



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI”

AUTORA: Chiluisa Chiluisa Ana Alexandra

TUTOR: Dr. Mgs. José Efraín Cuacés Taimal

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mgs. José Efraín CuacésTaimal C.C. 0602061459 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI”, desarrollado por la egresada Chiluisa Ana Alexandra considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR

Dr. Mgs. José Efraín CuacésTaimal

0602061459

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 29 de Marzo del 2012

.....
Chiluisa Chiluisa Ana Alexandra

C.C.:0503062903

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 29 de Marzo del 2012

.....

Chiluisa Chiluisa Ana Alexandra

C.C: 0503062903

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "RAMÓN PÁEZ" DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI”.Presentada por la Sra. Chiluisa Chiluisa Ana Alexandra, egresada de la carrera de Educación Básica promoción: 2011- 2012una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
ING.JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA MG.

.....
LIC. MARÍA VERÓNICA RODRIGUEZ CEDEÑO MG

DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto de mucho esfuerzo lo dedico a las personas que de una u otra manera me han apoyado a lo largo de mi carrera estudiantil y brindado aliento en momentos de debilidad ante las pruebas que se han ido presentando; en primer lugar a Dios, a mis padres que me dieron la vida, en especial a mi esposo y a mi hijo Sebastián por su paciencia y entendimiento en este mi gran objetivo que me guiaron por el camino del bien y brindando la oportunidad de estudiar y profesionalizarme para enfrentar nuevos retos en mi vida.

Anita

AGRADECIMIENTO

Al finalizar una etapa más de mi vida agradezco a mis abnegados padres Rosario y Raúl, porque gracias a ellos que nunca han dejado de confiar en mí estoy culminando mis estudios universitarios, a mis hermanos y a mi hijo, en especial a mi dilecto maestro, tutor y Director de Tesis, Dr. Mgs. José Efraín Cuacés Taimal por la guía, paciencia y orientación desde el inicio hasta culminar con éxito el trabajo, y a mis compañeros en esta ardua labor que es nuestro trabajo de graduación y a la Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas a todo joven por querer salir en adelante, colaborándonos con una educación de excelencia.

Anita

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada.....	i
Página de aprobación por el tutor.....	ii
Página de autoría de investigación.....	iii
Página de cesión de derechos de autor.....	iv
Página de aprobación del tribunal de grado.....	v
Página de dedicatoria.....	vi
Página de agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xv

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
1.1.1 Análisis Crítico.....	7
1.1.2 Prognosis.....	9

1.1.3	Formulación del Problema.....	9
1.1.4	Interrogantes.....	10
1.1.5	Delimitación del Objeto de Investigación.....	10
1.2	Justificación.....	11
1.3	Objetivos.....	12
1.3.1	General.....	12
1.3.2	Específicos.....	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	13
2.2	Fundamentación Filosófica.....	15
	Fundamentación Epistemológica.....	15
	Fundamentación Pedagógica.....	16
	Fundamentación Psicológica.....	17
	Fundamentación Axiológica.....	18
	Fundamentación Sociológica.....	19
2.3	Fundamentación Legal.....	19
2.4	Categorías Fundamentales.....	21
2.5	Hipótesis.....	37
2.6	Señalamiento de Variables.....	37

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Modalidad Básica de la Investigación.....	38
-----	---	----

3.2	Nivel o Tipo de Investigación.....	39
3.3	Población y Muestra.....	39
3.4	Operacionalización de Variables.....	40
3.4.1	Variable Independiente.....	40
3.4.2	Variable Dependiente.....	41
3.5	Plan de recolección de información.....	42
3.6	Plan de procesamiento de la investigación.....	43

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de resultados e interpretación de resultados.....	44
	Análisis de resultados e interpretación de datos de estudiantes.....	44
	Análisis de resultados e interpretación de datos de padres de familia.....	47
4.2	Verificación de hipótesis.....	49

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	54
5.2	Recomendaciones.....	55

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1	Datos Informativos.....	57
6.2	Antecedentes.....	59

6.3	Justificación.....	59
6.4	Objetivos.....	60
6.5	Análisis de Factibilidad.....	61
6.6	Fundamentación.....	63
6.7	Metodología Matriz de Modelo Operativo.....	65
6.8	Administración de la propuesta.....	68
6.9	Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	93
1	Bibliografía.....	95
2	Anexos.....	97
	Anexo 1: Encuesta a estudiantes.....	97
	Anexo 2: Encuesta a padres de familia.....	99
	Anexo 3: Organigrama estructural.....	101
	Anexo 4: Croquis del barrio Patután.....	102
	Anexo 5: Croquis del C.E.B. Ramón Páez.....	103
	Anexo 6: Croquis interno del C.E.B. Ramón Páez.....	104
	Anexo 7: Fotografías.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Independiente.....	40
Tabla 2 Variable Dependiente.....	41
Tabla 3 Plan de Recolección de Información.....	42
Tabla 4 Tabulación de encuestas a estudiantes.....	44
Tabla 5 Encuestas a estudiantes sobre estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	45
Tabla 6 Tabulación de encuestas a padres de familia.....	47
Tabla 7 Encuestas a padres de familia sobre estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	48
Tabla 8 Resumen general tabulado de estudiantes y padres de familia.....	51
Tabla 9 Frecuencias observadas.....	51
Tabla 10 Frecuencias esperadas.....	52
Tabla 11 Tabla de contingencia.....	52
Tabla 12 Costo estimativo.....	58
Tabla 13 Modelo Operativo padres de familia.....	65
Tabla 14 Modelo Operativo estudiantes.....	66
Tabla 15 Modelo Operativo docentes.....	67
Tabla 16 Rueda de atributos.....	85
Tabla 17 El Bingo.....	85
Tabla 18 Los Naipes.....	86
Tabla 19 Ensalada de letras.....	86
Tabla 20 Cierro los Ojos.....	87
Tabla 21 Conozco mi cuerpo.....	87
Tabla 22 Lluvia de ideas.....	88
Tabla 23 Pinto y aprendo.....	88
Tabla 24 Círculo de palabras.....	89

Tabla 25 Cabezas numeradas y unidas.....	89
Tabla 26 Lectura en parejas.....	90
Tabla 27 El rompecabezas.....	90
Tabla 28 Preguntas abiertas.....	91
Tabla 29 Mezclar, congelar parejas.....	91
Tabla 30 El reloj.....	92
Tabla 31 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2 Categorías fundamentales.....	21
Gráfico 3 Tabulación de encuestas a estudiantes.....	45
Gráfico 4 Tabulación de encuestas a padres de familia.....	48
Gráfico 5 Organigrama.....	101
Gráfico 6 Croquis del barrio Patután.....	102
Gráfico 7 Croquis del C.E.B “Ramón Páez”.....	103
Gráfico 8 Croquis interno del C.E.B.....	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: Semipresencial

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "RAMÓN PÁEZ" DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI”.

AUTORA: Ana Alexandra Chiluisa Chiluisa

TUTOR: Dr. Mgs. José Efraín Cuacés Taimal

El trabajo de investigación elaborado contiene aspectos muy importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fortalecimiento de estrategias innovadoras de los niños/as de Tercer Año de Educación General Básica; aprovechado serie de actividades de más aceptación de los estudiantes como es el juego, desarrollando las capacidades, habilidades y destrezas.

La investigación se realizó en el Tercer Año de Educación General Básica de la escuela "Ramón Páez" del cantón Latacunga; Luego de detectar el problema que se presentaba en los estudiantes, como la utilización de nuevas estrategias, formulando los objetivos claros, medibles y alcanzables.

Con toda esta aplicación de las estrategias innovadoras mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes, las conclusiones y recomendaciones son fruto de los datos obtenidos por la investigadora, entre ellas se puede afirmar que las estrategias innovadoras inciden significativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptorios de la investigación: Pedagogía, metodología, técnicas, estrategias, manual, talleres, didáctica, proceso de enseñanza aprendizaje, habilidades y destrezas

INTRODUCCIÓN

La historia de la educación en el mundo, en Latinoamérica, en el país y particularmente en la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi necesita una implementación de nuevas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes para cumplir con sus anhelos y aspiraciones. Este impulso debe estar direccionado a la consecución de la anhelada calidad de la educación de la que todo hablan, autoridades, maestros, estudiantes, padres de familia y la sociedad como tal.

En el primer capítulo relacionado con el problema, en la contextualización. Además se hace referencia a los objetivos, también nos preguntamos que podría pasar si no solucionamos este problema, se enuncia la formulación y la justificación del trabajo.

En el segundo capítulo están las fundamentaciones, categorías fundamentales, que fueron obtenidas de fuentes bibliográficas y otros temas que son necesarios; la hipótesis y culminando el presente capítulo con el señalamiento de las variables.

En el tercer capítulo podemos observar unas matrices que nos dan las pautas para la creación de los instrumentos de evaluación y al finalizar el capítulo hay un plan de recolección de la información, que posteriormente será procesada.

En el cuarto capítulo, consta los recursos a utilizarse cronograma, bibliografía mediante la recolección de información, utilizando los instrumentos de evaluación que en este caso son las encuestas, que se las ha tomado a los padres de los

niños/as de tercer año de básica y se realiza el correspondiente proceso de resultados, los mismos que nos ayudan para la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se dan respecto a los resultados obtenidos sobre los estudiantes de la escuela “Ramón Páez” que es la institución donde se realizó esta investigación.

Finalmente después de observar la investigación se llega a la propuesta que es en lo que nosotros vamos a contribuir en la solución al problema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social de tercer año de Educación General Básica de la escuela "Ramón Páez" del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La educación es el proceso de socialización al que se somete a todos los individuos para lograr que se incorporen sin resistencias al sistema socio-económico en que viven.

En el Ecuador en referencia a la educación los gobiernos anteriores no se han preocupado en la formación de los estudiantes simplemente en llenarles de conocimientos siendo receptores, memorísticos, estudiantes despreocupados por aprender, con bajo rendimiento académico, y sin capacidad de reflexionar sin criterio formado tomando en cuenta que no capacitaban a los docentes y tampoco tenían en que guiarse.

Hoy en día el gobierno se ha preocupado por la educación y con el ministerio de educación están capacitando a los maestros en diferentes contextualizaciones, queriendo formar estudiantes, siendo críticos reflexivos y desarrollando sus habilidades y destrezas en la educación, con las capacitaciones a los maestros ya no será la educación tradicionalista sino será educación constructivista, reflexionista los maestros utilizarán nuevas estrategias innovadoras, al utilizar nuevos cambios en la educación permitirá que los estudiantes tengan más interés por aprender y así mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo sus conocimientos y obteniendo un rendimiento académico alto, mejorando sus falencias en el campo educativo tomando en cuenta que el país necesita estudiantes con criterio formado y puedan desarrollarse y enfrentarse ante la sociedad y solucionar los problemas que ocurren en su entorno y su vida diaria.

Aquí radica la importancia y significación de elaborar un manual de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social.

Didáctica general Prof. Francisco Leiva Zea Quito Ecuador.

En la Provincia de Cotopaxi la Dirección de Educación conjuntamente con el Ministerio de Educación han pensado en la formación y futuro de los estudiantes ya que día a día están dando capacitaciones a los maestros para que la educación sea de calidad y calidez y su vez sea el principal enfoque, y así todo lo aprendido puedan compartir y aplicar con los estudiantes, aplicando y utilizando nuevas estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que se espera que el aprendizaje con motivación constante en los estudiantes llene esos conocimientos con mucha satisfacción formando estudiantes críticos reflexivos con mucho empeño por aprender, tomando en cuenta cuatro dimensiones básicas del ser humano: conocimiento, sentimientos, actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas.

Pedagogía General Edelvives

En la Ciudad de Latacunga y especialmente en la escuela “Ramón Páez” se ha observado que los docentes no aplican diferentes estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social se ha visto conveniente que en la institución educativa hace falta aplicar diferentes estrategias para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades mejorando así en su rendimiento académico.

Es necesario el valor educativo y saber valorar el privilegio de ser maestro de enseñanza primaria ya que nuestros alumnos simbolizan el presente de nuevas generaciones que están aprovechando los conocimientos y que luego les permitirá desarrollarse y desenvolverse en la sociedad en que les toque vivir, con responsabilidad, fruto de la formación recibida en las aulas.

Las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser aplicadas en la escuela como una vía para mejorar la calidad de la educación, de esta forma, se logra que el proceso de aprendizaje sea más agradable y lo más provechoso posible.

La aplicación de estrategias innovadoras permite el desarrollo del ser humano sin humillaciones, siendo más convencidos de lo que quieren, francos con criterios que fluyan en la profundidad misma con principios éticos, morales, cívicos, solidarios y virtuosos para que la corrupción no haga presas de estos seres gracias a la formación impartida en las aulas, que para él ,mañana y quedara en su corazón como tesoro infalible del bien, entonces nuestros alumnos serán auténticos e inteligentes y asegurados de las virtudes que posee cada uno de ellos.

Es observable que los profesores del sistema público responden poco ante los estudiantes, sus padres y la sociedad cuya demanda de mejor talento es continuamente frustrada, y mucho ante el gremio que los protege, convertido, desde hace muchos años en la educación pública, que al igual que lo ocurrido con otros gremios, debería declararse inconstitucional, sin privar a los padres, los estudiantes y la sociedad del papel protagónico en el diálogo educativo directo

con las escuelas y profesores, en la rendición de cuentas, en la configuración de un sistema diverso y con opciones, donde la mediocridad no sea buen negocio para profesores ni estudiantes.

