 17 Pregunta N° 17.....	44
Gráfico 18Pregunta N° 18.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pregunta N° 1	28
Tabla 2 Pregunta N°2.....	30
Tabla 3 Pregunta N° 3.....	31
Tabla 4 Pregunta N° 4.....	32
Tabla 5 Pregunta N°5.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Pregunta N°6.....	33
Tabla 7 Pregunta N° 7.....	34
Tabla 8 Pregunta N°8.....	35
Tabla 9 Pregunta N°9.....	36
Tabla 10 Pregunta N°10.....	37
Tabla 11 Pregunta N° 11	38
Tabla 12 Pregunta N° 12.....	39
Tabla 13 Pregunta N° 13.....	40
Tabla 14 Pregunta N°14.....	41
Tabla 15 Pregunta N°15.....	42
Tabla 16 Pregunta N°16.....	43
Tabla 17 Pregunta N° 7.....	44
Tabla 18 Pregunta N° 18.....	45

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SERGIO QUIROLA””.

Autora: María Elena Martínez Zambrano

Tutor: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo refiere a la “Dinámica Familiar y la Interacción social de los estudiantes de decimo de la Unidad Educativa “Sergio Quirola” del periodo académico 2018-2019 cuyo objetivo fundamental fue establecer la incidencia de la dinámica familiar en la interacción social de los estudiantes. El estudio que se realizó tiene el carácter exploratorio, descriptivo y correlacional. Además se realiza el estudio de campo y bibliográfico en el cual se recolectó información directa de los estudiantes. El marco teórico se construyó con el apoyo de fuentes bibliográficas, revistas científicas e internet. La población estuvo compuesta de una muestra no probabilística por conveniencia de 69 estudiantes, tomados de los paralelos A,B,C, a los cuales se aplicó un instrumento que fue el cuestionario estructurado de 18 preguntas, en donde se identifica características predominantes en la dinámica familiar, existen varios factores que influyen en el funcionamiento de los diferentes hogares, comportamiento del individuo, reacción a una acción, interrelaciones familiares donde se aplica normas, roles o reglas y el desenvolvimiento en el área de interacción social. El resultado logrado fue procesado estadísticamente con el estadígrafo de significación *Chi* cuadrado, después de lo cual se pudo comprobar la consistencia de la hipótesis planteada, a partir de un análisis minucioso se procedió a elaborar conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: dinámica familiar, interacción social, carácter, descriptivo, campo, población, interrelaciones familiares.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
MODALITY: PRESENT

THEME: "FAMILY DYNAMICS AND THE SOCIAL INTERACTION OF THE STUDENTS OF THE TENTH YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT" SERGIO QUIROLA "".

Author: María Elena Martínez Zambrano

Tutor: Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

Abstract

In this study the "Family Dynamics and Social Interaction of the students of the Educational Unit" Sergio Quirola "of the academic period 2018-2019 whose main research was to establish the incidence of family dynamics in the social interaction of students. The study that was carried out has the exploratory, descriptive and field character, which collected direct information from the students. The theoretical framework was built with the support of bibliographic sources, scientific journals and the internet. The population was composed of a non-probabilistic convenience sample of 69 students, taken from course A, B, C, to which a structured questionnaire of 18 questions was applied, in which predominant characteristics in family dynamics are identified, there are several factors that influence the functioning of the different homes, behavior of the individual, reaction to an action, family interrelationships where rules, roles or rules are applied and the development in the area of social interaction. The result obtained was statistically processed using the chi square significance statistic, after which the consistency of the hypothesis could be verified. From a thorough analysis, conclusions and recommendations were drawn up.

Keywords: family dynamics, social interaction, character, descriptive, field, population, family interrelations.

INTRODUCCIÓN

La dinámica familiar es la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros ya que tiene relación directa con su interacción social. La utilidad de esta investigación es necesaria puesto que debemos establecer la relación entre la dinámica familiar y la interacción social además esta investigación tiene como finalidad mejorar en los adolescentes, sus relaciones tanto en el entorno familiar, escolar y con los demás personas que lo rodean, el mismo que será de gran ayuda para la sociedad porque daremos un enfoque primordial en la familia.

Capítulo I, Marco Teórico, aquí se tomará como referencia los antecedentes investigativos, refiriéndonos en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, páginas web y de diferentes autores que han realizado estudios desde otra percepción, consta de fundamentación teórica y objetivos.

Capítulo II, Metodología, el enfoque de la investigación, tipos, población y muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo III, Análisis e interpretación de resultados, se analizará e interpretará los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola, la verificación de hipótesis.

Capítulo IV, Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se elaboró las conclusiones de los objetivos planteados con las respectivas recomendaciones.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

En **Ecuador** de acuerdo al (INEC, s.f.) Censo de Población y Vivienda (CPV) 2010 en la encuesta obtenida las condiciones de vida vinculada a las situaciones familiares actuales se han iniciado informando sobre lo relacionado a los hábitos, prácticas y uso de tiempos de los hogares, el promedio de los miembros por familia son 3 personas, el miembro familiar que por lo general asumen la responsabilidad del cuidado de los menores de 5 años es asumido en un 32% por el género femenino la madre, abuela, cuidadora, hermana o hija mayor, según estas estadísticas podemos inferir que los hijos crecen al cuidado de terceros, por lo tanto se crea un desfase en el desarrollo y la interacción de los menores.

Según estudios realizados el Censo 2010 de población y vivienda del Ecuador (CENSO, 2010), de la provincia de Tungurahua, indican las características del hogar, el entorno como los adolescentes perciban a sus familias con ciertos problemas emocionales, poca compenetración entre sus miembros familiares, esto influyen en la presencia de problemas de infraestructura, espacio e ingresos económicos. En referencia a lo expuesto la adolescencia como etapa de formación es vital pues el aprendizaje del hogar impactara directamente en el desenvolvimiento del joven con su medio. Por lo tanto una educación en el hogar pobre causara un limitado desenvolvimiento.

En la **Unidad Educativa Sergio Quirola** los tipos de familias que prevalecen en los décimos años son el 49% de familias nucleares, 18% de familias extensas, 8% de familias monoparentales 25% de familias con padres divorciados. La familia constituye el núcleo de la sociedad y por lo tanto es un factor importante en la interacción de los estudiantes, información que se mostró mediante la técnica de la entrevista se conoció que presentaban conflictos familiares, separación de los padres, falta de atención, escasa comunicación, entre otros.

En la Unidad Educativa “Sergio Quirola” no existe ninguna investigación sobre este proyecto por lo cual me basare en otras tesis del Repositorio digital de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato con los siguientes temas de Investigación.

Tema: “LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” AÑO LECTIVO 2017-2018, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Autor: (Mayorga, 2018)

Conclusiones:

- En esta investigación encontré que el autor pone en evidencia que los estudiantes, no mantienen una buena relación con sus padres, la imposición de reglas y normas son nulas, además los limitados niveles de comunicación son débiles y esto dificulta el buen desarrollo integral de sus miembros.
- Las características de las familias estudiadas ponen en manifiesto que provienen de hogares disfuncionales, donde se evidencia que no existen demostraciones de cariño que ayuden a impactar de una manera positiva la autoestima de los estudiantes, producto de aquello se dan familias con problemas familiares y sociales creando sentimientos de inferioridad y autoestima baja.

Tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: (Pazmiño, 2018)

Conclusiones:

- Esta investigación evidencia que la dinámica familiar influye totalmente en el comportamiento social dentro del aula, ya que el estudiante no presenta roles adecuados para tener soluciones eficaces a los problemas que se le presenten durante el periodo académico.
- Los tipos de dinámica familiar en el universo investigado arrojan que son hogares disfuncionales, presentando problemas de conducta, proyectando ser negativistas agresivos, y presentando familias monoparentales, extendidas y compuestas.

Tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.”

Autor: (Andaluz, 2018)

Conclusiones:

- Se encontró que la dinámica familiar tiene las siguientes características, como son comunicación, afecto y roles las mismas que son insuficientes para poder resolver problemas en el hogar, dando como consecuencia una débil relación familiar afectando el aspecto emocional del estudiante.
- En un gran porcentaje se evidencio que los estudiantes son vulnerables a vivir en un hogar disfuncional, por tener una deficiente forma de comunicarse, por lo que afecta notablemente a la interacción familiar, y en consecuencia se crea una barrera comunicacional.

- La dinámica familiar presentada en esta investigación arroja un alto porcentaje de adolescentes que no poseen apoyo familiar, generando pensamientos confusos, además los estudiantes perciben que deben reproducir una conducta, generando inseguridad y afectando notablemente al bienestar físico y psicológico de los adolescentes.

Tema: “LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: (Martínez, 2016)

Conclusiones:

- En esta investigación la dinámica familiar, revela que influye notablemente en el desempeño académico de sus hijos, generando en ellos seguridad y estabilidad en el ámbito educativo, dando así resultados positivos y excelentes calificaciones.
- De acuerdo al autor, revela que el estudiante con dinámica familiar positiva, puede culminar con éxito el inicio de una carrera y una profesión, además se crea individuos seguros.

1.2.Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Establecer la incidencia de la dinámica familiar en la interacción social de los estudiantes de los Décimos años de la Unidad Educativa Sergio Quirola.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de la dinámica familiar de los estudiantes de los Décimos años de la Unidad Educativa Sergio Quirola.
- Analizar las necesidades y obligaciones de la dinámica familiar en la interacción social de los estudiantes.
- Determinar los elementos de la interacción social que presentan los estudiantes de los Décimos años de la Unidad Educativa Sergio Quirola.

1.3.Fundamentación Teórica

1.3.1. Variable Independiente

Dinámica Familiar

Según (Hinostraza, 2011), “las dinámicas familiares están conformadas por las relaciones afectivas y la comunicación. Las relaciones afectivas funcionales presentes en la familia proveen a los miembros de la misma seguridad y confianza. Por otro lado, la comunicación es parte fundamental del sistema familiar ya que es la principal fuente de expresión de emociones y pensamientos”.

Para poder dar una definición clara de dinámica familiar es necesario conocer la definición de Familia.

En el transcurso de los años la familia ha ido cambiando significativamente es así que en la antigüedad la familia se forma entre marido y mujer, unión para toda la vida, vínculo jurídico humano y divino, pero en la actualidad el rol y relevancia de la familia ha ido menguando y con el paso de los años se ha producido un aprieto en la sociedad; se ha encargado la ocupación de los padres de familia a maestros o personas externas, imitado costumbres de otras culturas; causando que este comportamiento sea normal o relativo.

(Baeza, 1999), menciona: “La familia es un conjunto de potencia natural en la cual se instituyen diversas dependencias y lazos cariñosos entre sus miembros. Posee una organización jerárquica dinámica y una labor sistémica. Es un subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción solidaria y constante con otros grupos sociales. La necesidad de hallarse en familia que posee el ser humano se amplía ante el carácter psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y desarrolla la personalidad.”

La familia es una asociación, donde se inculcan valores, se proporciona cariño respeto y se crea un ambiente de continuo desarrollo, el mismo que permita formar individuos únicos y diferentes con su propia personalidad. Además es una entidad de motivación

para los miembros del hogar con el objetivo de proveer un ambiente de paz y unidad, ya que gracias a un lugar apropiado y lleno de cariño y simpatía los integrantes de la familia se sentirán apreciados y amados.

(Fishman, 1985) describen a la “familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales”.

Como menciona Minuchin y Fishman la familia es la prolongación de la vida, además es la unidad básica de la sociedad donde se promueve la unión de cada uno de sus miembros siendo así un ambiente de donde pueden socializar y se manifiestan en su carácter y amor hacia los demás integrantes del hogar, con el fin de proveer un futuro donde puedan desenvolverse independientemente en la sociedad actual buscando la supervivencia de la misma.

Ciclo de Vida de la familia

(Jara, 2011) expresa que el ciclo de vida de las familias “ remite a un proceso por el cual transitan todas las familias, independiente de su configuración, y que lleva a sortear una serie de crisis y reconfiguraciones durante su desarrollo, que permitirán ir sobrellevando tanto las dificultades individuales como grupales”.

Como menciona el autor el ciclo de vida es un proceso en donde las familias buscan dejar su huella, buscando siempre el desarrollo permanente para enfrentar dificultades de cada uno o de toda la familia.

Tipos de familia

a) Arquetípicas

- **Familia nuclear:** “Compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos” (Ruiz, 2007). Esta familia se la identifica más por tradicionalista ya que está compuesta por mamá y papá y los hijos.
- **Familia extensa:** “Son familias que habitan con adultos mayores, abuelos, tíos y nietos constituyen una modalidad de organización familiar que resuelve diversos problemas sociales a la población como son la sobrevivencia de los sectores de bajos ingresos golpeados por la crisis económica, la falta de oportunidades para las nuevas generaciones o las reducidas de coberturas del sistema de seguridad social.” (Friedman, 2016)

Como define Friedman este tipo de familia está compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos, además de los miembros que componen la familia nuclear, conviven otros integrantes de diferentes generaciones, como por ejemplo los abuelos.

b) Atípicas

- **Familia Ensamblada:** “Familias ensambladas o familias reconstruidas son las familias resultantes del ulterior matrimonio de personas con hijos de matrimonios anteriores. Se incluye el término de constelaciones familiares y permite la variabilidad en cuanto a la convivencia de los hijos y la existencia o no de hijos biológicos comunes. (Bastidas, 2006)

Como lo define Bastidas este tipo de familia se forma a partir del segundo matrimonio que usualmente tienen uno o más hijos concebidos en una relación previa, todos se unen y forman una convivencia común.

- **Familia monoparental:** Por otro lado, (Morgado, 2003) “Señala que las familias monoparentales son aquellas en las que un solo progenitor es responsable de sus hijos e hijas”.

La familia monoparental no depende de los dos miembros y por lo general se da cuando el padre o la madre se hacen cargo de sus hijos.

- **Familia homo parental:** “Familias homoparentales a aquellas en donde haya una o más personas que siendo los padres o madres de los niños sean o bien trans, o bien tengan una orientación sexual gay o lesbiana, en todas sus posibles combinaciones”. (Cadoret, 2003)

Este tipo de familia es una de las más recientes ya que se le conoce en la que convive una pareja homosexual con sus hijos.

Funciones de la familia

Las funciones más importantes que cumple la familia, según (Rodrigo, 1988)son:

- a) Desarrollo de la personalidad.** - En el seno de la familia, es donde se establece primeramente y a partir del vínculo con ambos progenitores, la identificación con el modelo masculino o femenino. El niño tiene que sentirse amado, protegido y respaldado.
- b) Aprendizaje de resolución de problemas, toma de responsabilidades y compromisos.** - La preparación para un buen desempeño en la vida, comprende el saber encarar un problema y buscar su resolución, hacerse responsable de sus actos y mantener los compromisos establecidos. Esto corre también por cuenta de los padres.
- c) Momentos evolutivos en el desarrollo personal.** - Los padres tienen que acompañar a sus hijos en las diferentes etapas de la vida, mientras estén a su

cuidado. Deberán encarar situaciones cambiantes de acuerdo con la edad. La etapa de la adolescencia y el desarrollo sexual, hace surgir una problemática.