1.2.2 ANÀLISIS CRÍTICO

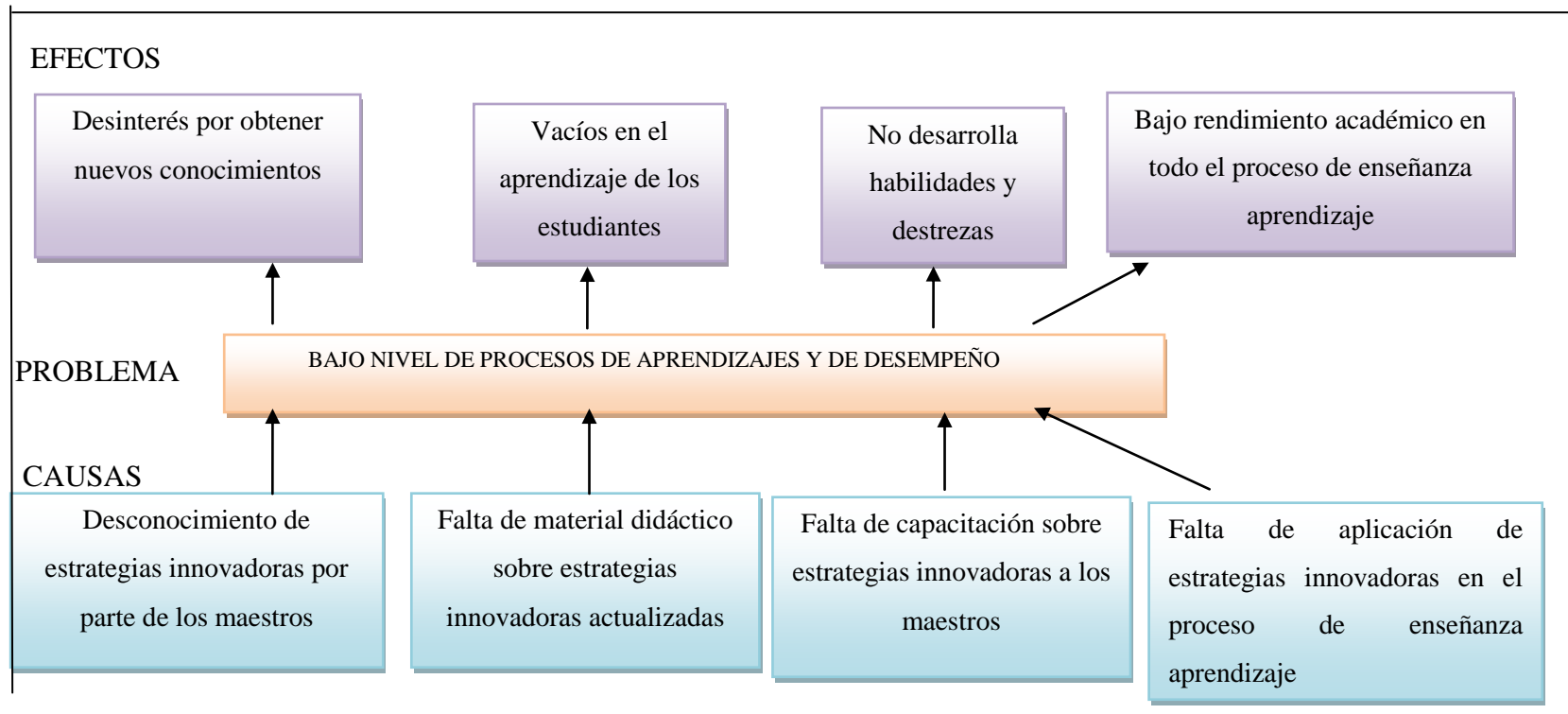


GRÁFICO 1: Árbol de problemas

ELABORADO: Ana Chiluisa

Es necesario hacer un breve razonamiento a fin de investigar una aproximación a la esencia del problema.

- El bajo nivel de procesos de enseñanza aprendizaje y de desempeño escolar en la institución educativa se debe al desconocimiento de estrategias innovadoras por parte de los docentes eso permite una desmotivación en los estudiantes y en el proceso enseñanza- aprendizaje y a la vez un desinterés por obtener nuevos conocimientos.
- En la institución educativa el principal problema es la falta de material didáctico sobre estrategias innovadoras actualizadas y al momento que el maestro no utiliza constantemente en el aula esto permite que los estudiantes estén vacíos en el aprendizaje de conocimientos.
- La institución educativa al no contar con capacitaciones constantes sobre estrategias innovadoras no permite que los maestros se actualicen en nuevos conocimientos por eso el maestro al no utilizar nuevas estrategias innovadoras en el aula no permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas que posee cada uno de ellos.
- Al no capacitarse existe muchas falencias de aplicación de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula y a su vez al no aplicarlas existe un bajo rendimiento académico en todo el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes se sienten desmotivados para aprender nuevos conocimientos.

1.2.3 PROGNOSIS

Si el maestro no utiliza nuevas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula obtendremos los siguientes resultados en los estudiantes:

- Estudiantes despreocupados por aprender.
- Estudiantes conformistas.
- Pocos participativos.
- Con un bajo rendimiento escolar.
- Estudiantes repetitivos.
- Receptores solo de conocimientos.
- Estudiantes no críticos reflexivos.
- Desinteresados en el estudio.
- Estudiantes con muchas falencias en el estudio.
- No desarrollan sus habilidades y destrezas.
- Deserción escolar.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo las estrategias innovadoras inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social de tercer año de educación general básica de la escuela "Ramón Páez" del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que debemos implementar para mejorar el aprendizaje?
- ¿En el plan estratégico institucional se toma en cuenta la integración de estrategias innovadoras?
- ¿El maestro planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿El maestro debe seleccionar sus recursos didácticos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Existe alguna alternativa de solución a la problemática de las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

Campo: Educativo

Área: Entorno Natural y Social

Aspecto: Limitado proceso de enseñanza aprendizaje

Problema: Incidencia del poco manejo de estrategias innovadoras en el aprendizaje escolar.

Delimitación espacial: La presente investigación se realizará con los estudiantes que tienen un bajo proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela "Ramón Páez" del Cantón Latacunga.

Delimitación temporal: Octubre 2011- Enero 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Las estrategias innovadoras surgen ante la necesidad de encontrar un camino apropiado para que los alumnos desarrollen destrezas con criterio de desempeño en el área de Entorno Natural y Social.

Uno de los propósitos de la verdadera educación es conseguir el más elevado grado de proceso de enseñanza aprendizaje consciente y razonable del estudiante, como ente inteligente vinculado hacia una convivencia social,

Una necesidad que se presenta en los docentes, como en los estudiantes es el conocimiento de las Estrategias Innovadoras y su aplicación correcta en el Proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Es importante hacer una investigación de estrategias innovadoras para el Área de Entorno Natural y Social dentro del campo educativo, y sus consecuentes resultados, justamente con la mira a mejorar el proceso de enseñanza y buen proceder que siempre debe existir entre educandos y educadores.

Novedoso y útil de sobremanera, resulta el enfoque de este problema de investigación educativa, porque en su análisis y reflexión, con plena seguridad se abarcará situaciones profundas que caerán en el campo educativo

Es importante que los educadores tengan conocimiento de la aplicación de Estrategias Innovadoras especialmente en el área de Entorno Natural y Social y busquen los elementos que les permitan dinamizar y hacer más interesante el deseo de analizar textos y problemas de la vida diaria.

Si por su factibilidad, la investigación formulada es posible porque en la elaboración de la propuesta existen algunos modelos de alternativas y operativas viables, que brindan una posible solución al problema planteado.

Es un tema que no ha sido mayormente investigado en nuestro sistema educativo provincial y nacional, por lo que no se dispone de mucho antecedente al respecto, pero lejos de significar esto una limitación constituye una ventaja.

Para la investigación contamos con una amplia bibliografía con el apoyo del personal docente, niños, niñas, padres de familia y comité central de padres de familia que permitirá ejecutar con una información veraz y concreta.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar la incidencia de las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela "Ramón Páez" del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los tipos de estrategias innovadoras que existen para el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social en el Centro de Educación General Básica.
- Analizar las causas y efectos por la que se produce un bajo rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje
- Implementar una alternativa de solución a la problemática de las estrategias innovadoras y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los temas que se enlistan a continuación son tesis elaboradas en la Universidad Técnica de Cotopaxi del Cantón Latacunga.

TEMA:ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA AÑO LECTIVO 2004- 2005.

AUTORAS:

Cerda Andino Gladys Mariana de Jesús.

Jiménez Vallejo Nely Graciela.

La Verde Cela Betty Maritza.

DIRECTOR:

Lic. Geovanny Rojas Conde MSc.

Latacunga - Ecuador

2006

TEMA:ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA INCREMENTAR LOS NIVELES DE RESPONSABILIDAD Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO AÑOS

DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA SANTIAGO APOSTOL FE Y ALEGRIA DE LA PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PERIODO 2005, 2006.

AUTORAS:

Carrera Cuzco Blanca Azucena.

Montufar Esparza Silvia Germania.

DIRECTOR:

Msc. Jaime Ernesto Altamirano Tapia.

Latacunga - Ecuador

2007

TEMA:ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y UN CD INTERACTIVO PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS AUDIOVISUALES EMPLEADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIONA INGLES PARA EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA GRAL, “MIGUEL ITURRALDE” EN EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

AUTORAS

Cesa Toctaguano Carmen Amelia

Velasquez Fustillos Mónica Cecilia

DIRECTOR

Lic Gloria Vizcaino Msc.

Latacunga – Ecuador

2006

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, porque analiza la situación actual en la que se encuentra la problemática y de esta manera sugerir cambios sobre el mismo, y encontrar alternativas de solución al problema.

Para cambiar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes debemos conocer y respetar su contexto social y cultural porque lo que se busca con la elaboración de las estrategias innovadoras es que el niño/a se sienta parte integral y elemento vital en el mejoramiento de la calidad de vida de él y de sus pares.

Haciendo de los estudiantes seres humanos reflexivos, críticos y muy observadores a través de un desarrollo integral que abarca lo cognitivo, social y afectivo. Consolidando el desarrollo de todas sus inteligencias múltiples, logrando que sus conocimientos sean duraderos y significativos y sea capaz de resolver cualquier problema que se le presente a lo largo de la vida.

Fundamentación Epistemológica.-

Es el conjunto de reflexiones sobre los fundamentos, el sentido y la ubicación de todos y de cada uno de la ciencia.

La educación hace referencia a la apropiación de conocimientos construidos por la humanidad, los cuales al ser aplicados en forma creadora, contribuyen al desarrollo individual y colectivo.

El proceso de educación implica el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, a través de la aplicación y utilización de nuevas estrategias innovadoras que contribuye al desarrollo de potencialidades humanas de orden intelectual que

permitan conocer la esencia de los fenómenos naturales y sociales, y a su vez mejorando en el proceso de enseñanza aprendizaje con un rendimiento académico de calidad.

La educación de hoy en día, se guía también en la utilización de métodos adecuados en el conocimiento, y a la vez un reto de intentar medir el conocimiento para que nuestros estudiantes puedan tener parámetros a la hora de rendir sus cuentas y no tener el pretexto de que no saben cómo actuar y responsabilizarse frente a su diario vivir y bajo su responsabilidad, única e independiente de sus deseos y aspiraciones de alcanzar el autoconocimiento para sentirse satisfecho de su aprendizaje significativo.

Fundamentación Pedagógica:

La educación es una función social, cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos.

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos.

El maestro planifica y programa los contenidos, los objetivos de la enseñanza, concibe en la retroalimentación, dándole una participación al estudiante, en forma de tareas motivacionales o ejercicios, buscando la consolidación de hábitos y habilidades así también el maestro sabe el cómo enseñar a sus estudiantes tiene un arte específico para poder llegar con los conocimientos hacia el alumno por eso se dice que la pedagogía es **el arte de enseñar**, utilizando nuevas estrategias

innovadoras también mejoraremos el rendimiento académico y formando seres críticos reflexivos con fáciles soluciones a los problemas que se le presente.

Pedagogía constructivista

Pone énfasis en cómo el niño puede aprender a aprehender, tornarse capaz de auto motivarse, prescindiendo cada vez más de los incentivos externos, pensar en un maestro reflexivo cuyos pensamientos se sitúan en condición de diálogo con los estudiantes, todo ello estructurado en un modelo abierto y flexible.

Fundamentación Psicológica:

El verdadero maestro está dotado de una capacidad de intuición y de penetración psicológica que le es connatural.

Adquirir conocimientos es como incorporar alimentos a nuestro cerebro alimentándonos de sabiduría con un proceso de transformación y adecuación para poder integrarlos a nuestro diario vivir.

Hoy en día con la aplicación de nuevas estrategias estaremos mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y formando estudiantes constructivistas de su propio conocimiento y a la vez obteniendo un rendimiento alto.

Las teorías del aprendizaje aportan una gran utilidad en la mayoría de los ámbitos de la realidad cotidiana.

Aprendemos constantemente con cada una de nuestras experiencias y esto hace que la ciencia trate de estudiar qué es lo que influye para favorecer el aprendizaje. Sabemos que la motivación es uno de los factores más importantes a la hora de aprender y que se aprende más con la experiencia que con otros métodos, por eso es muy importante conocer los mecanismos que nos llevan a desear aprender para poder participar en ese proceso y ayudar a facilitar la enseñanza.

En la escuela, antes que transmitir información, el maestro debe convertirse en el motor motivador, generando el vínculo afectivo adecuado que predisponga a sus alumnos a incorporar lo que él enseñe.

La psicología es una didáctica que pone énfasis en la comprensión de aspectos teóricos de una determinada área de conocimientos, más que en el desarrollo de habilidades técnicas específicas debe promover las habilidades ligadas a la apropiación y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Fundamentación Axiológica:

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Los valores de los estudiantes en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana estos valores son relativos y cambiantes. Los valores que son en sí intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la educación y formación del estudiante.