Con la información recabada podemos identificar que es la dinámica familiar:

Según los estudios iniciados por (Olson, 1988), “La dinámica familiar se define en función de tres variables: la cohesión, la comunicación familiar y la adaptabilidad. Cualquier concepto o variable cuyo contenido refiere al ámbito de la dinámica familiar tiene su expresión en una de las tres dimensiones mencionadas.

Las variables que mencionan Olson son significativas, la comunicación asertiva, la que conlleva tener acuerdos confiables y enlazar las relaciones de la familia, además tener la capacidad de adaptarse y sobrellevar a cualquier situación que se presente en el núcleo familiar.

(Oliveira, 2007) mencionan que “la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones”.

Necesidades y obligaciones de la Familia

(Moreno, 2011) establece las siguientes necesidades y obligaciones de la familia:

- Proteger a los integrantes de la familia.
- Cubrir las necesidades tanto económicas, académicas, culturales, salud y psicológicas de los hijos.
- Implantar dentro de los miembros normas que permitan el bienestar de los mismos.
- Ser ejemplo de un ciudadano útil a la sociedad.
- Perpetuar tradiciones de la familia y comunidad.
- Respetar normas de la sociedad en donde habitan y conviven.

Como menciona el autor para que exista una excelente dinámica familiar se forma a partir de cubrir las necesidades y obligaciones de la familia, pues la relación familiar se encuentra dada por los dinamismos primarios de afectividad, cuidado y respeto.

Características de la dinámica familiar

Comunicación familiar

(Bertha, 2008) define que la “ comunicación familiar es el proceso por el cual se intercambia información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre dos o más personas. La comunicación incluye un mensaje, un transmisor y un receptor. La persona que da el mensaje es el transmisor y quien lo recibe el receptor; ambos cambian los papeles de receptor y transmisor con frecuencia durante la comunicación”.

Afecto

Punto central en las relaciones familiares Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

Autoridad

Según el diccionario RAE (2010) la autoridad “es el crédito que por su mérito y fama, se da a una persona en determinada materia”. Desde la sociología la autoridad “significa la facultad que tiene una persona para orientar y determinar conducta de otras” (Medina, Comellas, Chico & Otros; 1990, p.33).

1.3.2. Variable Dependiente

Interacción Social

(Gofman, 1972) La interacción social es la respuesta de dos o más individuos que se encuentran en presencia de sus respuestas físicas respectivas, en los cuales están involucrados el estado de ánimo, la emoción, la cognición, la orientación corporal y el esfuerzo muscular, los cuales suponen un elemento tanto biológico como psicológico.

Como menciona el autor la interacción social debe ser entre dos personas que dan respuesta física y ayudan a modificar nuestro estado de ánimo y mejoran notablemente nuestra cognición.

(Arias-Sandoval, 2009) menciona que “las interacciones sociales se revelan, distingue y percibe la vivencia cotidiana del mundo social, en un determinado escenario, precisamente porque es en dichas relaciones y comportamientos que tienen relación con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura”.

Como menciona el autor, la interacción social es el intercambio de vivencias cotidianas, dando como resultado que las personas puedan enfrentar de mejor manera los conflictos, o problemas que se dan en el diario vivir.

Para abordar lo que es interacción social primero se analiza que son las relaciones humanas y las habilidades sociales.

Relaciones Humanas

(Rodríguez, 2006) “Las relaciones humanas son el conjunto de interacciones que se dan entre los individuos de una comunidad, ciudad grande o pequeña, aldea o pueblo y que permite a las personas relacionarse de una manera cordial y amistosa, ya que se basan en reglas aceptadas por las mismas personas. Están basadas principalmente en

los vínculos sociales que entablan las personas y son básicas en el desarrollo individual e intelectual de los seres humanos.”

En lo mencionado por Rodríguez las relaciones humanas son interacciones que realice el ser humano de una manera amistosa respetando las reglas dando así un vínculo social permitiendo el desarrollo de los seres humanos.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales se definen como la facilidad de llevarnos bien con la gente, sin tener problemas, es la manera de comunicar pensamientos y sentimientos de manera asertiva. Entonces cuando hablamos de habilidades sociales decimos que son comportamientos necesarios para establecer relaciones interpersonales adecuadas compartidas que están caracterizadas por la intimidad de dar y recibir afecto.

(Lescano, 2013) el menciona que “Habilidades sociales es analizar, entonces si son aceptados en el grupo e invitados a las reuniones sociales y además considerados como personas simpáticas y empáticas, y si se relacionan de una manera asertiva con ellos”.

Acotando con lo menciona el autor sentirse aceptado en un grupo de personas hace que los adolescentes, tiendan a querer mejorar su aspecto físico, intelectual y podría ser espiritual mejorando notablemente su personalidad.

Las habilidades sociales permitirán a los adolescentes, relacionarse con los demás, a defender sus derechos siendo asertivos, solucionador de conflictos, mejorando su autoestima, ser empáticos con los demás, saber escuchar y respetar el punto de vista de los demás.

Importancia

(Lescano, 2013) menciona que las habilidades sociales son importantes por qué ayudan a que el adolescente interactúe con sus pares, respetando normas que permitan tener

habilidades para iniciar y crear una interacción positiva, para esto se menciona varias características de las habilidades sociales en los diferentes espacios que se frecuenta.

En el aula:

- Tiene facilidad en la integración social
- Es activo e intuitivo, construye y soluciona sus propios conocimientos
- Es capaz de dar y recibir recompensas sociales positivas.
- Crea espacios agradables y busca ser siempre empático
- Busca comunicarse para encontrar soluciones.

En el hogar

- Es afectuoso con su familia
- Crea y fomenta autoestima entre los demás integrantes de su familia
- Busca ser empático con cada miembro de la familia

Tipos de habilidades Sociales

(Rodríguez, 2006) menciona que existen varios tipos de habilidades sociales a continuación se mencionarán varias:

Primeras habilidades sociales

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Dar un cumplido

Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorrecompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión.

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja
- Responder a una queja.

- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

Elementos que componen la Interacción Social

- **La relación en razón del status:** Esta relación está basada particularmente por las posiciones sociales, su vínculo se da por el roce social y su status. Es necesario recalcar que las diferentes actividades, trabajos, instituciones, grupos, lugar de vivienda marcan notablemente la posición y su relación
- **La relación en virtud del rol:** Esta relación se da entre padre-hijo, compañeros-compañeros, maestro- estudiante, se identifica en el lugar que nos encontremos o en la posición en la que nos encontremos.
- **La relación en virtud del proceso:** Para dar una explicación fácil de comprender diremos que es cuando suscita un proceso en donde se repiten una serie de operaciones como por ejemplo son: cooperación, asimilación, competición, acomodación y la obstrucción.

Estos elementos identifican, que cada uno de los individuos buscamos la interacción social acorde a nuestro espacio, a nuestro estatus y a nuestro rol, es importante reconocer a qué relación se pertenece.

La interacción social es algo fundamental en el desarrollo de cualquier actividad, interactuar es algo obligatorio, ya sea física o virtualmente por lo que nos hace individuos totalmente interactuantes y socialmente activos.

Categorías de la Interacción social

Según (Gofman, 1972) “las interacciones sociales incluyen un gran número de comportamientos; tantos, que en la Sociología la interacción se divide generalmente en cuatro categorías”.

1. Intercambio

(Gofman, 1972) “El intercambio es el tipo más básico de interacción social. Siempre que las personas interactúan, hacen un esfuerzo por recibir una recompensa o un retorno por sus acciones. Esta recompensa refleja que un intercambio ha ocurrido. El intercambio es un proceso social por el cual el comportamiento social se intercambia por algún tipo de recompensa, por un valor igual o mayor”.

Según el autor menciona que el intercambio es siempre recibir algo cuando otorgamos nosotros un esfuerzo, sin embargo, cuando no se da el intercambio o no superan a las recompensas, es probable que las personas terminen la relación.

2. Competencia

(Gofman, 1972) “La competencia es un proceso a través del cual dos o más personas intentan cumplir una meta que sólo una puede alcanzar. La mayoría de los sociólogos ven la competencia como algo positivo, como algo que puede motivar a la gente a alcanzar metas.”

Como menciona el autor la competencia dada de una forma paulatina y realista es positiva pero si la exigimos esta se puede conducir al estrés psicológico, a la falta de cooperación en las relaciones sociales, a la desigualdad e incluso al conflicto.

3. Cooperación

(Gofman, 1972) “La cooperación es el proceso en el cual las personas trabajan juntas para lograr objetivos compartidos. La cooperación es un proceso social que lleva a la acción; ningún grupo puede completar sus tareas ni alcanzar sus objetivos sin la cooperación de sus miembros”

Estoy de acuerdo con el autor que la cooperación trabaja junto con otras formas de interacción, como la competencia, y que se trabaja en grupo para alcanzar un objetivo en común.

4. Conflicto

(Gofman, 1972) “El conflicto es el proceso mediante el cual las personas se enfrentan física o socialmente. El conflicto puede tener sus funciones positivas, como fortalecer la lealtad de los grupos centrando la atención en una amenaza externa. También puede conducir al cambio social, poniendo problemas a la vanguardia y obligando a los lados opuestos a buscar soluciones”

Según el autor el conflicto manejado de una forma positiva puede ayudar de manera positiva a la interacción con los demás buscando siempre el cambio social.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La presente investigación es cualitativa porque presenta énfasis en el proceso de investigación, con un enfoque contextualizado el cual mediante los resultados nos orienta a llegar a la posible solución del problema de investigación encaminándonos a descubrir porqué la Dinámica familiar incide en la interacción social en los estudiantes.

Modalidad Básica de la investigación

Investigación de Campo

“La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”. (Martins, 2010).

Como menciona el autor se empleará este tipo de investigación, debido a que, la misma permitirá aplicar instrumentos para la recolección de datos o información sobre esta presente investigación.

Bibliográfica – documental

Esta investigación está basada en documentos científicos donde busca referencia que plantearan profundizar el enfoque y teorías de diversos autores, acotando información con fundamentación científica y corroborando con los diferentes autores.

Niveles o tipo de investigación

Exploratorio

Esta investigación tiene como objetivo encontrar todas las pruebas relacionadas con esta investigación para aumentar la posibilidad de realizar una investigación completa.

Descriptiva

Se utilizó para el desarrollo y descripción el estilo de atribución en la interacción en los estudiantes de los Décimos años de Bachillerato de la Unidad Educativa “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato.

En esta investigación también se presenta el nivel descriptivo puesto que se realizará el estudio del fenómeno desconocido, mediante la observación del ambiente donde se desarrolla.

Correlacional

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

2.2. Materiales

Recursos

Recurso humano

- Investigador
- DECE
- Docentes
- Autoridades

Recursos institucionales

- Unidad Educativa Sergio Quirola

Recursos materiales

- Computador.
- Proyector.
- Fotocopias.
- Lápices.
- Lápices de color.
- Hojas de evaluación.
- Carpetas

Recursos económicos

Propios del investigador.

Rubros

Movilización	\$20
Internet	\$10
Impresiones	\$10
Copias	\$ 50
Anillados	\$20
Otros	\$10

TOTAL	\$120

Población y Muestra

Para realizar la presente investigación se ha tomado como universo a los estudiantes de los Décimos de la Unidad Educativa Sergio Quirola del cantón Ambato.

La población está conformada por 69 estudiantes cuyas edades están comprendidas entre los 14 y 17 años. Al ser una población pequeña y de fácil manejo, se trabajará en su totalidad.

Ilustración 1 Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes de Décimos	69	100%

Elaborado: María Elena Martínez Zambrano

Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Dinámica Familiar

Identificar las características de los diferentes tipos de familia en los estudiantes.

Cuadro 1 Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	
Según Hinostraza (2011) las dinámicas familiares están conformadas por las relaciones afectivas y la comunicación. Las relaciones afectivas funcionales presentes en la familia proveen a los miembros de la misma seguridad y confianza. Por otro lado, la comunicación es parte fundamental del sistema familiar ya que es la principal fuente de expresión de emociones y pensamientos	Relaciones afectivas	Afectividad	¿Ud. mantiene relaciones afectivas cercanas con su familia?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario estructurado Dirigido a: Estudiantes.	
		Reglas	¿Existen normas, reglas y principios dentro de su hogar?		
		Convivencia	¿La convivencia en su entorno familiar la considera buena?		
	Habilidad Comunicativa	Comprensión empática	¿El dialogo tiene manifestaciones de cariño son frecuentes de parte de tus padres?		
		Seguridad	¿Sus padres le muestran seguridad y confianza ?		
		Sistema Familiar	Confianza		¿Dentro su hogar sus padres le muestran confianza?
			Jerarquía		¿ Respeta las decisiones de sus padres?

		Normas	¿Existen normas, reglas y principios dentro de su hogar?	
		Valores	¿Se practican con frecuencia los valores y actitudes positivas en su hogar?	

Elaborado por: María Elena Martínez Zambrano.

Variable Dependiente: Interacción Social

Cuadro 2 Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gofman (1972) La interacción social es la respuesta de dos o más individuos que se encuentran en presencia de sus respuestas físicas respectivas, en los cuales están involucrados el estado de ánimo, la emoción, la cognición, la orientación corporal y el esfuerzo muscular, los cuales suponen un elemento tanto biológico como psicológico.	Interacción social	Diálogo	¿En sus clases utiliza el dialogo para el desarrollo de las actividades?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario estructurado Dirigido a: Estudiantes.
		Socialización	¿Cuándo realizas talleres grupales es fácil coordinar y ponerse de acuerdo con tus compañeros para presentar una buena tarea?	
		Confianza	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, confié en los resultados obtenidos.	
	Respuestas físicas	Cognitivo	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas	
	Social	Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás		
		Emocional	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones	

			Usted muestra una conducta apropiada en todo momento al relacionarse con sus compañeros y familiares.	
	Orientación corporal	Manifestación	¿Las relaciones entre compañeros por lo general es cordial y de respeto?	
		Acción	¿Respeto usted las normas de convivencia establecidas por la institución educativa?	
		Voluntad		

Elaborado por: María Elena Martínez.

Recolección de la Información

Cuadro 3 Plan para la recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas?	69 estudiantes de los Décimos años.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Dinámica Familiar y la Interacción Social.
4. ¿Quiénes recogerán datos de información?	Investigadora: María Elena Martínez.
5. ¿Cuándo?	Marzo- agosto 2019
6. ¿Dónde se recogerá la información?	Unidad Educativa Sergio Quirola
7. ¿Cuántas veces?	Una vez por semana.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Observación.
9. ¿Con qué instrumentos?	Encuestas
10. ¿En qué situación?	En Psicología educativa.

Elaborado por: María Elena Martínez

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Para esta investigación, se utilizó un cuestionario que consta de 18 preguntas, enfocadas en las dos variables dinámica familiar y la interacción social, para dar respuesta a la hipótesis planteada mediante, la estadística del Chi cuadrado.