Es decir se debe crear una cultura de valores éticos y morales en los estudiantes en sí mismo y en el entorno que lo rodea dando a conocer que tan importante son los valores dentro de la educación y dentro de uno mismo actuando con sinceridad, responsabilidad, educación, etc. Y así se podrán utilizar nuevas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando su personalidad e identidad como persona.

Fundamentación Sociológica:

Es el sujeto de la educación, además de sean individuos biológico y psíquico es un ser social, pertenece a una comunidad amplia.

Comprendiendo que el conocimiento es un bien social, un derecho que tiene toda persona, se debe concebir a la educación como el instrumento idóneo para enfrentar los desafíos del mundo moderno y construir una sociedad justa, y formando en los estudiantes seres críticos reflexivos utilizando el en aula nuevas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el conocimiento debe ser un factor importante dentro del desarrollo humano y económico.

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del CONOCIMIENTO, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

El trabajo de investigación se ampara en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 29.- “la Constitución de la República declara que el estado garantizara la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o de sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

Los padres son quienes escogen la institución y lugar donde van a estudiar sus hijos, ya que la educación debe ser lo más importante en nuestra vida ya que ella nos abrirá muchas puertas en todo ámbito.

De igual manera en el Art. 343.- “Un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura . el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. ”.

La educación es aquella que le permite al ser humano al desarrollo físico e intelectual sin distinción de género y que sean entes críticos reflexivos desarrollando competencias capacidades que poseen cada uno.

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades socialesafectivoemocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales Nacionales y locales”.

Es un deber del estado y la familia educar a niños/as y adolescentes protegiendo su integridad para que los mismos tengan un desarrollo integral.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

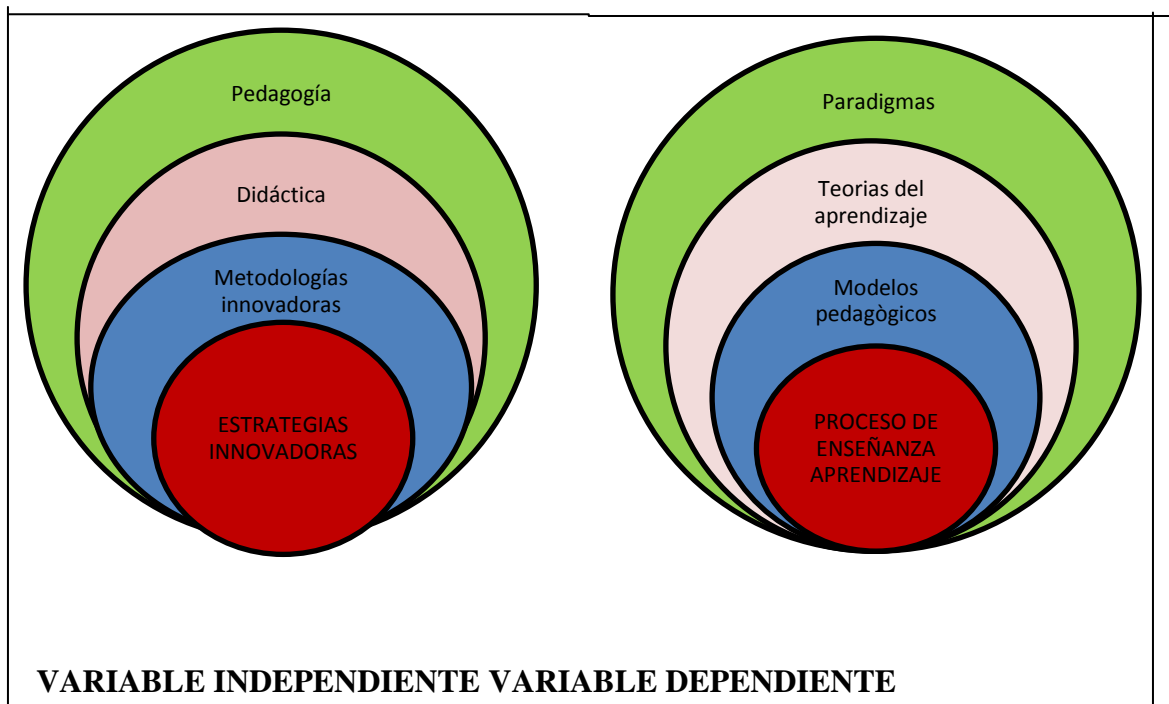


GRÁFICO 2: Inclusión interrelacionados

ELABORADO: AnaChiluisa

VARIABLE INDEPENDIENTE

PEDAGOGÍA

La pedagogía trata un conjunto de conocimientos, principios de hechos y personajes que es el estudio de algo vivo, real, actual y permanente y también comprende desde la filosofía del hecho educativo hasta su praxis yaunmás allá hasta la educación de la praxis.

Palabra de origen griego: paidos, niño y ago: conduzco, guío. Guía o conducción del niño. Se denominaban pedagogos en Grecia a los llamados esclavos cultos o distinguidos o los libertos que tenían la misión de cuidar niños y llevarlos a la palestra.

Arte de la educación y ciencia que le sirve de base. Su finalidad es la formación moral, intelectual y física de los educandos; Por extensión, lo que educa o enseña en un determinado dominio; Cualidad de saber enseñar, de saber hacer llegar el conocimiento la pedagogía general (referida a las cuestiones universales de la investigación y de la acción sobre la educación), las pedagogías específicas (que sistematizan un cuerpo específico del conocimiento según las distintas realidades históricas), la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.

Clases de pedagogía:

Pedagogía normativa: "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

1. El objeto de la educación.
2. Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
3. Los fines educativos.

La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:

1. La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
2. La estructura que constituye el sistema educativo.
3. El control dando origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales.

Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

La pedagogía crítica es, por su parte, una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten.

Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica.

En el marco de la pedagogía crítica, el profesor trata de guiar a los alumnos para que cuestionen las prácticas que son consideradas como represivas, a cambio de generar respuestas liberadoras a nivel individual y grupal.

La pedagogía nos enseña que es el arte de enseñar por lo tanto hay que saber dar un aprendizaje significativo donde el estudiante sienta un carisma por aprender cada día cosas nuevas y poner mucho empeño de su parte.

Pedagogía General Edelvives

www.monografias.com.

DIDÁCTICA

Alves de Mattos dice “La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”

El término Didáctica proviene del verbo "didaskein, que significa enseñar, instruir, explicar.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son: el profesor, el estudiante, el contexto del aprendizaje y el currículum que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje.

Clases de didáctica:

La didáctica tradicional muy egoísta en la autonomía y participación del aprendiz, protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida. El alumno se limita a acumular y reproducir información, hay énfasis en los contenidos, la memoria tiene un rol decisivo.

Didáctica crítica es la respuesta a la necesidad de los reconocimientos de los conflictos y contradicciones que se presentan en el fenómeno educativo, es decir, enseñanza- aprendizaje, el cómo se desenvuelven los agentes.

Didáctica constructivista el constructivismo, en conjunto con otros modelos pedagógicos, es una de las perspectivas dominantes en la actual reforma. En este documento se explica en qué consiste y cuáles son sus principios.

En un aula donde domina un trabajo basado en las corrientes del constructivismo, el centro de la atención está puesto en los procesos del sujeto que aprende. Su actividad está orientada a la búsqueda personal de soluciones a problemas de relevancia disciplinaria, sociocultural y personal.

Elementos de la didáctica

La didáctica tiene que considerar cinco elementos fundamentales que son: con referencia a su campo de actividades:

El alumno

Los objetivos

El profesor

La materia

Las técnicas de enseñanza.

El alumno es quien aprende; aquel por quien y para quien existe la escuela debe interpretarse de un modo general para ello es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al alumno tal como él es, según su edad.

Los objetivos la escuela existe para llevar al alumno hacia el logro de determinados objetivos, que son los de la educación en general, y los del grado y tipo de escuela en particular.

El profesor el profesor es el orientador de la enseñanza: debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje, el profesor debe tratar de entender a sus alumnos.

La materia la materia es el contenido de la enseñanza a través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela para entrar en el plan de estudios, la materia debe someterse a dos selecciones:

La selección es para el plan de estudios, se trata de saber cuáles son las materias más importantes para que se concreten los objetivos de la escuela primaria, secundaria y superior.

La segunda selección es necesaria para organizar los programas de las diversas materias dentro de cada asignatura, es preciso saber cuáles son los temas o actividades que deberán seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo.

Métodos y técnicas de enseñanza tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, la enseñanza de cada materia requiere el profesor debe lograr que el educando viva lo que está siendo objeto de enseñanza.

La didáctica en si es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que los estudiantes entiendan y aprendan.

Didáctica General Prof: Francisco Leiva Zea Quito- Ecuador.

Mattos Alves, contenidos de didáctica general y tipos de aprendizaje.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Enseñanza más activa, que parte de los intereses del estudiante y que sirve para la vida. Aunque en aquella época se dejaba sentir la necesidad de una escuela que prepara para la vida y más entroncada con la realidad, se trataba sobre todo de ideas prácticas, pero que tenían un escaso fundamento.

Busca conseguir que el estudiante no sea simplemente un receptor, sino que intervenga directamente en todas las actividades del aula. El objetivo fundamental es que se sienta responsable de su propio proceso de aprendizaje ayudarle a aumentar su competencia.

Tipos de métodos

- Método experimental.
- Método itinerario.
- Método comparativo.
- Método narrativo, interrogativo.
- Método de la dramatización.
- Método de la observación.

Las nuevas metodologías innovadoras van a permitir que el estudiante desarrolle más su pensamiento crítico y pueda desenvolverse en su vida diaria sin ninguna dificultad de temor o de cohibirse.

Pedagogía General Edelvives

www.metodologia.es

ESTRATEGIAS INNOVADORAS.

Estrategia Innovadora es el desarrollo de acciones novedosas que permitan el logro de los objetivos de una organización.

Las estrategias innovadoras son la fórmula para obtener muchos éxitos en el mundo de los aprendizajes. Es el plan para conseguir los mejores resultados mediante los recursos a utilizarse.

Con la utilización de estrategias innovadoras estaremos mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y estudiantes críticos reflexivos decididos a enfrentar al mundo que les rodea.

El éxito o fracaso de las estrategias innovadoras depende también de la capacidad y habilidad del docente para aplicarlas, para ello se requiere un conocimiento profundo de ellos y práctica en su manejo.

Es importante considerar dentro del acto didáctico los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al aprendiz a identificarse y a diferenciarse de los demás, habilidades cognitivas y técnicas de estudio.

Antes de aplicar una estrategia, técnica, es necesario identificar ¿qué habilidad cognitiva se nos pide poner en juego?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Por qué?..

Tipos de estrategias

Si se pretende realizar un trabajo eficaz y eficiente en el proceso de aprendizaje es importante tomar en cuenta ciertas estrategias que nos permitan optimizar los recursos para conseguir resultados prometedores, que mejoren el desenvolvimiento estudiantil, suban el autoestima y que posibiliten elevar la calidad de vida.

- Lluvia de ideas.
- Pinto y aprendo.
- El juego.
- La dramatización.
- El crucigrama.
- Adivinanzas.
- Cantos.
- Cuentos.

Las ventajas que se obtiene al utilizar estas estrategias es que nos permite cumplir con nuestro trabajo de una manera amena, práctica y productiva, que conlleva a lograr aprendizajes significativos, con alto contenido humanístico.

El docente tiene un rol muy importante y tiene que desenvolverse con muchas estrategias para que pueda desarrollar en el estudiante todas sus destrezas así como también habilidades y sus capacidades.

www.definiciones.com

www.monografias.com

COOPER, James ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

VARIABLE DEPENDIENTE

PARADIGMA

El concepto **paradigma** procede del griego *paradeigma*, que significa “**ejemplo**” o “**modelo**”. En principio, se aplicaba a la gramática para definir su uso en un cierto contexto. A partir de la década del '60, comenzó a utilizarse para definir a un **modelo** o **patrón** en cualquier disciplina científica o contexto epistemológico.

Los paradigmas son un conjunto de conocimientos y creencias que forman una visión del mundo y con nuevos paradigmas podremos aplicar nuevas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Thomas Khun: manifiesta que, "cada paradigma delimita el campo de los problemas que pueden plantearse, con tal fuerza que aquellos que caen fuera del campo de aplicación del paradigma ni siquiera se advierten".

Clases de paradigmas en la educación.

Paradigma conductista

El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles. Sus fundamentos nos hablan de un aprendizaje producto de una relación "estímulo respuesta" los procesos internos tales como el pensamiento y la motivación, no pueden ser observados ni medidos directamente por lo que no son relevantes a la investigación científica del aprendizaje.

El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento, si no hay cambio observable no hay aprendizaje.

Paradigma cognitivo

La teoría cognitiva, proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento.

Muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo.

Paradigma histórico social

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por Vigotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vigotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Paradigma constructivista

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

www.definicion.com

TEORÍAS DE APRENDIZAJE.

Las **teorías del aprendizaje** pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje. Hacia 1940 surge una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en construir aplicaciones sistemáticas que dieran unidad a los fenómenos del aprendizaje y así empezaron a aparecer sistemas y teorías del aprendizaje, aunque el término teoría fue empleado con poco rigor. A comienzos de la década 1950-1960 surge un cambio en los estudios sobre las teorías del aprendizaje, ante el hecho de que gran parte de los sistemas de la etapa anterior no cumplían una de las funciones de toda la teoría, como es la de totalizar y concluir leyes.

Con el fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran, más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas.

Clases de teorías

Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

- Teoría funcionalista. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.
- Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.
- Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.
- Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.
- Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.
- Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidades, refuerzo, castigo, procesos verbales, etc. Esta tendencia junto a las matemáticas ha adquirido un gran impulso en la actualidad.
- Teorías cognitivas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras

cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

Introducción a la psicología segunda edición Linda L Davidaff.

Mattos Alves, contenido de didáctica general y tipos de aprendizaje México 1994.

BASTIDAS, Romo, Estrategias y técnicas didácticas. Hacia un nuevo estilo de enseñar y aprender.

MODELOS PEDAGÓGICOS.

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamiento y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentara un modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación.

La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica.

El modelo pedagógico consta de:

- Metas - Objetivos
- Método - Estrategias

- Desarrollo - Proceso educativo
- Contenidos - Carácter información
- Relación Maestro - Alumno

Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente.

Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los **elementos que lo componen:**

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

www.monografias.com

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje es parte de la estructura de la educación es la acción de instruirse, es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y almacenamos para utilizarla para cuando sea necesaria.

Es la modificación, cambio transformación de la conducta.

Es interacción entre el maestro y el alumno para llegar con el conocimiento.

Conjunto de trabajos complementarios o prácticas, especialmente en una materia es conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza escolar.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Tipos de procesos

- **Observación:** Percibe hechos o fenómenos de la naturaleza o a través de los sentidos.
- **Localización:** Encuentra nociones de tiempo y espacio en base a un recorrido mental por la ruta seleccionada para obtener información de cada sitio y de circunstancias geográficas, históricas, etc.
- **Comparación:** Encuentra semejanzas y diferencias en cada lugar.
- **Generalización:** Llega a conclusiones y aplica a otras áreas de estudio, en casos similares.
- **Asociación:** Interrelaciona los diferentes elementos de lugares como los fenómenos físicos y humanos.

El docente tiene que seguir un proceso para poder llegar con el conocimiento hacia el educando y que el educando quede satisfecho de los nuevos conocimientos que día a día va adquiriendo y pueda ser un ente crítico.

Pedagogía General Edelvives

2.5 HIPÓTESIS

La aplicación de Estrategias innovadoras inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela "Ramón Páez" del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.

Variable independiente: Estrategias innovadoras

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Bibliográfica Documental

Porque la investigación se realizó en fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

De campo

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se produjo los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

De intervención social o proyectos factibles

Porque el investigador luego de realizar el trabajo investigativo presentó una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se la hará mediante en base al nivel de asociación de variables porque el investigador permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

Descriptivo

Es descriptivo porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Explicativo

Es explicativo ya que se realizó la aplicación del chi cuadrado, la tabulación de datos obtenidos de la aplicación de los encuestas, luego se obtiene las frecuencias observadas y frecuencias esperadas con estos resultados obtuvimos el chi cuadrado, de esta manera aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Por considerar la población muy reducida no se tomó muestra alguna, en efecto se trabajará con todos los involucrados. Las personas que participan en esta investigación son: los estudiantes 25 y padres de familia 24, con un total de 49 sujetos investigados.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1 Variable Independiente: Estrategias innovadoras

TABLA 1: Operacionalización de variables (Estrategias Innovadoras)

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas/ Instrumentos
-Las estrategias innovadoras son la fórmula para obtener muchos éxitos en el mundo de los aprendizajes. Es el plan para conseguir los mejores resultados mediante los recursos a utilizarse.	-Éxitos en el aprendizaje	-Presentación de trabajos. -Ejecución de trabajos. -Desempeño académico.	-¿Los docentes aplican estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje? Si () No () A veces ()	Técnica: -Encuesta Instrumento: -Cuestionario estructurado.
	-Mejores resultados.	Estudiante: -Críticos -Propositivos -Reflexivos	-¿Cree que la maestra que imparte los conocimientos a su hija/o en el aula utiliza estrategias innovadoras? Si () No () A veces ()	Técnica: -Encuesta Instrumento: -Cuestionario estructurado.

ELABORADO: Ana Chiluisa

3.4.2 Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

TABLA 2: (Proceso de enseñanza aprendizaje)

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas/ Instrumentos
<p>- El proceso de enseñanza aprendizaje es parte de la estructura de la educación es la acción de instruirse, es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y almacenamos para utilizarla para cuan sea necesaria.</p>	-Acción de instruirse.	<p>-Conocimientos de saberes. - Ejecución de tareas. -Trabajos individuales. -Trabajos en equipo.</p>	<p>-¿Desearía conocer estrategias innovadoras que estimulen y motiven el interés de los niños y niñas? S() No () A veces ()</p>	<p>Técnica: -Encuesta</p> <p>Instrumento: -Cuestionario estructurado.</p>
	-Adquisición de información.	<p>-Metodología. -Aplicación de técnicas. -Desarrollo de actividades. -Solución de problemas</p>	<p>-¿En sus clases impartidas utiliza recursos didácticos? Si () No() A veces ()</p>	<p>Técnica: -Encuesta</p> <p>Instrumento: -Cuestionario estructurado.</p>

ELABORADO: Ana Chiluisa

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para realizar la recolección de la información recurrí al uso de una técnica como la encuesta, la misma que me ayudará a la tabulación e interpretación de los datos.

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas en la cual, se utiliza un instrumento llamado cuestionario que se entregan a los sujetos de una muestra de la población con el objeto, que las contesten igualmente por escrito esto nos ayuda a conocer la opinión o valoración del sujeto, dentro del objeto de estudio se aplicó a los estudiantes para conocer su opinión acerca de las Estrategias innovadoras.

TABLA 3: Plan de Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para dar solución al problema y alcanzar los objetivos propuestos.
¿Objeto de investigación?	Los niños y niñas de Educación General Básica de la escuela “Ramón Páez”.
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	julio 2011- noviembre 2011
¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato. Centro de Educación Básica “Ramón Páez”
¿Cómo?	Mediante estrategias innovadoras adecuadas
¿Con qué?	Encuestas

ELABORADO: Ana Chiluisa

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis
- Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis entre asociación de variables y exploratorio.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

TABLA 4: Tabulación de encuesta a estudiantes

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			T
		S	A V	N	
1	¿Su maestra cuando desarrolla una clase utiliza recursos didácticos?	22	3	0	25
2	¿Su maestra al impartir una clase de entorno natural y social les lleva fuera del aula?	23	1	1	25
3	¿Recuerdas si tu maestra a trabajado con otros recursos en el aula?	18	4	3	25
4	¿Entiendes con facilidad el nuevo contenido que tu maestra dio la clase?	19	4	2	25
5	¿Te gustaría que tu maestra utilice nuevos recursos didácticos para trabajar en el área de entorno natural y social?	22	1	2	25
6	¿Quieres que las clases de entorno natural y social sean muy interesantes para ti?	22	3	0	25
7	¿Cuándo no entendiste una clase explicada tu maestra te ayuda a que comprendas de mejor manera?	18	4	3	25
8	¿Quisieras que tu maestra utilice nuevas formas para trabajar en el área de entorno natural y social?	24	0	1	25
9	¿Tu maestra hace que el contenido de entorno natural y social sea una materia fácil y divertida para aprender?	19	4	2	25
10	¿Estás de acuerdo con la implantación las Estrategias Innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?	24	1	0	25
TOTAL		211	25	14	250

ELABORADO: Ana Chiluisa.

TABLA 5: Encuesta a estudiantes sobre Estrategias Innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	211	84,40
NO	25	10,00
A VECES	14	5,60
TOTAL	250	100,00

ELABORADO: AnaChiluisa

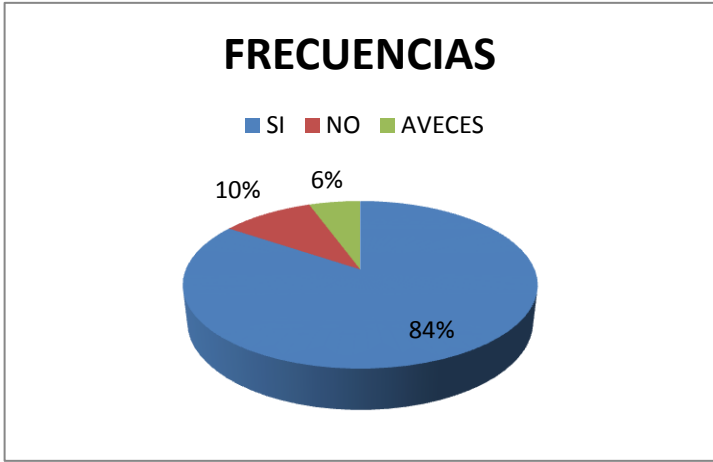


GRÁFICO 3: Estrategias Innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.
ELABORADO: AnaChiluisa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Son preocupantes los resultados de este sector ya que reflejan un mal uso de Estrategias Innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el 84.4 % de los estudiantes manifiestan que si es necesario que utilicen nuevas estrategias, mientras que el 5.6 % de los encuestados aducen que solo a veces se debe utilizar las estrategias y el 10,0 % de los encuestados manifiesta que no se debe aplicar nuevas estrategias innovadoras. En tal virtud que se elabore un manual con nuevas estrategias innovadoras para el área de entorno natural y social.

TABLA 6: Tabulación de encuesta a padres de familia.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			T
		S	A V	N	
1	¿Su hija/o a conversado si su maestra utiliza recursos didácticos para dar la clase?	24	0	0	24
2	¿Usted a observado si la maestra trabaja fuera del aula con los estudiantes?	22	2	0	24
3	¿La maestra de su hija/o lleva materiales de apoyo para trabajar en el aula?	23	1	0	24
4	¿Su hija/o Tiene dificultad para realizar las tareas que le envía su maestra en el área de entorno natural y social?	22	2	0	24
5	¿Le gustaría que la maestra de su hija/o utilice nuevos recursos didácticos para trabajar en área de entorno natural y social?	24	0	0	24
6	¿Quisiera que su hija/o tenga mucho interés en aprender nuevas cosas en el área de entorno natural y social?	23	1	0	24
7	¿Si su hija/o no entendió la clase del área entorno natural y social su maestra le explica otra vez hasta que entienda?	22	2	0	24
8	¿Cree que la maestra que imparte los conocimientos a su hija/o en el aula utiliza estrategias innovadoras?	20	2	2	24
9	¿Usted estaría de acuerdo en colaborar si la maestra pide a su hija/o materiales del medio para trabajar en el área entorno natural y social?	24	0	0	24
10	¿Está de acuerdo con la implantación las Estrategias Innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?	21	2	1	24
TOTAL		225	12	3	240

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 7: Encuesta a Padres de Familia sobre Estrategias Innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SI	225	93,75
NO	12	5,00
A VECES	3	1,25
TOTAL	240	100,00

ELABORADO:AnaChiluisa

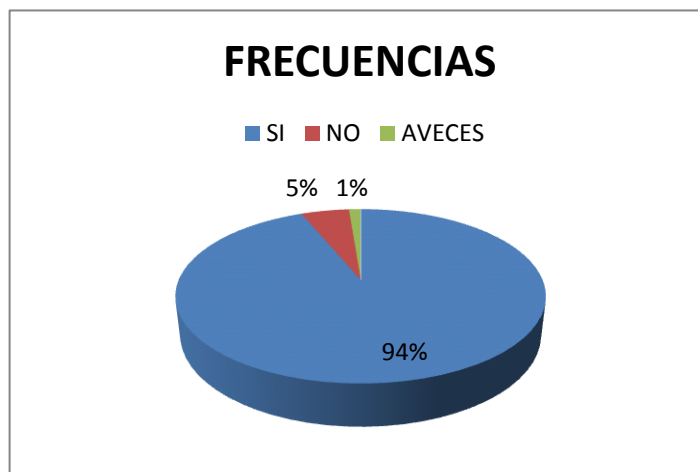


GRÁFICO 4: Estrategias Innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ELABORADO:AnaChiluisa

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS:

Son preocupantes los resultados de este sector ya que detectan un bajo nivel de las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje 93,7% de los padres de familia manifiestan que es necesario utilizar nuevas estrategias, mientras que el 1,2% de los encuestados aducen que a veces utilizan estrategias innovadoras, mientras que el 5,0 % de los encuestados dicen que no utilizan estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. En tal virtud es necesario que se elabore un manual de nuevas estrategias innovadoras para el área de entorno natural y social.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

- **Problema investigado**

Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Descripción de la población**

Trabajamos con toda la población distribuida de la siguiente manera, 25 estudiantes de tercer año de básica y 24 padres de familia con un total de 49 encuestados.

- **Fundamentación teórica**

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Independiente: Estrategias innovadoras

Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

- **Planteamiento de la hipótesis**

Ho = Hipótesis Nula. La aplicación de estrategias innovadoras **no incide** en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela ‘ ‘ Ramón Páez’ ’ del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Ho= Hipótesis Alternativa. La aplicación de estrategias innovadoras **incide** en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social del Tercer Año de Educación General Básica de la escuela ‘ ‘ Ramón Páez’ ’ del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

- **Nivel de significación**

a = 0,05 o nivel de significancia que equivale al 95% de probabilidad

$$g.l. = (c-3) (f-2)$$

$$g.l. = (3-1) (2-1)$$

$$g.l. = (2) (1)$$

$$g.l. = 2$$

Al nivel de significación de 0.05 y con 2 grados de libertad, el valor de chi teórico es de 5,99.

- **Regla de decisión:**

Se **acepta la hipótesis nula** si el valor de chi calculado es igual o **menor a** chi teórico.