1.- ¿Ud. mantiene relaciones afectivas cercanas con su familia?

Tabla 1 Pregunta N° 1

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	36%
De acuerdo	2	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5%
Estoy parcialmente en desacuerdo	13	4%
Estoy totalmente en desacuerdo	26	26%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 1 Pregunta N°1



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 36% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que mantienen relaciones afectivas cercanas con su familia, mientras que el 3% de estudiantes están de acuerdo, el 19% está parcialmente de acuerdo mientras que el 38% está totalmente en desacuerdo que mantiene relaciones afectivas cercanas en su familia, y el 4% Ni de acuerdo ni en desacuerdo. El presente cuadro evidencia que existe dificultades en el área afectiva dentro del entorno familiar por ciertas diferencias perciben en el mismo.

2.- ¿ En su casa, usted considera que tiene un ambiente de respeto, tolerancia y comprensión?

Tabla 2 Pregunta N°2

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	35%
De acuerdo	2	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3%
Estoy parcialmente en desacuerdo	16	23%
Estoy totalmente en desacuerdo	25	36%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez
Gráfico 2 Pregunta N° 2



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 35% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que la convivencia en su hogar es buena, mientras que el 3% de estudiantes están de acuerdo, el 23% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 36% está totalmente en desacuerdo mientras que el 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo que la convivencia familiar es buena. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje alto que la convivencia dentro del hogar no es buena.

3.- ¿Usted cumple con las obligaciones asignadas por sus padres ?

Tabla 3 Pregunta N° 3

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	43%
De acuerdo	4	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9%
Estoy parcialmente en desacuerdo	13	20%
Estoy totalmente en desacuerdo	17	22%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 3 Pregunta N° 3



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 43% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que existen normas y reglas dentro del hogar, mientras que el 6% de estudiantes están de acuerdo, el 22% está totalmente en desacuerdo, el 20% está parcialmente en desacuerdo, mientras que el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo que existen reglas dentro del hogar. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje alto que identifican que no existen normas y reglas dentro del entorno familiar.

4.- ¿Se practican los valores y actitudes positivas en su hogar?

Tabla 4 Pregunta N° 4

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	15%
De acuerdo	13	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	10%
Estoy parcialmente en desacuerdo	12	17%
Estoy totalmente en desacuerdo	27	39%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 4 Pregunta N° 4



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 15% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que se practican los valores y actitudes positivas en su hogar, mientras que el 19% de estudiantes están de acuerdo, el 17% está parcialmente desacuerdo mientras que el 39% está totalmente en desacuerdo mientras que el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo que se practican valores y actitudes positivas. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje alto en la que se evidencia que no se practican valores y actitudes positivas.

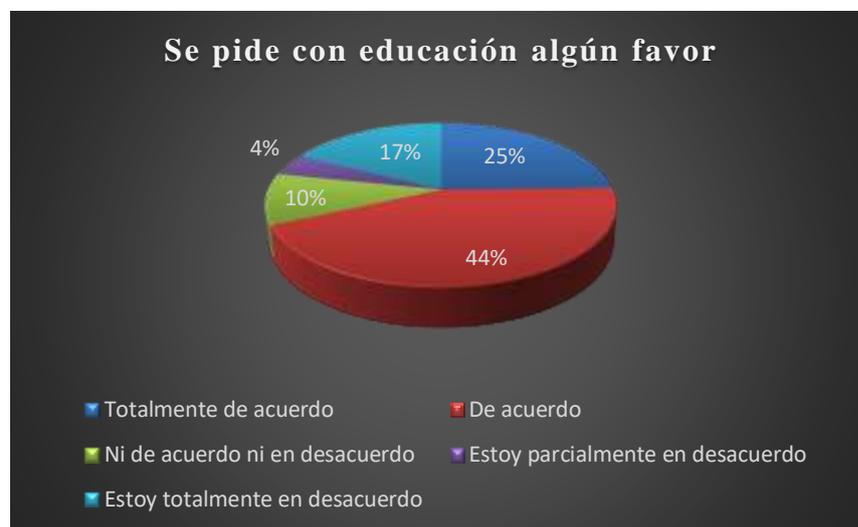
5.- ¿En su casa, cada miembro pide con educación algún favor?

Tabla 5 Pregunta N°5

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	25%
De acuerdo	30	44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	10%
Estoy parcialmente en desacuerdo	3	4%
Estoy totalmente en desacuerdo	12	17%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 5 Pregunta N°5



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 25% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que, dentro de casa, cada persona pide con educación algún favor, mientras que el 44% de estudiantes están de acuerdo, el 9% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 17% está totalmente en desacuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje en la que se evidencia que dentro del hogar no todos piden con educación algún favor.

7.- ¿Sus padres por lo general es tranquila y responsable con sus hijos?

Tabla 5 Pregunta N° 7

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	28%
De acuerdo	27	39%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4%
Estoy parcialmente en desacuerdo	6	9%
Estoy totalmente en desacuerdo	14	20%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 5 Pregunta N°7



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 28% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que la familia es tranquila y responsable, mientras que el 39% de estudiantes están de acuerdo, el 6% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 14% está totalmente en desacuerdo mientras que el 4% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje en donde no existe la cordialidad para pedir las cosas.

8.-¿Las manifestaciones de cariño son frecuentes de parte de tus padres?

Tabla 6 Pregunta N°8

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	18%
De acuerdo	8	12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	17%
Estoy parcialmente en desacuerdo	23	33%
Estoy totalmente en desacuerdo	14	20%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 6 Pregunta N° 8



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 18% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que existen manifestaciones de cariño son frecuentes de parte de sus padres, mientras que el 12% de estudiantes están de acuerdo, el 20% está totalmente en desacuerdo y el 33% están parcialmente en desacuerdo mientras que el 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo que no respetan las normas de convivencia. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje alto en que la que no existen manifestaciones de cariño por parte de sus padres.

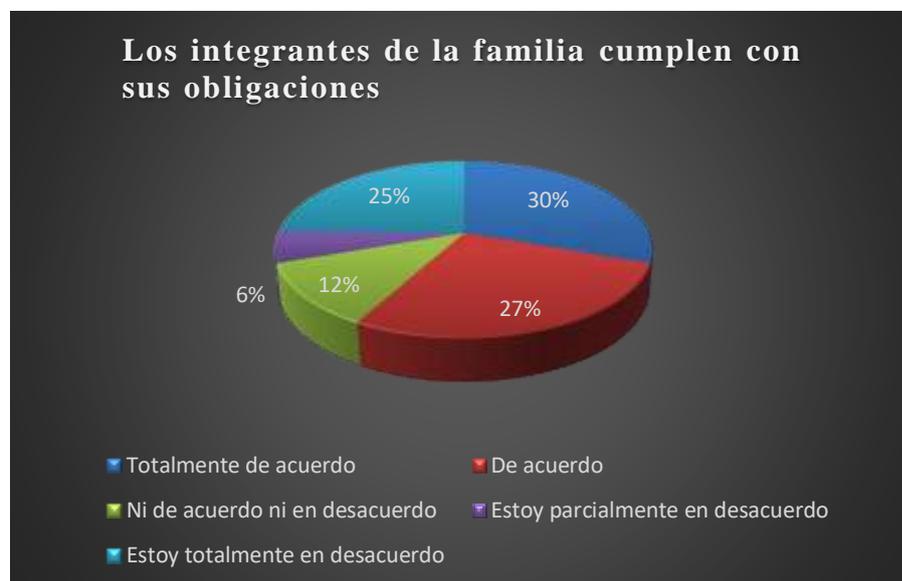
9.- ¿En su casa, cada integrante de la familia cumple con sus obligaciones?

Tabla 7 Pregunta N°9

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	30%
De acuerdo	19	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	12%
Estoy parcialmente en desacuerdo	4	6%
Estoy totalmente en desacuerdo	17	25%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 7 Pregunta N°9



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 30% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que cada miembro de la familia realiza alguna actividad dentro de casa, mientras que el 27% de estudiantes están de acuerdo, el 6% está parcialmente de acuerdo mientras que el 25% está totalmente en desacuerdo, el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El presente cuadro evidencia que algunos miembros de la familia no realizan ninguna actividad dentro de casa.

10.- ¿Usted se comunica con frecuencia con sus compañeros y profesores al realizar actividades dentro del aula?

Tabla 8 Pregunta N°10

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	25%
De acuerdo	2	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	17%
Estoy parcialmente en desacuerdo	26	38%
Estoy totalmente en desacuerdo	12	17%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 8 Pregunta N°10



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

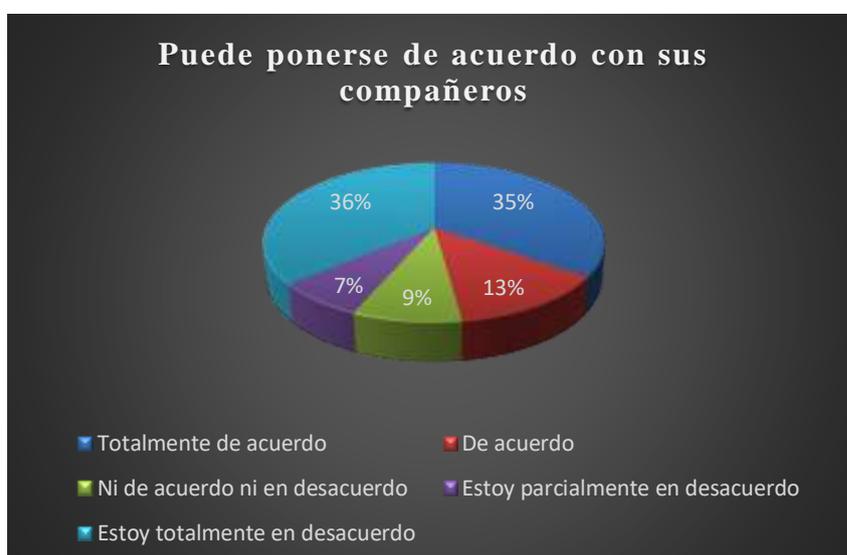
De acuerdo con la investigación efectuada el 25% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que en horas clases utiliza el diálogo para el desarrollo de actividades, mientras que el 3% de estudiantes están de acuerdo, mientras que el 17% está totalmente en desacuerdo y el 38% están parcialmente en desacuerdo mientras que el 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje alto que no utiliza el diálogo para el desarrollo de las actividades.

11.- ¿Cuándo realizas talleres grupales es fácil coordinar y ponerse de acuerdo con tus compañeros para presentar una buena tarea?

Tabla 9 Pregunta N° 11

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	35%
De acuerdo	9	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9%
Estoy parcialmente en desacuerdo	5	7%
Estoy totalmente en desacuerdo	25	36%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez
Gráfico 9 Pregunta N° 11



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 35% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que es fácil coordinar y ponerse de acuerdo con tus compañeros para presentar una buena tarea, mientras que el 13% de estudiantes están en desacuerdo, el 7% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 36% está totalmente en desacuerdo mientras que el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje alto que dice que no es fácil coordinar y ponerse de acuerdo con sus compañeros.

12.- ¿Las relaciones entre compañeros por lo general son cordiales y de respeto?

Tabla 10 Pregunta N° 12

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	35%
De acuerdo	18	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	9%
Estoy parcialmente en desacuerdo	6	7%
Estoy totalmente en desacuerdo	16	36%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 10 Pregunta N° 12



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 35% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que las relaciones entre sus compañeros por lo general es cordial y de respeto, mientras que el 13% de estudiantes están de acuerdo, el 7% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 36% está totalmente en desacuerdo mientras que el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje que dice que no es fácil coordinar y ponerse de acuerdo.

13.- ¿Soy independiente al momento de solucionar los problemas ante los demás?
adultas?

Tabla 11 Pregunta N° 13

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	19%
De acuerdo	26	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22%
Estoy parcialmente en desacuerdo	4	6%
Estoy totalmente en desacuerdo	11	16%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez
Gráfico 11 Pregunta N° 13



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 19% de estudiantes, están totalmente de acuerdo al solucionar por si mismos los conflictos con las personas adultas, mientras que el 37% de estudiantes están de acuerdo, el 6% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 16% está totalmente en desacuerdo mientras que el 22% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje que dice que no puede solucionar por sí mismo los conflictos que se plantean con las personas adultas.

14.- ¿Soy una persona empática y busco siempre soluciones?

Tabla 12 Pregunta N°14

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	26%
De acuerdo	26	38%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	12%
Estoy parcialmente en desacuerdo	3	4%
Estoy totalmente en desacuerdo	14	20%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 12 Pregunta N° 14



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 26% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que las relaciones entre compañeros son cordiales y de respeto, mientras que el 38% de estudiantes están de acuerdo, el 4% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 20% está totalmente en desacuerdo mientras que el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje que dice que no existen buenas relaciones entre compañeros no existe respeto y no hay un trato cordial.

15.-¿ Expreso malestar ante las personas obstinadas?

Tabla 13 Pregunta N°15

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	35%
De acuerdo	9	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6%
Estoy parcialmente en desacuerdo	9	13%
Estoy totalmente en desacuerdo	23	33%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 13 Pregunta N° 15



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 35% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que ellos defienden sus derechos ante las y los demás, mientras que el 13% de estudiantes están de acuerdo, el 13% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 33% está totalmente en desacuerdo mientras que el 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje que dice que no defiende sus derechos ante los demás.

16.- ¿Cuándo tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones?

Tabla 14 Pregunta N°16

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	36%
De acuerdo	26	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	19%
Estoy parcialmente en desacuerdo	9	4%
Estoy totalmente en desacuerdo	9	26%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 14 Pregunta N° 16



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 17% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que ellos se ponen en el lugar de ellos y buscan soluciones, mientras que el 38% de estudiantes están de acuerdo, el 13% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 13% está totalmente en desacuerdo mientras que el 19% Ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje que dice que no buscan soluciones ni se ponen en el lugar de ellos.

17.- ¿Usted muestra una conducta apropiada en todo momento al relacionarse con sus compañeros y familiares?

Tabla 15 Pregunta N° 7

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	33%
De acuerdo	17	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	11%
Estoy parcialmente en desacuerdo	6	9%
Estoy totalmente en desacuerdo	15	22%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez
Gráfico 15 Pregunta N° 17



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 33% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que ellos muestran una conducta apropiada en todo momento al relacionarse con sus compañeros, mientras que el 29% de estudiantes están de acuerdo, el 9% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 22% está totalmente en desacuerdo mientras que el 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje que dice que no muestran una conducta apropiada al momento de relacionarse con los demás.

18.- Respetan las normas de convivencia establecidas por la institución educativa

Tabla 16 Pregunta N° 18

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	10%
De acuerdo	15	22%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	13%
Estoy parcialmente en desacuerdo	23	33%
Estoy totalmente en desacuerdo	15	22%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Gráfico 16 Pregunta N° 18



Elaborado por: María Elena Martínez

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la investigación efectuada el 10% de estudiantes, están totalmente de acuerdo que ellos respetan las normas de convivencia establecidas por la institución educativa también el 22% de estudiantes están de acuerdo, el 13% está parcialmente en desacuerdo mientras que el 22% está totalmente en desacuerdo mientras que el 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje que muestra que no se respeta las normas de convivencia establecidas por la institución.