Se acepta la hipótesis alternativa si el valor de chi calculado es igual o mayor a chi teórico

TABLA 8: Resumen general tabulado de estudiantes y Padres de familia

N;	SI		T	NO		T	A VECES		T	TOTAL GENERAL
	EST	PP.FF		EST	PP.FF		EST	PP.FF		
1	22	24	46	3	0	3	0	0	0	49
2	23	22	45	1	2	3	1	0	1	49
3	18	23	41	4	1	5	3	0	3	49
4	19	22	41	4	2	6	2	0	2	49
5	22	24	46	1	0	1	2	0	2	49
6	22	23	45	3	1	4	0	0	0	49
7	18	22	40	4	2	6	3	0	3	49
8	24	20	44	0	2	2	1	2	3	49
9	19	24	43	4	0	4	2	0	2	49
10	24	21	45	1	2	3	0	1	1	49
T	211	225	436	25	12	37	14	3	17	490

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 9: Frecuencias observadas

GRUPOS		ALTERNATIVAS			T
		SI	NO	A VECES	
1	ESTUDIANTES	211	25	14	250
2	PP. FF.	225	12	3	240
TOTAL		436	37	17	490

ELABORADO: AnaChiluisa

TABLA 10: Frecuencias esperadas

GRUPOS		ALTERNATIVAS			T
		SI	NO	A VECES	
1	ESTUDIANTES	222,5	18,8	8,7	250
2	PP. FF.	213,5	18,1	8,3	240

ELABORADO: Ana Chiluisa

- **Estimador estadístico**

$$X^2 = \sum E \frac{(fo-fe)^2}{E} \quad \text{formula de Chi cuadrado}$$

- **Calculo de X^2**

TABLA 11: Tabla de contingencia

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
211	222,5	-11,5	132,2	0,5
25	18,8	6,2	38,4	2,0
14	8,7	5,3	29,1	3,2
225	213,6	11,4	132,2	0,6
12	18,1	-6,1	37,2	2,0
3	8,3	-5,3	28,0	3,3
T				11,6

ELABORADO: AnaChiluisa

- **Decisión final**

En efecto; 5,99 es menor que 11,6 de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la aplicación de estrategias innovadoras en el área de entorno natural y social si mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela “Ramón Páez”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación reflejan que en la escuela "Ramón Páez", los docentes no aplican la utilización de estrategias innovadoras en el área de entorno natural y social, lo cual se puede verificar que existe un bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
2. Los resultados de la investigación reflejan que en la escuela "Ramón Páez", los estudiantes no aplican estrategias innovadoras en el área de entorno natural y social, lo cual se puede verificar que no tienen un aprendizaje significativo.
3. Se concluye con los señores padres de familia de la escuela "Ramón Páez", que no aportan significativamente con un verdadero compromiso de apoyo, de apoyar en los materiales del medio que se necesita para trabajar, lo cual refleja un descuido y desatención en la formación humana y académica de sus hijos.
4. Al verse reflejado una limitación de estrategias, se deduce que existe un bajo nivel de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social, lo cual es urgente aplicar nuevas estrategias innovadoras.

5. La comunidad educativa de la escuela “Ramón Páez” no ha implementado nuevas estrategias innovadoras en el plan de clase por lo que es necesario aplicar nuevos procesos para que así mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Impulsar jornadas de sensibilización y mejoramiento continuo con los docentes de la escuela “Ramón Páez” a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de estrategias innovadoras.
2. Empezar con un programa de apoyo para nuestros estudiantes mediante la aplicación de estrategias innovadoras dentro y fuera del aula.
3. Sensibilizar a los padres de familia que se necesita el apoyo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus hijos y así obtener niños críticos reflexivos ante la sociedad.
4. Planificar y ejecutar un micro proyecto de sensibilización, capacitación y mejoramiento continuo para los actores del sistema educativo a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento académico y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

5. Planificar e implementar en los planes de clase nuevos procesos de trabajo conjuntamente con el manual de estrategias innovadoras para que los estudiantes se sientan motivados por aprender y a su vez mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando un alto rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Título:**Elaboración de un manual de estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social de tercer año de educación general básica de la escuela "Ramón Páez"
- **Institución ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato y la escuela "Ramón Páez"
- **Beneficiarios:** Niños/as del tercer año de educación básica, maestros, padres defamilia, y autoridades de la escuela.
- **Ubicación:**

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Ciudad: Latacunga

Dirección: Barrio Patután (ver anexo)

Teléfono: 032-270581

Género: Mixto

Sostenimiento: Fiscal

Financiamiento: Autofinanciamiento

- **Tiempo estimado para la ejecución:**

Inicio: Enero Fin: Junio

- **Equipo técnico responsable:**

Autora de la propuesta: AnaChiluisa

Directora de la escuela: Patricia Guerra

- **Costo:**

TABLA 12: Costo estimativo

RUBRO DE GASTOS	VALOR
Infocus	\$ 50
Lapto	\$20
Material de escritorio	\$ 40
Videos	\$20
Imprevistos	\$60
Internet	\$ 40
Transporte	\$ 30
TOTAL	\$ 260

ELABORADO: Ana Chiluisa

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela “Ramón Páez” los docentes no aplican estrategias innovadoras en el área de entorno natural y social, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de educación general básica y por ende notamos que no hay un aprendizaje significativo.

Los señores padres de familia en sus hogares tienen un descuido total con sus hijos/as lo cual contribuye a que los estudiantes no desarrollen sus capacidades humanas y académicas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es factible que en la escuela Ramón Páez” se elabore un manual de estrategias innovadoras para que los estudiantes se sientan motivados al utilizar otros recursos fuera y dentro del aula y puedan desarrollar todas sus capacidades y destrezas que poseen cada uno mejorando el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pedir a las autoridades competentes que se capaciten a los maestros con respecto a las estrategias innovadoras para que puedan ser aplicadas en las aulas y en el área de entorno natural y social.

Concienciar a los señores padres de familia, para que apoyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, con el debido control de tareas en el hogar.

Esta colaboración mutua permitirá que los estudiantes se conviertan en seres reflexivos y críticos listos para desenvolverse en la sociedad.

Los beneficiarios de la elaboración del manual de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje vienen hacer los docentes, los estudiantes y también los padres de familia, ya que el docente va implementar y aplicar en su plan de clase promoviendo que los estudiantes se sientan motivados por aprender nuevos conocimientos desarrollando en ellos la capacidad de ser entes reflexivos críticos y puedan resolver cualquier problema que se les presente en su diario vivir.

Los padres de familia se sentirán muy orgullosos de su institución donde estudian sus hijos ya que hoy en día están aplicando nuevas estrategias innovadoras para que dejen de ser entes receptores, conformistas, memorísticos, despreocupados por aprender y mejoren su rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje formando estudiantes con grandes sueños de profesionales de ser líderes y puedan desarrollarse como personas.

El financiamiento de esta propuesta es autofinanciado por la autora de la tesis.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Elaborar un manual de estrategias innovadoras para desarrollar en los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa referentes a las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social.
- Capacitar a los docentes de la elaboración del manual de estrategias innovadoras que ayuden a superar las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social.
- Aplicar en las aulas con los estudiantes el nuevo manual de las estrategias innovadoras para que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Si es factible ya que está dada en la presentación de algunas actividades fáciles que tienen que realizar los estudiantes con la orientación y ayuda de los maestros dentro y fuera de las aulas.

Además la factibilidad está dada por la amplitud de acciones que se sugiere para que los niños no solamente sean memorísticos, sino que vayan formando su propio conocimiento con la ayuda de varias herramientas, materiales del medio y del aula, con la colaboración de los padres de familia y con la ayuda del internet.

Socio Cultural:

La sociedad hoy en día necesita estudiantes que sean críticos reflexivos, antes de poder organizar que sean guías, dirigentes de sus propias comunidades demostrando una actitud positiva en su trato con la comunidad.

La filosofía del docente en nuestro país es la guía al estudiante quien orienta y les da aliento para que salgan en adelante, por lo que la educación está en constante cambio y los docentes también están atentos, con un cambio de actitud para lograr los que conformamos la triología educativa tenga mucha eficiencia y afectividad.

Ambiental:

Esta propuesta al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo, tomando en cuenta que al ser la comunidad la beneficiaria se va a mejorar el trato con la misma.

Se debe destacar también que se va a trabajar concientizando sobre la protección del medio ambiente y aplicar una metodología activa y participativa para que los estudiantes valoren el lugar donde viven cuidando sus alrededores.

Legal:

En nuestro país la situación política se ve alterada con mucha frecuencia por lo que es necesario actualizarnos constantemente en las reformas legales que se hacen a instituciones públicas, por lo que esta propuesta tiene como guía proporcionar a los docentes instructores actualizaciones sobre las obligaciones de la policía judicial, cuyo objetivo es de auxiliar y apoyar al Ministerio Público para el esclarecimiento de los delitos que se cometen en el ámbito nacional.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

¿Qué es un manual de instrucciones?

Un manual de instrucciones es una libreta en el que se explica paso a paso como realizar cierta tarea.

Un manual de instrucciones es un tipo de texto.

Existe una variedad de manuales de instrucciones, según el aparato, vehículo, instrumento médico, etc. Sobre el que explica su funcionamiento y cuidado.

Generalmente, un manual de instrucciones tiene varias páginas y está encabezado por un índice que presenta la lista de contenidos por páginas. Utiliza también diagramas e ilustraciones de las partes del aparato, para describir su funcionamiento o su ensamblaje.

Objetivo del manual

El objetivo del manual es instruir al público en el manejo de un producto determinado, de manera precisa e inequívoca, para ofrecer un mejor servicio.

Estrategias innovadoras

Estrategia Innovadora es el desarrollo de acciones novedosas que permitan el logro de los objetivos de una organización.

Las estrategias innovadoras son la fórmula para obtener muchos éxitos en el mundo de los aprendizajes. Es el plan para conseguir los mejores resultados mediante los recursos a utilizarse.

Con la utilización de estrategias innovadoras estaremos mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y estudiantes críticos reflexivos decididos a enfrentar al mundo que les rodea.

El éxito o fracaso de las estrategias innovadoras depende también de la capacidad y habilidad del docente para aplicarlas, para ello se requiere un conocimiento profundo de ellos y práctica en su manejo.

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es parte de la estructura de la educación es la acción de instruirse, es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y almacenamos para utilizarla para cuan sea necesaria.

Es la modificación, cambio transformación de la conducta.

Es interacción entre el maestro y el alumno para llegar con el conocimiento.

Conjunto de trabajos complementarios o prácticas, especialmente en una materia es conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen comofinalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza escolar.

6.7 METODOLOGÍA: Modelo Operativo.

TABLA 13: Modelo operativo 1 Padres de familia.

Fase o Etapa	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
SENSIBILIZACIÓN	-Elevar el nivel de conciencia en los PP.FF. acerca de la utilización de estrategias innovadoras	-Capacitación del personal docente acerca de estrategias innovadoras	-Hojas -libros Computador. - Proyector de datos - Humano	Anita Chiluisa	-durante 4 horas
SOCIALIZACIÓN	-Motivar a los PP.FF sobre el manejo adecuado del manual de estrategias innovadoras	-Socialización de las estrategias innovadoras	- Computador. - Proyector de datos - Humano	Anita Chiluisa	-durante 20 horas
APLICACIÓN	-Poner en práctica la utilización de estrategias innovadoras	-Aplicar el manual de estrategias innovadoras	-Hojas -Libros -Humanos	Anita Chiluisa	-durante 5 meses
EVALUACIÓN	-Identificar fortalezas y debilidades de las estrategias a utilizar	-Test de preguntas acerca de las estrategias innovadoras	-Hojas -lápiz	Anita Chiluisa	-cada 2 meses

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 14: Modelo Operativo 2Estudiantes.

Fase o Etapa	Objetivo	Actividades	Recursos	responsables	tiempo
SENSIBILIZACIÓN	- Elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes del tercer año con la utilización de estrategias innovadoras	-Lecturas de motivación -Juegos -Dinámicas	-Material del medio -Lecturas	Anita Chiluisa	-durante 4 horas
SOCIALIZACIÓN	-Motivar a los estudiantes sobre el manejo adecuado del manual de estrategias innovadoras	-Conocer estrategias motivadoras -Potenciar el desarrollo de capacidades.	- Material Tecnológico y humano.	Anita Chiluisa	-durante 20 horas
APLICACIÓN	-Utilizar las estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje	-Preguntas y respuestas	-Cuaderno de la escuela	Anita Chiluisa	-durante 5 meses
EVALUACIÓN	-Poner en práctica las nuevas estrategias innovadoras	-En todas las actividades realizadas dentro y fuera del aula	-Material del medio y de aula	Anita Chiluisa	-cada 2 meses

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 15: Modelo Operativo 3 Docentes.

Fase o Etapa	Objetivo	Actividades	Recursos	responsables	tiempo
SENSIBILIZACIÓN	-Que los docentes mejoren el aprendizaje utilizando las estrategias innovadoras	-Lecturas de motivación -Dinámicas -Trabajos fuera del aula	-Hojas -Material del medio	Anita Chiluisa	-durante 4 horas
SOCIALIZACIÓN	-Que los docentes innoven su labor pedagógica.	-Lluvia de ideas. -Foro.	-Recursos tecnológicos y materiales.	Anita Chiluisa	-duración 20 horas.
APLICACIÓN	-Utilizar y aplicar las estrategias innovadoras	-Preguntas y respuestas	-Libros -Material del medio	Anita Chiluisa	-durante 5 meses
EVALUACIÓN	-Poner en práctica las estrategias innovadoras	-En todas las actividades realizadas dentro y fuera del aula	-Material de aula	Anita Chiluisa	-cada 2 meses

ELABORADO:AnaChiluisa

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos humanos:

Directora: Patricia Guerra

Docentes: Juana Tapia y Aida Guerrero

Recursos técnicos:

Investigadora: Ana Chiluisa

Recursos materiales:

Salón de actos.

Computadora

Enfocus

Hojas.