3.2.Verificación de Hipótesis

Se realizó la comprobación estadística mediante el método Chi cuadrado, considerando que la población está en el rango establecido.

Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se seleccionó cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudios, lo que permite efectuar el proceso de combinación.

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio: La Dinámica Familiar

Pregunta 2: ¿En su casa, usted considera que tiene un ambiente de respeto, tolerancia y comprensión?

Tabla 17 Pregunta N°2

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	35%
De acuerdo	2	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3%
Estoy parcialmente en desacuerdo	16	23%
Estoy totalmente en desacuerdo	25	36%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Pregunta 3: ¿Usted cumple con las obligaciones asignadas por sus padres?

Tabla 18 Pregunta N° 3

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	43%
De acuerdo	4	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9%
Estoy parcialmente en desacuerdo	13	20%
Estoy totalmente en desacuerdo	17	22%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio: Interacción social

Pregunta 10: ¿Usted se comunica con frecuencia cuando realiza actividades escolares?

Tabla 19 Pregunta N°10

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	25%
De acuerdo	2	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	17%
Estoy parcialmente en desacuerdo	26	38%
Estoy totalmente en desacuerdo	12	17%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Pregunta 18: ¿ Respeta usted las normas de convivencia establecidas por la institución educativa?

Tabla 20 Pregunta N° 18

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	25%
De acuerdo	15	36%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	13%
Estoy parcialmente en desacuerdo	23	4%
Estoy totalmente en desacuerdo	15	22%
TOTAL	69	100%

Elaborado por: María Elena Martínez

Planteamiento de la Hipótesis

H0: La dinámica familiar **NO** incide en la interacción social de los estudiantes de los Décimos Años de la Unidad Educativa Sergio Quirola.

H1: La dinámica familiar **SI** incide en la interacción social de los estudiantes de los Décimos Años de la Unidad Educativa Sergio Quirola.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la presente investigación de campo una muestra de 69 estudiantes de la población total de los alumnos de Décimos años de la Unidad Educativa Sergio Quirola.

Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por cinco columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

Dónde:

$X^2 =$ Chi o Ji cuadrado

$\sum =$ Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

Dónde:

gl = grados de libertad

f = filas

c = columnas

$$gl = (4-1)*(5-1)$$

$$gl = 3 * 4 = 12$$

La representación gráfica del Chi cuadrado crítico:

Cuadro 4 Chi cuadrado

Grados libertad	TABLA CHI CUADRADO				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80

Elaborado por: María Elena Martínez

$$X^2 \text{ tabla} = 21,03$$

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro 5 Frecuencias observadas

Preguntas	CATEGORIAS					Subtotal
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy parcialmente en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo	
2.- ¿En su casa, usted considera que tiene un ambiente de respeto, tolerancia y comprensión?	24	2	2	16	25	69
3.- ¿Usted cumple con las obligaciones asignadas por sus padres?	29	4	6	13	17	69
10.- ¿Usted se comunica con frecuencia cuando realiza actividades escolares?	17	2	12	26	12	69
15.-¿Expreso mi molestia a una persona que se está metiendo conmigo?	24	9	4	9	23	69
TOTAL	94	17	24	64	77	276

Elaborado por: María Elena Martínez

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro 6 Frecuencias esperadas

Preguntas	CATEGORIAS					Subtotal
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy parcialmente en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo	
2. ¿En su casa, usted considera que tiene un ambiente de respeto, tolerancia y comprensión?	23,5	4,25	6	16	19,25	69
3. ¿Usted cumple con las obligaciones asignadas por sus padres?	23,5	4,25	6	16	19,25	69
10.- ¿Usted se comunica con frecuencia cuando realiza actividades escolares?	23,5	4,25	6	16	19,25	69
15. ¿Expreso mi molestia a una persona que se está metiendo conmigo?	23,5	4,25	6	16	19,25	69
TOTAL	94	17	24	64	77	276

Elaborado por: María Elena Martínez

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Cuadro 7 Chi cuadrado calculado

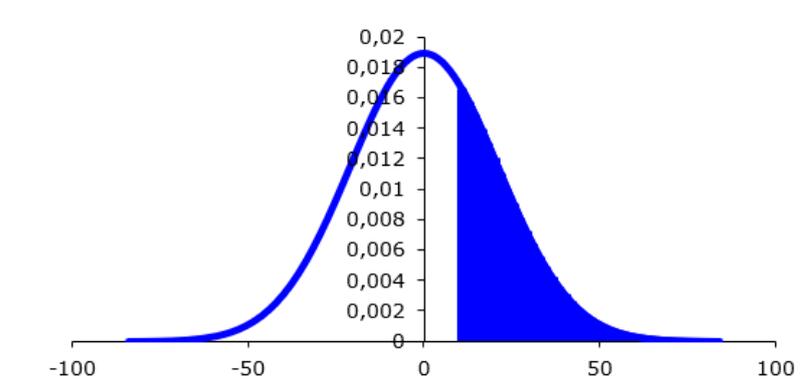
O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
24	23,5	0,5	0,25	0,01
29	23,5	5,5	30,25	1,28
17	23,5	-6,5	42,25	1,79
24	23,5	0,5	0,25	0,01
2	4,25	-2,25	5,06	1,19
4	4,25	-0,25	0,06	0,01
2	4,25	-2,25	5,06	1,19
9	4,25	4,75	22,56	5,30
2	6	-4	16	2,66
6	6	0	0	0
12	6	-6	36	6
4	6	-2	4	0,66
16	16	0	0	0
13	16	-3	9	0,56
26	16	10	100	6,25
9	16	-7	49	3,06
25	19,25	5,75	33,06	1,71
17	19,25	-2,25	5,06	0,26
12	19,25	-7,25	52,56	2,73
23	19,25	3,75	14,06	0,73
				35,40

Elaborado por: María Elena Martínez

X² Calculado = 35,40

REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Ilustración 2 Campana de Gaus



Elaborado por: María Elena Martínez

Decisión Final

Observando en la tabla con un nivel de 0,05 con relación a 12gl, el **Chi cuadrado** tabulado es de 21.02 y el Chi cuadrado calculado es de 35.40 con relación a estos resultados observamos que el **Chi** cuadrado tabulado es menor que el Chi cuadrado calculado, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa que dice: H1: La dinámica familiar **SI** incide en la interacción social de los estudiantes de los Décimos Años de la Unidad Educativa Sergio Quirola.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

La investigación realizada a los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa “Sergio Quirola” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, permitió llegar a las siguientes conclusiones.

- Las características de la dinámica familiar en los estudiantes de los Décimos Años de la Unidad Educativa Sergio Quirola según la investigación realizada en la pregunta 2, se puede evidenciar que el 62% de los estudiantes consideran que no tienen un ambiente que cubran las mismas, generando deficiencia en la comunicación familiar, afecto y sobre todo la falta de respeto, lo que provoca falta de madurez, responsabilidad presentando deficiencias importantes en la relación filial, lo que afecta notablemente la armonía dentro de su dinámica familiar.
- Se pudo evidenciar que al no cumplir con las necesidades y obligaciones por parte de la familia se da una afectación notable en los estudiantes de los Décimos años de la Unidad Educativa Sergio Quirola; ya que, el 86% no cumple con las reglas en su entorno, esto provoca una deficiente interacción social, baja habilidad social, poca o nula relación en virtud del rol, y en consecuencia el estudiante no cumple metas y se le dificulta sobresalir en sus actividades académicas como en su entorno familiar.
- De la misma manera se pudo inferir con los datos obtenidos, que los estudiantes presentan el 72% de baja o nula comunicación con sus compañeros cuando realizan actividades educativas, reflejando así que al no existir un mensaje claro y adecuado en la convivencia educativa, el estudiante se ve limitado y no

puede expresar su opinión o dar un punto crítico a cualquier actividad educativa y social dando como consecuencia la falta de adaptabilidad en su entorno.

- Los resultados de la pregunta 18 con un porcentaje del 68%, nos muestran claramente que los estudiantes no respetan normas y reglas de la institución; esto se constata en la institución en lo cual se ve reflejado en la dimensión cognitiva, y no en la dimensión social. Finalmente la dinámica familiar no ha inculcado los valores como: el respeto, la solidaridad, la gratitud, la alegría, la honestidad, la integridad, en fin, la utilización de las palabras significativas para el bienestar de los integrantes de la familia, el por favor, con permiso, muchas gracias.

4.2 RECOMENDACIONES

El Departamento de Consejería Estudiantil es el llamado a intervenir en la creación de espacios o momentos en donde el estudiante pueda interactuar con su familia aportando lazos más fuertes con su entorno familiar.

- Crear talleres, donde se promueva “**La comunicación familiar**”, característica importante de la Dinámica familiar, concientizar a los padres de familia y estudiantes, que una comunicación asertiva es beneficiosa, para: Tener el control sobre el entorno y sobre nosotros mismos, mejora el autoestima, mejora el bienestar y la satisfacción vital, permitirá mejorar las relaciones interpersonales y esto ayudará a tener una mejor interacción social.
- Promover talleres de “**Normas de convivencia**” esto beneficiará totalmente a los adolescentes porque ayudarán a regular el comportamiento, respecto a los valores familiares, en la institución. De esta forma, los adolescentes aprenderán a comportarse de acuerdo a normas establecidas, estas normas deben ser coherentes, y dejar en claro que estas aportarán seguridad y confianza. Incluso, este tipo de normas ayudarán a establecer relaciones familiares y relaciones educativas sólidas.

Bibliografía

- Andaluz, E. (2018). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28167/1/1804571543%20ESTEFANIA%20PAOLA%20ANDALUZ%20CORDOVA.pdf>,pág.76
- Arias-Sandoval. (2009). *Aproximacion al concepto de interaccion social*. Obtenido de <file:///C:/Users/MGAtwo/Downloads/45-89-1-SM.pdf>,pág.37
- Baeza, S. (24-25 de septiembre de 1999). *El rol de la familia en la educación de los hijos*. Obtenido de <https://racimo.usal.edu.ar/4538/1/1200-4242-1-PB.pdf>,pág.4
- Bastidas. (2006). *Familia Ensamblada: un acercamiento desde el derecho de familia*. Obtenido de http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_4.pdf,pág.4
- Cadoret. (2003). *Familia Homoparental*. Obtenido de <https://www.fundacionforo.com/pdfs/familias-homoparentales.pdf>,pág.11
- Fishman, M. y. (1985). *Familia, conceptos,tipos, crisis* . Obtenido de <https://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>,pág.1
- Friedman. (2016). *Funcionalidad familiar de las familias extensas*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61988/1/tesis_gonzalez_quirarte.pdf,pág.131
- Hinostroza. (2011). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28167/1/1804571543%20ESTEFANIA%20PAOLA%20ANDALUZ%20CORDOVA.pdf>,pág.20
- JESUS GERCIA MARTINEZ, M. C. (1998). PERSONALIDAD, PROCESOS COGNITIVOS Y PSICOTERAPIA. En M. C. JESUS GERCIA MARTINEZ, *PERSONALIDAD, PROCESOS COGNITIVOS Y PSICOTERAPIA* (págs. 14, 15,16). ESPAÑA: EDITORIAL FUNDAMENTOS.
- Lescano. (2013). *Habilidades sociales*. Obtenido de file:///C:/Users/MGAtwo/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_139039784013.pdf,pág.3

- Martínez, F. (2016). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24227/1/Le%c3%b3nidas%20Fernando%20Mart%c3%adnez%20Orosco.pdf>,pág.92
- Martins, S. P. (2010). *Tipos y diseños de la investigación* . Obtenido de http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseño-de-la-investigación_21.html,pág.88
- Mayorga, M. (2018). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29556/1/1804501326%20Mayorga%20Gavilanez%20Myriam%20Ximena.pdf>,pág. 105
- Morgado, G. y. (2003). *Las familias monoparentales una realidad creciente y poco conocida*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/39272916_Familias_monomarentales_problemas_necesidades_y_recursos,pág.1
- Oliveira. (2007). *Dinámica familiar con hijas e hijos* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>,pág.33
- Olson. (1988). *Modelo Olson*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LauraSantamaria/modelo-deolson>,pág.3
- Pazmiño, A. (2018). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de “DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”,pág 88
- Rodrigo, P. y. (1988). *Funciones y dinámica de la familia*. Obtenido de <http://psicologiafamiaydesarrollo.blogspot.com/2010/03/capitulo-2-funciones-y-dinamicas-de-la.html>,pág.2
- Rodríguez, M. (2006). *Relaciones Humanas*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf>,pág.2
- Ruiz, D. (2007). *Concepto de la familia de hoy*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v53n156/v53n156a06.pdf>,pág.159



ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “SERGIO QUIROLA”.

OBJETIVOS:

- Obtener el título de Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional.
- Esta encuesta tiene fines educativos y los datos son confidenciales
- Investigar la incidencia en la dinámica familiar y la interacción social de los estudiantes.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta

CUESTIONARIO

1. ¿Ud. mantiene relaciones afectivas cercanas con su familia?	<input type="checkbox"/>					
2. La convivencia en su entorno familiar la considera buena?	<input type="checkbox"/>					
3. Existen normas, reglas y principios dentro de su hogar?	<input type="checkbox"/>					
4. ¿Se practican los valores y actitudes positivas en su hogar?	<input type="checkbox"/>					
5. ¿Ud. cree que en su desarrollo personal y social influenciaron de forma importante sus padres?	<input type="checkbox"/>					
6. ¿Ud. muestra una conducta apropiada en todo momento al relacionarse con sus compañeros y familiares?	<input type="checkbox"/>					
7. ¿Respeta usted las normas de convivencia establecidas por la institución educativa?	<input type="checkbox"/>					
8. ¿Dentro de casa, cada persona pide con educación algún favor?	<input type="checkbox"/>					
9. ¿Tu familia por lo general es tranquila y responsable con sus hijos?	<input type="checkbox"/>					
10. ¿Las manifestaciones de cariño son frecuentes de parte de tus padres?	<input type="checkbox"/>					
11. ¿Cada miembro de la familia realiza alguna actividad dentro de la casa?	<input type="checkbox"/>					
12. ¿Ud. Expresa empatía y aceptación en situaciones de conflicto entre sus compañeros de aula?	<input type="checkbox"/>					
13. ¿Cuándo realizas talleres grupales es fácil coordinar y ponerse de acuerdo con tus compañeros para presentar una buena tarea?	<input type="checkbox"/>					
14. ¿Las relaciones entre compañeros por lo general es cordial y de respeto?	<input type="checkbox"/>					
15. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas	<input type="checkbox"/>					
16. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.	<input type="checkbox"/>					
17. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.	<input type="checkbox"/>					
18. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones	<input type="checkbox"/>					