Recursos financieros:

Total costos: \$ 260 dólares

ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA



AUTORA ANA CHILUISA

Estrategia 1

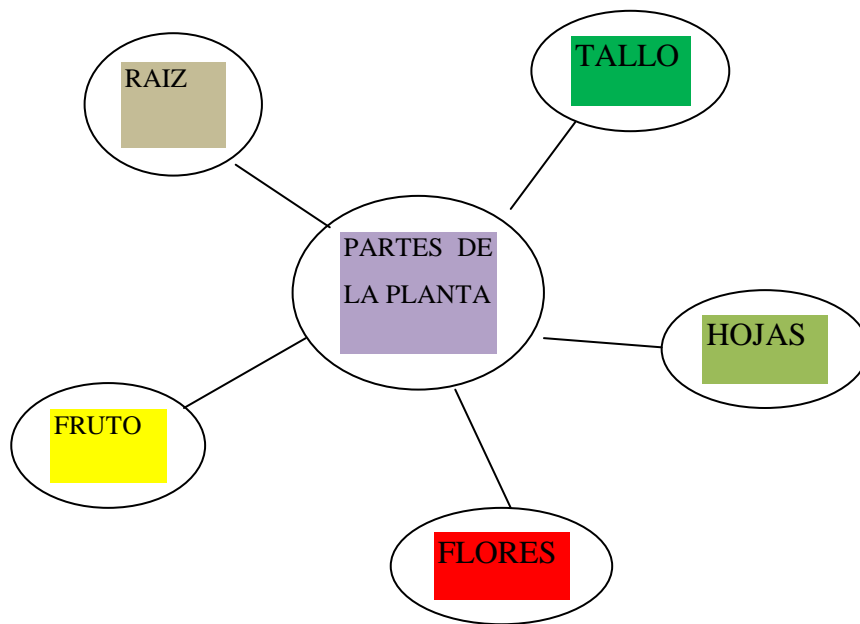
TEMA: Rueda de atributos

Objetivo: Esta estrategia permite organizar ideas y presentar conceptos básicos.

Actividades:

1. Realice una lista de conceptos y de palabras importantes relacionadas con el tema a tratar.
2. Establezca que relaciones existe entre los conceptos o palabras identificadas en torno al tema.
3. Elabore una rueda de atributos.

Ejemplo:



Recomendaciones:

Seleccionar un tema adecuado y entendible para los estudiantes.

Sacar características con los estudiantes.

Organizar el mapa semántico con los estudiantes.

LIBRO DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DEL MINISTERIO

Estrategia 2

TEMA: El bingo

Objetivo: Ganar puntos

Actividades:

1. En cada tabla, con la ayuda de los mismos, se pegan gráficos de seres bióticos y abióticos intercalados con números.
2. Se preparan fichas unas para ser cantadas y otras para señalar en los tableros.
3. Se reparte las tablas a cada uno de los alumnos.
4. El juego es colectivo pero de acuerdo a las circunstancias, se lo puede hacer individual.

Ejemplo:

12	29	40	59	70
15	25		49	62
8	23	44	57	63

Recomendaciones:

Se elabora las tablas de bingo de acuerdo al número de alumnos.

LIBRO DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DEL MINISTERIO

Estrategia 3

TEMA: Los naipes

Objetivo: Acumular puntos.

Actividades:

1. Se divide la clase en grupos de cinco.
2. Se enfrentan dos grupos a una sola mano los demás participan en silencio.
3. Se barajan y se distribuyen dos manojos de naipes entre los dos grupos, una carta por jugador.
4. Se inicia el juego, busca cada grupo parear los elementos de una misma línea, por ejemplo miembros de la familia, dependencias de la casa, dependencias de la escuela, personas que trabajen en la escuelas, etc.
5. Si no tiene el par, “chupara” del manajo de naipes de su grupo oponente.
6. Gana el equipo que realice cinco intervenciones en forma correcta.

Ejemplo:



Recomendaciones:

Cada estudiante participa una sola vez.

El maestro dirigirá el juego y será el juez.

Los naipes serán elaborados en clase por los estudiantes bajo la dirección del maestro.

LIBRO DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DEL MINISTERIO

Estrategia 4

TEMA: Ensalada de letras

Objetivo: Encontrar la mayor cantidad de palabras.

Actividades:

1. Se elabora un cartel grande en la clase con 9 casilleros por lado.
2. Se ubica, de manera vertical, horizontal o inclinada las palabras claves.
3. Se puede referir a normas de educación, símbolos patrios, educación vial, educación en valores, etc.
4. Se elabora un banco de preguntas cuyas respuestas corresponden a una palabra clave.
5. Se asigna un número a cada estudiante.
6. En una caja estarán los números dados a los estudiantes.
7. Se extrae de la caja uno a uno, los números y del que tuviere el numero, será quien responda a la pregunta señalando en el cartel la palabra clave.
8. Gana el estudiante que acierte la respuesta.
9. Se le asigna un puntaje de diez por cada respuesta.

Ejemplo:

H	O	N	R	A	D	E	Z	R
U	H	B	E	X	V	W	E	T
M	B	A	R	S	Y	P	B	O
I	P	N	Y	Ñ	C	Ñ	O	S
L	E	D	I	T	O	U	R	E
D	A	E	Q	F	J	A	D	B
A	L	R	E	S	P	E	T	O
D	O	A	Ñ	I	K	N	A	A

Recomendaciones: Formular correctamente las preguntas.

Ubicar las palabras claves en forma vertical, horizontal e inclinada.

LIBRO DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DEL MINISTERIO

Estrategia 5

TEMA: Cierro los ojos

Objetivo: Que los estudiantes descubran sus propias imágenes mentales y puedan reflejarlos en hoja.

Actividades:

1. Se trae al aula un poema corto escrito en un papelote.
2. Se solicita a los estudiantes que lean el poema
3. Se les pide cerrar los ojos por dos minutos e imaginar el contenido del poema.
4. Concluido el tiempo se les pide dibujar o expresar libremente.
5. El maestro será quien guie mediante preguntas específicas.

Actividades: EL ASEO

**"MI CUERPO YO CUIDO
CON MUCHO INTERÉS
MI CARA ME LAVO
Y LAVO MIS PIES.
ME BAÑO Y ME DUCHO
¡MEJOR AL REVÉS!
ME DUCHO Y ME BAÑO
ME PEINO DESPUÉS.
CEPILLO MIS DIENTES
DESPUÉS DE COMER
Y SIEMPRE MIS MANOS
LIMPIAS Y ASEADAS
PROCURO TENER"**

Recomendaciones:

El poema debe ser referente al tema de estudio.

El poema no debe ser muy largo.

AUTORA ANA CHILUISA

Estrategia 6

TEMA: Conozco mi cuerpo

Objetivo: Identificar y reconocer los cambios que sufre mi cuerpo.

Actividades:

1. Observar las características de los seres humanos.
2. Comparar las partes del cuerpo humano.
3. Reconocer los cambios que se dan en el ser humano a lo largo de la vida.
4. Dibujar el ciclo de vida de los seres humanos.

Ejemplo:



Recomendaciones:

Explicar con sabiduría y paciencia los cambios del cuerpo.

Observar que los estudiantes dibujen con mucho respeto.

AUTORA ANA CHILUISA

Estrategia 7

TEMA: lluvia de ideas

Objetivo: Que todos los estudiantes opinen del tema a tratarse y que se den cuenta que sus opiniones son importantes.

Actividades:

1. Enunciar el tema a tratarse.
2. Pedir a los estudiantes que den sus opiniones referentes al tema.
3. Anotar en el pizarrón sus opiniones.
4. Seleccionar las correctas.
5. Reforzar.

Ejemplo:

¿Para que utilizamos el agua?

- Para lavar la ropa.
- Para bañarnos.
- Para cocinar los alimentos.
- Para que tomen los animales.
- Para tomar cuando nos da sed.
- Para poner en las plantas.

Recomendaciones:

Dar un tema entendible para que puedan opinar los estudiantes.

Anotar todas las opiniones así no sea correcto, después se les explica y se puede borrar.

LIBRO DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DEL MINISTERIO

Estrategia 8

TEMA: Pinto y Aprendo

Objetivo: Identificar las viviendas de nuestro hábitat.

Actividades:

1. Observar el ambiente físico de nuestro inmediato.
2. Explorar nuestro alrededor.
3. Reconocer los lugares importantes de una vivienda.
4. Construir viviendas utilizando materiales del medio.
5. Formular preguntas.

Ejemplo:



Recomendaciones:

Utilizar materiales de acuerdo a la edad del estudiante.

Dar correctamente las instrucciones.

AUTORA ANA CHILUISA

Estrategia 9

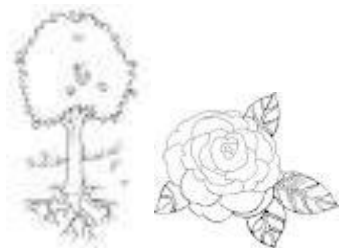
TEMA: Círculo de palabras.

Objetivo: Identifique y encierre plantas, animales del medio ambiente

Actividades:

1. Observar el paisaje y organismos del entorno.
2. Clasificar los seres y organismos del medio ambiente.
3. Localizar lugares donde viven las plantas y animales.
4. Comparar seres y describir las partes de plantas y animales.

Ejemplo:



Recomendaciones:

Dar indicaciones apropiadas para salir fuera de la escuela.

Organizar a los estudiantes en grupos para la exploración del entorno.

AUTORA ANA CHILUISA

Estrategia 10

TEMA: Cabezas numeradas y unidas.

Objetivo: Analizar el tema a tratar y contestar las preguntas realizadas.

1. Leer el texto de forma individual y en silencio.
2. Formar grupos de 4 personas y numerarse del 1 al 4.
3. Reflexionar juntos sobre el tema leído con preguntas y respuestas.
4. Debatir hasta llegar a una sola respuesta en conjunto y argumentada.
5. El docente hace una pregunta y nombra que los números 2 van a responder la pregunta y si no responde puede ayudar otro niño del grupo.

Ejemplo:

La Bandera Nacional

La Bandera actual esta vigente desde 1900, tiene tres colores: amarillo, azul y rojo en franjas horizontales.

La amarilla mide el doble de las otras dos. En el centro, consta el Escudo Nacional..

Cada color de la Bandera tiene un significado.

El amarillo: el oro, la abundante riqueza de la agricultura y los grandes recursos de que esta dotado el país.

El azul: Simboliza el océano, también el claro y limpio cielo ecuatoriano.

El rojo: Representa la sangre vertida por nuestros héroes que nos legaron la patria y la libertad.

Recomendaciones:

Que sean numerados en orden en los grupos de trabajo.

Que el docente haga preguntas claras y concretas que puedan entender y responder los estudiantes.

LIBRO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Estrategia 11

TEMA: Lectura en parejas.

Objetivo: Motivar la lectura y el resumen hechos en parejas constituyen una forma activa de leer un texto en forma conjunta para profundizar en su comprensión y estimular formas variadas del pensamiento.

Actividades:

1. Elegir un texto de párrafos cortos.
2. Formar parejas de trabajo.
3. Leer los párrafos de forma alternada y de forma individual, las parejas formadas, cada uno resumirá su párrafo para su pareja.
4. Quien escuchó el resumen por parte de su compañero, planteará preguntas sobre las ideas centrales del párrafo.
5. Al finalizar compartan con todo el grupo de estudiantes el resumen de cada párrafo y las preguntas que surgieron de cada uno.

Ejemplo:

Jugando con el sol

Había una vez en un bosque donde todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el Sol quería jugar con ellos. Un día intento hacerlo, pero cuando bajo del cielo y se acercó al bosque, nadie pudo resistir su calor y los niños y niñas huyeron a esconderse.

El sol se sintió triste, regreso al cielo y ya no quiso salir a iluminar nada, los animalitos, que conocían el motivo de la tristeza del sol, decidieron salir a jugar con el por la noche, cuando sus rayos ya no lo quemaran. Esto suponía un esfuerzo, pero todos quisieron hacerlo porque querían al sol. Así, la alegría y la luz volvieron a reinar en el bosque.

Recomendaciones

Que la lectura no tenga muchos párrafos.

Las parejas pueden ser por afinidad para que estén cómodos.

LIBRO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Estrategia 12

TEMA: El rompecabezas.

Objetivo: Permitir estudiar todo el material por partes y luego unirlo para consolidar su comprensión, además el estudiante aprende con mayor eficacia al enseñar a otro.

Actividades:

1. El docente prepara una serie de preguntas acerca de los temas a tratar.
2. Organizar la clase en grupos de 4 a 5 estudiantes.
3. Los estudiantes leen el texto y se reparten las preguntas
4. Se elige un representante de cada grupo a quienes se denominarán “expertos”.
5. Los expertos responden las diferentes preguntas asignadas por el docente.
El grupo 1 discutirá con el tema: los alimentos de origen animal.
El grupo 2 discutirá con el tema: los alimentos de origen vegetal.
El grupo 3 discutirá con el tema: los alimentos de origen mineral.
6. Los expertos prepararan las respuestas con miras a guiar a sus compañeros para que las respondan y puedan debatir sobre el tema.
7. Los expertos retornan a su grupo inicial y guían por turnos la discusión sobre los diferentes temas para asegurarse que el material sea estudiado y comprendido.
8. Al final de la clase unimos todos los temas tratados y damos un resumen general.

Ejemplo:

Origen animal son aquellos que se obtiene de los animales etc.

Origen vegetal son los que provienen de las plantas etc.

Origen mineral son los que provienen de sustancias minerales como la sal y el agua.

Recomendaciones:

Que en cada grupo debe tener un tema diferente para ser debatido por todos.

El docente debe tener ya elaborado las preguntas para cada grupo y con su respectivo tema.

LIBRO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Estrategia 13

TEMA: Preguntas abiertas.

Objetivo: Involucrar a los estudiantes en el tema desde diferentes escenarios y roles, incita a la reflexión, al dialogo y a la creatividad.

Actividades:

1. Plantear una pregunta de acuerdo al tema a trabajar.
2. Generar ideas de la pregunta planteada.
3. Anotar las ideas de los estudiantes.
4. El docente con todas las ideas dar un solo resumen de las preguntas abiertas.

Ejemplo:

¿Qué son parroquias urbanas y rurales?

¿En qué se diferencian estas parroquias?

Recomendaciones:

Anotar todas las ideas que respondan los estudiantes.

No criticar su respuesta en frente de sus compañeros así no sea correcto.

LIBRO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Estrategia 14

TEMA: Mezclar, congelar parejas.

Objetivo: Fomentar la integración, la comunicación y la cooperación entre compañeros.

Actividades:

1. Seleccionar un tema a trabajar.
2. Leer el contenido.
3. Salir fuera del aula para jugar a los congelados.
4. La maestra empieza haciendo una pregunta del tema leído y los estudiantes empiezan a correr les dice alto y la persona que este cerca responde la pregunta, así con mas estudiantes.
5. El estudiante que no responde tiene una penitencia.
6. Al final del juego, la maestra con las respuestas de los estudiantes da un resumen del tema aprendido.

Ejemplo:

Los seres bióticos y abióticos

Los seres bióticos son:

Los animales, las personas y las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, reproducen y mueren cumplen con ciclo de vida,

Los seres abióticos son:

Todos los objetos que no tienen vida ejemplos: mesa ventana, piedra, agua, el aire, el suelo, la luz y el calor del sol etc.

Los seres vivos necesitan de los factores abióticos para cumplir con su ciclo vital. El aire para respirar, la luz y el calor del sol para mantener la temperatura, y el agua para saciar la sed.

Recomendaciones:

Realizar el juego en un lugar libre de peligros.

Formular pregunta de acuerdo al tema estudiado.

LIBRO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Estrategia 15

TEMA: El reloj.

Objetivo: Difundir los contenidos, incrementar la integración, y compartir vivencias desde sus realidades.

Actividades:

1. Formar grupos de 4 estudiantes.
2. La maestra les dará una hoja con un tema.
3. Leer el tema en una duración de 5 minutos por reloj.
4. Luego elijan 2 o 3 frases.
5. Dos o tres estudiantes de cada grupo relataran las frases seleccionadas del tema leído.
6. Luego que hayan terminado de exponer todos los grupos de trabajo, la maestra dará un resumen del tema leído.

Ejemplo:

Seres bióticos y abióticos

Los seres bióticos son:

Los animales, las personas y las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, reproducen y mueren cumplen con ciclo de vida,

Los seres abióticos son:

Todos los objetos que no tienen vida ejemplos: mesa ventana, piedra, agua, el aire, el suelo, la luz y el calor del sol etc.

Los seres vivos necesitan de los factores abióticos para cumplir con su ciclo vital. El aire para respirar, la luz y el calor del sol para mantener la temperatura, y el agua para saciar la sed.

Recomendaciones:

Tener un reloj en el aula para que los estudiantes estén pendientes de la hora.

La hoja del tema a trabajar debe estar con letra entendible de preferencia en computadora.

LIBRO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

DESCRIPCIÓN

TABLA 16: Rueda de atributos Taller 1

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
-Organizar ideas y elaborar una rueda de atributos.	-Partes de la planta	-Leer el contenido del libro. -Sacar características. -Elaborar la rueda de atributos.	-2 horas	Anita Chiluisa	-Cartel -Marcadores -Hojas	-Mediante un Cuestionario

ELABORADO: AnaChiluisa

TABLA 17: El bingo Taller 2

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Ganar puntos y puedan reconocer seres bióticos y abióticos	-Seres bióticos y seres abióticos	-Recortar seres bióticos y abióticos. -Pegar en la tabla con números. -Repartir las tablas. -Empezar a jugar.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-Gráficos de animales -Tijera -Goma -Tabla	-Mediante la observación.

ELABORADO: AnaChiluisa

TABLA 18: Los naipes

Taller 3

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Acumular puntos e identificar miembros de la familia	-Miembros de la familia	-Dividir grupos de 5. -Dibujar los miembros de familia 2 de cada uno. -Barajear y distribuir los naipes. -Se inicia el juego.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-Cartulinas -Pinturas -Marcadores	-Mediante la observación

ELABORADO: AnaChiluisa**TABLA 19:** Ensalada de letras

Taller 4

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Encontrar la mayor cantidad de palabras.	-Símbolos patrios. -Valores	-Elaborar un cartel con casilleros. -Ubicar en forma vertical, horizontal e inclinada las palabras claves. -Elaborar un banco de preguntas. -El estudiante cogerá un número y tendrá que buscar la palabra clave. -Gana el estudiante que acierte la respuesta.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-Cartel -Marcadores -Regla -Cartulinas -pinturas	-Mediante la observación.

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 20: Cierro los ojos

Taller 5

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Que los estudiantes descubran sus propias imágenes mentales y puedan reflejarlos en una hoja.	-¿Cómo se alimentan los animales?	-Escribir en un papelote un poema corto. -Solicitar que lean el poema. -Cerrar los ojos e imaginar el poema. -Dibujar en una hoja lo imaginado.	-3 horas	-Anita Chiluisa	-Papelote -marcadores -Hojas -Pinturas -Lápiz	-Mediante la observación

ELABORADO: Ana Chiluisa**TABLA 21:** Conozco mi cuerpo

Taller 6

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Identificar y reconocer los cambios que sufre mi cuerpo.	-Ciclo de vida de los seres vivos.	.Observar características de los seres humanos. -Comparar las características. -Reconocer los cambios en el cuerpo. -Dibujar el ciclo de vida de los seres vivos.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-Hojas -Pinturas -lápiz	-Mediante un cuestionario

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 22: Lluvia de ideas

Taller 7

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Hablen sin ningún temor.	-Utilidades del agua	-Enunciar el tema. -Pedir opiniones. -Anotar en el pizarrón. -Seleccionar las correctas. -Reforzar.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-Pizarrón - Marcadores	-Mediante preguntas y respuestas.

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 23: Pinto y Aprendo

Taller 8

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Identificar las viviendas de nuestro hábitat	-Así son nuestras viviendas	-Observar el ambiente físico que nos rodea. -Explorar nuestro alrededor. -Reconocer los lugares importantes de una vivienda. -Construir viviendas utilizando materiales del medio.	-4 horas	-Anita Chiluisa	-Medio ambiente - Materiales del medio. -Goma -Cartulina -Plantas	-Mediante la observación.

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 24: Circulo de palabras.

Taller 9

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Identificar y encerrar plantas, animales del medio ambiente	-Plantas y animales del medio ambiente.	-Observar el paisaje. -Clasificar los seres vivos e inertes. -Localizar lugares donde viven las plantas y animales. -Comparar seres y describir las partes de plantas y animales.	-3 horas	-Anita Chiluisa	-Medio ambiente -Hojas -Lápiz	-Mediante un cuestionario

ELABORADO: AnaChiluisa

TABLA 25: Cabezas numeradas y unidas. Taller 10

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Analizar el tema a tratar y contestar las preguntas realizadas.	-La Bandera Nacional	- Leer el texto de forma individual y en silencio. -Formar grupos de 4 personas y numerarse del 1al 4 - Reflexionar sobre el tema leído con preguntas y respuestas.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-texto -material de aula.	-Mediante la observación

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 26: Lectura en parejas.

Taller 11

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Respuesta ble	recursos	Evaluación
-Motivar la lectura y el resumen hechos en parejas constituyen una forma activa de leer un texto en forma conjunta.	- Jugando con el sol	-Elegir un texto de párrafos cortos. -Formar parejas de trabajo. -Leer los párrafos de forma alternada y resumirá su párrafo para su pareja.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-texto -material de aula.	-Mediante la observación

ELABORADO: Ana Chiluisa**TABLA 27:** El rompecabezas.

Taller 12

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Respuesta ble	recursos	Evaluación
-Permitir estudiar todo el material por partes y luego unirlo para consolidar su comprensión	-Origen animal. -Origen vegetal. -Origen mineral.	-El docente prepara una serie de preguntas del tema a tratar. -Los estudiantes leen el texto y se reparten las preguntas.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-texto -material de aula. -hojas de papel boom.	-Mediante un cuestionario

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 28: Preguntas abiertas.

Taller 13

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Respuesta ble	recursos	Evaluación
-Involucrar a los estudiantes en el tema desde diferentes escenarios y roles, incita a la reflexión, al dialogo y a la creatividad.	-Parroquias urbanas y rurales	-Plantear una pregunta del tema a trabajar. -Generar ideas de la pregunta planteada. -Anotar las ideas de los estudiantes. El docente con todas las ideas dar un solo resumen de las preguntas abiertas.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-texto -material de aula. -hojas de papel boom. -pinturas	-Mediante la observación

ELABORADO: Ana Chiluisa**TABLA 29:** Mezclar, congelar parejas.

Taller 14

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Respuesta ble	recursos	Evaluación
-Fomentar la integración, comunicaci3n y la cooperaci3n entre compa1eros.	-Los seres bi3ticos y abi3ticos	-Seleccionar un tema. -Leer el contenido. -Salir fuera del aula para jugar a los congelados.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-texto -material de aula. -pelota de pl1stico	-Mediante la observaci3n

ELABORADO: Ana Chiluisa

TABLA 30: El reloj.

Taller 15

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	recursos	Evaluación
-Difundir los contenidos, incrementar la integración, y compartir vivencias desde sus realidades.	-Seres bióticos y abióticos	- Formar grupos de 4 estudiantes. -La maestra les dará una hoja con un tema. -Leer el tema en una duración de 5 minutos por reloj. -Luego elijan 2 o 3 frases. -Dos o tres estudiantes de cada grupo relataran las frases seleccionadas del tema leído.	-2 horas	-Anita Chiluisa	-texto -material de aula. -hojas de papel boom. -reloj.	-Mediante un cuestionario.

ELABORADO: Ana Chiluisa

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

TABLA 31: Plan de monitoreo.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Destrezas, aprendizaje, conocimientos
¿Por qué evaluar?	Porque después de un proceso es necesario verificar resultados.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Con qué criterios evaluar?	Clasificación, reconocimiento, construcción y demostración.
Indicadores	Reconocer ordenar, encerrar identificar, crear imaginar y graficar.
¿Quién evalúa?	La maestra aplicadora.
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso.
¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de nuevas estrategias innovadoras.
Fuentes de información	Manual, pruebas objetivas
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios, la observación.

ELABORADO: Ana Chiluisa

RESULTADOS ESPERADOS.

- Los docentes de la escuela “Ramón Páez” han sido capacitados en el área de entorno natural y social para que apliquen dentro y fuera del aula nuevas estrategias innovadoras, formando personas con un cambio de actitud con un aprendizaje significativo y por lo tanto entes críticos reflexivos; para poder desenvolverse sin dificultad frente a la sociedad.
- Con la presente se mejoro el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela Ramón Páez” a través de la aplicación de nuevas estrategias innovadoras formando personas con un cambio de actitud con un aprendizaje significativo y por lo tanto entes críticos reflexivo; para poder desenvolverse sin dificultad frente a la sociedad.
- Los padres de familia están consientes que deben apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as apoyando en el control de tareas en los hogares, en materiales didácticos que solicite el docente, ya que todo esto conllevara para que sus hijos sean entes críticos reflexivos frente a su entorno.
- Con la comunidad y su colaboración coadyuvamos a formar estudiantes críticos reflexivos, con mucho empeño a resolver problemas que se les atraviesan día a día.

Bibliografía Comentada

1. BASTIDAS, Romo, Estrategias y técnicas didácticas. Hacia un nuevo estilo de enseñar y aprender. Nos da a conocer nuevas estrategias y técnicas para que el aprendizaje sea más significativo. Quito, Ecuador, Ed., Colegio Mejía, 2000.
2. COOPER, James ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Se detalla estrategias para trabajar con los estudiantes. México.
3. DAVIDAFF Linda L. Introducción a la psicología segunda Edición. Nos da conocer las teorías del aprendizaje.
4. DIAZ, F, Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Estrategias para poder utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mc. Graw Hill, México, 1998.
5. EDELVIVES. Pedagogía General Aquí nos da a conocer algunas de las fundamentaciones y todo del estudio de la Pedagogía.
6. Grupo Comercio de Educación N; 237 Año 19- 20 páginas. En esta edición pude seleccionar algunas de las estrategias para trabajar en el área de entorno natural y social.
7. Guía para docentes ENTORNO NATURAL Y SOCIAL tercer año. Son libros donde encontramos los temas y actividades para trabajar en entorno natural y social.

8. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Constan de los artículos que se deben de cumplir en la educación. Registro oficial N; 417- jueves 31 Marzo del 2011.
9. MATTOS Alves, contenidos de la didáctica y tipos de aprendizaje. Trata de contenidos de didáctica y sus clasificaciones y también de los tipos de aprendizaje. México, 1994
10. Prof.: LEIVA Zea Francisco, Didáctica General Nos da a conocer de lo que trata la Didáctica en general y todo lo que abarca. Quito Ecuador.

PAGINAS WEB

www.monografias.com

www.definiciónabc.com

www.metodologia.es

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B. "RAMÓN PÁEZ"

Fecha:

OBJETIVO: Conocer el criterio de los estudiantes sobre Estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social del Tercer Año del Centro de Educación Básica

Solicitamos responder con la verdad, su respuesta permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

1.- ¿Su maestra cuando desarrolla una clase utiliza recursos didácticos?

Si () no () a veces ()

2.- ¿Su maestra al impartir una clase de entorno natural y social les lleva fuera del aula?

Si () no () a veces ()

3.- ¿Recuerdas si tu maestra a trabajado con otros recursos en el aula?

Si () no () a veces ()

4.- ¿Entiendes con facilidad el nuevo contenido que tu maestra dio la clase?

Si () no () a veces ()

5.- ¿Te gustaría que tu maestra utilice nuevos recursos didácticos para trabajar en el área de entorno natural y social?

Si () no () a veces ()

ANEXO 2: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL
C.E.B. "RAMÓN PÁEZ"

Fecha:

OBJETIVO: Conocer el criterio de los padres de familia sobre Estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social del Tercer Año del Centro de Educación Básica

Dígnese contestar las preguntas que a continuación se detalla, recuerde que la veracidad nos ayudara a realizar el trabajo de mejor manera.

1.- ¿Su hija/o ha conversado si su maestra utiliza recursos didácticos para dar la clase?

Si () no () a veces ()

2.- ¿Usted ha observado si la maestra trabaja fuera del aula con los estudiantes?

Si () no () a veces ()

3.- ¿La maestra de su hija/o lleva materiales de apoyo para trabajar en el aula?

Si () no () a veces ()

4.- ¿Su hija/o Tiene dificultad para realizar las tareas que le envía su maestra en el área de entorno natural y social?

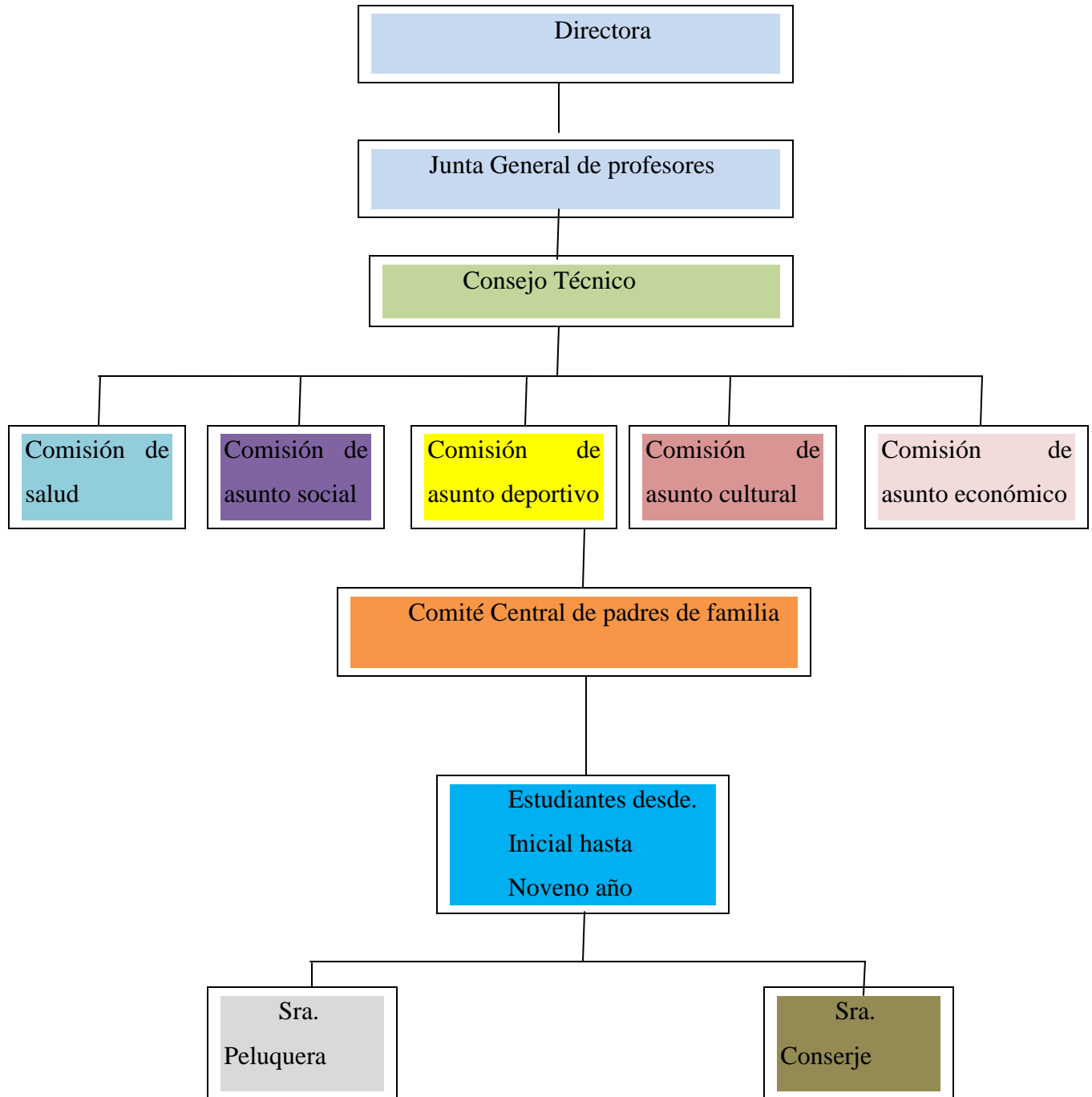
Si () no () a veces ()

5.- ¿Le gustaría que la maestra de su hija/o utilice nuevos recursos didácticos para trabajar en área de entorno natural y social?

Si () no () a veces ()

ANEXO 3: ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

Centro de Educación General Básica "Ramón Páez"



ANEXO 4: CROQUIS DEL BARRIO PATUTÁN



ELABORADO: Ana Chiluisa

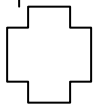
Interpretación:



Viviendas



Escuela "Ramón Páez"

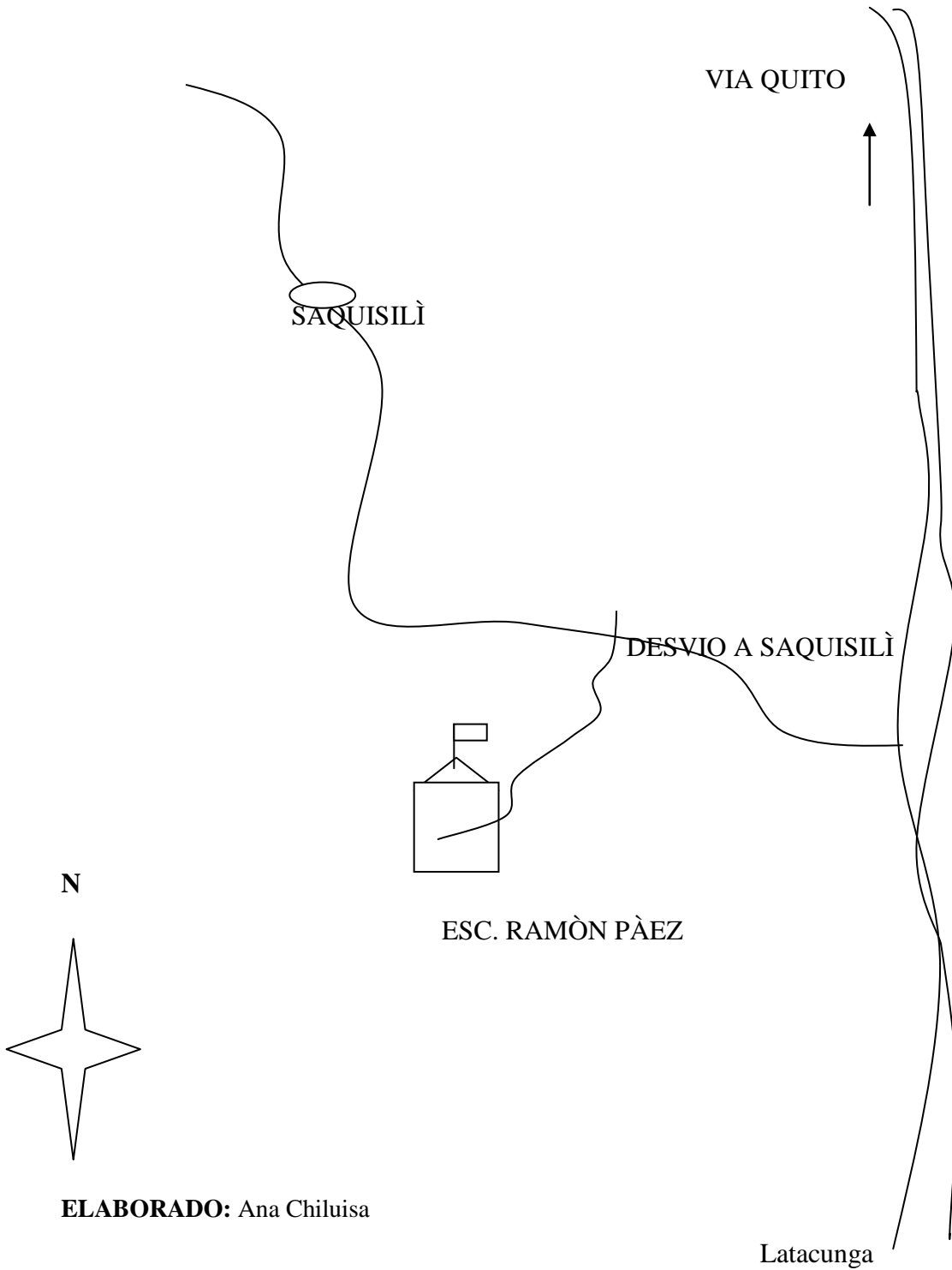


Iglesia

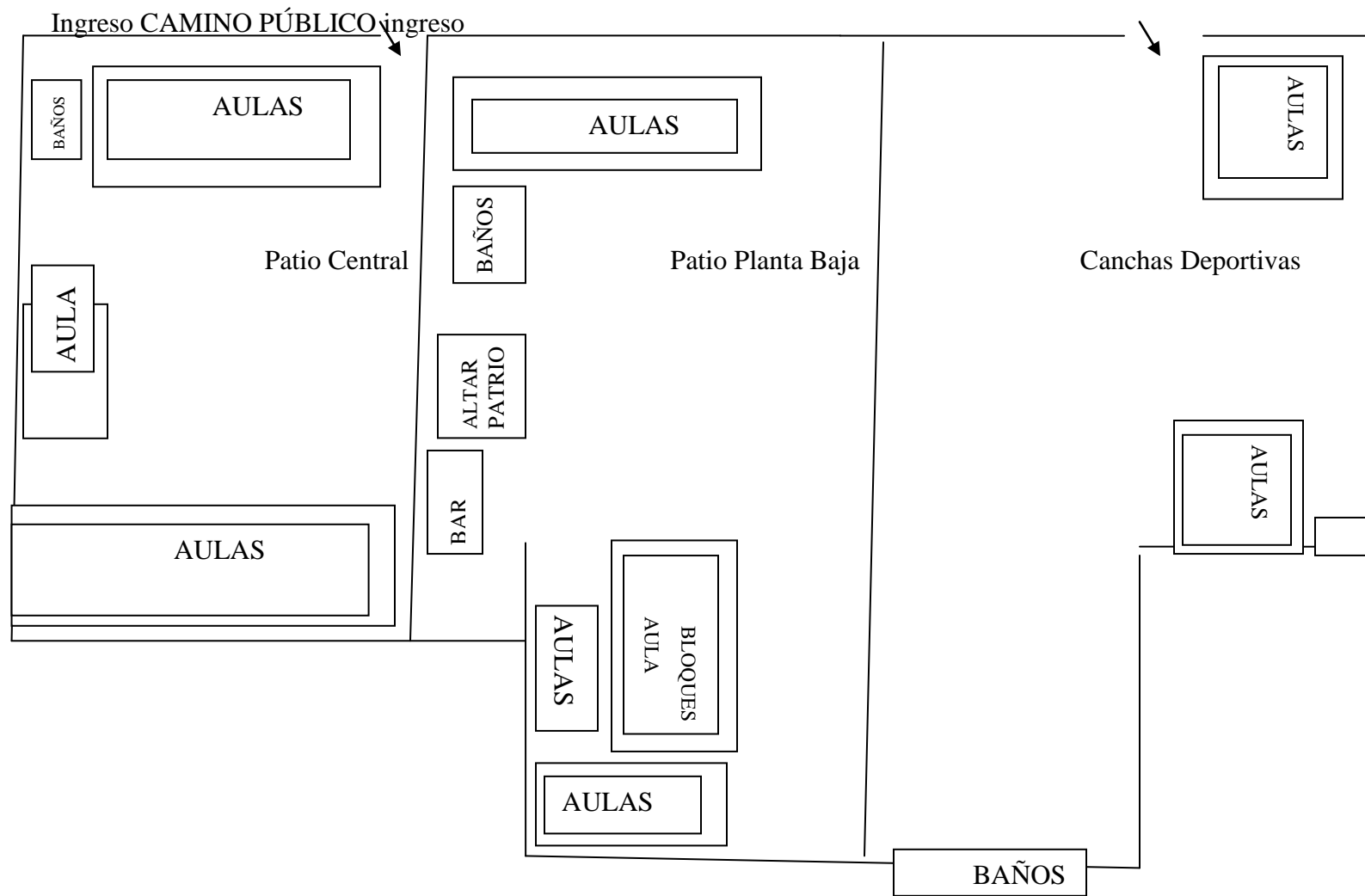


Plantaciones de claveles

**ANEXO 5: CROQUIS DEL C.E.B. "RAMÓN PÁEZ
DE PATUTÁN"**



ANEXO 6: CROQUIS INTERNO DEL C.E.B “RAMÓN PÁEZ”



ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS
PARQUE CENTRAL



**FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN
PLANTA ALTA DEL C.E.B.”RAMÓN PÁEZ”**



PLANTA BAJA DEL C.E.B



CANCHAS DEPORTIVAS



FOTOGRAFÍAS DEL PERSONAL DOCENTE



DOCENTES EN UNA REUNIÓN



**FOTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA**



ESTUDIANTES DE TERCER AÑO



FOTOGRAFÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA

